

Ramiro Armando Ochoa Maldonado

**Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa
de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento
de San Marcos.**



Asesor: Lic. Eddie Shack

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Agosto 2013.**

Este informe es presentado por el autor como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I II
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1. Datos generales de la institución	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	3
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
Diagnóstico de la Institución Beneficiada	
1. Datos Generales de la Institución.....	6
2. Visión.....	7
3. Misión.....	7
4. Políticas Institucionales.....	7
5. Objetivos.....	11
6. Metas.....	12
7. Estructura Organizacional.....	13
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa.....	14
9. Recursos.....	15
10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico.....	16
11. FODA.....	16
12. Lista y Análisis del Problema (Análisis del FODA).....	18
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	19
14. Priorización del Problema.....	21
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	21
16. Problema Seleccionado.....	23
17. Solución Propuesta como Viable y Factible.....	23
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
1. Aspectos Generales.....	24
2. Descripción del Proyecto.....	25
3. Justificación.....	26
4. Objetivos del Proyecto.....	27

5. Metas.....	27
6. Beneficiarios.....	27
7. Fuentes de Financiamiento.....	28
8. Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto.....	29
9. Recursos.....	32

CAPITULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto.....	33
2. Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	37
1. Recomendaciones.....	89
2. Bibliografía.....	90

APÉNDICE ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proyecto Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, está estructurado en cuatro fases, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Se describe lo que existe interno y externo de la institución educativa y el lugar donde se ubica, con el fin de determinar los problemas o necesidades, que existen utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Presenta un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos, externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta tercera fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permite comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, financiado por el Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por el Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña Histórica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Pajapita, San Marcos.

El instituto básico por cooperativa del municipio de Pajapita inicio sus actividades académicas en 1972 en forma privada, siendo sus iniciadores los siguientes:

- PEM. Mario Elfego Custodio
- Prof. Miguel Ángel Carlos Sánchez
- Prof. Jorge Obdulio Robledo Bocanegra
- Prof. Oscar López Argueta

El PEM Mario Custodio hizo sus primeros trámites para lograr convertir el instituto privado en instituto básico por cooperativa, estos trámites tardaron poco y fue así como el 21 de febrero de 1974 es autorizado el acuerdo ministerial no. 63, atendiendo un total de 12 alumnos únicamente con el primer grado, siendo los catedráticos quienes se mencionó anteriormente y como director el PEM Mario Elfego Custodio quien fungió en el cargo hasta el año 1993, fecha en que falleció de un paro cardíaco en una actividad deportiva en la cabecera departamental de san marcos, cumpliendo compromisos adquiridos por el plantel.

En el año 1984 se impartió el primer grado de la carrera de perito contador, lamentablemente no contó con el apoyo de la población y fue eliminada.

Los pagos mensuales vinieron desde Q5.00, Q10.00, Q15.00 y actualmente está establecida una cuota mensual de Q20.00.

En relación a la inscripción, esta ha venido en aumento contando en el año 2002 con 406 alumnos de ambos sexos, se cuenta también con el servicio de computación como una opción a su formación integral.

Se da atención a jóvenes y señoritas del municipio con aldeas y caseríos, así como también a estudiantes de aldeas de los municipios vecinos como Nuevo Progreso, Tumbador, Coatepeque y Tecún Umán, teniendo para ello con modernas instalaciones como un edificio de dos niveles con 14 aulas y dos baterías de baños, domo para deportes con sus respectivos baños para hombres y señoritas y sala de computación.

1.2 Nombre de la Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

1.3 Tipo de institución: Cooperativa

1.4 Ubicación Geográfica: 1ª. Avenida 3-11 Zona 1, Pajapita, San Marcos.

1. Visión

Ser una institución comprometida en la formación de alumnos competitivos, ofrecer un servicio educativo de alta calidad, y ayudar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos, a fin de desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades. La formación de los alumnos deberá estar basada en principios éticos y morales, fomentando en toda la comunidad escolar valores humanos.

2. Misión

Estimular al estudiante a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades significativas. Ofrecer a los alumnos un clima afectivo y saludable que favorezca a su desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo. Detectar oportunamente los diversos problemas que presentan los estudiantes en relación al desarrollo su aprendizaje y crecimiento emocional, brindando una orientación adecuada al personal docente y padres de familia, así como el tratamiento requerido ante estas dificultades. Enseñar a los estudiantes a respetar, cuidar, trabajar, valorar y amar a DIOS y su creación, contribuir al mejoramiento de los valores morales y cristianos en los jóvenes de nuestra ciudad, capacitar periódicamente al personal docente.

3. Políticas

- El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Pajapita, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

- Brindar becas especialmente a los jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa.

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

4. Objetivos

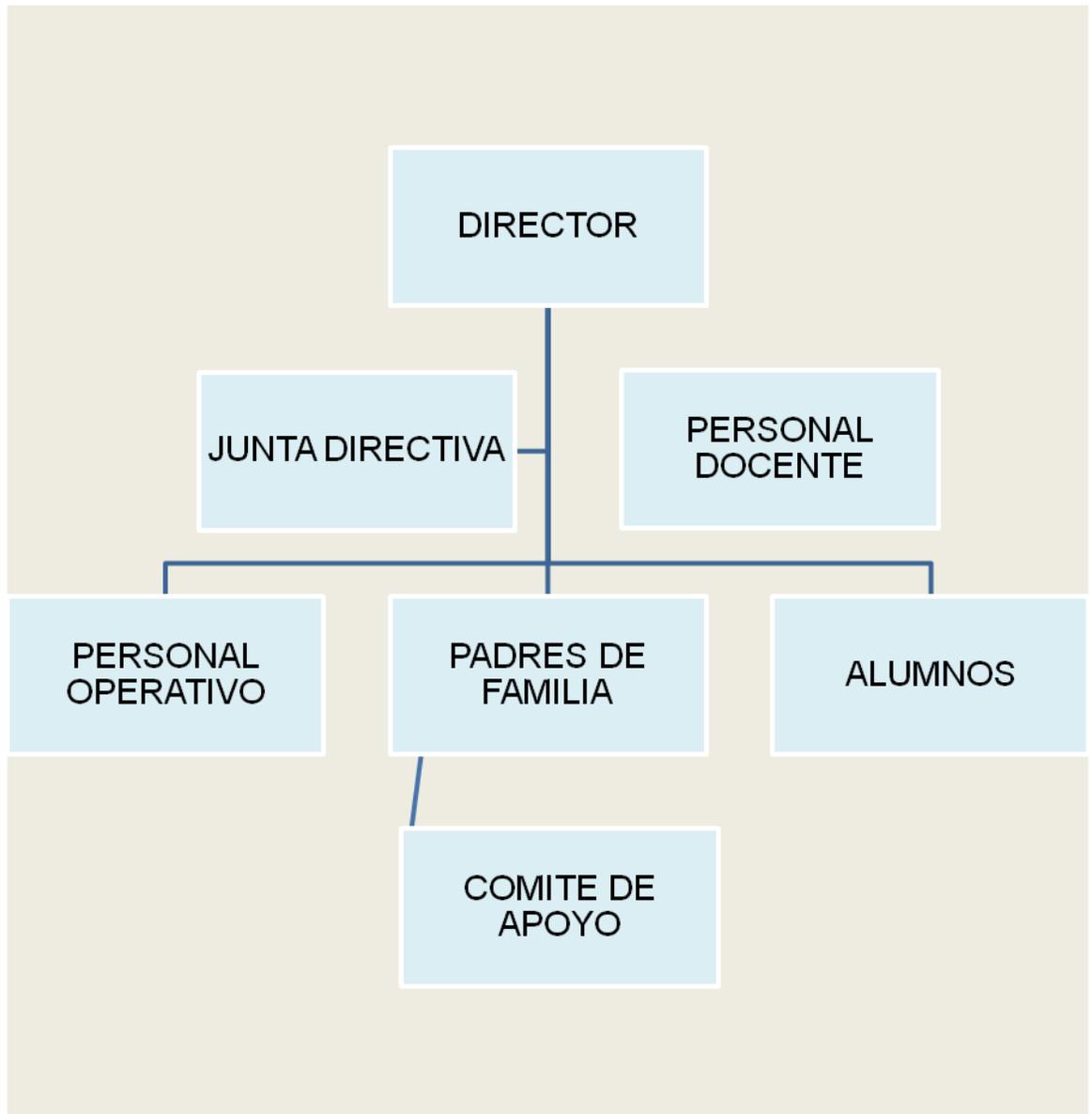
- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, productivo y de infraestructura física (mejorar el establecimiento educativo).
- Capacitar al personal docente para brindar a los educandos una educación actualizada.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades educativas, padres de familia y alumnado, para el desarrollo educativo.

5. Metas

- Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.
- Promover el mejoramiento de la calidad educativa en el nivel medio.

6. Estructura organizacional

Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Pajapita, San Marcos.



7. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

7.1 Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

7.2 Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

7.3 Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución.

1.1 Nombre de la institución:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Pajapita, San Marcos.

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa pertenecientes al sector 1222.2 ubicado en Calle Principal de la cabecera municipal de Pajapita, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección en donde se ubica:

Cabecera municipal.

1.4 Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.6 No. de Alumnos:

285 alumnos (mixto)

1.7 No. de Docentes:

11 catedráticos

1.8 Directores:

Lic. Hugo Leonardo de León Barrios.

