

Alba Marleny de León Orozco

Módulo Pedagógico: Prevención, Conservación y Protección Ambiental en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Jornada Matutina, Municipio de Coatepeque Departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2013

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del ejercicio profesional supervisado (EPS), previo a optar al grado de licenciado en pedagogía y administración educativa.

Guatemala, octubre de 2013

CONTENIDO	ÍNDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN		i
CAPÍTULO I		
1. DIAGNOSTICO		
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante		1
1.1.1 Nombre de la Institución		1
1.1.2 Tipo de Institución		1
1.1.3 Ubicación Geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		1
1.1.7 Objetivos		1
1.1.8 Metas		1
1.1.9 Estructura Organizacional		2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)		2
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico		3
1.3 Lista de Carencias		3
1.4 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada		4
1.4.1 Nombre de la Institución/Comunidad		4
1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza		4
1.4.3 Ubicación geográfica		4
1.4.4 Visión		4
1.4.5 Misión		4
1.4.6 Políticas		4
1.4.7 Objetivos		4
1.4.8 Metas		5
1.4.9 Estructura Organizacional		5
1.4.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)		5
1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico		6
1.6 Lista de Carencia		7
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización del Problema		8
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad		9
1.9 Problema Seleccionado		10
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible		10
CAPÍTULO II		
2. PERFIL DEL PROYECTO		
2.1 Aspectos Generales		11
2.1.1 Nombre del Proyecto		11
2.1.2 Problema		11
2.1.3 Localización		11
2.1.4 Unidad Ejecutora		11

2.1.5	Tipo de Proyecto	11
2.2	Descripción del Proyecto	11
2.3	Justificación	11
2.4	Objetivos del Proyecto	12
2.4.1	Generales	12
2.4.2	Específicos	12
2.5	Metas	12
2.6	Beneficiarios (Directos e Indirectos)	12
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	13
2.8	Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)	14
2.9	Cronogramas de actividades	15

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y Resultados	16
3.2	Productos y Logros	17
3.3	Aporte Pedagógico	18

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	48
4.2	Evaluación del Perfil	48
4.3	Evaluación de la Ejecución	48
4.4	Evaluación Final	48

CONCLUSIONES 49

RECOMENDACIONES 50

BIBLIOGRAFIA 51

APENDICE 52

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto de Elaboración de un Manual de Prevención, conservación y protección ambiental dirigida, a la escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO I Diagnóstico que son los datos generales de las Instituciones: Nombre de la institución, Tipo de la Institución, Ubicación Geográfica, objetivos, metas, recursos humanos, materiales y financieros, técnicas utilizadas, lista de carencias, análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problemas seleccionado, solución propuesta como viable y factible.

CAPÍTULO II: Consiste en el perfil del proyecto el cual de una forma clara demuestra las fases que en él se formulan, tales como, objetivos que permitan contribuir con la protección del medio ambiente a través de un módulo de prevención, conservación y protección ambiental en la escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango con la colaboración de la comunidad de Santa Ana Berlín, permitiendo contrarrestar la problemática ambiental, siendo beneficiada la población en general.

CAPÍTULO III: la ejecución del proyecto, describe como se realizaron las actividades programadas, teniendo como base el cronograma de actividades para su ejecución, tales como investigaciones bibliográficas, levantado de texto, capacitaciones.

EN EL CAPITULO V: se encuentra el Monitoreo y Evaluación del Proceso, en donde se inicia el procedimiento de aplicación de técnicas e instrumentos de monitoreo durante la ejecución del proyecto, así como los resultados cualitativos obtenidos respecto a la evaluación de este proceso.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Comunidad de Santa Ana Berlín municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Comunidad que se dedica a la agricultura, ganadería y comercio.

1.1.3 Ubicación geográfica

13 av. 7-71 zona 4 Santa Ana Berlín

1.1.4 Visión

Prestación de servicios a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia sana.

1.1.5 Misión

Brindar apoyo a los proyectos de desarrollo comunal y a los programas sociales, educativos y culturales de la comunidad, además prestar sus servicios al pueblo.

1.1.6 Políticas

No tiene.

1.1.7 Objetivos

General: Promover y velar por el desarrollo y mejoramiento de la comunidad.

Específicos:

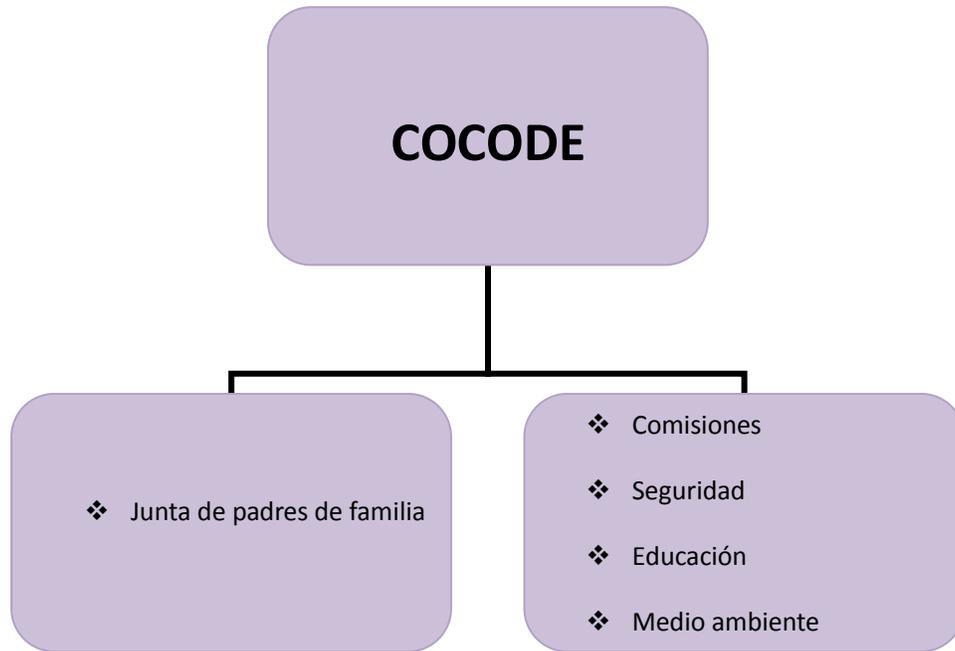
Dar seguimiento a los proyectos establecidos en la comunidad.
Alentar y fomentar las buenas costumbres dentro de la comunidad.

1.1.8 Metas

- ❖ Mejoramiento de los caminos vecinales.
- ❖ Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos

- ❖ Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos naturales.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

- **Humanos**

- ❖ Presidente del COCODE.
- ❖ Junta de padres de familia.
- ❖ Comisión de Seguridad.
- ❖ Comisión de educación.
- ❖ Comisión de medio ambiente.

- **Materiales**

- ❖ Sillas platicas.
- ❖ 2 mesas.
- ❖ Lapiceros.
- ❖ Lápices.
- ❖ Hojas.
- ❖ Libro de actas.

- **Financieros**

- ❖ No se maneja recurso financiero alguno.

1.2 Técnicas Utilizadas Para El Diagnóstico

- ❖ **MATRIZ FODA:** se realizó una reunión con epesista y el COCODE de la comunidad. Se explicó a los miembros la forma de realizar el FODA se procedió al ejercicio para recabar la información sobre las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad.
- ❖ **Entrevista:** se entrevistó a los miembros del COCODE de la comunidad, a través de una guía elaborada previamente.
- ❖ **Análisis de Documentos:** se solicitó permiso al COCODE para tener acceso a los documentos existentes y así recabar datos para obtener el diagnóstico institucional.

1.3 Listas de Carencias

- ✓ Explotación inmoderada de recursos naturales en áreas protegidas.
- ✓ Falta de programas de reforestación.
- ✓ Caminos rurales en mal estado.
- ✓ Contaminación ambiental.
- ✓ Falta de información de educación ambiental sobre la protección del medio ambiente.

1.4. Datos generales de la institución beneficiada.

1.4.1 Nombre de la institución

- ❖ Escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.2 Tipo de institución

- ❖ Escuela oficial urbana mixta.

1.4.3 Ubicación geografía

13 av. 7-71 zona 4 Santa Ana Berlín

1.4.4 Visión

- ❖ Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y condiciones que fundamentan su conducta.

1.4.5 Misión

- ❖ Somos una institución educativa que brinda una educación integral a niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad, que tienen la necesidad de transformación de su ser, para el desarrollo de su personalidad, capaces de convivir armoniosamente para enfrentar los retos que se le presentan en su diario vivir, creando conciencia cívica y social en los futuros ciudadanos a través de la práctica de valores, que norman la conducta del ser humano en sociedad por lo tanto para un desarrollo integral de nuestra comunidad.

1.4.6. Políticas

- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.4.7. Objetivos

• Objetivo general

- ❖ Lograr que las niñas y los niños de nuestro establecimiento reciban una educación activa, técnica, científica y social para la transformación de su ser y el desarrollo integral de su personalidad.

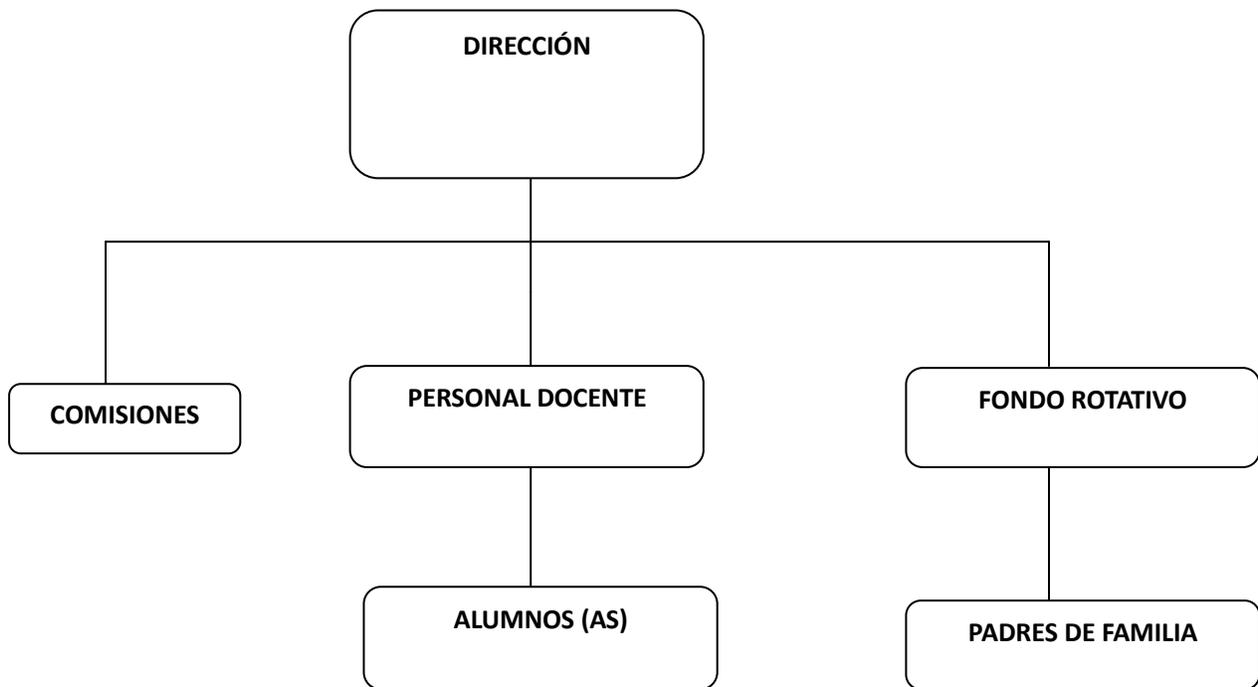
- **Objetivos específico**

- ❖ Formar niños y niñas con distintas habilidades, hábitos, destrezas, valores, aptitudes para su transformación y desarrollo integral de su personalidad.

1.4.8. Metas

- ❖ Todas las actividades que se desarrollen en el establecimiento tienden a llevar un ordenamiento técnico, sistemático y legal encaminado a ser realidad el marco filosófico del establecimiento.

1.4.9. Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

- **Humanos**

- ❖ Director
- ❖ Personal administrativo
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Junta de padres de familia
- ❖ Epesista

- **Físicos**

- ❖ aulas
- ❖ cocina
- ❖ bodegas
- ❖ cancha polideportiva
- ❖ Servicios Sanitarios

- **Mobiliario y equipo**

- ❖ Mobiliario y equipo
- ❖ Utensilios de limpieza

- **Materiales y útiles de oficina**

- ❖ Sacabocado
- ❖ Marcadores
- ❖ Libros de conocimiento
- ❖ Libros de actas
- ❖ Hojas
- ❖ Engrapadoras
- ❖ Cuaderno de asistencia
- ❖ Almohadillas

- **Financieros**

- ❖ Aporte anual por el ministerio de educación.
- ❖ Aporte municipal.
- ❖ Aporte padres de familia.

1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- ❖ **La Entrevista:** se realizan con el objetivo de obtener información a viva voz sobre los datos generales de la Institución con el Director, personal docente, algunos padres de familia, de una manera más confiable todo con el fin de obtener la información eficiente sobre La Escuela oficial urbana mixta santa Ana Berlín.
- ❖ **Lluvia de ideas:** esta técnica nos sirvió para llevarnos al análisis de problemas de la institución.
- ❖ **Investigación Documental:** esta técnica se utilizó para la recopilación y registro de información contenida en materiales bibliográficos tales como: libros de Actas, Proyecto Educativo Institucional PEI. Todo para llevar a cabo este diagnóstico.

1.6 Lista de carencia o necesidades

- ❖ Falta de prevención, Conservación y Protección del Medio Ambiente.
- ❖ Falta de interés del personal docente en promover la jardinería.
- ❖ Falta de interés en promover el reciclaje de la basura.
- ❖ Contaminación por basurero.
- ❖ Deforestación.
- ❖ Ventanas en mal estado.
- ❖ Techo en mala condiciones

1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de conservación y protección ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes no orientan a los alumnos sobre la conservación y protección del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un módulo para la conservación y protección del medio ambiente
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insalubridad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No existe un programa de educación ambiental dirigido a estudiante. ❖ No existe basurero municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de Guía ambiental, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Coatepeque, Quetzaltenango. ❖ Comprar predio para que exista un basurero.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insuficiente infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escasez de mobiliario y mala condición del existente. 	<p>Gestionar la construcción a municipalidad, MINEDUC la adquisición del mobiliario.</p>

1.8 Análisis, viabilidad y factibilidad

En reunión celebrada con EL COCODE, docentes, padres de familia y Estudiantes se estableció que el problema prioritario es: Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.

Y las opciones de solución son:

1. Módulo educativo: PREVENCIÓN. CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL.
2. Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.
3. Manual para plantaciones forestales

NO.	INDICADORES	Opción 1		Opción. 2		Opción. 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X	
2	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X	X	
3	¿Se tiene representación legal?	X					X
4	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X					X
POLITICO							
5	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
6	¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X		X	
7	¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
8	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
SOCIAL							
9	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X		X
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
11	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X		X
FINACIERO							
12	¿Se cuenta con suficiente recursos?	X		X		X	
13	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
14	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X		X		X	
15	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
16	¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X		X	
17	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
18	¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X	X	

19	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X		X
20	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
21	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
22	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
MERCADO		Si	No	Si	No	Si	No
23	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
24	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X		X
25	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
26	¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Totales		23	3	8	15	10	16

1.8. Problemas seleccionados

- ❖ Ausencia de conservación y protección ambiental.

1.9 Solución propuesta

- ❖ MODULO PEDAGÓGICO: PREVENCIÓN, CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SANTA ANA BERLÍN, JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombres del proyecto

- ❖ Modulo Pedagógico: Prevención, Conservación y Protección ambiental en la escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problemas

- ❖ Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.

2.1.3 Localización

Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango

2.1.4 Unidad ejecutora

- ❖ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

2.1.5 Tipo de proyecto

- ❖ Pedagógico, Educativo, Ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

- ❖ El proyecto se concentró básicamente en desarrollar un módulo de educación ambiental enfocado a la prevención, conservación y protección ambiental en la Escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- ❖ En el cual se hace énfasis de cómo los estudiantes y pobladores deben de mantener libre de contaminación el lugar que ocupa tanto la escuela como la comunidad para que no se produzcan daños al medio ambiente.

2.3 Justificación

- ❖ La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales son fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico de la comunidad de Santa Ana Berlín de manera sostenida.

- ❖ La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en la comunidad, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándolos a tomar acciones inmediatas, y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo general

- ❖ Mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

2.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Planificar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental.
- ❖ Socializar por todos los medios al alcance los objetivos y metas del proyecto ejecutado en la comunidad...

2.5 Metas

- ❖ Un proceso de planificación, ejecución y evaluación sobre Prevención, Conservación y Protección Ambiental en la comunidad de Santa Ana Berlín.
- ❖ Cinco módulos de prevención, conservación y protección del medio ambiente distribuidos a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario para el desarrollo de la comunidad Santa Ana Berlín.

