

Hieremy Ostin de León Rabanales

Módulo Pedagógico: Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2013

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del ejercicio profesional supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2013

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional (organigrama)	2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	3
1.3 Lista de Carencias	3
1.4 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada	3
1.4.1 Nombre de la Institución/Comunidad	3
1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación geográfica	4
1.4.4 Visión	4
1.4.5 Misión	4
1.4.6 Políticas	4
1.4.7 Objetivos	4
1.4.8 Metas	4
1.4.9 Estructura Organizacional	5
1.4.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	6
1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.6 Lista de Carencia	7
1.7 Cuadro de Análisis del Problema	7
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	8
1.9 Problema Seleccionado	9
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	9
CAPÍTULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	10
2.1.1 Nombre del Proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad Ejecutora	10

2.1.5	Tipo de Proyecto	10
2.2	Descripción del Proyecto	10
2.3	Justificación	11
2.4	Objetivos del Proyecto	11
2.4.1	Generales	11
2.4.2	Específicos	11
2.5	Metas	11
2.6	Beneficiarios (Directos e Indirectos)	11
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	12
2.8	Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)	13
2.9	Cronogramas de actividades	14

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3	Proceso de ejecución del proyecto	15
3.1	Actividades y Resultados	15
3.2	Productos y Logros	16
3.3	Aporte Pedagógico	17

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	54
4.2	Evaluación del Perfil	54
4.3	Evaluación de la Ejecución	54
4.4	Evaluación Final	55
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	57
	BIBLIOGRAFIA	58
	APENDICE	59
	ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado EPS, es una proyección de la Universidad hacia los distintos sectores del país, realizada mediante programas de prácticas académicas ligadas a los planes de estudio y llegar así a confrontar la teoría con la práctica en un campo real de aplicación.

El siguiente informe se elabora a través de cuatro capítulos los cuales se describen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se elaboró el diagnóstico de las instituciones tanto patrocinada como patrocinante las cuales se entrevistaron a varias personas y se acudieron hacer encuestas para tener los datos de estas instituciones. Los datos que se investigaron fueron el nombre completo, visión, misión, objetivos, metas, políticas, organigrama etc.

CAPÍTULO II: Consiste en el perfil del proyecto se dan a conocer el nombre del proyecto, el objetivo, metas, descripción del proyecto, justificación, se describe también las carencias con que cuenta la institución patrocinada y la solución viable y factible que se tiene.

CAPÍTULO III: la ejecución del proyecto, describe como se realizaron las actividades programadas, teniendo como base el cronograma de actividades para su ejecución.

EN EL CAPITULO IV: se describen las evaluaciones como: evaluación diagnóstica, Evaluación de perfil, evaluación de ejecución y la evaluación final las cuales se basan con el cronograma de actividades y se realizan a través de listas de cotejo.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

- ❖ Municipalidad del Municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

1.1.2. Tipo de institución

- ❖ Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

El Quetzal se localiza en la costa sur del departamento de San Marcos, a una altura de 3,500 MSNM, con una extensión territorial de 88Km²; colinda al norte con San Cristóbal Cucho y la Reforma (San Marcos), al Este con Colomba Costa Cuca, y San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango), al Sur con Coatepeque (Quetzaltenango), al Oeste con La Reforma y Nuevo Progreso, (San Marcos), distancia en kilómetros hacia la cabecera departamental es de 42 kilómetros y la distancia en kilómetros hacia la ciudad capital es de 238 kilómetros. Se ubica en Latitud. 14.77°, Longitud -91.82°. La zona horaria en el municipio de El Quetzal es América / Guatemala: Amanecer en 05:41 y puesta del sol a las 18:26 temperatura: 32°C/89.6° F.

El municipio cuenta con 27 comunidades (8 aldeas, 3 cantones, 16 caseríos), casco urbano y 17 fincas privadas. A nivel del municipio, solamente la cabecera municipal cuenta con un centro urbano.

1.1.4. Visión

- ❖ Mejorar la situación socioeconómica, cultural, de infraestructura, de las diferentes comunidades que conforman el municipio de El Quetzal y solucionar las necesidades que se presenten.

1.1.5. Misión

- ❖ Realizar proyectos de desarrollo comunal y a los programas sociales, educativos y culturales para el municipio, además prestar sus servicios al pueblo.

1.1.6. Políticas

- ❖ Dar ayuda social a cada habitante del municipio de El Quetzal.

- ❖ Buscar el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.
- ❖ Promover el desarrollo humano.

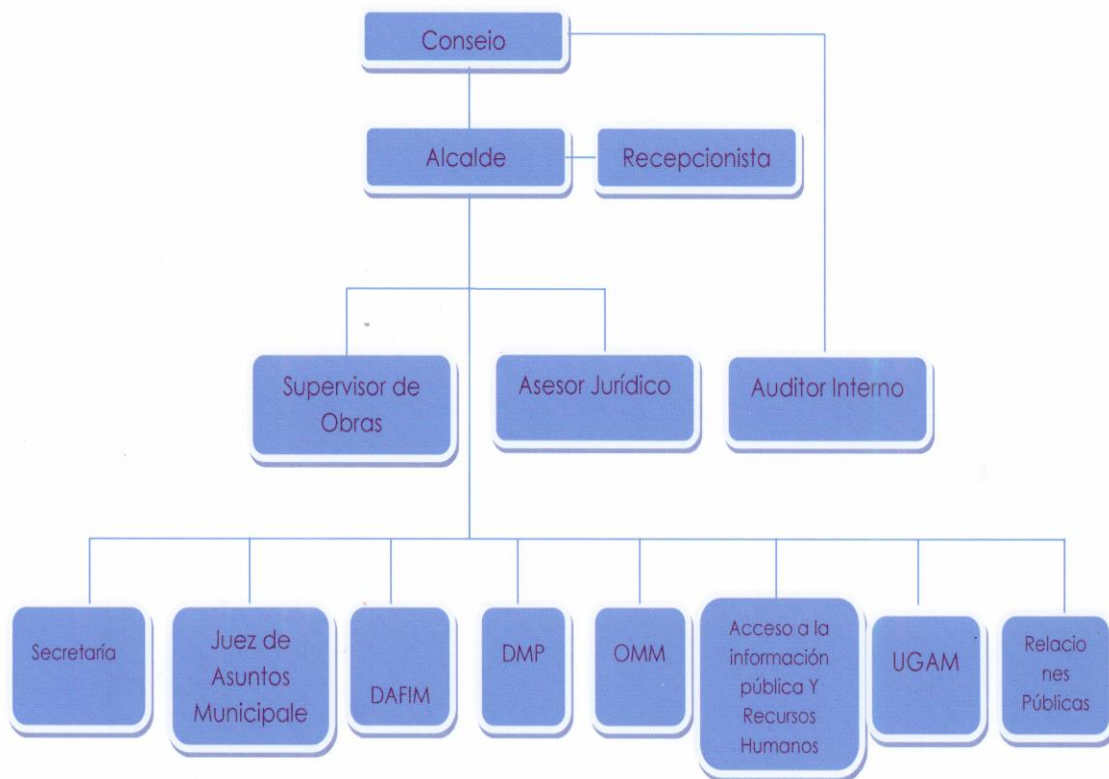
1.1.7. Objetivos

- **General:** Realizar proyectos de infraestructura, proyectos sociales que beneficien a los habitantes del municipio de El Quetzal.
- **Específicos:**
 - Mejorar las calles y avenidas del municipio.
 - Elaborar proyectos de agua potable y drenaje.

1.1.8 Metas

- ❖ Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- ❖ Formar un equipo de trabajo eficiente y efectivo para tener un engrandecimiento de las diferentes comunidades del municipio de El Quetzal.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente municipalidad El Quetzal, S.M.

1.1.10 Recursos

- **Humanos**

- ❖ Concejo Municipal.
- ❖ Alcalde Municipal.
- ❖ Personal Administrativo.
- ❖ Personal Técnico.
- ❖ Personal Logístico.
- ❖ Personal Operativo.
- ❖ Miembros de los COCODES.
- ❖ Comunidad en general.

- **Físicos**

- ❖ Edificio Municipal.
- ❖ Mobiliario
- ❖ Equipo de computo.

- **Financieros**

- ❖ Presupuesto anual que reciben de parte del gobierno de Guatemala

1.2 Técnicas Utilizadas Para El Diagnóstico

El diagnostico institucional se obtuvo con base en la guía de sectores en la cual se utilizó las técnicas de observación y entrevista así también la aplicación de una lista de cotejo.

1.3 Listas de Carencias

- ✓ Falta de personal para información de reciclaje de la basura
- ✓ Caminos rurales en mal estado.
- ✓ No hay educación en la comuna.
- ✓ Contaminación ambiental.
- ✓ No cuentan con agua potable varias comunidades del municipio.

1.4. Datos generales de la institución beneficiada.

1.4.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

1.4.2 Tipo de institución

Instituto Básico por Cooperativa.

1.4.3 Ubicación geografía

El Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza se encuentra ubicado en el cantón El Jardín del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

1.4.4 Visión

Ser un centro educativo que lleve la educación a la excelencia, mejorando día a día su capacidad educativa, para formar a jóvenes y señoritas que ayuden a desarrollar el país con valores.

1.4.5 Misión

Formar a jóvenes y señoritas con una educación óptima, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y condiciones que fundamentan su conducta.

1.4.6. Políticas

Aceptar jóvenes y señoritas sin ninguna discriminación.
Fortalecer la educación en el municipio de El Quetzal.

1.4.7. Objetivos

- **Objetivo general**

Brindar educación con valores a jóvenes y señoritas, fomentando el desarrollo y la integralidad para que sean seres humanos de bien.

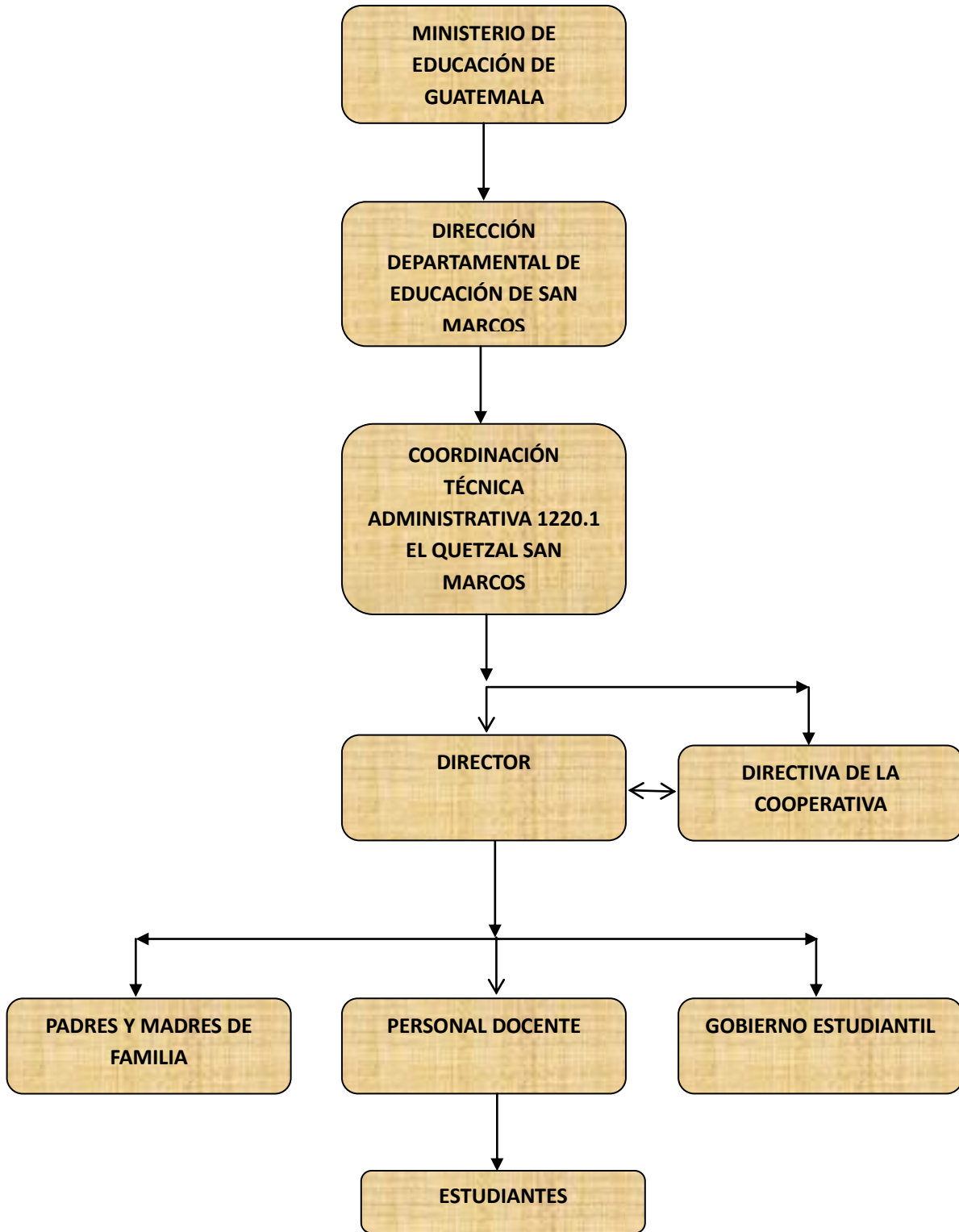
- **Objetivos específico**

Ayudar al desarrollo humano para que tenga un carácter intelectual dándole capacidades cognitivas para ampliar sus conocimientos.

1.4.8. Metas

Brindar educación a todos los jóvenes y señoritas del sector urbano y áreas cercanas del municipio de El Quetzal.

1.4.9. Estructura Organizacional



Fuente: Instituto Básico por Coop. El Quetzal, S.M.

1.4.10 Recursos

- **Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Junta de padres de familia

- **Físicos**

- ✓ Dirección
- ✓ Aulas
- ✓ Cocina
- ✓ Biblioteca
- ✓ Servicios Sanitarios.

- **Mobiliario y equipo**

- ✓ Escritorios
- ✓ Equipo de computo
- ✓ Mesas

- **Financieros**

- ✓ Aporte anual por el ministerio de educación.
- ✓ Aporte municipal.
- ✓ Aporte padres de familia.

1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

- ✓ **La Entrevista:** se entrevistaron a diferentes personas del plantel como a padres de familia para obtener los datos necesarios para realizar el proyecto y poder ejecutarlo.
- ✓ **Investigación Documental:** esta técnica se utilizó para la recopilación y registro de información contenida en materiales bibliográficos tales como: libros de Actas, Proyecto Educativo Institucional PEI. Todo para llevar a cabo este diagnóstico.

1.6 Lista de carencia o necesidades

- ✓ Falta de conocimientos sobre el reciclaje.
- ✓ Falta de conocimientos sobre la clasificación.
- ✓ No cuentan con personal para realizar tareas para cuidar el medio ambiente
- ✓ Ventanas en mal estado.
- ✓ Techo en malas condiciones.
- ✓ Baños en mal estado.

1.7 El Cuadro de Análisis del Problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none">• No se clasifica y recicla la basura generada en la escuela	<ul style="list-style-type: none">❖ Los alumnos no ha sido orientados para clasificar y reciclar la basura	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar un módulo sobre la reciclaje y clasificación de basura
<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de basura es tirada y no depositada en botes.	<ul style="list-style-type: none">❖ No hay suficientes depósitos de basura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Gestionar la donación de depósitos de basura para su clasificación.
<ul style="list-style-type: none">• Mucha cantidad de platos y vasos desechables usados en el receso.	<ul style="list-style-type: none">❖ Las señoras que venden utilizan mucho este producto.	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover el uso de platos y vasos plásticos para que los niños lo devuelvan al usarlos.
<ul style="list-style-type: none">• Gran cantidad bolsas plásticas usadas en la refacción.	<ul style="list-style-type: none">❖ Los niños traen refacción en bolsas plásticas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover el uso de recipientes plásticos para traer la refacción.
<ul style="list-style-type: none">• No se utilizan los pocos botes de basura.	<ul style="list-style-type: none">❖ Están ubicados en lugares no estratégicos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ubicarlos en lugares estratégicos.

1.8 Análisis, viabilidad y factibilidad

Se llegó a la conclusión que lo más factible a los problemas que se tienen en el Instituto Básico por Cooperativa es hacer el Módulo Pedagógico sobre el reciclaje y clasificación de basura.

Y las opciones de solución son:

1. Módulo Pedagógico: Reciclaje y Clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos
2. Capacitaciones sobre el mejoramiento del medio ambiente.
3. Revistas para protección del medio ambiente.

NO.	INDICADORES	Opción 1		Opción. 2		Opción. 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
2	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		X			X
3	¿Se tiene representación legal?		X		X		X
4	¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X	X	
POLITICO							
5	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
6	¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X		X	
7	¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
8	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
SOCIAL							
9	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X		X
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X		X
11	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X		X		X	
FINACIERO							
12	¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X		X
13	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
14	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X	X			X
15	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
16	¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X			X
17	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
18	¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X		X

19	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X		X
20	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
21	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
22	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
MERCADO		Si	No	Si	No	Si	No
23	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
24	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
25	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
26	¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
Totales		20	6	12	14	9	17

1.9 Problemas seleccionados

No se Recicla y Clasifica la basura generada en el Instituto.

1.10 Solución propuesta

Módulo Pedagógico sobre Reciclaje y Clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombres del proyecto

Reciclaje y Clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos

2.1.2 Problemas

No se Recicla y Clasifica la basura generada en el Instituto.

2.1.3 Localización

Cantón El Jardín, El Quetzal, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

2.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico, Educativo, Ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en base a la investigación que se elaboró a través del diagnóstico, se comenzará socializando del módulo pedagógico a los alumnos, docentes y padres de familia para que ellos sepan sobre la importancia de clasificar y reciclar la basura que ellos mismos generan dentro del establecimiento educativo, la cual fortalecerá el nivel académico y sus conocimientos.

Se llevarán recipientes de diferentes colores para que ellos ya sepan en cual recipiente deben de tirar la basura que ellos generan. Así poder clasificarla para luego llevarla a reciclar.

2.3 Justificación

Los estudiantes y la comunidad en general carecen de iniciativa y carecen de conocimientos para poder aprovechar los recursos que ellos tendrían al reciclar la basura, ya que se puede reutilizar para que protejamos nuestro medio ambiente y al mismo tiempo poder hacer productos para vender de los productos ya reciclados, el beneficio no solo sería para el Instituto sino a las comunidades aledañas y pensando en el futuro de todo el municipio.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo general

Reciclar y Clasificar la basura generada dentro del Instituto Básico por Cooperativa del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

2.4.2 Objetivos específicos

Socializar el Módulo pedagógico a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Comprar recipientes de colores para poder clasificar la basura.

2.5 Metas

Imprimir cinco módulos pedagógicos sobre Reciclaje y Clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de familia

- **Indirectos**

- ❖ Vecinos de la escuela.
- ❖ Comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de financiamiento

Autogestión del epesista

Presupuesto

CANT.	RECURSOS A UTILIZAR	COSTO UNITARIO	TOTAL
4	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	Q. 45.00	Q. 180.00
1	Impresora canon	Q315.00	Q 315.00
6	Empastados de módulos	Q 35.00	Q 210.00
1	Viaje para traer 9 recipientes plásticos (donados)	Q 150.00	Q 150.00
5	Pintura en spray para rotular	Q 20.00	Q 100.00
1	Alquiler de cañonera para presentación del proyecto	Q150.00	Q 150.00
2	Cartuchos de tinta	Q200.00	Q 400.00
50	Refacciones	Q6.00	Q 300.00
		Sub Total	Q1,805.00
	Gastos Personales		
5	Viajes de trámites y gestiones	Q50.00	Q 250.00
5	Meses de internet	Q150.00	Q 750.00
	Varios		Q 200.00
		Sub Total	Q1,200.00
TOTAL GENERAL			Q3,005.00

2.8 Recursos: (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Padres de familia
- ✓ Institución educativa
- ✓ Maestros

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Vehículo
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tintas de impresora
- ✓ lapicero
- ✓ Memoria (USB)
- ✓ Cámara fotográfica

Físicos

- ✓ Instalaciones de la escuela.
- ✓ Patios.
- ✓ Pasillos.

Financieros

- **Monto total presupuestado del proyecto Q. 3,005.00 (Tres mil cinco quetzales 00/100)**

2.9 Cronogramas de actividades.

N o.	Actividad	Respon.	Meses									
			Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agt.	Sep.		
1	Investigación bibliográfica	Epesista	■									
2	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■	■								
3	Presentación del proyecto a institución patrocinadora	Epesista		■	■							
4	Programación de capacitación sobre los desechos	Epesista			■	■	■					
5	Campaña de limpieza en el centro educativo y	Epesista, docentes y alumnos				■	■	■				
6	Colocación de recipientes de basura	Epesista,					■	■				
7	Clasificación de desechos	Epesista, docentes y alumnos						■	■			
8	Elaboración del modulo pedagógico	Epesista					■	■	■			
9	Revisión del primer borrador	Epesista								■		
10	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista									■	
11	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista									■	

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigar bibliografía, y bibliografía digital.	Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
2	Elaborar el cronograma de actividades.	Se establecieron fechas para trabajar.
3	Visitar al director del establecimiento	Se elaboró el diagnóstico y se obtuvo el permiso.
4	Audiencia con el consejo de la municipalidad de El Quetzal, S.M.	Se logró que apoyaran el proyecto
5	Contactar a personas para una charla	Se obtuvo respuesta positiva de docentes que imparten esos cursos.
6	Limpieza del establecimiento y el campo de fútbol	Se logró el apoyo de los estudiantes para recolectar basura.
7	Reutilizar plásticos con la basura de la limpieza	Se llenaron botellas con bolsas plásticas y se crearon pequeños jardines.
8	Reutilizar piso granito que tiraron de una casa demolida.	Se construyó un pequeño camino con este material ya que en invierno era un problema.
9	Elaborar el módulo	Se elaboró el módulo pedagógico.
10.	Revisión, impresión y entrega del módulo.	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.1. Productos y Logros

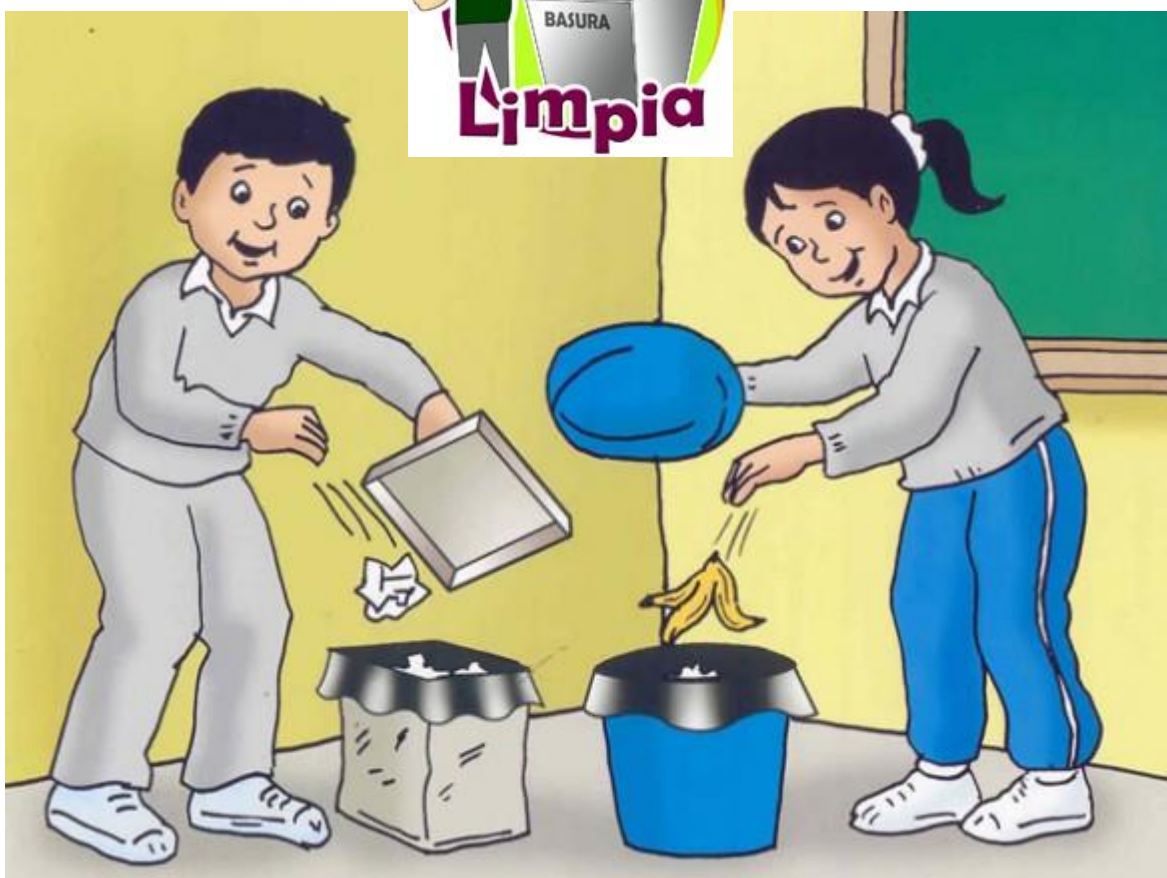
No.	Productos	Logros
1	Elaboración de un módulo pedagógico sobre el reciclaje y la clasificación de basura	Se dio a conocer el documento a las autoridades, director, docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa.
2	Capacitación sobre las tres R	Se logro que participaran en el proceso de reutilización de la basura.
3	Clasificación de la basura	Se obtuvo apoyo al obtener recipientes para la clasificación de la basura.
4	Participación de los alumnos	Se pudo observar que los alumnos están interesados en el cuidado del medio ambiente.
5	Elaboración del plan de sostenibilidad.	Se formo un comité de apoyo para que este proyecto continúe y sea sostenible.

3.3 Módulo Pedagógico.

Modulo Pedagógico: Reciclaje y Clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos

Cambia tu escuela, cambia tu mundo

cdjimenez.com.mx



www.laprensa.com

**HIEREMY OSTIN DE LEON RABANALES
EPESISTA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

INDICE

INTRODUCCION	i
Objetivos.....	1
PRIMERA UNIDAD	2
¿Qué es la Basura? y como se clasifica	3
¿De dónde proviene la basura?.....	4
Clases de Basura	4
d. Basura Tecnológica.....	6
e. Basura Espacial.....	6
Control y manejo de la basura	7
Clasificación de la Basura.....	7
Como hacer abono natural.....	8
Actividades	10
SEGUNDA UNIDAD	12
¿Cómo disminuir los desechos sólidos?	13
Principio de las tres R.....	13
¿Cómo separar la Basura?	15
El papel.....	16
Plástico.....	16
Vidrio	17
Beneficios de reciclar el vidrio.....	17
Materia Orgánica	17
¿Qué Puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?	18
Para Reducir:.....	18
Para Reutilizar:	19
Para Reciclar:	19
Para Evitar	20
Actividades	21
TERCERA UNIDAD	24
RECICLAR	24
CONTENEDORES PARA CLASIFICAR LA BASURA Y PODER RECICLARLA	25
Contenedor azul	25
Contenedor verde	26

Contenedor amarillo	26
Contenedor gris	27
Contenedores complementarios	27
Residuos peligrosos	28
Actividades	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	33

INTRODUCCION

Este manual pretende sensibilizar a los alumnos y profesores hacia el conocimiento de la clasificación de la basura y con ello, permitir darle utilidad a la basura inorgánica que es la que mayor daño causa a la naturaleza y a los seres vivos, así mismo, con la basura orgánica utilizarla para la creación de abono orgánico.

La contaminación ambiental, es uno de los grandes problemas que aquejan en la actualidad a la mayoría de las poblaciones del mundo, especialmente la contaminación por basura. Tema importante a tratarse en el presente manual, por la repercusión que ésta tiene en los seres humanos.

Los basureros causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire, con el tiempo, alguna parte de ellos se irá descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocarán la contaminación del medio y el surgimiento y proliferación de diversas enfermedades.

Los desechos sólidos tienen un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de los mismos. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

Objetivos

- ✓ Brindar información actual y verídica de la situación en que se encuentra el medio ambiente.

- ✓ Promover la cultura del reciclaje, la clasificación de la basura y su adecuado manejo, con el fin de disminuir al máximo la producción de residuos y así conservar un medio ambiente sano y agradable para vivir.

- ✓ Propiciar un ambiente libre de contaminación por basura para evitar enfermedades infecciosas.



LA BASURA



PRIMERA UNIDAD

¿Qué es la Basura? y como se clasifica

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser analizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



¿De dónde proviene la basura?

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.



blogs.educared.org

Clases de Basura

a. Basura orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable. *“En los ecosistemas naturales no existe el concepto de basura, todo es reincorporado al ciclo a través de las cadenas tróficas y de los ciclos biogeoquímicos”*.¹



¹ ADOLFO URIBE POBLETE/ROBERT PITIPAS DAVID, Qué es la basura, pag. 2

b. Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



www.ecologismo.com

c. Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



masculturamenosbasura.blogspot.com

d. Basura Tecnológica

La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente. *“Las cantidades de equipos electrónicos, incluyendo computadoras, monitores, impresoras y celulares, están creciendo de manera exponencial durante las últimas décadas. Desde el lanzamiento de la primera computadora personal 1981 hasta el año 2008 se han producido un billón de computadoras”*.²



twenergy.com

e. Basura Espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



www.tenytan.com

² Los residuos electrónicos: Un desafío para la Sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, UNESCO, Oficina Regional de ciencia para América Latina y el Caribe, Sector de comunicación e información. Plataforma RELAC SUR/IDRC, Uca Silva. 2010

Control y manejo de la basura

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no. Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.



www.elcomercio.com

Clasificación de la Basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en **orgánica** e **inorgánica**, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura **sanitaria**, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

GRIS	NARANJO	VERDE	AMARILLO	AZUL	ROJO
Desechos en general	Orgánica	Envases de vidrio	Plástico y envases metálicos	Papel	Hospitalarios infecciosos
1	2	3	4	5	6
 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl
 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl



neetescola.com

Como hacer abono natural

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramas grandes que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo. Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.



www.plantasyjardines.es

Luego tapar el montón con sacos.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra. Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.



www.plantasyjardines.es

Actividades

Coloque cada basura en su lugar



Sopa de letras

ORGANICO, BASURA, RECICLAR, REDUCIR. REUTILIZAR

A	B	R	E	C	I	C	L	A	R
Y	A	V	H	C	D	C	K	A	E
G	S	A	H	J	M	K	L	I	U
O	U	W	E	D	C	V	F	R	T
O	R	G	A	N	I	C	O	E	I
K	A	O	Ñ	P	Y	T	R	D	L
S	W	E	D	I	O	P	S	U	I
U	O	Ñ	Z	X	C	V	M	C	Z
B	N	U	I	O	R	E	W	I	A
E	V	N	M	O	P	N	E	R	R

DESECHOS SOLIDOS



SEGUNDA UNIDAD

¿Cómo disminuir los desechos sólidos?

Principio de las tres R

El principio de las tres R hace referencia a aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura: reducir, reutilizar, reciclar. La reutilización o recuperación, consiste en el aprovechamiento de un producto de desecho, para usarlo con ese u otros fines. Por ejemplo, una goma de auto puede utilizarse como hamaca, y una lata, como portalápices.

Ninguna de las tres R mencionadas podría instrumentarse sin una recolección selectiva de la basura, para luego incorporarla al ciclo productivo.

Las tres erres – Reducir- Reutilizar y Reciclar

Este es el principio de las 3 R- Reducir, reutilizar y Reciclar.

La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados.

Se remata el triángulo al tópico del reciclaje. Las famosas tres erres de la ecología se subsumen en una sola. Si bien esto por sí mismo es una tarea importante por atender, también de relevancia resulta el revitalizar el conocimiento del triángulo y la transferencia de dicho conocimiento hacia las poblaciones amplias, redimensionándolo y reorientándolo. “Como sabemos, el triángulo es jerárquico y en ese orden reducir y reutilizar son más propios e importantes que el reciclar. Reciclar es la tercera opción. En un caso hipotético idealizado, si se opera la reducción y la reutilización es posible que el reciclaje ya no tenga que verificarse: puede minimizarse o incluso podría ya no ser necesario.”³



³ José David Lara González, Reducir Reutilizar, Reciclar, pag 46, 2008

Reducir: Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.



listas.eleconomista.es

Reutilizar: Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.



enredada-en-la-red.blogspot.com

Reciclar: Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.



www.prensalibre.com

¿Cómo separar la Basura?

Puedes utilizar botes, contenedores, charolas, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos. No se pretende hacer publicidad a ninguna de las marcas aquí mencionadas, se han citado como ejemplos solo para ilustrar mejor al lector acerca del proceso de separación y reciclaje.



sebasurasec.blogspot.com

El papel

El Papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida.



azulambientalistas.com

Plástico

En particular, el plástico tiene muchas clasificaciones y presentaciones de diferentes tipos, por lo que es necesario estar muy bien informado para realizar efectivamente el proceso de su separación y reciclaje. La mayoría de las botellas de plástico, está marcado con símbolos, números o códigos que indican la clasificación a la que pertenece.

El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos (NO RENOVABLES) de la tierra: el petróleo. Para la fabricación de productos plásticos se parte del petróleo bruto, que al ser refinado da plásticos y carburantes. Además, los plásticos de constitución muy próxima a la de los carburantes, tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto puede ocasionar graves riesgos ambientales debido a la síntesis de dioxinas y otras sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera. Debido a todo esto, los plásticos deberían ser reciclados al máximo.



urgarbi.eu

Vidrio

Beneficios de reciclar el vidrio

Ahorro de energía: Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas. **Recicle 100%.-** El vidrio se recicla las veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades. El vidrio reciclado ahorra de un 25 a 32% de la energía utilizada para producir vidrio nuevo.



alreciclar.com

Materia Orgánica

Definición: Compuestos que forman o formaron parte de seres vivos.

Conjunto de productos de origen animal y vegetal. Con la Materia Orgánica se puede hacer la "COMPOSTA" que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá tu basura enormemente. Restos de comida, frutas y verduras.

Cáscaras de huevo

Restos de café

Cenizas

Aserrín, paja

Trozos de madera

Poda del jardín

(césped, ramas, hojas, raíces)



escuelas.consumer.es

¿Qué Puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?

Para Reducir:

Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.

Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.

Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público.

Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas,

Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar.



reciclandoenespiral.com

Para Reutilizar:

Compra las bebidas en botellas de vidrio retornable (son las que se devuelven a la tienda para rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen.

Utiliza las hojas de papel por las dos caras.

Si tiene algo de ropa que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido más pequeño que tú o que la necesite.

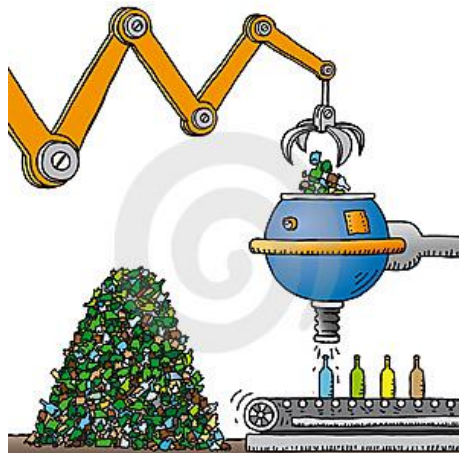


azulambientalistas.org

Para Reciclar:

Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado.

Compra las bebidas en envase de cristal y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio.



azulambientalistas.org

Para Evitar

Evita el consumo de productos de usar y tirar como, por ejemplo, las servilletas y los pañuelos de papel o vasos y otros objetos de plástico.

Evita los juguetes y objetos hechos de plástico. Cuando los fabricamos y nos deshacemos de ellos los plásticos son una fuente muy importante de contaminación. Hay muchas clases de plásticos y la mayoría no se pueden reciclar. Además, el reciclaje de los plásticos- por ejemplo el PVC- es un proceso muy contaminante.

Evita las latas de refrescos: se fabrican con metales como el hierro, el estaño y el aluminio, cuya extracción es muy costosa y son minerales que debemos ahorrar.

Evita comprar alimentos en “bandejitas” de corcho sintético (duroport) y envueltos en plástico transparente. Son un producto artificial e innecesario que se tira a los pocos minutos de haber sido comprado.

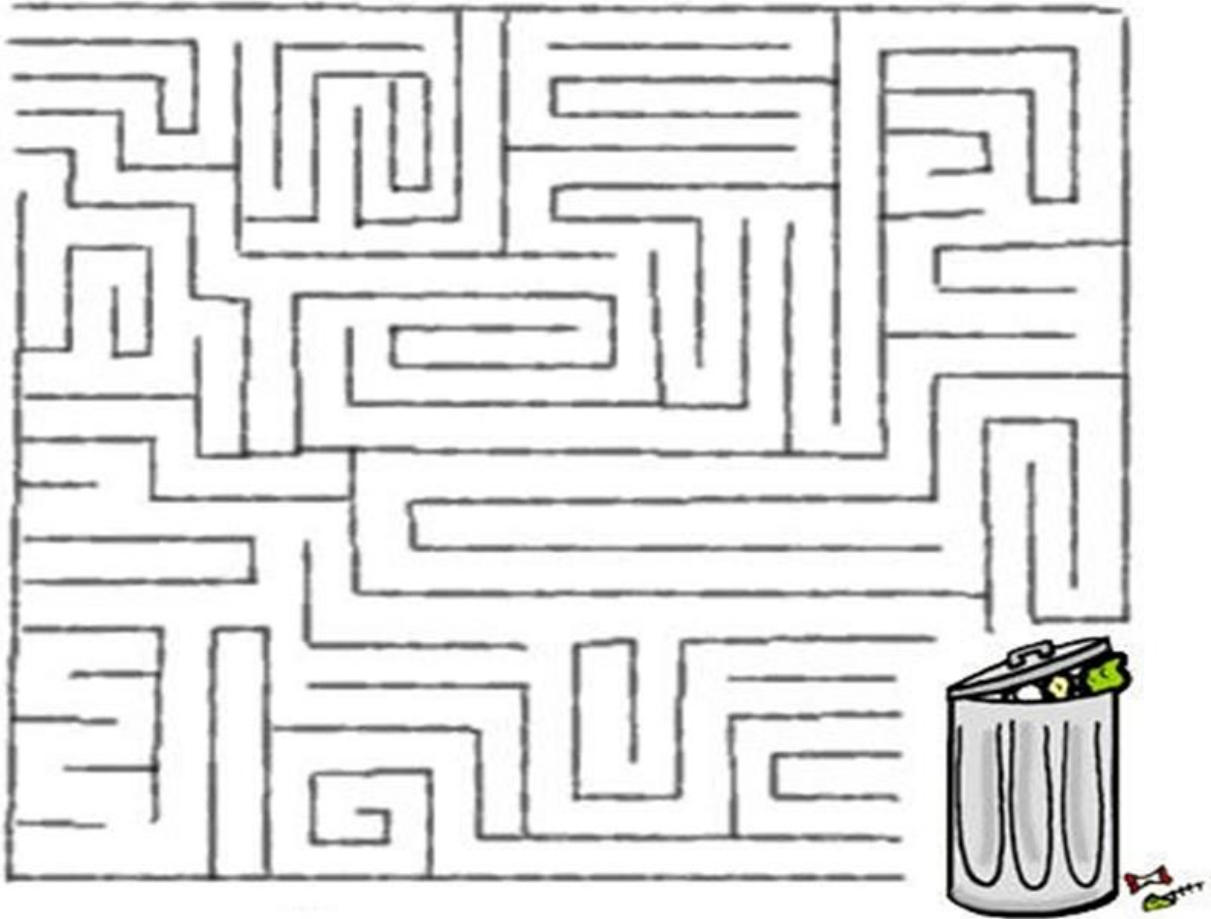
Y por último: EVITA TIRAR LA BASURA AL SUELO, debemos depositarla en el lugar apropiado.



<http://sites.amarillasinternet.com/desechables>

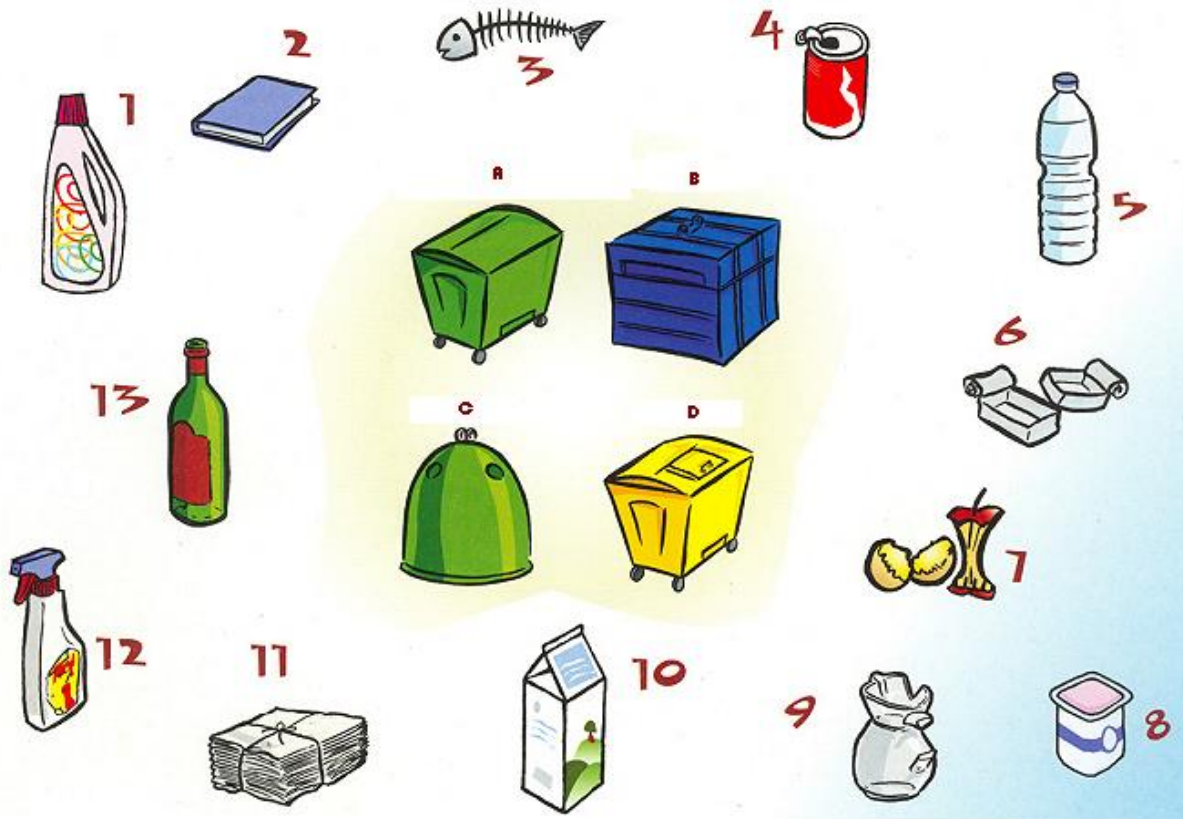
Actividades

LLEVA LA BASURA A SU LUGAR



conservatumundo-conservatuvida.blogspot.com

UNE CADA COSA CON SU CONTENEDOR




ambienta2.wikispaces.com

RECICLAR



ecomaniablog.blogspot.com



**LO QUE
NO TE SIRVE
NO LO BOTES**

RECICLAR ES VIDA

kitlengiler.blogspot.com

TERCERA UNIDAD

RECICLAR

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza. En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

“Aproximadamente el 50% de la basura que se genera es reciclable. La recuperación de estos recursos naturales vitales como el agua para obtener una mejor calidad de vida”.⁴



⁴ Reciclaje: para la protección del ambiente y los recursos naturales, Carmen González Toro, Especialista en Ambiente, Sept 2008

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.



www.sociedadambiental.net

CONTENEDORES PARA CLASIFICAR LA BASURA Y PODER RECICLARLA

Contenedor azul

Destinado para el papel y cartón



problemmedioambientales.blogspot.com

Contenedor verde

Destinado para el vidrio, cristal.



problemmedioambientales.blogspot.com

Contenedor amarillo

Para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



problemmedioambientales.blogspot.com

Contenedor gris

Para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



problemmedioambientales.blogspot.com

Contenedores complementarios

Para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.



problemmedioambientales.blogspot.com

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

Residuos peligrosos

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua. Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogida de basura.



problemmedioambientales.blogspot.com

Actividades

SOPA DE LETRAS

Busca en esta sopa de letras las palabras que te indicamos:
(en la sopa de letras no tienen acentos)

B	P	L	A	N	T	A	S	R	S	U	T
Z	T	I	E	R	R	A	F	E	O	N	N
O	M	U	O	Z	F	V	A	U	C	F	R
A	N	I	M	A	L	E	S	T	E	R	R
T	E	E	C	O	L	O	G	I	A	B	E
X	P	N	E	R	B	Q	G	L	N	Z	D
T	L	A	E	O	I	T	A	I	O	D	U
G	A	G	R	R	L	O	X	Z	S	U	C
J	N	U	V	O	G	L	S	A	E	G	I
K	E	A	C	R	I	I	R	R	M	I	R
M	T	E	X	M	Q	E	A	L	Y	O	B
N	A	F	R	E	C	I	C	L	A	R	L



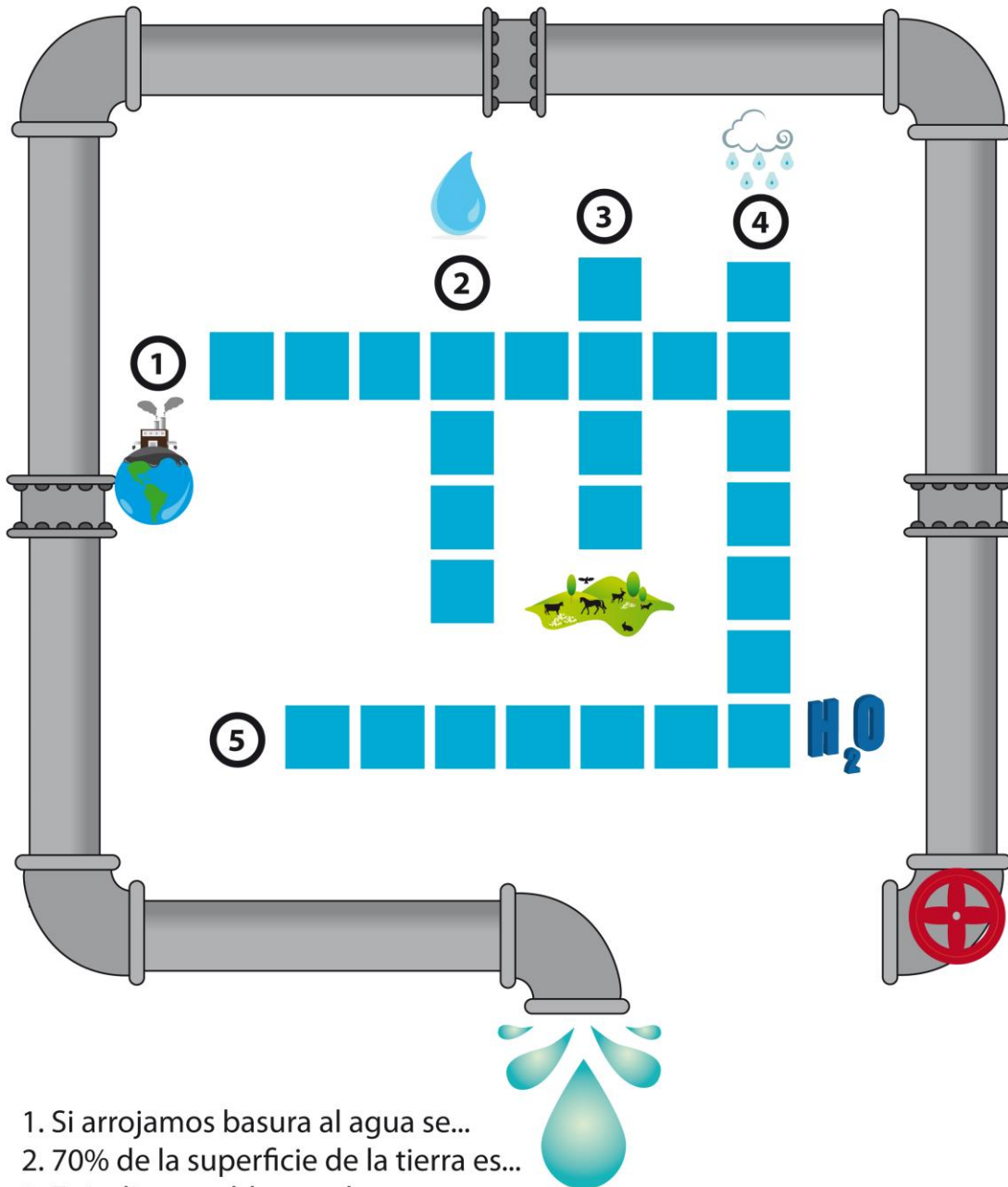
- | | | |
|----------|----------|------------|
| AGUA | OCÉANOS | REDUCIR |
| ANIMALES | PLANETA | REUTILIZAR |
| ECOLOGÍA | PLANTAS | RÍOS |
| ENERGÍA | RECICLAR | TIERRA |



© www.PIPOCLUB.com

www.pipoclub.com

CRUCIGRANA



1. Si arrojamus basura al agua se...
2. 70% de la superficie de la tierra es...
3. Es indispensable para la...
4. La encuentras en estado sólido, líquido y...
5. Está compuesta por dos moléculas de hidrógeno y una de...

www.capa.gob.mx

CONCLUSIONES

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda utilizar el método de la tres “R” ya que ayudara mucho a nuestro medio ambiente.
- ✓ Colocar botes de basura de diferentes colores para poder clasificar la basura y luego poder reciclarla para reutilizarla en algún momento.
- ✓ Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- ✓ Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.
- ✓ No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.
- ✓ No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- ✓ Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- ✓ ADOLFO URIBE POBLETE/ROBERT PITITPAS DAVID, Qué es la basura, Gestión de residuos sólidos domiciliarios.
- ✓ Reciclaje: para la protección del ambiente y los recursos naturales, Carmen González Toro, Especialista en Ambiente, Sept 2008
- ✓ José David Lara González, Reudir Reutilizar, Reciclar, 2008
- ✓ Los residuos electrónicos: Un desafío para la Sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, UNESCO, Oficina Regional de ciencia para América Latina y el Caribe, Sector de comunicación e información. Plataforma RELAC SUR/IDRC, Uca Silva. 2010

EGRAFÍA

- ✓ www.sociedadambiental.net
- ✓ www.Monografías.com
- ✓ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/conservacion-del-medio-ambiente.html>

CAPITULO IV

4. Proceso de evaluación

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación de diagnóstico se utilizó la lista de cotejo la cual fue un instrumento muy importante para obtener los datos necesarios

La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final es el Modulo Pedagógico sobre Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elabora el Módulo Pedagógico sobre Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos.
- ✓ Se les dio a conocer al director, profesores y estudiantes el modulo para que les sirviera de guía y luego poderlo aplicarlo a su vida diaria en la escuela.
- ✓ Se hicieron varias actividades para que los alumnos comprendieran mucho mejor como se puede clasificar y reciclar la basura que se genera dentro de la escuela y luego puedan ellos llevar esos conocimientos a sus hogares y aplicarlos con sus familiares.

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar el módulo para ayudar a los futuros estudiantes que entrarán a esta escuela y así seguir fortaleciendo estas actividades ya que ayudan mucho a mantener nuestro medio ambiente agradable y libre de contaminación.
- ✓ Se les pide a los docentes realizar varias actividades al año al menos una vez al mes sobre la clasificación y reciclaje de basura y también si se pudiera sembrar árboles a las afueras de la escuela para ayudar al sector a tener un aire puro y limpio.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ García García, Edwin Roberto, Módulo lineamientos generales del EPS Editorial Universitaria USAC Guatemala.
- ✓ Municipalidad de El Quetzal, San Marcos.
- ✓ Plan de Desarrollo El Quetzal San Marcos, Guatemala SEGEPLAN/DPT 2010.
- ✓ Revista Expresión Quetzalense

EGRAFÍA

- ✓ www.slideshare.com
- ✓ www.Monografías.com
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

Apéndice

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES.

N o.	Actividad	Respon.	Meses																	
			Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agt.	Sep.										
1	Investigación bibliográfica	Epesista	■			■														
2	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■	■	■															
3	Presentación del proyecto a institución patrocinadora	Epesista		■	■	■	■													
4	Programación de capacitación sobre los desechos	Epesista				■	■	■	■	■										
5	Campaña de limpieza en el centro educativo y	Epesista, docentes y alumnos					■	■	■	■										
6	Colocación de recipientes de basura	Epesista,							■	■	■									
7	Clasificación de desechos	Epesista, docentes y alumnos								■	■	■								
8	Elaboración del modulo pedagógico	Epesista							■	■	■	■	■	■						
9	Revisión del primer borrador	Epesista																■		
10	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																	■	
11	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista																		■



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE MÓDULO PEDAGÓGICO: Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos.

Introducción:

Como parte del proyecto es necesario crear una propuesta de sostenibilidad para que este proyecto no sea uno más y que pueda permanecer en este establecimiento para las nuevas generaciones y así contribuir con el cuidado del medio ambiente ya que son los jóvenes el presente y futuro de Guatemala y como tal, hay que crear conciencia en ellos sobre la importancia de reciclar y clasificar la basura.

I. OBJETIVOS:

A. General

Establecer el proyecto como parte fundamental del establecimiento educativo para que pueda permanecer y mejorarse.

B. Específicos

Generar nuevos modelos que respondan a las necesidades del establecimiento y del municipio.

Formar a los estudiantes con una actitud de conciencia ambiental y humana hacia un desarrollo personal y comunitario sostenible.

Lograr que se cumpla la propuesta de sostenibilidad durante los cinco años, para

ver la transformación de los alumnos, y lograr un buen desarrollo.

II. JUSTIFICACION:

El problema de la basura se ha ido incrementando cada día y es con los niños y jóvenes con los que hay que trabajar para que sepan la importancia y gran diferencia que hace el simple hecho de saber reducir, reutilizar y reciclar, ya que aplicando estos simples pasos hacen una gran diferencia y crea en ellos la conciencia de cuidar el ambiente donde vivimos.

III. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOSTENIBILIDAD

A. Identificación de factores Relacionados con el entorno

1. Factores sociales

Organizar con los jóvenes, docentes y padres de familia el grupo encargado de velar por el sostenimiento del proyecto.

Aprovechar la radio comunitaria que funciona en este municipio para que pueda ser parte de la socialización de la información y que puedan incluirse más personas en este proyecto.

2. Factores económicos:

Buscar instituciones que puedan seguir patrocinando este proyecto dándoles a conocer la importancia del mismo no solamente en el Instituto sino también en la comunidad.

3. Factores políticos,

Tomar en cuenta a cualquiera que tenga las buenas intenciones de colaborar con este proyecto.



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO
 LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se tuvo algún inconveniente con el diagnostico		X
2.	Se tomaron en cuenta todos los aspectos necesarios para la elaboración del diagnostico.	X	
3.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
4.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
5.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
6.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
7.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
8.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
9.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	
10.	Es necesario volver a realizar el diagnostico		X



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se tomo en cuenta el diagnostico realizado	X	
2.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
3.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
4.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
6.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
7.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
8.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO
 LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se tuvo algún inconveniente en la ejecución del proyecto		X
2.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
3.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
4.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
5.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
6.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
7.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
8.	El proyecto se llevo a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

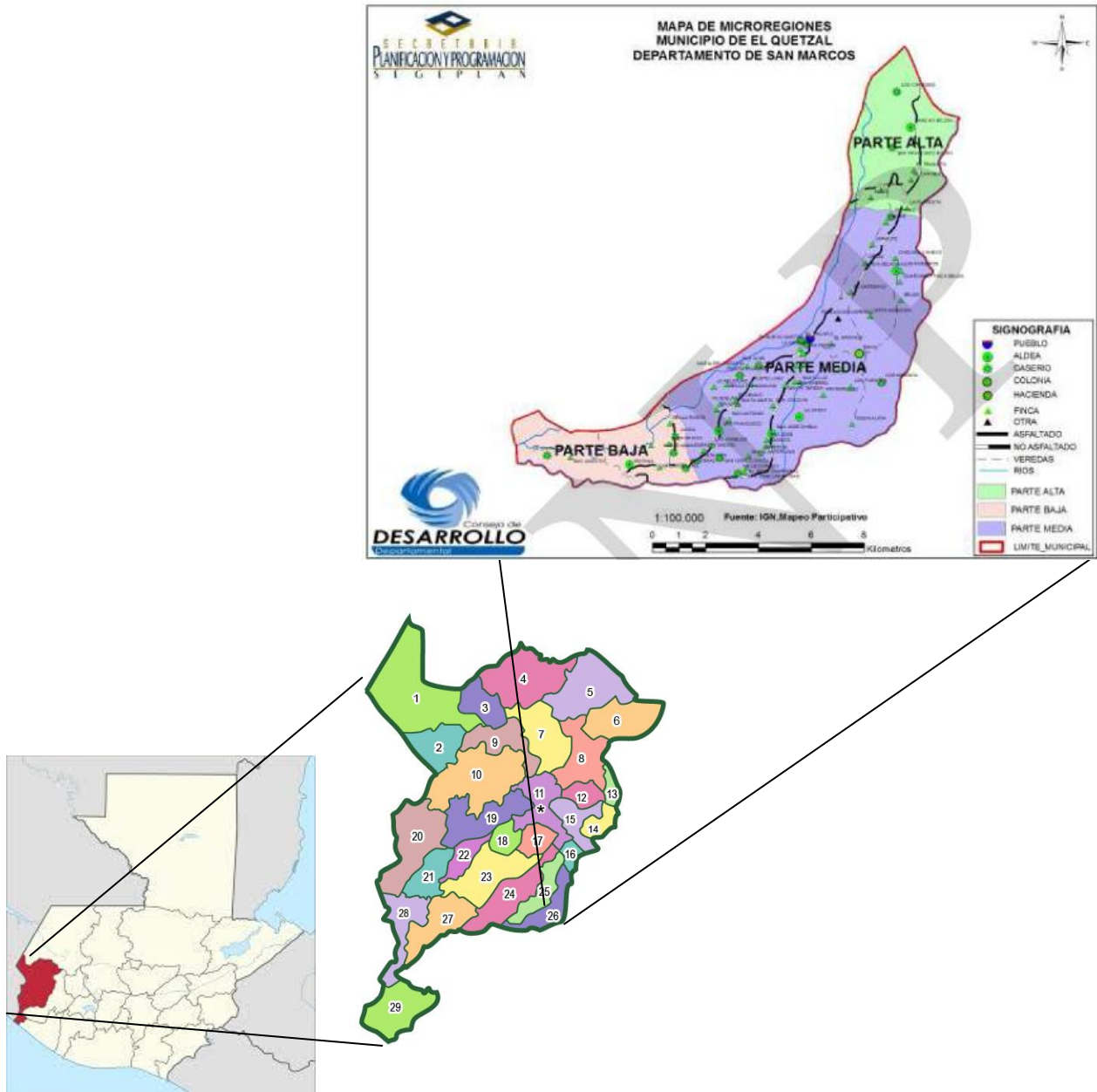


EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

EVALUACIÓN FINAL
 LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El tema elegido fue el adecuado	X	
2.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
3.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
4.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
5.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
6.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
7.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
8.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
9.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

El Quetzal San Marcos



Fundación del municipio: Antecedentes históricos del Municipio

Fue fundado por acuerdo constitucional del presidente Manuel Estrada Cabrera, el 19 de septiembre de 1906 con el nombre de San Diego el Naranjo en honor a uno de sus hijos. A partir de 1920 a la caída del gobierno de Estrada Cabrera, los vecinos solicitaron que se le llamara el

Quetzal.

El territorio del Municipio, fue desmembrado de la Reforma, por gestiones que ante la superioridad efectuaron los vecinos y finqueros del pequeño poblado que anteriormente fue conocido como caserío Rancho El Naranjo, situado en el territorio de la región denominada “Costa grande de Cucho”. El lugar se constituyó como estación de paso para los viajeros que del altiplano se dirigían a tomar el tren a Retalhuleu con destino a la capital o a la costa para el cultivo de maíz.

A raíz de la Reforma Liberal decretada por el general Justo Rufino Barrios, como consecuencia de la Revolución de 1871, se establecieron familias favorecidas con el reparto de tierras baldías, con el propósito principal de impulsar el cultivo del café.

El nombre de El Quetzal ha causado algunas interrogantes sobre el motivo del mismo, algunos aseguran que se debió al civismo de los primeros habitantes, pero antiguos vecinos afirman que las regiones boscosas antes que fueran destruidas para el cultivo del café y cardamomo, fueron hábitat del Quetzal, así como de una variada y rica fauna y flora.

Los monógrafos del lugar relatan que en los márgenes del río Chupa, jurisdicción de la finca Oná, un grupo de muchachos que buscaban pacayas y tepejilotes en un paraje húmedo y selvático observaron un Quetzal que anidaba en un tronco grueso y seco, “la irisada cabeza emergía de un lado del agujero y en el otro el verde esmeralda del largo plumaje y cuando uno de los traviesos muchachos lanzó una piedra al tronco, el asustado quetzal huyó del nido remontándose en la espesa vegetación en majestuoso vuelo.”

Durante la presidencia del General Jorge Ubico en 1,936, se pretendió anexar nuevamente a nuestro municipio como aldea de La Reforma, situación rechazada por los vecinos del pueblo y propietario de fincas encabezadas por los recordados vecinos señores Emilio Reina Barrios, Benjamín R. Ruíz Rodríguez y el finquero Manuel Anzueto.

Quienes impugnaron legalmente tal disposición hasta conseguir que el 3 de abril del mismo año se dejara sin efecto el acuerdo del 5 de marzo donde se ordenaba la mencionada anexión, logro que motivó gran alegría en la población y en la finca “Oná” los empleados alemanes lo festejaron a lo grande.

La feria titular del municipio se celebra tradicionalmente del 9 al 13 de Noviembre, con actividades sociales, culturales, deportivas y religiosas dedicadas a San Diego de Alcalá patrono del municipio desde su fundación.

- 1. Ubicación Geográfica:** El municipio de El Quetzal pertenece a la jurisdicción departamental de San Marcos, en la región VI o región sur-occidental. Se localiza en la latitud 14° 46' 05" y en la longitud 91° 49' 05". Distancia de la Cabecera Departamental 42 kilómetros por la ruta nacional hacia Coatepeque vía Sintaná 18 kilómetros, y de la Ciudad Capital 238 kilómetros.

De la salida de Coatepeque, Quetzaltenango, población importante más cercana hay unos 15 kilómetros a la Cabecera Municipal. Su extensión territorial es de 90 kilómetros cuadrados, colinda al norte con los municipios de San Cristóbal Cucho, y La Reforma; al sur con Coatepeque, al este con Colomba Costa Cuca y San Juan Ostuncalco, del departamento de Quetzaltenango; y al oeste con La Reforma y Nuevo Progreso.

- 2. Accidentes geográficos que influyen en la actividad Escolar positiva y negativamente:** dentro de los accidentes geográficos que existen en el municipio de El Quetzal, puede mencionarse los siguientes:

- a) **Cataratas de Chibuj:** Cascada reconocida como lugar turístico, ubicada en la parte sur, en terrenos de propiedad privada de aldea San José Chibuj, la cual desemboca en el río Naranjo, ambos son lugares de diversión, descanso y paseo, principalmente en días de fin de año y Semana Santa.

- b) **Río El Naranjo:** Sirve de límite entre El Quetzal, Colomba Costa Cuca y Coatepeque, es visitado para solaz y esparcimiento para veraneantes, práctica de Canotaje y también para la pesca.

- c) **Hidrografía:** Este municipio es irrigado por los ríos Canoa, Cosh, Canché, Chiquilá, Chisna, Chipá, El Camarón, El Dinamo, El Túnel, La Bolsa, La Laguna, La Rosa, Muchzú, Naranjo y Puente de Marimba.

- d) **Orografía:** Por ser sus terrenos de una topografía cambiante, encontramos entre sus accidentes orográficos las Montañas Belén, Joya Seca, Las Pascuas, Laureles, Moctezuma, Rancho Bojón , Vista Hermosa; y el cerro Loma San José.

- e) **Centro Arqueológico Sintaná:** Según el diccionario Geográfico de Guatemala, Sintaná está registrada como sitio arqueológico que fue explorado por el Arqueólogo Edwin M. Shook. Su nombre es de origen aborigen y posiblemente fue un asentamiento indígena precolombino.

- f) **Clima:** Por su ubicación geográfica El Quetzal posee un clima templado en la mayor parte de su territorio, sus temperaturas van desde los 13 grados hasta aquellas que llegan a alcanzar los 28, en la parte colindante con Coatepeque, Quetzaltenango. Su altitud es de 940 metros sobre el nivel del mar y presenta una precipitación pluvial de 40 cl. promedio.

Su zona de vida ecológica es catalogada como sub-tropical

montañosa. Según el INSIVUMEH la humedad relativa en el área es de 80 y 85% y la velocidad del viento va desde 2.7 hasta 5.1 kilómetros por hora en dirección sur oeste. La precipitación pluvial va de 779 hasta 2123.4 mm de Lluvia.

Ventajas que Influyen en la actividad escolar Positivamente: Los alumnos viven la mayor parte en el casco urbano, no cruzan ningún río para llegar a la escuela.

Negativamente: Las lluvias han sido frecuentemente y han causado daños a diferentes familias, han habido derrumbes, deslaves en el cantón el triunfo en donde las casas han quedado enterradas y los estudiantes sufren porque ya no pueden asistir a sus clases correspondientes.

3. Medios de comunicación:

Telecomunicaciones Es fundamental para el crecimiento y desarrollo, en el casco urbano y en el rural el servicio de telefonía celular e internet es suministrado por las empresas Claro y Tigo.

En la actualidad funcionan dos emisoras de radio, el servicio de cable es prestado por la empresa Cablevisión que cubre el casco urbano. Se pueden adquirir los diarios de mayor circulación del país como Nuestro Diario y Prensa Libre, distribuidos en su mayoría en el área urbana, aunque por el paso de las carreteras llegan a aldeas como Sintaná, Junca Caserío San Francisco y El Arenal.

En cuanto al servicio de correspondencia es brindado por las entidades privadas El Correo y Cargo Expreso, lo que facilita la comunicación a distintos municipios, países y regiones del mundo. Constituye una parte elemental en el desarrollo productivo, mediante éste es posible el traslado de habitantes y mercadería a municipios circunvecinos.

Los pobladores hacen uso de buses extraurbanos, el servicio es

prestado por las empresas de transporte: López, Cardona, La Barranqueña, Guillén y Aguilar.

Por aparte, hay personas particulares que ofrecen el servicio en las mismas rutas incluidas aldeas, caseríos y fincas. Las rutas de mayor importancia comercial son de la Cabecera Municipal hacia Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, San Marcos, y otras hacia San Cristóbal Cucho y San Pedro Sacatepéquez.

La frecuencia de los buses es de cuatro veces por día, mientras que de Coatepeque a El Quetzal hay mayor cobertura todos los días de la semana, en horario de 5:30 am a 6:30 pm, además pickups que circulan a cualquier hora y recorren aldeas y fincas, tales como Oná, La Unión, Rancho Bojón y San Francisco.

4. **Vías de acceso** Forman un papel primordial para la producción de los habitantes, debido a que les permite transportar su cosecha a tiempo para venderla en San Marcos y otros municipios. La Cabecera Municipal está ubicada a 238 kilómetros de la Ciudad Capital, se toma la carretera al pacífico hasta llegar a Coatepeque.

Luego se pueden tomar dos vías, ambas de terracería: por el Barrio Las Casas, vía finca Maza se recorren 21 kilómetros y por la avenida del cementerio 24. Otro acceso es por San Marcos de donde se recorren 44 kilómetros de terracería hasta la Cabecera Municipal.

Las carreteras son transitables todo el año, pero en invierno se necesita vehículo de doble tracción para poder ingresar. El Quetzal tiene caminos y veredas que unen a sus aldeas y caseríos entre sí, algunas empedradas y otras en mal estado, lo que dificulta a los pobladores poder dirigirse de un lugar a otro y transportar de una manera adecuada sus productos.

Puentes En la zona baja, ruta a Coatepeque vía Chibuj están los puentes, El Naranjo 1 y El Naranjo 2, ambos pasan sobre el río que lleva el mismo nombre. En la zona alta para trasladarse a San Marcos, se encuentran los puentes La Sola y Río Son.

5. Distancia: cabecera departamental, municipal según el lugar de trabajo.

La distancia del municipio del Quetzal para el departamento de San Marcos es de 44 kilómetros por terracería. Luego para llegar a la escuela en donde laboro camino dos cuadras.

6. Economía:

La Población Económicamente Activa -PEA- total fue de 24% para el año 1994, de 28% en el 2002 y la Proyección al 2012 reporta 28%. Los datos según encuesta en el año 2012 indican que 25% de la población que trabaja o está en busca de trabajo, dicha tendencia no ha variado significativamente a nivel general.

El género masculino es el más representativo con 69% de la PEA y el femenino constituye 31%, debido a que se dedican a actividades del hogar, se emplean en actividades agrícolas en temporada de cosecha al igual que niños menores entre 7 y 14 años.

La mayor concentración de la población económicamente activa se ubica en el área rural hasta el año 2002, con un leve incremento en el área urbana para el año 2012. Población económicamente activa según rama de actividad económica. Es la integración de la población que interviene en las actividades económicas, proporcionan la fuerza de trabajo y servicios, donde se mezclan los patronos, trabajadores asalariados y no asalariados.

La población económicamente activa se emplea principalmente en la

agricultura, con 84% en el año 2002 y 68% para el 2012, en segundo lugar la Actividad artesanal representaba 7% en 1994, mientras que en el 2012 la actividad servicios 17% ocupa el segundo puesto, las otras actividades no muestran mayor incremento.

Instituto Nacional de Estadística clasifica como PEA a las personas de siete a 64 años que durante el período de referencia censal ejercieron una ocupación o buscaban trabajo. Esta es característica de países subdesarrollados como Guatemala, en donde a muy temprana edad se empieza a trabajar por el hecho de que los ingresos familiares no son suficientes para cubrir las necesidades básicas.

a. Pobreza

Es la inhabilidad de un estándar de vida mínimo, resulta de la insuficiencia o falta de ingresos económicos, por la concentración de la riqueza en pocas manos, y se vincula al mercado de trabajo y a la productividad.

Para medir la pobreza es preciso determinar el consumo e ingresos de los hogares. La línea de pobreza hace referencia al límite de ingreso o consumo establecido para diferenciar a las personas u hogares que no alcanzan a satisfacer sus necesidades de las que sí pueden hacerlo.

La Organización de Naciones Unidas, revela que en Guatemala 31% de la población sobrevive, con menos de dos dólares al día y 13% con menos de un dólar. La información de índices de pobreza general y extrema por municipio elaborados por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN

En el 2004, y la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI- del año 2006, indican que 74% de la población del municipio de El Quetzal vive en condiciones de pobreza general y

26% en pobreza extrema lo que indica que las familias no alcanzan el ingreso mínimo de Q 1,350.00 al mes.

La población que se encuentra en extrema pobreza se debe a que sus ingresos familiares no son suficientes para cubrir el costo de consumo mínimo de alimentos, la falta de fuentes de empleo en las comunidades y salarios bajos, el alto número de miembros, que no les permite mejorar su calidad de vida.

b. Empleo y desempleo

Es la variable de vital importancia para todo estudio socioeconómico, por medio de ella que se conocen las condiciones en que viven las familias en la actualidad y sus posibilidades futuras.

Se determinó que dentro de las actividades económicas y productivas las labores agrícolas y de servicios son las que emplean más personas en el Municipio. En menor grado el sector comercio, industrial, pecuario y artesanal. La mayor parte de la población desempleada la integran las amas de casa, escolares, discapacitados y jubilados, como se presenta en cuadro siguiente:

7. Niveles Educativos:

Los niveles educativos a que se tiene acceso el casco urbano, van desde PAIN, Nivel Parvulario, Nivel Primario, Nivel Medio Ciclo de Educación Básica, Nivel Medio Ciclo de Educación Diversificada.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

CANT.	RECURSOS A UTILIZAR	COSTO UNITARIO	TOTAL
4	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	Q. 45.00	Q. 180.00
1	Impresora canon	Q315.00	Q 315.00
6	Empastados de módulos	Q 35.00	Q 210.00
1	Viaje para traer 9 recipientes plásticos	Q 150.00	Q 150.00
5	Pintura en spray para rotular	Q 20.00	Q 100.00
1	Alquiler de cañonera para presentación del proyecto	Q150.00	Q 150.00
2	Cartuchos de tinta	Q200.00	Q 400.00
50	Refacciones	Q6.00	Q 300.00
		Sub Total	Q1,805.00
	Gastos Personales		
5	Viajes de trámites y gestiones	Q50.00	Q 250.00
5	Meses de internet	Q150.00	Q 750.00
	Varios		Q 200.00
		Sub Total	Q1,200.00
TOTAL GENERAL			Q3,005.00



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

GUIA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCION PATROCINADA

Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

Tipo de institución

Instituto Básico por Cooperativa.

Ubicación geografía

El Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza se encuentra ubicado en el cantón El Jardín del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

Proyecto

Módulo Pedagógico: Reciclaje y clasificación de la basura enfocado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.

Proyectista

Hieremy Ostin de León Rabanales Carné No. 200850729

Justificación

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto.

Objetivos

Generales

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto Básico relacionado con la basura y darle una posible solución.

Objetivos específicos.

Reconocer la organización de la Institución beneficiada.

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

Hojas de papel bond.

Cuaderno de notas.

Computadora.

Tinta de impresora.

Impresora.

Lapiceros.

Engrapadora.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS para obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa se realiza el Modulo MÓDULO PEDAGÓGICO: Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos. Por lo que solicito su colaboración al responder estas preguntas.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Piensa usted que el reciclaje es necesario:
a) **Sí** b) **No** c) **Tal vez**
2. ¿Recicla usted?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
3. ¿Sabe usted los colores pertenecientes a cada contenedor?
a) **Sí** (especifique) b) **No** c) **Algunos** (especifique)
4. ¿Cree usted que la gente está realmente concienciada de la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
5. ¿Está de acuerdo en colaborar con la el proyecto de reciclaje y clasificación de la basura?
a) **Sí** b) **No** (especifique) c) **Me es indiferente**
6. ¿Ha recibido información por los medios de comunicación acerca del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
7. ¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
8. ¿Conoce la diferencia entre basura organiza e inorgánica?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
9. ¿Separa la basura en su casa?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
10. ¿Conoce personas que reciclen basura?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS para obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa se realiza el Modulo MÓDULO PEDAGÓGICO: Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos. Por lo que solicito su colaboración al responder estas preguntas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Piensa usted que el reciclaje es necesario:
a) **Sí** b) **No** c) **Tal vez**
2. ¿Recicla usted?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
3. ¿Sabe usted los colores pertenecientes a cada contenedor?
a) **Sí** (especifique) b) **No** c) **Algunos** (especifique)
4. ¿Cree usted que la gente está realmente concienciada de la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
5. ¿Está de acuerdo en colaborar con la el proyecto de reciclaje y clasificación de la basura?
a) **Sí** b) **No** (especifique) c) **Me es indiferente**
6. ¿Ha recibido información por los medios de comunicación acerca del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
7. ¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
8. ¿Conoce la diferencia entre basura organica e inorgánica?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
9. ¿Separa la basura en su casa?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
10. ¿Conoce personas que reciclen basura?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**



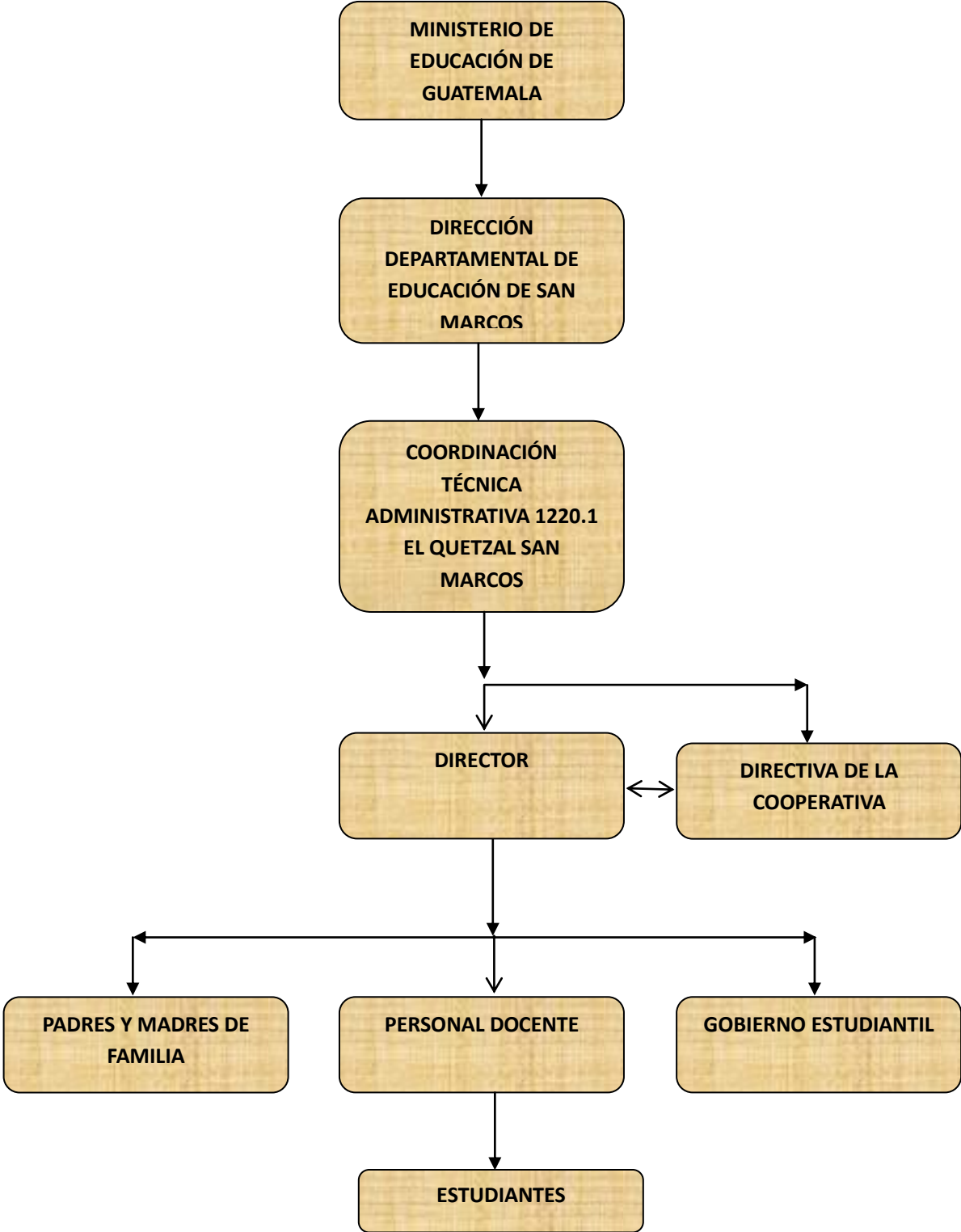
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS para obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa se realiza el Modulo MÓDULO PEDAGÓGICO: Reciclaje y clasificación de la basura, enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos. Por lo que solicito su colaboración al responder estas preguntas.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Promueve el reciclaje con sus alumnos?
a) **Sí** b) **No** c) **Tal vez**
2. ¿Recicla usted?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
3. ¿Sabe usted los colores pertenecientes a cada contenedor?
a) **Sí (especifique)** b) **No** c) **Algunos (especifique)**
4. ¿Cree usted que la gente está realmente concienciada de la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
5. ¿Está de acuerdo en colaborar con la el proyecto de reciclaje y clasificación de la basura?
a) **Sí** b) **No (especifique)** c) **Me es indiferente**
6. ¿Ha recibido información por los medios de comunicación acerca del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
7. ¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**
8. ¿Conoce la diferencia entre basura organica e inorgánica?
a) **Sí** b) **No** c) **Me es indiferente**
9. ¿Separa la basura en su casa?
a) **Sí** b) **No** c) **A veces**
10. ¿Conoce personas que reciclen basura?
a) **Sí** b) **No** c) **Algunos**

Organigrama



Fuente: Instituto Básico por Coop. El Quetzal, S.M.

Anexos

En el proceso de siembra de arbolitos



Conociendo el lugar a reforestar



El grupo de Epesistas



Descargando los arbolitos



Sembrando los arbolitos.



Informando acerca del proyecto



Dando el tema de la basura



En otra de las 6 secciones



Explicando el tema a docentes del Instituto



Día de limpieza y llenado de botellas plásticas
Con bolsas del mismo material



Preparando el espacio para colocar las botellas



En proceso de ubicar las botellas de basura



Ahora se puede sembrar flores



Aprovechando el material que iban a tirar
para hacer un camino



Los alumnos preparando el espacio



Compactando antes de colocar el material



Ya finalizado

Guatemala, 22 de junio de 2013

Señor (a) **Marco Antonio Ángel González**
Director (a) **Instituto de Educación Básica por El Sistema de Cooperativa, Cantón El Centro, El Quetzal, San Marcos.**
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Hieremy Ostin de León Rabanales
Carné No. 200850729 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 2 Agosto 2013

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HIEREMY OSTIN DE LEÓN RABANALES
200850729

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

EJERCITO DE GUATEMALA

REPÚBLICA DE GUATEMALA

DESTACAMENTO MILITAR SANTA ANA BERLÍN"

COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

PRIMER BATALLÓN DE INFANTERÍA

RV/OF-1ER.BI-009-2012-FRCC/ew

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio certifico que fue autorizado el proyecto de reforestación en el Destacamento Militar Santa Ana Berlín cual fue solicitado con fecha 15 de Agosto 2012 por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Coatepeque, Quetzaltenango 25 de AGOSTO 2012

Coronel de Infantería DEM

Comandante del primer Batallón de Infantería



FREDY ROLANDO CAMPOLLO CIFUENTES



Instituto de Educación Básica por el Sistema
de Cooperativa de Enseñanza,
El Quetzal, San Marcos

El Quetzal, San Marcos Septiembre de 2013.

CONSTANCIA

La presente HACE CONSTAR que el Epesista: Hieremy Ostin de León Rabanales carné No. 200850729 Inscrito en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, finalizo la ejecución del proyecto denominado Módulo Pedagógico: Reciclaje y Clasificación de la basura enfocado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Ejecutado en entre las fechas comprendidas del mes de Febrero a Septiembre de 2013.

Marco Antonio Ángel González
Director



Firma



Sello



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

HIEREMY OSTIN DE LEON RABANALES
200850729

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

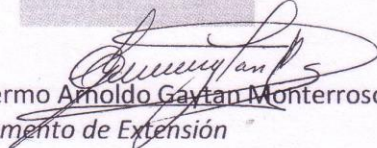
Título del trabajo:


RECICLAJE Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA ENFOCADO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE EL QUETZAL, DEPARTAMENTO DE SAN MARCO

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades