

**Maximiliano José Paz Carreto**

Fortalecimiento Educativo Escolar, a través de un Módulo de Valores Humanos, para Primero Básico para el Programa de Apoyo Académico al Ministerio de Educación en el Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.

**Asesor:** Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruiz



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, Octubre de 2013**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2013

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Políticas institucionales	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	5
1.2 Técnica utilizada para el diagnostico	8
1.3 Lista y análisis de problemas de la comunidad	9
1.4 Datos de la Comunidad beneficiada	12
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	28

1.6	Problema seleccionado	30
1.7	Solución propuesta como viable y factible	30
	Capitulo II	31
2.	Perfil del proyecto	31
2.1	Aspectos generales	31
	2.1.1 Nombre del proyecto	31
	2.1.2 Problema	31
	2.1.3 Localización	31
	2.1.4 Unidad Ejecutora	31
	2.1.5 Tipo de proyecto	31
2.2	Descripción del proyecto	32
2.3	Justificación	32
2.4	Objetivos	32
	2.4.1 General	32
	2.4.2 Específicos	33
2.5	Metas	33
2.6	Actividades	33
2.7	Beneficiarios	34
	2.7.1 Directos	34
	2.7.2 Indirectos	34
2.8	Fuentes de financiamiento y presupuesto	34

2.9	Cronograma de actividades	35
2.10	Recursos	36
	Humanos	36
	Materiales	36
	Financieros	36
	Capitulo III	37
3	Proceso de ejecución del proyecto	37
3.1	Actividades y resultados	37
3.2	Productos y logros	38
	Capitulo IV	124
4	Proceso de evaluación	124
4.1	Evaluación del diagnóstico	124
4.2	Evaluación del perfil	124
4.3	Evaluación de la ejecución	124
4.4	Evaluación final	125
	CONCLUSIONES	126
	RECOMENDACIONES	128
	BIBLIOGRAFÍA	129
	APÉNDICE	130
	ANEXOS	142

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, parte última que constituye el requisito exigido para todos los estudiantes que aspiran a obtener el grado de Licenciatura. Esta etapa se considera importante en la cual el epesista lleva a la práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica especialmente si dedica todo su empeño.

El informe se presenta en cuatro capítulos: I Diagnóstico, II Perfil del Proyecto, III ejecución del proyecto, IV Evaluación del proyecto.

En el capítulo I se encuentra el diagnóstico, que tiene como propósito la investigación para conocer la situación externa e interna de la Institución patrocinante como lo es la Corporación Municipal de Nuevo Progreso, San Marcos, seguidamente identificar y priorizar una carencia o necesidad y darle posible solución tomando en cuenta el análisis de viabilidad y factibilidad.

En este apartado se da un informe general de los datos obtenidos a través de las técnicas empleadas la matriz del FODA, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución y comunidad, donde se visualizó elementos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) de la sede donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, la matriz de sectores e instrumentos de investigación, las cuales permitieron obtener información confiable y fehaciente de la institución.

Esta etapa se considera fundamental ya que marcó el rumbo del trabajo a realizar. El diagnóstico institucional se llevó a cabo en la municipalidad de Nuevo Progreso, San Marcos. La problemática detectada fue la deficiente infraestructura del camino principal de acceso a la comunidad e inseguridad vial.

El capítulo II contiene la etapa de perfil de proyecto que se detectó después de ejecutado el diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad, para tener la seguridad que el proyecto se puede llevar a cabo; se diseñó el proyecto con el título “ Fortalecimiento Educativo a través de un Módulo para la Enseñanza de los Valores Humanos para el ciclo básico ”, fijando las acciones a desarrollar en la siguiente etapa que es la ejecución del proyecto, se elaboró un cronograma para programar sistemáticamente las actividades que dieron paso al alcance de objetivos.

El capítulo III contiene la tercera etapa que es el proceso de ejecución, que se refiere al desarrollo del proyecto, se realizaron las actividades descritas en el perfil de manera detallada y ordenada, estableciendo costos, tiempo, a través de esto se obtuvo lo que son los resultados, productos y el alcance de logros, mediante la observación y exploración del avance del proyecto.

El capítulo IV contiene la cuarta etapa que se refiere a la evaluación del proyecto donde se realiza un proceso continuo de análisis y el impacto que tuvo en la comunidad beneficiada mediante instrumentos como es la lista de cotejo, entrevista estructurada y la evaluación de impacto.