2.6 Beneficiarios

• Directos

- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de familia

• Indirectos

- ❖ Miembros de la comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de financiamiento

Entidad	Cantidad en Quetzales
Escuela	Q. 800.00
Comunidad	Q 1300.00
Gestiones epesista	Q 4685.00
Total	Q 6785.00

Presupuesto

RUBRO	RECURSOS A UTILIZAR	COSTO UNITARIO	TOTAL
Material y útiles de oficina	5,750 hojas de papel bond tamaño carta	Q 0.10	Q 575.00
	400 fotocopias	Q 0.20	Q 80.00
	5 cartuchos para impresora	Q 85.00	Q 425.00
	10 lapiceros color negro	Q 1.50	Q 15.00
	10 lapiceros color rojo	Q 1.50	Q 15.00
	1 agenda	Q 50.00	Q 50.00
Internet	50 horas	Q 5.00	Q 250.00
Impresiones	45 ejemplares	Q 115.00	Q 5,175.00
Reserva	Imprevistos		Q 200.00
TOTAL DE RECURSOS			Q 6,785.00

2.8 Recursos: (Humanos, Materiales, Físicos, Financieras)

Humanos

- ❖ Comisión de Medio Ambiente
- ❖ Comunidad educativa
- ❖ Institución educativa
- ❖ Maestros
- ❖ Director
- ❖ Padres de familia

Materiales

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Tinta de impresora
- ❖ Lápiz, cuaderno de apuntes
- ❖ Memoria (USB)
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Equipo de computación
- ❖ Fotocopias
- ❖ Vehículo

Físicos

- ✓ Instalaciones de la escuela.
- ✓ Mesas escritorios.
- ✓ Pizarrones.

Financieros

- **Monto total presupuestado del proyecto Q. 6785.00**

2.9 Cronogramas de actividades.

No .	Actividad	Responsable	Cronograma															
			FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE								
1	Investigación bibliográfica	Epesista	■	■														
2	Clasificación de información investigada.	Epesista			■	■	■											
3	Dosificación y redacción de las unidades de la guía.	Epesista						■	■	■	■							
4	Distribución de los elementos de la Guía.	Epesista								■	■							
5	Elaboración de propuesta de la guía.	Epesista										■	■					
6	Revisión de la guía.	Epesista										■	■					
7	Corrección de la guía.	Epesista												■	■			
8	Autorización de la guía	Epesista														■	■	
9	Desarrollo de unidades de aprendizaje que conforma la guía.	Epesista															■	■
10	Evaluación de impacto del proyecto.	Epesista																■

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

Para la ejecución del proyecto fue necesario analizar previamente los aspectos que se contemplaron en cada una de las etapas de EPS.

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigar bibliografía, y bibliografía digital.	Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
2	Clasificación de información investigada.	Documentación bibliográfica y digital de información necesaria para desarrollar la guía.
3	Dosificación y redacción de la guía.	Ordenar los temas a desarrollar
4	Distribución de los elementos de la guía.	Selección de competencia, métodos, técnicas, contenido, actividades y evaluación que conforman la guía.
5	Elaboración de propuesta de la Guía	Transcripción de contenidos a desarrollar en la guía.
6	Revisión de la guía.	Se presentó la guía al asesor para la aprobación.
7	Corrección de la guía	Realización de correcciones sugeridas por el asesor.
8	Autorización de la guía	Autorización para la aplicación de la guía en el centro educativo
9	Desarrollo de unidades de aprendizaje que conforman la guía de educación ambiental.	Participación activa de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Municipio de Coatepeque.
10	Evaluación de impacto del proyecto	Se evaluó el proyecto en cada unidad a través de actividades individuales y de convivencia

3.1. Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración del Guia pedagógica sobre prevención, conservación y protección ambiental	Socialización del documento, ya que se obtuvieron los temas necesarios, también apporto gran experiencia y acumulación de conocimientos que servirán para próximas actividades.
2	Promoción del Programa de Educación Ambiental	Establecer vínculos con el sector educativo para promover la conservación del medio ambiente entre los niños y jóvenes a través del programa de Educación Ambiental.



MODULO PEDAGÓGICO: PREVENCIÓN, CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SANTA ANA BERLÍN, JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Facultad de  umanidades

ALBA MARLENY DE LEON OROZCO

EPESISTA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA

EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ÍNDICE

CONTENDIDO	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	i
Objetivos Generales	o
UNIDAD 1	1
Recursos naturales	2
Recursos Naturales Renovables	2
Recursos Naturales No Renovables	3
Los recursos naturales también se pueden clasificar por su origen	4
Entre los principales Recursos Naturales de Guatemala	4
Guatemala cuenta con diferentes explotaciones	7
Actividades	9
Evaluación	9
UNIDAD 2	10
La prevención del medio ambiente	11
Qué papel cumple el hombre en relación con la protección del Ambiente.	11
Qué es la prevención ambiental	12
Conservación ambiental	13
La protección ambiental	15
Actividades	16
Evaluación	16
UNIDAD 3	17
Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente	18
Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor	20
Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad	21
Cómo clasificar la basura	21
Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente	22
Actividades	23
Evaluación	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Bibliografía	26

INTRODUCCIÓN

Este documento es un aporte valioso para aprender a proteger y salvar nuestro medio ambiente, que cada día se contamina y específicamente de incendios forestales, tala inmoderada, la basura que tiramos en la calle y que nosotros generamos, por lo que:

El manual está redactado con una versión sencilla para una mejor comprensión de los niños quienes son los que van a recibir los conocimientos. Contiene aspectos relacionados a la prevención, conservación y protección ambiental de la Escuela oficial urbana mixta santa Ana Berlín.

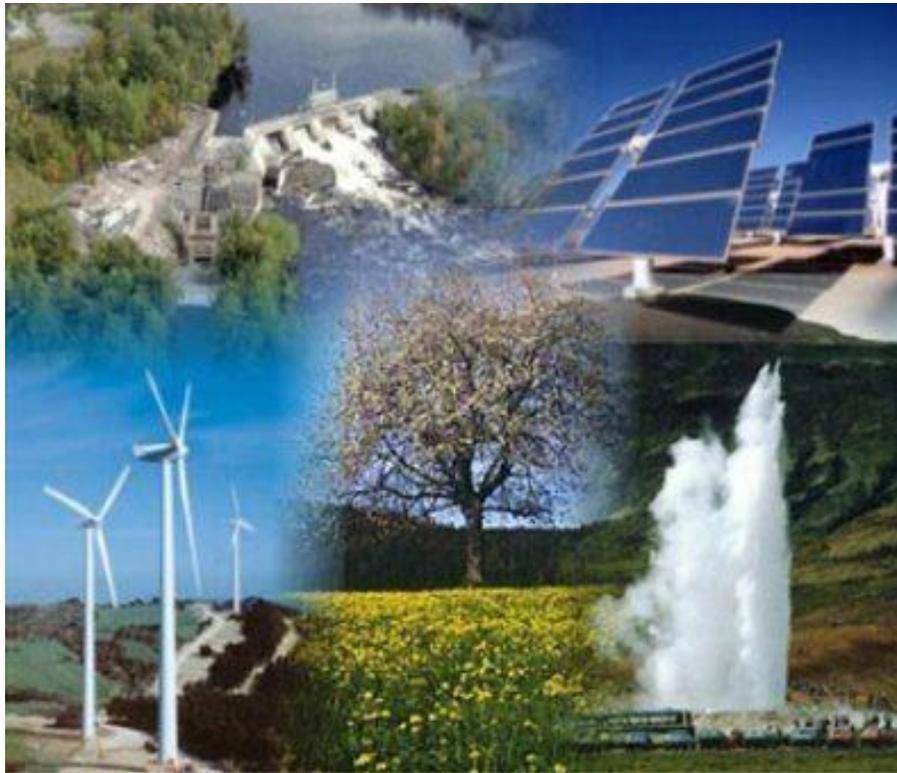
El objetivo principal del módulo es utilizarlo como un instrumento técnico para capacitar a director, personal docente, padres de familia y al Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad Santa Ana Berlín, del municipio de Coatepeque, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades.

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Orientar a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín en uso de los recursos naturales.
- ❖ Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Ayudar a los alumnos y vecinos de la comunidad Santa Ana Berlín, para que colaboren en no destruir el medio ambiente.

UNIDAD 1

Los Recursos Naturales de Guatemala



<http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=1366&bih=576&hl=es-419&tbn=isch&tbnid=8hCKZi3fGn5O1M:&imgrefurl=http://demaindeco.blogspot.com>

RECURSOS NATURALES

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos (como los minerales), químicos (como los hidrocarburos) o biológicos (como los árboles), sin la intervención del ser humano, pero que sí puede ayudar en esos procesos por ejemplo, puede cultivar árboles. Dichos recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad, porque potencial o actualmente son medios que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, y respecto a esas finalidades los mismos son escasos y poseen por consiguiente, un valor económico.

Aparte de los recursos naturales, se encuentran los recursos humanos, los culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, etc., en donde claramente se puede ver que no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

Así mismo, los recursos naturales se clasifican en Renovables y No Renovables.

