

Lorena Zapata Ruano

**Guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael La Laguna III zona 18, ciudad
Guatemala**

ASESOR: Lic. Jorge Heriberto Estrada Castillo



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio 2014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2014.

Índice

	Pag.
Introducción	
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6

1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Problema seleccionado	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	12
1.10 Solución viable y factible	13

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos del proyecto	14
2.1.2 Nombre de proyecto	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14

2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1.	Generales	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de Financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	21
2.9.1	Humanos	21
2.9.2	Físicos	21
2.9.3	Materiales	21
2.9.4	Financieros	21
Capítulo III		
Proceso de ejecución del proyecto		
3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	23
3.3	Plan de Sostenibilidad	23

3.4 Aporte pedagógico	23
Capítulo IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	51
4.2 Evaluación del perfil	51
4.3 Evaluación de la ejecución	51
4.4 Evaluación final	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	
Anexos	

Introducción

La universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades conjuntamente con el Departamento de Pedagogía, contribuye a la solución de problemas específicos del ámbito educativo, a través del EPS que realizan estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Durante los meses de julio a octubre del año 2013 se estuvo trabajando con temas relacionados con el ambiente, con el propósito de sensibilizar al personal docente y niños de la Escuela, sobre el cuidado personal, conservación del medio ambiente y los recursos naturales.

Por tanto, dentro del establecimiento se hace referencia a los niños y niñas sobre la importancia de mantener nuestro ambiente limpio y de higiene personal a través de buenos hábitos, ya que esto contribuye a sentirse sano y con deseos de estudiar.

Se deja constancia del informe con el propósito de apreciar los productos y logros obtenidos de las actividades programadas, planificadas y ejecutadas en el periodo de tiempo que abarcó el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con el proyecto "Guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael La Laguna III zona 18, ciudad Guatemala, beneficiando a 472 niños del nivel de primaria que son atendidos por 13 miembros del personal docente y la directora que tiene su cargo la administración del establecimiento.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO:

Contiene toda la información interna y externa de la institución patrocinante;"Distribuidora Hernández" y la institución patrocinada Escuela Oficial Urbana Mixta No.90 San Rafael III Jornada Matutina, con la ejecución del proyecto, a través de la cual se pudieron establecer los posibles problemas a priorizar, y buscar una solución viable y factible.

CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO:

Basado en los resultados del diagnóstico; se puede enmarcar la descripción del proyecto es decir, los objetivos y metas propuestas, entre ellas; el uso adecuado del agua, y los hábitos de higiene para contribuir a mantener un ambiente sano.

CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

En este capítulo se describen de manera detallada las actividades que fueron, necesarias llevar a cabo para el éxito de la labor efectuada como estudiante epesista.

Es en esta etapa que se hace referencia a los recursos y materiales empleados para las diversas actividades del proyecto en el que los alumnos y personal docente y la directora participaron activamente.

En las fotografías tomadas como prueba del trabajo realizado con los estudiantes se pueden observar las actividades ejecutadas.

CAPITULO IV: EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Se pueden observar los logros obtenidos a través de la ejecución del proyecto en el establecimiento educativo; así como también los instrumentos empleados necesarios para evaluar el alcance de los objetivos y metas propuestas (Ver apéndice).

I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante¹

1.1.1 Nombre de la institución

Distribuidora Hernández, Ciudad de Guatemala

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Privada de producción

1.1.3 Ubicación geográfica

La distribuidora “Hernandez se encuentra ubicada en la 4^a. Avenida, 3ra Calle Colonia Jonh F. Kennedy Zona 18, Ciudad Capital de Guatemala.

1.1.4 Visión

Proporcionar equipo y materiales de construcción, de buena calidad a sus clientes, convirtiéndose en uno de los distribuidores que garantice la seguridad al usar sus productos, lo que le permite influir positivamente en políticas ambientales y en las iniciativas y acciones privadas y públicas.

1.1.5 Misión

Ser una empresa que vela por el mejoramiento continuo del municipio a través de sus productos.

¹Fuente: Manual de Organización de la “Distribuidora Hernández”

1.1.6 Políticas

Fomentar el desarrollo económico propio y comunitario. Fortalecer la gestión para proyectos de infraestructura y servicios públicos locales que busquen el beneficio de su comunidad.

1.1.7 Objetivos

Proveer a sus clientes de recursos materiales necesarios para construcción, en el momento y lugar necesario.

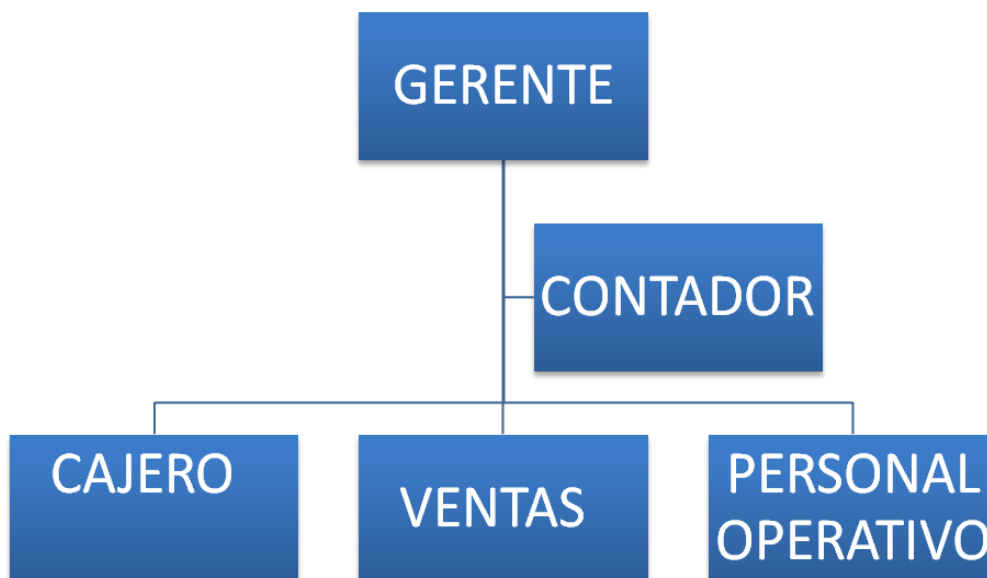
Construir relaciones de amistad y afecto para y con sus clientes.

1.1.8 Metas

Destacarse como una de las empresas más reconocidas dentro de su comunidad, para garantizar su estabilidad y permanencia comercial, y ayuda constante a los vecinos que la necesiten.

1.1.9 Estructura Organizacional²

La distribuidora Hernández, posee una organización bien establecida la cual se manifiesta en el organigrama de la empresa. (Adjunto)



² Fuente: Manual de la Organización de la “Distribuidora Hernández”

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

En la Distribuidora Hernández, laboran:

- Propietario
- Gerente
- Contador
- De ventas: 2 personas
- Personal operativo: 2 personas

1.1.10.2 Físicos

Oficina de la institución ubicada en: 4 ave y 4-33 calle colonia Kennedy zona 18. Ciudad Guatemala.

1.1.10.3 Financieros

“Los recursos financieros de la empresa, comprenden el conjunto de bienes, ingresos y obligaciones que conforman el activo y el pasivo, a través de cuentas bancarias, créditos entre otros. La empresa invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios, la cantidad de: Q 20,000.00

1.1.10.4 Materiales

- Computadora
- Scaner
- Servicio de internet
- Fotocopiadora
- Libros de contabilidad
- Papelería
- Materiales de construcción
- Impresora
- Tinta
- Teléfono

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

El diagnóstico de la institución patrocinante y de la institución patrocinada fue elaborado a través de las técnicas de:

- Observación: externa en la cual se anotan los datos observados que más interesan, y la observación interna donde es necesario involucrarse en el objeto de estudio registrado por medio fichas. La observación se aplicó para tener un sentido amplio de infraestructura, mobiliario, equipo, etc.

- Entrevista: es la técnica que consiste en recoger información, a través de un proceso de comunicación directa, con el personal de la institución. En el transcurso de esta, el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas, en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

1.3 Lista de carencias

1.3.1 Lista de Carencias, ausencias y deficiencias

- Falta de guardias de seguridad
- Poca disponibilidad de espacio dentro de la empresa
- Escasas prestaciones laborales para sus empleados
- Poca propaganda o publicidad que favorezca las ganancias de la empresa

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA DISTRIBUIDORA	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente de violencia dentro de la colonia. 2. Incumplimiento las obligaciones que le corresponden a la fuerzas de seguridad. 3. Escaso presupuesto dentro de la empresa, para contratar un guardia de seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar actividades de convivencia y valores enfocadas en jóvenes de la colonia. 2. Cumplimiento de obligaciones de parte de las fuerzas de seguridad. 3. Contratar un guardia de seguridad.
2. Instalaciones inapropiadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio reducido de la empresa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción y ampliación de nuevas y mejores instalaciones.
3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés por el cumplimiento de los derechos laborales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar el cumplimiento de los derechos laborales, a través de las instituciones encargadas.
4. Desimplementación publicitaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca inversión en propaganda necesaria para dar a conocer los productos de venta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invertir en publicidad para obtener mejores ganancias.

Problema priorizado: posteriormente a la aplicación de las técnicas utilizadas, para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por el gerente de la distribuidora, el problema a solucionar es el desconocimiento ambiental debido a las instalaciones de lavamanos inapropiadas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III zona 18.

1.5 Datos de la Institución o Comunidad beneficiada³

1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III, Jornada Matutina. Ciudad Guatemala

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza

Oficial educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica

La escuela Oficial urbana Mixta se encuentra ubicada en la colonia San Rafael III Zona 18, Ciudad Capital, Kilómetro 8 Carretera al Atlántico.

1.5.4 Visión

Ser una institución reconocida por su compromiso con la sociedad de brindar una educación que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral, haciendo de ellos jóvenes con valores y capaces de transformar su vida.

1.5.5 Misión

Ofrecer a los alumnos una educación completa y de calidad que contribuya a formarlos como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

³Fuente: información brindada por la Directora de la Escuela Oficial Mixta No. 90 San Rafael III, Jornada Matutina, Ciudad de Guatemala.

1.5.6 Políticas

La escuela pone en práctica las políticas que marca el Ministerio de Educación, entre ellas:

- Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo a la niñez y juventud sin discriminación.
- calidad educativa: mejoramiento del proceso educativo
- Proporcionar a los estudiantes más y mejor educación.
- La aceptación de la educabilidad como una condición humana.
- Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.5.7 Objetivos⁴

Objetivo general

- Promover una sólida formación integral como base fundamental para la realización personal.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de respeto a la vida a las personas, con sus diferencias individuales, sociales, culturales religiosas y políticas.

Objetivos específicos

- Educar con amor a todos los alumnos y alumnas que asistan a la escuela.
- Brindar las herramientas necesarias para que sean personas competentes en el ámbito laboral, ante la sociedad.
- Formar niños y niñas útiles a la sociedad.
- Preparar a los alumnos y alumnas para un mejor y mayor desenvolvimiento académico.
- Fomentar en los alumnos el conocimiento y práctica de valores

⁴Fuente: información brindada por la Directora de la Escuela Oficial Mixta No. 90 San Rafael III, Jornada Matutina, Ciudad de Guatemala.

1.5.8 Metas

Proporcionar a los estudiantes una gama de conocimientos útiles para la vida futura, en relación al ámbito profesional y laboral.

La existencia en el país de una mayor calidad de educación.

Que todas las personas que forman la comunidad educativa (directora, personal docente, niños, niñas y los padres de familia) participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el sueño de una mejor calidad

de educación que ahora se tiene, se convierta en el futuro en la realidad.

- Que los docentes realicen su trabajo con amor y por amor a los niños.

1.5.9 Estructura Organizacional de la escuela⁵



⁵Fuente: información brindada por la Directora de la Escuela Oficial Mixta No. 90 San Rafael III, Jornada Matutina, Ciudad de Guatemala.

