

Elsa Maricela Hernández Alarcón de Roblero

**Guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente,
en escuela Catalina Sandoval de Méndez, Colonia Villas del Frutal I
zona 6 Villa Nueva, Guatemala.**

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2013

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.1.10.1 Materiales	2
1.1.10.2 Financieros	2
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	2
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	3
1.5 Datos de la institución beneficiada	5
1.5.1 Nombre de la institución	5
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	5
1.5.3 Ubicación geográfica	5
15.4 Visión	5
1.5.5 Misión	5
1.5.6 Políticas	5
1.5.7 Objetivos	5
1.5.8 Metas	5
1.5.9 Estructura organizacional	5
1.5.10 Recursos	6

1.5.10.1 Humanos	6
1.5.10.2 Materiales	6
1.5.10.3 financieros	6
1.6 Lista de carencias	6
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.9 Problema seleccionado	10
1.10 Solución propuesta como viable y factible	10

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización del proyecto	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos	13
2.4.1 Objetivo general	13
2.4.2 Objetivos específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	14
2.6.1 Directos	14
2.6.2 Indirectos	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	20

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	22
------------------------------	----

3.2 Productos y logros	29
3.3 Guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio Ambiente, en escuela Catalina Sandoval de Méndez, colonia Villas del Frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala.	31
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	69
4.2 Evaluación del perfil	69
4.3 Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final	70
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
APÉNDICE	75
ANEXOS	113

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el proceso de investigación que permite identificar la problemática de la sociedad guatemalteca planteando alternativas de solución, que conduzcan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la formación recibida en los años de preparación académica. Este fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Catalina Sandoval de Méndez de la colonia Villas del frutal I zona 6 de Villa Nueva, Guatemala, y en este informe se presenta como fue el proceso.

El capítulo I, diagnóstico; contiene un estudio interno y externo de la institución, se identifican sus debilidades, por medio de la guía de análisis contextual e institucional, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información la cual permitió conocer las carencias que afectan a la institución, y así detectar los problemas y priorizar el de mayor urgencia y darle la solución debida a través del análisis de viabilidad y factibilidad.

En el capítulo II, perfil del proyecto; enmarca toda la identificación geográfica y la descripción de las características físicas que tiene el proyecto, justificación, objetivos, metas, y planificación de las actividades.

Esta fase incluye los elementos básicos necesarios para dar inicio a su ejecución.

El capítulo III, ejecución del proyecto; se refiere a la realización de las actividades planificadas en el perfil del proyecto, evidenciando productos y logros que se dio en el proceso de ejecución, describiendo ordenadamente la secuencia de cada actividad prevista.

El capítulo IV, proceso de evaluación del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final; esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, utilizando los instrumentos específicos; Además, este informe cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice, anexos. Todo en base a lo utilizado, mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa sector 01-15-01

1.1.2. Tipo de institución

Estatal educativa y de servicios públicos

1.1.3. Ubicación geográfica

Zona 4 colonia Venecia II, Villa Nueva, departamento de Guatemala

1.1.4 Visión

“Institución que facilita los procesos administrativos técnicos y pedagógicos de los establecimientos oficiales y privados del distrito para alcanzar la calidad educativa en las y los estudiantes de todos los niveles.”¹

1.1.5 Misión

“Ser un ente enriquecedor, de acompañamiento y asesoramiento administrativo dirigido a fortalecer las instituciones educativas oficiales y privadas, con el fin de mejorar la calidad educativa.”²

1.1.6. Políticas

Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

Sin evidencia

¹ “Documentos administrativos, Archivo Supervisión Educativa sector 01-15-01. Villa Nueva, Guatemala.”

² *Ibíd.*

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional

Supervisor educativo distrito 01-15-01

Lic. Haroldo Navas paz

1.1.10 Recursos

Humanos

Supervisor educativo distrito 01-15-01

Lic. Haroldo Navas paz

Materiales

1. Dos escritorios grandes de metal
2. Una estantería
3. Dos organizadores
4. Dos sillas de madera
5. Dos sillas ejecutivas con rodos
6. Una vitrina

Financieros

Sin evidencia

1.2 Procedimiento(s)/ técnica (s) utilizadas para hacer el diagnóstico. (de todo el diagnóstico es decir lo aplicado con la institución patrocinante y la patrocinada)

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos con base a la guía de análisis contextual e institucional y se logró establecer la situación interna y externa de la institución y determinar sus problemas y necesidades

Técnica	Instrumento
FODA	Matriz FODA
Observación	Ficha de observación, lista de cotejo
Entrevista	Cuestionario estructurado

1.3 Lista de carencias

1. Falta de alcantarillado
2. Falta de seguridad pública
3. Falta de agua potable
4. No hay mantenimiento a los servicios sanitarios
5. Falta de personal administrativo
6. Falta de personal operativo
7. Falta de depósitos de basura
8. Falta de programas para el cuidado al medio ambiente
9. No se cuenta con equipo técnico y tecnológico para el desarrollo eficaz de las actividades administrativas.
10. No se cuenta con marco filosófico
11. Ausencia de proyectos de clasificación de basura y aprovechamiento de desechos orgánicos e inorgánicos
12. No se da mantenimiento a los materiales y recursos.

1.4 Análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta de seguridad pública	1. Contratar mas agentes de seguridad
2. Insalubridad	1. Falta de agua potable 2. Falta de alcantarillado 3. No hay mantenimiento a los servicios	1. Construcción de pozos y plantas de tratamiento. 2. Construcción de líneas de drenajes.

	<p>sanitarios.</p> <p>4. Falta de depósitos de basura.</p>	<p>3. Remodelación de servicios sanitarios.</p> <p>4. Colocar depósitos de basura.</p>
3. Administración deficiente	<p>1. No se cuenta con marco filosófico</p> <p>2. Falta de personal administrativo.</p> <p>3. Falta de personal operativo</p>	<p>1. Creación de objetivos, políticas, metas y organigrama.</p> <p>2. Contratación de personal administrativo.</p> <p>3. Contratación de personal operativo.</p>
4. Deficiente educación ambiental	<p>1. Falta de programas para el cuidado al medio ambiente.</p> <p>2. Ausencia de proyectos para clasificar basura.</p>	<p>1. Redacción de un manual para el cuidado al medio ambiente.</p> <p>2. Campañas de reciclaje</p>
5. Pobreza en soporte operativo	<p>1. No se cuenta con equipo técnico y tecnológico para el desarrollo eficaz de las actividades administrativas.</p> <p>2. No se da mantenimiento a los materiales y recursos.</p>	<p>1. Adquirir nuevos materiales que ayuden a mejorar el desempeño en las actividades.</p> <p>2. Renovación de los materiales.</p>

De acuerdo a la entrevista realizada al supervisor educativo se contempló ejecutar un proyecto de educación ambiental en la escuela Catalina Sandoval de Méndez ubicada en colonia Villas del frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala con el fin de mejorar y aprender a cuidar el medio ambiente.

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/ comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez

1.5.2. Tipo de institución

Educativa sector público

1.5.3. Ubicación geográfica

Ubicada en lote 32 manzana "F" final Colonia Villas del frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

1.5.4. Visión

Sin evidencia

1.5.5. Misión

Sin evidencia

1.5.6. Políticas

Sin evidencia

1.5.7. Objetivos

Sin evidencia

1.5.8. Metas

Sin evidencia

1.5.9. Estructura organizacional

1. Directora
2. Docentes
3. Personal operativo
4. Alumnos
5. Padres de familia

1.5.10. Recursos

Humanos

1. Supervisor
2. Directora
3. Docentes
4. Alumnos
5. Padres de familia
6. Personal operativo

Materiales

1. Equipo de oficina
2. Papel
3. Tijeras
4. Reglas
5. Lapiceros
6. Lápiz
7. Engrapadoras
8. Marcadores
9. Pizarras
10. Escritorios
11. Cátedras
12. Sillas

Financieros

Sin evidencia

1.6. Lista de carencias

La escuela oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez Ubicada en la Colonia Villas del frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala. Muestra lo siguiente

1. Ausencia de balcones en las ventanas
2. Ausencia de sistema de alarma.
3. Proliferación de basura en salones y patios.

4. Poca agua en servicios sanitarios.
5. No hay depósitos de agua para consumo personal.
6. Mal olor expuesto al ambiente por río de aguas negras.
7. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.
8. Ausencia de área verde.
9. No hay una dieta balanceada en educandos.
10. Falta de material sobre educación ambiental

1.7. Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de balcones en las ventanas. 2. Ausencia de sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar balcones 2. Colocar sistema de alarma
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proliferación de basura en salones y patios. 2. Poca agua en servicios sanitarios. 3. No hay depósitos de agua para consumo personal. 4. Mal olor expuesto al ambiente por ríos de aguas negras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos de basura. 2. Colocar depósitos de agua en sanitarios 3. Colocar depósitos de agua para consumo humano. 4. Limpiar rio de aguas negras y concientizar a las personas.
3. Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar visión, misión, políticas, objetivos, metas y organigrama.

4. Desinterés de educación ambiental	1. Ausencia de área verde.	1. Crear una área verde.
	2. No hay una dieta balanceada en educandos.	2. Crear un programa de seguridad alimentaria.
	3. Falta de material sobre educación ambiental	3. Elaborar una guía huertos escolares.

Priorización del problema

En una reunión que se realizó con autoridades educativas del establecimiento se hizo un consenso, y se determinó que el problema de mayor urgencia es Desinterés de educación ambiental.

Las opciones de solución son:

Opción 1: Crear una área verde.

Opción 2: Crear un programa de seguridad alimentaria.

Opción 3: Elaborar una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Opciones de solución →						
	Financiero						
1	¿Se cuenta con los recursos financieros suficientes?		X		X	X	
	Administrativo						
2	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X	X	

3	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Técnico							
4	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
5	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X	X	
6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X	X	
7	¿Se han definido claramente las metas?		X		X	X	
Mercado							
8	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?		X		X	X	
9	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X	X	
Político							
10	¿La institución se hará responsable del proyecto?		X		X	X	
11	¿Es de vital importancia para la institución?		X	X		X	
Educativo							
12	¿Responde a las expectativas de la comunidad?	X			X	X	
13	¿Tiene relación con las nuevas Políticas Educativas?		X	X		X	
Social							
14	¿El proyecto beneficia a la población y personal educativo?	X		X		X	
15	¿El proyecto propiciará desarrollo?	X		X		X	

	Físico Natural						
16	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
17	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X		X	
18	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?		X		X	X	
	TOTAL	07	11	8	10	18	0

Según el análisis realizado la opción No. 3 es la más viable y factible.

1.9. Problema seleccionado

Desinterés de educación ambiental

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente en escuela Catalina Sandoval de Méndez, en la colonia Villas del Frutal I, zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente en Escuela Catalina Sandoval de Méndez, en la colonia Villas del Frutal I, zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

2.1.2 Problema

Desinterés de educación ambiental

2.1.3 Localización del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, ubicada en la Colonia Villas del Frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía, Supervisión Educativa distrito 01-15-01, Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

Se elaborará una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, esta servirá como herramienta que permite a docentes y educandos tener el conocimiento para hacer un huerto escolar y a tener un mayor interés por el medio ambiente, la guía esta elaborada en cinco unidades.

I Unidad: Habla de la conservación y cuidado al medio ambiente, nos enseña como debemos cuidar el ambiente desde nuestro hogar hasta el ambiente educativo.

II Unidad: Trata de qué es un huerto escolar, e instruye a los educandos a cuidar las plantas a mantener el medio ambiente limpio y sobre todo que aprendamos a reciclar la basura orgánica como inorgánica, y a tener una dieta balanceada sin contaminación.

III Unidad: Se refiere a las herramientas que debemos utilizar para poder realizar el huerto en el establecimiento y darle el uso adecuado a cada una.

IV Unidad: Aquí aprenderemos como preparar el abono orgánico y darle el uso adecuado a los desechos que se tiran en casa para que por medio de ello tengamos unas lindas plantas y luego veremos los frutos, y evitaremos contaminar nuestro ambiente.

V Unidad: Aquí esta enfocado directamente el proyecto de cómo elaborar un huerto escolar cuales son los pasos que se llevaran a cabo para poder obtener hortalizas para la nutrición alimentaria de los educandos, ellos verán como van creciendo las plantas y lo bello de la naturaleza apreciando todo lo verde, y sobre todo aprenderán a cuidar de los recursos naturales, como medio de vida para nuestra salud.

Se tiene contemplado que se cosecharán ocho clases de hortalizas en la escuela Catalina Sandoval de Méndez y al finalizar se entregaran cinco guías huertos escolares y cuidado al medio ambiente a la directora y docentes que les servirá en el futuro para poder seguir enseñando y realizando el proyecto de beneficio para los alumnos venideros de esta institución, y sobre todo para mantener siempre ese cuidado con el medio ambiente que nos ayuda a tener una vida saludable sin contaminación.

2.3. Justificación

La elaboración de la guía huertos escolares será de beneficio para estudiantes, docentes y padres de familia; y así sensibilizarlos a que se interesen por la educación ambiental, sobre todo para disminuir parte de la contaminación del medio ambiente; que afecta a todos porque se están perdiendo los nutrientes del suelo, y al mismo tiempo se obtendrá una nutrición alimentaria y vida saludable para la comunidad escolar.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir a que aumente el interés por la educación ambiental en la escuela Catalina Sandoval de Méndez, y se interesen en el cuidado y conservación del medio ambiente, que valoren los recursos naturales y aprendan a cultivar hortalizas para mejorar la calidad y nutrición alimentaria, por medio de una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente.

4.4.2 Específicos

1. Elaborar guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, en escuela catalina Sandoval de Méndez, colonia Villas del Frutal I del municipio de Villa Nueva Guatemala.
2. Socializar el contenido de la guía de huertos escolares con autoridades encargadas para su validación.
3. Hacer un huerto escolar para poner en práctica el contenido de la guía de huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente y darle el uso adecuado a los recursos naturales, y así disminuir la contaminación ambiental y mejorar la nutrición alimentaria.
4. Plantar árboles en los predios de la municipalidad de Villa Nueva con la colaboración de voluntarios comprometidos en realizar un cambio a nuestro medio ambiente.

2.5 Metas

1. Elaborar una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, y la reproducción de cuatro ejemplares para la escuela Catalina Sandoval de Méndez.
2. Realizar dos talleres de capacitación de cómo cuidar el medio ambiente y aprender a hacer huertos escolares, con 84 alumnos y cuatro docentes de escuela Catalina Sandoval de Méndez.

3. Hacer un huerto escolar y cosechar ocho clases de hortalizas en escuela Catalina Sandoval de Méndez con 29 alumnos de cuarto, 31 alumnos de quinto y 24 alumnos de sexto del nivel primario.
4. Plantar seiscientos árboles en beneficio de todos los guatemaltecos (as) y especialmente el municipio de Villa Nueva.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Alumnos de escuela Catalina Sandoval de Méndez

Docentes de escuela Catalina Sandoval de Méndez

Lideres comunales y educativas de colonia Castañas zona 12 del municipio de Villa Nueva.

2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa

Habitantes de colonia Castañas zona 12 del municipio de Villa Nueva.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento se obtuvo mediante donaciones de diversas entidades y personas.

Institución o persona	Donaciones	Valor
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA	300 pilones de hortalizas de zuchini, remolacha, cebolla, apio, acelga.	Q. 600.00
	200 Semillas de hortalizas de zanahoria, nabo, rábano.	Q. 50.00
Dos ingenieros del MAGA	Dar capacitación relacionado al cuidado ambiental y huertos escolares contribuyeron en llevar a cabo el huerto escolar.	

Escuela Nacional Central de Agricultura ENCA	600 pilones de pino	Q. 600.00
Dirección de servicios públicos de la municipalidad de Villa Nueva.	Traslado de pilones de pino de ENCA al vivero municipal.	Q. 200.00
Trabajadores municipales	Traslado de pilones de pino del vivero municipal a Colonia Castañas zona 12 de Villa Nueva. Ahoyado en el terreno municipal para plantación de pilones.	Q. 300.00 Q. 1500.00
Comité de vecinos	Transporte para traslado de alumnos (as) participantes en la actividad de reforestación. Limpieza para el área de reforestación.	Q. 300.00 Q. 1500.00
Miembros iglesia adventista del 7mo. Día "El Valle"	Playeras para identificación de epepista.	Q. 60.00
Vivero las Flores del Jardín	Un metro de tierra negra	Q. 400.00
Señora Aracely Fuentes	Donación de 100 panes con pollo y 100 frescos para refacción de alumnos y maestros en la actividad de despedida.	Q. 250.00
Sub- Total		Q.5,760.00

Descripción	Costo
10 pliegos de Papel bond	Q. 10.00
10 pliegos de Papel manila	Q. 5.00
4 Marcadores	Q. 20.00
2 cartuchos de tinta negra para Impresiones	Q. 200.00
2 cartuchos de tinta a color para impresora.	Q. 250.00
1 Resma de papel bond tamaño carta.	Q. 45.00
8 horas de internet	Q. 40.00
4 Empastado de guías pedagógicas sobre huertos escolares.	Q. 60.00
120 días de Gasolina para el carro	Q. 6,000.00
Sub-Total	Q. 6,630.00

SUB-TOTAL 1	Q. 5,760.00
SUB-TOTAL 2	Q. 6,630.00
TOTAL	Q. 12,390.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Mayo 2012					Junio 2012				Julio 2012				Agosto 2012					Septiembre 2012					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1	Investigar para la elaboración de la guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente.																								

2.8. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1. Humanos

1. Docentes
2. Directora
3. Alumnos (as)
4. Ingenieros del MAGA
5. Alcalde municipal
6. Director de áreas verdes
7. Jefe de servicios públicos
8. Comité de la colonia Castañas
9. Padres de familia

2.9.2 Materiales

1. Hojas tamaño carta
2. Libros de texto
3. Computadora
4. Impresora
5. Memoria USB
6. Fotocopias
7. Piocha
8. Pala
9. Saca tierra
10. Rastrillo
11. Machete
12. Metro
13. Carretilla
14. Desechos orgánicos
15. Arbolitos para reforestar
16. Semillas y pilones de diferente tipo de hortalizas

2.9.3 Financieros

Se obtuvo mediante donaciones de diversas entidades y personas.

2.9.4 Institucionales

Municipalidad de Villa Nueva

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

	Actividad		Resultado
1	Investigar para la elaboración de la guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente.	1	Se investigó en varias fuentes sobre como realizar la guía para realizar huertos escolares, enfocada al cuidado al medio ambiente durante los días 4 al 9 de junio del 2012.
2	Recopilar información para elaborar la guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente.	2	Se siguió recopilando mayor información sobre como realizar esta guía en los días 4 y 9 de junio, como resultado se tuvo mayor información de este tema.
3	Unificar la información para elaborar la guía de huertos escolares y cuidado al medio ambiente.	3	Se unificó toda la información investigada y recopilada, para poder realizar la guía en los días 11 y 16 de junio. Como resultado ya se tenía clara la idea de cómo iniciar la realización de la guía huertos escolares, enfocada al cuidado al medio ambiente.
4	Redactar la guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente.	4	Se inició con la redacción de la guía analizando cada uno de los contenidos investigados y unificados en los días 18 de junio hasta 17 de agosto, como resultado se finalizó la redacción de la guía.

5	Planificar talleres para la ejecución del proyecto.	5	Se planificó talleres para ejecutar el proyecto de huerto escolar en la escuela Catalina Sandoval de Méndez con educandos en los días 7 y 14 de junio, como resultado, se concientizó sobre el cuidado y conservación al medio ambiente y la vida nutricional que deben tener.
6	Recibir capacitación y talleres por parte del MAGA sobre como elaborar huertos escolares.	6	Ingenieros dieron capacitación a estudiantes de 4to, 5to y 6to primaria; y a docentes en los días 3 y 5 de julio. Como resultado los alumnos aprendieron a cuidar los recursos naturales, y como se debía realizar tanto los tablonces como la siembra de hortalizas y obtuvieron un mejor aprendizaje.
7	Socializar el contenido de la guía huertos escolares, enfocada al cuidado al medio ambiente	7	Se socializó el contenido de la guía con docentes y educandos el día 26 de julio. Como resultado obtuvieron un mejor aprendizaje de cómo cuidar las plantas y mantener una área verde en el establecimiento y a reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos, además también se aprendió a plantar y sembrar sus propias hortalizas y que no necesitan muchos recursos.
8	Limpieza del terreno en establecimiento educativo.	8	Se limpió el terreno con los alumnos de 4to, 5to y 6to, en cuatro días del

			28 al 31 de mayo. Como resultado se eliminaron las malezas existentes en el terreno.
9	Remover la tierra en establecimiento educativo.	9	Se removió la tierra con los alumnos de 4to, 5to y 6to primaria. En los días 4y 5 de junio. Como resultado se dio inicio a la realización del abono natural y así no usar químicos inorgánicos.
10	Elaborar el abono orgánico	10	Se estableció un lugar para realizar el abono natural, elaborado a base de los residuos que alumnos llevaron de su casa en los días 6, 7, y 8 de junio. Como resultado al finalizar; con su tratamiento nos da la formación de abono orgánico.
11	Remover constantemente el abono orgánico.	11	Se removió periódicamente la capa superior durante los días 04 al 22 del mes de junio. Como resultado se comprobaba que dentro se mantuviera húmedo, en caso contrario se le agregaba agua.
12	Agregar el abono orgánico al terreno donde se hará el huerto.	12	Ya está terminado el abono orgánico, cuando tiene buen olor, y todo lo que se colocó adentro no se distingue y se convierte en tierra negra esponjosa. Y esta listo para agregarlo al terreno preparado donde se realizará la siembra de semillas y pilones de hortalizas. En los días 25, 26 y 27 de junio. Como

			resultado se obtendrá una tierra fértil y lista para que de una buena cosecha con hortalizas de un tamaño y peso adecuado.
13	Elaborar los tablonos para sembrar las semillas y plantar los pilones de hortalizas.	13	Se midió un espacio de un metro de ancho, de 4 a 5 metros de largo, 15 cm de altura, con un caminero de 30 cm. en los días 3 y 5 de julio. Como resultado se tiene un lugar destinado para la siembra de semillas y pilones de hortalizas, donde permanecerán hasta la cosecha.
14	Comenzar el proceso de siembra de semillas, y pilones de hortalizas.	14	Se sembraron semillas de rábanos, nabos y zanahoria; y pilones de acelga, cebolla, zuchinni, remolacha y apio, todo esto se realizó con la colaboración de ingenieros del MAGA y con los alumnos de 4to, 5to y 6to primaria. Los días 9,10, y 11 de julio, como resultado se aprovechó el terreno en ocio y se está contribuyendo a que no se terminen los nutrientes de la tierra, y se espera que en unos meses se tengan hortalizas para la nutrición alimentaria de los educandos.
15	Calzado	15	Después de haber sembrado las semillas y plantado los pilones se inició con el calzado en los días 06 y 07 de agosto con los alumnos de

			4to 5to y 6to primaria que consiste en hacer un volcancito en cada plantita. Como resultado nos ayuda a que el agua no se la lleve y se reproduzca en perfectas condiciones.
16	Limpieza de maleza	16	Se limpió y arrancó toda la hierba mala que sale en los alrededores y en medio de las plantitas de hortalizas en los días 22 y 23 de agosto después del calzado. Como resultado se realiza para que las plantitas crezcan y reproduzcan libremente. Ya que estas quitan luz, nutrientes y agua a las plantas de la huerta.
17	Regar y velar hasta que nazca la plantita.	17	Como en esta época es de mucha lluvia no había necesidad de regarlo todos los días, pero cuando no es así se debe realizar de acuerdo a las necesidades de las plantas y preferentemente en horas más frescas del día, pues regarlo en horas del medio día quema las plantas. Se inicio a cuidar de ellas en los días 09 de julio hasta 21 de septiembre. Como resultado obtendremos unas hortalizas hermosas sin plagas ni maleza y listas para degustar.

18	Cosechar las hortalizas.	18	Se cosecharon las hortalizas todos los alumnos estaban contentos, ya que estaban cosechando parte de su trabajo y empeño que habían puesto a la hora de realizar la siembra, se inicio la primera cosecha del 14 al 16 de agosto y se termino de cosechar con mucha satisfacción del 18 al 20 de septiembre. Como resultado comerían saludablemente sin ningún tipo de químico y sin invertir mucha plata.
19	Entrega de guías huertos escolares, enfocada al cuidado al medio ambiente en escuela Catalina Sandoval de Méndez.	19	Se procedió a la entrega de las guías el 27 de septiembre Como resultado los docentes tendrán en sus manos esta guía para seguir elaborando el huerto escolar el próximo año y que se siga contribuyendo a la mejora y cuidado del medio ambiente.
20	Limpieza de terreno de la municipalidad de Villa Nueva.	20	Se hizo limpieza del terreno de la municipalidad, con ayuda de comité de vecinos de la colonia Castañas. Los días 29 mayo al 08 de junio como resultado se obtuvo un terreno limpio y sin dificultades para poder iniciar el proceso de los agujeros y plantación de los arbolitos.
21	Ahoyado de terreno para plantación de pilones.	21	Se hicieron los agujeros para poder plantar los arbolitos en el terreno municipal con ayuda de trabajadores municipales de Villa Nueva, los días

			11 de junio al 22 de junio. Como resultado los docentes y alumnos que contribuyeron para ayudar ya contaban con los agujeros para plantar los árbolitos y así embellecer nuestro medio ambiente.
22	Iniciar la plantación de pilones de pino.	22	Se inició con la plantación de pilones en la colonia Castañas con la colaboración de padres de familia, docentes y educandos de la escuela de dicha colonia, los días 25 de junio a 27 de junio. Como resultado se plantaron muchos árboles y se veía la felicidad y satisfacción que tenía cada persona al plantar un árbolito porque con eso se contribuye a que tengamos mayor oxígeno libre de contaminación en nuestra vida.
23	Finalizar la plantación de pilones.	23	Se finalizó con la plantación de pilones el 27 de junio y se inauguró con el alcalde de Villa Nueva ese lugar donde seguirá existiendo lo verde de nuestra naturaleza. Como resultado se plantaron 600 árbolitos que nos ayudaran a que nuestro ambiente nos siga dando vida saludable.

3.2 productos y logros

Productos	Logros
<p>1. guía huertos escolares, enfocada al cuidado del medio ambiente, como herramienta de apoyo a la Escuela Catalina Sandoval de Méndez.</p> <p>2. Huerto escolar para aprender a cuidar los recursos naturales, y cultivar sus propias hortalizas y así mejorar su nutrición alimentaria.</p>	<p>1. La guía huertos escolares, enfocada al cuidado del medio ambiente, según la opinión de docentes de la escuela Catalina Sandoval de Méndez, ayudará a mejorar el cuidado y preservación de los recursos naturales, y así la implementación de huertos escolares con alumnos venideros, ya que cuentan con terreno labrado, seguirán con el mantenimiento necesario, con la siembra y cosecharán todos los años.</p> <p>2. Al realizar el huerto en escuela Catalina Sandoval de Méndez; los educandos tienen una nueva mentalidad en cuanto a cuidar el medio ambiente, a valorar cada plantita, a reciclar la basura y darle un nuevo uso a esta, a mejorar su nutrición alimentaria y al mismo tiempo disminuir parte de la contaminación ambiental que nos afecta a todos.</p>

<p>3. Terreno reforestado</p>	<p>3. Se plantaron seiscientos árboles en beneficio de nuestro planeta tierra, en la colonia Castañas del municipio de Villa Nueva, esto contribuirá a mantener nuestro planeta con mayor oxígeno y mejoramiento de nuestra salud.</p>
-------------------------------	--

Guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente en escuela
Catalina Sandoval de Méndez, colonia Villas del Frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

Autora Compiladora
Maricela Hernández de Roblero

Hagamos nuestro huerto, y cuidemos el medio ambiente.



ÍNDICE

Contenido	pág.
Introducción	I
Objetivos	II
Competencias	III
Unidad 1 Conservación y cuidado al medio ambiente	1
1.1. Día mundial del medio ambiente	2
1.2. Cuidado al medio ambiente desde tu casa	3
1.3. Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela	3
1.4. Cuida tu medio ambiente desde tu barrio o colonia	4
Unidad 2 Huerto escolar	6
2.1. ¿Qué es un huerto escolar?	7
2.2. Importancia de los huertos escolares	7
2.3. Integración del huerto en la escuela	8
Unidad 3 Herramientas que se utilizan en el huerto escolar	11
3.1. Herramientas a utilizar	12
Unidad 4 Elaboración de abono orgánico en nuestro huerto escolar	13
4.1. El compost y el compostaje	14
4.2. El abono hay que cuidarlo	15
4.3. El abono necesita cuidados	15
4.4. El abono estará listo	15
Unidad 5 Hagamos un huerto escolar	16
5.1. Que pasos se deben seguir para realizar un huerto escolar	17
Paso 1 Limpieza del terreno	17
Paso 2 Preparación del terreno	17
Paso 3 Elaborar tablonces para sembrar hortalizas	19
Paso 4 Iniciar con la siembra y plantación de hortalizas	20
Paso 5 Calzar las plantitas de hortalizas	20
Paso 6 Eliminar malezas de hortalizas	21
Paso 7 Riego de hortalizas	21
Paso 8 Cosecha de hortalizas	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Bibliografía	27
Anexos	28

INTRODUCCIÓN

Esta guía huertos escolares es una herramienta dirigida al personal docente, para apoyar la planificación de su clase y desarrollar el cuidado al medio ambiente con los educandos del nivel primario. En esta guía se dan las herramientas necesarias para realizar en su establecimiento Huertos escolares y la importancia Nutricional que tienen las hortalizas que cosecharan, ya que se obtienen alimentos ricos en vitaminas y minerales esta producción ayudara a complementar la refacción escolar.

Los alumnos desarrollaran nuevos conocimientos y estos los pondrán en practica en sus hogares, como alternativa que contribuirá a tener mejor calidad de vida, y mejoramiento y respeto al cuidado del medio ambiente

Esta guía se encuentra dividida en cinco unidades que se refieren a los siguientes contenidos:

I Unidad: Conservación y cuidado al medio ambiente; nos da sugerencias de cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente desde nuestro lugar de vida hasta la escuela en donde asistimos para mantener limpio nuestro planeta tierra.

II Unidad: El huerto escolar describe ¿Qué es un huerto escolar?, cual es la importancia de realizar un huerto en nuestra escuela, esto nos ayuda a facilitar que los alumnos se relacionen con lo bello de la naturaleza y a conservar y cuidar nuestro medio ambiente en un lugar saludable y lleno de vida ya que también es una fuente de alimentos y dieta saludable para los niños.

III Unidad: Se refiere a las herramientas que se utilizan en el huerto escolar, es importante que tanto docentes como educandos tengan conocimiento de cuales utilizar y para que nos funciona cada una al momento de realizar nuestro huerto escolar.

IV Unidad: Esta unidad trata de cómo debemos elaborar nuestro abono orgánico para no utilizar químicos que tienen contaminación, cuales son los cuidados necesarios que debemos emplear para elaborarlo, y además aprenderemos a utilizar la basura orgánica que desechamos de alimentos, cascaras y hojas secas, le daremos un mejor uso y contribuimos a tener menor contaminación en nuestro ambiente.

V Unidad: Nos da la pauta para poder hacer nuestro huerto escolar cuales son los pasos que debemos seguir, la limpieza del terreno, la preparación del suelo, la elaboración de los tabloncillos, como sembrar y plantar las hortalizas, el calzado de las plantitas, como eliminar la maleza que afecta a las plantas, como debemos regar y en que momento debemos hacerlo, y por ultimo como cosechar dependiendo la clase de hortaliza.

Esta guía nos da un apoyo para alcanzar eficientemente la producción de hortalizas y cuidado ambiental en nuestro establecimiento.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proporcionar una herramienta útil para el desarrollo de los contenidos programados en el nivel primario, y que a través de esta los educandos de la escuela se interesen en amar y respetar la naturaleza, valorando su importancia e interdependencia con nuestras vidas; y tener mejor cuidado en la alimentación nutricional.

Objetivos específicos

- Brindar una herramienta práctica al establecimiento sobre la elaboración y manejo de Huertos Escolares.
- Proporcionar al personal docente y educandos, conocimientos sobre el cuidado al medio ambiente y cultivo de hortalizas.
- Promover a estudiantes la importancia de cuidar nuestros recursos naturales así como clasificar y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos en la realización de huertos escolares.
- Adquirir buenos hábitos de alimentación y nutrición mediante la elaboración del huerto escolar.



Zuchini del huerto elaborado en escuela
Catalina Sandoval de Méndez

COMPETENCIAS

- “Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.
- Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio.
- Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
- Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.
- Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.
- Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.
- Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.”³

1. ³ “MINEDUC. (2003). Comisión consultiva para la Reforma Educativa “Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional”. Guatemala.”

UNIDAD 1

CONSERVACIÓN Y CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE



Grupo de epeistas, Ing. Edgar Zamora Ruiz director de servicios públicos municipales y Edwin escobar alcalde municipal de Villa Nueva. Reforestando en colonia castañas zona 12 del mismo municipio.

1.1. Día mundial del medio ambiente



Esta fotografía es proporcionada por la página web <http://www.medioambientelic2.jpg>

“los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://www.peques.com.mx/diamundialdelmedioambiente.htm> Y fue seleccionado lo que me pareció mas relevante en cuanto al tema”

“El 15 de diciembre de 1972, la Asamblea General de la ONU designó el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente para dar a conocer la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente.

Este es un buen momento para pensar qué tanto haz colaborado tú para cuidar tu entorno. Si haz trabajado mucho entonces felicidades, ahora tú puedes orientar a otros e incluso a tu familia de como cuidar el ambiente

Tienes que hacerles ver, a los demás, que el mundo en el que viven ahora es el que tendrán en un futuro.

El medio ambiente no solo esta formado por plantas, animales, suelo, aire y agua; lo forman además las personas con sus diferentes culturas, costumbres, su forma de relacionarse y sus valores.”⁴.



Esta fotografía es proporcionada por la página web que aparece en el pie de página No. 4



Epesista entregando pilones de pino a alumnos de escuela de la colonia castañas.

Si no cuidamos el medio ambiente, no nos quedará más que su sombra.

⁴ <http://www.peques.com.mx/diamundialdelmedioambiente.htm>



Imagen proporcionada por <http://www.diferencia-entre.com/wp-content/uploads/2012/05/basura-organica-e-inorganica.jpg>

1.2. Cuida el medio ambiente desde tu casa

Sugerencias de como cuidar el ambiente desde tu casa

- ❖ en orgánicos e inorgánicos.
- ❖ Siembra un árbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.
- ❖ Desconecta los aparatos eléctricos que no se estén usando.
 - ❖ Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan.
 - ❖ Cuando acompañes a tu familia al súper, recomiéndales que compren sólo lo necesario, y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura.”⁵.



Imagen proporcionada por <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparados.pdf>

No olvides que las mascotas que tienes en casa,

merecen cuidado y respeto.

1.3. Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela

- ❖ “Realiza campañas del cuidado del agua.
- ❖ Propón en tu escuela que coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer compost (abono para las plantas y hortalizas).
- ❖ Propón sembrar más árboles en tu escuela.
- ❖ Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.



Epesista sembrando un pilón de pino con Ronald de escuela colonia castañas



Epesista sembrando un pilón de pino con Ronald de escuela colonia castañas

⁵ <http://www.peques.com.mx/cuidaelmedioambientedesdetucasa.htm>

- ❖ Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, y seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente”.⁶

1.4 “Cuida tu medio ambiente desde tu barrio o colonia



Como puedes darte cuenta, aunque seas niño puedes hacer muchísimo por el medio ambiente desde los lugares en donde vives y frecuentas.”⁷

No dejes que el lugar en donde vives ahora y en un futuro se destruya y contamine, sigue colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.



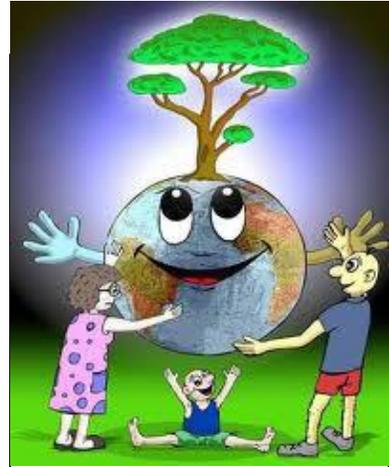
Alumnos de escuela castañas listos para reforestar en la colonia castañas villa nueva

⁶ <http://www.peques.com.mx/comocuidarelmedioambientesdetuescuela.htm>

⁷ <http://www.peques.com.mx/cuidatumedioambientesdetubarriocolonia.htm>

Actividades para los alumnos

1. Hacer un dibujo de grupo de las cosas que ellos y ellas aprecian de la naturaleza.
2. Hacer una tarea de grupos de niños (as) y realizar un diario de 4 días en donde ellos explican como contribuyen con el cuidado del medio ambiente.
 - El primer día nos cuentan del ahorro de energía eléctrica.
 - El segundo día nos explican cómo ahorran agua
 - El tercer día nos cuentan cómo reducen los desperdicios
 - El cuarto y último día nos narran cómo lograron reutilizar algunos objetos de modo de no gastar innecesariamente, todo esto ilustrado con fotos, o dibujos.



Esta fotografía es proporcionada por la página web http://1.bp.blogspot.com/-IE1KNRAwmdU/TcWLapZbQOI/AAAAAAAAAAQ/_BsiJbBC-xc/s748/medio-ambiente-caricatura%255B1%255D.jpg

UNIDAD 2

El Huerto Escolar



Alumnos de 4to primaria disfrutando de la cosecha que obtuvieron del huerto en escuela Catalina Sandoval de Méndez.

2.1. ¿Que es un huerto escolar?

“los datos que a continuación se presentan fueron tomados de la pagina web <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

“Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles; Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta manera adquieran conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Si no hay suficiente terreno disponible en la escuela para realizar un huerto se pueden utilizar.



Imagen proporcionada por <http://ecocosas.com/wpcontent/uploads/2011/10/botella-maceta.jpg>



Alumnos de escuela Catalina Sandoval de Méndez calzando hortalizas.



Imagen proporcionada por http://4.bp.blogspot.com/-48uccB9Yfrw/Tb9N_Oh0J0I/AAAAAAAAA5A/kbbSYTRcb7k/s1600/festival+del+huerto+casero+2011+016.jpg

2.2. Importancia de los huertos escolares.

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas nos pueden ayudar en la conservación de nuestro medio ambiente y son:

- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud. Un lugar para aprender sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición.



Alumnos de 4to primaria escuela Catalina Sandoval de Méndez cosechando en el huerto escolar.

- Un lugar para el disfrut  y el esparcimiento de flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas.
- La tierra seca, y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, para el cultivo de hortalizas, En espacios para juegos y en áreas de estudio.



Creemos que hoy la Sociedad demanda que la escuela forme a los futuros ciudadanos, no tanto en el estudio teórico de la naturaleza, sino en enseñarles a vivir en ella, siendo consciente de lo que sus acciones y actitudes de vida, tiene siempre efectos medioambientales. Deseamos que a través del huerto, el alumnado experimente,

se interese, conozca la interdependencia que hay entre la naturaleza y nuestras vidas, y que valore la importancia de la naturaleza y aprenda a amarla y respetarla. Así pues, nuestro proyecto tendrá como principal objetivo dar educación y formación medioambiental a los alumnos. No obstante tampoco despreciaremos las posibilidades de enseñanza transversal que el huerto ofrece como apoyo a muchas materias que estudian los educandos. ⁸.

La razón del porque queremos un huerto escolar, es porque facilita que los alumnos se relacionen directamente, con el medio ambiente, utilizar el huerto como un medio para formar a los futuros ciudadanos, tanto en el respeto de la naturaleza, como a la necesidad de convivir con ella.

2.3. Integración del huerto en la escuela



Alumnos de 5to primaria recibiendo capacitación en escuela Catalina Sandoval de Méndez de cómo cuidar el medio ambiente

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/elhuertoescolar.html> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

“La actividad del huerto escolar se puede integrar en el plan educativo de la escuela y ajustarse a su calendario escolar y debe evitar ser un inconveniente o molestia para el normal funcionamiento de la escuela.

Así mismo habrá de adaptarse a las posibilidades del centro, tanto de espacio como de coste y a la capacidad de los alumnos a los que se destina. Ya que el huerto está pensado para ser cuidado por

⁸ <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp>

los propios alumnos bajo la supervisión de los docentes.

Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar

			
<p>Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto escolar.</p>	<p>Se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.</p>	<p>Se promueve el uso de productos orgánicos evitando la contaminación y contribuyendo al cuidado ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.

Todas las fotografías que aparecen en los cuadros de arriba son tomadas en el huerto de la escuela Catalina Sandoval de Méndez.

Epesista cosechando frutos del proyecto.

Alumnos y madre de familia cosechando en huerto escolar.

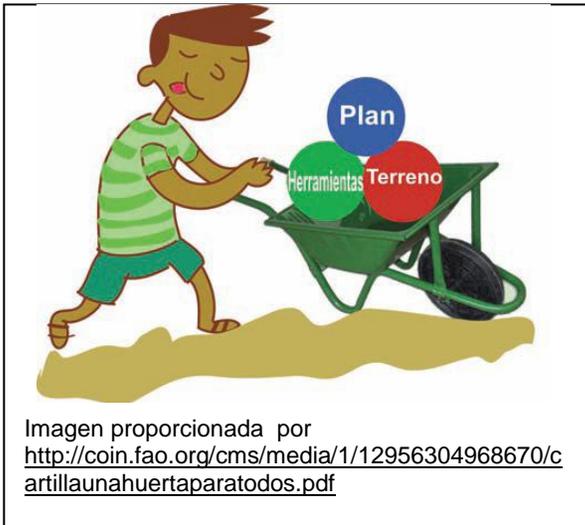
Cosecha huerto escolar .

Alumnos de 4to primaria calzando el huerto terminado por ellos.

Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.

Es un medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico”⁹.

⁹ <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/elhuertoescolar.html>



Actividad para alumnos

En el círculo frente a cada frase coloque una "V" si lo que dice es verdadero y una "F" si lo que dice es falso, así como lo indica el ejemplo:

La energía que brindan los alimentos permite crecer sanos y fuertes.



Ejercicios:

1. En la huerta se pueden producir muchos alimentos nutritivos.



2. Se protege al medio ambiente y la salud al realizar un huerto escolar.



3. La papa y el pan contienen carbohidratos.



4. Hacer una huerta permite ahorrar dinero.



5. Si no tenemos terreno no podemos realizar un huerto.



UNIDAD 3

Herramientas que se utilizan en el huerto escolar



Miguel de 4to primaria y compañeros realizando los tablonces para iniciar con la plantación de semillas y pilones de hortalizas en escuela Catalina Sandoval de Méndez

3.1 Herramientas a utilizar en el huerto

“Los datos y las imágenes que a continuación aparecen fueron tomados de la página web <http://fch1991.blogspot.com/> y fue seleccionada la información más relevante del tema”



- **“La pala:** Se utiliza para hacer mezclas de tierra y estiércol, para trabajar terrenos duros y pedregosos.



- **La piocha:** Es para cavar en tierras muy duras y rocosas, sacar piedras, troncos, raíces y especialmente para abrir huecos y zanjas.



- **El machete:** Su principal uso es el de deshierbar, abrir caminos entre las malezas y cortar estacas y ramas.



- **El rastrillo:** Sirve para recoger basura, desmenuzar la tierra, nivelar canteros, cubrir la semilla sembrada.



- **La carretilla:** Su principal uso es el de acarrear tierra, arena, piedra, basura,

- **Azadón:** Sirve para desmenuzar la tierra, levantar surcos, cortar y limpiar la maleza y trabajar la superficie de los suelos. ¹⁰.



¹⁰ <http://fch1991.blogspot.com/>

UNIDAD 4

Elaboración de abono orgánico en nuestro huerto escolar



Imagen proporcionada por la página web
<http://sprites.comohacerpara.com/chp47/imagenes/ilustraciones/01353.jpg>

4.1. El compost y el compostaje

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la página web

<http://www.ecocomunidad.org.uy/ecosur/txt/compost.htm> y fue seleccionada la información más relevante del tema”

“Esto ayuda a despertar la conciencia medioambiental de los niños e inician con el concepto del reciclado de la basura, y proponer ideas para mejorar el terreno de la escuela.



Imagen es proporcionada por la página web que aparece en el pie de página No. 10

En la naturaleza se produce en la parte superficial del suelo una capa de tierra rica en nutrientes llamada **humus**. El humus se forma debido a la descomposición de los restos vegetales y animales que realizan diversos seres vivos, entre ellos microorganismos. Este proceso se ve favorecido por las altas temperaturas y la abundante humedad. En el medio natural se distinguen dos tipos de humus; el humus bruto, en el que se puede reconocer el material original (hojarasca, ramitas, raíces, excrementos de animales, mudas, huesos, etc.) y el humus elaborado, en donde ya no se reconocen sus

componentes.

Se entiende por compostaje la descomposición controlada de materiales orgánicos (hojas, verduras, frutas, etc.) que dan como resultado un producto totalmente orgánico aprovechable por el suelo y por las plantas. Este abono mejora la estructura del suelo, aporta nutrientes de una forma equilibrada y a la vez ahorramos dinero en fertilizantes químicos y reciclamos dichos residuos”¹¹.

Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.



Imagen proporcionada por la página web <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>

¹¹ <http://www.ecocomunidad.org.uy/ecosur/txt/compost.htm>

4.2 ¡El abono hay que cuidarlo! Se debe mantener la humedad y la aireación.

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

“A los pocos días, que se preparó el compost de todos los desechos naturales hay una gran actividad. Los microorganismos están transformando los desechos en **abono**. ¡Pero recuerden!, para que los microorganismos trabajen, ustedes deben asegurarles humedad y aireación adecuadas.

4.3 El abono necesita cuidados



4.4 Después de tres meses el abono estará listo

El abono terminado:

- Tiene un olor agradable a tierra de Hojas.
- Su color es bien oscuro.
- En él no se reconocen los materiales que se colocaron.
- Esta listo para ser usado en la huerta.
»¹²



Imagen proporcionad por <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>

Actividades para los alumnos

Completa las siguientes frases

1- Los organismos del suelo están.....
(Vivos-muertos)

2- Las plantas absorben..... Útiles del suelo.
(Alimentos-nutrientes)

3- Los suelos ricos en humus son.....
(Pobres-productivos)

4- Si a un suelo arcilloso se le agrega materia orgánica, éste se..... **(Endurece-ablanda)**

¹² <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>

UNIDAD 5

Hagamos un huerto escolar



Ing. Del MAGA Eber Elías enseñando como calzar las plantas de hortalizas a alumnos de 4to primaria de escuela Catalina Sandoval de Méndez

5.1. ¿Que pasos se deben seguir para hacer un huerto escolar?

Paso No. 1

1.1. Limpieza del terreno

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://www.dforceblog.com/2011/03/04/huertos-escolares/> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

- “Se debe eliminar
- Árboles y arbustos
 - Ramitas finas, las hierbas y las hojas Pueden servir para preparar el abono orgánico.
 - Tarros, vidrios, huesos, botellas y piedras grandes.”¹³



Alumnos de 4to primaria de escuela Catalina Sandoval de Méndez limpiando el terreno para elaborar el huerto escolar.

Paso No. 2

5.2. Preparación del suelo.

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://suite101.net/articulo/huerto-escolar-preparacion-del-terreno-y-diseno-de-los-bancales-a36917> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

“El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente.

Agregar en todo el terreno el abono orgánico o compost. Para realizar el huerto escolar, mezclar con los primeros 10 centímetros del suelo, dándole vuelta a esa tierra. Ir sacando siempre piedras grandes y basura cuando se haya dado vuelta

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas de suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo. A este proceso se le llama rotación de cultivos.”¹⁴



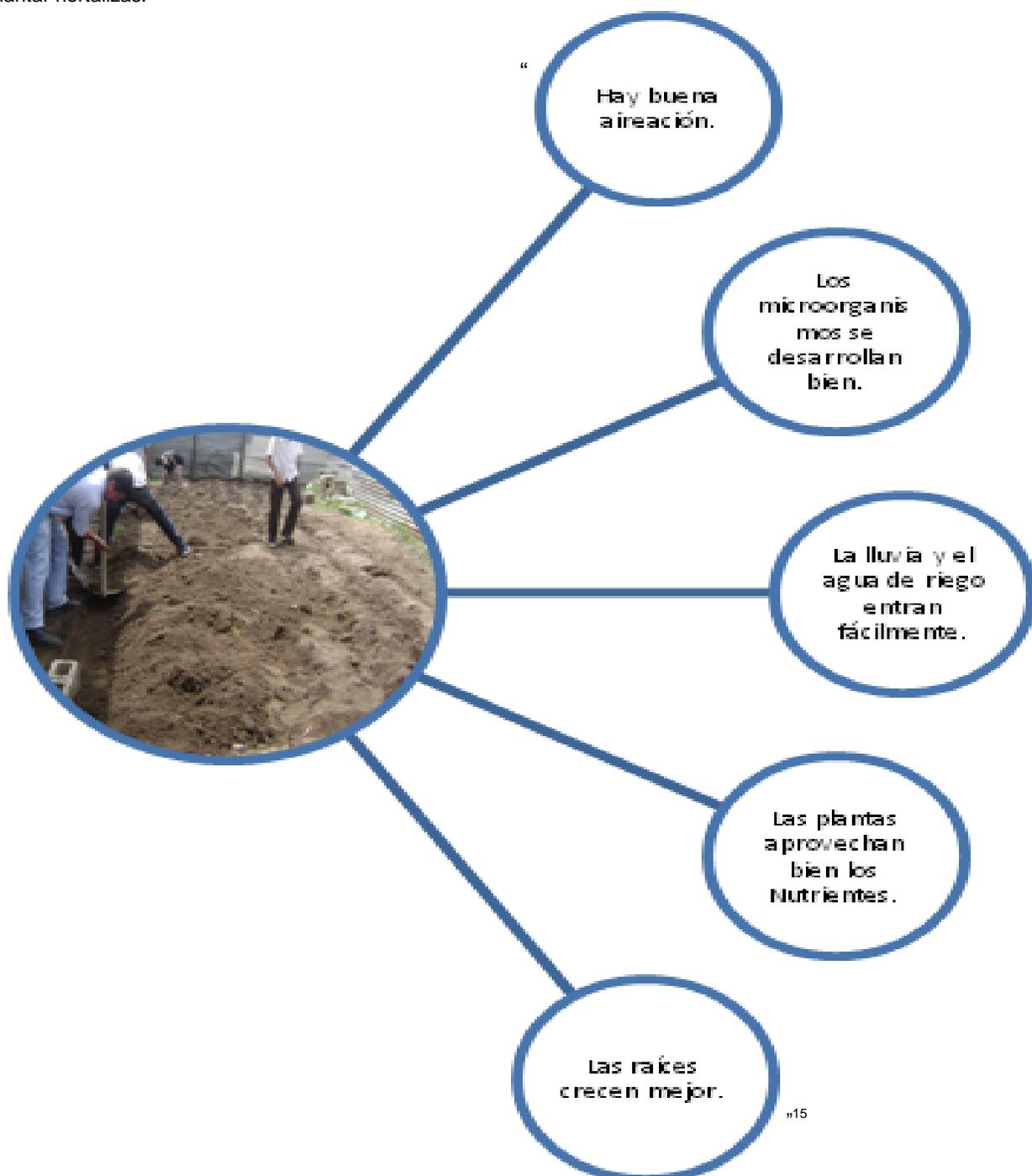
Alumnos de 6to primaria con epesista realizando tablones para plantar pilones y sembrar semilla de hortalizas.

¹³ <http://www.dforceblog.com/2011/03/04/huertos-escolares/>

¹⁴ <http://suite101.net/articulo/huerto-escolar-preparacion-del-terreno-y-diseno-de-los-bancales-a36917>

En un suelo bien preparado

“Los datos que a continuación aparecen es una información proporcionada por ingenieros del MAGA” y en la fotografía esta Ing. Eber Elías del MAGA elaborando los tabloncitos con alumnos de 5to primaria para sembrar y plantar hortalizas.



¹⁵ MAGA, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. información proporcionada por ingenieros. Villa Nueva, Guatemala.

Paso No. 3

5.3. Elaborar tablonces para sembrar hortalizas

“Cuando se haya dado vuelta a la tierra del terreno que se utilizará para la plantación o siembra de hortalizas, se realizan los tablonces que cuentan con las siguientes medidas:

Largo \implies lo que el terreno de aproximadamente 2 a 3 metros

Ancho \implies 1 metro

Altura \implies 10 A 15 centímetros

Dejar un camino de 30 centímetros y realizar otro tablón con las mismas medidas, esto para poder plantar, sembrar, caminar y por ultimo cosechar.



En la fotografía esta Ing. Eber Elías del MAGA elaborando los tablonces con alumnos de 5to primaria para sembrar y plantar hortalizas.



La fotografía muestra los tablonces terminados con la siembra de semilla de hortalizas, con la directora Norma Matul, guardián Rómulo Caal, y epesista.

Como elaborar los tablonces

Primero después de revolver la tierra con el abono elaborado por alumnos, se hacen surcos o caminos de 30 centímetros, y la tierra que sale de los caminos se utilizará para realizar camas de tierra de las medidas expuestas anteriormente, luego se forman cuadros de la altura correspondiente, se aplanan bien con el azadón para romper terrones, se pasa un rastrillo para alisar la tierra, se mide que este todo parejito y ya esta listo el tablón para poder hacer uso de el para sembrar y plantar las hortalizas con estudiantes. ¹⁶

Recuerden:

Si se encuentran en una zona muy lluviosa, hay que poner troncos o piedras en los costados de los tablonces para que no se desarme.

En los tablonces se pueden combinar plantas de diferentes tamaños, y estos pueden durar muchos años, pero se debe agregar abono cada temporada y cuidar que no se endurezca.

¹⁶ Ibid.

Paso No. 4

5.4. Iniciar con la siembra y plantación de hortalizas

¿Cómo se siembra?



Ing. Roberto del Cid enseñando a alumnos como sembrar semillas de hortalizas.

Hay dos formas de sembrar las hortalizas

“Siembra directa: Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo donde crecerán. Este método se usa para hortalizas con semillas grandes que sean resistentes a las variaciones del clima. Ejemplo: zanahoria, cilantro, rábano.

Puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcirlas semillas “a voleo”, “en hileras”, poniendo varias “en hoyos”. Mirar bien qué método, a qué profundidad, cuánta cantidad de

semillas, etc., se aconseja para cada cultivo. Para hacer las hileras, utilizar cuerdas; después de sembrar enterrar ligeramente las semillas y regar suavemente.

Almácigo y trasplante: Se usa este método cuando la semilla es muy pequeña y necesita cuidados especiales para germinar.

Ejemplo: lechuga, coliflor, tomate. ¹⁷.



Alumnos de 6to primaria sembrando semillas de hortalizas en tabloncillos terminados

Paso No. 5

5.5. Calzar las plantitas de



Epesista y alumnos de 4to primaria calzando las hortalizas.

hortalizas

A los 5 o 10 días. Las plantitas ya están creciendo

“Para realizar el calzado se debe hacer como un volcancito de tierra en cada plantita y así se evita que la lluvia se la lleve, y ayudara a crecer saludablemente la hortaliza.

Ventajas al realizar el calzado

- ❖ Ayuda al control de malezas.

¹⁷ Ibid.

- ❖ Mejora la aireación del suelo.
- ❖ Conserva la humedad.
- ❖ Ayuda a sostener las plantas y las hace más resistentes al viento y a su propio peso.
- ❖ Disminuye el ataque de las Enfermedades.



Inicio de maleza en el huerto de escuela Catalina Sandoval de Méndez

Paso No. 6

5.6. Eliminar maleza de hortalizas

Después de algunos días, las semillas que se sembraron comenzarán a germinar.

¡Pero cuidado! También Crecerán plantas que no se sembraron y no se quiere tenerlas, estas son: **arvenses o malezas**.

Las malezas quitan luz, nutrientes y agua a las plantas de la huerta.

Las arvenses o malezas causan más daño

cuando las hortalizas son pequeñas y todavía no pueden competir por la luz y el agua.

Las malezas causan tanto daño a las hortalizas como las plagas y las enfermedades. Desde que comienzan a aparecer las malezas, se deben arrancar con la mano.

Si al arrancar la maleza, se destapa la raíz de la hortaliza, se debe volver a tapar, apretando la tierra. Después del riego es más fácil arrancar las malezas, porque la tierra se pone más suave. ¹⁸



Madre de familia regando las semillas y pilones de hortalizas del huerto escolar.

Paso No. 7

5.7. Riego de hortalizas

“Los datos que a continuación aparecen fueron tomados de la pagina web <http://www.infoagro.com/hortalizas/riegohorticolas.htm> y fue seleccionada la información mas relevante del tema”

“Un suelo con buen contenido de humedad cuando hay mucha lluvia no necesita de riego todos los días. Se debe regar la huerta sólo cuando el tiempo está seco.

En regiones secas (áridas y semiáridas) se riega durante todo el año.

Es importante agregar sólo el agua necesaria, ni de más, ni de menos.

¹⁸ Ibíd.

¡Cuidado!

Si se riega de más. El exceso de agua hace que los nutrientes del suelo se vayan al fondo y queden fuera del alcance de las raíces. Además, mucha agua hace más fácil el desarrollo de enfermedades.

Si se riega de menos. Las raíces crecen sólo en la superficie y no pueden aprovechar bien los nutrientes del suelo. Las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.

Hay que observar bien la huerta para saber cuándo regar.

Se puede hacer la siguiente prueba:

Dos días después de que se regó, hacer un agujero cerca de la planta, la humedad tiene que estar por debajo de las raíces del cultivo.

No debe haber acumulación de agua a esa profundidad.

¡Importante!

Si las hojas de las hortalizas se ven caídas y tristes hay que regar inmediatamente, pero es mejor que eso no llegue a ocurrir. Las plantas siempre deben verse firmes.



Imagen proporcionada por
<http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>

Riego por aspersión.

Se puede usar riego por aspersión en almácigos y en huertos pequeños. Este sistema de riego conviene cuando el terreno tiene mucha pendiente y cuando el agua es poca.

¿Con qué se riega?

- Una regadera
- Una manguera
- botellas perforadas

¿Cómo se riega?

Se riega haciendo una lluvia fina. Cuando las semillas están recién sembradas se debe evitar los chorros de gotas con mucha fuerza porque pueden dañar la plantita de hortaliza destapando la semilla. ¹⁹



Imagen proporcionada por
<http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>

¹⁹ <http://www.infoagro.com/hortalizas/riegohortícolas.htm>

Paso N0. 8

5.8. Cosecha de hortalizas

“Los datos que a continuación aparecen es una información proporcionada por ingenieros del MAGA”

Las hortalizas deben ser ⁵⁷ cosechadas en su punto justo de madurez.



Miguel de 4to primaria y epesista cosechando en el huerto escolar.

Las hortalizas maduras

“La calidad nutricional de las hortalizas es máxima cuando está madura y lista para ser cosechada.

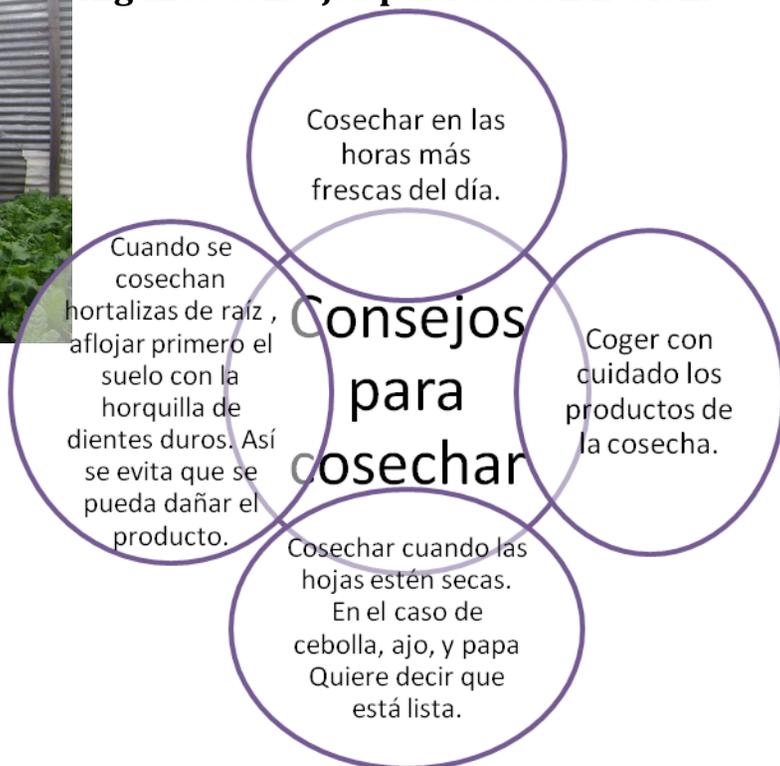
Algunos frutos cuando se cosechan demasiado pronto, nunca llegarán a tener el sabor ni el valor nutritivo que tienen los frutos maduros, y se deshidratan más fácilmente. Ustedes deberán ir conociendo cada hortaliza.

La práctica les permitirá elegir el momento justo para la cosecha.



Alumnos de 5to primaria cosechando hortalizas en huerto escolar de escuela Catalina Sandoval de Méndez

Algunos consejos para cosechar bien.



Dejar un trozo de tallo adherido al fruto (pedúnculo) como melón, zuchinni y pimiento para que no entren enfermedades por la herida que se produce”²⁰

²⁰ “MAGA, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. información proporcionada por ingenieros. Villa Nueva, Guatemala.”



Imagen proporcionada por
<http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/carrillaunahuertaparatodos.pdf>

Actividades para los alumnos

1. Completar cada frase usando las siguientes palabras: **profundidad, abono, frijol.**

1- El..... es una hortaliza de siembra directa.

2- La..... de siembra depende del tamaño de la semilla.

3- El..... se usa para tapar la semilla recién sembrada.

2. Unir con líneas según corresponda

Para germinar las semillas necesitan....
 Una semilla es.....
 Una semilla de buena calidad.....

Germina rápidamente.
 Humedad y temperatura adecuada.
 Una pequeñísima planta.

3. Unir con líneas lo siguiente.

Si se riega de menos....

Hay que regar más seguido.

Si las plantas están caídas y tristes....

Conviene regar por aspersión.

Si el tiempo está caluroso y seco....

Las raíces crecen en la superficie.

Si el terreno tiene mucha pendiente...

Hay que regar inmediatamente.

4. Coloque una "V" si lo que dice es verdadero y una "F" si es falso.

1. Es importante agregar el agua necesaria al suelo.

2. Los suelos arenosos o sueltos se riegan con menos frecuencia.

3. Si las hortalizas tienen raíces profundas necesitan más agua en cada riego.

4. Si se riega por surcos, estos deben tener poca pendiente.

5. Las malezas le quitan nutrientes, agua y luz a los cultivos de la huerta.

6. El amarillamiento y marchitez de las plantas pueden ser síntomas de enfermedades.

CONCLUSIONES

Se brindó conocimientos y herramientas para desarrollar actividades de cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, y mejorar la salud nutricional de educandos.

Se logró que se tuviera un mejor cuidado al medio ambiente, a utilizar los desechos de basura orgánica e inorgánica darle un nuevo uso, y así contribuir a tener menor contaminación en nuestro ambiente.

Se socializó la guía sobre huertos escolares enfocada al cuidado al medio ambiente realizando el proyecto de un huerto en el establecimiento.

Se les hizo conciencia a estudiantes del cuidado que debemos tener con nuestro medio ambiente, que es nuestro medio de vida, y sobre todo aprendieron que los vegetales son benéficos para su nutrición y mejoramiento de su salud.

RECOMENDACIONES

Utilizar esta guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente como material de apoyo en el área de ciencias naturales, medio social y natural, y productividad y desarrollo, para enriquecer los conocimientos de los educandos en la escuela catalina Sandoval de Méndez, colonia villas del frutal I zona 6 de Villa nueva Guatemala.

Que los docentes den seguimiento al conocimiento de la elaboración de huertos escolares y cuidado al medio ambiente en el aula; de acuerdo a los lineamientos que se dieron en los talleres impartidos, con la finalidad que sigan aprendiendo mas del cuidado al medio ambiente y su salud nutricional.

Que docentes y estudiantes eviten el deterioro del material proporcionado para que no solo sirva ahora sino también en los siguientes ciclos escolares de este establecimiento, y que los futuros educandos tengan conocimiento del cuidado ambiental y la nutrición alimentaria en la teoría y la práctica.

Referencias bibliográficas

1. MAGA, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. información proporcionada por ingenieros. Villa Nueva, Guatemala.
1. MINEDUC. (2003). Comisión consultiva para la Reforma Educativa “Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional”. Guatemala.

Egrafía

1. <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf> recuperado 04/06/2012
2. <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp> recuperado 05/06/2012
3. <http://www.dforceblog.com/2011/03/04/huertos-escolares/> recuperado 05/06/2012
4. <http://www.ecocomunidad.org.uy/ecosur/txt/compost.htm> recuperado 05/06/2012
5. <http://felixmaocho.wordpress.com/2011/01/29/huertos-escolares-introduccion-para-que-queremos-el-huerto-escolar/> recuperado 06/06/2012
6. <http://fch1991.blogspot.com/> recuperado 06/06/2012
7. <http://www.infoagro.com/hortalizas/riegohortícolas.htm> recuperado 07/06/2012
8. <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html> recuperado 07/06/2012
9. <http://www.peques.com.mx/comocuidarelmedioambiente desde escuela.htm> recuperado 04/06/2012
10. <http://www.peques.com.mx/cuidaelmedioambiente desde casa.htm> recuperado 04/06/2012
11. <http://www.peques.com.mx/cuidatumedioambiente desde tu barrio colonia.htm> recuperado 04/06/2012
12. <http://www.peques.com.mx/diamundialdelmedioambiente.htm> recuperado 04/06/2012
13. <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/elhuertoescolar.html> recuperado 07/06/2012
14. <http://suite101.net/article/huerto-escolar-preparacion-del-terreno-y-diseno-de-los-bancales-a36917> recuperado 06/06/2012

ANEXOS

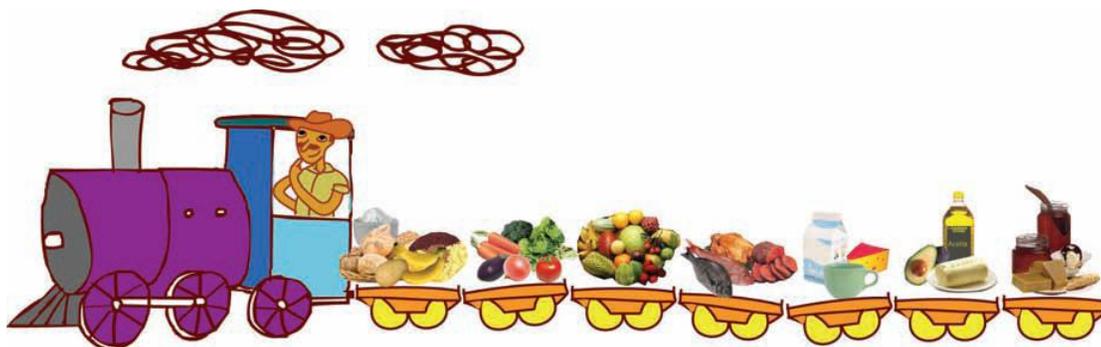
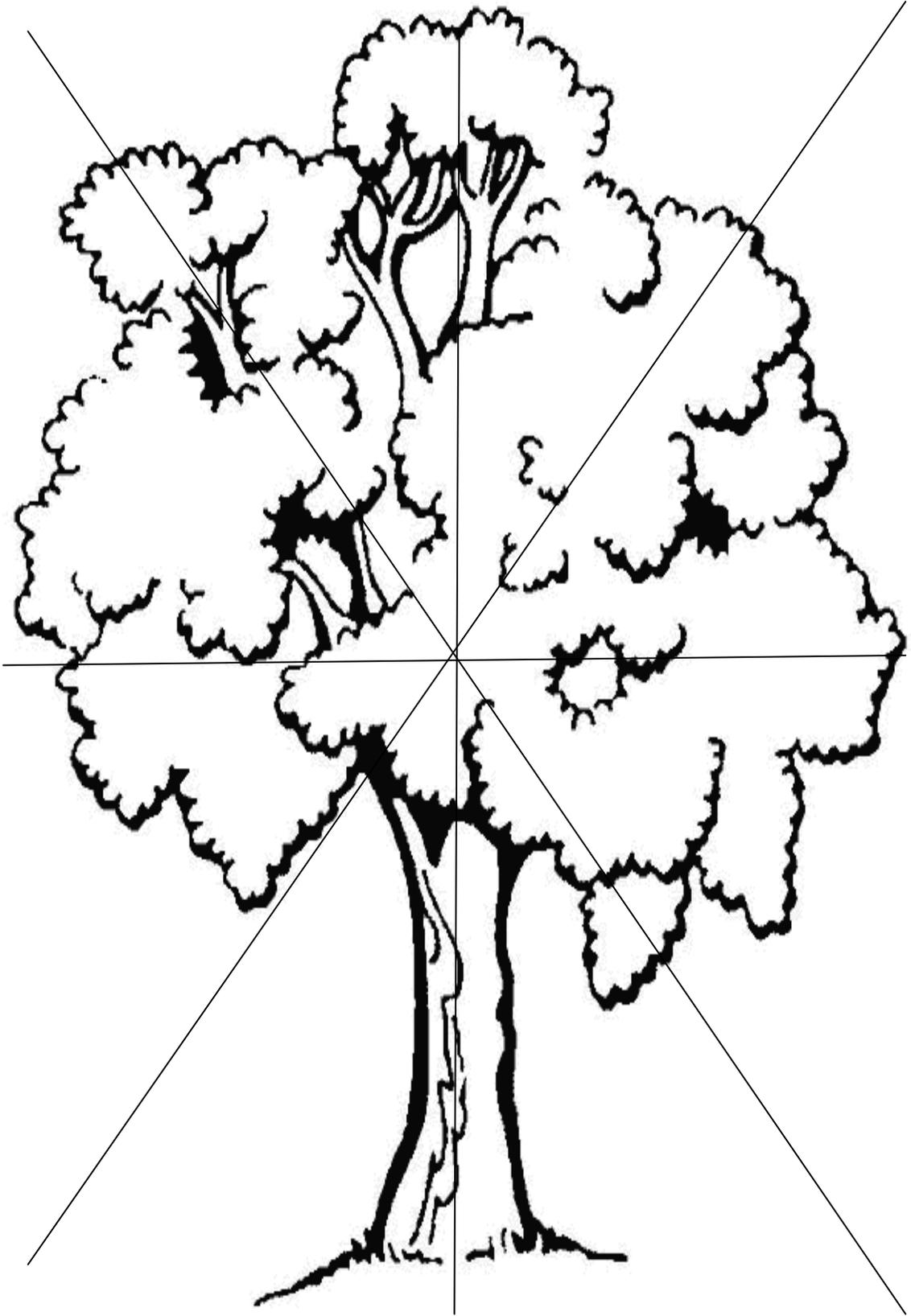


Imagen proporcionada por
<http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf>



ACTIVIDADES PARA REALIZAR EL DIA DEL MEDIO AMBIENTE

- Dialogar con los niños acerca de nuestro medio ambiente, de quiénes viven en él y cómo cuidarlos.
- Hablar sobre la importancia de mantener limpio nuestro medio (desde el hogar, el aula, la ciudad, el mundo).
- Crear grupos ambientalistas y ponerles nombres. Ejemplo: "Planeta limpio", "Patrulla ambiental", etc.
- Reciclar y reutilizar con los niños materiales que no son degradables.
- Rutina diaria. Cuidamos el agua en el momento de lavarnos las manos y los dientes; no desechamos papel ni residuos en el baño.
- Con diferentes elementos de desechos: papeles de golosinas, cartón, cajas de remedios, plástico y frascos de vidrio, realizar juegos o murales informativos para el salón de clases o el jardín.
- Reutilizar el agua de la lluvia para regar la huerta y las plantas del colegio.
- Observar fotografías de ámbitos cuidados por el ser humano y ambientes descuidados y contaminados. Reflexionar acerca de la importancia de **no contaminar** y reciclar.
- Recorrer el barrio del Jardín y observar el ambiente, si hay papeles tirados en el suelo, el humo de los autos, la limpieza o suciedad de las calles, etc.
- Realizar carteleras y afiches con consejos de cómo cuidar la Tierra.
- Utilizar papel de periódico, papeles de colores que no usemos más y cartón para hacer una obra de arte entre todos.
- Concurso de dibujo. Los niños podrán reflejar lo aprendido acerca del Medio Ambiente y algunos métodos de reciclaje.
- Entre todos, sembrar un árbol en el patio del Jardín.
- Reciclaje de papel. Reutilizamos papeles que tenemos en nuestro hogar (hacemos papel maché, rellenamos medias para confeccionar títeres, volvemos a pintar hojas con témperas o acuarelas). Así estaremos evitando que se sigan cortando árboles para fabricar el papel.

Enseñar a los niños acerca de las tres R

- **Reciclar:** Guardar los materiales que no se degradan y que contaminan a la tierra. Nos pueden servir para fabricar nuevos objetos o para guardar elementos.
- **Reutilizar:** Con los materiales guardados podemos fabricar todo tipo de materiales útiles. Es cuestión de poner a volar la imaginación.
- **Reducir:** disminuir la cantidad de basura del hogar. La electricidad que generamos, el consumo de agua, etc.

LABORES Y CUIDADOS CONSTANTES EN EL HUERTO

Para tener un huerto escolar bien cuidado y productivo, debemos prestarle una atención diaria, escribiendo en nuestro cuaderno las labores y observaciones interesantes que hacemos: medir, observar las plantas que aparecen, su crecimiento, los daños que sufren, los frutos, los animales que vemos, etc. Organizados para cumplir este trabajo periódicamente. Recordar que cada cultivo tiene unas características diferentes, y requiere unas labores y cuidados particulares.

No nos olvidemos del riego, necesario cuando la lluvia no es suficiente para mantener las plantas en crecimiento.

Observar cada día cómo están las plantas y el suelo estar atentos/as al tiempo que viene. En general, es preferible regar frecuentemente, y no en exceso. Las mejores horas suelen ser la mañana y el atardecer, cuando el sol no calienta tanto.

Para producir semillas en la huerta es necesario

Para extraer las semillas de los frutos o de las plantas

Se selecciona la mejor planta, la mejor flor o el mejor fruto.

Se extraen las semillas del centro si es un fruto.

Se sacan suavemente y se lavan con agua limpia para eliminar los restos de pulpa o de tierra. Se ponen sobre papel periódico y se dejan secar a la sombra por 2-3 días. Finalmente se llevan al semillero o se almacenan en bolsas de papel si es por corto tiempo, en frascos de vidrio por períodos más largos.

Beneficios de hortalizas según su color

“los datos que a continuación se presentan fueron tomados de la pagina web <http://www.actualidad-24.com/2011/03/beneficios-y-propiedades-de-las-frutas.html> y fue seleccionada la información mas relevante del tema y las imágenes fueron tomadas de <http://www.google.com.gt/images?q=vegetales+imagenes&hl=es-419&gbv=2&tbn=isch&ei=rS6GUe6LNYqG9QSCqoCwAg&start=20&sa=N>”

Para mantener una buena alimentación debemos tener una dieta equilibrada, que además de contener proteínas, carbohidratos y grasas, debe contener frutas y hortalizas, que según varios estudios dependiendo de su color, tienen diferentes beneficios y propiedades.

Anaranjados: contienen betacaroteno que es beneficioso para los ojos y la piel, lo encontramos en la zuchinni, albaricoque, batata, mango y zanahoria.



Amarillos – Anaranjados: son frutas ricas en betacaroteno, que es un antioxidante que previene daños a las células, lo podemos encontrar en la naranja, mandarina, toronja, durazno, melocotón, lechosa y piña.



Amarillos – Verdes: contienen zeaxantina y luteína, que ayuda a combatir la degeneración macular y las cataratas, lo encontramos en los aguacate, arveja, espinaca, lechuga, maíz y pepino con la piel.



Rojos y Morados: son alimentos ricos en antocianinas, que es un poderoso antioxidante, reducen los riesgos cardíacos y la apoplejía, se encuentran en la berenjena, cereza, ciruela, arándano azul y rojo, frambuesa, fresa, guayaba,

manzana roja, patilla, tomate, pimiento rojo, uva morada y vino tinto.



Blancos - Verdes: El ajo y la cebolla contienen alicina que es considerado el más potente antioxidante, también la alcachofa, apio, cebollín, espárrago y puerro contienen flavonoides, que ayudan a prevenir daños a las células.

Verdes: son alimentos que contienen isotiocianatos, que ayudan a la estimulación de las enzimas hepáticas, se encuentran en las acelgas, brócoli, coliflor y canola.



PROYECTO HUERTO ESCOLAR ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ



Limpieza del terreno



Terreno limpio



Agregar abono orgánico y elaborar tablonces



Siembra de semillas y pilones de hortalizas



Nacimiento de plantitas



Calzado de hortalizas



Limpieza de malezas



Hortalizas listas para cosechar



Cosechando hortalizas

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, que se les aplicó a docentes y directora del establecimiento, en donde se comprobó que se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados para recabar la información y determinar la situación actual del establecimiento.

4.2 Evaluación del perfil

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, donde se incluyeron aspectos que lleva el perfil, también se utilizó instrumentos de verificación de resultados como el cronograma; en algunas ocasiones verificado por la directora de la escuela que veló para que se llevara a cabo en el tiempo indicado al igual la epesista mantuvo el cuidado de llevar un control de todas las actividades planeadas y que se utilizara el material y recursos previstos.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución del proyecto se evaluó a través de un cuestionario, dirigido a docentes de la institución, se pudo determinar que la elaboración de la guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente se ejecuto de acuerdo a lo establecido en los objetivos.

Se comprobó a través de talleres y ejecución de un huerto escolar en el establecimiento, y así verificar la utilidad que tiene esta guía para los alumnos y docentes ya que por medio de ello pudieron enriquecer el conocimiento de mantener el establecimiento con un ambiente verde lleno de vida y además tener una nutrición alimentaria libre de contaminación.

4.4 Evaluación final

Se cumplió con los lineamientos establecidos para realizar el diagnóstico institucional, el perfil del proyecto y la ejecución del mismo, en el que se seleccionaron las técnicas adecuadas y se diseñaron los respectivos instrumentos para recopilar la información institucional, teniendo como producto final la elaboración de una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, como herramienta didáctica de apoyo y beneficio para alumnos y docentes de la escuela Catalina Sandoval de Méndez.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a que docentes y educandos tuvieran mayor interés por el cuidado del medio ambiente, y sobre todo que valoren los recursos naturales y a tener una mejor nutrición alimentaria en la institución.
2. Se elaboró una guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, para que docentes y educandos tuvieran un mejor aprendizaje de cómo cultivar y cosechar sus propias hortalizas y darle el uso adecuado a los recursos naturales.
3. Se socializó la guía huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente a través de una reunión sostenida con autoridades educativas para su validación.
4. Se hizo un huerto escolar con estudiantes, para poner en práctica el contenido de la guía huertos escolares, dándole un adecuado uso a los recursos naturales, y se logró disminuir la contaminación ambiental y tener una mejor nutrición alimentaria.
5. Se plantaron seiscientos árboles en la colonia castañas, para mejorar el medio ambiente y así seguir obteniendo mayor oxígeno natural.

RECOMENDACIONES

1. A docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez a que tengan mayor interés por el cuidado del medio ambiente.
2. A docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez que le den el uso adecuado a la guía sobre huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente, como material de apoyo en las áreas educativas y así seguir enriqueciendo el conocimiento de los educandos de dicha escuela.
3. A docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez para que den el seguimiento necesario al contenido de la guía de acuerdo a los lineamientos que se dieron en la socialización y talleres, para que educandos tengan el conocimiento de cuidar el medio ambiente.
4. A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez para que continúen haciendo el huerto escolar con los educandos, ya que tienen el conocimiento y la guía como herramienta para poder elaborarlo, y así seguir contribuyendo al cuidado de los recursos naturales y darle una dieta saludable a los estudiantes libre de contaminación.
5. A líderes comunales y población de la colonia castañas del Municipio de Villa Nueva para que cuiden los árboles que son de beneficio para la conservación del medio ambiente.

Referencias bibliográficas

1. Documentos administrativos, Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez. Villa Nueva, Guatemala.
2. Documentos administrativos, Archivo Supervisión Educativa sector 01-15-01. Villa Nueva, Guatemala.
3. MAGA, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. información proporcionada por ingenieros. Villa Nueva, Guatemala.
4. Méndez, Bidel. (2009). Proyectos (elementos propedéuticos). 9ª edición. Guatemala.
5. MINEDUC. (2003). Comisión consultiva para la Reforma Educativa “Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional”. Guatemala.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades. (2011). Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS. Guatemala .

Egrafía

1. <http://coin.fao.org/cms/media/1/12956304968670/cartillaunahuertaparatodos.pdf> recuperado 04/06/2012
2. <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp> recuperado 05/06/2012
3. <http://www.dforceblog.com/2011/03/04/huertos-escolares/> recuperado 05/06/2012
4. <http://www.ecocomunidad.org.uy/ecosur/txt/compost.htm> recuperado 05/06/2012
5. <http://felixmaocho.wordpress.com/2011/01/29/huertos-escolares-introduccion-para-que-queremos-el-huerto-escolar/> recuperado 06/06/2012
6. <http://fch1991.blogspot.com/> recuperado 06/06/2012
7. <http://www.infoagro.com/hortalizas/riegohortícolas.htm> recuperado 07/06/2012
8. <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html> recuperado 07/06/2012
9. <http://www.peques.com.mx/comocuidarelmedioambientedesdetuescuela.htm> recuperado 04/06/2012

10. <http://www.peques.com.mx/cuidaelmedioambientesdetucasa.htm> recuperado 04/06/2012
11. <http://www.peques.com.mx/cuidatumedioambientesdetubarriocolonia.htm> recuperado 04/06/2012
12. <http://www.peques.com.mx/diamundialdelmedioambiente.htm> recuperado 04/06/2012
13. <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/elhuertoescolar.html> recuperado 07/06/2012
14. <http://suite101.net/article/huerto-escolar-preparacion-del-terreno-y-diseno-de-los-bancales-a36917> recuperado 06/06/2012

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Supervisión Educativa sector 01-15-01 estatal educativa
Ubicada en 5ª. Avenida 2-09 zona 4 colonia Venecia II Villa Nueva,
Guatemala.

Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez
Educativa sector público
Ubicada en lote 32 manzana "F" final Colonia Villas del frutal I zona 6 Villa
Nueva, Guatemala.

Epesista
Elsa Maricela Hernández Alarcón
Licenciatura en admón. Educativa Facultad de Humanidades

2. Diagnóstico de la supervisión educativa sector 01-15-01 y de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez de la Colonia Villas del Frutal I zona 6 Villa Nueva, Guatemala.

3. Objetivo general

Ejecutar un estudio completo en toda el área de las instituciones para determinar la situación real de los problemas que afronta cada una de ellas, e identificar cuales son sus necesidades o carencias respectivas para realizar el EPS y darle la solución debida.

4. Objetivos Específicos

1. Diseñar varias técnicas con su respectivo instrumento para localizar los diferentes problemas que tienen las instituciones.
2. Aplicar las diferentes técnicas de investigación con su respectivo instrumento para identificar las carencias que afronta la institución.

3. Analizar las carencias que afronta la institución para determinar los problemas.
4. Priorizar los problemas pertinentes con que cuentan las instituciones para conocer cual es el de mayor urgencia.
5. Analizar el problema de mayor urgencia y realizar la viabilidad y factibilidad de dicha situación.
6. Seleccionar el proyecto para darle la solución debida a ese problema que afecta a la institución.

5. Técnicas e instrumentos

1. Guía de análisis contextual e institucional
2. FODA - matriz FODA
3. Observación - ficha de observación, lista de cotejo
4. Entrevista - cuestionario

6. Recursos

Recursos Humanos

1. Supervisor educativo
2. Directora
3. Personal Docente
4. Guardián
5. Alumnos (as)
6. Padres y madres de familia

Recursos Materiales

1. Transporte
2. Hojas de papel bond
3. Lapiceros
4. Teléfono
5. Computadora

6. Impresora

7. Cuadernos

Recursos financieros

Materiales	cantidad	total
Transporte	Q150.00	
Hojas de papel bond	Q 10.00	
Lapiceros	Q 5.00	
Teléfono	Q 25.00	
Computadora	Q 15.00	
impresora	Q 10.00	
Cuaderno	Q 5.00	Q. 220.00

7. Cronograma

Actividades	Responsable	abril			mayo				
		24	25	26	1	2	3	4	5
Diseñar técnicas con su respectivo instrumento para realizar la investigación.	Epesista								
Aplicar los instrumentos de investigación en las instituciones	Epesista supervisor, directora.								
Clasificar las diferentes carencias	Epesista								

de las instituciones.									
Analizar las carencias y determinar el problema.	Epesista								
Priorizar el problema detectado.	Epesista								
Desarrollar un análisis de viabilidad y factibilidad.	Epesista y autoridades educativas.								
Determinar el proyecto a realizar	Epesista								
Iniciar el proyecto									



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Carrera: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 REALIZACIÓN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asesor: LICENCIADO GUILLERMO GAYTAN

Nombre del Epesista: ELSA MARICELA HERNANDEZ ALARCON

Nombre: _____ Fecha: 25 abril de 2012

No.	Indicadores	Si	No
1	cumplió con los lineamientos que lleva el plan de diagnóstico		
2	Efectuó un estudio completo en la institución.		
3	Ejecuto las técnicas adecuadas para encontrar Las carencias.		
4	Encontró las carencias que afrontan la institución.		
5	Priorizo los problemas		
6	Identifico el problema de mayor urgencia		
7	Comprobó que el problema es viable y factible		
8	Encontró la mejor respuesta para dar solución al problema planteado.		

Observaciones: _____

Epesista
 Maricela Hernández Alarcón



Directora
 Norma Antonieta Matul López

Asesor
 Lic. Guillermo Gaytan



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas para comprobar si las actividades planificadas en el diagnóstico se ejecutaron, colocando SI o NO en la casilla correspondiente a cada interrogante.

No.	Actividades	Si	No
1.	Se entregó la solicitud de autorización para la ejecución del ejercicio profesional supervisado a la institución.		
2.	Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la institución.		
3.	Fueron suficientes los instrumentos que se elaboraron.		
4.	Se entrevistó a directora y docentes de la institución.		
5.	Hubo colaboración por parte de autoridades educativas.		
6.	Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico.		
7.	Con la recopilación de datos, se detectaron problemas y casusas en la institución		
8.	Las técnicas utilizadas para seleccionar el problema fueron las adecuadas.		
9.	Se aplicó estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema seleccionado.		
10.	Se realizó un consenso con autoridades educativas para determinar el problema de mayor urgencia.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Evaluación del perfil

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas para comprobar si las actividades planificadas en el perfil se ejecutaron, colocando SI o NO en la casilla correspondiente a cada interrogante.

No.	Actividades	Si	No
1.	Se identificó el problema.		
2.	Se determinó el lugar de la realización del proyecto.		
3.	Se tiene claridad de los objetivos del proyecto.		
4.	Se realizó la justificación y la descripción del proyecto.		
5.	Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general.		
6.	Se definió claramente el tiempo para realizar el proyecto.		
7.	Se tomo en cuenta los recursos materiales y económicos para el proyecto.		
8.	Se destacaron los pasos para realizar el proyecto propuesto por la epesista.		
9.	Se aplicaron metas para elaborar la guía sobre huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente.		
10.	Se elaboró un cronograma de actividades para llevar a cabo el proyecto.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía

Evaluación de la ejecución

No	Actividades	Mayo 2012					Junio 2012				Julio 2012				Agosto 2012					Septiembre 2012			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Investigar para la elaboración de la guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente.																						
2	Recabar información para elaborar la guía huertos escolares y cuidado al medio ambiente.																						
3	Unificar la información para elaborar la guía de huertos escolares y cuidado al medio ambiente.																						
	Redactar la guía huertos escolares enfocado al cuidado del medio																						



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Evaluación final

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas para comprobar si todas las actividades planificadas en el diagnóstico, perfil, y ejecución del proyecto se realizaron.

No.	Actividades	Si	No
1.	Se cumplió con los elementos que forman parte del diagnóstico.		
2.	Se llevó a cabo la fase del perfil.		
3.	Se tuvo buenas relaciones humanas con el personal de la institución.		
4.	La epesista cumplió con los horarios acordados con el personal de la institución.		
5.	Se cumplieron los objetivos tanto general como específicos establecidos.		
6.	Se logró elaborar la guía sobre huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente.		
7.	Se evaluó y corrigió oportunamente los inconvenientes surgidos en las fases del proyecto.		
8.	La guía sobre huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente es de fácil aplicación para el estudio de docentes y educandos.		
9.	Docentes, alumnos y establecimiento en general se beneficiaron con la guía que obtuvieron.		
10.	El proyecto resolvió el problema detectado.		

MATRIZ FODA ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ

<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene espacio suficiente para que los alumnos se recreen. 2. Cuenta con aulas suficientes para los grados respectivos. 3. Los docentes mantienen buena comunicación con padres de familia. 4. Cuentan con una computadora, impresora y fotocopidora. 5. Tiene baños para niños y niñas. 6. La directora es muy accesible y escucha opiniones. 7. Se cuenta con un guardián 8. Tienen servicio de agua y luz 9. La escuela cuenta con muro perimetral. 10. Se cuenta con sonido 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las maestras no gestionan por la mejora de escuela. 2. Las paredes de la escuela están sin pintar. 3. No cuentan con biblioteca 4. No tienen botiquín de primeros auxilios 5. No cuenta con marco filosófico el centro educativo 6. La escuela no cuenta con balcones. 7. La tecnología con que cuentan esta en mal estado. 8. Padres de familia pagan guardianía, limpieza y que se haga la refacción para niños.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia son colaboradores. 2. No hay más escuelas ni colegios en esa colonia. 3. Obtienen ayuda de DIGEBI 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasa un rio de agua negras atrás del patio de la escuela. 2. El terreno de escuela esta en socavando. 3. No hay transporte constante

OBSERVACIÓN ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ

LISTA DE COTEJO

No.	RAZGOS A EVALUAR	SI	NO
1	Necesita la escuela un proyecto en relación al medio ambiente		
2	La escuela cuenta con un manual relacionado al medio ambiente		
3	Cuenta la escuela con buena iluminación dentro de las clases.		
4	Hay suficiente ambiente natural dentro de la escuela		
5	La escuela cuenta con botes de basura		
6	Tiene suficientes aulas para los estudiantes la escuela		
7	El terreno donde esta la escuela es propio		
8	Es accesible el transporte para llegar hasta La escuela		
9	Los estudiantes utilizan correctamente los recipientes de basura.		
10	La alimentación de los estudiantes es nutritiva.		
11	Los padres de familia son de escasos recursos económicos.		
12	Repercute la mala alimentación de estudiantes en desarrollo escolar.		

Observaciones:

Dentro de la escuela tienen un patio enorme hay poca vegetación se necesita de mucho recurso para poder llenar todo, pero atrás de las aulas se tiene un espacio para poder realizar un huerto escolar que las maestras el año pasado quisieron realizar y no se pudo dar por falta de experiencia y de gestión porque no se conto con ayuda correspondiente.

Para la directora era considerable la realización de un huerto escolar para los niños que necesitan aprender a cultivar y a conocer parte del medio natural realizando y poniendo en practica lo que en alguna ocasión se quiso hacer , ellos necesitan que lo realice ya que por mi parte se harán gestiones e investigaciones respecto de cómo elaborar ese proyecto.

**ENTREVISTA ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

NOMBRE: _____

CARGO: _____

**CUESTIONARIO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LICENCIATURA EN
ADMINISTRACION EDUCATIVA SOBRE EL PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.**

1. ¿Cuenta la escuela con ayuda por parte de otras entidades interinstitucionales?

Si ___ No___

2. ¿Considera que es necesario en su establecimiento un proyecto educativo relacionado al medio ambiente?

Si ___ No___

3. ¿Se han realizado proyectos en relación al medio ambiente en otras oportunidades?

Si ___ No___

4. ¿La escuela realiza actividades involucrando a padres de familia y la comunidad?

Si ___ No___

5. ¿Existe falta de alimentación nutricional en estudiantes(as) del establecimiento?

Si ___ No___

6. ¿Usted cree que la falta de alimentación es un problema para la educación de estudiantes (as)?

Si ___ No___

7. ¿Considera que la falta de a alimentación nutricional es por falta de recursos económicos de padres de familia?

Si ___ No___

8. ¿Usted cree que al realizar un huerto escolar se combatiría parte del problema de alimentación nutricional en estudiantes?

Si ___ No___

9. ¿considera que el proyecto de huerto escolar es posible y necesario en el establecimiento?

Si ___ No___

10. ¿Existen sitios estratégicos para la colocación de recolectores de basura?

Si ___ No___

11. ¿Conoce usted las consecuencias que genera la acumulación de basura?

Si ___ No___

12. ¿Se ha realizado alguna actividad para que estudiantes no tiren la basura fuera del recipiente de basura?

Si ___ No___

13. ¿Se promueve e impulsa a acciones para la mejora del centro escolar en función del medio ambiente?

Si ___ No___

FODA DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buenas relaciones humanas2. Excelente iluminación3. Salón de reunión4. Supervisor competente en su trabajo5. Buena atención al público6. Se promueve la calidad educativa7. Se manejan y aplican los principios educativos8. Edificio propio	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Falta de personal administrativo2. Servicios sanitarios en mal estado3. Pobreza de soporte operativo4. Falta de personal administrativo5. Falta de personal operativo6. Falta de depósitos de basura7. Falta de programas para el cuidado al medio ambiente8. Falta de agua potable
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Accesibilidad2. Relaciones interinstitucionales3. Capacitación docente	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. delincuencia2. Agua pluviales (drenajes)3. Basura orgánica e inorgánica fuera del área de la institución.

OBSERVACIÓN DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

No.	RAZGOS A EVALUAR	SI	NO
1	Cuenta con servicio de baño en buen estado		
2	Esta limpia el área de afuera de la supervisión		
3	Se puede realizar un proyecto sobre el medio ambiente		
4	El lugar donde esta la supervisión es propio		
5	Tiene oficina propia la supervisión		
6	Tiene buena iluminación la oficina de la supervisión		
7	Cuenta con secretaria el supervisor		
8	El lugar donde se encuentra la supervisión es provisional		

Observaciones: Si se puede realizar un proyecto en relación al medio ambiente por el área de afuera que esta sucia, pero el supervisor sugiere que mejor se haga en establecimiento ya que el lugar donde se encuentra actualmente es provisional.

ENTREVISTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

NOMBRE: _____

CARGO: _____

CUESTIONARIO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA SOBRE EL PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.

1. ¿Existe un problema de educación ambiental en la supervisión?

Si ___ No___

2. ¿Existe necesidades en los establecimientos que tiene a su cargo sobre proyectos para el cuidado al medio ambiente?

Si ___ No___

3. ¿considera que se necesita realizar un proyecto sobre el medio ambiente en los establecimientos?

Si ___ No___

4. ¿Los establecimientos que tiene a su cargo han tenido algún proyecto realizado por parte de estudiantes de la universidad de san Carlos de Guatemala?

Si ___ No___

5. ¿Dónde considera que se necesita urgentemente realizar proyectos sobre educación ambiental?

Supervisión _____

Escuelas _____

6. ¿Esta de acuerdo en que se realice un proyecto relacionado al medio ambiente en los centros educativos que tiene a su cargo?

Si ___ No___

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica:

Villa nueva se encuentra en la parte sur del mismo y colinda con la Ciudad de Guatemala, la ciudad capital de nuestro país.

Extensión territorial: Son 114 kilómetros cuadrados de área en total, de la que una parte de su extensión se encuentra dentro de la cuenca del Lago de Amatitlán. Los suelos del área corresponden a la región de la meseta central y como casi todos los suelos de los valles del altiplano guatemalteco, son de origen volcánico, es decir, el Valle de Guatemala se encuentra parcialmente relleno de cenizas y arenas volcánicas que forman el piso de topografía uniforme apropiado para desarrollos urbanos.

Clima:

El clima en el municipio de Villa Nueva es considerado templado, alcanzando durante todo el año, temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C.

Accidentes Orográficos

Montañas:

Cuenta con las montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo.

Cerros:

Los Cerros son Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael.

Accidentes hidrográficos:

Ríos: Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas.

Lagos: Amatitlán

2. Área histórica

Villa Nueva es un municipio fundado por mestizos mayoritariamente, que escaparon de la inundación del río Tuluja, durante el llamado “Diluvio de San Dionisio”, acaecido la noche del 9 de octubre en 1762, en el pueblo viejo de Petapa, situado en donde actualmente se establece el municipio de Villa Canales. La fundación del municipio de Villa Nueva de la Concepción se realizó en el año 1763. Los españoles decidieron trasladarse al paraje denominado Valle de las Mesas, lo de Barillas, y fundar allí una nueva población para protegerse de otra posible catástrofe o inundación. Los primeros pobladores fueron unas ciento cincuenta familias. Tras el terremoto de 1773, muchas familias de Antigua Guatemala, ilustres y acomodadas, llegaron a la población para formar parte de ella aumentando así el número de pobladores y familias. Las personas que intervinieron en la fundación, fueron el procurador Casimiro Estebán de Arrea, quien presentó el primer escrito a Alfonso Fernández de Heredia, mariscal de campo de los Reales Ejércitos de Su Majestad, gobernador y capitán general del Reino, a quien se le solicitó formar un pueblo separado del antiguo Petapa en el paraje llamado Lo de Barillas, por su buen terreno y clima generoso, además de contar con agua del río de los Plátanos, con el permiso del dueño del terreno, Blas de Rivera y del bachiller Manuel de Morga. Este escrito estuvo a la vista del fiscal, quien dio su parecer a favor, firmando el veinte de enero de 1763. Autos y vistos conceden licencia que pide la feligresía de ladinos del pueblo de Petapa para el traslado al paraje lo de Barillas. Firman Alfonso Fernández de Heredia por mando de Agustín de Guirola y Castro.

En seguida, el mismo procurador pidió al gobierno eclesiástico la licencia para el traslado de la iglesia a la nueva población con todas las cofradías y hermandades de la antigua localidad, la que fue otorgada por el señor Francisco Joseph de Palencia, deán de la Santa Iglesia Metropolitana de Guatemala, previsor, vicario general y gobernador en el Arzobispado. Así fue como se trasladó también la parroquia consagrada de la Concepción Purísima

de Nuestra Señora al nuevo establecimiento llamado "Lo de Barrillas" y se conoció con el nombre de Villa Nueva de Concepción del Valle de las Mesas, inicialmente. Efectuados los requisitos y trámites ante el alcalde mayor de Amatitlán y Sacatepéquez, Estanislao Antonio Croquer, en señal de fundación de la nueva villa, se dispusieron solares donde se construirían la iglesia, la plaza central (que quedó señalada como plaza mayor con sus calles de 8 varas de ancho alrededor y una al centro en diagonal, de 10 varas, destinadas para el camino real de tráfico de las provincias de la ciudad de Guatemala).

"La Villa Nueva de la Concepción, fundada en el año de 1763, se halla situada en un plano suavemente inclinado al Oriente comenzando su elevación por el Poniente en las rápidas alturas de la Embaulada, Magdalena, Santo Tomás y Monterico, suavizándose al llegar a Bárcenas a una legua, hasta terminar casi imperceptible á 2,000 varas hacía el pueblo de Petapa.

En los años 50 inició el desarrollo industrial del municipio, hasta convertirse en la ciudad industrial del país. En los años 70 y 80, la pobre planificación urbana, combinada con la creciente migración rural en busca de empleo urbano, provoca el establecimiento de asentamientos pobres, hoy los más grandes de Guatemala. En torno a todo esto, el desarrollo de vivienda para la clase media encontró en Villa Nueva por su vecindad inmediata al trabajo capitalino un gran crecimiento, sustituyendo las tierras que antes eran de uso agro-industrial. Incluso, elevaciones orográficas serían removidas por el desarrollo urbano, como fue el caso de la alteración topográfica en las áreas de El Frutal.

3. Área política

Alcalde de Villa Nueva Guatemala, Ingeniero Edwin Escobar

4. Área social

El Municipio de Villa Nueva es eminentemente agrícola, los habitantes siembran maíz, tomate, frijol, yuca, garbanzo, habas, achiote y chile. Estos productos son para consumo local y el excedente se comercializa en la ciudad de Guatemala.

La mayoría de los agricultores no practican ningún método de conservación del suelo en terrenos de altas pendientes, más otro grupo usa alta tecnología y asesoría profesional para la conservación del suelo y mejorar el producto final, En cuanto a los servicios de salud se muestra una situación muy precaria, ya que en este municipio no existe hospital nacional, sino que se cuenta únicamente con centros de salud.

Carencias, deficiencias detectadas
No hay atención medica necesario para los habitantes de Villa Nueva No le dan el mantenimiento necesario al suelo para la siembra.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica

La escuela Catalina Sandoval de Méndez esta ubicada en colonia Villas del frutal I zona 6 del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. Las principales vías de acceso son tres una se puede entrar por el lado de san Miguel Petapa, por Villa Hermosa, y por Villa Canales, esta cerca del centro comercial el frutal.

2. Área: localización administrativa

La escuela Catalina Sandoval de Méndez es una entidad pública dedicada a llevar un proceso educativo. Tuvo su origen por la lejanía que había para que los alumnos fueran a estudiar y la pobreza extrema del lugar.

3. Área: historia de la institución

Las colonias Villas del frutal 1,2 y cañadas del Valle no contaban con un establecimiento público, padres de familia y las profesoras Coralia Méndez de Santizo y Carla Xiomara Ramírez Soto hicieron un censo de la población estudiantil en el año 2001 y tramites en el ministerio de educación, empezando a funcionar en enero de 2002 en galeras atendiendo niños de párvulos a sexto primaria dicho año las maestras que eran practicantes del colegio Liceo Valle del Sol, atendían dos grados.

Desde el 2002 hasta el año 2007 se hicieron trámites para la construcción de un establecimiento digno, realizando plantones frente a las instalaciones del FIS (fondo de Inversión Social Y Ministerio de educación. Pero empezaban la obra y la dejaban inconclusa.

A mediados del 2009 se iniciaron las gestiones en la Municipalidad de Villa Nueva de donde se obtuvieron respuestas inmediatas y favorables a nuestra situación. En este mismo año se envió una solicitud a CONRED para que enviara el informe realizado sobre el terreno donado a la escuela por el señor Pantaleón Hernández. Pero CONRED nunca se hizo presente.

En el año 2010 se dio inicio la construcción de la escuela a través de la municipalidad y FONAPAZ, en el mes de julio se trasladaron a las nuevas instalaciones tenían 15 días aproximadamente cuando fenómenos naturales (Aghata) afecto las comunidades (villas del frutal I II y cañadas del valle) y el establecimiento, ya que el suelo donde esta construida la escuela es un terreno relleno el cual esta a al orilla del Rio Villalobos, y al crecerse provoca daños al suelo de dichas colonias.

Según la institución CONRED estas colonias son inhabitables. Pero los habitantes de dichas colonias no desalojan ya que aquí tienen toda la inversión de su vida.

La institución AMSA realizo trabajos de canalización en el rio del cual ha sido de mucho beneficio pero el establecimiento se ve afectado por las corridas de aguas pluviales.

En el año 2011 y 2012 se dio inicio al ciclo escolar a pesar de no estar autorizados ya que la escuela sigue en riesgo, pero por no tener un lugar donde impartir el conocimiento se tomo la decisión padres de familia y claustro de maestros continuar en este lugar.

Gracias a nuestro padre celestial no ha habido ningún percance y casi terminan con éxito el ciclo 2012.

4. Área: edificio

Área construida de 36 metros cuadrados, con una área descubierta de 30 metros aproximadamente, la conservación del edificio esta en buenas condiciones, y las aulas tienen excelente ventilación, no cuenta con área verde aunque si tiene un lugar para recreación de los alumnos. Todos los locales se usan como salones de clase.

5. Área: ambiente y equipamiento

La escuela esta construida de block, cuenta con 09 aulas, una oficina pequeña para la directora, una cocina para hacer la refacción, una bodeguita donde duerme el guardián de escuela, una caseta pequeña de madera en el patio, un sanitario para niños y uno para niñas.

Carencias, deficiencias detectadas
Falta vegetación y área verde en los alrededores de la institución ya que tiene el espacio suficiente para crear una área verde.
No tienen la tecnología correspondiente para realizar asuntos administrativos.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: fuentes de financiamiento

La escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, cuenta con un presupuesto del Ministerio de Educación el monto es desconocido, el cual se origina del presupuesto de la Nación, este sólo cubre los sueldos del personal docente. Los padres de familia contribuyen para el pago de guardián, y la realización de refacción, la municipalidad paga luz, y agua,

2. Área: control de finanzas

En la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, lleva ese control la comisión de finanzas, actualmente no hay fondos, solo hay monto exacto de los gastos que cubren los padres de familia y de los demás no, la información de gastos es con el supervisor de educación, la directora, comisión de finanzas y junta de padres de familia.

Carencias, deficiencias detectadas
Presupuesto mínimo y no cubre las necesidades dela institución.

IV RECURSOS HUMANOS

El personal que trabaja en escuela Catalina Sandoval de Méndez son docentes presupuestados y por contrato directora presupuestada, 5 maestras presupuestadas y 5 por contrato, el conserje y la persona que hace la refacción es pagado por padres de familia, esta escuela atiende a doscientos cincuenta estudiantes en los niveles de primaria y preprimaria.

Carencias, deficiencias detectadas
No hay presupuesto correspondiente para el pago de guardianía y refacción escolar, se necesitan mas docentes presupuestados.

V SECTOR CURRICULUM

1. Área: plan de estudios/ servicios

En la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, el nivel que atiende es; Pre-primaria y Primaria las áreas que cubre son de acuerdo al Currículum Nacional Base del Ministerio de educación.

2. Área: horario institucional

La escuela atiende en jornada matutina de 7:00 horas a 12:30 horas de lunes a viernes el cual es rígido debido a las leyes del MINEDUC teniendo recreo a las 10:30 horas el cual es aprovechado para refaccionar alumnos y docentes.

3. Área: material didáctico / materias primas

El material es comprado o producto de donaciones, entre el docente y los alumnos lo van adaptando para cada área, en cuanto a recortes o lo que necesiten.

4. Área: métodos y técnicas / procedimientos

El método utilizado por los docentes es inductivo, deductivo y analítico. Las técnicas más frecuentes son las investigaciones, exposición, interrogatorios, creatividad, observación entre alumnos y docentes.

5. Área: evaluación

Los criterios de evaluación lo hacen por bimestre el cual esta compuesto de 4 al año, dando 60 puntos de apreciación objetiva que incluye trabajos, tarea en el cuaderno, exámenes parciales y 40 puntos de examen final, en cada uno de ellos. Durante el bimestre hacen parciales individuales y grupales, orales y escritos, trabajos sólo individuales. Para llevar un mejor control en el aprendizaje de los contenidos. El control de punteo lo llevan juntamente con la asistencia en un cuaderno.

Carencias, deficiencias detectadas
Cuentan con poco material didáctico, debido a que no se cuenta con suficientes recursos económicos y la comunidad es muy pobre. Los educandos realizan sus trabajos de investigación con poca información debido a que no cuentan con las herramientas necesarias.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

Los planes que realizan en La Escuela Catalina Sandoval de Méndez, son anual, bimestral, semanal. Aparte cada comisión hace un plan de las actividades que realizarán durante el año y la directora hace cronograma de actividades anual.

2. Área: organización

Los niveles jerárquicos de la institución se describen de la forma siguiente: Ministerio de Educación, Dirección departamental de educación de Guatemala Sur, Supervisión educativa 01-15-01, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, docentes, los docentes se encargan de tener comunicación directa con la Junta directiva de padres de familia, alumnos, y padres de familia. Además del cargo que desempeñan están organizados por diferentes comisiones entre ellas están. Evaluación, finanzas, Actividades socioculturales, deportes, refacción, control de recreos.

3. Área: coordinación

La institución para informar a los padres de familia de actividades programadas con los alumnos a realizar, la directora hace reuniones previas con docentes para dar la información de forma escrita, mandando nota con alumnos, y para entregar calificaciones lo hacen de la misma forma.

4. Área: control

La dirección exige a cada maestro llevar el control de asistencia y el registro de calificaciones en un solo cuaderno, tener al día las planificaciones, cada comisión tiene un libro donde lleva anotadas todas las actividades, y cada docente debe tener ordenado los expedientes de sus alumnos, la directora lleva control de asistencia de docentes.

5. Área: supervisión

El Ministerio de Educación exige a la Directora de la institución revisar el trabajo de los maestros periódicamente, el Supervisor de Educación hace dos supervisiones al año a la institución y exige que lleven a su oficina papelería de alumnos, cuadros de registro, planificaciones, y cita a los directores una vez al mes para reuniones. de forma constante a la oficina de el papelería de los alumnos, cuadros, planificaciones y tiene reuniones con los directores una vez al mes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: institución-usuarios

La atención que se presta a los alumnos, padres de familia es directa, cordial, profesional, con amabilidad, con discrecionalidad. Se hacen celebraciones como día de la madre, actos cívicos una vez al mes, también el desfile del 15 de septiembre.

2. Área: institución con otras instituciones

El personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, mantiene comunicación de forma directa con la Municipalidad por que esta se encarga de pagar luz, y agua, de la Escuela. De forma indirecta con la Policía Nacional Civil cuando hay problemas frente a la Escuela.

3. Área: Institución con la comunidad

Para solucionar problemas de la colonia, se mantiene comunicación con el comité de la colonia y comité de padres de familia.

Carencias, deficiencias detectadas

No cuenta con el recurso económico suficiente para cubrir todos los gastos del establecimiento.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: filosofía de la institución

Sin evidencia

2. Área: Políticas de la institución

Sin evidencia

3. Área: aspectos legales

La directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez, no cuenta con asesoría de ninguna persona jurídica. Sólo es asesorada por el Supervisor de Educación del distrito 01-15-01 Haroldo Navas Paz como lo emana la ley del MINEDUC.

Carencias, deficiencias detectadas

Administración deficiente no se cuenta con marco filosófico.
--



Recreación de escuela Catalina Sandoval de Méndez.



Alumnos de cuarto primaria recibiendo el taller de cuidado al medio ambiente y huertos escolares.



Alumnos de quinto primaria recibiendo taller de cuidado al medio ambiente y huertos escolares.



Alumnos de sexto participando en el taller de cuidado al medio ambiente y huertos escolares.



Terreno antes de realizar proyecto.



Limpieza de terreno con alumnos



Terreno limpio



Ingeniero Eber Elías del MAGA instruyendo como realizar tablones para la siembra



Ingeniero Roberto del Cid instruyendo a los alumnos como sembrar y plantar pilones de hortalizas.



Siembra terminada



Ya empezaron a salir las primeras plantitas



Alumnos y epesista calzando las plantitas



Alumnos y epesista quitando maleza



Epesista viendo el crecimiento de las plantas



Miguel López y epesista los frutos ya salieron



Ingeniero Roberto del Cid instruyendo como cosechar y dándole a todos parte de la cosecha.





Alumnos y epesista cosechando las hortalizas



Ingenieros Rigoberto y Eber enseñando los Beneficios de las hortalizas y el cuidado que debemos tener al medio ambiente.

Entrega de guías para realizar huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente; a las docentes Amanda Pérez, Alma Solórzano, Yeimi Rosales y la directora Norma Matul



Reforestación de pinos en colonia castañas zona 12 Villa Nueva Guatemala



Epesista caminando para el terreno a reforestar



epesista bajando los pilones de pino



Epesista entregando a alumnos pilones para reforestar



Alcalde de Villa Nueva Edwin Escobar comentando con alumnos la importancia de reforestar.



Alcalde Edwin Escobar plantando el primer pilón



Epesista con Ronald plantando un pilón de pino



Epesista y alumnos plantando pilones de pino en toda el área del terreno de la municipalidad de colonia castañas del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

ANEXOS

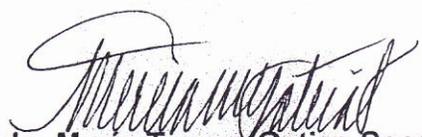
Guatemala, 23 Abril 2012

Licenciado (a)
GUILLERMO GAYTAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ELSA MARICELA HERNANDEZ ALARCON
200643192

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo





"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 03 de mayo de 2012

Señor(a) **Haroldo Enrique Navas Paz**
Director(a)
Presente

Estimado Director(a):

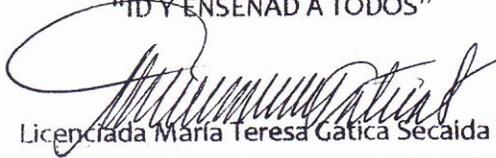
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Carné No. _____ en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/ivsc


Lic. Haroldo Enrique Navas Paz
SUPERVISOR EDUCATIVO
VILLA NUEVA



Guatemala 03 de mayo del 2012

Licenciado
Asesor Guillermo Gaytan
Asesor de EPS

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas sus labores cotidianas.

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la solicitud para realizar el Ejercicio profesional Supervisado –EPS- ha sido autorizado al estudiante:

ELSA MARICELA HERNÁNDEZ ALARCÓN

Quien se identifica con el carné no. **200643192**

Atentamente,



Licenciado Haroldo Enrique Navas Paz

Supervisor Educativo, Distrito 01-15-01,



Guatemala 07 de mayo del 2012

Licenciado
Asesor Guillermo Gaytan
Asesor de EPS

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas sus labores cotidianas.

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la solicitud para realizar el Ejercicio profesional Supervisado –EPS- ha sido autorizado al estudiante:

ELSA MARICELA HERNÁNDEZ ALARCÓN

Quien se identifica con el carné no. 200643192

Atentamente,


Director (a)





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
Jornada matutina colonias villas del frutal I zona 6 Villa nueva

La Infrascrita Directora hace constar que Elsa Maricela Hernández Alarcón con carnet número 200643192 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el proyecto de huerto escolar con alumnos de cuarto quinto y sexto grado del nivel primario el 07 de junio, como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, firmo y sello la presente el 20 de agosto del año dos mil doce


Vo. B6 Profesora Norma Matul López
Directora



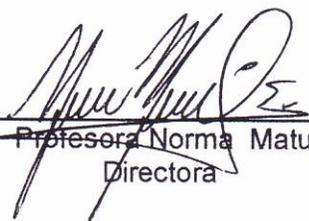


Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
Jornada matutina colonias villas del frutal I zona 6 Villa nueva

La Infrascrita Directora hace constar que Elsa Maricela Hernández Alarcón, con carnet número 200643192, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó los talleres de enseñanza de cómo elaborar un huerto con los alumnos de Cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario el 09 de agosto, quienes lo impartieron fueron Roberto del Cid y Eber Elías ingenieros agrónomos del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, firmo y sello la presente el 20 de agosto del año dos mil doce.


Vo.Bo Profesora Norma Matul López
Directora



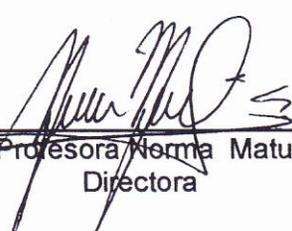


Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
Jornada matutina colonias villas del frutal I zona 6 Villa nueva

La Infrascrita Directora hace constar que Elsa Maricela Hernández Alarcón estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la universidad de san Carlos de Guatemala, con carnet número 200643192. Realizo la socialización de la guía para la realización de huertos escolares enfocada al cuidado del medio ambiente el 23 de agosto.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo la presente firma y sello a los treinta días del mes de agosto del año dos mil doce en colonia Villas del frutal uno zona seis del municipio de Villa nueva.


Vo.Bo - Profesora Norma Matul López
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
Jornada matutina colonias villas del frutal I zona 6 Villa nueva

La Infrascrita Directora hace constar que Elsa Maricela Hernández Alarcón estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la universidad de san Carlos de Guatemala, con carnet número 200643192. Hizo entrega de las guías para realizar huertos escolares enfocadas al cuidado del medio ambiente en esta escuela, material que servirá de apoyo a los docentes y estudiantes para mayor aprendizaje en el contenido y continuación del mismo. Y al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que el día jueves 20 de septiembre concluyo el Ejercicio profesional Supervisado en esta institución.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendo la presente firma y sello a los veintiocho días del mes de septiembre del año dos mil doce en colonia Villas del frutal uno zona seis del municipio de Villa nueva.


Vo.Bo Profesora Norma Matul López
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ
Jornada matutina colonias villas del frutal I zona 6 Villa nueva

La Infrascrita Directora hace constar que Elsa Maricela Hernández Alarcón estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la universidad de san Carlos de Guatemala, con carnet número 200643192. Realizó un huerto escolar con alumnos de cuarto, quinto, y sexto del nivel primario a esta escuela, finalizando satisfactoriamente con la cosecha de hortalizas; el 20 de septiembre del año en curso.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo la presente firma y sello a los veintiocho días del mes de septiembre del año dos mil doce en colonia Villas del frutal uno zona seis del municipio de Villa nueva.


Vo.Bo Profesora Norma Matul López
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

**Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
Dirección de Apoyo a la Producción Comunitaria de
Alimentos**

El personal de ingenieros de la Dirección de Apoyo a la Producción Comunitaria de Alimentos de villa nueva, hace constar que realizaron un taller práctico de enseñanza y apoyaron con semillas y pilones de hortalizas que se le solicito por parte de la estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Elsa Maricela Hernández Alarcón, con carnet número 200643192 para la realización de huerto escolar con los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez Jornada Matutina de la colonia Villas del frutal I zona 6 en el municipio de Villa Nueva.

Se extiende la presente a los 16 días del mes de agosto del año dos mil doce en el Municipio de Villa Nueva.


Roberto del Cid
Ingeniero Agrónomo


Eber Elías
Ingeniero agrónomo

Departamento
de Agricultura Urbana
Ministerio de Agricultura
Ganadería y Alimentación
MAGA

ASISTENCIA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ, JORNADA MATUTINA VILLAS DEL FRUTAL I VILLA NUEVA GUATEMALA.

TALLERES PARA REALIZAR HUERTOS ESCOLARES IMPARTIDOS POR LOS INGENIEROS ROBERTO DEL CID Y EBER ELÍAS

No.	Nombre completo
1	Albizuses Gonzalez Helen Jaquelin
2	Balcarcel Ortiz Sandra Paola
3	Burgos Masroquin Arcangelo Jean Dominic
4	Cifuentes Gálvez Luis de Jesus
5	Colindres Valle Jason Stuart
6	Enriquez Barillas Jose Daniel
7	Estrada Wesly Antonio
8	Franco Velásquez Brayan Fernando
9	Gallardo Ramirez Jorge Enrique
10	Gallardo Villeda Cristhian Eduardo
11	Gómez Raymundo Dora Elizabeth
12	Gomez Raymundo Francisco
13	Grave Xitomul Sherly Yesenia
14	Guzmán Yaguicán Iris Dallana
15	Higueros Vasquez Thania Valeska
16	Lemus Hernández Nelson José
17	Martin Perez Carlos Alberto
18	Mayorga González José Andres
19	Mendez Barrios Douglas Amilcar
20	Moreno Garcia Maria de los Angeles
21	Osdoñez Torres Randy Steven
22	Passas Medina Andrea Beatriz
23	Quino Ruano Estiben Josue
24	Quino Saquique Brenda Anastacia
25	Romero Ramos David Alejandro
26	Tzisin Cabrera Marjorie Daethin Nahomi
27	Velásquez Vásquez Julio Ronaldo
28	Vicente Gonzalez Dina Rovi
29	Wetz Cabrera Jeimy Marisol
30	Bulox de León Luis Guillermo
31	Zeceña Recinos Liobeth Johanna
32	
33	
34	



ASISTENCIA DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ, JORNADA MATUTINA VILLAS DEL FRUTAL I VILLA NUEVA GUATEMALA.

TALLERES PARA REALIZAR HUERTOS ESCOLARES IMPARTIDOS POR LOS INGENIEROS ROBERTO DEL CID Y EBER ELÍAS

No.	Nombre completo
1	Wanvin Isabel Rodriguez.
2	Simberlin Marleri Martin Martines
3	Dina RAQUEL D Paz BERONIMO
4	Dolce Alejandra Garcia Ruiz
5	Steady Orlando Garcia Lopez
6	Esther E. Sau Garcia Saad
7	Reiner Gonzalez
8	manuel Alex
9	JAVIER Alexander
10	Karan Sarai patran Gutierrez.
11	Abigail Dayana Jax Ruiz
12	Pedro Pablo Salazar Flores
13	Sostin Daniel Fernandez Garcia
14	Antony Gallardo Villeda
15	Fernando Esequiel Cruz chicos
16	Miguel Angel Lopez
17	Seison Felipe Diaz Rodriguez
18	Johan Sebastian Burgos Marroquin
19	Hector Gabriel Salazar Flores
20	Mishel Gonzalez Iutin.
21	Andrea Paola Macario Miranda
22	Damaris Gabriela Valdez Gonzalez
23	Katherine Judith Revolonio Corado
24	Beverly Dayana Jax Ruiz
25	Werner Valiente Ixta
26	Tuan José Yos Gomez.
27	Freddy Orlando
28	Jose Raul crisostomo Lopez
29	Andrea Elizabeth Salazar Martinez.
30	
31	
32	
33	
34	



ASISTENCIA DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CATALINA SANDOVAL DE MÉNDEZ, JORNADA MATUTINA VILLAS DEL FRUTAL I VILLA NUEVA GUATEMALA.

TALLERES PARA REALIZAR HUERTOS ESCOLARES IMPARTIDOS POR LOS INGENIEROS ROBERTO DEL CID Y EBER ELÍAS

No.	Nombre completo
1	Erickson Alexis Castro Virule
2	Dennis Ronaldo Gallardo Aguirre
3	Byron Alejandro Alon
4	Jesselin Yajaira López Torrez
5	Mariela Liseth Vasquez Velásquez
6	Carla Eunise Ainsa Pioch
7	Eunice Betzabé Romero Ramos
8	Senifer Julieta Melgar Portillo
9	Madlinne Gissell Hernández Chinchilla
10	Cristina Sucely Vasquez Hernandez
11	Ashly Johemi Torres Dubon
12	Wendy Yesenia Hernandez Arauz
13	Dailin Paola Sinto Turcios
14	Bryan Emanuel Osorio Lopez
15	Giordy Rolando Martin Hernandez
16	Manuel baramuñal Rodas
17	Axel Leonel Estrada Najano
18	Jefferson David Ordóñez Torres
19	Jose Emanuel Jax Ruiz
20	Allan Omar Morales Barrera
21	Byron Gomez Raymond
22	Hamilton Situant Colindres Valle
23	Maria Jose Az de Leon
24	Pedro Adolfo Az de Leon
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	



Guatemala, julio de 2012

Ingeniero

Jorge Mario Cabrera
Director de Apoyo a la Producción Comunitaria de Alimentos

MAGA

Presente

Distinguido Ingeniero:

Muy atentamente me dirijo a usted deseando que sus labores cotidianas sean de éxito.

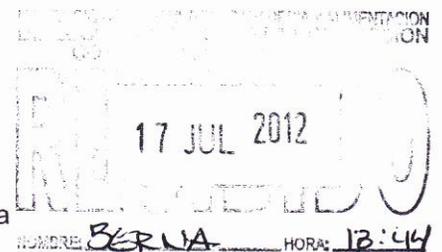
Soy estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estoy llevando a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado realizando un Proyecto de HUERTOS ESCOLARES en Escuela Oficial Rural Mixta Catalina Sandoval de Méndez ubicada en lote 32 manzana "F" final Colonia Villas del frutal I zona 6 en el municipio de Villa Nueva, Guatemala, por lo que solicito a tan prestigiosa institución la colaboración de donación de semillas y pilones de hortalizas para que los estudiantes tengan el conocimiento de la nutrición alimentaria y a la vez el origen de las mismas y se contribuya al mejoramiento del medio ambiente; ya que se beneficiaran los estudiantes y padres de familia de esta comunidad y el establecimiento en general.

Se está trabajando con 90 alumnos aproximadamente y se están realizando cinco huertos de tres metros de largo por dos metros de ancho cada uno.

Agradezco de antemano su fina atención y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted,

Atentamente,

Elsa Maricela Hernández Alarcón
200643192
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento de Extensión





"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 23 de Mayo de 2012

Señor(a) Edgar Zamora Ruiz
Director(a) Dirección de Servicios Públicos, Municipalidad de Villa Nueva
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
Elsa Maricela Hernández Alarcón
Carné No. 200643192 en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/ivsc





Municipalidad de Villa Nueva

MVN.DSP-OF. 332-2012

Villa Nueva 23 de mayo del 2012

Licenciada:

Maria Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

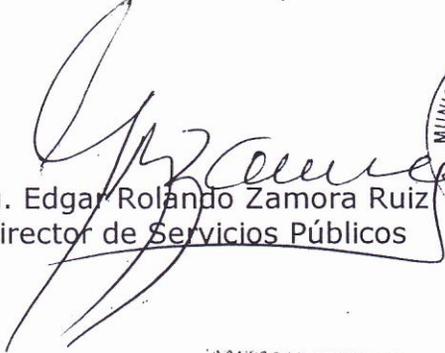
Asunto: Autorización de Ejercicio
Profesional Supervisado.

Licenciada Gatica:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que esta Dirección no tiene ningún inconveniente en que la señorita **Elsa Maricela Hernández Alarcón** quien se identifica con carné 200643192 estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos realice su Ejercicio Profesional Supervisado constando de 180 horas, iniciando a partir del 23 de mayo del presente año.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

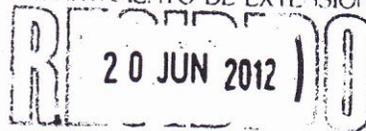
Atentamente,


Ing. Edgar Rolando Zamora Ruiz
Director de Servicios Públicos



MLAC
⊙

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION



HORA: 8:50 FIRMA: 





Municipalidad de Villa Nueva

MVN-DSP-OF.619-2012

Villa Nueva, 30 de octubre de 2012

Licenciada

Maria Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Licenciada Gatica:

Por medio de la presente se hace constar que la señora **Elsa Maricela Hernández Alarcón** quien se identifica con carné número **200643192**, realizó un proyecto de reforestación que esta Municipalidad llevo a cabo plantando 600 árboles tipo pino en la colonia Castañas zona 12 durante el mes de julio de 2012.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Ing. Edgar Rolando Zamora Ruiz
Director de Servicios Públicos
Municipalidad de Villa Nueva



Ijvl
Copia. Archivo



Guatemala, 21 de mayo de 2012

Licenciado

Jorge Luis Galindo

Director ENCA

Presente

ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

RECEPCION

RECIBIDO: 21/5/2012.

13:00pm

66252125

66253415

66253420

Distinguido Director:

Muy atentamente nos dirigimos a usted deseando que sus labores cotidianas sean de éxito.

Somos un grupo de Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala quienes llevaremos a cabo un Proyecto de Reforestación en el área de Vista al Lago, municipio de Villa Nueva, por lo que solicitamos a tan prestigiosa institución la colaboración de donación de pilones de árboles correspondientes a Palo Blanco, Jacaranda y Matilisguate, puesto que se plantaran alrededor de 25,000 arbolitos en el área antes mencionada con apoyo de estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Ulises Rojas.

Agradecemos de antemano su fina atención y en espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted,

Atentamente,

Grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Karin Mariela Aroche Alvarado

199916171

Cell: 41033015

Firma de Recibido

Señor

Ingeniero

Director INAB

Presente

Distinguido Ingeniero:

Muy atentamente nos dirigimos a usted deseando que sus labores cotidianas sean de éxito.

Somos un grupo de Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos que llevaremos a cabo un Proyecto de Reforestación en el área de Vista al Lago, municipio de Villa Nueva, por lo que solicitamos a tan prestigiosa institución la colaboración de donación de pilones de árboles correspondientes a Palo Blanco, Jacaranda y Matiliguatate con un crecimiento de aproximadamente 70 cms., puesto que se plantaran alrededor de 25,000 arbolitos en el área antes mencionada.

Agradecemos de antemano su fina atención y en espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted,

Atentamente,

Grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa


Karin Mariela Aroche Alvarado

199916171

 NOENY NERI
S U.



Vo.Bo. Licda. Teresa Gatica

Coordinadora de EPS

