

**Sandy Gabriela De León Rabanales**

**Guía de aprendizaje sobre la Importancia de la conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, aplicada a ciencias Naturales del Instituto Nacional de Telesecundaria la Muralla, Catarina, San Marcos.**



**Asesor:  
Lic. Eddie Shack**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Agosto de 2013.**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2013.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	1
1.3 Tipo de Institución	1
1.4 Ubicación Geográfica	1
2. Visión	1
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	2
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	3
8. Recursos	3
9. Técnicas para el Diagnóstico	4
<b>Diagnóstico institución Beneficiada</b>	<b>6</b>
1. Datos generales de la institución	6
2. Visión	6
3. Misión	7
4. Políticas Institucionales	8
5. Objetivos	9
6. Metas	9
7. Estructura Organizacional	10
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	11
9. Recurso	12
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	12
11. FODA de la institución	13
12. Lista de Análisis de Problemas	14
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	15
14. Priorización del Problema	16
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	17
16. Problema Seleccionado	18
17. Solución propuesta como viable y Factible	19

## **CAPITULO II**

### Perfil del Proyecto

1. Aspectos Generales	20
2. Descripción del Proyecto	21
3. Justificación	21
4. Objetivos del Proyecto	22
5. Metas	22
6. Beneficios	22
7. Fuentes de Financiamiento	23
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	24
9. Recursos	27

## **CAPITULO III**

### Aspectos Generales

1. Proceso de ejecución del Proyecto	28
a) Actividades y Resultados	28
b) Productos y Logros	30
c) Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto.	31

<b>GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DE PLANTAS ORNAMENTALES Y PLANTAS MEDICINALES</b>	<b>32</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## **CAPITULO IV**

### Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	69
2. Evaluación del perfil del proyecto	69
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	70
4. Evaluación general y final del proyecto	70

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
---------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>73</b>
---------------------	-----------

<b>APRENDIZAJE</b>	<b>74</b>
--------------------	-----------

## INTRODUCCION

El proyecto "de Guía de aprendizaje sobre la Importancia de la Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, aplicada al área de ciencias Naturales del Instituto Nacional de Telesecundaria la Muralla, Catarina, San Marcos, contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre la Importancia de la Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, aplicado a los alumnos de segundo básico del Instituto de telesecundaria la muralla, Catarina San Marcos. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

# CAPÍTULO I

## Diagnostico

### 1. Datos Generales de la Institución

#### 1.1. Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el Lic. Ángel Iván Girón Montiel desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

**1.2. Nombre de la Institución:** Coordinación Técnica Administrativa Sector 1216.1 Catarina San Marcos.

**1.3. Tipo de institución:** Pública

**1.4. Ubicación Geográfica:** 2ª. Av. 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

### 2. Visión:

A través de un proceso planificado y organizado ,Coordina Actividades y servicios Educativos esenciales de manera eficaz, por medio de recursos tanto humanos como materiales, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades.

### **3. Misión:**

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

### **4. Políticas**

#### **➤ Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada estudiante lo que en materia de Educación corresponde.

#### **➤ Austeridad**

Administrar los Recursos de manera eficiente y eficaz, estableciendo el tiempo como factor primordial en la ejecución de actividades.

#### **➤ Capacidad**

Eficiente en los sistemas de capacitación al personal docente del sector 1216.1 para brindar un mejor servicio.

#### **➤ Honradez**

Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades Educativas y personal docente desarrolle.

### **5. Objetivos**

- Lograr la mayor cantidad de capacitaciones a Directores y docentes para promover el desarrollo educativo y por ende social y cultural de los niños.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre integrantes de la comunidad educativa.

## **6. Metas**

1. Cumplir con el calendario escolar en un 90%.
2. Atender a la población Escolar en un 100% de sus necesidades básicas.
3. Ampliar los servicios de cobertura escolar de maestros en relación al crecimiento poblacional estudiantil.
4. Implementar proyectos en Centros Educativos.
5. Coordinar y organizar de manera eficaz los recursos disponibles para el desarrollo del trabajo docente.

## **7. Estructura organizacional**

1. Ministerio De Educación
2. Dirección Departamental de Educación
3. Coordinación Técnica Administrativa
4. Direcciones de los diferentes Establecimientos Educativos
5. Estudiantes
6. Padres de Familia

## **8. Recursos**

### **Humanos**

- Coordinador Técnico Administrativo
- Secretaria
- Directores
- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes



## **Materiales**

- Oficina
- Bodega
- Equipo de cómputo
- Papel
- Sellos
- Tintas
- Escritorios de trabajo
- Legislaciones
- Teléfonos.

## **Financieros**

- Aporte del Estudiante Epesista
- Aportes de DIEDUC según especificaciones de planes.

## **9. Técnica utilizada para el diagnóstico**

- 9.1.** Guía de análisis Contextual e institucional aplicando la matriz de cada sector para recopilar información de la comunidad e institución tanto documental como bibliográfica.
- 9.2.** Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la institución beneficiada, se elaboraron fichas de campo de observación, lista de cotejo, cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica y cuaderno de notas.
- 9.3.** Técnica de análisis documental: se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis de trabajo, bibliográficas de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

**9.4.** Técnica del FODA: se aplicó la matriz que determina la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas)

**9.5.** Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

**9.6. Lista de carencias, ausencias o deficiencias**

1. Falta de material de papelería que hable sobre plantas ornamentales y medicinales para oficina.
2. Falta mobiliario y equipo para archivar documentos.
3. No contar con un edificio propio.
4. No contar con personal operativo.

**10. Cuadro de análisis y priorización de problemas**

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de material de papelería para oficina que hable de plantas ornamentales.	Carencia del recurso económico.	Gestionar el financiamiento para cubrir este problema.
02	Falta de mobiliario y equipo para archivar documentos.	Falta de recurso económico.	Solicitar colaboración para comprarlos.
03	No tener edificio propio.	Falta de recurso económico.	Gestionar el presupuesto necesario para la construcción del edificio.
04	Falta de personal operativo	Insuficiente recurso económico para contratar.	Solicitar a las autoridades educativas correspondientes para dicho problema.

### **10.1. Jerarquización de los problemas**

Después de analizar los problemas detectados en la institución de la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 Catarina, en consenso con el Coordinador se enlistaron los problemas priorizando en plantas Ornamentales y plantas medicinales en la comunidad educativa, específicamente en la población estudiantil del Instituto de Telesecundaria de la muralla , del municipio, como solución, la elaboración de una guía de aprendizaje sobre Plantas ornamentales y Plantas Medicinales, para lograr fomentar la importancia del beneficio que se adquiere y el deseo de superación personal de los comunidad educativa.

Debido a los problemas de la falta de conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales y su uso irracional de los recursos naturales, por parte del ser humano en la actualidad nuestro planeta se encuentra en peligro, por lo que se presenta la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre el uso y cuidado de estos sistemas, buscando garantizar la subsistencia de futuras generaciones. Por lo que se necesita involucrar a al Sistema Educativo, Padres de Familia y Estudiantes.

### **Reseña histórica de la Institución beneficiada Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea la Muralla, del municipio de Catarina, San Marcos construye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de 12 a los 18 años en delante de ciclo de educación básica, provenientes de los sectores rurales caserío la concordia, las delicias, la paz, aldea san José la lima, la libertad todos del sector pro nade en donde hay población no atendida del siclo de educación Básica es un modelo que desarrolla sus programas educativos con el apoyo de equipo audiovisual (televisor, video casetera, videos , textos, materiales impresos.

Nuestro centro educativo fue fundado el 09 de enero de 2006 según Resolución No. 51-2006 DDE/ UDA/ hare emitida por la dirección Departamental de San Marcos docente, director. La primera directora y docente del instituto fue Helen Maritza Cifuentes Barrios, quien facilita y acompaña procesos de aprendizajes a un total de 11 alumnos y 10 alumnas de primero Básico, para un total de 27 estudiantes a la fecha no se cuenta con un porcentaje de ex alumnos que han tenido éxito académico profesional. Según Versiones del señor Delfino Natareno, que las gestiones o contactos que tuvo para lograr que en Aldea la Muralla se contara con su propio Instituto pero Municipal.

## Datos de la institución beneficiada

### 1. Descripción:

a) **Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Telesecundaria la Muralla Catarina, San Marcos

b) **Ubicación Geográfica:**

El Instituto Nacional de educación de Telesecundaria se encuentra ubicado en Aldea la Muralla del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

c) **Dirección en donde se ubica:**

Aldea la muralla Catarina, San Marcos.

d) **Nivel educativo que atiende:**

Ciclo Básico.

e) **No. de Alumnos:**

76 alumnos (mixtos).

f) **No. de Docentes:** 3.

g) **Dirección a cargo de:**

P.E.M. Leidy Carol Mérida Recinos.

h) **Antecedentes de la Institución:**

Formador del nivel medio

i) **Tipo de institución:**

El Instituto Nacional de telesecundaria, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas que deseen la superación personal

### 2. Visión

Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder des empellarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.

### **3. Misión**

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capases de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.

### **Políticas Institucionales**

#### **Políticas generales**

1. Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa
2. Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar.
3. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
4. Priorizar una educación de calidad.
5. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

#### **Políticas Transversales**

1. Crecimiento de la institución educativa.
2. Descentralización educativa.
3. Incremento de la Inversión Educativa.

#### **Política de cobertura.**

Se cubrirá en total cobertura de acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, se establece que todo ser humano, tiene derecho a una calidad de vida en etapas: educación inicial, educación preprimaria, educación primaria y educación media. Y la educación que brinda el gobierno es totalmente gratuita oficial.

### **Política de equidad**

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos.

### **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

### **Política de modelo de gestión**

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

### **Aumento de la inversión educativa**

#### **Política de inversión:**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

### **Descentralización educativa**

#### **Política de descentralización educativa:**

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

### **Política de fortalecimiento institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

### **5. Objetivos**

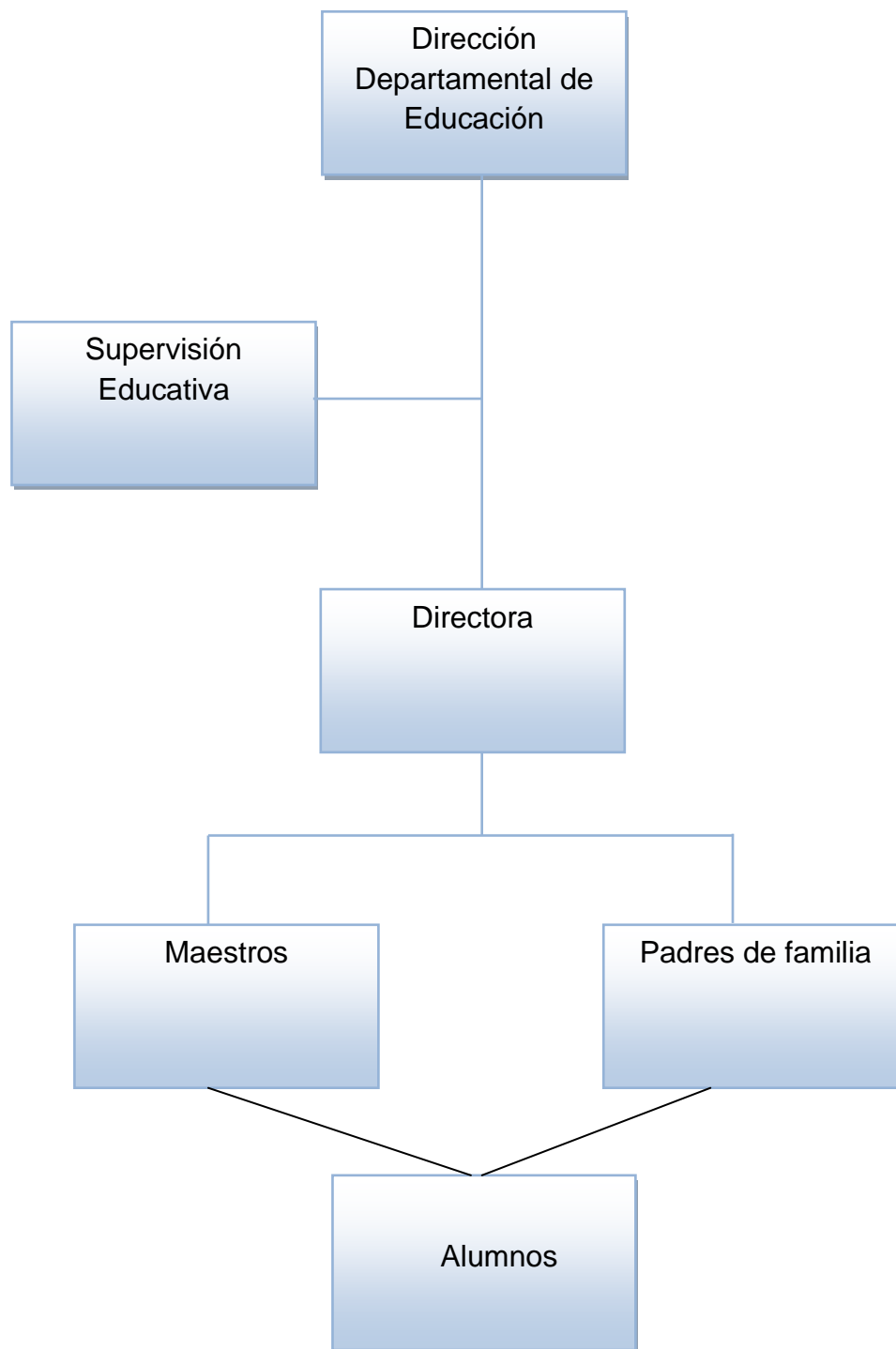
- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso de enseñanza –aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

### **6. Metas**

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia de la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

## 7. Estructura Organizacional

### Organigrama del Instituto Nacional de Telesecundaria la Muralla





## IMPORTANCIA DE LA CONSERVACION DE PLANTAS ORNAMENTALES Y PLANTAS MEDICINALES.

Es de gran importancia que las nuevas generaciones, en nuestros tiempos, deban estar llenas de formación, priorizando en la conservación de las plantas ornamentales y plantas medicinales que contribuyen a favorecer una mejor forma de vida.

### 8. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Directora	Padres de Familia
<b>Social</b> (Relaciones con los demás, la participación en el cuidado y protección de plantas ornamentales y medicinales.)	Responsables, honestos, constantes, altruistas, participativo, amigable, respetuoso, comunicativo, sociable, identidad.	Puntual, Solidario, facilitadores, mediadores, proactivo, democrático, ordenados organizado, trabajador, motivador, integrador, responsables	Justa Responsable, disciplinada, educada, respetuosa, sociable, integra, gestora, sociable, solidaria. Participativa. amigable	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Iniciativa y colaboradores
<b>Personal-afectiva</b> (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligencia emocional, despertar confianza, humanista	Democrática, comprensiva, tolerante, confiable, segura de sí misma, sincera, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinadora, controladora.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amable.
<b>Intelectual</b> (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, idealista, renovado, futurista, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizada, disciplinada, ordenada, preparación académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitada. Creativa	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
<b>Psicomotora</b> (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activa, flexible, dominio de su puesto, gestora, hábil, creativa, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores.

## **9. Recursos**

### **Humanos:**

- Coordinador Técnico Pedagógico 1216.1,
- Directora del Establecimiento educativo
- Personal Docente
- Alumnos

### **Materiales y Equipo**

- Aulas
- Sillas
- Computadoras
- cátedras
- pupitres
- Bibliografía de la Institución.

### **Financieros:**

- Fondo de gratuidad
- Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

## **10. Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico**

### **10.1. Guía de los VIII Sectores**

### **10.2. Técnicas de observación**

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

#### **10.2.1. Instrumentos**

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

## 11.FODA del Instituto Nacional de telesecundaria la Muralla Catarina

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<b>Pedagógico</b>	Docentes Activos Y dinámicos  Docentes Capacitados  Jóvenes participativos y obedientes	Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.  Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Carece de material bibliográfico que aborde temas de conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.  Carece de mobiliario.	Mal conocimiento que aborde temas de conservación de plantas ornamentales  Desinterés de parte de los alumnos.
<b>Institucional</b>	Liderazgo trabajo en equipo  Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia  Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con un edificio propio.  No cuenta con una dirección apropiada para trámites administrativos  Aulas muy pequeñas	Desinterés en la participación de madres y padres de familia  Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
<b>Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.</b>	Contar con el proyecto Educativo Institucional  Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa apoyo de la Coordinación	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo  Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

**12. Análisis de FODA**  
**Lista y análisis de problemas**

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación acerca de la conservación de plantas ornamentales y medicinales.	Carencia del recurso económico y coordinación con instituciones.	Buscar financiamiento el alquiler de un local más amplio.
02	Carece de material bibliográfico que aborde temas de conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales	Carencia de recurso económico para la elaboración.	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la conservación de plantas ornamentales, y plantas medicinales.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación del cuidado de plantas ornamentales y plantas medicinales.	Organizar actividades para el cuidado y conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.
05	Carece del mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

### 13. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación acerca de la conservación de plantas ornamentales	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de conservación de plantas ornamentales y medicinales.	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.	Carece del mobiliario adecuado.					
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

#### 14. Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, "Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación acerca de la conservación de plantas ornamentales y medicinales." el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de espacio reduce el aprendizaje pedagógico no favorece en nada a una educación, pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con la conservación de plantas ornamentales y medicinales que se necesita ser educado y orientado.

## 15. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje para “La Conservación de plantas ornamentales y Plantas Medicinales” en el área de ciencias Naturales del nivel básico.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativo</b>				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<b>Mercadeo</b>				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	

15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>Político</b>				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	<b>Social</b>				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

### 16. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Ciencias Naturales y que se imparte en área común del nivel básico.



## 17. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre La conservación de Plantas Ornamentales y plantas Medicinales aplicada a segundo básico para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiantes con sus diferentes especialidades del Municipio de Catarina, San Marcos.

<b>Problema seleccionado</b>	<b>Solución</b>
Conservación de plantas Ornamentales y Plantas Medicinales.	Elaborar una guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, dirigido a los estudiantes de segundo básico nivel medio del Instituto de telesecundaria la Muralla municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **1. Aspectos generales**

##### **1.1. Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje para La Conservación de plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, aplicada a segundo básico, Área de Ciencias Naturales en Instituto Nacional de Telesecundaria la Muralla de Catarina, San Marcos.

##### **1.2. Tipo de proyecto**

Proyecto Educativo

##### **1.3. Problema**

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje que hablen de la importancia de la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales en el área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación de telesecundaria, la Muralla Catarina, San Marcos.

##### **1.4. Localización**

El Instituto Nacional de Educación Telesecundaria pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Aldea la Muralla

##### **1.5. Unidad ejecutora**

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos.

### **Descripción el proyecto**

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje para “La Conservación de plantas ornamentales y Plantas Medicinales, el objetivo primordial de este proyecto es concientizar sobre el cuidado y conservación de plantas ornamentales, por lo que va dirigido a jóvenes del Instituto Nacional telesecundaria la muralla, del municipio de Catarina, San Marcos.

La guía contendrá temas como lo que son plantas ornamentales y las diferentes plantas medicinales, la importancia de su conservación, ya que como se puede observar en nuestro medio, los cambios bruscos que la naturaleza ha sufrido se han producido por causa del deterioro y del poco conocimiento que se tiene del mismo.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer las diferentes clases de plantas ornamentales y diferentes plantas medicinales, así como, los factores que han influido en su evolución, haciendo énfasis en las normas para su conservación y uso adecuado.

Las variedades de plantas medicinales que ofrece el entorno natural, ha sido afectado debido a la gran demanda de personas que las destruyen, así como, el uso de grandes extensiones de tierra para cultivos, además podemos mencionar que el cambio climático se ha vuelto un factor determinante para su conservación.

## **2. Justificación**

Ante la necesidad de crear conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia de la importancia de conservar nuestras plantas ornamentales y plantas medicinales, se realiza un proyecto que pretende llenar las expectativas educativas, así como, también brindar nuevos conocimientos.

La importancia del cuidado de las plantas ornamentales y diferentes plantas medicinales radica en mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la región, debido a que nuestro ambiente se ve afectado por la explotación de recursos naturales, sin que exista control y renovación constante de los mismos.

Con la redacción de la guía se pretende educar a presentes y futuros estudiantes de nivel básico, sobre las diferentes clases de plantas ornamentales y plantas medicinales, así como, normas para su preservación y uso adecuado.

### **3. Objetivos del proyecto**

#### **General**

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales por medio de la formación de jóvenes estudiantes del Nivel Medio preparándolos para su conservación.

#### **Específicos**

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Coordinación Técnica Administrativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de La conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, en el curso de Ciencias Naturales.