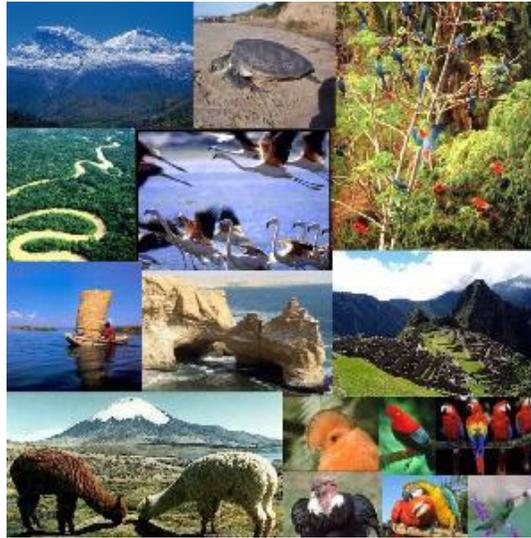


<http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=1366&bih=576&hl=es-419&tbm=isch&tbnid=ztDo9wVcFgl0eM:&imgrefurl=http://www.veoverde.com>

Recursos Naturales Renovables:

Son aquellos cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos, ya que no modifica su stock o su estado, como por ejemplo la energía solar, energía eólica, hidráulica, biotermal, bosques, agua, viento, peces, productos de agricultura, maderas, etc. Además, porque se regeneran lo suficientemente rápido que pueden seguirse utilizando sin que se agoten como los peces, bosques, biomasa en general, etc. Aunque este tipo de recursos naturales puede ya no ser renovable si se los utiliza en exceso, como la pesca excesiva que está llevando a que el número de ejemplares de algunas especies disminuya con el tiempo, ya que la tasa de explotación es mayor que la de regeneración, que es lo mismo que

sucede con los bosques nativos.



<http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=1366&bih=576&hl=es-419&tbn=isch&tbnid=44CD7DeZHJBKZM:&imgrefurl=http://ambientalguatemala.blogspot.com>

Recursos Naturales No Renovables

Son los que existen en cantidades fijas o bien que la tasa de regeneración es menor a la de explotación, ya que a medida que estos recursos se van utilizando, se van agotando hasta terminarse, como por ejemplo tenemos dentro de estos recursos, el petróleo que juega un rol fundamental en la economía, debido a que el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo, así también se encuentran los minerales y el gas natural, metales y depósitos de agua subterránea.

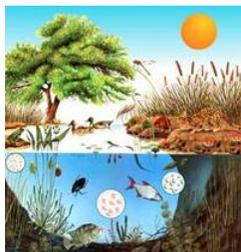


<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=FlxrhCMyhuo70M:&imgrefurl=http://nuestrosrecursosnaturales.wordpress.com>

Los recursos naturales también se pueden clasificar por su origen en:

Bióticos: que son los que se obtienen de la biósfera. Ej.: plantas y animales. Combustibles fósiles.

Abióticos: son los que no derivan de materia orgánica. Ej.: suelo, agua, aire y minerales metálicos.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://storage.competir.com>

Entre los principales Recursos Naturales de Guatemala se encuentran:

Suelo para agricultura.

El cual es muy fértil, siendo el recurso más importante, ya que debido al mismo, básicamente es un país agrícola y ganadero. Hay suelo apto para agricultura arable, en una proporción de 34% del territorio nacional; y tierra para agricultura no arable, en una proporción de 17%.¹



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=hUTu1fdiUCrN2M:&imgrefurl=http://www.lavozdevalpo.com>

Suelo para silvicultura.

El cual es apto para cultivar bosques, en una proporción de 41% del territorio nacional. Los departamentos que tienen una mayor proporción de suelo apto para este propósito son Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El Progreso y San Marcos.



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=eMguP8YMzZhCYM:&imgrefurl=http://www.thetreehub.com>

¹ Agudo González Jorge, Incidencia de la protección del medio ambiente en el uso del suelo. Editorial BOSCH, S.A. Pág. 59

Minerales.

De los cuales existen por lo menos dieciséis clases de minerales metálicos, como el uranio en la franja volcánica; tungsteno en Huehuetenango, y titanio en San Marcos, Huehuetenango, El Progreso, Zacapa, Escuintla, Suchitepéquez y Santa Rosa. También existen más o menos 27 clases de minerales no metálicos, tan diversos como barita en Huehuetenango, Baja Verapaz y Quiché; o bentonita en Chiquimula.



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=jH95-68TXgsFnM:&imgrefurl=http://www.esacademic.com>

Agua, existiendo tres vertientes.

la del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México, contando con 38 cuencas hídricas, siete lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, y por lo menos 317 ríos, de los cuales los más caudalosos son Usumacinta, Motagua, Sarstún, Ixcán, Polochic y Suchiate. En el subsuelo hay 34 millones de metros cúbicos de agua, y los caudales hídricos cuentan con energía para generar 4,500 megavatios de electricidad.



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=iZESEVRnA47NaM:&imgrefurl=http://fineans.usac.edu.gt/wiki/index.php/>

Hidrocarburos.

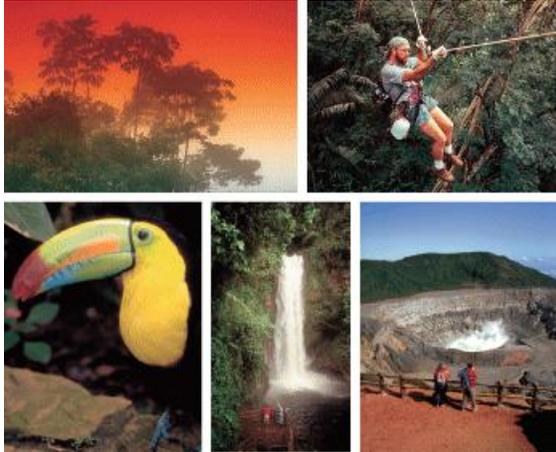
De los cuales existen tres cuencas: la de Petén, la de Amatique y la del Pacífico. Actualmente se extrae petróleo sólo de la cuenca de Petén.



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=s2hhYV5qsCE9QM:&imgrefurl>

Flora y fauna.

Hay por lo menos 7,700 especies vegetales, y por lo menos 1,760 especies animales. En conexión con la flora y la fauna, hay seis regiones climáticas, siete zonas de vida definidas en función de temperatura, lluvia y humedad; y 66 tipos de ecosistemas vegetales.



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=s2hhYV5qsCE9QM:&imgrefurl=http>

Litorales.

Hay un litoral en el Océano Pacífico, que tiene una longitud de 255 kilómetros; y un litoral en el Mar Caribe, o Mar de las Antillas, que tiene una longitud de 148 kilómetros. El mar territorial tiene una extensión de 7,700 kilómetros cuadrados.



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=60tV5GNK-XYIkM:&imgrefurl=http://www.voyagesphotosmanu.com>

Guatemala cuenta con diferentes explotaciones, entre las cuales tenemos:

1. La Explotación Forestal

Siendo la región de Petén la que proporciona diferentes especies de árboles maderables y medicinales, entre los cuales tenemos el árbol de hule, chicozapote, ébano, caoba, palo de rosa y otros. Esta madera junto con sus productos es utilizada para el consumo local y para la exportación.



[://www.google.com.gt/imgres?biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=YuTWuQMqc_3FiM:&imgrefurl=http://komonilel.blogspot.com](http://www.google.com.gt/imgres?biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=YuTWuQMqc_3FiM:&imgrefurl=http://komonilel.blogspot.com)

2. La Minería y los Minerales

La cual está poco desarrollada, siendo el níquel la principal explotación que se produce en el área del lago de Izabal, así también se obtienen pocas cantidades de petróleo en los yacimientos cercanos a Rubelsanto y Chinajá y algunos otros minerales que se pueden encontrar son el hierro, yeso, antimonio, plomo, zinc, plata y oro.



<http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=526&bih=432&hl=es-419&tbn=isch&tbnid=U9Z7VM188KUUWM:&imgrefurl=www.prensalibre.com/>

Guatemala posee suficientes yacimientos petrolíferos; pero no es un país petrolero. Posee suficiente suelo apto para cultivar bosques; pero no es un país forestal. Posee suficientes minerales; pero no es un país minero. Posee suficiente energía hídrica para producir electricidad; pero no es un país hidroeléctrico. Posee suficientes recursos biológicos marinos; pero no es un país pesquero. Posee suficientes costas en el océano Pacífico y en el océano Atlántico; pero no es un país portuario. También posee suficientes ríos, riachuelos y yacimientos acuíferos; pero el agua potable es escasa.

Empero, Guatemala posee suficiente suelo apto para cultivar café, y es un país cafécola, siendo el principal cultivo comercial de este país centroamericano y representa casi la mitad de los ingresos por exportaciones de la nación. El café se cultiva generalmente en las plantaciones del sur de las tierras altas centrales, así mismo también exporta plátanos, algodón, azúcar y cardamomo una planta herbácea usada como condimento y en medicina.

Guatemala además posee suficientes hoteles para albergar turistas, y es un país hotelero. Posee suficientes insumos para crear obras de artesanía, y es un país artesanal. Posee suficiente tierra para cultivar caña de azúcar, y es un país azucarero. Posee suficientes tierras para alimentar ganado, y es un país ganadero. También posee suficientes tierras aptas para cultivar plantas, y es uno de los principales productores mundiales de plantas cultivadas.



