

Diana Alejandra Cifuentes Citalán

Módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico para el Programa Interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

Asesor: Lic. José Bidel Méndez Pérez



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre del 2013

Índice

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I

Diagnóstico Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipos de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales	11
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
2.2 Descripción del Proyecto	11
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos	12

2.4.1 Objetivos Generales	12
2.4.2 Objetivos Especificos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades y ejecución de proyecto	13
2.9 Recursos	15

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	18
Aporte pedagógico:	
Módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico	19

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.5 Evaluación del diagnóstico	49
4.6 Evaluación del Perfil	49
4.7 Evaluación de la Ejecución	49
4.8 Evaluación Final	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Bibliografía	53

Apéndice

Plan diagnostico	55
------------------	----

Guía Institucional	61
Lista de Cotejo del Plan Diagnostico	70
Lista de Cotejo del Perfil del Proyecto	71
Diagrama doble del proceso de ejecución	72
Cuestionario del proceso de evaluación	74
Anexos	76

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre del 201

Introducción

El proyecto que a continuación se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Proyecto realizado en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, ubicado en la primera calle dos guion treinta y uno Zona dos ciudad de Guatemala. Lugar donde se trabajaron cuatro capítulos: Capítulo I. Diagnóstico institucional, Capítulo II. Perfil del proyecto, Capítulo III. Ejecución, Capítulo IV. Evaluación del proyecto. El proyecto se desarrolló en base a un programa Interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, el cual se divide en seis módulos de diferentes temas de educación ambiental los cuales son: Módulo I Reciclajes, Módulo II Reforestación, Módulo III Plantas, Módulo IV Agua, Módulo V Aire, Módulo VI Energía. Del cual el proyecto seleccionado Módulo II acerca de la Reforestación y su material didáctico en el nivel de pre-primaria. Fue una opción viable y factible para el problema de soporte técnico-didáctico que se priorizó en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, se describe de forma ordenada en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico institucional: Para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al Centro Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan, identificando los datos generales de la institución, políticas, objetivos, metas, las actividades y los recursos a utilizar, a través de diferentes técnicas como la observación, entrevistas y la aplicación del FODA. Detectando las carencias de la institución y sus posibles soluciones.

Capítulo II. Perfil del proyecto: Se detectó el problema de la pobreza del soporte técnico – didáctico que hay en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala por lo cual la solución a este problema consisten con

la elaboración de un “Módulo Interactivo acerca de la reforestación y material didáctico” para niños del nivel pre-primario.

Capítulo III. El proceso de ejecución del proyecto: Se cumplieron las actividades planteadas, logrando la entrega del Módulo Interactivo acerca de la reforestación y material didáctico siendo una herramienta para impartir las charlas educativas por medio de actividades didácticas. También se logró ser parte de la campaña de reforestación plantando 600 árboles en beneficio al medio ambiente en la península Bethania.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Siendo esta la última etapa, para lo cual se elaboraron instrumentos de evaluación aplicándolos para verificar el logro de los objetivos y metas trazada.

Este proyecto tiene como fin principal contribuir al mejoramiento de nuestro medio ambiente por medio de la educación ambiental, iniciándola desde muy temprana edad.

Capítulo I

Diagnóstico

Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

1.1.2 Tipo de la institución

Por su naturaleza es municipal

1.1.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle 2-31 Zona 2

1.1.4 Visión

Ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la Municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos”.

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.5 Misión

No se cuenta con la misión de la institución

L. Benavente

1.1.6 Políticas

Políticas Institucionales

Teniendo en cuenta la problemática, el Plan 'Guatemala 2020' propone las siguientes políticas públicas sectoriales para el territorio:

1. Inclusión de la dimensión ambiental en todos los niveles del sistema de
2. educación formal.
3. Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto ecosistémico, étnico, y cultural.
4. Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, o producción, comunicación y la educación ambiental.
5. Incidencia en la población por medio de educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.
6. Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos, tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población. L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

Objetivos específicos

1. Establecer charlas de educación ambiental en todos los niveles escolares.
2. Lograr involucrar a los establecimientos educativos en proyectos que den seguimiento a los procesos de educación ambiental.
3. Establecer un programa de apoyo a la educación ambiental a nivel universitario.
4. Mejorar la imagen del centro de Educación Ambiental mediante cambios de infraestructura y actividades atractivas.
5. Acompañar y apoyar los programas de alcaldías auxiliares, comités únicos de barrio u otras organizaciones de vecinos en los que se relacionen con la temática ambiental.
6. Fomentar la educación ambiental internamente.

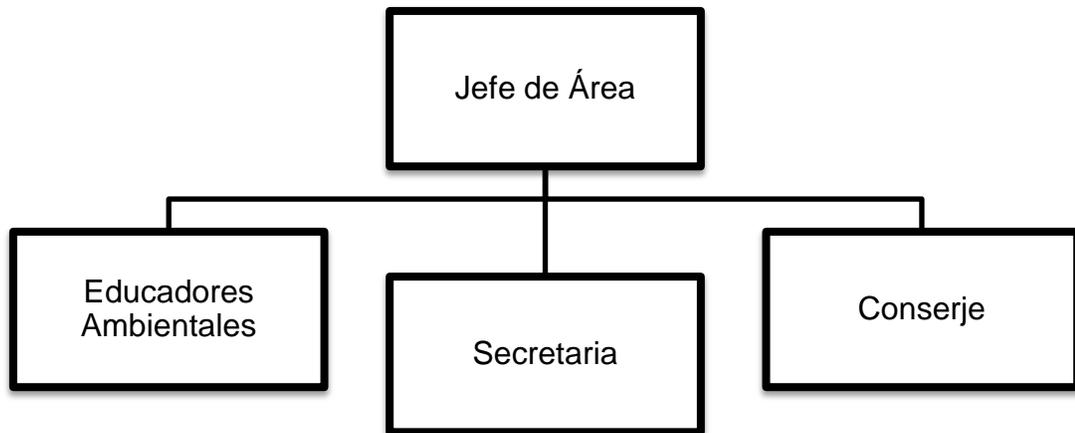
(Ingeniera L. Benavente, “entrevista”, abril 4, 2013) (S.P)

1.1.8 Metas

1. Involucrar a 10 establecimientos en el proyecto “Gestión ambiental escolar”
2. Establecer un espacio fijo en tres universidades del país en los cursos comunes para todas las carreras.
3. Organizar y esquematizar el material didáctico y educativo con el que se cuenta en el centro de educación ambiental a través de una librería y una videoteca aumentando el número de visitas al Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala, en comparación con el año 2012.

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.9 Estructura Organizacional



L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Un jefe de área

Personal de educación ambiental para impartir las charlas educativas

Una secretaria

Personal de mantenimiento y limpieza

1.1.10.2 Materiales

1. Una computadora
2. Una impresora
3. Una memoria USB
4. Un archivo
5. Una máquina de escribir
6. Resmas de papel bond
7. Caja de Fastener
8. Dos engrapadoras

9. Tres sacabocados
10. Tres escritorios
11. Tres sillas de oficina
12. Boletines y revistas informativas
13. Un teléfono de oficina
14. Equipo de sonido
15. Cámara fotográfica marca Sony
16. Cañonera en perfectas condiciones
17. Televisor
18. VHS/DVD player record
19. Pantalla para cañonera
20. Utilería obra de teatro

1.1.10.3 Financieros

El Centro de Educación Ambiental cuenta con el aporte económico de la Municipalidad de Guatemala para el sostenimiento de la institución y hacer efectivo el pago del personal y transporte de dicha institución.