Al final se encontrarán las conclusiones que fueron establecidas mediante el análisis del proceso del desarrollo del proyecto también están las recomendaciones de carácter general.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1 DATOS GENERALES

#### 1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Municipalidad de Nuevo Progreso San Marcos

#### 1.1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN

La municipalidad es autónoma y genera servicios.

#### 1.1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Municipalidad se encuentra ubicada en la cabecera Municipal de Nuevo Progreso, del departamento de San Marcos. Se adjunta croquis en anexos.

#### 1.1.4 VISIÓN

“Contar con un municipio próspero, ordenado, limpio, con áreas ecológicas bien delimitadas, con un alto Producto Interno Bruto” (1.s/p)

#### 1.1.5 MISIÓN

Brindar los servicios públicos esenciales y control de los gastos discrecionales. La Municipalidad de Nuevo Progreso, del departamento de San Marcos, como órgano ejecutivo del Gobierno se encarga de fortalecer el desarrollo urbano y rural, a través de los recursos económicos, prioriza las necesidades comunitarias, y brinda servicios a sus habitantes, para el mejoramiento social y cultural del Municipio.



## **1.1.6 OBJETIVOS**

### **1.1.6.1 Objetivo general**

“La Municipalidad de Nuevo progreso, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero”.

### **1.1.6.2 Objetivos Específicos**

1. “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.
2. “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.
3. “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.
4. “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.
5. “Ser una de las mejores municipalidades del país.
6. Prestar eficientemente y con puntualidad los servicios.
7. Que el vecino se sienta parte del Municipio” (1. s/p).

## **1.1.7 METAS**

1. “Atender con eficiencia y eficacia las necesidades más urgentes del municipio, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes”.
2. “Preparar un plan de desarrollo municipal destinado a promover, dirigir, ordenar y estimular su desenvolvimiento en el orden social, económico, físico y administrativo”
3. “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.
4. “Elaborar programas que ayuden a mejorar los servicios públicos que brinda la municipalidad, garantizando la seguridad, comodidad, salubridad y oportunidades de desarrollo a los habitantes”.
5. “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.

6. “Mejorar y mantener el sistema de agua potable en el casco urbano y en las comunidades del área rural”.
7. “Mejorar los drenajes de la cabecera municipal”.
8. “Mejorar y proteger el medio ambiente”.
9. “Mejorar y mantener las distintas vías que comunican a las comunidades con la cabecera departamental”.
10. “Mejorar el servicio de energía eléctrica en las diferentes zonas en la cabecera municipal y las comunidades del área rural”.
11. “Satisfacer las necesidades de la población.
12. Contar con personal identificado con el servicio del vecino”. (s/p)

