

Pedro Matul

Módulo Pedagógico: Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Licenciado: Esteban Cifuentes Argueta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Octubre de 2013

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre 2013

INDICE

CONTENIDO

	PAGINA
Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
Organigrama	3
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Comunidad Beneficiada.	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos	8
1.6 Lista de carencias	9
1.7 Principales problemas de la comunidad	9
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8.1 Priorización del problema	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	14
1.11 Solución viable y factible	14

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

	PAGINA
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción de proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos	19

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
3.3 Módulo Pedagógico	22

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico	56
4.2 Evaluación del perfil	56
4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación final	56

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	60
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

El proyecto que los epesistas elaboran son para un beneficio social, ellos aportan sus conocimientos para aplicarlos a la vida real y darle solución al problema que aqueja la institución o comunidad.

El proyecto titulado **“Módulo Pedagógico: Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**, se realizó con éxito y contribuyó al mejoramiento sobre la educación ambiental en este municipio.

A continuación se describen cuatro capítulos los cuales son:

Capítulo I. Se realiza el diagnóstico de la institución beneficiada y la patrocinadora las cuales se dan a conocer los objetivos, metas, visión, misión, las técnicas utilizadas en el diagnóstico, políticas, organigrama etc. Todos estos datos nos ayudaron a ver las carencias y necesidades que tiene el Centro Educativo Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED.

Capítulo II. Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de presupuesto y financiamiento y si procede realizar el proyecto.

Capítulo III, En este capítulo se elabora los productos y logros que se obtuvieron al realizar el proyecto, luego se da a conocer el modulo pedagógico que es una guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos, las evaluaciones son la de diagnóstico, de perfil, de ejecución y la final.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Coatepeque

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

Está ubicada en la 5ª. 4-35, zona 1 de la ciudad de Coatepeque.

1.1.4 Visión

Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”¹

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”²

1.1.6 Políticas

- a. Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- b. Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.

¹Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

² Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

- c. Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- d. Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo, convocar a todos los sectores del municipio y al Consejo Municipal de Desarrollo para elaborar un plan estratégico.
- e. Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas³

1.1.7 Objetivos:

- a. Solución de la problemática social y económica
- b. Gestionar proyectos que ayuden al municipio
- c. Prevenir los riesgos y mitigar impactos.

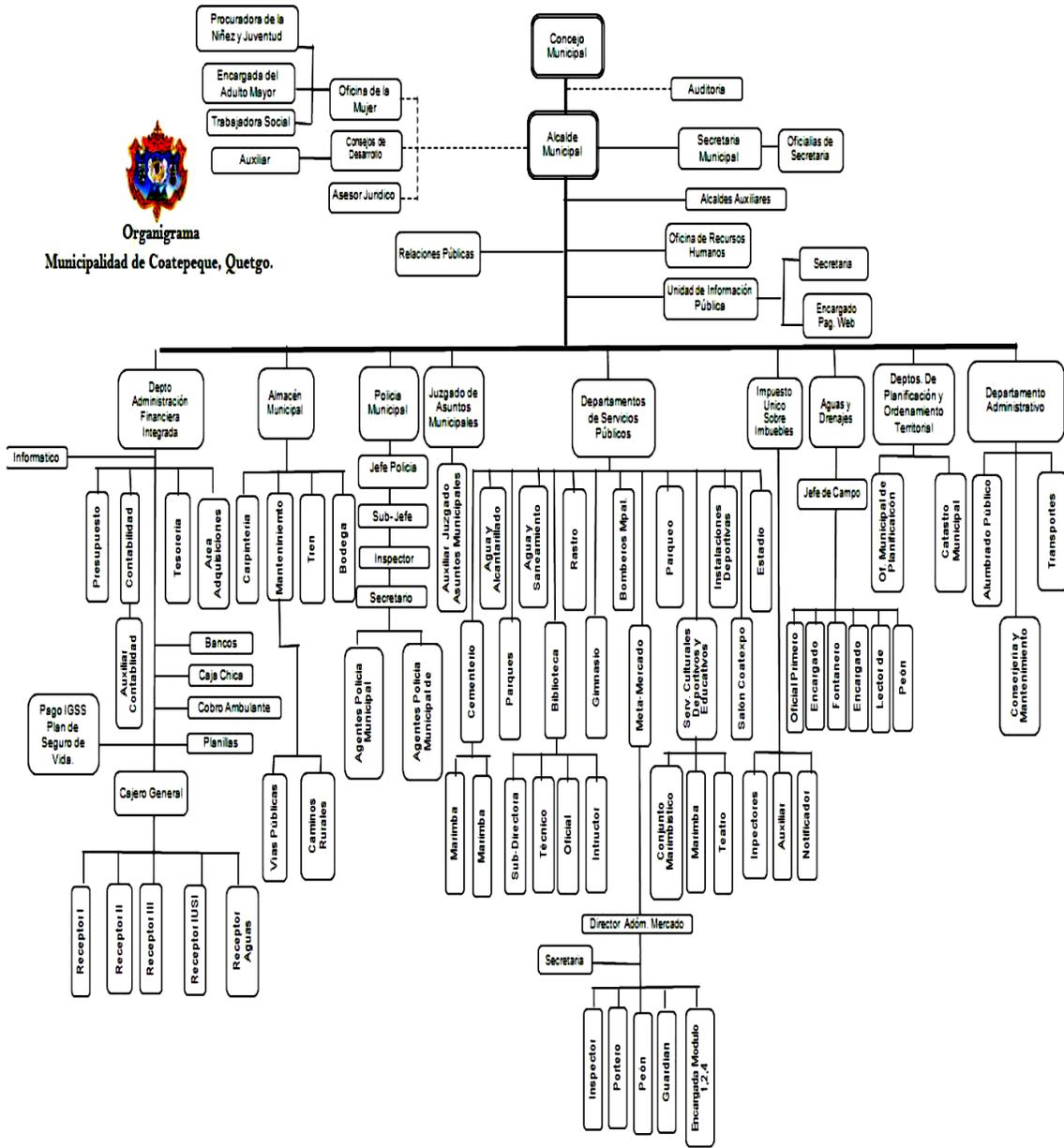
1.1.8 Metas

- a. Control y manejo adecuado de los recursos financieros.
- b. Realizar proyectos de infraestructura que beneficien a los habitantes del municipio de Coatepeque
- c. Satisfacer las necesidades básicas de los habitantes del municipio de Coatepeque.
- d. Administrar bien los recursos económicos para bienestar de los habitantes.

³Ibid

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE



Fuente de información: Municipalidad de Coatepeque

1.1.10 Recursos

a) Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Director de la policía municipal de tránsito
- Director de la policía municipal
- Director de comunidades en desarrollo
- Administrador del Metamercado
- Encargado de cementerio general
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares

b) Físicos

- Infraestructura de la municipalidad de Coatepeque

c) Financieros

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales.
- Donaciones que se reciben.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

La observación: Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, observando conductas tal y como suceden en su medio natural; o en base a un plan estructurado,

La entrevista Esta técnica nos ayudó a saber más sobre las problemáticas que pasa la municipalidad y para saber datos sobre la institución beneficiada para saber si se llevaría a cabo el proyecto.

Análisis Documental consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida. Esta representación puede ser utilizada para identificar el documento, para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento

1.3 Lista de carencias

1. No cuentan con personal para dar capacitaciones sobre el medio ambiente.
2. Carecen de estrategias para reciclar la basura.
3. Falta de planta para el tratamiento de basura.
4. Falta de recursos para cubrir las necesidades de infraestructura de las comunidades.
5. Falta de una comisión que vele por la tala inmoderada de árboles.
6. Falta de recursos para capacitación a líderes comunitarios.
7. Carencia de programas de reforestación
8. No existe una oficina para protección del medio ambiente.
9. No existen organizaciones que impartan programas ambientales
10. No cuenta con oficina permanente de atención al público.
11. Carencia de programas de sensibilización hacia la población para pagar tasas y arbitrios.

1.4 Comunidad Beneficiada

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus **necesidades, problemas e inquietudes**. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad

Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED

1.5.2 Tipo de institución

Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED

1.5.3 Ubicación geográfica.

El Centro educativo se encuentra en la 3ra Av. 7-71 zona 4 de Santa Ana Berlín, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.5.4 Visión

Seguir Dando una educación de excelencia a los jóvenes y señoritas de escasos recursos del área rural.

1.5.5 Misión

Proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes.

1.5.6 Políticas

- Todo joven y señorita es aceptado sin ninguna discriminación.
 - apoyar a las familias del área rural evitando que los Jóvenes tengan que emigrar a centros urbanos.
 - Dar una educación "por y para el medio". Las necesidades del medio, determinaran el tipo de educación adecuada

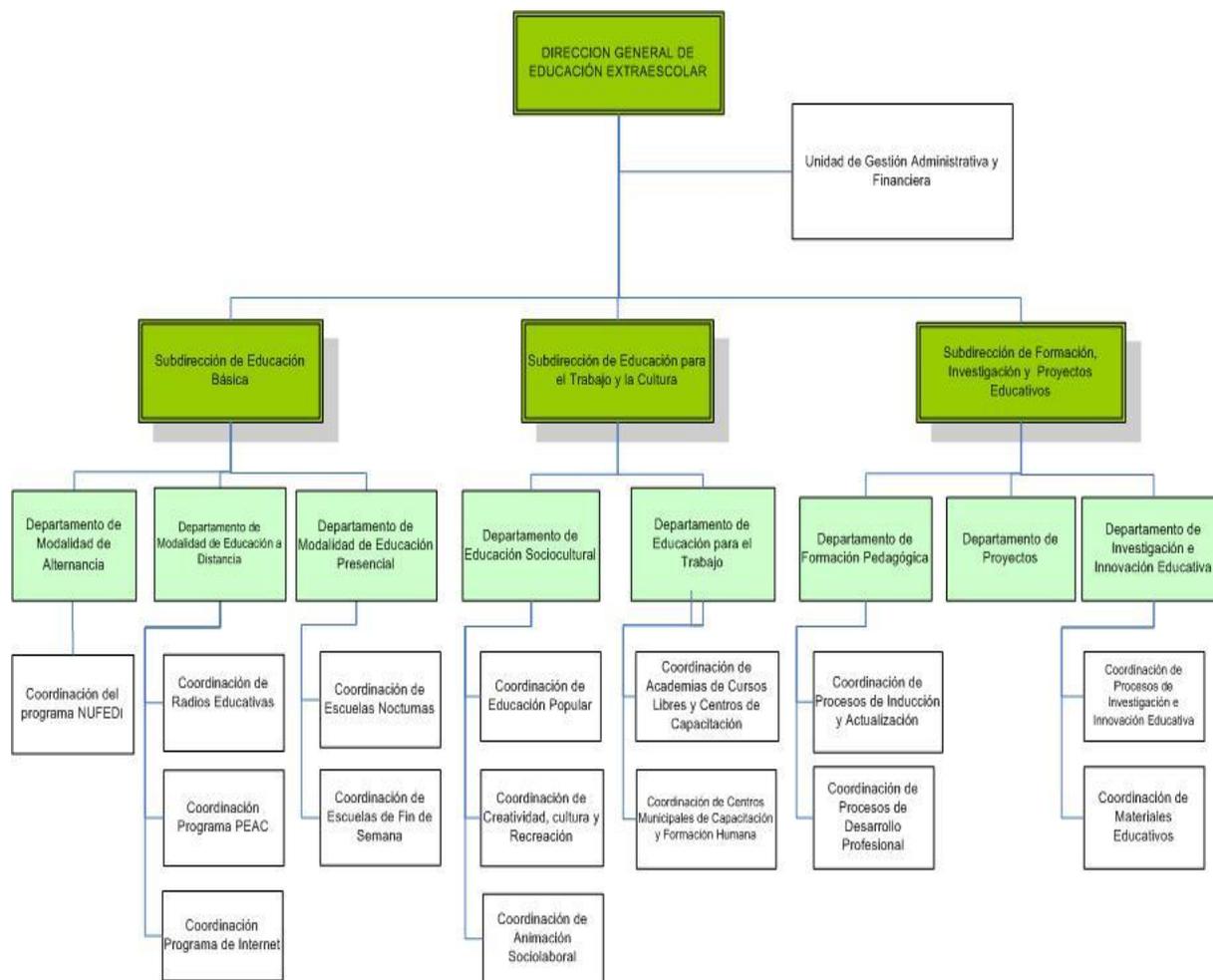
1.5.7 Objetivos

- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
 - Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
 - Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores).
 - Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
 - Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países.

1.5.8 Metas

- a. Dar educación a todo joven y señorita hasta el tercero básico.
- b. Dar una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694

1.5.9 Estructura organizacional.



Fuente: http://www.mineduc.gov.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

1.5.10 Recursos

a) Humanos

- Director.
- Personal Administrativo.
- Docentes.
- Conserjes.

b) Físicos

- Edificio del Centro Educativo NUFED

c) Materiales

- Escritorios para los estudiantes.
- Escritorios para los Profesores.
- Escritorios para el personal administrativo.
- Pizarrones.
- Marcadores.
- Hojas papel bond.
- Cartulina

d) Financieros

Proviene del Ministerio de Educación de Guatemala

1.6 Lista de carencias

1. Se carece de un documento pedagógico sobre la educación ambiental.
2. No cuenta con recipientes para clasificar la basura.
3. No cuenta con jardines.
4. No cuentan con un manual interno de instrucciones o procedimientos laborales
5. No hay mobiliario para archivar los documentos de la institución

1.7 principales problemas de la institución

No.	Principales problemas
1	Pobreza de soporte operativo
2	Insalubridad
3	Insuficiencia Presupuestaria

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1 Pobreza de soporte Operativo	Se carece de Módulos Pedagógicos para capacitar a estudiantes de NUFED sobre la conservación del medio ambiente.	Guía Pedagógico sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente.
2 Insalubridad	Solo hay un conserje en toda la institución	Contratar más personal para limpieza
3 Insuficiencia Presupuestaria	No existe presupuesto para afrontar proyectos de beneficio a la institución como lo es el tema del medio ambiente.	Buscar patrocinadores o gestionar ingresos al Gobierno de Guatemala

1.8.1 Priorización del problema

Después de obtener información por medio de la aplicación de las técnicas anteriormente mencionadas se determina que el problema prioritario que pasa el Centro Educativo Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, es el de pobreza en el soporte operativo el cual describe que carecen de un módulo pedagógico sobre la educación ambiental hacia los estudiantes.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1 Módulo Pedagógico: Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Opción 2 Colocar carteles indicando como clasificar la basura.

	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene estudio de impacto social?	X			X
7.	¿Se tiene representación legal?	X			X
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X
9.	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X			X
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13.	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X

Mercadeo					
16.	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
18.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X			X
20.	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
21.	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X			X
22.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
23.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
24.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
Cultural					
25.	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	X		X	
26.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
27.	¿El proyecto beneficia a las familias patrocinadas por la Municipalidad?	X			X
28.	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	X			X
29.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su raza o religión?	X		X	
30.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X

1.10 Problema seleccionado

Pobreza de soporte operativo

1.11 Solución viable y factible

Módulo Pedagógico: Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico: Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

Pobreza de soporte operativo: No hay documento pedagógico para capacitar a los alumnos sobre educación ambiental y como conservarlo

2.1.3 Localización

Ubicado en la 3ra Av. 7-71 Zona 4, Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo - Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto es sobre educación ambiental es un proyecto donde irá reflejado en una guía pedagógica sobre educación y conservación del medio ambiente, aportara un apoyo didáctico a los docentes y alumnos, se estudiaron los factores primordiales que carecen sobre la conservación del medio ambiente, se dotaron con botes plásticos para depositar la basura, se capacitaron a los estudiantes y a los profesores para concientizar en ellos la idea de la protección hacia nuestro medio

ambiente, se les pidió que reflejaran lo aprendido en sus hogares, en la calle donde viven y en la institución donde reciben su educación. Al final se les deja esta guía para que futuras generaciones de estudiantes puedan aprender como conservar el medio ambiente.

2.3 Justificación

El proyecto se lleva a cabo ya que en el Centro Educativo NUFED, Santa Ana Berlín, no cuentan con un documento, o guía pedagógica sobre la educación ambiental y conservaci.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Realizar una Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente enfocado a estudiantes del Centro Educativo NUFED, Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

- Socializar el módulo pedagógico a estudiantes y a profesores para concientizarlos sobre la conservación del medio ambiente.
- Dotar con material didáctico para realizar actividades que puedan ayudar a concientizar a los alumnos sobre la educación ambiental.

2.5 Metas

Imprimir 5 guías pedagógicas sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director.
Alumnos.
Profesores

2.6.2 Indirectos

- Vecinos
- Visitantes.
- Población en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Municipalidad de Coatepeque

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	COSTO
2	Cartuchos para impresora	Q 360.00
	Internet	Q 300.00
50	Cartulinas	Q 100.00
	Fotocopias	Q 150.00
5	Reproducciones del Módulo Pedagógico	Q 300.00
12	Marcadores Permanentes	Q 350.00
5	Encuadernación de los Módulos	Q 150.00
5	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 275.00
	TOTAL	Q 1985.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Descripción								
Presentación del proyecto al Director del establecimiento	P	■						
	E	■						
Investigación y recolección de información sobre el medio ambiente y de las instituciones.	P	■	■	■	■	■		
	E	■	■	■	■	■		
Capacitar a los estudiantes y docentes	P					■		
	E					■		
Realización de actividades de limpieza y clasificación de la basura.	P					■		
	E					■		
Elaboración del módulo pedagógico	P						■	
	E						■	
Revisión del módulo pedagógico	P							■
	E							■
Impresión del módulo pedagógico	P							■
	E							■
Entrega del proyecto ejecutado	P							■
	E							■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos

- Epesista.
- Docentes

Materiales

- Hojas papel bond tamaño carta.
- Tinta para impresora.
- Cartulinas.
- Marcadores

.

Físicos

- Aulas del Centro Educativo NUFED, Santa Ana Berlín.

Financieros

Autogestión del epesista y municipalidad de Coatepeque.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación sobre el tema del medio ambiente	Se logró la información necesaria para presentarlo ante las autoridades y alumnos.
2	Se entrevistaron a las autoridades del plantel y la municipalidad	Se logró la colaboración de la información que es necesaria de ambas instituciones.
3	Programación a base de un cronograma para realizar las actividades del proyecto	Se trabajó según lo puesto en el cronograma de actividades.
4	Realización del módulo pedagógico	Se seleccionaron temas según la priorización de las necesidades del Centro Educativo NUFED.
5	Socialización del módulo	Se concientizo a los estudiantes y docentes respecto al tema.
6	Se realizaron actividades de clasificación de basura por medio de botes de basura	Se les motivo a reciclar la basura.
7	Se entregaron las copias de los módulos pedagógicos a las autoridades correspondientes	Se entregaron 5 ejemplares.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>-</p> <p>Se elaboró una guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente</p> <p>Se imprimieron 5 módulos pedagógicos a las autoridades del Centro Educativo NUFED.</p> <p>Se socializaron los temas sobre el medio ambiente a los estudiantes.</p>	<p>-</p> <p>Se entregaron 5 impresiones de la guía pedagógica al director del establecimiento.</p> <p>Cuentan con un documento de apoyo para ayudar a proteger el medio ambiente.</p> <p>Se logró concientizar a los estudiantes para proteger el medio ambiente.</p>

INDICE

INTRODUCCIÓN	25
OBJETIVO GENERAL	25
PRIMERA UNIDAD	27
MEDIO AMBIENTE	27
CONSTITUYENTES DEL MEDIO AMBIENTE	27
PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	28
EL PROBLEMA DE LA LLUVIA ÁCIDA	30
DESTRUCCIÓN DEL OZONO	30
HIDROCARBUROS CLORADOS	32
OTRAS SUSTANCIAS TOXICAS	33
RÍO CONTAMINADO	34
ESCASEZ DE AGUA POTABLE	34
ACTIVIDAD	36
SEGUNDA UNIDAD	38
CONTAMINACIÓN	38
PRINCIPALES CONTAMINANTES DEL AGUA	39
DEFORESTACIÓN POR TALA Y QUEMA	40
EROSIÓN DEL SUELO	40
FORMACIÓN DE CÁRCAVAS POR EFECTO DE LA EROSIÓN	41
EL SMOG	41
CONTAMINACIÓN POR LOS ESCAPES DE VEHÍCULOS	42
ACTIVIDAD	43
TERCERA UNIDAD	45
COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	45
USA EL TRANSPORTE PÚBLICO.	45
PRODUCTOS CON CERTIFICACIÓN ECOLÓGICA.	46
CONSUME ALIMENTOS DE TEMPORADA.	46
APAGA LA LUZ.	47
USA EL LAVAVAJILLAS EN LUGAR DE LAVAR LOS PLATOS A MANO.	47
EL ALGODÓN ENGAÑA.	48
USA PRENDAS NATURALES DE PRODUCCIÓN ECOLÓGICA.	48
RECICLA.	49
USA RIEGO POR GOTEO EN TU JARDÍN.	49
COMPOST.	50
OJO AL TERMOSTATO.	50

MENOS PLÁSTICOS.	51
PLANTAR ÁRBOLES EN SU JARDÍN Y LA COMUNIDAD.	51
ACTIVIDAD	52
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54

INTRODUCCIÓN

El siguiente modulo pedagógico contiene información del medio ambiente, constituyentes del medio ambiente, problemas medio ambientales, destrucción de la capa de ozono, ríos contaminados, escasez de agua potable, la contaminación, pérdida de tierras vírgenes, deforestación por tala y quema, erosión del suelo, el smog, contaminación por los escapes de vehículos y perspectiva sobre el medio ambiente.

La niñez y la adolescencia debe ser sensibilizada sobre la problemática ambientalista que año con año se agudiza y que van provocando pérdidas en los bosques y suelos cultivables, esto con el fin de que puedan minimizar los efectos.

Una buena educación es la base para la sostenibilidad ambiental y ecológica y el acceso a la búsqueda de resultados y respuestas a sus desafíos y problemas ambientales, por ello es necesario elaborar un módulo educativo que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo General

Proporcionar a los docentes y director una Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente.

Objetivos Específicos

1. Socializar la guía pedagógica.
2. Concientizar a profesores y alumnos.

PRIMERA



UNIDAD

MEDIO AMBIENTE

PRIMERA UNIDAD

MEDIO AMBIENTE

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

CONSTITUYENTES DEL MEDIO AMBIENTE

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.



www.google.com.gt/search?q=contaminacion+ambiental&espv

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

Emisiones de chimeneas industriales

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la

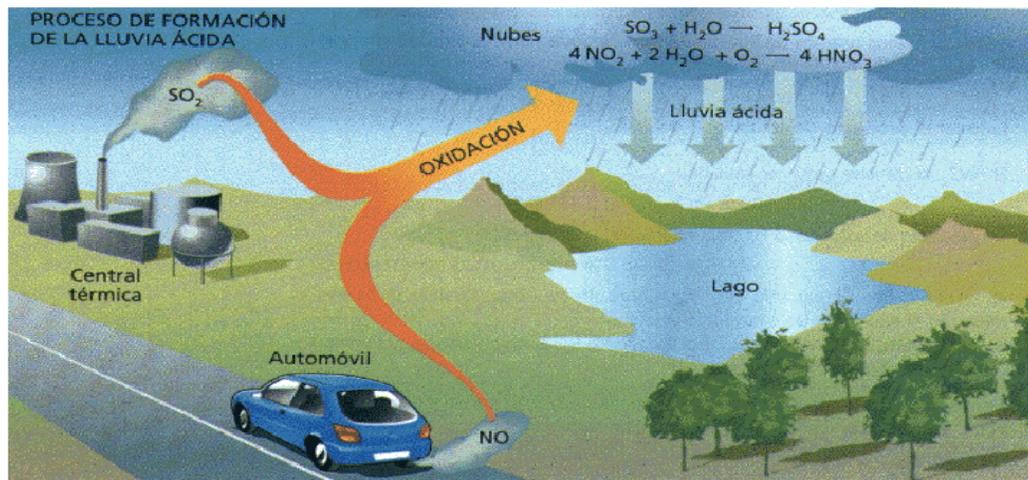
faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



EL PROBLEMA DE LA LLUVIA ÁCIDA

Las bases (compuestos químicos con un pH mayor que 7) existentes en el polvo atmosférico tienen un efecto beneficioso al contrarrestar la acidez de las deposiciones ácidas. Su reducción por múltiples factores parece incrementar los efectos dañinos sobre el medio ambiente provocados por la lluvia ácida, como se pone de manifiesto en este epígrafe del artículo Polvo atmosférico y lluvia ácida.