1.1.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Técnica	Instrumento
Entrevista	La técnica de la entrevista recopiló la información deseada a través de un cuestionario contestado por la Ingeniera Lourdes Benavente, el cuestionario contiene una serie de preguntas que logran detectar los problemas y aspectos positivos dentro del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.
Análisis documental	Consiste en hacer una lectura de los documentos brindados por el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala que posibiliten la obtención de datos relacionados con la institución.
FODA	En el FODA se utilizó como instrumento la matriz FODA que permite ver el área administrativa de la institución encontrando las fortalezas que son los aspectos favorables de la institución, oportunidades los elementos que convienen y favorecen a la institución, debilidades siendo estos los elementos que no funcionan adecuadamente en la institución y amenazas los factores externos que afectan el desarrollo funcionamiento de la institución.

1.3 Lista de carencias

La institución “Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala” localizada en la 1ra calle 2-13 zona 2 muestra lo siguiente:

1. Falta de espacio en oficinas del personal administrativo.
2. No cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación.
3. Falta de apoyo económico del estado hacia las actividades del Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala.
4. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
5. No se cuenta con normativos internos
6. No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
7. Material didáctico y recursos obsoletos
8. La institución no cuenta con el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.
9. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas
10. No se ponen en práctica actividades sociales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Infraestructura insuficiente	1- Falta de espacio para algunas oficinas del personal administrativo.	1- Crear los espacios que hacen falta para las oficinas
2. Insatisfacción Institucional	1- No se cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación	1- Realizar los trámites correspondientes para el reconocimiento del

	2- No se ponen en práctica actividades sociales.	MINEDUC 2- Implementar actividades recreativas dentro del personal.
2. Imposibilidad económica	1- No cuentan con el apoyo necesario del estado. 2- No pueden manejar efectivo donado por otras instituciones.	1- Aumentar el presupuesto asignado a la Municipalidad de Guatemala 2- Crear una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones
3. Pobreza de soporte técnico-didáctico	1- No se cuentan con normativos internos. 2- No se cuenta con equipo audiovisual. 3- Material didáctico y recursos obsoletos 4- No se cuenta	1- Crear normativos internos. 2- Adquirir equipo audiovisual 3- Renovar y actualizar recursos didácticos. 4- Elaborar un módulo interactivo

	<p>con el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.</p> <p>5- Falta de personal capacitado para las charlas educativas</p>	<p>acerca de la reforestación y su material didáctico.</p> <p>5- Capacitar al personal para impartir charlas educativas.</p>
--	---	--

Priorización del problema

En reunión con la Ingeniera. Lourdes Benavente analizando los problemas que hay en el Centro de Educación Ambiental se determinó que es la pobreza de soporte técnico didáctico. Teniendo cinco soluciones al problema:

Opción 1: Crear normativos internos

Opción 2: Adquirir equipo audiovisual

Opción 3: Renovar y actualizar recursos didácticos.

Opción 4: Elaborar un módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.

Opción 5: Capacitar al personal para impartir charlas educativas

Se llegó a la solución de implementar el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico. Dirigido a los alumnos del nivel pre-primario, este módulo contiene actividades y sugerencias metodológicas a desarrollar con los alumnos. También es una herramienta para implementar en las charlas educativas desarrollando un aprendizaje significativo en el niño, a través del juego.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X	X			X
3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X		X
4. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X		X	X			X
5. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X	X			X
Técnico										
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X		X	X			X
7. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
8. ¿Se tiene bien definido el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X		X	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X	X			X
11. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X		X	X			X
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X

13. ¿Se han definido claramente las metas?		X		X		X	X			X
14. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
Mercado										
15. ¿El proyecto tiene la aceptación de la región?		X		X		X	X			X
16. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?										
Político										
17. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X	X			X
18. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X		X	X			X
Cultural										
19. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X		X	X			X
20. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X		X	X			X
21. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X		X	X			X
Social										
22. ¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?		X		X		X				X
23. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X		X		X	X			X
TOTAL	0	23	0	23	0	23	21	2	0	23

1.6 Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico para el Programa Interactivo Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

2.1.2 Problema

Pobreza de soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

2.1.3 Localización del proyecto

1ra Calle 2-13 Zona 2

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un instrumento pedagógica para el programa interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, acerca de la reforestación y su material didáctico para alumnos del nivel pre- primaria. En este módulo se implementaran actividades y sugerencias metodológicas a desarrollar con niños y niñas comprendidas entre las edades de 4, 5 y 6 años.

Dicho módulo ayudara a los agentes educadores a impartir las charlas educativas acerca de la reforestación.

2.3 Justificación

El módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico es elaborado con el fin de contribuir en el mejoramiento de nuestro medio ambiente

por medio de la educación ambiental, iniciando desde muy temprana edad. Basándonos en el curriculum nacional base y en actividades que desarrollaran el aprendizaje significativo en el niño y niña del nivel pre-primario.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con el fortalecimiento del soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala y a la preservación del Medio Ambiente en base a una cultura de reforestación y el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la ejecución de actividades para la implementación de un módulo interactivo sobre la reforestación y su material didáctico.

2.4.2 Específicos

- 2.4.2.1** Elaborar un Módulo acerca la reforestación y su material didáctico para implementarlo en las diferentes charlas educativas dirigidas a niños y niñas del nivel pre-primario.
- 2.4.2.2** Reproducir el módulo acerca de la reforestación y su material didáctico.
- 2.4.2.3** Crear material didáctico, según las actividades del módulo para que el Centro de Educación Ambiental imparta las charlas educativas ambientales a los niños del nivel pre-primario.
- 2.4.2.4** Colaborar con la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.5 Metas

1. Un módulo acerca la reforestación y su material didácticos elaborado para niñas y niños del nivel pre-primario.
2. Reproducción del módulo interactivo acerca de la reforestación para impartir las charlas educativas.
3. Elaboración de nueve actividades con materiales didácticos creativos para así motivar a los niños y niñas a implementar lo aprendido en las charlas.

4. Plantar 600 árboles como apoyo a la Campaña de Reforestación de la Facultad de Humanidades, en la colonia el Granizo península Bethania zona7.

2.6 Beneficiario:

Directos: Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

Indirectos: Alumnos y alumnas del nivel pre-primario que reciben las charlas de educación ambiental acerca de la reforestación.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

- Gestión

2.8 Cronograma:

Actividades	Mayo 2013					Junio 2013				Julio 2013				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Indagar sobre cómo se puede ayudar al aprovechamiento de la reforestación.														
Crear actividades didácticas para niños y niñas del nivel pre-primario para el aprovechamiento de la Reforestación.														
Relacionar las actividades aplicándolas al currículum nacional base														

Redactar el módulo acerca de la reforestación.																				
Correcciones del módulo acerca de la reforestación.																				
Elaboración de material didáctico según las actividades																				
Impresión del módulo																				
Entrega al centro de Educación Ambiental el módulo sobre la reforestación y material a utilizar para impartir las charlas educativas																				
Gestionar con el Centro de Educación Ambiental en donde se realizara la reforestación																				
Visitar el vivero para verificar el costo de árboles a sembrar																				
Buscar una institución educativa para concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia de la reforestación y la oportunidad que tendrán de sembrar un árbol																				
Reforestación																				

2.8 Recursos

Recursos		
Humanos	Material y Equipo	Financieros
Personal administrativo de jefatura de área del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.	Guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado	Hojas de papel Q. 60.00
Personal de las Alcaldía Auxiliar de la Municipalidad de la península Bethania.	Curriculum Nacional Base del Nivel Pre-primario	Impresiones Q. 50.00
Personal del área de parques.	Libros de apoyo	Material didáctico
Personal docente y estudiantes del colegio la Patria.	Computadora	Q. 300.00
	Memoria USB	Flete
	Impresora	Q 150.00
	Papel arco iris, foami, cartón, marcadores, crayones, brillantina y recortes.	
	Árboles	

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividad	Resultados
Investigar acerca de cómo se puede ayudar al aprovechamiento de la reforestación.	La investigación realizada nos da a conocer los pasos de la reforestación y los beneficios que le da a nuestro planeta.
Crear actividades didácticas para niños y niñas del nivel pre-primario para el aprovechamiento de la reforestación.	El fin de las actividades elaboradas son que el niño o niña pueda aprender acerca de la reforestación a través del juego teniendo un aprendizaje significativo
Relacionar las actividades aplicándolas al currículum nacional base	Teniendo como un fomento el currículum Nacional Base del nivel pre - primario se elaboran las actividades de acuerdo a la edad y capacidad de los niños.
Redactar el módulo acerca de la reforestación u su material didáctico.	Luego de la previa investigación se realiza la elaboración del módulo acerca de la reforestación y su material didáctico.
Correcciones del módulo	Los cambios y mejoras acerca del módulo de la reforestación.

Elaboración de material didáctico según las actividades indicadas en el módulo	Se realizaron tres actividades didácticas para cada etapa del nivel pre primario logrando una enseñanza más activa en las charlas.
Impresión del módulo	3 copias del módulo
Entrega al Centro de Educación Ambiental el módulo acerca de reforestación y su material didáctico de apoyo	El Centro de Educación Ambiental tendrá a su disposición el módulo de la reforestación y el material didáctico, para impartir las charlas educativas de una forma más amena para los alumnos.
Gestionar con Alcaldía auxiliar Península Betania zona 7 la reforestación	Se logró gestionar con la Alcaldía la ubicación del lugar a reforestar.
Visitar instituciones para solicitar donación de árboles a plantar como apoyo a la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades	INAB y Cementos Progreso realizó una donación total de 600 árboles en ayuda a nuestro proyecto de reforestación.
Gestionar con Alcaldía Auxiliar, centros educativos y vecinos de la comunidad para así concientizar la importancia de la reforestación	La Alcaldía Auxiliar gestionó con el Colegio que nos ayudara a la plantación de árboles ya que ha colaborado en otras campañas de reforestación y vecinos de la comunidad se harán responsables del cuidado de los árboles plantados.
Reforestación	En la campaña de reforestación se plantarán 25 árboles en la Península Betania zona 7 de Guatemala

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>1 Módulo acerca de la reforestación y su material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego de memoria• Rompecabezas• Cuenta cuentos• Loterías• Ronda del árbol• Totito• Adivinanzas y trabalenguas• Franelógrafo• Explicación gráfica de la reforestación	<p>Guiar a los agentes educadores sobre como impartir charlas educativas a los alumnos de pre-primaria a través de actividades con el material didáctico.</p> <p>Educar acerca de la reforestación de una forma amena a los alumnos de pre – primaria, por medio de charlas educativas basadas en el currículum nacional base, con material didáctico de apoyo logrando la formación de un aprendizaje significativo a través del juego.</p> <p>También se logró ser parte de la campaña de reforestación con 25 árboles plantados, beneficiando al medio ambiente.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Asesor: José Bidel Guzmán
Estudio Profesional Supervisado

*Módulo interactivo acerca de la reforestación y su
uso como material didáctico, para el Programa
Interactivo del Centro de Educación Ambiental de la
Municipalidad de Guatemala*

Compiladora por: Diana Alejandra Cifuentes Citalán
Carne: 200814123



Módulo interactivo acerca de la Reforestación y su material didáctico





Índice

Poema el “El arbolito agradecido”	1
Presentación	2
Fundamentos	3
¿Qué es la Reforestación?	3
Beneficio de la reforestación	3
Como evitar la destrucción de los árboles	4
¿Cómo se reforesta?	4
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 AÑOS	6
Cuenta un cuento “El planeta gris”	7
Explicación de como plantar	9
Rompecabezas	10
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5 AÑOS	11
Cuenta cuento “El árbol gruñón”	12
La Lotería	14
Juego de Memoria	15
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 6 AÑOS	16
El Totito	17
Adivinanzas y Trabalenguas	18
Ronda de las hojas	19
Bibliografía y Egrafía	20
Anexos	21

El arbolito agradecido

Con sus hojitas verdes,
si le doy agua,
el arbolito sediento
me da las gracias.
Por eso cada tarde
siempre lo riego,
al volver de la escuela
con gran contento.
Con sus hojas, sus flores,
Sus frutos tiernos,
-Muchas gracias, niñitos está diciendo.
-De nada- le respondo.
Somos amigos...
su lenguaje sencillo
qué bien lo entiendo.



Esther María Osses

Presentación

El módulo interactivo acerca de la reforestación y su uso como material didáctico, lo convierte en una herramienta útil para todos aquellos y aquellas que se dedican a la educación ambiental en el nivel pre-primario, logrando en el alumno y alumna un aprendizaje eficiente acerca de la reforestación.

Este módulo es una herramienta dirigida a utilizarse con alumnos y alumnas que oscilan entre las edades de 4 a 6 años. Es un valioso complemento al material didáctico que servirá de apoyo para impartir charlas educativas en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

Para que el aprendizaje se logre de manera amena y entretenida, el módulo contiene nueve actividades didácticas en las cuales los niños y niñas comprendan y conozcan los beneficios de la reforestación, como se reforesta y como evitar la destrucción de árboles despertando el interés por mantener un ambiente limpio y sano.

La meta de este módulo es crear una reflexión en los niños y niñas que reciban la presentación, de cómo reforestar y cuidar los árboles.

Por la edad de los mismos llevarán el mensaje, bajo cuestionamiento a sus padres, por lo que serán estos niños y niñas los portadores del mensaje al núcleo familiar.

Fundamentos

Durante el trabajo con este módulo el docente podrá desempeñar algunas de las competencias de grado en el Currículo Nacional Base que tienen relación con el tema y las actividades.



<p>Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.</p>	<p>Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.</p>	<p>Agrupar elemento de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.</p>
<p>Realiza, sin y con orientación actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.</p>	<p>Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.</p>	<p>Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.</p>

Reforestación

¿Qué es la reforestación? La reforestación consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Beneficios de la reforestación

- Son hogar de muchas especies de plantas y animales.
- Los árboles y plantas producen el oxígeno que necesitan los seres vivos para respirar.
- Del bosque se extraen materias primas para alimentos, maderas papel y medicina.
- Los árboles y plantas de los bosques ayudan a que llueva y evitar la sequía.

¿Cómo evitar la destrucción de los árboles?

- Reforestando, cuando se corten árboles debe ser en poca cantidad y hay que volver a sembrar para reponerlos.
- No desperdiciar los productos obtenidos de los bosques, para fabricar papel y no tener que cortar más árboles.
- Evitar los incendios forestales.

El fuego y la necesidad de habilitar tierras para la agricultura y el pastoreo arrasan con grandes espacios forestales, pero en el largo plazo los suelos resultan erosionados y empobrecidos por la ausencia de vegetación natural protectora del medio.

¿Cómo se reforesta?



1.- Se hace un agujero de 40 a 50 cm, aproximadamente. Contra más grande sea el agujero, más facilidad tendrá el plantón para enraizar, crecer, buscar agua y minerales, etc. Dejamos la tierra a un lado.



2.- Se mezcla la tierra que hemos sacado con abono y rellenamos hasta la mitad, más o menos. A esta mezcla le llamamos tierra mejorada.



3.- Se coloca en el centro la planta, cuidando que quede recto y de forma que el cuello de la planta (el límite entre el tronco y la raíz) esté al mismo nivel que el suelo (al nivel que va a quedar definitivamente); cuidado de no dañar las raicillas ni romper el tronco.

(Guía para la educación Ambiental. Ilustraciones: Mauricio Maggiorini T.)

Actividades para niños de 4 años

Cuenta cuento por medio de Un franelógrafo “El planeta Gris”

Había una vez un pequeño planeta gris que estaba muy triste. La gente que vivía allí no lo había cuidado, a pesar de que contaban con todos los inventos y naves espaciales que pudieran necesitar. Habían contaminado todos sus campos, ríos, mares y montañas con tanta basura que la contaminación había hecho desaparecer todas sus plantas y animales.



