

HeyceellMagdaly Ovando Santizo

Guíade Aprendizaje sobre Educación Ambiental dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



Asesor:

Lic. Eddie Shack

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto 2013.

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	I

CAPÍTULO I

1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	2
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	15

1.6 Lista de carencias	21
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	23
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	25
1.9 Problema seleccionado	27
1.10 Solución propuesta como viable y factible	27

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	28
2.1.2 Problema	28
2.1.3 Localización	28
2.1.4 Unidad ejecutora	28
2.1.5 Tipo de proyecto	29
2.2 Descripción de proyecto	29
2.3 Justificación	29
2.4 Objetivos del proyecto	30
2.4.1 General	30
2.4.2 Específicos	30
2.5 Metas	31
2.6 Beneficiarios	31
2.6.1 Directos	31
2.6.2 Indirectos	31
2.7 Fuentes de financiamiento	32
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
2.9 Recursos	36
2.9.1 Humanos	36
2.9.2 Materiales	36
2.9.3 Físicos	36

2.9.4 Financieros	36
-------------------	----

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	37
3.2 Productos y logros	40

GUIA DE APRENDIZAJE SOBRE EDUCACION AMBIENTAL	41
--	-----------

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	97
4.2 Evaluación del perfil	97
4.3 Evaluación de la ejecución	97
4.4 Evaluación final	98

CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	101
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de soluciones a través del Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrolló el Proyecto Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, estructurándose el informe final en cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Se define la estructura del Diagnóstico Institucional el cual pretende hacer un estudio relacionado con la realidad administrativa de la institución, en este caso particular, se utilizó la matriz de sectores utilizando instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas y observación permitiendo por este medio un amplio conocimiento de la institución.

Seguidamente se define el Capítulo II, como una de las fases donde se estructura todo el proyecto, su título, la justificación, objetivos, metas, actividades y recursos, siendo de esta manera como llevar a cabo un perfil completo del proyecto.

El Capítulo III, establece la ejecución del proyecto, describiendo en forma detallada y ordenada las actividades, registrando así los costos, productos y resultados.

Por último se fundamenta el Capítulo IV, con el proceso de evaluación del proyecto con el fin de determinar el logro de los objetivos planteados.

El contenido del presente informe incluye aportes de la epesista en forma directa a través de las conclusiones y recomendaciones, fortaleciendo el mismo con una bibliografía, los apéndices y anexos correspondientes, todo con el fin

de afianzar el desempeño puesto de manifiesto de cada estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contribuyendo de esta forma a la formación de nuevos profesionales y su visión propositiva como humanista de profesión.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Supervisor Técnico Pedagógico Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa Sector 1216.1Catarina San Marcos.

1.1.2 Tipo de institución: Publica

1.1.3 Ubicación Geográfica:La Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.1, está ubicada en la 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

➤ **Capacidad**

Eficientar los sistemas de capacitación al personal docente del sector1216.1 para brindar un mejor servicio.

➤ **Honradez**

Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades Educativas y personal docente desarrolle.

1.1.7 Objetivos

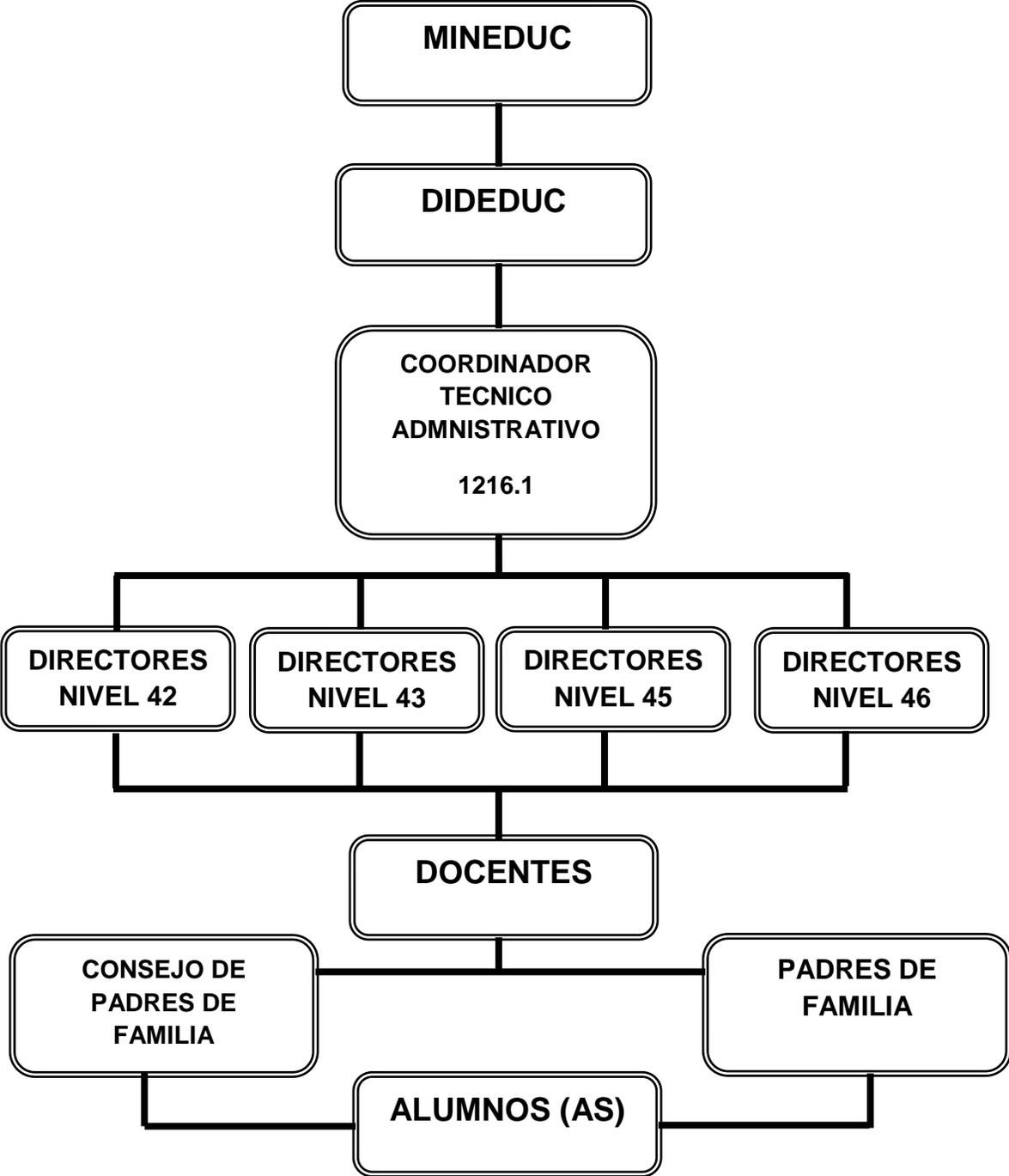
- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Guía de análisis Contextual e institucional de los VIII sectores: aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la comunidad e institución tanto documental como bibliográfica.

Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución, se elaboraron fichas de campo de observación, lista de cotejo, cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica y cuaderno de notas.

Técnica de análisis documental: se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

Técnica del FODA: se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas)

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

1. Falta de Educación Ambiental
2. Faltar de mobiliario y equipo para archivar documentos.
3. Carencia de un medio de comunicación (vía telefónica).
4. No contar con un edificio propio.
5. No contar con personal operativo.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de Educación Ambiental	1. Falta de una Guía de Aprendizaje que aborde temas de una Educación Ambiental.	Elaborar Guía de Aprendizaje sobre temas de Educación Ambiental.
02	Falta de mobiliario y equipo para archivar documentos.	Falta de recurso económico.	Solicitar colaboración para comprarlos.
03	Carencia de un medio de comunicación (vía telefónica).	Carencia del recurso económico necesario.	Implementación de un teléfono residencial en la oficina.
04	No tener edificio propio.	Falta de recurso económico.	Gestionar el presupuesto necesario para la construcción del edificio.
05	Falta de personal operativo	Insuficiente recurso económico para contratar.	Solicitar a las autoridades educativas correspondientes

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5 Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación.

1.5.2 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Dirección en donde se ubica:

2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

Ciclo que atiende:

Ciclo Diversificado.

No. de Alumnos:

120alumnos (mixto)

No. de Docentes:

10 catedráticos

Director:

P.E.M. Nerly de León Requena.

Antecedentes de la Institución:

Es una institución que durante por tres años consecutivos, contribuye a nuestra Patria Guatemala en la formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con orientación en Computación, Turismo y Agroforestal.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

Políticas generales

Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.

Avanzar hacia una educación de calidad.

Políticas Transversales

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

Descentralización educativa

Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país,

respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Políticas transversales

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

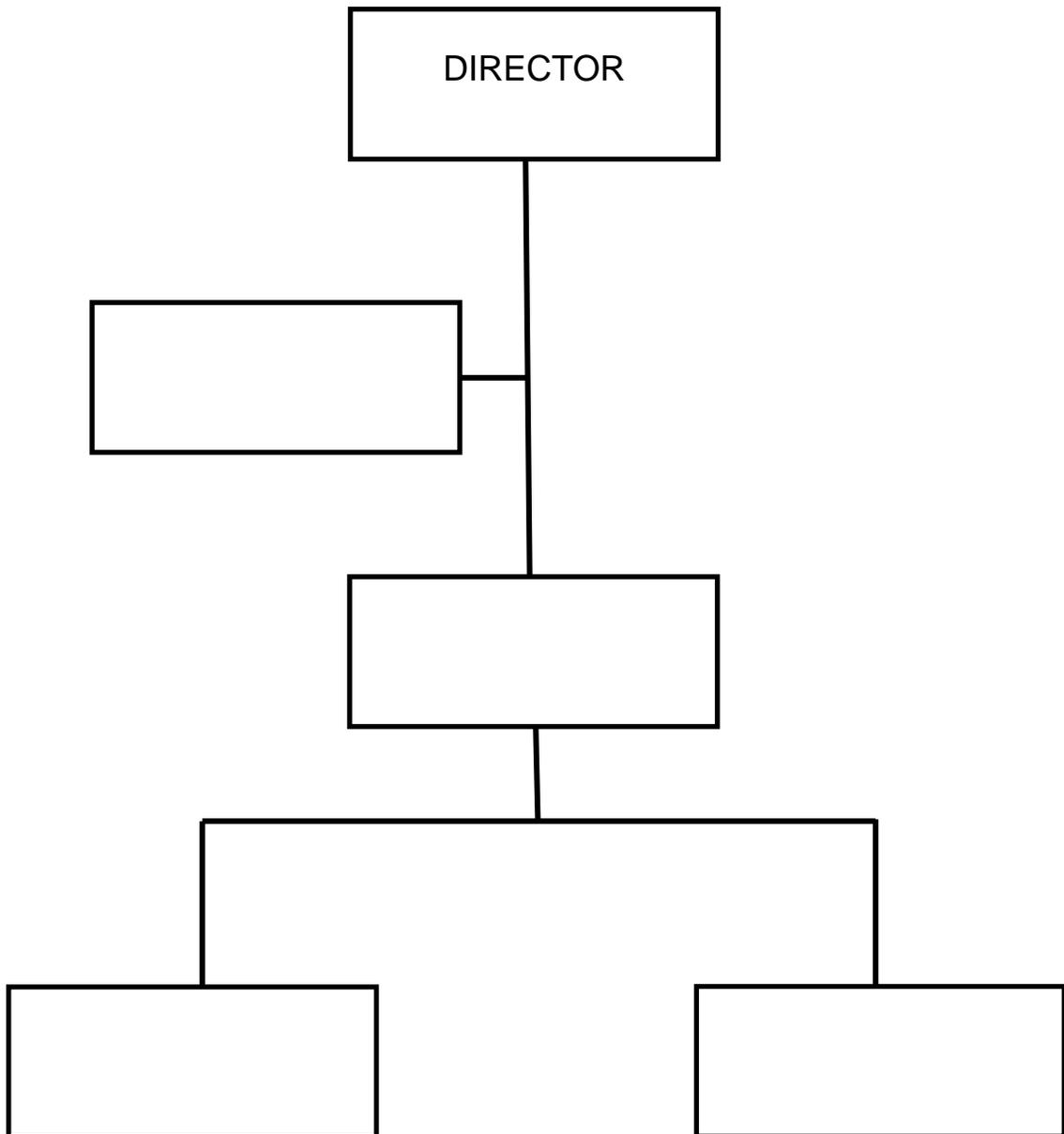
- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9. Estructura Organizacional.

Organigrama del INED



Perfil de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
<p style="text-align: center;">Social</p> <p>(Relación con los demás, la participación en el cuidado y conservación del medio ambiente).</p>	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables, con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. con iniciativa y colaboradores
<p style="text-align: center;">Personal-afectiva</p> <p>(Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)</p>	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.

<p>Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)</p>	<p>Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.</p>	<p>Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.</p>	<p>Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.</p>	<p>Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.</p>
<p>Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)</p>	<p>Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.</p>	<p>Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.</p>	<p>Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.</p>	<p>Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.</p>

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Supervisión Técnico Pedagógico 1216.1,
- Director del Establecimiento Educativo
- Personal Docentes
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

Guía de los VIII sectores

Técnicas de observación

Técnica de análisis documental

Técnica del FODA

Técnica de entrevista.

Instrumentos

Observación

Cuestionario

Fichas

**FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del
municipio de Catarina, San Marcos.**

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Activos.	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que impartan cursos orientados a la educación ambiental.	Deserción de alumnos.
	Docentes proactivos Jóvenes participativos	Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carece de mobiliario adecuado para el nivel.	Hacinamiento
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto es accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

<p style="text-align: center;">Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.</p>	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>
--	---	---	---	--

1.6 Lista y Análisis de carencias (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que impartan cursos orientados a la educación ambiental.	Insuficiente presupuesto interno	Elaborar una guía pedagógica de educación ambiental para docentes y estudiantes.
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.

5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica	Pocas actividades con alumnos y docentes para el fomento de los valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que imparten cursos orientados a la educación ambiental”, el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es importante reconocer que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada en el proceso de enseñanza-aprendizaje más aún si de Educación Ambiental se trata. Para la formación de los y las estudiantes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, la cual redundará en la conservación del medio ambiente.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1.Elaborar una “Guía de Aprendizaje sobre Educación ambiental dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos”.

Opción 2.Realizar capacitaciones permanentes a los docentes por medio de talleres con enfoque ambientalista.

OPCIÓN 01 OPCIÓN 02

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que imparten cursos orientados a la Educación Ambiental en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una “Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, para integrarlo al Área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología y de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INED de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que imparten cursos orientados a la educación ambiental.	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, en el área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología del Ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2, Cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

Por sus características se identifica como un proyecto educativo, pues el propósito es aportar una guía pedagógica de educación ambiental dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, como apoyo a los cursos orientados a la educación ambiental, el proyecto tiene como finalidad proporcionar herramientas necesarias para los docentes y estudiantes, el material también cuenta con competencias por unidad, actividades y evaluación con las que se puede desarrollar la planificación y programa de curso y de esta forma poder brindar los contenidos necesarios y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Orientándolos de una manera correcta en el uso y conservación del medio ambiente.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se deriva a causa de la deforestación de nuestros bosques, la contaminación y la falta de alternativas para controlar esta agravante situación; ha llevado a la ejecución del proyecto Guía Pedagógica de Educación Ambiental para docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos; dicho proyecto es de suma importancia pues provee a los docentes y estudiantes las herramientas básicas que son necesarias para mejorar la calidad en el área de educación ambiental

promoviéndose la creación de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos referidos al tema en el aula. La aplicación correcta de la guía conllevará a obtener resultados satisfactorios. El Instituto Nacional de Educación Diversificado, es una institución que forma profesionales en el área social, por ello es que necesita implementar el desarrollo de actividades pedagógicas y así brindar a los estudiantes por medio de los docentes, los conocimientos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Durante la realización del diagnóstico y el proceso de priorización del problema se obtuvo los medios para detectar que la ejecución del presente proyecto es importante y de mucho interés su realización, pues fortalece y complementa los contenidos en los cursos orientados a la educación ambiental, pues siendo este un curso tan elemental en la formación académica de los futuros profesionales en el área Agroforestal.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Contribuir con la docencia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado, por medio del aporte pedagógico que consiste en una guía de educación ambiental la que los dotará del conocimiento de los recursos naturales y problemas ambientales para que sirvan de agentes multiplicadores de las ideas de conservación.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar la Guía Pedagógica de Educación Ambiental para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado, instrumento que tiene como fin desarrollar el análisis crítico a través de la implementación de las actividades del recurso didáctico que provee la guía pedagógica.

- ✓ Determinar la guía pedagógica a través de lista de cotejo y contar con la validez necesaria por parte de las autoridades educativas.
- ✓ Socializar la guía pedagógica y darla a conocer para que los docentes y estudiantes amplíen sus conocimientos en medio ambiente y puedan ponerlo en práctica.

2.5 Metas

- ✓ Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- ✓ Capacitar a 10 docentes y 110 estudiantes, tomando en cuenta temas como: el aprovechamiento de recursos naturales, actividades que contiene la guía de orientación.
- ✓ Entrega de 120 guías tanto para docentes como estudiantes, para que pongan en práctica y sea de beneficio a los estudiantes.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- Docentes
- Director
- Padres de Familia

Beneficiarios Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200

personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto fue directamente financiado por ONGs , por tiendas comerciales, gestionado por la epesista.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
01.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
02.	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
03.	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
04.	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
05.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
06.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
07.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
08.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
09.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
10.	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
11.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
12.	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
13.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
14.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
15.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
16.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
17.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,443.00

2.9 Recursos

Humano

- Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Catedráticos
- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del con Orientación Agroforestal.
- Capacitadores
- Epesista

Físicos

- Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Oficinas administrativas.

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Guía Pedagógica
- Grabadora
- Cds.

Financieros

Para la ejecución del proyecto se contó con el aporte de empresas Comerciales, ONG´s y personas particulares.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Técnico Pedagógico del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.

3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía Pedagógica.
3.1.7.	Presentación de la Guía por capítulos, a los docentes y estudiantes de la Sub-área de Biología.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento San Marcos.
3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la Guía Pedagógica
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la Guía Pedagógica.
3.1.11.	Redacción de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental.	La Guía Pedagógica de Educación Ambiental, se redactó para su reproducción.

3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía Pedagógica por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía Pedagógica, para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental, al asesor	Fue entregado la Guía Pedagógica de Educación Ambiental al asesor Licenciado Eddie Shack.
3.1.15.	Reproducción de la Guía Pedagógica de Educación Ambiental.	Los Módulos fueron reproducidos para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía Pedagógica.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía Pedagógica.
3.1.17.	Entrega de las Guías Pedagógicas al Directora\ del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías Pedagógicas, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área agroforestal

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía Pedagógica sobre Educación Ambiental dirigido a estudiantes y docentes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía Pedagógica sobre Educación Ambiental, por capítulos, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía Pedagógica sobre Educación Ambiental, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área agroforestal, con lineamientos de Educación Ambiental.	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de Pedagógica.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Pedagógica sobre Educación Ambiental.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía Pedagógica sobre Educación Ambiental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes y docentes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

EPESISTA

HeyceellMagdaly Ovando Santizo

ASESOR

Lic. Eddie Shack

Catarina, San Marcos, Agosto 2013.

INDICE

Introducción

UNIDAD I

EDUCACION AMBIENTAL	1
Competencia	2
Contenido	2
Breve historia de la Educación Ambiental	2
Que es la Educación Ambiental	8
Componentes de la Educación Ambiental	9
Legislación Ambiental de Guatemala	10
Actividad	12

UNIDAD II

DIVERSIDAD DE LA VIDA	13
Competencia	14
Contenidos	14
Niveles de diversidad	14
Nivel genético	14
Nivel Específico	15
Nivel Ecológico o eco sistémico	15
Perdida de la diversidad	15
Causas de la pérdida de diversidad	16
Razones para conservar:	19
Razones éticas	19
Razones estéticas	20
Actividades	21

UNIDAD III

ECOSISTEMAS	22
Competencia	23
Contenidos	23
Ecosistemas	23
Pérdida y fragmentación de los hábitats	23
Evolución del paisaje fragmentado	24
Extinción en paisajes fragmentados	25
La fauna y la importancia de su conservación	26
Actividad	28

UNIDAD IV	
RECURSOS HIDRICOS, AGUAS CONTINETALES Y OCEANICAS	29
Competencia	30
Contenidos	30
Algunas causas y ciertos efectos de la contaminación de las Aguas continentales.	30
Cuadro de contaminación	32
Sobre explotación de las aguas	33
Acuíferos	34
Contaminación marina	34
Sobrepesca	35
Áreas singulares amenazadas en el litoral	36
Los arrecifes coralinos	37
Los manglares	37
Actividades	39
Hoja de trabajo	40
UNIDAD V	
ZONAS URBANAS: LAS CIUDADES	41
Competencias	42
Contenidos	42
Ciudades	42
Poblaciones Humanas	43
Dimensiones	43
Espacio	43
Estructura	43
Evolución	44
Tránsito vehicular	44
Consecuencias del tránsito vehicular	44
Residuos sólidos urbanos	45
Composición de los RSU	46
Biodiversidad urbana	47
Ecosistemas urbanos	47
Hoja de trabajo	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	52

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una compilación de contenidos de temas ambientales encaminados al conocimiento, la práctica y la conservación del medio ambiente, dirigido a docentes y estudiantes, quienes en este caso sirven de agentes multiplicadores, en las ideas de conservación; considerando que tiene una mayor presencia e importancia en la realidad cotidiana de todas las personas debido a que gran parte de los problemas ambientales han sido originados por el ser humano.

La Guía de Educación Ambiental cuenta con el contenido de la competencia en cada unidad, teniendo en cuenta que los grupos de trabajo deben priorizar experiencias pedagógicas dirigidas a aspectos tales como la toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, la protección y mejora del ambiente en zonas rurales y urbanas.

UNIDAD I

1

EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIA

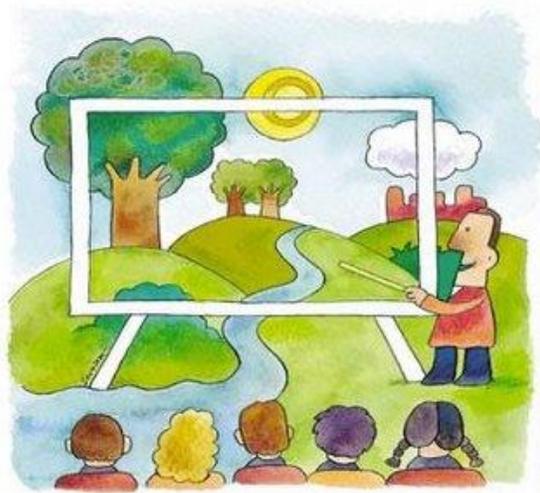
- ✓ Manifiesta la responsabilidad en la conservación de los recursos forestales y los cuidados que se deben tener como parte de la protección y diversidad de los recursos.

CONTENIDO:

- ✓ Breve historia de la educación ambiental.
- ✓ ¿Qué es la Educación ambiental?
- ✓ Componentes de la Educación ambiental.
- ✓ Legislación nacional e internacional que respalda la Educación ambiental.

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.



Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala: Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.



Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la

clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

- ✓ Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.
- ✓ La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre si. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.
- ✓ Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.



En el documento denominado Carta de Belgrado que se deriva de este evento se señala la necesidad de replantear el concepto de *Desarrollo* y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

Tbilisi (URSS, 1977).- En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Moscú (URSS, 1987).- Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al



aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la llamada *Cumbre de la Tierra* se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global *el cual* parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos.

Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

Guadalajara (México, 1992).- En las conclusiones del *Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.



Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo de manera paralela a las señaladas fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990.

En el apretado resumen que se muestra se puede observar que el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerada solo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Así mismo de una posición refuncionalizadora de los sistemas económicos vigentes, se dió un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental.

Como todo cuerpo de conocimiento en fase de construcción, la Educación Ambiental se vino conformando en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados. Por lo que cuando la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera reduccionista y fragmentaria, no tomando en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio - culturales y económicas, las cuales definen las orientaciones e instrumentos conceptuales y técnicos que permiten al hombre comprender y utilizar las potencialidades de la naturaleza, para la satisfacción de las propias necesidades.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Es educar sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conservan los sistemas de soporte vital del planeta. Para comprender qué es educación ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental **no** es un campo de estudio, como la biología,



química, ecología o física. Es un **proceso**. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de educación ambiental, pero no educación ambiental. (N.J. Smith-Sebasto, Ph.D.) Existen ciertos aspectos que deben destacarse de esta definición por ser justamente los que constituyen la esencia de la educación ambiental:

- ✓ Se trata de un proceso continuo.
- ✓ El énfasis está puesto en la conciencia, es decir que si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar.
- ✓ No se trata simplemente de desarrollar competencias sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.
- ✓ Contempla el principio de equidad inter y transgeneracional.
- ✓ Y por último, está orientada hacia a la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica).

COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fundamentos ecológicos Este nivel incluye la instrucción sobre ecología ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno información sobre los sistemas terrestres de soporte vital.



Concienciación conceptual Cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar la conducta humana.

La investigación y evaluación de problemas Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta y sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento responsable ambientalmente por ejemplo ¿Es mejor para el ambiente usar pañales desechables o de tela? ¿Es mejor hacer que sus compras las pongan en bolsa de papel o una plástica?



Capacidad de acción Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Al ser los problemas ambientales frecuentemente causados por las sociedades humanas y siendo los individuos la causa primaria de muchos problemas ambientales; la solución será probablemente el propio individuo.

LEGISLACIÓN AMBIENTAL DE GUATEMALA

Entre las leyes que protegen al medio ambiente se marcan como referencia las siguientes:

- ✓ **DL-68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente** Artículo 11. Y 13 “Artículo 11-La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. Artículo 13.-Para los efectos de la presente ley. El medio ambiente comprende los sistemas atmosféricos (aire); lúdico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales.” (2-4)

- ✓ **DL-4-89 Ley de áreas protegidas**
“ARTÍCULO 1 Interés nacional. ARTÍCULO 2 Creación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. ARTÍCULO 3 Educación ambiental ARTÍCULO 5 Objetivos Generales” (1-2,3)

- ✓ **RG-EIA-23-2003: Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental.**

“ARTICULO12. De los diferentes Instrumentos de Evaluación Ambiental” (10-5)

- ✓ **DL-101-96 Ley Forestal.**

“Artículo1 Objeto de la ley “(3-2)

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Definir con claridad los siguientes conceptos de cómo obtener una Educación Ambiental que nos ayude a proteger nuestro medio ambiente y consérvalopara las nuevas generaciones.

Metodología: Responder en las siguientes líneas la definición de los temas que se le presentan.

1. ¿Qué es Educación Ambiental?

2. Mencione los componentes de la Educación Ambiental

3. Escriba 3 acciones de las muchas que el ser humano debería de practicar para contribuir al cuidado del medio Ambiente.

4. Que es la Legislación Ambiental de Guatemala

5. : Enumere 3 Leyes que protegen el Medio Ambiente

- ✓ Valora la protección del medio ambiente para mejorar la calidad de vida.

CONTENIDO:

- ✓ Niveles de diversidad
- ✓ Pérdida de la diversidad
- ✓ Causas de la pérdida de diversidad
- ✓ Razones para conservar
- ✓

NIVELES DE DIVERSIDAD

1. Nivel Genético:

La mayoría de las especies que conocemos posee un código genético fruto de la evolución de millones de años. En el genoma está escrito el futuro genotipo de cada individuo, provocando la gran diversidad existente incluso dentro de una misma especie. Para conocerla, es necesaria la evaluación del gen o tipo de los individuos de una determinada especie que se encuentre en una región geográfica específica. Esta diversidad genética tiene que ver con el aporte que hace una especie o un conjunto de especies a un acervo génico que, en última instancia, permita preservar la diversidad a través del tiempo, y asegurar la estabilidad del ecosistema.



2. Nivel Específico:

La gran variedad de especies que pueblan la tierra constituye la manifestación más espectacular de la diversidad biológica. Las enciclopedias de animales y plantas contienen un muestrario sorprendente y tan sólo se trata de una pequeña parte de la abultada relación de especies descrita por los científicos, que ronda el millón. Éstas, a su vez, parecen ser sólo una porción del total existente, ya que se calcula que quedan millones de formas de vidas sin describir.

3. Nivel ecológico o eco sistémico:

Los seres vivos han desarrollado relaciones características con otros seres vivos y con el medio físico en el que se desenvuelven. Una vez más, la vida ha desarrollado una gran variedad de soluciones en este nuevo nivel de análisis. Baste pensar en la tundra, la taiga, los

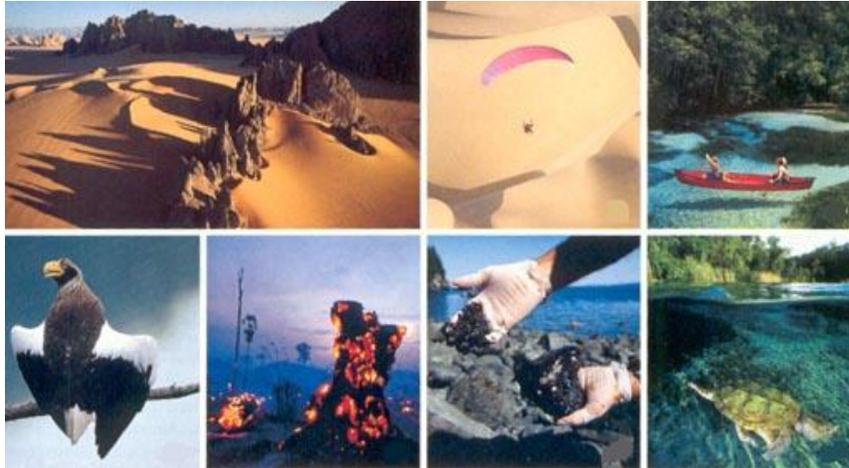


bosques templados, las praderas, los arrecifes de coral, las sabanas o las selvas, que a su vez cuentan con un montón de variantes locales características.