<http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=526&bih=432&hl=es419&tbn=isch&tbnid=GPax4TyLLIy4EM:&imgrefurl=http://www.adrenalinatours.com>



http://www.google.com.gt/imgres?um=1&sa=N&biw=1366&bih=576&hl=es-419&tbn=isch&tbnid=wqZ_PK4h3CXOnM:&imgrefurl=http://guatemala.pordescubrir.com

Actividad 1

El teatro del bosque

Tiempo estimado: 45 minutos

Material:

Fichas con hojas de distintas formas y tamaños y otros elementos naturales adjuntas, punzones, palitos de helado, celo o pegamento de barra y colores.

Objetivos:

- Utilizar la naturaleza como escenario de representación.
- Potenciar la creatividad.
- Que los niños y las niñas ideen un guión en torno a la naturaleza.

Desarrollo:

Se entrega a cada participante una ficha con el dibujo del contorno de uno de los elementos del bosque, para que lo punteen con el punzón. (Puede ser interesante hacer las fotocopias de las fichas sobre cartulina, para que los dibujos queden más rígidos y puedan manipularse con más facilidad o bien pegar el dibujo sobre la cartulina).

Una vez punteados se personalizan: coloreándolos y decorándolos. A continuación se pega el palito por la parte de atrás del dibujo, de esta manera quedan convertidos en marionetas que se utilizarán para hacer el teatrillo con alguna temática ambiental en torno al bosque.

Algunos consejos:

La decoración de cada dibujo depende del material suplementario que se le aporte al alumnado, por ejemplo si en el patio hay tierra, piedras pequeñas, ramitas de árboles... se puede aprovechar el momento del recreo para su recogida.

Esta actividad puede utilizarse para la celebración de alguno de los actos del centro, vacaciones de navidad, día mundial de medio ambiente, fin de curso...

Otras cuestiones a trabajar:

Se persigue que los niños y las niñas se diviertan e identifiquen el elemento que han personalizado con su significado en el bosque, por ello se les ayudará para que ellos y ellas elaboren espontáneamente el guión. Hacer fotos de los distintos momentos de la elaboración de las marionetas y del teatro y colocarlas en clase, ayudará a los participantes a tener el recuerdo de esta actividad.

²

² Stuart, William Joseph. ***Medio ambiente para infantes.*** Editorial Kapelusz. 2ª. Ed. Buenos Aires, 2001. 95 páginas.

UNIDAD 2

PREVENCIÓN, CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL



MCarmen Ramirez

<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbnid=1wHBsnQhcR4SjM:&imgrefurl=http://www.imta.gob.mx/internacional/index.php/oportunidades/85-becas-de-prevencion-y-medio-ambiente.html&docid=>

La prevención del medio ambiente

La contaminación es un daño provocado, en su gran mayoría, por el hombre, hacia el aire, el agua o el suelo, que afecta principalmente a su salud, su calidad de vida y el funcionamiento natural de los ecosistemas, en los cuales él vive, crece, se desarrolla, se reproduce y muere.



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbnid=iVleSA3uWbCCTM:&imgrefurl=http://www.eesj.edu.gt/general/dia-mundial-del-medio-ambiente/&docid=t9r0s>

Qué papel cumple el hombre en relación con la protección del ambiente

El papel que cumple el hombre es vivir en constante interacción con el ambiente cuidando los aspectos físico-químicos y biológicos como sus aspectos socioculturales. Muchas veces en esta conexión entre el medio ambiente y el hombre se producen desequilibrios naturales, que son incontrolables.



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbnid=GYkGvyocwfv10M:&imgrefurl=http://medioambientediani.blogspot.com>

¿Qué es la prevención ambiental?

La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que evitan el consumo de agua y alimentos contaminados, el control de plagas de insectos y roedores que pueden actuar como intermediarios en la propagación de enfermedades, entre otras.

Los nueve principios centrales para guiar la acción humana hacia un futuro en el cual la comunidad viva en equilibrio continuo con la tierra son:

- ❖ Respetar y cuidar la comunidad de la vida.
- ❖ Elevar la calidad de la vida humana.
- ❖ Conservar la vitalidad y la diversidad de la Tierra.
- ❖ Minimizar la tasa de agotamiento de los recursos no renovables.
- ❖ Mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra.
- ❖ Modificar las actitudes y prácticas personales.
- ❖ Permitir que las comunidades se encarguen del cuidado de su propio medio ambiente.
- ❖ Proporcionar un marco adecuado para la integración del desarrollo y la conservación.
- ❖ Forjar una alianza mundial.



http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbnid=UUnBy_PbD4Zt3M:&imgrefurl=http://elmundodelreciclaje.blogspot.com/2010/05/dia-mundial-delreciclaje

Conservación ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.³



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=iVleSA3uWbCCTM:&imgrefurl=http://www.eesj.edu.gt/general/dia-mundial-del-medio-ambiente/&docid=t9r0s>

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=s2hhYV5qsCE9QM:&imgrefurl=>

3 Carwardine Mark MANUAL CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. Plural de Ediciones. S.A. 1a Edición, pág. 65

La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonía y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos. ·
 Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país. ·
 Conservar los recursos naturales, base de la producción.

La protección ambiental

La protección del medio ambiente se refiere a cualquier actividad para mantener o restaurar la calidad del medio ambiente a través de la prevención de la emisión de contaminantes o reduciendo la presencia de sustancias contaminantes en el medio ambiente.



<https://www.google.com.gt/search?q=proteccion+ambiental&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=kOaDUqnTHo2ukAeczYHICg&ved=0CCkQsAQ&biw=1366&bih=576>

Actividad 2



Dibujar 3 malos hábitos que dañan el medio ambiente

--	--	--

4

4 www.manualidades.com.es

UNIDAD 3

AYUDA AL MEDIO AMBIENTE



http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://galeon.hispavista.com/andressebastian/img/Group_Umwelt.jpg&imgrefurl=http://andressebastian.galeon.com

¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.⁵



<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=1wHBsnQhcR4SjM:&imgrefurl=http://www.imta.gob.mx/internacional/index.php>

- ❖ Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- ❖ No debemos defecar en el campo.
- ❖ No tirar basura en cualquier lugar.
- ❖ No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- ❖ Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- ❖ Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- ❖ Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarrillos y fósforos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

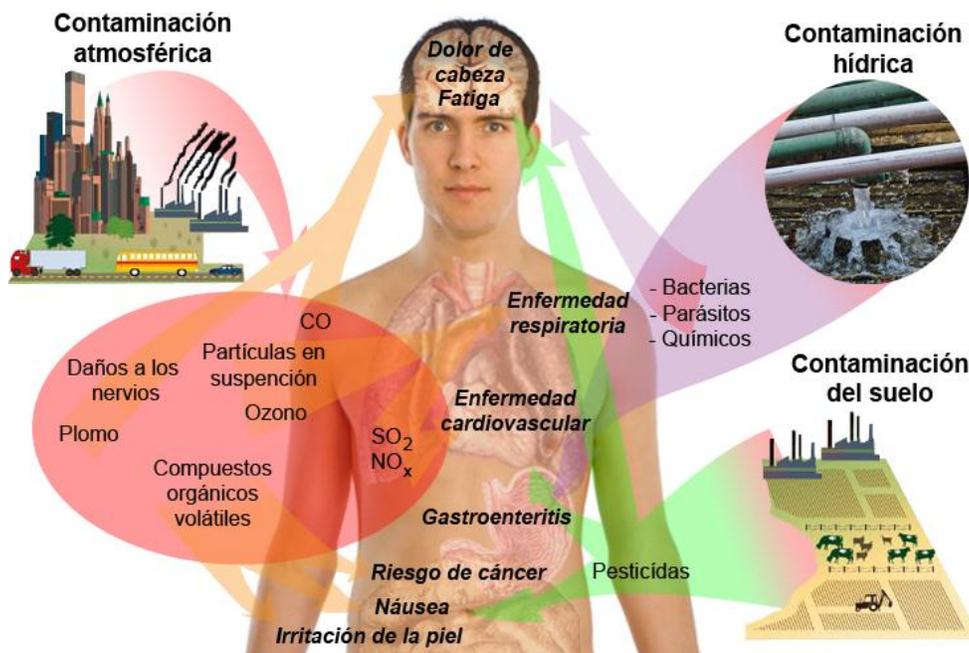
⁵ Carlos Vázquez Yanes Deterioro ambiental: Sus causas, efectos y prevención *Volumen 36 de Serie de fascículos modulares de biología para la enseñanza media superior*: /b Cía. Editorial Continental, 1982 - 59 páginas

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza.