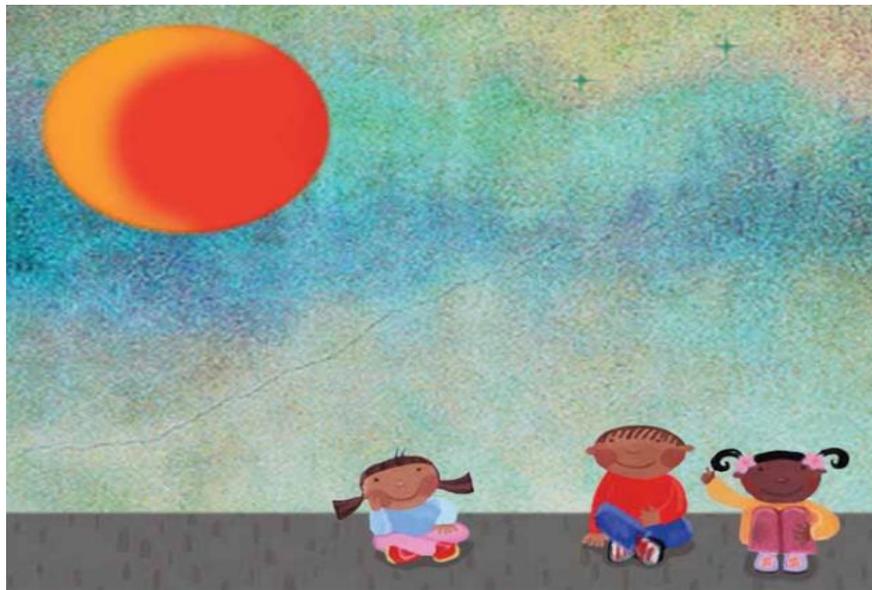
Un día, un grupo de niños y niñas que paseaban aburridos por el desolado planeta, encontraron en un pequeña cueva perdida una flor roja y se quedaron asombrados ya que hacía mucho tiempo que habían desaparecido y las que habían visto estaban dibujadas o fotografiadas en los libros de historia antigua. La flor estaba muy enferma, casi a punto de morir, por lo que entre todos cuidadosamente excavaron bajo la flor, hasta llegar a sus raíces, y la levantaron del suelo cuidadosamente con toda la tierra que la rodea

Entonces, se pusieron a buscar un lugar donde poder cuidarla. Buscaron por todos los lugares, pero todo el planeta estaba tan contaminado que no había lugar donde la flor pudiera sobrevivir. Luego miraron al cielo y vieron la segunda de sus lunas (porque tenían dos). La más lejana que era a la que viajarían y otra que al igual que su planeta, se había contaminado y secado. Viéndola pensaron que tal vez, allí tan lejos la pequeña planta podría sobrevivir.

Así que las niñas y niños se pusieron sus trajes espaciales, y emocionados con la posibilidad de salvar a su roja amiga se subieron a una nave de transporte diseñada especialmente para niños. Pusieron la flor roja en una cápsula de cristal para protegerla, y se la llevaron a su segunda luna. Lejos de toda la contaminación y con el cuidado y el agua que le daban cuando la visitaban, la flor comenzó a curarse y a crecer. Hasta que un buen día la flor se convirtió en arbusto y las flores se multiplicaron y con el pasar del tiempo cubrieron la segunda luna de flores rojas y la tierra que tenían debajo se volvió fértil y de alguna extraña manera otros árboles y plantas empezaron a aparecer y la vida se abrió paso lentamente.

Todos los habitantes del planeta gris, grandes y pequeños, al darse cuenta de lo ocurrido se comprometieron a cuidar entre todos de su luna. Y cada vez que por las mañanas las flores se abren para recibir al sol, por unos minutos la segunda Luna adquiere un tono de color rojo suave, como una luz de advertencia, que les recuerda a todos los habitantes del planeta gris lo que ocurrió por no cuidar su planeta.

Así que será mejor que empecemos a cuidar mejor el nuestro... mientras podamos



(Guía para la educación Ambiental. Autor e Ilustraciones: Mauricio Maggiorini T.)

Explicación de la plantación de un árbol

Se brindara tres macetas con los diferentes pasos que deben hacerse para plantar un árbol.

Cada maceta contiene la explicación de una manera representativa, para que el docente explique el proceso de plantación de una manera creativa, divertida y significativa en el alumno.

- Apertura de un hoyo
- Colocación de la semilla o la planta con sus raíces.
- Rellenar los espacios vacíos
- Plantar verticalmente la planta
- Regar con agua la planta
- Esperar el proceso natural de crecimiento dela planta



(Guía para la educación Ambiental. Ilustraciones: Mauricio Maggiorini T.)

Rompecabezas

Instrucciones del juego

- Se te da una serie de piezas desordenada.
- Lleva las piezas una por una hasta su lugar correspondiente.
- Ordena las piezas de los rompecabezas, formando la imagen que corresponde.



(Guía para la educación Ambiental. Ilustraciones: Mauricio Maggiorini T.)

Actividades para niños de 5 años

Cuenta cuentos con el gran libro

El árbol gruñon

Había una vez un árbol de mal humor. Era el árbol más grande en el bosque, y según él, no tenía necesidad de dar su sombra a nadie y no le gustaba compartirla con nadie y no permitía a ningún animal se le acercará y si algún despistado merodeaba cerca de él, comenzaba a agitar sus hojas y a crujir sus ramas hasta que se alejaban.



Un año en el que el otoño y el invierno fueron terribles, el árbol se quedó sin ninguna de sus hojas y sin ellas sentía que moriría de frío y como no tenía ningún otro árbol a su alrededor el frío era peor y el viento se colaba hasta lo más profundo de sus ramas. Una niña llamada Carola, que en esos días se había ido a pasar el invierno con su abuelo y su tía, los cuales vivían por los alrededores, paseando se encontró con el árbol tiritando de frío, por lo que se le ocurrió ir a buscar una manta grande para cubrir y calentar al árbol.

El gran Búho, el más viejo del bosque se le apareció a la niña cuando esta ya iba de regreso con la manta y le contó y explicó a la niña por qué ese árbol estaba tan solo y por qué nadie le ayudaba. Pero aun así, la niña decidió abrigar al árbol.

Con la llegada de la primavera siguiente, las ramas del árbol se volvieron a llenar de hojas, pero algo había cambiado en él, había sobrevivido gracias al calor de una manta, pero sobre todo a la generosidad de Carola.



El día que la niña iba a despedirse, al darse cuenta del sol que había y de que el árbol ya no necesitaba de la manta, con mucho cuidado la fue retirando evitando que ninguna de sus hojas se viera afectada, lo que le llevó mucho tiempo y esfuerzo y del cansancio se sentó junto al árbol. Y este, por primera vez, se inclinó lentamente para darle sombra. El gran Búho vio lo ocurrido y fue a contárselo a todos los animales y árboles del bosque.

Y a partir de entonces el árbol dio sombra a todo aquel que quisiera y sus ramas se llenaron de nidos y los árboles lo rodearon, lo que le ayudó a pasar mejor el frío, las nevadas y los fuertes vientos,



(Guía para la educación Ambiental. Ilustraciones: Mauricio Maggiorini T.

Lotería

Instrucciones del juego:

- La lotería es un juego que contiene cartas con imágenes y unas plantillas.
- El objetivo del juego es llenar con fichas (frijoles, piedras, lo que sea) las imágenes de la plantilla.
- Alguien va gritando el nombre de la figura y la muestra con las cartas.
- Si la imagen de la carta está en la plantilla, la llenas con la ficha. El que cubra todos los espacios primero grita "¡Lotería!" y gana.