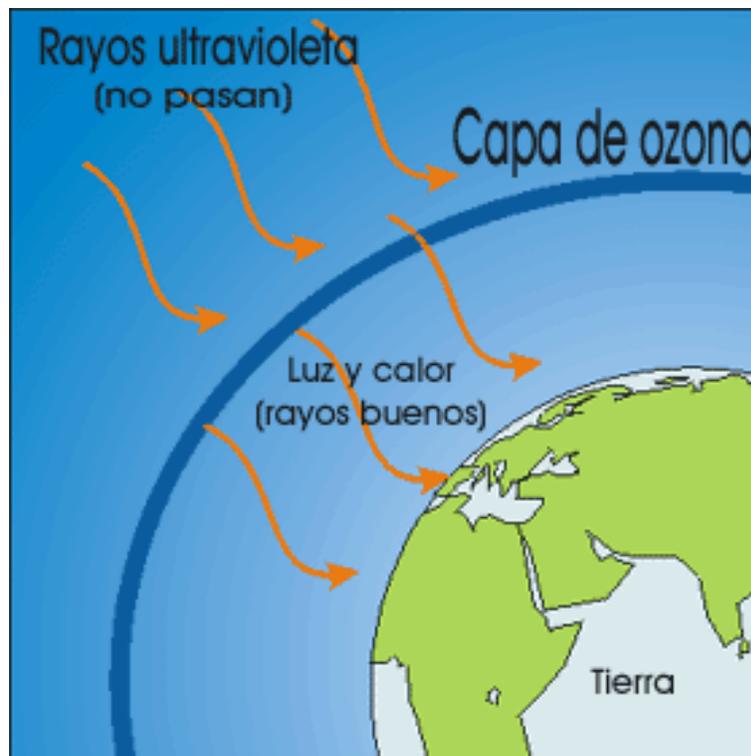
www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=lluvia+acida+dibujos&oq

DESTRUCCIÓN DEL OZONO

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue

de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbn=isch&sa=1&q=CAPA+DE+OZONO&oq

HIDROCARBUROS CLORADOS

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

◦ Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.



OTRAS SUSTANCIAS TOXICAS

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q

RÍO CONTAMINADO

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación se divide en dos grandes grupos: la contaminación puntual y la no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=RIO+CONTAMINADO&oq

ESCASEZ DE AGUA POTABLE

En todo el mundo, más de mil millones de personas no tienen acceso a agua potable.

Para el fin del siglo se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra puede que no dispongan de suministros adecuados de agua potable. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura, un 23% a la industria y sólo un 8% al consumo doméstico.

Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores

posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales, como ya está sucediendo en Oriente Próximo.

El suministro de agua potable está disminuyendo debido a las fuertes sequías que la mitad de las naciones del mundo experimentan regularmente. Como consecuencia, la población, en constante aumento, extrae agua de los acuíferos a un ritmo mayor del tiempo que tarda en reponerse por medios naturales, incluso en países templados como Estados Unidos. En algunas ciudades costeras, como en Yakarta, Indonesia, o Lima, Perú, el agua del mar se introduce en el interior de los acuíferos para llenar el vacío, contaminando el agua potable restante. Muchos acuíferos subterráneos sufren contaminación procedente de productos químicos agrícolas y los procedimientos de limpieza son costosos.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbn=isch&sa=1&q

ACTIVIDAD

Contesta las siguientes preguntas

¿Qué entiendes por medio Ambiente?

¿Cómo se genera la lluvia acida?

¿Podemos utilizar hidrocarburos clorados para ayudar al medio ambiente? ¿Por qué?

¿Cómo podemos mantener un río limpio?

¿Cómo podemos conservar nuestro medio ambiente libre de contaminantes?



**CONTAMINACION
AMBIENTAL**

SEGUNDA UNIDAD

CONTAMINACIÓN

La contaminación industrial de las aguas subterráneas sigue siendo un grave problema en la mayoría de los países desarrollados. En todo el mundo se produce la infiltración de productos tóxicos en el suelo y en las aguas subterráneas, procedentes de tanques de almacenamiento de gasolina, vertederos de basuras y zonas de vertidos industriales. En Estados Unidos, uno de cada seis habitantes bebe agua que contiene altos niveles de plomo, uno de los principales productos tóxicos industriales.

Aun cuando la calidad media del agua de los ríos ha mejorado en los últimos 20 años en la mayoría de las naciones industrializadas, las concentraciones de metales pesados como el plomo se mantienen en niveles inaceptablemente altos. Otra causa importante de la contaminación del agua potable es el vertido de aguas residuales. En los países en vías de desarrollo, el 95% de las aguas residuales se descargan sin ser tratadas en ríos cercanos, que a su vez suelen ser una fuente de agua potable. Las personas que consumen este agua son más propensas a contraer enfermedades infecciosas que se propagan a través de aguas contaminadas, el principal problema de salud en países en vías de desarrollo. Además, la contaminación producida por las aguas residuales destruye los peces de agua dulce, una importante fuente de alimentos, y favorece la proliferación de algas nocivas en zonas costeras.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbn=isch&sa=1&q=contaminacion+ambiental&o

PRINCIPALES CONTAMINANTES DEL AGUA

- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tensioactivas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=contaminacion+ambiental

DEFORESTACIÓN POR TALA Y QUEMA

Esta técnica de deforestación, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La gran cantidad de dióxido de carbono desprendida contribuye al efecto invernadero. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats, acelera la erosión y multiplica la carga de sedimentos de los ríos, haciendo que las inundaciones estacionales sean mucho más graves.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=EROSION+DEL+SUELO&oq

EROSIÓN DEL SUELO

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reduce además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.

FORMACIÓN DE CÁRCAVAS POR EFECTO DE LA EROSIÓN

La formación de cárcavas, una forma grave de erosión del suelo, es un proceso geológico natural que puede verse acelerado por actividades del hombre como la deforestación, el sobrepastoreo y la explotación agrícola. La erosión afecta a la capacidad de absorción del suelo y añade sedimentos a las corrientes de agua.

Estos procesos se dan en todos los continentes debido a la superpoblación y la industrialización.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=EROSION+DEL+SUELO&oq

EL SMOG

El smog está causado por la contaminación de los vehículos y las fábricas. Las inversiones térmicas provocan que esta contaminación atmosférica se mantenga en una zona durante largos periodos. Un contacto continuado con una contaminación alta puede originar problemas respiratorios o irritaciones en los ojos.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=SMOK+AMBIENTAL&oq

CONTAMINACIÓN POR LOS ESCAPES DE VEHÍCULOS

Los vehículos emiten una serie de contaminantes aéreos que afectan de forma adversa a la salud de los animales y las plantas y a la composición química de la atmósfera. Las emisiones de dióxido de carbono e hidrocarburos, dos de los principales contaminantes expulsados por los vehículos a motor, contribuyen al calentamiento global y son producto de la combustión de derivados del petróleo. La presencia de niveles elevados de estos productos hace que la radiación reflejada quede atrapada en la atmósfera, produciendo un efecto de calentamiento que hace subir lentamente la temperatura de la misma.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=CONTAMINACION+POR+VEHICULO
S&oq

ACTIVIDAD

Menciona 10 Cosas que puedan contaminar nuestro planeta

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



TERCERA

UNIDAD

CUIDANDO EL MEDIO

AMBIENTE

TERCERA UNIDAD

COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Usa el transporte público.

Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO2 procedentes del sector del transporte y la mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa. Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al cole (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=TRANSPORTE+PUBLICO&oq

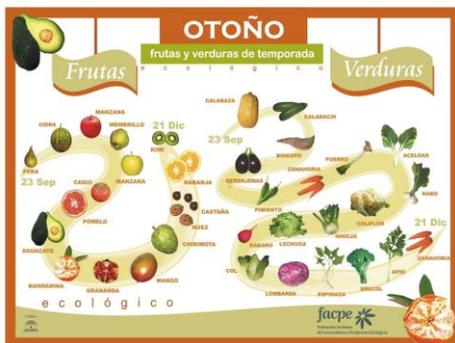
Productos con certificación ecológica.

La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales.



Consume alimentos de temporada.

Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=ALIMENTOS+DE+TEMPORADA&oq

Apaga la luz.

Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.



Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.

Existe un electrodoméstico que reduce realmente nuestro consumo energético a la vez que nos hace la vida más fácil que es el lavavajillas. Lavar los platos a mano con agua caliente puede resultar hasta un 60% más caro que hacerlo con un lavavajillas moderno a plena carga.



El algodón engaña.

Las prendas de algodón pueden considerarse una buena opción. Sin embargo, la producción industrial de algodón tiene graves consecuencias medio ambientales derivadas de la necesidad de grandes cantidades de agua para su producción y el uso de pesticidas.

Hasta la década de los 60 el mar de Aral era el cuarto lago más extenso del mundo. Los soviéticos desviaron los principales ríos que abastecían el lago para utilizarlos para riego de enormes extensiones aldoneras. Debido a este uso indiscriminado del agua, el lago se fue encogiendo y en 1990 quedaba apenas del 25% de la superficie original, provocando la muerte de los peces y plantas autóctonas de la zona, y el sustento de muchas familias.

Usa prendas naturales de producción ecológica.

Por ejemplo los beneficios del algodón ecológico son tanto para nuestra salud como para el medio ambiente porque es cultivado y crece en campos de tierra fértil libres de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos sintéticos, y es hilado y producido sin químicos tóxicos.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=PRENDAS+ECOLOGICAS&oq

Recicla.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano.



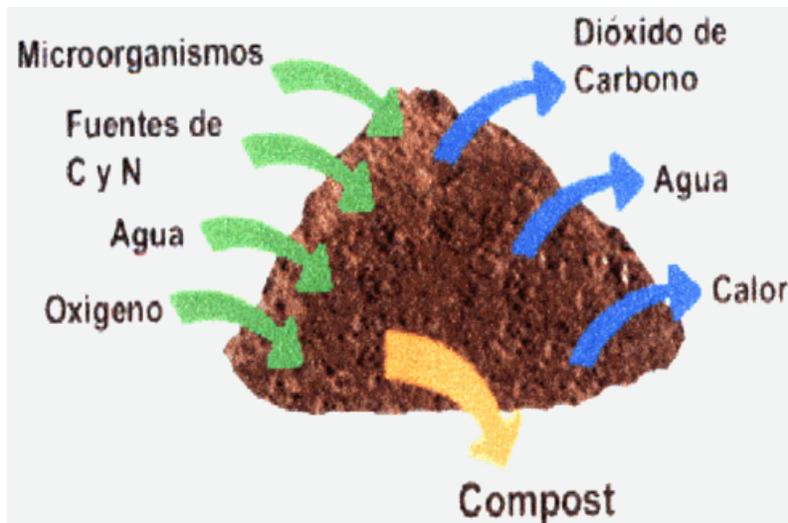
www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=RECICLAJE&oq

Usa riego por goteo en tu jardín.

Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.

Compost.

Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. de esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.



Ojo al termostato.

El consumo energético disminuye hasta un 5% si bajamos un sólo grado el termostato de la calefacción. No pases calor en invierno, ajusta la calefacción a una temperatura razonable.



www.google.com.gt/search?espv=210&es_sm=93&biw=1366&bih=667&sout=0&tbm=isch&sa=1&q=calentamiento+global+dibujos&og

Menos plásticos.

El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.



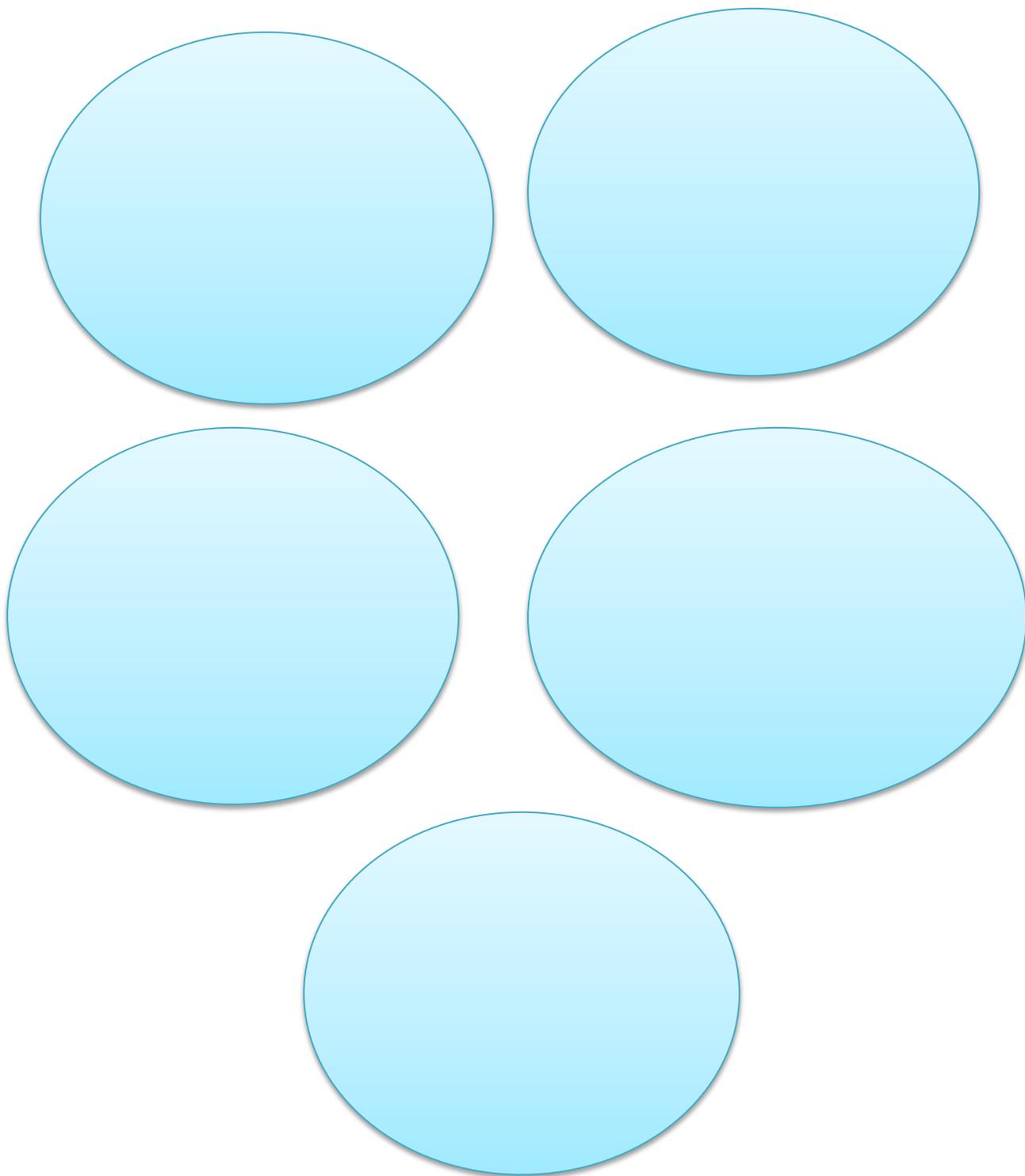
Plantar árboles en su jardín y la comunidad.

Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización



ACTIVIDAD

Dibuja 5 Cosas con las que puedas contribuir a conservar nuestro medio ambiente.



CONCLUSIONES

Las perspectivas de futuro, en lo que al medio ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica.

Es importante conocer los diferentes temas que se abordan al hablar de medio ambiente, siendo muy importantes pues se refiere a la forma de cómo el ser humano vive en la naturaleza y de los recursos naturales que le son útiles y que por adelantos de la tecnología y el crecimiento de la población, están dañando el medio ambiente, por lo que se desarrollan temas con el fin de sensibilizar a los escolares para que realicen acciones que les permita conservar los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

- Reforestar áreas vecinas donde tú estudias.
- Reciclar el papel, plástico y vidrio en tu centro de educación donde vives y con tus vecinos.
- Se consiente y no quemes los neumáticos ni otras cosas que contaminen el ambiente.
- Aprovecha la luz natural al máximo.
- Utiliza los dos lados de una hoja de papel.

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación del diagnóstico se utilizó la lista de cotejo y se hizo por medio de una autoevaluación a base del plan del diagnóstico en el cual específicamente en los objetivos y metas.

4.2. Evaluación del Perfil

El perfil del proyecto cumplió su objetivo como es el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, evaluación que se ejecutó por medio de la técnica de evaluación de Proyectos

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, donde se pudo visualizar la realización de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto. Por lo que se logró establecer que estuvo acorde a las necesidades del proyecto. La evaluación de esta fase se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a todos los estudiantes que tuvieron participación directa en la ejecución y desarrollo del proyecto. Y se elaboró la guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final se hizo a través del proyecto final Guía pedagógica sobre educación ambiental como recurso educativo para la conservación del medio ambiente, enfocado a estudiantes del Centro Educativo “Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo”, NUFED; Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CONCLUSIONES

Se logró concientizar a los estudiantes del Centro Educativo NUFED, Santa Ana Berlín, al momento de socializar esta guía. Se les expuso las recomendaciones que deben de tener cada uno de ellos para contribuir con la conservación del medio ambiente.

Se realizaron varias actividades como separar la basura por medio de botes para luego ser vendido y generar ganancias hacia el centro educativo. Así contribuir con el reciclaje que es muy importante ya que se pueden reusar cosas que ya se han usado.

Se les transmitió varias recomendaciones a cerca del uso adecuado de la basura, con respecto a no contaminar ríos y lagos, aprovechar la luz natural al máximo.

Se imprimieron 5 módulos pedagógicos y se entregaron al director del Centro Educativo NUFED, Santa Ana Berlín.

RECOMENDACIONES

Capacitar a la futura generación de estudiantes sobre la educación ambiental para prevenir malas acciones y conservar el medio ambiente.

A las autoridades del municipio se les recomienda tener en cuenta la educación ambiental para poder transmitirlo a los habitantes de mismo.

Es importante realizar este tipo de proyectos ya que promueve la conservación de nuestro bello medio ambiente y genera también muchas oportunidades de empleo.

BIBLIOGRAFIA

BACA URBINA, Gabriel. Evaluación de proyectos 3º. Edición McGraw-Hill. México 1996.

Guandalini, Bruno. Guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos (aspectos generales). 2ª. Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lil S.A San José, Costa Rica. 1993.

SAPAG CHAIN, Nassir, SAPAG CHAIN, Reinaldo. Preparación y evaluación de proyectos. 3ª. Edición. McGraw-Hill. Colombia. 1996.

Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA. 1999.

www.wikipedia/medioambiente/.

www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución: Nucleos Familiares educativos para el Desarrollo NUFED.

2. Dirección: Santa Ana Berlin Tercera Avenida 7-71 Zona 4 Coatepeque Quetzaltenango

3. Estado físico de la institución:

Bueno: _____ Malo: _____ Regular: _____

4. Locales con que se cuenta la institución: _____

5. Uso de los locales: _____

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

Ambientes	SI	NO	Cantidad	Estado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO
EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO



ESCALA DE VALORES

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico comunitario.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio de Coatepeque.										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre la conservación de los recursos naturales.										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO
EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO



ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES

No.	Descripción	Si	No
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para la Escuela Oficial Mixta		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio de Coatepeque al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado al medio ambiente.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN



No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes Salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los niños y niñas del establecimiento para la conservación del medio ambiente.					
7	Participación de los niños y niñas en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de la conservación del medio ambiente como sensibilizar hacia la comunidad educativa.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORES

ESCALA DE VALORACIÓN

- 1. Deficiente
- 2. Malo
- 3. Regular
- 4. Bueno
- 5. Muy bueno

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN



No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó e el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO
DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIONES

No.	Indicadores	Descripción
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución beneficiada	Los recursos disponibles por la institución beneficia para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas del epesista y a las necesidades de la institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración del docente y de los niños y niñas el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Gracias a un plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la institución brindo soporte para la ejecución del plan de acción	La institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.

7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva aún éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de guías pedagógicas plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la institución escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en la escuela ya que con ello se capacitará a docentes específicamente de cuarto grado primaria sobre el tema Conservando nuestro medio ambiente.
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de docentes para su utilización.	La escuela promoverá el tema del medio ambiente en los demás grados.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO

Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	Actividad	A	B	C	D
1.	El nombre elegido para el aporte pedagógico es el adecuado.				
2.	La escuela oficial elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.				
3.	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.				
4.	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.				
5.	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.				
6.	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.				
7.	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.				
8.	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.				
9.	El tiempo estipulado para la cada actividad es el adecuado.				
10.	Los recursos humanos estimados son los adecuados.				

Referencias.

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable.
- D. Necesita mejorar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO

Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la conservación del medio ambiente?
2. ¿Los niños y niñas del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuentan el establecimiento con depósitos de basura y recipiente para reciclaje?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de la conservación nuestro medio ambiente?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar a la epesista para la realización de un módulo pedagógico que trate el tema conservemos nuestro medio ambiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO
 Escala por categorías contextuales realizada a docente.



No.	Descripción	Si	No
1.	Como docente está interesado en sensibilizar el tema conservemos nuestro medio ambiente.		
2.	Contribuye usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus niños y niñas de su grado.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema del medio ambiente.		
4.	Le dan buen uso a los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reforestar algunas áreas recreativas o con poco bosque.		
6.	En su comunidad se evita la tala inmoderada de árboles.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesistas que brindan apoyo a la conservación del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente con niños y niñas.		

10.	Se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de la conservación del medio ambiente.		
-----	---	--	--



ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente.

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades de la escuela?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDADES REALIZADAS	ASPECTOS A CALIFICAR			
	Siempre	A veces	Frecuente	Nunca
1.- El proceso fue adecuado a las normas que impuso la institución que brindo el apoyo.				
2.- Las normas de la institución educativa fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proyecto.				
3.- La institución beneficiaria brindó asesoría técnica para la ejecución del proceso.				
4.- Fueron aplicables los lineamientos brindados por la institución a la ejecución del proceso.				
5.- La institución patrocinadora realizó compromisos con el epesista para el financiamiento del proceso.				
6.- El epesista realizó compromisos con la institución educativa para la elaboración del módulo pedagógico				
7.- Se cumplieron los compromisos establecidos por la institución beneficiaria y epesista hacia la institución educativa beneficiada.				
8.- La institución benefactora superviso el proceso de ejecución del proyecto en la escuela beneficiada.				
9.- El proceso de asesoramiento por parte de la Universidad fue adecuada y constante				
10.- La institución educativa quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.				



ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que consideres correcta.

1.- ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela?

Si _____ No _____

2.- ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Si _____ No _____

3.- ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Si _____ No _____

4.- ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Si _____ No _____

5.- ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Si _____ No _____

6.- ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Si _____ No _____



ENTREVISTAS AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela?

Si _____ No _____

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio educativo?

Si _____ No _____

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Si _____ No _____

4. ¿El proyecto estimuló el interés en las autoridades educativas?

Si _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Si _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por la epesista?

Si _____ No _____

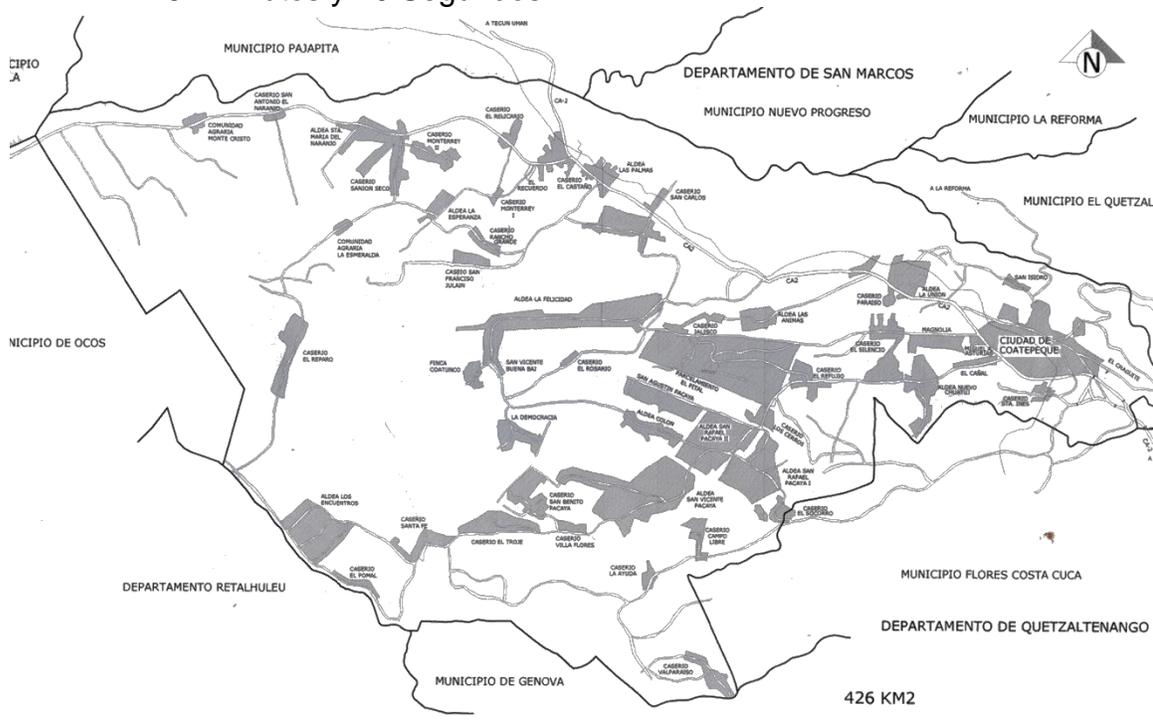
Guía de análisis contextual e institucional

SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

a. Localización

Coatepeque es un municipio del Departamento de Quetzaltenango que pertenece a la Región VI de la República de Guatemala, denominada Sur-Occidente, dista por la ruta del Pacífico a 218 kilómetros de la Ciudad Capital y a 45 kilómetros al Sur de la Cabecera Departamental. Sus límites geográficos son Al Norte con Nuevo Progreso, El Quetzal, San Marcos y Colimba; al Este con Flores Costa Cuca, y Génova (Quetzaltenango); al Sur con Retalhuleu, Génova y Ocos, San Marcos; al Oeste con Ocos, Pajapita y en mínima extensión con Ayutla (San Marcos). Altura de la ciudad en metros 497.96 y en pies 1585 SNM. Latitud 14 Grados 42 Minutos 10 segundos Longitud 91 Grados Oeste 51 Minutos y 40 Segundos.

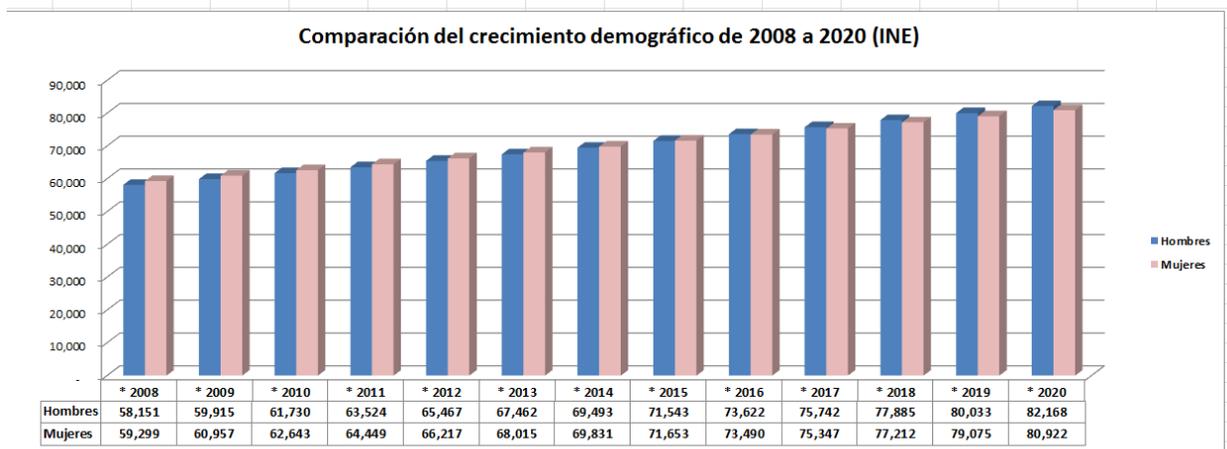
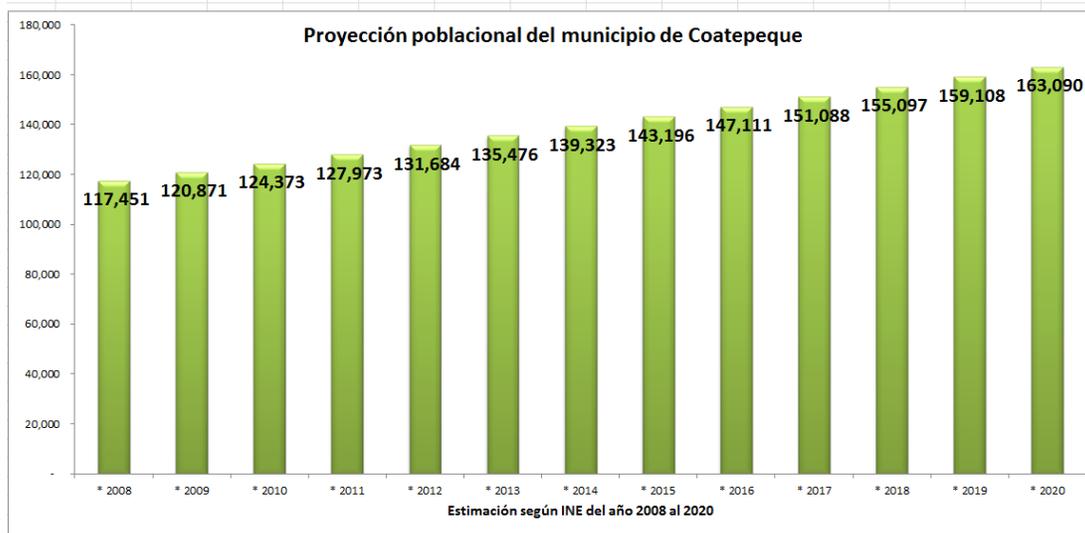


Tamaño:

El municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

b. Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:
131,684 habitantes



c. Clima:

Su clima es cálido

d. Suelo:

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

e. Principales accidentes:

RIOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranja, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

RIACHUELOS: El Arroyo

PAMPAS: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

f. Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

2. Área histórica

a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Nahuatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Sobresale en la historia del Municipio, que el indígena Juan Bernardo organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica de esa época.

Ladislao Pineda fue quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación de esa época, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

La biblioteca municipal fue una iniciativa del Club de LEONES EN 1970, y paso a ser una dependencia más de la Municipalidad en el año de 1985 fue bautizada con el nombre Gilberto Mathamba Alvarado, en Honor al poeta laureado fue gran exponente de literatura. En el año 2004 nació el comité Pro-modernización de la biblioteca para remodelar y este estaba integrado por los ciudadanos: El Hermano Efraín Romo Director del Colegio Liceo Coatepeque, Doctor Walter Homero Urrutia, Profesoras Carmen de Castillo, Patricia Gramajo y el señor Otto Batres, encargado de mercadeo de la Cooperativa Santiago de Coatepeque, quienes se dieron a la tarea de realizar diversas gestiones para diseñar los planos y la construcción del edificio; logrando el objetivo en el año 2008 inaugurándolo al finalizar el periodo del alcalde Leopoldo Tavares López, la biblioteca municipal se encuentra ubicada 3ª. Ave. 0-05 Zona 3 Barrio. San Francisco.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y el Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa gestionó juntamente con don Manfredo Lippman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

d. Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio donde antiguamente se encontraba el Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

3. Área política

a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 13 aldeas, 26 caseríos, 2 comunidades agrarias, 1 Cantón, correspondientes al área rural, sus aldeas son: Las Animas, Bethania, La Felicidad, Esperanza, Santa María El Naranjo, San Agustín Pacaya, San Rafael Pacaya No. 1, San Rafael Pacaya No. 2, San Vicente Pacaya, Colon, La Democracia, Los Encuentros, y cuenta con los siguientes caseríos: La Ayuda, Campo Libre, Los Cerros, Jalisco, Monterrey No,1m Monterrey No. 2, El Paraíso, Pomal, Rancho Grande, El Recuerdo, El Refugio, El Relicario, El Reparó, San Antonio El Naranjo, San Benito Pacaya, San Francisco Julain, San Vicente Buena Baj, Santa Fé, Santa Inés, El Silencio, El Socorro, El Troje, Valparaíso, Villa Flores, Sanjón Seco, las comunidades agrarias: La Esmeralda y Montecristo, El cantón Samaria Las Palmas, El Parcelamiento El Pital, Lotificación San José Cañales Bethania y San Carlos La Hulera. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas que pertenecen al área urbana, así: zona 1: Barrio La Batalla, Barrio Independencia, Barrio Las Casas, Lotificación Lomas de Maza, Colonial El Satélite, Colonia San Antonio Las Casas, Villas de San Antonio, Cantón Los Encuentros, Condominio Los Azahares, Barrio La Esperanza, Colonia Santa Elena, Valle Las Gardenias, Lotificación Guayacán, Prados de Coatepeque, Parajes de Maza; Zona 2: Barrio El Rosario, Barrio El Jardín, Finca Dalmacia, Lotificación Dalmacia, Lotificación San Isidro, Lotificación Las Conchitas, Lotificación Nuevo Coatepeque, Lotificación San Isidro Robles, Metamercado; Zona 3: San Francisco, Callejón Las Pilas, Lotificación El Arroyo, Comunidad La Gloria, Lotificación Las Pilas No. 1 y 2, Lotificación La Concepción; Zona 4: Barrios: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Caserío Berlín, Lotificación Berlín 1 y 2, Finca

San Luis, Aldeas: La Unión y Las Palmas; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj, Lotificación Los Naranjales, Caserío Santa Inés y Zona 8: Barrio Aurora y Turicentro Las Gardenias. En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

c. Organizaciones políticas

Las diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, UNE, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER, UCN.

d. Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque, Cooperativa “Las Gardenias” y las ONGS: FUNDAP, ADEPH, ASDESARROLLO.

4. Área social

a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural. En el área urbana de la ciudad se presentan actividades empresariales y comerciales, encontrando negocios formalmente establecidos y otros basados en la economía informal.

b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol, arroz, y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, mandarina, lima, piña, banano, cacao, mango, Cushing, jocote marañón, jocote tronador, jocote martinica, caimito, zapote, guanaba, papaya, rambután,

chancuya, yuca, manía, mango, limón, nonis, plátano, caspirol, palma africana, carambola, guagua, chico zapote, aguacate, nance, pataxte, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 25 escuelas en el área urbana y 22 en el área rural, 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

ESCUELA OFICIALES DEL ÁREA URBANA

Distrito Escolar 09203696

Escuela de Educación Preprimaria “Hugo Hemmerling”

Escuela de Educación Preprimaria “Club de Leones”

Escuela de Educación Preprimaria “Barrio Guadalupe”

Escuela Oficial Urbana Mixta para niños de Educación Especial

Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía Margarita Fingado”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Asturias”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Inocencia López de Campollo”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Manfredo Hemmerling Morales”

Escuela Oficial Urbana para niñas “Rafael Álvarez Ovalle

Escuela oficial Urbana para varones No. 1 “Manuel Lisandro Barillas”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Tipo Guatemala”

Escuela Oficial Urbana Mixta “El Jardín”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Colonia San Antonio Las Casas”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Los Encuentros”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Aurora”

Escuela Oficial Urbana Mixta “Santa Inés”

Escuela Oficial Urbana Mixta “La Unión”
Escuela Oficial Urbana Mixta “San Isidro”
Escuela Oficial Urbana Mixta “San Isidro Robles”
Escuela Oficial Urbana Mixta “José Joaquín Palma JM”
Escuela Oficial Urbana Mixta “José Joaquín Palma JV”
Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuevo Chuatuj Sector 2”
Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuevo Chuatuj Sector 4”
Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuevo Chuatuj Sector 5”

ESCUELA OFICIALES DEL ÁREA RURAL

Distrito Escolar 0902004

Escuela Oficial Rural Mixta “San Francisco Julain”
Escuela Oficial Rural Mixta “El Reparó”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Refugio JM”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Refugio JV”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Los Cerros”
Escuela Oficial Rural Mixta “Parcelamiento El Pital”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Las Animas”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Jalisco”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Paraíso”
Escuela Oficial Rural Mixta “Santa María El Naranjo”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Recuerdo”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Los Encuentros”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea La Esperanza”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Relicario”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Vicente Pacaya”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael Pacaya 1”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael Pacaya 2 JM”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael Pacaya 2 JV”
Escuela Oficial Rural Mixta “San Agustín Pacaya”

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Colon”
Escuela Oficial Rural Mixta “La Felicidad Sector 1”
Escuela Oficial Rural Mixta “La Felicidad Sector 2”
Escuela Oficial Rural Mixta “La Felicidad Sector 3”
Escuela Oficial Rural Mixta “La Felicidad Sector 4”
Escuela Oficial Rural Mixta “La Democracia”
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Bethania”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Silencio JM”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Silencio JV”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío San Carlos”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Troje”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Valparaíso”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Socorro”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío San Antonio El Naranja”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Villa Flores”
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Samaria Las Palmas”
Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Cañal Las Palma”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío San Benito Pacaya”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío El Pomal”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Rancho Grande”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Sanjón Seco”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío La Ayuda”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Campo Libre”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Santa Fé”
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Monterrey No. 1”
Escuela Oficial Rural Mixta “Monterrey No. 2”
Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad Agraria La Esmeralda”
Escuela Oficial Rural Mixta “Montecristo”
Escuela Oficial Rural Mixta “Monterrey No. 2”

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS

Sector 092005

Colegio María Auxiliadora

Colegio La Familia

Colegio Liceo Coatepeque

Colegio Jardín del Edén

Colegio Jerusalem

Colegio Un Mundo Feliz

Colegio Dolores Bedoya

Colegio Verbo

Colegio Magnolia Deseret

Colegio Liceo Infantil Minerva

Colegio Centroamericano

Colegio San Luis

Colegio Amanecer

Colegio San José

Colegio Shalom

Colegio La Montaña

Colegio Getsemaní

Colegio Científico

Colegio La Patria

Instituto Privado Mixto Rafael Arévalo Martínez (IPRAM)

Instituto Tecnológico de Coatepeque

Instituto Bachillerato por Madurez

Instituto Privado Comercial Coatepeque IPCC

Instituto Dr. Mariano Gálvez

Instituto Pedro Molina

Instituto Humanidades

Instituto Integral

Instituto de Computación Informática

Instituto Bethania

Escuela Privada Palmas del Horizonte

Instituto Particular de Estudios Avanzados de Coatepeque IPEA

Instituto Privado Técnico Empresarial

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO DEL SECTOR OFICIAL

Distrito 96-38

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales

Instituto Nacional de Educación Básica Pacaya No. 2

Instituto Nacional de Educación Básica de programa de Telesecundaria Nuevo Chuatuj

Instituto Nacional de Educación Básica de programa de Telesecundaria Los Cerros

Instituto Nacional de Educación Básica de programa de Telesecundaria San Isidro Robles

Instituto Nacional de Educación Diversificada

Instituto Nacional Diversificado de Diseño Grafico

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Coatepeque

Instituto Diversificado por Cooperativa IDC

Instituto Diversificado por Cooperativa La Aurora

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Las Palmas

Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente Pacaya

Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Felicidad

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Nuevo Chuatuj

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Estuardo Calvo Aparicio

Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Rafael Pacaya No. 1

Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Rafael Pacaya No. 2

Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Democracia

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Colon
Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Troje
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa María El Naranjo
Instituto de Educación Básica por Cooperativa La Felicidad Sector 4
Instituto NUFED Colonia San Antonio
Instituto NUFED Aldea Nuevo Chuatuj
Instituto NUFED Aldea Los Encuentros
Instituto NUFED Aldea El Pital
Instituto NUFED Berlín

En el municipio se encuentran establecidas diferentes universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Panamericana, Rural y la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias de Mecanografía, computación, de belleza y corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP- que tiene su sede en esta ciudad.

Agencias sociales de salud y otros:

La comunidad cuenta con el Hospital Regional Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural. Funciona un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias de la comunidad y estatales que benefician a la población con medicinas más económicas.

d. Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencillas, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

e. Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como: Turicentro “Las Gardenias”, parque ecológico “El Bosque”, Piscinas Mazá, Piscinas Mahanaí, Piscinas El Jordán, Parque infantil Manuel Felipe Gil, Cancha municipal de ligas menores y Parque Infantil Municipal.

f. Transporte:

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups, motos, bicicletas y Tuctuqueros.

g. Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

h. Grupos religiosos

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.

i. Clubes o asociaciones sociales

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor,

APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida, Médicos sin Fronteras, Alcohólicos Anónimos, Comité Prociegos y Sordos, Fábrica de sonrisas, Grupos de teatro; “Anda solo” y “Compañía de teatro”, Asociación Amigos del Bosque filial Coatepeque.

j. Composición étnica

La mayor parte de pobladores son mestizos y en menor cantidad Mam. La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

I. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica:

a. Ubicación (dirección): 5ª. calle 4-35, zona 1

b. Vías de acceso: El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 5ª. o 6ª. Calle de la zona 1.

2. Localización administrativa: Barrio “La Esperanza”

a. Tipo de institución: autónoma

b. Región:6

c. Área: Urbana

3. Historia de la institución:

a. Origen:

En el año 1765 cuando el indio letrado “Juan Bernardo” habiendo nacido en estos lugares, decidió regresar con sus seres queridos, guerrero cazador que a cierta edad abandonó su tierra “Coaltepec” y vagando en las tierras del altiplano fue recogido por el protector de los indios Fray Bartolomé de las Casas, quien lo adoptó y lo educó. Por designios de destino volvió y vio las injusticias que se cometían en contra de sus aborígenes entre ellos sus padres, organizando la comunidad y eligiéndose, él mismo Alcalde Mayor. Iniciando las gestiones ante su protector Fray Bartolomé de las Casas quien

dio la cara por el ante el Corregidor de la Providencia de Quetzaltenango. Recurriendo a todos los medios para que la Comunidad fuera reconocida.

b. Fundadores u organizadores: Juan Bernardo.

c. Sucesos o épocas especiales:

En el año de 1844 una época en donde el pueblo estaba formado por pocos ranchos con techo de hojas de manaque y muy distanciados unos de otros entre matorrales, en ese entonces se encontraban instalados en un rancho pajizo la Comandancia y algunas oficinas Públicas que eran propiedad de la familia Loarca.

El Señor Anastasio Gramajo, Comisionado Político, principió a construir el Edificio Municipal de dos pisos en el lugar donde se encuentra actualmente, fue el Señor Secundino Robles, quien lo terminó. Pero el Edificio construido fue gravemente perjudicado por la erupción del volcán Santa María en el Año 1902 y reparado inmediatamente.

El Edificio Municipal fue empezado a construirse en el año 1902, en ese entonces era Alcalde el Señor Isaías Armas y Comisionado Político, el Señor Pablo López Ochoa, el avance de progreso fue celebrado con una solemne ceremonia, cuya inauguración fue apadrinada por el General Rosendo Auyón.

En el año de 1906 estando de Comisionado el Señor Pablo López Ochoa y de Alcalde Municipal el Señor Norberto Barrios, se procedió a elaborar gran parte de la madera que necesitaba y en el año de 1907 siendo Alcalde el Señor Teofilo López Barrios, se construyó el artesonado con su respectivo techo, colaborando el Alcalde Segundo Gilberto Toledo y Síndico, el Señor Fernando Amado N.

En el año de 1908, siendo Alcalde el Señor Gregorio Jérez, únicamente se pudo forrar el local que ocupaba la oficina de Telegráfica, pero en el año de 1909 les tocó a los Alcaldes 1º. El Señor Justo R. de León, y 2º. El Señor Maximiliano Gamboa, y Síndico el Señor Matías Monzón, servir los primeros puestos de la comuna y se entrevistaron con representantes de Máximo Sthal y Cía., el señor Carlos Arguelles cuando se enteró de que deseaban tomar al crédito para comprar toda la madera para forrar el edificio, por estar escasos de fondos la Tesorería Municipal, dijo al señor: “Que si ellos en lo particular respondía con sus bienes en el valor de la madera, no tenían ningún inconveniente en proporcionar todo lo que necesitaran para la obra, pues no querían tener dificultades para el cobro de la Municipalidad”. Por supuesto que esta contestación los puso en grandes aprietos, pero bastó con mirada de inteligencia que se dirigieron entre sí para contestar unánimemente: “Estamos dispuestos a pagarla, en lo particular en caso de que no se juntaran los fondos en la Tesorería. De esta forma quedó concluido el Edificio y tuvieron el gusto aquellos Munícipes de pagar hasta el último centavo, pues, lo lograron aunque con algunos sacrificios reunir los fondos en el Tesoro de la Municipalidad.

El Moderno Edificio Municipal, fue construido en la Administración del Alcalde Alberto Santos Calderón en 1952 a 1953.

En la actualidad los ambientes del edificio están acondicionados de la siguiente forma:

PRIMER NIVEL, EDIFICIO No. 1.

- Administración Financiera Integrada Municipal
- Ventanilla
- Aguas y drenajes
- IUSI
- PMT

SEGUNDO NIVEL, EDIFICIO No. 1

- Salón de Honor
- Secretaría
- Gerencia
- Recursos Humanos
- Juzgado de asuntos municipales y de tránsito
- Archivo
- Recepción

PRIMER NIVEL, EDIFICIO No. 2 (anexo)

- Policía Municipal
- Museo
- Almacén Municipal,
- Auditoría
- Carpintería

SEGUNDO NIVEL, EDIFICIO No. 2

- Catastro
- Oficina de la niñez y de la juventud
- Oficina municipal de la mujer
- COCODES
- Oficina del adulto mayor
- Relaciones públicas
- Información

TERCER NIVEL, EDIFICIO No. 2

- Departamento Municipal de Planificación
- Alumbrado Público
- Cocina: Un ambiente para cocinar
- Comedor: 2 ambientes de comedor

- a. Bodegas: Una el segundo nivel del edificio No. 2 y otra en el Campo de la feria.
- b. Gimnasio: Casa del Deportista.
- c. Multiusos: Salón de honor en el edificio No. 1 y Salón Coatexpo
Salón Coatexpo.
- d. Salón de proyecciones: En el salón de honor.
- e. Canchas:
 - Estadio de Futbol
 - Cancha Municipal de Basquetbol “Antonio Ochoa”
 - Cancha de ligas menores

Los edificios municipales más actuales son:

- Biblioteca Municipal Gilberto Mathamba Alvarado
- Teatro Municipal
- Oficina de Policía Municipal de Tránsito

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

El presupuesto con que la Municipalidad cuenta es por los impuestos que los vecinos y comercios pagan y el 10% constitucional, IVA-PAZ, que recibe del gobierno central.

a) PRESUPUESTO MUNICIPAL

INGRESOS

PRIMER TRIMESTRE

Concepto		Monto	%
Meta Mercado	Q	1,865,108.00	14.22
Impuesto Único sobre inmuebles	Q	1,435,731.72	10.95
Aguas y Drenajes	Q	1,680,984.80	12.82
Rastro	Q	103,204.44	0.78
Catastro	Q	288,045.58	2.20
Cementerio	Q	17,785.00	0.14
Piso plaza Transporte	Q	59,600.00	0.45
Parqueo	Q	58,130.00	0.45
Boleto de ornato	Q	256,298.00	1.95
Intereses	Q	42,278.57	0.33
Aporte Constitucional	Q	6,679,154.51	50.92
Otros Ingresos	Q	629,129.65	4.79
Total	Q.	13,115,450.27	100.00

SEGUNDO TRIMESTRE

RENGLÓN	TOTAL EN QUETZALES
Aporte de Gobierno	4,460,311.75
Impuesto Hule	56,007.54
Intereses	63,735.31
Aporte vecinos	8,000.00
IUSI	873,070.26
Aguas y Drenajes	994,035.02
Arrendamiento de locales	822,623.00
Piso Plaza Metamercado	690,187.50
Piso Plaza Transporte	56,011.00
Piso Plaza parqueo	231,476.20
Rastro	85,848.24
Catastro	55,749.94
Adoquín	38,018.46
Pavimento	6,160.70
Cementerio	19,670.00
Boleto de Ornato	71,965.00
Multas de Boleto de Ornato	48,555.00
Establecimientos comerciales	17,552.50

Establecimientos de servicio	47,932.80
Establecimientos industriales	3,610.00
Diversiones y espectáculos	9,975.00
Estacionamiento de taxis	19,071.20
Estacionamiento de fleteros	6,123.60
Estacionamiento de transporte urbano	28,672.00
Servicios administrativos	334,122.07
Ingreso Marimba	2,250.00
Total	8,950,744.09

TERCER TRIMESTRE

RENLÓN	MONTO
Aporte de gobierno	Q. 6,578,812.60
Piso plaza metamercaado	Q. 908,474.80
Arrendamiento de locales	Q. 811,018.27
Aguas y drenajes	Q. 789,630.78
IUSI	Q. 741,635.19
Catastro	Q. 725,966.89
Establecimiento de Comercios, de servicio y espectáculo	Q. 451,078.02
Boleto de ornato	Q. 168,757.00
Rastro	Q. 95,031.20
Intereses	Q. 94,325.77
Piso plaza transporte	Q. 74,446.00
Impuesto de Hule	Q. 65,782.15
Piso plaza ventas frente al parque	Q. 64,692.00
Piso plaza parqueo	Q. 39,560.00
Ingreso Santiago Apóstol	Q. 32,752.20
Total	Q. 11,641,962.87

EGRESOS

PRIMER TRIMESTRE:

2. Costos

CONCEPTO	CANTIDAD	%
Salarios, bonificaciones, bono médico, cuota patronal, IGSS, plan prestaciones, seguro de vida y Dietas de Concejo	Q 4,996,987.33	53.59
Gastos por energía eléctrica, telefonía, mantenimiento de funcionamiento	Q1,384,806.26	14.85
Gastos por compra de materiales y suministro de funcionamiento y de construcción.	Q1,074,984.95	11.53
Compra equipo de Cómputo, vehículos	Q 148,758.99	1.59
Gastos por indemnizaciones, prestaciones y ayuda funeraria, Cruz Roja, Bomberos y deportivo.	Q 596,989.84	6.40
Pago de amortización e intereses prestamos metamercado	Q1,121,796.09	12.04
Total Gastos	Q9,324,323.46	100.00

SEGUNDO TRIMESTRE:

RENGLÓN	TOTAL	%
Actividades del salario, pagos IGSS, plan, seguro de vida, grupo 0	Q.4,793,013.36	53
Partidas no asignadas al programa, grupo 09 (préstamo mercado terminal)	Q.1,694,160.23	19
Servicios no personales, pagos de publicidad, telgua, reparación de vehículos municipales, grupo 01	Q. 954,335.51	11
Materiales y suministros, pago de madera, combustibles y lubricantes, materiales eléctricos, alimentos para personas, grupo 02	Q. 22,479.81	9
Transferencias corrientes, colaboración a bomberos, cruz roja, ADCYS, pago de	Q. 671,443.89	7

prestaciones, ayudas funerarias, grupo 04.		
Propiedad, planta, equipo e instalaciones, grupo 03.	Q. 105,493.00	1
Total	Q.9,040,925.80	100

TERCER TRIMESTRE:

RENLÓN	MONTO
Actividades de salarios, pago IGSS, plan, seguro vida, grupo 0	Q 5,357,762.52
Partidas no asignables al programa, grupo 99 (préstamo mercado terminal)	Q. 1,686,778.74
Servicios no personales, pago de publicidad, telgua, reparación de vehículos municipales, pago de mano de obra, grupo 01	Q. 1,481,775.95
Materiales y suministros, pago de madera, combustibles y lubricantes, materiales eléctricos, alimentos para personas, grupo 02.	Q. 1,093,381.22
Transferencias corrientes, colaboración bomberos, cruz roja, ADYS, pago de prestaciones, ayuda funeraria, grupo 04.	Q. 530,515.96
Propiedad planta, equipo e instalaciones, pago de proyectos ejecutados, grupo 03.	Q. 286,529.20
Total	Q. 10,436,743.59

3. Control de finanzas

- a. Auditoría interna y externa

AUDITORIA INTERNA: AFIM

AUDITORIA EXTERNA: Contraloría General de Cuentas

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

- a. Total de laborantes
457 LABORANTES

- b. Total de laborantes en la institución
LABORANTES FIJOS: 329 Renglón 011
LABORANTES POR CONTRATO: 125 Renglón 022
SERVICIOS PROFESIONALES: 003

- c. Asistencia del personal
CONTROL BIOMETRICO

- d. Horarios
HORARIO ÚNICO
8:00 a.m. a 4:00 p.m.

2. Usuarios

- a. Cantidad de usuarios
POTENCIALMENTE CIEN MIL HABITANTES

V SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

- a. Tipos de planes (c,m,l)
Planes a corto plazo realizados por la Oficina de Planificación Municipal y a medio y largo plazo asesorados por SEGEPLAN.

- b. Elementos de los planes

Objetivos, metas, presupuesto, actividades

c. Forma de implementar los planes

Los planes se implementan a razón de las necesidades que se presenten en la comunidad.

d. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes se formulan a partir de las actividades y de las necesidades que se vayan presentando en el municipio.

e. Planes de contingencia

Los planes de contingencia son elaborados en base a las emergencias suscitadas, asesorados por la CONRED, CRUZ ROJA y BOMBEROS MUNICIPALES.

2. Organización

a. Niveles jerárquicos de organización

Consejo Municipal 2012-2016

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

Emilio de Jesús Maldonado Trujillo

Alcalde Municipal

Willy Leonel Gramajo Robledo

Síndico Primero

Miriam Amparo Reyna Gómez

Síndico Segundo

Mauro Alfredo Alburez Barrundia

Concejal Primero

Fausto Alfredo Hernández Ajtun

Concejal Segundo

Ángel Ordóñez Matul

Concejal Tercero

Roberto René Bolaños Mérida

Concejal Cuarto

Luis Fernando Espinoza Rodríguez

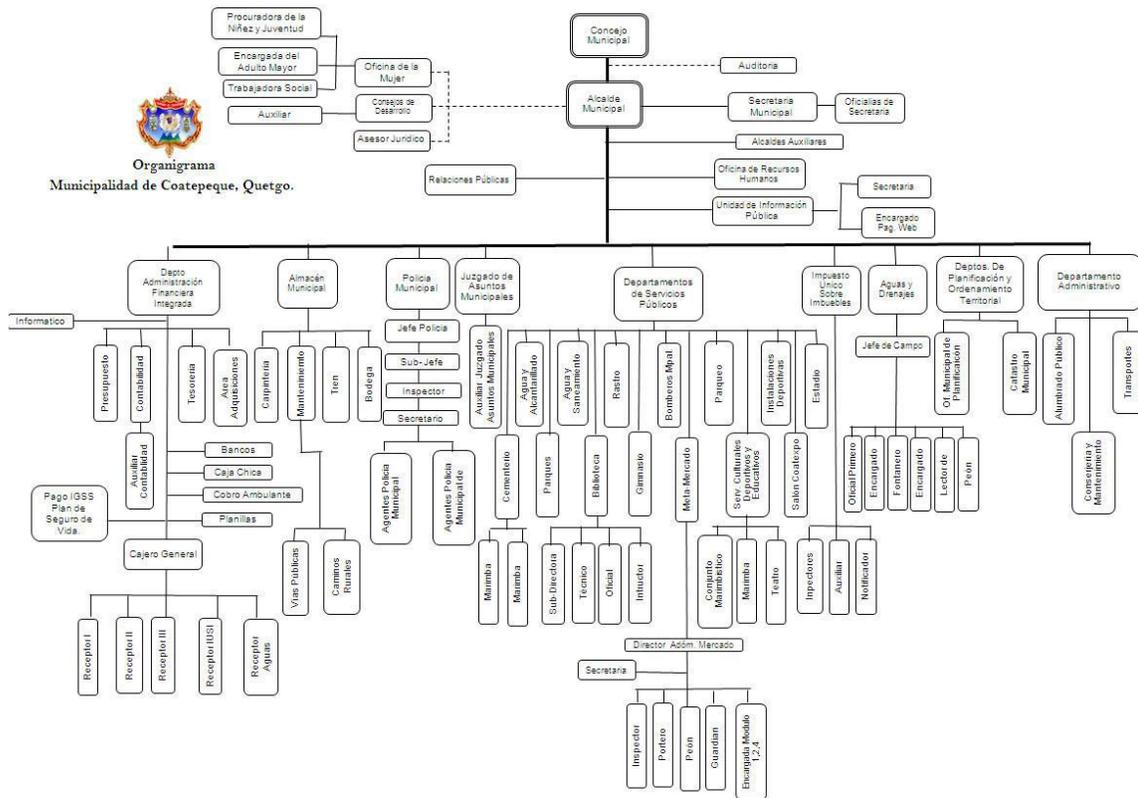
Concejal Quinto

Julio César Mejía Braham

Concejal Sexto

Mario Alfredo Alburez Barrundia

Concejal Séptimo



b. Organigrama MUNICIPALIDAD DE COATEPEQUE

c. Funciones cargo/nivel

ALCALDE MUNICIPAL

Es el representante de la Municipalidad, es electo democráticamente, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del gobierno Municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

ARTICULO 53. Atribuciones y obligaciones del alcalde. En lo que le corresponde, es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad.

El alcalde preside el Concejo Municipal y tiene las atribuciones específicas siguientes:

- a) Dirigir la administración municipal.
- b) Representar a la municipalidad y al municipio.

- c) Presidir las sesiones del Concejo Municipal y convocar a sus miembros a sesiones ordinarias y extraordinarias de conformidad con este Código.
- d) Velar por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
- e) Dirigir, inspeccionar e impulsar los servicios públicos y obras municipales.
- f) Disponer gastos, dentro de los límites de su competencia; autorizar pagos y rendir cuentas con arreglo al procedimiento legalmente establecido.
- g) Desempeñar la jefatura superior de todo el personal administrativo de la municipalidad; nombrar, sancionar y aceptar la renuncia y remover de conformidad con la ley, a los empleados municipales.
- h) Ejercer la jefatura de la policía municipal, así como el nombramiento y sanción de sus funcionarios.
- i) Ejercitar acciones judiciales y administrativas en caso de urgencia.
- j) Adoptar personalmente, y bajo su responsabilidad en caso de catástrofe o desastres o grave riesgo de los mismos, las medidas necesarias, dando cuenta inmediata al pleno del Concejo Municipal.
- k) Sancionar las faltas por desobediencia a su autoridad o por infracción de las ordenanzas municipales, salvo en los casos en que tal facultad esté atribuida a otros órganos.
- l) Contratar obras y servicios con arreglo al procedimiento legalmente establecido, con excepción de los que corresponda contratar al Concejo Municipal.
- m) Promover y apoyar, conforme a este Código y demás leyes aplicables, la participación y trabajo de, las asociaciones civiles y los comités de vecinos que operen en su municipio, debiendo informar al Concejo Municipal, cuando éste lo requiera.
- n) Tramitar los asuntos administrativos cuya resolución corresponda al Concejo Municipal y, una vez substanciados, darle cuenta al pleno del Concejo en la sesión inmediata.
- o) Autorizar, conjuntamente con el secretario municipal, todos los libros que deben usarse en la municipalidad, las asociaciones civiles y comités de vecinos que operen en el municipio; se exceptúan los libros y registros auxiliares a utilizarse en operaciones contables, que por ley corresponde autorizar a la Contraloría General de Cuentas.
- p) Autorizar, a título gratuito, los matrimonios civiles, dando dentro de la ley las mayores facilidades para que se verifiquen, pudiendo delegar esta función en uno de los concejales.

- q) Tomar el juramento de ley a los concejales, síndicos y a los alcaldes comunitarios o auxiliares, al darles posesión de sus cargos.
- r) Enviar copia autorizada a la Contraloría General de Cuentas del inventario de los bienes del municipio, dentro de los primeros quince (15) días calendario del mes de enero de cada año.
- s) Ser el medio de comunicación entre el Concejo Municipal y las autoridades y funcionarios públicos.
- t) Presentar el presupuesto anual de la municipalidad, al Concejo Municipal para su conocimiento y aprobación.
- u) Remitir dentro de los primeros cinco (5) días hábiles de vencido cada trimestre del año, al Registro de Ciudadanos del Tribunal Supremo Electoral, informe de los avocindamientos realizados en el trimestre anterior y de los vecinos fallecidos durante el mismo período.
- v) Las demás atribuciones que expresamente le atribuyan las leyes y aquellas que la legislación del Estado asigne al municipio y no atribuya a otros órganos municipales.

ARTICULO 54. Atribuciones y deberes de síndicos y concejales. Los síndicos y los concejales, como miembros del órgano de deliberación y de decisión, tienen las siguientes atribuciones:

- a) Proponer las medidas que tiendan a evitar abusos y corruptelas en las oficinas y dependencias municipales.
- b) Los concejales sustituirán, en su orden, al alcalde en caso de ausencia temporal, teniendo el derecho a devengar una remuneración equivalente al sueldo del alcalde cuando ello suceda.
- c) Emitir dictamen en cualquier asunto que el alcalde o el Concejo Municipal lo soliciten. El dictamen debe ser razonado técnicamente y entregarse a la mayor brevedad.
- d) Integrar y desempeñar con prontitud y esmero las comisiones para las cuales sean designados por el alcalde o el Concejo Municipal.
- e) Los síndicos representar a la municipalidad, ante los tribunales de justicia y oficinas administrativas y, en tal concepto, tener, el carácter de mandatarios judiciales, debiendo ser autorizados expresamente por el Concejo Municipal para el ejercicio de facultades especiales de conformidad con la ley. No obstante lo anterior, el Concejo Municipal puede, en casos determinados, nombrar mandatarios específicos.
- f) Fiscalizar la acción administrativa del alcalde y exigir el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones del Concejo Municipal.

g) Interrogar al alcalde sobre las medidas que hubiere adoptado en uso o extralimitación de sus funciones, y por mayoría de votos de sus integrantes, aprobar o no las medidas que hubiesen dado lugar a la interrogación.

ALCALDIAS COMUNITARIAS Y AUXILIARES

Son entidades representativas de las comunidades, son el vínculo entre el gobierno Municipal y las aldeas, caseríos cantones, barrios, zonas, colonias parcelamientos urbanos y agrarios y fincas, las Alcaldías Auxiliares colaboran en la identificación y solución de problemas locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.

AUDITORIA INTERNA

La Unidad de Auditoria Interna estará bajo la responsabilidad de un Auditor pudiendo contar el mismo con sus asistentes de acuerdo al alcance de la complejidad de las finanzas Municipales.

La Unidad de Auditoria Interna velara por la correcta ejecución presupuestaria, deberá implantar un sistema eficiente y ágil de seguimiento y ejecución presupuestaria, contribuir a los procesos de fiscalización y auditoria social.

SECRETARIA MUNICIPAL

El Concejo Municipal deberá contar con un Secretario o Secretaria Municipal quien a la vez lo será del Alcalde, ejercer la Secretaria del Consejo Municipal de Desarrollo, el deberá garantizar el registro de la documentación que respalde la toma de decisiones y el desarrollo del Concejo Municipal, del Consejo Municipal de Desarrollo así como la Alcaldía Municipal.

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL (AFIM).

El AFIM es la dependencia de la administración financiera municipal, a través de una eficiente formulación, ejecución y liquidación del presupuesto, el cumplimiento de la legislación de la recaudación de los impuestos, arbitrios, tasas y contribuciones, así como respaldar adecuadamente todos los egresos conforme a la planificación y debido para la rendición de cuentas.

TESORERIA

La Tesorería Municipales la responsable de la administración de los ingresos municipales, programando los ingresos y egresos según los planes municipales, de acuerdo al origen y destino de los fondos con apego a las normas emitidas por los entes rectores de la administración financiera pública.

PRESUPUESTO

Es la dependencia municipal responsable de la eficiente formulación, aprobación, ejecución, y liquidación del presupuesto, fomentando la participación de la población, con base a la diversidad étnica, cultural, e idiomática de las diversas comunidades con el objeto de transparentar la administración financiera de la municipalidad.

RECEPTORIA

Es la responsable de la percepción de los ingresos municipales, aplicando las normas de control interno y con apego a las normas emitidas por los entes rectores de la Administración Financiera Pública

IMPUESTO UNICO SOBRE INMUEBLE (IUSI)

Este departamento es el encargado de efectuar el cobro del IUSI a las personas jurídicas, propietarias o poseedoras de bienes inmuebles y los usufructuarios de los bienes del estado. El impuesto del IUSI recae sobre los bienes rústicos o rurales y urbanos integrando los mismos el terreno las estructuras, construcciones instalaciones adheridas al inmueble y sus mejoras; así también los cultivos permanentes (cultivo de café, hule, plátano y otros).

Los pagos se deberán de cancelar en cuotas trimestrales en el Departamento del IUSI.

CONTABILIDAD

Es la dependencia municipal responsable de los registros contables presupuestarios y patrimoniales aplicando las normas emitidas por los entes rectores de la administración financiera.

DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION

La Oficina es la responsable de coordinar y consolidar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del Municipio con participación de la población y el apoyo sectorial de los Ministerios y Secretarías del Estado que integran el organismo Ejecutivo. Asimismo, de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de las políticas públicas municipales.

CATASTRO

En esta Dependencia se describen los bienes inmuebles rústicos, urbanos y de características especiales. La Unidad de Catastro es responsable del ordenamiento del territorio, y debe mantener actualizados física y digitalmente el registro de datos sobre propiedades cruzado de datos sobre propiedades, propietarios y propietarias del Municipio.

UNIDAD DE COMPRAS (AREA DE ADQUISICIONES).

Esta Dependencia Municipal es la responsable de administrar el proceso de compras de acuerdo a los procedimientos establecidos en la legislación vigente y las aprobadas por el Concejo Municipal, promoviendo en los procesos de adjudicación de obras o compras la participación ciudadana, que según las normas sean por cotización obligatoria o licitación.

UNIDAD DE ALMACEN MUNICIPAL

Es la Dependencia responsable de recibir las compras efectuadas, su registro y entrega a las dependencias que lo han requerido, manteniendo un inventario mínimo de los suministros que se utilizan regularmente en la Municipalidad.

TRANSPORTES

Es la Dependencia encargada de velar por la seguridad y mantenimiento de los vehículos municipales en condiciones óptimas.

UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL

Esta Unidad fue creada según el Decreto 57-2008 “Ley de Accesos a la Información Pública”, su objetivo es recibir y tramitar las solicitudes de acceso a la información que se reciben en la Unidad, e informar sin discriminación alguna a entidades, organizaciones y personas individuales que requieren hacer uso de la información Municipal.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Es la responsable de la Comunicación Social, por medio de la cual el Concejo Municipal facilita en forma regular, la más amplia información sobre sus actividades a los ciudadanos y a las ciudadanas, enfatizando en los resultados de las políticas y planes, en forma coordinada con el Alcalde.

JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES

Es la unidad municipal responsable de tomar las medidas e imponer las sanciones que procedan, de conformidad con las leyes del país, las ordenanzas, reglamentos y demás disposiciones municipales; relacionadas con aquellos asuntos en que se afecten las buenas costumbres, el ornato de las poblaciones, el medio ambiente, la salud y los servicios públicos en general, tomando en cuenta el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe del país.

POLICIA MUNICIPAL

Responsable de mantener el orden, la seguridad y moral pública debidamente reguladas en las leyes, ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones emitidos por el Concejo Municipal.

POLICIA MUNICIPAL DE TRANSITO

Responsable de Ejecutar ordenanzas y el cumplimiento de las disposiciones municipales en cuanto a la regulación del tránsito urbano aplicando la legislación de la materia y demás normas municipales que la regulan.

AGUAS Y DRENAJES

Unidad responsable de velar que los servicios de agua potable y alcantarillado se presten a la población en cantidad y calidad suficientes así como la administración, operación y mantenimiento se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz.

AGUA Y SANAMIENTO

Es la encargada de velar porque los servicios de saneamiento ambiental, es decir de agua potable, alcantarillado, mercado, residuos y desechos sólidos, rastro, cementerio y servicios sanitarios, funcionen adecuadamente para satisfacer las necesidades de la población procurando un equilibrio para minimizar el impacto negativo al medio ambiente generando por éstos.

AGUA Y ALCANTARILLADO

Unidad responsable de velar que los servicios de agua potable y alcantarillado se presenten a la población en cantidad y calidad suficiente así como la administración, operación y mantenimiento se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz.

UNIDAD DE MERCADOS

Es el responsable de dirigir y coordinar los programas de administración del mercado y el ordenamiento y cumplimiento de normas del comercio que opera en el municipio facilitando a la población el intercambio de productos básicos tales como: frutas, hortalizas y carnes de tal manera que se puedan efectuar transacciones en condiciones de libre competencia y en un ambiente higiénico y seguro.

TREN DE ASEO

La Dependencia de Manejo de Desechos y Residuos Sólidos, es la responsable de prestar un servicio capaz de asegurar limpieza pública, almacenamiento, recolección transporte y disposición final de los derechos y residuos sólidos, en las mejores condiciones de higiene, eficacia y economía, de manera que estos residuos no constituyan peligro para la población y el ambiente.

UNIDAD RASTRO

Es la responsable de la dirección, coordinación y aplicación de las normas de ordenamiento, desarrollo, ornato y seguridad del destace de ganado garantizando que la población consuma un producto cárnico higiénico y de mejor calidad mediante el aprovisionamiento de instalaciones debidamente implementadas y controladas para la actividad del destace.

UNIDAD DE CEMENTERIO

Responsable de la dirección, coordinación, mantenimiento y desarrollo de programas de sanidad en cuanto a los restos corpóreos de los vecinos fallecidos y vecinas fallecidas, planteando mejoras en los cementerios propiedad de la municipalidad y control de los cementerios privados.

MANTENIMIENTO VIAL

Es la unidad administrativa de la municipalidad, especializada en la realización de los trabajos de calidad en el mantenimiento vial y otros, que contribuyen con la movilización de vehículos, personas, al ornato del municipio y bienestar de la población.

ALUMBRADO PÚBLICO

Es la unidad administrativa de la municipalidad, especializada en la realización de los trabajos de calidad en el mantenimiento del alumbrado público y otros, que contribuyan a la iluminación de áreas públicas y bienestar de la población.

BIBLIOTECA

Unidad encargada de facilitar la realización de consultas de libros y de información electrónica útil para el desarrollo de actividades académicas y laborales, promoviendo la investigación y formación. Se enfoca especialmente a la atención de niños y jóvenes que se encuentran estudiando.

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Es la unidad responsable de velar por el resguardo, seguridad, limpieza, higiene y mantenimiento de las instalaciones del estadio, del gimnasio y demás instalaciones deportivas municipales asimismo, le corresponde elaborar la programación de su uso.

ESTADIO MUNICIPAL

Es la responsable de velar por que se cumpla con el reglamento del uso del estadio, llevar un registro de los usuarios del estadio y estadística de los eventos que se realicen, organizar la utilización del estadio así mismo mantener en optimas condiciones las áreas de las instalaciones del estadio.

GIMNASIO MUNICIPAL

Unidad responsable de velar por el resguardo, seguridad, limpieza, higiene, y mantenimiento de las instalaciones del gimnasio, asimismo, le corresponde elaborar la programación de su uso.

PARQUES

Unidad responsable de velar por el buen funcionamiento, el mantenimiento y conservación de los parques y jardines municipales.

SALONCOATEXPO.

Es la responsable de la programación del uso de las instalaciones para exposiciones o bien del salón propiamente para usos diversos; así como su seguridad, limpieza, higiene y mantenimiento; velando por el resguardo de mobiliario, equipo e instalaciones, incluida el área de parqueo, tratando de que el mismo esté a disposición de toda la población e instituciones o empresas que lo soliciten.

CONJUNTO MARIMBISTICO

En la unidad municipal promotora del servicio de Marimba que contribuya a la recreación de la población y a promover los valores, el arte, la cultura e identidad local, así como crear condiciones para la realización de actividades de recreación y esparcimiento social.

CONSERJERIA Y MANTENIMIENTO

Es la dependencia responsable de la planificación y coordinación de los servicios generales tales como conserjería, mensajería y mantenimiento a las distintas dependencias y edificios públicos municipales.

a. Existencia o no de manuales de funciones

No existe manual de funciones

b. Régimen de trabajo

Bajo contrato de trabajo presupuestado por tiempo indefinido y por contrato.

c. Existencia de manuales de procedimientos

No existe manual de procedimientos

3. Coordinación

- a. Existencia o no de informativos internos
Boletines, correo electrónico
- b. Existencia o no de carteleras
Existen carteleras en el Palacio Municipal, Biblioteca, Metamercado y otros
- c. Formularios para las comunicaciones escritas
Circulares, oficios, memorándum
- d. Tipos de comunicación
Oral, escrita, electrónica. El consejo se comunica mediante Blackberry
- e. Periodicidad de reuniones técnicas de personal
Reuniones semanales
- f. Reuniones de reprogramación
Reuniones semanales

4. Control

- a. Normas de control

Reglamento interno, auditoría interna y social
- b. Registros de asistencia
Control biométrico de asistencia
- c. Evaluación del personal
Departamento de recursos humanos evalúa anualmente al personal.
- d. Inventario de actividades realizadas
La Secretaría Municipal lleva el control y se elabora memoria de labores.
- e. Actualización de inventarios físicos de la institución
Inventario anual
- f. Elaboración de expedientes administrativos
Expedientes elaborados por la Gerencia de la Municipalidad

5. Supervisión

- a. Mecanismos de supervisión
Encargados de dependencia

- b. Periodicidad de supervisores
Supervisión constante con reportes mensuales
- c. Personal encargado de la supervisión
Personal contratado para el efecto.
- d. Tipo de supervisión
Supervisión periódica
- e. Instrumentos de supervisión
Formularios, listas de cotejo, fichas de observación.

II. SECTOR DE RELACIONES

- 1. Área institución- usuarios
 - a. Estado/forma de atención a los usuarios
 - b. Intercambios deportivos
 - c. Actividades sociales
 - d. Actividades culturales
 - e. Actividades académicas

- 2. Institución con otras instituciones
 - a. Cooperación
 - b. Culturales
 - c. Sociales

- 3. Institución con la comunidad
 - a. Con agencias locales y nacionales
 - b. Asociaciones locales
 - c. Proyección
 - d. Extensión

III. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

a. Visión

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.

b. Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades

y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

2. Políticas de la institución
 - a. Políticas institucionales
 - b. Estrategias
 - c. Objetivos
 - d. Metas
3. Aspectos legales
 - a. Personería jurídica
 - b. Marco legal que abarca a la institución
 - c. Reglamentos internos

Fuente de Información: Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

ANEXOS



Actividad de presentación, socialización y concientización de contenidos del módulo pedagógico, Guía Pedagógica Como Recurso Educativo Para la Conservación del Medio Ambiente, con alumnos del Centro Educativo, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED.



Disertación y explicación del Epesista a: profesores y personas de la comunidad, del Módulo Pedagógico: Guía Pedagógica Como Recurso Educativo Para la Conservación del Medio Ambiente.



Acto de clausura del proyecto por el Epesista, del Módulo Pedagógico: Guía Pedagógica Como Recurso Educativo Para la Conservación del Medio Ambiente, con estudiantes del, Centro Educativo, Núcleos Familiares de Desarrollo, NUFED



Selección del área a forestar, por el epesista.



Momentos cuando el epesista excava para la siembra de los arbolitos, e inicia la forestación.



Se inicia la siembra de arbolitos en el lugar seleccionado por el epesista.