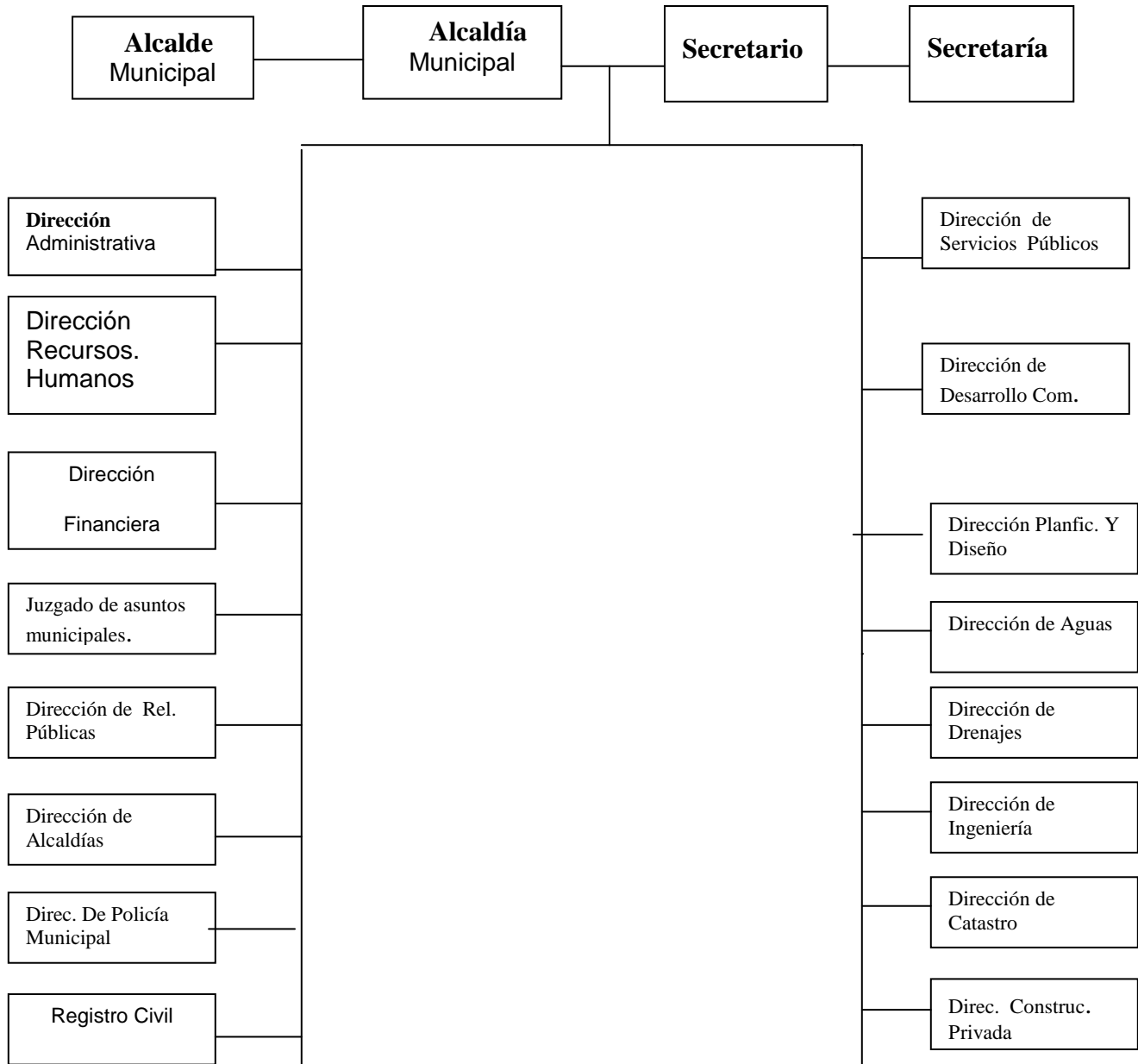
### **1.1.8 POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

1.1.8.1 “Promover un desarrollo administrativo racional y moderno de la municipalidad a fin de mejorar la eficiencia de los procesos en todos los niveles para coadyuvar en el logro de los fines y objetivos institucionales.

1.1.8.2 Planificar la cantidad y calidad del personal administrativo, técnico y deservicio a efecto de racionalizar su contratación y distribución.

1.1.8.3 Optimizar la dotación, uso, crecimiento y mantenimiento de los recursos físicos de la municipalidad.” (1. s/p)

1.1.9 “ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL” (1.s/p)



Fuente: municipalidad de Nuevo Progreso

### **1.1.10 Recursos**

#### Recurso Humano

1. Concejo Municipal: Herlindo Ubaldino Rodríguez Tello.

2. Sindico Primero Carlos Manuel Sales.

3. Sindico Segundo Silvia Consuelo Aguilar Pérez

4. Concejal 1º. Henry Barrios Rodríguez

5. Concejal 2º. Fausto Rolando Ramírez

6. Concejal 3º. Jaime Yobani Ramírez Paz \*

7. Concejal 4º. Artemio Javier Guzmán.

8. Concejal 5º. Elías Ventura Paz

Área de DAFIM: “Dirección Administración Financiera Impuesto Municipal:”

Tesorero Municipal: Rogelio Francisco García.

Auxiliar de Tesorería 1: Lucy Anabela Cifuentes Pérez

Encargada de Presupuesto: Aurora Hipólita Carreto Cardona

Encargado de Contabilidad: Marlon Arístides Méndez Godínez

Encargada de Receptoría: Blanca Estela Cardona Valdez

Encargado de IUSI: Edy Rigoberto Gómez Flores

Secretario Municipal: Nelson Froilán Velásquez Rafael

Registrador Civil: Nelson Froilán Velásquez Rafael

Archivo Registrador Civil: No hay.

Oficial 1º. Atiliano Reyes Fuentes

Oficial 2º. No hay encargado por el momento.

