

Maríacindy Rodas Fischer

**ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE, LAS ACTIVIDADES
COCURRICULARES, LOS MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA JORNADA
SABATINA SEDE CENTRAL FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

ASESORA: M.A. Ana María Saavedra



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, octubre de 2013.

El presente informe fue elaborado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
CAPÍTULO I	
Introducción	i
Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Visión	2
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnostico	6
1.3 Lista de análisis y problemas	6
1.4 Institución beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	7
1.4.2 Tipo de institución	7
1.4.3 Ubicación geográfica	7
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	9
1.4.9 Estructura organizacional	10
1.4.10 Recursos	11
1.5 Lista de análisis y problemas	11

1.6	Priorización de problemas	13
1.7	Problema seleccionado	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.	15
1.9	Conclusión del problema seleccionado	15

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	18
2.1.1	Nombre del proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad Ejecutora	18
2.1.5	Tipo de Proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	Generales	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	24

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	26

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	83
4.2	Evaluación del perfil	83
4.3	Evaluación de la ejecución	84

4.4	Evaluación final	84
	Conclusiones	85
	Recomendaciones	86
	Bibliografía	87
	Apéndice	88
	Anexos	100

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se origina de la necesidad de sistematizar la información requerida por la agencia acreditadora con el fin de elaborar el informe de la acreditación de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. Está estructurado en cuatro capítulos: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.

Capítulo I diagnóstico institucional para poder realizar esta etapa se utilizó la guía de análisis contextual e Institucional, su fin principal fue conocer la situación actual de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elaboró un listado de problemas, causas que lo originaron y posibles soluciones. Luego del análisis de viabilidad y factibilidad se detectó de ésta manera, el problema a resolver, él cual consistió en una *investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina Facultad de Humanidades.*

Capítulo II perfil del proyecto contiene básicamente los aspectos generales del proyecto. Se plantearon objetivos, metas, tipo de proyecto, unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y los recursos con los que cuenta.

Capítulo III ejecución del proyecto esta etapa consistió en la realización detallada y ordenada cronológicamente, estableciendo costos, tiempo de realización y logros obtenidos.

Capítulo IV evaluación del proyecto la evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases. Permitió verificar el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el diagnóstico y perfil, como también los logros alcanzados en la ejecución del proyecto

De esta manera se espera que el Informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecidas para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

1.1.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según Decreto No. 12, Artículo 1, de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 9 de Noviembre de 1944.

1.1.3 Ubicación geográfica

“El Departamento de Pedagogía, se encuentra intrínsecamente ligado a la Facultad de Humanidades, dentro del campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Zona 12 (Ciudad Universitaria) al final del anillo periférico, al sur de la ciudad Capital. Ubicado en el edificio S-4, el cual colinda al norte con el edificio de Bienestar Estudiantil y la Escuela de Ciencias de la Comunicación, al sur con el parqueo de vehículos, al este con el edificio S-5 que alberga a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, al oeste con el edificio donde se encuentran dos agencias bancarias (Banco de Desarrollo Rural y el Banco G&T Continental), así como con el Plan de Prestaciones de la Universidad de San Carlos, Caja general y dos cajeros automáticos”.

Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad.”⁽¹⁾

¹FAHUSAC –UP- Módulo Docente la Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad, 2005. P.33

1.1.5 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”⁽²⁾

1.1.6 Políticas

- Inserción de la actividad humanística en la vida nacional
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de Facultad de Humanidades
- Preparación de profesionales con formación humanística, científica, artística y tecnológica
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural
- Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro del plazo establecido
- Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través del desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, investigación y la extensión de servicio
- Implementación de programas de educación continua
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la sociedad
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y control de las acciones institucionales, vertidas en actividades, programas y proyectos específicos.⁽³⁾

1.1.7 Objetivos

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.

²Ibíd. P.33

³ FAUSAC. –UP-, **Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de Humanidades**, 2013. PP.3-6

⁴Ibíd. P.7

- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen.(4)

1.1.8 Metas

- Formar profesionales para que sean de beneficio en 22 departamentos del país.
- Preparar un alto nivel académico a los 70,000 estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formar y titular profesionales en el campo de la pedagogía y administración en coordinación con los demás organismos académicos e institucionales.⁽⁶⁾

⁵ USAC. **Manual de organización y funciones de la Facultad de Humanidades**. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006

1.1.9 Estructura organizacional⁶

A. Organigrama de la Facultad de Humanidades



Fuente: Archivo de la Facultad de Humanidades

⁶ *Ibíd.*

1.1.10 Recursos

Humanos en lo referente a este personal encontramos las autoridades de la facultad, personal administrativo, técnico, operativo, docentes y estudiantes.

El total de laborantes fijos e interinos del Departamento de Pedagogía es de 296 más el personal de la propia Facultad de Humanidades.

Físicos el edificio S-4 tiene un área de 1,250 m² y aproximadamente 120 m² de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles, en los cuales están destinados para 90 aulas, oficinas administrativas, aula magna, baños y cuarenta cubículos, en donde funciona el Departamento de Pedagogía dentro de la Facultad de Humanidades.

Financieros según información obtenida Tesorería de la Facultad de Humanidades el presupuesto departamento de Pedagogía asciende a 9,676,408.32 Q, el cual es utilizado para financiar las actividades que se desarrollan anualmente.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entrevistaestructurada

1.3 Lista y análisis de problemas

- Los profesores no realizan actividades cocurriculares.
- Los profesores planifican la evaluación pero no cumplen con las fechas indicadas.
- Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desorganización en las actividades pedagógicas.
- Deficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área práctica.
- Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los contenidos de algunos cursos.

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala sede central.

1.4.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según sección 4° Educación, artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.4.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4.4 Misión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales Humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica, de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”⁽⁷⁾

1.4.5 Visión

“Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo Inacional .”⁽⁸⁾

⁷FAHUSAC –UP- Módulo Docente la Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad, 2005. P.33

⁸Ibíd. P.33

1.4.6 Políticas

El departamento de pedagogía depende directamente de las políticas establecidas en la Facultad de Humanidades.

- Inserción de la actividad humanística en la vida nacional.
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- Preparación de profesionales con formación humanista, científica, artística y tecnológica.
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural.
- Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro del plazo establecido.
- Potencializadores en los campos de la docencia, investigación y la extensión de servicios.
- Implementación de programas de educación continua.
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la
- sociedad.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y control de las acciones institucionales,
- vertidas en actividades y programas y proyectos específicos.⁽⁹⁾

⁹ FAUSAC. –UP-, **Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de Humanidades**, 2013. PP.3-6

1.4.7 Objetivos

- Desarrollar en el universitario una conciencia clara de la realidad, con el objeto de que la conozca y trate de satisfacer y solucionar sus necesidades y problemas desde su campo de acción específica.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógica (políticas, tecnológicas y académicas.
Generar permanentemente el estudio, propuesta, discusión de desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional.(10)

1.4.8 Metas

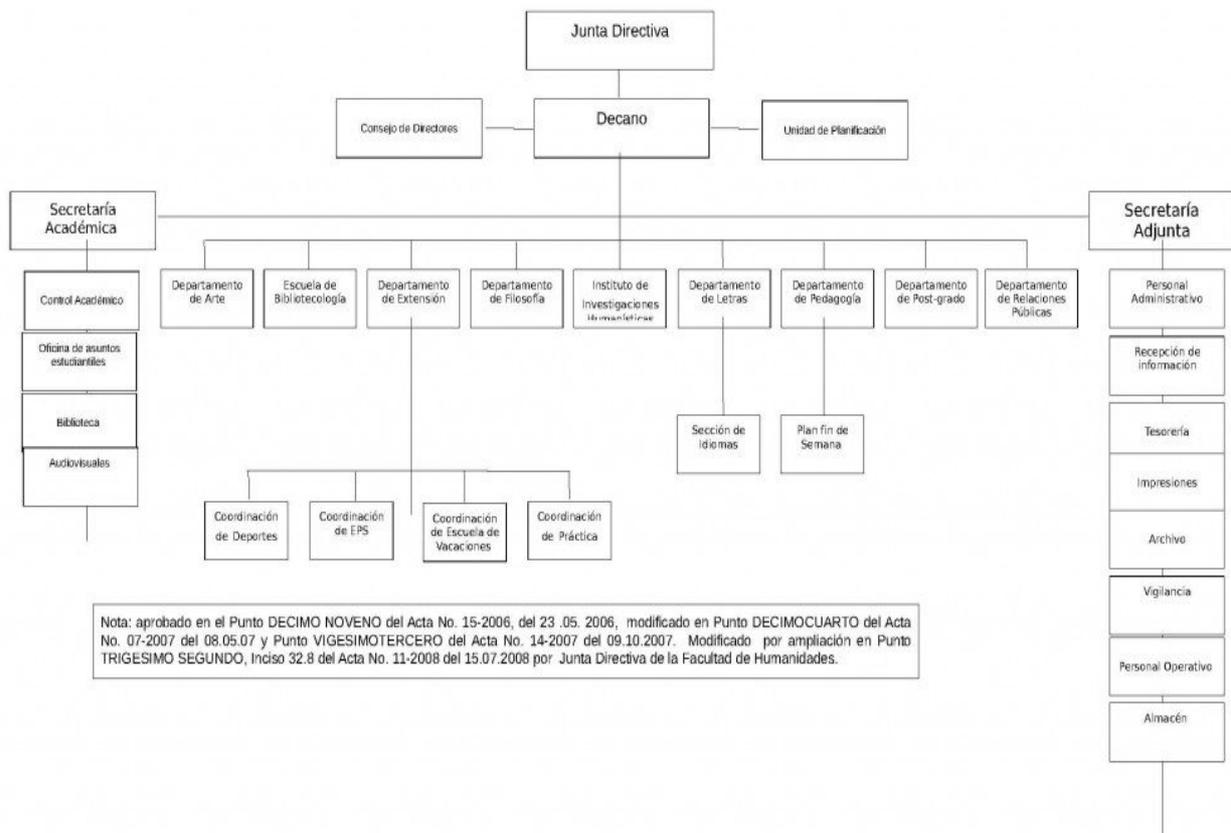
- Cuatro diplomados de formación al profesor universitario para el ciclo 2013-2015.
- Procesos de inducción de profesores y estudiantes en planificación y evaluación, con un alcance de 80 y 70% respectivamente.
- Cuatro intercambios interfacultativos de profesores 2013- 2015.
- Dos intercambios académicos anuales con universidades extranjeras 2013-2015.
- Participaciones artísticas interfacultativas con un 75% de alcance con cobertura nacional de profesores y estudiantes universitarios.
- Tres programas anuales de promoción y divulgación de carreras.
- Apertura de 8 carreras a nivel universitario con especialidades distintas.
- Dos carreras técnicas con modalidad a distancia.
- Diez investigaciones educativas, para la actualización en el área de especialización de las carreras implementadas.(11)

¹⁰Ibíd. P.7

¹¹ USAC. **Manual de organización y funciones de la Facultad de Humanidades**. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006

1.4.9 Estructura organizacional¹²

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES -USAC-



¹² *Ibíd.*

1.4.10 Recursos

Humanos personal administrativo, personal docente ,**Materiales** mobiliario: el departamento de pedagogía cuenta con mobiliario y equipo de oficina básico así como, con los insumos indispensables para la realización de sus actividades; cabe mencionar que éstos son provistos por la Facultad de Humanidades según necesidades y a solicitud de los colaboradores.**Financieros**Según información obtenida tesorería de la Facultad de Humanidades el presupuesto departamento de Pedagogía asciende a Q9,676,408.32 , el cual es utilizado para financiar las actividades que se desarrollan anualmente.