Juego de Memoria

Este juego esta planteado para ejercitar la buena memoria y la concentración aún en los más pequeños.

Instrucciones del juego:

- Hay una serie de 10 cartas donde dos son iguales
- Se mezclan las tarjetas
- Luego se van colocando sobre la mesa boca abajo sin que nadie las vea
- Empieza la ronda uno por uno tiene que ir levantando una tarjeta y luego una tras otra cuando se levantan las dos cartas tienen que quedar las dos caras iguales .
- Cuando levantes las dos cartas y no son iguales sigue el siguiente jugador y así hasta que se acabe las cartas y el que tenga más pares de tarjeta ¡¡GANA!!



Actividades para niños de 6 años

Totito

Instrucciones del Juego:

- Es un juego entre dos jugadores
- Cada alumno escoge un símbolo diferente (árbol o agua)
- Hay un tablero de 3 x3 alternadamente
- Cada niño debe de ir colocando su símbolo en el espacio que desee
- Un jugador gana si consigue tener una línea de tres de sus símbolos, la línea puede ser horizontal, vertical o diagonal.



Adivinanzas y trabalenguas

Adivinanza

Sin el aire yo no vivo:
Sin la tierra yo me muero
Tengo yemas sin ser huevo
Y copa sin ser sombrero
(El árbol)

Trabalenguas

En un árbol verde
Reverde, reverde
Todo florecido
Resido, resido

Ronda de las hojas

Instrucciones

A los alumnos y alumnas se le da un árbol, que no contiene hojas. Los alumnos tienen en sus manos varias hojas elaboradas de foami. Mientras los alumnos cantan la ronda de las hojas, cada uno debe ir colocándole al árbol las hojas.



Meciéndose suavemente
las hojas cayendo van...
se detienen un instante
y siguen cayendo más.

ssss... ssss... ssss...

Dice el viento entre las ramas

ssss... ssss... ssss...

¡el otoño vino ya!
Las hojas hacen la ronda
y se ponen a jugar.

Filomena Codorniz

Referencias Bibliográficas

- Salazar Soto de Mendoza Silvia Susana- Ciencias Naturales y Tecnología 2- Ediciones Escolares S.A- Guatemala- Página 114 y 132

Egrafías

- Guía para la educación Ambiental- [En línea]- [consultado en junio del 2013]-Disponible en:
http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Disen_odeMedioAmbienteCC.pdf

Anexo

Entrega del material didáctico al Centro de Educación Ambiental





Fotos del Proceso

Se entregó el día 16 de agosto del 2013 el Módulo Interactivo sobre la reforestación y su material didáctico.

El grupo de estudiantes de EPS acompañadas por Ingeniera Lourdes Benavente y personal administrativo de la Municipalidad de Guatemala.



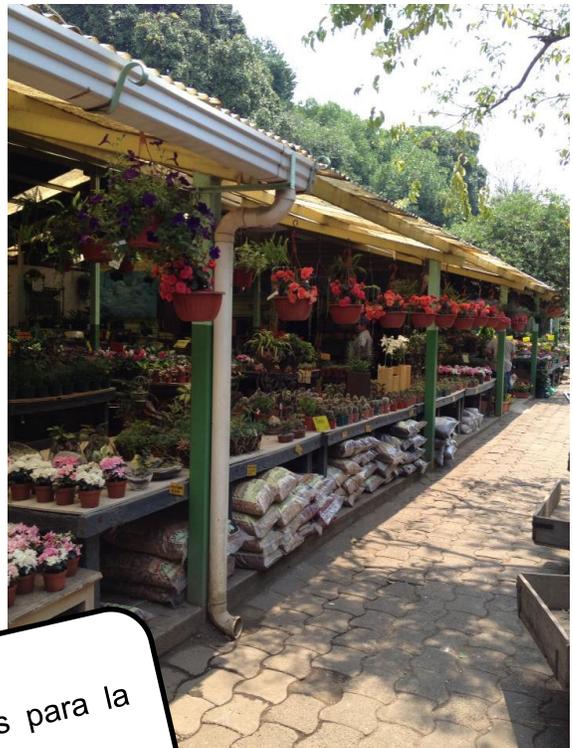
La estudiante de EPS Diana Cifuentes y su presentación del Módulo Interactivo acerca de la Reforestación y su material didáctico, en la Municipalidad de Guatemala

Fotografía tomada por personal administrativo de la Municipalidad de Guatemala

Fotos del proceso de Reforestación



Se gestionó con el personal de la Municipalidad de la península de Bethania la autorización para realizar la campaña reforestación.



Visita a los viveros para la compra de los árboles.

(Fotografía tomada por Diana Cifuentes)

Día de la reforestación



Grupo de personas encargadas de la Municipalidad para iniciar la campaña de reforestación.

Grupo de alumnos que nos apoyaron en la campaña de reforestación.



Fotografía tomada por personal administrativo de la Municipalidad de Guatemala



Área a reforestar



Reforestación

Fotografía tomada por personal administrativo de la Municipalidad de Guatemala



Grupo de estudiantes de EPS y el personal de la Municipalidad de Guatemala



Grupo de estudiantes de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fotografía tomada por personal administrativo de la Municipalidad de Guatemala

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación Diagnóstico

El capítulo I diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo (ver en el apéndice No. 3.) Para llevar a cabo dicho proceso se gestionó ante el Centro Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan identificando los datos generales de la institución, políticas, objetivos, metas, las actividades y los recursos a utilizar, a través de diferentes técnicas como la entrevista, análisis de documentos y la aplicación del FODA. Detectando las carencias de la institución y sus posibles soluciones.

De acuerdo a la observación de la institución y la información brindada se elaboró una lista de carencias que tiene el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, con base a esta lista se elaboró un cuadro de análisis y priorización de los problemas.

Habiéndose seleccionado el problema de la pobreza de soporte técnico - didáctico.

La solución a dicho problema seleccionado fue la elaboración del Módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.

4.2 Perfil del Perfil del Proyecto

La etapa evaluación del perfil del proyecto se realizó mediante una lista de cotejo (Véase en apéndice No.4) Detectada la pobreza de soporte técnico-didáctico que hay en el Centro de Educación Ambiental la solución a este problema consiste en la ejecución de un módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico. Implementando actividades y dando sugerencias metodológicas a desarrollar con los alumnos de pre- primaria.

4.3 Proceso de Ejecución del Proyecto

La evaluación del Proceso de Ejecución del Proyecto fue evaluada por medio de un cronograma doble, (Ver apéndice No.5.)

Elaborando un cuadro de todas las actividades ejecutadas durante el desarrollo del módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico, y los resultados de las actividades, teniendo como único obstáculo que las actividades planteadas no se desarrollaron en la fecha estipulada.

Logrando así la entrega del “Módulo Interactivo de la Reforestación y su material didáctico” al Centro de Educación Ambiental, siendo este módulo una herramienta

para cada agente educativo que imparta las charlas acerca de reforestación a los alumnos de pre-primaria. Formando un aprendizaje significativo a través del juego.

También se logró dar a conocer nuevas actividades didácticas cada una de ellas con material didáctico.

Se logró ser parte de la campaña de reforestación que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantando 600 árboles en la Colonia Betania.

4.4 Evaluación Final

El proceso de Evaluación del Proyecto, es a través de una entrevista teniendo como instrumento un cuestionario a la Ingeniera Lourdes Benavente Jefe de área del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala (Ver apéndice No. 6.). En donde se evalúan los aspectos generales del informe del proyecto, para la comprobación de los objetivos y metas trazadas.

Conclusiones.

