

María Raquel Mendizábal Aguilar

**Módulo Pedagógico para la conservación del Medio Ambiente
enfocado en la Deforestación, dirigido a estudiantes de Quinto y
Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas,
Nueva Concepción, Escuintla.**



Asesor Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Septiembre de 2013

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Página
Autoría	
Introducción	iii
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	4
1.1.1 Nombre de la Institución	4
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	4
1.1.4 Visión	4
1.1.5 Misión	4
1.1.6 Políticas	4
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	7
1.1.10 Recursos	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	15
1.5.1 Nombre de la institución	15
1.5.2 Tipo de institución	15
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Objetivos	15
1.5.6.1 General	15
1.5.6.2 Específicos	15
1.5.7 Metas	16
1.5.8 Estructura organizacional	16
1.5.9 Recursos	16
1.5.9.1 Humanos	16

1.5.9.2 Físicos	17
1.5.9.3 Financieros	17
1.5.9.4 Tecnológicos	18
1.6 Técnicas utilizadas	18
1.6.1 Observación	18
1.6.2 Entrevista	18
1.6.3 Matriz FODA	18
1.6.4 Análisis documental	18
1.7 Lista de carencias	18
1.8 Análisis y priorización de problemas	20
1.9 Problema priorizado	23
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.11 Problema seleccionado	26
1.12 Solución viable y factible	26
Capítulo II	
2. Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales del proyecto	27
2.1.1 Nombre del proyecto	27
2.1.2 Problema	27
2.1.3 Localización del proyecto	27
2.1.4 Unidad ejecutora	27
2.1.5 Tipo de proyecto	27
2.2 Descripción del proyecto	27
2.3 Justificación	28
2.4 Objetivos	29
2.4.1 General	29
2.4.2 Específicos	29
2.5 Metas	29
2.6 Beneficiarios	30
2.6.1 Directos	30
2.6.2 Indirectos	30
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	30

2.7.1 Fuentes de Financiamiento	31
2.7.2 Presupuesto	33
2.8 Cronograma	34
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	36
2.9.1 Humanos	36
2.9.2 Financieros	36
2.9.3 Materiales	36
2.9.4 Tecnológicos	37
Capítulo III	
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y resultados	38
3.2 Productos y logros	40
3.3 Modulo Pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación	41
Capítulo IV	
4. Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	108
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	109
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	110
4.4 Evaluación final	111
5. Conclusiones	113
6. Recomendaciones	114
7. Bibliografía	115
8. Egrafía	116
Apéndice	
Plan de la etapa de diagnóstico	117
Instrumentos de evaluación de las etapas del proyecto	121
Solicitud dirigida a E.O.R.M. Aldea Canoguitas	125
Reglamento de EPS	126
Solicitud a Municipalidad de Nueva Concepción para –EPS-	130
Fotografías de evidencia de proyecto	131
Plan de sostenibilidad	134

FODA de Institución Patrocinante	137
FODA de Institución Patrocinada	139
Anexos	
Acta de realización de proyecto	142
Carta de nombramiento de asesor	144
Carta de Municipalidad de realización del Proyecto	145

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Escuintla.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El diagnóstico institucional: para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al alcalde de la Municipalidad de Nueva Concepción del departamento de Escuintla la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios para utilizar la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la municipalidad basada en sus políticas educativas Sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción y desarrollar en dicha institución un proyecto educativo. Por tal razón se solicita a la institución el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, utilizando la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

El perfil del proyecto: en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción.

Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del módulo enfocado en el tema de la Deforestación; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y abalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, para realizar el proceso de socialización del módulo, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes de quinto y sexto primaria, socializando cada una de las unidades del módulo. Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en la Borda del río Coyolate, que son áreas que estaban

siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes e inundaciones del área y localidades colindantes.

1. Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, el cual está dirigido a los estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción. También se hace mención de la cantidad total de metros cuadrados que fueron reforestados.

En la última etapa que corresponde al **proceso de evaluación del proyecto**, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas. Para la evaluación del diagnóstico institucional se utilizó una escala de porcentajes, para tener un precedente de la información alcanzada en dicha etapa; con lo cual se logró un 93 % de información adquirida. Esta información permitió visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Nueva Concepción que es la institución patrocinante y patrocinada.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr el producto deseado y que sea satisfactorio, dándole solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma de doble entrada, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para

establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

La evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió al director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Concepción

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución gubernamental Pública autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

1.1.3 Ubicación geográfica

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.

1.1.4 Visión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.

1.1.5 Misión

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población”.

1.1.6 Políticas

- **“Prácticas del Buen Gobierno Municipal Probidad, Transparencia y Austeridad.**

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la

gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

➤ **Inversión Social**

Educación

Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica.

Salud

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

Cultura y Deportes

Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

Agua y Saneamiento

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de dotación de infraestructura en servicio de agua y saneamiento y su funcionamiento.

Otras actividades de Servicios Sociales

Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

➤ **Infraestructura Vial**

Red Vial

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio”.

1.1.7 Objetivos

“Objetivo General”

Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla, orientar sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para el periodo 2012-2016.

Objetivos Específicos

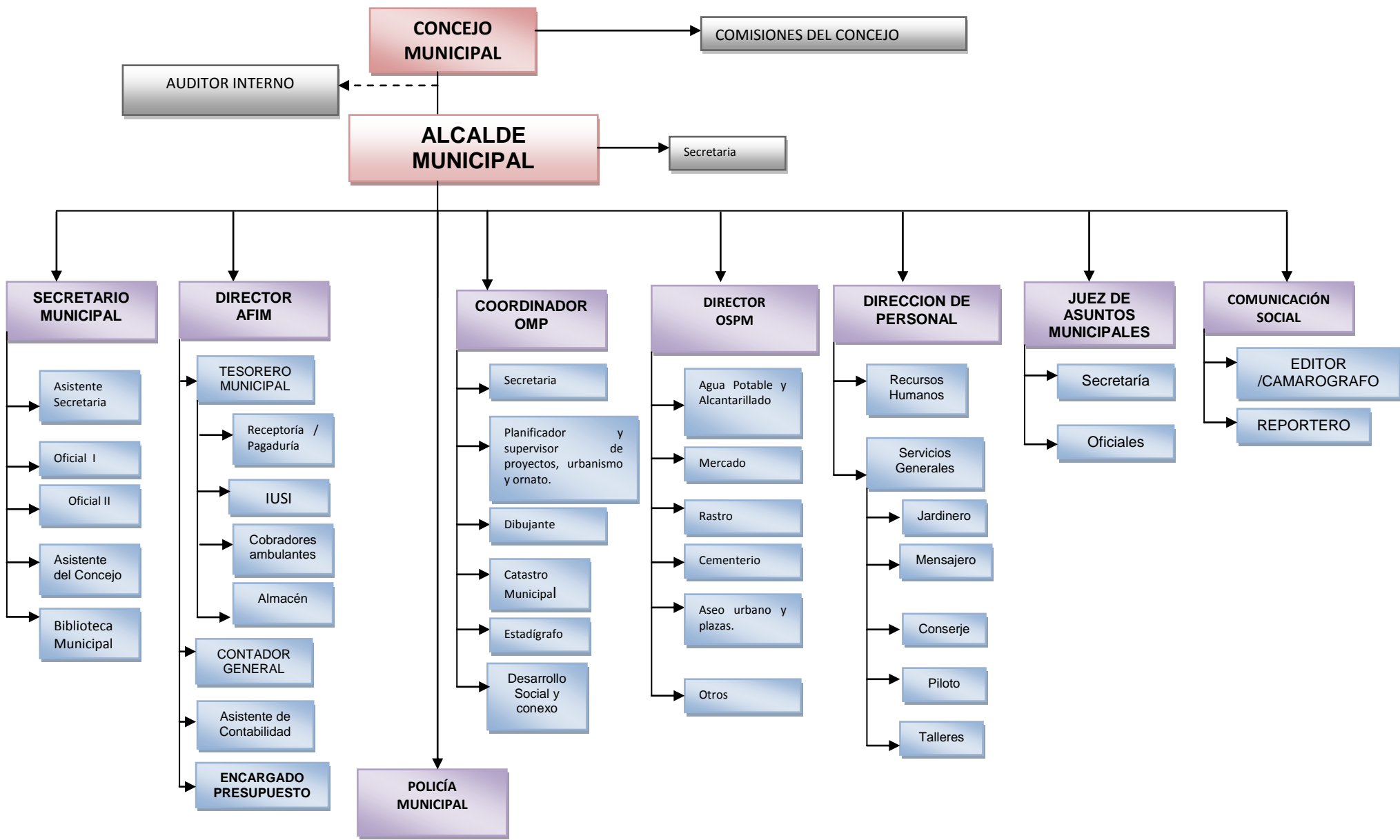
- ✓ Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012-2016.
- ✓ Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.1.8 Metas

- ✓ “Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio”.
- ✓ Desarrollar planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera”.

1.1.9 Estructura Organizacional

“Organigrama Institucional”



1.1.10 Recursos

- ✓ **Humanos:** Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, usuarios.

- ✓ **Materiales:** Monografía de Nueva concepción, Hojas, tinta de impresión, equipo de cómputo, fotocopiadora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, máquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina.

- ✓ **Financieros:**
Presupuesto del año 2013. Q.161,045,000.00
Aporte de iniciativa privada para el año 2013. Q. 800,000.00
Venta de productos y servicios, monto anual. Q. 31,800,000.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Técnicas

La técnica utilizada para elaborar el diagnóstico institucional fue la entrevista dirigida para lo cual se elaboraron como instrumentos de aplicación cuestionarios con preguntas basadas a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.
2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.
3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal las cuales son de materiales vulnerables a los desastres naturales.
4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria.

5. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
6. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.
7. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.
8. No existe área descubierta para la recreación del personal.
9. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.
10. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.
11. No se cuenta con una ampliación en la asignación presupuestaria.
12. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.
13. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.
14. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.
15. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.
16. La institución no cuenta con un reglamento interno.
17. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.
18. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques.

1.4 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	<p>Inexistencia de documentos históricos del municipio de Nueva Concepción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad. 2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad. 3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal que son de materiales vulnerables a los desastres naturales. 4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una compilación de datos históricos sobre la comunidad. 2. Realizar gestiones para generar el turismo en la comunidad. 3. Realizar gestiones para obtener materiales de construcción y poder proporcionarlos a las personas necesitadas 4. Solicitar apoyo para implementar clínicas médicas en el municipio.
2	<p>Inadecuadas instalaciones en la municipalidad de Nueva Concepción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente. 2. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para los eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación física de las instalaciones, para tener mayor amplitud y otros ambientes que son necesarios para la institución. (Esta solución resuelve los factores 1 y 2) 3. Elaborar un documento que registre todos los datos históricos del origen y evolución de la institución. (Esto resuelve el factor

		<p>otros.</p> <p>3. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.</p> <p>4. No existe área descubierta para la recreación del personal.</p> <p>5. No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.</p>	<p>4. Comprar un terreno con suficiente espacio para construir una sede con más ambientes, para la institución. (Esto resuelve el factor 4)</p> <p>5. Realizar un análisis del estado físico de la institución y realizar las reparaciones necesarias. (Esto resuelve el factor 5)</p>
3	Desactualización en la información financiera municipal	<p>1. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.</p> <p>2. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.</p> <p>3. No se cuenta con información actualizada en la página web de la institución respecto a los fondos que tiene la municipalidad.</p>	<p>1. Informar a la comunidad sobre el manejo del presupuesto.</p> <p>2. Solicitar donaciones para implementar nuevos programas.</p> <p>3. Realizar actualizaciones constantes de los manejos de fondos que realiza la institución.</p>
4	Ineficiencia en la selección del personal contratado en la municipalidad de Nueva Concepción.	<p>1. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un</p>	<p>1. Contratar a una persona que se encargue de la selección y supervisión del</p>

		<p>lapso de tiempo en el trabajo.</p> <p>2. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.</p> <p>3. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.</p> <p>4. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.</p>	<p>personal.</p> <p>2. Solicitar patrocinadores para obtener algún tipo de incentivos.</p> <p>3. Contratar servicios profesionales para brindar capacitaciones al personal.</p> <p>4. Reorganizar al personal para tener mejor eficiencia en las actividades de cada una.</p>
5	Inexistencia de incentivos a los estudiantes del municipio de Nueva Concepción.	<p>1. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior.</p> <p>2. No se tiene organizado el consejo municipal de educación.</p>	<p>1. Generar un programa que brinde la incentivación de los estudiantes.</p> <p>2. Organizar el consejo municipal de educación.</p>
6	Deficiente organización institucional.	<p>1. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre dependencias.</p> <p>2. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión.</p> <p>3. Los trabajadores no ejecutan el manual de puestos, funciones y procedimientos.</p> <p>4. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.</p>	<p>1. Organizar correctamente los canales de comunicación dentro de la institución.</p> <p>2. Implementar instrumentos de supervisión.</p> <p>3. Implementar a cada trabajador de la institución con una copia del manual de puestos, funciones y procedimientos.</p>

			<p>4. Conformar un cuerpo técnico encargado de diagnosticar proyectos que compensen las necesidades comunitarias.</p>
7	Inadecuadas relaciones humanas con los usuarios de la institución.	<p>1. No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad.</p> <p>2. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.</p> <p>3. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</p> <p>4. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.</p>	<p>1. Supervisar el trabajo que desarrolla el personal encargado de atender al público.</p> <p>2. Facilitar a los usuarios el proceso de trámites.</p> <p>3. Relacionarse más frecuentemente con otras instituciones.</p> <p>4. Involucrar a la comunidad a participar en actividades de la municipalidad.</p>
8	Desconocimiento de procedimientos generales de la institución.	<p>1. La institución no cuenta con un reglamento interno.</p> <p>2. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente aplican los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.</p>	<p>1. Realizar un reglamento interno institucional.</p> <p>2. Dar a conocer a los empleados municipales la filosofía de la institución para incentivar la eficiencia en las actividades que se desarrollan.</p>

9	Inconsciencia de los problemas ambientales que afectan el medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Madre Vieja. 2. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques 3. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce los problemas ambientales. 4. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales. 5. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar rótulos para que las personas tomen conciencia de los actos que realizan. 2. Organizar campañas de reforestación. 3. Implementar proyectos de educación ambiental con líderes comunitarios y comunidad en general. 4. Capacitar a las personas en como deben usarse los recursos naturales. 5. Implementar proyectos de reciclaje.
---	---	---	---

La Municipalidad de Nueva Concepción con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción. Para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción.

1.5.2 Tipo de institución

Funciona para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por el Ministerio de Educación.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Canoguitas, Nueva Concepción, Escuintla

1.5.4 Visión

“Desarrollar un papel trascendente en el proceso de desarrollo humano en Nueva Concepción, sin tendencias lucrativas ni discriminativas”

1.5.5 Misión

“Impulsar valores intelectuales, culturales, sociales, deportivos, cívicos y la cultura de la paz en la comunidad Educativa.

1.5.6 Objetivos

1.5.6.1 General

- Mejorar la calidad educativa, implementando sistemas de enseñanza-aprendizaje activa y participativa formando jóvenes ciudadanos con criterio.

1.5.6.2 Específicos

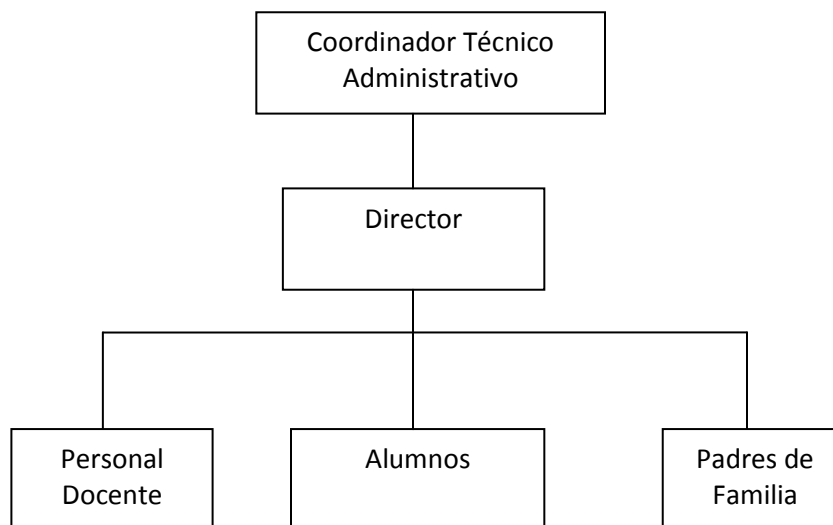
- Utilizar métodos especiales para facilitar el aprendizaje, fundamentados en principios pedagógicos de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de la juventud vinculados al contexto de la comunidad educativa.
- Hacer partícipe a la comunidad educativa en las actividades a realizar dentro de la institución.

- Cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación.

1.5.7 Metas

- Disminuir el índice de alumnos que no cuentan con el ciclo de educación primaria.
- Formar jóvenes que respetan los derechos individuales y colectivos de las comunidades.
- Promover el desarrollo de la comunidad.
- Contribuir al desarrollo de nuestro país a través de nuestros egresados.

1.5.8 Estructura Organizacional



1.5.9 Recursos

1.5.9.1 Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia

- ✓ Epesista

1.5.9.2 Físicos

- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Tinta de impresión
- ✓ Hojas
- ✓ Libros de texto
- ✓ Archivos
- ✓ Estantes
- ✓ Escritorios unipersonales de paleta
- ✓ Cátedras
- ✓ Sillas de oficina
- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Equipo de sonido con amplificador
- ✓ Micrófonos
- ✓ Accesorios eléctricos
- ✓ Pabellón Nacional de Guatemala
- ✓ Bandera de la Institución
- ✓ Cartelera
- ✓ Sellos
- ✓ Libros de registros administrativos y financieros.

1.5.9.3 Financieros

Cuenta con los fondos proporcionados por el Ministerio de Educación, proporcionando Q 1.22 por alumno para la refacción escolar y una bolsa de útiles escolares valorada en Q50.00, que es entregada a cada alumno al iniciar el año.

Los Docentes son pagados por el Ministerio de Educación.

Tienda escolar autorizada por dirección contribución anual de Q 3,000.00

1.5.9.4 Tecnológicos

- ✓ Equipo de cómputo y sus accesorios
- ✓ Impresora.

1.6 Técnicas Utilizadas:

1.6.1 Observación

Se efectuó a través del recorrido identificando cada área de la comunidad donde se encuentra ubicada la entidad educativa, permitiendo obtener valiosa información requerida para la investigación, siendo aplicada en la institución y al lugar.

1.6.2 Entrevista

Acompañada de su respectivo instrumento, el cuestionario y el cuaderno de notas, se realizó a docentes, estudiantes y padres de familia la cual permitió verificar la información.

1.6.3 Matriz FODA

Se realizó a través de reuniones con docentes y consejo de padres de familia, con ayuda de esta se obtuvieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

1.6.4 Análisis Documental

Se realizó detenidamente análisis de documentos proporcionados por el director del establecimiento.

1.7. Lista de carencias

1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.

2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.
3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.
5. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos.
6. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones.
7. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar.
8. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.
9. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.
10. Falta de organización de actividades curriculares.
11. Se carece de planes a mediano y largo plazo.
12. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal.
13. No cuenta con planes de contingencia.
14. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.
15. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.
16. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.
17. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.
18. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.
19. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.
20. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.

1.8 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. 2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe. 3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios. 4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas. 2. Generar otras rutas de evacuación en caso de catástrofes. 3. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios. 4. Solicitar apoyo para la ampliación de las instalaciones.
2	Inexistencia de gestión institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos. 2. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar periódicamente a la comunidad educativa sobre el manejo de fondos. 2. Realizar gestión con otras instituciones.
3	Desactualización docente y administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes. 2. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente. 3. Falta de organización de actividades cocurriculares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar apoyo técnico para el desarrollo de talleres de capacitación docente. 2. Elaborar instrumentos que corroboren el desempeño docente. 3. Organizar más actividades curriculares.

4	Inadecuada organización administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de planes a mediano y largo plazo. 2. No cuentan con adecuados medios de comunicación. 3. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal. 4. No cuenta con planes de contingencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer planes a mediano y largo plazo. 2. Organizar un adecuado canal de comunicación. 3. Elaborar instrumentos para la supervisión del personal. 4. Elaborar planes de contingencia.
5	Desinterés por la organización de actividades socioculturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa. 2. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones. 3. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar actividades donde participe activamente la comunidad educativa. 2. Elaborar estrategias para poder interrelacionarse con otras instituciones de la comunidad. 3. Organizar más actividades deportivas, culturales y sociales.
6	Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
7	Deficiente Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental. 2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional. 2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del nivel primario

		3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental	3. Elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación.
--	--	--	--

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS										
No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
1	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Inexistencia de gestión institucional	1	1	1	0	0	0	0	0	2
3	Inadecuada selección del personal docente	1	0	1	0	0	0	0	0	1
4	Inadecuada organización administrativa	1	1	1	1	1	1	0	0	5
5	Desinterés por la organización de actividades socioculturales.	1	1	1	0	0	1	0	0	3
6	Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional	1	1	1	1	1	1	1	0	6
7	Deficiente Educación Ambiental	1	1	1	1	1	1	1	1	7

1.9 Problema priorizado

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
8	Deficiente Educación Ambiental	1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental. 2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal. 3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental	2. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional. 3. Organizar campañas de reforestación con Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria. Elaboración de módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas .

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

MATRIZ DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

No.	Indicadores para el análisis de cada Estudio	SOLUCIONES					
		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
A	ESTUDIOS FINANCIEROS						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros		X	X		X	
02	Se cuenta con financiamiento externo		X	X		X	
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		X
04	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X		X	
05	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto		X		X		X
06	Se ha contemplado el pago de impuestos		X		X		X
B	ESTUDIO ADMINISTRATIVO LEGAL						
07	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		X	X		X	
08	Se tiene estudio de impacto ambiental		X	X		X	
09	Se tiene representación legal		X	X		X	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		X	X		X	
11	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país		X	X		X	
C	ESTUDIO TECNICO						
12	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto		X	X		X	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		X		X		X
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		X	X		X	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		X	X		X	
16	Se han cumplido la especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto		X		X	X	
17	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		X	X		X	
18	Se han definido claramente las metas		X		X	X	
19	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto		X		X	X	
20	Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		X	X		X	
21	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto		X	X		X	
22	Existe la planificación de la ejecución del proyecto		X		X	X	
D	ESTUDIO DE MERCADO						
23	Se hizo el estudio mercadológico en la población		X		X		X
24	El proyecto tiene aceptación de la población		X	X		X	
25	El proyecto satisface necesidades de la población		X	X		X	
26	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otras instituciones		X	X		X	
27	La publicación planificada tiene impacto en los		X	X		X	

	beneficiarios usuarios del proyecto						
28	Puede el proyecto abastecerse de insumos		X	X		X	
29	Se cuenta con los canales de distribución adecuados		X	X		X	
30	Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto		X		X	X	X
31	El proyecto es accesible a la población en general		X	X			
32	Existen proyectos similares en el medio		X		X	X	X
33	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X		X	
34	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		X	X		X	
E	ESTUDIO DE CULTURAL						
35	El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la religión	X		X		X	
36	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X		X	
37	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la religión		X		X		X
38	El proyecto responde a las expectativas culturales de la religión	X		X		X	
39	El proyecto va dirigido a una etnia en específico		X		X		X
F	ESTUDIO SOCIAL						
40	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		X		X		X
41	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X	X			X
42	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		X		X		X
43	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	X		X		X	
44	El proyecto está dirigido a un grupo social específico		X		X		X
G	ESTUDIO FISICO NATURAL						
45	El proyecto favorece la conservación del ambiente		X	X		X	
46	El clima permite el desarrollo del proyecto	X		X		X	
47	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	X		X		X	
48	El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	X		X		X	
49	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto	X		X			X
50	Existen riesgos naturales		X		X		X
H	ESTUDIO ECONOMICO						
51	Se ha establecido el costo total del proyecto		X		X		X
52	Existe un presupuesto detallado de ejecución		X		X		X
53	El proyecto es rentable en términos de utilidad		X	X		X	
54	Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto		X		X		X
55	El proyecto es rentable a corto plazo	X			X	X	

56	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión		X	X		X	
57	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		X		X		X
I	ESTUDIO RELIGIOSO						
58	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	X		X		X	
59	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	X		X		X	
60	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		X		X		X
61	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		X		X		X
62	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos		X		X		X
63	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico		X		X		X
J	ESTUDIO POLITICO						
64	El proyecto brinda beneficios a grupos políticos		X		X		X
65	El proyecto es financiado por algún grupo político		X		X		X
66	La ejecución del proyecto afecta a algún grupo político		X		X		X
67	Existe oposición de algún grupo político en cuanto a la ejecución del proyecto		X		X		X
68	Se puede solicitar el apoyo financiero a grupos políticos	X		X		X	
TOTAL		12	56	38	30	41	27
		03		02		01	

1.11 Problema seleccionado

Deficiente Educación Ambiental

1.12 Solución viable y factible

Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, dirigido a estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

2.1.2 Problema

A través del proyecto que se ejecutará, se pretende contrarrestar en parte el problema priorizado; el cual consiste en la “Deficiente Educación Ambiental”.

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea Canoguitas, Nueva Concepción, Escuintla

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como “**Educativo**”.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, consiste en la elaboración del **módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación**; con esto se pretende contrarrestar el problema de la “**Deficiente Educación Ambiental**”. Dicho módulo se fundamenta en conocimientos importantes para tomar conciencia de los riesgos y consecuencias que encadena el proceso de deforestación de los bosques; además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una portada interior, una página de créditos, una tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática y también se presenta una

prueba inicial para corroborar los conocimientos y nociones previas al desarrollo de cada unidad. El módulo consta de cuatro unidades, cada una estructurada por estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista. Entre las estrategias se encuentran las de entrada (**lo que sé y lo que pienso**), la estrategia de desarrollo (**lo que aprendo**) y la estrategia de cierre (**lo que aprendí**). En cada unidad se incorporan diversas actividades y gráficas que permiten una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos; al final del módulo encontrará un glosario para comprender mejor algunos términos y la respectiva bibliografía.

2.3 Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la **“Deficiente Educación Ambiental”** se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en **el módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, para sensibilizar a los estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva concepción, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana.** Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del Nivel Primario, específicamente de Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, localizada en el municipio de Nueva Concepción y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano dentro del núcleo familiar, entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- ✓ Implementación de un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, el cual será puesto a disposición de la dirección y los docentes que laboran en el establecimiento patrocinado, siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas cabecera municipal de Nueva Concepción, para disminuir en un alto porcentaje la desinformación ambiental que existe en los estudiantes de la institución; tomando como referencia una muestra de la población.

2.4.2 Específicos

- a) Elaborar un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la tala inmoderada de los bosques.
- b) Socializar el Módulo con estudiantes del nivel primario, específicamente con estudiantes de quinto y sexto primaria.
- c) Reforestar un área del municipio de Nueva Concepción, para contribuir con la regeneración de bosques dañados por la deforestación.

2.5 Metas

- a) Un Módulo para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.
- b) Realizar el proceso de socialización con los noventa estudiantes de quinto y sexto primario, de los cuales 45 alumnos pertenecen a quinto primaria y 45 a sexto primaria.

- c) Plantar árboles en la borda del Rio Coyolate, ubicado en Aldea Canoguitas, Nueva Concepción, departamento de Escuintla, cubriendo un área de 5,960 metros cuadrados de terreno.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- a) Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.
- b) Estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.

2.6.2 Indirectos

- a) Todas las personas que se relacionan con los docentes.
- b) Padres de familia de los estudiantes.
- c) Amigos de los estudiantes.
- d) Miembros de la comunidad.
- e) Agricultores de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión Epesista

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Colaboradores	Colaboración	Precio unitario	Total
1	Municipalidad de Nueva Concepción	4guardabosque	Q 300.00	Q 1,200.00
		1Técnico Forestal	Q 1,500.00	Q 1,500.00
2	ASOBORDAS	300 árboles de Eucalipto	Q 3.50	Q 1,050.00
		600 árboles de Pumpo Junche	Q 6.00	Q 600.00
		500 árboles de Melina	Q 2.00	Q 1,000.00
3	Tienda Nueva Jerusalén	45 refacciones para los niños.	Q 4.00	Q 180.00
		7 refacciones para docentes y padres de familia.	Q 8.00	Q 56.00
4	Tienda Cristian	45 refacciones para los niños.	Q 4.00	Q 180.00
		15 refacciones para docentes y padres de familia.	Q 8.00	Q 120.00
5	Tienda Doña Marta	100 refacciones para socialización de modulo.	Q 4.00	Q 400.00
6	Transportes Méndez	Transporte de 90 alumnos y 22 adultos a la borda del Rio Coyolate.	Q 3.00	Q 336.00
7	Comercial Centro Compras	Tinta para impresora.	Q 45.00	Q 45.00
		1 ciento de hojas de papel bond.	Q 5.00	Q 5.00

8	Internet QuickSmart	3 horas de cañonera para la capacitación.	Q 75.00	Q 225.00
		100 impresiones de trifoliales informativos.	Q 1.00	Q 100.00
		Elaboración de diapositivas para capacitación.	Q 50.00	Q 50.00
		10 horas de equipo de cómputo e internet.	Q 6.00	Q 60.00
		Diseño y diagramación de módulo.	Q 300.00	Q 300.00
9	Imprenta Rosita	25 ejemplares de Módulo	Q 82.00	Q 2,050.00
			TOTAL	Q 9,457.00

2.7.2 Presupuesto

No.	Insumos	Costo Total
1	Transporte urbano.	Q. 336.00
2	Equipo de cómputo e internet	Q. 110.00
3	Tinta de impresión.	Q. 45.00
5	Diseño y diagramación del Módulo.	Q. 500.00
6	Impresión de 25 ejemplares del Módulo Educativo.	Q. 2,050.00
7	Trifoliales	Q 100.00
8	Cañonera	Q 225.00
9	Materiales adicionales para las sesiones de trabajo.	Q. 300.00
10	Gastos de alimentación para estudiantes	Q. 936.00
11	Guardabosques	Q. 1,200.00
12	Técnico forestal	Q. 1,500.00
13	Árboles para reforestar	Q. 2,650.00
14	Imprevistos.	Q. 300.00
TOTAL		Q.10,112.00

2.8 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	Marzo 2013				Abril 2013				Mayo 2013				Junio 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión del Epesista para asignar títulos del módulo pedagógico.																
2	Planificación de diseño y elaboración del módulo Educativo.																
3	Elaboración del Módulo Educativo.																
4	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.																
5	Primera revisión del Módulo Pedagógico.																
6	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para																

- d) Hojas de trabajo impresas.
- e) Cuestionarios impresos.
- f) Lista de cotejo.
- g) Tinta de impresión.
- j) Hojas de papel bond.
- k) Trifoliales.

2.9.4 Tecnológico

- a) Cañonera.
- b) Internet
- c) Unidad de almacenamiento de datos (USB)
- d) Equipo de Cómputo.
- e) Scanner
- f) Cámara digital.
- g) Fotocopiadora.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

No.	Nombre de la actividad	Resultado obtenido
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación.	Se obtuvo el plan de diseño y elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación (del 01 al 06 de abril de 2013)
2	Elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación.	Se obtuvo el módulo pedagógico ya elaborado.(del 08 al 19 de abril de 2013)
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación	Se obtuvo el apoyo de la escuela, brindando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes de Quinto y Sexto primaria. (el 15 de abril de 2013).
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo educativo.	Se obtuvo el plan de trabajo para la etapa de socialización del módulo. (el 16 y 17 de abril de 2013)
5	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Se obtuvieron fotocopias de hojas de trabajo y material didáctico.(el 18 de abril de 2013)
6	Socialización del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación.	Se obtuvo la participación de los estudiantes de Quinto y Sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas. (el 03 al 15 de mayo de 2013)

7	Capacitación a docentes y entrega del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación	Los docentes recibieron la información de la importancia de la reforestación y a la vez conocieron los objetivos perseguidos con la realización de la actividad en la aldea Canoguitas. (16 de mayo de 2013)
8	Capacitación a alumnos sobre como sembrar un árbol.	Se capacitaron a 90 alumnos sobre ¿Cómo sembrar un árbol? Y los objetivos perseguidos con la reforestación. (17 de mayo de 2013)
9	Organización de Primera jornada de reforestación con estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas	Se obtuvo el espacio en la borda del Rio Coyolate en aldea Canoguitas para sembrar árboles con ayuda de los estudiantes de Quinto Primaria, maestros y el apoyo de la policía municipal, los trabajadores de la municipalidad y guardabosques. (el 27 de mayo de 2013)
10	Organización de Segunda jornada de reforestación con estudiantes de la E.O.R.M Aldea Canoguitas.	Se obtuvo el espacio en la borda del Rio Coyolate en aldea Canoguitas para sembrar árboles con ayuda de los estudiantes de Sexto Primaria, maestros y el apoyo de la policía municipal, los trabajadores de la municipalidad y guardabosques. (el 29 de mayo de 2013)
11	Entrega del proyecto de reforestación en Aldea Canoguitas.	Concurrencia de autoridades municipales y de la comunidad y vecinos. (el 12 de junio).

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación	Proporcionar un material didáctico y pedagógico Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.
2	Plantar árboles en un área de 5,960mts ² de terreno, en la Borda del Rio Coyolate, de la aldea Canoguitas. Municipio de Nueva Concepción.	Reforestar el área para proteger la borda y contribuir al cuidado del medio ambiente.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, el cual está dirigido a estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción, el cual se presenta a continuación.

MODULO PEDAGÓGICO PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ENFOCADO EN LA DEFORESTACIÓN, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CANOGUITAS DEL MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA.



Dependemos de lo que la naturaleza nos regala, pero esos regalos deben ser recibidos con gratitud y no ser explotados o abusados.

PEM. MARIA RAQUEL MENDIZÁBAL AGUILAR



Universidad de San Carlos
De Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Nueva Concepción, Escuintla.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Licda. Aida Maldonado
Coordinadora de Sección
Nueva Concepción, Facultad de Humanidades

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Sede Central, Facultad de Humanidades

PEM. María Raquel Mendizábal Aguilar
Autor-Compilador

Licda. Gladis Ortiz
Asesoría de Elaboración y Mediación Pedagógica

PEM. María Raquel Mendizábal Aguilar
Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: del autor, exceptuando en las que se indique la fuente.

Diagramas y Esquemas: María Raquel Mendizábal, exceptuando en las que se indique la fuente.

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Este material fue realizado como proyecto en el proceso De Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Nueva Concepción, Escuintla, Mayo 2013.

Contenido

Introducción	i
Objetivos.....	ii
Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo.....	3
Ubicación temática.....	3
Reflexionemos los resultados de nuestras acciones.....	4

Unidad 1 “Causas que han generado la deforestación”

1. ¡Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!... 6	6
2. Reflexionemos nuestra realidad..... 7	7
3. Descubramos la verdad de nuestro país..... 8	8
4. La deforestación, un problema ecológico..... 9	9
5. La necesidad de vivienda..... 10	10
6. La leña, un recurso indispensable..... 11	11
7. La industria, una fuerza de explotación..... 12	12
8. Los incendios forestales..... 13	13
9. Expansión de las fronteras agrícolas..... 14	14
10. ¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!..... 15	15
11. ¡Argumentemos!..... 16	16
12. Acciones en busca de un cambio..... 17	17
13. Mi baúl de ideas nuevas..... 18	18

Unidad 2 “Problemas ambientales derivados de la deforestación”

1. ¡El árbol, un amigo incondicional!..... 19	19
2. Analizando la realidad del presente..... 21	21
3. Problemas que afectan la flora y fauna silvestres..... 22	22
4. Problemas que afectan el ciclo del agua..... 25	25
5. Problemas que afectan la corteza terrestre..... 26	26
6. Problemas que afectan la atmósfera..... 28	28
7. Aplico mis conocimientos nuevos..... 30	30
8. Un vistazo a la realidad..... 31	31
9. Nuestras sugerencias tienen mucho valor..... 32	32
10. El diario..... 33	33

Unidad 3 “La reforestación y sus beneficios”

1. La riqueza forestal de América Central.....	34
2. ¡Un futuro desconocido!.....	35
3. Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural.....	36
4. ¿En qué consiste la reforestación?.....	37
5. Nacimientos de agua natural.....	38
6. Purificación del aire que respiramos.....	39
7. Humedad del suelo.....	40
8. Hábitat para la fauna silvestre.....	41
9. Sugerencias para plantar un árbol.....	42
10. Comparto mis conocimientos.....	43
11. Expectativas hacia la reforestación.....	44
12. Reforcemos el tema.....	45
13. Verifiquemos conocimientos.....	46

Unidad 4 “Bosques de Guatemala”

1. ¡Pensemos un momento!.....	47
2. ¡El tesoro más valioso!.....	48
3. Los pulmones del planeta Tierra.....	49
4. Diversidad de bosques.....	50
5. Bosques de mangle.....	51
6. Bosques espinosos.....	52
7. Bosques de latifoliadas.....	53
8. Bosques de coníferas.....	54
9. Bosques mixtos.....	55
10. Importancia de los Bosques.....	56
11. Síntesis de aprendizaje.....	57
12. Jugando y aprendiendo.....	58
13. Manos a la obra.....	59
14. Compartiendo mis conocimientos.....	60
15. Analizando mis conocimientos.....	61
Conozcamos el significado de las palabras.....	62
Referencias Bibliográficas.....	63

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser humano se enfrenta con una serie de cambios ambientales que están latentes día con día, pero la pregunta es ¿quién será el responsable de dichos problemas y consecuencias que se viven en el presente?, la respuesta es tan simple; nuestros actos directos o indirectos nos han llevado al extremo y es tanto el daño que hemos causado por lo que hoy estamos sufriendo las consecuencias.

Actualmente nos enfrentamos a desastres naturales como deslizamientos, derrumbes, contaminación del agua, contaminación del aire, inundaciones, tormentas, aumento del calentamiento global, pérdida de ríos, lagos y riachuelos, aumento del nivel del mar, erosión del suelo, hundimientos, huracanes y una serie de problemas que atentan contra la supervivencia del ser humano y las demás especies de seres vivos.

Es así como nace la idea de elaborar el siguiente módulo el cual se utilizará para la sensibilización de personas; en cuanto a los problemas ambientales que se han generado a causa de la deforestación y la inmoderada utilización de los recursos naturales.

En el desarrollo del documento podrá encontrar teorías, ejercicios y tareas que le ayudarán a mejorar y ampliar sus conocimientos con respecto a la importancia y utilidad que brindan los árboles, de los cuales dependen varios elementos que benefician al hombre.




OBJETIVOS DEL MÓDULO

- Concienciar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el cuidado del Medio Ambiente.
- Proporcionar al docente material de apoyo para trabajar en el salón de clases los problemas de nuestro medio ambiente y los cuidados que debemos tener.
- Orientar al estudiante sobre el buen uso de los recursos naturales.
- Informar sobre las riquezas naturales de nuestra querida Guatemala.

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo

Para un buen aprovechamiento de este material es necesario seguir ciertos pasos en el desarrollo del aprendizaje del contenido de este módulo, de esta manera tendremos mejores resultados y una excelente comprensión, como también autoformación; tomando en cuenta que usted pondrá todo el empeño y esfuerzo para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes que desarrolle en bienestar del cuidado del medio ambiente natural donde se desenvuelve diariamente. En el desarrollo del texto usted encontrará los siguientes íconos o dibujos:



ÍCONOS		<p>LO QUE SE:</p> <p>Nos presenta conocimientos e ideas que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.</p>
		<p>LO QUE PIENSO:</p> <p>Es un espacio de reflexión personal y de compartimiento de nuestra experiencia personal del tema con nuestro grupo de trabajo.</p>
		<p>LO QUE APRENDO:</p> <p>Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
		<p>LO QUE APRENDÍ:</p> <p>Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales debe llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente.</p>

Reflexionemos los resultados de nuestras acciones



Autoevalúe sus puntos de vista de acuerdo a las afirmaciones de la columna izquierda, las cuales están relacionadas con el problema de la deforestación.

En la columna de la derecha encierre en un círculo la opción que más le parezca adecuada a su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medio-ambiente/calentamiento-global->

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Me es indiferente.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.



AFIRMACIONES	OPCIONES
a) Los problemas ambientales son las consecuencias de las acciones del hombre.	1 2 3 4 5
b) Es necesario realizar un uso moderado de los recursos naturales.	1 2 3 4 5
c) Es importante saber los problemas ambientales que se derivan de la deforestación de los bosques.	1 2 3 4 5
d) Es importante emplear una educación ambiental a las futuras generaciones para evitar problemas ambientales.	1 2 3 4 5
e) Todo ser humano debe asumir una actitud responsable con relación al medio ambiente.	1 2 3 4 5
f) Los establecimientos educativos deben promover junto con los estudiantes, acciones que contribuyan al cuidado del ambiente natural.	1 2 3 4 5
g) La familia debe orientar a los hijos, a una buena utilización de los recursos naturales, para valorar nuestro medio ambiente.	1 2 3 4 5
h) La deforestación de bosques, impacta en alto porcentaje a la sociedad en general.	1 2 3 4 5
i) La educación ambiental es necesaria realizarla únicamente con personas menores de edad.	1 2 3 4 5
j) El tráfico de los recursos naturales produce consecuencias negativas en el ambiente natural, lo cual afecta al hombre y otras especies de la flora y fauna silvestres.	1 2 3 4 5

Para medir sus conocimientos básicos en cuanto al tema, el valor de sus respuestas debería presentarse de la siguiente manera:

(a) 1 ó 2	(b) 1 ó 2	(c) 1 ó 2	(d) 4 ó 5	(e) 1 ó 2
(f) 1 ó 2	(g) 1 ó 2	(h) 1 ó 2	(i) 4 ó 5	(j) 1 ó 2

Para considerar la cantidad de respuestas acertadas, debe establecer usted un punteo para comprobar sus respuestas.

- ✓ Entre 8 y 10 acertadas: excelente, este documento le ampliara sus conocimientos teóricos y prácticos en la protección del medio ambiente.
- ✓ Entre 5 y 7 acertadas: muy bien, este documento le ayudará a afianzar sus conocimientos sobre el tema de la deforestación.
- ✓ Entre 2 y 4 acertadas: Le falta conocer aun más sobre el tema de la deforestación por lo que le invitamos a la lectura del documento.
- ✓ Entre 0 y 1 acertadas: Su conocimiento es muy poco por lo que necesita leer este documento y si fuera posible agenciarse de otros documentos para enriquecer sus conocimientos.

Adaptado de Najarro (1999: xi-xiii)

Después de la lectura del módulo, le proponemos que conteste de nuevo la escala para verificar hasta qué punto ha mejorado sus conocimientos.



<http://www.imagui.com/a/imagenes>



Causas que han generado la deforestación

Unidad

COMPETENCIA:

Reconoce los antecedentes históricos y reales que han generado la deforestación de los bosques guatemaltecos.





Fuente: http://es.123rf.com/photo_9801079_lapiZ

¡Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!

6

Lo que sé

Si podemos reflexionar un momento, podremos darnos cuenta que día con día utilizamos materiales provenientes de la madera de los árboles, como por ejemplo: sillas, cuadros para fotografías, reglas de madera, mesas, lápices, entre otros. Pero lo que no sabemos es si la madera que utilizan para la fabricación de todos estos objetos fue obtenida de manera legal. En la actualidad gran porcentaje de madera es comercializada de forma ilícita, causando de este modo un elevado porcentaje de deforestación en los bosques; de los cuales se obtiene diariamente gran cantidad de oxígeno para la humanidad y otros seres vivos que son parte del ambiente natural.

Para poder enriquecer el tema es necesario conocer tu comentario, para esto es importante que contestes las siguientes interrogaciones.



¿Sabes qué es la deforestación?

¿Qué problemas pueden generarse a causa de la deforestación?

¿Cómo podrías ayudar a contrarrestar la deforestación?



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Lo que pienso

Reflexionemos nuestra realidad

En parejas lee y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con claridad las interrogantes que se presentan.

Imagina que vives en un área rural, en un pueblo tranquilo donde se pueden apreciar nacimientos de agua natural, gran cantidad de fauna silvestre y hermosos bosques que enriquecen de oxígeno la localidad. Un día caminas por la mañana, en compañía de tus amigos hacia uno de los terrenos donde cultivan diversos productos agrícolas y de pronto se dan cuenta que personas desconocidas se adueñan de gran cantidad de árboles, los cuales fueron talados y aún siguen cortando otros que aunque se encuentran sostenidos por sus enormes raíces; siendo estos árboles grandes y fuertes no pueden luchar contra la fuerza destructora del hombre.

Analiza con tus compañeros y anota lo siguiente:

¿Qué harían en ese momento? _____

¿A qué instancia denunciarían dicha situación? _____

Estarían dispuestos a detener dicha actividad, si o no y ¿por qué? _____

¿Qué instituciones u organizaciones conoces que velen por la protección de Los bosques? _____

¿Qué problemas crees que podría generar en la localidad esta situación? _____



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Lo que aprendo

Descubramos la verdad de nuestro país

Para poder ir familiarizándonos con los contenidos comenzaremos hablando de los alcances que ha tenido la deforestación en Guatemala. La indiscriminada tala de los bosques ha llegado a los niveles más altos de la historia, en la década de los 70 se alcanzó un aproximado de 11 millones de hectáreas afectadas y en la década de los 80 esta cantidad se elevó a 17 millones de hectáreas de bosques tropicales totalmente dañados.

Las maderas tropicales son una de las cinco explotaciones más valiosas para los países en desarrollo y su demanda se ha incrementado en el mundo, lo cual ha aumentado el comercio internacional y así mismo la presión sobre los bosques húmedos tropicales.

La destrucción de los bosques tiene efectos ecológicos y costos monetarios, ya que se genera la desprotección de las fuentes de agua, los cambios de clima, el aumento de la erosión y la desertización.



Fuente: <http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com>

Responde estas preguntas en base a la realidad.

¿Cuáles son los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad?

¿Cómo te imaginas que estará nuestro planeta dentro de 50 años, si la deforestación continúa elevando sus índices de destrucción?



La deforestación, un problema Ecológico

La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre.

La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son:

La necesidad de vivienda

El consumo de leña

La Industria

Los incendios Forestales

Expansión de las



Fuente: <http://reforestame.blogspot.com>

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída ni en los bosques templados ni en los tropicales.



Fuente: <http://reforestame.blogspot.com>

La necesidad de vivienda

Nuestro planeta actualmente se encuentra con una gran sobrepoblación y esto provoca en efecto buscar un lugar donde vivir. La necesidad de contar con un área apta para construir un hogar hace que el hombre se las ingenie para cumplir con sus objetivos y metas, los cuales se enfocan a contar con una casa donde albergarse en compañía de su familia.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/casas-de-diferentes-tipos>

La vivienda es un elemento fundamental del tejido social y económico de una nación. Prácticamente ningún gobierno puede encontrarse satisfecho con las soluciones dadas a los diferentes sectores de población en este aspecto.

“La mayor parte de la población de los países en vías de desarrollo continúa emigrando a las grandes ciudades y demanda viviendas básicas; muchos de ellos se ven obligados a vivir en asentamientos marginales, con equipamientos tan precarios que apenas cubren las necesidades humanas más primarias. La infraestructura es mínima, pues normalmente carecen de agua potable, alcantarillado, suministro eléctrico o calles asfaltadas. Las casas suelen ser construidas por los propios residentes con materiales de desecho”.

Actualmente muchas familias pagan altos alquileres para poder contar con un hogar digno y adecuado, esto por razón de no contar con una propiedad y el recurso económico para poder construir. Es de este modo como muchas personas se ven obligadas a deforestar áreas boscosas para contar con un espacio que les permita construir su hogar, en fin las personas no piensan en el daño que causan en el ambiente natural, sino en satisfacer sus necesidades y demandas familiares.



Anota en este recuadro las características que debe tener una vivienda, para que sus habitantes cuenten con los servicios básicos.

La leña un recurso indispensable

de los factores que generan la destrucción de los bosques, es la necesidad del uso de la leña para diversas actividades en los hogares. Actualmente a esta necesidad se le ha considerado como “la crisis de la leña”. Para ser realistas aproximadamente la mitad de la humanidad no usa combustible fósiles ni la electricidad para poder cocinar los alimentos y alumbrar sus viviendas.

“Un aproximado de 1,300 millones de personas consumen leña disponible en los ecosistemas más cercanos a los conglomerados urbanos, en una cantidad que supera la reposición de los recursos”. El problema actual es el agotamiento del recurso y esto ha provocado que las personas, tanto adultas y niños empleen más tiempo para desplazarse a áreas lejanas, en búsqueda de la madera.

En varias partes del mundo la carencia de leña se ha aliviado con la quema de estiércol y residuos de cosechas para los usos domésticos, sin embargo esto ha causado un empobrecimiento del suelo que no incorpora los nutrientes que estos subproductos le aportan.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/summer_camp.html

¿Qué acciones podemos realizar para evitar el consumo masivo de leña?

Conoces algún mecanismo o forma de utilizar la leña; lo cual se practique en la comunidad donde vives, para disminuir el consumo de leña y aprovechar mejor el recurso.

La industria, una fuerza de explotación

La explotación maderera en gran escala para la construcción, la mueblería y la manufactura de carbón vegetal, contribuye grandemente con la deforestación. Es tan increíble que los madereros constituyen un fuerte grupo de presión política y económica dentro del país. La influencia de los comerciantes y traficantes de madera es muy fuerte; ellos son los principales actores económicos y generadores de empleo, por los que tienen el poder suficiente de intimidar a las propias autoridades, siendo esto una de las fuerzas más grandes en cuanto a la degradación del bosque. Lamentablemente la tala de árboles es selectiva, ya que principalmente extraen la caoba y el cedro.

¡Una realidad que entristece!

Las personas que se dedican a cortar madera no cuentan con el conocimiento ni el equipo adecuado para aprovechar el recurso, lo que contribuye a la erosión del suelo.

¡Perder para ganar algo!

Es tanta la destrucción para lograr el objetivo, ya que los árboles son tumbados en cualquier dirección y lo más usual y cotidiano es que para cortar un árbol de valor comercial se tumban varios árboles alrededor que no se aprovechan.

¡Las autoridades, una fuerza deficiente!

Las grandes compañías madereras exportan en gran parte a Estados Unidos y México, sin embargo las cantidades de madera exportada se desconoce totalmente, ya que los controles por parte de las autoridades son deficientes.

“La industria da lugar a un mayor consumo de minerales y energía, y a la generación de contaminantes del aire y del agua, además de la contaminación causada por el ruido y los desechos peligrosos”.³



Fuente: <http://verdeporqueterquieroverde.wordpress.com>

Los incendios forestales

Los incendios forestales se denominan como fuegos naturales o provocados que queman la vegetación natural o artificial (bosques, repoblaciones forestales, matorrales o pastizales). Los silvicultores suelen distinguir entre tres tipos de incendio forestal: los fuegos de suelo, que queman la capa de humus del suelo del bosque pero no arden de forma apreciable sobre la superficie; los fuegos de superficie, que queman el sotobosque y los residuos superficiales; y los fuegos de copa, que avanzan por las copas de los árboles o arbustos. A pesar de los esfuerzos para limitar y prevenir los incendios forestales, cada año se pierden millones de hectáreas de bosques por el fuego.

La mayor parte de los incendios forestales de deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos u otras causas naturales. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que un área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable. El viento tiende a acelerar la desecación y a aumentar la gravedad de los incendios avivando la combustión.



Fuente: <http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com>

Uno de los aspectos más importantes en el control de los incendios forestales es el sistema que permita localizarlos antes de que tengan ocasión de extenderse. Los fuegos de suelo, una vez declarados, son difíciles de extinguir. Cuando la capa de humus no es muy profunda, es posible apagarlos con agua o arena. En la mayor parte de los casos, se controlan excavando zanjas a su alrededor y dejando que se extingan por sí mismos. “Los fuegos de superficie se limitan limpiando el área adyacente de vegetación baja y restos, o haciendo cortafuegos de emergencia para confinar el área. Los fuegos de copa son difíciles de extinguir. Se puede dejar que lo hagan por sí mismos, pueden ser detenidos con agua, o limitarse por medio de cortafuegos”.

Expansión de las fronteras agrícolas

La práctica de la agricultura es otro factor que ha intervenido en la degradación del ambiente, esto a causa de colonos en busca de tierras por razones de miseria; un efecto de la falta de oportunidad de empleo en el país. Desde otros aspectos se menciona también la instalación de cultivos ilícitos (drogas) dentro de las áreas boscosas, destruyendo gran cantidad de la biodiversidad vegetal.

Dentro de esto se toma en cuenta que la construcción de caminos por parte de las compañías madereras es una de las primeras causas de degradación de bosques, lo cual conlleva a que personas cercanas al lugar se adueñen de partes de terreno a las orillas de los caminos, talando estas áreas para cultivar. Posteriormente por la falta de mantenimiento del suelo y la excesiva siembra producen que estos se vuelvan tierras infértiles y como resultado las personas venden estos terrenos a ganaderos para el pastoreo; causando así la apertura de un nuevo ciclo de expansión de fronteras agrícolas en áreas más lejanas de la selva.

“La expansión de las fronteras agrícolas y la deforestación adquieren un rápido carácter cíclico y ascendente que se prolonga hasta la completa desaparición de los bosques”.

“Los procesos de expansión de las fronteras agrícolas y de deforestación en el bosque guatemalteco tienen profundas raíces socioeconómicas y políticas. No son casuales, ni se deben al crecimiento demográfico, falta de modernidad o pobreza de los campesinos sino que obedecen a una lógica determinada de explotación de los recursos y de distribución de la riqueza creada”.



Fuente: <http://verdeporquetequieroverde.wordpress.com>

Describe los productos agrícolas que se cultivan en tu comunidad





¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!

Identifica en la sopa de letras las cinco causas que han provocado la deforestación de los bosques.

S	R	Y	U	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	C	X	D	H	P	A	T	E	D	Y	Ñ	U	E	B	Ñ	P
O	I	N	C	E	N	D	I	O	S	F	O	R	E	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	Y	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	U	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	E	D
Z	X	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	P	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	V	N	S	O
A	F	R	O	N	T	E	R	A	S	A	G	R	I	C	O	L	A	S	P
R	E	I	N	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	E	W	N	M	E	L
X	Y	A	O	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	Y	C	O
A	T	R	I	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	E	R	U	I	M	J	P	V
Z	E	R	Y	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	O	R	O
N	E	C	E	S	I	D	A	D	D	E	V	I	V	I	E	N	D	A	A
E	R	T	V	U	J	L	Ñ	E	O	U	K	E	B	C	X	L	Ñ	R	E
Ñ	Q	E	R	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	U	E	R	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	M	A	M	Ñ	E	A	O	N

Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques.

Causa seleccionada: _____

Descripción: _____

¡Argumentemos!



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes>

Lo que Aprendí

Es hora de poner nuestros conocimientos en práctica y evaluar la realidad de nuestros recursos ecológicos.



1. ¿De qué manera se ve afectada mi comunidad por la deforestación?

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tu comunidad que afecten el medio ambiente natural?

3. ¿Qué puedes proponer para evitar que siga la deforestación en tu comunidad?

4. ¿Cómo contribuyen las autoridades de la comunidad con el cuidado de los recursos naturales?

5. ¿Qué piensas a cerca de los cambios climáticos que enfrentamos en la actualidad, tendrán relación con el problema de la deforestación? Si o no y ¿por qué?

Acciones en busca de un cambio

Toda causa tiene un efecto, si nos proponemos hacer un cambio hacia lo correcto, tendremos efectos positivos en el futuro.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi establecimiento.

- ✓ Realizar charlas sobre temas del medio ambiente, por ejemplo: la contaminación, tipos de contaminación, el calentamiento global, desastres naturales, reciclaje, la deforestación, la reforestación, importancia del agua, los bosques, etc.
- ✓ Elaborar carteles con mensajes referentes al medio ambiente natural.

Realizar grupos de trabajo y elegir un tema para desarrollarlo con los compañeros de clase, luego elegir al mejor grupo expositor para presentar el tema a nivel general en el establecimiento como parte de un acto cívico.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi comunidad.

- ✓ Jornadas de limpieza en las calles.
- ✓ Colocar carteles con mensajes ambientales.
- ✓ Recolectar materiales que se puedan reciclar.
- ✓ Gestionar apoyo de un especialista para dar charlas de orientación ambiental a padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- ✓ Solicitar botes de basura a la municipalidad de la localidad u otra institución y colocarlos en el parque de la comunidad, en la plaza, en lugares recreativos, etc.

Elige una de las actividades que se mencionan en el listado y junto con tus compañeros realízala en tu comunidad, organízate lo mejor que puedas para tener éxito en el desarrollo de la misma.

Baúl de ideas nuevas

¿Qué debo hacer?

Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.



--	--



*Problemas ambientales
derivados de la
Deforestación*

Unidad

COMPETENCIA:

Analiza de manera clara los problemas ambientales que ha causado la deforestación.





¡El árbol, un amigo incondicional!

Lo que sé

Estás invitado a leer el siguiente cuento, reflexiónalo.

EL ÁRBOL GENEROSO

“HABÍA una vez un árbol...Y él amaba a un niño pequeño. Y todos los días el chico venía y recogía sus hojas y las convertía en coronas y jugaba a ser el rey del bosque. Trepaba por su tronco y se columpiaba entre sus ramas y comía manzanas. Y jugaban al escondite. Y cuando se cansaba, dormía a la sombra del árbol. El pequeño amaba al árbol...muchísimo. **Y el árbol era feliz.** Pero el tiempo pasó. Y **el pequeño creció.** Y **el árbol** se sentía a menudo muy solo. Un día el chico regresó y el árbol le dijo:

-Ven, chico, ven y trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas, come manzanas, juega a mi sombra y sé feliz.

-Soy demasiado grande para escalar y jugar -dijo el chico-. Quiero comprar cosas y divertirme. Quiero algo de dinero. **¿Tú puedes darme algo de dinero?...**

-Lo siento, -dijo el árbol-, pero no tengo dinero. **Sólo tengo hojas y manzanas.** Coge mis manzanas, chico, y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz. Así que el chico trepó por el árbol, recogió sus manzanas y se las llevó. **Y el árbol se sintió feliz.** Pero el chico estuvo fuera durante mucho tiempo...y **el árbol se puso triste.** **Tiempo después el chico regresó y el árbol** se sacudió con alegría y le dijo:

-Ven, chico, trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas y sé feliz.

-Estoy demasiado ocupado para trepar por los árboles. **Quiero una casa que me abrigue del frío. Quiero una esposa y también niños.** ¿Tú puedes darme una casa?

-No tengo casa, dijo el árbol. El bosque es mi casa, pero **puedes cortar mis ramas y construir una casa.** De ese modo serás feliz. Así que el chico cortó sus ramas y se las llevó para construir una casa. **Y el árbol fue feliz.** Pero el chico permaneció lejos durante mucho, mucho tiempo. Y cuando regresó, **el árbol se sintió tan feliz que casi no podía hablar.**

-Ven, chico le susurró, ven y juega conmigo.

-Estoy demasiado viejo y cansado para jugar, dijo el chico. Quiero una barca que me lleve lejos de aquí. **¿Tú puedes darme una barca?**

-Corta mi tronco y haz una barca, dijo el árbol. Así podrás navegar lejos...y serás feliz. Así que el chico cortó su tronco, hizo una barca y navegó lejos. **Y el árbol se sintió feliz...pero no del todo.** **Después de un largo tiempo el chico volvió de nuevo.**

-Lo siento, chico, **dijo el árbol,** pero **no tengo nada que darte.** Ya no tengo manzanas.

- Mis dientes están demasiado débiles para las manzanas, dijo el chico. -Ya no tengo ramas, dijo el árbol. Ya no puedes mecerte en ellas.

-Soy demasiado viejo para mecarme entre las ramas, dijo el chico.

-No tengo tronco, dijo el árbol, ya no puedes trepar por él.

-Estoy demasiado cansado para trepar, dijo el chico.

-Lo siento, suspiró el árbol. **Desearía poder darte algo...pero no me queda nada. Sólo soy un viejo tocón de árbol.**

-Ahora necesito muy poco, dijo el chico, solamente un lugar tranquilo para sentarme y descansar. Estoy muy cansado.

-Bueno dijo el árbol enderezándose todo lo que pudo, bueno, un viejo tocón es bueno para sentarse y descansar. **Ven, chico, siéntate. Siéntate y descansa.** Y el chico así lo hizo. **Y el árbol se sintió feliz”**



Nuestros actos tienen efectos

Lo que pienso

En parejas comparte su opinión sobre la lectura del árbol generoso, para ello debe responder el ejercicio siguiente.



¿Qué actitud presentaba el niño del cuento?

¿Cómo se sentía el árbol cuando tenía cerca al niño?

¿Qué valores se manifiestan en la historia?

¿Qué relación tiene esta historia con la realidad?

¿Cómo se relacionan los árboles con el ser humano?

¿Cómo quedó el árbol después de entregar todo lo que tenía?

¿Qué problemas pueden generarse por el daño causado a los árboles?



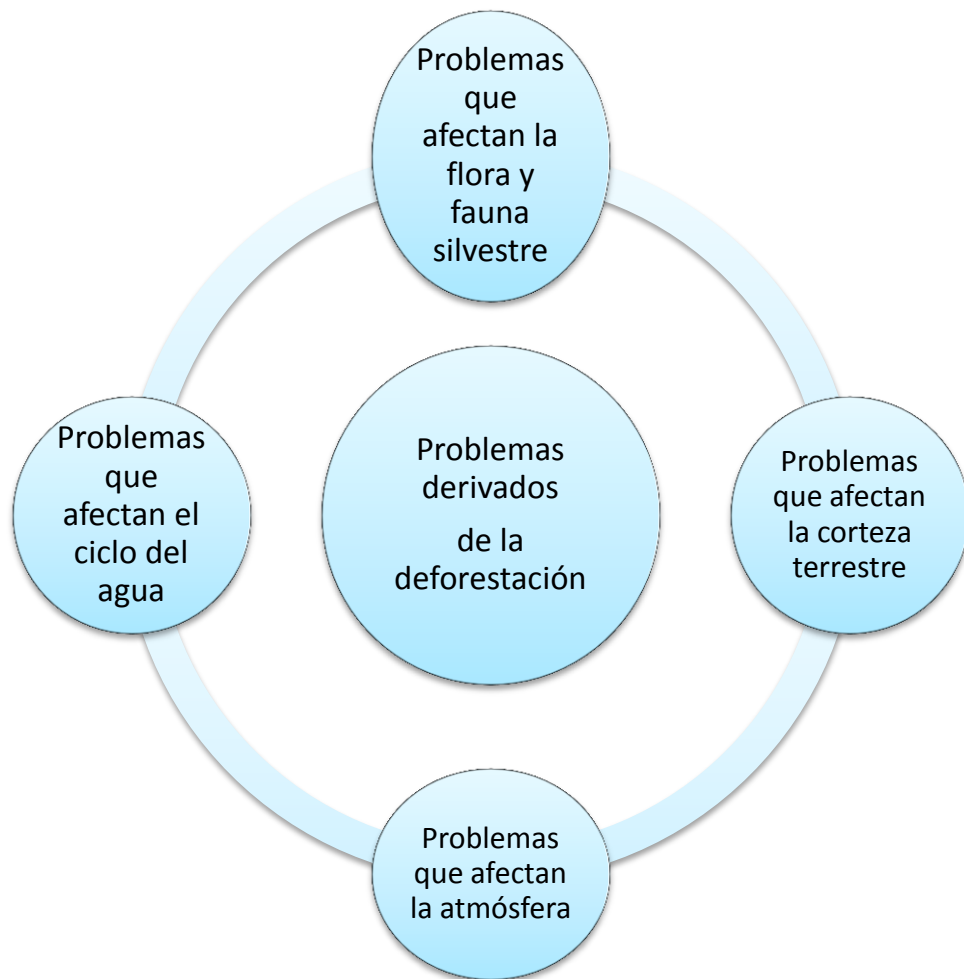
Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Analizando la realidad del presente

Lo que aprendo

Nuestro medio ambiente es un factor importante para que la raza humana exista y pueda seguir con vida. El hombre sin embargo ha dañado en el transcurrir de la historia gran parte del recurso natural, es el único responsable de los cambios que se generan día con día.

Los cambios que actualmente se manifiestan son efectos de la deforestación, lo cual ha causado varios problemas ambientales en diversos recursos indispensables para el ser humano, de lo cual se deduce que muchos recursos se estén agotando cada vez más y otros se degraden y alteren su proceso de vida natural.



Problemas que afectan la flora y fauna silvestre

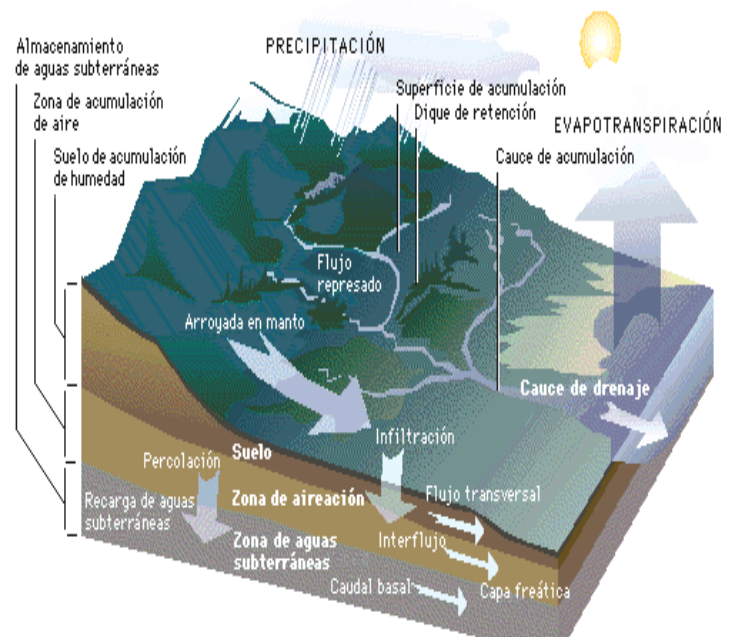
Falta de oxigenación ambiental y abundancia de dióxido de carbono

El aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera también está determinado en parte por la **deforestación**. La reducción de la cobertura vegetal disminuye el consumo natural de dióxido de carbono; además el material vegetal en descomposición lo libera, contribuyendo al efecto invernadero.

“El contenido en dióxido de carbono de la atmósfera se ha incrementado aproximadamente un 30% desde 1750, como consecuencia del uso de combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón; la destrucción de bosques tropicales por el método de cortar y quemar también ha sido un factor relevante que ha influido en el ciclo del carbono. El efecto neto de estos incrementos podría ser un aumento global de la temperatura, estimado entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este calentamiento puede originar importantes cambios climáticos, afectando a las cosechas y haciendo que suba el nivel de los océanos. De ocurrir esto, millones de personas se verían afectadas por las inundaciones”.

Reducción de la evapotranspiración

“Evapotranspiración, en el ciclo hidrológico, se comprende como la transferencia de agua desde la tierra a la atmósfera por evaporación desde el agua de la superficie y el suelo, y por transpiración de la vegetación. Los investigadores estudian formas para reducir la evapotranspiración como medio para suplir la demanda creciente de agua para uso agrícola, industrial o general”.



Fuente: Hidrología de una cuenca de drenaje. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. consultado 29/06/2010

La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque y que, en general, no supone un cambio en la utilización de la tierra. La degradación de las formaciones vegetales se debe a la intervención humana y puede deberse a numerosas causas, como la tala selectiva de especies forestales o la construcción de caminos para arrastrar los troncos. Ambos procesos, deforestación y degradación, están vinculados y producen diversos problemas, como pueden ser la erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. También pueden ocasionar la reducción de la biodiversidad (diversidad de hábitats, especies y tipos genéticos), que es especialmente significativa en los bosques tropicales. La cultura y el conocimiento de muchos pueblos habitantes de los bosques han evolucionado a lo largo de los siglos muy ligados a los cuidados del bosque y van desapareciendo junto con éste, al ser cada vez más restringido el acceso al bosque y ser mermados sus derechos tradicionales por los gobiernos. La deforestación afecta al medio de vida de entre 200 y 500 millones de personas que dependen de los bosques para obtener comida, abrigo y combustible. La deforestación y la degradación pueden contribuir a los desequilibrios climáticos regionales y globales. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos.



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>

La regresión

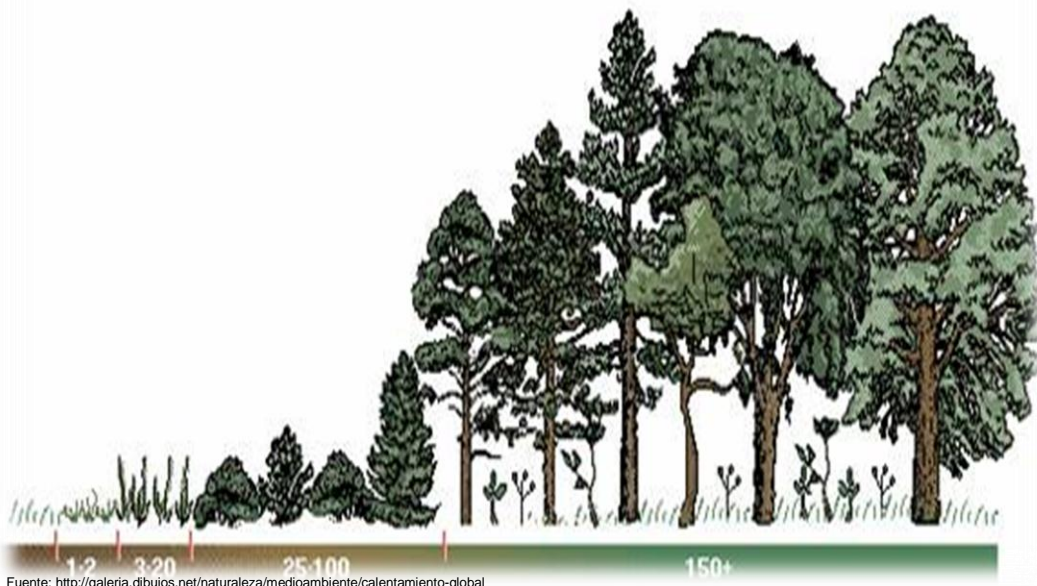
La regresión se entiende en si como el empobrecimiento de la fauna y sustitución de la comunidad natural.

“Cuando los bosques naturales son reemplazados por otro tipo de vegetación, también se alteran los ciclos de nutrientes. Un estudio hecho en Nigeria, donde se plantaron pinos en una zona de bosque seco, demuestra que las hojas que se acumulan sobre la superficie del suelo demora más de tres años en su proceso de incorporación.

Después de diez años, había casi 20,000 kg/ha de materia orgánica, lo que equivale a 15% de nitrógeno y 8% de fósforo en el total. Por lo contrario, la defoliación natural de los bosques naturales en el mismo clima se descompone en pocos meses.

Esto significa que, en el primer caso, la fertilidad del suelo se reduce si se compara con la regeneración de los sistemas naturales”.

Estos efectos han provocado la degradación del hábitat de muchas especies de la fauna silvestre; causando la migración de las especies de un ecosistema a otras áreas boscosas, lo cual en muchas ocasiones ha contribuido a la extinción de algunas especies tanto vegetales como animales.



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>

Problemas que afectan el ciclo del agua

Alteración del ciclo hídrico

Los cambios que se producen en la vegetación alteran el ciclo hídrico, el cual pone en riesgo la vida de los seres vivos incluyendo al ser humano; ya que genera períodos de sequía. Este fenómeno se relaciona con el calentamiento global, por la falta de suficiente vegetación que pueda consumir gran parte del dióxido de carbono el cual interactúa con el efecto invernadero.

El ciclo hídrico se compone por la cantidad, la distribución y la frecuencia de las lluvias.

El ciclo hidrológico consta de cuatro etapas: almacenamiento, evaporación, precipitación y escorrentía. El agua se almacena en océanos, lagos, en ríos, arroyos y en el suelo. La evaporación, en la cual se incluye la transpiración que realizan las plantas; lo que consiste en transformar el agua en vapor de agua. La precipitación tiene lugar cuando el vapor de agua presente en la atmósfera se condensa y cae a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. El agua de escorrentía incluye la que fluye en los ríos y arroyos; tomando en cuenta la que corre bajo la superficie del terreno, lo que se considera como agua subterránea.



Para verificar tu comprensión, contesta las siguientes preguntas de manera breve.

¿Qué relación existe entre los árboles y el aumento de dióxido de carbono?

¿Cómo se relacionan los árboles con el ciclo del agua?

Problemas que afectan la corteza terrestre

La erosión del suelo

La erosión, se entiende como el proceso espontaneo de naturaleza física y química que desgastan y destruyen continuamente los suelos y rocas de la corteza terrestre. La mayoría de los procesos erosivos son resultado de la acción combinada de varios factores, como el calor, el frío, los gases, el agua, el viento, la gravedad, la vida vegetal y animal.

Dentro de esto también se menciona el **proceso de deforestación** el cual lleva a un deterioro del suelo con lo que se produce un desgaste que afecta los ciclos minerales. La práctica de la quema es seguida de los nutrientes por lavado que se entiende como un escurrimiento o lixiviación. Esto produce como consecuencia la esterilización del suelo.

El pastoreo de ganado es otro factor que ha provocado la erosión del suelo, ya que la corteza terrestre es presionada, lo cual produce que los poros del suelo se tapen y la corteza se vuelva dura, bloqueando así la filtración del agua.



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>

Deforestación y erosión

“Un valle fluvial deforestado de Costa Rica se está erosionando porque no tiene un buen sistema de raíces que sujeten el suelo ni recibe materia vegetal muerta para regenerar sus nutrientes. Si el ciclo continúa, esta área se convertirá en un desierto”.



Áreas extensas de pastoreo

La transformación de los bosques en zonas de pastoreo de ganado con propósitos de producción de carne, ha significado desde el punto de vista ecológico, el reemplazo de hábitats diversificados por ámbitos de diversidad restringida. Esta situación afecta el balance energético de la biosfera y el reciclamiento de materia.

“El ganado no sólo es un bien exportable, sino que juega un papel importante en la acaparación y concentración de tierras, en la expansión de la frontera agrícola y el proceso de la deforestación. Existe una relación directa entre la apertura de carreteras, deforestación, expansión de la frontera agrícola, especulación territorial, degradación de los suelos y la ganadería”.

“La actividad ganadera existió en Guatemala desde tiempos de la conquista, cuando se exportaban los cueros de las vacas. Esta actividad comenzó a desarrollarse a gran escala a mediados del siglo XX”.

“Las grandes extensiones de tierra robadas al bosque hacen posible una ganadería extensiva en la que los costos de mano de obra y de la alimentación de los animales es sumamente bajo”.



Fuente: <http://www.pe.all.biz/ganado-bovino->

Problemas que afectan la atmósfera

Deterioro atmosférico

“El deterioro atmosférico se da principalmente por la contaminación, directamente por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el radón, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud.

Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella”.

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica.



Contesta en base a tu experiencia y conocimientos básicos las siguientes interrogantes.

¿Qué problemas puede sufrir el ser humano por el deterioro atmosférico?

¿De qué manera afecta el humo de las industrias y vehículos, a la atmósfera?

El calentamiento global

El calentamiento global se comprende como el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola.

“En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m. entre 1990 y 2100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos”.

Actualmente la deforestación ha contribuido al aumento del dióxido de carbono en la atmósfera, causando así un aumento de calor en la superficie terrestre. Recordemos que los árboles absorben gran cantidad de dióxido de carbono a través de sus hojas, lo cual modera el proceso del efecto invernadero.



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>



Anota cinco problemas que podría sufrir el hombre, por el calentamiento global.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Aplico mis conocimientos nuevos

En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que entiendes sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo.



No.	Concepto	Definición
01	Evapotranspiración	
02	Regresión	
03	Erosión	
04	Pastoreo de ganado	
05	Calentamiento global	



Lo que Aprendí

Un vistazo a la realidad

Lee y analiza la siguiente anécdota, ya que es una realidad de nuestro país.

Anécdota

Conversando un día domingo con una persona de aproximadamente cincuenta y dos años, me quedé impresionado por lo que realiza. Es una persona que se dedica a cortar madera en terrenos de personas particulares con lo cual desde hace mucho tiempo se gana el sustento diario. Con franqueza me narró que muchas personas lo buscan para pedirle de favor que pueda ir a talarles algunos árboles, de lo cual se realiza un trato en cuanto al pago por la tarea que se debe realizar y manifestaba que para poder laborar en esta tarea es necesario contar con una licencia para porta motosierra y tener la licencia que indique la cantidad de árboles que fueron autorizados cortar.

En un momento se me ocurrió preguntarle que si alguna vez había llegado la policía u otras autoridades al momento de estar talando árboles y su respuesta fue la siguiente: si, me ha pasado en varias ocasiones, pero antes de que lleguen escondemos las herramientas de trabajo ya que en varias oportunidades no contamos con autorización para cortar los árboles, incluso algunas personas que trabajan en las instituciones que velan por el cuidado de los bosques nos han recomendado hacernos los disimulados al momento de que las autoridades nos lleguen a supervisar, ya que ellos no están en contra de que trabajemos, porque es la forma de ganarnos la vida.

Describe de forma breve los aspectos negativos que se presentan en la anécdota.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Nuestras sugerencias tienen mucho valor



Con ayuda de un compañero, piensen y redacten algunas recomendaciones para los siguientes casos:

1. Recomendación para evitar la regresión ambiental.

2. Recomendación para evitar la degradación del bosque.

3. Recomendación para evitar la erosión del suelo.

4. Recomendación para evitar la alteración del ciclo del agua.

5. Recomendación para contrarrestar el deterioro atmosférico y el calentamiento global.

El Diario

Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.



A través de esta unidad aprendí sobre: _____

Lo que más me gustó fue: _____

Lo que no me gustó fue: _____

Todavía tengo dudas acerca de: _____

Lo más interesante del contenido fue: _____

Lo que más me impactó fue: _____

Le pido a mi maestro (a) escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:



La reforestación y sus beneficios

Unidad

COMPETENCIA:

Valora la importancia de reforestar las
Áreas de bosque dañadas por la acción
Del hombre.

III



La riqueza forestal de América Central

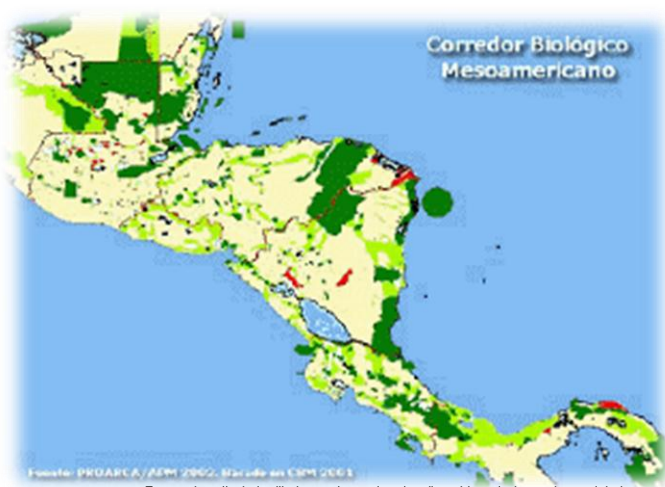
Lo que sé

Para iniciar esta unidad conoceremos algunos datos interesantes de nuestro continente, América Central.

“En los bosques lluviosos latinoamericanos, entre los cuales los de América Central juegan un papel importante porque en ellos se encuentran más especies de animales y plantas que en todos los demás ecosistemas del mundo juntos. Ellos son los principales estabilizadores del clima del planeta, Además se consideran como la maquinaria más grande que maneja el sistema energético de la tierra”.

“A pesar de las riquezas que se tienen, las acciones humanas atentan contra la cubierta forestal de América Central. En el año 1950, tres cuartas partes de la región centroamericana tenían bosques. Ahora sólo queda 30% de cubierta forestal. Anualmente se deforestan 400.000 hectáreas, lo cual afecta a todos los tipos de bosques, entre estos: bosques secos, húmedos, fríos y cálidos”.

“En Guatemala, Honduras y Nicaragua existen grandes extensiones de pinares que exigen un manejo forestal activo y no son aptos para la agricultura”.



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>

En América Central todavía quedan importantes zonas de bosques vírgenes que debemos proteger y conservar, por lo contrario se perderá buena parte de la biodiversidad del istmo.



Fuente: <http://reforestame.blogspot.com>

¡Un futuro desconocido!



Con ayuda de un compañero reflexiona el siguiente relato y posteriormente respondan los enunciados que se plantean.

Lo que pienso

Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2,100 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumento tanto que los mares han elevado su nivel, a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua y la flora y fauna silvestre a desaparecido casi por completo.

Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un círculo la opción Si o No

- ✓ El árbol es un agente natural que produce oxígeno.

Si No

- ✓ La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

Si No

- ✓ El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

Si No

- ✓ En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cam- bios...

Si No



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global>

Sabías que...

- ✓ Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.
- ✓ Las áreas reforestadas no cubren el porcentaje de áreas dañadas por la tala de árboles.

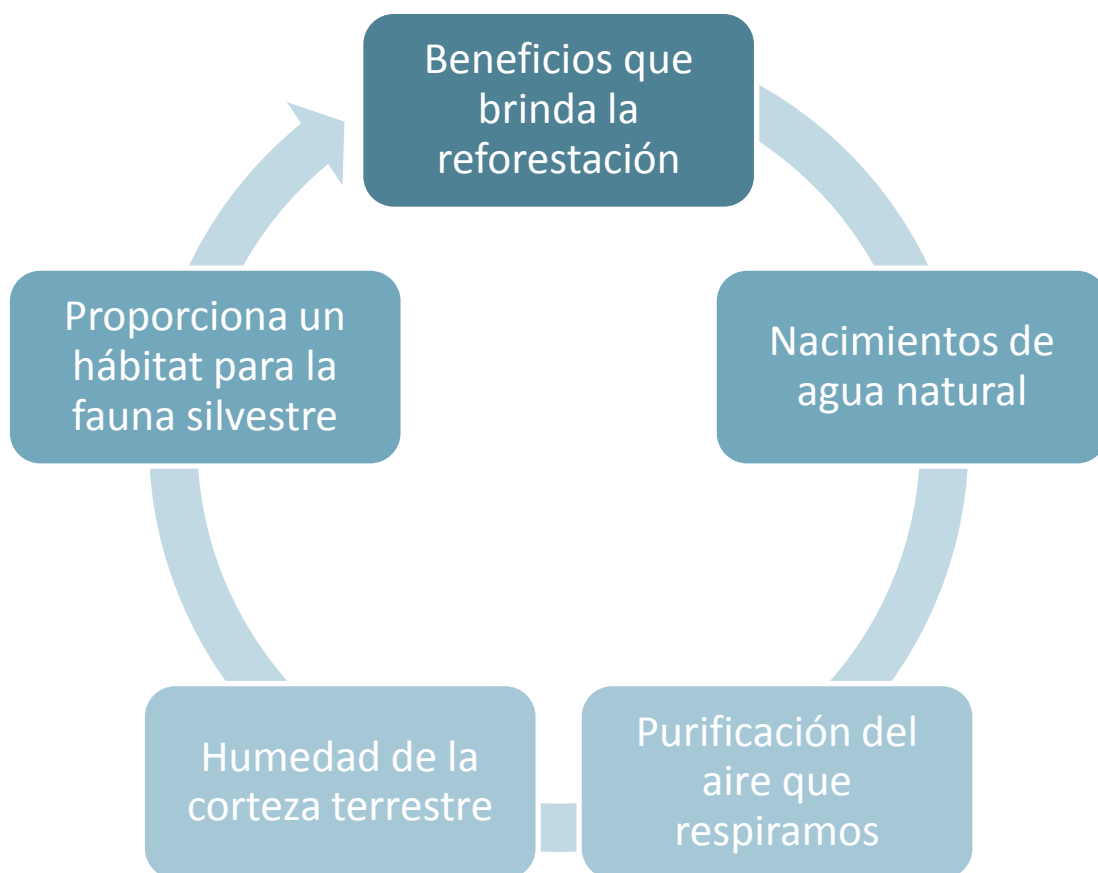


Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural

Lo que aprendo

El medio ambiente es un factor importante para el ser humano, por lo tanto es necesario rescatarlo y para esto debemos unir esfuerzos para realizar actividades de reforestación.

La reforestación es una actividad que debemos realizar todos si deseamos mejorar nuestra vida y dejar un mundo mejor a las generaciones futuras; ya que la regeneración del ambiente nos trae diversos beneficios como los que se detallan a continuación:



¿En qué consiste la reforestación?

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación. Debemos comprender que la conservación de los recursos naturales es tarea de todos.

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída de los bosques; por lo tanto es necesario esforzarnos en proteger y conservar el ambiente natural el cual nos beneficia de diversas maneras porque nos proporciona de nacimientos de agua natural, purifica el aire que respiramos diariamente, contribuye a mantener la humedad del suelo y además brinda un hábitat para las diversas especies de la fauna silvestre de nuestro país.



Fuente: <http://reforestame.blogspot.com>

“Es mejor actuar que hablar”.

Debemos realizar acciones positivas que contribuyan al cuidado de nuestro medio ambiente natural.

Nacimientos de agua natural

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Desde que el hombre pudo ver la Tierra desde el espacio, le pareció azul; este color se lo daba el agua y desde entonces se le llama el planeta azul.

“Se considera que el agua y la vida son indispensables, sin embargo el agua es un recurso limitado. La cantidad de agua que existe en la Tierra la cual se estima en 1,400 millones de kilómetros cúbicos no puede aumentar ni disminuir. De toda esa agua el 97.5% es agua salada de los océanos y el 1.76% se encuentran en glaciares y casquetes del hielo. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos”.

El agua es muy importante porque una fracción del ciclo hidrológico es de la que se sirve la población humana para beber, regar y generar energía hidroeléctrica.

Anota otras actividades donde utilizemos el agua como un recurso básico.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Fuente <http://us.123rf.com/400wm/400/400/cienpies/cienpies0907/>

Purificación del aire que respiramos

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales. Los bosques juegan un papel importante dentro de la vida de los seres humanos porque gracias a ellos obtenemos oxígeno puro; los bosques del planeta son los encargados de destruir gran cantidad de dióxido de carbono para moderar en parte el proceso de efecto invernadero, el cual genera el calor de nuestra capa atmosférica.

¿Por qué es importante la purificación del aire para el ser humano?

¿Qué sucede si el aire que respiramos está contaminado?

Imagínate...

Cada día son taladas grandes cantidades de hectáreas de bosque.

Los árboles son los que contribuyen a purificar el aire que respira el ser humano; por tal razón es necesario hacer algo por nuestro ambiente. Si quieres ayudar:

- ✓ Planta un árbol.
- ✓ Recicla la basura.
- ✓ Utiliza racionalmente el agua.



Fuente <http://reforestame.blogspot.com>

Humedad del suelo

La humedad del suelo es un factor importante en nuestro ambiente, esto ayuda a la filtración de agua a las corrientes subterráneas que originan los abastecimientos de ríos y lagos, los cuales desembocan en los océanos que rodean los continentes del mundo.

La cantidad de agua retenida depende del tamaño y de la disposición de los poros en el terreno. Las necesidades de agua de las plantas se satisfacen con el agua del suelo.

Cuando un terreno ha sufrido de erosión, los poros del suelo ya no filtran el agua a la superficie terrestre, esto es lo que ha causado los deslaves en algunas aldeas cercanas a bosques deforestados; lo cual ha generado derrumbes.

Los suelos compuestos por partículas finas suelen tener una porosidad total superior, por tanto, retienen cantidades de agua mayores que los suelos de textura gruesa. El agua se mueve y queda retenida por un sistema de poros.

En el suelo habitan animales pequeños, como lombrices, y también seres microscópicos, como las bacterias. Los animales subterráneos remueven la tierra produciendo pequeñas cavidades. Así facilitan que el aire y el agua penetren en el interior del suelo.

Sabías que...

“Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución”.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Hábitat para la fauna silvestre

El hábitat se considera como el área alrededor de donde está el hogar de diversas especies de animales y dentro de los bosques existen diversos nichos ecológicos.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

“Entre la fauna centroamericana de origen neártico están: el venado, el pavo silvestre, mapaches y coyotes. Entre la fauna neotropical hay tapires o dantas, osos hormigueros, loros, boas, jaguares y monos. Centroamérica también cuenta con algunas especies endémicas; estas son aquellas que no se encuentran en otra parte del mundo, dentro de las más importantes están: algunas especies de murciélagos y de roedores”.

Los tucanes son una especie llamativa por sus enormes y vistosos picos, el armadillo se caza por su carne, lo que ha contribuido a la desaparición de la especie en América Central. Otras especies existentes en este continente son los conejos, saínos, tepezcuintles, zorros, puercoespines, perezosos y gran variedad de aves.

Escribe una lista de animales silvestres que existan en tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Sabías que...

En la actualidad las iguanas se reproducen en cautiverio para ser vendidas como mascotas.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Sugerencias para plantar un árbol

Seleccionar los arbolitos

Lo cual se hace en 4 criterios:

1. **“Tamaño y edad:** lo que depende de la especie y de las condiciones del lugar donde se plantará. Un árbol muy pequeño tiene pocas reservas y su tallo es muy tierno, lo que demuestra pocas probabilidades de sobrevivir; si es muy grande es difícil de transplantar y sus raíces pueden estar torcidas o enrolladas.
2. **Forma y desarrollo:** el arbolito debe tener raíces bien desarrolladas en relación con su parte aérea, la parte a enterrarse debe ser relativa a la parte superior.
3. **Estado de Salud:** los arbolitos deben estar libres de plagas y todo tipo de enfermedades, malformaciones, decoloración de sus hojas o heridas en el tronco.
4. **Estado Nutricional:** un arbolito presenta mala nutrición cuando se ven manifestaciones de clorosis, decoloración o manchas de las hojas”.

“La plantación de un árbol se desarrolla en 6 pasos

1. Hacer el hoyo.
2. Cortar el fondo de la bolsa.
3. Quitar la bolsa.
4. Colocar el arbolito en el hoyo.
5. Apisonar la tierra.
6. Regar el arbolito, si hay agua disponible”.

Recuerda:

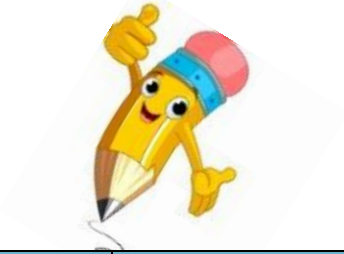
Se deben tomar los arbolitos por la bolsa, nunca por el tallo.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos>

Comparto mis conocimientos

Completa el siguiente cuadro, escribiendo los beneficios que ofrece cada uno de los elementos naturales.



Elementos Naturales	Beneficios que brindan
Nacimientos de agua	
Purificación del aire	
Humedad del suelo	
Hábitat para la fauna silvestre	



Lo que Aprendí

Expectativas hacia la reforestación

44

Realiza un análisis sobre el tema de reforestación y anota los aspectos positivos, negativos e interesantes que se enfoquen a la realidad de nuestro ambiente natural.



POSITIVO

NEGATIVO

INTERESANTE

Reforcemos el tema

45

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales.

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra.

Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos.

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución.

Verifiquemos conocimientos

Marca con un chequcito el rectángulo que identifique la respuesta correcta para cada Enunciado.

1. La reforestación es una actividad que ayuda a regenerar los bosques.

CORRECTO

INCORRECTO

2. Los árboles contribuyen a purificar el aire que respiramos.

CORRECTO

INCORRECTO

3. El hábitat se entiende como el lugar donde viven diversas especies animales.

CORRECTO

INCORRECTO

4. El agua es un factor importante para la vida del ser humano y otras especies.

CORRECTO

INCORRECTO

5. Es bueno plantar árboles que presenten malformaciones, plagas o mal nutrición.

CORRECTO

INCORRECTO

6. Cuando plantamos un árbol, es adecuado tomarlo por el tallo.

CORRECTO

INCORRECTO

7. La edafología es la ciencia que se encarga del estudio de las características del suelo.

CORRECTO

INCORRECTO



Bosques de Guatemala

Unidad

IV

COMPETENCIA:

Determina las principales características de las diversas clases de bosques que existen en el país de Guatemala.

¡Pensemos un momento!

47

Sabes qué son los recursos naturales, te has puesto a pensar de donde vienen todos los materiales que necesitas para vivir.

Lo que sé

El hombre depende de la naturaleza y no la naturaleza del hombre.

Realiza un listado de todo aquello que necesitas para vivir. Debes incluir alimento, casa, agua, ropa y otras cosas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Todo lo que utilizamos a diario proviene de la naturaleza, el ser humano utiliza los productos de la naturaleza y los convierte en productos para su beneficio. Estos productos de la naturaleza se llaman recursos naturales.

Nuestro país cuenta con zonas de gran riqueza forestal la cual debemos cuidar para que no sufra cambios rústicos el equilibrio de nuestro ecosistema. Es importante resaltar que dentro de los recursos naturales también se toma en cuenta el agua, el aire, el suelo, el sol, la flora, la fauna, la energía del viento y la energía de las mareas.

El hombre con el transcurrir del tiempo ha logrado ingeniar mecanismos para transformar todos estos recursos y aprovecharlos al máximo, sin embargo toda esa tecnología ha dañado de manera extensa los ciclos naturales de nuestro planeta.

Los árboles son el único agente natural que absorbe dióxido de carbono y produce oxígeno puro, el cual es importante para poder sobrevivir.



¡El tesoro más valioso!

Lo que pienso

Cuando Dios creó al hombre pensó en todos los detalles para que pudiera vivir feliz y gozara de los beneficios de la naturaleza.

Lee con atención el siguiente fragmento y reflexiónalo.

“CUIDAR LA TIERRA ES CUIDAR LA VIDA

La tierra es el tesoro más grande de una nación. La tierra da vida al hombre, a los animales y a las plantas.

¿Qué haría el hombre sin la tierra?

Sin ella no tendría donde vivir, no contaría con alimentos, ni con vestido, no tendría techo.

Amemos la tierra, porque ella proporciona el pan para nosotros, para nuestros hijos, para nuestra familia y para nuestro pueblo”

La Tierra es el planeta azul, nuestro hogar, el tesoro que debemos cuidar día con día para poder seguir viviendo y heredarlo a las futuras generaciones.

La tierra es como el hombre, si no se cuida se pone débil y se desgasta.

El hombre es el encargado de cuidarla para mantenerla fuerte.

Redacta tu comentario con respecto al fragmento leído.



<http://www.imagui.com/a/planeta-tierra>

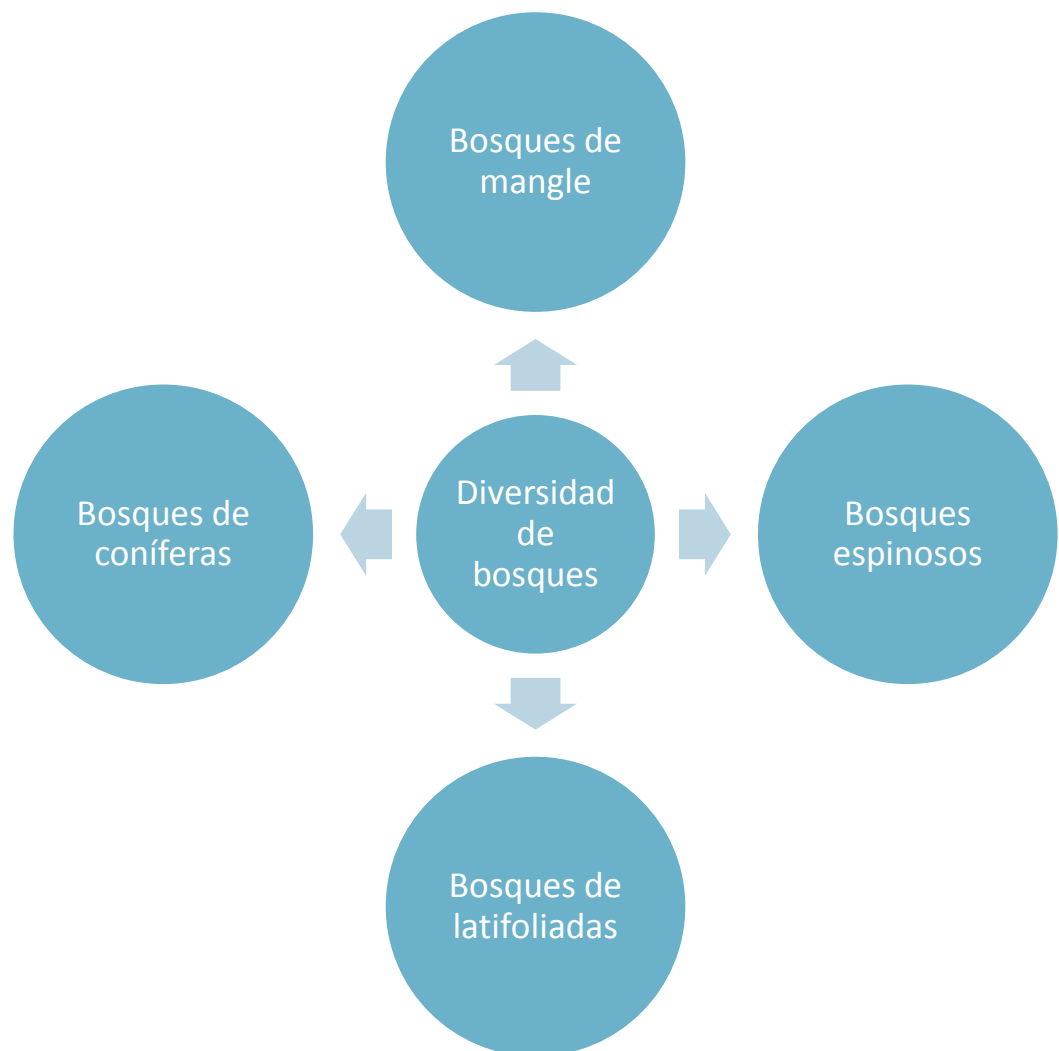
Redacta tu comentario con respecto al fragmento leído.



Los pulmones del planeta Tierra

Lo que aprendo

Nuestro país aún nos brinda la oportunidad de apreciar la diversidad de bosques que existen, por lo que es importante cuidarlos y protegerlos de los daños del hombre.



Diversidad de bosques

¿Qué entendemos por bosque?

Podemos definirlo como una comunidad vegetal en la que predominan diversas especies de árboles. También está compuesto por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales; todos estos componentes viven en íntima relación.

El recurso forestal constituye un importante factor de interés para los recursos naturales, ya que sirve para proteger el suelo y el ciclo del agua, también como hábitat para la vida silvestre y como un receptor de beneficios.

Guatemala es considerada un país apto para la protección de la vida silvestre.

Recordemos que los recursos naturales están en la naturaleza para ser utilizados, sin embargo el inadecuado uso de los mismos puede ocasionar problemas ambientales.



Fuente:<http://reforestame.blogspot.com>

Anota tu comentario acerca de los recursos que utilizas, provenientes del bosque.

“Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres; en lugares donde las aguas dulces de los ríos que desembocan en el mar se mezclan con el agua salada de los océanos.

Los bosques de mangle se pueden encontrar en las costas del océano Pacífico en el sur en los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa”.

En la actualidad la mayor parte de bosques de mangle se encuentran en Retalhuleu, Santa Rosa e Izabal.

Este tipo de bosques por sus características en cuanto al ambiente donde viven se denominan como bosques tropicales. Estos forman un hábitat para diversidad de fauna silvestre terrestre y acuática.

Realidades...

Los bosques de mangle albergan una gran diversidad de flora y fauna que proporciona sustento a las familias que trabajan en los esteros. El ecosistema del manglar tiene varios beneficios para las comunidades costeras.

Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.

El manglar es en la actualidad el único ecosistema en Guatemala protegido de forma explícita por la ley. Sin embargo, el INAB, la instancia que, por ley debe cuidar este ecosistema, está beneficiando más a la industria que la protección del mismo.



Fuente: <http://reforestame.blogspot.com>



Este tipo de bosques están formados por plantas que tienen espinas en sus tallos y algunas veces tienen espinas en lugar de hojas como los cactus.

Estos árboles viven en lugares muy secos donde llueve poco; esta especie de bosques se encuentra principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.

Un cacto es una planta de la familia de las Cactáceas, con tallo globoso provisto de costillas y grandes surcos meridianos y con grandes flores amarillas sobre las costillas.

Un pequeño bosque poblado de plantas espinosas fue declarado en Guatemala área protegida por la alcaldía de Cabañas, en el oriental departamento de Zacapa, 153 kilómetros al este de la capital, para proteger especies amenazadas. La declaración fue pedida por los vecinos, preocupados porque algunas especies de flora y fauna que están en peligro de extinción. Estas albergan cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.



Fuente: <http://www.vertebradosibericos.org/aves/aves.jpg> consultado 29/06/2010

Sabías que...

Allí viven serpientes de cascabel, varios tipos de lagartijas y aves como auroras, pitorreales, guardabarrancos y cenizos.



“Los bosques de latifoliadas tienen árboles de hoja ancha como el castaño, el palo hormigo, el laurel, la lengua de vaca, el chico zapote, las ceibas, el guamuro, el corozo, el palo blanco, cedro, caoba y la pimienta.

Este tipo de bosque se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén”.

Son los bosques a los que comúnmente llamamos selvas, son los bosques característicos de aquellas regiones que tienen baja altitud. Estos bosques representan el 88.6% del área boscosa del país.

Existen en el bosque latifoliado guatemalteco más de 600 especies identificadas. De estas, se estima que alrededor de unas 30 o 40 pueden tener diferentes potencialidades de uso, que las harían atractivas económicamente.

Desde el punto de vista forestal, el bosque latifoliado tiene un volumen comercial muy reducido con respecto al volumen total del bosque.

Existe en tu comunidad alguna de las especies de árboles que se han mencionado:

Acciones del país...

Guatemala está realizando un esfuerzo muy grande de ordenamiento para el uso sostenible del bosque latifoliado en la reserva de La Biosfera Maya, en Petén.



Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de diez especies de pinos que hay en Guatemala y que en ocasiones se mezclan con bosques de encino.

Las especies de pinos (género *Pinus*, *Cupressus* y *Abies*), cubren cerca del 6.9% del área boscosa del país. Una característica común de los árboles de estos bosques, es la forma de aguja de sus hojas.

Los principales bosques de este tipo se encuentran en Chimaltenango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y San Marcos.

Siete géneros de coníferas: *Abies*, *Cupressus*, *Juniperus*, *Pinus*, *Podocarpus*, *Taxodium* y *Taxus*, que abarcan 17 especies, se encuentran en las tierras altas de Guatemala. Ninguna otra región a latitud tan baja (14 a 16° aproximadamente) se caracteriza por una variedad tan grande de taxa coníferas.



Fuente: www.com/photo_5298161_forestales-un-bosque-de-coniferas



El pino de mayor valor...

Pinus ayacahuite, es el pino de mayor valor en Guatemala, por la relativa facilidad con que se puede trabajar su madera blanda con las herramientas de carpintería. *P. ayacahuite* es un árbol grande, que normalmente alcanza por lo menos 35 m de altura, y a veces más de 45 m. El diámetro a la altura del pecho de los ejemplares más grandes es de más de 2 m.

Bosques mixtos

Los bosques mixtos están constituidos esencialmente por especies de pinos mezclados con encinos, robles y alisos. Estos bosques representan el 4% del área boscosa del país y se encuentran en las zonas de transición entre los bosques latifoliados y las coníferas.

El bosque de la costa del Pacífico se desarrolla en una estrecha franja de entre 10 y 300 kilómetros de ancho. Se caracteriza por tener muy pocos ejemplares de las especies planifolias: robles, arces, madroños, castaños. Así predominan las coníferas de gran talla como el abeto Douglas y las secuoyas de California.

Recordemos que un bosque mixto es la combinación de árboles de diversas clases como: coníferas, latifoliadas, manglar y algunos ejemplares de árboles energéticos.

Los bosques mixtos son de mucha importancia, ya que brindan un hábitat variado para la fauna silvestre que vive en dicho ecosistema.

¡Sabes qué es un bosque energético!

Estos bosques están compuestos por árboles de crecimiento rápido, en lo que predomina la Torrediana.



Describe el tipo de bosque que prevalece en tu comunidad

Los bosques son de mucha importancia para el ser humano por diversas razones:

1. Son fuentes de recurso natural para el hombre; de ellos se obtiene alimento, especies, aceites, madera, leña, resina, materia prima para la industria y productos medicinales.
2. Sirven de albergue para los seres vivos, son el hogar de más de la mitad de todas las especies de flora y fauna del mundo.
3. Son los que regulan el clima; los científicos estiman que los árboles poseen la capacidad de devolver a la atmósfera hasta un 75% de la humedad que reciben. Esto hace que los bosques ayuden a mantener la cantidad de lluvias en su región; además ayudan a mantener el ciclo del agua y a mantener la humedad de la vegetación.
4. Protegen el suelo contra la erosión. Con sus ramas y follaje los árboles evitan que la lluvia golpee fuertemente contra el suelo y cause erosión. Las raíces de los árboles mantienen el suelo compacto, lo que previene los derrumbes y deslaves de tierra; las hojas y materiales que provienen del bosque enriquecen el suelo.
5. Los bosques liberan oxígeno, contribuyendo con limpiar el aire que respiramos. Los árboles absorben dióxido de carbono para realizar la fotosíntesis y liberan oxígeno. Al aumentar el nivel de dióxido de carbono en la atmósfera se produce un fenómeno conocido como efecto invernadero.



Escribe una razón más que consideres que demuestre la importancia de los bosques.

Síntesis de aprendizaje

BOSQUES DE GUATEMALA		
Tipo de bosques	Características	Distribución
Manglar	Predomina el mangle.	Principalmente en el litoral del Pacífico y en Izabal sobre el Atlántico.
Espinosos	Existen cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.	Se localizan principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.
Latifoliados	Bosques formados por árboles de hojas anchas. En Guatemala existen más de 600 especies.	En la parte norte de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.
Coníferas	En estos bosques domina el pino, ciprés y el pinabete. Existen 19 especies.	Este tipo de bosques se encuentran principalmente en Chimaltenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y partes altas de Izabal y Zacapa.
Mixtos	Se considera como un bosque que contiene una combinación de los anteriores.	Existen en varios sectores del país.
Energéticos	Son bosques que se componen por árboles de rápido crecimiento, en los que predomina la Torrediana.	Existen en diversos sectores del país.



Jugando y aprendiendo

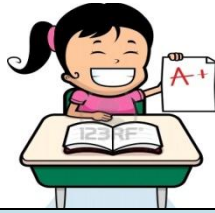
Identifica en la sopa de letras el nombre de cada uno de los bosques que existen en Guatemala.

S	R	Y	U	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	C	X	D	L	A	T	I	F	O	L	I	A	D	O	S	P
O	I	N	C	E	N	D	P	O	S	F	O	R	Y	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	Y	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	U	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	R	D
Z	E	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	A	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	L	N	S	O
A	E	C	O	N	I	F	E	R	A	S	G	R	I	C	G	L	A	S	P
R	R	I	N	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	N	W	N	M	E	L
X	G	A	O	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	I	C	O
A	E	R	I	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	M	R	U	I	M	X	P	V
Z	T	R	Y	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	T	R	O
N	I	C	E	S	P	I	N	O	S	O	S	I	V	I	E	N	O	A	A
E	C	T	V	U	J	L	Ñ	E	O	U	K	E	B	C	X	L	S	R	E
Ñ	O	E	R	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	S	E	R	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	M	A	M	Ñ	E	A	O	N

Selecciona un tipo de bosque de los identificados en la sopa de letras y escribe de forma breve las especies de árboles que conforman dicho bosque.

Tipo de bosque: _____

Descripción del bosque: _____



Lo que Aprendí

Manos a la obra

Ejercicio Grupal

1. En grupos de 3 compañeros o compañeras investiga qué tipo de bosques existen en la comunidad donde vives. Si no hay bosques, observen qué tipo de árboles existen y para qué son utilizados.
2. Investiguen en la comunidad cómo se usan los bosques o los árboles que allí existen, cómo se protegen y cómo se regeneran, es decir, si al cortarlos siembran otros.
3. Por último redacta un poema o una canción donde pidas que se protejan los bosques y así poder dar el mensaje de que los bosques son importantes para el ser humano, luego compártelo con los demás compañeros de la clase.
4. Para realizar la investigación en forma ordenada y presentable, llena el siguiente cuadro con la información obtenida.



Comunidad donde se realizó la investigación: _____

Nombre de los integrantes de grupo:

a) _____

b) _____

c) _____

Tipo de bosque / Tipo de árbol: _____

¿Para qué se usa? _____

¿Cómo lo protegen? _____

¿Cómo regeneran nuevamente el bosque o árboles que utilizan?

Compartiendo mis conocimientos

Complete el siguiente recuadro, escribiendo las características que presenta cada una de las clases de bosques que existen en Guatemala.



Bosques de mangle	Bosques espinosos
Bosques de latifoliadas	Bosques de coníferas

Analizando mis conocimientos

A continuación se le presenta un listado de afirmaciones, algunas son correctas y otras son incorrectas. Si la afirmación es correcta pinta la cara feliz y si es una afirmación incorrecta pinta la cara triste.

Un bosque es una comunidad compuesta por árboles y otras plantas como arbustos y flores silvestres.



Los árboles son un agente natural que produce dióxido de carbono y contamina el oxígeno puro.



Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres.



Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.



Un cacto es una planta de la familia de las coníferas, con tallo cubierto de corteza gruesa.



Los bosques latifoliados se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.



Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de 10 especies de pinos en Guatemala.



Conozcamos el significado de las palabras

62

Clorosis: Amarilleo de las partes verdes de una planta debido a la falta de actividad de sus cloroplastos.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Edafogénesis: Se refiere al estudio del origen del suelo.

Emigrar: Dicho de algunas especies animales: Cambiar periódicamente de clima o localidad por exigencias de la alimentación o de la reproducción.

Endémico: Biol. Propio y exclusivo de determinadas localidades o regiones.

Estero: Terreno bajo pantanoso, intransitable, que suele llenarse de agua por la lluvia o por la filtración de un río o laguna cercana, y que abunda en plantas acuáticas. También se denomina como un arroyo, riachuelo o charca.

Globoso: Un cuerpo u objeto en forma de globo.

Instancia: Se refiere a una institución política o social, que puede ser pública o privada.

Pluviosidad: Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

Radón: Elemento químico radiactivo de núm. atóm. 86. Gas noble presente en el aire en pequeñísima cantidad, incoloro, muy pesado y radiotóxico. Se usa en radioterapia.

Salobre: Adj. Que tiene sabor de alguna sal. Como el agua del mar que contiene sabor salado.

Silvicultor: Persona que profesa la silvicultura o tiene en ella especiales conocimientos.

Silvicultura: Cultivo de los bosques o montes. Ciencia que trata de este cultivo.

Síntesis: Es la composición de un todo por la reunión de sus partes.

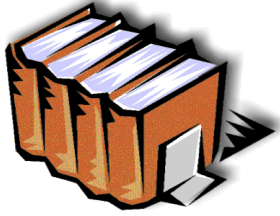
Sotobosque: Vegetación formada por matas y arbustos que crece bajo los árboles de un bosque.

Susceptibilidad: Tener la capacidad de recibir modificación o impresión.

Tala: Es la acción de cortar por el pie una masa de árboles.

Taxáceo: (De *Taxus*, nombre de un género de plantas). Adj. Bot. Se dice de la planta arbórea gimnosperma, conífera, con hojas aciculares, aplastadas y persistentes.

Transición: Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.



Referencias Bibliográficas

- ✓ Barillas Barrientos, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, (2,000) Historia del Istmo Centroamericano Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala.
- ✓ Ministerio de Educación, Programa de Educación para Adultos por Correspondencia, Cuadernillo No. 4, Ciudad de Guatemala.
- ✓ Moreno Godoy, Roberto, Ministro de Educación, (2,000) Ciencias Naturales 6, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A.
- ✓ P. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, (1,992) Como sembrar y Cuidar Árboles, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A.
- ✓ Panayotou, Theodore, (1,994) Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo, Ediciones Gernika S.A., México, D.F.
- ✓ Valenzuela de Pisano, Ileana, (1,996) Agricultura y Bosques en Guatemala, Editor: Universidad Rafael Landívar.
- ✓ Separata informativa sobre Ecología.

No todos los que caen se pueden levantar, tener agua para beber, aire para respirar y tierra para vivir depende de ti; detengamos la deforestación.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Nueva Concepción que es la institución patrocinante y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción como institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones. Para ésta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada. Y para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de esto se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
3. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
4. Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución.
5. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.

6. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
7. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.
8. Permitió corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.
9. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
10. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas de Nueva Concepción, Escuintla.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. Fue un tanto difícil poder obtener apoyo financiero para ejecutar el proyecto planificado.
13. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.
14. No se obtuvo disponibilidad de todos los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.
15. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación ambiental.

4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. A continuación se describe los alcances obtenidos.

1. Del 1 al 5 de abril se logró realizar el plan de diseño y elaboración del módulo sobre la Deforestación.
2. A partir del 8 al 19 de abril se realizó el módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, el cual es el producto final del proyecto.
3. El 16 de abril se solicitó el permiso para poder realizar el proceso de socialización del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, de lo cual se obtuvo el tiempo y autorización para desarrollar dicho proceso.

4. Del 22 y 23 de abril se realizó la planificación para el proceso de socialización del Módulo.
5. Del 24 al 27 de abril de marzo se preparó el material necesario y complementario para desarrollar el proceso de socialización.
6. Del 3 al 15 de mayo se socializo el módulo del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, dirigido a 45 alumnos de quinto primaria y 45 alumnos de sexto primaria.
7. El 16 de mayo se capacito a los maestros sobre el uso del módulo pedagógico y se hizo la entrega del mismo.
8. El 17 de mayo se capacito a los docentes y alumnos sobre Como Sembrar un Árbol lo cual servirá en la jornada de Reforestación de la borda del rio Coyolate en aldea Canoguitas.
9. El 27 y 29 de mayo se realizó la jornada de reforestación en la borda del rio Coyolate en aldea Canoguitas
10. Entrega del proyecto a la comunidad de Canoguitas.

4.4 Evaluación Final

1. La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción. Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:
 1. Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente.
 2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
 3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.

4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.
5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación ambiental.
7. El del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, beneficia al municipio de Nueva Concepción y otras localidades cercanas, porque permite contar con un material informativo y formativo para la educación de diversos grupos sociales.

5. CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción implementando el Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación,”.
2. Se elaboró un del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, para sensibilizar en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.
3. Se realizó el proceso de socialización del módulo con estudiantes de Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción.
4. Se reforestó un área la Borda del Río Coyolate, específicamente en la Aldea Canoguitas plantando 1,400 arbolitos entre los cuales hay de Eucalipto, Pumpe Junche y Melina en un total de 5,960 mts² equivalentes a 0.61 hectáreas de terreno en el municipio de Nueva Concepción.

6. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción, implementar el Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudio de los alumnos del nivel primario.
2. Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción, utilizar el Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática derivada de la deforestación.
3. Se recomienda a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción, para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.
4. Se recomienda a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág.
2. Instituto por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto del municipio de Nueva Concepción Plan Operativo Anual 2013.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009. 114 Pág.
4. Municipalidad de Nueva concepción, Estrategia de Reducción de la Pobreza Municipal. Municipio de Nueva Concepción, Escuintla 2004, 38 Pág.
5. Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Plan de Desarrollo Municipal y Fomento Económico Local 2009-2020. UTIP-AMSAC. 2009, 34 Pág.
6. Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Reseña Histórica del Municipio de Nueva Concepción Oficina Municipal de Planificación, 22 pág.
7. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2009. 94 pág.

8. EGRAFÍA

www.wikipedia

<http://www.observatorioplastico.com/>

<https://www.google.com.gt/>

<http://es.wikipedia.org/wiki>

<http://www.monografias.com/>

<http://www.eesj.edu.gt/general/>

<http://www.tierravida.org.ar/>

<http://www.ecologistasenaccion.org>

<http://educasitios.educ.ar/gt>

APÉNDICE

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS INSTITUCIONALES

1. Institución: Municipalidad de Nueva Concepción
2. Dirección: Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.
3. Municipio: Nueva Concepción
4. Departamento: Escuintla

II. DATOS DEL PROYECTISTA

1. Nombre: María Raquel Mendizábal Aguilar.
2. Carné: 199919588
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa

4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Nueva Concepción

III. NOMBRE Etapa de Diagnóstico de la Municipalidad de Nueva Concepción.

IV. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad, se procede a analizar las características internas y externas de una de las instituciones gubernamentales del departamento de Escuintla, enfocándose dicho análisis en la municipalidad del municipio de Nueva concepción. Tomando en cuenta la participación de las autoridades ediles y la colaboración de estudiantes epesistas que como parte del informe final de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; proponen la determinación y priorización de problemas que requieren soluciones concretas e inmediatas.

V. OBJETIVOS

1. GENERAL

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.

2. ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- ❖ Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamenta para brindar el servicio en la comunidad.
- ❖ Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- ❖ Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- ❖ Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- ❖ Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

VI. ACTIVIDADES

No	ACTIVIDAD	Tiempo (año 2013)								
		MARZO				ABRIL				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.									
2	Elaboración de instrumentos									
3	Aplicación de instrumentos en la institución patrocinante e institución beneficiada.									
4	Consolidación de la información recabada.									
5	Estructuración de la información.									
6	Análisis de la información.									
7	Identificación y priorización de problemas.									
8	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.									
9	Presentación del Informe Final de la Etapa.									

VII. RECURSOS

❖ TÉCNICOS:

Entrevista,
Fichas bibliográficas,
Cuestionario,
Guía de elaboración de Proyectos,
Guía de EPS,
Documento impreso.

❖ HUMANOS:

Alcalde Municipal,
Corporación Municipal,
Administrativos,
Operativos,

❖ **MATERIALES:**

Fotocopias,
Hojas,
Cuadernos,
Tinta de impresión,
Equipo de cómputo.

❖ **INSTITUCIONALES:**

Municipalidad de Nueva Concepción.

❖ **FINANCIEROS:**

• Transporte	Q. 80.00
• Papelería	Q. 110.00
• Equipo de Cómputo	<u>Q. 80.00</u>
TOTAL	Q. 270.00

VIII. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.										X		10%
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.									X			9%
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.									X			9%
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.									X			9%
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.										X		10%
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.									X			9%
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución									X			9%
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.									X			9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X		10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.									X			9%
Total de porcentaje alcanzado													93%

F. 
María Raquel Mendizábal Aguilar
 Epesista

F. 
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
 Asesor del EPS



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Marque con una "X" el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.										X	10%
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.									X		9%
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.									X		9%
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.									X		9%
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.										X	10%
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.									X		9%
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución									X		9%
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.									X		9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.									X		9%
Total de porcentaje alcanzado												93%

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: María Raquel Mendizábal Aguilar Carné: 199919588





EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
No.	Indicadores	SI	NO	Comentario
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	X		
2	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	X		
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X		El proyecto es puramente educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X		
5	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X		
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	X		
8	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	X		
9	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		X	
10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	X		
11	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X		
12	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.		X	
13	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	X		Permite sensibilizar a las personas.
14	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.		X	
15	El proyecto perfilado es rentable para institución beneficiada.	X		



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2013

No.	TIEMPO ACTIVIDAD	Proceso	TIEMPO (Año 2013)											
			ABRIL				MAYO				JUNIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo Educativo.	P												
		E	☆											
2	Elaboración del Módulo Educativo.	P												
		E		☆	☆									
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	P												
		E			☆									
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar el módulo educativo.	P												
		E				☆								
5	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	P												
		E				☆								
6	Socialización del Módulo Pedagógico con alumnos de quinto y sexto primaria.	P												
		E					☆	☆	☆					
9	Capacitación a docentes y entrega del módulo pedagógico.	P												
		E							☆					
10	Capacitación a alumnos y docentes sobre Como Sembrar un Arbol.	P												
		E								☆				
11	Jornada de Reforestación en la borda del Rio Coyolate de la aldea Canoguitas. Con alumnos de quinto y sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas.	P												
		E								☆				
12	Entrega del proyecto a la comunidad de Canoguitas.	P												
		E											☆	

P: Planificado 
E: Ejecutado 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nueva Concepción, 29 de Marzo de 2,013.

Profa. Amarilis Reynosa Martínez
Director de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas
Municipio de Nueva Concepción, Escuintla

Respetable Directora:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **María Raquel Mendizábal Aguilar**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **199919588**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente

F. 
P.E.M. María Raquel Mendizábal.
EPESISTA

CAPITULO III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 19. Requisitos del estudiante para realizar el EPS.

- 19.1 *Estar legalmente inscrito en la USAC*
- 19.2 *Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, para efecto de graduación.*
- 19.3 *Haber aprobado los cursos hasta el 8º. Ciclo, cuando sea el EPS para efectos de cierre.*
- 19.4 *Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.*
- 19.5 *Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS.*

ARTICULO 20º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

- 20.1 *El estudiante está obligado a acatar y respetar este normativo.*
- 20.2 *El estudiante computará 200 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado, para efecto de graduación, o para cierre de pensum, siempre y cuando haya cumplido con los objetivos y metas institucionales.*
- 20.3 *El estudiante no podrá abandonar la práctica del EPS, salvo motivo debidamente justificados.*
- 20.4 *El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite de nombramiento de Asesor en caso de EPS, para efectos de graduación, para cierre de pensum deberá asignarse nuevamente el curso.*
- 20.5 *El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.*
- 20.6 *Al terminar el EPS, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.*
- 20.7 *Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces.*
- 20.8 *El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada*

una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.

- 20.9 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.*
- 20.10 El estudiante no puede iniciar el EPS sin un Asesor nombrado.*

ARTICULO 21º. Causas para invalidar el EPS

- 21.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.*
- 21.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.*
- 21.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.*
- 21.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional*
- 21.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del EPS.*
- 21.6 Cuando el estudiante realice su EPS en la institución donde labora.*
- 21.7 Cuando el estudiante realice su EPS en instituciones privadas lucrativa.*

ARTÍCULO 22º. Fases del EPS

El período del EPS será dividido en las siguientes fases:

- 22.1 La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligatoria para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario. Después de este plazo, el estudiante deberá actualizar la propedéutica.*
- 22.2 La fase de Investigación, Diagnóstico o Estudio Contextual de la institución o comunidad en la cual el estudiante realizará el EPS, con base en el plan previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.*

- 22.3 *La fase de elaboración de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica, la cual es a fin para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural, Arte, Bibliotecología, Filosofía y Letras. Al finalizar esta fase deberá ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.*
- 22.4 *La fase de elaboración del plan general del proyecto, diseño del proyecto, perfil del proyecto o plan de acción de la intervención, según su especialidad, la cual deberá ser aprobada por el asesor.*
- 22.5 *La fase de ejecución o intervención del proyecto, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada Departamento. El informe de esta fase deberá ser aprobado por el Asesor.*
- 22.6 *La fase de evaluación del proyecto, la cual recopilará el procedimiento de evaluación de cada una de las fases, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.*
- 22.7 *La fase de elaboración del informe final del proyecto. El asesor aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable para nombrar comité revisor, en caso de EPS para graduación. Para efectos de cierre pensum el informe es requerido para aprobar el curso, debe ser presentado el informe final al coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado para su aprobación.*

ARTICULO 23º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

- 23.1 *Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.*
- 23.2 *El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.*
- 23.3 *Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, considerada Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generan de organismos que tengan injerencia educativa, social, cultural.*

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

ARTICULO 24º. Evaluación, para efectos del EPS, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 25º. Características de la evaluación.

- 25.1 La evaluación de las fases del EPS la realizará el Supervisor asignado.
- 25.2 Una vez validado el EPS, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó el proyecto, para preparar el informe final.
- 25.3 El informe final de EPS recibirá aprobación del Asesor.

- 25.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.
- 25.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.
- 25.6 Se evalúan las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.
- 25.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.
- 25.8 Para la aprobación de las diferentes fases del EPS se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

CAPITULO VI

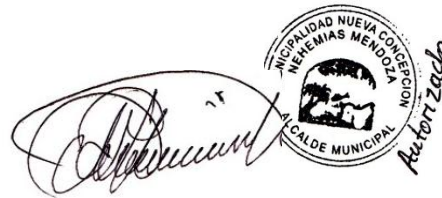
DISPOSICIONES VARIAS

ARTICULO 26º. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del EPS.

ARTÍCULO 27º. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión, en consenso con Directores de Departamento y Coordinador General de EPS.



Señor: Nehemías Mendoza
Alcalde Municipal y su Honorable Corporación
Nueva Concepción, Escuintla.



Respetables señores,

Yo, María Raquel Mendizábal Aguilar con numero de DPI, 1733 36213 0101 estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nueva Concepción, con número de carné 199919588, ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

Que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro en la última fase de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Que se me permita llevar a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, con el apoyo de la institución, por tanto:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración, con el afán de autorizar la ejecución de dicho proceso en la municipalidad que usted preside.

Se me pueda aceptar, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- poniéndome a disposición de las necesidades primordiales de la institución.

Confiada en su buen sentido humanista y su aporte en diferentes proyectos en la sociedad de Nueva Concepción, en el mejoramiento en el nivel de vida educativo, espero la aprobación positiva a mi presente, me es un gusto suscribirme.

Atentamente,

f.

PEM María Raquel Mendizábal Aguilar
DPI 1733 36213 0101
Carné: 199919588

Reciba usted lo verbalmente de mi parte

Vo.Bo.

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de EPS

Evidencia de la realización del Proyecto



Limpieza del área en la que se realizará la reforestación en la Borda del Rio Coyolate Aldea Canoguitas.



Área a reforestar libre de maleza



Reforestación de la Borda del Rio Coyolate con alumnos de La E.O.R.M. Aldea Canoguitas.



Área reforestada en la Borda del Rio Coyolate en Aldea Canoguitas.



Área reforestada en la Borda del Rio Coyolate en Aldea Canoguitas.



Inauguración del Proyecto en la Borda del Rio Coyolate en Aldea Canoguitas.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. PROYECTO

Módulo Pedagógico para la enseñanza, sobre la conservación del medio ambiente enfocado en la Deforestación, dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.

2. OBJETIVOS

- **GENERAL:**

- Garantizar la continuidad en el conocimiento adquirido a través del módulo pedagógico para estudiantes, docentes y padres de familia de quinto y sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.

- **ESPECIFICOS:**

- Velar por que las técnicas ofrecidas en el módulo sean puestas en práctica y aprovechadas al máximo.
- Evaluar a los estudiantes a través de la práctica, el conocimiento obtenido por medio del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación.

3. METAS:

- Elaborar un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, dirigido a docentes y estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.
- Reproducir 25 ejemplares del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la deforestación, para distribuirlos a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas.

- El mantenimiento del proyecto de reforestación será realizado por ASOBORDAS una institución propia de la Aldea Canoguitas que se encarga de velar por el cuidado de la Borda del Rio Coyolate.

4. JUSTIFICACIÓN:

El proyecto ejecutado surgió como una necesidad de contrarrestar el deterioro el desconocimiento por parte de los alumnos de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas sobre las consecuencias de la Deforestación. Aplicando diferentes técnicas que se describieron en el informe de EPS obteniendo como resultado la herramienta didáctica denominada: Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente enfocado en la Deforestación, dirigido a los docentes y alumnos de la E.O.R.M. Aldea Canoguitas, de Nueva Concepción, Escuintla.

5. ACTIVIDADES:

- Velar por que los vecinos de la comunidad tomen el ejemplo de los alumnos capacitados, colaborando en el mantenimiento del proyecto.
- Retroalimentar el conocimiento adquirido a través del módulo pedagógico para las personas involucradas en el proyecto.
- Reforestar las áreas dañadas por la deforestación de la Borada del Rio Coyolate.

6. EVALUACIÓN:

Comprometidos los representantes de ASOBORDAS, Municipalidad de Nueva Concepción, docentes de la escuela, alumnos y vecinos de la comunidad de Canoguitas, la evaluación se realizara con actividades calendarizadas para verificar el progreso del proyecto de reforestación, beneficiando al cuidado del medio ambiente

**ACTIIDADES A REALIZAR EN EL ÁREA REFORESTADA
SUPERVISADAS POR ASOBORDAS.**

RIEGO:

¿CÓMO? Se debe realizar con motor de riego.

¿CADA CUÁNTO TIEMPO?: Cada 15 días.

¿CUÁNTAS PERSONAS? De 4 a 5 personas.

LIMPIEZA:

¿CÓMO? Se debe hacer con machete cuidando de no cortar los árboles.

¿CADA CUÁNTO TIEMPO? Cada veinte días.

¿CUÁNTAS PERSONAS? De diez a doce personas

APLICACIÓN DE FERTILIZANTES:

¿CUÁL? Planfor, triple 15, 20 20 soluble, Fosforo, Potasio, urea,

¿CÓMO? Sembrándole abono al pie del árbol aplicando ¼ de libra a cada uno.

¿CADA CUÁNTO TIEMPO? Cada tres meses.

¿CUÁNTAS PERSONAS? 15 personas

TIPOS DE INSECTICIDAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR Y SU MODO DE USO.

¿CUÁL? Match y Nomol.

¿CADA CUÁNTO TIEMPO? Cada 8 días.

¿CUÁNTAS PERSONAS? 6 personas.

F.

PEM. María Raquel Mendizábal

EPESISTA

F.

Profa. Amarilis Reynosa Martínez

DIRECTORA



FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edificio Propio ➤ Institución Autónoma ➤ Eficiente administración ➤ No tiene deuda externa ➤ Personal presupuestado ➤ Equipo tecnológico moderado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad. ➤ Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal las cuales son de materiales vulnerables a los desastres naturales. ➤ No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año. ➤ La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos. ➤ La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales. ➤ Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación. ➤ Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala

	inmoderada de los bosques.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo educativo ➤ Apoyo a la población estudiantil ➤ Apoyo a programas de salud ➤ Cubre necesidades básicas a la población en general. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo. ➤ No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados. ➤ Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos. ➤ No se cuenta con una ampliación en la asignación presupuestaria. ➤ Destrucción del medio ambiente por la deforestación. ➤ No existe una comisión encargada de velar por la reforestación. ➤ Pérdida de recursos por falta de información a los lugareños más lejanos.

FODA: Técnica aplicada a la institución patrocinante.

FUENTE: Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo de autoridades educativas ➤ Establecimiento Oficial ➤ Maestros presupuestados ➤ Apoyo dela comunidad en el mejoramiento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. ➤ La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.. ➤ No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases. ➤ No se realiza gestión de recursos con otras instituciones. ➤ No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes. ➤ No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente. ➤ Se carece de planes a mediano y largo plazo. ➤ Se carece de instrumentos para la supervisión del personal. ➤ Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa. ➤ No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales. ➤ El currículo de estudio actual

	<p>no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal. ➤ Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Preprimaria ➤ Educación Primaria ➤ Cuenta con programas de solidaridad del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Irresponsabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar ➤ No hay relación del centro educativo con otras instituciones. ➤ La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. ➤ Desconocimiento de técnicas para la conservación del medio ambiente.

FODA: Técnica aplicada a la institución patrocinada.

FUENTE: observación, entrevista a docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, Nueva Concepción, Escuintla.

ANEXOS

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva
Concepción, Escuintla.**

Nueva Concepción, Escuintla 17 de Mayo de 2013.

La Infrascrita Directora de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. Amarilis Reynosa Martínez hace constar que:

María Raquel Mendizábal Aguilar

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **199919588**; realizó del 03 al 15 de mayo presente año en esta institución el Proceso de Socialización del Módulo Pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la Deforestación, desarrollando esta labor con estudiantes de Quinto y Sexto Primaria. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo y firmo la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los diecisiete días del mes de mayo del año dos mil trece.

F: 
Profra. Amarilis Reynosa Martínez
DIRECTORA



LA INSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO QUE A FOLIOS CINCUENTA Y CUATRO APARECE EL ACTA NÚMERO QUINCE GUION DOS MIL TRECE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA NO. 15-2013

En el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Canoguitas del municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla. Siendo las ocho horas en punto del día viernes diecisiete de mayo, reunidos la directora de este plantel educativo Profa. Amarilis Reynosa Martínez y la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala PEM. María Raquel Mendizábal Aguilar, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La directora luego de tener a la vista la solicitud de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de fecha veintinueve de marzo de dos mil trece, mismo que después de ser analizado en esta dirección se le autorizo realizar su EPS en este centro educativo, realizando las cuatro fases del mismo, siendo estas: diagnostico institucional, elaboración de perfil, ejecución del proyecto y evaluación; procesos que fueron realizados con mucho dinamismo, dedicación y responsabilidad. Después de haber ejecutado el EPS, el personal docente y administrativo felicita a la epesista por el proyecto realizado, el cual consiste la dotación de veinticinco en Módulos Pedagógicos para la conservación del medio ambiente enfocado en la Deforestación, los cuales hace entrega a esta dirección para la mediación pedagógica con los alumnos de la escuela.

SEGUNDO: La epesista María Raquel Mendizábal Aguilar, manifiesta su agradecimiento por el apoyo recibido desde el inicio tanto de la directora como del personal docente y alumnos, para la realización de su EPS, esperando que el aporte pedagógico sea de utilidad.

TERCERO: La directora se compromete a darle seguimiento al proyecto conjuntamente con los padres de familia, personal docente y estudiantes de la escuela los próximos años, velando por el cuidado de los módulos, aplicándolos y por supuesto el cuidado de los arboles sembrados en la Borda del rio Coyolate.

CUARTO: No teniendo más que hacer constar se finaliza la reunión en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, la cual después de haberla leído, ratificado y aceptado firmamos a conformidad y como constancia los que intervenimos. (fs ilegibles)

Vo.Bo.

Profa. Amarilis Reynosa Martínez
Directora del Plantel Educativo.



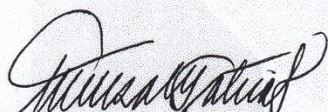
Guatemala, 27 marzo 2013

Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

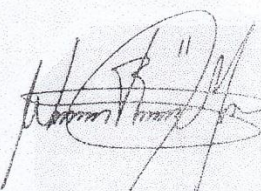
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARÍA RAQUEL MENDIZÁBAL AGUILAR
199919588

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



M.A. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.



MUNICIPALIDAD
DE NUEVA CONCEPCIÓN DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA
TEL: 77551106
SECRETARÍA MUNICIPAL


LA INFRANSCRITA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCIÓN,
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, POR ESTE MEDIO

HACE CONSTAR

Que la estudiante María Raquel Mendizábal Aguilar con numero de DPI 1733 36213 0101, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con la etapa de diagnóstico Institucional en esta institución como entidad patrocinadora para luego elegir la E.O.R.M. Aldea Canoguitas para dejar como aporte educativo el Módulo Pedagógico para la conservación del Medio Ambiente enfocado en la Deforestación, dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, posteriormente realizando una reforestación en la Borda del Rio Coyolate, en la Aldea Canoguitas con 1400 árboles de Pumpo Junche, Eucalipto y Melina.

En virtud de lo anterior se expresa que la estudiante hace la entrega respectiva de su aporte pedagógico como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.


Nereidas Mendoza

