

Mónica Lisseth Zacarías Agustín

Modulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos Económicos con
Productos Propios de la Región
Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del Municipio de
Zacapa, Zacapa.

Licenciado: Raúl Armando Vega Piedrasanta.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre del 2013.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Septiembre del 2,013.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Procedimiento(s) técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico	3
1.3 Lista de Carencias	4
1.4 Cuadro de Análisis y priorización del problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Datos de la Comunidad Beneficiada	9
1.5.2 Tipo de Comunidad por su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación Geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Perfil de Ingreso y Egreso	9
1.5.7 Políticas	10
1.5.8 Objetivos	10
1.5.9 Metas	10
1.5.10 Estructura Organizacional	11
1.5.11 Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.6 Lista de análisis de problemas	13
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	15
1.7.1 Cuadro para la priorización del problema	18
1.8 Solución de propuesta como viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21

Capítulo II	
Perfil de Proyecto	
2.1 Aspectos Generales	22
2.1.1 Nombre del Proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad Ejecutora	22
2.1.5 Tipo de Proyecto	22
2.2 Descripción del Proyecto	23
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de Financiamiento o presupuesto	25
2.8 Cronograma de Actividades	27
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, tecnológicos, financieros)	32
2.9.1 Recurso Humano	32
2.9.2 Recursos materiales	32
2.9.3 Recursos Físicos	33
2.9.4 Recursos Tecnológicos	33
2.9.5 Recursos Financieros	33
Capítulo III	
Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y Resultados	34
3.2 Productos y Logros	35
Capítulo IV	
Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	108
4.2 Evaluación del perfil	108
4.3 Evaluación de la Ejecución	108
4.4 Evaluación Final	109
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	112
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El contenido presenta una estructuración que está comprendida en etapas: I diagnóstica, II Perfil del proyecto, III Ejecución y IV Evaluación, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del departamento de Zacapa.

El capítulo I: Muestra la descripción exacta del diagnóstico de la Institución Patrocinante y Patrocinada, el cual contiene los informes correspondientes, utilizando instrumentos para detectar una serie de carencias que provocan problemas en ambas Instituciones luego de agrupar las carencias en el cuadro de análisis y priorización de problemas, se someten las opciones de solución del problema priorizado, a un análisis de viabilidad y factibilidad, seleccionando la opción de solución más viable y factible: Módulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos Económicos con Productos propios de la Región.

El capítulo II corresponde al perfil del proyecto, la descripción, justificación, los objetivos tanto general como específico, beneficiarios del proyecto, las fuentes que darán el financiamiento, el cronograma de actividades, y recursos para lograr los objetivos establecidos.

El capítulo III: es la etapa de la ejecución del proyecto, y está integrado por las actividades que se realizaron en base a los objetivos, logros obtenidos con la elaboración del Módulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos económicos con productos de la Región.

El capítulo IV presenta el proceso de evaluación de cada una de las etapas anteriores, es decir la evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y la evaluación final, por medio de instrumentos de evaluación.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1.- Nombre de la Institución: Supervisión Educativa del Área Rural de Zacapa, Sector 19-01-05 del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

1.1.2.- Tipo de la Institución: Oficial

1.1.3.-Ubicación Geográfica: 18 Avenida 4-85 Zona 3 Barrio Las Flores Zacapa, Zacapa.

1.1.4 Visión.

Supervisión Educativa de calidad, organizada y fortalecida que suministra información oportuna, valida y confiable a las personas que solicitan sus servicios, en donde se garantice a los y las docentes una atención adecuada, para lograr la eficiencia y eficacia que contribuya en el mejoramiento del servicio técnico y administrativo.

1.1.5 Misión

Ser una institución que vele por atender , coordinar, controlar, dirigir y evaluar el trabajo realizado por los centros educativos, brindar apoyo administrativos a los usuarios proporcionándoles todo tipo de documento que sea de beneficio, basados en las políticas educativas, practicando los principios corporativos que contribuyen al mejoramiento de la organización.

1.1.6 Políticas

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.1.7 Objetivos.

- Buscar que los docentes se desarrollen y capaciten para mejorar la calidad educativa en Guatemala.
- Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Presentar una calidad de servicio eficiente y asesoramiento a docentes.
- Crear líderes positivos dentro de la comunidad educativa.

1.1.8. Metas:

Alcanzar en los próximos 2 años una cobertura total en la inscripción de alumnos en el área rural de Zacapa.

1.1.9. Estructura Organizacional:



1.1.10. Recursos:

Humanos:

1 Supervisora, 1 Secretaria, Directiva de docente, Patronato de padres de familia, Docentes, Alumnos.

Materiales:

4 archivos, 1 anaquel, 1 computadora, 2 escritorios, 1 ventilador, 1 teléfono, 2 sillas secretariales, 1 máquina de escribir, 2 papeleras, 6 sillas plásticas.

Financieros: Sin evidencia

1.2. Procedimiento/Técnicas utilizadas.

Técnica

- Observación
- Técnica de Entrevista.

Instrumentos.

- Ficha de Observación-
- Cuestionario.

1.3. Lista de análisis de problemas.

La Supervisión Educativa del Sector 19-01-05 del área rural del Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa a través del diagnóstico realizado durante el mes de septiembre muestra las siguientes necesidades.

1. Contaminación del medio ambiente.

- Deterioro del medio ambiente.
- Inexistencia de áreas verdes.
- Mal mantenimiento de pisos, paredes, ventanas y patios.

2.- Desnutrición

- Desnutrición Infantil

3. Pobreza de soporte operativo.

- Inexistencia de equipo audiovisual
- Inexistencia de material didáctico para cubrir las diferentes áreas de estudio.
- Carencia de equipo y material de oficina.
- Carencia de personal administrativo.

4. Infraestructura Inadecuada

- Reducción del espacio físico.

5. Económico

- Inexistencia de viáticos para supervisar.
- Insuficiente cobertura en la supervisión del sector

6. Recursos Humanos

- Carencia de Personal Operativo y de servicio.

7. Relaciones Humanas o incomunicación

- Visita de miembros de la comunidad educativa para la resolución de conflictos que no competen a dicha institución.
- En las capacitaciones no se toma en cuenta el tema del medio ambiente.
- Poca organización en las actividades inter-escolares deportivas.

8. Inconsistencia Institucional

- Incumplimiento de metas

1.4 Priorización del Problema

Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Contaminación del medio ambiente.	1. Deterioro del medio ambiente. 2. Inexistencia de áreas verdes. 3. Mal mantenimiento de pisos, paredes, ventanas y patios.	1.1 Charlas y capacitaciones a líderes comunitarios acerca de la “Educación Ambiental”. 1.2 Reforestar áreas que se encuentran deforestadas. 1.3 Ejercer mayor control de las áreas municipales a través del departamento del medio ambiente de la municipalidad de Zacapa. 2.1 Solicitar a Instituciones públicas y privadas apoyo económico para jardinizar los espacios a través de maceteros. 2.2 Usar el espacio aéreo con maceteros adecuados. 3.1 Realizar cooperación económica entre todas las supervisiones para cubrir dichas necesidades. 3.2 Solicitar apoyo inter-institucional.

Desnutrición	1.-Desnutrición Infantil	<p>1.1 Módulo sobre la alimentación básica.</p> <p>1.2 Capacitar a madres de familia sobre la importancia de una buena nutrición.</p>
Pobreza de soporte operativo.	<p>1 Inexistencia de equipo audiovisual.</p> <p>2 Inexistencia de material didáctico para cubrir las diferentes áreas de estudio.</p> <p>3.-Carencia de equipo y material de oficina.</p> <p>4.-Carencia de personal administrativo.</p>	<p>1.1 Gestionar a diferentes instituciones la obtención del equipo.</p> <p>1.2 Alquilar equipo audiovisual en las capacitaciones.</p> <p>2.1 Solicitar a instituciones privadas la donación de materiales didácticos.</p> <p>2.2 Realizar actividades culturales para recaudar material didáctico.</p> <p>3.1 Solicitar al Ministerio de Educación el aumento en el presupuesto para las supervisiones.</p> <p>3.2 Realizar actividades con las escuelas del sector con el fin de reunir fondos y comprar los materiales necesarios.</p> <p>4.1 Proponer al Ministerio de Educación la creación</p>

		de plazas para personal administrativo. 4.2 Solicitar personal administrativo a la municipalidad.
Infraestructura Inadecuada.	1. Reducción del espacio físico.	1.1 Solicitar al MINEDUC comprar un terrero y construir las oficinas más amplias. 1.2. Construcción de un segundo nivel.
Económico	1. Inexistencia de viáticos para supervisar. 2 Insuficiente cobertura en la supervisión del sector	1.1 Solicitar apoyo a la municipalidad con combustible para el vehículo. 2.1 Contactar con otras instituciones del Estado las supervisiones que ellos realizan para aprovechar el transporte. 2.2 Aprovechar la supervisión social de los grupos organizados y tener contacto telefónico con ellos.
Recursos Humanos	1. Carencia de Personal Operativo y de servicio.	1 Solicitar al Ministerio de Educación la creación de una plaza de conserje. 2 Realizar cooperación económica entre todas las supervisiones para cubrir dichas necesidades.
Relaciones Humanas o incomunicación	1. Visita de miembros de la comunidad educativa para la resolución de conflictos que no competen a dicha	1.1 Elaboración de trifoliales donde este impresa la información esencial de las funciones de la supervisión.

	<p>institución.</p> <p>2. En las capacitaciones no se toma en cuenta el tema del medio ambiente.</p> <p>3. Poca organización en las actividades inter-escolares deportivas.</p>	<p>1.2. Programar reuniones constantes con la comunidad educativa.</p> <p>2.1 Adquirir material audiovisual relacionadas al medio ambiente.</p> <p>2.2 Contar con material didáctico suficiente en las escuelas para trabajar con los niños y niñas temas del medio ambiente.</p> <p>3.1 Realizar campeonatos deportivos inter-escolares.</p> <p>3.2 Motivar con implementos deportivos a los ganadores.</p>
Inconsistencia Institucional	1. Incumplimiento de metas	<p>1. Proporcionar becas a los estudiantes con mayor índice de pobreza.</p> <p>2.-Buscar padrinos para apoyar la educación de los niños.</p>

RESUMEN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

1.5 Datos de la Institución beneficiada.

1.5.1. Nombre de la Institución. Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera

1.5.2.- Tipo de Institución. Oficial.

1.5.3. Ubicación Geográfica. Colonia La Nopalera Zacapa, Zacapa.

1.5.4. Visión:

Que los y las estudiantes desarrollen funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que le permitan utilizar los conocimientos como herramientas necesarias para solucionar las diferentes situaciones de la vida.

1.5.5. Misión:

Impulsar el desarrollo educativo sostenible adecuadamente, definiendo un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural, basados en principios humanos, científicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida.

1.5.6 Perfil de Ingreso:

- Disponibilidad para lograr todas sus metas
- Valoración y fortalecimiento de la identidad cultural
- Disposición a aceptar cambios académicos
- Demostración de buenas relaciones interpersonales
- Evidencia de buenos modales, principios y valores en general

Perfil de Egreso:

- Es dueño de sus propios criterios
- Colabora en la construcción de las identidades culturales y de género
- Formula sus propios cambios para la búsqueda de soluciones de tipo académico
- Manifiesta compromiso en la práctica de los valores

1.5.7 Políticas:

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez en el centro educativo.
- Mejoramiento de la calidad del proceso Educativo para asegurar que en su edad adulta sean personas productivas a la sociedad guatemalteca.
- Fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia del sistema educativo del área rural del municipio de Zacapa.

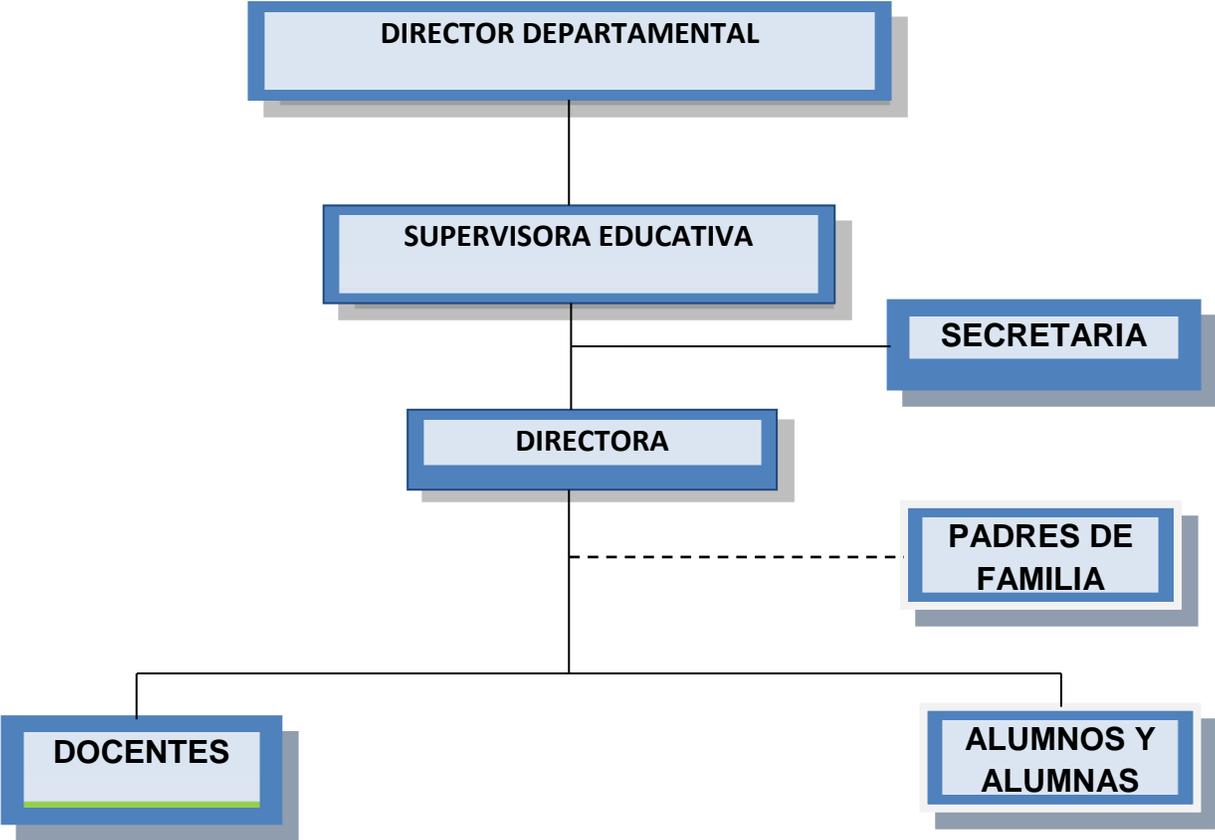
1.5.8 Objetivos.

- Lograr una calidad educativa que responda a las demandas de la sociedad.
- Transmitir sólidas bases académicas para que el alumno se desenvuelva eficientemente en cualquier institución, empresa u organización.
- Formar profesionales que contribuyan al progreso de sus familias y de su comunidad

1.5.9 Metas.

- Incentivar al personal docente para que sea responsable, eficiente y se comprometa en brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el rendimiento académico.
- Brindar un servicio de calidad y eficiente como institución educativa.
- Formar líderes comprometidos con su patria y familia

1.5.10 Estructura Organizacional.



1.5.11 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros).

Humanos.

No.	DOCENTE	CARGO
1	Jennifer Alejandra Días Chocoj	Directora
		GRADO
2	Yesica Beatriz Tista Agustín	Párvulos
3	María Guadalupe Escobar López	Párvulos
4	Adán Rodolfo Acevedo Enríquez	Primero
5	Aura Marina Mejía Salguero	Segundo
6	Edna Evelia Tot Ruiz	Tercero
7	Lesbia Martínez Tobar	Cuarto
8	Gaudy Gabriela García Leonardo	Quinto
9	José Alfredo Vásquez Castellón	Sexto

Recursos Materiales: (Mobiliario y Equipo)

El establecimiento cuenta con

- 123 escritorios unipersonales.
- 6 Pizarrones.
- 04 cátedras.
- Una bandera con su respectiva asta

La dirección del establecimiento cuenta con

- 1 escritorio con su respectiva silla,
- 1 mueble para la colocación de libros.

La cocina cuenta con

- 1 estufa comercial de 2 hornillas, con su respectivo cilindro.
- 1 hoyo grande
- 1 hoyo pequeña que utilizan para la refacción escolar
- 2 cucharones
- una pila de cemento.

Recursos Financieros.

- Fondo de Gratuidad
- Fondo Rotativo: utilizado para la alimentación de los niños
- Tienda Escolar. Rubro que sirve para gastos de mantenimiento.

1.6 Lista de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectas en la Institución).

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, localizada en la Colonia La Nopalera del Municipio de Zacapa, supervisada por la Supervisión Educativa del Sector 19-01-05 del área rural del Municipio de Zacapa, a través del diagnóstico realizado durante el mes de Septiembre muestra las siguientes necesidades.

1. Analfabetismo

- Pobreza y desinterés de la comunidad.
- Personas de la 2ª. Y 3ª. Edad analfabetas

2. Desnutrición en niños y niñas de edad escolar

- Alimentación inadecuada.
- Bajo rendimiento escolar

3. Destrucción del medio ambiente local

- Carencia de áreas de recreación
- Inexistencia de arboles
- Desaprovechamiento de terrenos para el cultivo de productos alimenticios propios de la región

4 Pobreza de equipo tecnológico

- Carencia de Equipo audiovisuales.

5. Inseguridad en el establecimiento

- Inexistencia de personal operativo
- Inadecuada circulación de la escuela
- Inexistencia de persianas en ventanas

6 Deficiente comunicación entre comunidad educativa

- Desinterés en la planificación de los docentes con relación al cuidado del medio ambiente.
- Inexistencia de Proyección con otras instituciones fuera del área rural.

7. Infraestructura Deficiente

- Carencia de aulas para 4º, 5º, y 6º. Grado.
- Pequeño espacio para la realización de la labor administrativa en el establecimiento.
- Inexistencia de un salón de usos múltiples para realizar actividades culturales y sociales

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Alternativas Posibles para la solución
Analfabetismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. pobreza y desinterés de la comunidad. 2. Personas de la 2ª. Y 3ª. Edad analfabeta. 	<p>Contratar personal de CONALFA para que de asistencia educativa.</p> <p>Buscar padrinos para apoyar la educación de los niños, niñas, personas de la 2ª. Y 3ª. Edad.</p>
Desnutrición en niños y niñas de edad escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación inadecuada. 2.-Bajo rendimiento escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Promover el proyecto mi bolsa segura. 1.2. Impartir charlas sobre alimentación básica. 2.1 Elaborar Modulo sobre elaboración y nutrición alimenticia. 2.2 Charlas a madres de familia sobre la alimentación adecuada.

<p>Destrucción del medio ambiente local.</p>	<p>1-Carencia de áreas de recreación.</p> <p>2-Inexistencia de árboles.</p> <p>3 Desaprovechamiento de terrenos para el cultivo de productos alimenticios propios de la región.</p>	<p>1.1 Gestionar a las autoridades competentes o entidades privadas la donación de un terreno.</p> <p>1.2 Arrendar o prestar un terreno.</p> <p>2.1 Gestionar a entidades ecológicas la donación de árboles.</p> <p>2.2 Plantar árboles.</p> <p>3.1 Modulo sobre nutrición y Preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región.</p> <p>3.2 Charlas sobre el uso de terrenos para la siembra de productos alimenticios propios de la región.</p>
	<p>4- Espacio físico de la Institución reducida</p> <p>5- Carencia de algunos servicios básicos.</p>	<p>4.1 Gestionar la ampliación de espacio físico del terreno.</p> <p>4.2 Comprar terreno más amplio.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad para obtener fondos.</p> <p>5.2 Pedir apoyo a otras instituciones públicas o privadas.</p>
<p>Pobreza de Equipo tecnológico</p>	<p>1.-Carencia de Equipo audiovisuales.</p>	<p>1.1 Gestionar con instituciones no gubernamentales la donación de equipos audiovisuales.</p>

		1.2. Realizar actividades para la obtención de recursos económicos.
Inseguridad en el establecimiento.	<p>1 Inexistencia de personal operativo.</p> <p>2 Inadecuada circulación de la escuela.</p> <p>3. Inexistencia de persianas en ventanas.</p>	<p>1.1 Organizar a la comunidad para la guardianía del establecimiento.</p> <p>1.2 Solicitar apoyo de guardianía a la municipalidad.</p> <p>2.1 Construir muro perimetral</p> <p>2.2 Gestionar material de construcción a constructoras.</p> <p>3.1 Gestionar a entidades públicas o privadas la donación de persianas.</p> <p>3.2 Realizar actividades para recaudar fondos.</p>
Deficiente comunicación entre comunidad educativa.	<p>1. Desinterés en la planificación de los docentes con relación al cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. Inexistencia de Proyección con otras instituciones fuera del área rural.</p>	<p>1.1 Buscar apoyo con las Universidades locales.</p> <p>1.2. Impartir charlas a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>2.1. Solicitar ayuda económica a entidades gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>2.2 Realizar intercambios de productos alimenticios nutritivos con otros establecimientos.</p>

<p>Infraestructura Deficiente</p>	<p>1.-Carencia de aulas para 4º, 5º. Y 6º.</p> <p>2.- Pequeño espacio para la realización de la labor administrativa en el establecimiento.</p> <p>3. Inexistencia de un salón de usos múltiples para realizar actividades culturales y sociales.</p>	<p>1.1 Gestionar a las autoridades competentes o entidades privadas la donación de un terreno.</p> <p>1.2 Arrendar un local más amplio con suficientes salones.</p> <p>2.1 Realizar gestiones para la construcción de más ambientes.</p> <p>2.2. Colocación de cancelas para dividir los ambientes.</p> <p>3.1. Realizar actividades para recaudar fondos necesarios para la compra de materiales y mano de obra.</p> <p>3.2 Gestionar a entidades públicas y privadas la construcción de un salón de usos múltiples.</p>
-----------------------------------	---	---

1.7.1 CUADRO PARA LA PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.

Se realizó con la participación de los involucrados en la Institución Patrocinada y el estudiante proyectista de EPS. Cada participante emite un voto por criterio. Siendo los votantes: una Directora, ocho maestros y un Epesista.