La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte. Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

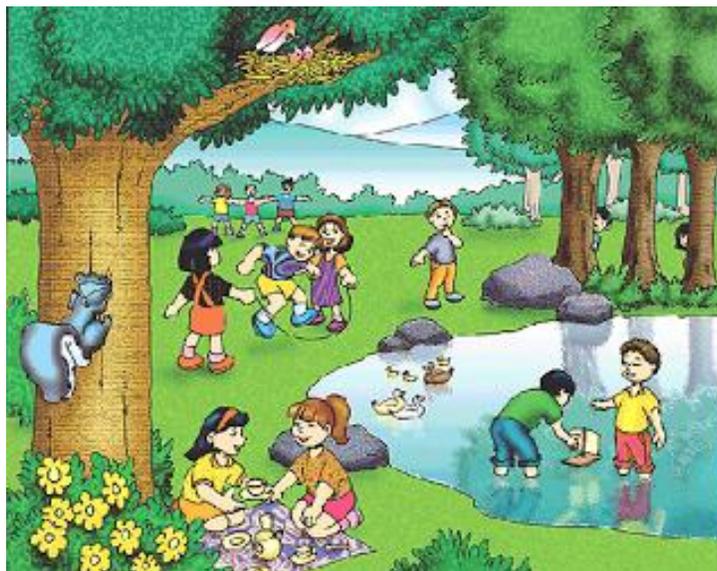
- ❖ Las diarreas que matan a muchos niños.
- ❖ Muchas enfermedades respiratorias.
- ❖ Enfermedades de la piel.
- ❖ Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- ❖ La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- ❖ Intoxicaciones por alimentos.
- ❖ Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.

Efectos de la contaminación en la salud



http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/52/Health_effects_of_pollution-es.png/400px-f_pollution-

Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor



<http://www.ozono21.com/blog/category/medioambiente/>

- ❖ Proteger Ríos y Lagos.
- ❖ Distribuir correctamente el recurso agua.
- ❖ Protección de las fuentes de agua.
- ❖ Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- ❖ Cuidando nuestros bosques.
- ❖ Haciendo proyectos de reforestación.
- ❖ Proyectos de agua,
- ❖ Proyectos de letrinas.
- ❖ Disposición de basuras.
- ❖ Limpieza de la comunidad.
- ❖ Eliminación de vectores.

¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.



<http://www.google.com.gt/imgres?hl=es419&biw=1366&bih=576&tbm=isch&tbnid=HcNpaM8m3VZn2M:&imgrefurl=http://proyectorforestacionemilio.blogspot.com/&docid=s6srA6U9bHtQ7M&imgurl=http://1.bp.blogspot.com>

¿Cómo clasificar la basura?

a) Basura orgánica: La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.

b) Basura inorgánica o inerte: La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros.



<https://www.google.com.gt/search?q=basura+org%C3%A1nica+e+inorg%C3%A1nica+animada&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=nuKDUtjXPM-MkAf8soH4Dg&ved=0CCkQsAQ&biw=1366&bih=576>

¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.



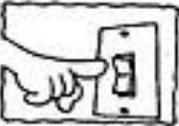
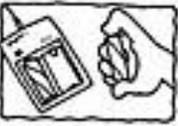
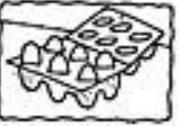
<http://www.google.com.gt/imgres?sa=X&biw=1366&bih=576&tbn=isch&tbnid=GYkGvyocwfv10M:&imgrefurl=http://medioambientediani.blogspot.com>

¡La naturaleza es un bien común! ¡Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos!

Actividad 3

6

¿ Cómo cuidar nuestro planeta y nuestro medio ambiente?

	Utilizar bolsas de papel o recicladas		No comprar animales o plantas en extinción
	Abrir la llave solo después de lavar los dientes		Apagar las luces que no uses
	Utilizar pilas recargables antes de las comunes		Regar en la noche y solo cuando es necesario
	Tomar duchas cortas		Utilizar mas la bicicleta que otro transporte
	Mantener bien el refrigerador		Comprar lo que viene embalado en papel
	Preferir botellas recicladas		Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y
	Cuidar de no tener goteras en llaves		Plantar un árbol

CONCLUSIONES

- ❖ Se espera que el modulo sobre la enseñanza de la Prevención, Conservación y Protección ambiental, amplíe los conocimientos acerca de los temas incluidos en ella, dirigidos a los alumnos Escuela oficial urbana mixta santa Ana Berlín, jornada matutina municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- ❖ Que la dirección del Establecimiento educativo coordine con miembros de la comunidad actividades del Medio Ambiente para que les apoyen sobre temas relacionados al medio ambiente.
- ❖ Que los docentes enriquezcan los contenidos del módulo de enseñanza de la prevención, conservación y protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es fundamental y necesario que la directora, personal docente y alumnos, apliquen y utilicen adecuadamente con bases a las orientaciones brindadas del módulo pedagógico de la Prevención, Conservación y Protección ambiental en la Escuela oficial urbana mixta santa Ana Berlín, jornada matutina municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- ❖ Es de urgente necesidad que las autoridades comunales de Santa Ana Berlín y otras Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que radican en Coatepeque, brinden apoyo a los proyectos ambientales dándoles continuidad y sostenibilidad.
- ❖ Que los docentes promuevan acciones con los alumnos de la Escuela oficial urbana mixta santa Ana Berlín, para el desarrollo sostenible en cuanto al medio ambiente y acciones como giras ecológicas de reconocimiento e intercambio.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Agudo González Jorge, Incidencia de la protección del medio ambiente en el uso del suelo. Editorial BOSCH, S.A. Pág. 59
- ❖ Carwardine Mark MANUAL CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. Plural de Ediciones, S.A. 1a Edición, pág. 65
- ❖ Stuart, William Joseph. *Medio ambiente para infantes.* Editorial Kapelusz. 2ª. Ed. Buenos Aires, 2001. 95 páginas.
- ❖ Vázquez Yanes Carlos Deterioro ambiental: Sus causas, efectos y prevención Volumen 36 de Serie de fascículos modulares de biología para la enseñanza media superior: /b Cía. Editorial Continental, 1982 - 59 páginas

EGRAFÍA

- ❖ www.manualidades.com.es
- ❖ www.Monografías.com
- ❖ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ❖ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ❖ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379
- ❖ <http://html.rincondelvago.com/conservacion-del-medio-ambiente.html>

CAPITULO IV

4. Proceso de evaluación

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación del módulo permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente, padres de familia e integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice

CONCLUSIONES

- ❖ El módulo elaborado sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, permitió que los docentes, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo de la comunidad Santa Ana Berlín, se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.
- ❖ Las condiciones del medio ambiente de la comunidad de Santa Ana Berlín, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por la escuela y el COCODE.
- ❖ Al final del ejercicio profesional supervisado se logró sensibilizar a la población educativa involucrada en el proyecto, sobre conservación y protección ambiental en la escuela oficial urbana mixta Santa Ana Berlín, jornada matutina, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

RECOMENDACIONES

- ❖ Utilizar el módulo sobre la prevención, conservación y protección ambiental, como una fuente de información acerca de la educación ambiental, permitiendo contribuir a la formación integral del educando.
- ❖ El COCODE en coordinación con ONGs y Ogs locales deben programar en forma permanente acciones en pro del medio ambiente en la comunidad Santa Ana Berlín.
- ❖ Es necesario que se organicen campañas de sensibilización por parte de las autoridades tanto escolares con comunales sobre el buen manejo de desechos y de esa manera evitar la contaminación ambiental.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 8ª. Edición 2009.
- ❖ FLACSO, Técnica de Investigación, Documento de Guatemala 2005.
- ❖ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.

EGRAFÍA

- ❖ Municipalidad de Coatepeque.
- ❖ www.Wikipedia.com

Apendice

No.	Meses Semanas Días	MES DE JUNIO											MES DE JULIO										
		15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15
		ACTIVIDADES																					
27	Aplicación del cuadro de detección de problemas.																						
28	Aplicación del cuadro de priorización de problemas.																						
29	Descripción del problema seleccionado.																						
30	Entrevista con el personal docente de la institución para conocer metodología utilizada.																						
31	Elaboración de guía para recabar información en el sector comunidad.																						
32	Aplicación de encuesta para clasificar la información.																						
33	Aplicación del cuadro de detección de problemas.																						
34	Aplicación del cuadro de priorización de problemas.																						
35	Descripción del problema seleccionado.																						
36	Elaboración de organigrama nominal.																						
37	Elaboración de organigrama funcional.																						
38	Elaboración de guía para recabar información en el sector comunidad.																						
39	Aplicación de encuesta para clasificar la información.																						
40	Aplicación del cuadro de detección de problemas.																						
41	Aplicación de cuadro de priorización de problemas.																						

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS

PLAN DE LA ETAPA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

I Identificación

Instituto beneficiada: Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Coatepeque.