1.5.10 Recursos

- **Humanos:**

- Supervisor educativo
- Directora
- Personal Docente
- 12 maestros, Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael No. 90, jornada matutina, Ciudad capital de Guatemala.
- Conserje
- Guardián

- **Físicos**

- Edificio escolar; Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael No. 90, jornada matutina, Ciudad capital de Guatemala.
- Salón de usos múltiples.
- Dirección

- **Materiales**

- Didácticos: toda la escuela cuenta con material didáctico elaborado por el personal docente y estudiantes, así también con libros de texto.
- Útiles de oficina (hojas de papel bond, papel de china, papel construcción, goma, tijeras, carteles, marcadores, pizarra, almohadilla, lápices, etc.)
- Utensilios de limpieza (escobas, trapeadores, cloro, detergente, desinfectante.
- Teléfono

- **Financieros**

Presupuesto anual elaborado por la comisión de finanzas de cada escuela, a través de sus tiendas escolares, así también incluyendo los montos enviados por el MINEDUC, para solventar gastos de refacción escolar y otro monto

llamado GRATUIDAD, a través del cual se solventan gastos de mantenimiento para limpieza e higiene del edificio.

1. 6 Lista de Carencias

- a) Organización deficiente
- b) Falta de higiene y cuidado ambiental
- c) Mala comunicación entre el personal docente
- d) Ambiente de inseguridad
- e) Edificio en malas condiciones

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas⁶

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desorganización institucional	Inestabilidad de la máxima autoridad en sus funciones por cargo de grado.	Asignación de docente para cubrir grado que atiende la directora.
	Falta de organización del personal docente, para atender situaciones ante la ausencia de la directora.	Organización por comisiones y votación en consenso para nombrar persona que cubra o atienda la dirección.
	Falta de personal docente para atender a la población estudiantil.	Asignación de plazas o contratos para docentes para atender a la población estudiantil.

⁶Fuente: Propedéutica para el ejercicio de profesional supervisado de EPS, Universidad San Carlos de Guatemala 2011.

Insalubridad	Condición precaria, en su estructura física e higiénica de los lavamanos en sanitarios del alumnado.	Instalación de nuevos lavamanos, que garanticen la higiene adecuada para población estudiantil.
	Falta de personal para conserjería, de acuerdo a las dimensiones del centro escolar.	Contratación de personal operativo, para garantizar la limpieza e higiene dentro del centro escolar.
	Mala ubicación y uso de contenedor de basura.	Reubicación y uso adecuado del contenedor de basura.
Malas relaciones humanas	Atención deficiente de docentes hacia público en general.	Capacitación sobre relaciones humanas para personal docente.
Inseguridad ciudadana	Violencia social, entre vecinos del sector	Concientización y práctica de valores morales y éticos dentro de la población.

Problema seleccionado

De acuerdo al análisis realizado con la Directora de la Institución Educativa, y la matriz de priorización de problemas, se da la elección del problema “La insalubridad que provoca el mal estado de los lavamanos”, lo que generó redactar, la “Guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.90 San Rafael III, JM. Zona 18.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

OPCIONES:

1. Creación e implementación de una Guía didáctica de higiene preventiva e instalación de nuevos lavamanos, que garanticen la higiene adecuada para comunidad educativa.
2. Contratación de personal operativo, para garantizar la limpieza e higiene dentro del centro escolar.
3. Reubicación y uso adecuado del contenedor de basura.

1.9 Matriz de viabilidad y factibilidad ⁷

Criterios para priorización de opciones	Insalubridad					
	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Está preparada la comunidad para el desarrollo del proyecto?	X			X		X
2. ¿Se puede tener el visto bueno de la autoridad superior?	X			X	X	
3. ¿Puede tener el visto bueno de los usuarios?	X			X	X	
4. ¿Se cuenta con material relacionado al tema?	X			X		X

⁷Fuente: Propedéutica para el ejercicio de profesional supervisado de EPS, Universidad San Carlos de Guatemala 2011.

Fuente: Méndez Pérez, José Bidel; Elementos propedéuticos “Proyectos” año 2009.

5. ¿Se cuenta con recursos materiales, humanos y financieros?	X			X		X
6. ¿Favorece el proyecto al desarrollo educativo?	X		X		X	
7. ¿Los beneficiarios aceptan el proyecto?	X		X		X	
8. ¿El proyecto cuenta con plan de sostenibilidad?	X			X	X	
9. ¿Favorece positivamente a los patrones culturales?	X		X		X	
10. ¿Beneficia a la mayoría de las personas de la comunidad?	X		X		X	
11. ¿Es urgente para la comunidad?	X		X		X	
12. ¿Ofrece facilidades en su ejecución?	X			X		X
Total	12	0	5	7	8	4

1.10 Problema seleccionado: insalubridad

1.11 Solución viable y factible⁸

De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad se elaborará el “Guía didáctica de higiene preventiva” dirigida al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.90 San Rafael III JM, así mismo se instalarán nuevos lavamanos que faciliten aplicar hábitos de higiene adecuados.

⁸Fuente: Propedéutica para el ejercicio de profesional supervisado de EPS, Universidad San Carlos de Guatemala 2011.

Fuente: Méndez Pérez, José Bidel; Elementos propedéuticos “Proyectos” año 2009.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía didáctica de higiene preventiva para el personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala.

2.1.2 Problema

Insalubridad en la escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 se encuentra ubicada en San Rafael III zona 18 Ciudad, en el kilometro 8 de la ciudad de Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora

- Departamento de pedagogía y Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Distribuidora Hernández

2.1.5 Tipo de proyecto

Proyecto de servicios higiénicos.

2.2 Descripción del proyecto

Elaborar una Guía didáctica de higiene preventiva que garantice la higiene adecuada de los protagonistas de la comunidad educativa; Escuela Oficial Rural Mixta No. 90 San Rafael, Zona 18 de la ciudad Capital, municipio de

Guatemala. Dicho proyecto tendrá lugar en las instalaciones de este centro educativo, debido a la situación tan precaria que es evidente en los sanitarios. El proyecto se implementará en cuatro fases:

Fase I:Comprensión y concientización, de la importancia que tiene la higiene para todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de evitar todo tipo de enfermedad que pueda originarse a través de este problema.

- Visita ocular al centro educativo, con el fin de detectar y establecer las necesidades con las que cuenta la escuela.
- Diálogo con la directora, para notificarle de los hallazgos encontrados en cuanto a deficiencias se refiere.
- Puesta en común del problema o necesidad con mayor grado de urgencia.

Fase II:Planificación y estructuración de una guía didáctica que oriente al personal docente y estudiantes de la escuela, sobre hábitos de higiene, y también el diseño del plan de infraestructura de los lavamanos de la escuela”, junto a la señora Directora y el albañil encargado de ejecutar la construcción.

- Investigaciones de temas que se deben incluir en la guía didáctica de higiene, y visitas constantes para detallar todos los aspectos requeridos para los lavamanos, en cuanto a ubicación, diseño, medidas, cantidad de materiales necesarios a utilizar, entre otros.

Fase III:Redacción y diseño de la guía didáctica de higiene y elaboración de listado de materiales para la obra, y presupuesto necesario para la mano de obra.

Fase IV:Impresión, presentación y entrega de la guía didáctica de higiene, a los docentes y alumnos de la escuela, también obtención de materiales para la construcción de los lavamanos, a cargo de la empresa que proporcionará los recursos financieros, a través de la gestión realizada.

- Ejecución del proyecto, construcción de lavamanos dentro de los sanitarios
- Elaboración de una encuesta a personal docente de la escuela sobre los beneficios que brinda el proyecto.
- Realización de una encuesta a estudiantes de la escuela en las que se implementó el proyecto, sobre la correcta higiene que desarrollarán en base al proyecto.
- Elaboración del informe final del proyecto.
- Entrega de resultados del proyecto a autoridades

2.3 Justificación

La falta de práctica de hábitos higiénicos y la situación precaria de los lavamanos dentro de los sanitarios de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, es lamentable y evidente, debido al mal aspecto que presenta en cuanto a su condición física se refiere, y lo que es peor aún, las condiciones higiénicas que surgen a raíz de ello, podrían convertirse en una amenaza para la comunidad educativa, porque pueden surgir, enfermedades intestinales por falta de una higiene adecuada. Debido a las condiciones económicas dentro de la organización de la escuela, se ven limitadas las posibilidades de mejorar tal situación. Es por ello importante entonces, concientizar a la comunidad educativa, de tal situación para que pueda innovarse y llevarse a cabo un proyecto como este: elaboración de la guía didáctica de higiene e instalación de nuevos lavamanos, a través de una gestión de recursos financieros, pues solamente de esta manera se podrá garantizar las condiciones de salud adecuadas para cada integrante de este centro educativo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la salubridad y la comodidad de las personas que pertenecen a la comunidad educativa, de la ciudad capital, municipio de Guatemala, de manera prioritaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III Zona 18, ciudad capital.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar una guía de hábitos higiénicos, dirigida a todo el personal y alumnado de la escuela.

2.4.2.2 Implementación de la guía al personal y al alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.90 San Rafael III Zona 18, Ciudad Capital.

2.4.2.3 Concientizar a cada integrante de la comunidad educativa, acerca del uso adecuado de los lavamanos dentro de los sanitarios, para garantizar su permanencia.

2.5 Metas

2.5.1.Elaborar 3 ejemplares de la guía de higiene preventiva, para brindar un ambiente agradable y sano para la comunidad educativa.

2.5.1 Instalar lavamanos seguros y permanentes dentro del centro educativo.

2.5.2 Sensibilizar a la comunidad asistente al establecimiento educativo sobre el uso de los lavamanos

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

12 maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael III, Zona 18, municipio de Guatemala.

472 estudiantes del centro educativo.

1 conserje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Guatemala.

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia de los estudiantes, futuros estudiantes y visitantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.90, San Rafael III, Ciudad Capital, municipio de Guatemala.
- Visitantes y público en general de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III, Ciudad Capital, municipio de Guatemala.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto fue gestionado por la epesista para su realización.

Descripción de gastos	Gasto epesista	Gasto patrocinante	Gasto total
Gastos totales →	Q1,000.00	Q.4,000.00	Q 5,000.00

Aportes brindados por la Institución Patrocinante:

- Block
- Hierro
- Cemento
- Arena
- Piedrín
- Azulejos
- Llaves de paso
- Llaves de los lavamanos
- Tubos
- Pintura de aceite
- Mano de obra
- Pintura

2.8 Cronograma de Actividades



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

I. PARTE INFORMATIVA

Segunda fase: Perfil del proyecto

Ubicación: Colonia San Rafael III , Zona 18, municipio de Guatemala

Duración: 01 de julio al 31 de octubre de 2013

Responsable: PEM. Lorena Zapata Ruano

Carné: 200317946

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Visita y entrevista con la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90. San Rafael III, Zona 18 Ciudad capital	Epesista	■															
2.	Observación y determinación de carencias del centro educativo.	Epesista		■														
3.	Priorización y selección del problema a solucionar.	Epesista			■													
4.	Búsqueda de estrategias para resolver el problema.	Epesista				■	■											
5.	Elaboración del presupuesto a invertir en el proyecto estipulado.	Epesista						■	■									
6.	Gestiones para el financiamiento del proyecto.	Epesista							■	■								
7.	Elaboración de una encuesta a personal docente de la escuela sobre las importancia de inculcar en los estudiantes lo hábitos de higiene y proporcionar sanitarios adecuados a los mismos.	Epesista									■							
8.	Realización de una encuesta a estudiantes de la escuela sobre la importancia de hábitos de higiene personal en su vida diaria.	Epesista										■	■					
9.	Elaboración del informe final del proyecto.	Epesista												■	■	■		
10.	Ejecución del proyecto.														■	■	■	■
11.	Entrega de resultados del proyecto a autoridades	Epesista															■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directora
- Estudiantes y Personal docente de:Escuela Oficial Urbana San Rafael III
- Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Técnico en instalaciones (lavamanos)

2.9.2 Físicos

- Infraestructura de la Escuela

2.9.3 Materiales

- Computador portátil
- Hojas de papel bond
- Folders
- Tinta

2.9.4 Financieros

- Autogestión del epesista

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas según el cronograma de de actividades.

Actividad	Resultados obtenidos
1. Visita a la escuela.	Reunión con la Señora Directora, de la Escuela Oficial Rural Mixta
2. Visita ocular dentro de las instalaciones del establecimiento.	Diagnóstico de carencias dentro del establecimiento educativo
3. Reunión con la directora de la escuela para plantearle los resultados de visita ocular.	Planteamiento y detalle de carencias detectadas, así como puesta en común de soluciones propuestas.
4. Reunión con el propietario de la empresa patrocinante.	Dialogo positivo, donde se hizo conciencia de la urgencia de darle solución a la carencia del centro educativo.
5. Gestión con el propietario de la empresa patrocinante.	Se logró un aporte o financiamiento para el proyecto de Q4,000.00
6. Investigar sobre el tema a tratar en la guía didáctica de higiene preventiva.	Se consultaron varias fuentes de información sobre el tema elegido para el aporte pedagógico.
7. Solicitar el permiso correspondiente a la directora del establecimiento para la ejecución del proyecto.	Se obtuvo el permiso solicitado a la señora Directora.
8. Elaborar la Guía didáctica de Higiene preventiva.	Se realizó la Guía didáctica de higiene preventiva, que será entregado a la señora Directora y personal del establecimiento educativo

3.2 Productos y logros

	Productos	Resultados obtenidos
3.2.1	Guía didáctica de Higiene preventiva, para erradicar los malos hábitos de higiene por parte del alumnado del establecimiento educativo.	La impresión de 3 ejemplares de la Guía didáctica de higiene personal, dirigido a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90.
3.2.2	Talleres para la correcta aplicación de la guía didáctica manual de higiene preventiva	Charlas y demostración del uso y aplicación de la guía didáctica de higiene preventiva, para los docentes y alumnos del centro educativo.
3.2.3	Instalación de nuevos lavamanos dentro de los sanitarios, de las niñas y los niños del centro educativo.	Aspecto higiénico dentro de lo sanitarios y correcta aplicación de hábitos de higiene por parte de los alumnos del establecimiento educativo.

3.3 Plan de sostenibilidad

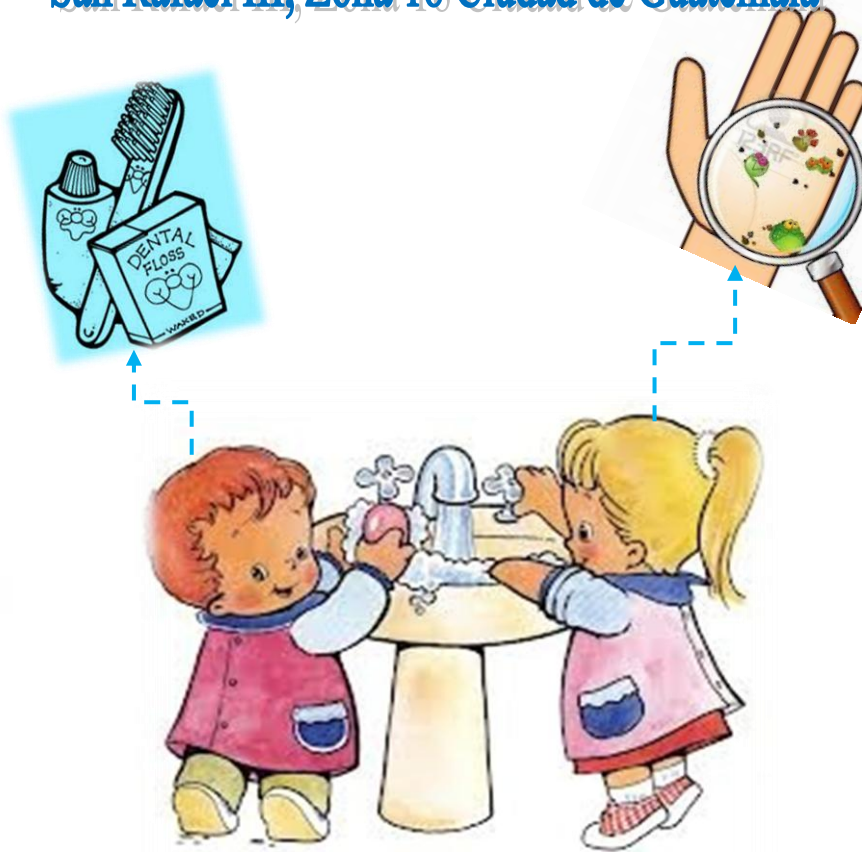
Estar evaluando constantemente a través de la guía que los niños y niñas adquieran hábitos de higiene personal y observando el buen uso de los lavamanos, ya que esto ayudará a mantenerse bien de salud, y mantener un ambiente agradable tanto en la escuela como en su casa.

3.4 Aporte pedagógico

“Guía didáctica de higiene preventiva, dirigido a personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III zona 18 ciudad de Guatemala

Guía didáctica de Higiene Preventiva

dirigida al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90
San Rafael III, Zona 18 Ciudad de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Compiladora: Lorena Zapata Ruano
Asesor: Lic. Jorge Heriberto Estrada Castillo

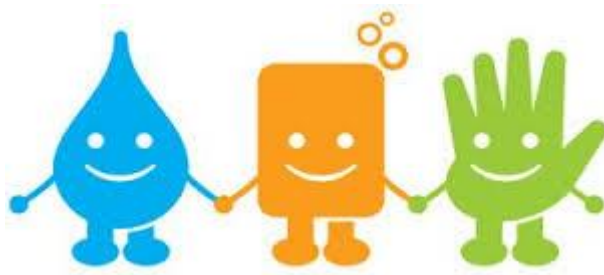
Contenido

	Pág.
Introducción 1	
Capítulo I	
Importancia de los hábitos de higiene	2-6
Capítulo II	
Conceptos de: los microbios, bacterias, virus y parásitos.	7-12
Capítulo III	
Hábitos de higiene	13-18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21

Introducción

La Guía Didáctica de Higiene Preventiva está diseñada con el propósito de que el personal laborante y los estudiantes de centros educativos prevean y practiquen hábitos de higiene personal.

La higiene personal debe concebirse y promoverse como un aspecto importante dentro del proceso educativo ya que los hábitos de higiene y salud ayuda al niño a cuidar y valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal, por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas con el fin de transmitirles sensaciones de bienestar y de seguridad que se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje.



Capítulo 1

Importancia de los Hábitos de Higiene



Competencia

Reconoce porque
son importantes
los hábitos de
higiene

¿Por qué es importante practicar hábitos de higiene?

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos según la OMS (Organización Mundial de la Salud) juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el establecimiento educativo, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del

¿Por qué son importantes los hábitos de higiene?

- 1 • Aumenta la sensación de bienestar personal
- 2 • Facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales
- 3 • Promueve la salud
- 4 • Ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable.
- 5 • Ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo
- 6 • Ayudan a tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad

Prevención de enfermedades

Enséñales a los niños qué sucede cuando estornudan y tosen y por qué es importante que se cubran la boca y la nariz cuando lo hagan. Vas a necesitar una botella de aerosol limpia. Si tienes una buena fuente de iluminación sobre la cual rociar el agua, llena la botella con agua corriente. Si no tienes una fuente de iluminación con la cual realizar esta actividad, coloca una pequeña cantidad de colorante alimenticio oscuro en el agua. Explícales a los niños que cuando estornudan o tosen se expulsan pequeñas gotas de humedad hacia el aire y superficies circundantes, incluyendo a las personas que se encuentren allí. Mientras estornudes o tosas, rocía el contenido de la botella delante de la fuente de luz o sobre un papel coloreado por acción de la luz. El contraste en color e iluminación les mostrará a los niños qué están expulsando en el aire. Enséñales cómo taparse la nariz y la boca para no esparcir gérmenes. Para ayudarles a recordar lo que tienen que hacer, intenta usar un sistema de recompensas como pegatinas para incentivarlos a recordar que tienen que cubrir sus bocas con el interior de su brazo al estornudar.

Hoja de trabajo

I SERIE

INSTRUCCIONES: Pinte con colores adecuados, la imagen que se le presenta a continuación.



II SERIE

INSTRUCCIONES: Una con líneas de colores hacia la ilustración, cada razón del por qué es importante practicar hábitos de higiene.



Para demostrar un aspecto limpio ante los demás

Porque es bueno gastar el agua

Para mantener una buena salud

Para mantener un ambiente sano

Para mantener un bienestar personal

Capítulo II

Conceptos



Competencia

Establece la diferencia entre conceptos, microbios, bacterias, virus y parásitos

Los microbios

“Los microbios son muy pequeños, tan pequeños que no los puedes ver porque son incluso más diminutos que la más pequeña de las hormigas. Los microbios pueden aparecer en la naturaleza de distintas maneras: bacterias, algunas algas y hongos, parásitos e incluso los virus. Todos ellos tienen diferentes formas y tamaños, viven en distintos medio como puede ser el agua, la tierra y ser transportados en el aire a través de algún agente de transmisión.⁹”



Las bacterias

“Las bacterias son los microorganismos o microbios más abundantes de todo el planeta. Presentan una capacidad de adaptación asombrosa, lo cual les permite vivir en ambientes muy diversos. Desde el fondo del mar hasta la corteza terrestre. No todas las bacterias cumplen la misma función. El cuerpo humano aloja un gran número de bacterias son dañinas para el cuerpo humano, causando infecciones y enfermedades, los más comunes son las infecciones respiratorias y las enfermedades estomacales, que causan graves daños a la salud de los niños y las niñas en todas partes del mundo. Principalmente en los países o lugares donde no todos los niños y niñas pueden visitar a un doctor.¹⁰”

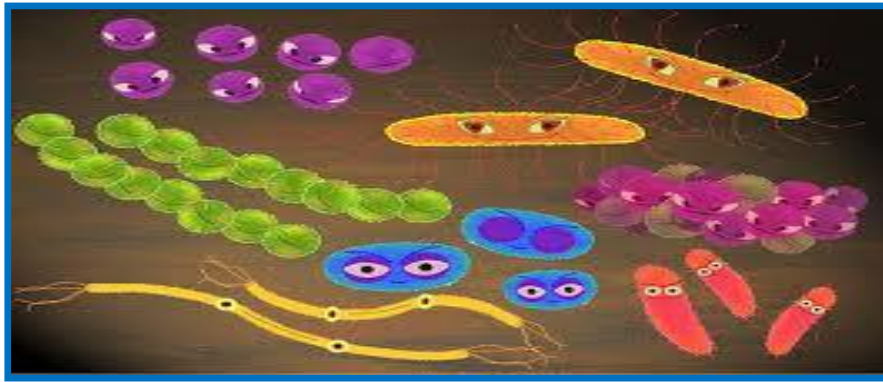
⁹ Manual “Me cuido por mi salud”, SavetheChildrens, página 3.

¹⁰ Manual “Me cuido por mi salud”, SavetheChildren, página 3

Los Virus

“Los virus, son microorganismos o microbios que para reproducirse e incrementarse necesitan de una célula que les sirva como huésped. Los virus pueden atacar todo tipo de vida, desde las plantas, los animales hasta el hombre.

Los virus, que atacan a las personas, se transmiten de diferentes maneras, por ejemplo: la gripe se esparce por el aire a través de los estornudos y la tos. Otros virus con transmitidos a través del agua, de las manos, los alimentos y otros como el VIH-SIDA se transmite a través del contacto sexual con una persona infectada por este virus.¹¹”



<http://www.netdoctor.es/articulo/virus-y-bacterias>

Los microbios se encuentran en el medio ambiente que nos rodea. No todos resultan peligrosos para el hombre. Al contrario, algunos incluso pueden ser beneficiosos. Debemos prevenir la contaminación microbiana para evitar caer enfermos. Para ello es necesario tener una higiene adecuada.

El auto cuidado es una forma que todos tenemos a nuestro alcance para protegernos del contagio de microbios como bacterias y virus.

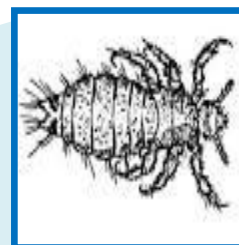
A través del auto cuidado podemos procurarnos una mejor calidad de vida, pero para poder lograr un auto cuidado efectivo se requiere del desarrollo de hábitos personales que nos permitan cuidarnos por nuestra salud para así poderla disfrutar.

¹¹Manual “Me cuido por mi salud”, SavetheChildren, página 3

Los parásitos

“Los parásitos son un tipo de microbio que dependen para desarrollar sus funciones vitales de estar instalados en otro ser vivo y no es beneficiosa para este, causando siempre algún daño por menor o mayor que se a quien lo alberga.

De esta manera, existen muchas formas de parásitos, pueden ser bacterias, virus, hongos, plantas y muchos animales, (por ejemplo los piojos que se alojan en la cabello), alojarse en una persona pueden causarle daño.”



<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>

Actividad

Conciencia sobre gérmenes

INSTRUCCIONES:

- Colorear dibujos de gérmenes y enfatizar sus efectos negativos. También puedes usar pintura para dedos o colorantes alimenticios (la harina de cocina también sirve para este propósito)
- ilustrar cómo se esparcen los gérmenes. Coloca la pintura el colorante alimenticio o la harina en sus dedos y manos, y luego enséñales cómo se esparcen los gérmenes al tocar superficies.
- Complete el cuadro comparativo.

Efectos Positivos	Efectos Negativos

Hoja de trabajo

I SERIE

INSTRUCCIONES: Escriba cinco aspectos negativos que causan los gérmenes en nuestro cuerpo.



II SERIE

INSTRUCCIONES: Complete el siguiente esquema, escribiendo tres aspectos Positivos que podemos obtener al practicar hábitos de higiene.



Capítulo III

Hábitos



COMPETENCIA

Nombra los hábitos de higiene que debe aplicar para conservar la salud.

Hábitos

Todas aquellas prácticas que realizamos de manera diaria en la escuela, en el hogar o donde quiera que estemos y que contribuyan al mejoramiento de nuestra salud, podemos llamarla prácticas de auto cuidado o HÁBITOS.

Higiene personal

La higiene personal comprende todas las acciones que realizamos con el fin de estar limpios y sanos. Mantener una higiene personal consiste en varias cosas: bañarnos todos los días, lavarnos los dientes tres veces al día (después de cada comida), llevar las uñas bien cortadas y limpias, lavarnos las manos varias veces al día, que nuestra ropa este siempre limpia, mantener limpio el cabello, peinarnos bien, lavarnos la cara, lavarnos las manos cada vez que vayamos al sanitario.

Lavarte las manos



<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>

Las manos son el principal medio de contacto con el exterior y a la misma vez son fuentes de contaminación de todo lo que se toque porque en ellas, principalmente en las uñas, se acumulan microbios que pueden ser los causantes de enfermedades. Por esto, es importante lavarse las manos varias veces al día con agua y jabón y cuando vayamos a comer. También la persona que prepare los alimentos en tu casa debe lavarse las manos muy bien, porque como ya sabes en las manos podemos tener parásitos y bacterias que no vemos por su tamaño diminuto, pero pueden ocasionar algunas enfermedades.

Hacer Ejercicio



Lavarte los dientes tres veces al día

Cuidar la higiene de tu boca también es muy importante. Para mantener la higiene en tu boca, debes realizar la limpieza con un cepillo y pasta de dientes después de cada comida que realices. Esto, es un factor muy importante para prevenir la aparición de infecciones en las encías y las caries dentales que provocan los residuos de alimentos que se quedan entre los dientes después de las comidas. Otra ventaja de lavarse los dientes después de las comidas es tener un aliento fresco ya que se eliminan los restos de los alimentos que se quedan entre los dientes y se descomponen en la boca, produciendo un olor desagradable que nos aleja de nuestros compañeros

<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>.



Limpiar tus oídos frecuentemente



Los oídos también deben limpiarse diariamente con agua y jabón evitando la entrada de agua en el oído medio, de esta forma podremos eliminar las secreciones que se acumulan durante el día.

Bañarte todos los días

El baño diario es muy importante para mantener tu cuerpo en las mejores condiciones higiénicas. De esta manera forma, el baño diario ayuda a la transpiración de la piel y también evita que podamos tener infecciones en la piel.

El cabello también hay que lavarlo de manera frecuente utilizando champú normal 2 o 3 veces por semana, y debe realizarse empleando las yemas de los dedos y no con las uñas, para no te lastimes el cuero cabelludo.



<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>

Aliméntate sanamente

Mantener una alimentación saludable, según INCAP (Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, esto quiere decir: comer en la escuela o en la casa alimentos bien lavados, como frutas (fresa, naranja, mandarina, banano, ciruela, toronja, manzana, uva, entre otras), verduras como (tomate, lechuga, pepino) también como las legumbres se debe de lavarlas muy bien (berro, chipilín, acelga, espinaca, entre otras).

Actividad

INSTRUCCIONES: Busque en forma vertical, horizontal las palabra relacionadas con la palabra higiene.

B	X	O	T	A	Q	P	A	H	C
A	L	I	M	E	N	T	A	T	E
Ñ	N	O	P	A	O	U	Y	H	P
A	B	N	N	C	N	B	Z	O	I
R	V	B	X	Ñ	Ñ	O	T	O	L
S	A	N	O	P	P	I	S	Y	L
E	B	L	I	M	P	I	O	S	A
Z	V	P	D	P	Ñ	Y	C	Y	R
I	B	V	O	K	X	A	A	Ñ	S
U	Y	V	S	H	T	R	U	O	E
E	J	E	R	C	I	C	I	O	S
X	Y	Y	K	X	M	P	Q	Y	T
T	X	T	Q	T	S	Q	F	U	N



Alimentante, bañarse, sano,
limpio, ejercicio, cepillarse

Conclusiones

- Se contribuyo a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de higiene.
- Se motivo al personal docente y estudiantes para promover campañas de higiene personal y con ello combatir el contagio de microorganismos dañinos para la salud.
- Se logro la aplicación de hábitos de higiene dentro y fuera del centro educativo por parte del estudiantado.

Recomendaciones

- La guía didáctica de higiene preventiva diseñada para el personal y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, sea una herramienta didáctica, aplicable en el proceso enseñanza-aprendizaje para los protagonistas de la institución educativa.
- Que las actividades de esta guía sean monitoreadas por los docentes en las áreas específicas del Currículo Nacional Base que emana del Ministerio de Educación aplicable en el establecimiento.
- Que la guía de higiene preventiva sea una manera práctica y divertida del aprendizaje de todos los usuarios.

Bibliografía

- Ministerio de Educación 1998 "Currículo Nacional Base, área de Medio Social y Natural" Mineduc Guatemala.
- Congreso de la República (2001) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente. Decreto No. 68-66 Guatemala.

E-grafía

Disponible en línea: [http://es.wikipedia.org/wiki/medio ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente).

<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>

www.encyclopediasalud.com

www.definicionabc.com

<http://www.netdoctor.es/articulo/virus-y-bacterias>

<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>

Actividad de promoción y fortalecimiento para la aplicación de hábitos de higiene en la Escuela Oficial Mixta No. 90 San Rafael III zona 18

Los sanitarios de las niñas se encuentran en malas condiciones



De esta manera se encontraban los lavamanos de los sanitarios de las niñas de la escuela.



De esta forma quedaron los lavamanos ya para uso.



Los lavamanos de la escuela de los sanitarios que utilizaban los niños no cumplían con su cometido, ya que están sostenidos a bases de palos de escoba.



Los niños también estaban expuestos a cualquier accidente ya que los lavamanos estaban quebrados.



Las condiciones de los lavamanos anteriores



Esta es la forma de cómo quedaron los nuevos lavamanos ya terminados para su uso.



trabajo ya terminado para uso de los niños y niñas de la escuela.



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Las diferentes etapas del proyecto fueron evaluadas de la forma siguiente:

4.1. Evaluación del diagnóstico

Al conocer las necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 90 a través del diagnóstico; se pudo establecer que la apariencia física de los servicios sanitarios de la escuela era desagradable, para el servicio de los estudiantes, autoridades y personal docente. Se pudo priorizar la necesidad de realizar una guía didáctica de higiene preventiva y la instalación adecuada de los lavamanos de los sanitarios de la escuela.

4.2. Evaluación del perfil

El perfil del proyecto, cumplió su objetivo, que es planificar la ejecución del proyecto, y se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, y basándose en ello se realizaron las actividades necesarias.

4.3. Evaluación de la ejecución

El proceso de ejecución se realizó, tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil del proyecto, lo que permitió verificar el cumplimiento oportuno de las actividades, a través de resultados observables, que evidenciaron los logros esperados.

4.4 Evaluación final

El producto final, una Guía didáctica de Higiene Preventiva y el mejoramiento de la apariencia física de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 debido a la instalación de los lavamanos.

Conclusiones

- Se elaboró la guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael La Laguna III zona 18 ciudad de Guatemala

- Se contribuyó al mejoramiento de la infraestructura de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 construyendo los lavamanos de los baños de las niñas y de los niños, para que un ambiente agradable y evitar la contaminación ambiental.

- Se capacitó al personal docente, se les entregaron copias de la guía didáctica, esto con el objetivo de contar con una herramienta didáctica en el área de medio social y natural así como en formación ciudadana, para generar conciencia ecológica y de apoyo al medio ambiente que se percibe en la escuela objeto de estudio.

Recomendaciones

- Que la dirección del establecimiento educativo, vele por el buen uso y mantenimiento de los lavamanos construidos para el uso de los niños y niñas de la escuela.
- Que los docentes en general sensibilicen a los estudiantes y usuarios de los servicios para su duración en el futuro.
- Que los docentes del Área de medio social y formación ciudadana apliquen como una herramienta didáctica el contenido de la guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 para fortalecer los conocimientos significativos de los estudiantes de dicho establecimiento.

Bibliografía

Fuente: Manual de Organización de la “Distribuidora Hernández”

Fuente: información brindada por la Directora de la Escuela Oficial Mixta No. 90 San Rafael III, Jornada Matutina, Ciudad de Guatemala.

Fuente: Propedéutica para el ejercicio de profesional supervisado de EPS, Universidad San Carlos de Guatemala 2011

Fuente: Méndez Pérez, José Bidel; Elementos propedéuticos “Proyectos” año 2009.

Ministerio de Educación 1998 “Currículo Nacional Base, área de Medio Social y Natural” Mineduc Guatemala.

Congreso de la República (2001) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente. Decreto No. 68-66 Guatemala.

E-grafía

[http://es.wiki pedia.org/wiki/medio ambiente.](http://es.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente)

<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>

www.encyclopediasalud.com

www.definicionabc.com

<http://www.netdoctor.es/articulo/virus-y-bacterias>

<http://fichasparapintar.com/pintar-habitos-de-higiene-y-salud>

APÉNDICE

Plan de etapa de diagnóstico



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael III

Ubicación: zona 18 ciudad Guatemala

Ejecutor: Lorena Zapata Ruano

Fecha de realización: 01/06/13 al 10/06/13

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

2.1.1 Clarificar la situación interna y externa de la escuela, para poder determinar sus necesidades y proponer soluciones viables y factibles.

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1 Recopilar la información sobre la situación externa e interna de la institución, aplicando las técnicas correctamente.

2.2.2 Conocer la organización administrativa de la institución realizando un listado de problemas encontrados, para plantear a cada uno posibles soluciones y alternativas.

2.2.3 Priorizar entre los problemas seleccionados para cubrir las necesidades de la comunidad.

3. ACTIVIDADES A REALIZAR

3.1 Presentación en la escuela

3.2 Entrega de solicitud para realizar el EPS.

3.3 Entrevista con institución patrocinadora

3.4 Elaboración de instrumentos y selección de técnicas para la recopilación de Información.

3.5 Entrevista con el personal de la escuela

3.6 Recorrido y observación por la escuela

3.7 Recopilación de la información obtenida

3.8 Ordenamiento de la información

3.9 Procesamiento de la información

3.10 Análisis y síntesis de la información de acuerdo a lineamientos de EPS.

3.11 Elaboración de informe Diagnóstico

3.12 Presentación de informe Diagnóstico

5. RECURSOS A UTILIZAR

5.1 Recursos Humanos

- Asesor de EPS
- Epesista
- Personal de Distribuidora Hernández
- Personal docente de:
Escuela Oficial Urbana Mixta san Rafael III

Recursos Materiales

- Instrumentos para la recopilación de información
- Fichas documentales
- Documentación de la institución para revisión
- Computadora
- Fotocopias
- Útiles escolares en general

5.2 Recursos Físicos

- Facultad de Humanidades
- Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael III

Recursos Financieros

- Gastos de fotocopias
- Gastos de transporte

Guía de análisis contextual e institucional

ISECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRÁFICA	<p>1.1 Localización: El municipio de Guatemala limita al norte con Chinautla y San Pedro Ayampuc, al sur con Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Villa Canales, Villa Nueva y Petapa, al este con Palencia y al oeste con Mixco, todos municipios del departamento de Guatemala. Está dividido en una cabecera municipal, siete aldeas y 20 caseríos. El municipio se encuentra situado en el altiplano central, rodeado de 18 cerros y 2 barrancos. La definición de las zonas de la ciudad Guatemala, se basa en un sistema de espiral que se desenvuelve en dirección opuesta a las agujas del reloj, fue creado por el ingeniero Raúl Aguilar Batres. Dentro de este municipio se localiza, la zona 18, es una de las zonas más extensas de la Ciudad Capital. Está limitada al Norte por la zona 6 y el Municipio de Chinautla, al Sur por la zona 17 y zona 25, al Este por la zona 6 y al Oeste por la carretera al Atlántico. Su topografía es bastante irregular, ya que cuenta con grandes desniveles, montañas, barrancos, como también superficies planas.</p> <p>1.2 Tamaño: Guatemala es uno de los 333 municipios de la República de Guatemala y es la cabecera departamental del departamento de Guatemala y, además, es la capital del país. Tiene una extensión territorial de 228 kilómetros cuadrados aproximadamente. Cuenta con una ciudad, siete aldeas y 20 caseríos. Por lo tanto, determinar con exactitud la extensión territorial de la zona 18 es difícil debido a la falta de un sistema que establezca con precisión su extensión territorial, solamente puede establecerse que cuenta con asentamientos como: Candelaria, Esquipulas, Italia, 21 de Agosto, Cambio 96, Cañaverales, Caracoles, Buena Vista (Anexo de la Col. Maya), Rosario, Rosario II, Rosario Parte Alta, Anexo Kennedy, Cerritos (situado entre Pinares y Paraíso II), Ceiba III y IV Champas III, Nuevo Paraíso, Laderas del Paraíso, Las Marías, Comunal II, El Mirador Emanuel, 11 de Agosto, El esfuerzo, La unión, Los Lirios.</p>

1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos

Clima: A pesar de su ubicación en los trópicos, debido a su gran elevación sobre el nivel del mar, la Ciudad de Guatemala goza de un clima subtropical de tierras altas. El clima en Ciudad de Guatemala es generalmente muy suave, casi primaveral, a lo largo del año. La temporada de lluvias se extiende de mayo a noviembre mientras que la estación seca abarca el resto del año. En Ciudad de Guatemala también tiende a soplar mucho el viento, lo que puede reducir la temperatura aún más evidente. La ciudad de Guatemala es la capital más fría y más alta de toda Centroamérica. Su temperatura media anual es de 21 °C. En el invierno, de diciembre a abril, tienen temperaturas que oscilan entre 27 y 12 °C. Los veranos van de junio a septiembre con temperaturas que oscilan entre 28 y 16 °C. La humedad relativa se mantiene en niveles muy elevados e insalubres. El promedio del punto de rocío es de 16 °C.

Geología y Génesis de Suelos:

Rocas ígneas y metamórficas cuaternarias.

Suelos:

En lo general, las tierras del municipio son fértiles.

Accidentes Geográficos: El municipio de Guatemala, cuenta también con varias cúspides, entre las que destacan Don Justo y El Colorado en San José Pinula, Palencia y Las Nubes, que son las más elevadas pues alcanzan hasta 2500 metros sobre el nivel del mar. Las alturas de las cabeceras municipales varían entre los 2101 metros sobre el nivel del mar en San Pedro Sacatepéquez y los 930 en San José del Golfo.

1.4 Recursos naturales

Hidrografía:

El municipio de Guatemala está bañado por 28 ríos, 1 riachuelo, 6 quebradas y 1 laguna. Algunos de los ríos son: Las Vacas, Villalobos, Yumar, Acatán, y El Naranjo; el riachuelo Melgar; entre las quebradas están: Agua Bonita, La Mina y La Cantera; y la Laguna El Naranjo.

	<p>Orografía:</p> <p>Cuenta con 11 cerros, entre los cuales figuran: Accidentes de la mina, El Chato, El Pulté, Las Pacayas, Menocal, Santa Rosalía, El Calvario, El Chile, El Tigre, Los Gavilanes, Monterrey Vivo, El Crestón, El Pito, La estancia, Los Hernández Quejuta, Zaragoza,</p> <p>Barrancos: El Burro, Las Guacamayas</p> <p>Bosques:</p> <p>Bosque húmedo Subtropical (templado).</p> <p>Vegetación natural:</p> <p>Los bosques se han explotado sin que en su mayoría se haya practicado la reforestación, lo cual ha incidido en el cambio de régimen climático, deforestación debido a la inmoderada tala de árboles: Pinus oocarpa, Curatella americana, Quercus spp, Byrsonimim, Crassifolia_</p>
<p>2. HISTÓRICA</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores:</p> <p>La primera ciudad de Guatemala fue fundada por don Pedro de Alvarado en 1525 en Iximché, capital del reino Cakchiquel; la segunda en 1527 en el Valle de Almolonga; la tercera en el Valle de Panchoy; y la cuarta en 1776 en el Valle de la Virgen, en donde se asienta hoy la Ciudad de Guatemala.</p> <p>Fundada oficialmente el 2 de enero de 1776, abarcaba un área aproximada de 10 x 20 manzanas (1 manzana = 7000 metros cuadrados), su crecimiento se dio en todas direcciones, siendo predominantes el sur occidente y el sur oriente. Su crecimiento ha tomado varias poblaciones que en sus inicios se encontraban alejadas, y que hoy forman parte de la ciudad.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes:</p> <p>- Los últimos 27 años del siglo XIX marcaron lo que los historiadores de Guatemala han llamado la Reforma Liberal. Este fue un movimiento revolucionario que inició en 1871 y se extendió hasta el año de 1898 abarcando los gobiernos de Justo Rufino Barrios, Manuel Lisandro Barillas y José María Reyna Barrios.</p>

Fue un periodo que, además, englobó una nueva era sociopolítica, cultural y económica en la cual Guatemala se encaminó hacia la transformación de un país moderno, permitiendo, al mismo tiempo, la ascensión al poder de nuevos sectores económicamente fuertes que se enriquecieron por el establecimiento de una economía de plantación monoexportadora representada por el cultivo del café. Este hecho fortaleció y legitimó el proyecto de un Estado nacional, unitario y centralista; de allí en adelante, paralelamente, esta situación alimentaba, también, el ideal de Unión Centroamericana siempre perseguido en el área. Por eso, se observa que el contexto del ideario político se vio fuertemente influenciado por el pensamiento del liberalismo clásico y por las ideas del desarrollo material y del progreso científico, resumidos en el lema de “unión, orden y progreso” difundidas por la filosofía del positivismo tan en boga a finales del siglo XIX.

Lo anterior, entre otras cosas, derivó en el fortalecimiento del papel que jugaría la Ciudad de Guatemala en el desarrollo socioeconómico del país, permitiendo una mayor diversificación social al interior de la misma, provocada por factores como la estimulación de la inmigración europea, la creación de nuevas instituciones administrativas, bancarias, educativas, fundación de fábricas y agencias comerciales extranjeras, principalmente europeas. Siendo así el panorama, todas estas áreas reclamaron espacios de uso habitacional, público y de inversión inmobiliaria, creación de nuevos procesos técnico industriales, sumándose a este proceso, el estilo de vida europeizante adoptado por las clases económicamente poderosas.

A ello obedeció, consecuentemente, la creación de los primeros barrios residenciales y la expansión hacia el sur, en especial, como el Barrio “La Reformita”, hoy zona 12, en 1883, Cantón “La Exposición”, zona 4, en 1894, Cantón “Tívoli”, zona 9, en 1911, y la traza de bulevares como los denominados “30 de Junio” (hoy Avenida de La Reforma”), ampliación de la Sexta Avenida y la construcción de los Puentes de La Barranquilla y la Penitenciaría, por ejemplo.

Personalidades presentes y pasadas:

En las proyecciones urbanísticas y el proyecto del Boulevard “30 de Junio”, el general José María Reyna Barrios expropia y compra la Finca Número 226, Folio 150, del Libro 20 de Guatemala denominada Finca “La Aurora”, propiedad del presidente Manuel Lisandro Barrillas (1888-1892) y su hijo Alfonso, el 22 de junio de 1892. Este inmueble tenía

originalmente una extensión de seis caballerías, cincuenta y una manzanas y nueve mil seiscientas diez varas cuadradas (6.51.9610). En la actualidad esa extensión se ha reducido a treinta y tres (33) manzanas debido a los diversos usos que se le ha dado al terreno a lo largo del siglo pasado.

El objeto de adquirir esta propiedad conllevaba el fin de formar el jardín público inspirado en el Bois Boulogne, de París, con su jardín de aclimatación (zoológico) y jardín botánico, inclusive, con un lago artificial, así como un Hipódromo a cuyo complejo denominaría Parque "Reforma", y para completar el conjunto armoniosamente, se planeaba comunicar el parque con el bulevar a través del ferrocarril. La pretensión de Reyna Barrios en hacer de la ciudad capital una "Pequeña París" se refleja bien en un reportaje para Prensa Libre, en el cual el periodista Alberto Ramírez Espada resalta lo dicho por el historiador Miguel Ángel Álvarez al respeto de la historia de este espacio.

"En 1894, el entonces presidente José María Reyna Barrios, inicia el diseño para una nueva ciudad, de influencia francesa, en cuyo trazo incluye un gran bulevar llamado 30 de junio, hoy avenida Reforma. En ese lugar estaría situado el palacio de gobierno, edificios públicos, museos, plazas, fuentes y bosques, a la vez diseña el Parque La Reforma, en la Finca La Aurora, al estilo de los grandes paseos como Chapultepec, en México."El parque abarcaba desde el zoológico hasta las colonias Aurora, incluyendo el aeropuerto. Había lagunas artificiales y arboledas, pero a la muerte de Reyna Barrios en 1898, se interrumpe el proyecto y los siguientes gobernantes empiezan a desmembrar la finca. Una parte se destina para el aeropuerto en 1921". (10 de abril de 2005).

Reyna Barrios, después de todo, no logró ver consolidados sus sueños porque fue asesinado en febrero de 1898 por el ciudadano alemán Óscar Zollinger. Este hecho propició un desequilibrio político en el país, el cual, luego de varias negociaciones, volvió a la normalidad con la ascensión al poder del Licenciado Manuel Estrada Cabrera (1898-1920), iniciándose con éste una segunda fase del movimiento liberal de 1871.

Durante su gobierno, aunque hubo continuidad en algunos de los programas urbanísticos emprendidos por los anteriores, hubo, también, la presencia e influencias norteamericanas tanto en lo económico como en lo sociocultural y lingüístico, así como la implantación de compañías como la United Fruit Co., –UFCO, International Railways of Central America –IRCA y la Electric Bond Share and Co., que ulteriormente serían las protagonistas de un importante capítulo de la historia económica

	<p>guatemalteca.</p> <p>Lugares de orgullo local En el municipio se encuentran más de 10 sitios arqueológicos. Los más importantes son: Acatán, Bethania, Campo de Marte, Charcas, El Pilar, Eureka, Kaminal Juyú, Mulato, Naranjo, Piñol y San Rafael. Las ruinas de Kaminal Juyú y el montículo de La Culebra cuentan con restos del antiguo acueducto que vertía el agua en la capital. Existen también varias iglesias que son consideradas monumentos nacionales, como La Ermita del Cerro del Carmen, La Merced, San Francisco, La Recolectión, Capuchinas y Santo Domingo, entre otras. También es monumento nacional edificios como el de la Policía Nacional Civil, Correos o el Palacio Nacional de la Cultura.</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local El Concejo Municipal del municipio de Guatemala, y de la ciudad capital, es el órgano colegiado superior, de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es integrado por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directamente y popularmente en nuestro municipio.</p> <p>3.2 Organización administrativa: Tiene una extensión territorial de 228 kilómetros cuadrados aproximadamente. Cuenta con una ciudad, siete aldeas y 20 caseríos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: Se encuentran registradas oficialmente las filiales respectivas de los partidos políticos: Frente republicano Guatemalteco, Partido Patriota, Unidad Nacional de la Esperanza, Gran Alianza Nacional GANA.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas Entidades bancarias: Banco de desarrollo rural y Banco Agromercantil, Industrial, G&T Continental, Guateprenda, Banco Azteca.</p>

	<p>Bomberos Municipales: entidad municipal que se encarga de cubrir emergencias y trasladar pacientes a centros hospitalarios.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes</p> <p>Los habitantes del municipio de Guatemala, en su mayoría se dedican al comercio formal e informal.</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos</p> <p>La producción predominante en el municipio de Guatemala pertenece al sector industrial.</p> <p>4.3 Agencias Educativas:</p> <p>Centro de capacitación, escuelas, colegios, universidades, entre otras.</p> <p>1.4 Agencias sociales de salud y otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centro de Salud: brinda atención médica -Clínica Médica Municipal. -Clínica Odontológicas -IGSS -SOSEP -Tribunal Supremo Electoral -Juzgado de Paz <p>1.5 Vivienda (tipos)</p> <p>En el casco municipal gran parte de las viviendas son de paredes de block, ladrillo y concreto. En las aldeas predominan las viviendas de lámina, madera, piso de torta de cemento y piso de tierra.</p> <p>1.6 Centros de recreación</p>

- Estadio Cementos Progreso
- Estadio Mateo Flores
- Centro ecológico Cayalá
- Centro Ecoturística Campo Marte
- Hipódromo del Norte
- Zoológico la Aurora
- Museos
- Teatros
- Centro Histórico
- Kaminal Juyú
- Irtra

4.7 Transporte

El sistema de transporte en el municipio de Guatemala, es fluido pues hay cobertura continua con el servicio de Trans-metro, Trans-urbano y urbano, a nivel comunitario se cuenta con moto taxis.

Comunicaciones

-Vías de acceso: El acceso a la cabecera municipal se conforma de carreteras de asfalto y adoquina miento, algunas en mal estado.

-Medios de Comunicación: cuenta con telefonía lineal y satelital por parte de diversas empresas, existen emisoras de radio con cobertura total a nivel del municipio. Televisión por servicio de cable que se encarga de la ampliación de la información, a la cual toda la población tiene acceso.

4.9 Grupos religiosos

	<p>La religión predominante es la católica y con un despunte de la iglesia evangélica y sus distintas denominaciones en relación con esta práctica de la fe.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales: Club Social y deportivo municipal de la zona 13</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica del municipio de Guatemala está definida en un 96% ladina y solamente 4% indígena.</p> <p>.</p>
--	--

Carencias del sector
<p>-Servicio de bus insuficiente, para la cantidad de población de la comunidad</p> <p>-Inadecuados ambientes dentro de los establecimientos educativos para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>-Insalubridad en algunas zonas del municipio de Guatemala.</p>

II. SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1 Ubicación: Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael III, Zona 18 Ciudad de Guatemala.</p>

	<p>1.2 Vías de acceso:</p> <p>La principal vía de acceso es:</p> <p>-Por carretera al atlántico CA-9 a la altura del kilómetro 7.5.</p>
<p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: La institución es Pública.</p> <p>2.2 Región, área, distrito, código: La zona 18 pertenece al municipio de Guatemala, el cual también forma parte de la región central de la República de Guatemala, distrito central.</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen. Inicio sus actividades educativas con tres maestras en el renglón presupuestario 011 y dos adhonoren, ellas lucharon por un edificio escolar y conseguir lo necesario para poder funcionar empezó en una covacha de lámina y después de muchas gestiones se logró construir el edificio que hoy se tiene.</p> <p>3.2 Fundadoras.</p> <p>Las maestras Mérida Zuleta Herrera. Adela Victoria Calvillo, Elvia del Carmen Ruano, fundaron la escuela el 1 de marzo en 1977.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área construida:</p> <p>Tiene 2 niveles de construcción de block.</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>Tiene 2 corredores y una cancha</p>

	<p>4.3 Estado de conservación:</p> <p>La infraestructura es buena, pero luce poco deteriorada debido al mal estado de las paredes ya que no tiene un mantenimiento adecuado. Hay ventanas rotas y laminas en malas condiciones que con la lluvia provocan que entre el agua en los salones de clase.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 16 salones son bastante amplios pero también cada sección tiene un número de 25 a 35 niños.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: los salones se encuentran bastante se utilizan doce salones para impartir clases, los corredores, y la cancha de a la hora del recreo. Y el salón de usos múltiples para actividades culturales.</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos:</p> <p>Hay 12 salones para cada sección y cada sección con sus pizarrones, pupitres, cátedra para la docente y material didáctico, también cuenta con un salón de reuniones y con una sala de para atención a padres de familia u otro visitante.</p> <p>5.2. Oficinas:</p> <p>Existe solamente la oficina de la señora Directora en donde se encuentra el escritorio 2 archivos, maquina para escribir.</p> <p>5.3 Cocina:</p> <p>Existe una cocina, la cual se encuentra sin uso, pero esta equipada una estufa, tambo de gas y algunas ollas, debido a que la</p>

refacción de los niños, la llevan preparada los proveedores.

5.4 Comedor:

No existe comedor, debido a que los estudiantes refaccionan dentro de los salones de clase.

5.5 Servicios Sanitarios:

Hay disponibles tres sanitarios para las niñas y tres para los niños, pero en malas condiciones, sin ventilación ni iluminación, los lavamanos son inservibles ya que ya no cumplen con su cometido, así como malas condiciones de salubridad. y como no tienen agua todo el día, muchas veces los tienen que retirar de la escuela temprano.

5.6 Biblioteca:

No tiene biblioteca para uso de los docentes y educandos.

5.7 Bodega:

Si existe una bodega, con un espacio aceptable para guardar mobiliario y equipo al que no se le da uso por estar en mal estado.

5.8 Gimnasio:

No hay evidencia

5.9 Salón multiusos:

Si existe con un salón de usos múltiples.

5.10 Salón de proyecciones:

Utilizan el salón de usos múltiples.

5.11 Otros:

Cancha deportiva y un pequeño

Jardín

Carencias del sector

- Insalubridad: debido a las malas condiciones en los servicios sanitarios; ventilación, iluminación, mal estado de los lavamanos, conexiones de tuberías en mal estado, lo cual provoca desperdicios de agua y charcos por todos lados.
- Mal estado de las paredes de las clases en la parte interior de los salones de clase, debido a que no las pintan constantemente.
- Carece de salón de proyecciones y de computación.
- Uso inadecuado de los depósitos de basura.

III. SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la nación: Presupuesto anual. 1.2I iniciativa Privada: sin evidencia 1.2Cooperativa: sin evidencia 1.3Venta de Productos y servicios: sin evidencia 1.4 Rentas No hay evidencia 1.5 Donaciones: no hay evidencia
2. COSTOS	2.1 Salarios: Los salarios de los docentes son pagados el Estado según la clase escalafonaria que se encuentren y que sean renglón o partida presupuestaria 011. También hay maestros que trabajan por contrato pagado por el Mineduc 2.2 Materiales y equipo Todos los materiales son suministrados por el Mineduc. 2.3 Reparaciones y construcciones Las reparaciones y construcciones se gestionan con el Mineduc.

	<p>2.4 Mantenimiento</p> <p>El mantenimiento de la escuela lo paga el Mineduc.</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estados de Cuenta Se lleva ya que manejan cuentas bancarias, comisión de finanzas.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos Comisión de finanzas.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa Supervisión educativa y contraloría de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Se tienen libros donde tienen registro de gastos, autorizados por el Mineduc, como libro de caja, libro de acta que maneja la comisión de finanzas</p>

Carencias del sector
- No hay recursos financieros para darle mantenimiento adecuado al establecimiento

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de laborantes Solamente hay 2</p> <p>1.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. Esperan cumplir el tiempo según la ley para poder jubilarse</p>

	<p>1.3 Antigüedad del personal La señora guardiana ya tiene 25 años de servicio, mientras que la conserje tiene 4 años de servicio, pero es pagada por la escuela.</p> <p>1.4 Tipos de laborantes Señoras que únicamente cursaron la primaria.</p> <p>1.5 Residencia del personal La guardiana vive en la escuela. Y conserje que hace limpieza vive en una colonia aledaña a la escuela.</p> <p>1.6 Horarios El horario es de 7:30 a.m. a 12:30 horas, de lunes a viernes.</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Docentes Hay 12 maestros y la Directora del establecimiento.</p> <p>2.1 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente Regular</p> <p>2.2 Antigüedad del personal La antigüedad del personal es de 8 años de servicio en el establecimiento</p> <p>2.3 Residencia del personal La residencia del personal en esta cercano a la escuela.</p> <p>2.4 Horarios El horario es de 7:00 a.m. a 12:30 horas, de lunes a viernes.</p>

3. PERSONAL DE SERVICIO	<p>3.1 Total de laborantes El total de laborantes de servicio de la escuela es de 14</p> <p>3.2 Total de laborantes fijos e interinos El total de laborantes fijos es de 12 empleados no hay personal interino.</p> <p>3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. Es regular</p> <p>3.4 Antigüedad del personal El 40% de los maestros ya tienen mas de 20 años de servicio, un 40 % tiene entre 15 a 10 años, mientras que el resto de 1 a 7 años de servicio</p> <p>3.5 Residencia del personal La residencia del personal en su mayoría es municipio de Guatemala, mas sin embargo hay una docente que viene el municipio de San Juan Sacatepéquez, un docente del municipio de San Pedro Ayampuc y una docente de municipio de Palencia</p> <p>3.6 Horarios El horario es de 7:00 a.m. a 12:30 horas, de lunes a viernes.</p>

<p>4. USUARIOS</p>	<p>4.1 Cantidad de Usuarios: 474 niños y niñas.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de los usuarios regular</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo 283 niñas y 191 niños</p> <p>4.4 Edad De 6 años a 13 años</p> <p>4.5 Situación socioeconómica: La composición social y económica de los usuarios se cataloga dentro de la clase baja, debido a que un 98% de la población es de muy bajos recursos. La violencia del sector, también es un grave problema para los niños, ya que muchos se involucran en esta actividad que afecta su rendimiento escolar.</p>
---------------------------	---

Carencias del sector: el nivel económico del sector es bajo, lo que ha provocado un ambiente inseguro y de mucha violencia, mas entre los jóvenes y adolescentes.

V. SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. PLAN DE ESTUDIOS SERVICIOS</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Pre-primaria y primaria</p> <p>1.1 Áreas que cubre: Matemáticas, comunicación y lenguaje L-1 (Lengua Materna), Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Formativa Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y desarrollo, Educación Física,</p>

	<p>Comunicación, ingles.</p> <p>1.2 Programas especiales: ya no tienen, ya que el programa de escuelas seguras desapareció por mucha violencia entre los jóvenes.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Cada docente planifica de acuerdo al grado que imparte.</p> <p>1.5 Curruculum oculto No existe</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Acciones educativa</p> <p>1.7 Tipo de servicios: servicios educativos.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Enseñanza-apredizaje, actividades extra-aulas.</p>
<p>2. HORARIO</p>	<p>2.1 Tipo de horario Fijo. Jornada matutina</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario El docente elabora su propio horario con el visto bueno del director y del supervisor educativo. Se elabora por unidad.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios siempre</p> <p>2.4 Horas dedicadas a actividades normales Según calendario ordinario.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales Variable</p>

	<p>2.6 Tipo de jornada</p> <p>Fija</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>Los docentes elaboran su material</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>Los docentes utilizan textos del ministerio les da a las escuela y de otras Editoriales</p> <p>3.3 Tipos de texto que utilizan: Los docentes utilizan los textos que proporciona el MINEDUC, camino a la excelencia, Lectura por la paz, Módulos de aprendizaje volumen 1,2 y 3, 4 l libros de matemáticas y comunicación y leguaje. Y compran el Libro Integral de Santillana. Este Último no es obligatorio que lo adquieran.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan la elaboración del material didáctico:</p> <p>regular</p> <p>3.5 Material utilizado: materiales de desechos, hojas, semillas, etc. cartulinas, marcadores, hojas de papel.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de los materiales</p> <p>De la comunidad, otros el maestro se agencia de estos.</p>

<p>4. MÉTODOS Y TÉCNICAS</p>	<p>4.1 Metodología Utilizada por los docentes: inductivo, deductivo, proyectos, grupal.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: por estatura, por lugar de procedencia, por edad o por sexo.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>3 a 4 veces durante el ciclo Escolar.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas investigaciones expositivas</p> <p>4.5 Planeamiento: bimestral</p> <p>4.6 Capacitaciones: 3 a 4 veces por ciclo.</p> <p>4.7 Inscripciones o membresía: anual.</p> <p>4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución) Convocatoria, selección y contratación.</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</p> <p>Evaluación del desarrollo o alcance de las competencias con base en los indicadores de logro que habrán adquirido los y las estudiantes para desempeñarse según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.</p>

	<p>5.2 Tipos de evaluación:</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Evaluación de proceso o formativa</p> <p>Evaluación de resultados o sumativa.</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación:</p> <p>Continua</p> <p>Integral</p> <p>Sistemática</p> <p>Flexible</p> <p>Interpretativa</p> <p>Participativa</p>
--	--

Carencias del sector
<p>-No hay maestros nombrados que impartan estas áreas educación física, educación musical e ingles a los niños de la escuela.</p> <p>-Por lo que debe hacerlo cada maestro de grado.</p>

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes (Corto, mediano, largo plazo)</p> <p>Los planes son a corto, mediano y largo plazo, pueden variar según el resultado que se necesita alcanzar.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: integración de áreas, componente del área, contenido declarativo, activación del conocimiento previo, desarrollo de aprendizajes nuevos, ejercitación,</p>

	<p>aplicación de aprendizajes, reflexión acerca del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, material didáctico, tareas.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>Desarrollo de etapas para lograr las competencias.</p> <p>1.4 Base de los planes (políticas estrategias, objetivos y actividades)</p> <p>Las políticas educativas del Mineduc.</p> <p>1.5 Planes de contingencia</p> <p>Planes de prevención en caso de desastres naturales</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>Supervisor</p> <p>Director</p> <p>Maestros</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p> <p>2.2 Organigrama:</p> <p>Orden</p> <p>2.3 Funciones cargo/nivel</p> <p>La Dirección Departamental dirige y coordina el funcionamiento de los planteles educativos a nivel departamental.</p>

	<p>Supervisión Educativa: Supervisa, orienta y coordina el funcionamiento de los planteles educativos por sector</p> <p>Director: Dirige, orienta y coordina el funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>Ley de Servicio Civil, Ley de Educación Nacional, Decreto 1485, Acuerdos y Reglamentos Ministeriales</p> <p>2.5 Régimen de trabajo</p> <p>Horario fijo (5 horas) 7:30 a 12:30 horas, jornada matutina, personal presupuestado reglón 011, personal contratado por el MINEDUC reglón 021</p> <p>2.6 Existencia o no de manuales procedimientos. No existe</p>
<p>3. COORDINACIÓN</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos.</p> <p>Circulares para el personal.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras:</p> <p>Existen carteleras informativas, donde se publica actividades a realizarse.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>Se informa al personal de forma escrita por medio de circulares.</p>

	<p>3.4 Tipos de comunicación escrita y oral.</p> <p>Conocimientos, actas, notas</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas:</p> <p>Se lleva a cabo semanal, mensual.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación</p> <p>Según sea necesario.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control:</p> <p>Existe un control en cuanto a horario de entrada y salida del personal.</p> <p>4.2 Registro de asistencia:</p> <p>A través de libro de asistencia del personal.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal</p> <p>El Mineduc está en constantes evaluaciones.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Se entrega al finalizar el ciclo escolar la memoria de labores y se entrega informe de actividades de las comisiones.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución.</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar se actualizar en inventario.</p>

	<p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Si cada docente tiene su expediente.</p>
<p>5. SUPERVISIÓN</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: La supervisión se lleva a cabo por el supervisor del sector, por medio de visitas, informes y reuniones periódicas</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión: La supervisión es de 3 o 4 visitas al establecimiento durante el ciclo escolar</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: supervisor educativo, o comisiones enviadas por ministerio de Educación</p> <p>5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión: Observación, evaluación</p> <p>5.4 Instrumentos de supervisión: Procedimentales y presenciales</p> <p>5.5 instrumentos de supervisión Encuestas, cuestionarios.</p>

<p>Carencias del sector</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para comunicarse en entre el personal docente. - Falta de relaciones laborales.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. INSTITUCIÓN / USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención los usuarios La atención a los usuarios se da según sea requerida, tratando de cumplir con los objetivos y de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos No se realizan actividades con otra escuela ya que están prohibidas por parte del Mineduc, debido a la violencia que existe hoy en día.</p> <p>1.3 Actividades sociales Según calendario del Mineduc. se celebra el día de maestro, día de la madre, día del niño.</p> <p>1.4 Actividades culturales(concursos, exposiciones) Acto cívico, concurso literario, exposiciones de trabajos didácticos.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones). Los docentes están en constates talleres, seminarios, capacitaciones entre otros.</p>
<p>2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación: no existe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colegios cercanos - Escuela cercanas

	<p>2.2 Culturales:</p> <p>Las celebraciones mensuales o anuales</p> <p>2.3 Sociales:</p> <p>No hay evidencia</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales:</p> <p>Únicamente con las escuelas cercanas. Con los bomberos, centro de salud.</p> <p>3.2 Asociaciones locales: no hay evidencia</p> <p>3.3 Proyección y extensión: no existencia</p>

Carencias del sector
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha perdido mucho las relaciones entre otras escuelas, o personas, esto debido a la violencia que perjudica la socialización con los demás. - Por lo que únicamente se dedican a realizar el trabajo específico de la escuela.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>1.1 Visión:</p> <p>“Ser una institución reconocida por su compromiso con la sociedad de brindar una educación que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral, haciendo de ellos jóvenes con</p>

	<p>valores y capaces de transformar su vida.</p> <p>1.2 Misión</p> <p>Ofrecer a los alumnos una educación completa y de calidad que contribuya a formarlos como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>-Políticas emanadas –por el Ministerio de Educación ejemplo:</p> <p>disminuir la repitencia escolar,</p> <p>2.2 Objetivos general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover una sólida formación integral como base fundamental para la realización personal. - Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de respeto a la vida a las personas, con sus diferencias individuales, sociales, culturales religiosas y políticas. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar con amor a todos los

alumnos y alumnas que asistan a la escuela.

- Brindar las herramientas necesarias para que sean personas competentes en el ámbito laboral, ante la sociedad.
- Formar niños y niñas útiles a la sociedad.
- Preparar a los alumnos y alumnas para un mejor y mayor desenvolvimiento académico.

1.1 Metas

- Proporcionar a los estudiantes una gama de conocimientos útiles para la vida futura, en relación al ámbito profesional y laboral.
- La existencia en el país de una mayor calidad de educación.
- Que todas las personas que forman la comunidad educativa (directora, personal docente, niños, niñas y los padres de familia) participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el sueño de una mejor calidad de educación que ahora se tiene, se convierta en el futuro en la realidad.
- Que los docentes realicen su trabajo con amor y por amor a

	los niños.
3. ASPECTOS LEGALES	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>No</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constitución Política de la República, -La Ley de Educación -La Ley de Servicio Civil -Decreto 1485 <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>Existe un reglamento de interno trabajo para los docentes, con normas específicas que deben cumplir en el desarrollo de sus actividades dentro del establecimiento. También hay reglamento interno para los alumnos y padres de familia en el cual se especifican, las normas y sanciones que se aplican según la falta.</p>

Carencias del sector

Seguridad dentro de la escuela y en sus alrededores.

Evaluación

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PROYECTO: Guía didáctica de higiene preventiva, al dirigido al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Se diseñó la planificación para realizar el diagnóstico	X	
2.	Se aplicó la observación como técnica para el diagnóstico	X	
3.	Se utilizaron instrumentos de investigación para recopilar información	X	
4.	Se realizaron análisis documentales	X	
5.	Se identificaron los problemas de cada sector	X	
6.	Se listaron los problemas encontrados en base a los sectores	X	
7.	Se priorizaron los problemas	X	
8.	Se seleccionó el problema principal	X	
9.	Se hizo estudio de viabilidad y factibilidad	X	
10.	Se encontró la solución al problema	X	
11.	La solución propuesta beneficia a la mayoría de beneficiarios directos e indirectos	X	
12.	Se presentó el informe para su revisión	X	

Resultado

Para la elaboración del diagnóstico, se utilizaron diversas técnicas para la obtención de la información, entre ellas: la entrevista, la observación, el análisis documental, las que sirvieron para llevar a cabo el panorama general de la situación inicial en que se encontraba la institución patrocinada.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PROYECTO: Guía didáctica de higiene preventiva, al dirigido al personal y alumnado pertenecen en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Se elaboraron objetivos generales y específicos	X	
2.	Los objetivos responden a lo planteado	X	
3.	Se definieron metas en esta fase	X	
4.	Se determinaron los beneficiarios directos e indirectos del proyecto	X	
5.	La justificación respalda la ejecución del proyecto	X	
6.	Se identificaron los recursos a utilizar en el desarrollo del proyecto	X	
7.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
8.	El monto total del proyecto cubrirá todos los rubros necesarios	X	
9.	Se elaboró un cronograma de actividades en la fase del perfil	X	
10.	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido	X	
11.	Se presentó el informe para su revisión	X	

Resultado

El punto central del perfil del proyecto lo constituye el problema seleccionado, el cual a través del logro de los objetivos generales y específicos, permitirá que la solución sea a corto plazo y brinde satisfacción a los beneficiarios.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

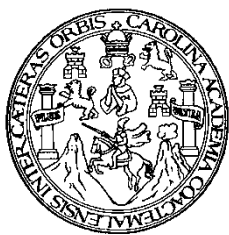
PROYECTO: Guía didáctica de higiene preventiva para personal e instalación de nuevos lavamanos, que garanticen la higiene adecuada de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	Se realizaron todas las actividades programadas	X	
2.	Se elaboró una serie de actividades en la fase de ejecución	X	
3.	Se evidenció el alcance de los objetivos y metas	X	
4.	Se logró la participación de la población a quien va dirigida la actividad	X	
5.	Se establecieron los logros del proyecto	X	
6.	Los logros permitieron alcanzar los objetivos	X	
7.	Se finalizó la fase de ejecución	X	
8.	Se presentó el informe de ejecución	X	

Resultado

La ejecución del proyecto se realizó, con base a las actividades programadas con la participación de los usuarios quienes evidenciaron su satisfacción por las diversas actividades, desarrolladas con entusiasmo.

4.4 Evaluación final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PROYECTO: Guía didáctica de higiene preventiva, al dirigido al personal y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	El proyecto resolverá algunas de las necesidades de escuela	X	
2	El proyecto ejecutado será de beneficio para la comunidad educativa	X	
3	Se continuará con el desarrollo de las actividades de implementación del programa	X	
4	La elaboración de material de apoyo puede constituirse como un precedente para el maestro	X	
5	Se cumplió en un 80% la asistencia a las actividades del proyecto	X	
6	Se utilizó un instrumento para evaluar la actividad	X	

Resultado

La elaboración del proyecto“ Guía didáctica de higiene preventiva e instalación de nuevos lavamanos, que garanticen la higiene adecuada de la comunidad educativa, la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90, San Rafael III, Zona 18, Ciudad Guatemala contribuyó a resolver la necesidad de una comunidad educativa.



Este es el frente de la escuela.



Esta es la visita a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael III
Este es el patio de la escuela



Este es lugar donde se recolecta la basura de la escuela



Los niños tiran la basura fuera del recolector de basura



Este es un corredor de la escuela



Al fondo se ven los baños de los niños, son bastante oscuros, ya que carecen de iluminación



Estos son los baños de las niñas



Al fondo están los baños y también carecen de iluminación y ventilación



Los lavamanos ya no cumplen con su propósito.



Las niñas esperando para entrar a los sanitarios



Se da inicio a la construcción de los nuevos lavamanos



Se empezaron a construir los lavamanos



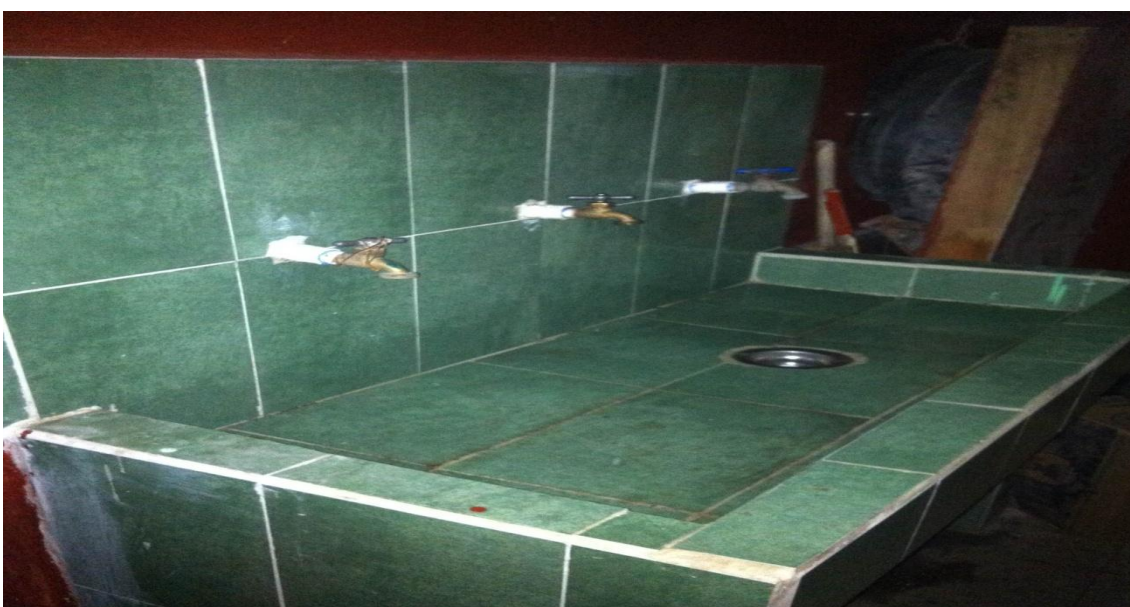


La maestra Sara Ramirez, también está supervisando el trabajo



Se estuvo realizando supervisiones constantes del trabajo

Este es el trabajo ya terminado,, que incluye la construcción de los lavamos en el baño de niños y niñas





Guía de observación física del establecimiento educativo

Datos generales

Establecimiento _____

Dirección _____

Departamento _____

1) Tipo de construcción del establecimiento:

Formal _____ informal _____

Comentario _____

2) Cuantos salones para impartir clases: _____

Amplios _____ si _____ no _____

Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Comentario _____

3) Salón de usos múltiples: _____

Amplios _____ si _____ no _____

Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Comentarios _____

4) Salón de cocina: _____

Amplios _____ si _____ no _____

Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Comentario _____

5) Salón de biblioteca: _____
Amplios _____ si _____ no _____
Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Iluminación. _____ buena _____ mala _____ regular _____
Comentario _____

6) Salón de reuniones de docentes: _____
Amplios _____ si _____ no _____
Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Comentario _____

7) Salón de la directora: _____
Amplios _____ si _____ no _____
Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Comentario _____

8) Salón para comedor: _____
Amplios _____ si _____ no _____
Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Comentario _____

9) Corredores o patios:
Amplios _____ si _____ no _____
Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____
Iluminación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Comentario

10) Cuenta con sanitarios:

Amplios _____ si _____ no _____

Ventilación _____ buena _____ mala _____ regular _____

Iluminados _____ buena _____ mala _____ regular _____

Comentario _____

11) La ubicación geográfica del establecimiento es de fácil acceso:

Si _____ no _____

Comentario _____

12) Cuenta con condiciones adecuadas el establecimiento:

Si _____ no _____

Comentario _____

13) Dentro del establecimiento los estudiantes cuentan con seguridad:

Si _____ no _____

Comentario _____



Universidad San Carlos de Guatemala
Estudiante: Lorena Zapata Ruano
Carne 200317946
Entrevista para personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta No 90 San Rafael III zona 18

1. ¿Es necesario implementar un manual o guía de higiene personal? si no
2. ¿Son participes los padres de familia en la higiene en sus hijos? si no
3. ¿Cree usted que se está brindando un servicio adecuado en los sanitarios de los alumnos? si no
4. ¿Los alumnos conocen normas adecuadas para el uso del agua dentro del establecimiento educativo? si no
5. ¿Considera que los baños están en condiciones favorables para uso de los alumnos? si no
6. ¿Es importante que el ambiente dentro del servicio sanitario sea agradable? si no
7. ¿Cree usted que el tener buenas instalaciones en los baños ayuda a mantener buena armonía entre los alumnos? si no
8. ¿Es necesario implementar algún cambio dentro de los servicios sanitarios para cuidar el uso del agua? si no
9. ¿Considera útil que se les imparta pláticas informativas a los alumnos para hacer buen uso de los servicios sanitarios? si no
10. ¿Ha observado si los niños aplican hábitos de higiene? si no

Observación _____



Universidad San Carlos de Guatemala

Estudiante: Lorena Zapata Ruano

Carne 200317946

Entrevista a estudiantes de Escuela Oficial Urbana Mixta No 90 San Rafael III zona 18

- 1 ¿Sabes que son hábitos de higiene? si no
- 2 ¿Aplicas hábitos de higiene en tu casa y escuela? si no
- 3 ¿Tienen suficiente agua para lavarse las manos? si no
- 4 ¿Están en buenas condiciones los lavamanos de los sanitarios? si no
- 5 ¿Te gustaría que se cambiaran los lavamanos? si no

Observación _____



ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 Febrero 2013

Licenciado (a)

JORGE HERIBERTO ESTRADA CASTILLO

Asesor (a) de Tesis o EPS

Facultad de Humanidades

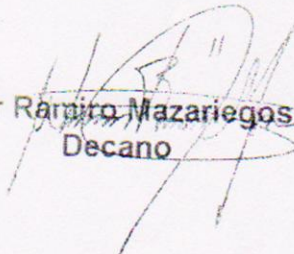
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

LORENA ZAPATA RUANO
200317946

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Raripiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de mayo del 2013

Señor (a)
Director (a) **Prof. María Elena Castellanos**
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Lorena Zapata Ruano
Carné No. 200317946 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑADA TODOS”

M.A. Maria Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 28 Enero 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LORENA ZAPATA RUANO
200317946

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

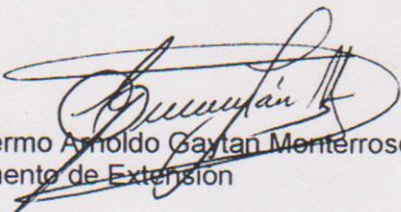
Título del trabajo:

LA HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO AMBIENTE

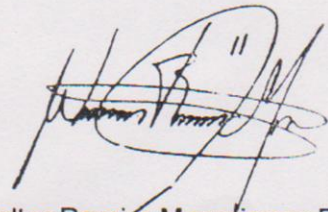
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JORGE HERIBERTO ESTRADA CASTILLO
Revisor 1 LICDA. ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE
Revisor 2 LIC. JOSÉ ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Guatemala, 8 de mayo del 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

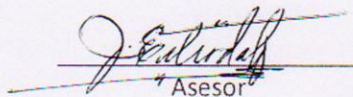
Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Lorena Zapata Ruano

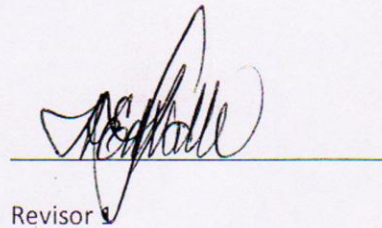
Con carne No. 200317946. Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo
EPS x TESIS

TITULADO de Guía didáctica de higiene preventiva, dirigida al personal y alumnado de la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90 San Rafael La Laguna III zona 18, ciudad

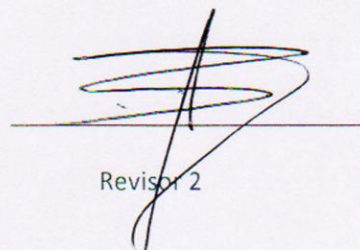
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Asesor



Revisor 1



Revisor 2

meog/mtgs.



MINEDUC

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90
a. Avenida 13-00 zona 18, San Rafael La Laguna III, Las Colinas

Guatemala, 31 de octubre de 2013

Licenciados
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Presente

Estimado Licenciados:

Por este medio me dirijo a ustedes para informarles que la estudiante Lorena Zapata Ruano, termino su trabajo de EPS en nuestra escuela, quien lo estuvo realizando durante el mes julio a el mes de octubre del presente.

Por lo que agradecemos toda su colaboración y aporte a este establecimiento para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Deseando éxitos, nos despedimos con muestras de nuestro agradecimiento.

Sin otro particular, respetuosamente

F. 
María Elena Castellanos Gudiel
Directora





MINEDUC

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90
a. Avenida 13-00 zona 18, San Rafael La Laguna III, Las Colinas

Guatemala, 28 de octubre de 2013

Señores:
Distribuidora Hernández
Presente

Estimado Señores:

Por este medio reciban un saludo cordial de la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 90.

El motivo de la presente es para expresarle nuestro agradecimiento por toda la colaboración brindada para realizar el EPS a la estudiante Lorena Zapata Ruano, que fue la construcción de los lavamanos de los sanitarios de los niños y niñas de nuestra escuela, Dicho aporte es de gran beneficio para nuestros niños.

Reiterándoles nuestro agradecimiento, nos despedimos de ustedes.

Atentamente,

F. _____

Marylej