1.9 Antecedentes de la Institución:

Los primeros trámites para lograr convertir el instituto privado en instituto básico por cooperativa, estos trámites tardaron poco y fue así como el 21 de febrero de 1974 es autorizado el acuerdo ministerial no. 63, atendiendo un total de 12 alumnos únicamente con el primer grado, siendo los catedráticos quienes se mencionó anteriormente y como director el PEM Mario Elfego Custodio quien fungió en el cargo hasta el año 1993, fecha en que falleció de un paro cardíaco en una actividad deportiva en la cabecera departamental de San Marcos, cumpliendo compromisos adquiridos por el plantel.

1.10 Tipo de Institución

El Instituto mixto de educación Básica por Cooperativas del municipio de Pajapita, San Marcos. son instituciones que forman un triángulo de cooperativismos en donde intervienen los padres de familia, municipalidad y el estado, logrando con ello el desarrollo de los pueblos y comunidades.

1.11 Visión

El Instituto de Educación Básica por Cooperativas es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

2 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

3 Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

4.1.1 Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.

4.1.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.

4.1.3 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

4.1.4 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.

4.1.5 Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2 Políticas Transversales

4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

4.2.2 Descentralización educativa

4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación para que todos tengan acceso a ella.

Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los

niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Políticas transversales

1. Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2. Descentralización Educativa

Política de Descentralización Educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

5. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

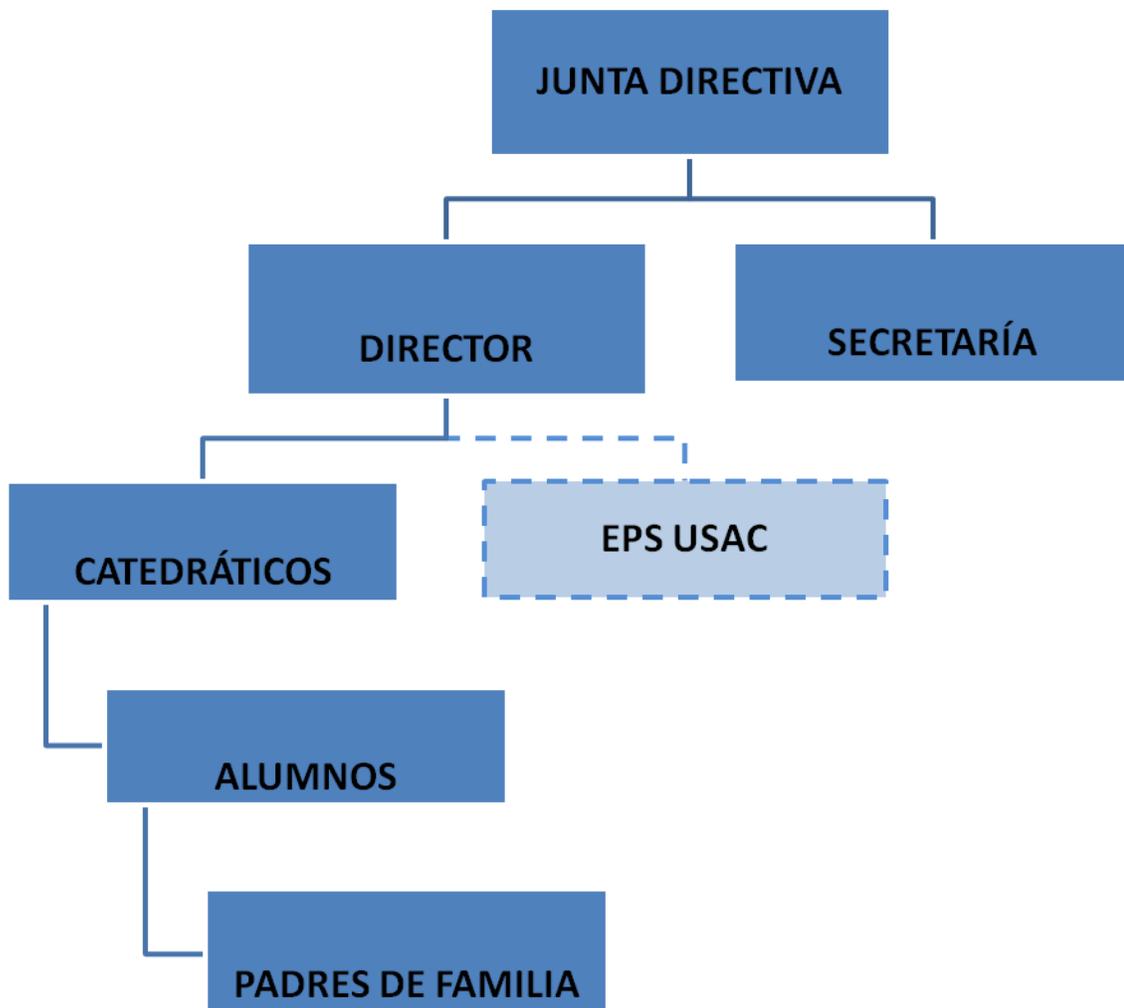
- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.

- Motivar en cada uno de los educandos la capacidades para enfrentarse a los nuevos paradigmas y retos de nuestros tiempos en la actualidad.
- Preparar a jóvenes y señoritas estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la naturaleza en todo nuestro medio.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



8. PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relacion con los demás, la participación en el cuidado, prevención, control y educación ambiental)	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo, Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	---	--	--

9. Recursos

Humanos:

- Coordinadora Técnica Administrativa 1222.2,
- Directores de Establecimiento Educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondos de la Municipalidad
- Docentes contratados

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

10.1 Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

10.2.1 Técnica de análisis documental

10.2.2 Técnica del FODA

10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

10.3.1 Observación

10.3.2 Cuestionario

10.3.3 Fichas

11.FODA de Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados y activos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas: de Educación Ambiental	Deterioro del medio ambiente
	Docentes proactivos	Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carece de mobiliario adecuado para el nivel.	
	Jóvenes participativos			
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo.	Organizaciones de madres y padres de familia	No cuenta con edificio propio.	Desinterés en la participación de padres de familia
	Ubicación del instituto accesible.	Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
			Predio escolar deforestado.	

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental, como: Educación Ambiental.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, ambientales y forestales para el apoyo con guías de: Educación Ambiental
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficientes para los tres niveles.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado		Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

12.- Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas de Educación Ambiental		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condición es higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X			X		X

8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

13. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, "Carencia de material bibliográfico que aborde temas como: Educación Ambiental el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación ambiental, ya que para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en el cuidado y aprecio y respeto de nuestra amada naturaleza.

14. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

15. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas de Educación Ambiental.

16. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, Preparar con responsabilidad a todos los jóvenes y señoritas del nivel básico.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental, específicamente sobre: Educación Ambiental	Elaborar una Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.4 Localización

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicado en la cabecera municipal.

1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para la “Educación Ambiental, aplicado al área de Ciencias Naturales del instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Educación Ambiental, componentes, metas ambientales, objetivos de la educación ambiental, educación ambiental formal y no formal como también actividades sugeridas para una educación ambiental entre ellos, rincones vivos, métodos y estrategias. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de la comunidad y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 75% de las causas de éste tema se debe también a que nosotros como seres humanos colaboramos para el deterioro de nuestro medio ambiente, se ha perdido el respeto a la madre naturaleza, Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende capacitar a los docentes para que sean ellos los promotores de educar a los alumnos a través de estrategias para los cambios de actitudes de los alumnos en cuanto al comportamiento nuestra naturaleza , que de hecho es parte de nuestra propia vida .

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad, Como epesista se contribuir con esta guía de aprendizaje dirigida a los docentes para que por medio de éste tengan una herramienta de trabajo para formar buenos hábitos en los estudiantes y poder así darle el valor que corresponde al medio ambiente y obtener con ello un desarrollo productivo en todos los seres vivos.

3. Justificación

La Educación Ambiental es una herramienta importante para ayudar a la comunidad educativa del instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, entre ellos personal docente y estudiantes como también los grupos sociales en los cuales interactúa a tomar conciencia y sensibilizarse con el ambiente y sus problemas, atender una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico de él; a construir alrededor del ambiente un conjunto de valores y preocupaciones.

Además pretende desarrollar en el área de ciencias naturales del instituto las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales, a la vez permite la motivación y la participación activa en el mejoramiento y protección del ambiente. Se considera importante practicar las diferentes actividades y estrategias para contribuir en la formación de hábitos y actitudes del medio ambiente

También la presente guía nos invita a tomar decisiones responsables frente a nuestro entorno, ya que somos nosotros los seres vivos los culpables de ese deterioro, maltrato y contaminantes de nuestro medio ambiente, como educadores es responsabilidad humana que se tiene en involucrar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la Educación Ambiental, sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados del interés, del cuidado y valorización sobre conservar nuestra naturaleza, evitando así posibles riesgos que causan la destrucción y el deterioro de nuestro planeta,

Las estrategias y técnicas que se presentan es para facilitarle al docente el proceso de enseñanza en cuanto a la educación ambiental.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir en el desarrollo ambiental a través de la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, con la finalidad de que se formen alumnos con un nivel de Educación ambiental para alcanzar logros productivos en el medio ambiente.

Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Educación Ambiental, en el curso de Ciencias Naturales

5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y estrategias de brindar una educación ambiental a los estudiantes de Educación básica por Cooperativa del municipio de Pajapita San Marcos.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso Ciencias Naturales, a estudiantes de Institutos por Cooperativa, como una preparación a la ejecución de la guía.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes del ciclo Básico
- Docentes del curso de Ciencias Naturales
- Director
- Padres de Familia

6.1 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa a 250 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión y ayuda de personas empresarias y de casas comerciales.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	300	Unidades	0.25	75.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	500.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	150.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Cazos	2	Unidades	5.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	20.00	80.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	10.00	10.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	2	Unidades	250.00	400.00
Total					Q.5,501.00

9. Recursos

9.1. Humano

- ✓ Director del , el Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales
- ✓ Estudiantes de Básico del área de Ciencias Naturales
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

9.2. Físicos

Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos.
Oficinas administrativas.

9.3. Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador Cds.

9.4. Financieros

El proyecto es financiado 100% por el epesista.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso De Ejecución Del Proyecto

16.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo por Cooperativa del Nivel Básico.	Se le presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Básico
3.1.4.	Visita al Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al a Coordinadora Técnica Administrativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre educación ambiental	Se solicitó al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos
3.1.6.	Visita al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturas	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área de ciencias naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental	La guía sobre Educación Ambiental.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, por el asesor del EPS.	El Licenciado Eddie Shack aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental al asesor Licenciado Eddie Shack
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre Educación Ambiental	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Supervisora Educativa del sector 1222.2 del municipio de Pajapita, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, San, Marcos el área de Ciencias Naturales.

16.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental para docentes y alumnos de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal Pajapita, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, por unidades, a los directores y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica en el área de Ciencias Naturales, con estrategias y técnicas de Educación Ambiental	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CATARINA**



EPESISTA:

Ramiro Armando Ochoa Maldonado



TEMA

Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa
de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento
de San Marcos.

Pajapita, Junio de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
EDUCACIÓN AMBIENTAL	
<i>La educación ambiental</i>	1
¿Qué es educación ambiental?	1
¿Puede definirse la educación ambiental?	6
¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?	
I. fundamentos ecológicos	7
II. concienciación conceptual	8
III. la investigación y evaluación de problemas	9
IV. la capacidad de acción	9
CAPÍTULO II	
UNA ESTRUCTURA GLOBAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	
A. Situación de la Problemática Ambiental	12
B. Metas Ambientales	15
C. Meta de la Educación Ambiental	16
D. Objetivos de la Educación Ambiental	17
E. Destinatarios	18
F. Directrices Básicas de los Programas de Educación Ambiental	18
CAPÍTULO III	
EDUCACION AMBIENTAL FORMAL Y NO FORMAL	
La Educación Ambiental Formal	21
Escuela Ecológica	26
La Educación Ambiental no Formal	28
Finalidad de la Educación Ambiental no Formal	29
Definición	30
Destinatarios	31
Algunos objetivos de la E.A. no formal	33
Tipos de actuaciones en la E. A. no formal	33

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Rincones vivos	42
Un poco de método	43
Preparar un proyecto de trabajo	43
Elegir un lugar apropiado	46
Estudiar otros setos de la zona	46
Elegir las especies que se plantarán	46
Conseguir las plantas	47
Realizar la plantación	47
Cuidados de mantenimiento	47
<i>El estaquillado</i>	48

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de, Pajapita, San Marcos, consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

CAPÍTULO I: Se enfatiza a comprender qué es Educación Ambiental, conscientes de que *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental. Esto no ha sido posible. Porque para que exista una educación ambiental es importante concientizarse uno mismo primero, buscar lineamientos, estrategias y practicarlos para que exista el cambio en los educadores y educandos.

CAPÍTULO II: En este segundo capítulo se presenta un contexto donde deben colocarse los fundamentos para un programa mundial de Educación Ambiental que posibilitará el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, de valores y actitudes, en fin, un esfuerzo dirigido a una mejor calidad del ambiente y, de hecho, hacia una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

CAPÍTULO III: Se enfoca lo que es la educación formal y no formal, Hablar de Educación Ambiental formal significa hablar de conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. De todos ellos, los valores juegan un importante papel, ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves en la Educación Ambiental no Formal. Los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

CAPÍTULO IV: Se presentan actividades de Educación Ambiental como Rincones vivos, preparación para un proyecto ambiental, como también métodos y técnica para adquirir cambio de actitudes ante el medio ambiente, como el respeto y el valor que se le debe brindar.

PRESENTACION

La mayoría de los problemas ambientales que se presentan hoy en el mundo es por tener la idea de que nuestro planeta está al servicio de los hombres. Muchas veces nos olvidamos de que formamos parte de ese “medio”, que no es algo separado de nosotros, él nos envuelve y por lo tanto cada acción que realicemos nos la hacemos a nosotros mismos. Es indispensable y urgente una transformación en la conducta de los seres humanos y la educación es el medio para llegar a ese cambio. Los estudiantes de hoy deben tomar conciencia y debemos guiarlos a que se responsabilicen por el medio ambiente. Debemos formar individuos informados y responsables en proteger y cuidar el medio que habitamos. En este tema no se debe perder tiempo pues en cada momento una nueva porción del ambiente está siendo degradada

La responsabilidad es de todos, para proteger nuestro planeta lo primero es comenzar por nosotros mismos. Las personas nos olvidamos o queremos olvidar“ que conformamos el mismo planeta ya perjudicarlo a él nos lo estamos haciendo a nosotros mismos. Es hora de dejar de lado el individualismo que se vive hoy en día y tomar conciencia que debemos comenzar con el cambio. Como docentes, debemos luchar por crear en nuestros alumnos la necesidad, el deseo, la responsabilidad del cuidado del medio. Formando seres que luchen por nuestro hogar. Tenemos en nuestras manos una herramienta valiosa que se llama educar, pero educar de verdad.

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la **Educación Ambiental** Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de, Pajapita, San Marcos.

Realmente es una necesidad que la educación ambiental cuente con espacios propios para su desarrollo a lo largo de todos los niveles educativos, empezando desde el campo más productivo que son los más chicos .Si ellos incorporan las nociones de protección de la naturaleza y de su medio ambiente, también lo transmitirán a sus padres y amigos logrando así de que todas la personas pongamos un granito de arena para salvar nuestro planeta tierra.

OBJETIVOS

Estructurar en cuatro fases una Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Presentar al director la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos

Informar al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, el contenido de la Guía de Educación Ambienta

Entregar al Director, personal docente la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

I CAPITULO

Educación Ambiental

"La educación ambiental,

En un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental."por N.J. Smith-Sebasto, Ph.D.

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.



¿Qué es educación ambiental?

Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA.

La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.



En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del

Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: renovables y no renovables.

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.



El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.



El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formada política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.



¿Cómo puede definirse la educación ambiental?

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones.

Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Defino EA como:

- un proceso
- que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción
- basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente
- diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias
- que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas
- que guían tanto a los individuos como a grupos
- para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc.
- de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.



¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes. El primer nivel es:

I. fundamentos ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea

aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.



El segundo nivel de la EA incluye

II. concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es

suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.



El tercer componente de la EA es

III. la investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiado casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las

circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.



El componente final de la EA es

IV. la capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).



El propósito de la EA es dotar los individuos con:

1. el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
3. las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
4. las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.



ACTIVIDADES

OBJETIVO: Describir los componentes de la E. A.

METODOLOGÍA: En el presente cuadro deberá escribir los componentes y sus definiciones que nos ayudan a las soluciones de problemas ambientales.

NO.	COMPONENTES	DEFINICIÓN
1		
2		
3		
4		

II CAPITULO

Una Estructura Global para la Educación Ambiental

A. Situación de la Problemática Ambiental

Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aun cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad.

La reciente Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional (Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York) pide un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación. Tratar, como se hacía anteriormente, estos problemas cruciales de una manera fragmentaria no es de algún modo adecuado para la situación.

Es absolutamente vital que todos los ciudadanos del mundo insistan en medidas que apoyen un tipo de crecimiento económico que no tenga repercusiones perjudiciales para las personas, para su ambiente ni para sus condiciones de vida. Es necesario encontrar maneras de asegurar que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra y que el consumo hecho por un individuo no ocurra en detrimento de los demás. Los recursos de la Tierra deben desarrollarse de forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejoría de la calidad de vida de todos.



Por lo tanto, necesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. Para asegurar el modelo de crecimiento propuesto por este nuevo ideal mundial, deben ocurrir cambios significativos en todo el mundo, cambios basados en una repartición equitativa de los recursos del mundo y en la satisfacción, de modo más justo, de las necesidades de todos los pueblos. Este nuevo tipo de

desarrollo exigirá también la reducción máxima de los efectos nocivos sobre el ambiente, el uso de los desechos para fines productivos y el desarrollo de tecnologías que permitan alcanzar estos objetivos. Sobre todo, se exigirá la garantía de una paz duradera, a través de la coexistencia y de la cooperación entre las naciones que tengan sistemas sociales diferentes. Se podrán conseguir recursos substanciales dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas restringiendo los armamentos militares y reduciendo la carrera armamentista. La meta final debe ser el desarme.

Estos nuevos enfoques del desarrollo y de la mejoría del medio ambiente exigen una reclasificación de las prioridades nacionales y regionales. Deben cuestionarse las políticas que buscan intensificar al máximo la producción económica sin considerar las consecuencias para la sociedad y para la cantidad de los recursos disponibles para mejorar la calidad de la vida. Para que se pueda alcanzar el cambio de prioridades, millones de personas tendrán que adecuar las suyas y asumir una ética individualizada y personal, y manifestar, en su comportamiento global, una postura de compromiso con la mejoría de la calidad del medio ambiente y de la vida de todos los pueblos del mundo.