1. Se contribuyó con el fortalecimiento técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala y a la preservación del Medio Ambiente con base a la cultura de reciclaje y aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de actividades para implementar un módulo acerca de la reforestación y su material didáctico.
2. Se elaboró el Módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico con actividades y sugerencias metodológicas para impartir charlas educativas a niños de pre-primaria, formando un aprendizaje significativo a través del juego. .
3. Se reprodujo el material del módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico
4. Se creó material didáctico, para nueve actividades del módulo interactivo acerca de la reforestación para que el Centro de Educación Ambiental imparta las charlas educativas ambientales.
5. Se colaboró con la Campaña de Reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recomendaciones

1. Se recomienda al Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala implementar el Módulo acerca de la reforestación y su material didáctico para el desarrollo de las charlas educativas en el nivel pre-primario.
2. Se recomienda al Centro de educación ambiental que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto al Módulo acerca de la reforestación y su material didáctico a través de los agentes educadores.
3. Se le recomienda a los agentes educadores poner en práctica las actividades que se sugirieron en el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.
4. Se recomienda a la comunidad de la colonia el Granizo, Península Bethania zona 7 de Guatemala poder seguir con el cuidado de los árboles plantados en el sector.

Referencias Bibliográficas

1. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2011. 94 pág.
2. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág
5. Salazar Soto de Mendoza Silvia Susana- Ciencias Naturales y Tecnología Ediciones Escolares S.A- Guatemala- Página 114 y 132

Egrafía

1. Guía para la Educación Ambiental- [En línea]- [consultado en junio del 2013]-Disponible en:

http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Disen_odeMedioAmbienteCC.pdf

Apéndice

Plan de Diagnóstico

Institución: Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

Dirección: 1ra. calle 2-13 Zona 2

Jefe Inmediato: Ingeniera Lourdes Benavente

Estudiante de EPS: Diana Alejandra Cifuentes Citalán **Carné:** 200814123

“Diagnóstico de la Institución Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala ”

Objetivo General:

Conocer la organización observando el área funcional, recursos, y el entorno de la institución para contribuir a la preservación del Medio Ambiente basándonos en la cultura de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la historia, procesos administrativos, conceptos, principios y leyes que se aplican dentro de la institución.
2. Analizar los obstáculos, posibilidades y prioridades para el desarrollo de la institución y de sus integrantes con referencia a políticas, extensión y proyección de la misma.
3. Comprender como funciona la institución, permitiendo a la estudiante de EPS conocer sus límites y la labor del “Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala”.

Tiempo	Actividades	Recursos
3 Semanas	Socialización con autoridades y personal del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de	Humanos: Personal de Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

	<p>Guatemala.</p> <p>Observación</p> <p>Análisis</p> <p>Interacción con autoridades sobre las funciones, internas y externas de la institución.</p>	<p>Estudiante de EPS</p> <p>Material y Equipo: Cuaderno de notas</p> <p>Lapicero</p> <p>Guía de propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Memoria USB 3. Impresora <p>Financieros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resmas de papel Q 60.00 2. Sobres de papel manila Q. 10.00 3. Impresiones Q. 200.00 4. Empastado de los módulos Q 200.00 <p>Total: Q. 470.00</p>
--	---	--

Cuestionario

Institución: Centro de Educación Ambiental

Dirección: 1ra. Calle 2-31 Zona 2

Nombre: Ingeniera Lourdes Benavente

Cargo: Jefe de área **Fecha:** abril 2013

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas,

1) ¿Cuál es la visión de la institución?

Ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos.

2) ¿La institución cuenta con misión?

No se cuenta con la misión de la institución

3) ¿Con qué políticas cuenta la institución?

1. Inclusión de la dimensión ambiental en todos los niveles del sistema de educación formal.

2. Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto ecosistémico, étnico, y cultural.

3. Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, producción, comunicación y la educación ambiental.

4. Incidencia en la población por medio de educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.

5. Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva

4) ¿Cuáles son los objetivos del Centro de Educación Ambiental?

Objetivo general

Establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos de tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población.

Objetivos específicos

1. Establecer charlas de educación ambiental en todos los niveles escolares.
2. Lograr involucrar a los establecimientos educativos en proyectos que den seguimiento a los procesos de educación ambiental.
3. Establecer un programa de apoyo a la educación ambiental a nivel universitario.
4. Mejorar la imagen del centro de educación ambiental mediante cambios de infraestructura y actividades atractivas.
5. Acompañar y apoyar los programas de alcaldías auxiliares, comités únicos de barrio u otras organizaciones de vecinos en los que se relacionen con la temática ambiental.
6. Fomentar la educación ambiental internamente.

5) ¿Cuáles son las metas del Centro de Educación Ambiental?

Teniendo en cuenta la problemática, el Plan 'Guatemala 2020' propone las siguientes políticas públicas sectoriales para el territorio:

1. Fomentar una cultura urbana basada en el respeto y la convivencia, minimizando en lo posible la segregación socio-espacial, favoreciendo la interconectividad vial y los usos del suelo mixtos.
2. Impulsar el acceso equitativo al suelo y a los servicios públicos, particularmente al incidir en los mercados de la tierra a través de indicadores de edificabilidad.

3. Preservar el ambiente y los recursos naturales, desincentivando la expansión desmedida de la ciudad.
4. Incentivar fraccionamientos, construcciones y usos acordes a la mayor potencialidad de la tierra de acuerdo a su ubicación.
5. Promover marcos regulatorios urbanísticos claros, concisos, prescriptivos y basados en incentivos.
6. Mejorar la eficiencia en la administración y control del territorio, respondiendo efectivamente a los requerimientos de los vecinos.
7. Promover y consolidar las ventajas competitivas propias de la ciudad central, generando al mismo tiempo nuevos nichos de competitividad urbana.
8. Mantener una recaudación continuada, transparente y proporcional del Impuesto único sobre Inmuebles.

6) ¿Cómo se forma la estructura organizacional?

1. Jefe de área
2. Educadores ambientales
3. Secretaria
4. Conserje

Matriz FODA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualidades del Personal - Enlaces con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Material educativo para el personal 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces con otros programas educativos internos - Enlaces con programas educativos externos. - Conocimiento del programa en diversas instituciones - Contactos estratégicos - Creciente interés en el tema de educación ambiental a nivel general.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacio en oficinas del personal administrativo. - No cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación. - Falta de apoyo económico del estado hacia las actividades del Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala. - No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones - No se cuenta con normativos internos - No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades - Material didáctico y recursos obsoletos - La institución no cuenta con el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico. - No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas - No se ponen en práctica actividades sociales. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inseguridad en general no es un atractivo para que sean las instituciones quienes visiten el Centro. - Debilidad en la comunicación y coordinación dentro de los diferentes programas educativos propios de la municipalidad. - “Falta de incentivos económicos por horas extras para el personal”

Guía Institucional

I Sector Comunidad

El Centro de Educación Ambiental está localizado en la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, en la zona 2 de la capital, es una de las zonas más antiguas de la ciudad, en ella se ubica el famoso Barrio de Jocotenango.

En el lugar, donde está construido el diamante de beisbol “Enrique Torrebiarte” fue levantado a principios del siglo, el Templo Minerva, en honor a los estudiantes de la época. Se encuentran edificios y construcciones como Hipódromo del Norte, Universidad Mariano Gálvez, Mapa en relieve, parque Jocotenango, Cerrito e Iglesia del Carmen, los Bomberos Municipales. Frente al Centro de Educación Ambiental está ubicado el Instituto Nacional Centro América (INCA), al lado norte está el centro de reciclaje de la municipalidad.

El área social dentro del Centro de Educación Ambiental está dirigida a alumnos de todos los niveles, buscando informar y sensibilizar a las personas para la comprensión de cuidar el medio ambiente y hacer que estos se involucren en acciones que promuevan experiencias sostenibles de uso de los recursos naturales y culturales, impartiendo sus charlas a escuelas y colegios.

Carencias, deficiencias detectadas

La institución no brindo la información del área política y social.