Alumno Epesista: Alba Marleny de León Orozco

Localización del proyecto: Santa Ana Berlín zona 4, Coatepeque, Quetzaltenango

Proyecto: Prevención, Conservación y Protección Ambiental de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Jornada Matutina, del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

II JUSTIFICACIÓN

Esperando ejecutar todas las actividades que darán como resultado llevar a feliz término el proyecto que brindará beneficio a toda la escuela y al municipio así como charlas a los estudiantes para orientar sobre la manera de cómo prevenir, conservar y proteger el ambiente. Emprendemos con dedicación las actividades de la ejecución del proyecto

III OBJETIVOS

GENERAL Ejecutar las actividades previstas en el proyecto a desarrollar aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin

ESPECÍFICO:

Gestionar las necesidades básicas del proyecto para evitar la falta de insumos en la ejecución de este.

Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas, logrando de esta forma los objetivos previstos.

Obtener como resultado el buen uso de la guía de información sobre técnicas para compartir las formas de cómo prevenir, conservar y proteger el ambiente de la comunidad y escuela.

IV ACTIVIDADES

Elaborar y dirigir notas correspondientes para establecer una vida de comunicación directa.

Organización y planificación de las actividades a desarrollar, a través de la autoridad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Coatepeque.

V RECURSOS

MATERIALES

- Flores
- Herramientas de limpieza
- Insumos alimenticios
- Computadora
- Impresoras
- Solicitudes
- Cámaras fotográficas
- Vehículos de transporte

INSTITUCIONALES

- Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín, Coatepeque
- COCODE de la comunidad
- Junta de padres de familia

FINANCIEROS

Recursos económicos utilizados en:

Pasaje de transporte

- Papelería
- Costos de refacción

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿La información recabada fue suficiente para elaborar el informe?	X	
2.	¿Se atrasó la información?		X
3.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?	X	
4.	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?	X	
6.	Los instrumentos elaborados ¿fueron suficientes?	X	
7.	¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?	X	
8.	¿Fue necesario trabajar tiempo extra?	X	
9.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	
10.	¿Fueron suficientes los recursos?	X	
11.	¿Con la recopilación de datos, se pudo detectar el problema?	X	
12.	¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
13.	¿Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnóstico?		X
14.	¿Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Está identificado el problema?	X	
2.	¿Se determinó el lugar de la realización?	X	
3.	¿Se tiene claridad de los objetivos del proyecto?	X	
4.	¿Se justifica el proyecto?	X	
5.	¿Está definido claramente el tiempo de realización?	X	
6.	¿Está comprobado el presupuesto del proyecto?	X	
7.	¿Se define la unidad ejecutora?	X	
8.	¿Se definen los beneficiarios del proyecto?	X	
9.	¿Se especifica el tipo de proyecto?	X	
10.	¿Están cuantificadas las metas?	X	
11.	¿Se cumplió con la planificación prevista?	X	
12.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
13.	¿Los datos de la institución están correctamente?	X	
14.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
15.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
16.	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo?	X	

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1.	¿Los datos de la institución están correctamente consignados?	X	
2.	¿Es claro y conciso el nombre del proyecto?	X	
3.	¿El problema a resolver, es parte del diagnóstico?	X	
4.	¿La descripción del problema es clara?	X	
5.	¿La justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
6.	¿El objetivo general resuelve el problema planteado?	X	
7.	¿Los objetivos específicos van encaminados al logro del objetivo general?	X	
8.	¿Se cumplió con la planificación del proyecto?	X	
9.	¿Se logró cumplir con las metas propuestas?	X	
10.	¿El presupuesto del proyecto fue suficiente?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

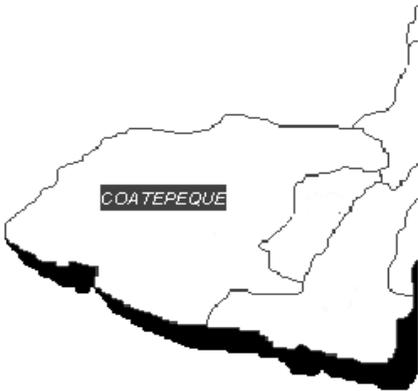
No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Fue relevante el proyecto para la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿Mejóro el programa con la nueva tecnología de punta?	X	
3.	¿Es pertinente el proyecto de investigación documental en la Facultad de Humanidades?	X	
4.	¿Se benefició a los docentes y estudiantes con la implementación del módulo?	X	
5.	¿Es fácil la aplicación del módulo para su estudio?	X	
6.	¿Se concientizó a los estudiantes y docentes para que le den el uso adecuado al módulo pedagógico?	X	
7.	¿Se beneficiaron los docentes y estudiantes con el material?	X	
8.	¿El proyecto es de trascendencia?	X	
9.	¿Se cuenta con registros escritos de cada capítulo?	X	
10.	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	X	

GUÍA DE SECTORES

I. COMUNIDAD

Características Físicas

MUNICIPIO DE COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

NORTE	<i>DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS</i> <i>Límites “El Río Naranjo”</i>	Municipios de Pajapita, Nuevo Progreso y El Quetzal
ORIENTE	<i>DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO</i> 	Municipio de Flores Municipio de Génova Municipio de Colomba
SUR	<i>DEPARTAMENTO DE RETALHULEU</i> <i>DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS</i>	Municipio de Retalhuleu Municipios de Ocós, Pajapita y Ayutla,
OCCIDENTE	<i>DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS</i>	Municipio de Ocós Municipio de Pajapita

División Política:

El municipio de Coatepeque, está dividido en 13 aldeas, 13 caseríos.

Dimensiones

Extensión Territorial y Densidad:

La Cabecera Municipal se encuentra ubicada al Nororiente de Coatepeque con una extensión superficial de aproximadamente 372 kilómetros cuadrados.

Al Municipio de Coatepeque, se llega por la conocida carretera Interamericana de la cual se extiende de un desvío que permite el acceso a ésta próspera Ciudad y son asfaltadas en su totalidad.

RECURSOS NATURALES

Clima y Vegetación

En esta ciudad un banco demarca, proporcionado por el Instituto Geográfico Nacional y que está localizado en el Parque Central, muestra una latitud de 496.96 metros sobre el nivel del mar, se ubica con una latitud de 14 grados 42 minutos de donde se deriva un clima cálido con una temperatura máxima promedio anual que oscila entre 32 y 33 grados centígrados, y una temperatura mínima que oscila entre 19 y 20 grados centígrados, siendo los meses más calurosos: Marzo, Mayo Y Julio. Está a 1,585 pies sobre el nivel del mar.

Hidrografía:

El territorio de Coatepeque está regado por tres grandes ríos, Suchiate, Naranjo y Ocosito. Asimismo por otros secundarios como lo son Maza, Boboseño, Zin, Pacayá, Chopá, El Tambor, El Pilar, Napolera y Tilapa, que sirven de límite entre Retalhuleu. Además se encuentran las llamadas pampas que son estacionamientos de agua en forma de lagunillas donde crían peces.

Orografía:

Dada la topografía del terreno no se encuentra con montaña ni volcanes, siendo un terreno bastante plano, por este motivo se considera que es un terreno en donde se puede estar a salvo de inundaciones y otras catástrofes de origen telúrico.

Sector Ganadero:

El ganado ocupa un lugar muy importante en la economía del Municipio ya que se encuentra bien incrementado siendo entre las más predominantes de la región están:

- A) Vacuno y Bovino
- B) Caballar

Sector Turístico:

El turismo en el municipio de Coatepeque, no se encuentra muy incrementado debido a que posee muy pocos lugares turísticos, entre estos lugares tenemos varios balnearios bellísimos que nuestra querida patria nos hereda y una playa la cual se llama Tilapa en el océano pacífico.

Flora:

Esta región tropical es rica en caza y pesca así como la localización de árboles frutales, madera fina, plantas alimenticias y medicinales. A continuación detallamos algunas de las especies conocidas, y por carecer de más espacio no damos una extensa lista detallada del gran número de plantas, árboles y animales de la región por lo cual nos suscribimos a detallar los siguientes Árboles de Madera Fina cedro, guachipilín, conacaste, chichiquepate, hormigo, palo blanco o matilisguate. etc.

Árboles frutales como; Gardenias, Chimito, papause, guayaba. etc.
Flores, Ulmarias, trébol, girasol etc.

Fauna:

Aves Canoras y comunes, Oropéndola o chilote, tucán etc.

Cultivos:

Las fuentes de producción son netamente agropecuarias entre estas tenemos primordialmente, café, maíz, arroz, la caña de azúcar y algodón.

Características Históricas

Coatepeque perteneciente al Departamento de Quetzaltenango dista a 218 kilómetros de la Ciudad Capital. Aunque resulte paradójico, Santiago de Coatepeque fue fundada por aborígenes que su dialecto era el MAM, pero con el correr del tiempo y al colonizarse por extranjeros y nacionales los aborígenes desaparecieron. En el año de 1670 obtienen el predio de Santiago de Coatepeque el Señor Capitán General Don Francisco Antonio Aldana Y Guevara Corregidores de esta provincia de Quetzaltenango, los vecinos y los principales del pueblo de

Santiago de Coatepeque exigen que se presente el escrito que los hará propietarios de las tierras.