La reforma de los procesos y sistemas educativos es esencial para la elaboración de esta nueva ética del desarrollo y del orden económico mundial. Los gobiernos y formuladores de políticas pueden ordenar cambios y nuevos enfoques para el desarrollo, pueden comenzar a mejorar las condiciones de convivencia en el mundo, pero todo eso no dejan de ser soluciones a corto plazo, a menos que la juventud mundial reciba un nuevo tipo de educación. Esto requerirá instaurar unas relaciones nuevas y productivas entre estudiantes

y profesores, entre escuelas y comunidades, y aún entre el sistema educativo y la sociedad en general.

La Recomendación 96 de la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano de Estocolmo ha pedido un mayor desarrollo de la Educación Ambiental, considerada como uno de los elementos fundamentales para poder enfrentar seriamente la crisis ambiental del mundo. Esta nueva Educación Ambiental debe basarse y vincularse ampliamente a los principios básicos definidos en la Declaración de las Naciones Unidas sobre el "*Nuevo Orden Económico Internacional*".

Es en este contexto que deben colocarse los fundamentos para un programa mundial de Educación Ambiental que posibilitará el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, de valores y actitudes, en fin, un esfuerzo dirigido a una mejor calidad del ambiente y, de hecho, hacia una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.



B. Metas Ambientales

La meta de la acción ambiental es:

Mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí.

Así, existen dos objetivos preliminares:

1. Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, *esclarecer* por sí misma *el significado de conceptos básicos*, tales como la "calidad de vida" y la "felicidad humana", en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.
2. *Identificar las acciones* que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezcan el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.



C. Meta de la Educación Ambiental

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud,

motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.



D. Objetivos de la Educación Ambiental

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en

función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

6. Participación Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.



E. Destinatarios

El destinatario principal de la Educación Ambiental es el público en general. En este contexto global, las principales categorías son las siguientes:

1. El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que a los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización.
2. El sector de la educación no formal: jóvenes y adultos, tanto individual como colectivamente, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores, administradores y todos aquellos que

3. disponen de poder en las áreas ambientales o no.



F. Directrices Básicas de los Programas de Educación Ambiental

1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.

7. La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.



ACTIVIDADES

OBJETIVO: Conocer las definiciones relacionados al tema de la Educación Ambiental.

METODOLOGÍA: Realice un resumen de las siguientes Estructuras Globales para la Educación Ambiental

A. Situación de la Problemática Ambiental:

B. Metas Ambientales

C. Meta de la Educación Ambiental

D. Objetivos de la Educación Ambiental

E. Directrices Básicas de los Programas de Educación Ambiental

III CAPÍTULO

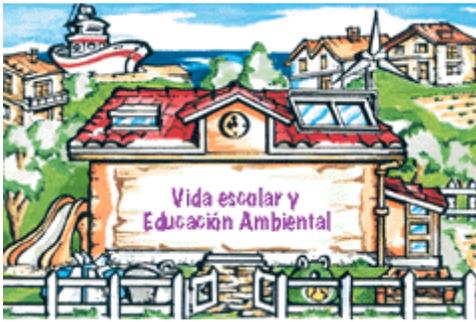
EDUCACION AMBIENTAL FORMAL Y NO FORMAL

La Educación Ambiental Formal

Autor: *Evaristo Subijana Salazar*

E.A. y contenidos transversales del currículo

Uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa. Además, a pesar de que las Líneas Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal, que resulta fundamental para «un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana».

<p>Adecuación de contenidos y metodología</p> <p>Relaciones de colaboración entre personas y estamentos de la comunidad escolar</p> <p>Cuidado de la calidad del entorno físico</p>	<p>VIDA ESCOLAR Y EDUCACION AMBIENTAL</p> 	<p>Gestión adecuada de los recursos del centro</p> <p>Organización de un sistema de relaciones con la comunidad</p>
---	--	---

Se pretende con ello incorporar al currículo una serie de contenidos de enseñanza no contemplados en exclusividad por las diversas disciplinas académicas, sino que pueden estar asociados a todas (o a muchas de ellas), como es el caso de la Educación Ambiental. Este carácter transversal aporta una manera, diferente a la tradicional, de entender las relaciones entre los conocimientos disciplinares y los problemas ambientales. Según esto, los contenidos de las diferentes áreas curriculares han de ser analizados y formulados teniendo en cuenta las finalidades educativas, especialmente de

carácter procedimental y actitudinal, derivadas de los grandes problemas ambientales.

Desde la transversalidad, la integración de la EA en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico, es decir, como una dimensión que ha de estar siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular. Esto conlleva la elaboración de un marco teórico de referencia basado en una triple perspectiva:

- perspectiva epistemológica sistémica y compleja, válida no sólo para la comprensión del medio y de la propia realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento escolar como organizado, relativo y procesual.
- perspectiva constructivista, que nos orienta sobre las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo;
- perspectiva ideológica crítica, que busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y la cooperación.



Por otra parte, el desarrollo de la EA requiere contemplar no sólo elementos científicos y tecnológicos, sino también éticos. Los primeros nos ayudarán a comprender los fenómenos y a buscar soluciones a los problemas, mientras los segundos nos permitirán realizar una gestión correcta del medio ambiente, aun cuando no conozcamos científicamente todas y cada una de las relaciones causa-efecto que producimos. Y para todo ello han de entrar en juego posicionamientos éticos que conllevan valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la diversidad biológica y cultural.

Diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental en el centro

En el ámbito que estamos contemplando, un Programa de EA es la exposición general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar.

Un aspecto fundamental de un Programa de EA es su dimensión estratégica, pues no sólo ha de manifestar las intenciones que lo mueven sino que ha de establecer, de forma sistemática, las vías a través de las cuales pretende conseguir sus finalidades en el contexto para el que está diseñado. Esta implicación en el contexto requiere considerar a éste no sólo como un «medio para el aprendizaje» sino también como un «ámbito de vida», por lo que ha de salir al paso de las necesidades reales y los retos que esa comunidad educativa tiene planteados.

El Programa, para que sea viable, ha de ser coherente con los planteamientos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro, tanto en lo relativo al análisis del contexto como a las metas que se proponen y a los aspectos organizativos y de funcionamiento. Además, el Programa es un sistema que puede estar constituido por varios Proyectos que funcionan como subsistemas, por lo que éstos han de cumplir las condiciones mínimas de coherencia (cohesión entre los objetivos, contenidos y actividades, congruencia entre los métodos utilizados, adecuación al nivel del alumnado, etc.) que el Programa como tal requiere.



Así, el Programa cumplirá una función organizativa, favoreciendo la planificación educativa, mientras que los Proyectos funcionarán como concreciones del Proyecto Curricular referidas a temas específicos (problemas o centros de interés ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), presentándose frecuentemente como unidades didácticas a desarrollar en determinados cursos. En el desarrollo de los Programas puede intervenir toda la comunidad educativa, aunque lo más frecuente es que sea el trabajo de un grupo docente de una etapa o ciclo concreto, y pueden requerir la colaboración de agentes externos (asesores o asesoras, agentes sociales diversos, etc.). De cualquier forma, los diseños de

los Programas han de contemplarse como hipótesis de trabajo que guiarán la acción educativa, siendo susceptibles de cuantos ajustes y cambios requiera el proceso de su desarrollo.

ESCUELA ECOLÓGICA

"La modificación del comportamiento que se requiere necesita un 'ambiente educativo' en el medio escolar y extraescolar. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo para crear al final generaciones de ciudadanos conscientes de su medio ambiente" (UNESCO-PNUMA). Hacer consciente a la comunidad educativa de esta idea es fundamental para conseguir -en y desde el centro educativo-; unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente. Así, el centro será un importante recurso para la educación ambiental, a la vez que un campo de acción privilegiado para ponerla en práctica.

Sugerencias metodológicas, recursos e instrumentos didácticos

La elección de los métodos, así como los medios, no es algo banal, pues son parte importante del mensaje que captan las personas que aprenden. El modelo metodológico deseable debería resultar adecuado a los procesos de aprendizaje significativo de alumnos y alumnas, además de permitir abordar, de manera no forzada ni artificiosa, el estudio de las problemáticas ambientales. Estas características se dan en un modelo de metodología basado en la investigación del alumno o de la alumna (y del profesor o de la profesora), entendida ésta como un proceso de tratamiento de problemas relacionados con el medio ambiente. Todo ello vendrá condicionado por las características del grupo (edad, madurez, perfil cultural, etc.), sus concepciones y las disponibilidades de recursos susceptibles de ser utilizados como fuentes de nuevas informaciones y contraste con las ideas del alumnado. Estas últimas son determinantes en el proceso y pueden obligar a reformular el problema y/o rediseñar el plan de trabajo puesto en marcha.

El profesor o la profesora, haciendo un uso adecuado de los recursos y las actividades, podrá favorecer la superación de los obstáculos que vayan apareciendo o, en otros casos, ampliar el campo de intereses del alumnado y promover la aparición de conflictos en sus esquemas previos. Los recursos didácticos disponibles en EA son muy variados:

- ♥ el aula, con sus factores ambientales y materiales de uso colectivo (publicaciones y materiales de tipo audiovisual, gráfico, interactivo, o informático);

- ♥ el centro escolar, considerado en sí mismo como un sistema cuyos componentes impregnan de mensajes todo el currículo, condicionan las actitudes y comportamientos del alumnado y donde éste puede encontrar modelos aplicables a su realidad cotidiana y posibilidades de actuación;
- ♥ la comunidad, la localidad y el medio externo en general, ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado.