1.5 Lista y análisis de problemas

- Los profesores no realizan actividades cocurriculares.
- Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desorganización en las actividades pedagógicas.
- Deficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área práctica.
- Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los contenidos de algunos cursos.

Análisis de los problemas

DETECCIÓN DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCE	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Los profesores no realizan actividades cocurriculares. 	<p>Desinterés del profesor.</p> <p>Desinterés del estudiante.</p> <p>Utilización de métodos tradicionales.</p>	<p>1. Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la Jornada sabatina facultad de Humanidades.</p> <p>2. Dar seguimiento al proceso de evaluación de docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso. 	<p>Se plantean en el programa, pero no se cumplen en la práctica.</p>	<p>Seguimiento por parte de las autoridades correspondientes para hacer cumplir el reglamento de programas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desorganización en las Actividades pedagógicas. 	<p>No se cuenta con coordinación para áreas especializadas en el Departamento de Pedagogía.</p>	<p>1. Crear coordinaciones para áreas específicas del Departamento de Pedagogía.</p> <p>2. Elaborar trifolios informáticos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia en el proceso Enseñanza-aprendizaje en el área práctica. 	<p>Deficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área práctica</p>	<p>1. Creación de laboratorios que den soporte al área práctica de diversos cursos.</p> <p>2. Ejecución de programas que promuevan la labor del profesor con enfoque a realizar de manera simultánea la teoría con la práctica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los contenidos de algunos cursos. 	<p>carencia de programas de capacitación permanente para los Profesores en diversas áreas.</p>	<p>1. Proyección de programas de capacitación con Apoyo de otras facultades.</p> <p>2. Creación de guías modulares.</p>

1.6 Priorización de problemas

Después de la detección de los problemas se hizo la priorización conforme a la matriz, consiste en ordenar los problemas de acuerdo con su importancia relativa hacia la problemática institucional.

Ordenándose los problemas detectados anotando en la parte de arriba y en la columna izquierda de la matriz cada uno de los problemas, en donde cada cuadro representa las comparaciones de los puntos listados aplicándose la priorización a los siguientes problemas.

- Los profesores no realizan actividades cocurriculares.
- Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desorganización en las actividades pedagógicas.
- Deficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área práctica.
- Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los contenidos de algunos cursos.

Luego se procedió a elaborar la matriz de priorización.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMA	1	2	3	4	5
		Los profesores no realizan actividades cocurriculares.	Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso.	Desorganización en las Actividades pedagógicas.	Deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área práctica.	Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los contenidos de algunos cursos.
1	Los profesores no realizan actividades cocurriculares.		1	1	1	1
2	Los objetivos de los programas no están en relación con el proceso.	1		2	2	5
3	Desorganización en las Actividades pedagógicas.	1	3		4	5
4	Deficiencia en el proceso Enseñanza-aprendizaje en el área práctica.	1	2	4		4
5	Desactualización y deficiencia en el desarrollo de los Contenidos de algunos cursos.	1	2	3	5	

Problema 1 prioridad 1

Problema 2 prioridad 2

Problema 3 prioridad 3

Problema 4 prioridad 4

Problema 5 prioridad 5

FUENTE: Adolfo Antonio Valdez Pineda, Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos.

1.7 Problema seleccionado

Con la aplicación de la técnica de observación, entrevista, y la aplicación de la matriz de priorización, se puede demostrar que el problema priorizado se evidencia a través de que los profesores no realizan actividades cocurriculares.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

Con la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se verificó que una de las alternativas de solución es rentable y sostenible y no existe ningún obstáculo para su ejecución. Para establecer la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución se elaboraron tres columnas que indica el problema, factor que lo produce y posible solución, tomando lo anterior como base, se establecen estrategias para contrarrestar las causas que originan el problema, quedando como prioridad uno, estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada sabatina sede central Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala.

1.9 Conclusión de problema seleccionado

Herramienta de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada sabatina sede central Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala.

Opción 2. dar seguimiento al proceso de evaluación de profesores.

No.	INDICADORES	OPCION1		OPCION	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X
2.	El proyecto se ejecuta con recursos propios	x			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
3.	Se tiene la autorización legal para la ejecución del proyecto	X			X
4.	Se tiene la representación legal	x			X
	TÉCNICO				
5.	Se diseñaron las herramientas para la ejecución del proyecto	X			X
6.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X
7.	Se han definido claramente las metas	X			X
	MERCADO				
8.	El proyecto tiene aceptación en la institución	X		X	
9.	El proyecto satisface las necesidades de la institución	X		X	
10.	El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
	POLÍTICO				
11.	El proyecto es importante para la población	X		X	
12.	La institución se hará responsable del proyecto	X			X
	CULTURAL				
13.	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
	SOCIAL				
14.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población Estudiantil	x			X
15.	Toma en cuenta a la persona no importando el nivel académico	X		X	
16.	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		X		x
	Total	15	1	6	10

Interpretación

Después de haber elaborado el análisis de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1: como mejor opción de solución de problemas.

Problema seleccionado y solución propuesta.

PROBLEMA SELECCIONADO	SOLUCIÓN
Los profesores no realizan actividades cocurriculares.	Estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada sabatina sede central Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala.

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada sabatina sede central Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala.

2.1.2 Problema

Los profesores no realizan actividades cocurriculares.

2.1.3 Localización

Departamento de Pedagogía ubicado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto de servicio educativo

2.2 Descripción de Proyecto

Por las características del proyecto, se describe como un proyecto de servicio educativo, pues el propósito es realizar una evaluación a los docentes de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa jornada sabatina de la Facultad de Humanidades, esto para realizar una investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina, sede central de la Facultad de Humanidades.

2.3 Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales para el área social, es por eso que necesita implantar la información para el desarrollo de las actividades pedagógicas así como en el departamento de investigación, para brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la realización del diagnóstico y el proceso de la priorización del problema se obtuvieron los medios para detectar que la ejecución del presente proyecto es muy importante y de mucho interés realizarlo, para fortalecer y complementar los contenidos de los cursos del Pensum de estudios de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sirviendo como apoyo para el profesor de la facultad así como para fortalecer los programas de cada curso.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar las actividades curriculares, métodos y evaluación que practican los profesores, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

2.4.2 Objetivos específicos

- Realizar un estudio para determinar si los profesores cumplen con el desarrollo de contenidos de los programas.
- Entregar evidencias de la investigación realizada a la unidad de planificación de la Facultad de Humanidades.
- Socializar la información obtenida con las personas involucradas en el proceso de acreditación de la carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.5 Metas

- Aplicar el método de muestreo aleatorio más confiable con el mejor grado de aceptación.
- Recopilar la información necesaria de la jornada sabatina, para obtener el máximo grado de confianza en los distintos sectores, obteniendo un 95% de confiabilidad con un margen de 5% de error.
- Aplicar los instrumentos a profesores, estudiantes de la jornada sabatina.
- Entregar la información obtenida en la base de datos, de forma física y digital, a la unidad de planificación.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
- Facultad de Humanidades
- Universidad de San Carlos de Guatemala.

Indirectos

- Personal técnico y Administrativo que labora en la Facultad de Humanidades.
- Egresados de la Facultad de Humanidades.

2.7 Fuentes de Financiamiento

- 2.7.1** El financiamiento del proyecto se llevara a cabo mediante autogestión de la epesista.

Presupuesto

NO.	DESCIPCION	FINANCISTA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Documentos digitales y pago de internet.	Librería	C/N	300.00	300.00
2	Tinta para impresora	librería	2	180	360.00
3	Resma de papel bond.	Librería	4	40	160.00
4	Combustible para transporte de Epesista	Gasolinera Puma	C/N	36.00/ galón	500.00
5	USB	Librería	1	100.00	100.00
6	Encuadernado e impresión de documentos.	Fotocopiadora Noel	6	70	420.00
7	Imprevistos.	C/N	C/N	C/N	600.00
8	GRAN TOTAL				2,440.00 Q

2.8 Cronograma de Actividades

AÑO 2013

NO.	ACTIVIDAD		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación de cursos y horarios de plan sábado.	P	■	■														
2	Elaboración de entrevistas para estudiantes de PEM en pedagogía y Licenciatura.	P			■													
3	Entrevista personalizada con estudiantes y Profesores de PEM en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino.	P				■	■											
4	Recopilación de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan Sabatino.	P					■	■										
5	Análisis de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino	P									■	■						
6	Consolidado de	P											■					

	información																			
7	Consultar con asesor sobre documentación a incluir en el informe	P																		
8	elaboración de cada etapa	P																		
9	primera revisión	P																		
10	segunda revisión	P																		
11	presentación de informe final EPS al asesor	P																		

Planificado

2.8 Recursos

Humanos

Epesista

Asesor técnico

Materiales

Papel bond tamaño carta

Textos bibliográficos

Computadora

Impresora

Usb

Financieros

Fondos gestionados por la epesista.