Antecedentes Históricos:

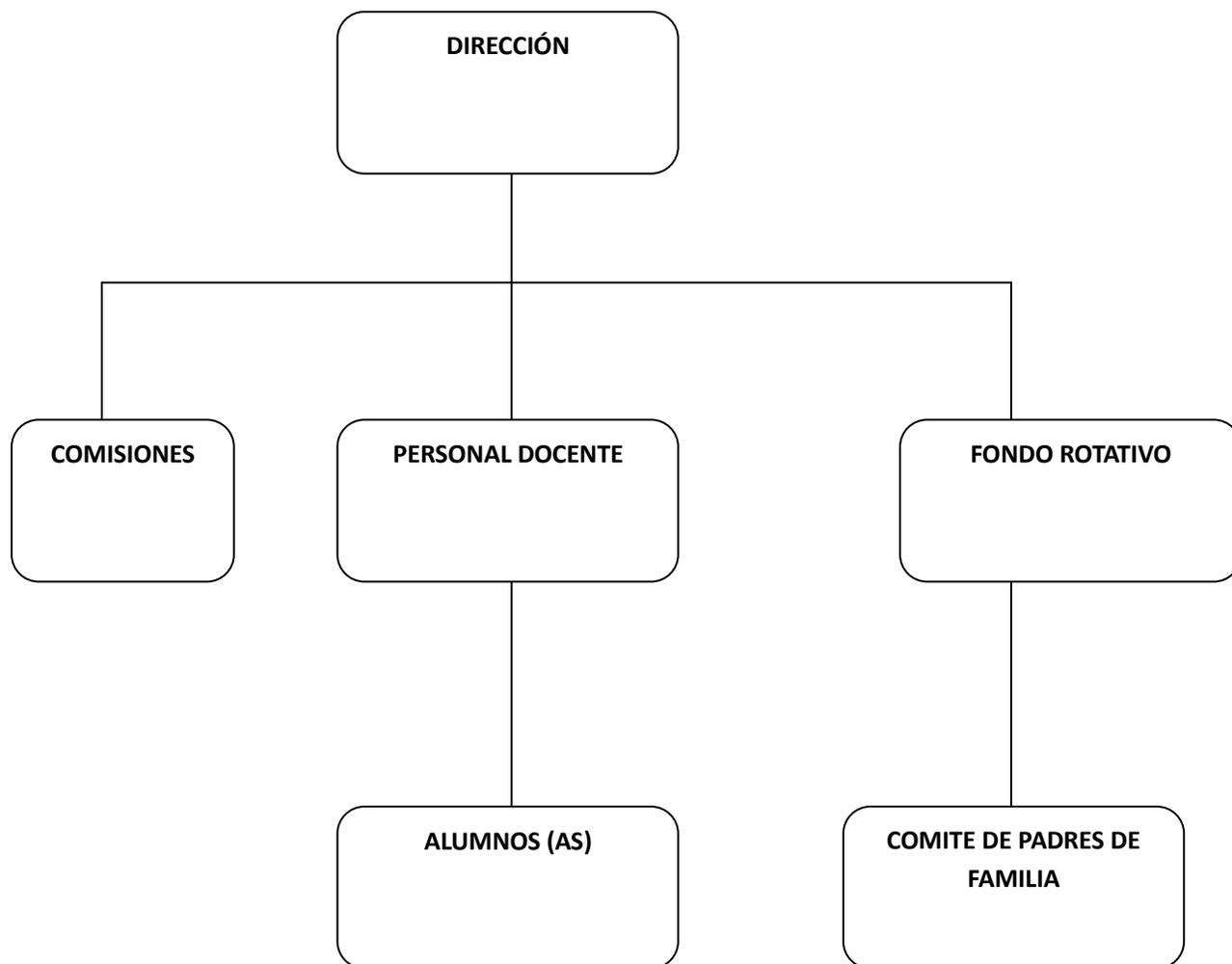
Fundación: Santiago de Coatepeque fue fundada en 1770 por aborígenes que su dialecto era el MAM pero con el correr del tiempo, y al colonizarse por extranjeros y nacionales, los aborígenes desaparecieron completamente y con ellos su dialecto, habiendo quedado un pequeño reducto de ellos, únicamente en la aldea Nueva Chuatuj y de ahí en el resto del municipio, hay campesinos, pero no indígenas, si se es observador, podrá notar este fenómeno, si hay indígenas y son de los que vienen de paso de la tierra fría y otros que se han quedado que vinieron como cosecheros, de ahí que el único grupo que hay en la aldea Nueva Chuatuj, pero los de Nueva Chuatuj hablan cachiquel y no MAM porque no descienden de los cakchiqueles, quienes fundaron COALT'TEPEC, que quiere decir "EL CERRO DE LA SERPIENTE".

La población de Coatepeque tardó entre 60 y 80 años en evolucionar pasando durante una etapa a otra durante su desarrollo y fue ascendida a la Categoría de Ciudad el 06 de Noviembre de 1951, el verdadero progreso del Municipio da inicio en el año de 1944 cuando se edificó el Hospital Regional, aspecto que indica la importancia del municipio.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RUBRO	RECURSOS A UTILIZAR	COSTO UNITARIO	TOTAL
Material y útiles de oficina	5,750 hojas de papel bond tamaño carta	Q 0.10	Q 575.00
	400 fotocopias	Q 0.20	Q 80.00
	5 cartuchos para impresora	Q 85.00	Q 425.00
	10 lapiceros color negro	Q 1.50	Q 15.00
	10 lapiceros color rojo	Q 1.50	Q 15.00
	1 agenda	Q 50.00	Q 50.00
Internet	50 horas	Q 5.00	Q 250.00
Impresiones	45 ejemplares	Q 115.00	Q 5,175.00
Reserva	Imprevistos		Q 200.00
TOTAL DE RECURSOS			Q 6,785.00

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



Cuestionario a los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín,
municipio Coatepeque, departamento Quetzaltenango

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes enunciados

1. Cuanto tiempo tiene de laborar en la escuela Santa Ana Berlín municipio de Coatepeque.
2. ¿Planifica las actividades que realiza con los estudiantes?
3. ¿Hace material didáctico para interactuar sus clases?
4. ¿Cumplen con los objetivos y metas que se proponen en el centro educativo?
5. ¿Cómo es la relación entre alumnos y maestros?
6. ¿Director y maestros trabajan en equipo en la escuela?
7. ¿Los maestros reciben lo mejor de los niños en el desenvolvimiento de sus clases?
8. ¿Reciben talleres y capacitaciones periódicamente?
9. ¿Sabe usted en que consiste la prevención, conservación y protección del medio ambiente?
10. ¿Considera usted que es de importancia tener un módulo de aprendizaje al servicio de la escuela titulado prevención, conservación y protección del medio ambiente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONALE SUPERVISADO EPS



Cuestionario al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Ana Berlín
municipio Coatepeque, departamento Quetzaltenango

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes enunciados según lo considere

1. ¿Organiza todas las actividades que se realiza la escuela?
2. ¿Coordina las actividades socioculturales que llevara a cabo en la escuela con los maestros?
3. ¿Se cumplen los objetivos y metas que la escuela se propone?
4. ¿Tiene buena relación con otros centros educativos del municipio?
5. ¿La dirección y maestros le dan un buen servicio a los estudiantes?
6. ¿Mantiene una buena relación con maestros y padres de familia?
7. ¿Los alumnos tendrán una buena enseñanza y aprendizaje del maestro?
8. ¿Los maestros tienen talleres o capacitaciones periódicamente?
9. ¿Sabe que es reciclaje de basura y organización de desechos orgánicos e inorgánicos?
10. ¿Considera que es importante el módulo de prevención, conservación y protección del medio ambiente para la escuela?

Anexos

Conociendo el espacio para realizar el proyecto de reforestación





Llevando a cabo el proyecto de reforestación







Alumnos informándose sobre los cuidados del medio ambiente



Preparando la tierra para poder sembrar según lo aprendido en la charla



Sembrando flores en la escuela como parte de la actividad planificada del proyecto de EPS



Indicándole a los alumnos sobre el mantenimiento de las plantas



Culminación del proyecto realizado con los alumnos



Limpiando el área verde con niños y docentes de la escuela





Resultado obtenido con la actividad realizada



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

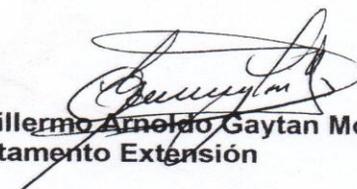
Guatemala, 26 septiembre 2013

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ALBA MARLENY DE LEÓN OROZCO
200850810

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

ALBA MARLENY DE LEÓN OROZCO
200850810

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

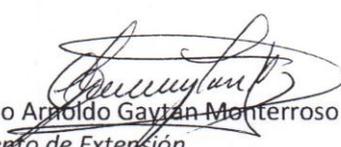
Titulo del trabajo:

PREVENCIÓN, CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SANTA ANA BERLÍN, JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá Brindar su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades