

Juana Amelia Miranda Miranda

Guía de Aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la Basura y su Impacto Ambiental, Aplicada al Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.



Asesor: Lic. Eddie Shack

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto 2013.

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Política	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12

1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos (humano, materiales, financieros)	16
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.9 Problema seleccionado	25
1.10 Solución propuesta como viable y factible	26

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	27
2.1.1 Nombre del proyecto	27
2.1.2 Problema	27
2.1.3 Localización	27
2.1.4 Unidad ejecutora	27
2.1.5 Tipo de proyecto	28
2.2 Descripción del proyecto	28
2.3 Justificación	29
2.4 Objetivos del proyecto	30
2.4.1 Generales	30
2.4.2 Específicos	30
2.5 Metas	30
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	31
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	32
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
2.9 Recursos (humano, materiales, físicos, financieros)	38

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	39
3.2 Productos y Logros	42

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE “SENSIBILIZACIÓN DEL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA Y SU IMPACTO EN EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE”	44
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	104
4.2 Evaluación del perfil	104
4.3 Evaluación de la ejecución	105
4.4 Evaluación final	105

CONCLUSIONES	108
---------------------	------------

RECOMENDACIONES	109
------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	110
---------------------	------------

APÉNDICE	111
-----------------	------------

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental, Aplicado al Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental, aplicado al Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos, financiado por gestiones realizadas y por la Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos MINEDUC

1.1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

Ser una institución comprometida a través de un proceso de gestión planificada y organizada para prestar servicios educativos esenciales de manera eficiente y eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades educativas del municipio.

1.1.5 Misión

Somos una Institución Educativa, nuestra finalidad y propósito es la servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida y el desarrollo de los habitantes

1.1.6 Políticas

❖ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

❖ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

❖ Honradez

Actuar con integridad moral en todas las acciones que las autoridades educativas municipales desarrollen.

1.1.7 Objetivos

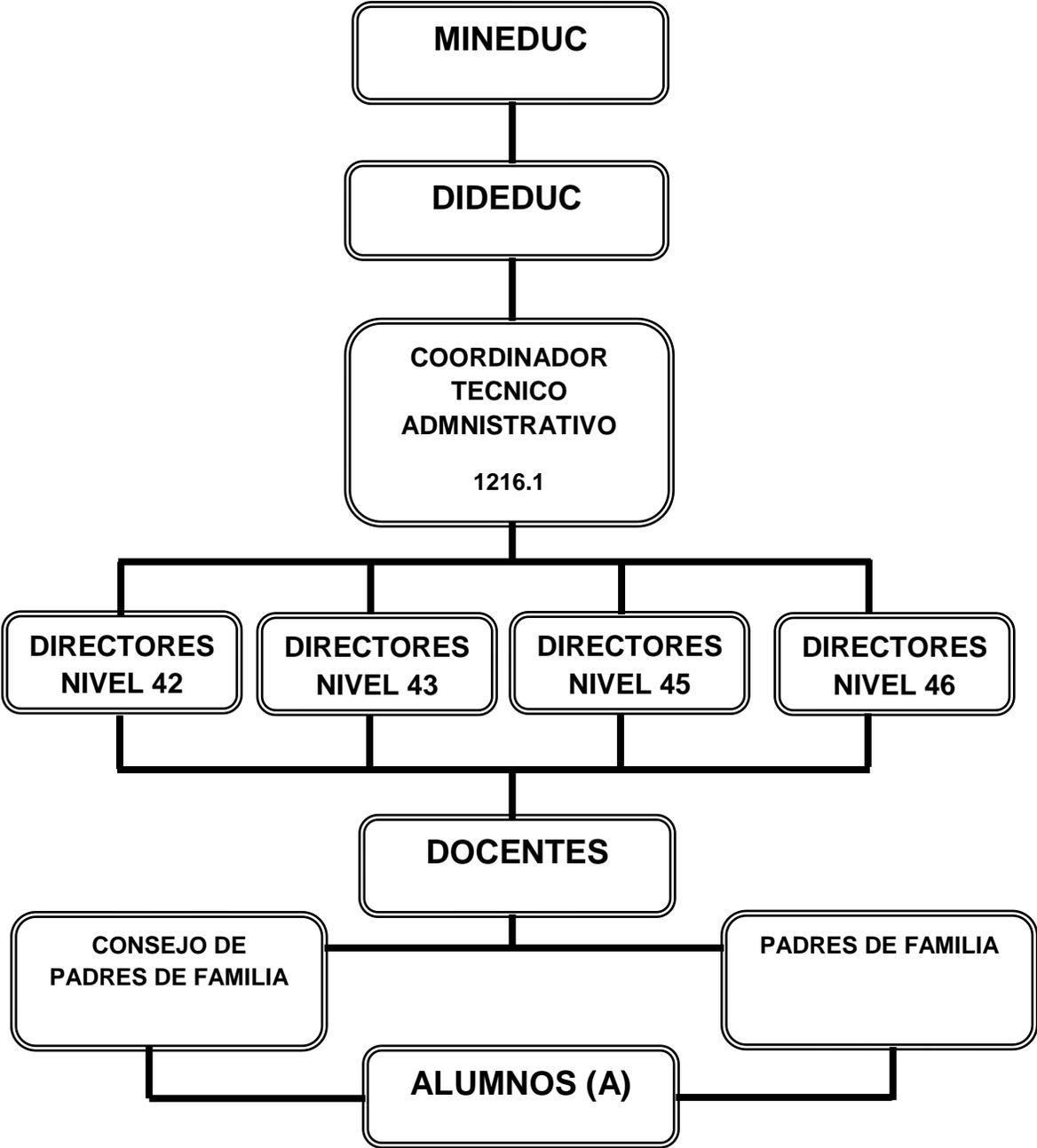
- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno Central.

- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

- ✓ Atender a la población educativa en un 80%, sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativa.
- ✓ Ampliar en un 90%, el servicio al docente en la Supervisión Educativa 1216.1 de Catarina, San Marcos.
- ✓ Organizar grupos de apoyo con el magisterio de Catarina, San Marcos.
- ✓ Ordenar y organizar la directiva del magisterio de Catarina, San Marcos, en el Sector 1216.1 para un mejor desarrollo.
- ✓ Apoyar proyectos educativos de infraestructura, Implementación y equipamiento en n 75%.
- ✓ Cooperar y apoyar a la Supervisión Educativa 1216.1 de Catarina, San Marcos.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

- ✓ Docentes del sector 1216.1 de Catarina, San Marcos.
- ✓ Supervisor Técnico Pedagógico del sector 1216.1.

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico.

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: Se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación sobre la protección del medio ambiente
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la Basura y su Impacto Ambiental.
- ✓ Ausencia de salón de usos múltiples

- ✓ Ausencia de salón para áreas prácticas
- ✓ La institución no cuenta con edificio propio
- ✓ Falta de director específico
- ✓ Falta de capacitación administrativa.

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Deterioro del medio ambiente	1. Educación en la protección del medio ambiente. 2. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la Basura y su Impacto Ambiental.	1. Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.
2. Deficiente infraestructura	1. Instalaciones propias. 2. Salón de usos múltiples.	1. Construir el edificio educativo. 2. Construir salón
3. Administración deficiente	1. Falta de director específico 2. Docentes.	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

1.5 Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

1.5.2 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Buena Vista Las Flores, es una Institución laica que genera oportunidades de preparación a todas los que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Telesecundaria aldea Buena Vista Las Flores se encuentra ubicado en municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Dirección en donde se ubica:

Aldea Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

Ciclo que atiende:

Ciclo Básico.

No. de Alumnos:

76 alumnos (mixto)

No. de Docentes:

4 catedráticos

Directora:

Licda. Selena Argentina Godínez Guzmán

Antecedentes de la Institución:

Es una institución que durante diez años consecutivos, contribuye a nuestra Patria Guatemala en la formación de estudiantes del ciclo básico.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Buena Vista Las Flores, es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

Políticas generales

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

Políticas Transversales

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles,

atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Políticas transversales

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

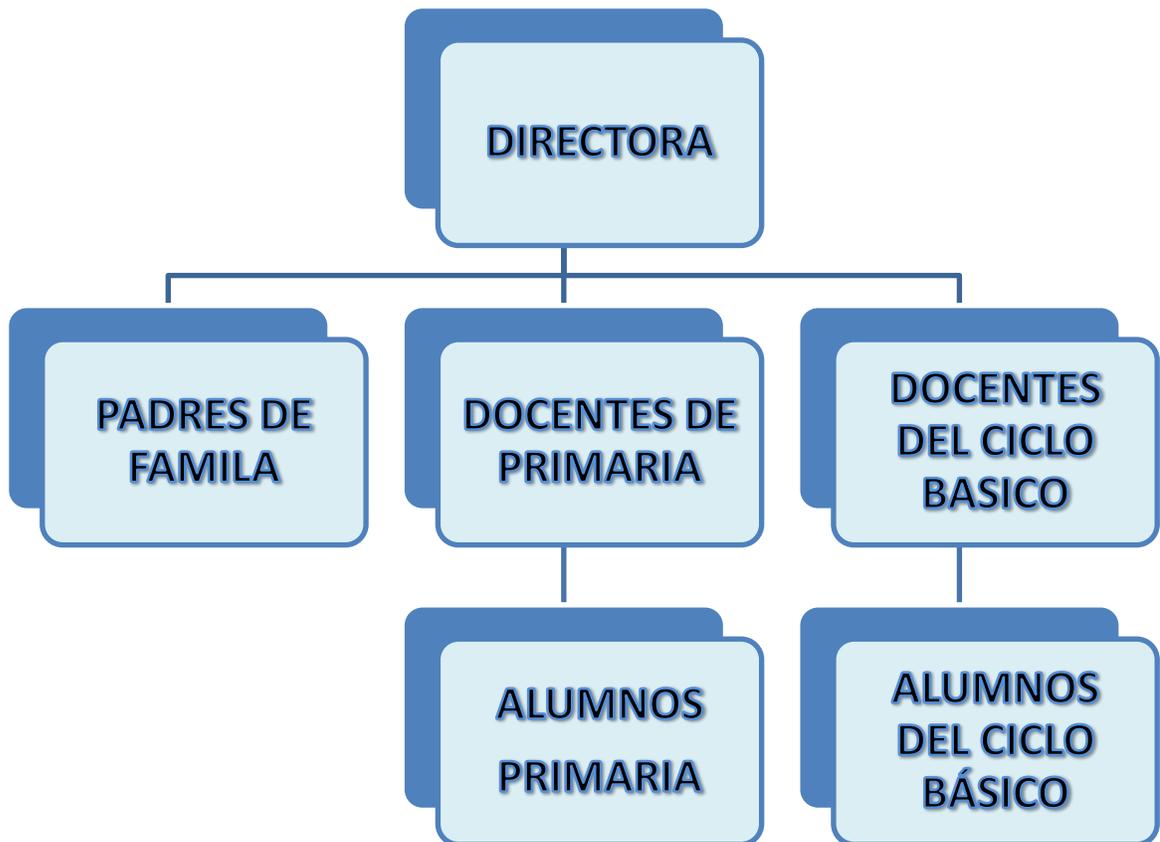
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional.



PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en el cuidado, prevención de enfermedades.	Responsables, Ordenados, Honestos, Constantes, Altruistas, Participativos, Amigables, Respetuosos, Comunicativos, Constantes, Con Identidad, Disciplinados	Vocación, Facilitadores Proactivos, Democráticos Puntuales, Organizados, Trabajadores, Motivadores, Integradores, Solidarios. Responsables,	Liderazgo Responsable, Disciplinado, Educado, Respetuoso, Amable, Íntegro, Gestor, Sociable , Participativo Emprendedor, Eficiente	Participativos, Solidarios, Responsables, Atentos, Humildes. Colaboradores, Ejemplos, Trabajadores.
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, Humildes, Respetuosos, Confiables, Atentos, Capaces, Solidarios, Responsables, Humanistas, Conscientes, Sensibles, Honestos.	Comprensivos, Puntuales, Democráticos, Tolerantes, Justos, Equitativos, Con Inteligencia Emocional, Despiertan Confianza, Humanistas.	Democrático, Comprensivo, Tolerante, Confiable, Seguro de sí Mismo, Sincero, Versátil, Humanista, Gentil, Cortés, Coordinador, Controlador.	Futuristas, Altruistas, Democráticos, Comprensivos, Tolerantes, Confiables Promotores, Amables.

<p>Intelectual (Conocimiento y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)</p>	<p>Inteligentes, Investigadores, Líderes, Humanistas, Sintéticos, Eficientes, Estudiosos, Autodidactas, Reflexivos, Críticos, Analíticos</p>	<p>Actualizados, Inteligentes, Eficientes, Idealistas, Innovadores, Futuristas, Ordenados. Creativos.</p>	<p>Eficiente, Actualizado, Disciplinado, Ordenado, Con Preparación Académica Adecuada, Investigador, Con Iniciativa, Capacitado. Creativo.</p>	<p>Idealistas, Participativos, Perseverantes, Ordenados, Actualizados, Con Espíritu de Soluciones de Conflictos, Justos.</p>
<p>Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)</p>	<p>Activos, Participativos, Disponibles, Trabajadores, Creativos, Propositivos, Investigadores, Innovadores, Inteligentes, Altruistas, Habilidadosos.</p>	<p>Activos, Perseverantes, Originales, Creativos, Participativos, De Ambiente Agradable, Propositivos.</p>	<p>Activo, Flexible, Capacidad De Organización, Gestor, Hábil, Creativo, Perseverante, Propositivo.</p>	<p>Activos, Flexibles, Participativos, Constructores, Creativos, Colaboradores, Generadores de Ideas, Propositivos.</p>

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Supervisor Técnico Pedagógico 1216.1,
- Directora del Establecimiento Educativo

- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

Técnicas Utilizadas para Realizar el Diagnóstico

Guía de los VIII sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

**FODA del Instituto Nacional de de Catarina, San Marcos. Educación
Básica de Telesecundaria Buena Vista, Las Flores del municipio**

Aspecto	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes proactivos. -Docentes capacitados y creativos -Alumnos activos, colaboradores dinámicos, creativos, dispuestos a emprender nuevos retos. -Rincones de aprendizaje. -Limpieza. -Gobierno escolar, Disciplina, higiene, valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de organizaciones que capacitan a docentes. -Apoyo del MINEDUC -Extensión Universitaria USAC. Catarina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de material bibliográfico -Falta de hábito de lectura en los alumnos y (as) -Falta de Pizarrones -Falta de Materiales Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> -Deserción -Desnutrición -Falta de Comunicación y orientación de los padres de familia.
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y trabajo en equipo -Centro educativo en buenas condiciones. Recursos humanos (docentes, alumnos) -Puntualidad -Responsabilidad. -Limpieza del centro educativo. -Buena Administración -Consejo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de madres y padres de familia. -Gestionar con Instituciones tipos de proyectos, educativos, productivos de salud). -Educación gratuita. - Apoyo de las Autoridades Educativas. -Ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de condiciones higiénicas y sanitarias. -Predio escolar deforestado. -Deterioro de la infraestructura. Regular aplicación del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades Desinterés en la participación por padres y madres de familia. .Horarios ocupacionales diversos a los de la escuela. -Violencia

Proyección a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con el Proyecto Educativo Institucional. -Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad -Buena comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo del ONGS -Desarrollo comunitario -Jornada Médica. -Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Irresponsabilidad de algunos padres - Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad. -Carretera de terracería, sin señalización. Analfabetismo.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6 Lista y Análisis de carencias (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto sobre el mejoramiento ambiental.	Insuficiente presupuesto interno.	Gestión ante autoridades educativas que puedan donar materia que hable del manejo adecuado de la basura y cuidado del medio ambiente.
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio	Insuficiente	

	propio	presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Pocas actividades con alumnos y docentes para el fomento de valores.	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X		X		X		X	X

6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6			2		5		7		4		3

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental como: Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental, el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación sobre la conservación ambiental. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en el cuidado y aprecio de nuestro entorno.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental**”, Aplicada al Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?			X	

	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental, específicamente sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura.

1.9 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental” aplicada a los alumnos de educación básica para integrarlo al Área de Ciencias Naturales, para de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto de mejoramiento ambiental, específicamente sobre: Manejo adecuado de la basura.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental” dirigido a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental, aplicada los estudiantes de educación básica , Área de Ciencias Naturales del Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del Sector 1216.1, Catarina, San Marcos.

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales primero, segundo y tercero básico del Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

2.1.3 Localización

El Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores pertenece al Municipio de Catarina, departamento de San Marcos,

2.1.4 Unidad ejecutora

La ejecución del proyecto estará a cargo de: Facultad de Humanidades, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Catarina, San Marcos.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental, dirigido a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

El contenido de la guía menciona los daños que la basura causa en el ambiente pues es el enemigo visible que afecta la salud, la economía, la flora, la fauna y todo nuestro entorno, se mencionan entre los tipos de basura, orgánica, inorgánica y sanitaria, el tiempo en que los desechos tardan en desaparecer, pues algunos tardan muchos años en hacerlo. El manejo inadecuado de la basura degrada cada día más nuestro planeta, es necesario hacer algo para rescatarlo.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de proteger el medio ambiente con una buena conciencia sobre el manejo adecuado de la basura, para tener calidad de vida. La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a la sensibilización y por ende al cuidado ambiental. También incluye algunas sugerencias de selección que nos ayudarán a la clasificación clara de éstos. Entregando a cada estudiante una guía de aprendizaje de sobre la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental, sobre la cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe prestar al manejo adecuado de la basura en nuestra vida. Después de la entrega de las mismas se capacitó y

organizó una caminata de recolección de basura poniendo en práctica lo aprendido.

2.3 Justificación

Para resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente, como prioridad para nuestras vidas ya que es la supervivencia humana la que está en peligro, de allí la necesidad de que el ambiente se proteja y se recupere ejecutando medidas correctivas al mal uso de la basura, y en segundo término pero no menos importante como lograr que los desperdicios sirvan de beneficios económico para la población en general, y encontrar las mejores alternativas de cómo la basura se puede utilizar en beneficio de las personas, ante la complejidad de los problemas que presenta la misma, bien sea ambientales, sociales, económicos, entre otros. Para reducir el impacto ambiental de nuestra sociedad, debemos iniciar tomando conciencia y responsabilidad cada uno de los habitantes la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para detener la destrucción de nuestro medio ambiente, ya que de una u otra forma anhelamos tener una mejor vida, siendo el medio ambiente una fuente primordial para la obtención del mismo, reflejando con esta actitud de prevención, protección y conservación, es ahí la importancia que debemos darle cambiando nuestro mal habito de tirar la basura por dondequiera teniendo nuestro lugar limpio donde el ambiente sea diferente al actual.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo Educativo de salud en la formación de jóvenes estudiantes, con respecto a la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores y estén preparados a construir una sociedad más sana.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales

- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

- Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, en el curso de Ciencias Naturales

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores municipio de Catarina, San Marcos.

- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.

- Realizar el proceso de capacitación a docentes en el área de Ciencias Naturales, a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

❖ Directos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos
- Docentes del curso de Ciencias Naturales
- Directora
- Padres de Familia

❖ Beneficiarios Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, en el área de Ciencias Naturales, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 185 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto es autogestión del epesista.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Reuniones con autoridades educativas.	5	Unidades	75.00	375.00
2.	Levantado de texto, impresión y empastado del producto pedagógico.	40	Unidades	85.00	3,400.00
3.	Lapiceros	50	Unidades	1.00	50.00
4.	Marcadores	7	Unidades	8.00	56.00
5.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
6.	Transporte de material	1	Unidades	150.00	150.00
7.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
8.	Refacciones	100	Unidades	10.00	1,000.00
9.	Botes de basura	10	Unidades	50.00	500.00
10.	Alquiler de Cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
11.	Pago a Ingeniero /Capacitador	1	Unidades	300.00	300.00
12.	Imprevistos	3	Unidades	350.00	1,050.00
Total					Q7.176.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Responsable	ACTIVIDADES	TIEMPO DEL PROYECTO 2,013													
		enero/ febrero				marzo				abril/mayo				junio	Julio/ agosto
		1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.
Epesista	Investigación bibliográfica.														
Epesista	Recopilación e información sobre manejo adecuado de la basura.														
Epesista	Ordenar la información recabada.														
Epesista	Seleccionar información.														

Epesista	Redacción de los temas y subtemas.														
Epesista	Dosificación de temas por capítulo.														
Epesista	Elaboración de Guía de la Aprendizaje para la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental.														
Epesista	Reproducción de guías de														

	aprendizaje Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental.												
Epesista	Planificar una capacitación de la guía de aprendizaje.												
Epesista	Selección de la institución para la realización de la capacitación.												

Responsable	ACTIVIDADES	TIEMPO DEL PROYECTO 2,013													
		Mayo				Junio				Julio				Agosto	
		1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era	2da
Epesista	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.														
Epesista	Presentación de la Guía al Supervisor, Directora y Docente.														
Epesista	Elaboración del documento.														
Epesista	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.														
Epesista	Socialización del proyecto con														

	alumnos y docentes.														
Epesista	Evaluación y entrega de informe final.														

2.9 Recursos

❖ Humanos

- ✓ Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos
- ✓ Estudiantes
- ✓ Capacitador
- ✓ Epesista

❖ Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

Oficinas administrativas.

❖ Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador Cds.

❖ **Financieros**

Para la ejecución del proyecto se contó con el aporte de empresas Comerciales, ONG`s y personas particulares.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

Proceso De Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Supervisor Técnico Pedagógico del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Técnico Pedagógico del municipio para recoger la autorización de ejecución.

3.1.5.	Solicitud dirigida a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental.	Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos. para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área agroforestal del Instituto Nacional de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje para la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental”.	La guía sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental”, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental”, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental”, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental”, al asesor Licenciado Eddie Shack.
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre Prevención de	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y

	enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud	docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del municipio de Catarina, San Marcos. , para el área Ciencias Naturales.

1.10 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, para estudiantes del ciclo básico del INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, por unidades, a los docentes y estudiantes del	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto ambiental, quienes

establecimiento.	participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, en el área de Ciencias Naturales, con lineamientos para el manejo adecuado de la basura y su Impacto ambiental.	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje para la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental”.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Guía de Aprendizaje Sobre

“Sensibilización del manejo adecuado de la Basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, Aplicado a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos”.

EPESISTA

Juana Amelia Miranda Miranda

ASESOR

Lic. Eddie Shack

Catarina, San Marcos, agosto 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
UNIDAD I	
EL MEDIO AMBIENTE	1
Competencia	1
Contenidos	2
1. El medio ambiente	2
2. La Basura en el Medio ambiente	3
2.1 Concepto de Basura	3
2.2 Clasificación de la Basura	5
➤ Basura Orgánica	5
➤ Basura Inorgánica	5
➤ Basura Sanitaria o peligrosa	6
3. Tipos de basura	7
➤ Botellas plásticas	7
➤ Chatarra tecnológica	7
➤ Pilas y baterías	8
➤ Residuos líquidos	8
➤ Desechos orgánicos	9
➤ Cartones y papeles	9
➤ Bolsas plásticas	9
➤ Embaces de lata y vidrio	10
➤ Tetrapac	10
➤ Ropa vieja y trapos	11
4. Separación de la basura	11
➤ Separación de la basura inorgánica	12

5. Legislación ambiental	14
Actividad	15

UNIDAD II

CULTURA EN EL MANEJO DE LA BASURA **16**

Competencia 16

Contenidos 17

1. Cultura de la Basura 17

➤ Cultura de lo desechable 18

2. Fuentes de producción de la basura 19

➤ ¿Quién produce la basura? 19

3. Acciones para evitar la contaminación del medio ambiente por la basura. 20

➤ Acciones en el hogar. 20

➤ Acciones en los Centros Educativos. 22

➤ Acciones industriales. 23

➤ Acciones agrícolas y ganaderas 24

Actividad 25

UNIDAD III

IMPACTO DE LA BASURA **26**

Competencia 26

Contenidos 27

1. Impacto de la basura 27

➤ ¿A dónde va a parar la basura? 28

2. Problemas que ocasiona la basura. 28

➤ Efectos de la basura en el aire. 30

➤ Consecuencias del aumento de la temperatura de la tierra. 31

➤ Efectos de la basura en el agua. 32

➤ Efectos de la basura en el suelo. 33

6. Enfermedades a causa de la basura 34

7. Tratamiento de la basura.	34
➤ Vertido controlado.	34
➤ Incineración.	35
➤ Elaboración de fertilizante.	36
➤ Relleno sanitario.	36
➤ Reciclaje.	37
➤ Regla de las 3R.	38
Hoja de trabajo.	39

UNIDAD IV

ZONAS URBANAS	43
Competencias.	43
Contenidos.	44
1. Ciudades.	44
2. Poblaciones humanas.	45
➤ Dimensión	45
➤ Espacio	45
➤ Estructura	45
➤ Evolución.	46
3. Tránsito vehicular	46
➤ Consecuencia del tránsito vehicular.	46
4. Residuos sólidos urbanos	48
Composición de los RSU	48
5. Biodiversidad urbana.	49
➤ Ecosistemas urbanos	50
Actividad	51
Bibliografía	52

INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como propósito fundamental dar a conocer, como afecta el problema de la basura en el ambiente, pues es el enemigo visible que afecta la salud, la economía, la flora, la fauna y todo nuestro entorno significativamente. En los últimos años, la basura se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades muy pobladas hasta las comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está pobremente educada en lo concerniente al manejo de la basura.

Podemos decir que una de las principales consecuencias que tiene la basura es el deterioro el medioambiente ya que la actividad humana produce desechos, los cuales causan el deterioro ambiental.

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento ambiental, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

PRESENTACION

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades de los cuales provoca infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

La generación de residuos sólidos o basura es una actividad propia del hombre de hecho, el transformar la naturaleza, modificar el ambiente, entre otras cosas, es lo que constituye el avance de la civilización. Nada ha caracterizado mejor a la sociedad contemporánea como su enorme capacidad de consumo. desde el punto de vista del problema de los residuos sólidos, sería más adecuado definir al hombre de hoy como un gran transformador; característica que ya tenían nuestros ancestros, cuando modificaban el medio ambiente, lo cual constituye la cultura o avance cultural.

La basura tiene aspectos negativos como positivos tiene una valoración increíble si todos la supiéramos aprovechar y la recicláramos le podríamos dar varias utilidades tanto que nos beneficiara en lo ambiental y en lo económico produciendo trabajos directos y utilidades como energía, la sociedad puede cambiar el habito de tirar la basura por donde quiera y convertirse en un sociedad limpia donde el ambiente sea diferente al actual.

Es por ello que la idea principal de presentar esta guía de Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental aplicado al área de Ciencias Naturales del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del municipio de Catarina, San Marcos, es concientizar a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, la importancia de no contaminar nuestro medio ambiente tirando la basura de los desechos que se producen en los hogares comercios, establecimientos, etc. en el ambiente que nos rodea

inadecuadamente. Las sugerencias que a continuación se dará a conocer, resolverán todos aquellos conflictos ambientales en nuestra sociedad.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones presentes y futuras, aprovechando, cuidando y valorando el Medio Ambiente que Dios nos ha dado para que sabiamente lo administremos, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Participar directamente en el conocimiento de la Guía “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto ambiental”, acciones de prevención, mejoramiento y aprovechamiento de un medio ambiente limpio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar los conocimientos pertinentes para prevenir algunas costumbres sobre el tirar y no reciclar la basura, mejorando nuestra conciencia en el cuidado del medio ambiente.
- Actuar con conciencia en la conservación del medio ambiente no tirando la basura por doquier y tener el compromiso de transmitirlo a las futuras generaciones.

UNIDAD I

EL MEDIO AMBIENTE



Competencia:

Conocer la importancia de gozar de un medio ambiente sano y limpio para una mejor calidad y desarrollo de vida.

UNIDAD I

CONTENIDO:

- ✓ El medio ambiente
- ✓ La basura en el medio ambiente
- ✓ Tipos de la basura
- ✓ Separación de la basura
- ✓ Legislación nacional e internacional que respalda la Educación ambiental.

1. EL MEDIO AMBIENTE

Medio Ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en conjunto.

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que la naturaleza tal y como la conocemos: flora fauna, ríos, aire, suelo y todos los elementos del ambiente, han tardado años en formarse, pero los humanos en poco tiempo estamos destruyendo debido a la forma irracional e injusta en que la tratamos.



2. LA BASURA EN EL MEDIO AMBIENTE



2.1 CONCEPTO DE BASURA

ETIMOLOGÍA

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

Basura

.En primer término tenemos que aclarar que el concepto "basura" está definido en algunos diccionarios como "suciedad", "residuo desechado" y "cosa repugnante o despreciable". No obstante, estas definiciones encierran en si mismas actitudes que desestiman el gran tema de la basura. A la basura la hemos conceptualizado como algo despectivo, que carece de valor y de la que hay que deshacerse. Ante esto, tenemos que señalarlo, el sistema de educación tanto en nuestro país como en otros países, ha tratado de contrarrestar estas actitudes con educación, es decir, difundiendo conocimiento acerca del impacto que la basura tiene en la ecología.



En nuestro tiempo es común encontrarse con niños o gente joven que tiene una conciencia más crítica de lo que significa la basura en nuestro entorno, lo cual es un buen principio. Sin embargo, el tema de la basura y su problemática en general son temas de los que diariamente se da cuenta en los medios de comunicación. De acuerdo con las informaciones difundidas en estos medios, la basura es un problema que si no se atiende correctamente y con la prioridad adecuada puede ser una bola de nieve de dimensiones desconocidas.



La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar.

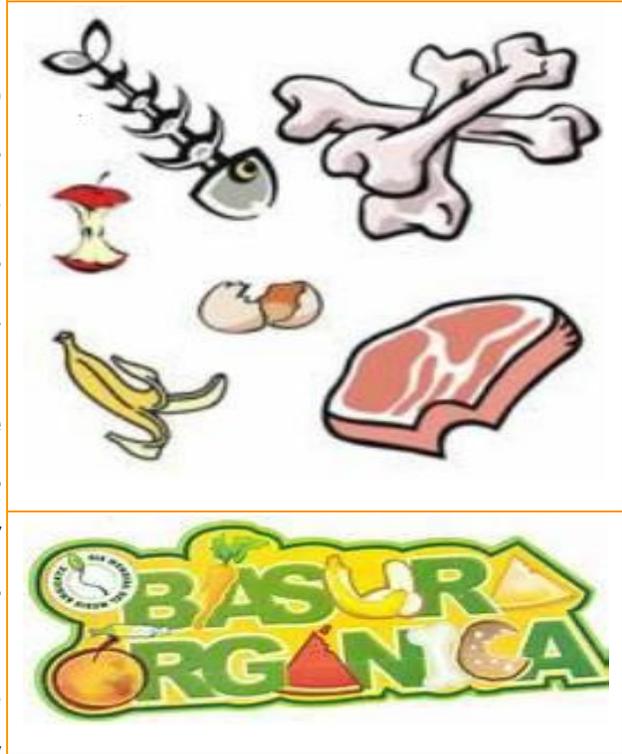
Desechos de cualquier naturaleza: desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, restos de flores y plantas; desperdicios de comida; polvo y todo aquello que queremos desaparecer de nuestra vista porque ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas, manchas o turbiedad.

2.2 CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

Por su composición.

La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

- **Basura orgánica.** Material de origen vegetal o animal; que se desintegra o descompone en sustancias naturales por la acción de organismos biológicos desintegradores, para finalmente convertirse en materia orgánica y útil. Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y



telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

- **Basura inorgánica.**

Este tipo de basura no es perecedera, es decir que no se deshace, no se pudre en la tierra. Se trata de desechos sólidos que se pueden volver a



usar o darle una utilidad distinta (puede reciclarse).

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas.

➤ **Basura sanitaria o peligrosa.**

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



2.3 Por su origen social.

Basura doméstica. Es la generada en los hogares por las actividades propias de las personas en sus viviendas.

Basura urbana. Es la correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, inmobiliario urbano inservible, etc.

Basura industrial. Es la generada por las industrias como resultado de sus particulares procesos de producción.

Basura espacial. Se conoce así a los satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.

3. TIPOS DE BASURA

➤ **Botellas plásticas**

Con el consumo de líquidos en el formato de botellas desechables la cantidad de este tipo de basura se ha duplicado en los últimos 10 años. Cada botella se demora 100 años en degradarse del ambiente.



➤ **Chatarra tecnológica**

Serán el gran problema mundial de basura en 10 años más: computadoras, discos, chips y disquetes.



➤ Pilas y baterías

Las pilas son fabricadas con elementos químicos tóxicos, de hecho el 30% de su contenido es material que causa daños al medio ambiente. Una sola pila puede contaminar 150 litros de agua.



➤ Residuos líquidos

Los riles (residuos líquidos de procesos industriales) actualmente deben ser procesados antes de verterlos al mar. Este tipo de desechos cuando son de los hogares, por ejemplo como los aceites se recomienda enterrarlos bajo tierra. En el caso de ser industriales existe una norma especial para su procesamiento.



➤ **Desechos orgánicos**

Corresponden a una de las mayores cantidades de basura que provienen de los hogares y ofrecen la posibilidad de reciclarlos mediante la generación de humus y compostaje para fertilizar terrenos.



➤ **Cartones y papeles**

Predomina como desecho en oficinas y casas. Para producir una tonelada de papel se debe cortar 5,3 hectáreas de árboles, 440 metros cúbicos de agua y 7.600 kilowatts de energía eléctrica.



➤ **Bolsas plásticas**

Una sola bolsa puede demorar hasta 1.000 años en degradarse y se estima que actualmente el comercio entrega más de 3 mil millones de bolsas de este tipo al año cuando vamos de compras. La recomendación es comprar sólo en lugares donde se expenden bolsas biodegradables.



➤ **Envases de lata y vidrio**

Las latas representan un gran porcentaje de la basura que hay en los colegios y casas. Sólo un 42% de este tipo de material se recicla en nuestro país para iniciativas benéficas y en el caso del vidrio su uso se ha extendido en el último tiempo con el regreso de los productos de este tipo.



➤ **Tetra Pak**

En la actualidad corresponden a un gran porcentaje de basura generada en las casas y colegios donde se usan las cajas de este material. Su tecnología permite darle nuevos usos más sustentables.



➤ **Ropa vieja y trapos.**

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años.

En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.



4. SEPARACIÓN DE LA BASURA.

Cómo separar los residuos en tu casa:

Separación de la basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de

huevo, restos de alimentos (con excepción de carne) y desechos de jardín como pasto y hojas.

Se va echando toda la basura orgánica en un bote colocado en algún lugar de fácil acceso dentro de la cocina. El contenido de este bote junto con los desperdicios del jardín será aprovechado para ir haciendo composta. La composta o humus es el mejor abono natural y el más barato.



➤ **Separación de la basura inorgánica.**

En un lugar de la casa se colocan 5 rejillas, o bien, cajas de cartón o bolsas de plástico grandes. Se usarán para ir depositando separadamente:

- a) Papel y cartón:** (hojas, periódico, revistas, cajas de cartón, etc.), acomodarlo plano y desdoblado.
- b) Vidrio:** (botellas, frascos, etc.). Enjuagado y seco; no es recomendable romperlo.
- c) Plástico:** (bolsas, envolturas, envases, etc.) Limpio y seco y si queremos ahorrar espacio, cortamos los envases de plástico rígido por la mitad y colocamos unos dentro de otros.
- d) Metal:** (latas, tapaderas, corcholatas, etc.) A las latas enjuagadas podemos quitarles el fondo, aplanarlas y así ocupar menos espacio

e) Varios: (zapatos, madera, hule, trapos, pilas, aerosoles, etc.)

f) Control Sanitario: (algodón, toallas sanitarias, gasas, pañales desechables, etc.). Se da en una proporción muy pequeña y no es reciclable, por lo que se entrega al camión recolector.



5. LEGISLACIÓN AMBIENTAL DE GUATEMALA

Entre las leyes que protegen al medio ambiente se marcan como referencia las siguientes:

- ✓ **DL-68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente**
Artículo 11. Y 13 “Artículo 11-La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. Artículo 13.- Para los efectos de la presente ley. El medio ambiente comprende los sistemas atmosféricos (aire); lúdico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales.” (2-4)

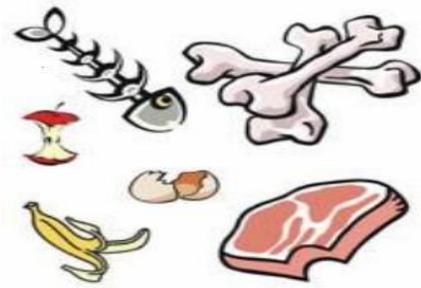
- ✓ **DL-4-89 Ley de áreas protegidas**
“ARTÍCULO 1 Interés nacional. ARTÍCULO 2 Creación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. ARTÍCULO 3 Educación ambiental ARTÍCULO 5 Objetivos Generales” (1-2,3)

- ✓ **RG-EIA-23-2003: Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental.**
“ARTÍCULO 12. De los diferentes Instrumentos de Evaluación Ambiental” (10-5)

- ✓ **DL-101-96 Ley Forestal.**
“Artículo 1 Objeto de la ley “(3-2)

ACTIVIDAD

Haga un breve comentario del tema representado en las gráficas.



Basura Orgánica

Basura Inorgánica.

UNIDAD II

CULTURA DEL MANEJO DE LA BASURA



Competencia:

Identificar nuestra cultura de basura en el medio ambiente.

UNIDAD II

CONTENIDO:

- ✓ Cultura de la basura
- ✓ Fuentes de producción de basura.
- ✓ Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura

1. CULTURA DE LA BASURA

La eterna realidad en esta sociedad hoy en día, es la de la basura. Miles y miles de toneladas de la misma fluyen diariamente y sin noticia, basura bio-degradable, orgánica e inorgánica. La respuesta de las personas ha sido siempre la misma.

La basura me descontrola. Simplemente deshecho todo lo que no me sirve.