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Proceso de Ejecución

Por las características de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el ejercicio profesional Supervisado por sus siglas EPS, **investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina sede central Facultad de Humanidades.**

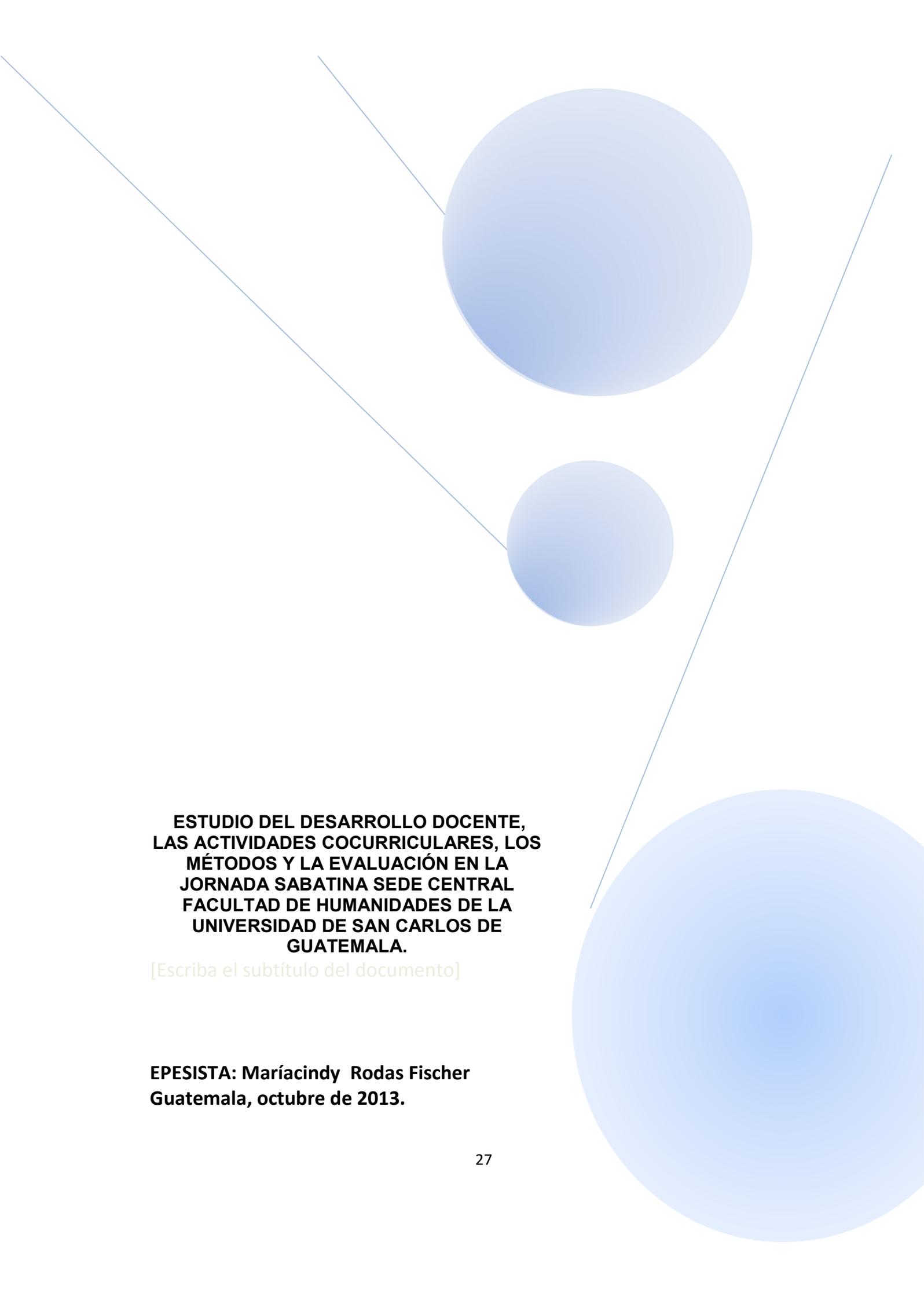
Todo proyecto a ejecutarse sigue una línea que se evidencia en una obra física o la realización de una acción determinada, la generación de ideas, hasta la puesta en marcha del proyecto, esto es lo que se denomina como etapas de vida de los proyectos. Cada etapa del proyecto necesita de recursos humanos, materiales y financieros, cada uno de estos agregan un valor a cada idea para poder llegar a la ejecución del proyecto y que se logren los objetivos planteados y se cumplan con las necesidades de la población estudiantil.

Principios técnicos y administrativos como dirección, ejecución y control son los que rigen el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación de cursos y horarios de los estudiantes de Plan sabatino.	Obtención de información sobre horarios y salones de plan sábado.
2	Elaboración de entrevista para los estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino	Redacción de entrevista para realizar a estudiantes y profesores.
3	Entrevista personalizada con estudiantes y Profesores de PEM en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino.	Entrevista personalizada a estudiantes y profesores de cada área.
4	Recopilación de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan Sabatino.	Obtención de todos los documentos programas, trabajos, parciales etc, de estudiantes con relación a cada curso.
5	Análisis de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino	Vaciado de información de entrevistas.
6	Consolidado de información	Compilación en un Leith de todos los documentos organizados por semestre y curso.
7	Consultar con asesor sobre documentación a incluir en el informe	Clasificación de información por semestre y cursos para incluir en informe de proyecto de EPS.
8	elaboración de cada etapa	Vaciado de información para cada etapa total seis.
9	primera revisión	Se realizaron las correcciones de forma.
10	segunda revisión	Aprobación de informe final.
12	Presentación de informe de investigación a la Unidad de Planificación.	Investigación finalizada.

PRODUCTO	LOGRO
Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades curriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina Facultad de Humanidades.	Determinar si los docentes realizan actividades curriculares en la jornada sabatina de la Facultad de Humanidades.



**ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE,
LAS ACTIVIDADES COCURRICULARES, LOS
MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA
JORNADA SABATINA SEDE CENTRAL
FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA.**

[Escriba el subtítulo del documento]

**EPESISTA: Maríacindy Rodas Fischer
Guatemala, octubre de 2013.**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
1. Introducción	i
2. justificación	ii
3. Tema	1
4. Objetivos generals y específicos	1
CAPÍTULO I	
Lineamientos generales de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	2
Pensum de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	4
Pensum Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2008	6
Descripción de cursos de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	7
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	
CAPÍTULO II	
Descripción de las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores de la jornada sabatina de la Facultad de Humanidades.	21
Lineamientos establecidos en enumeración de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la jornada sabatina.	44
Cuadro No. 1 resultados de evaluación a estudiantes	45
Cuadro no. 2 resultado de entrevistas a profesores	46
Cuadro No. 3 cuadro comparativo resultados de las entrevistas realizadas a los profesores y estudiantes, jornada sabatina.	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	52

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación es un trabajo de gestión profesional, que registra la práctica de los conocimientos tanto técnicos como administrativos que se han adquirido a lo largo de toda la carrera. La información contenida en el informe constituye un aporte valioso en el proceso de certificación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa. El esfuerzo va encaminado a mejorar, en forma y contenido la propuesta académica de la Facultad de Humanidades.

En esta etapa se deben realizar acciones que permitan proyectarse y ser un aporte útil a la comunidad educativa.

La estructura del informe está conformada de la manera siguiente:

Capítulo I. Lineamientos generales de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El capítulo II Descripción de las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores de la jornada Sabatina de la Facultad de Humanidades.

Al analizar los principales resultados de las preguntas que fueron planteadas, se encuentra que los docentes en su mayoría utiliza el método deductivo, este refleja que a un tenemos rezagos en materia educadora en la facultad.

La información es un aporte a los procesos de mejora que se están librando en la Unidad, los resultados responden a las características de la población usuaria que Busca profesionalizarse y cubrir la demanda a exigir en los distintos niveles de educación, especialmente necesidades administrativas, técnicas y técnico-administrativas del país.

El documento es el resultado de una ardua investigación, cuyo contenido es un Estudio Institucional, Correspondencia curricular entre el diseño de programas el desarrollo de las metodologías y la evaluación.

JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales en el área Humanística, en el campo de la Pedagogía y la Administración. El saber cómo se desarrolla las actividades de enseñanza-aprendizaje, qué métodos y técnicas se desarrollan en cada ciclo y la determinación del grado de cumplimiento de los programas de la Facultad de Humanidades de esto depende del grado de conocimientos que el estudiante pueda recibir, pero son alcanzables si se cumple con las normas y los objetivos institucionales. Las exigencias para la acreditación son de gran importancia y entre uno de los puntos primordiales está la sistematización y experiencias concretas que indiquen los niveles de cumplimiento en materia curricular específicamente en verificar la correspondencia curricular del diseño de programas, el desarrollo de las metodologías y la evaluación.

La investigación, expresada en el informe considera de mucha importancia la unidad de control entre cada uno de los componentes del currículo administrativo de la Facultad de Humanidades.

La investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación tiene como propósito fundamental contribuir al proceso de mejora institucional, no solo en el marco de la acreditación de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, si no en la dinámica de la forma y contenido curricular que se ejecuta a nivel interno. La Facultad de Humanidades tiene como tarea primordial la investigación y difusión de conocimientos; todos estamos empeñados en mejorar la dinámica curricular de los procesos.

Presentamos a continuación ante las autoridades y comunidad educativa, en general, este producto, esperamos su lectura y apreciación.

TEMA

ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE, LAS ACTIVIDADES COCURRICULARES, LOS MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA JORNADA SABATINA SEDE CENTRAL FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Objetivo General

- Investigar las actividades cocurriculares, métodos y evaluación que practican los profesores, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Objetivos Específicos

- Determinar el grado de cumplimiento del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Identificar si los profesores realizan actividades cocurriculares para desarrollar sus clases.
- Describir los Métodos y Técnicas de enseñanza aprendizaje que desarrollan los profesores de la jornada Sabatina.

CAPÍTULO I

Lineamientos Generales de las Carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. (1)

Objetivos de Carrera de Pedagogía

Objetivo General:

- Formar profesionales en la pedagogía y en la administración, con una fuerte base científica -técnica, humanística y compromiso social.

Objetivos Específicos:

- Impulsar procesos en el campo de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Consolidar fases sucesivas en el aprendizaje comprensivo de un segundo idioma.
- Orientar aprendizajes integrados de filosofía, sociología, lingüística y pedagogía, para la comprensión holística de la pedagogía y la administración.
- Sistematizar procesos de la pedagogía histórica, descriptiva, comparada, tecnológica, crítica y sociocultural.
- Sistematizar procesos de la administración, en sus diversas escuelas, corrientes y niveles conceptuales de aplicación educativa.
- Integrar acciones psicopedagógicas para la comprensión y aplicación simultánea del hecho y del proceso educativo.
- Orientar estructuras del conocimiento y aplicación en organización y gestión educación.

1. Unidad de Planificación Actualización, readecuación curricular: Profesorado en pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, páginas 78-94.

- Integrar educativamente la tecnología de punta en la comprensión del conocimiento y en la elaboración de programas y proyectos educacionales.
- Orientar y aplicar metodologías y estrategias educativas, a tono con las circunstancias y niveles de intervención.
- Sistematizar, en la totalidad de los procesos educacionales, el pensamiento lógico, reflexivo y creativo.
- Formar educativamente al estudiante con una fuerte base intercultural, con sentido ético y profesional.
- Fomentar la capacidad formativa del liderazgo democrático, con responsabilidad social.
- Sistematizar y aplicar procesos constructivos en el campo de la pedagogía y la administración, tomando como criterio la docencia en forma de investigación.
- Sistematizar y aplicar acciones de política, planeamiento, desarrollo u evaluación curricular.

Exigencias de ingreso de la pedagogía y de la administración educativa

- Poseer título de Nivel Medio.
- Cumplir con los requisitos del Sistema de Ubicación y Nivelación SUN y de la Facultad de Humanidades.
- Competencias básicas, genéricas y específicas.