### **4. Metas**

- Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Conservación de plantas ornamentales, y plantas medicinales de la región a los estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria de Catarina.
- Presentar la Guía al Señor Coordinador Técnico Pedagógico, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes del curso de Ciencias Naturales a estudiantes de básico en el área de ciencias naturales para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

### **5. Beneficiarios**

#### **Directos**

- Estudiantes del Nivel Medio
- Directora del Instituto Nacional de telesecundaria.
- Docente del Instituto de Educación telesecundaria.
- Padres de Familia.

#### **Indirectos**

- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

## Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es Auto Financiable

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Azadón	10	Unidades	75	750.00
2.	Compra de plantas ornamentales	75	Unidades	40.00	3000.00
3.	Impresión de la guía	165	Unidades	3.00	495.00
4.	Copias de la guía	5	Unidades	45.00	225.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	48.00	144.00
6.	Abono para las plantas	2	Unidades	250.00	500.00
7.	Machetes	36	Unidades	11.00	33.00
8.	Compra de coba	8	Unidades	12.00	96.00
9.	Compra de plantas medicinales	8	Unidades	35.00	280.00
10.	Empastado de la guía	5	Unidades	35.00	175.00
11.	Grabación de Disco	1	Unidades	10.00	10.00
12.	Impresión de invitaciones	40	Unidades	10.00	400.00
13.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
14.	Pago a Conferencista	1	Plática	300.00	300.00
15.	Refacciones	60	Unidades	10.00	600.00
16.	Gastos de pasajes	6	Unidades	35.00	210.00
17.	Pago de sonido	2	Unidades	350.00	700.00
<b>Total</b>					<b>Q 7,925.00</b>

# 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2013																												
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO/AGOSTO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	%
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																													100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																													100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																													90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																													100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal																													100
Documentar lo observado	CTA																													100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																													100

Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	CTA																																			
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																																			
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista																																			
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																																			
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado	Epesista																																			
Elaboración del perfil del proyecto	Epesista																																			
Investigación de contenido temático para la Guía	Epesista																																			
Elaboración de la Guía de Aprendizaje	Epesista																																			





## **Recursos**

### **Humanos**

- Coordinador Técnico Pedagógico.
- Directora del Instituto Nacional de Educación de telesecundaria, Catarina, San Marcos.
- Catedrático de Ciencias Naturales.
- Estudiantes del nivel básico.
- Capacitadores.
- Epesista.

### **Físicos**

- Instituto Nacional de Educación de telesecundaria, Catarina, San Marcos. Oficinas administrativas.

### **Materiales**

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje
- Grabador, CDS.

### **Financieros**

El proyecto es Auto financiable.

## CAPÍTULO III

### 1. Proceso de Ejecución del Proyecto

### 2. Aspectos generales

### 3. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Telesecundaria.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel básico.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida a la Directora del Instituto Nacional de telesecundaria la muralla del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.	Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional de Telesecundaria del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita a la Directora del Instituto Nacional de telesecundaria de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del nivel básico del Instituto Nacional de telesecundaria de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.	La guía para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14.	Entrega de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la conservación de plantas ornamentales y Plantas medicinales, al asesor Licenciado Eddie Shack
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje para la Conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, a la Directora del Instituto Nacional de Telesecundaria del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, fueron entregadas a la directora del Instituto Nacional de Telesecundaria en el área de ciencias naturales del municipio de Catarina, San Marcos.

#### 4. Productos y Logros:

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Se redactó la Guía de aprendizaje para la Conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria en el área Ciencias Naturales del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Telesecundaria en el área de Ciencias Naturales , con lineamientos para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.

### 3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

o.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,013																											
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO/A GOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción los temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.														■	■	■	■											
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.																		■	■									
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																				■								
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																					■							
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																						■						
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																							■					
13	Elaboración del documento																								■				
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																									■			
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																										■		
16	Evaluación y entrega de informe final																												■

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervizado**



**Guía de Aprendizaje para la Conservación de plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, aplicado al nivel básico de Instituto Nacional de Educación Telesecundaria la Muralla del Sector 1216.1 de Catarina, San Marcos.**

**EPESISTA  
Sandy Gabriela De león Rabanales**

**ASESOR  
Lic. Eddie Shack**

**Catarina, San Marcos, Agosto de 2013.**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>Presentación</b>	<b>II</b>
<b>Objetivos</b>	<b>III</b>
<b>Generales</b>	<b>III</b>
<b>Específicos</b>	<b>III</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
Flora y la importancia de su conservación	1
Plantas ornamentales	2
Clases de Plantas Ornamentales	3
Clases de flora	9
Partes de la Planta	9
➤ La raíz	9
➤ El Tallo	9
➤ Las Hojas	11
➤ La Flor	11
➤ El Fruto	11
Actividad	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>Biotopo</b>	<b>13</b>
Actividad	13
<b>CAPÍTULO III</b>	
Plantas Medicinales	14
Extracción y Empleo	15
Preparación y Administración	16
➤ Aceite, cataplasma, emplasto y cocimiento	16
➤ Compresa, ensalada y extracto	16
➤ Infusión	18
➤ Jarabe, jugo, polvos	18

Clases de plantas medicinales	19
➤ Valeriana	19
➤ Laurel	20
➤ Aloe Vera	21
➤ Albahaca	23
➤ Árnica	24
➤ Diente de León	25
➤ Hierbabuena	25
➤ Ajo	26
Actividad	222

## Bibliografía



## Introducción

La presente guía de aprendizaje está enfocada a “La Conservación de plantas ornamentales y Plantas Medicinales, dirigido a Docentes y estudiantes de segundo básico del Instituto de Telesecundaria la muralla, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Consta de tres capítulos que a continuación se describen:

Importancia de la Conservación de plantas ornamentales: es importante identificar las plantas como ente principal de todo nuestro entorno, así mismo su estructura y los beneficios que de ella pueden obtenerse. También es importante reconocer que existen varias especies de plantas, que realizan importantes funciones. Tomando en consideración que existen diferentes tipos de plantas y cada una cumple una función específica y no menos importante. Lo que nos permite que tengamos un mejor aprovechamiento.

Importancia de la Conservación de las diferentes tipos de flora: cómo podemos ver existen diferentes tipos de flora y cada una de ellas tienen diferentes funciones tales como: Arreglos tales como internos y externos también podemos mencionar las plantas medicinales que también tienen una función muy importante en las de forma curativa.

Importancia de las Plantas Medicinales: es necesario reconocer que la biodiversidad de plantas que nos proporciona la naturaleza es de vital importancia para el ser humano, ya que las diferentes plantas tienen diferentes funciones, debemos de tomar en cuenta que todas son importantes, se hace un enfoque en las plantas medicinales, son plantas que nos proporcionan beneficios que ayudan al ser humano en momentos que lo necesitan, existen diferentes especies, cada una con su importancia y funcionamiento natural. Para eso se necesita el cuidado y mantenimiento de las plantas en general.

## **Presentación**

Como parte de la cultura de nuestros pueblos se encuentra el uso doméstico y comercialización de plantas ornamentales y medicinales. Relacionándose directamente con la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, identificando así, los beneficios generados por el mismo.

Es por ello que con las plantas se da inicio a una gran variedad de bosques, que en su conjunto integran ecosistemas, donde las interacciones entre factores permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos, para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los guatemaltecos.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje para La conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, aplicada a ciencias naturales del nivel básico del Instituto de telesecundaria la Muralla, del municipio de Catarina, San Marcos.

Esperando contribuir con la comunidad en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones presentes y futuras, aprovechando, cuidando y valorando los recursos y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos los Guatemaltecos.

## Objetivos

### Objetivo General

- Intervenir en las acciones de mejoramiento y aprovechamiento sobre la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales de la región.

### Objetivos Específicos

- Utilizar los conocimientos pertinentes para producir, consumir y aprovechar los recursos naturales como fuente principal de nuestra sociedad.
- Manejo de nuestra conservación de nuestras plantas ornamentales elaborando sus funciones y aportes que nos dan no solo en nuestro municipio sino también en la sociedad.

## CAPÍTULO I

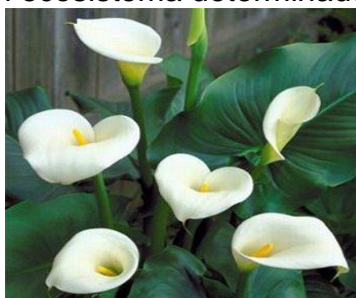
### Competencia:

Conocer la estructura y la importancia de la conservación de plantas ornamentales en las comunidades.

## Flora y la importancia de su conservación.

### Definición

Conjunto de plantas de un país o una región. Pueden ser fanerógamas (con flores visibles) o criptógamas (sin flores visibles). Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.



El término flora, procedente del latín, alude a Flora, diosa romana de las flores, jardines y de la primavera.

Son todas las especies de plantas que habitan en el medio natural, sujetas a las disposiciones del medio ambiente. No dependen del cuidado del ser humano. El país cuenta con 7,754 especies, de las cuales 6,600 son no maderables y 1,154 son maderables.

La flora es el conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica, consideradas desde el punto de vista sistemático. La flora será rica o pobre según que la región geográfica considerada posea muchas especies

vegetales o escaso número de ellas. El conjunto de flora es de muy variable amplitud, según el punto de vista desde el que se considere. Así, se puede hablar de flora de un país determinado.

El concepto puede ser aún más localista o determinista, como cuando se habla de flora intestinal para designar el conjunto de bacterias intestinales, o de flora venenosa, término con que se designa el conjunto de especies vegetales que revisten ese carácter, etc.

En todas las regiones florales la presencia de montañas es causa de notables cambios en la flora. La flora montícola difiere, por lo común, de la tierra baja, ya que en ella las condiciones climáticas son distintas; suele ser rica en especies endémicas. No hay que confundir el concepto de flora con el de vegetación, ya que mientras que la primera se refiera al número de especies distintas que cubre un territorio, la segunda se refiera al conjunto de plantas que lo cubren. Un país puede tener una flora muy pobre y ser rico en cuanto a vegetación.

**Flora de la región, con flor visible.**



**Como flor invisible.**



## Plantas Ornamentales

Ornamental, por otra parte, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la ornamentación. Los ornamentos son aquellos adornos o atavíos que permiestética, a diferencia de otras especies (como las plantas comestibles o las plantas medicinales). De todas formas, hay plantas que pueden cumplir con más de una de estas funciones. Las plantas ornamentales pueden destacarse por la forma o el color de sus hojas y flores, por su perfume, por la presencia de fruto.

Por su textura, entre otras características. Estas plantas se utilizan para crear diseños paisajísticos, embellecer jardines o decorar un ambiente interior (como un living). Los expertos consideran que existen más de 3.000 plantas que se destinan al uso ornamental.