No se puede olvidar, además, que los recursos de EA han de ser coherentes con los principios y objetivos de ésta, en los planos conceptual, metodológico y ético, además de ajustarse a las necesidades del modelo educativo en el que nos movemos.

La Educación Ambiental No Formal

Autores: M^a Mar Asunción y Enrique Segovia

Se necesitan nuevos conocimientos, valores y aptitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad. Para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y a nuestras naciones"

Declaración de la Tierra de los Pueblos Foro Río 92

Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno



FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL

La finalidad de la educación ambiental no formal es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no podemos esperar que de la mera adquisición de información se derive necesariamente un cambio de conducta. Parece suficientemente demostrado que las relaciones entre conocimientos, actitudes y comportamientos no son causa-efecto aunque sí se influyen mutuamente. Debemos, por lo tanto, planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y los comportamientos.

Hablar de Educación Ambiental significa hablar de conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. De todos ellos, los valores juegan un importante papel, ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves en la Educación

Ambiental no Formal. Los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

Definición

Entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como Educación Informal, para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...), podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual, y sentar bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones.

Como puede apreciarse, en esta definición se contemplan también factores sociales y de desarrollo. La conferencia de las Naciones Unidas (Río 92) puso de manifiesto que ya no es posible separar Medio Ambiente y Desarrollo. La E.A. de los años 90 debe contemplar la redefinición de conceptos como desarrollo, progreso y bienestar social.

La E.A. no es neutra, sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

Destinatarios

Los destinatarios de la Educación Ambiental No Formal son toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos, y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.

Para optimizar las actuaciones emprendidas es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema, y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos. Algunos de los grupos objeto de la E.A. No Formal son: consumidores, jóvenes, políticos, empresarios, sectores profesionales, etc.

Es interesante buscar alianzas con asociaciones o colectivos que podrían actuar como amplificadores de los contenidos ambientales incorporándolos en sus programas. Los denominamos destinatarios intermedios, e incluimos en esta categoría a líderes religiosos, líderes de opinión, asociaciones, sindicatos, medios de comunicación etc.

HACIA DONDE DEBE IR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL		
FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DÓNDE HAY QUE TENDER
Conocimientos y aptitudes: necesarios pero no suficientes Valores: claves del cambio,	Gran cantidad de información ambiental No toda es de calidad Desigualdad en la distribución La sociedad moldea	Para la toma de conciencia se necesita además la construcción de nuevas maneras de ver y analizar los problemas

<p>pero difíciles de cambiar</p> <p>Actitudes y acciones: tan importante es el fin como el proceso</p>	<p>constantemente nuestro sistema de valores</p> <p>Valores predominantes en nuestra sociedad: individualismo, consumismo y utilitarismo</p> <p>Existe una inercia de la sociedad que produce resistencia al cambio</p>	<p>Valores de la E.A.:</p> <p>Espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto por todas las formas de vida, simplicidad, la coherencia, espíritu participativo y solidario</p> <p>Emplear centros de interés reales, próximos y localizados que despierten el interés de los destinatarios así como diseñar acciones concretas que estos puedan realizar</p> <p>Preparar programas positivos, que fomenten la participación</p>
--	---	--

Algunos objetivos de la E.A. no formal

- Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Entendemos la capacitación no sólo como adquisición de técnicas, sino también como compromiso de participación.
- Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- Promover diferentes maneras de ver las cosas; facilitar el intercambio de puntos de vista.
- Crear un estado de opinión.
- Preparar para los cambios.
- Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.



Tipos de actuaciones en la E. A. no formal

Nota: no hemos pretendido hacer una tipología de actuaciones, tan sólo recoger grupos de actividades que se pueden englobar en la Educación Ambiental no Formal.

Actividades de ocio y tiempo libre: Cada vez con mayor auge. Englobamos las siguientes actividades: vacaciones con niños y jóvenes, como campamentos o actividades de verano en la naturaleza; actividades extraescolares, principalmente en equipamientos específicos para ello; turismo rural, con todos sus componentes: cultural, ecológico, etc.

Campañas de Presión política: Son aquellas dirigidas a responsables para que emprendan reformas políticas o legislativas que conlleven una mejora ambiental. Suelen basarse en informes elaborados por Asociaciones o colectivos sociales que ponen de manifiesto la necesidad de tomar medidas. Incluyen actuaciones como envíos de cartas o tarjetas a autoridades o empresas, manifestaciones, etc.

Campañas de sensibilización sobre el consumo: Se incluyen actuaciones encaminadas a informar a los consumidores de la repercusión que tiene determinado tipo de productos sobre el medio ambiente. Incluyen llamadas a la participación ciudadana en materia de ahorro de recursos y energía, reciclaje, etc. Pueden incluso llegar a promover el boicot a determinados productos. Generalmente van acompañadas de material informativo (folletos, carteles, anuncios). Suelen tener repercusión en los medios de comunicación.



Campañas sobre problemas ambientales coyunturales o estacionales: Aquí se recogen actuaciones de sensibilización sobre problemas que se producen estacionalmente (incendios forestales), o aquellas en las que por causas de oportunidad (catástrofe ambiental, convenciones internacionales etc.), interesa recoger y canalizar el apoyo de la población.

Grupos de trabajo mixtos: Es interesante promover grupos de trabajo sobre determinados temas con sectores sociales relevantes (líderes religiosos, sindicatos, empresarios...) para tratar de acercar posturas que conlleven la incorporación de valores ambientales en sus códigos de conducta.

Información en Medios de comunicación: Televisión, radio, prensa diaria o semanal especializada, nuevas tecnologías como CD Rom, Internet y otras autopistas de la información, etc. Cada vez con un papel más importante en la educación o deseducación ambiental. Son vehículos para llegar a mucha gente a la vez, y por consiguiente con mensajes cortos y sencillos. Muy copados por los periodistas es difícil encontrar, aunque existen, programas de corte ambiental con algo más que mera información ambiental. Poco trabajados, quizá muchas veces por lo costoso que es, sin embargo pueden llegar a tener una gran importancia para la transmisión de ciertos valores y el fomento de acciones concretas de respeto hacia el medio ambiente.

Interpretación ambiental: Se dirige al público en general con mensajes en relación al entorno, en contacto directo con él, y en los momentos de ocio o vacaciones. Tiene unos componentes muy claros: es una comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión. Utiliza muchos recursos y equipamientos; desde los grandes

centros de interpretación en espacios naturales protegidos, a los itinerarios interpretativos autoguiados; desde las aulas de naturaleza hasta los guías de naturaleza.

Jornadas, cursillos, mesas redondas dirigidas a determinados sectores de la población: profesionales de distintos ámbitos, empresarios, vecinos, estudiantes, etc. Pueden tratar sobre problemática ambiental en general, aunque la tendencia es a centrar más los temas. Son un foro adecuado para exponer distintos puntos de vista, y es recomendable que sean abiertas a las aportaciones de los destinatarios.

Participación	Tipos de participación
<p>La participación es otro tipo de actuación de Educación Ambiental no formal, que está despertando con fuerza en nuestro país. También puede considerarse el resultado final de todas las demás. Por su importancia hemos decidido ampliar más la información sobre este punto.</p> <p>Entendemos como participación el proceso metodológico que queda definido por el fin que pretende lograr, que es el de conseguir que los destinatarios realicen acciones positivas sobre el entorno.</p>	<p>PARTICIPACION FORZADA</p> <p>Las autoridades tratan de imponer a los usuarios una forma de comportarse frente al medio ambiente.</p>
	<p>PARTICIPACION PASIVA</p> <p>Encuestas y sondeos sobre las necesidades y deseos de las personas, orientadas a informar a las autoridades y los gestores de la opinión de la mayoría, para que las tengan en</p>

Dentro de estas acciones positivas, la resolución de los problemas ambientales, fin último de la Educación Ambiental, adquiere todo su sentido e importancia cuando hablamos de participación. Y la entendemos como un proceso educativo, con momentos educativos claros: identificación de problemas, búsqueda de soluciones alternativas, análisis del cambio -viabilidad-, actuaciones sobre el entorno y evaluación.

consideración en sus decisiones.

PARTICIPACION

ESPONTÁNEA

Se produce al margen de los planificadores, cuando un grupo de ciudadanos toma la iniciativa para hacerse oír e intenta imponer su voluntad.

Una consideración previa que hacemos es que aunque la participación la entendemos como un proceso metodológico en sí, también puede aparecer como el momento final de otros procesos, como por ejemplo de investigación del medio dentro de la Educación Ambiental Formal, que llevan a cerrar esos métodos con una acción directa y positiva y por tanto participativa sobre el propio entorno, bien sea la propia clase o colegio, el barrio, el municipio, un bosque o un río cercano, etc.

Algunos ejemplos de participación

Asociaciones de vecinos, experiencias no siempre bien valoradas

Hay muchos ejemplos de acciones de transformación y mejora del espacio cotidiano -el barrio, la calle, la plaza- que han sido promovidas por las

asociaciones de vecinos, en procesos participativos muchas veces espontáneos. Estas experiencias, verdaderamente enriquecedoras, vienen a demostrar cómo es posible solucionar problemas cuando las personas están sensibilizadas con los mismos y dispuestas a solucionarlos. Se resalta el papel de sensibilización y toma de conciencia que juegan estas asociaciones vecinales, pero no es posible hablar de un proceso educativo estructurado -y tal vez tampoco es necesario-.

Campañas de sensibilización y cambios de hábitos de consumo: puntuales e intensas

En la actualidad hay bastantes campañas y actuaciones, promovidas por diferentes agentes, desde instituciones a sindicatos y ONGs, que alertan sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo para frenar y revertir la degradación ambiental. Muchas inciden en la participación forzada, sobre todo las procedentes de administraciones -todas las campañas de ahorro de agua-. Hay otras que intentan provocar un cambio de actitud incitando a la reflexión y sensibilización sobre las verdaderas causas de estos problemas y cómo podemos solucionarlos.

Programas de voluntariado en espacios naturales, incipientes núcleos de participación



Desde la innovadora experiencia de Collserola en 1991, promovida por el equipo de educación ambiental del parque, se han venido poniendo en marcha diferentes programas de voluntariado en espacios naturales, como pueden ser los voluntarios ambientales de la región de Murcia, promovido por la Consejería de Medio Ambiente; de los espacios naturales valencianos entre la Consejería de Medio Ambiente y los Centros excursionistas valencianos; o el programa de voluntariado ambiental promovido por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Programas muchos de ellos dirigidos y coordinados por responsables y técnicos en educación ambiental, las tareas destinadas a los voluntarios son diversas como limpiezas y señalización de los espacios, restauración, acciones de sensibilización a visitantes, etc.

Las asociaciones (de consumidores, ecologistas, de desarrollo, por la paz...), la sociedad civil organizada

Muchas actuaciones en Educación Ambiental no Formal las han desarrollado en los últimos 15 años diferentes asociaciones. También han promovido acciones de participación, muchas veces forzada -imposición de criterios o formas de comportarse ante el medio ambiente, uso de la palabra y no de la vivencia a la hora de intentar cambiar actitudes-, y otras veces verdadera participación activa -realizando y promoviendo análisis de la realidad, detección de problemas, propuestas de solución y acciones-.



Recomendaciones

- Para lograr unos valores y una conducta ambiental positiva, las estrategias de E. A deben involucrar todos los aspectos de los destinatarios (su inteligencia, sus emociones y experiencias), todas las cuales son factores que influyen en la predisposición hacia el compromiso y la acción.
- Mantener la coherencia en todos los aspectos del programa. En Educación Ambiental los medios y la metodología son tan importantes como los fines.
- Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno -de mejora, de sensibilización, de resolución de problemas, de prevención, etc.
- Aprovechar las campañas publicitarias para nuestros objetivos: Analizar críticamente el uso de estrategias publicitarias que inducen al consumo irracional. Dar a conocer los mecanismos de la publicidad y los instrumentos que ayudan a protegerse de sus efectos.



ACTIVIDADES

OBJETIVO: Conocer hacia donde debe ir la Educación ambiental no formal.

METODOLOGÍA: Responder de acuerdo a la diversidad de criterios cada una de las interrogantes.

HACIA DONDE DEBE IR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL		
FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DÓNDE HAY QUE TENDER

IV CAPÍTULO

Actividades de Educación Ambiental

Rincones vivos

En los campos, pueblos y ciudades hay pequeños rincones que pueden proporcionar refugio o alimento a la fauna y la flora silvestres. ¿Qué tal si intentamos recuperar alguno de estos sitios para la naturaleza? Los espacios y las ideas pueden ser infinitos. Citaremos sólo unos pocos ejemplos:

- Una linde entre dos parcelas agrarias puede convertirse en un hermoso seto que dé refugio a multitud de animales y plantas
- Un rincón de un patio nos puede servir para crear un jardín de mariposas
- En una zona tranquila de un jardín podemos colocar un comedero para aves
- Un muro bien cubierto de hiedra es un buen dormitorio para los pajaritos y, en el otoño, una fuente de néctar para las abejas
- Seguro que a tu grupo se le ocurrirán más ideas interesantes...



Un poco de método

A continuación apuntamos brevemente algunas cuestiones que conviene plantearse desde el principio.

Encontrar el lugar adecuado

El espacio sobre el que se va a intervenir puede condicionar bastante nuestro proyecto, por lo que es conveniente plantearse esta cuestión en las primeras fases del trabajo. Es importante contar con el acuerdo del propietario del lugar. Si contamos con varias posibilidades, podríamos valorar cuestiones como su accesibilidad, su potencial para acoger vida silvestre...

Preparar un proyecto de trabajo

¿Qué vamos a hacer exactamente y cómo lo vamos a hacer? ¿Necesitaremos realizar algún trabajo de mantenimiento? ¿Qué recursos necesitaremos? ¿Cómo vamos a conseguirlos? ¿Cómo vamos a valorar si hemos tenido éxito en el trabajo? ¿Quién se puede encargar de cada cosa? Estas son algunas de las preguntas a las que debemos dar respuesta en esta fase del trabajo. Una buena planificación previa hará más eficaz y sencillo el trabajo de todos.

Aprender algunas técnicas de trabajo necesarias

¿Qué técnicas de trabajo necesitamos dominar para realizar la parte práctica del proyecto? ¿Cómo podemos aprenderlas?

Si todo el mundo está listo, ¡manos a la obra!

Valorar cómo ha ido todo

¿Ha funcionado todo bien? ¿nos hemos quedado satisfechos?

Otros pueden aprender de nuestra experiencia

¿Sería interesante que otros conocieran nuestra experiencia? Si es así, ¿cómo vamos a hacer para que la conozcan?

Nota: Esta actividad de intervención ambiental es conveniente realizarla tras haber analizado qué es la biodiversidad, conocido su valor y el problema de su pérdida; el grupo debe estar motivado para acometer algún tipo de acción positiva en relación con el tema. Este tipo de prácticas pueden adaptarse a un rango de edades y tipos de formación muy amplio. Es importante plantearse objetivos realistas, alcanzables con los recursos del grupo.

A través de esta actividad pueden cubrirse objetivos educativos tales como: la adquisición de habilidades prácticas en tareas de restauración y conservación o el descubrimiento del propio poder para intervenir sobre los problemas de la comunidad.

Un ejemplo concreto: plantar un seto vivo

Los beneficios de los setos



Si deseamos proponer al grupo la restauración o creación de un seto, es recomendable empezar analizando su valor para crear diversidad biológica. Así se podrá entender el interés del trabajo que se propone realizar.

Los setos se utilizan desde antiguo para separar parcelas de terreno (normalmente tierras que pertenecen a dueños diferentes o que tienen distintos usos).

Los setos retienen el suelo y actúan como una barrera frente al viento. Protegen al ganado del sol excesivo y de las lluvias o vientos fuertes. Son una fuente de alimento, tanto para la vida silvestre, que aprovecha los frutos, semillas y bayas de árboles y arbustos, como para los animales domésticos, que consumen los brotes tiernos de diversos árboles y arbustos.

Pero, además, los setos constituyen un formidable refugio para la naturaleza en zonas que han sido muy transformadas para el uso humano. Los arbustos, muchos de ellos espinosos, que forman los setos, forman un intrincado escondite que acoge a multitud de aves, sapos, lagartijas, pequeños roedores y otros mamíferos. Los setos y pequeños rodales de vegetación densa constituyen la clave para la supervivencia de éstas y muchas otras especies.

Consejos prácticos para plantar un seto

El proceso de creación de un seto no resulta especialmente complicado, sin embargo, pueden resultar de interés algunos consejos específicos:



Elegir un lugar apropiado

Conviene que el lugar no esté sometido a una presión ganadera fuerte. Es especialmente importante evitar que el ganado dañe los plántones en el primer año de vida del seto.

Estudiar otros setos de la zona

Si en la comarca donde vamos a trabajar existen otros lugares con setos, es importante conocerlos bien: estudiar las especies que los forman, qué precauciones se toman para conservarlos...



Elegir las especies que se plantarán

Es recomendable plantar varias especies diferentes. Cada una aportará diferentes oportunidades de refugio y alimento a la vida silvestre. Si seleccionamos especies que se dan de forma natural en la zona (*autóctonas*) aseguraremos su supervivencia con unos cuidados mínimos. Las especies autóctonas suelen ser también las más adecuadas para favorecer la biodiversidad local.



Conseguir las plantas

Plantas con raíz: Si no contamos con nuestro propio vivero, deberemos conseguir las plantas en viveros comerciales o públicos. Algunos viveros ceden las plantas de la temporada que no han conseguido vender para actividades sin ánimo de lucro.

Estaquillados: Buena parte de los arbustos típicos de los setos se pueden multiplicar mediante "*estaquillas*" (ver cuadro)



Realizar la plantación

Tratar de hacer la plantación en la estación más apropiada para la región.

Los hoyos para meter las plantas deben ser "generosos".

Si los campos donde se ponen los setos van a ser frecuentados por el ganado es muy conveniente proteger nuestras jóvenes plantas con malla metálica, hasta que crezcan lo suficiente.



Cuidados de mantenimiento

Riegos: En zonas con veranos muy secos y calurosos resulta muy interesante dar algún riego a las plantas en el primer verano.

Reposición de plantas muertas: normalmente, no todas las plantas consiguen enraizar y sobrevivir. Por eso, es habitual "reponer" las plantas muertas un año después.