La mayoría de las personas sabemos cómo se clasifica la basura, pero normalmente nunca lo hacemos, llámese flojera, falta de espacio o falta de cultura, no nos importa tirar por tirar, ni siquiera reciclar, tampoco respetamos nuestro entorno pues lo ensuciamos cuanto podemos y cuanto nos guste pero siempre nos quejamos de que nuestras calles nunca están limpias y se nos hace más fácil echarle la bolita a nuestras autoridades diciendo que falta más personal, y nunca nos ponemos a pensar que todo esto nosotros lo podemos evitar como simplemente tirando la basura en los lugares que corresponden.

Al igual que muchos de nosotros, la imagen de un ambiente natural descuidado descompone tanto a las diferentes ciudades locales, como al visitante o los turistas.

➤ **CULTURA DE LO DESECHABLE.**



Los actuales hábitos de consumo han impuesto una cultura de lo desechable, ya no importa si los objetos que se compran son durables o no, sólo si son baratos y funcionales de manera inmediata, además se han perdido valiosas prácticas que hace años

eran comunes y nadie se quejaba de ellas, como el uso de botellas de vidrio retornables para los refrescos y mejor aún, en tiempos de nuestros abuelos y de nuestros padres la venta a granel de casi todo: detergente, granos, cereales, azúcar, etc. Cada quien llevaba sus bolsitas o recipientes a la tienda para surtirse y las señoras cargaban con morrales y canastas para cargar el mandado; pero los estilos de vida que imperan actualmente nos han convertido en una sociedad “práctica” y consumista y poco a poco hemos dejado atrás y en casi total desuso esos buenos hábitos.

Con todo esto, el manejo de tantos residuos generados en las grandes ciudades será cada vez más costoso y los ciudadanos no estamos conscientes de que, además de los daños ambientales irreparables que estamos ocasionando, los municipios tendrán que destinar mayor cantidad de recursos para recolectar y trasladar los residuos sólidos domiciliarios y ese presupuesto finalmente será financiado por nosotros mismos, quienes literalmente estaremos tirando nuestro dinero a la basura y todo por ser “más prácticos”...



2. FUENTES DE PRODUCCIÓN DE BASURA.

Sin duda algunos residuos urbanos son la fuente masiva de producción de la basura, seguidas por las industrias. La calidad y la cantidad de los residuos urbanos se relacionan directamente con el nivel socioeconómico de la población. La consigna «todos somos productores de basura» sostiene una realidad: aproximadamente en tres meses cada persona produce su propio peso en basura y en sólo 20 días su volumen.

¿Dónde se produce basura? la basura se va a producir en los lugares donde haya mayor concentración de personas.

¿Cuándo se produce la basura? la basura se produce diariamente con el desarrollo de las diferentes actividades que realizan las personas, principalmente en las áreas de comercio y mercados; pero si hablamos de días festivos veremos que dependerá de cada lugar específico.



Ejemplo: En muchos lugares para semana santa se producen grandes cantidades de basura, para las fiestas de fin de año hay grandes cantidades de basura en las calles y viviendas por la acción de los juegos pirotécnicos y por los envoltorios de regalos y comidas así como de los adornos propios de la temporada.

¿Quién Produce la basura?

En este sentido no podemos excluir a nadie, pues todos producimos basura o desechos, solo que algunos en mayor grado o mayor cantidad que otros.

Ejemplo: ¿Quién puede decir que no desecha prendas de vestir? Todos desechamos en algún momento algo, solo que algunas personas lo hacen con mayor frecuencia que otras.

3. ACCIONES PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AMBIENTE POR LA BASURA

➤ Acciones en el hogar

El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura. Se debe inculcar en la familia, desde que los hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere. Algunas acciones importantes son:

- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.



En ocasiones cuesta más el material que sirve como envoltura que el producto en sí, las galletas, por ejemplo, se venden en presentaciones muy llamativas que inducen al consumo; pero, ¿realmente vale la pena pagar por una caja costosa, que en su interior puede contener las mismas galletas que otra marca cuya presentación sea más sencilla?

- Debe evitarse comprar productos no retornables; esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice: "elaborado con material reciclable"; esas empresas colaboran al mejoramiento del ambiente. Si se necesita algún producto en aerosol, es fundamental que no contenga clorofluorocarbono (CFC), pues dicha sustancia contamina la atmósfera y destruye la capa de ozono.
- Evitar el uso de bandejas, platos, vasos y cubiertos desechables (de duroport o de plástico)
- Utilizar bolsas de tela al ir a comprar al mercado o la tienda (desechar el uso de bolsas plásticas)
- Antes de tirar algo a la basura, hay que pensar si podría ser todavía útil para algún propósito. Esta acción se conoce como reutilizar, y significa darle uso a lo que de otro modo se convertiría en basura. Se pueden reutilizar cajas, bolsas, envases de plástico y vidrio, etcétera.
- Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.
- La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost casero, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.
- Mientras haya basura en casa, se debe mantener en botes perfectamente cerrados.
- Depositar la basura en los camiones recolectores o en los lugares destinados para ello.
- No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.



- No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.

➤ **Acciones en los Centros Educativos.**

- En las escuelas también debe separarse la basura al tirarla. Si no se realiza esta práctica, se debe comentarlo con las autoridades escolares para que se distribuyan botes que permitan hacerlo.



- No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si por alguna razón se echó a perder, puede servir para anotar recados o practicar operaciones matemáticas.
- Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores, o bien, para hacer un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
- Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo excesivo de alimentos "chatarra" ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.
- Aprovechar el tiempo libre reutilizando basura.
- Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.



➤ **Acciones industriales**

Las industrias deben contar con planes de trabajo encaminados a resolver el destino final de los desechos que producen; en ellos se deben considerar los siguientes:

- Contar con plantas de tratamiento tanto para aguas residuales como para los desechos sólidos generados.
- Separar la basura antes de tirarla para su reciclaje. Cada empresa debe fomentar esta práctica con su personal.
- Reutilizar el material de oficina y evitar el desperdicio de papel e implementos de escritorio, como lápices, bolígrafos, gomas, papel carbón, sobres, clips, etcétera.
- Crear centros de acopio, patrocinados por las mismas industrias, para recibir y utilizar productos de desecho que las pueden beneficiar reduciendo sus costos de producción.
- Contribuir en el recibimiento de productos de desecho que les pudieran ser útiles. Es muy común el hecho de que muchas empresas compren papel, cartón o vidrio, pero otras, por ejemplo, las relacionadas con la industria automotriz deben recibir el aceite usado que se tira a las coladeras y llega al agua, contaminándola gravemente. Se ha calculado que el aceite automotriz usado, puede contaminar casi cuatro millones de litros de agua potable. Las empresas de este ramo deben contar con la infraestructura y las técnicas de manejo adecuadas para enfrentar situaciones como las mencionadas.
- Establecer programas que contemplen las opciones posibles para deshacerse, de forma adecuada, de los residuos tóxicos y peligrosos
- Auspiciar campañas para orientar y concientizar a su personal sobre el control de la basura.

➤ Acciones agrícolas y ganaderas

Es muy importante estar conscientes de que la agricultura y la ganadería no son actividades industriales, ya que no trabajan sólo con máquinas sino también con seres vivos que deben tratarse como tales.

Las personas que realizan estas labores deben tener presente este hecho, seguramente dañarían menos la naturaleza y sus prácticas serían más racionales y productivas.

Algunas acciones que deben llevarse a cabo son:



- Utilizar fertilizantes orgánicos como el estiércol y compost y sólo en casos necesarios usar los inorgánicos en la menor cantidad posible.

- Recurrir a los métodos biológicos de control de plagas en lugar de

pesticidas químicos que tienen sustancias tóxicas.

- No dejar basura en los lugares de trabajo.
- No permitir la acumulación de los desechos producidos por el ganado.
- Utilizar letrinas o retretes para no dejar los excrementos a flor de tierra.
- Controlar el uso de agua y sobre todo no regar con aguas negras los cultivos, ya que es peligroso para la salud.
- Mantener limpios los establos, chiqueros y corrales.

ACTIVIDAD**COMPETENCIA:**

Conocer el impacto que genera el mal manejo de la basura en nuestro medio ambiente.

METODOLOGÍA: Lee y responde correctamente en cada uno de los enunciados.

1. La mayoría de las personas sabemos cómo se clasifica la basura, pero normalmente nunca lo hacemos por:

2. ¿Dónde se produce basura?.

3. . ¿Quién Produce la basura?

4. Mencione una acción que deben hacerse para evitar la contaminación de la basura el su centro educativo:

5. Que puede hacerse en la ganadería y agricultura para evitar la producción de basura?

UNIDAD III

IMPACTO DE LA BASURA



COMPETENCIA

Relaciona y reflexiona sobre las actividades humanas que se realizan en perjuicio del medio ambiente.

UNIDAD III

Contenidos

- ✓ Impacto de la basura
- ✓ Problemas que ocasiona la basura
- ✓ Enfermedades por la basura
- ✓ Tratamiento de la basura

1. IMPACTO DE LA BASURA

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes

tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el



debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por qué no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.

Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción.

Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas.

➤ **¿A DONDE VA A PARAR?**

Su disposición final es uno de los problemas principales de las ciudades modernas. Por lo general existen tres caminos a tomar: arrojarla a fuentes de agua, que produce contaminación acuática; incinerarla, que si bien es barato produce contaminación del aire y cenizas tóxicas; o enterrarla, que si no se hace apropiadamente puede contaminar el suelo y las capas de agua subterránea.

Como verás, no hay una solución ideal para la basura una vez que ha sido generada pero, como algo hay que hacer con ella, debemos buscar la alternativa que sea menos perjudicial para la población y el ambiente y



que a la vez sea posible desde el punto de vista económico.

En América el método más utilizado para los residuos sólidos urbanos es la disposición en rellenos sanitarios, es decir, enterrarla. Pero ocurre que no siempre se hace de la manera adecuada y el ambiente

y la población sufren las consecuencias.

2. PROBLEMAS QUE OCACIONA LA BASURA:

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto

con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos.

Por otro lado está el problema de la basura en las calles. Todo ambientalista, debemos saber que cuidar nuestro ambiente es lo primero a tener en cuenta porque no hay cosa más fea que vivir en un espacio sucio y contaminado.



Tirar los papeles y demás residuos a la calle no es sólo una agresión hacia el ambiente sino también una falta de respeto hacia las demás personas por lo que de a poquito tenemos que empezar a esforzarnos por guardar todo en los bolsillos y cuando pasamos por un cesto los vaciamos. Antes de que te des cuenta va a ser costumbre y no te va a costar nada hacerlo.

El problema de la basura en las coladeras es todavía más grave en lugares públicos, en calles donde hay puestos ambulantes, paraderos o cualquier esquina, cual sale a relucir en épocas de lluvias.

**Juntos podemos evitar
TRAGEDIAS
NO TIRAR BASURA
EN RÍOS, ARROYOS,
CALLES Y ALCANTARILLAS**

El problema no es de clases sociales, es educación y cultura. Además, supone que cada día debemos destinar áreas más extensas de nuestros suelos a la basura; o que arrojemos miles de toneladas de

desperdicios al fondo del mar, contaminando así este recurso natural que es la fuente de la vida y que es patrimonio de toda la humanidad.

La disposición final de la basura a nivel rural se hace, en promedio nacional:

- ✓ quemándola en un 36%,
- ✓ enterrándola en un 18% y
- ✓ tirándola en cualquier parte en un 44%.

En conclusión: La basura no recolectada presenta el mayor impacto ambiental porque se acumula en los basureros “clandestinos” casi siempre dentro del área urbana, en predios baldíos, cauces de ríos, puentes, vía pública, etc. Donde el impacto visual, el mal olor, proliferación de vectores de enfermedades y marginalidad social se da en toda su intensidad.

➤ **EFFECTOS DE LA BASURA EN EL AIRE**

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

- Metano (CH_4). Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios; es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
- Óxido nitroso (N_2O). Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.

• Dióxido de carbono (CO₂). Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala



inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como **efecto invernadero**.

Ese fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años.



Todos los gases tipo invernadero

son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.

➤ **Consecuencias del aumento de la temperatura de la Tierra**

Los científicos dedicados a estudiar los cambios climáticos del planeta han encontrado que en los últimos años la temperatura se ha incrementado de 0,5° a 1,0° C.



Se estima que en los próximos cincuenta años, la temperatura puede elevarse de 1,5 a 5,5° C, si no se controla la presencia de gases de invernadero en la atmósfera.

Se puede pensar que tal fenómeno no es tan negativo, después de todo, pues tenemos cambios estacionales, o aun, los que llegan a presentarse de un día para otro.

Sin embargo, se habla de un incremento a escala mundial que alteraría no sólo la temperatura, sino la lluvia, los vientos, la humedad e incluso el desarrollo de los **ecosistemas**.

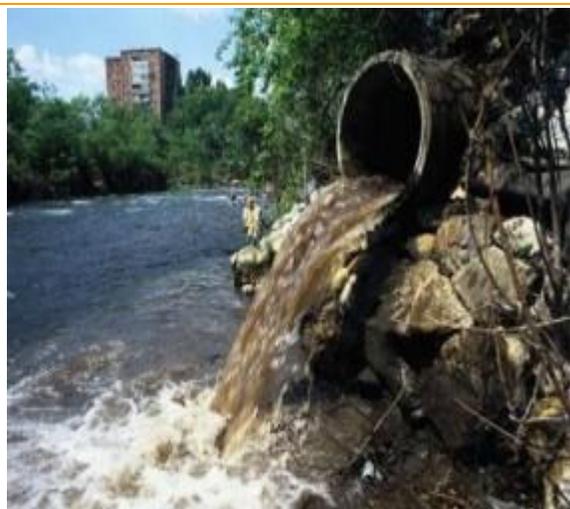
Si el agua empieza a calentarse, las zonas de hielo comenzarían a derretirse ocasionando que el nivel de agua aumente y, al elevarse, muchas de las ciudades costeras desaparecerían bajo el agua.



➤ EFECTOS DE LA BASURA EN EL AGUA

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal, de la casa y hasta la que proviene de los baños, puede ser muy peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originen enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, etcétera.



Los desechos inorgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como

el plomo, arsénico, mercurio; además de los detergentes, insecticidas, fertilizantes y hasta petróleo.

➤ EFECTOS DE LA BASURA EN EL SUELO

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.



La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Los depósitos de *basura al aire libre* no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias.

3. ENFERMEDADES POR LA BASURA

Entre algunas enfermedades las más comunes son:

- * Infecciones respiratorias.
- * Infecciones intestinales.
- * Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- * Otitis media aguda.
- * Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- * Neumonías y bronconeumonias.
- * Gripe.
- * Intoxicación por plaguicidas.



4. TRATAMIENTO DE LA BASURA

Es importante tener presente y actuar con la mejor conciencia y la mayor responsabilidad en el sentido de que, no se trata de cambiarle el lugar a la basura; por que con esta actitud solo le está trasladando el problema al vecino o a los otros poblados. Se trata más bien, de reducir o evitar la producción de basura; y que la poca cantidad que se produzca, presente las características apropiadas para el fácil reciclaje: donde juega un papel fundamental la característica biodegradable o de reciclaje, ya sea artesanal o industrial.

➤ VERTIDO CONTROLADO

Es la manera más barata de eliminar residuos, pero depende de la existencia de emplazamientos adecuados. En general, la recogida y transporte de los residuos suponen el 75% del costo total del proceso. Este método consiste en almacenar residuos en capas en lugares excavados. Cada capa se prensa con máquinas hasta alcanzar una altura de 3 metros;

entonces se cubre con una capa de tierra y se vuelve a prensar. Es fundamental elegir el terreno adecuado para que no se produzca contaminación ni en la superficie ni en aguas subterráneas.

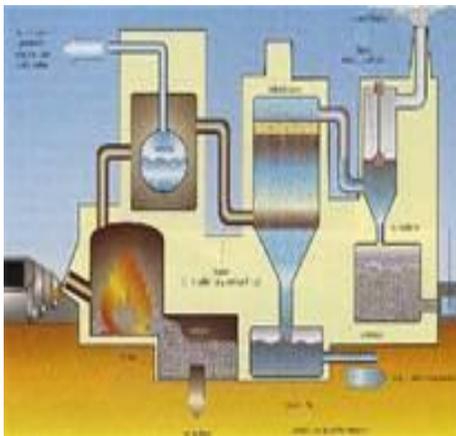
Para ello se nivela y se cultiva el suelo encima de los residuos, se desvía el drenaje de zonas más altas, se seleccionan suelos con pocas filtraciones y se evitan zonas expuestas a inundaciones o cercanas a manantiales subterráneos.



La descomposición anaeróbica de los residuos orgánicos genera gases. Si se concentra una cantidad considerable de metano se pueden producir explosiones, por lo que el vertedero debe tener buena ventilación. Técnicas más recientes apuestan por el aprovechamiento de estos gases procedentes de la descomposición como recurso energético.

➤ INCINERACIÓN:

Las incineradoras convencionales son hornos o cámaras refractarias en las que se queman los residuos; los gases de la combustión y los sólidos que permanecen se queman en una segunda etapa.



Los materiales combustibles se queman en un 90%. Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera dióxido de carbono, óxidos de azufre y nitrógeno y otros contaminantes gaseosos, cenizas volátiles y residuos sólidos sin quemar. La emisión de cenizas volátiles y otras partículas se controla con filtros, lavadores y precipitadores electrostáticos.

➤ ELABORACIÓN DE FERTILIZANTE:



La elaboración de fertilizantes o abonos a partir de residuos sólidos consiste en la degradación de la materia orgánica por microorganismos aeróbicos. Primero se clasifican los residuos para separar materiales con alguna otra utilidad y los

que no pueden ser degradados, y se entierra el resto para favorecer el proceso de descomposición. El humus resultante contiene de un 1 a un 3% de nitrógeno, fósforo y potasio, según los materiales utilizados. Después de 3 semanas, el producto está preparado para mezclarlo con aditivos empaquetarlo y venderlo.

➤ RELLENO SANITARIO

Es la forma más idónea de eliminar residuos, pero dependen de técnicas y recursos importantes.

Recuperación de recursos energéticos: Es posible recuperar energía de algunos procesos de eliminación de residuos. En general se pueden hacer dos grupos: procesos de combustión y procesos de pirolisis. Algunas incineradoras se aprovechan para generar vapor en las paredes de la cámara de combustión se colocan tubos de caldera; el agua que circula por los tubos absorbe el calor generado por la combustión de los residuos y produce vapor. La pirolisis o destilación destructiva es un proceso de descomposición química de residuos sólidos mediante calor en una



atmósfera con poco oxígeno. Esto genera una corriente de gas compuesta por

hidrogeno, metano, monóxido de carbono, dióxido de carbono, ceniza inerte y otros gases, según las características orgánicas del material pirolizado.

➤ **RECICLAJE**

El Reciclado, una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que



aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A

diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es relleno o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.



Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1.000 años.

➤ **REGLA DE LAS 3 R**

Pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3 R, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros. Estas acciones básicas orientadas a la población en general pero



igualmente aplicables a toda la sociedad son:

- *Reducción
- *Reciclaje
- *Reutilización

Reduce....

¿Porque no reducir nuestros desperdicios antes de comprar? ¿Preguntémonos si realmente es necesario lo que vamos a comprar? ¿Si es o no desechable? ¿Si lo podemos reutilizar rellenar, retornar o reciclar? Todo Aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos. Consumiendo racionalmente, evitando el derroche y usando solo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente.



Entonces, no necesito la bolsa

Reutiliza....

¿Por qué destruir algo que nos ha costado tanto trabajo hacer? ¿Por qué tirar algo que todavía sirve?

Reutilizar; consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.



Recicla....



Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas. Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.

Por ejemplo las botellas de plástico se pueden convertir en infinidad de cosas como palas, macetas, flores, cajas, ¡¡¡incluso se pueden usar para construir casas!!

¿SABIASQUÉ?

¿Sabías que al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 Árboles?



22 Millones de Toneladas de papel se tiran en nuestro país cada año, si se reciclaran salvaríamos 33% de la energía para hacerlo y ahorraríamos 28 mil millones de litros de agua.

¿Sabías que reciclando una lata de aluminio, se ahorra suficiente energía. Como para hacer funcionar un televisor por 3.5 horas? Para crear nuevo aluminio se necesitan grandes cantidades de materia prima. (Bauxita) que no abunda en la naturaleza además de que el proceso es altamente contaminante.

¿Sabías que consumimos cerca de 200,000 botellas de plástico cada hora?

TIPS PARA EL ADECUADO MANEJO DE LA BASURA

Te invito a tomar conciencia...

¿Te gustaría vivir en un lugar limpio?

A quien no le da importancia y que espera para hacerlo en tus manos queda que todo esto acabe... lo que podrías hacer es organizarte con tus vecinos para mantener por lo menos tus calles limpias y no tires basura en las calles espera llegar a tu casa y tirarla en donde es debido.. Trata de comprar solo lo indispensable, di no al consumismo, reutiliza las cosas que te sirvan, y separa la basura como se indica

Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria aldea Buena Vista, Catarina, San Marcos.

HOJA DE TRABAJO

Nombre del Alumno (a) _____

Instrucciones: Se le presenta varios supuestos, coloca dentro del paréntesis una V si considera verdadero el enunciado y un F si consideras que es falso. El ejercicio (0) le sirve de ejemplo.

0. La basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla. (V)

1. Las acciones negativas del ser humanos en contra del medio ambiente aseguran a las futuras generaciones. ()

2. La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general. ()

3. Se estima que en los próximos cincuenta años, la temperatura puede elevarse de 1,5 a 5,5° C, si no se controla la presencia de gases de invernadero en la atmósfera. ()

4. La basura no recolectada presenta el menor impacto ambiental porque se acumula en los basureros “clandestinos” ()

5. El problema en la sociedad no es de clases sociales, es educación y cultura. ()

Instrucciones: explique en el espacio que se presenta los temas correspondientes.

Menciones 3 enfermedades comunes provocadas por la basura.

1. _____
2. _____
3. _____

Menciones 3 efectos que provoca la basura en el agua

1. _____
2. _____
3. _____

Menciones 3 efectos que provoca la basura en los suelos.

1. _____
2. _____
3. _____

UNIDAD IV

ZONAS URBANAS: LAS CIUDADES



COMPETENCIAS

- ✓ Desarrolla la capacidad de razonamiento para comprender las consecuencias de la contaminación ambiental y sus efectos en las ciudades.
- ✓ Reflexiona sobre la necesidad de reciclar los diferentes residuos urbanos, al tiempo que se mejora la conciencia medioambiental.

UNIDAD IV

CONTENIDOS:

- ✓ Ciudades
- ✓ Poblaciones Humanas
- ✓ Tránsito vehicular
- ✓ Residuos sólidos
- ✓ Biodiversidad urbana

CIUDADES

Rasgos característicos del espacio urbano son su mayor población, su alta densidad de población, su extensión y su mayor dotación de todo tipo de infraestructuras; pero sobre todo la particularidad de las funciones urbanas, especialmente las económicas, concentrándose la actividad y el empleo en los sectores secundario y terciario, siendo insignificante el primario. El espacio urbano, frente a su área de influencia, es emisor de servicios de todos tipos (burocráticos, educativos, sanitarios, financieros, culturales, de ocio) y productos de alto valor añadido; mientras que es atraco de población y recursos de otro tipo (mercancías agrícolas y ganaderas, energía y productos primarios que en el espacio urbano no se pueden producir). El requisito indispensable para otorgar la condición de



ciudad a un núcleo habitado es a partir del reconocimiento de determinadas cualidades: -Cierta función es administrativa -Que se trate de la capital de un municipio, provincia o cantón. -Por su importancia histórica -Permite el empleo en industrias

POBLACIONES HUMANAS

En demografía, una población humana es un conjunto de personas que normalmente residen en un territorio geográfico bien delimitado, definida por:



- ✓ **Dimensión** También llamada tamaño o volumen de la población, siendo el número de personas que integran dicha población.
- ✓ **Espacio** Es la geografía donde asienta la población.
- ✓ **Estructura** Son las características biológicas y sociales que de fin en la población como son: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad, lengua hablada, nivel de instrucción, nivel económico y fecundidad.

- ✓ **Evolución** Es el conjunto de variables dinámicas que se modifican en el transcurso del tiempo como son: natalidad, mortalidad, migraciones y las tasas, proporciones y razón es que se derivan de ellas. Una cantidad particular de la superficie de la Tierra, tiene una capacidad de producción, que limita el aumento de la población humana.

TRÁNSITO VEHICULAR

El tránsito vehicular (también llamado tráfico vehicular, o simplemente tráfico) es el fenómeno causado por el flujo de vehículos en una vía, calle o autopista.



CONSECUENCIAS DEL TRÁNSITO VEHICULAR

Los contaminantes más usuales que emite el tráfico son el monóxido de carbono, los óxidos de nitrógeno, los compuestos orgánicos volátiles y las macropartículas. Por lo que se refiere a estas emisiones, los transportes en los países desarrollados representan entre el 60 y el 90% del total.

También hay compuestos de plomo y una cantidad menor de dióxido de azufre y de sulfuro de hidrógeno. El tráfico es también una fuente importante de dióxido de carbono.

El monóxido de carbono es venenoso. A dosis reducidas produce dolores de cabeza, mareos, disminución de la concentración y del rendimiento. Los óxidos de nitrógeno y azufre tienen graves efectos sobre las personas que padecen asma bronquial, cuyos ataques empeoran cuanto mayor es la contaminación, pues además estas sustancias irritan las vías respiratorias.

Entre los compuestos orgánicos volátiles está el benceno, que puede provocar cáncer, al igual que el amianto, aunque su efecto sólo está claramente establecido a dosis más altas que las debidas al tráfico.

Las macropartículas son partículas sólidas y líquidas muy pequeñas que incluyen el humo negro producido sobre todo por los motores diesel y se asocian una amplia gama de patologías, entre ellas las enfermedades cardíacas y pulmonares. El plomo dificulta el desarrollo intelectual de los niños. Sin embargo, aparte de los efectos directos sobre la salud de las personas que respiran los humos del tráfico, los productos químicos interactúan y producen ozono de bajo nivel, que también contribuye al calentamiento global, así como lluvia ácida, la cual tiene efectos destructores sobre la vida vegetal, aún en países alejados de las fuentes de emisión.

RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS



Los Residuos Sólidos Urbanos son los que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos. En los países desarrollados en los que cada vez se usan más envases, papel, y en los que la cultura de "usar y tirar" se ha extendido a todo tipo de bienes de consumo, las cantidades de basura que se generan han ido creciendo hasta llegar a cifras muy altas.

COMPOSICIÓN DE LOS RSU

Los residuos producidos por los habitantes urbanos comprenden basura, muebles y electrodomésticos viejos, embalajes y desperdicios de la actividad comercial, restos del cuidado de los jardines, la limpieza de las calles, etc. El grupo más voluminoso es el de las basuras domésticas. La basura suele estar compuesta por Materia orgánica que son los restos procedentes de la limpieza o la preparación de los alimentos junto la comida que sobra.

OTROS:

En las zonas más desarrolladas la cantidad de papel y cartón es más alta, constituyendo alrededor de un tercio de la basura, seguida por la materia orgánica y el resto. En cambio si el país está menos desarrollado la cantidad de materia orgánica es mayor-hasta las tres cuartas partes en los países en vías de desarrollo-y mucho menor la de papeles, plásticos, vidrio y metales. Papel y cartón.-Periódicos, revistas, publicidad, cajas y embalajes, plásticos.-botellas, bolsas, embalajes, platos, vasos y cubiertos desechables, vidrio, frascos diversos, vajilla rota, metales.-latas, botes, etc.

BIODIVERSIDAD URBANA

Tal vez al pensar el término biodiversidad lo último que imaginemos sea una metrópoli, pero si consideramos que dentro de las grandes ciudades vive un gran número de especies que interactúan entre sí, estamos en condiciones de afirmar que esta definición se adapta perfectamente a los espacios urbanos. La gran diferencia de la biodiversidad urbana es que aquí es el hombre quien establece los hábitats y las normas para la supervivencia, y cabe a las demás especies adaptarse a las condiciones por él impuestas.

Para la conservación de la biodiversidad urbana es esencial proteger los espacios verdes, que siempre deben estar incluidos en los proyectos de planeamiento de las grandes ciudades. Planeamiento que debe contemplar también la preservación de las especies locales,



a través de programas de procreación y de ser necesario, de la introducción de otras especies.

ECOSISTEMAS URBANOS

El ecosistema urbano, que difiere sustancialmente de los biotopos naturales en varios aspectos fundamentales, es el más reciente de los que existen sobre la tierra; sin embargo, en la actualidad se está superando, por primera vez en la historia de la humanidad, el umbral del 50% de la población humana global habitando en núcleos urbanos, si bien estos porcentajes son de más del 70% en Europa y de más de 180 % en Norteamérica, Suramérica y Oceanía. No obstante, las ciudades albergan un mosaico de hábitats singulares que dan cabida a diversas especies de animales, muchas de las cuales encuentran su óptimo ecológico precisamente en los espacios urbanos. Consecuentemente, la organización de las ciudades no puede hacerse pensando que sólo

las personas utilizan ese espacio, ya que una serie de animales conviven en ellos.



ACTIVIDAD

COMPETENCIA:

Identificar diferentes palabras en relación al capítulo IV, en la sopa de letras.

METODOLOGÍA: busca y encuentra dentro de la sopa de letras diversas palabras relacionadas al manejo adecuado de la basura. Al encontrarlas enciérralas en un círculo. Las palabras las puedes encontrar de forma: horizontal, vertical y diagonal.

P	O	B	L	A	C	I	O	N	B
E	A	F	E	B	O	J	U	R	I
C	R	U	L	V	N	I	E	I	O
O	D	N	L	E	S	N	R	O	D
S	I	E	N	O	E	C	G	U	I
I	H	N	O	L	C	I	I	O	V
S	O	F	S	L	U	N	A	E	E
T	B	E	A	E	E	E	G	J	R
E	R	R	N	F	N	R	I	X	S
M	E	C	I	C	C	A	J	E	I
A	C	E	T	I	I	C	S	L	D
S	S	D	A	T	A	I	A	P	A
O	A	A	R	I	S	O	S	Z	D
S	L	E	I	E	C	N	D	E	R
S	F	G	O	J	K	I	L	O	P
R	E	S	I	D	U	O	S	R	A

BIBLIOGRAFIA

1. Padilla Sandoval, Flor de María, Ciencias Naturales y Tecnología, EDESSA Ediciones Escolares S.A.
2. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22
3. [http\\www.blogdemedioambiente.com](http://www.blogdemedioambiente.com) (Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza)
4. ([http\\www.cleanup.com](http://www.cleanup.com)) a Limpiar el Mundo)

CAPITULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto de salud para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en área agroforestal. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en la conservación del medio ambiente, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje para la conservación del cuerpo, con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria en el área de ciencias naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos alimenticios para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de la Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, que como todos sabemos la salud es lo más esencial para poder desenvolvernos en la sociedad. y es por ello que todo ser humano debe colaborar para el cuidado y la atención que esto necesita. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas de impacto de salud, se nos permite la elaboración y presentación

de la Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental” para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Buena Vista Las Flores específicamente en el Área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar un mejor entorno y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el desarrollo Educativo Ambiental de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el manejo adecuado de la basura.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental a estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente”, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación de nuestro medio ambiente, ya que vivimos en una tierra fértil y productiva, porque de esa manera tendremos profesionales con información y formación de temas de impacto ambiental.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el mejoramiento del medio ambiente, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente”, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene el manejo adecuado de los mismos para que todos tengamos una vida futura, sana.

Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente”, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

Bibliografía

1. Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.
2. López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
3. Ing. Luis Barrera Garabito.
Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América
Editorial Serviprensa S.A. 2003
4. Maza Ponce Uthzie Anaitè, Natareno Velàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
5. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro America. 2003
6. Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje Sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente”, Dirigido a Estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores del municipio de Catarina, departamento de San Marcos,

Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje para la “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el mejoramiento del medio ambiente”, dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores del municipio de Catarina, departamento de San Marcos,

3. Objetivos

Contribuir en la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, capacitando a jóvenes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,
- Comprender la importancia del manejo adecuado de la basura y el Impacto que causa en el Ambiente, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,
- Docentes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos,

5. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Buena Vista Las Flores de Catarina, departamento de San Marcos.

6. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente y la basura.

Visita de la proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo prevenir la basura y gozar de una mejor entorno y salud.

7. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de Epesista: Juana Amelia Miranda Miranda
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias de Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de Epesista: Juana Amelia Miranda Miranda

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de Epesista: Juana Amelia Miranda Miranda
Asesor: Lic. Eddie Shack
Sede: INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano de obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Juana Amelia Miranda Miranda

Asesor: Lic. Eddie Shack

Sede: INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

INEBTEL Buena Vista Las Flores, Catarina San Marcos

UBICACIÓN

Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su, dirigida a estudiantes impacto ambiental” del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Juana Amelia Miranda Miranda Carné: 200918675

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII.RECURSOS

HUMANOS

Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

**IX CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL 2013.**

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO		FEBRERO		MARZO	
		3	4	1	2	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada.	Epesista						
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista						
3. Realización diagnóstico.	Epesista						
4. Redacción y aplicación de Encuestas.	Epesista						
5. Análisis de información.	Epesista						
6. Redactar diagnostico general.	Epesista						
7. Presentar información (asesor).	Epesista						

X EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución: Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.2 Lugar: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección: 2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título: Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
<p style="text-align: center;">1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p>

1.6 Recursos Naturales

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

1.7 Personalidades pasadas:

- Prof. Carlos Girón.
- Prof. Jorge Valdez
- Pastor: Obdulio Barrios
- Profa. Rosa Turnil
- Arquitecto Eduardo de León Reyna.

1.8 Fiestas titulares:

La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.

1.9 Lugares de orgullo local:

Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.

<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas. Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none">• Consejo Comunitario de Desarrollo.• Cooperativa “La Esquina”• Club de Leones,• FUNDABIEN, CERNIM,• APROFAM,• Bomberos Voluntarios,• Casa Hogar,• Correos,• TELGUA.• Colegios privados• Farmacias• Tiendas• Ferreterías• Restaurantes.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.</p> <p>3.11 Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.	1. Libros de información en mal estado.	1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.
2. Poca información con respecto de la A temas de manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.	2. Falta de bibliografía	2. Sensibilización sobre el manejo adecuado de la Basura.
3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.	3. Falta de información	3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.
4. Falta de Centros de Recreación	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.
5. Mal estado de las vías de acceso	5. Falta de mantenimiento	5. Gestionar a la Municipalidad.

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD
CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimiento con respecto a manejo adecuado de la basura y su Impacto en el Mejoramiento del medio ambiente.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>
<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento Sobre como manejar adecuadamente la basura.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas de salud.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía De Aprendizaje “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía sobre manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de ta		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC 1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita 1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Directora), Personal Técnico, (Maestros) 1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad. a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada. b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades. c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios. d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC. e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento. f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.										
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Directora: PEM. Selena Godínez</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2003, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Básico a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Directora.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.
2. Falta constante Capacitación personal institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar propuesta capacitación a autoridades, para personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el pr personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de ambiente adecuados para oficinas.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.										
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográfico con respecto a “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental”.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de Manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental”.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental.		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico con respecto a la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental”.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través de la Directora: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo de la Directora de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al M INEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al M INEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al M INEDUC

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Inestabilidad laboral del Directora		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral de Directora.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Instalaciones deportivas 2. Falta de Implementos deportivos 3. Falta de entusiasmo en los alumnos 4. Inseguridad en los trayectos 	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas concientización.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se Detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 02 de julio del 2,013

Licenciado:Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Juana Amelia Miranda Miranda** con carné: **200918675** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **“Sensibilizacion del manejo adecuado de basura y su Impacto Ambiental**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Nacional de Educacion Basica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Pedagógico

**INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA
ALDEA BUENA VISTA LAS FLORES, CATARINA
SAN MARCOS**

Catarina, 05 de Julio de 2013

Lic.
Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Juana Amelia Miranda Miranda, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los cinco días del mes de julio del año dos mil trece.

Licda. Selena Godínez
Directora INEBTEL
Catarina S.M.

Catarina, San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, agosto de 2013

Licenciado:
Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Pedagógico
Catarina, San Marcos

Distinguido Licenciado:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 24 del presente mes a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores de este municipio, la Directora del Instituto Licda. Selena Argentina Godínez Guzmán y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre "Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto ambiental" para los estudiantes, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Juana Amelia Miranda Miranda

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 12 de junio de 2013

Licda. Selena Argentina Godinez Guzmán
Directora del Instituto Nacional de Educ. Basica Telesecundaria
Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 24 de junio a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Juana Amelia Miranda Miranda

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 12 de junio de 2013

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
INEBTEL Buena Vista Las Flores.
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 24 de junio a las 14:00 P.M en la Dirección del del Instituto Nacional de Educación basica de Telesecundaria Buena Vista las Flores de este municipio de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento ambiental para los estudiantes de 2do. basico; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Juana Amelia Miranda Miranda
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENTREVISTA AL SUPERVISOR TECNICO PEDAGOGICO

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?
2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?
3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?
6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?
7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?
8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?
9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?
10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Manejo adecuado de la basura?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted a la directora?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el manejo adecuado de la basura y su Impacto en el Mejoramiento ambiental?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
SI _____ NO _____
10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y la directora?
SI _____ NO _____



Entrevista a Estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Buena Vista Las Flores, Catarina, San Marcos.

Responsable: Epesista Juana Amelia Miranda Miranda.

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia manejar adecuadamente la basura?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que el Impacto de Mejoramiento ambiental causa aceptación positiva?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿sabe usted que problemas ocasiona la basura cuando la tiramos en la calle?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4.- ¿Conoce de instituciones que se preocupen por el impacto que produce la basura en el medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía sobre la Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su Impacto en el Mejoramiento ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

EVIDENCIA DE PRESENTACION DE GUIA.

Epesista **Juana Amelia Miranda Miranda** en la presentación de su guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento del medio ambiente”



Epesista Juana Amelia Miranda Miranda en la desarrollo de su guía de aprendizaje sobre “Sensibilización del manejo adecuado de la basura y su impacto en el mejoramiento del medio ambiente”.