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranja.

La importancia de este tipo de plantas se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por los particulares.

Actualmente hay más de 3000 plantas que se consideran de uso ornamental.

La domesticación de plantas a gran escala es un factor histórico de degradación de la biodiversidad, generando una selección artificial de especies, en donde algunos seres vivos son protegidos por el hombre.

### Características

- Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.
- Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
- Facilidad para hacer setos, como el boj.
- Hojas o brácteas llamativas, como la *Bougainvillea*.
- Aceites volátiles de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreSelva.

En general, suelen carecer de espinas u otras estructuras punzantes o urticantes, salvo excepciones como la rosa. Se da una tendencia a emplear flores de gran tamaño, como es el caso de los hibiscos, y generalmente se potencia el empleo de especies exóticas: por ejemplo, en España es típico el empleo de *Araucaria*

### Clases de plantas ornamentales

**Flor de rosal**



**Anthurium**



**Palmas**



**Rosa de siria**





**Maracuya**



**Helecho**





**dieffénbachia.**



**Monja Blanca**



**Laberintos**



**Mavisos**



**Zantedeschia,**



**rododendro**



## Meillandine



## Clases de flora

Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas. Las regiones pueden ser hábitats geográficamente distintos, como montañas o llanuras. Pueden referirse a la vida vegetal de una era histórica como la flora fósil y pueden estar subdivididas en medio ambientes especiales:

**Planta nativa. La flora autóctona de una zona.**



- **Planta agrícola y de jardín.** Las plantas que son cultivadas por los humanos.



**Planta arvenseo de la maleza.** Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación.

- En la actualidad esta denominación se usa con menos frecuencia como categorización de la vida vegetal, ya que se incluyen tres tipos diferentes de plantas: las especies de malas hierbas, especies invasoras (que pueden o no ser malas hierbas) y especies autóctonas e introducidas no del tipo maleza agrícolamente indeseables. Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas.



Las plantas tienen gran importancia para el medio ambiente y el ser humano, tanto a nivel mundial como nacional. La importancia de la flora y la vegetación tiene dos aspectos muy importantes: el ecológico y el económico.

**Protegen el suelo** contra la erosión, porque con sus raíces y la cobertura evitan los deslizamientos y el arrastre.

**Dan cobertura y alimento a la fauna silvestre**, siendo esenciales para el mantenimiento de las especies cuyo hábitat es el bosque.

**Regulan el escurrimiento del agua.** Evitan el escurrimiento superficial rápido de las aguas y forman una especie de esponja, que retiene el agua y permite la infiltración en el subsuelo.

**Mantienen la fertilidad de los suelos y la restituyen.** Son grandes productores de materia orgánica y recicladores de nutrientes. Cuando un suelo ha perdido la fertilidad, el bosque la repone.

**Son fuente de una alta diversidad de productos** útiles como la madera, alimentos, plantas medicinales, y productos industriales (gomas, resinas, tintes, fibras, aceites, etc.).

**Descontaminan el aire.** Lo oxigenan y purifican por la producción de oxígeno y la retención de partículas.

**Embellecen el paisaje.** Una zona con bosques y árboles tiene un aspecto totalmente distinto a una sin ellos. En el primer caso tenemos un paisaje agradable que invita al disfrute de la vida por un entorno equilibrado.

**Algunas especies de flora que se encuentran amenazadas de extinción son:**

- Pinabete (*Abiesguatemalensis*), es una especie única en el mundo, endémica de Guatemala, que se distribuye en el occidente del país. Está amenazado por el corte de ramilla durante la época navideña.



- *Tillandsia xerographica*, uno de los "gallitos" o bromelias. Vive en la región oriental del país y está amenazado por la extracción selectiva para su uso como ornamento y por el cambio de uso del suelo, lo cual destruye su hábitat.

La familia de las orquídeas, que se encuentran en peligro por su extracción directa de la naturaleza, para su venta como ornamento.

**Partes de la Planta**

**La Raíz:**

Es la parte de las plantas superiores que sirve para fijarlas al terreno, almacenar productos de reserva y tomar del suelo el agua y las sales minerales que la planta necesita para alimentarse, funciones muchas de ellas que se realizan simultáneamente.

En la mayoría de los casos, la raíz está ya esbozada en embrión de la planta en un elemento llamado radícula. Su crecimiento es apical y por lo general, se dirige en el sentido de la fuerza de la gravedad, por lo que casi todas las raíces son subterráneas o hipogeas, salvo las de algunas especies sobre todo las que habitan en zonas pantanosas que viven sobre el suelo y se denominan epigeas. La transformación de las células embrionarias en células adultas, en la base de la raíz, va acompañada de un alargamiento que en las raíces subterráneas, al contrario de lo que sucede en las epigeas o en los tallos, se limita a una zona muy corta, lo que evita que la raíz, al crecer, se tuerza debido a la resistencia que opone el suelo, por lo general, las raíces son de color blanquecino, debido a la ausencia de clorofila en ellas, aunque pueden presentar otros matices cromáticos, como ocurre en el caso de la zanahoria, que es anaranjada por causa de la acumulación de carotenos.

**El Tallo:**

Es la parte de las plantas que sujeta las hojas y las flores y transporta las sustancias alimenticias desde la raíz y las hojas al resto de los tejidos, casi todos son aéreos y

erectos y crecen por encima del terreno, en dirección contraria a la raíz, aunque en algunas especies pueden desarrollarse bajo tierra (para captar el alimento directamente del suelo) o extenderse sobre este, al no poder soportar el peso de la planta; en tal caso se les llama rastreros. Existen también los tallos trepadores, que corresponden a plantas que necesitan punto de apoyo para ascender.

El tallo crece a partir de la denominada yema terminal. Este punto vegetativo produce también la aparición de las hojas y de otras yemas laterales, que darán lugar a la futura ramificación de la planta. Cada una de estas yemas crece en unos engrosamientos o nudos que el tallo presenta cada cierto espacio y que se van alejando entre sí a medida que la planta va creciendo. Al espacio entre dos nudos se le llama entrenudos pueden estar huecos, como es el caso de las cañas, Por su parte, las yemas laterales son las que dan lugar al nacimiento de nuevas ramas y se las conoce como yemas axilares, pudiendo aparecer protegidas por una capa de hojas en forma de escamas.

### Las Hojas:

Las hojas son la parte de la planta donde la luz, por acción de la clorofila, se convierte en energía química, que luego se emplea en la realización de los diferentes procesos metabólicos.

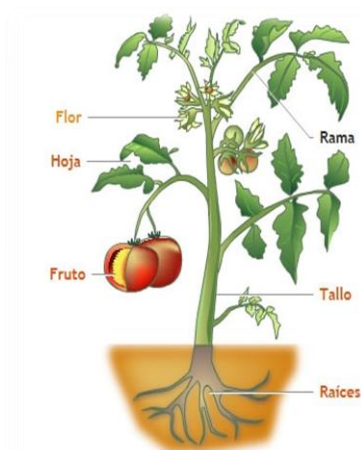
Es una extensión lateral del tallo por lo general en forma de lámina, que tiene un crecimiento limitado y ejerce funciones específicas para el desarrollo de la planta.

### Estructura y funciones:

La estructura externa de las hojas más evolucionadas se distinguen tres partes: el peciolo, el limbo y la base foliar.

El peciolo: es un filamento delgado que sujeta la hoja al tallo de la planta, participa de su estructura y comparte los mismos vasos conductores por donde circulan el agua y las sustancias minerales. Su principal característica es su capacidad para variar la posición de la hoja orientándola en relación con la luz.

El limbo: es la parte principal de la hoja suele ser de color verde y tiene forma aplanada. En su estructura se distinguen dos zonas: la superior o haz, que también se llama superficie adaxial, y la inferior o envés, conocida como superficie abaxial. En el limbo se localiza la continuación del xilema y del floema, que forman el conjunto de la nervadura.



La base foliar: es el punto de unión entre el peciolo y el tallo punto que a veces se dilata y forma una vaina que protege la zona de crecimiento. Junto a la base de la hoja aparecen en algunas especies unos apéndices foliáceos denominados estipulas.

### **La Flor:**

Las flores constituyen en muchos casos el elemento más vistoso y llamativo de la planta. Sin embargo, su importancia en el mundo vegetal no radica en su valor estético, sino, y sobre todo, en el papel fundamental que desempeñan en la conservación de la especie.

En efecto, la flor es el órgano reproductor de la planta y en su interior se forma la semilla, de las que nacerán nuevos ejemplares, a lo largo de un proceso continuo y repetido que garantiza la perpetuación de la especie.

Por tanto, desde el punto de vista botánico, el término flor se emplea en general para designar a las estructuras reproductoras de las plantas, ya se trate de las vistosas informaciones características, las rosas o las caléndulas, o de las discretas formas propias, por ejemplo de los pinos o las encinas. Así, se puede distinguir una enorme diversidad de variedades, con formas y estructuras muy diferentes entre sí, que son el producto de una larga evolución, cuyo resultado final es el sistema de adaptación más perfecto que las plantas han conseguido desarrollar para garantizar su reproducción.

### **Fruto:**

Estructura vegetal que contiene a las semillas. Se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año.

El proceso de formación del fruto se da cuando el ovario de la flor, después de ser fecundado se madura y se agranda, a la vez que el estigma y las anteras de la flor se marchitan. La función del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas como el pino, no tiene verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llame frutos.

### **Semilla o pepita:**

Estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la vida. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética para desarrollar otro árbol en condiciones adecuadas. Generalmente la semilla tiene una

capa protectora y una provisión de alimento para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.



## ACTIVIDAD

**Objetivo:** conocer los conceptos relacionados al tema de conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales.

**Metodología:** explicar los diversos conceptos acerca de la conservación de plantas ornamentales y medicinales.



## CAPITULO II

### BIOTOPO

Un Biotopo (de bios, "vida" y topos, "lugar"), en biología y ecología, es un área de condiciones ambientales uniformes que provee espacio vital a un conjunto de flora y fauna. El biotopo es casi sinónimo del término hábitat con la diferencia de que hábitat se refiere a las especies o poblaciones mientras que biotopo se refiere a las comunidades biológicas.



### ACTIVIDAD

**OBJETIVO:** identificación de nuestras plantas ornamentales en nuestra comunidad.

**METODOLOGÍA:** Responder las diferentes interrogantes, en relación a nuestras plantas ornamentales en nuestra comunidad.

1. ¿Qué es flora?

---

---

---

2. ¿Qué es planta de la maleza?

---

---

---

3. ¿Qué es planta Agrícola?

---

---

---

4. ¿Qué significa biotopo?

14

---

---

---

5. ¿Qué es planta Nativa?

---

---

---

## Capitulo III

**Competencia:** Conocer y aprovechar las diferentes plantas con funciones medicinales.

## PLANTAS MEDICINALES

### Concepto de plantas

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren. Las plantas nacen de semillas y a diferencia de los animales, crecen en altura durante toda su vida. Las plantas también se reproducen. Una planta produce muchas semillas de las que más tarde nacen nuevas plantas. Por último, las plantas se secan y mueren.

Fases del cultivo de una planta:



Los agricultores siembran las semillas.

De cada semilla nace una pequeña planta.



La planta crece y se forman las flores.



Las flores se transforman en frutos.

**Planta medicinal** es un recurso, cuya parte o extractos se emplean como drc el tratamiento de alguna afección. La parte de la planta empleada medicinalmente se conoce con el nombre de droga vegetal, y puede suministrarse bajo diferentes formas galénicas: cápsulas, comprimidos, crema, decocción, elixir, infusión, jarabe, tintura, ungüento, etc.

### Extracción y empleo

Sólo raramente la planta entera tiene valor medicinal; normalmente los compuestos útiles se concentran en alguna de sus partes: hojas, semillas, flores, cortezas y raíces se utilizan con relativa frecuencia.

Los modos de aplicación varían del mismo modo; una forma frecuente de empleo es la infusión, en que el principio activo se disuelve en agua mediante una cocción más o menos larga.

La tisana resultante se bebe; plantas empleadas de este modo incluyen la tila (*Tilia platyphyllos*), cuyo principio activo es el eugenol, la pasionaria (*Passiflora edulis*), cuyos principios activos incluyen el harmol y el hermano, o el mismo café (*Coffea arabica*), cuya infusión contiene cafeína.

Otras plantas se preparan en tinturas, se comen, se inhala el humo de su combustión, o se aplican tópicamente como emplastos o cataplasmas.

## Preparación y administración de las plantas medicinales

La administración de las plantas medicinales y de los productos derivados de estas debe estar acompañada de los máximos cuidados, para garantizar el buen suceso del tratamiento. Contrariamente a la creencia general, los mejores resultados no siempre se obtienen con el uso de las plantas frescas o con preparaciones caseras. El hacer extractos de plantas procesadas permite obtener más principios activos.

### Aceite

Existen tres formas de preparar líquidos oleosos, para consumo directo, o combinado con otras formas de preparación. La primera forma de preparación se refiere a la extracción del aceite esencial por arrastre de vapor. La segunda forma se refiere a plantas que tienen semillas oleaginosas con propiedades medicinales. De las semillas se puede obtener el aceite por medio de prensado o extracción. La tercera forma se aplica en las plantas que contienen sustancias solubles o extraíbles en aceites vegetales como los de: almendra, durazno, maní, oliva, zapuyul. En este caso el contacto, o la inmersión de la planta medicinal en el aceite dura entre 10 y 30 días.



### Cataplasma y emplasto

La cataplasma se prepara machacando la parte de la planta que contiene las propiedades curativas que se pretende usar, se calienta y se aplica directamente sobre el área afectada que se quiere tratar.

Para preparar el emplasto se mezcla la parte de la planta a utilizar con una harina, logrando una pasta que se aplica sobre el área afectada, al igual que la cataplasma.

### Cocimiento

Se prepara hirviendo durante algunos minutos (del orden de los 5 minutos) la planta y luego se filtra. Debe verificarse que el calor no afecte o destruya los principios activos. Esta forma de usarse es apropiada en general para las partes duras de la planta, como son: troncos, raíces, cortezas y semillas.



### Compresa

Es una preparación similar a la cataplasma, pero en este caso en lugar de aplicar la planta directamente, se utiliza una extracción acuosa, aplicada a un paño o toalla. Las compresas pueden ser calientes, generalmente aplicadas en el caso de inflamaciones y abscesos; o bien frías, preferibles para tratar casos de cefalea o conjuntivitis.



### Ensalada

Es una forma de ingerir las hierbas medicinales en una forma directa, sin ninguna modificación o transformación consecuencia del procesamiento. Se lavan y desinfectan las partes de la planta que se piensa ingerir, y se prepara como una ensalada tradicional, eventualmente mezclándola con otras verduras o vegetales, sazonándolo sal, aceite de oliva y limón.

### Extracto

Los principios activos de las plantas medicinales se obtienen también por un tipo de extracción llamada “sólido-líquido”. Este proceso consta de tres etapas:

1. Penetración del disolvente en los tejidos de los vegetales e hinchazón;
2. Disolución de las sustancias extraíbles;
3. Difusión de las sustancias extraíbles disueltas fuera de la célula vegetal.



La forma de extracción más frecuente es por maceración, este proceso tiene algunas ventajas sobre la percolación y contracorriente. También se puede procesar la extracción mediante métodos que involucran el ultrasonido, el eléctrico, y el vórtice (turbo). La extracción de los extractos requiere un cierto equipamiento y conocimiento de procesos químicos.

En su presentación final pueden ser: tinturas; extractos fluidos, blandos, con una consistencia parecida a la miel, viscosos o firmes (masas plásticas, que licuan al calentarlas), secos (cuando se ha desecado la mezcla) y nebulizados (obtenidos por atomización del disolvente.)

### Gargarismo o enjuague

Es la aplicación de un líquido a la cavidad bucal. Se usa para lograr la acción local en la boca y/o garganta y así limpiar de secreciones, bacterias e impurezas estas áreas. Puede usarse para prevenir infecciones bucales o respiratorias. Para prepararse el líquido puede usarse una infusión, un cocimiento o un jugo de la planta.



### Infusión

Es la forma de preparación más frecuente y sencilla, se le denomina también apagado o té. Forma parte de una cultura de consumo de hierbas aromáticas que se usan no solo para fines medicinales. Consiste en poner en contacto las partes de las plantas con agua hirviendo por unos minutos, dejando que se enfríe progresivamente. Al no usarse calor directo, garantiza que sus partes no sufran deterioro. Más frecuentemente se usa para las partes blandas de las plantas como hojas y flores.



### Jarabe

Los jarabes se preparan extrayendo con agua los componentes activos o medicinales de la planta y disolviendo luego en esta una gran cantidad de azúcar o miel como preservante. Puede prepararse a partir de extractos hidroalcohólicos, conservarse por períodos largos y se le suele dar un sabor agradable para facilitar su administración a los niños. La preparación se inicia en forma semejante a la infusión, pero se deja reposar algunas horas y luego se filtra el líquido, se agrega el azúcar o la miel, se diluye y se lleva a hervir algunos minutos para coagular las sustancias albuminosas,

luego se cuela y se guarda en botella o frasco de color ámbar, se etiqueta y se guarda (hasta 30 días) en lugar limpio y protegido del calor y de la luz.

### Jugo

Los jugos se obtienen siempre al exprimir o licuar las plantas frescas o sus frutos. En algunos casos, sobre todo para tubérculos o raíces se recomienda ponerlos en remojo durante un período de 8 a 12 horas antes de exprimirlos.

### Lavados y Lavativa o enema

Es la aplicación de infusiones, cocimientos o tinturas diluidas para tratar tópicamente afecciones externas localizadas, como heridas, llagas, úlceras, hemorroides, vaginitis y otras afecciones de la piel o de las mucosas. Es la aplicación de un preparado que se introduce a través del ano con una técnica especial, para la cual el que la aplica debe estar capacitado. Se aplica preferiblemente en ayunas y el paciente debe permanecer acostado, durante la aplicación y durante un tiempo de por lo menos una hora después de la aplicación.

## Polvos

Los polvos se obtienen pulverizando la planta seca, el material puede ser retriturado y tamizado varias veces, hasta alcanzar el tamaño deseado de las partículas. Los polvos vegetales son fáciles de manejar, formular y acondicionarlos en preparados fitofarmacéuticos, a través del mezclado, encapsulado y de la compresión. Los principios activos medicinales extraíbles naturalmente de polvos de plantas secas que toman en cápsulas o tabletas, ya que la absorción en esta forma es mínima. Se puede aumentar la absorción diluyendo los polvos en líquidos o mezclándolos en alimentos sólidos.



## CLASES DE PLANTAS MEDICINALES:

### Valeriana

La valeriana es una planta medicinal recomendada fundamentalmente para eliminar la ansiedad., pero también para los casos de insomnio, irritabilidad y otros casos que provienen fundamentalmente de trastornos nerviosos.

La valeriana es para los casos de insomnio en que la falta de sueño es producida por la misma ansiedad y nerviosismo, si la falta de sueño es producida por otros motivos esta planta seguramente no generará los efectos deseados.

Los mejores resultados se dan en los casos de consumo prolongados ya que los efectos que presenta esta planta son suaves. Para los casos de insomnio es recomendable consumir la valeriana en forma de infusión unas 5 o 6 horas antes de la hora que te acuestas habitualmente.

Es importante que tengas en cuenta que como la valeriana presenta efectos suaves, verás los resultados luego de tomar la infusión por varios días, esto varía completamente con los medicamentos que inducen el sueño; la ventaja es que esta planta es totalmente natural y no crea dependencia como los medicamentos farmacéuticos.



### Laurel

Nombre Científico: Laurus Nobilis. Otros Nombres: Lauredó, Loreda, Loreto.

En la Roma clásica el laurel estaba consagrado al dios Apolo, patrocinador de los triunfos, de las bellas artes y de la medicina, y arquetipo de la belleza masculina. Los emperadores romanos, los atletas y los guerreros vencedores, eran coronados con una guirnalda de laurel, que se suponía los iba a proteger de las fuerzas malignas.

### **Descripción**

De la familia de las Lauráceas. Dependiendo de donde se encuentre puede ser planta o árbol.

Crece en tierras húmedas y sombreadas. Es un árbol de hoja perenne, puede medir de 2 a 10 metros de altura.

Las hojas son lanceoladas y coriáceas. Las flores son pequeñas, de color blanco amarillo. Sus frutos son unas drupas similares a las aceitunas, que solamente las producen los laureles hembra.

### **Recolección y almacenamiento**

Las hojas de laurel se pueden recolectar prácticamente durante todo el año. Para su almacenamiento hay que secarlas a la sombra y guardarlas en recipientes (preferentemente de vidrio) protegidas del polvo, la humedad y rayos solares.



### **Usos y Propiedades**

Utilizaremos para adquirir sus propiedades curativas las hojas y los frutos.

- Aperitivo
- Digestivo
- Carminativo (elimina los gases del conducto digestivo).
- Suavemente diurético.
- Antirreumático
- Antiinflamatorio (muy efectivo aplicado externamente).
- Antiséptico
- Estimulante
- Expectorante
- Diurético
- Sudorífico

Se emplea en dispepsias atónicas y fatiga, así como gargarismos en infecciones buco-faríngeas.



## Aloe Vera

Latín: Aloe succotrina.

Castellano: Zabira, zabila, zabida, zadiba, acíbar, pita zabila, aloe vera. Portugués: aloés, erva-babosa, babosa, azebre vegetal. Catalán: áloe, séver, atzavara vegetal, atzavara vera. Vasco: belarrmintza, lerdamin Francés: aloés.



De la familia de las liliáceas, es una planta medicinal usada desde hace miles de años por egipcios, griegos, árabes, y chinos. En Oriente la llaman “Bebida de la Perfección”. Crece en climas cálidos, sus hojas son duras y carnosas, en forma de flecha, en los bordes tiene pequeñas espinas y florece en primavera con un racimo de flores amarillas o rojas. Se utiliza la gelatina interna de sus hojas, actualmente se venden en gel para uso externo y zumo para uso interno.

### PIEL

- Quemaduras: aliviando el dolor, el prurito, disminuyendo la inflamación, previniendo la necrosis tisular (ulceración ), acelerando la recuperación celular y la cicatrización. Se aplica durante las primeras 48 horas, de manera que la piel permanezca húmeda con una gasa mojada con gel, después seguir aplicando hasta la curación total. Gracias a su gran poder curativo, desinfectante y regenerador celular, impide que queden cicatrices o que estas sean mínimas.
- Traumatismos y cortes: alivian rápidamente el dolor en golpes, luxaciones, esguinces, dolores musculares, reumáticos y artríticos. En heridas cortantes, especialmente las más profundas, los agentes antimicrobianos y bactericidas de la aloína disminuyen los procesos tetánicos y gangrenosos, proporcionándoles una rápida recuperación de los tejidos y la posterior cicatrización de manera rápida y efectiva.
- Picores por cualquier causa: intoxicación por alimentos o medicinas, varicela, sarampión, picaduras de insectos o medusas (agua vivas).
- Acné, psoriasis, úlceras en las piernas: aplicar externamente el gel dos veces al día durante varios meses y por vía interna tomar dos o tres veces al día una cucharada del zumo.
- Desodorante
- Quita las manchas de la piel.

### APARATO DIGESTIVO

- Mejora en gran forma la digestión.
- Estreñimiento: actúa regulando el tránsito intestinal, tomar una cucharada a la mañana.
- Gases, cólicos con dolor.
- Colitis.
- Activa el funcionamiento hepático.
- Acidez de estómago
- Gastritis.
- Úlcera péptica y duodenal

### APARATO CIRCULATORIO

- Várices
- Tensión alta
- Depura la sangre
- Combate la anemia
- Angina de pecho, infartos, embolias
- Palpitaciones



### APARATO LOCOMOTOR

- Calma el dolor en golpes musculares
- Artrosis
- Torceduras
- Molestias óseas del crecimiento.
- Artritis reumatoide

### SISTEMA ENDÓCRINO

- Diabetes: estimula la producción de insulina, por lo que los diabéticos aumentan su azúcar en la sangre por lo que deberán bajar la dosis de las pastillas o la insulina.
- Tiroides perezoso: lo estimula.

### SISTEMA NERVIOSO

- Jaquecas: poner el gel en la frente.
- Nervios: restablece la sensibilidad en zonas que la tienen perdida por heridas de hace tiempo.

## Albahaca

Nombre científico: *Ocimum Basilicum L.* Familia de las Labiadas. Planta herbácea, crece hasta 50 cm de altura. Posee un tallo anguloso, muy ramificado con hojas opuestas, anchas y aovadas. Sus flores son de color blanco reunidas en una panícula terminal. Aromática. Con la infusión con sus hojas y flores se consiguen múltiples beneficios.



- Alivia la jaqueca y la hemicránea: se sumergen por cinco minutos en una taza de agua tibia 4 hojas de albahaca, 4 hojas de menta y 4 hojas de anís. La infusión hay que tomarla tibia.
- 
- 
- Indigestión: en infusión con 35 gramos de la planta por litro de agua.
- Náuseas y vomito prepare una infusión de hojas secas, 30 gramos por litro de agua. Tomar una o dos tazas después de vaciar el estómago
- Dolor de garganta: hacer gárgaras de una infusión de hojas y flores 15 gramos por litro de agua.
- Tos: 20 a 30 gramos por litro de agua y se toman tres tazas diarias.
- Estimulante suprarrenal
- Antiséptico, desinfectante
- Antiespasmódico, febrífugo
- Facilitador de concentración y reflejos.
- Refresca el aliento
- Es un sedante natural y combate el insomnio.
- Caída del cabello: poner unas hojas en agua hirviendo, dejar enfriar y friccionar el cuero cabelludo
- Cólicos prepare una infusión con 5 hojas y agregue unas gotas de limón
- Facilita las menstruaciones, disminuyendo los dolores derivantes de los espasmo u de la congestión uterina.
- Para recuperar el olfato perdido: basta aspirar un poco de albahaca pulverizada
- Aleja mosquitos de su casa: ponga las plantas de albahaca en sus ventanas, el aceite esencial aleja a estos y otros insectos y es eficaz contra las picaduras.

## Árnica

Conocida popularmente como quina de los pobres, Estornudadera o tabaco de montaña, la árnica es originaria de Europa, al lado norte de los Pirineos, aunque es común encontrarlo en terrenos silíceos de América del Norte. Existen diferentes clases de árnica, entre las cuales encontramos las especies *Árnica chamissonis* y la *Árnica montaña*.



La planta de árnica alcanza hasta los 50 cm de altura, y su tallo parte de un rizoma, culminando en una flor compuesta como las de las margaritas. Las hojas, dispuestas sobre la parte inferior de la planta forman una roseta, son de color verde oscuro, pubescentes y poseen cinco nerviaciones, mientras que el tallo floral, el cual solo aparece en verano y alcanza los 50 cm de altura, está provisto de un capitulo floral terminal con flores tubulares de color amarillo. Esta planta desprende un aroma fuerte, el cual puede llegar a ser agradable o molesto.

### Beneficios de la Árnica

Para la garganta : La infusión de sus hojas en forma de gargarismos es utilizada para aliviar el dolor producido por enfermedades como la piorrea, la faringitis o la amigdalitis.

Para la piel : En forma de emplastos es recomendado para casos de contusiones o posteriores morados, mientras que por vía interna posee cualidades como antiinflamatorio y antiespasmolítico. Es aconsejado para aliviar los dolores causados por las hemorroides en sus procesos inflamatorios.

Cardiovascular : Aunque lo prudente es su uso por vía externa, ha sido utilizado en dosis bajas para tratamientos contra las varices o en casos de insuficiencia cardiaca como vasodilatador cardíaco.

Otros usos: Por vía interna es aconsejable para aliviar los dolores reumáticos, y algunos estudios afirman que posee cualidades como antirradicalar, lo cual la convierte en una efectiva herramienta para evitar los tumores.

Beneficios a nivel reumatológico y dermatológico.



### **Diente de León**

Esta planta perenne y vivaz, la cual no alcanza más de 50cm de altura, posee hojas pinnadas con bordes dentado irregular y agudo. Sus flores son de color amarillo brillante, se desprenden de una corola que termina en 5 lígulas pequeños dientes. Su fruto incapaz de abrirse una vez ha madurado posee una terminación fina y sedosa.

#### **Beneficios del Diente de León**

Para evitar cálculos renales : Por sus grandes cualidades como planta diurética, es recomendada para tratar problemas relacionados a los riñones y por su alta acción depurativa sirve para las afecciones de la piel e incluso el reumatismo.

Para el hígado : Es muy utilizada para tratar problemas del hígado, puesto que estimula a la secreción de la bilis, la cual ayuda dispersando los ácidos grasos para que los jugos digestivos puedan trabajar con mayor eficiencia.

Estreñimiento y apetito : A la raíz del diente de león se le atribuyen cualidades depurativas especiales para aliviar el hígado, no obstante gracias a su sabor amargo que aumenta la producción de sustancias digestivas, y esto contribuye a tener mayor apetito. Secar y tostar la raíz para reemplazar el café ayuda con los problemas de estreñimiento ligero y otras afecciones digestivas.

#### **Hierbabuena**

Conocida también con el nombre de Menta, es originaria de la Rusia asiática y del sur europeo.

Esta planta perenne, la cual alcanza hasta 50cm de altura, posee hojas levemente velludas, con bordes crenados, de forma ovoide y desprende una fragancia muy agradable. Esta provista de una gran cantidad de brácteas y sus flores se agrupan en forma de globo.



#### **Beneficios de la Hierbabuena**

A nivel digestivo : Gracias a sus cualidades como antiespasmódica y carminativa, la infusión de esta planta está recomendada para las digestiones flatulentas. También estimula las secreciones biliares y estomacales sin resentir o irritar el organismo. Indicada para tratar los cólicos y espasmos estomacales.

Afecciones respiratorias : Por contener mentol, es ideal para los tratamientos de las vías respiratorias como expectorante.

Asma : En infusión, mezclar hierbabuena y manzanilla en iguales proporciones. Tomarla durante los accesos asmáticos. Otro remedio casero para prevenir el asma, o aliviar los síntomas causados por esta afección es prudente mezclar a partes iguales hierbabuena y marrubio blanco para realizar una infusión de estas plantas. Se agrega una cucharada de esta sustancia en una taza de agua y se toma tres veces al día.

Como antiséptico : Utilizar su infusión en gargarismos o cualquier otro tratamiento interno es de suma ayuda, puesto que su alto contenido de polifenoles y aceite esencial hacen de ella una gran fuente antivírica y antifúngica.

Como anestésico : Sus propiedades anestésicas son bien conocidas por los naturistas, los cuales recomiendan el linimento con las hojas y el tallo de la planta para tratamientos de reumatismo e incluso dolores de muelas.

## **Ajo**

El ajo es en realidad el bulbo de una planta de mayor porte, perteneciente a la misma familia de las cebollas. La planta del ajo tiene flores pequeñas, de color blanco y su fruto guarda en su interior unas semillas muy oscuras en forma de riñón.

### **Beneficios del Ajo**

Dolor de oído : El aceite con ajos machacados se hierve, se cuela y luego se aplican unas gotas tibias.

Reumatismo : Machacar ajos y aplicarlos en las partes afectadas Alivia los dolores reumáticos.

Tos ferina : Ajos, en infusión con un poco de azúcar .

Insomnio : Comer en la noche ensalada de ajos con lechuga .

Lombrices : El zumo de ajo mezclado con leche es un gran remedio para expulsar las lombrices.

El ajo es la medicina natural adecuada para evitar la proliferación de las amebas y ser víctima de una amebiasis severa. El consumo constante de ajo evita que las amebas se multipliquen, pero si ya estos molestos parásitos están transitando por su organismo es recomendable



tomar una copa de aguardiente con ajos molidos en ayunas durante tres días, esto garantizará la limpieza general de su sistema digestivo.

Manchas en la cara: Machacar ajos y aplicar sobre las manchas. Comer un diente de ajo crudo al mismo tiempo, durante varios días.

Mala digestión, tuberculosis, resfriados, bronquitis, asma, estreñimiento, enfermedades del hígado y riñones : Ha de consumirse crudo frecuentemente para suavizar muchos de los síntomas de estas enfermedades.

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO:

Definir con claridad los siguientes conceptos de cómo aprovechar las diferentes plantas medicinales que nos proporciona la naturaleza.

**Metodología:** Responder en las siguientes líneas la definición de los beneficios que obtiene el ser humano tiene con las diferentes plantas medicinales tales como:

1. La Hierbabuena:

---

---

---

---

2. La Albahaca:

---

---

---

---

3. El Ajo:

---

---

---

4. Diente de León:

---

---

---

5. EL Laurel:

---

---

---



## BIBLIOGRAFIA

- \* Ciencias Naturales, Segundo básico. Editora Educativa. Año 2003.
- \* Enciclopedia del CONAP, de Guatemala. Año 2008.
- \* Guía de Medios Naturales. Educación Diversificada. Año 2009.
- \* Herramientas de Evaluación. Ministerio de Educación. Año 2009.
- \* Plantas Ornamentales. Edición Oceánica. Año 2007.
- \* ciencias naturales de primero básica de Guatemala.

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN**

#### **1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria analizando los problemas se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la situación de conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales en dicha comunidad.

Ya que con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad sin conciencia hacia el cuidado y conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales que nos proporciona la naturaleza, y caemos a situaciones perjudiciales para el mismo hombre.

#### **2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje para la Conservación de Plantas ornamentales y Plantas Medicinales, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material didáctico de apoyo, que aborde temas de educación ambiental a los docentes y jóvenes y por ende para el ser humano se percibe el impacto que tendrá en área de ciencias naturales. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

### **3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**

La elaboración de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de segundo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de conservar nuestras plantas ornamentales y así mismo también las plantas medicinales y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos cuando hay una comunidad que valora la riqueza natural. La socialización de la Guía de aprendizaje para la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Telesecundaria de Aldea la Muralla en el área de Ciencias Naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

### **4. EVALUACIÓN GENERAL Y FINAL DEL PROYECTO.**

Dichos resultados fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho del Coordinador Técnico Administrativo de Educación Lic. Ángel Iván Girón de la localidad, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto la cual aprobó la solicitud en su momento. Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el Diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, ya que como sabemos las plantas son muy importantes porque a través de ellas se genera empleos y es por ello que todo ser humano debe colaborar para el cuidado y la atención que ellas necesitan para el aprovechamiento de su existencia, al detectar la falta de conciencia y conocimiento del medio ambiente se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de Aprendizaje para la Conservación de plantas ornamentales y Plantas Medicinales, a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de aldea la Muralla en el Área de Ciencias Naturales. El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

## **CONCLUSIONES**

Se contribuyó con el desarrollo Educativo para la conservación de plantas ornamentales de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de ciencias naturales.

Se elaboró una Guía de Aprendizaje sobre La Conservación de plantas ornamentales y Plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación de telesecundaria en el área de ciencias naturales del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó La Guía de Aprendizaje para La Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea la Muralla del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda darle seguimiento al proyecto para la conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, implementado en la institución beneficiada.

A la población estudiantil del Instituto Nacional de telesecundaria del municipio de Catarina, San Marcos, hacer buen uso del recurso didáctico que se les proporcione para poder enriquecer sus conocimientos sobre la conservación y aprovechamiento de las plantas Ornamentales y Plantas Medicinales.

A los docentes de la institución beneficiada, que como principales pioneros en la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes estudiantes, contribuyan a orientar, implementar, integrar la guía de aprendizaje sobre la conservación de plantas ornamentales y plantas medicinales, de una manera especial para que puedan comprender, la importancia de cuidar nuestros recursos.

A las personas en general, que puedan integrar el informe de la guía de aprendizaje sobre La Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, para que juntos se realice un trabajo eficiente y eficaz y poder lograr cambios satisfechos para la sociedad.

## Bibliografía

- \* Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias naturales, Guatemala enero 2007.
  
- \* Maldonado VJA  
Ministerio, Guatemala, Centro América  
Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la protección del bosque.
  
- \* López Rosales Juan Alberto  
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
  
- \* Ing. Luis Barrera Garabito.  
Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América  
Editorial SERVIPRENSA S.A. 2003
  
- \* Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
  
- \* Mario, Dary Fuentes  
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro América.  
Año 2003.
  
- \* Sorhuet, Hernàn L.  
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

# ***APÉNDICE***



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación:**

Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de aldea la Muralla Catarina San Marcos.

### **2. Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje para la Conservación de plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria Aldea La Muralla del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

### **3. Justificación**

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos sobre la conservación de los recursos por medio de la Guía de aprendizaje para la Conservación Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación de telesecundaria la Muralla del municipio de Catarina, San Marcos.

### **4. Objetivos**

- \* Contribuir en la conservación de plantas Ornamentales y plantas medicinales, capacitando a jóvenes de Segundo Básico de aldea la Muralla Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- \* Concientizar a los estudiantes en la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.



- \* Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Básica.
  
- \* La presenta Guía se resalta la importancia de la conservación de Plantas Ornamentales y plantas medicinales, con lo que se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

## **5. Organización:**

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea la Muralla del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea la Muralla, del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica del Municipio de Catarina, San Marcos.

### **Actividades**

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales.
- Visita del proyectista para verificar la conservación de Plantas Ornamentales y diversidad de plantas Medicinales de la comunidad.

### **Evaluación**

- Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

## Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

**Nombre del Epesista: Sandy Gabriela De León Rabanales**  
**Asesor: Lic. Eddie Shack**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Telesecundaria Aldea la Muralla, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definido.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones \_\_\_\_\_

## Evaluación perfil del proyecto

**Nombre del Epesista: Sandy Gabriela De León Rabanales**  
**Asesor: Lic. Eddie Shack**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Telesecundaria Aldea la Muralla, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**Nombre del Epesista: Sandy Gabriela De León Rabanales**  
**Asesor: Lic. Eddie Shack**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Telesecundaria Aldea la Muralla, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

**Nombre del Epesista: Sandy Gabriela De León Rabanales**  
**Asesor: Lic. Eddie Shack**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Telesecundaria Aldea la Muralla, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>			
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>
Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACION**

#### **INSTITUCIÓN**

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea la Muralla del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **UBICACIÓN**

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTO**

Guía de Aprendizaje para la Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea la Muralla del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTISTA**

**SANDY GABRIELA DE LEÓN RABANALES**

**CARNE: 200923798**

## **II. JUSTIFICACIÓN**

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto

## **III. DESCRIPCIÓN**

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

## **IV. TITULO**

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria de Aldea la Muralla, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

## **V. OBJETIVOS**

### **GENERALES**

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de Aldea la Muralla del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.



## ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto de Telesecundaria Aldea la Muralla.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

## VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

## VII. METODOLOGÍA

### TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

### TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

## INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

## VIII. RECURSOS

### HUMANOS

- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Muralla del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

### MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas.

**IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO/ AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■								
7. Presentar información (asesor)	Epesista																									■	■	■	■

## X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_



## PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### 1. Datos Generales

#### 1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria la Muralla.

#### 1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### 1.3 Dirección

Aldea la Muralla Catarina, S.M.

### 2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

### 3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

### 4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

## **5. Actividades**

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

### **Materiales**

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

### 7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO/AGOSTO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

**Guía de Análisis Contextual e Institucional**  
**Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos**

**I. Sector Comunidad**

AREA	INDICADOR
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b> Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p><b>1.3 Clima</b> El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p><b>1.4 Suelo:</b> El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p><b>1.5 Principales accidentes</b> Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p><b>1.6 Recursos Naturales</b> Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>



<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p><b>2.2 Sucesos culturales:</b> Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes:</b></p> <p><b>2.4</b> Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p><b>2.5 Personalidades pasadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prof. Carlos Girón.</li><li>- Prof. Jorge Valdez</li><li>- Pastor: Obdulio Barrios</li><li>- Profa. Rosa Turnil</li></ul> <p><b>2.6 Fiesta titular:</b></p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.</p> <p><b>2.7 Lugares de orgullo local:</b> Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, La calzada principal, Balnearios.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b></p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé Gonzales y Concejo</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b></p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas</b> Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p><b>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</b> Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> <li>• Cooperativa “RL”</li> <li>• Casa Hogar,</li> <li>• Correos,</li> <li>• Colegios privados</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> </ul>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1</b> Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p><b>4.2</b> En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p><b>4.3</b> Instituciones <span style="float: right;">Educativas:</span>  Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”.  Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo.  Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.  Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal.  Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA.  Academia de Corte y Confección ERYMAR.  Academia de Cultora de Belleza Evelyn.  Academia de Belleza Olga.</p> <p><b>4.4</b> Agencias Bancarias</p> <p><b>4.5</b> Viviendas (tipos)  Block.  madera  lámina  Teja  Terraza</p> <p><b>4.6</b> Centros de Recreación:  Piscinas “Ojo de Agua”  Piscinas “El Pedregal”  Estadio Deportivo “Sacramento de León”  Canchas Multideportivas</p> <p><b>4.7</b> Transporte:  Humano  Animales  Mecánico: urbano y extraurbano</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.8 Comunicación:**

Correros y telégrafos  
**Entre las vías de comunicación** Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

**4.9 Grupos Religiosos:**

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

**Composición Étnica:**

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### I SECTOR COMUNIDAD

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</li><li>2. Descuido de plantas ornamentales</li><li>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.</li><li>4. Falta de Centros de Recreación.</li><li>5. Mal estado de las vías de acceso.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libros de información en mal estado.</li><li>2. Desinterés por la conservación de plantas ornamentales</li><li>3. Falta de información.</li><li>4. Falta de recursos financieros.</li><li>5. Falta de mantenimiento.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</li><li>2. Concientización de la importancia de la conservación de Plantas Ornamentales y plantas medicinales.</li><li>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</li><li>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</li><li>5. Gestionar a la Municipalidad.</li></ol>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS  No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Deterioro de las plantas ornamentales alrededor de de la cabecera municipal.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conservación de Plantas ornamentales alrededor de la cabecera municipal”

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> Aldea la Muralla municipio de Catarina, San Marcos  <b>1.2 Vías de acceso:</b> Carretera internacional, Medio de automóviles.
<b>2. Localización Administrativa</b>	<b>2.1 Tipo de Institución:</b> Oficial.
<b>3. Edificio</b>	<b>3.1 Edificio:</b> El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela de Aldea la Muralla.  <b>3.2 El estado de Conservación:</b> las instalaciones se encuentran en regular estado.  <b>3.3 Locales en servicio:</b> 7 aulas, dos corredor seis servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
<b>4. Ambiente y equipamiento</b>	<b>4.1</b> El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente.  <b>4.2 Salones Específicos:</b> Cuenta con un salón de computación.  <b>4.3 Oficinas:</b> una oficina que funciona como dirección y una como bodega.  <b>4.4 Servicios Sanitarios:</b> se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre la conservación de Plantas Ornamentales y plantas Medicinales.	Insuficiente fuentes Bibliográficas de información.	Implementar guías de aprendizaje sobre el cuidado de las plantas ornamentales y plantas medicinales.
2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto Económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.



## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### II. SECTOR INSTITUCIÓN

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre la conservación de Plantas Ornamentales.

PROBLEMAS  No. INDICADORES	Falta de información sobre la conservación de Plantas Ornamentales		Falta de remodelación de la infraestructura del Establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de Cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

### III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p><b>1. Fuentes de Financiamiento</b></p>	<p><b>1.1. Presupuesto de la Nación:</b> Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p><b>1.2. Venta de Productos y Servicios:</b> Educación Gratuita.</p> <p><b>1.3. Los servicios:</b> Nivel Básico.</p> <p><b>1.4. Donaciones:</b> No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p><b>1.5. Costos:</b> (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro de ella.</p> <p><b>1.6. Materiales y Suministros:</b> Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación.</p> <p><b>1.7. Reparaciones y Construcciones:</b> las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p><b>1.8. Mantenimiento:</b> se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p><b>1.9. Servicios Generales:</b> se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p><b>1.10. Disponibilidad de finanzas:</b> se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p><b>1.11. Auditoría Interna y Externa:</b> internamente lo realiza la directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p><b>1.12. Manejo de Libros Contables:</b> se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre información de la conservación de plantas	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario de conservación de plantas ornamentales.

## CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS  No.	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre información de la conservación de Plantas.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<p><b>1.1</b> Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p><b>1.2</b> Total de Trabajadores: 3 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p><b>1.3</b> Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p><b>1.4</b> Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p><b>1.5</b> Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p><b>1.6</b> Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural.</p> <p><b>1.7</b> El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
<b>2. Personal Administrativo</b>	<p><b>2.1</b> Formado únicamente por: - La Directora.</p>
<b>3. Usuarios</b>	<p><b>3.1</b> Cantidad de usuarios: El promedio es de 3 diariamente.</p> <p><b>3.2</b> Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p><b>3.3</b> Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p><b>3.4</b> Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
<b>4. Personal de servicio</b>	<p><b>4.1</b> Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable de la conservación de plantas ornamentales.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Falta de personal presupuestado.		Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable de plantas ornamentales.		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	

## V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<b>1. Plan de estudios y servicios</b>	<p>1.1 Plan que atiende: Diario.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
<b>2. Material Didáctico</b>	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
<b>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</b>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
<b>4. Evaluación</b>	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>



## DETECCION DE PROBLEMAS

### V. SECTOR CURRICULUM

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen de la conservación de Plantas ornamentales.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades Productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
V. SECTOR CURRÍCULUM**

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1</b> Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p><b>1.2</b> Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p><b>1.3</b> Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p><b>1.4</b> Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1</b> Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
<b>3. Coordinación</b>	<p><b>3.1</b> A través de la directora: por medio de la comunicación verbal.</p> <p><b>3.2</b> Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p><b>3.3</b> Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
<b>4. Control</b>	<p><b>4.1</b> Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p><b>4.2</b> Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1</b> Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p><b>5.2</b> La institución propiamente dicha: la realiza el Coordinador Técnico Pedagógico periódicamente.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**  
**VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

<b>PROBLEMAS</b>  <b>No.</b>  <b>INDICADORES</b>	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

## VIII. SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Filosofía de la Institución</b>	<p><b>Visión:</b></p> <p>Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p> <p><b>Misión:</b></p> <p>Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capaces de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.</p>
<b>2. Políticas de la Institución</b>	Implementar Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende



	<p>formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder des empellarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p>
<b>3. Aspectos Legales</b>	<p>El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

<b>PROBLEMAS</b>	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
<b>No. INDICADORES</b>				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
SECTOR 1216.1  
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, San Marcos 28 de junio de 2,013

Señor

Licenciado. **Eddie Shack**

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Sandy Gabriela De Leon Rabanales** con carné: **200923798** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de **la Guía de aprendizaje sobre Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Segundo Basico del Instituto de Telesecundaria Aldea la Muralla.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) \_\_\_\_\_  
Lic. Ángel Iván Girón Montiel  
Coordinador Técnico Pedagógico Sector 1216.1  
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA  
ALDEA LA MURALLA, CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos 28 de junio de 2,013

Lic. Eddie Shack  
Asesor de Estudio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**CONSTANCIA**

Se hace constar por este medio que: **Sandy Gabriela De León Rabanales**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Telesecundaria de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los veintiséis días del mes de septiembre del año dos mil trece.

---

P.E.M. Leidy Carol Mérida Recinos.  
Directora Instituto de Telesecundaria  
Catarina SM.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**



**Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013**

Licenciado:  
Ángel Iván Girón Montiel  
Coordinador Técnico Administrativo 1216.1  
Catarina, San Marcos

Distinguido C.T.A.

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 16 de abril del presente año a las 14:00 P.M. en el Despacho del Instituto de Telesecundaria Aldea la Muralla podamos tener una reunión de trabajo con la Directora del Instituto Nacional de Educación Basica P.E.M Leidy Carol Recinos y catedráticos del Curso de Ciencias Naturales con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre La Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, a estudiantes de Segundo Basico del Instituto de Telesecundaria Aldea la Muralla que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Sandy Gabriela de Leon Rabanales**  
**EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013**

PEM. Leidy Carol Recinos  
Directora del Instituto Nacional de Educación Telesecundaria  
Catarina, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 16 de abril las 14:00 P.M. en su Despacho del Instituto , tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje para la Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales, a los estudiantes de Segundo Basico en el curso de ciencias Naturales que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Sandy Gabriela de Leon Rabanales**  
**EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, San Marcos 12 de abril de 2013**

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales  
Instituto Nacional de Educacion Telesecundaria.  
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por éste medio participo a usted para que el día 16 de abril a las 14:00 P.M en el Despacho del Instituto , podamos tener una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel y la,Directora del Instituto Nacional de Educación Telesecundaria con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la Conservación de Plantas Ornamentales y Plantas Medicinales,a los estudiantes de Segundo Basico en Ciencias Naturales y que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Sandy Gabriela de Leon Rabanales**  
**EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa**





## **ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

PEM. Sandy Gabriela De León Rabanales

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?  
Brindar a los jóvenes de Catarina los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como directora para lograr una buena administración?  
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guia Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?  
Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?  
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como directora dentro de la Institución?  
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?  
Al CTA, docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?  
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



**CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO**

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la dirección cumple con sus funciones de acuerdo a reglamentos establecidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el director del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Se siente bien en el equipo de esta institución educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia los estudiantes?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

9. ¿Los docentes de este instituto participan en actividades planificadas por el CTA?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_



### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que este instituto cumple con sus funciones educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Está de acuerdo con el reglamento interno del instituto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el servicio que presta este instituto debe mejorar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce a los maestros de su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Ha visto cambios en la enseñanza de sus hijos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿La atención que le brindaron a sus hijos es la adecuada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia a los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Pudo observar si entre los docentes existe armonía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a Estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Catarina, San Marcos.  
Responsable: Epesista**

**Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta**

1.- ¿Considera que es de gran importancia la conservación de las plantas Ornamentales y plantas medicinales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que es indispensable conocer el significado de la flora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Existirá interés por los estudiantes al respecto de la conservación de Plantas medicinales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que existen instituciones que se preocupen de velar por la conservación de plantas Medicinales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5 ¿Como estudiante demuestra interés en velar por la conservación de Plantas Ornamentales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**ANEXOS**



**Entrada principal del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea La Muralla, Catarina, San Marcos.**



**Las instalaciones del establecimiento son de concreto y el techo es de lámina**





**Epesista durante la visita al Instituto para recabar información**



**Epesista encuestando a la directora del Establecimiento.**



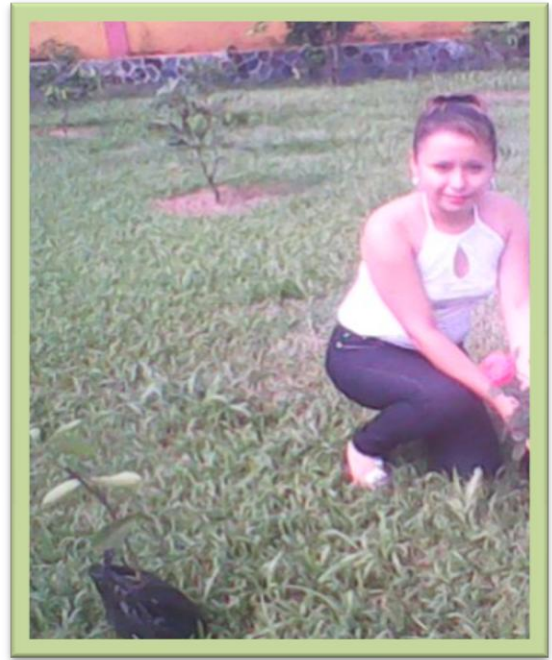
**Epesista encuestando a los estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea La Muralla, Catarina, San Marcos.**





**Epesista encuestando a catedráticos del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea La Muralla, Catarina, San Marcos.**





**Epesista durante la siembra de plantas ornamentales y plantas medicinales**



**Pilones de plantas ornamentales y plantas medicinales ya lista para la siembra en las instalaciones del Instituto Nacional de Telesecundaria aldea La Muralla, Catarina, San Marcos.**