PÉRDIDA DE LA DIVERSIDAD

A lo largo de la historia de la vida se ha sucedido la aparición de nuevas especies mientras que otras se han extinguido ante la llegada de cambios que les resultaban desfavorables. En este continuo trasiego de formas de vida por el escenario terrestre, la diversidad biológica ha ido ampliándose, aunque sufriendo estancamientos, e incluso retrocesos temporales en épocas especialmente desfavorables. En los últimos 10,000 años la diversidad animal y vegetal que hoy nos maravilla, fruto de una historia (de millones de años de evolución, está

sufriendo un retroceso devastador debido a la actividad humana. El ritmo de extinción de las especies se ha acelerado drásticamente, calculándose que en la actualidad es por los menos 400 veces mayor que el que existía antes de la aparición del ser humano. En opinión del científico E.O. Wilson, se trata del proceso principal de transformación ambiental, ya que el cambio producido cuando desaparece una especie o una variedad es totalmente irreversible.



CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE DIVERSIDAD

El impacto creciente de las actividades humanas en la naturaleza está provocando una pérdida de biodiversidad acelerada. La causa principal es la destrucción de ecosistemas de gran interés, cuando se ponen tierras en cultivo desecando pantanos o talando bosques, cuando se cambian las condiciones de las aguas o la atmósfera por la contaminación, o cuando se destruyen hábitats en la extracción de recursos. Además la caza, la introducción de especies exóticas y otras actuaciones han provocado la extinción de un buen número de especies

Alteración y destrucción de ecosistemas.- La destrucción de la selva tropical es la mayor amenaza a la biodiversidad ya que su riqueza de especies es enorme. Otros ecosistemas muy delicados y con gran diversidad son los arrecifes de coral y en los últimos años están teniendo importantes problemas de difícil solución. También

están muy maltratados los humedales, pantanos, marismas, etc. Son lugares de gran productividad biológica, usados por las aves acuáticas para la cría y la alimentación y el descanso en sus emigraciones. Durante siglos el hombre ha desecado los pantanos para convertirlos en tierras de labor y ha usado las marismas costeras para construir sus puertos y ciudades, por lo que su extensión ha disminuido drásticamente en todo el mundo.

Prácticas agrícolas.- Algunas prácticas agrícolas modernas pueden ser muy peligrosas para el mantenimiento de la diversidad si no se tiene cuidado de minimizar sus efectos. La agricultura ya causa un gran impacto al exigir convertir ecosistemas diversos en tierras de cultivo. Además los pesticidas, males utilizados



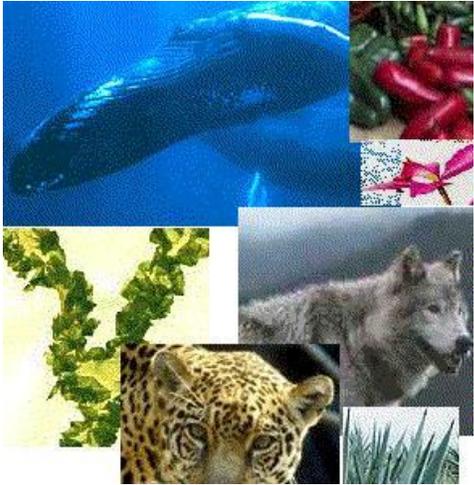
pueden envenenar a muchos organismos además de los que forman las plagas, y los monocultivos introducen una uniformidad tan grande en extensas áreas que reducen enormemente la diversidad.

Caza, exterminio y explotación de animales.- La caza de alimañas y depredadores hasta su exterminio ha sido habitual hasta hace muy poco tiempo. Eran una amenaza para los ganados, la caza y el hombre y por este motivo se procuraba



eliminar a animales como el lobo, osos, aves de presa, etc. La caza ha jugado un papel doble. En ocasiones ha servido para conservar cazaderos y lugares protegidos que son valiosos parques naturales en la actualidad. En la actualidad el comercio de especies exóticas, el coleccionismo, la captura de especies con supuestas propiedades curativas (especialmente

apreciadas en la farmacopea china), el turismo masivo, etc. amenaza a muy distintas especies.



Introducción de especies nuevas.- El hombre, unas veces voluntariamente para luchas contra plagas o por sus gustos y aficiones y otras involuntariamente con sus desplazamientos y el transporte de mercancías, es un gran introductor de especies nuevas en ecosistemas en los que hasta entonces no existían. Esto es especialmente peligroso en lugares de especial sensibilidad como las islas y los lagos antiguos, que suelen ser ricos en especies endémicas

porque son lugares en los que la evolución se ha producido con muy poco intercambio con las zonas vecinas por las lógicas dificultades geográficas.

Contaminación de aguas y atmósfera. La contaminación local tiene efectos pequeños en la destrucción de especies, pero las formas de contaminación más generales, como el calentamiento global puede tener efectos muy dañinos. El deterioro que están sufriendo muchos corales que pierden su coloración al morir el alga simbiótica que la forma se atribuye al calentamiento de las aguas. Los corales, debilitados por la contaminación de las aguas, cuando pierden el alga crecen muy lentamente y con facilidad mueren.



RAZONES PARA CONSERVAR

En las modernas ciudades del primer mundo, tan ajenas a los ritmos naturales, los ciudadanos tienen a menudo la sensación de haberse "liberado" de nuestra ancestral dependencia de la vida silvestre. Pero se trata tan sólo de un espejismo: en realidad, cada día, sin saberlo, utilizamos cientos de productos que deben su origen a las plantas y los animales silvestres. He aquí algunos ejemplos: podemos disfrutar de nuestro pan de cada día gracias a la variabilidad genética que queda en los parientes silvestres de las plantas cultivadas. Cuando el médico nos receta un medicamento existe un 50% de posibilidades de que esa medicina deba su origen a un ser vivo silvestre.



Modelos. Las especies silvestres no sólo nos proporcionan materias primas, sino también modelos que inspiran a los investigadores en el diseño de medicinas sintéticas o productos industriales. Por ejemplo, los científicos habrían tenido grandes dificultades para diseñar el caucho sintético si no hubieran tenido un esquema que copiar en la estructura molecular del caucho natural. Paradójicamente es la vida la que mantiene las condiciones necesarias para que la vida siga. Los seres vivos participan en los grandes ciclos terrestres (ciclo del carbono, ciclo del nitrógeno) tan esenciales para los seres vivos. La propia composición de la atmósfera terrestre está regulada por la vida. Es un círculo vicioso lleno de sentido.

Razones Éticas. Los argumentos de tipo ético para la conservación de la biodiversidad podrían resumirse en estos dos interrogantes: ¿Tenemos derecho a

hurtar ese patrimonio magnífico que es la biodiversidad a las generaciones que vienen detrás de nosotros? ¿Tenemos derecho a eliminar a los seres vivos que comparten con nosotros esta "casa común" que es el planeta Tierra?

Razones Estéticas. La diversidad de la vida no sólo es fuente de beneficio material sino también de bienestar espiritual. Para muchos la biodiversidad es sinónimo de belleza y de inspiración y su contemplación o estudio resulta una actividad enormemente gratificante.

ACTIVIDADES

Objetivo: conocer los conceptos relacionados al tema Educación Ambiental enfocado sobre la diversidad de la vida.

Metodología: explicar los diversos conceptos y la importancia de cada uno de ellos.

TEMA	DESCRIPCION	IMPORTANCIA
DIVERSIDAD DE LA VIDA		
NIVELES DE DIVERSIDAD		
RAZONES ETICAS		
RAZONES ESTETICAS		

UNIDAD III

ECOSISTEMAS



COMPETENCIAS

- ✓ Analiza la interacción entre los seres vivos y el medio en que se desarrollan.
- ✓ Valora la diversidad de los ecosistemas y explica la importancia de su conservación.

CONTENDO:

- ✓ Pérdida y fragmentación de los hábitats.
- ✓ Evolución del paisaje fragmentado.
- ✓ Extinción en paisajes fragmentados.



ECOSISTEMA

Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat.

PÉRDIDA Y FRAGMENTACIÓN DE LOS HÁBITATS

La pérdida y fragmentación del hábitat está considerada como una de las causas principales de la actual crisis de biodiversidad. Los procesos responsables de esta pérdida son múltiples y difíciles de separar (pérdida regional de hábitat, insularización causada por la reducción y el aislamiento progresivo de los fragmentos de hábitat, efectos de borde, etc.), y han sido particularmente estudiados en el caso de los vertebrados forestales. En este trabajo se revisan

algunas ideas generales sobre la fragmentación y pérdida de hábitat, y se incide en la necesidad de una ampliación de los objetivos conceptuales y taxonómicos de los estudios dirigidos a conocer los efectos de esta alteración ambiental. Campos de cultivo, áreas urbanas, carreteras y autopistas constituyen barreras infranqueables para numerosas especies. Para estos seres vivos, su hábitat natural ha pasado de ocupar extensas áreas ininterrumpidas a quedar dividido en fragmentos aislados de menor extensión. Es el efecto conocido como fragmentación de los hábitats, responsable de la extinción local de numerosas especies. Cuando un cierto número de individuos de una especie queda confinado en una pequeña porción de territorio, el peligro de extinción es mucho mayor, ya que el tamaño de la población es pequeño y es más probable que una perturbación dé al traste con la viabilidad del grupo.

Evolución del paisaje fragmentado:

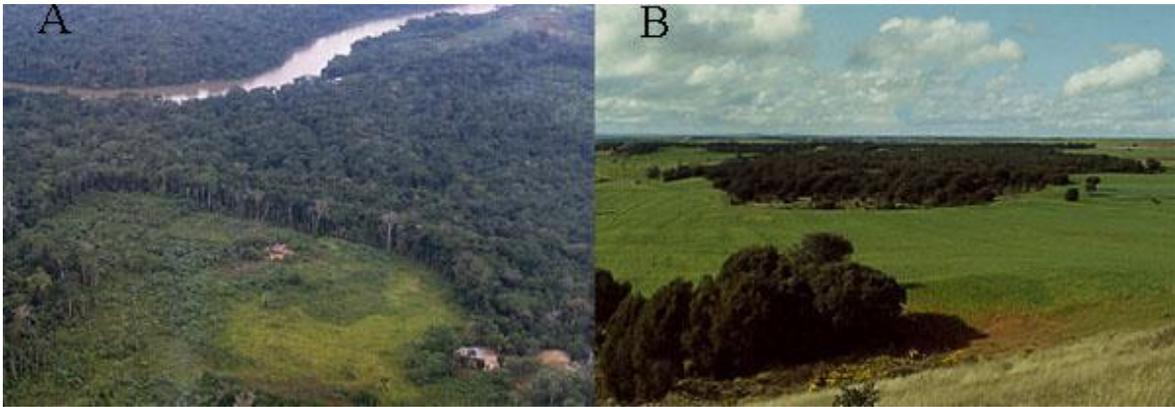


Figura 1

Figura 2

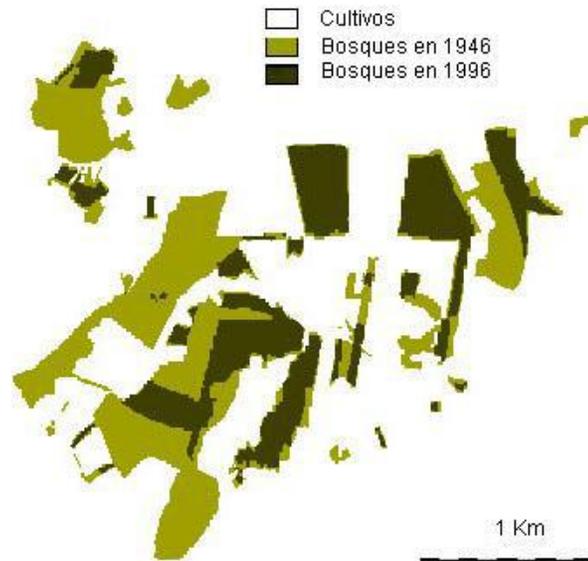


Figura 1. Fragmentación y pérdida de hábitat. A. Figura 2. Comienzo de un proceso de sustitución del bosque por cultivos en la selva amazónica. C) Acentuación del proceso de fragmentación en Lerma durante el período 1940-1990 debido al incremento de la superficie cultivada: en 50 años el bosque se redujo en un 55.6%, el número de fragmentos pasó de 16 a 29, su tamaño medio se dividió por 4 y la distancia entre fragmentos aumentó un 25 %.

Con la fragmentación y destrucción de un hábitat se produce un cambio progresivo en la configuración del paisaje que puede definirse adecuadamente mediante las tendencias de cinco variables paisajísticas que cambian simultáneamente y que tienen, en conjunto, una incidencia perniciosa sobre la supervivencia de las especies afectadas.

EXTINCIÓN EN PAISAJES FRAGMENTADOS

Salvo excepciones, las tendencias descritas se manifiestan conjuntamente a lo largo de los procesos de destrucción y fragmentación del hábitat, dando lugar a paisajes en los que, en fases avanzadas, faltan muchas de las especies originales.

acciones de investigación, manejo, protección de áreas naturales importantes, establecer normas adecuadas y concientización y educación.

La diversidad de la fauna depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos y fisiográficos y de la acción del hombre entre otros aspectos.

La acción del hombre sobre la fauna con actividades como la cacería causa desequilibrio que puede conducir a la aparición de nuevas plagas. Los trastornos en las cadenas alimenticias y otras relaciones en las comunidades así como la disminución de la calidad de vida de los habitantes.

ACTIVIDADES

METODOLOGÍA: Responder las diferentes interrogantes, en relación a los Ecosistemas.

1. ¿Qué es un ecosistema?

2. ¿Qué es un hábitat?

3. ¿A qué se le llama especies en peligro de extinción?

4. ¿Qué es fauna?

5. Mencione tres propuesta de la conservación de los ecosistemas

UNIDAD IV

RECURSO HÍDRICO, AGUAS CONTINENTALES Y OCEÁNICAS



COMPETENCIAS

- ✓ Comprende la limitada capacidad de la naturaleza para reciclar los nutrientes y limpiar los ecosistemas causados por la contaminación de las aguas continentales.
- ✓ Relaciona y reflexiona sobre las actividades humanas que se realizan en perjuicio del medio ambiente.

CONTENIDO:

- ✓ Algunas causas y ciertos efectos de la contaminación de las aguas continentales
- ✓ Sobre explotación de las aguas subterráneas
- ✓ Contaminación marítima
- ✓ Sobrepesca
- ✓ Áreas singulares amenazadas en el litoral.

ALGUNAS CAUSAS Y CIERTOS EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS CONTINENTALES

Los seres humanos se concentran en las proximidades de los cursos de agua y provocan que los sistemas de agua dulce sean los



primeros hábitats en degradarse. Usan el agua, consumen sus especies animales, utilizan sus cauces para desplazarse y como colectores de sus vertidos. La contaminación del agua causada por las actividades del hombre es un fenómeno ambiental de importancia, se inicia desde los primeros intentos de industrialización, para transformarse en un problema generalizado, a partir de la revolución industrial, iniciada a comienzos del siglo XIX. Los procesos de producción industrial iniciados en esta época requieren la utilización de grandes volúmenes de agua para la transformación de materias primas, siendo los efluentes de dichos procesos productivos, vertidos en los cauces naturales de agua (ríos, lagos) con desechos contaminantes. La contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los cauces o acuíferos de sustancias sólidas, líquidas, gaseosas, así como de energía calórica, entre otras. Esta contaminación es causante de daños en los organismos vivos del medio acuático y representa, además, un peligro para la salud de las personas y de los animales. Existen dos formas a través de las cuales se puede contaminar el agua; una de ellas es por medio de contaminantes naturales, es decir, el ciclo natural del agua puede entrar en contacto con ciertos constituyentes contaminantes que se vierten en las aguas, atmósfera y corteza terrestre. Por ejemplo, sustancias minerales y orgánicas disueltas o en suspensión, tales como arsénico, cadmio, bacterias, arcillas, materias orgánicas, etc. Otra forma es a través de los contaminantes generados por el hombre o de origen humano, y son producto de los desechos líquidos y sólidos que se vierten directa o indirectamente en el agua. Por ejemplo, las sustancias de sumideros sanitarios, sustancias provenientes de desechos industriales y las sustancias empleadas en el combate de plagas agrícolas y/o vectores de enfermedades.

CUADRO DE CONTAMINANTES

SECTOR INDUSTRIAL	SUBSTANCIAS CONTAMINANTES PRINCIPALES
CONSTRUCCION	Sólidos en suspensión, metales, Ph
MINERÍA	Sólidos en suspensión, metales pesados, materia orgánica, pH, cianuros
ENERGÍA	Calor, hidrocarburos y productos químicos
TEXTIL Y PIEL	Cromo, taninos, tenso activos, sulfuros, colorantes, grasas, disolventes, orgánicos, ácidos acético y fórmico, sólidos en suspensión.
SECTOR INDUSTRIAL	SUBSTANCIAS CONTAMINANTES PRINCIPALES
AUTOMOCIÓN	Aceites, lubricantes, pinturas y aguas residuales
NAVALES	Petróleo, productos químicos, disolventes y pigmentos
SIDERURGÍA	Cascarillas, aceites, metales disueltos, emulsiones, sosas y ácidos
QUÍMICA INORGÁNICA	Hg,P, fluoruros,cianuros, amoniaco, nitritos, ácido sulfhídrico, F. Mn, Mo, Pb, Ag, Se, Zn, etc. y los compuestos de todos ellos.

QUÍMICA ORGÁNICA	Órgano halogenados, órgano silícicos, compuestos cancerígenos
FERTILIZANTES	Nitratos y fosfatos
PASTA Y PAPEL	Sólidos en suspensión y otros que afectan el balance de oxígeno
PLAGUICIDAS	Órgano halogenados, órgano fosforados, compuestos cancerígenos, biocidas etc.
FIBRAS QUIMICAS	Aceites minerales, Órgano halogenados, órgano
PINTURAS, BARNICES Y TINTAS	Compuestos órgano estático, compuestos de Zn, Cr, Se, Mo, Ti, Sn, Ba, Co, etc.

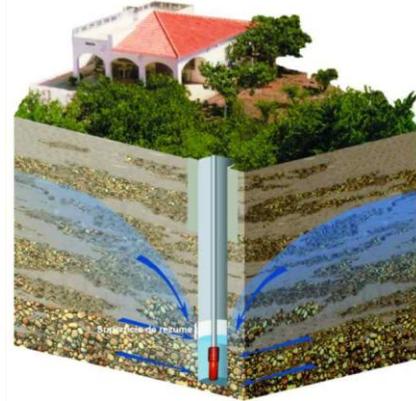
SOBREEXPLOTACIÓN DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Antiguamente se creía que las aguas subterráneas procedían del mar y habían perdido su salinidad al filtrarse entre las rocas. Hoy se sabe que es agua procedente de la lluvia. Las aguas subterráneas forman grandes depósitos que en muchos lugares constituyen la única fuente de agua potable disponible.

A veces, cuando circulan bajo tierra, forman grandes sistemas de cuevas y galerías. En algunos lugares regresan a la superficie, brotando de la tierra en forma de fuentes o manantiales. Otras, hay que ir a recogerlas a distintas profundidades excavando pozos.

ACUÍFEROS:

Cuando la roca permeable donde se acumula el agua se localiza entre dos capas impermeables, que puede tener forma de U o no, se trata de un acuífero cautivo o confinado. En este caso, el agua se encuentra sometida a una presión mayor que la atmosférica, y si se perfora la capa superior, fluye como un surtidor, tipo pozo artesiano.



CONTAMINACIÓN MARINA

Las vías por las cuales llegan al mar los productos contaminantes son numerosas. Aunque sin duda, la lluvia es uno de los principales agentes de dispersión. La limpieza salvaje de los tanques en alta mar y las descargas sin voluntarias aportan el 45% de la contaminación difusa de hidrocarburos. Los accidentes, en concreto el naufragio de súper petroleros, a pesar de ser localmente muy graves no aportan más del 20% de la contaminación por hidrocarburos, el resto procede de las operaciones de carga y descarga en puertos marítimos. También se dispone de datos sobre la liberación de sustancias tóxicas al mar provenientes de



fenómenos naturales tales como movimientos sísmicos o aforamientos geológicos. El efecto de la acumulación de sustancias tóxicas en el agua marina se detecta por la presencia de éstas en la carne de los peces. Otro indicador de la

contaminación marina litorales la **eutrofización** o aumento de la concentración de materia orgánica disuelta aportada por las aguas residuales urbanas. Sólo la cuenca mediterránea, con 46,000km. De costa, recibe 2,500,000 dem³ de aguas residuales. En verano, por ejemplo, el litoral español con 1,200km. De costa concentra 35 millones de turistas. En condiciones particulares, tales como quietud de las aguas y temperaturas elevadas, la gran abundancia de nutrientes puede propiciar casos graves de polución orgánica, que se manifiesta con explosiones de algas marinas que pueden alterar la calidad de las aguas litorales. La polución orgánica en las áreas litorales también afecta a la calidad sanitaria para el baño debido a la gran concentración de bacterias coliformes fecales que pueden ser perjudiciales para la salud humana. Finalmente, el mar también se ha convertido en diluyente de elementos radioactivos procedentes de las fugas en centrales nucleares, de los ensayos con bombas atómicas o de la lluvia radioactiva. Aunque la mayor parte de la radio actividad es debida a causas naturales, al menos un 1% deriva de la acción humana.

SOBREPESCA

La sobre pesca se define como el nivel de captura excesivo de una especie por unidad de tiempo en relación con su reserva y su capacidad de regeneración. Tipifica un fenómeno de externalidades resultante de la explotación de un bien



público o de libre acceso. Todo el mundo tiene acceso a los recursos del mar; el volumen de captura de cada uno dependerá de sus conocimientos, capacidades tecnológicas, recursos económicos, etc. Los indicadores básicos para

identificar una situación de sobrepesca son. Disminución de capturas por unidad de

esfuerzo pesquero adicional, o en términos económicos una producción marginal decreciente por unidad marginal (adicional) de esfuerzo pesquero.

Regresión en el tamaño y la edad de los peces capturados, como resultante de la rarificación de peces adultos, cuya esperanza de vida disminuye como consecuencia de la mayor presión que supone la pesca.

Aumento del ritmo de crecimiento individual: los individuos jóvenes de una reserva se favorecen con la disminución de la competencia intra especie, que les permite tener acceso una mayor cantidad de alimentos, lo que acelera su crecimiento. Es frecuente que los efectos negativos de la sobrepesca se oculten o pasen inadvertidos, gracias a la explotación de zonas nuevas o especies o variedades similares, con mejoras tecnológicas que reducen el costo monetario del esfuerzo pesquero, o por mayor esfuerzo pesquero. La actividad de la pesca se puede dividir en tres grandes grupos: la de **arrastre** o captura de las especies que viven masivamente situadas en el fondo y sus inmediaciones; la **pesca de círculo** por la cual se capturan las especies que forman bancos cerca de la superficie en aguas litorales o a mar abierto; y la **pesca artesanal** que utiliza desde grandes artes como la salmadrabas hasta las pequeñas nasas, o el palangre (con el cual se extraen las merluzas de gran tamaño).

ÁREAS SINGULARES AMENAZADAS EN EL LITORAL

Una de las comunidades vivas más interesantes del litoral son las **praderas de *Posidonia oceánica***. Se trata de una planta superior, no de un alga, que habita agrupándose en extensas formaciones vegetales como si de un bosque se tratara. Viven frente a la costa sobre fondos arenosos entre 0 y 25m hasta un máximo de 40m de profundidad. Sólo en el litoral mediterráneo ibérico se calcula una extensión de praderas marinas de unos 3,551Km². Sin embargo, en las últimas décadas, estas comunidades marinas han sufrido los efectos de la contaminación orgánica, térmica y agraria, así como la de las extracciones pesqueras con cercos de fondo, arrastre o el marisqueo con gánguil. Igualmente, han incidido negativamente sobre las

posidonias la hiper frecuentación del litoral (fondeo de embarcaciones deportivas, instalaciones náuticas, construcción de puertos deportivos, regeneración de playas, etc). Entre las principales causas de su regresión se constata la **eutrofización** de las aguas costeras así como la degradación del litoral marino.

LOS ARRECIFES CORALINOS

Los arrecifes coralinos conforman el ecosistema marino con mayor diversidad y fueron, sin duda, el crisol del nacimiento de la vida en nuestro planeta.

No ocupan más de 10.17% de la superficie marina pero constituyen el hábitat de un



25% de las especies marinas. La principal preocupación por la conservación de los arrecifes coralinos proviene de las observaciones científicas de su desaparición alarmante. Las causas principales son la contaminación y probablemente el cambio climático.

LOS MANGLARES

El manglar es un ecosistema cuya estructura viene dada por el árbol del mangle, cuya característica biológica es la de soportar cambios constantes de salinidad, altas temperaturas y escasez de oxígeno. El manglar se distribuye por las costas tropicales y subtropicales, en áreas protegidas de los vientos dominantes y aguas poco profundas tales como bahías, lagunas litorales, deltas fluviales, etc.

El ecosistema del manglar destaca por su elevada biodiversidad. En sus aguas se reproducen y viven gran multitud de peces, langostinos y una gran variedad de mariscos. Tradicionalmente, han sido áreas muy apreciadas para la pesca

artesanal. Sin embargo, en estos últimos lustros se ha destruido gran cantidad de superficie de manglares en todo el mundo. La causa principal ha sido la conversión de estas zonas litorales en espacios destinados a la acuicultura. Esta transformación de los manglares en lagunas para la acuicultura supone uno de los mayores atentados a la biodiversidad mundial.



ACTIVIDADES

Explique con sus propias palabras lo siguiente:

Contaminación marina



Acuíferos



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA,
CATARINA SAN MARCOS.

HOJA DE TRABAJO

Nombre del Alumno _____

Instrucciones: Complete el siguiente cuadro de contaminante.

SECTOR INDUSTRIAL	SUBSTANCIAS CONTAMINANTES PRINCIPALES
MINERIA	
ENERGIA	
QUIMICA INORGANICA	
FERTILIZANTES	
FIBRAS QUIMICAS	

UNIDAD V

ZONAS URBANAS: LAS CIUDADES



CC NCIAS

- ✓ Desarrolla la capacidad de razonamiento para comprender las consecuencias de la contaminación ambiental y sus efectos en las ciudades.
- ✓ Reflexiona sobre la necesidad de reciclar los diferentes residuos urbanos, al tiempo que se mejora la conciencia medioambiental.

CONTENIDO:

- ✓ Ciudades
- ✓ Poblaciones Humanas
- ✓ Tránsito vehicular
- ✓ Residuos sólidos
- ✓ Biodiversidad urbana

CIUDADES

Rasgos característicos del espacio urbano son su mayor población, su alta densidad de población, su extensión y su mayor dotación de todo tipo de infraestructuras; pero sobre todo la particularidad de las funciones urbanas, especialmente las económicas, concentrándose la actividad y el empleo en los sectores secundario y terciario, siendo insignificante el primario. El espacio urbano, frente a su área de influencia,



es emisor de servicios de todos tipos (burocráticos, educativos, sanitarios, financieros, culturales, de ocio) y productos de alto valor añadido; mientras que es atraco de población y recursos de otro tipo (mercancías agrícolas y ganaderas, energía y productos primarios que en el espacio urbano no se pueden producir). El requisito indispensable para otorgar la condición de ciudad a un núcleo habitado es a partir del reconocimiento de determinadas cualidades: -Cierta función es administrativa -Que se trate de la capital de un municipio, provincia o cantón. -Por su importancia histórica -Permite el empleo en industrias

POBLACIONES HUMANAS

En demografía, una población humana es un conjunto de personas que normalmente residen en un territorio geográfico bien delimitado, definida por:



- ✓ **Dimensión** También llamada tamaño o volumen de la población, siendo el número de personas que integran dicha población.
- ✓ **Espacio** Es la geografía donde asienta la población.
- ✓ **Estructura** Son las características biológicas y sociales que de fin en la población como son: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad, lengua hablada, nivel de instrucción, nivel económico y fecundidad.

- ✓ **Evolución** Es el conjunto de variables dinámicas que se modifican en el transcurso del tiempo como son: natalidad, mortalidad, migraciones y las tasas, proporciones y razón es que se derivan de ellas. Una cantidad particular de la superficie de la Tierra, tiene una capacidad de producción, que limita el aumento de la población humana.

TRÁNSITO VEHICULAR

El tránsito vehicular (también llamado tráfico vehicular, o simplemente tráfico) es el fenómeno causado por el flujo de vehículos en una vía, calle o autopista.



CONSECUENCIAS DEL TRÁNSITO VEHICULAR

Los contaminantes más usuales que emite el tráfico son el monóxido de carbono, los óxidos de nitrógeno, los compuestos orgánicos volátiles y las macropartículas. Por lo que se refiere a estas emisiones, los transportes en los países desarrollados representan entre el 60 y el 90% del total.

También hay compuestos de plomo y una cantidad menor de dióxido de azufre y de sulfuro de hidrógeno. El tráfico es también una fuente importante de dióxido de carbono.

El monóxido de carbono es venenoso. A dosis reducidas produce dolores de cabeza, mareos, disminución de la concentración y del rendimiento. Los óxidos de nitrógeno y azufre tienen graves efectos sobre las personas que padecen asma bronquial, cuyos ataques empeoran cuanto mayor es la contaminación, pues además estas sustancias irritan las vías respiratorias.

Entre los compuestos orgánicos volátiles está el benceno, que puede provocar cáncer, al igual que el amianto, aunque su efecto sólo está claramente establecido a dosis más altas que las debidas al tráfico.

Las macropartículas son partículas sólidas y líquidas muy pequeñas que incluyen el humo negro producido sobre todo por los motores diesel y se asocian una amplia gama de patologías, entre ellas las enfermedades cardíacas y pulmonares. El plomo dificulta el desarrollo intelectual de los niños. Sin embargo, aparte de los efectos directos sobre la salud de las personas que respiran los humos del tráfico, los productos químicos interactúan y producen ozono de bajo nivel, que también contribuye al calentamiento global, así como lluvia ácida, la cual tiene efectos destructores sobre la vida vegetal, aún en países alejados de las fuentes de emisión.



RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Los Residuos Sólidos Urbanos son los que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos. En los países desarrollados en los que cada vez se usan más envases, papel,

y en los que la cultura de "usar y tirar" se ha extendido a todo tipo de bienes de consumo, las cantidades de basura que se generan han ido creciendo hasta llegar a cifras muy altas.

COMPOSICIÓN DE LOS RSU

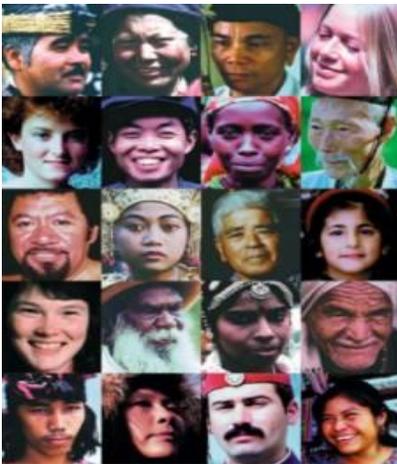
Los residuos producidos por los habitantes urbanos comprenden basura, muebles y electrodomésticos viejos, embalajes y desperdicios de la actividad comercial, restos del cuidado de los jardines, la limpieza de las calles, etc. El grupo más voluminoso es el de las basuras domésticas. La basura suele estar compuesta por Materia orgánica que son los restos procedentes de la limpieza o la preparación de los alimentos junto la comida que sobra.

OTROS:

En las zonas más desarrolladas la cantidad de papel y cartón es más alta, constituyendo alrededor de un tercio de la basura, seguida por la materia orgánica y el resto. En cambio si el país está menos desarrollado la cantidad de materia orgánica es mayor-hasta las tres cuartas partes en los países en vías de desarrollo- y mucho menor la de papeles, plásticos, vidrio y metales. Papel y cartón.- Periódicos, revistas, publicidad, cajas y embalajes, plásticos.-botellas, bolsas, embalajes, platos, vasos y cubiertos desechables, vidrio, frascos diversos, vajilla rota, metales.-latas, botes, etc.

BIODIVERSIDAD URBANA

Tal vez al pensar el término biodiversidad lo último que imaginemos sea una metrópoli, pero si consideramos que dentro de las grandes ciudades vive un gran número de especies que interactúan entre sí, estamos en condiciones de afirmar que esta definición se adapta perfectamente a los espacios urbanos. La gran diferencia de la biodiversidad urbana es que aquí es el hombre quien establece los hábitats y las normas para la supervivencia, y cabe a las demás especies adaptarse a las condiciones por él impuestas.



Para la conservación de la biodiversidad urbana es esencial proteger los espacios verdes, que siempre deben estar incluidos en los proyectos de planeamiento de las grandes ciudades. Planeamiento que debe contemplar también la preservación de las especies locales, a través de programas de procreación y de ser necesario, de la introducción de otras especies.

ECOSISTEMAS URBANOS

El ecosistema urbano, que difiere sustancialmente de los biotopos naturales en varios aspectos fundamentales, es el más reciente de los que existen sobre la tierra; sin embargo, en la actualidad se está superando, por primera vez en la historia de la humanidad, el umbral del 50% de la población humana global habitando en núcleos urbanos, si bien estos porcentajes son de más del 70% en Europa y de más de 180 % en Norteamérica,



Suramérica y Oceanía. No obstante, las ciudades albergan un mosaico de hábitats singulares que dan cabida a diversas especies de animales, muchas de las cuales encuentran su óptimo ecológico precisamente en los espacios urbanos. Consecuentemente, la organización de las ciudades no puede hacerse pensando que sólo las personas utilizan ese espacio, ya que una serie de animales conviven en ellos.

**Instituto Nacional de Educación Diversificada,
Catarina, San Marcos.**

Hoja de Trabajo Unidad: V

Nombre del Alumno (a) _____

Instrucciones: Realice lo que a continuación se le pide:

1. Rasgos característicos del espacio urbano son su mayor población.

2. Consecuencias del tránsito vehicular.

3. A que se le da el nombre de residuos sólidos.

4. En que consiste la biodiversidad humana.

5. Explique en qué consisten los ecosistemas urbanos.

CONCLUSIONES

- ✓ Se creó la guía Pedagógica de Educación ambiental, como instrumento pedagógico a la institución que facilite la labor docente, para que puede ser considerado como una herramienta importante para lograr aprendizajes significativos; dados sus características, por ser un modelo que involucra la investigación y habilidades prácticas de socialización.

- ✓ Se establecieron vínculos con los docentes para promover la conservación del medio ambiente entre los estudiantes a través de programas de educación ambiental.

- ✓ Se contribuyó al desarrollo de propuestas pedagógicas, pues Con la presente guía se pretende concientizar a la población estudiantil para que puedan ser actores directos en las ideas de conservación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al director del establecimiento que utilice el material provisto como parte esencial en el área de Ciencias Naturales, para ampliar el conocimiento de los estudiantes.
- ✓ A los docentes utilizar la guía de Educación Ambiental como fuente de información disponible para los estudiantes.
- ✓ A las autoridades educativas y municipales que brinden el apoyo a los estudiantes para que puedan ser actores directos en las ideas de conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Decreto Ley-4-89 Ley de áreas protegidas
2. Decreto Ley 68-86, Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente
3. Decreto Ley 101-96 Ley Forestal
4. Ministerio de Ambiente y recursos naturales, Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales. República de Guatemala, C.A. 2000-2004
5. Comisión Nacional de Medio Ambiente, Estrategia Nacional para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, Guatemala, 1999
6. Gómez, M. Alternativas Pedagógicas Sujetos y Perspectivas de la Educación Latinoamericana. México: UNAM, 1992
7. González Gaudiano Elementos Estratégicos para el desarrollo de la Educación Ambiental en México. Universidad de Guadalajara, Guadalajara 1993
8. UNESCO, La educación frente a los problemas del medio ambiente, Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental, 1977 Tbilisi. Unesco 1977
9. UNESCO, *Recomendaciones para una estrategia nacional de educación ambiental*. Seminario de E.A. en el sistema educativo. (Las Navas del Marqués, Ávila, 1988).
10. www.fonag.org.ec/portal/lang-es/galeria-de-fotos/.../5.html.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó con lista de cotejo y las técnicas utilizadas como la matriz de sectores, observación, análisis documental entre otras; que me permitieron obtener los objetivos del plan del diagnóstico ; técnicas que me permitieron recabar e identificar la información necesaria para organizarla; identificando las necesidades y priorizando el problema a través de la Guía de sectores y es la falta de programas de especialización y material bibliográfico para docentes que imparten cursos orientados a la educación ambiental.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de la lista de cotejo, tomando en consideración los recursos disponibles, se verifico que los objetivos, metas, recursos, actividades, beneficiarios y presupuesto cumplieron con lo planificado según el objetivo general que guarda mucha relación según la problemática detectada en la institución.

4.3 Evaluación de la ejecución

Al finalizar la etapa de la ejecución se identificó todo lo realizado con lista de cotejo visualizando el desarrollo del ejercicio profesional supervisado, verificándose el alcance de los objetivos, resultados, productos y logros con énfasis al aporte pedagógico en este caso la guía de educación ambiental.

4.4 Evaluación final

Después de ejecutar y evaluar las diferentes etapas se hizo una evaluación final con lista de cotejo visualizando el ejercicio Profesional Supervisado con énfasis en el aporte pedagógico en el cual se busca fomentar la práctica de la educación ambiental y promover una conciencia ética hacia los valores ambientales por parte de docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con el desarrollo Educativo Ambiental de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área Agroforestal.
2. Se elaboró la Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental Para Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, para que a través de la implementación en el aula se desarrolle el análisis crítico en el alumno.
3. Se determinó, por medio de lista de cotejo que la Guía de Aprendizaje cuenta con el aval necesario para que pueda ser validada por parte de las autoridades competentes de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
4. Se socializó la presente Guía de Aprendizaje y se dio a conocer a los docentes y estudiantes; ampliando sus conocimientos en educación ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda darle seguimiento al proyecto de Educación Ambiental, implementado en la institución beneficiada.
2. Que las autoridades educativas den seguimiento y estén atentas a la disposición de docentes para sugerir herramientas pedagógicas que fomenten programa de educación ambiental.
3. Utilizar la guía de orientación por cada docente que imparta cursos orientados a la educación ambiental, tomando como base lo que esta sugiere, para el beneficio de toda la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
4. Fomentar actividades para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del medio ambiente

BIBLIOGRAFÍA

1. Departamento de Asuntos Jurídicos, Universidad de San Carlos de Guatemala, Recopilación de Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Méndez, José Bidel. Proyectos, Elementos Propedéuticos. Guatemala, 2009
3. Universidad de San Carlos de Guatemala, Catálogo de Estudios de la Facultad de Humanidades, 2006
4. Universidad de San Carlos de Guatemala. Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, Guatemala, 2006
5. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, (2009) Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado EPS, Guatemala
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Operativo Anual (POA) Facultad de Humanidades, Guatemala, 2009.
7. Universidad de San Carlos de Guatemala, Trifolio Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, 2007.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificado, Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en la Carrera Agroforestal.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos sobre la preservación de los recursos naturales por medio de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado en la carrera Agroforestal del municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- * Contribuir en brindar una Educación Ambiental, capacitando a jóvenes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras de los Institutos Nacionales del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- * Concientizar a los estudiantes en la importancia de cuidar el Medio Ambiente, para asegurar la preservación de nuestro planeta.

- * Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada.

- * La presenta Guía se resaltan temas de importancia sobre Educación Ambiental, con lo que se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

- La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado, en la carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.

- Docentes del Instituto de Educación Diversificado en la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.

- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación diversificado del Municipio de Catarina, San Marcos.

Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la conservación del medio ambiente.
- Visita del proyectista para verificar la situación ambiental del área rural y área urbana de la comunidad.

Evaluación

- Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre de la Epesista: Heyceell Magdaly Ovando Santizo
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: HeyceellMagdaly Ovando Santizo
Asesor: Lic. EddieShack
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
6. Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de laEpesista: HeyceellMagdaly Ovando Santizo
Asesor: Lic. EddieShack
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: HeyceellMagdaly Ovando Santizo
Asesor: Lic. . EddieShack
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificado I.N.E.D. del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado de la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

HeiceelMagdaly Ovando Santizo

Carne: 200850296

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación diversificado INED de la carrera Agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificado de la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto de Educación Diversificado I.N.E.D.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas.

IX. Cronograma de las Actividades del Diagnóstico Institucional

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Febrero		Marzo			
		3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada.	Epesista						
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista						
3. Realización diagnóstico.	Epesista						
4. Redacción y aplicación de Encuestas.	Epesista						
5. Análisis de información.	Epesista						
6. Redactar diagnostico general.	Epesista / Asesor						
7. Presentar información (asesor).	Epesista						

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificado I.N.E.D.

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

7. Cronograma

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2013

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				MAYO				JUNIO Y JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Diagnóstico	■															
Perfil del proyecto					■											
Ejecución del proyecto									■							
Entrega del proyecto													■			
Elaboración del informe final													■			

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos culturales: Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>2.4 Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p>2.5 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil <p>2.6 Fiesta titular:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandria, patrona del lugar.</p>
----------------------------	---

	<p>2.7 Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
--	--

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, , DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA. • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina”. • Casa de la Cultura. • Correos, • Colegios privados. • Farmacias. • Tiendas. • Ferreterías. • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>4.4 Agencias Bancarias</p> <p>4.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Transporte: Humano Animales</p>
-------------------------	---

Mecánico: urbano y extraurbano

4.8 Comunicación:

Correros y telégrafos
Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.9 Grupos Religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Descuido de los recursos naturales.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Desinterés por la conservación del medio ambiente.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.5. Falta de mantenimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Concientización de la importancia de la conservación de la flora, fauna y plantas medicinales.3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Deterioro del Medio Ambiente alrededor de la cabecera municipal.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Deterioro del Medio Ambiente alrededor de la cabecera municipal”

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: En el municipio de Catarina, San Marcos 1.2 Vías de acceso: Carretera internacional, por medio de automóviles.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L.vda de Barrios, en jornada vespertina. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 16 aulas, dos corredor seis servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente. 4.2 Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre una Educación Ambiental..	Insuficiente fuentes Bibliográficas información.	Implementar guías de aprendizaje sobre Educación Ambiental.
2. Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II. SECTOR INSTITUCIÓN

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre Educación Ambiental.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información sobre Educación Ambiental.		Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: : Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p>1.3. Los servicios: Son los siguientes: el nivel diversificado, con la carrera de Bachilleratos en Ciencias y Letras con orientación en Agroforestal, Computación y Turismo.</p> <p>1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p>1.5. Costos: (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro ella.</p> <p>1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de p del Ministerio de Educación.</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p>1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p>1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza la directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p>1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre información de Educación Ambiental.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario del área del medio ambiente.

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene Prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Poco material didáctico sobre información de la conservación del ambiente.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X			X		X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X				X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	10	0	5	5	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 8 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área urbana.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Formado únicamente por: - El Director.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 8 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p>3.4 Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIAVILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado.		Insuficiente capacitación al personal de la institución.		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM**

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del director: por medio de la comunicación verbal.</p> <p>3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p>3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de comunicación del personal de la institución.	Desinterés del director, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No.	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

ÁREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta es de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se realizan en tiempos determinados con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre y aniversario del instituto.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: se da a través de docentes para los alumnos.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: se da por medio de los padres de familia de los jóvenes estudiantes.</p> <p>3.2. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de instalaciones deportivas.</p> <p>2. Falta de implementos deportivos.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes.</p> <p>4. Falta de integración con otras instituciones.</p>		<p>Gestionar las instalaciones adecuadas para la construcción del área.</p> <p>Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.</p> <p>Implementar actividades en donde participen los estudiantes.</p> <p>Tener más comunicación con diferentes centros educativos.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
------	-----------

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>Visión: Ser una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación.</p> <p>Misión: Inducir el sistema educativo nacional en una forma participativa, proyectiva en base a los estatutos de la ley de educación nacional, para la orientación de jóvenes capaces de desenvolverse personal y socialmente.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa. Fortalecer la educación bilingüe intercultural. Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales. Priorizar una educación de calidad.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

SUPERVISION TECNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 5 de Julio de 2,013

Señor
Licenciado Eddy Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Heyceell Magdaly Ovando Santizo** con **carné: 200850296** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre Educacion Ambiental, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Angellvan Girón Montiel
Supervisor Técnico Pedagógico Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 5 de Julio de 2013.

Lic.
EddieShack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **HeyceellMagdaly Ovando Santizo**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los veintiséis días del mes de septiembre del año dos mil once.

Lic. Nerly de León Requena
Director INED
Catarina

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 24 de Juniode 2013

Lic. Angel Ivan Giron Montiel
SupervisorTécnico Pedagógico 1216.1
Catarina, San Marcos

Distinguido Licenciado

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 01 de Julio las 14:00 P.M. en el Despacho del I.N.E.D., podamos tener una reunión de trabajo con el Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Lic. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Naturales con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre Educacion Ambiental, dirigida a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Heyceell Magdaly Ovando Santizo
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina 24 de Junio de 2013

PEM. Nerly de León Requena
Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 01 DE Julio a las 14:00 P.M. en su Despacho del INED, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación; que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Heyccell Magdaly Ovando Santizo
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 24 de Junio de 2013

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por éste medio participo a usted para que el día 01 de julio a las 14:00 P.M en el Despacho del INED, podamos tener una reunión de trabajo con el Supervisor Técnico Pedagógico 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel y el Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación; que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
PEM. Heyceell Magdaly Ovando Santizo
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

PEM. Nerly de León

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

- 1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?**
Brindar a los jóvenes de Catarina los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por sí mismos.
- 2. ¿Sobre qué principios se basa como director para lograr una buena administración?**
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
- 3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?**
Director, Subdirector, catedráticos, alumnos y padres de familia.
- 4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?**
Curriculum Nacional Base Actual
- 5. ¿Cuáles estrategias utiliza como director dentro de la Institución?**
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
- 6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?**
Al CTA, docentes y padres de familia.
- 7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?**
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la dirección cumple con sus funciones de acuerdo a reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

5. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los estudiantes?

SI _____ NO _____

5. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el director del establecimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Se siente bien en el equipo de esta institución educativa?

SI _____ NO _____

7. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia los estudiantes?

SI _____

NO _____

9. ¿Los docentes de este instituto participan en actividades planificadas por el Supervisor?

SI _____

NO _____



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que este institutocumple con sus funciones educativas?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo con el reglamento interno del instituto?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta este instituto debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los estudiantes?

SI _____ NO _____

5. ¿Conoce a los maestros de su hijo?

SI _____ NO _____

6. ¿Ha visto cambios en la enseñanza de sus hijos?

SI _____ NO _____

7. ¿La atención que le brindaron a sus hijos es la adecuada?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia a los estudiantes?

SI _____ NO _____

9. ¿Pudo observar si entre los docentes existe armonía?

SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a Estudiantes de Bachillerato En la Carrera Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia recibir una Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que es indispensable conocer el significado de medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá interés por los estudiantes al respecto de cuidar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Considera que existen instituciones que se preocupen de velar por el medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Como estudiante demuestra interés en velar por la conservación de bosques en su comunidad?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Epesista Heyceell Magdaly Ovando Santizo apoyada por el Ingeniero Walter Vega socializando la Guía sobre Educación Ambiental.



Ingeniero Walter Vega apoyando en la socialización de la Guía sobre Educación Ambiental.



EpesistaHeyceellMagdaly Ovando Santizo apoyada por el Ingeniero Walter Vega socializando la Guía sobre Educación Ambiental.



EpesistaHeyceellMagdaly Ovando socializando la Guía sobre Educación Ambiental.