El estaquillado

Buena parte de los arbustos más típicos de los setos se reproducen bien mediante la técnica del estaquillado. La recogida de estaquillas (ramitas jóvenes) de los árboles y arbustos de hoja caduca se realiza en invierno, una vez las plantas han perdido ya la hoja. Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Localiza una planta vigorosa, sana y que posea una gran cantidad de ramas. Escoge las ramillas que hayan crecido más en el último año.
2. Corta los tallos con unas tijeras de podar sin producirle desgarros. Procura que las estaquillas tengan entre 15 y 20 cm de longitud.
3. Para que enraícen mejor, pela la punta inferior de la estaquilla.
4. Introduce dos terceras partes de la estaquilla en una jardinera con un 50% de arena y un 50% de humus. Asegúrate de que la tierra queda apretada.
5. Coloca el recipiente en un lugar protegido del sol y de las heladas.

6. Riega a menudo. Pasados unos meses, cuando las estaquillas han enraizado, se deben transplantar a macetas.
7. Con el tiempo, conseguiremos una planta con buenas raíces que podremos transplantar al campo.



¡Mójate!

Actividades iniciales motivadoras

Planteamiento de la situación problemática

"Los medios de comunicación son unánimes estos días. Recogen una noticia preocupante: A la sequía que padecíamos se ha unido un problema nuevo: la contaminación de las aguas. Dicen que las condiciones higiénico-sanitarias del agua de ciertos ríos obligan a restringir su uso y consumo y que se precisan, a corto plazo, cuantiosas inversiones para la regeneración de las condiciones naturales. Unas consecuencias parecen inmediatas: el racionamiento del agua, la imposibilidad de emplearla para beber y la necesidad de elevar considerablemente su precio. Las condiciones se agravan en ciertas regiones y aguas abajo de las grandes ciudades."



Estrategia

Lectura en grupos pequeños

Torbellino de ideas/discusión libre en gran grupo

De las ideas expuestas por los distintos grupos se realiza una selección de ciertas cuestiones; se buscan causas e implicados, se proponen soluciones y agentes, se aventura la posibilidad de realización. Para que esta fase no nos desborde hay que prever los tiempos a dedicar.

Necesita un resumen posterior y la elaboración de conclusiones.

Debate dirigido/discusión guiada

Aunque la actividad previa ya debe haber servido de introducción al tema, se les entregan dos fotocopias de artículos de prensa en las que se da información más detallada acerca de la cuestión planteada inicialmente. Puede que cada una de las preguntas planteadas requiera unos diez minutos de discusión. Tras ellos, la persona que guíe el debate debe hacer un resumen. Intentará que participe la mayor parte de los miembros del grupo, pero su finalidad no es intervenir mucho, sino conducir, guiar, estimular.

El conjunto de actividades que se proponen necesita unos criterios/protocolos de organización y unos instrumentos para la recogida de conclusiones y la "tipificación" del grupo social concreto.



Otras cuestiones que se pueden considerar

1. ¿Cuáles han podido ser las causas que han llevado a esta situación?
¿Quiénes las han provocado?
2. ¿Qué soluciones se les ocurren ahora mismo? ¿Y para el futuro?
3. ¿Creen que algunos hábitos de vida influyen en las condiciones del agua?
4. ¿Qué están dispuestos a hacer para evitar situaciones parecidas: renunciar a ciertas comodidades, realizar cuantiosas aportaciones económicas, o acaso creen que deben ser otros (Ayuntamientos, Estado, etc.) quienes solucionen los problemas?

Diálogo a partir de un texto

Noticia de prensa recogida de un periódico provincial:

"Entre las opciones que se plantean para asegurar el abastecimiento de agua a una gran ciudad de un millón de habitantes está el recrecimiento de un embalse. Esta nueva obra va a originar el desalojo de 5,000 personas de unos pueblos pequeños. Estas personas se niegan a marcharse de su casa porque no tienen otro sitio donde ir y siempre han vivido allí. Si el embalse no se recrece la ciudad puede pasar sed. Otros colectivos se oponen a la construcción por causas diversas y se origina una fuerte contestación en la ciudad de partidarios y opuestos al embalse. El Gobierno se encuentra con este problema: los vecinos no quieren irse y los habitantes de la gran ciudad presionan para que se acometa la obra."



1. ¿Debe realizarse la obra?
2. ¿Qué medidas tomaría el Gobierno si los vecinos se niegan a abandonar las casas?
3. Imagina que eres uno de los habitantes de la ciudad. ¿Qué puedes hacer para que se realice el embalse y no os quedéis sin agua?
4. ¿Crees que tu postura variaría si fueses uno de los habitantes de esos pueblos?
5. ¿Qué salidas propones para litigios de este tipo? ¿La votación democrática quizás?

Valoración crítica de los aspectos sociales del uso del agua

Algunos indicadores

Revisamos algunas cuestiones sobre el agua. Pon una equis en la opción más adecuada según tu grado de acuerdo.

Utilización del agua en nuestros días

	Totalm.	Bastante	Regular	Poco	Nada
¿Crees que es muy importante poseer agua en cantidad suficiente?					
¿Consideras que el agua de que dispones es de buena calidad?					
¿Tienes idea de los metros cúbicos de agua que se consumen en tu					

casa en un mes?					
¿Adoptas alguna precaución de cara a disminuir el consumo diario de agua?					
¿Aprecias alguna relación entre consumo de agua y calidad de vida?					
¿Estarías dispuesto/a a reducir el consumo de agua para compartirla con otras regiones, con otros pueblos?					
¿Crees que los trasvases de agua son necesarios?					
Si te asegurasen que el agua que consumes está contaminada estarías dispuesta/o a: A. Cambiar tus hábitos para contaminar menos B. Aportar dinero para la construcción de depuradoras.					

Opciones de trabajo posterior: análisis por filas y por columnas, cálculo de medias y desviaciones, ejercicio de tipificación individual y social, selección de problemáticas más preocupantes, debates, programación de acciones, etc.

Escalas multidimensionales de diferencial semántico

Estudiar el problema del agua en clase es algo		
Imprescindible	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Prescindible
Necesario	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Innecesario
Conveniente	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Inconveniente
Agradable	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Desagradable
Útil	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Inútil
Importante	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Sin importancia
Modificar nuestros hábitos de cara a consumir menos agua y a contaminarla menos es		
Imprescindible	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Prescindible
Necesario	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Innecesario
Conveniente	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Inconveniente
Agradable	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Desagradable
Útil	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Inútil
Importante	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Sin importancia

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Describir algunas actividades de E. A.

METODOLOGÍA: En el presente cuadro deberá escribir el nombre de algunas actividades que nos ayudarán con la E. A.

No.	ACTIVIDADES DE E. A.
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

CONCLUSIONES

Se estructuró en cuatro fases la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Se presentó al director la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos

Se informó al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, el contenido de la Guía de Educación Ambienta

Se hizo entrega al Director y personal docente la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Es importante educar a los estudiantes tanto en la escuela como en la familia para que juntos se tome conciencia y se haga cambios de actitudes.

Es importante practicar las actividades de esta guía para educar a los estudiantes en cuanto a sus actitudes con el medio ambiente.

Que el personal docente tome en cuenta el contenido de la presente guía como herramienta en sus clases de medio ambiente

Que el director monitoree las actividades de los docente en Educación Ambiental.

Bibliografía

- "Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global", en Construyendo el futuro. Foro internacional de ONG y Movimientos Sociales. Tratados alternativos de Río 92. MOPTMA (1994).
- "La educación ambiental no formal y la participación -ponencia marco-" Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campoo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996).
- "Guía para la enseñanza de valores ambientales." Caduto, M.J. (1992) Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Junta de Castilla León
- "Una nova relació amb la natura i amb la gent." L'experiencia dels voluntaris de Collserola. Franquesa T., Cervera M. y Espigulé J. (1996) Monografics psico-socio-ambientals. Unviersitat de Barcelona.
- "Guía de actividades para la Educación Ambiental" Franquesa T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- "Seminarios permanentes de Educación Ambiental" Ministerio de Medio Ambiental. (1996). Madrid.
- "Manual para comprender 'Cuidar la Tierra'". Comisión Española de Educación de la UICN. (1995). Madrid. MOPTMA.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje de Educación Ambiental, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto ambiental para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en área ambiental. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del nivel medio, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una

comunidad que valora la riqueza natural con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa en el área de ciencias naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos ambientales valores, actitudes y acciones para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de la Educación Ambiental, que como todos sabemos llegan inesperadamente,. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas de Educación Ambiental, se nos permite la elaboración y presentación de la guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

5. CONCLUSIONES

Se contribuyó con el desarrollo Educativo Ambiental de la Comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área Educativa.

La aplicación sistematizada de Instrumentos Técnicos de Diagnóstico, Análisis y Priorización de Problemas y Estrategias de Solución, durante el proceso de EPS, permitió implementar acciones viables y factibles que llevaron a la concretización de un Proyecto que vendrá a cubrir por una parte; el espacio de Programas de Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del Sector 1222.1, municipio de Pajapita, San Marcos.

Se elaboró una Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental con Director y docentes de la institución beneficiada.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa de Institutos de Educación Básica de la cabecera municipal de Pajapita, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre Educación Ambiental que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que con lleva el conocimiento amplio de nuestras acciones humanas en la prevención y control de Medio Ambiente

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el medio ambiente, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene valorar el Medio Ambiente. Para que todos gocemos de vidas saludables.

A los usuarios de la Guía de Aprendizaje de Educación Ambiental, de origen natural o provocado, contribuir con las acciones implementadas por los Organismos Nacionales e Internacionales encargados de impulsar estrategias para las acciones educativas ambiental

Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerá.

7. Bibliografía

1. Enciclopedia de contenido libre que todos pueden modificar, Medio Ambiente: http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.
2. <http://www.ecoportat.net/>
3. Coordinadora Nacional para la reducción de desastres “CONRED”, <http://conred.gob.gt>
4. El centro de Recursos Educativos, monografías, tesis y contenido más amplio de la Red: <http://www.monografias.com>
5. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2010
6. www.eduteka.com
7. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: www.unesco.org.
8. www.noticiasdeecohumanismo.com
9. Grupo Océano. Océano Uno Diccionario Enciclopédico. España. Editorial Océano, edición 2004.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

2. Nombre del proyecto

Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre Educación Ambiental, dirigida a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los docentes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los

sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los docentes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Docentes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de enseñanza del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
- Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del municipio de Pajapita San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes de los Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del estudiante del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- Padres y madres de familia de los del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente.

Elaborar un plan de sostenibilidad

Invitar a los interesados a las diferentes actividades programadas.

8. Desarrollo

La actividad se llevará a cabo en el lugar previsto, desarrollándose para el efecto una agenda que indique la secuencia de los puntos a realizar.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Asesor: Licenciado: Eddie Shack
Sede: Instituto por Cooperativa de enseñanza, Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Asesor: Licenciado: Eddie Shack
Sede: Instituto por Cooperativa de enseñanza, Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Asesor: Licenciado: Eddie Shack
Sede: Instituto por Cooperativa de enseñanza, Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo	X	

	estipulado		
Total		100%	0%

Observaciones_____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Asesor: Licenciado: Eddie Shack
Sede: Instituto por Cooperativa de enseñanza, Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			

9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
 INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza. Del municipio de Pajapita, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII.**RECURSOS****HUMANOS**

Director del Instituto Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Docentes de Instituto Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos .

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL		MAYO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstico.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				

5.	Análisis de información	Epesista				
6.	Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor				
7.	Presentar información (asesor)	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Pajapita, departamento de San Marcos.

SI _____

NO _____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI _____

NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI _____

NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2 Lugar

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Calle Principal del municipio de Pajapita, San.Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa de la institución.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

2	Perfil del proyecto																
3	Ejecución del proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del informe final																

7. Cronograma

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Pajapita, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
-------------	------------------

1. Geográfica

1.1 Localización:El Municipio de Pajapita limita al norte con 10s municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.

Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.

1.2 Superficie:

El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km².

. El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.

2. Histórica

1.1 Primeros pobladores

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendió las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San Jose Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fértil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE RÍOS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificándose llamándolo después "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecía al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segregó de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquín y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiales de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

	<p>1.4 Personalidades pasadas: Los primero pobladores fueron:</p> <p>LUIS FIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.</p> <p>1.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.</p> <p>1.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, y los establecimientos educativos.</p>
<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto Tecnológico Gerari Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza</p>
-------------------------	---

	<p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja</p>
--	--

	<p>Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>2. Poca información con respecto A temas de impacto ambiental, sobre Como ayudar a los docentes con Herramientas de Educación Ambiental</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita.</p> <p>4. Falta de Clínicas psicológicas</p> <p>5. Falta de lugares turísticos</p>	<p>1. Libros de información en mal estado.</p> <p>2. Falta de bibliografía</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos profesionales</p> <p>5. Falta de recursos financieros</p>	<p>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita.</p> <p>2. Concientización y conocimiento de la importancia de la Educación Ambiental en el municipio</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas profesionales En el área de biología</p> <p>5. Gestionar a la Municipalidad.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Falta de conocimiento con respecto a <i>temas de Educación Ambiental</i>		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita, San Marcos		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Falta de conocimiento con respecto a *temas de Educación Ambiental*".

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento privado cuenta con oficinas y edificio propio.</p>
--	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento con respecto a herramientas de Educación Ambiental</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas de recurso Financiero.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas de orientación psicológica</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre Atención a Estudiantes con necesidades Educativas Especiales</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La municipalidad</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia de predio propio para el establecimiento educativo		Falta de conocimiento con respecto a <i>temas de Educación Ambiental</i>		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Falta de conocimiento con respecto a *temas de Educación Ambiental*.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p data-bbox="842 309 1332 376">1.1. Presupuesto de Identidad privada</p> <p data-bbox="842 416 1268 483">1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación privada</p> <p data-bbox="842 524 1353 629">1.3. Costos: Lo que corresponde Gobierno, Municipalidad y padres Familia</p> <p data-bbox="842 669 1378 815">1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base los fondos de identidad privada</p> <p data-bbox="842 855 1369 1001">1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p data-bbox="842 1041 1369 1209">1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p data-bbox="842 1249 1369 1417">1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios, cancha polideportiva</p> <p data-bbox="842 1458 1369 1563">1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p data-bbox="842 1603 1369 1908">1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento, de acuerdo a los Pagos de colegiatura</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan El Director y Socios</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables:</p> <p>Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas, inscripciones etc.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Presupuesto insuficiente 2. Insuficiencia de materiales y suministros. 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución 4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución. 5. Falta de situados.	1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de recursos financieros. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto para el instituto.		Falta de conocimiento con respecto a <i>temas de Educación Ambiental</i>		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Corregir que hable sobre la guía que esta trabajando	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Carencia de conocimientos sobre Educación Ambiental.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
Personal Activo	<p>Director: Lic. Hugo Leonardo de León Barrios</p> <p>Personal docente: Los veintidós catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen sector privado</p> <p>Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2010, por tratarse de un establecimiento por cooperativa</p> <p>Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
1. Usuarios	<p>Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 580 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta personal permanente	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar propuesta de capacitación a autoridades, para personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de interés para gestionar bibliografía de Educación Ambiental		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta material bibliográfico sobre Educación Ambiental.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta con material bibliográfico con respecto a Educación ambiental	No existe biblioteca con materiales que traten Temas de Educación Ambiental	Elaboración de la guía Educación Ambiental Aplicado a Docentes.
2. Falta de personal permanente	Falta de política de cobertura.	Brindar un salario justo Y aumento constante
3. Escaso personal docente	Falta de eficacia en políticas	Tener un salario justo con prestaciones
4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende	Escaso presupuesto del MINEDUC	Solicitar a donde corresponde

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a Educación Ambiental		Falta de personal permanente		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material sobre Educación Ambiental”.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo. Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Coordinación	A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal. Informativos internos: A través de cartelera informativa. Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.
3. Control	3.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 3.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
4. Supervisión	4.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución. 4.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1.- Falta de interés Por solicitar información bibliográfica de Educación Ambiental	Por ser un instituto por cooperativa	Solicitudes al M INEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los encargados del Instituto por cooperativa.
2.- Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático municipal
3.- Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC
4.- Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC

VI SECTOR ADMINISTRATIVO
CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de interés por solicitar información bibliográfica sobre <i>temas de Educación Ambiental</i>		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Gestionar y solicitar material bibliográfico de Educación Ambiental

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1.- Falta de interés de la directivas para gestionar Bibliografías sobre Educación ambiental 2.- Falta de Implementos deportivos 3.- Falta de entusiasmo en los alumnos 4.- Inseguridad en los trayectos	No se cuenta con biblioteca del estado. Pobreza existente en Los alumnos Por la falta de recursos Delincuencia que impera en la zona.	Solicitar a la municipalidad Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes. Propiciar fuentes de trabajo Campañas concientización.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS	Falta de interés de la directivas para gestionar Bibliografías sobre Educación ambiental		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de material bibliográfico sobre Educación Ambiental.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1222.2
Pajapita, SAN MARCOS

Pajapita, julio del 2,013

Licenciado: Eddie Shack
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Ramiro Armando Ochoa Maldonado** con carné: **200922604** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje de Educación Ambiental, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza, Pajapita, San Marcos

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Aída Rosalinda Rodríguez
Coordinadora Técnica Administrativa Sector 1222.2
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, julio de 2013

Licenciado: Eddie Shack
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Ramiro Armando Ochoa Maldonado** con carné: **200922604** , estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil doce

Lic. Hugo Leonardo de León Barrios
Director
INBACOPA Pajapita San Marcos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Pajapita julio de 2013

Licenciada:
Aída Rosalinda Rodríguez
Coordinadora Técnica Administrativa 1222.2
Pajapita, San Marcos.

Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 15 de mayo del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza este municipio, el Director del Instituto Lic. Hugo Leonardo de León Barrios y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Pajapita julio de 2013

Lic. Hugo Leonardo de León Barrios
Director del Instituto Por cooperativa de Enseñanza
Pajapita, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 14 de mayo a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Coordinadora Técnica Administrativa 1222.2 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Educación Ambiental; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, julio de 2013

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Por Cooperativa de Enseñanza
Pajapita, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 14 de Mayo a las 14:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinadora Técnica Administrativa 1222.2 Licenciada Aura Leticia Mérida, el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Educación Ambiental para los para los docentes del Instituto; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA A LA COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA

Licda. Aura Leticia Mérida

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de incendios forestales?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI_____

NO_____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como Educación Ambiental

SI_____

NO_____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI_____

NO_____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI_____

NO_____



Entrevista a Docenes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza,
Pajapita, San Marcos.
Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran impartir temas de Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que es indispensable conocer las acciones de Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existe dentro del establecimiento bibliografías sobre Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por la Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de impacto sobre Educación Ambiental?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS



Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Pajapita, San Marcos durante la Capacitación sobre Educación Ambiental





Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Pajapita San Marcos junto al Epesista durante un receso de la capacitación de educación ambiental





Al Finalizar la Capacitación sobre Educación Ambiental, en Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Pajapita San Marcos