Criterios Problemas	Importancia	Facilidad de Solución	Beneficio	Factor Económico	Participativo	Total
1.- Analfabetismo	9	5	10	5	6	35
2.-Desnutrición en niños y niñas de edad escolar	9	8	9	5	5	36
3 Destrucción del medio ambiente local	10	7	10	7	8	42
4 Pobreza de equipo tecnológico	7	5	7	5	3	27

5 Inseguridad en el establecimiento	9	8	10	5	4	36
6 Deficiente comunicación entre comunidad educativa	9	4	8	4	4	29
7 Infraestructura Deficiente	9	4	8	5	5	31

Habiendo realizado la priorización del problema se detecta que a la Institución le preocupa la destrucción del medio ambiente local, teniendo este problema 3 factores que lo originan.

Criterios	Importancia	Facilidad de Solución	Beneficio	Factor Económico	Participativo	Total
Factores						
1 Carencia de áreas de recreación.	5	6	9	5	8	33
2 Inexistencia de árboles.	7	6	8	5	6	32
3.-Desaprovechamiento de terrenos para el cultivo de productos alimenticios propios de la región	8	8	10	5	9	40

El factor que más afecta es: Desaprovechamiento de terrenos para el cultivo de productos alimenticios propios de la región, ese factor tiene dos posibles alternativas: a) modulo sobre nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región. Y b) charlas sobre el uso de la siembra de productos alimenticios propios de la región.

1.8 Soluciones propuestas como viables y factibles.

Opción 1: Elaborar modulo didáctico sobre nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región.

Opción 2: charlas sobre el uso de terrenos para la siembra de productos alimenticios propios de la región.

Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

Opción 1 Opción 2

Indicadores	Si	No	Si	NO
Financiero.				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administrativo Legal.				
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
7. ¿Se tiene representación legal?	X			
Técnico.				
8. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			X
12. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		x	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
Mercado				
15. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
16. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
17. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
18. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político.				
19. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
20. ¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?,	X			X
Cultural.				
21. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
22. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social.				
24. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
25. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	

26. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL	24	2	09	17

1.9. Problema Seleccionado

Destrucción del medio ambiente local.

1.10 Solución Propuesta

Elaboración de módulo sobre nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Modulo didáctico sobre nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región en la Escuela La Nopalera del municipio de Zacapa.

2.1.2 Problema.

Destrucción del medio ambiente local

2.1.3 Localización.

La Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera, Colonia la Nopalera, de la cabecera municipal de Zacapa.

2.1.4. Unidad Ejecutora.

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.
- Supervisión Educativa sector 19-01-05 Área Rural del municipio de Zacapa
- Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera Zacapa, Zacapa

2.1.5 Tipo de proyecto

- Nutricional
- Educativo
- Productivo

2.2. Descripción del Proyecto

La aldea “La Nopalera” es una comunidad con recursos económicos bajos, cuenta, con una serie de necesidades observadas y diagnosticadas dentro y fuera de la escuela, tal es el caso de existir una cantidad grande de terrenos sin cultivar, provocando destrucción del medio ambiente a nivel local lo cual trae como consecuencia deforestación, abandono de tierras, inexistencias de jardines, inexistencia de huertos con productos propios de la región; y a su vez desnutrición en niñas y niños por una inadecuada alimentación.

Siendo este el caso de mayor impacto, se sugiere elaborar un módulo didáctico pedagógico para la nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos, haciendo uso de productos propios de la región, melón, sandía, mango, bananos, tomate, frijol, maíz, berenjenas, papas, arroz, papaya, etc. Provocando así el incentivo hacia los pobladores para hacer buen uso de los terrenos y mejorar el medio ambiente, la situación económica y una educación para el trabajo, la cual se dará a través de capacitaciones a docentes, estudiantes y madres de familia con contenidos curriculares fundamentados en el C.N.B. de 4º. 5º. Y 6º. Grados de primaria.

El modulo está comprendido en IV fases. En la **Fase I.** ¿Qué es Medio Ambiente? Deterioro del ambiente, Deforestación, Contaminación del aire, Contaminación del agua, Contaminación del suelo, Reforestación, Agricultura y Productos de la Región. **Fase II.** Desnutrición, Clases de desnutrición, Prevención de la desnutrición, Nutrición, Nutrientes y Vitaminas. **Fase III.** Productos Nutritivos que se Cultivan en la Región de Zacapa, Nutrientes que aportan cada producto, Olla Nutricional Familiar **Fase IV.** Recetas Nutritivas y su Preparación.

2.3. Justificación:

La Falta de interés de prestar atención a las clases que se observa en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Nopalera de la Colonia La Nopalera de Zacapa, Zacapa detectada a través de instrumentos como la lista de cotejo y el cuestionario, es el reflejo de desnutrición, lo que afecta su rendimiento escolar. Para contrarrestar la problemática, se elaborará El Modulo “Nutrición y Preparación de Alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región” y contribuir con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños, niñas y sus familias, utilizando elementos naturales al alcance del bolsillo que contribuyan no solo a satisfacer la necesidad del hambre sino también a nutrirse y utilizarlos dentro y fuera de su comunidad para generar ingresos. De esta manera se les enseña a no talar nuestros bosques y proveerse de otras fuentes de ingreso para subsistir sanamente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General.

Aportar al mejoramiento del régimen alimenticio de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Nopalera, del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

2.4.2 Objetivos Específicos.

1. Redactar un Módulo sobre Nutrición y preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región propiciando la generación de ingresos económicos sin dañar el medio ambiente.
2. Coadyuvar en el mejoramiento de la nutrición a través de capacitar a docentes, madres de familia, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera para que sean entes de cambio.
3. Realizar talleres sobre la preparación de alimentos nutritivos, utilizando recetas del Módulo, con la participación de docentes, madres de Familia, alumnos y alumnas de 4º. 5º. y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera.
4. Propiciar el cuidado por la naturaleza a través de videos con imágenes que muestren lo que sufre nuestro planeta cuando deforestamos.

2.5 Metas

1. Modulo pedagógico para la Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos Económicos con productos propios de la región diseñada en su totalidad.
2. 3 talleres de capacitación sobre: La importancia de una buena nutrición, y Preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región. Con docentes, madres de familia, alumnos y alumnas de 4º, 5º, y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera impartidos en un 100%.
3. Elaboración de alimentos nutritivos económicos utilizando algunas de las recetas que se encuentran dentro del módulo pedagógico, con la participación de docentes, madres de familia, alumnos y alumnas de 4º. 5º. y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera practicados en un 100%.
4. 600 árboles Matelisqueate, Zapotón, Jocote de Mico en la colonia municipal CONEVIZA del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa plantados en un 100%.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 Directora
- 9 Docentes
- 50 Alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera

2.6.2 Indirectos

- 500 Habitantes de la Colonia La Nopalera Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.
- 1 Epesista

2.7 Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total.
7	Módulos Educativos	Q. 90.00	Q. 630.00
1	Guía del Eps.	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Resma de papel bond tamaño carta.	Q. 45.00	Q. 45.00
1	Caja de Lapiceros color negro.	Q. 12.00	Q. 12.00
5 días	De alquiler de planta eléctrica	Q. 100.00	Q. 500.00
10	Galones de Gasolina Súper.	Q. 40.00	Q. 400.00
1	Extensión de 10 metros.	Q. 80.00	Q. 80.00
4	Cartuchos para impresora.	Q. 120.00	Q. 480.00
3	Marcadores de pizarrón.	Q. 15.00	Q. 45.00
1	Cilindro de gas de 25 libras.	Q. 55.00	Q. 55.00
1	Tabla de Picar verdura	Q. 50.00	Q. 50.00
10	Cartones de diferentes Especies	Q. 50.00	Q. 50.00
	Productos para la preparación de los alimentos	Q. 400.00	Q. 400.00
3	Paquetes de platos desechables	Q. 6.00	Q. 18.00

3	Paquetes de vasos desechables	Q. 5.00	Q. 15.00
3	Paquetes de tenedores desechables	Q. 4.00	Q. 12.00
2	Paquetes de bigoterías	Q. 6.00	Q. 12.00
1	Tambo de agua pura salvavidas	Q. 15.00	Q. 15.00
4	Pares de Pilas Duracell Alkalinas.	Q. 10.00	Q. 40.00
15	Refacciones.	Q. 12.00	Q. 180.00
600	Arboles de Mateliguaté, Zapotón, Jocote de Mico	Q. 1.50	Q. 900.00
Totales.		Q. 1156.50	Q. 3,979.00

Donantes:

Personas/ Institución Donante.	Total.
Librería Bryan	Q. 500.00
Epesista.	Q. 679.00
Municipalidad	Q. 1,500.00
Librería el Éxito	Q. 300.00
Supervisora Educativa de Huité	Q 500.00
Tienda Adrianita	Q. 300.00
Licenciado Miguel Osorio	Q. 200.00
TOTAL	Q. 3,979.00

2.8 Cronograma de actividades para la Ejecución del proyecto.

Actividades	Respon sable	Segunda Semana Mes Noviembre					Tercera Semana Mes Noviembre					Cuarta Semana Mes Noviembre					Quinta Semana Mes Noviembre				
		5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
Elaboración del Plan del Perfil.	Epesista			■	■																
Busqueda de informacion en diferentes fuentes bibliográficas para la elaboración de la Módulo	Epesista						■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Analizar guias, manuales, trifoliars, con relación al tema.	Epesista													■	■	■	■	■	■		
Selecionar las fases para la elaboración del Módulo.	Epesista																		■		
Redacción del Modulo	Epesista																			■	■

Actividades	Respon sable	Primera Semana Mes de Diciembre					Segunda Semana Mes de Diciembre					Tercera Semana Mes de Diciembre				
		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21
Redacción del Modulo	Epesista															

		MES DE ENERO 2013																			
Actividades	Responsable	1ª. Semana					2ª.Semana					3ª. Semana					4ª. Semana				
		7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31	
Revisar la redacción e integración del modulo	Asesor/Epesista	■	■																		
Realizar correcciones del Modulo	Epesista					■	■	■	■	■											
Buscar más información para enriquecer el Modulo	Epesista									■	■	■	■	■							
Revisar El Modulo	Asesor/Epesista															■					
Realizar correcciones al Modulo	Epesista																■	■			
Agregar figuras acorde a los temas	Epesista																	■			

		MES DE FEBRERO														
Actividades	Responsable	1ª. Semana					2ª. Semana					3ª. Semana				
		4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22
Elaborar glosario del modulo	Epesista	■	■													
Impresión del modulo	Epesista				■	■	■									
Reproducción y empastado de los módulos	Epesista								■	■	■	■				
Redactar carta de Solicitud a la Directora de la Escuela para las diferentes capacitaciones a impartir.	Epesista													■		
Entrega de Solicitud a la Directora	Epesista.															■

		MES DE MARZO														
Actividades	Responsable	1ª. Semana					2ª. Semana					3ª. Semana				
		4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22
Preparación de Material Audiovisual	Epesista	■	■													
Preparación de Planificación para el desarrollo de la actividad.	Epesista						■	■								
Capacitar a Docentes	Epesista												■			
Capacitar a madres de familia													■			
Capacitar a alumnos y alumnas de 4°, 5°. Y 6°. grado	Epesista												■			
Impartir Talleres sobre la preparación de alimentos nutritivos.	Epesista.													■		
Degustación de Alimentos nutritivos	Asesor/ Epesista/ Madres de familia/ Comunidad Educativa													■		
Realizar cine en la escuela para pasarles videos sobre el Medio Ambiente	Epesista														■	
Entrega del Módulo Pedagógico a la Directora del Establecimiento Educativo, Supervisora Educativa y Asesor	Asesor															■

2.9 Recursos.

2.9.1 Humanos.

- Directora
- 3 Docentes de los grados de 4º. 5º. y 6º.
- 50 Alumnos de los grados de 4º. 5º. y 6º.
- Epesista

2.9.2 Materiales.

- Guía de EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos
- Hojas en blanco tamaño carta.
- Lapiceros.
- computadora portátil.
- cañonera.
- Planta Eléctrica
- Gasolina Súper.
- Extensión de 10 metros.
- Impresora.
- Tinta para Impresora.
- Marcadores de Pizarrón.
- Pizarrón de formica.
- Estufa de mesa
- Cilindro de gas de 25 libras
- Ollas
- Tabla de picar verdura
- Cuchillos
- Cucharon
- Especias
- Productos para la preparación de alimentos
- Platos desechables
- Vasos desechables
- Tenedores desechables
- Bigoteras
- Sartenes
- Un tambo de agua pura salvavidas
- Cámara digital.
- Pilas.
- Refacciones
- Videos
- Trifoliales
- 600 arboles

2.9.3 Físicos.

- Edificio del Establecimiento Educativo.

2.9.4 Técnicos.

- Asesor Técnico Facultad de Humanidades
- Revisor Técnico Facultad de Humanidades
- Técnicos del departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad.

2.9.5 Financieros.

El proyecto se realizará con el apoyo de las siguientes Instituciones.

- Municipalidad.
- MAGA.
- Establecimiento Educativo.
- Epesista
- Facultad de Humanidades USAC. Zacapa

CAPITULO III.

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y Resultados.

1	Elaboración del cronograma del proyecto.	Se elaboró el cronograma de todas las actividades del proyecto.
2	Elaboración del presupuesto del proyecto	Se elaboró el presupuesto total del proyecto.
3	Presentación del diseño del proyecto a las autoridades de la institución	Fue aprobado el proyecto por las autoridades de la institución.
4	Elaboración y entrega de solicitudes, para financiar el proyecto.	Se recibió apoyo de las instituciones a quienes se les solicitó colaboración
5	Ejecución del proyecto (“Modulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos Económicos con Productos Propios de la Región”)	Construcción de un huerto escolar de 6 metros de ancho por 8 metros de largo.
6	Socialización del “Módulo Pedagógico” con la comunidad educativa y madres de familia.	Se capacitó al personal Docente, madres de familia, estudiantes de 4º,5º. Y 6º. del Establecimiento sobre el uso adecuado del Módulo.
7	Desarrollo de talleres	Se llevó a cabo talleres con madres de familia, docentes, alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Sobre la Preparación de alimentos nutritivos.
8	Entrega y distribución del Módulo	Se entregaron 3 ejemplares del Módulo Pedagógico 1 al Establecimiento Educativo y el resto a la supervisión del área y Asesor de E.P.S
9	Elaboración del informe final	Se elabora el informe final para su revisión.

Fuente: Elaboración Propia

3.2 Productos y Logros.

Productos	Logros.
<p>Elaboración de un Módulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos económicos con productos propios de la Región en la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aporte de un Módulo Pedagógico contemplando en él competencias del CNB, relacionados a la Desnutrición en niños y niñas en edad escolar, y proponiendo como alternativa viable y factible Modulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos económicos con productos propios de la Región sin dañar nuestro medio ambiente. ➤ Capacitación a docentes, madres de familia y alumnos de 4º. 5º. y 6º. Primaria en la ejecución del módulo Pedagógico. ➤ Entrega de 3 guías distribuidos de la siguiente manera: 1 Dirección del Establecimiento Sede. 1 Supervisión Técnica Administrativa. 1 Asesor
<p>Reforestación de la Finca Canterías, ubicada en la Colonia Coneviza del municipio de Zacapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantación de 600 árboles de las especies de Zapotón, Jocote de Mico, Aripin y Matilisguate.

Fuente: Elaboración Propia.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



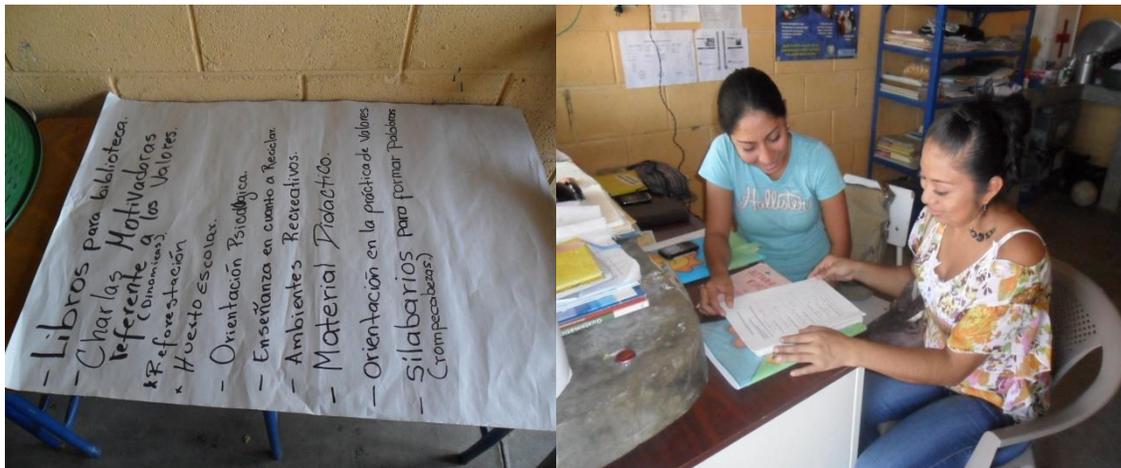
En busca de una Institución Educativa necesitada de un Proyecto que ayude al mejoramiento del desarrollo Educativo del país. Siendo elegida la Escuela Oficial Rural Mixta la Nopalera, ubicada en aldea La Nopalera del departamento de Zacapa, en donde se realizó un diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto individual utilizando para ello diferentes técnicas e instrumentos con el objetivo de Identificar necesidades de la institución.

Fotografía llevando a cabo la actividad lluvia de ideas el cual se realizó de grado en grado para no interrumpir las clases.





Fotografía con la Directora Jennifer Alejandra Díaz Chocoj al momento de ser entrevistada, utilizando el cuestionario como instrumento para recabar información de la escuela.



Surgieron muchas ideas respecto a que problemática se podría dar solución y llevarlo a cabo en el proyecto a ejecutar, de manera que se procedió al estudio de viabilidad y factibilidad de las carencias y necesidades detectadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Nopalera del municipio de Zacapa, dando como resultado la Selección del Problema y la solución viable y factible al mismo.

Problema seleccionado. Destrucción del medio ambiente local.

Fotografía de la vivienda de una alumna de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera de Zacapa



Solución Viable y Factible: Módulo sobre nutrición y Preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región.

Para poder iniciar el proyecto en la escuela, hubo necesidad de realizar diferentes capacitaciones, dando inicio con los docentes en donde se dio a conocer el objetivo primordial del módulo, uso adecuado del módulo, Base legal, las fases en que está conformado y los temas de cada uno siendo estos: Fase I ¿Qué es Medio Ambiente?, Deterioro del ambiente, Deforestación, Contaminación, Contaminación del aire, Contaminación del agua, Contaminación del suelo, Reforestación, Agricultura, Productos que se cultivan en la Región. Fase II Desnutrición, Clases de desnutrición, Prevención de la desnutrición, Nutrición, Los nutrientes, Vitaminas. Fase III Productos nutritivos que se cultivan en la región de Zacapa, Nutrientes que aportan cada producto, Olla nutricional familiar. Fase IV Recetas Nutritivas con productos propios de la región de Zacapa, Preparación de Recetas Nutritivas.

Es importante recordar que el Docente es ente de cambio, en donde tiene la oportunidad de desenvolverse y dar soluciones a problemas que se dan en la comunidad educativa, por ello es necesario dar las herramientas de estudio que apoye al enriquecimiento de temas importantes como los mencionados anteriormente, los cuales se utilizaron competencias basados de acuerdo al CNB, el módulo será de mucho beneficio como aporte pedagógico al docente.

Fotografía capacitando docentes de los grados 4º, 5º. Y 6º. de la Escuela La Nopalera



La primera fase trata sobre el medio ambiente, se inició con este tema porque se sabe que es de carácter urgente dar a conocer las condiciones en que se encuentra nuestro planeta y de qué manera podemos cooperar a la recuperación del mismo.

Fotografías de la Aldea La Nopalera



Se Procedió a capacitar a Madres de familia de los alumnos de 4º, 5º. Y 6º. donde, se les dio a conocer en qué consiste el módulo y que beneficios aporta, dando lugar a preguntas y respuestas en donde las madres de familia participaron activamente. Los objetivos de la capacitación son:

- Promover el consumo de alimentos saludables, variados y aceptables para la comunidad.
- Identificar los hábitos alimentarios dañinos, sugiriendo las correcciones necesarias para mantener la salud.
- Identificar los hábitos alimentarios deseables.

La desnutrición en niños y niñas en edad escolar, constituye uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los adultos responsables de ellos.

En esta etapa, la voluntad infantil lleva a los niños a elegir cosas en general y alimentos en particular, según su percepción sensitiva: colores, sabores, textura, etc. Habitualmente los alimentos elegidos con este criterio no corresponden con los más adecuados para el desarrollo infantil, pero sí con los más deficientes en nutrientes y perjudiciales para la salud.

Esta situación de elección de alimentos poco nutritivos conduce a una malnutrición más o menos severa. Habitualmente el problema clínico que aparece es el desarrollo de estados carenciales, sobre todo en micronutrientes.

El objetivo de padres, educadores y demás responsables de los escolares es el bienestar del niño. En la consecución de este objetivo interviene de forma decisiva la buena práctica alimentaria.

Cómo alimentar bien a los niños constituye a veces un problema y puede llenar de dudas a los que tienen que diseñar las dietas y los menús diarios. Para apoyar en esta tarea intentaremos, a través de estas páginas, repasar aquellos puntos que es necesario conocer para elaborar una dieta adecuada y que pueden facilitar mucho su diseño.



Fotografía de niños en edad escolar desnutridos de la Escuela la Nopalera

Es importante también tomar en cuenta que los estudiantes deben recibir capacitación sobre el tema para que puedan interesarse en cambiar sus hábitos alimenticios.

Las necesidades de la población infantil están condicionadas por el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de los huesos, dientes, músculos, etc., así como por la necesidad de reservar para la pubertad.

Las necesidades energéticas proteicas son elevadas, en general más elevadas que las de los adultos. Es un grupo de población con alto riesgo de sufrir malnutrición cuando se mantienen dietas carenciales debido a sus escasas reservas, también son muy posibles a sufrir deshidratación y alteraciones digestivas. Es de todo conocido la severidad con que la población infantil sufre los efectos de la falta de alimentos causada por situaciones socioeconómicas y cómo se arrastran las secuelas durante toda la vida: deficiente desarrollo de huesos y músculos, o incluso deficiencias neurológicas.

Fotografías de alumnos y alumnas de 4º,5º. Y 6 siendo capacitados





Se procedió con los estudiantes a la elaboración de coctel de frutas usando productos que se cultivan en la región de Zacapa, utilizando los procedimientos descritos en el módulo, y con las madres de familia a la preparación de arroz en leche.

Para poder llevar a cabo esta actividad, los alumnos primero tuvieron que limpiar el área a utilizar así también lavar los utensilios y las manos porque la salud es parte fundamental de una buena nutrición.

Fotografías preparando el coctel con los alumnos y alumnas de la Nopalera





Las madres de familia preparando arroz en leches muy entusiasmadas





Se dio por finalizado el proyecto degustando el coctel de frutas con los estudiantes de 4º, 5º. Y 6º. Primaria. En donde fue de mucho beneficio porque a través de las frutas que consumieron se dieron cuenta que alimentarse es rico y divertido.







Módulo Didáctico sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos con Productos Propios de la Región



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ASESOR: RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA

EPESISTA: MÓNICA LISSETH ZACARÍAS AGUSTÍN

ÍNDICE.

Introducción.	i
Base Legal que fundamenta el presente Módulo, y Áreas curriculares donde se puede aplicar.	ii
Competencias	iii

TABLA DE CONTENIDO. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

FASE I	1
• ¿Qué es Medio Ambiente?	
• Deterioro del ambiente	
• Deforestación	
• Contaminación	
• Contaminación del aire	
• Contaminación del agua	
• Contaminación del suelo	
• Reforestación	
• Agricultura	
FASE II	9
• Desnutrición	
• Clases de desnutrición	
• Prevención de la desnutrición	
• Nutrición	
• Los nutrientes	
• Vitaminas	
FASE III	24
• Productos nutritivos que se cultivan en la región de Zacapa.	
• Nutrientes que aportan cada producto.	
• Olla nutricional familiar	

FASE IV. 24

- Recetas Nutritivas con productos propios de la región de Zacapa.
- preparación de Recetas Nutritivas.

Glosario

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografías

INTRODUCCIÓN

Según la constitución política de la república de Guatemala en el artículo 82 hace referencia en que la universidad de San Carlos de Guatemala “promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de problemas nacionales”

Cumpliendo a esa disposición legal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado presenta EL MODULO NUTRICIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS NUTRITIVOS ECONÓMICOS CON PRODUCTOS PROPIOS DE LA REGIÓN en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia La Nopalera del Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa, como parte de la solución a la problemática descubierta sobre desnutrición en niños y niñas en edad escolar existente en la comunidad educativa, y como una alternativa de mejoramiento del régimen alimentario de los niños y niñas del establecimiento, educando de ésta forma a las futuras generaciones para una adecuada alimentación.

La educación de acuerdo a los objetivos del Currículo Nacional Base, promueve la participación activa de toda la comunidad educativa contribuyendo al fortalecimiento de proyectos que mejoren la calidad de vida de sus habitantes sin que perjudiquen el medio ambiente en que se desenvuelven.

La información proporcionada en este documento de apoyo docente, tiene como finalidad ser utilizada en el Centro Educativo del Sector Publico en el área de productividad y desarrollo, contemplado en el Currículo Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación.

Las Fases que contiene el presente módulo son: Fase I ¿Qué es Medio Ambiente?, Deterioro del ambiente, Deforestación, Contaminación, Contaminación del aire, Contaminación del agua, Contaminación del suelo, Reforestación, Agricultura, Productos que se cultivan en la Región. Fase II Desnutrición, Clases de desnutrición, Prevención de la desnutrición, Nutrición, Los nutrientes, Vitaminas. Fase III Productos nutritivos que se cultivan en la región de Zacapa, Nutrientes que aportan cada producto, Olla nutricional familiar. Fase IV Recetas Nutritivas con productos propios de la región de Zacapa, Preparación de Recetas Nutritivas.

Base legal que fundamentan la creación del Modulo

1.- Ley de Educación. (1485).

“El Curriculum se desarrolla por competencias. (**Módulo elaborado por competencias**). Artículo 7 competencias marco: inciso 9, contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo, inciso 10, respeten y practiquen normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional (**Módulo sobre “Nutrición y Preparación de alimentos nutritivos económicos con productos propios de la región”**).”¹

3.- “Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques.”²

4.- “Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental.”³

5.- **Decreto 116-96.** Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia ambiental.

Área Curricular aplicable

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

¹ Acuerdo Ministerial No. 35 Diseño y Autorización C.N.B. del Nivel Primario. Artículo 6.

² Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 126 Reforestación.

³ Decreto 74-96. Ley de Fomento de la Educación Ambiental.

COMPETENCIAS DE MODULO

1.-Utiliza el dialogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.

2.- Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.

3.-Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nación.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA**GRADOS:** 4º. 5º. Y 6º.**COMPETENCIA DE ÁREA:**

1-Promueve los estilos de vida Saludable según su cultura.

2-Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.

3.- Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

FASE I

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad	Evaluación de logro
<p>4º. Grado 6. Participan en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.</p> <p>5º. Grado 6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y</p>	<p>6.1 Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.</p> <p>6.1 Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Medio Ambiente? • Deterioro del ambiente • Deforestación • Contaminación • Contaminación del aire • Contaminación del agua • Contaminación del suelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la participación de las y los estudiantes en actividades que promuevan la protección y conservación del entorno • Organizar excursiones de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Preguntas cerradas y abiertas. • Debates

<p>colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.</p> <p>6º. Grado 6 Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.</p>	<p>6.1 Establece la relación entre ambiente sano y salud.</p> <p>6.3 Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación • Agricultura • Productos que se cultivan en la Región 	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar recortes en el cuaderno sobre deforestación y reforestación. • Realizar cine sobre el calentamiento global u otras películas que concienticen en la protección del medio ambiente. 	<p>2</p>
--	--	--	---	----------

MEDIO AMBIENTE

“Se entiende todo lo que rodea a los seres vivos, lo que incluye seres de su misma especie y otros organismos, así como factores abióticos, como la luz, el agua y la temperatura.”⁴

“Los efectos del incremento en la población humana, como la deforestación indiscriminada, la urbanización y la contaminación, constituyen las principales causas del deterioro del ambiente.

El crecimiento poblacional aumenta la contaminación y el deterioro ambiental, pues aumenta la demanda de recursos naturales.”⁵

Fotografías de la Comunidad CONEVIZA, Zacapa



DEFORESTACIÓN

“Es el corte o tala de árboles en forma inmoderada y desequilibrada respecto al crecimiento de los árboles.”⁶

Fotografías de la Comunidad la Nopalera



⁴ Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda Miriam Lorena, Del Valle Catalán Flor de María, (2007 Libro de Ciencias Naturales básico) Editorial Piedra Santa, pág. 174

⁵ Ibídem Pág. 208

⁶ Editorial Editora Educativa, Pág. 37

CONTAMINACIÓN

“El aire se contamina con el humo que sueltan los aviones, los automóviles, otros motores, las fábricas, la quema de basura, el humo de los cigarrillos, los olores de los perfumes y aerosoles, etc.

Se distinguen dos niveles de contaminación del aire: contaminación primaria y contaminación secundaria.

Contaminación primaria: Es la contaminación de la atmosfera por fuentes directas, como las industrias, los hogares y los transportes.

Contaminación Secundaria: Es el cambio de la composición natural de la atmosfera, debido a las transformaciones físicas y químicas que experimentan los contaminantes primarios al reaccionar con los gases presentes en el aire.

La contaminación del agua corresponde a las alteraciones de la calidad del líquido producto de las actividades humanas.

Los agentes contaminantes del agua son de tipo biológico, químico y físico.

Biológicos: materia fecal y restos de alimentos.

Químicos: plaguicidas, disolventes industriales, aceites y plásticos.

Físicos: basura, polvo y arcilla.”⁷

”Contaminación del agua: El agua de los ríos, lagos y pozos, se contaminan con jabón, detergente, aceite, agua sucia, champú, y demás sustancias que llegan a ella por desagües, de fábricas, casa, edificios, ciudades. Colonias y comercios.

El suelo se contamina con muchas sustancias químicas, industriales y nucleares, que llegan a él, y por la basura de todo tipo, cartón, plástico, corcho, hule, latas, filtros de cigarro, aceites, ácidos, pinturas, etc.”⁸

“La contaminación del suelo se produce por las explotaciones forestales, prácticas agrícolas, aplicación de plaguicidas y fungicidas, y la acumulación de desechos domésticos e industriales.”⁹

⁷ Ibídem ⁴ Pág. 208

⁸ Ibídem ⁶ Pág. 38

⁹ Ibídem ⁷

Fotografías del basurero municipal que se encuentra cerca de la comunidad CONEVIZA



REFORESTACIÓN

“Reforestación, consiste en plantar árboles y otros tipos de vegetación en terrenos talados. Se efectúa para conservar el equilibrio ecológico, evitar la erosión provocada por el agua y el viento y para mantener la disponibilidad de los recursos forestales.”¹⁰

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo).¹¹

“Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.”¹²

¹⁰ Ibídem 4 Pág. 212

¹¹ Diccionario Enciclopédico Universal: Océano 1999, Pág. 205

¹² Sánchez Ortiz, Juan José (Artículo de la Revista Ecológica, México D.F.)

Estudiantes de diferentes centros educativos de Zacapa plantando en Comunidad LA CONEVIZA



AGRICULTURA

“La agricultura es la labranza o cultivo de la tierra e incluye todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y a la plantación de vegetales. Las actividades agrícolas suelen estar destinadas a la producción de alimentos y a la obtención de verduras, frutas, hortalizas y cereales.

Fotografía personas de la Comunidad de la Nopalera



La agricultura implica la transformación del medio ambiente para satisfacer las necesidades del hombre. Esta capacidad es la que diferencia al ser humano del resto de los seres vivos.

El surgimiento de la agricultura fue un paso clave en el desarrollo de la humanidad. Los historiadores afirman que, en el periodo Neolítico, el hombre pasó de la caza, la pesca y la recolección a las actividades agrícolas y ganaderas. El trigo y la cebada habrían sido las primeras plantas cultivadas.”¹³

¹³ Ibídem 4 Pág. 185

PRODUCTOS DE LA REGIÓN, ZACAPA

“La actividad económica se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son: el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido, entre las que se encuentran el melón, pepino, papaya, sandía, mango. También es importante destacar la producción de productos no tradicionales, tal es el caso de la producción de piña y cítricos que provienen del municipio de Gualán; melón, sandía, mango en los municipios de Teculután, Estanzuela, Usumatlán, Huité y Cabañas; tabaco en Cabañas, Huité, Estanzuela, Río Hondo, Teculután y Usumatlán; jocote, marañón Río Hondo.

La producción de melón y tabaco son las actividades agrícolas de exportación más fuertes en el Valle del Motagua, estos productos son utilizados para consumo interno y externo principalmente a Estados Unidos, Europa y Centroamérica.”¹⁴

¹⁴ Revista Zacapaneca año 2011

El hombre y sus actividades es el principal enemigo del medio ambiente todo esto ha sido y es en la actualidad un factor amenazante para el medio ambiente y la vegetación. Se han sembrado esporádicamente algunos árboles, pero una vez los bosques han desaparecido no se regeneran espontáneamente. Hay degradación de los suelos con un cambio en la ecología que dificulta el volver a establecer el bosque. Los bosques tropicales albergan más vida silvestre y especies de plantas que cualquier otro lugar en la tierra. A su vez estos bosques son extremadamente vulnerables a la intervención humana.

La deforestación de los bosques trae como consecuencia la extinción de muchas plantas y animales. Estos cambios están vinculados al crecimiento poblacional y al desarrollo urbano. A nivel mundial el área cubierta por los bosques era una cuarta parte de la superficie del planeta, se espera disminuya una séptima parte durante las dos décadas del próximo siglo.

Algunas especies de plantas y animales son extremadamente sensitivas. Ejemplo, muchas especies de aves habitan en interior de los bosques que tiene que modificar su conducta alimenticia y reproductiva. Las acciones del hombre que afectan los sistemas naturales ocurren de tres maneras; Interrumpiendo, acelerando e eliminando un proceso natural. La deforestación es un problema que concierne a todos. La destrucción indiscriminada de nuestros recursos naturales afecta no tan solo a nuestra fauna sino también a la salud de nuestro planeta tierra.

El efecto de la deforestación trae como consecuencia altas temperaturas en el medio ambiente y una significativa disminución de la cantidad de lluvia anual en las áreas impactadas. Que a su vez trae como consecuencia que las reservas de agua de nuestro planeta estén mermando en las áreas afectadas por la deforestación indiscriminada.

EVALUACIÓN:

Se sugiere utilizar el libro de herramientas de evaluación 2007 o 2011 y aplicarlo al momento de evaluar. A continuación se mencionan algunos de ellos que podría emplear.

- Lista de Cotejo
- Escala de rango
- Rubrica

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA**GRADOS:** 4º, 5º. Y 6º.**COMPETENCIAS DE ÁREA:**

1-Promueve los estilos de vida Saludable según su cultura.

2-Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.

3.- Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

FASE II

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad	Evaluación de logro
<p>4º. Grado</p> <p>5. Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistema de los seres vivos</p> <p>5º.Grado</p> <p>5. Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio</p>	<p>2.1 Define la relación entre Nutrición y Desnutrición</p> <p>5.1 Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Clases de desnutrición • Prevención de la desnutrición • Nutrición • Los nutrientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar hábitos que permitan seleccionar una dieta apropiada, nutrición y ejercicio para una vida saludable. • Escribe en hojas un análisis sobre desnutrición y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Preguntas cerradas y abiertas. • Debates

<p><u>6º. Grado</u></p> <p>5. Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.</p>	<p>5.1 Describe las funciones de los nutrientes.</p> <p>5.3 Demuestra la importancia de la nutrición en la prevención de enfermedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vitaminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pega recortes de alimentos que contengan las vitaminas. • Elabora un cuadro con dos columnas, en la primer columna escribe cinco alimentos y en la segunda escribe los nutrientes que contiene cada alimento. 	<p>10</p>
--	--	---	--	-----------

DESNUTRICIÓN

“Es la carencia o escasez de nutrientes en cada una de las células del organismo. Es decir, si la cantidad de nutrientes en cada una de las células. Es decir, si la cantidad de nutrientes de que dispone cada célula llega a ser menor que la cantidad de los mismos que necesita consumir.”¹⁵

“Es cuando se agotan las reservas de cada célula. Las reservas son cantidades adicionales de cada nutriente, que se acumulan como disponibles en cada célula.”¹⁶

“Depauperación (Debilitación del organismo) fisiológica, consecuencia de la aportación insuficiente de materias nutritivas al organismo.”¹⁷

“En su mayor porcentaje esta enfermedad (Desnutrición) tiene sus orígenes en aspectos de carácter socioeconómico y que se ha observado que el tamaño de los recién nacidos es mucho menor en los países en vías de desarrollo que en los llamados desarrollados.”¹⁸

“La disminución de la ingesta dietética, mala absorción, problemas psicológicos, depresión, anorexia nerviosa, la pobreza extrema, los desastres naturales y las guerras, son las principales causas de la desnutrición en los países subdesarrollados como el nuestro (Guatemala).”¹⁹

“Menciona según el método proteico-calórico dos grados que en sus extremos se clasifica en”:

El Marasmo: es un tipo de desnutrición crónico, en el cual la falta de proteínas y carbohidratos es severa y prolongada. Es fácil de reconocer esta clase de desnutrición, ya que las masas musculares pierden su consistencia y tamaño, el tejido subcutáneo pierde su contenido de tejido grado. Sin embargo el niño marasmático se conserva despierto y con buen apetito.

El Kwashiorkor: Físicamente es el polo opuesto del marasmático, ya que da la impresión de ser gordo, esta apariencia le da un edema generalizado que presenta todo el cuerpo, puede ser de tal grado que incluso llega a cerrar los párpados. Pierde el apetito y la apatía por desplegar actividad.”²⁰

¹⁵ Editorial Piedra Santa, Libro de Ciencias Naturales Básico II, pág. 18

¹⁶ *Ibídem* ⁶ Pág. 91

¹⁷ *Ibídem* ¹¹ Pág. 85

¹⁸ Arriaza P. Roberto (1984), libro de Estudios Sociales, Problemas Socioeconómicos de Guatemala 5°. Bachillerato en Ciencias y Letras, Décima Edición. Pág. 276

¹⁹ *Ibídem* Pág. 278

²⁰ *Ibídem* Pág. 280 y 281

“CLASES DE DESNUTRICIÓN:

- a) SÍNDROME PLURICARENAL: Carencia de todas o la mayor parte de nutrientes que son indispensables para la consecución de la vida.
- b) DESNUTRICIÓN PROTEICA: Es la disminución de proteínas es el principio de la desnutrición proteica y ésta se agudiza cuando el nivel proteico baja a menos del 25% de lo normal.”²¹

Prevencciones

“Para prevenir la desnutrición infantil se debe:

1. Lograr una buena alimentación variada y nutritiva que se base en: cereales, tubérculos, verduras y frutas de temporada, leguminosas, alimentos de origen animal (pollo, huevo, pescado, carne, leche o queso).
2. Una mujer se debe preparar para cuando sea madre, acumulando reservas de micronutrientes y alimentarse bien.
3. Si una mujer está embarazada: necesita tres comidas principales y dos entre-comidas, variando los alimentos de buena calidad.
4. Los niños menores de 6 meses deben ser alimentados SOLO con leche materna Vigilar la talla y peso del niño es una forma de monitorear su crecimiento.
5. Preparar los alimentos con limpieza, lavar las manos antes de preparar la comida o servirla y luego de ir al baño o cambiar el pañal puede evitar que el infante se enferme.
6. Los niños enfermos deben continuar su alimentación, sin grasas, mucho líquido y muchos cuidados. Luego de la enfermedad los niños recuperan su peso con una buena alimentación.
7. Es MUY IMPORTANTE acudir regularmente a un centro de salud durante el embarazo, y controlar regularmente al niño con un pediatra, para evitar complicaciones, problemas de salud y prevenir la desnutrición.
8. Una vez realizada la evaluación integral del paciente, se podrán tener los siguientes diagnósticos:
 - Situación de riesgo
 - Desnutrición sub-clínica o marginal
 - Desnutrición clínica se clasifica en: Leve Moderada, Grave.”²²

²¹ Ibídem ¹⁵ Pág. 19 y 20

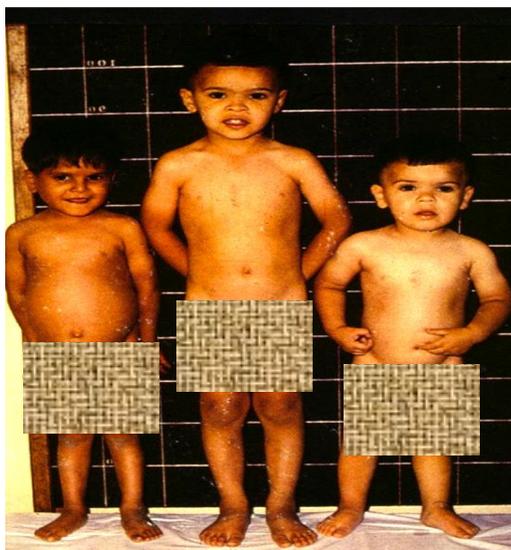
²² Editorial Santillana 2002. Pág. 102

“Hay cuatro clasificaciones para la situación nutricional del niño ellas son: DESNUTRICIÓN GRAVE GRADO III, DESNUTRICIÓN MODERADA GRADO II, DESNUTRICIÓN LEVE GRADO I, NO TIENE DESNUTRICIÓN. Entendiéndose por Desnutrición Grave: a la condición del niño con un peso muy por debajo del 50% del peso normal de un niño a su edad. Desnutrición Moderada: a la condición del niño con un peso del 25 al 40% por debajo del peso normal de un niño a su edad. Desnutrición Leve I Grado, a la condición del niño cuyo peso está un 20% por debajo del peso normal de un niño a su edad. No tiene desnutrición, peso para la edad normal o peso para la talla normal.”²³

”La desnutrición es uno de los problemas más serios que afecta la salud de la niñez guatemalteca. La desnutrición puede clasificarse según su duración como A. Desnutrición Aguda y Desnutrición Crónica. (Agudo significa que es un proceso de evolución rápida, con un inicio y un fin bien definido y Crónico que en este caso se refiere a que ha evolucionado a través del tiempo, pudiendo llegar a ser un padecimiento irreversible).

DESNUTRICIÓN CRÓNICA

Fuente fiable niños aldea La Nopalera, Zacapa



7 AÑOS 7 AÑOS 4 AÑOS

La desnutrición crónica es cuando un niño o niña tiene para su edad una talla baja, es decir, es pequeño.

²³ Gomez F. Galván RR. Craviot J. Frenks S. Malnutrition in infancy and childhood, with special reference to washiorakor adv. Pediatric 1955, pág. 169

DESNUTRICIÓN CRÓNICA: En Guatemala el tipo de desnutrición más extendida es la desnutrición crónica, que se manifiesta como retardo en el crecimiento (niños de baja estatura para su edad; niños pequeños), afectando a uno de cada dos niños y niñas menores de 5 años del país (49.8%). La desnutrición crónica afecta principalmente la región occidental del país, siendo los departamentos más afectados Totonicapán (82.2%), Sololá (72.2%), Quiché (72.2%), Huehuetenango (69.5%), Chiquimula (61.8%).

Niños de La Nopalera



DESNUTRICIÓN AGUDA: Afecta a un porcentaje menor de niños y niñas, pero suele agravarse cuando la disponibilidad y el acceso a los alimentos se ve afectada debido a la pérdida de cosechas por sequías, inundaciones, entre otros. Sin embargo por su rápida evolución y frecuentes complicaciones la desnutrición aguda tiene consecuencias de gravedad que si no se atienden inmediatamente pueden llevar a un niño a la muerte. Además un niño que ha sufrido desnutrición aguda durante sus primeros años de vida, tiene mayor posibilidad de padecer desnutrición crónica.

La prevalencia de desnutrición aguda (moderada y severa) es de 1.4% a nivel nacional. Las regiones que presentan mayor porcentaje de niñez que padece desnutrición aguda son la nor-orient (1.6%) y sur occidente (2%), siendo los departamentos de Zacapa, Chiquimula e Izabal algunos de los más afectados por este padecimiento.”²⁴

²⁴ Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2008-2009, pág. 6

“Si no cambiamos la raíz del problema que en este caso es la madre Desnutrida, los niños no tendrán un desarrollo normal y sus oportunidades en la vida serán más limitadas, porque mientras crecen se verán los efectos de esta Desnutrición temprana.”²⁵



Fuente: Licda. Julissa Ruiz Mazariegos Nutricionista del Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Dirección del Área de Salud de Zacapa.

En la cabecera municipal de Zacapa, durante el año 2012, fueron reportados 95 casos de desnutrición moderada y 28 casos de desnutrición severa, haciendo un total de 123 casos, y en el Departamento de Zacapa, fueron reportados 335 moderados y 105 severos.

“Un niño o niña con desnutrición crónica no solamente es más pequeño que un niño sano, además es menos activo y menos alegre, con mayor riesgo de enfermar y menor capacidad de aprender. La desnutrición crónica puede ser una condena de por vida para quien la padece.”²⁶

²⁵ Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación

²⁶ Licda. Julissa Ruiz Mazariegos, Nutricionista del Programa de seguridad Alimentaria y Nutricional de la Dirección del Área de Salud de Zacapa.

La desnutrición es una enfermedad multisistémica , que afecta todos los órganos y sistemas del ser humano, producida por una disminución drástica, aguda o crónica, en la disponibilidad de nutrimentos, ya sea por ingestión insuficiente, inadecuada absorción, exceso de pérdidas de dos o más de estos factores.

Es un problema de salud pública y la enfermedad más importante en el país Guatemala, debido a su alta prevalencia y su relación con las tasas de mortalidad, con el deterioro del crecimiento físico, así como el desarrollo social y económico inadecuado.

Abordar el tema de la desnutrición es una tarea difícil y compleja. Difícil, porque no es sencillo entender que en su mayor porcentaje esta enfermedad tenga su origen en aspectos de carácter socioeconómico. Y compleja ya que la comprensión de su origen nos lleva forzosamente a tener conocimientos de una gran variedad de factores que la determinan.

Se ha observado que el tamaño de los recién nacido es mucho menor en los países en vías de desarrollo que en los llamados desarrollados. Antes se creía que la diferencia era una característica étnica, pero en la actualidad se sabe que se trata de una manifestación de la mal nutrición del niño, iniciada en el periodo crítico de la vida intrauterina.

NUTRICIÓN



“Nutrición es un conjunto de reacciones físicas y química que, a partir de los alimentos ingeridos tienden a suministrar la energía necesaria para los organismos, así como a proporcionar las moléculas asicas para su organización plástica.”²⁷

“Nutrición comprende las reacciones físicas y químicas que permiten transformar los alimentos en energía.

Nutrición es un proceso que consiste en la incorporación, asimilación y eliminación de materia y energía.”²⁸

La Nutrición es una ciencia que se encarga de estudiar los nutrientes (sustancias nutricias/alimenticias o nutrimentos) que constituyen los alimentos, la función de estos nutrientes, las reacciones del organismo a la ingestión de los alimentos y nutrientes, y como interaccionan dichos nutrientes respecto a la salud y a la enfermedad (la relación entre la nutrición, la salud y la enfermedad).Los Tiempos de la Nutrición.

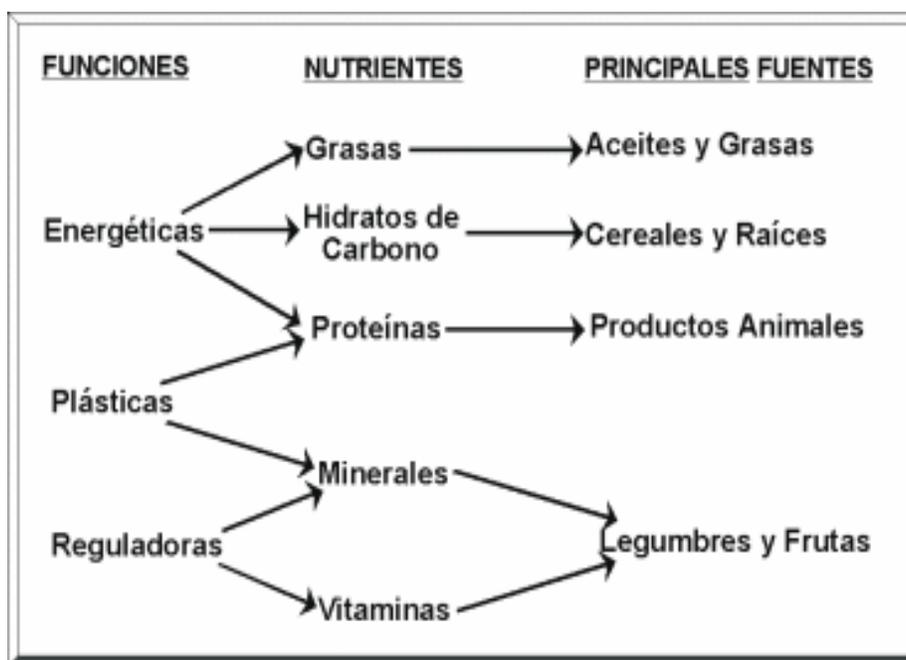
“La nutrición es el proceso mediante el cual un ser vivo obtiene de los alimentos la energía necesaria para realizar todas sus funciones”.²⁹

²⁷ Ibídem ¹¹ Pág. 65

²⁸ Ibídem ⁴ Pág. 98

²⁹ Ibídem ⁴ Pág. 158

“Sabemos que los nutrientes son sustancias químicas importantes que aparecen en los alimentos y que efectúan diversas funciones vitales en el organismo.”³⁰



Fuente: Nutrición, por S. J. Icaza Y B. Moisés, (1981) (2da. Edición pág. 7)

NUTRIENTES	CLASIFICACIÓN	FUNCIÓN
Hidratos de Carbono	Energéticos	Producen Calor y Movimiento
Grasas	o	
Proteínas	Dinamogénicos	Reparan Tejidos y Células
Proteínas	Plásticos	
Sales Minerales	o	Regulan los Procesos Metabólicos
Agua	Histogénicos	
Vitaminas	Reguladores del	
Sales Minerales	Metabolismo	
Agua		

Fuente: **Educación para la Salud**, por L. F. De Vattuone, (1985) (pág. 84)

³⁰ S.J. Icaza y B. Moisés, 1981, México. Nutrición (2da. Edición, Página 7), Nueva Editorial Interamericana.

“Los nutrientes son sustancias que se encuentran en los alimentos. Sirven para obtener energía, formar energía y formar la materia viva del organismo.

Los dos grandes grupos de nutrientes son: macronutrientes y los micronutrientes.

Macronutrientes: Son los componentes mayoritarios de los alimentos. Se clasifican en: proteínas, carbohidratos y lípidos o grasas.

ALIMENTOS RICOS EN CARBOHIDRATOS: Se encargan de proporcionar la energía necesaria para el organismo”³¹. (Pág. 98)



³¹ Ibídem 4 Pág. 98



“ALIMENTOS RICOS EN GRASAS: Forman parte de las membranas biológicas y dan protección a órganos blandos como los intestinos.



ALIMENTOS RICOS EN PROTEÍNAS: Se encargan del crecimiento de los tejidos. Se les considera alimentos constructores del organismo. Su función es vital para formar los músculos, la sangre, la piel, el cabello y los huesos.”³²



“MICRONUTRIENTES: Son otras sustancias presentes en los alimentos, en cantidades muy pequeñas. Abarcan las vitaminas y los minerales.

³² Ibídem ⁴ Pág. 99



Las frutas y verduras son una buena fuente de vitaminas y minerales.

Sobre la importancia de las vitaminas y su clasificación:

Vitamina A: Es indispensable para la visión normal. Ayuda al crecimiento normal de huesos y dientes. Se encuentra en el hígado de res, huevos y las verduras amarillas y verdes. Como la zanahoria.



Complejo B: Son coenzimas de importancia para el organismo. Se encuentra en la carne, cereales, leche y verduras.



Vitamina C: Ayuda al cuerpo a soportar quemaduras y toxinas bacterianas. Evita gripe y resfriados. Se encuentran en los cítricos.



Vitamina D: Promueve la absorción del calcio, en el aparato digestivo, se encuentra en el hígado, yema de huevo, leche y margarina.



Vitamina E: Sirve para el buen estado de la piel, el cabello y las uñas. Se puede encontrar en aceites de cereales, hígado, pescado y huevos.



Vitamina K: Participa en la coagulación de la sangre. Se forma por las bacterias intestinales que forman parte normal del organismo.³³

³³ Ibídem 4 Pág. 100

Gozar de buena salud consiste en tener bienestar físico y mental, equilibrio y buena forma. Cuidar la salud no significa comer mucho o poco, sino lo apropiado y lo que mejor hace a nuestro cuerpo. La enseñanza de una correcta alimentación desde la niñez, con el transcurso del tiempo genera hábitos alimentarios que acompañan al individuo durante toda la vida. Para mejorar la salud y nutrición de los y las estudiantes juntamente con sus familias es necesario tomar acciones, oportunas, principalmente en donde existe mayor prevalencia de desnutrición tal es el caso de la colonia la nopalera del municipio de Zacapa.

Es importante dar a conocer a la población educativa y familias que una alimentación variada es necesaria e importante desde el inicio de la alimentación en niños hasta la edad adulta principalmente en las mujeres, madres en potencia., porque contribuye al desarrollo físico y mental de los niños y niñas en edad escolar, garantizando de esta manera un mejor estilo de vida con más probabilidades de tener un buen desempeño en la sociedad durante la vida adulta.

Una alimentación variada es aquella que está conformada por los macronutrientes y micronutrientes. Los nutrientes son sustancias que el cuerpo necesita para funcionar de manera correcta, estos son obtenidos de los alimentos y nos brindan: energía, permitiendo realizar actividades tales como: correr, saltar, caminar, estudiar y hacer oficio en casa.

EVALUACIÓN:

Se sugiere utilizar el libro de herramientas de evaluación 2007 O 2011 y aplicarlo al momento de evaluar. A continuación se mencionan algunos de ellos que podría emplear.

- Lista de Cotejo
- Escala de rango
- Rubrica

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

GRADOS: 4º. 5º. Y 6º.

COMPETENCIA DE ÁREA:

1-Promueve los estilos de vida Saludable según su cultura.

2-Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.

FASE III

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad	Evaluación de logro
<p><u>4º. Grado</u></p> <p>5. Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.</p>	<p>5.1 Practica hábitos alimentarios que favorecen la prevención de enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Productos nutritivos que se cultivan en la región de Zacapa. • Nutrientes que aportan cada producto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar hábitos que permitan seleccionar alimentos económicos ricos en nutrientes. • Elaborar un álbum con recortes de productos nutritivos que se cultivan en tu comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Preguntas cerradas y abiertas. • Debates
<p><u>5º. Grado</u></p> <p>5. Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio</p>	<p>5.1 Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olla nutricional familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades 	

<p><u>6º. Grado</u></p> <p>5. Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud</p>	<p>5.1 Describe las funciones de los nutrientes.</p>		<p>para discutir los alimentos que conforman la “Olla Nutricional”.</p>	<p>25</p>
---	---	--	---	-----------

PRODUCTOS NUTRITIVOS QUE SE CULTIVAN EN LA REGIÓN DE ZACAPA

“Los productos agrícolas más importantes de Zacapa son: frijol, maíz, arroz, papa, tomate, berenjena, banano y frutas de clima cálido, entre las que se encuentran: el melón, pepino, papaya, sandía, mango.”³⁴

PAPAS



“La **papa** es un alimento muy nutritivo, y representa un gran aporte de nutrientes para nuestro organismo, en especial de carbohidratos y también algunas vitaminas y minerales.”³⁵

“La **papa** es un alimento que aporta mucha energía al organismo gracias a su alto contenido de almidón, también contribuye en las funciones reguladoras del organismo por su elevado contenido de vitaminas hidrosolubles, minerales y fibras vegetales. Además aporta una cantidad para nada despreciable de proteínas, es uno de los alimentos vegetales que mayor cantidad de proteínas nos brinda.”³⁶

FRIJOLES



³⁴ *Ibíd*em 14

³⁵ *Ibíd*em 11 Pág. 421

³⁶ Microsoft Encarta 2008 1993-2007 Microsoft Corporation

Acido fólico (B9); en conjunto tienen la cualidad de ayudar a proveer energía.

Zinc: Regula el desarrollo sexual, necesario para la producción de insulina. Favorece el crecimiento de la piel y el cabello. Participa en la coagulación de la sangre y la transmisión de impulsos nerviosos.

Hierro: Mineral necesario para la producción de hemoglobina y mioglobina (sirve para la oxigenación de los músculos).

ARROZ



“El arroz es, ante todo, una gran fuente de energía. Su grano se encuentra recubierto por una cáscara rica en proteínas, vitaminas y minerales, entre los que se destacan el magnesio, el fósforo y el selenio.”³⁷

MAÍZ



“El Dr. Bressani invento la fórmula de la incaparina, y también explicó el valor nutritivo del maíz y promovió el uso de la masa del maíz procesada para la elaboración de tortillas, tamales y otros alimentos.”³⁸

³⁷ Martínez, A.; Haza, Al. Y Morales, P. (2001) “Frutas y Verduras como agentes preventivos en la dieta I. Actividad Antioxidante” Alimentaria. Pág. 32

³⁸ Ibídem 4 Pág. 20

“Al contener gran cantidad de fibras ayuda al proceso de la digestión, combate el estreñimiento y reduce el colesterol contiene vitaminas B1, B3 y B9.

BANANO



El banano contiene tres azúcares naturales: sacarosa, fructosa y glucosa, que combinados con fibra natural de la fruta nos proporciona una abundancia inmediata de energía. A través de la investigación se ha probado que el consumo de dos bananos provee suficiente energía para realizar un trabajo extenuante de 90 minutos.

Por algo el banano es la fruta número 1 que consumen los principales atletas del mundo. Pero la energía no es la única manera en la que nos favorece el banano, también nos puede ayudar a superar o prevenir un número sustancial de enfermedades y malestares, haciendo que su inclusión en nuestra dieta diaria sea una necesidad. ³⁹

MELÓN



“El melón se usa básicamente en alimentación por sus **importantes cualidades nutricionales, ya que contiene abundantes vitaminas (A, C y K) y antioxidantes.**”⁴⁰

³⁹ Ibídem ³⁷ Pág. 32

⁴⁰ Williamson, G. (1996) Protective effects of fruits and vegetables in the diet. Nutrition and Food Science 1. Pág. 30

PAPAYA



“Aporta antioxidantes, fibra natural, betacaroteno o provitamina A –que luego en el organismo se transforma en vitamina A-, vitamina B1, vitamina B2, vitamina B3, vitamina B5, vitamina B6, vitamina C, minerales, ácido fólico, proteínas, carbohidratos, azúcar natural, ácidos grasos omega 3 y las enzimas arginina, que es fundamental para la fertilidad masculina; la carpaína, que se considera buena para el corazón, y la papaína, para el cuidado de la piel, entre otros nutrientes.”⁴¹

SANDIA



“Las semillas de la sandía son excelentes fuentes de proteínas (aminoácidos esenciales y no esenciales). La semilla de sandía tiene alrededor del 35% de proteína, 50% de aceite, y 5% de fibra dietética. La semilla de sandía también es rica en micro y macro-nutrientes como el magnesio, calcio, potasio, hierro, fósforo, zinc, etc. Además de tener un rico sabor la sandía es baja en calorías, ya que la sandía contiene principalmente agua, además es una excelente fuente de un antioxidante importante como lo es la vitamina C.

⁴¹ Ibídem ³⁷ Pág. 32

Tiene una alta concentración de beta-caroteno, ofreciendo así u buena cantidad de vitamina A. El beta caroteno y la vitamina A ayudan a mejorar la visión y evitar el glaucoma.”⁴²

MANGO



“El contenido en vitaminas depende de la variedad y de la madurez de la fruta, cuando el mango está verde, la cantidad de vitamina C es mayor, a medida que madura, la cantidad de betacaroteno (vitamina A) va aumentando.”⁴³

PEPINO



“contiene muchos aportes vitamínicos (vitamina B1, B2, B3, C, A, Beta caroteno o provitamina A, y también la E, Además también contiene Sodio, Magnesio, Potasio, Fósforo, Calcio, Hierro, y Folatos en su cáscara.”⁴⁴

⁴² AMITON (2000) White book on the antioxidants in tomatoes and tomatoe products and their health benefist. Pág. 30

⁴³ Wills Martinez R. Lee Mc Glasson, B; Graham, D. Y Joyce, D.C. (1999) Frutas y hortalizas. Editorial Acribia Zaragoza. Pág. 16

⁴⁴ Ibídem Pág. 21

TOMATE



“Aproximadamente el 95% de su peso es agua, cerca de un 4% son hidratos de carbono. Se le considera una fruta-hortaliza ya que contiene mayor cantidad de azúcares simples que otras verduras, lo que le confiere un ligero sabor dulce. También es fuente importante de ciertas sales minerales (potasio y magnesio, principalmente). De su contenido en vitaminas destacan la B1, B2, B5, vitamina C y carotenoides como el licopeno (pigmento que da el color rojo característico al tomate). Estas dos últimas sustancias tienen carácter antioxidante con función protectora de nuestro organismo.”⁴⁵

BERENJENA

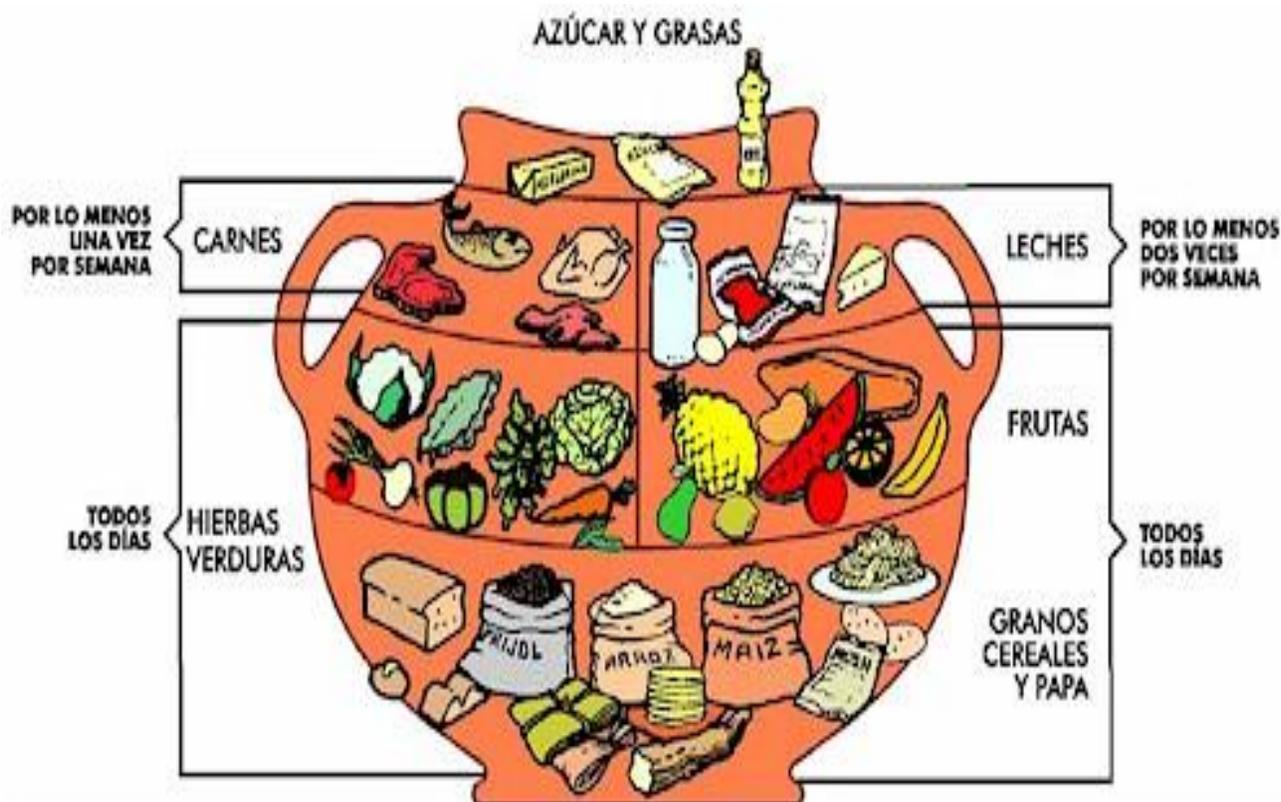


“Las proteínas que tiene las berenjenas, se usan en nuestro organismo para crear nuevas proteínas, responsables de construir tejidos, como los de nuestra masa muscular, y regular los fluidos del organismo entre otras funciones.”⁴⁶

⁴⁵ Ibídem ⁴² Pág. 30

⁴⁶ Ibídem ⁴³ Pág. 21

OLLA NUTRICIONAL



Fuente: “Guías alimentarias para Guatemala” (1998). Para mantener su salud, lávese las manos, tape sus alimentos y el agua de beber.

“Para mantenernos sanos, debemos buscar la forma de combinar los alimentos que tenemos en nuestro hogar, y tratar de seguir las recomendaciones como se indica en la “Olla Familiar”.

Los nutrientes se encuentran en los alimentos y cada alimento tiene diferentes nutrientes; por eso, al comer una alimentación variada, nos aseguramos de comer todos los nutrientes que el cuerpo necesita.

-  Una forma de asegurar una alimentación variada, es escoger alimentos de los grupos de la “Olla Familiar”, ella nos indica cuántos días a la semana debemos comer los diferentes alimentos.
-  Si observamos la olla, veremos que los granos, cereales y papas deben constituir la base de nuestra alimentación, es decir, lo que debemos comer en mayor cantidad.
-  Si a estos alimentos les agregamos verduras y frutas tendremos una buena alimentación. Estos son los alimentos que no deben faltar en la alimentación diaria.”⁴⁷

La dieta actual incluye comidas y alimentos que se consideran perjudiciales para la salud, haciendo aumentar el riesgo de sufrir enfermedades, además de desarrollar la obesidad y los consecuentes problemas derivados de ello.

Por esta razón se dio a conocer los alimentos más apropiados para comer, aquellos que aporten los nutrientes necesarios para el organismo y que los protejan de las enfermedades.

Si la dieta está formada por frutas, verduras, cereales, legumbres, pescados, carnes, se conseguirá un cuerpo saludable con deseo de realizar las actividades cotidianas.

No es necesario tener mucho dinero para gozar de buena salud, basta con preocuparnos de buscar alimentos económicos pero saludables que estén al alcance de nuestro bolsillo. Tal como se mencionan en este capítulo: el frijol, arroz, tomate entre otros, dichos productos aportan grandes cantidades de nutrientes y son económicos.

⁴⁷ Guías alimentarias para Guatemala” (1998). Pág. 10

EVALUACIÓN:

Se sugiere utilizar el libro de herramientas de evaluación 2007 o 2011 y aplicarlo al momento de evaluar. A continuación se mencionan algunos de ellos que podría emplear.

- Lista de Cotejo
- Escala de rango
- Rubrica

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA**GRADOS:** 4°. 5°. Y 6°.**COMPETENCIAS DE ÁREA:**

1-Promueve los estilos de vida Saludable según su cultura.

2-Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.

FASE IV

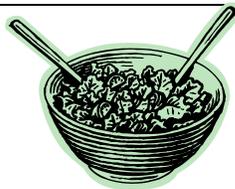
Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad	Evaluación de logro
<p><u>4°. Grado</u></p> <p>5. Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades.</p> <p><u>5°. Grado</u></p> <p>5. Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio</p> <p><u>6°. Grado</u></p> <p>5. Propicia las condiciones necesarias para el consumo de</p>	<p>5.1 Practica hábitos alimentarios que favorecen la prevención de enfermedades</p> <p>5.1 Identifica los elementos y el valor nutricional de los alimentos en una dieta balanceada.</p> <p>5.1 Describe las funciones de los nutrientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recetas Nutritivas con productos propios de la región de Zacapa. preparación de Recetas Nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover talleres de capacitación sobre la preparación de alimentos nutritivos económicos Propiciar actividades para la elaboración de alimentos nutritivos. Copiar recetas de comidas que se elaboran en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas cerradas y abiertas. Demostraciones

una dieta variada que facilite la conservación de la salud	5.3 Demuestra la importancia de la nutrición en la prevención de enfermedades			36
--	--	--	--	----

RECETA: ENSALADA DE PAPAS

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  6 papas medianas  2 huevos duros  1 cebolla grande  1 apio pequeño  1 manojo pequeño de perejil  Sal al gusto  ½ taza de mayonesa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lave bien las papas con agua y jabón 2. Pele las papas 3. Cocine las papas en una olla con agua hasta que entre el tenedor. No deben cocerse demasiado. 4. Espere a que enfríen y córtelas en cuadros pequeños. 5. Lave bien la cebolla y el apio, píquelos finamente. 6. Los huevos duros deben machucarse con un tenedor hasta que queden como una papilla. 7. Mezcle las papas con los otros ingredientes. 8. Finalmente agregar la mayonesa y sal al gusto

Rinde 4 porciones



Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: CHILAQUILAS DE FRIJOL

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  6 tortillas calientes  1 taza de frijol volteado  6 tomates  2 cebollas  1 diente de ajo  2 huevos  Sal al gusto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picar el diente de ajo, tomates, cebolla y sofreírlo. 2. Agregarles agua para formar una salsa. 3. Batir los huevos iniciando por la clara, luego la yema y sal al gusto. 4. Untar las tortillas con frijol volteado y doblarlas por la mitad. 5. Forrarlas con el huevo batido y freír en un sartén con aceite previamente precalentado. 6. Esperar a que el huevo quede bien dorado de ambos lados. 7. Bañar con salsa de tomate y servir.

RINDE: 6 porciones (1 chilaquila por porción)



Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: TAMALITOS DE FRIJOL

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  1 libra de Masa de Nixtamal  ½ libra de frijol cocido  Manteca de cerdo o aceite  Sal al gusto  Hojas de tusa para envolver tamal y obtener las cintas para amarrarlos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Combinar masa, aceite o manteca y frijol. 1. Hacer bolas de masa, hacer los tamalitos. 2. Envolver los tamalitos en las hojas, amarrarlos y poner en una olla a cocinar. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

Rinde 8 porciones

Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: ARROZ EN LECHE

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  ½ libra de arroz de grano suave (arroz de segunda o arroz quebrado)  3 tazas de leche (puede usar mitad de leche natural y mitad de leche evaporada)  4 tazas de agua  1 raja de canela, más o menos de 4 dedos.  Azúcar al gusto (más o menos 1/2 taza)  1/2 taza de pasas (al gusto)  1/2 cucharadita de sal  Canela en polvo (al gusto) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dejar en remojo el arroz por lo menos dos horas antes de prepararlo. 2. Llenar una olla con agua, agregar el arroz con la canela y dejarlo cocinar. 3. Cuando el arroz esté esponjoso agregar la leche, la sal, el azúcar y las pasas. 4. Dejarlo a fuego lento hasta que el agua se consuma y quede más o menos espeso, según el gusto. 5. Si lo desea puede agregarle encima canela en polvo. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

RINDE: 8 porciones

Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: REFRESCO DE ARROZ

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  1 libra de arroz  4 onzas de manía  Azúcar al gusto  2 litros de agua potable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remoje el arroz y las manías en los dos litros de agua por 2 horas. 2. Machacar el arroz y las manías hasta que todo quede bien mezclado. 3. Agregar el azúcar y servir.
<p>RINDE: 8 vasos</p> <p>Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.</p>	

RECETA: BANANOS DORADOS

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  10 bananos medianos  6 cucharadas de aceite  4 cucharadas de azúcar  1 vaso de agua hervida o clorada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pele los bananos y partíelos por mitad 2. póngalos a freír en el aceite bien caliente 3. Voltéelos por ambos lados para que se doren 4. Cuando estén dorados agrégueles el azúcar, la cual se deja que tome una consistencia doradito. 5. Luego agregar agua y polvo de canela, se dejan conservar a fuego lento. 6. Cuando estén suaves, se retiran del fuego y servir. <div style="text-align: center;">  </div>

RINDE: 10 porciones

Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: BERENJENAS AL TOMATE

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  2 cdas. soperas de aceite  5 dientes de ajo picado  2 cebollas picadas  4 berenjenas pequeñas cortadas en cuadros  6 tomates grandes  1 cda. de oregano seco  Sal y pimienta al gusto  queso fresco cortado en cuadros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar el aceite en una cacerola, a fuego moderado y dorar los dientes de ajo previamente picado. 2. Agregar las cebollas, una pizca de sal y mover hasta que la cebolla esté transparente. 3. Incorporar los cuadros de berenjena y saltear durante 3 minutos. 4. Agregar orégano al gusto, tapar la cacerola. 5. Cocinar a fuego lento hasta que las berenjenas estén tiernas. 6. Azar los tomates 7. cortarlos en cuadros pequeños 8. Agregar sal y pimienta al gusto 9. Incorporar el tomate junto con las berenjenas en una cacerola aparte 10. Distribuir los cubos de queso. Un momento antes de servir, Retirar y decorar con las ramitas de orégano fresco.

RINDE: 4 porciones



Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: PINCHOS DE FRUTA

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  Un melón pequeño  Una sandía pequeña  10 palillos especial para pinchos  Cuatro mangos sazones  4 bananos no muy maduros  miel de azúcar  una rajita de canela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. lavar todas las frutas con agua y jabón 2. Pelar todas las frutas y colocarlos en un recipiente limpio 3. Cortar en cuadros medianos el melón, la sandía los mangos. 4. Rebanar los bananos 5. Intercalar una fruta de sandía, melón, mango y por último el banano en un palillo 6. Colocar a fuego lento en una ollita pequeña una taza de agua con media taza de azúcar, agregarle la canela y revolver hasta que llegue al punto de dorado en forma de jarabe y retirar. 7. Dejar enfriar la miel 8. Escurrirle miel de azúcar a las frutas y degustar

RINDE: 10 pinchos



Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

RECETA: ARROZ CON ESPINACA

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  1. libra de arroz  2 bolsas de espinaca  1 cebolla  1 diente de ajo  3 cucharadas de aceite  5 vasos de agua  1 cuarto de queso fresco  Sal al gusto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavar muy bien las espinacas y después picarlas. 2. Poner a hervir el agua. Limpiar el Arroz, lavarlo ligeramente y escurrirlo bien. 3. Calentar el aceite, agregarle el arroz, la cebolla y los ajos; luego freírlos por 5 minutos, moviéndolo bien para que se dore por completo. 4. Agregarle el agua hirviendo y la sal; tapar el sartén y dejarla hervir durante 25 minutos a fuego lento. 5. Cuando está casi cocido el arroz, agregarle las espinacas, esperar que termine de cocerse y listo. 6. Al servir poner el queso encima.

RINDE: 7 porciones

RECETA: BERENJENAS A LA PLANCHA

INGREDIENTES	PREPARACIÓN
<ul style="list-style-type: none">  1 berenjena mediana  Media taza d aceite  3 dientes de ajo  1 cucharada de tomillo fresco  sal al gusto  pimienta negra Media taza de vinagre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cortamos las berenjenas a largo o en rodajas, de medio centímetro de grosor cada trozo. 2. Untamos los trozos en aceite y los colocamos a la plancha (que debe de estar muy caliente). También se pueden hacer en una sartén de teflón. 3. Las doramos por ambos lados (unos 10 minutos) y las reservamos en un plato o bandeja. 4. Todavía calientes, le echamos sal, pimienta negra, los ajos picados y el tomillo. 5. Hacemos una vinagreta con medio vaso de aceite y medio de vinagre, y lo vertemos por encima de las berenjenas hasta que las cubra bien. 6. Las retiramos de la plancha dejar enfriar un poco y servir

RINDE: 4 porciones



Fuente: Departamento de Nutrición, Hospital Regional de Oriente, Zacapa.

Reconociendo la necesidad de la población Colonia la Nopalera e interesados en la nutrición de los y las estudiantes de la Escuela “La Nopalera” de tener una alimentación variada que aporte la cantidad de nutrientes adecuada para cubrir las necesidades del organismo y que a la vez sea de bajo costo, es decir utilizando los recursos locales, se elaboró un recetario que incluyen alimentos locales y de consumo frecuente en la Región Oriente.

Es importante señalar que se utilizaron alimentos representativos con el fin de ejemplificar preparaciones, sin embargo se pueden hacer modificaciones a las recetas de acuerdo a la temporalidad de los alimentos y contexto donde se desarrollan. Se espera que este recetario sea una guía que oriente a madres y facilitadoras en la elaboración de recetas demostrativas y de alto valor nutricional en las comunidades más vulnerables, tal es el caso de dicha comunidad donde la educación alimentaria y nutricional juega un papel esencial en la nutrición y salud de las familias.

EVALUACIÓN:

Se sugiere utilizar el libro de herramientas de evaluación 2007 o 2011 y aplicarlo al momento de evaluar. A continuación se mencionan algunos de ellos que podría emplear.

- Lista de Cotejo
- Escala de rango
- Rubrica

GLOSARIO

Aerosol: Suspensión de partículas muy finas de un líquido o un sólido en un medio gaseoso: el humo es un aerosol.

Abiótico: sin vida

Alimento: Cualquier sustancia que toma o recibe un ser vivo para su nutrición. Alimento sólido y líquido.

Antioxidante: Que evita la oxidación.

Carencia: Falta de vitaminas en la alimentación.

Caroteno: Hidrocarburo de color rojo anaranjado que forma parte del pigmento llamado clorofila y existe, además, en las células de ciertos órganos vegetales, como la raíz de la zanahoria.

Contaminación: Degradación que sufre el medio ambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.

Deforestación: Reducción progresiva o desaparición de las masas forestales, daño a la fauna.

Ecológico: Que respeta el medio ambiente.

Edema: Hinchazón blanda de una parte del cuerpo producida por acumulación de líquido.

Especie: Conjunto de cosas semejantes entre sí por tener uno o varios caracteres comunes.

Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

Marasmo: Extremado enflaquecimiento o debilitamiento del cuerpo humano.

Naturaleza: Conjunto de todo lo que forma el universo en cuya creación no ha intervenido el hombre.

Nutrientes: Que nutre o alimenta.

Nutrir: Aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del alimento.

Plantar: Meter en tierra una planta o un vástago, esqueje, etc. Para que arraigue. Poblar de plantas un terreno.

Producción: Obtención de frutos o bienes de la naturaleza: producción agrícola, ganadera.

Proteínas: Cualquiera de las numerosas sustancias químicas formadas por aminoácidos que forman parte de la materia fundamental de las células y de las sustancias vegetales y animales.

Suelo: Superficie de tierra. Terreno en que viven o pueden vivir las plantas.

Tala: Corte de los árboles por su base.

Tejido: Cada una de las estructuras de la célula de naturaleza y origen idénticos que desempeñan en conjunto una determinada función en los organismos vivos: tejido nervioso.

Toxina: Sustancia elaborada por los seres vivos y que actúa como veneno, produciendo trastornos fisiológicos.

Urbanización: Núcleo residencial formado por vivienda de características semejantes y dotado de instalaciones y servicios propios, que suele encontrarse en las afueras de una ciudad.

Vitaminas: Nombre genérico de ciertas sustancias orgánicas indispensables para la vida que los animales no pueden sintetizar y que, por ello, han de recibir ya formados con los alimentos.

CONCLUSIONES

- 1.- Se aportó al mejoramiento del régimen alimenticio de niños y niñas a través del módulo nutricional entregado y los talleres de inducción.
- 2.- Se capacito a 30 madres de familia quienes replicaran los conocimientos con la comunidad.
- 3.- Se mejoró la calidad de refacción escolar a través de las dietas alimenticias sugeridas.

RECOMENDACIONES

- A las madres de familia involucradas en el proceso de refacción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera, del departamento de Zacapa, hacer uso del aporte brindado para el cambio de actividades alimenticias que no dañan el medio ambiente.
- Que la comunidad educativa se comprometa a utilizar y aplicar el instructivo pedagógico.
- Que los docentes, le den seguimiento a los talleres de inducción sobre la Preparación de alimentos nutritivos económicos, utilizando productos Propios de la Región.
- Que las instituciones y personas que recibieron los ejemplares del Módulo en la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera, Jornada Matutina de la Aldea La Nopalera, practiquen lo contemplado en dicho Modulo, para contribuir con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños y niñas, así poder contrarrestar los casos de desnutrición que existen.

BIBLIOGRAFÍA.

- AMITON (2000) White book on the antioxidants in tomatoes and tomatoe products and their health benefist.
- Arriaza, Roberto, (1984) Libro de Estudios Sociales, Problemas socioeconómicos de Guatemala 5º. bachillerato en Ciencias y Letras, Décima Edición.
- Camara M. (2002) Importancia del consumo de frutas y hortalizas y su incidencia en la salud. Monografía I. Fundación Sabor y Salud.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda Miriam Lorena, Del Valle Catalán Flor de María, (2007 Libro de Ciencias Naturales No. 7 Básico Editorial Piedra Santa.
- Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda Miriam Lorena, Del Valle Catalán Flor de María, (2007 Libro de Ciencias Naturales No. 8 Básico Editorial Piedra Santa.
- De Cortés, Elsy. Estudio de la Naturaleza 3º. Educación Ambiental, editor Miguel Ángel Lezama Minera (1965)
- De León, María Victoria y Alegría Melgo de Salga Yolanda, Libro de ciencias Naturales 4º. Santillana (1995).
- Diccionario Enciclopédico; mega Siglo XVI Editorial Norma 2,001.
- Editorial Piedra Santa, Libro de Ciencias Naturales Básico II.
- Gómez F. Galván RR. Craviot J. Frenks S. Malnutrition in infancy and childhood, with special reference to washiorakor adv. Pediatric. 1955.
- Herramientas de Evaluación en el Aula.
- INCAP – OPS 1998. Guías Alimentarias para Guatemala, los siete pasos para una alimentación sana.
- M. Zalmoncopyrigh 1979. El cuidado de la salud.Editorial Educar, Buenos Aires.
- Martinez, A; Haza, Al. Y Morales, P. (2001) “Frutas y verduras como agentes preventivos en la dieta I. Actividad Antioxidante” Alimentaria.

- Microsoft Encarta 2008. 1993-2007 Microsoft Corporación.
- S.J. Icaza y B. Moises, 1981, Mexico. Nutrición (2da, ed., p7), Nueva Editorial Interamericana.
- WillsMartinez R. Lee Mc Glasson, B; Graham, D. y Joyce, D.C (1999) Frutas y hortalizas. Editorial Acribia Zaragoza.
- Williamson, G (1996) Protective effects of fruits and vegetables in the diet. Nutrition and Food Science 1.

CAPITULO IV.

PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1 Evaluación Diagnóstica.

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional, alcanzándose el objetivo general, el cual es: Detectar las deficiencias que existen en la Supervisión Técnica Administrativa del Área Rural Sector No. 19-01-05 del Municipio de Zacapa y de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del departamento de Zacapa. Esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo. En las condiciones físicas de ambas instituciones, se lograron detectar los problemas de cada institución, se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema, se seleccionó el problema al cual debe dársele solución y se planteó la propuesta de solución.

4.2 Evaluación del perfil:

La evaluación de ésta fase se efectuó con la Directora y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera de Zacapa, por medio de una escala de rango previamente elaborada. Para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tienen relación para ejecutar con éxito el proyecto. Se diseñaron las propuestas en base a objetivos generales y específicos que serán utilizados en la etapa de ejecución del proyecto.

Se establecieron metas, se utilizó correctamente el recurso humano y material. Se diseñó el nombre del proyecto: Modulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos nutritivos con productos propios de la región.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos trazados, las actividades que se realizan y si se contemplan dentro del cronograma de actividades elaborado. La evaluación de ésta fase se efectuó constantemente a través de una lista de cotejo y cronograma de actividades, de esta forma se verificó los avances o estancamiento del proyecto.

4.4 Evaluación final

La evaluación final fue realizada con la Directora, docentes y madres de familia de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del municipio de Zacapa, utilizando una lista de cotejo con escala, en el cual se verifica todo lo realizado, evaluando cada uno de los pasos, durante el diagnóstico, perfil, y ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

- 1.-Se aportó un módulo didáctico pedagógico a los docentes de la escuela para orientar a estudiantes y madres de familia, acerca de la desnutrición y régimen alimenticio.
- 2.-Se concluyó con la redacción del módulo nutrición y preparación de alimentos económicos con productos propios de la región.
- 3.- Se capacitó al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nopalera sobre Nutrición y Preparación de Alimentos nutritivos económicos con productos propios de la Región, adaptando el contenido del módulo al área de Ciencias Naturales y Tecnología.
- 4.- Se realizaron 3 talleres con docentes alumnos, alumnas y madres de familia de la comunidad relacionados a la preparación de alimentos nutritivos.
- 5.- Se capacitó sobre el cuidado y protección de nuestro medio ambiente con el objetivo de minimizar la contaminación ambiental de la región.

RECOMENDACIONES

- A la Directora del Establecimiento La Nopalera del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa hacer uso del aporte brindado para el cambio de actividades pedagógicas que no dañan el medio ambiente.
- A los docentes que sean entes fomentadores de una alimentación adecuada en el estudiante y en los habitantes de la comunidad para evitar el seguimiento de la desnutrición.
- A las madres de familia tomar en cuenta la importancia de nutrir adecuadamente a sus hijos e hijas, evitando actividades que producen la degradación del ambiente, buscando apoyo en la municipalidad y otras instituciones del estado.
- A los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, aprovechar al máximo el módulo pedagógico que les fue dado a su establecimiento y socializar en la comunidad para que puedan hacer el cambio.
- A los habitantes de la comunidad cuidar el medio ambiente tomando en cuenta la salud nutricional de sus familias, no olvidando que si pensamos en nosotros mismos seremos capaz de pensar por la salud de nuestro planeta.

BIBLIOGRAFÍA.

- AMITON (2000) White book on the antioxidants in tomatoes and tomatoe products and their health benefist.
- Arriaza, Roberto, (1984) Libro de Estudios Sociales, Problemas socioeconómicos de Guatemala 5º. bachillerato en Ciencias y Letras, Décima Edición.
- Camara M.(2002) Importancia del consumo de frutas y hortalizas y su incidencia en la salud. Monografía I. Fundación Sabor y Salud.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Curriculum Nacional Base de los grados de 4º. 5º. y 6º.
- Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda Miriam Lorena, Del Valle Catalán Flor de María, (2007 Libro de Ciencias Naturales No. 7 Básico Editorial Piedra Santa.
- Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda Miriam Lorena, Del Valle Catalán Flor de María, (2007 Libro de Ciencias Naturales No. 8 Básico Editorial Piedra Santa.
- De Cortés, Elsy. Estudio de la Naturaleza 3º. Educación Ambiental, editor Miguel Ángel Lezama Minera (1965)
- De León, María Victoria y Alegría Melgo de Salga Yolanda, Libro de ciencias Naturales 4º. Santillana (1995).
- Diccionario Enciclopédico; mega Siglo XVI Editorial Norma 2,001.
- Editorial Piedra Santa, Libro de Ciencias Naturales Básico II.
- Gómez F. Galván RR. Craviot J. Frenks S. Malnutrition in infancy and childhood, with special reference to washiorakor adv. Pediatric. 1955.
- Herramientas de Evaluación en el Aula.
- INCAP – OPS 1998. Guías Alimentarias para Guatemala, los siete pasos para una alimentación sana.
- M. Zalmoncopyrigh 1979. El cuidado de la salud Editorial Educar, Buenos Aires.

- Martínez, A; Haza, Al. Y Morales, P. (2001) “Frutas y verduras como agentes preventivos en la dieta I. Actividad Antioxidante” Alimentaria
- Miembros de los COCODES de las comunidades de CONEVIZA y Nopalera.
- Módulo sobre lineamientos Generales del EPS.
- Programa de Seguridad y Alimentaria y Nutricional de la Dirección del Área de Salud de Zacapa.

APÈNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.**

PLAN GENERAL.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

-EPS-

DATOS GENERALES.

Estudiante.	Mónica Lisseth Zacarías Agustín
No. De Carné.	200151818
Carrera.	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Actividad.	Ejercicio Profesional Supervisado.

Lugar de realización del E.P.S.

Institución	Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera
Ubicación.	Colonia La Nopalera del Municipio Zacapa, Zacapa
Sector.	Oficial
Área	Rural
Fechas.	25 de abril de 2012 al 28 de Febrero de 2013

Objetivos:

General

Aplicar los conocimientos adquiridos durante el tiempo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para realizar una eficiente y eficaz actividad del Ejercicio Profesional supervisado.

Específicos

- **Identificar** los pasos técnicos administrativos para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado

- **Analizar** las diversas técnicas diagnósticas que se utilizarán en la investigación de los problemas que afronta una Institución.
- **Obtener** información detallada de las necesidades de la institución seleccionada.
- **Ejercitar** la guía proporcionada por la Facultad de Humanidades, en la elaboración y ejecución de un proyecto pedagógico de una institución.

Descripción de la Práctica.

Actividades.

- Solicitar Cierre de Pensum para gestionar la matrícula consolidada.
- Solicitar el curso Propedéutico como requisito mínimo para solicitar a la Facultad de Humanidades el nombramiento del Asesor del EPS.
- Preparar el expediente con todos los documentos requeridos por la Facultad de Humanidades.
- Solicitar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, el nombramiento del Asesor del EPS.

Recursos.

Materiales:

- Hojas de Papel Bond, para realización de las solicitudes.
- Computadora.
- Impresiones.
- Fotocopias
- Memoria.
- Lapiceros.
- Pegamento (cola blanca).
- Folder.
- Gancho
- Recargas Telefónicas.
- Transporte (bus).
- Internet.

Recursos Económicos.

No	Descripción	Cantidad	Precio	Total
1	Hojas Papel Bond tamaño Carta	20 hojas	Q. 0.10	Q. 2.00
2	Impresiones.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
3	Fotocopias.	50	Q. 0.25	Q. 12.50
4	Memoria	1 USB	Q. 90.00	Q. 90.00
5	Lapiceros.	3	Q. 1.50	Q. 4.50
7	Pegamento.	01	Q. 08.00	Q. 08.00
8	Folder.	01	Q. 1.50	Q. 1.50
9	Gancho.	01	Q. 0.50	Q. 0.50
10	Recargas Telefónicas	05	Q. 10.00	Q. 50.00
11	Transporte hacia Guatemala.	2 viajes	Q. 100.00	Q. 200.00
12	Internet.	10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00
		TOTALES	Q. 202.75	Q. 452.00

Humanos.

- Decano
- Coordinador de EPS
- Personal de Registro
- Docentes de Propedéutica
- Asesor Revisor
- Supervisora
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

Físicos.

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.
- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chiquimula (Lugar donde recibimos la Propedéutica).
- Institución Patrocinante y Patrocinada

Metas.

- Propedéutica recibida
- Expediente para solicitar el Asesor del EPS entregado completamente.
- Asesor y Revisor del EPS nombrados.
- Instituciones que apoyaran en el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación de nuestro proyecto realizados
- Proyectos. (plantación de 600 árboles de tipo ambiental de una Institución educativa). Ejecutados.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

MACROPROYECTO

I. Informativa

1. Identificación del Projectista

1.1 Nombre: Mónica Lisseth Zacarías Agustín

1.2 Carné: 200151818

1.3 Teléfono: 40309985

1.4 Email: lisseth62@hotmail.es

1.5 Dirección de Residencia: Bo. Cruz de Mayo, zona 3, Zacapa

1.6 Lugar de Trabajo: Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

1.7 Horario de Trabajo: 13:00 horas a 18:00 horas

1.8 Dirección de Lugar de Trabajo: Barrio arriba, Estanzuela, Zacapa

1.9 Teléfono: Sin evidencia.

II. Identificación de La Institución Patrocinante:

2.1 Nombre: Municipalidad de Zacapa

2.2 Dirección: 3ra. Calle 12-45 zona 1, Barrio la Parroquia Zacapa.

2.3 Teléfono: 79553300

2.4 Email: munizacapagmail.com

2.5 Horario de Trabajo: 8:00 a 16:00 horas

2.6 Procesos que Realiza:

- Conformación de expediente para proyecto

- Ordenamiento territorial
- Agenciarse de recursos económicos a través de las corporaciones municipales para el fortalecimiento económico municipal.

2.7 Tipo de Institución: En el artículo 253 de la constitución política de la república de Guatemala establece: (los municipios de la República de Guatemala, son instituciones autónomas).

2.8 Nombre del Jefe: Eliseo Salguero Vargas

III. Título

Diagnóstico Institucional de la municipalidad del municipio Zacapa

3.1 Objetivo

3.1. 1 Objetivo General:

- Establecer cuáles son las necesidades o carencias de la municipalidad de Zacapa.

3.1.2 Objetivos Específicos.

- Identificar las comunidades con mayor concentración de contaminación ambiental en el municipio de Zacapa.
- Indagar si la municipalidad cuenta con suficiente recurso financiero para el cumplimiento de las políticas de desarrollo comunitario.
- Verificar si la institución cuenta con ambientes de oficina adecuados, tecnología actual, personal calificado y transporte de servicio municipal.
- Comprobar si la municipalidad ofrece capacitaciones, talleres e inducciones a sus empleados.
- Identificar si la municipalidad realiza actividades culturales, académicas y deportivas con sus empleados, usuarios y otras instituciones.

3.2 Actividades:

1. Visita a la municipalidad para solicitar audiencia para entrevista al alcalde municipal.

2. Entrevista con el alcalde municipal.
3. Reunión para la distribución de trabajo de la matriz de sectores de la institución.
4. Elaboración de instrumentos para la entrevista de los encargados de los distintos departamentos de la institución.
5. Visita para las entrevistas a los encargados de los diferentes departamentos de la municipalidad para la recolección de información.
6. Reunión para unificación de información recabada mediante las entrevistas.
7. Reunión para la elaboración del informe del diagnóstico.

3.3 Cronograma de Actividades

Cronograma Plan Diagnóstico de la Institución

No.	ACTIVIDADES	FECHAS DEL MES DE ABRIL 2012						FECHAS DEL MES DE MAYO 2012				
		25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5
1	Visita a la municipalidad para solicitar audiencia para entrevista al alcalde municipal.											
2	Entrevista con el alcalde municipal.											
3	Reunión para la distribución de trabajo de la matriz de sectores de la institución.											
4	Elaboración de instrumentos para la entrevista de los encargados de los distintos departamentos de la institución.											
5	Visita para las entrevistas a los encargados de los diferentes departamentos de la municipalidad para la recolección de información.											

6	Reunión para unificación de información recabada mediante las entrevistas.											
7	Reunión para la elaboración del informe del diagnóstico.											

3.4 Recursos

3.4.1 Humanos

Proyectistas

Personal Municipal

Medios de Comunicación

3.4.2 Físico

Salón de Reunión del Concejo Municipal

3.4.3 Técnicos

Unidad Técnica Municipal

3.4.4 Material

Una computadora portátil

Una impresora

2 cartuchos de tinta

Hojas de papel bond

Refacciones

Fotocopias

Cámaras fotográficas

Tarjetas telefónicas

Servicio de internet

Teléfonos.

4. Económico

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Una computadora portátil	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
2	Una impresora	1	Q. 400.00	Q. 400.00
3	cartuchos de tinta	1	Q. 250.00	Q. 250.00
4	Hojas de papel bond	20 hojas	Q. 0.10	Q. 2.00
5	Refacciones	15	Q. 5.00	Q. 75.00
6	Cámara fotográfica	1	Q. 500.00	Q. 500.00
7	Tarjetas telefónicas	1	Q. 25.00	Q. 25.00
8	Servicio de internet	1 hora	Q. 5.00	Q. 5.00
9	Teléfonos	1	Q. 200.00	Q. 200.00
10	Totales			Q. 4457.00

5. EVALUACIÓN:

5.1 METAS A ALCANZAR

- Reunión con personeros de la municipalidad para detectar carencia o necesidades de la municipalidad de Zacapa por medio de la técnica entrevista.
- Contabilización de un listado de comunidades con mayor índice de problemas de contaminación ambiental.
- Enumeración por medio un listado las oficinas que carecen de ambientes adecuados, perfil del personal de la municipalidad y buen funcionamiento de los vehículos.

- Evaluación de la planificación de los diferentes talleres, capacitaciones e inducciones que la municipalidad brinda al personal técnico, administrativo y operativo.
- Verificación si la institución realiza actividades culturales, deportivas y académicas con el personal en servicio por medio de observación.

LISTA DE COTEJO (Plan diagnóstico de Municipalidad de Zacapa)

TIPO DE PLAN: _____

No.	Descripción de la Actividad	SI	NO	Observaciones
1.	Incluye claramente la parte informativa:			
2.	Incluye información del proyectista y de la institución sede:			
3.	Cuenta con el título de la actividad.			
4.	Se encuentra bien estructurado el objetivo general:			
5.	Los objetivos específicos responden al objetivo general y al título.			
6.	Cuenta con suficientes actividades detalladas			
7.	Incluye los modelos de instrumentos que utilizara para realizar sus actividades.			
8.	Cuenta con cronograma de actividades.			
9.	Define las fechas en que se realizarán todas las actividades			
10.	Se encuentran detallados los recursos que se utilizarán			
11.	Describe por separado el precio que tienen los recursos materiales.			
12.	Hace mención de los posibles donantes del recurso económico.			
13.	Cuenta con la descripción de la evaluación de los objetivos del plan.			

PLAN DE DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN PATROCINADA

I. Identificación de la Institución Patrocinada:

1.1 Nombre: Colonia CONEVIZA

1.2 Dirección: Colonia Municipal CONEVIZA Zacapa.

1.3 Teléfono: Sin evidencia.

1.4 Email: Sin evidencia.

1.5 Horario de Trabajo: Sin evidencia.

1.6 Procesos que Realiza: Obtención de lotes para personas de escasos recursos económicos a través de gestiones ante la Municipalidad a través de las autoridades locales (COCODE).

1.7 Tipo de Institución: Comunitaria.

1.8 Nombre del Jefe: Sin evidencia.

II Título

Plan de Diagnóstico de la Colonia CONEVIZA.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General:

Enumerar los problemas y necesidades con que cuenta la Colonia CONEVIZA.

2.2 Objetivos Específicos.

Identificar las necesidades básicas de la comunidad.

Implementar estrategias, para minimizar contaminación ambiental de la comunidad.

Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la plantación de árboles en la colonia CONEVIZA.

3. Actividades:

Reconocimiento visual del área que ocupa la Colonia CONEVIZA.

Reunión con integrantes del Consejo comunitario de Desarrollo.

Reunión con los vecinos de la Colonia CONEVIZA.

Entrevista con los habitantes de la Colonia CONEVIZA.

Entrevista con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia CONEVIZA.

4. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA PLAN DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

No.	ACTIVIDADES	FECHAS DEL MES DE MAYO 2012														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	27	28	29	30
1	Reconocimiento visual del área que ocupa la Colonia CONEVIZA.	■	■	■												
2	Reunión con integrantes del Consejo comunitario de Desarrollo.						■									
3	Reunión con los vecinos de la Colonia CONEVIZA.							■								
4	Entrevista con los habitantes de la Colonia CONEVIZA.								■	■	■	■				
5	Entrevista con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia CONEVIZA.											■	■			■

5. Recursos

5.1 Humanos

Proyectista

Docentes

Vecinos de la Comunidad

5.2 Físico

Finca Cantería

Edificios escolares

Iglesia Evangélica

5.3 Técnicos

Asesor Técnico

Revisor Técnico

Técnico Agroforestal

5.4 Material

Bolsas con agua

Transporte

Una computadora

Una impresora

2 cartuchos de tinta

Hojas de papel bond

Refacciones

Bolígrafos

Fotocopias

Cámaras fotográficas

Cañonera

Tarjetas telefónicas

Marcadores

Cartulinas

Papelógrafo

Extensiones eléctricas

Servicio de internet

Teléfonos

Sonido

Económico

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Una computadora portátil	1	Q.3,000.00	Q.3,000.00
2	Una impresora	1	Q.400.00	Q.400.00
3	cartuchos de tinta	1	Q.250.00	Q.250.00
4	Hojas de papel bond	20 hojas	Q.0.10	Q.2.00
5	Refacciones	15	Q.5.00	Q.75.00
6	Cámara fotográfica	1	Q.500.00	Q.500.00
7	Tarjetas telefónicas	1	Q.25.00	Q.25.00
8	Servicio de internet	1 hora	Q.5.00	Q.5.00
9	Teléfonos	1	Q.200.00	Q.200.00
10	Totales			Q.4,457.00

7. Evaluación:

7.1 Metas a Alcanzar

- Reunión con 100 personas de la comunidad para detectar las necesidades o carencias de la colonia por medio una lluvia de Ideas.
- Plantación de 600 arbolitos de diferentes especies que minimicen la contaminación ambiental.
- Charlas a los Docentes y alumnos de la EORM de la Colonia CONEVIZA

LISTA DE COTEJO (Plan diagnóstico y del informe)

TIPO DE PLAN: _____

No.	Descripción de la Actividad	SI	NO	Observaciones
1.	Incluye claramente la parte informativa:			
2.	Incluye información del proyectista y de la institución sede:			
3.	Cuenta con el título de la actividad.			
4.	Se encuentra bien estructurado el objetivo general:			
5.	Los objetivos específicos responden al objetivo general y al título.			
6.	Cuenta con suficientes actividades detalladas			
7.	Incluye los modelos de instrumentos que utilizara para realizar sus actividades.			
8.	Cuenta con cronograma de actividades.			
9.	Define las fechas en que se realizarán todas las actividades			
10.	Se encuentran detallados los recursos que se utilizarán			
11.	Describe por separado el precio que tienen los recursos materiales.			
12.	Hace mención de los posibles donantes del recurso económico.			
13.	Cuenta con la descripción de la evaluación de los objetivos del plan.			

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. INFORMATIVA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTISTA

NOMBRE: Mónica Lisseth Zacarías Agustín

CARNÉ: 200151818

TELÉFONO: 56978639 - 40309985

E-MAIL: lisseth62@hotmail.es

DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: Barrio Cruz de Mayo, Zona 3, Zacapa

LUGAR DE TRABAJO: Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

HORARIO DE TRABAJO: 13:00 horas a 18:00 horas

DIRECCIÓN DE LUGAR DE TRABAJO: Barrio arriba, Estanzuela, Zacapa

TELÉFONO: 45923390

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

NOMBRE: Supervisión Educativa

DIRECCIÓN 3 calle y 8ª avenida Esquina Zona 3 Barrio Las Flores. Zacapa.

TELÉFONO: 79410031

E-MAIL: sin evidencia.

HORARIO DE TRABAJO: 8:00 a 16:30 horas

PROCESOS QUE REALIZA: Supervisión, administración, coordinación

TIPO DE INSTITUCIÓN: Oficial

NOMBRE DEL JEFE: Licenciado Israel Estuardo Ramírez Orellana

3. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

NOMBRE: Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera

DIRECCIÓN: Aldea La Nopalera

TELÉFONO: Sin evidencia

EMAIL: Sin evidencia

HORARIO DE TRABAJO: 7:30 a 12:30 horas

PROCESOS QUE REALIZA: Técnico administrativo y pedagógico

TIPO DE INSTITUCIÓN: Oficial

NOMBRE DEL JEFE: Jennifer Alejandra Díaz Chocoj

II TITULO

Diagnóstico de la Institución Patrocinante y de la Institución Patrocinada (Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera).

1 OBJETIVOS

1.1 Objetivo General:

- Detectar las deficiencias que existen en la Supervisión Educativa del Área Rural Sector No. 19-01-05 y de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del departamento de Zacapa.

1.2 Objetivos específicos:

- Contar con información de necesidades de la Supervisión Educativa del Área Rural y de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera del municipio de Zacapa.
- Analizar los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas de investigación utilizados.
- Priorizar una necesidad viable y factible dentro de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada

2. Actividades:

- Redactar solicitud para la Supervisión y Establecimiento educativo.
- Entrevista con la Supervisora Educativa y la Directora del Establecimiento para entrega de solicitudes.
- Visita a la supervisión educativa y establecimiento educativo para recepción de las autorizaciones para la ejecución del EPS.
- Elaboración del plan de diagnóstico de la Institución Patrocinante y Patrocinada.
- Elaboración de instrumentos para realizar los diagnósticos de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada.
- Realizar Observación de la Supervisión y establecimiento educativo, toma de fotografías.
- Aplicación del instrumento para la investigación del Sector Comunidad y del sector Institución de la Institución Patrocinante y Patrocinada.
- Aplicación del instrumento para la investigación del Sector finanzas y del Sector Recursos Humanos de la institución Patrocinante y patrocinada.
- Aplicación del instrumento para la investigación del Sector Curriculum y del Sector Administrativo de la institución Patrocinante y Patrocinada.
- Aplicación del instrumento para la investigación del Sector Relaciones y del Sector Filosófico, político y legal de la institución Patrocinante y patrocinada.
- Redacción del diagnóstico de los ocho sectores de la Institución Patrocinante.
- Redacción del diagnóstico de los ocho sectores de la Institución Patrocinada.
- Revisión del plan y diagnósticos de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada
- Corrección de los diagnósticos de las instituciones Patrocinante y patrocinada
- 2ª. Revisión del plan y diagnósticos de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada.

2.1 Técnicas e Instrumentos que se utilizaron.

Técnica.

- Observación
- Técnica de Entrevista

Instrumentos.

- Ficha de Observación
- Cuestionario.

3 Recursos

3.1 Humanos:

- Epesista
- Supervisor Educativo
- Secretaria
- Director
- personal docente

3.2 Físicos

- Edificio de la Supervisión.
- Edificio del Establecimiento Educativo

3.3 Técnicos:

- Asesor Técnico.
- Revisor Técnico

3.4 Materiales:

- Hojas papel bond
- Instrumentos para la recopilación de información

- Computadora
- Lapiceros
- Memoria USB
- Fotocopias
- Gasolina
- Alimentación
- Tarjetas de Teléfono
- Internet

3.5 Recursos Económicos.

No	Descripción	Cantidad	Precio	Total
1	Hojas Papel Bond tamaño Carta	1 Resma	Q. 45.00	Q. 45.00
2	Cartucho de tinta	2	Q. 250.00	Q. 500.00
3	Lapiceros	1 Caja	Q. 24.00	Q. 24.00
4	Memoria	1 USB	Q. 90.00	Q. 90.00
5	Fotocopias.	100	Q. 0.25	Q- 25.00
6	Gasolina.	10 galones	Q. 35.00	Q. 350.00.
7	Refacciones.	10	Q. 12.00	Q. 120.00
8	Tarjetas de teléfono	08	Q. 25.00	Q. 200.00
9	Internet	12	Q. 5.00	Q. 60.00
	TOTALES		Q. 441.25	Q. 1369.00

4. Cronograma de Actividades:

MES DE SEPTIEMBRE

No.	Actividades	4ª. Semana de Agosto					1ª. Semana					2ª Semana					3ª. Semana					4ª. Semana					1ª. Semana de Octubre				
		27	28	29	30	31	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5
1	Redactar solicitud para la Supervisión y Establecimiento educativo.																														
2	Entrevista con la Supervisora Educativa y la Directora del Establecimiento para entrega de solicitudes.																														
3	Visita a la supervisión educativa y establecimiento educativo para recepción de las autorizaciones para la ejecución del EPS																														
4	Elaboración del plan de diagnóstico de la Institución Patrocinante y Patrocinada.																														
5	Elaboración de instrumentos para realizar los diagnósticos de las Instituciones Patrocinante y Patrocinada.																														
6	Realizar Observación de la Supervisión y establecimiento educativo, toma de fotografías																														
7	Aplicación del instrumento para la investigación del Sector Comunidad y del sector Institución de la Institución Patrocinante y Patrocinada																														
8	Aplicación del instrumento para la investigación del Sector																														

Metas:

- Información de la Institución Patrocinante y Patrocinada recopilada en su totalidad.
- Resultados obtenidos en la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación analizadas correctamente.
- Listado de carencias y necesidades de la Institución Patrocinante e Institución Patrocinada obtenidas en un 100%.
- Problema ambiental seleccionado correctamente
- Necesidad viable y factible priorizada eficientemente



HOJA DE OBSERVACIÓN

1.- Dirección de la Institución: _____

2.- Localización administrativa: _____

3.- Estado de Conservación.

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Pésimo _____

4.- Cantidad de locales disponibles: _____

5.- Condiciones y usos de los locales: _____

5.1 Identificación de la calidad y estrado de los ambientes:

Ambientes	Cantidad	Estado.
Aulas educativas.		
Bibliotecas.		
Cocina		
Canchas		
Comedor		
Cocina		
Área de la Dirección		
Servicios sanitarios.		



**HOJA DE ENTREVISTA.
DIRIGIDA A INSTITUCIÓN PATROCINADA Y PATROCINANTE
(SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y E.O.R.M. LA NOPALERA ZACAPA)**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA.**

INSTRUCCIÓN. Conteste las preguntas que se le presenten a continuación, en forma clara y precisa:

1. ¿El establecimiento donde funciona la (Supervisión Educativa y/o Escuela) es propio o en calidad de convenio? _____
2. ¿Cuáles son las vías de acceso? _____

3. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento? _____

4. ¿Cuántos años de creación tiene el establecimiento? _____

5. ¿En qué año fue fundado el Establecimiento? -

6. ¿Quién fue la persona que gestiona la creación del Establecimiento? _____

7. ¿Quién fue el primer Director del Establecimiento? _____

8. ¿Qué sucesos importantes se han dado en la trayectoria del Establecimiento? _____

9. ¿De qué forma se obtiene el financiamiento para el establecimiento?

10. ¿De dónde se obtiene el financiamiento para las reparaciones y construcciones del inmueble? _____

11. ¿Con que otras fuentes de financiamiento cuenta el establecimiento? _____

12. ¿Qué libros utiliza para el control financiero del Establecimiento? _____

13. ¿Cuántos años tiene usted de laborar en la Escuela? _____

14. ¿Cuáles son los niveles y grados que se atienden en el Establecimiento Educativo?

15. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan? _____

16. ¿Cuál es el horario en que se atiende a los Padres de Familia y cuantas son las horas dedicadas a las actividades Extra aulas? _____

17. ¿Cómo planifica su labor docente y que elementos incluye? _____

18. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información a su Personal Docente? _____

19. ¿Cuenta con instalaciones deportivas el Establecimiento? _____

20. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la establecimiento educativo? _____

21. ¿Cuenta la escuela con una Misión y Visión?

22. ¿Cuál es la Misión y Visión de la Escuela?: _____

23. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

24. ¿Posee políticas institucionales la escuela? _____

25. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan? _____

TÉCNICAS UTILIZADOS EN EL DIAGNOSTICO DE LAS INSTITUCIONES PATROCINANTE Y PATROCINADA.

TÉCNICA. LLUVIA DE IDEAS.



Se realizo de esta manera para no interrumpir clases.



HOJA DE OBSERVACIÓN
SECTOR II (INSTITUCIÓN)

1.- Dirección de la Institución:

2.- Localización administrativa:

3.- Estado de Conservación.

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Pésimo _____

4.- Cantidad de locales disponibles:

5.- Condiciones y usos de los locales:

5.1 Identificación de la calidad y estrado de los ambientes:

Ambientes	Cantidad	Estado.
Aulas educativas.		
Bibliotecas.		
Cocina		
Canchas		
Comedor		
Cocina		
Área de la Dirección		
Servicios sanitarios.		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SUPERVISORA EDUCATIVA Y DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
III Sector Finanzas**

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la Institución bajo su cargo recibe? _____

2. ¿Cuenta la Institución con ingresos de la iniciativa privada? _____

3.- ¿De qué forma se obtiene el financiamiento para el establecimiento?

4.- ¿De dónde se obtiene el financiamiento para las reparaciones y construcciones del inmueble? _____ -

5.- ¿Qué libros utiliza para el control financiero del Establecimiento? _____

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN-ZACAPA

EPESISTA: MÓNICA LISSETH ZACARÍAS AGUSTÍN

ASESOR: LICENCIADO RAÚL ANTONIO VEGA PIEDRASANTA

PROYECTO. MODULO SOBRE NUTRICIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

NUTRITIVOS ECONÓMICOS CON PRODUCTOS PROPIOS DE LA REGIÓN.

INSTRUCCIÓN. CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE PLANTEAN EN FORMA POSITIVA O NEGATIVA SEGÚN SEA SU PERCEPCIÓN

LISTA DE COTEJO

No.	Interrogantes	Si	No.
01	¿Contribuyó la investigación realizada a determinar la situación ambiental de la Institución?		
02	¿Contribuyeron las personas involucradas proporcionando la información a tiempo?		
03	¿Fue suficiente la información obtenida para priorizar las necesidades de la institución?		
04	¿Se realizaron todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?		
05	¿Hubo atraso en la realización de actividades?		
06	¿Se recibió claramente la información?		
07	¿Fueron alcanzados los objetivos planteados?		
08	¿Conoció la Supervisora de Educación y El director del Establecimiento el Diagnóstico?		
09	¿Estuvieron de acuerdo las autoridades con el diagnóstico?		
10	¿El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico?		

EVALUACIÓN DEL PERFIL.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN-ZACAPA

EPESISTA: MÓNICA LISSETH ZACARÍAS AGUSTÍN

ASESOR: LICENCIADO RAÚL ANTONIO VEGA PIEDRASANTA

**PROYECTO. MODULO SOBRE NUTRICIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
NUTRITIVOS ECONÓMICOS CON PRODUCTOS PROPIOS DE LA REGIÓN.**

**INSTRUCCIÓN. CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE PLANTEAN EN
FORMA POSITIVA O NEGATIVA SEGÚN SEA SU PERCEPCIÓN.**

No.	Criterio de Evaluación	Si	No.
1	El título de proyecto es claro y preciso		
2	Hubo aceptación por parte del establecimiento educativo, acerca del tipo de proyecto seleccionado para dar solución Al problema detectado.		
3	Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y las metas.		
4	Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto.		
5	El proyecto mejora las condiciones de vida de la comunidad educativa.		
6	Se cuenta con aval y el apoyo de las autoridades para la realización del proyecto.		
7	Mejora las condiciones ambientales de la comunidad educativa la ejecución de éste tipo de proyectos.		
8	Se realizó el detalle del financiamiento del proyecto		
9	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar.		
10	Se cumplió con el cronograma previamente elaborado.		

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN-ZACAPA

EPESISTA: MÓNICA LISSETH ZACARÍAS AGUSTÍN

ASESOR: LICENCIADO RAÚL ANTONIO VEGA PIEDRASANTA

**PROYECTO. MODULO SOBRE NUTRICIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
NUTRITIVOS ECONÓMICOS CON PRODUCTOS PROPIOS DE LA REGIÓN.**

**INSTRUCCIÓN. CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE PLANTEAN EN
FORMA POSITIVA O NEGATIVA SEGÚN SEA SU PERCEPCIÓN.**

No	Criterios de Evaluación	Si	No.
1	Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido en la etapa anterior		
2	Las actividades tiene relación con los objetivos		
3	Se tuvieron los resultados esperados		
4	Se lograron los objetivos específicos propuestos en el perfil		
5	La elaboración del módulo es congruente al problema priorizado		
6	El módulo está elaborado con un lenguaje sencillo y entendible.		
7	Las ilustraciones son pertinentes al tema		
8	Se planificó la actividad de la socialización y capacitación del Modulo		
9	El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes		
10	Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes.		

EVALUACIÓN FINAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN-ZACAPA

EPESISTA: MÓNICA LISSETH ZACARÍAS AGUSTÍN

ASESOR: LICENCIADO RAÚL ANTONIO VEGA PIEDRASANTA

PROYECTO. MODULO SOBRE NUTRICIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

NUTRITIVOS ECONÓMICOS CON PRODUCTOS PROPIOS DE LA REGIÓN.

No	Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo.
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada.			
2	El Módulo sobre Nutrición y Preparación de Alimentos Nutritivos Económicos con productos propios de la Región es de beneficio para la comunidad educativa.			
3	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proceso del proyecto			
4	Las autoridades de la institución están satisfechas con el proyecto ejecutado.			
5	Considera un aporte de importancia el módulo pedagógico.			
6	Considera que hubo una buena organización.			
7	Dejó el proyecto un cambio de actitud en la comunidad educativa.			
8	Considera que es importante impulsar a nivel municipal éste tipo de proyectos.			
9	Se cumplieron las metas previstas.			
10	Cree que es importante la protección y conservación de los recursos naturales de la comunidad			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA

Septiembre 04 de 2012.

Licda. Judith Nohemí Vásquez Castellón
Supervisora Educativa
Sector 19-01-05, Zacapa

Licda. Judith Nohemí Vásquez Castellón:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, **SOLICITO:** me conceda su autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, La Nopalera.

Así también **SOLICITO:** su autorización para que el asesor supervisor asignado Lic. Raúl Armando Vega pueda hacer visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

En espera de una respuesta favorable y así poder contribuir con dicha institución de manera efectiva y eficaz.

Cordialmente,



PEM. Mónica Lisseth Zacarías Agustin

Carné 200151818

Recibido
4/9/2012
16:30 hrs.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 01 de Mayo de 2012.

Zacapa, 14 de Mayo de 2012.

Señor:
Eliseo Salguero Vargas,
Alcalde Municipal,
Su Despacho.

Señor:
Eliseo Salguero Vargas
Alcalde Municipal de Zacapa
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y los abajo firmantes Epesistas de la mencionada Facultad de Humanidades Sección de Zacapa, patentizamos un cordial, afectuoso y sincero saludo.

La presente lleva como finalidad hacer de su conocimiento que, como requisito para poder optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se debe ejecutar un Macro Proyecto de Reforestación en la comunidad.

Habiendo realizado el diagnóstico respectivo, se pudo detectar áreas propicias de reforestación, tal es el caso de la Finca Canterías, mismas que se encuentra bajo la administración que usted responsablemente dirige.

Por lo expuesto anteriormente Solicitamos su apoyo para la autorización de Forestar un área de 7 manzanas para la plantación específicamente en la Finca Canterías, donde actualmente se encuentra asentada la Colonia CONEVIZA.

En espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Pag. 1. Solicitud Terreno Proyecto de Forestación EPS.USAC
Pag. 1-2. Solicitud Terreno Proyecto de Forestación EPS.USAC

RECEIVED
17 MAY 2012
10:22
[Signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 01 de Mayo de 2012.

Señor:
Eliseo Salguero Vargas.
Alcalde Municipal.
Su Despacho.

Respetable Señor Alcalde:

Los abajo firmantes Proyectistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, patentizamosle un cordial y sincero salud.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en podernos proporcionar el Salón de reuniones del Consejo Municipal, para el día martes 5 de Mayo a partir de las 15.00 horas, donde estarán presente; 18 proyectistas, así como el asesor de la Facultad de Humanidades de la USAC, el Juez de Asuntos Municipales, el Jefe del Depto. de Medio Ambiente de la Municipalidad de Zacapa, e integrantes del consejo Comunitario de Desarrollo de la Colonia Municipal Coneviza, con el fin de tratar asuntos relacionados a nuestro proyecto de reforestación en dicha colonia.

Esperando contar con su apoyo nos suscribimos del Señor Alcalde con muestras de nuestro agrado y alta estima.

Atte.

PEM. Jose Alberto Ortiz.
Presidente EPS. Facultad Humanidades
Facultad Humanidades USAC. ZACAPA

PEM. Juan José Cardona Pazos.
Vice-Presidente EPS.

PEM. Iris Karina Santos.
Secretaria

MUNICIPALIDAD DE ZACAPA
GERENCIA MUNICIPAL

RECIDIDO
01 JUN 2012
HORA 3:58 FIRMA



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA

Zacapa 2 de junio de 2012

Zacapa, 14 de mayo de 2012.

Señor
Eliseo Salguero Vargas
Alcalde Municipal de Zacapa
Su Despacho.

Respetable señor alcalde:

Los abajo firmantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, respetuosamente nos comunicamos con usted enviándole un cordial y afectuoso saludo, informándole que dentro de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado, conocido usualmente como (EPS), se nos demanda realizar un macro proyecto mismo que deberá ejecutarse entre todos los estudiantes Epesistas.-

El objetivo de la presente es para Solicitarle su apoyo en sentido de podernos donar diez mil ochocientos árboles (10,800) de la especie que tengan en existencia para poderlos plantar en la Finca Canterías de este municipio de Zacapa, lográndose así fortalecer las actividades de la Municipalidad de esta ciudad y contribuyendo al mismo tiempo en el mejoramiento de nuestro medio ambiente.-

En espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted atentamente.

SECRETARIA MUNICIPAL
DE ZACAPA

RECIBIDO
17 MAYO 2012

HORA 10:38 FIRMA

MUNICIPALIDAD

RECIBIDO
17 MAYO 2012

HORA 10:27 FIRMA



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Zacapa

Zacapa 2 de junio de 2,012.

Señor
Byron Hernández
Corresponsal de Noticiero Impacto Informativo

Respetable Señor Hernández:

Reciba un cordial saludo de los estudiantes proyectistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Zacapa.

El motivo de la presente es para invitarle a una reunión que se llevará a cabo en el salón de sesiones del Concejo Municipal de esta localidad el día martes 5 de junio a partir de las 15:00 horas, para tratar asuntos relacionados a la problemática ambiental que afecta nuestro municipio.

Por lo que necesitamos de su colaboración para que informe a la población zacapaneca. Agradeciendo de antemano su colaboración y atención a la misma, nos suscribimos de usted en espera de su participación.

Atentamente,

Juan José Cardona Pazos
PRESIDENTE

Miriam Alicia González Hernández
VICEPRESIDENTE

Margaret Paola Canahui Tobar
SECRETARIA

Iris Karina Santos Franco
TESORERA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION-ZACAPA

Zacapa 04 de junio de 2012

JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES
 RECEPCION
 MUNICIPALIDAD DE ZACAPA

RECORRIDO
 04 JUN. 2012

HOY A LAS 15:30 M
 POR Valdemar Gomez

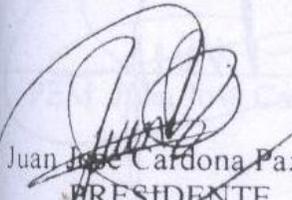
Licenciada
 Celeste Guerra.
 Juez de Asuntos Municipales
 Municipalidad de Zacapa.
 Su Despacho.

Respetable Licenciada:

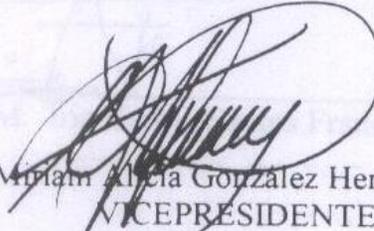
Los abajo firmantes Proyectistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, patentizamosle un cordial y sincero salud.

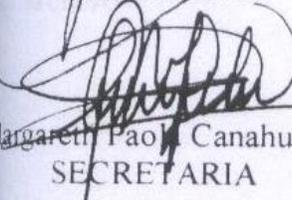
El motivo de la presente es para invitarla a una reunión el día Martes 5 de Junio del presente año, a partir de las 15.00 horas, en el Salón de Sesiones del Consejo Municipal, donde estarán presentes, la encargada del Depto. de Medio Ambiente, La Comisión de Medio Ambiente del Consejo Municipal, Asesores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, miembros del COCODE de la Colonia CONEVIZA, y 18 proyectistas de la Facultad de Humanidades de la USAC, **el objetivo de la reunión será tratar asuntos relacionados a la plantación de 10,800 árboles en la Colonia antes mencionado, para su protección y conservación.**

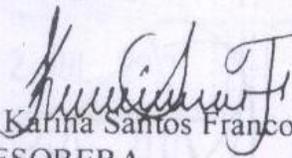
Esperando contar con su presencia nos suscribimos de usted muy respetuosamente.


 Juan José Cardona Pazos
 PRESIDENTE




 Miriam Alicia González Hernández
 VICEPRESIDENTE


 Margaret Paola Canahui Tobar
 SECRETARIA


 Iris Karina Santos Franco
 TESORERA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Señor:
Eliseo Salguero Vargas.
Alcalde Municipal.
Su Despacho.
Zacapa

Respetable Sr. Alcalde.

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su apoyo en el sentido de podernos autorizar la Marimba de la Municipalidad y 75 sillas para el día 18 de Julio del presente año a partir de las 08.00 a.m. a 12.00 p.m. los cuales estaremos utilizando para la inauguración del Proyecto de Forestación, en la Colonia Municipal Coneviza de ésta ciudad de Zacapa, dicho proyecto está siendo ejecutado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, con el apoyo de la Municipalidad que usted preside.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

F.
PEM. Juan José Cardona Pazos

F.
PEM. Iris Karina Santos Franco

c.c. archivo

MUNICIPALIDAD DE ZACAPA
12 JUL 2012
HORA 15:45 FIRMA



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA**

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Coronel *Antonio Lopez*
Luis Felipe *Instituto Experimental*
Director Instituto Adolfo V. Hall de Oriente
Zacapa *ceda*

Respetable Sr. Director

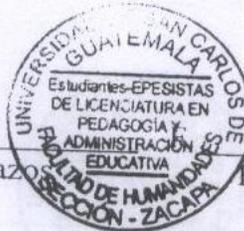
Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro para optar a nuestro Titulo de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería donde se encuentra ubicada la Colonia CONEVIZA del municipio de Zacapa, el cual contribuirá a minimizar la contaminación ambiental que hoy en día nos afecta a toda la población zacapaneca y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada una Campaña denominada "**Generación Verde**", con la participación de los diferentes establecimientos Educativos, para lo cual Solicitamos su colaboración y apoyo para que puedan participar los estudiantes de su establecimiento, el día 18 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Coneviza que tiene a su cargo, donde tendremos el Acto de Inauguración de proyecto antes mencionado, para luego la participación con todos los estudiantes de la siembra de un arbolito.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Juan José Cardona Pazo
PEM. Juan José Cardona Pazo



Iris Karina Santos Franco
PEM. Iris Karina Santos Franco

c.c. archivo

Sackel.p.nc DE p92
794 10 376



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION-ZACAPA

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

PEM.
 Marco Antonio López
 Director Instituto Experimental
 José Rodríguez Cerna
 Su Despacho-

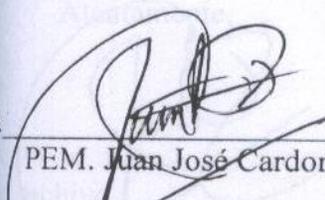
Respetable Sr. Director

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

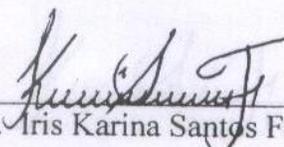
El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro para optar a nuestro Título de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería donde se encuentra ubicada la Colonia CONEVIZA del municipio de Zacapa, el cual contribuirá a minimizar la contaminación ambiental que hoy en día nos afecta a toda la población zacapaneca y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada una Campaña denominada "**Generación Verde**", con la participación de los diferentes establecimientos Educativos, para lo cual Solicitamos su colaboración y apoyo para que puedan participar la cantidad de 200 estudiantes, el día 18 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Coneviza, donde tendremos el Acto de Inauguración de proyecto antes mencionado, para luego la participación con todos los estudiantes de la siembra de un arbolito.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


 PEM. Juan José Cardona Pazos

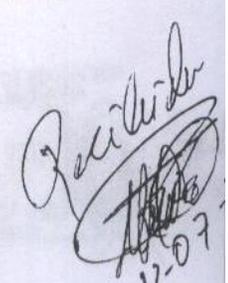



 PEM. Iris Karina Santos Franco

c.c. archivo

Incl. Horizontal
 77412412

42161255


 17-07



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Señora
 Corina Vargas
 Directora
 Instituto Nacional de educación Básico Jornada Matutina
 Zacapa

Respetable Sra. Directora

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro para optar a nuestro Título de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería donde se encuentra ubicada la Colonia CONEVIZA del municipio de Zacapa, el cual contribuirá a minimizar la contaminación ambiental que hoy en día nos afecta a toda la población zacapaneca y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada una Campaña denominada **"Generación Verde"**, con la participación de los diferentes establecimientos Educativos, para lo cual Solicitamos su colaboración y apoyo para que puedan participar los estudiantes de su establecimiento, el día 18 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Coneviza que tiene a su cargo, donde tendremos el Acto de Inauguración de proyecto antes mencionado, para luego la participación con todos los estudiantes de la siembra de un arbolito.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

F.



PEM. Juan José Cardona Pazos
 c.c. archivo

PEM. Iris Karina Santos Franco

Ineb. Matutino
 77412412

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
 BASICA JORNADA MATUTINA
 REVISADO 12 JUL 2012
 FECHA: FIRMA:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION-ZACAPA

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Señora
 Marianela García Salguero
 Directora Escuela Oficial Rural Mixta
 Colonia CONEVIZA-Zacapa

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Respetable Sra. Directora

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro para optar a nuestro Título de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería donde se encuentra ubicada la Colonia CONEVIZA del municipio de Zacapa, el cual contribuirá a minimizar la contaminación ambiental que hoy en día nos afecta a toda la población zacapaneca y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada una Campaña denominada "**Generación Verde**", con la participación de los diferentes establecimientos Educativos, para lo cual Solicitamos su colaboración y apoyo para que puedan participar los estudiantes de su establecimiento, el día 18 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Coneviza que tiene a su cargo, donde tendremos el Acto de inauguración de proyecto antes mencionado, para luego la participación con todos los estudiantes de la siembra de un arbolito.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

F.

FEM. Juan José Cardona Paz



FEM. Iris Karina Santos Franco



c.c. archivo

55739624
 79413539



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 14 de Julio de 2012.

Zacapa, 09 de Julio de 2012.

Licenciado
 Wenceslao Méndez
 Director
 Escuela Normal del Nor-Oriente con Orientación Para
 El Desarrollo Ambiental-Zacapa

Respetable Sr. Director

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y deseárselo éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

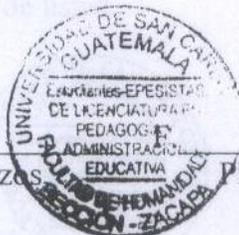
El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro para optar a nuestro Titulo de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería donde se encuentra ubicada la Colonia CONEVIZA del municipio de Zacapa, el cual contribuirá a minimizar la contaminación ambiental que hoy en día nos afecta a toda la población zacapaneca y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada una Campaña denominada **"Generación Verde"**, con la participación de los diferentes establecimientos Educativos, para lo cual Solicitamos su colaboración y apoyo para que puedan participar los estudiantes de su establecimiento, el día 18 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Coneviza que tiene a su cargo, donde tendremos el Acto de Inauguración de proyecto antes mencionado, para luego la participación con todos los estudiantes de la siembra de un arbolito.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

F.

PEM. Juan José Cardona Pazos



PEM. Iris Karina Santos Franco

12-07-12

tel. 79414187



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION-ZACAPA

Zacapa, 14 de Julio de 2012.

Coronel:
Edgar Humberto Zuñiga
Comandante Reservas Militares
Zona Militar
Su Despacho

Respetable Sr. Comandante

Por este medio nos permitimos dirigirnos a usted, para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos estudiantes **Proyectistas** de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, de la **Facultad de Humanidades** de la **Sección de Zacapa**, quienes nos encontramos en la Fase del desarrollo de nuestro Proyecto Macro que consiste en forestar una área de 7 manzanas en la Finca Cantería del municipio de Zacapa que beneficiara a nuestro departamento de Zacapa de la contaminación Ambiental que hoy en día nos afecta a todos, y dentro de nuestra planificación de actividades, tenemos programada la actividad de inauguración de dicho proyecto para el día 18 del presente mes a partir de las 8:30 a.m. en el cual estarán autoridades Educativas, Municipales y Universitarias así también estarán participando alumnos de algunos establecimientos Educativos de la cabecera departamental quienes estarán plantando árboles.

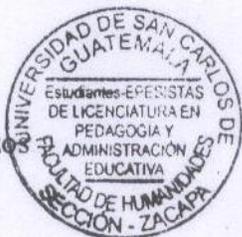
Por lo que conociendo la labor tan importante que la Brigada Militar desempeña en nuestro departamento de Zacapa, queremos Solicitarle lo siguiente:

- Personal apropiado para la elaboración de 500 hoyos el día Lunes 16 de los corrientes en el lugar antes mencionado.

Esperando contar con su fina colaboración en pro del bienestar de nuestro municipio y departamento, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

P.E.M: Juan José Cardona Pazos



P.E.M. Iris Karina Santos Franco

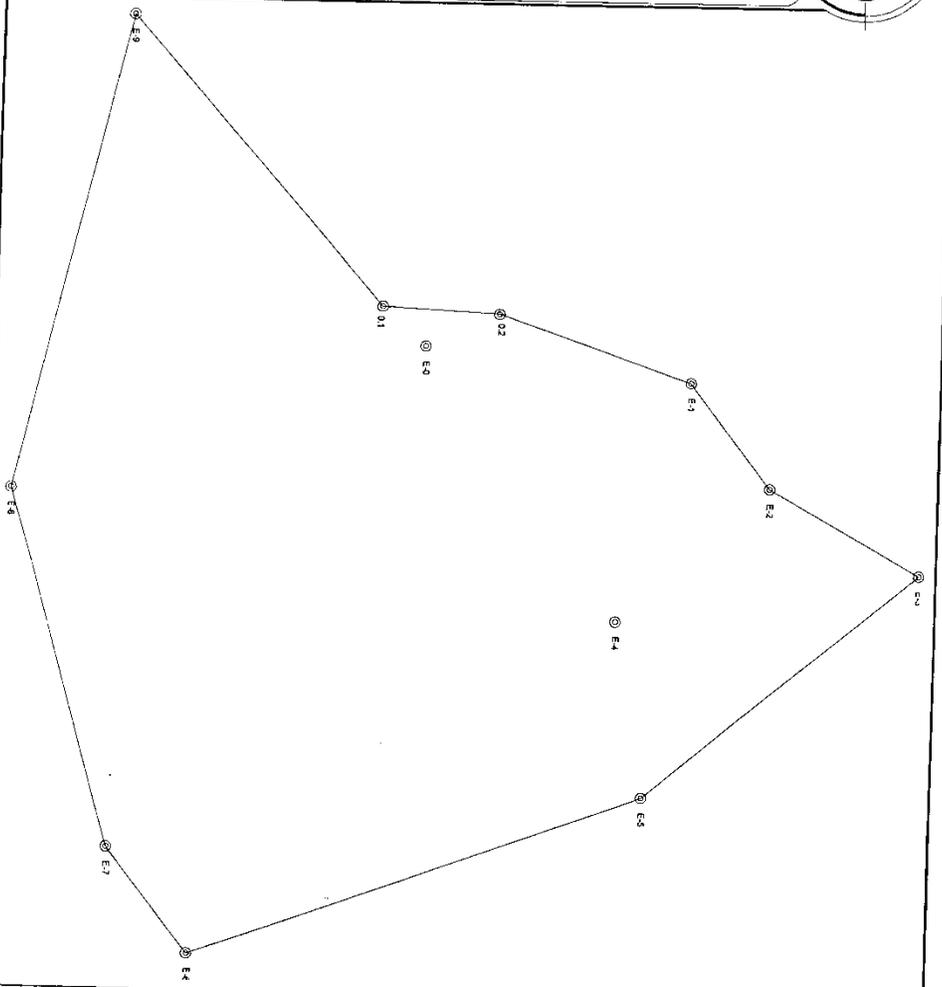
Recibi

ANEXOS

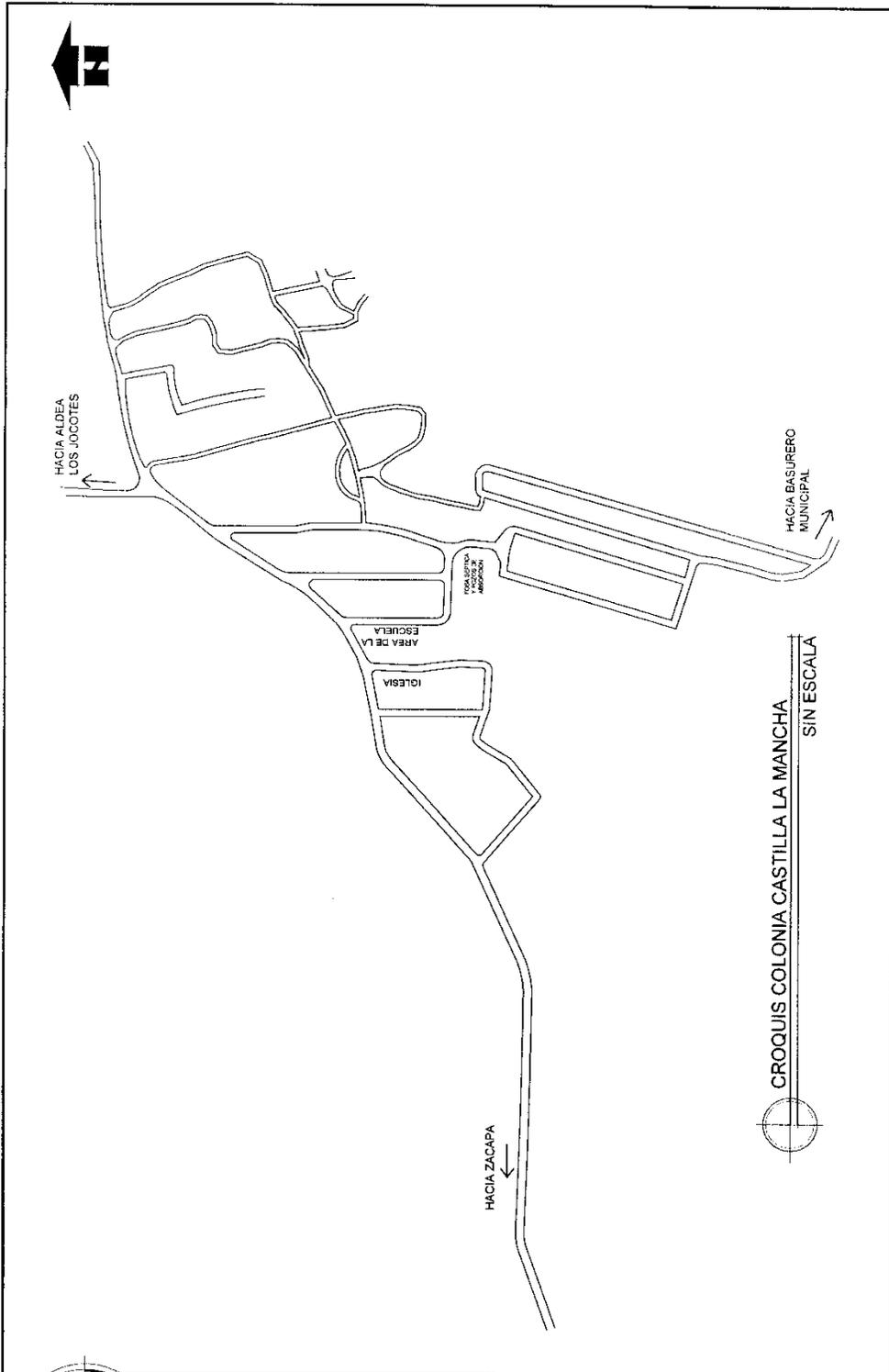


ALDEA: CABECERA
 MUNICIPIO: ZACAPA
 LIBRO DE EXACTA: COLONIA CONEUISA, ZACAPA
 CONTENIDO DEL PLANO: PLANO DE LEVANTAMIENTO
 ESCALA INDICADA: MAY. 2012
 DISEÑO: D.M.P.
 CALCULO: D.M.P.
 TOPOGRAFIA: D.M.P.
 HOJA:

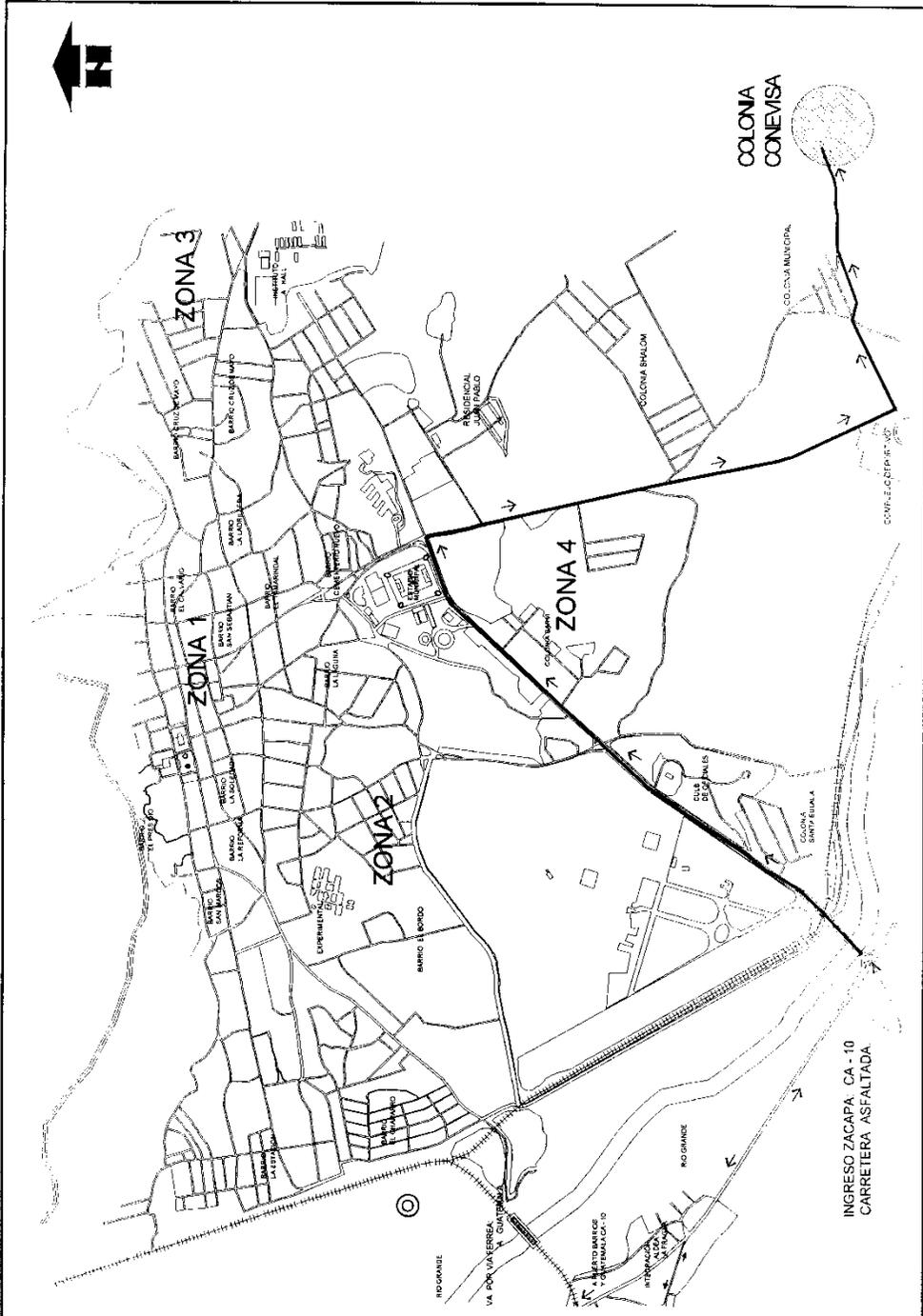
PROYECTO: PLANO DEL TERRENO PARA REFORESTAR EN
 COLONIA CONEUISA, ZACAPA



LIBRETA TOPOGRAFICA			
ESTACION	PO	AZIMUT	DISTANCIA
E-0		0.01 221°55'15"	22
E-0		0.02 335°05'50"	30
E-1		E-1 6°48'15"	100
E-2		E-2 52°31'18"	50
E-2		E-3 29°10'48"	65
E-3		E-4 170°10'38"	115
E-4		E-5 79°56'32"	67
E-5		E-6 159°33'47"	179
E-6		E-7 232°32'56"	50
E-7		E-8 253°55'10"	140
E-8		E-9 282°56'24"	185



PROYECTO:		CROQUIS DE LA COLONIA CASTILLA LA MANCHA, ZACAPA	
COLONIA:	MUNICIPIO:	UBICACION EXACTA:	HOJA:
CONEVISA	ZACAPA	COLONIA CONEVISA, ZACAPA	2 2
CONTENIDO DEL PLANO:		ESCALA:	FECHA:
PLANO DE UBICACION		SIN ESCALA	JULIO 2012
DISEÑO:	CALCULO:	DIBUJO:	TOPOGRAFIA:
		J.C	



CROQUIS LOCALIZACION COLONIA CONEvisa
 SIN ESCALA



PROYECTO: CROQUIS DE LA COLONIA CASTILLA LA MANCHA, ZACAPA

COLONIA: CONEvisa	MUNICIPIO: ZACAPA	UBICACION EXACTA: COLONIA CONEvisa, ZACAPA	HOJA 1 2
CONTENIDO DEL PLANO: PLANO DE LOCALIZACION		ESCALA: SIN ESCALA	FECHA: JULIO 2012
DISEÑO:	CÁLCULO:	DIBUJO: J.C	TOPOGRAFIA:



MUNICIPALIDAD DE ZACAPA
Guatemala, C.A.

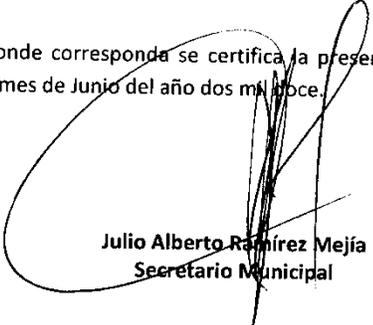
El Infrascrito Secretario Municipal de la Municipalidad de Zacapa, del departamento de Zacapa, **CERTIFICA:** Que, para el efecto tiene a la vista el libro de Actas y Acuerdos del Honorable Concejo Municipal, donde se encuentra el **Acta No. 080-2012** de la Sesión Pública Ordinaria celebrada el día **Jueves Veintiuno de Junio del año dos mil Doce**, que copiada literalmente en su punto **QUINTO** dice: -----

QUINTO: Se entra a conocer el Memorando No.131-2012, remitido por el Arq. Boris Fernando Vielman Tenas Director de la Dirección Municipal de Planificación relacionado al plano del Registro de un terreno Municipal ubicado en la colonia CONEVIZA; el cual será utilizado para reforestar; acción que será desarrollada por estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, manifestando que es un área propicia para poder llevar a cabo la reforestación; área aproximada de 7 manzanas. ----- El Honorable Concejo Municipal, enterado del contenido del el Memorando No.131-2012, remitido por el Arq. Boris Fernando Vielman Tenas Director de la Dirección Municipal de Planificación y tomando en consideración que es necesario contar con un área reforestada por el bien de la Comunidad Zacapaneca: luego de las deliberaciones respectivas por unanimidad de **VOTO; ACUERDA: PRIMERO: AUTORIZAR** a los alumnos:

1. José Alberto Ortiz Rodríguez
2. Mayra Marivel López Hernández
3. Iris Karina Santos Franco
4. Mónica Lisseth Zacarías Agustín
5. Brenda Marinela Cordón y Cordón
6. Lesbia Leticia De León Regalado
7. Eduardo Juárez Monroy
8. Juan José Cardona Pazos
9. Mirla Aleida Súchite Aldana
10. Margareth Paola Canahui Tobar
11. Miriam Alicia González Hernández
12. Marta Teresa Recinos Borja
13. Yésica Paola Escobar Ortiz
14. Julio Roberto Salazar Arías
15. Julio César Caguay Gutiérrez
16. Sergio Francisco Quinteros Véliz
17. Abraham Sotero Caguay Díaz

Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Facultad de Humanidades; para que pueden llevar a cabo una reforestación de un área aproximada de 7 manzanas, ubicadas en la Colonia CONEVIZA de esta ciudad de Zacapa. **SEGUNDO ORDENAR:** se certifique el contenido del presente punto y se remita certificación a donde corresponda.-

Y, para remitir a donde corresponda se certifica la presente en la ciudad de Zacapa, a Veinticinco días del mes de Junio del año dos mil doce.


Julio Alberto Ramírez Mejía
Secretario Municipal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA
Zacapa 05 de septiembre del 2,012

Septiembre 04 de 2012

EM. Mónica Lisseth Zacarías Agustin
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Zacapa

Respetable Profesora:

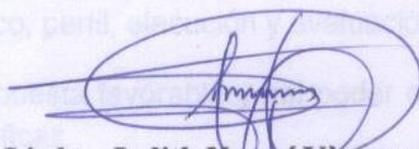
Reciban un cordial saludo de esta Supervisión Educativa deseándole éxitos en sus actividades
diarias.

La presente tiene como finalidad darle respuesta al oficio S/N de fecha 04 de Septiembre de
2012, **Autorizándole**, para que realice el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera
de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta
Colonia Municipal # 2 La Nopalera Aldea La Majada.

Asimismo se le **Autoriza** para que el asesor supervisor asignado Lic. Raúl Armando Vega pueda
hacer visitas constantes, durante el desarrollo de fases del diagnóstico, perfil, ejecución y
evaluación del proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Licda.- Judith Noemí Vásquez Castellón
Supervisora Educativa Área Rural-Zacapa
Sector: 19-01-05



C. Jennifer Alejandra Díaz Chocoj
Directora EORM. Colonia Municipal
2 La Nopalera Aldea La Majada.
C. Archivo



Entrega del módulo a una representante de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta la Nopalera.



Entrega del módulo didáctico a la Directora Jennifer Días de la Escuela Oficial Rural Mixta La Nopalera

Entrega de Solicitud al Señor Alcalde Municipal para autorizar el terreno a reforestar.



Logotipo utilizado para la campaña forestal



Delimitación del terreno por parte de expertos de la municipalidad de Zacapa.





Compañeros epesistas, personas de la comunidad que brindaron su apoyo en la limpieza del área a reforestar.



Estudiantes de los diferentes centros educativos que nos apoyaron en la reforestación.



Fotografía de nuestro Asesor dando por inaugurado el proyecto de reforestación con el apoyo de Autoridades Municipales, Militares, Policiales, Educativas y Universitarias. Haciendo entrega del proyecto al Consejo Comunitario de Desarrollo, encabezada por la Señora Olga León.