II Sector de la institución

El Centro de Educación Ambiental está ubicado en la 1ra. Calle 2-31 Zona 2. Teniendo como acceso el Anillo Periférico, la zona 1 y la zona 6. Es una institución municipal, con fecha del 5 de enero del año 2001; el Consejo Municipal, por medio del acuerdo de Alcaldía número AA-1-A 2001 y bajo la administración del Ingeniero Fritz García Gallont Bischof, crea la Dirección de Medio Ambiente; siendo la directora la Arquitecta Evelyn Reyna Surge. El Departamento de Educación Ambiental, a cargo de la Licenciada Aracely Berducido, iniciando las labores educativas con dos educadores: siendo ellos los señores Miguel Ángel Del Cid y Humberto Copín.

A partir de entonces los educadores recibieron una serie de cursos en temas ambientales impartidos por: el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Instituto Nacional del Bosque, la ANAM, Universidad Rural de Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Fundación del Bosque Tropical, Calmecac, Huellas, Fundaeco, y Trópico Verde, entre otros.

Las Charlas educativas se daban a nivel primario, apoyados con videos. En el año 2007; Se montó una obra de teatro, teniendo como tema principal el manejo adecuado de los desechos sólidos, aunque los temas impartidos también se extendían al recurso hídrico y el Medio Ambiente en general.

En el mes de septiembre del año 2012, toma posesión en el cargo del Departamento de Educación Ambiental la Licenciada Rosario Burgos Camera. A partir de enero del año 2013; toma posición de este departamento, la Ingeniera Ambiental Lourdes Benavente.

Actualmente se imparten conferencias - talleres con temas ambientales en todo lo referente al cuidado de nuestro entorno, apoyados con una serie de videos acordes al tema, la obra de teatro “El Barrendero”, “el show los Tonelitos”; además se asesora a los estudiantes del nivel diversificado en el tema de seminario, y a estudiantes Universitarios en su EPS.

El Departamento de Educación Ambiental está conformado por: un jefe, una secretaria, dos educadores, una voluntaria y una persona de mantenimiento. Su infraestructura es un poco deficiente ya que tiene carencias.

El ambiente y equipamiento del Centro de Educación Ambiental cuenta con los siguientes materiales:

Herramientas disponibles

- Cámara fotográfica marca Sony, solamente con memoria interna
- Cañonera en perfectas condiciones
- Televisor
- VHS/DVD player recorder
- Pantalla
- Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- Folletos UNESCO *
- Folletos basura “una ciudad limpia es una ciudad sana”
- Número de teléfono para denuncias (ya no existe) se sustituirá por 1551
- Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación,
- (solamente 1 copia disponible para el Centro)
- Literatura variada en temas ambientales.

*folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de oficinas para el personal2. No se cuenta con equipo audiovisual3. Material didáctico y recursos discontinuados4. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas5. Falta de personal capacitado para las charlas educativas |
|---|

III Sector finanzas

Las fuentes financieras son asignadas por el presupuesto de la nación y también son recaudadas por donaciones.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. No cuentan con el monto económico necesario para suplir todas las necesidades que tiene el centro.2. La institución no brinda más información al sector finanzas. |
|---|

IV Recursos humanos

El personal operativo de laborantes son los siguientes:

- Anabella: funciones secretariales, contactos con la municipalidad y con otros institutos.
- Humberto Copín: Educador con aptitudes para niveles 5to primaria en adelante, interesado en mantener bien actualizada la información.
- Placido: Educador con aptitudes más apegadas a niveles pre-primaria a 4to primaria. Actualmente se encuentra en su periodo de vacaciones por lo que solamente se ha tenido una primera impresión.

En general existe muy buena experiencia en el personal, y como punto de apoyo se encuentran motivados e identificados con el programa de educación ambiental

Debido a la cantidad de ciudadanos que se ha fijado como meta para este año 2013, se detectó la necesidad de dos capacitadores más para poder abarcar más centro educativo, y grupos interesados.

Tiene un horario: Uniforme 8:00 am – 04:00 pm

Existen horas especiales cuando se tiene que atender algún evento más temprano de lo establecido por el horario.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|--|
| 1. Cuentan con muy poco personal en la institución para el trabajo que se debe realizar. |
|--|

V. Sector curriculum

En el Centro de Educación Ambiental se atiende a varios niveles de estudiantes, siendo estos desde pre-primaria hasta universitario, cubriendo programas especiales como obras de teatro, reforzándolo siempre con charlas a pequeños grupos, si fuera posible y promoviendo la visita al vivero y planta Lo de Coy, se posee un horario uniforme de 8:00 horas a 16:00 horas tomando en cuenta que existen horas especiales cuando deben atender algún evento más temprano de lo establecido. Para las diferentes charlas educativas se cuenta con:

Herramientas disponibles

- Cámara fotográfica marca Sony, la que solo tiene memoria interna
- Cañonera en perfectas condiciones
- Televisor
- VHS/DVD player recorder
- Pantalla
- Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- Folletos UNESCO (folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje)
- Folletos basura “ Una ciudad limpia es una ciudad sana”
- Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación, (solamente 1 copia disponible para el Centro)
- Literatura variada en temas ambientales.

Utilizando las técnicas de trabajo en equipo, torbellino de ideas y desempeño de roles, y dentro de los métodos podemos mencionar el deductivo, el inductivo y comparativo. Evaluando las actividades por medio de lista de cotejo.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No poseen el conocimiento del Curriculum Nacional Base en los distintos niveles de educación
2. Los alumnos (as) no participan en la elaboración de material didáctico

VI. Sector administrativo

Se planifica a mediano plazo en base a políticas de la institución, estando organizadas de forma jerárquica, según sus funciones. Se poseen normas internas, pero, son municipales, es decir, de la municipalidad al Centro de Educación Ambiental, teniendo reuniones una vez a la semana.

La asistencia es controlada a través del libro de Registro, el cual es verificado por el tomador de tiempo, enviado por la Dirección de Recursos Humanos. El personal debe presentarse debidamente uniformado y puntual. El Centro de Educación Ambiental esta supervisado por la Ingeniera Lourdes Benavente.

Carencias, deficiencias detectadas
1. El Centro de Educación Ambiental no cuenta con normas Internas propias

VII. Sector de relaciones

Se atiende a los usuarios en el mismo horario del personal de 8:00 horas a 16:00 horas, haciendo excepciones cuando se programan actividades especiales. Dentro de las actividades realizadas encontramos exposiciones de proyectos ambientales tratando de buscar continuamente actividades académicas, teniendo una constante comunicación con los comités únicos de barrio.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No se pone en práctica actividades sociales
2. No se tiene una relación de institución a otra institución

VIII. Sector filosófico, político, legal

La Visión de la institución es ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la Municipalidad de Guatemala logre crear en todos los habitantes conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos, teniendo como objetivo general establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos. Tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población. Sus metas son Involucrar a 10 establecimientos en el proyecto “Gestión ambiental escolar”. Establecer un espacio fijo en 3 universidades del país en los cursos comunes para todas las carreras y organizar y esquematizar el material

didáctico y educativo con el que se cuenta en el Centro de Educación Ambiental a través de una librería y una videoteca aumentando el número de visitas al Centro en comparación con el año 2012. La ley que respalda al Centro de Educación Ambiental es la “Ley de Difusión de la Conciencia Ambiental”.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con la misión de la institución 2. No posee un reglamento interno en la institución |
|--|

La institución “Centro de Educación Ambiental” se localizada en la 1ra. calle 2-13 zona 2 y muestra lo siguiente:

1. Falta de espacio en oficinas del personal administrativo.
2. No cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación.
3. Falta de apoyo económico del estado hacia las actividades del Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala.
4. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
5. No se cuenta con normativos internos
6. No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
7. Material didáctico y recursos obsoletos
8. La institución no cuenta con el módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.
9. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas
10. No se ponen en práctica actividades sociales.