A. Propiedades importantes

- Poseer capacidad de relacionarse con grupos de diferente cultura y nivel económico,
- Poseer sensibilidad social,
- Demostrar interés por interpretación de los fenómenos sociales,
- Demostrar interés por la pedagogía y la administración,
- Poseer capacidad de adaptarse a distintos medios,
- Asumir una conducta de solidaridad y apego al bien común.

• **Pensum de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa** **4**

CÓDIGO DE ÁREAS

AB= Área Básica **APed=** Área Pedagógica **Aprof=** Área Profesional

CICLO	CÓDIGO	CURSO	ÁREA	REQUISITO	T (Hrs)	P (Hrs)	CRED
I	1E258	metodología de la investigación	AB	NINGUNO	2	3	05
	L0.1	comunicación y lenguaje i	AB	NINGUNO	1	2	03
	H01	historia de Guatemala I	AB	NINGUNO	1	2	03
	F1	elementos de lógica	AB	NINGUNO	2	2	04
	B1	biología general	AB	NINGUNO	1	2	03
II	F30	Sociología General	AB	H01	1	2	03
	LO.2	Cultura Litería. Comunicación	AB	L0.1	1	2	03
	HO2	Historia de Guatemala 2	AB	H01	1	2	03
	F1.67	Elementos de teoría del Conocimiento	AB	F1	2	2	04
	M1	Matemática	AB	F1	1	2	03
III	E3.01	fundamentos de pedagogía	AB	NINGUNO	2	2	04
	E03	estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación	AB	F30	1	2	03
	E100	Didáctica	AB	NINGUNO	2	2	04
	E114	evaluación del aprendizaje i	AB	NINGUNO	2	2	04
	Ps1	psicología general	AB	NINGUNO	1	2	03

Fuente: Readeacuación curricular, unidad de Planificación páginas 78-80.

IV	E3.02	Teoría pedagógica del nivel medio	Aped.	E3.01	2	2	04
	E126.1	Planificación curricular	Aped.	E100	1	2	03
	E100.01	Didáctica II	Aped.	E100	2	2	04
	PS26	Psicología del adolescente	Aped.	PS1	1	2	03
	E114.1	Evaluación del aprendizaje II	Aped.	E114	2	2	04
V	E120.01/02	Administración general	Aprof	NINGUNO	2	3	05
	E12.2	Corrientes educativas contemporáneas	Aprof	E3.02	2	1	03
	PS40	Psicopedagogía	Aprof	PS26	1	2	03
	E403	Práctica docente	Aprof	E100.01,E114.1	2	3	05
	E121	Supervisión educativa	Aprof	E3.02	1	2	03
VI	E12.3	Corrientes educativas contemporáneas II	Aprof	E12.2	1	2	03
	E501.1	Procesos técnicos-administrativos	Aprof	E11201	1	2	03
	E502	Derecho administrativo	Aprof	E120.01	2	2	04
	PS40.2	Orientación educativa e intervención psicopedagógica	Aprof	PS26	1	2	03
	E120.03	Administración pública y privada	Aprof	NINGUNO	2	3	05
VII	E120.3	Administración Financiera	Aprof	E120.03	1	2	03
	E117.1	Organización y Gestión Educativa	Aprof	PS40.2	2	2	04
	E402	Practica Administrativa	Aprof	E501.1, E502, E120.03	2	3	05
	E100.2	Tecnología e Informática	Aprof	NINGUNO	2	1	03
	E303	Seminario	Aprof	E258, E120.2, E121, E120.03	2	2	04

NOTA: Crédito: unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre. **Punto vigésimo del Acta. 07-2008 del 06 de mayo de 2008.**

Fuente: Reeducación curricular, unidad de Planificación páginas 78-80.

- **Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2008.**

CICLO	CÓDIGO	CURSO	ÁREA	REQUISITO	T (Hrs)	T (Hrs)	CRED
VIII	E 259	Métodos de investigación	AE	NINGUNO	2	3	05
	E 132.3	Política y planeamiento educativo	AE	NINGUNO	2	3	05
	F192	Filosofía de la educación	AE	NINGUNO	2	2	04
	E120	Administración educativa	AE	NINGUNO	2	3	05
	EO3.1	Pedagogía y medio ambiente	AE	NINGUNO	2	2	04
	Idi I	Idioma extranjero III, IV	AE	Idi I y II	1	2	03
IX	E 120.2	Administración de personal	AE	E120	2	3	05
	E 119	Legislación educativa y laboral	AE	E120	2	3	05
	E10	Historia general de la educación	AE	F192	2	2	04
	Ps 15	Estadística	AE	E259	2	2	04
	E 111.2	Diseño, administración y gestión de proyectos	AE	E132.3	2	3	05
	Idi v	Idioma extranjero v	AE	Idi IV	1	2	03
X	E127	Diseño e innovación curricular	AE	E111.2	1	2	03
	F31	Sociología del desarrollo	AE	F192	2	2	04
	E120.3	Administración financiera y gestión presupuestaria	AE	E120.2	2	2	04
	E13	Desarrollo histórico de la educación en Guatemala	AE	E10	2	2	04
	E114.2	Evaluación institucional	AE	NINGUNO	2	3	05
	E304	Seminario	AE	E259, PS15, E111.1, E120.02	2	3	05
	Idi III	Idioma extranjero VI	AE	Idi V	1	2	03

NOTA: Crédito: unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre.
El seminario deberá enfocar prioritariamente problemas administrativos. Como requisitos de cierre de esta carrera el estudiante debe acreditar el dominio de un idioma vernáculo.

PEM	126 créditos	
LICENCIATURA	80 créditos	
TOTAL	206 créditos	

Fuente: Readequación curricular, unidad de Planificación páginas 78-80.

Descripción de los cursos de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

PRIMER CICLO

ÁREABÁSICA

E258 Metodología de la Investigación

Este curso propone que el estudiante conozca metodología y las técnicas de la investigación para la educación, aprendiendo también a elaborar bosquejos de investigación pedagógica, así como el reconocimiento de los diferentes tipos de investigación que puedan ser aplicados al estudio de la problemática educativa del país.

L01 cultura Literaria: Estudios Gramaticales

EL propósito del curso es proveer al estudiante de los conocimientos necesarios con respecto de los sistemas morfológicos, sintácticos y semánticos del español, con especial referencia al habla hispanoamericana y guatemalteca. El curso aborda los contenidos: sintaxis en el sujeto y predicado, oración y proposición, proposiciones coordinadas, proposiciones subordinadas y morfología. Es importante en el curso la composición vertida en narraciones, descripciones, informes y ensayos.

H01 Historia de Guatemala

Propicia el aprendizaje crítico de la historia de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala, su origen y su evolución social, económica y cultural. Asimismo tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos de la conquista, la colonia hasta la independencia.

F01 Elementos de Lógica

El curso da a conocer al estudiante los lineamientos básicos de la lógica general, en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje. Investiga la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento a través del lenguaje. El curso aborda los elementos fundamentales de la lógica formal, inductiva, dialógica, desde el punto de vista del análisis y estudio del desarrollo.

B1 Biología General

El curso proporciona las herramientas básicas para la comprensión, la valoración de la vida, y la interrelación entre los seres y la naturaleza. Explica científicamente que esta relación sirve de guía para el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas. Comprende el estudio del método científico de la célula, la histología, la taxonomía fundamental y la ecología. Este curso tienen un componente de laboratorio experimental para que los estudiantes puedan experimentar algunos procesos biológicos en condiciones controladas.

SEGUNDO CICLO8

F30 Sociología General

Estudia la sociología como ciencia, su metodología y técnica de investigación sociológica, sus problemas básicos y su vinculación otras ciencias. Comprende el conocimiento de los diferentes modelos del pensamiento social, sus principales exponentes. Pretende inducir al estudiante en el inicio y exposición del trabajo de investigación en relación con la realidad social guatemalteca.

LO2 Cultura Literaria: Comunicación

Contenidos principales, el hecho lingüístico, comunicación e idioma. Principales teorías de la lingüística. Análisis de diferentes tipos de comunicación: escrita científica y literaria. Análisis de la comunicación oral y escrita. El curso continúa con la composición vertida en narraciones, descripciones y ensayos, de una manera más desarrollada.

HO2 Historia de Guatemala II

Tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos a partir de la independencia, ala reformar cafetalera, los gobiernos liberales, la Revolución de Octubre y los hechos sobresalientes de la historia guatemalteca actual. El curso vincula la integración histórica de los grupos étnicos a los modelos productivos, inaugurados a partir de la reforma de 1871, hasta el momento actual.

F1 67 Elementos de teoría del Conocimiento

El curso busca hacer conocer al estudiante los lineamientos de la Lógica general en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje. Investiga la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento y los usos que tiene a través del lenguaje. Además busca poner en evidencia las diversas formas de razonamiento correcto. Con ello se procura implementar al estudiante de una formación lógica básica a manera de que la emplee como un instrumento imprescindible en la investigación científica y la comunicación eficaz de sus ideas.

M1 Matemática

Inicia al estudiante en la cultura matemática. Ofrece un instrumento de trabajo en función de los objetivos formativos e informativo que la matemática corresponde en los planes de formación docente. Sus contenidos básicos son: la teoría de conjuntos, álgebra elemental, geometría vectorial y métodos numéricos. Aspira conocer profundizar los aportes de la matemática maya para la humanidad (astronomía, calendarios, numeración posicional) uso del cero, sistema vigesimal etc.

TERCER CICLO9 ÁREA PEDAGÓGICA

Fundamentos de pedagogía

El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de la pedagogía como ciencia de la educación, sus divisiones y evolución a través del tiempo, haciendo énfasis en las corrientes educativas y contemporáneas. Se pretende reflexionar y hacer estudiosos profundos acerca del contexto humano, económico, social, político, cultural y ecológico, como fundamentos básicos para comprender la educación como hecho y como proceso. Los contenidos se desarrollan desde los postulados del modelo holista, para la comprensión integrada del conocimiento.

Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación

Este curso se propone lograr que el estudiante se forman una concepción general de la realidad socioeconómica de Guatemala y establezca su incidencia en el desarrollo educativo del país. Se estudian los índices de desarrollo que han influido desarrollo educativo del país. Se estudian los índices de desarrollo así como las interrelaciones que se marcan permanentemente con los fenómenos educativos. Un elemento muy importante es la realización de investigaciones para el enriquecimiento de la teoría.

Didáctica

Este curso tiene como propósito introducir al estudiante de los principios, funciones y problemas de la didáctica en sus aspectos teóricos, como elementos primordiales en su preparación para el ejercicio docente. A través del curso deberán adquirirse el dominio teórico y práctico de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para impulsar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, implica la planificación y desarrollo de objetivos de aprendizaje, hasta lograr las competencias propuestas en cada asignatura, unidad, modelo o plan de clase

E114 Evaluación del aprendizaje I

El objetivo del curso es investigar y ejercitar los diferentes instrumentos de evaluación, tanto en el campo informático como formativo, Permite al estudiante considerar a la evaluación educativa como un proceso científico, técnico y permanente, a fin de poder tomar las decisiones pertinentes para el mejoramiento del proceso educativo. Todo ello a través del conocimiento de la teoría que sobre la evaluación se ha generado.

Ps1 Psicología general

Dentro del amplio campo de la ciencia, el estudio de la psicología se ha convertido en un requisito indispensable para conocer analizar el desarrollo filo y congénito del ser humano, en relación con sus manifestaciones conductuales. El curso proporciona el análisis y la práctica de los principios psicológicos en el campo de la pedagogía.

CUARTO CICLO10

E3.02 Teoría Pedagógica del nivel Medio

Este curso proporciona al estudiante conocimientos sobre aspectos filosóficos y teológicos que orientan al sistema educativo del Nivel Medio, así necesidades ti como aspectos tipo organizacional, legal y su propia caracterización.

El curso pretende el conocimiento acerca de la naturaleza y el rol de la pedagogía, aplicado preferencial pero no excluye a la educación Media. Se asume a la Pedagogía como una disciplina científica condicionada y a la vez condicionante del contexto en que se inserta. Se estudian los hechos, elementos, procesos y factores que inciden en la educación, así como las respuestas y aplicaciones sobre hecho educativo, para transformarlo permanentemente. La finalidad fundamental se centra en la reflexión profunda de una práctica y visión de la educación media que responda más efectivamente a la naturaleza humana, y a las demandas y necesidades técnicas y sociopolíticas de las y los sujetos que la conforman.

E126.1 Planificación curricular

Proporciona a los estudiantes las bases fundamentales del currículo y el conocimiento de los componentes que se toman en cuenta al planificarlo en el nivel medio. Incluye las nuevas tendencias curriculares que se encuentran en un proceso experimental. También incorpora al estudio, análisis y diseño de currículos a nivel medio. (Perfiles, competencias, objetivos, campos de conocimiento, recursos y evaluación). Un elemento muy importante es la creación de un diseño curricular con sus componentes más importantes.

E100.01 Didáctica II

Prepara a los estudiantes por medio de talleres y laboratorios para el ejercicio de la docencia. Desarrolla las habilidades que requiere apropiarse metodológicamente del proceso de enseñanza aprendizaje. El curso contempla los conocimientos y estrategias de aprendizaje, la elaboración y uso de materiales diversos así como su utilización, en contextos interculturales.

Ps26 Psicología del adolescente

Este curso incluye el conocimiento del proceso evolutivo de la transición entre la niñez y la edad adulta. Abarca el estudio de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta etapa de la vida humana. Describe y examina los factores psicobiosociales que moldean la personalidad del adolescente, si como sus conflictos y sus formas de resolverlos. Se discuten los cambios de este periodo como un desarrollo integral, así el análisis de la búsqueda de independencia e identidad, por medio de procesos de socialización, comprensión y tolerancia.

Evaluación del aprendizaje II11

Comprende el planeamiento y desarrollo de la evaluación, por medio de la elaboración e pruebas con su correspondiente proceso de análisis estadístico, a la interpretación de resultados, tanto para diagnosticar y retroalimentar como para otorgar calificaciones cualitativas y cuantitativas.

QUINTO CICLO ÁREA PROFESIONAL

E120.1 Administración General

El curso proporciona al estudiante la teoría básica de la administración en cuanto a sus conceptos, teorías y relaciones con otras ciencias. Así mismo proporciona los modelos e instrumentos administrativos, modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnóstico, pronóstico y control en forma interna y externa de las instituciones escolares; además incluye el conocimiento de las unidades de planificación y de control en el sector público y privado.

E12.2 Corrientes educativas contemporáneas

El curso se inicia con el estudio de las propuestas pedagógicas realizadas por Juan Luis Vives, Juan Jacobo Rousseau, Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Montessori, Decroly, Makinder. Continúa con los estudios de la Pedagogía formal de Federico Herbart y William Wundt, con los estudios experimentales realizados por este en el siglo XIX y sus Aplicaciones a la Pedagogía

Ps40 Psicopedagogía

Este curso proporciona al estudiante el conocimiento de una serie de recursos psicológicos para resolver problemas de aprendizaje. Aborda la orientación específica en intereses, motivaciones y desarrollo de capacidades que el estudiante necesita como persona, como ciudadano y como miembro de una sociedad pluricultural. El curso pretende motivar e introducir las bases teóricas y los principios psicológicos de explicación. Proporciona también una serie de conocimientos psicológicos para orientar los problemas de aprendizaje creando en ambiente de respeto tolerancia, como esquemas básicos de comportamiento para el desempeño futuro de la profesión.

Proporciona al estudiante la experiencia en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del empleo de la teoría y la tecnología, para garantizar resultados de desempeño docente. El curso tiene fase propedéutica de formación de docentes, relacionada con el desarrollo de métodos y técnicas y estrategias de enseñanza innovadora, así como actividades diversas relacionadas con la experiencia educativa de las instituciones del Nivel Medio. Un elemento muy importante es la correlación entre planificación, desarrollo y evaluación curricular.

E121 Supervisión educativa

Este curso proporciona la teoría fundamental para la supervisión educativa moderna. Además se propone el logro de una actividad positiva para efectuar el proceso de supervisión en forma eficiente. Metodología, técnicas e instrumentos específicos para alcanzar fines y objetivos. Este curso busca familiarizar al estudiante con las concepciones, principios y teorías de la supervisión moderna. Un elemento importante es la aplicación de la teoría pedagógica a través de la formulación de propuestas de supervisión creativa.

SEXTO CICLO**E12.3 Corrientes educativas contemporáneas II**

El curso continua con los estudios realizados por Ivanovic Pavlov (reflexología), William James (funcionalismo) John Dewey, William Patric(pragmatismo), John Watson (conductismo) , Skinner (conexionismo), hasta llegar a la psicología de la Gestalt el cognitivismo de Piaget y el constructivismo de Vigotzky y Ausubel.

E501.1 Procesos técnicos-administrativos

Induce al estudiante al conocimiento del proceso Técnico - Administrativo y la procuraduría que hay que efectuar para resolver problemas diversos, valiéndose del conocimiento específico de la normativa y de la gestión para el desarrollo de la administración educativa y gerencial. Un elemento particular es el manejo de los registros y controles de documentos administrativos, así como la base legal que los sustenta y su aplicación dentro de la gestión.

Este curso proporciona al estudiante los conocimientos fundamentales sobre la legislación administrativa, principios constitucionales, así como la validez formal de las leyes, jerarquía, leyes ordinarias, reglamentos y normas, tratados internacionales, tratados, decretos, contratos administrativos aplicables al sector educación.

Ps 20.2 Orientación educativa e intervención psicopedagógica

Este curso permite al estudiante adquirir conocimiento y técnica de orientación educativa con énfasis en el Nivel Medio. Desarrollo las habilidades y actitudes necesarias en la formación psicopedagógica que garanticen la eficiencia en las acciones de orientación. El curso vincula la orientación con los problemas del desarrollo humano así como los medios y recursos necesarios para efectuarlo. El curso se vale de metodologías diversas por medio de lecturas, discusiones e intervenciones psicológicas y pedagógicas cuando la cauda lo demande.

Administración pública y privada

Este curso proporciona a los estudiantes modelos e instrumentos administrativos modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnósticos y control interno y externo de las entidades públicas y privadas. Además incluye el conocimiento de los medios de planificación y control.

El curso orienta al estudiante en el manejo de la teoría básica sobre puestos de trabajo , su clasificación, atribuciones y tareas específicas, así como el reclutamiento y selección de personal y asignaciones presupuestarias, todo ello basada en el conocimiento de las políticas públicas y del sector privado.

SÉPTIMO CICLO**E120.3 Administración Financiera I**

El curso pretende que el estudiante conozca y maneje el contexto legal y donde se genera el presupuesto, así como los diferentes momentos o pasos que se tienen que realizar para la aprobación y ejecución del mismo. Además el estudiante conocerá como operan la partida presupuestaria las organizaciones no gubernamentales.

E117.1 Organización y Gestión Educativa

14

Este curso enfoca clases y tipos de organización del elemento humano, los recursos educativos que apoyan el desarrollo del proceso docente en sus diferentes modalidades, formal y o formal.

Los contenidos del curso son de índole teórico –práctico, explica los principales aspectos y teorías de esta rama de la pedagogía, las técnicas de la organización, de forma de interrelacionarse entre escuelas y sociedad. Los rubros en cuestión enmarcan el proceso educativo - organizativo, dentro de bases sociales psicológicas, biológicas, ecológicas, culturales, y económicas como componentes imprescindibles del echo de educar. Como parte aplicada del curso de programas de observaciones de estudios de la realidad educativa, los cuales deben comprender informe de situaciones, opiniones al respecto, propuestas de modelos organizativos.

La eficiencia y la eficacia de un centro educativo es producto de la organización educativa que impera en el mismo; por lo tanto los docentes y administradores escolares deben conocer las distintas formas y tipos de organización y gestión que existe a fon de estar en capacidad de propiciar el funcionamiento de la organización más adecuada al tipo de institución educativa en el cual trabajan.

E402 Práctica Administrativa

Permite al estudiante evidenciar los conocimientos teóricos adquiridos a través de su formación como Técnico en Administración Educativa, empleando para ello, los registros u controles de la administración. El curso exige la puesta en práctica de los modelos y recursos educativos, con mitologías participativas y de compromiso, Un elemento muy importante es el componente de gestión que se le debe imprimir a la práctica, la entrega y desarrollo de una estrategia de intervención al interior de los establecimientos educativos.

E100.2 Tecnología e Informática

Este curso se refiere al curso de la computadora y los lenguajes que hacen posible el manejo y control del personal, inventarios, calificaciones, y monitoreo de actividades en el centro escolar es a través de programas de tecnología como Windows, power point, Excel y las habilidades de navegación para la red (INTERNET).

E303 Seminario

El seminario se define como una acción dinámica y de aprendizaje activa, constituye el desarrollo de una investigación que fomente la búsqueda, el análisis la discusión individual y colectiva. El seminario deberá general nuevos conocimientos entorno a un hecho y fenómeno educativo o administrativo para arribar a nuevos conocimientos aplicables.

Descripción de cursos de Licenciatura en Pedagogía y Administración

15Educativa

OCTAVO CICLO ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN

E259 Métodos de investigación

Este curso abarca las bases de la investigación, paradigmas, tipos de investigación. Orientación sobre el diseño de la investigación desde la selección del tema y el planeamiento del programa hasta el proceso estadístico para comprobar las hipótesis y objetivos planteados, a fin de arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

E123.3 Política y planeamiento educativo

EL curso proporciona al estudiante los elementos conceptuales de la política y planeamiento y los aplica en el análisis y diseño de planes de coyuntura a largo plazo; todo ello con el propósito de formar conciencia sobre la necesidad de analizar, discutir, y proponer los cambios que se requieran a nivel superestructura en materia educativa.

F192 Filosofía de la educación

En este curso se desarrollara la caracterización de la filosofía de la educación. Problemática sobre las categorías pedagógicas: educador, educando y comunidades educativa. Concepciones filosóficas y sus implicaciones educativas en relación a la administración de las escuelas u el proceso de enseñanza aprendizaje.

E120 Administración educativa

El curso abarca los principios y teorías de la administración y su aplicación al campo educativo. Incluye observación sistemática de la realidad del sistema educativo y el estudio de los problemas administrativos para buscar las causas y proponer soluciones.

En el desarrollo de la administración es determinante la formación del elemento humano, porque de él dependerán los cambios e innovaciones en el ejercicio administrativo, así como la eficiencia de sus procesos en general.

E03.1 Pedagogía y medio Ambiente

EL curso está orientado a uno de los problemas actuales de nuestra época: la acción de la sociedad humana sobre la naturaleza. Su finalidad es establecer la íntima interrelación entre la sociedad, el ser humano y el medio ambiente, así como el papel que desempeña la educación para comprender u orientar acciones de intervención pedagógica.

Idi IV Idioma extranjero III, IV

Curso introducción para aproximar al estudiante a los patrones lingüísticos y culturales

16

del idioma extranjero (nivel de principiante).

Idi IV Idioma Vernáculo I

El curso se inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos en el país. Cobra importancia específica el diálogo, la interrelación y la reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país como la cosmovisión que hace posible la existencia y la supervivencia de las comunidades indígenas. El idioma vernáculo I tendrá en espiral.

NOVENO CICLO

E 120.2 Administración de personal

El curso consiste en técnicas y procedimientos para seleccionar personal, métodos de inducción y motivación para que cada uno cumpla con las funciones y tareas en los puestos que desempeñan. Abarca también problemas y aplicación de teorías de la administración que permitan capacitar al personal de servicio y dar soluciones prácticas.

E119 Legislación educativa y laboral

Este curso se propone dar a conocer la evolución histórica que ha sufrido la legislación escolar, llamada también legislación educativa. Abarca la legislación educativa en Guatemala y de otros países, si también el análisis crítico de las leyes de educación que rigen el sistema escolar u extraescolar.

E10 Historia general de la educación

El curso se inicia con las propuestas pedagógicas del naturalismo pedagógico de Rousseau y de la pedagogía tecnológica de Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Kernschestainer, Decroli, Montessori, Williams James, John Dewey, Kilpatrick, hasta llegar a la pedagogía de Freinet Makarencó, Arévalo y Freire.

Ps 15 Estadística

Este curso tiene la finalidad de proveer al estudiante de las técnicas e instrumentos teóricos necesarios para recopilar, organizar, presentar, analizar, e interpretar datos empíricos, que permitan tomar decisiones razonables fundadas en ellos. Medidas de tendencia central, cuartiles, centiles, variable, dispersión, curva de distribución normal y variable bidimensional.

E111.2 Diseño, Administración y Gestión de Proyectos

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño y en la **17** ejecución y evaluación de proyectos curriculares de centro. El énfasis recae en el diseño de los currículos institucionales, desde el abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes y programas a nivel de escuelas u de aula. Asimismo la implica la administración y tutoría permanente para evaluar a los niveles de avance de los proyectos en materia curricular. El aporte de la gestión implica una nueva visión que consiste en rebasar la mentalidad paternalista para dar paso a un nuevo tipo de mentalidad que busque el esfuerzo colectivo u la promoción económica u social de proyectos comunitarios con el objetivo de generar cambios cualitativos y cuantitativos en las condiciones de vida de población.

Idi V Idioma extranjero v

Adquisición de competencias básicas para la comprensión oral, el habla, la lectura y escritura del idioma extranjero. (Nivel de intermedios).

Idi V Idioma Vernaculo V

Curso inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos del país. Cobra importancia específica el diálogo, la interacción y reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país así como el análisis crítico de las condiciones existentes de las comunidades indígenas. El idioma vernáculo V tendrá desarrollo en espiral.

DÉCIMO CICLO

E127 Diseño e innovación curricular

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño en la ejecución y evaluación de proyectos curriculares a nivel de comunidad. El énfasis recae en el diseño de currículos comunitarios desde el abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes a nivel macro m familiar e individual, dando la posibilidad de estudios de casos e individuales. Asimismo implica la administración y tutoría permanente para evaluar los niveles de avance de los proyectos en materia curricular.

F31 Sociología del desarrollo

EL curso enfoca la teoría sociológica a partir de los estudios realizados por la sociología clásica del siglo XVII con Saint Simón, Augusto Comte, los estudios de Karl Marx y Federico Engels, Emilio Durkheim, Herbert Spencer, hasta llegar a la teoría de la dependencia propuesta por Teotonio Santos, Sergio de Santis y Enrique Cardoso. Es importante el estudio de la teología de la liberación, sus partes en la creación de una sociología latinoamericana.

E120.3 Administración financiera y Gestión Presupuestaria

18

El curso propone estudiar los principios y teorías básicas de la administración y su aplicación en el campo educativo, para establecer un marco conceptual que facilite la comprensión y su aplicación en el campo educativo. El propósito es establecer un marco conceptual que facilite la comprensión de la aplicación científica y técnica de esta disciplina, el aporte del curso es que centra su atención, reflexión y análisis de los enfoques y escuelas administrativas y en la observación sistemática de la realidad del sistema educativo nacional.

E13 Desarrollo histórico de la educación en Guatemala

El curso parte de los estudios de los pueblos prehispánicos , las propuestas evangelizadoras de los clérigos españoles, la propuesta de los liberales de 1824, el régimen conservador de (1838-1871) el modelo productivo-educativo de los liberales de 1871, 1944 , el modelo de autodesarrollo nacional de 1944-1954 y la propuesta contrainsurgente en 1964 hasta 1966. Es importante analizar las nuevas propuestas del modelo democrático cristiano, el de la UNESCO y de los instrumentos innovadores de educación, como la carta de educación para todos.

E114.2 Evaluación institucional

El curso de evaluación institucional tiene como propósito el estudio de los niveles, el macroinstitucional y sus vinculaciones con el institucional propiamente dicho. Comprende procesos, elementos del sistema educativo nacional tales como administrativos, docentes, planes, programas, métodos, técnicas, ambientes educativos y otros.

E304 Seminario

Se caracteriza este curso por ser un proceso de investigación colectivo, organizado sistemáticamente y orientado a la búsqueda e identificación de problemas actuales en la administración educativa para proponer soluciones en su informe final.

Idi VI Idioma extranjero VI

El curso desarrolla habilidades lingüísticas relacionadas con la profesión del estudiante, para la comunicación oral y escrita del idioma extranjero. (nivel intermedio).

Créditos Académicos19

Para enfocar lo relativo a este apartado se utilizara un criterio establecido legalmente en la USAC, tanto para la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, los criterios vinculan necesariamente la teoría y la practica en la consecución de estructuras teórico-instrumentales de las carreras en mención. Se requiere un mínimo de doscientos créditos (200) desde el 80 ciclo se ponderan, a lo interno según importancia y márgenes que se adjudica a los años. Para los sentidos, se plantea a carga acorde en créditos por área.

Capacitación y Actualización

La capacitación y actualización del personal académico de la Facultad de Humanidades, se ha desarrollado de curso a los programas existentes en la Universidad entre los cuales se encuentra:

- a. Sistema de formación del profesor universitario SFPU- USAC,
- b. Programa de formación académica del personal académico de la Facultad de Humanidades (coordinación de becas),
- c. Actividades de actualización organizadas por la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- d. Actividades de actualización organizadas por la unidad de planificación de la Facultad de Humanidades.
- e. Programa de formación y capacitación organizadas por otras universidades.
- f. Programa de formación y capacitación organizado por universidades o instituciones extranjeras, entre otras.

Tanto la Unidad de Planificación como los Departamentos, Escuelas y sección, tendrán como objetivos y funciones.

A. Objetivos

- La evaluación permanente del Currículo de Nivel Intermedio y Nivel profesional, con el fin de realizar los ajustes necesarios que demandan la formación del profesional y el avance del conocimiento científico humanístico y tecnológico.
- Establecer estrategias que permitan mejorar la calidad en la formación profesional específica de los docentes de la carrera de Pedagogía.
- Articular los diferentes elementos de la estructura curricular para lograr la armonización del trabajo y el alcance de los objetivos.

B. Funciones

- Realizar las tareas de revisión y evaluación del currículo de la carrera de Pedagogía permanentemente para establecer los cambios y/o las adecuaciones pertinentes.
- Atender los problemas del desempeño docente y estudiantil en función de los lineamientos curriculares establecidos.
- Propiciar el desarrollo de trabajos de investigación curricular para enriquecer la experiencia profesional del personal docente de la Carrera y contar con materiales apropiados para participar en eventos académicos locales nacionales e internacionales.

2. **Unidad de Planificación Actualización, readecuación curricular: Profesorado en pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, páginas 78-94.**

CAPITULO II21

- **A. 1 Resultado de entrevistas realizadas a estudiantes de la jornada Sabatina.**

Primer Semestre Área Básica:

E 259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- **Comportamiento del profesional**

Irresponsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

Sin evidencia de actividades cocurriculares

F192. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

B1.02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

- **Comportamiento del profesional**

Irresponsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E 120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

- **Comportamiento del profesional**

Irresponsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Irresponsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E 111.2 ELABORACIÓN DE PROYECTOS

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E126.2 DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E120.6 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y GESTIÓN PRESUPUESTARIA

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E 304 SEMINARIO

- **Comportamiento del profesional**

Irresponsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Incumplimiento de evaluación en fecha indicada.

Idi VI IDIOMA EXTRANJERO VI

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **B. 1 Resultado de entrevistas realizadas a estudiantes de 31 la jornada Sabatina.**

HORAULARIO
8vo SEMESTRE
ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN

Código	Nombre del curso	Hora	Área	Salón	Edificio
E259	Métodos de investigación	11:15 A 13:00	Especialización	303	S12
E132.3	Política y planeamiento educativo	7:30 A 9:15	Especialización	303	S12
E192	Filosofía de la educación	13:30 A 15:15	Especialización	303	S12
E120	Administración Educativa	7:30 A 9:15	Especialización	303	S12
B1.01	Pedagogía y medio ambiente	9:15 A 11:00	Especialización	303	S12
Idi III. IV	Idioma Extranjero III, IV	11:15 A 13:00	Especialización	309	S12

E 259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

32

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

E 132.3 POLÍTICA Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

F192 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

33

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Cumplimiento de evaluación en fecha indicada.

E120 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

B1.02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

34

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida

Idi III, IV IDIOMA EXTRANJERO III, IV

- **Comportamiento del profesional**

Experiencia laboral

Responsabilidad docente.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo

Entrega puntual de programa.

Realiza lluvia de ideas, foros, trabajos grupales e individuales.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Cumplimiento de evaluación en fecha indicada.

HORAUARIO

35

9no SEMESTRE

ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN

Código	Nombre del curso	Hora	Área	Salón	Edificio
E120.2	Administración de personal	7:30 A 9:15	Especialización	305	S12
E119.5	Legislación Educativa y Laboral	9:15 A 11:00	Especialización	309	S12
E10	Historia General de la Educación	15:15 A 17:00	Especialización	311	S12
PS15	Estadística	11:15 A 13:00	Especialización	305	S12
E11.2	Elaboración de Proyectos	1:30 A 15:15	Especialización	305	S12
Idi v	Idioma Extranjero V	11:15 A 13:00	Especialización	309	S12

E 120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

36

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E 119.5 LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

Ps 15 ESTADÍSTICA

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

Idi V IDIOMA EXTRANJERO V

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

HORAUULARIO

39

10mo SEMESTRE

ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN

Código	Nombre del curso	Hora	Área	Salón	Edificio
E126.2	Diseño e Innovación Curricular	7:30 A 9:15	Especialización	310	S12
S07	Sociología del Desarrollo	1:30 A 15:15	Especialización	311	S12
E120.6	Admo. Financiera y Gestión Presupuestaria	9:15 A 11:00	Especialización	308	S12
E13	Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala	9:15 A 11:00	Especialización	304	S12
E114.2	Evaluación Institucional	7:30 A 9:15	Especialización	308	S12
E304	Seminario	13:30 A 15:15	Especialización	308	S12
Idi VI	Idioma Extranjero VI	1:30 A 15:15	Especialización	310	S12

E126.2 DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR

40

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

S07 SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

E13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

E 304 SEMINARIO

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Evaluación con prueba objetiva.

Entrega puntual de programa.

Realización de lectura dirigida, lluvia de ideas, trabajos grupales e individuales.

- **Comportamiento del profesional**

Responsabilidad docente.

Puntualidad en el trabajo.

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados inductivo y deductivo.

Clase eminentemente expositiva y magistral.

Entrega impuntual de programa.

Realización de lectura dirigida, desarrollo de análisis, lluvia de ideas, trabajos

Grupales e individuales.

Lineamientos establecidos en enumeración de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la jornada sabatina.

El total de estudiantes entrevistados fue de ciento ochenta, llegando a la conclusión que la mayor parte de profesores es decir un 85% de ellos utilizan el método inductivo y deductivo para impartir los cursos.

Se puede observar que los profesores cumplen con la entrega del programa al inicio del ciclo pero no realizan la evaluación en la fecha programada, y la mayor parte de profesores no realizan actividades cocurriculares.

De la evaluación a los profesores se obtienen los siguientes datos; los métodos inductivo y deductivo son los que utilizan los profesores para impartir los curso así como la técnica que desarrollan con más frecuencia es la clase magistral y únicamente tres docentes realizan actividades cocurriculares.

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos de dichas entrevistas.

- En el primer cuadro se detallan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes de la jornada sabatina.
- En el segundo cuadro se señalan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a profesores de la jornada sabatina.
- En el tercero se detallan un cuadro comparativo con los resultados de las entrevistas dirigidas tanto a estudiantes como a profesores.
- Generalización de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes.

Cuadro No. 145**RESULTADOS DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES****JORNADA SABATINA**

TOTAL DE ESTUDIANTES	200
ESTUDIANTES EVALUADOS	180
ESTUDIANTES NO EVALUADOS	20
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	180

NO.	ITEMS	SI	NO
1	Cuantos profesores utilizan método Deductivo	150	30
2	Cuantos profesores Método Inductivo	160	20
3	Cuantos profesores utilizan la técnica de trabajos grupales e individuales	130	50
4	Cuantos profesores utilizan la técnica de Clase magistral	160	20
5	Cuantos profesores utilizan la técnica de Lluvia de ideas	20	160
6	Cuantos docentes realizan la evaluación con Prueba objetiva en el tiempo establecido en el programa.	70	110
7	Cuantos docentes realizan actividades cocurriculares	3	177

RESULTADO DE ENTREVISTAS A PROFESORES

JORNADA SABATINA

TOTAL DE PROFESORES	21
PROFESORES EVALUADOS	19
DOCENTES NO EVALUADOS	2
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	22

NO.	ITEMS	SI	NO
1	Cuantos profesores utilizan método Deductivo	19	0
2	Cuantos profesores Método Inductivo	19	0
3	Cuantos profesores utilizan la técnica de trabajos grupales e individuales	12	7
4	Cuantos profesores utilizan la técnica de Clase magistral	19	0
5	Cuantos profesores utilizan la técnica de Lluvia de ideas	10	9
6	Cuantos docentes realizan la evaluación con Prueba objetiva en el tiempo establecido en el programa.	19	0
7	Cuantos docentes realizan actividades cocurriculares	3	16

Cuadro No. 3

Cuadro comparativo resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada sabatina,

	PROFESORES	ESTUDIANTES
TOTAL DE PROFESORES Y ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	21	200
PROFESORES Y ESTUDIANTES EVALUADOS	19	180
DOCENTES Y ESTUDIANTES NO EVALUADOS	2	20
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	22	180
TOTAL	22	180

NO.	ITEMS	RESULTADO DE PROFESORES		RESULTADO DE ESTUDIANTES	
		SI	NO	SI	NO
1	Cuantos profesores utilizan método Deductivo	19	0	150	30
2	Cuantos profesores Método Inductivo	19	0	160	20
3	Cuantos profesores utilizan la técnica de trabajos grupales e individuales	12	7	130	50
4	Cuantos profesores utilizan la técnica de Clase magistral	19	0	160	20
5	Cuantos profesores utilizan la técnica de Lluvia de ideas	10	9	20	160
6	Cuantos profesores realizan la evaluación con Prueba objetiva en el tiempo establecido en el programa.	19	0	70	110
7	Cuantos profesores realizan actividades cocurriculares	3	16	3	177
	TOTAL	3	16	3	177

- **Generalización de la entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes**

De la pregunta No. 1 y 2 relacionadas con la investigación de los métodos deductivo e inductivo opinan lo siguiente:

- A. Estudiantes**, expresan que los docentes utilizan el método deductivo.
- B. Profesores**, señalaron que utilizan el método deductivo para realizar su curso durante el semestre.

De la pregunta No. 3 referida con la investigación de técnica de trabajos grupales e individuales opinan lo siguiente.

- A. Estudiantes**, detallaron que los docentes si utilizan dicha técnica para desarrollar el curso.
- B. Profesores**, expresaron que la técnica de trabajos grupales es individuales es una de las más comunes para el desarrollo de las clases.

De la pregunta No. 4 referida con la investigación técnica de clase magistral opinan lo siguiente.

- A. Estudiantes**, señalaron que los docentes utilizan diariamente la técnica de clase eminentemente magistral.
- B. Profesores**, expresaron que si utilizan diariamente la técnica de clase magistral.

De la pregunta No. 5 referida con la investigación técnica de lluvia de ideas opinan lo siguiente.

- A. Estudiantes**, detallaron que los docentes utilizan esta técnica con regularidad
- B. Profesores**, opinaron que esta técnica la desarrollan en clases de dinámicas.

De la pregunta No. 6 referida con la investigación de evaluación con Prueba objetiva en el tiempo establecido en el programa opinan lo siguiente.

- A. **Estudiantes**, detallaron que los docentes no cumplen con la fecha establecida en el programa.
- B. **Profesores**, opinaron que si cumplen con las fechas establecidas en los programas.

CONCLUSIONES

- El informe de investigación constituye un aporte significativo que fortalece el sistema de acreditación en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa.
- Los profesores de la jornada sabatina de la facultad de Humanidades no desarrollan actividades cocurriculares.
- Los métodos utilizados por profesores en su práctica académica son tradicionalmente ejecutados en forma deductiva a través de exposiciones magistrales y Las metodologías son orientadas a la práctica del método inductivo son esporádicas en virtud de que no se integran a la investigación, la búsqueda y el descubrimiento.

RECOMENDACIONES

- la investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos, técnicas de enseñanza – aprendizaje y evaluación en la jornada sabatina Facultad de Humanidades, deben ser constantes para que los resultados no varíen con forme el tiempo.
- Actualización constante del desarrollo docente debe convertirse en práctica cotidiana, para un mejor desarrollo de actividades cocurriculares, e incentivar a los estudiantes en, formación de la investigación, la búsqueda y el descubrimiento, con la utilización de técnicas actualizadas.
- La dinámica de investigación debería ser una constante búsqueda de conocimientos nuevos y actualizados para no quedarse estancados en métodos tradicionales.
- La capacitación y actualización constantes, para los docentes de la Facultad de Humanidades debería sistematizarse y acompañarse en los procesos de desarrollo académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Unidad de Planificación (2012). Actualización, readecuación curricular: Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Guatemala Pág. 78-94 .

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico fue realizada por medio del instrumento lista de cotejo, la cual permitió corroborar que los objetivos descritos en el plan de diagnóstico fueran alcanzados satisfactoriamente y que las actividades programadas fueran ejecutadas correctamente y dentro del tiempo establecido. La parte fundamental del diagnóstico fue el cronograma de Actividades, este permitió la distribución correcta del tiempo a desarrollar cada una de las actividades de esta forma se logró obtener un mejor trabajo en el tiempo indicado, sin dejar por un lado los recursos que fueron de gran ayuda en el proceso de la elaboración del diagnóstico.

Con la evaluación de diagnóstico se pudo comprobar que los objetivos plantados y las actividades programadas se ejecutaran satisfactoriamente dentro del tiempo prudencial.

4.2 Evaluación del Perfil

En esta etapa se verificó por medio de una lista de cotejo que las actividades planificadas fueran llevadas a cabo para obtener los resultados esperados. Esta evaluación fue realizada en forma permanente, desde la selección de las actividades hasta la elaboración de la guía pedagógica. En la evaluación del perfil intervino el asesor de EPS y la epesista encargada de llevar a cabo las actividades, para lo cual se aplicó una lista de cotejo la que permitió verificar los logros alcanzados a través de las actividades planteadas que fueron la base para alcanzar los objetivos y metas trazadas utilizando criterios cualitativos que dieran como resultado una Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades curriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina Facultad de Humanidades.

Determinándose a su vez el cumplimiento de la viabilidad y la factibilidad considerándose satisfactoria para la institución.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó por medio de una lista de cotejo que permitió comprobar los avances de las actividades en la realización de un proyecto. Esta evaluación fue de mucha importancia ya que permitió la adecuada distribución de las actividades y los recursos.

En la evaluación de esta fase se verificó que todas las actividades propuestas para la ejecución del proyecto se llevaran a cabo por medio de una lista de cotejo. Esta fase delimita actividades debidamente establecidas en el cronograma verificando la eficiencia y eficacia que den como resultado la elaboración del producto que viene a mejorar la labor docente que está al servicio de la Facultad de Humanidades, a su vez se da alcance a los objetivos y metas propuestas en laprefactibilidad.

4.4 Evaluación Final.

Luego de la evaluación aislada de cada etapa realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado por sus siglas EPS, utilizando el instrumento lista de cotejo y la técnica de observación para verificar según lo planeado si el producto final es acorde a lo preestablecido en las fases anterior, se procede a realizar una evaluación general que determina un producto que ayuda a fortalecer la educación En las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

CONCLUSIONES

- Se analizó la información obtenida elaborando un listado de acciones realizadas por profesores y estudiantes.
- Se aplicaron los instrumentos a profesores y estudiantes de la jornada sabatina para conocer su opinión con relación a los cursos de las carreras de profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Se facilitó el proceso de digitación de las entrevistas realizadas a profesores y estudiantes de la jornada sabatina.
- Se hizo entrega del informe al Departamento de Pedagogía y a la Comisión de Autoevaluación de la Carrera, de la Facultad de Humanidades acerca de la *Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada sabatina Facultad de Humanidades.*

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Humanidades:

- La dinámica de investigación debe ser una constante búsqueda de conocimientos nuevos y actualizados para no quedarse estancados en métodos tradicionales.
- Involucrar a egresados en distintos talleres de enriquecimiento cultural, pedagógico e intelectual que proporciona la Facultad de Humanidades.

A catedráticos de la Facultad:

- Actualización constante del desarrollo docente debe convertirse en práctica cotidiana, para un mejor desarrollo de actividades cocurriculares, e incentivar a los estudiantes en, formación de la investigación, la búsqueda y el descubrimiento, con la utilización de técnicas actualizadas.

A Estudiantes de las Carreras en Mención:

- Recibir de forma positiva los cambios realizados por la Comisión de Autoevaluación y de esta manera alcanzar la Calidad Educativa propuesta en proceso de acreditación.

BLOGRAFÍA

- Cardona Recinos, Fredy; Motta Moscoso, Mynor Roberto; Osorio Fernández, Erbin Fernando, 2005.
- Catálogo de estudios de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- FAUSAC. –UP-, Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de Humanidades, 2013. PP.3-6
- Humanidades, J. D. (2007). Punto de Acta 11-2008, insiso32.8 . Guatemala.
- Junta Directiva, A. p. (2006). Manual de Organización y Funciones . Guatemala: Facultad de Humanidades. Pág. 189
- Paz, B. G. (2009). Modulo “Fortalecimiento Métodos y Técnicas Didácticas para el mejoramiento del proceso Enseñanza- Aprendizaje en la Calidad Educativa Superior en el Departamento de Pedagogía . Guatemala.
- Unidad de Planificación (2012). Actualización, readecuación curricular: Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Guatemala Pág. 78-94.

APÉNDICE

MODELO DE ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.

2. TIPO DE INSTITUCIÓN

3. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

4. VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5. MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

6. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

7. METAS INSTITUCIONALES

8. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

9. RECURSOS

- HUMANOS
 - FÍSICOS
 - FINANCIEROS
-

10. PROBLEMAS QUE ENFENTA LA INSTITUCIÓN

11. NECESIDADES MAS COMÚNES QUE ENFRENTA LA INSTITUCIÓN

- **INSTRUMENTO UTILIZADO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. Qué método Utiliza el profesor para impartir el curso?
2. Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje desarrollo el profesor durante el semestre?
3. El profesor realiza la evaluación con prueba objetiva.
4. El profesor realiza actividades cocurriculares?
5. El profesor es responsable.
6. El profesor es respetuoso.
7. El profesor es puntual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

ENTREVISTA A PROFESORES

1. Qué método Utiliza el para impartir el curso?
2. Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje desarrollo durante el semestre?
3. El profesor realiza la evaluación con prueba objetiva.
4. Realiza actividades cocurriculares?
5. Como profesor se considera responsable.
6. Como profesor se considera respetuoso.
7. Como profesor se considera puntual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más importantes.

NO.	INDICADO	SI	NO
1	¿Se presentó plan de diagnóstico institucional?	X	
2	¿Se cumplieron las actividades planificadas?	X	
3	¿Se recopiló la información necesaria?	X	
4	¿La colaboración del personal de la institución fue satisfactoria?	X	
5	¿Se realizó análisis documental de la información?	X	
6	¿La información recibida de las entrevistas fue útil?	X	
7	¿Se tuvo acceso a la información institucional?	X	
8	¿Se contó con aprobación para la realización de esta etapa?	X	
9	¿Se alcanzaron los objetivos establecidos?		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN DE PERFIL

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más importantes.

NO	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se estructuró correctamente el perfil del proyecto?	X	
2	¿Existe coherencia entre el problema y proyecto establecido?	X	
3	¿Responden las actividades a los objetivos establecidos?	X	
4	¿Se realizó cronograma para el control y seguimiento de las actividades?	X	
5	¿Se establecieron las fuentes de financiamiento del proyecto?	X	
6	¿El proyecto beneficia a la Facultad de Humanidades?	X	
7	¿Las autoridades de la Institución están interesadas en la ejecución del proyecto?	X	
8	¿El proyecto es necesario y prioritario?	X	
9	¿Se alcanzaron los objetivos y actividades establecidas?	X	
10	¿El recurso financiero fue suficiente en esta etapa?	X	
11	¿Se contó con aprobación para la realización de esta etapa?	X	
12	¿Beneficia a la comunidad educativa la realización del proyecto?		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más importantes.

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo programado?	X	
2	¿Se ejecutó el proyecto en el tiempo programado?	X	
3	¿Se alcanzaron los objetivos?	X	
4	¿Se obtuvo la información necesaria?	X	
5	¿Responde el proyecto al problema seleccionado?	X	
6	¿Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto?	X	
7	¿Fueron suficientes los recursos financieros?	X	
8	¿Existió comunicación de doble vía entre los participantes?	X	
9	¿Solucionó el problema detectado la ejecución del proyecto?	X	
10	¿Se contó con aprobación para la realización de esta etapa?	X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN FINAL

La evaluación de esta fase, se realizó por medio de una lista de cotejo para verificar los datos más importantes.

N O.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se cumplió con la ejecución del proyecto?	X	
2	¿El proyecto resolvió el problema seleccionado?	X	
3	¿Las actividades fueron las adecuadas para el desarrollo del proyecto?	X	
4	¿Se alcanzaron los objetivos planteados?	X	
5	¿Se alcanzaron las metas establecidas?	X	
6	¿Se cumplió con el tiempo programado?	X	
7	¿La institución quedo satisfecha con la ejecución del proyecto?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PROYECTISTA: Mariacindy Rodas Fischer CARNE: 200814007

**PLAN DE DIAGNÓSTICO
DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Guatemala
Campus de la Ciudad Universitaria de la zona 12 ,
Edificio S4
Departamento de Pedagogía.

OBJETIVO GENERAL:

Ubicar los principales problemas que enfrentan los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa respecto a los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que los catedráticos utilizan para desarrollar los cursos, desempeñar las causas de fondo y así ofrecer vías de acción para resolverlos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Investigar si el Departamento de Pedagogía cuenta con los programas de cursos de cada materia que sean de utilidad para la Acreditación del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Identificar el recurso humano que estudia en plan sábado en la Facultad de Humanidades, Carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3. Recolectar información brindada por estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, plan sabatino.
4. Compilar programas de curso, parciales, trabajos documentos etc., de las carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

JUSTIFICACIÓN:

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales con preparación intelectual para el desarrollo y la participación en el área social humanística con una diversidad de carreras una de ellas es PEM en Pedagogía y Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa las cuales han sido de gran concurrencia estudiantil.

Es por este motivo que las autoridades tomaron la decisión de brindar a los estudiantes de esta carrera una educación con un alto nivel de calidad, así poder cumplir con la misión y visión de la Facultad de Humanidades, para preparar profesionales con proyección y servicio para solucionar problemas, capaces de darle un cambio trascendental a la educación.

La facultad de Humanidades está trabajando desde el año 2005 para lograr la acreditación de estas carreras, es por esto que se deben lograr cumplir con una serie de requerimientos planteados por la agencia acreditadora, Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE), son 242 requerimientos de los cuales faltan 80 por cumplir, por este motivo se hizo una convocatoria de estudiantes Epesistas para poder darle continuidad al proyecto, así lograr continuar con el proceso de acreditación y comprobar que la Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía es una organización que cumple con los estándares mínimos para desempeñar la Educación.

Por esto es necesario saber si los docentes brindan a los estudiantes conocimientos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje, si cumplen con los estándares mínimos para desempeñar la evaluación metodológica e instrumentos. licenciada Aura Marina de la Vega es la encargada de este proceso junto con los Epesistas asignados, se recopilara información mediante entrevistas y documentos que brinden los estudiantes de PEM en pedagogía y Administración Educativa plan sabatino así poder contribuir con la información que está solicitando la agencia acreditadora.

Actividades:

1. Preparación de condiciones. Obj.1
2. Investigación de cursos y horarios de los estudiantes de Plan sabatino. obj1
3. Elaboración de entrevista para los estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino.obj2
4. Entrevista personalizada con estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino. obj2
5. Recopilación de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino.obj3
6. Análisis de documentos brindados por estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa plan sabatino. Obj3
7. Consolidado de información. Obj3

Recursos Técnicos: El diagnóstico institucional y la identificación de problemas se realizarán con base a la Matriz FODA, aplicando para ello técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo tales como entrevistas, encuesta y observación.

Humanos Epesista: Personal administrativo de la institución y Personal estudiantil. **Materiales:** se utilizará una computadora para recolectar la información, papel bond para impresión de entrevistas, así como el uso de

biblioteca de Humanidades y biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Financieros: el diagnóstico institucional tendrá un costo de 480.00 Q, invertidos en gastos de combustible para movilización de Epesista así como refacciones.

Presupuesto:

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Documentos digitales y paginas virtuales	C/N	50.00	50.00 Q
2	Impresiones ,fotocopias	C/N	150.00	150.00 Q
TOTAL				480.00 Q

Físicos:El edificio S-4 tiene un área de 1,250 metros cuadrados y aproximadamente 300 metros cuadrados de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles de la manera siguiente:

- Aula Magna
- Oficinas
- Salones de clases
- Servicios sanitarios
- Biblioteca
- Fotocopiadora
- Cubículos de docentes

INVESTIGADOR:

El diagnóstico lo realizara únicamente el Epesista, acudiendo a la facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

ANEXOS