Priorización de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura insuficiente	1. Ausencia de oficinas para el personal	1. División de oficinas con material tabla yeso
Insatisfacción institucional	1. No se cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación	1. Contar con el personal administrativo capacitado para lograr la

		acreditación del MINEDUC
Imposibilidad económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan con el apoyo necesario del estado 2. No pueden manejar efectivo donado por otras instituciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento del presupuesto asignado a la Municipalidad de Guatemala 2. Creación de una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones
Pobreza de soporte técnico- didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual 2. Material didáctico y recursos obsoletos 3. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas 4. Falta de personal capacitado para las charlas educativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual 2. Renovar y actualizar recursos 3. Elaborar programa interactivo sobre la reforestación y su material didáctico. 4. Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Problema seleccionado: Pobreza de soporte técnico- didáctico

Soluciones:

1. Adquirir equipo audiovisual
2. Renovar y actualizar recursos
3. Capacitar al personal para impartir charlas educativas.
4. Elaboración del programa interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.
5. Contratar al personal para impartir charlas educativas.

Solución al problema:

Elaboración del programa interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X	X			X
3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X		X
4. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X		X	X			X
5. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X	X			X
Técnico										
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X		X	X			X
7. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
8. ¿Se tiene bien definido el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X		X	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X	X			X
11. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X		X	X			X
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
13. ¿Se han definido claramente las metas?		X		X		X	X			X

14. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
Mercado										
15. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X		X	X			X
Político										
16. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X	X			X
17. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X		X	X			X
Cultural										
18. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X		X	X			X
19. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X		X	X			X
20. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X		X	X			X
Social										
21. ¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?		X		X		X				X
22. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X		X		X	X			X
TOTAL	0	22	0	22	0	22	20	2	0	22

Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.

PROCESO DE EVALUACIÓN
Evaluación Diagnostico

Lista de Cotejo

ACTIVIDAD	SI	NO
Se obtuvo la información solicitada para la elaboración del plan diagnóstico.	X	
La institución cuenta con Políticas Institucionales, objetivo generales, objetivos específicos, misión, visión y su estructura organizacional.	X	
Se utilizaron la diferentes técnicas para efectuar el diagnóstico de la institución	X	
Los recursos utilizados para la elaboración del diagnóstico fueron utilizados correctamente.	X	
Se encontraron carencias en la institución	X	
Fue bien definido el problema que tiene la institución	X	
El cuadro de análisis y priorización de problemas, encuentra la solución adecuada a cada carencia.	X	
El cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad cuenta con la solución del problema seleccionado	X	

PROCESO DE EVALUACIÓN
Perfil del Proyecto

Lista de cotejo

Actividad	Si	No
El nombre del proyecto es acorde al problema que tiene la institución.	X	
El perfil del proyecto cuenta con objetivos, justificación y metas	X	
En el cronograma de actividades se cumplen con la elaboración de actividades en el tiempo estipulado.		X
Las actividades del cronograma son acordes para solucionar el problema de la institución.	X	
Los recursos utilizados están dentro del presupuesto establecido.	X	
La respuesta al problema de soporte técnico-didáctico fue la mejor solución con la elaboración del Módulo Interactivo acerca de la reforestación y su material didáctico.	X	

APÉNDICE NO. 5

PROCESO DE EVALUACIÓN
DIAGRAMA DOBLE

Actividades	PLANIFICACIÓN															EJECUCIÓN																											
	Mayo					Junio				Julio						Mayo					Junio					Julio					Agosto					Sept							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4						
Indagar sobre cómo podemos ayudar al aprovechamiento de la reforestación.																																											
Crear actividades creativas para niños y niñas del nivel pre-primario para el aprovechamiento de la Reforestación.																																											
Relacionar las actividades aplicándolas al currículo nacional base																																											
Redactar el módulo acerca de la reforestación																																											
Correcciones del módulo acerca de la reforestación.																																											
Elaboración de material didáctico según las actividades																																											

PROCESO DE EVALUACIÓN
Evaluación Final

Entrevista

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas la cual solicito responder según su criterio.

1. ¿Qué piensa usted de la actividad que la Universidad de San Carlos de Guatemala tienen acerca de la campaña de reforestación? _____

2. ¿Considera usted que el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico” da respuesta al problema planteado? _____

3. ¿El material didáctico que se trabaja en el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico” es adecuado a los niños del nivel preprimario? _____

4. ¿Considera usted que el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico” ayuda a los agentes educativos a impartir las charlas de una forma ordenada y sistematizada? _____

5. ¿Qué impacto produce el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico” en los agentes educativos que imparten las charlas de reforestación? _____

6. ¿Qué opina usted acerca de las sugerencias metodológicas planteadas en el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico”? _____

7. ¿Estima usted que el “Módulo interactivo de la reforestación y su material didáctico” contribuirá a la cultura de reciclaje y aprovechamiento de los recursos naturales a través de la reproducción del material? _____

8. ¿De qué forma apoya el Centro de Educación Ambiental a las instituciones que tienen proyectos de reforestación? _____

9. ¿Considera usted que la Universidad de San Carlos de Guatemala contribuye al mejoramiento de la educación ambiental a través de la ejecución de proyectos por medio de sus estudiantes? _____

10. ¿Qué opina usted acerca del Programa Interactivo que las alumnas Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaron en el Centro de Educación Ambiental? _____

Gracias por su tiempo

Firma: _____

Sello: _____

Anexos

Handwritten signatures and initials in the top left corner.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 marzo 2013

Licenciado (a)
JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DIANA ALEJANDRA CIFUENTES CITALAN
200814123

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Handwritten signature of Licda. Maria Teresa Gatica Secaida

Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión

Handwritten signature of Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Guatemala, 27 de mayo de 2013

Ing. Roberto Chávez
INAB
Presente

Estimado ingeniero:

Reciba un cordial saludo de las Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el motivo de la presente es para requerir su colaboración para nuestro proyecto de siembra de árboles que asciende a la cantidad de 3600 árboles, por lo cual nos dirigimos a usted para ver que posibilidad existe de hacernos dicha donación, el área a forestar es en la colonia Bethania zona 7 de la ciudad capital y colonia el Amparo, ya que estamos trabajando conjuntamente con la Alcaldía Auxiliar de la zona mencionada.

Quedamos en espera de su amable razón,

Atentamente,

Evelyn Maribel de León Cano
Diana Alejandra Cifuentes Citalán
Sindy Mariela Rodas Menjivar
Jennifer Manuela Zepeda Hernández
Claudia Regina Oliva Monroy
Ingrid Carolina Canté González

Lic. José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades USAC
jbmendezp@gmail.com



27/05/13
ROBERTO CHAVES.



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
Más bosques para el desarrollo de Guatemala

7a. Ave. 12-90 Zona B *PBX: (502) 2321-2626 *FAX: (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Dirección de Manejo y Conservación de Bosques

Departamento de Silvicultura de Plantaciones y Sistemas Agroforestales

Guatemala, 2 de julio 2013
Asist Tec/S de P y SAF. Of.35

Señores: EPS Fac/Humanidades USAC

Respetables Señores EPS Fac. /Humanidades USAC

Por esta instancia se hace entrega de 300 árboles de las especies Pinus oocarpa(150) y Jacaranda (150), como apoyo del Instituto Nacional de Bosques –INAB- para su proyecto de reforestación en terrenos de las colonias Bethania y El Amparo zona 7 municipio de Guatemala .

Sin otro particular

Deferentemente

Ing. Ms. Noengry A. Mérida G.

Asistente del Departamento de Silvicultura de Plantaciones



Recibido por: _____ Firma _____

Documento de identificación _____

Fecha _____

CCANM



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Marzo del 2013

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante DIANA ALEJANDRA CIFUENTES CITALAN.
Carné No. 200814123 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