Oficial 3º. Alba Carmela Flores Cisneros

Oficial 4º. Luisa Ramírez

Fontanería No hay titular por el momento.

Auxiliares de Fontanería: Amílcar Arnoldo Constanza,  
Leonardo Carbajal,  
Arturo Estrada, Víctor Hugo Alvarado

Jefatura Policía Municipal: Baldomero Miranda

Agente Policía: Hermelindo González

Personal de Limpieza: Adán Cifuentes, Filadelfo Flores, Luís  
Pascual, Faustino Orozco.

Peones: Adán Cifuentes, Luís Pascual, Faustino  
Orozco, Encargado Cementerio, Israel  
Orozco Bravo.

Electricista: Luis Morales Cifuentes

Oficina Planificación: Arquitecto Byron Díaz

Oficina de la Mujer: Jakelin Morales

Oficina de Información: Looudes López

Oficina de Niñez y Adolescencia: Jovita Pérez  
Encargado de Bodega: Selvin Ramírez

#### 1.1.10.1 Personal de Servicio:

10 trabajadores, integrados por albañiles, ayudantes, mecánicos, electromecánicos, bodegueros, fontaneros, plomeros, operadores de bandas, pintores, soldadores, electricistas, peones de limpieza, guardianes, conserjes, cobradores de mercados, jardineros, encargados de cementerio, sepultureros, alienadores, mediadores de frentes, maestros de obras, seguridad especial para la alcaldía” (12. s/p).

#### 1.1.10.2 FÍSICO:

La Municipalidad de Nuevo Progreso San Marcos cuenta con 16 bienes inmuebles, que son utilizados para instituciones como el IGSS, la supervisión educativa, asociación para ADISMA, la Policía Nacional Civil y el salón de usos múltiples. Como también el mercado municipal, cancha de fútbol, escuela de párvulos, bodega, sanitarios públicos y oficinas de secretaría, asesoría jurídica, auditoría interna, dirección administrativa, recursos humanos, dirección financiera, sección de presupuesto, relaciones públicas, alcaldías auxiliares, policía municipal, departamento de cédulas, archivo, inventario, Tesorería, Planillas y sueldos, cobranzas, compras, tesorería.

#### 1.1.10.3 FINANCIEROS

“La cantidad de dinero que recibe la municipalidad de Nuevo Progreso anualmente como presupuesto de la nación es de Q. 7, 365, 222,000.00 que sirven para financiar pago de empleados municipales, realización de obras comunitarias que contribuyen con el desarrollo social y cultural del municipio.

En relación a egresos como salarios, materiales, suministros, servicios profesionales, reparaciones, construcciones, mantenimiento, servicios técnicos y servicios generales la municipalidad invierte aproximadamente Q. 1, 677,487.39” (10.s/p).

## 1.2 TÉCNICA UTILIZADA PARA EL DIAGNÓSTICO:

La técnica que se utilizó para llevar a cabo el diagnóstico institucional de la municipalidad de Nuevo Progreso, San Marcos fue el FODA. Para la recopilación de la información se utilizó la investigación documental, observación, entrevista con sus instrumentos como fichas de observación, cuestionarios y la matriz de sectores.

La matriz de sectores se divide en 8 sectores, los cuales se mencionan a continuación: sector I Comunicad, en el cual se tuvo una visión del contexto del municipio de Nuevo Progreso San Marcos, como localización, tamaño, clima y otros aspectos. Sector II Infraestructura: se refiere al estado físico de la institución en la cual se va a ejecutar el proyecto; sector III Finanzas: se investigó los ingresos y egresos de la institución tanto proveniente del Estado como de otras instituciones; sector IV Recursos Humanos: consiste en establecer la cantidad de personas que trabajan en la institución así como la cantidad de usuarios que atiende; Sector V Currículum: por ser una institución que genera servicios se pudo cubrir algunos aspectos de dicho sector como tipo de servicios, hora de atención a los usuarios; sector VI Administrativo: la investigación se enfocó a establecer los tipos de planes que se utilizan, así como la organización, la coordinación, el control, y los mecanismos de supervisión que utilizan.

VII Relaciones: se trato de establecer la coordinación que tiene la institución con otras instituciones; VIII Filosófico, político, legal: esta investigación se enfocó a los principios filosóficos de la institución, la visión, misión, políticas, estrategias, objetivos y reglamentos internos.

### 1.3 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN
Sector Comunidad  1. Insuficientes centros recreativos para los habitantes del municipio.	Aumento de la población en el municipio.	Compra de terrenos para construir centros recreativos	Mejorar y/o ampliar centros recreativos existentes.
Sector Infraestructura  2. Las oficinas del anexo I y II no son confortables ni amplias para el número de personas que labora en las mismas.	Los edificios en donde se encuentran ubicadas no fueron construidos con ese fin.	Rediseñar las instalaciones de los edificios.	Readecuar las instalaciones
3. Falta de equipamiento en la guardería municipal.	Mobiliario deteriorado e insuficiente	Solicitar equipamiento a la Municipalidad.	Gestionar donación de mobiliario y equipo a instituciones privadas.
4. Los trámites que se realizan en las dependencias son tardados.	Equipo obsoleto e insuficiente	Compra de Equipo	Actualizar equipo.



Sector Finanzas 5. No se pudo obtener información exacta de los ingresos y egresos de la municipalidad	Cambio de autoridades. Por considerarse información confidencial.	Elaborar un informe anual con los ingresos y egresos de la municipalidad	Proporcionar información de los ingresos de la municipalidad.
Recursos Humanos 6. Desconocimiento del número de personas que labora en cada dirección.	Falta de clasificación del personal.	Elaborar un organigrama por dirección.	Organizar los expedientes de cada empleado por dirección.
Currículo 7. No se evalúa al personal durante el desarrollo de su trabajo después del período de prueba.	Carencia de supervisores	Nombrar supervisores por dirección	Que los directores presenten informes por empleado.
Sector Administrativo 8. Algunos empleados municipales no realizan su trabajo con responsabilidad.	Inexistencia de normas de control y supervisión.	Que los directores elaboren un informe mensual de las actividades que se realizan.	Que la dirección de Recursos Humanos supervise el trabajo de cada dirección.
9 Duplicidad de funciones.	Inexistencia del manual de funciones.	Elaborar un manual de funciones.	Que la dirección de Recursos Humanos asigne únicamente al personal necesario.

<p>Sector de Relaciones</p> <p>10. La municipalidad no realiza actividades socioculturales con otras instituciones.</p>	<p>Falta de comunicación con otras instituciones.</p>	<p>Que la municipalidad participe en actividades socioculturales con otras instituciones.</p>	<p>Que la municipalidad organice actividades socioculturales.</p>
<p>Sector Filosófico</p> <p>11. Inexistencia de normas que regulen el funcionamiento interno de la municipalidad.</p>	<p>Falta de un reglamento interno para los trabajadores.</p>	<p>Elaborar un reglamento interno.</p>	<p>Que cada dirección establezca sus normas.</p>

Fuente: municipalidad de Nuevo Progreso

## PARTE II

### 1.4 Datos de la Comunidad Beneficiada:

#### Diagnóstico

##### 1.4.1 Descripción de la Institución:

La Coordinación Técnico Administrativa de Educación No. 12.12.1 de Nuevo Progreso San Marcos es una Organización Gubernamental orientada a accionar un buen nivel educativo realizando actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos con el fin de cumplir con las Políticas Educativas vigentes en nuestro país.<sup>(1)</sup>

La Coordinación Técnico Administrativa de Educación No. 12.12.1 de Nuevo Progreso, San Marcos fue creada según Resolución 02/99 RAMH a partir del 4 de enero de 1999, atiende las escuelas Preprimaria, Primarias, Básico y Diversificado del área rural y urbana, como también los centros educativos nocturnos del área urbana.

Está situada en el Municipio de Nuevo Progreso San Marcos, su ubicación esta dentro del edificio Municipal a cargo de la Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín siendo su jefe inmediato: Licenciado en Administración Educativa Arnoldo Sandoval.

##### 1.4.2 "VISIÓN:

Mejorar la calidad educativa, tomando en consideración las características culturales y lingüísticas de la población educativa orientándola de tal forma que los futuros ciudadanos vivan en una sociedad que consolide la paz y la democracia. <sup>(1)</sup>

pp.1. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa No. 1212.1  
Nuevo Progreso, San Marcos.

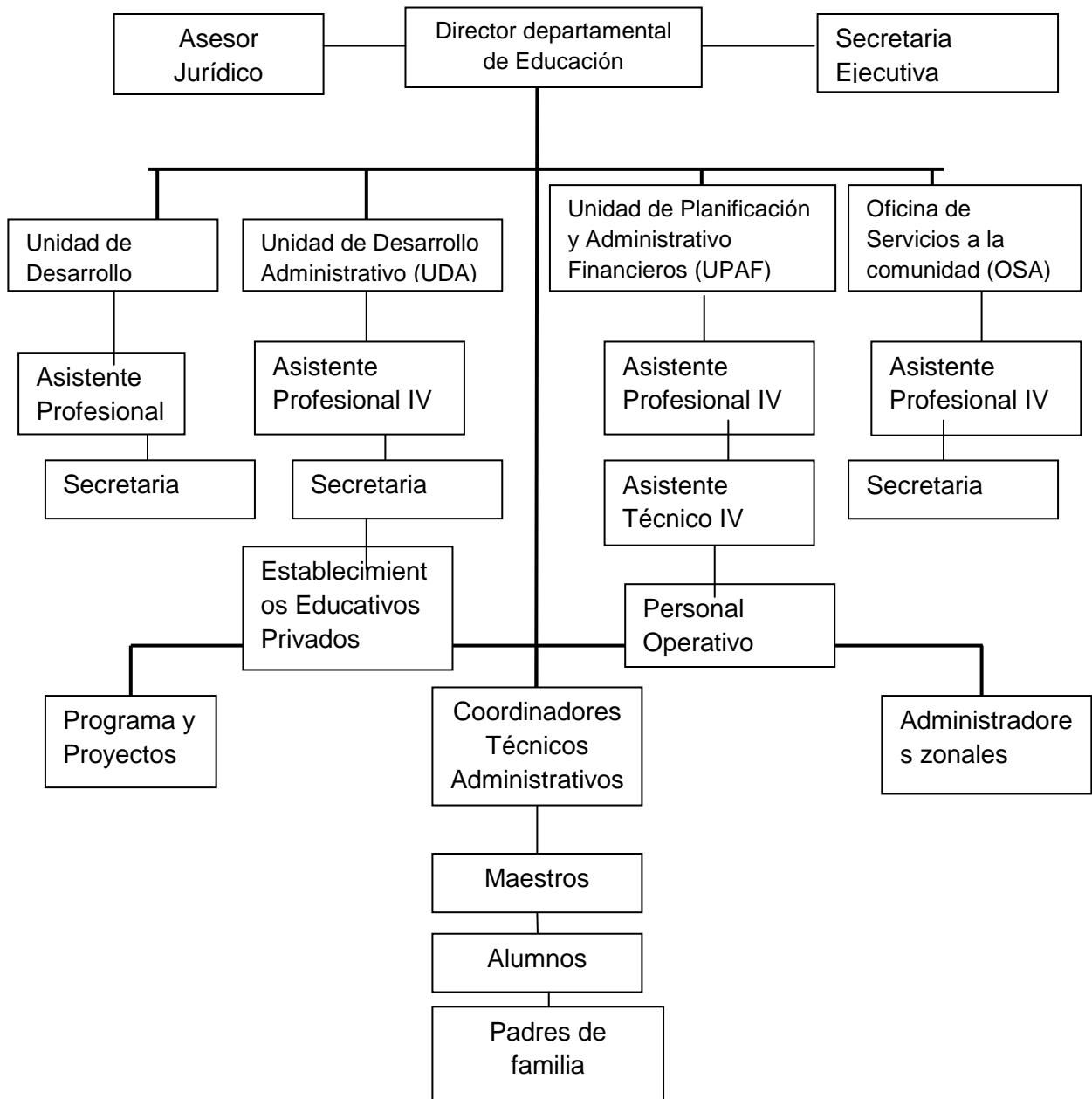
### 1.4.3 MISIÓN:

Facilitar la educación para mejorar su calidad, orientando, asesorando y capacitando a los directores, docentes y estudiantes de las escuelas Matutinas y vespertinas del área rural y urbana, como también los centros educativos nocturnos del área urbana y Rural de Nuevo Progreso, San Marcos. Y en los aspectos:

- a. Planificación y Organización
- b. Desarrollo curricular y planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c. Administración de personal y Legislación Educativa vigente. ( 2)

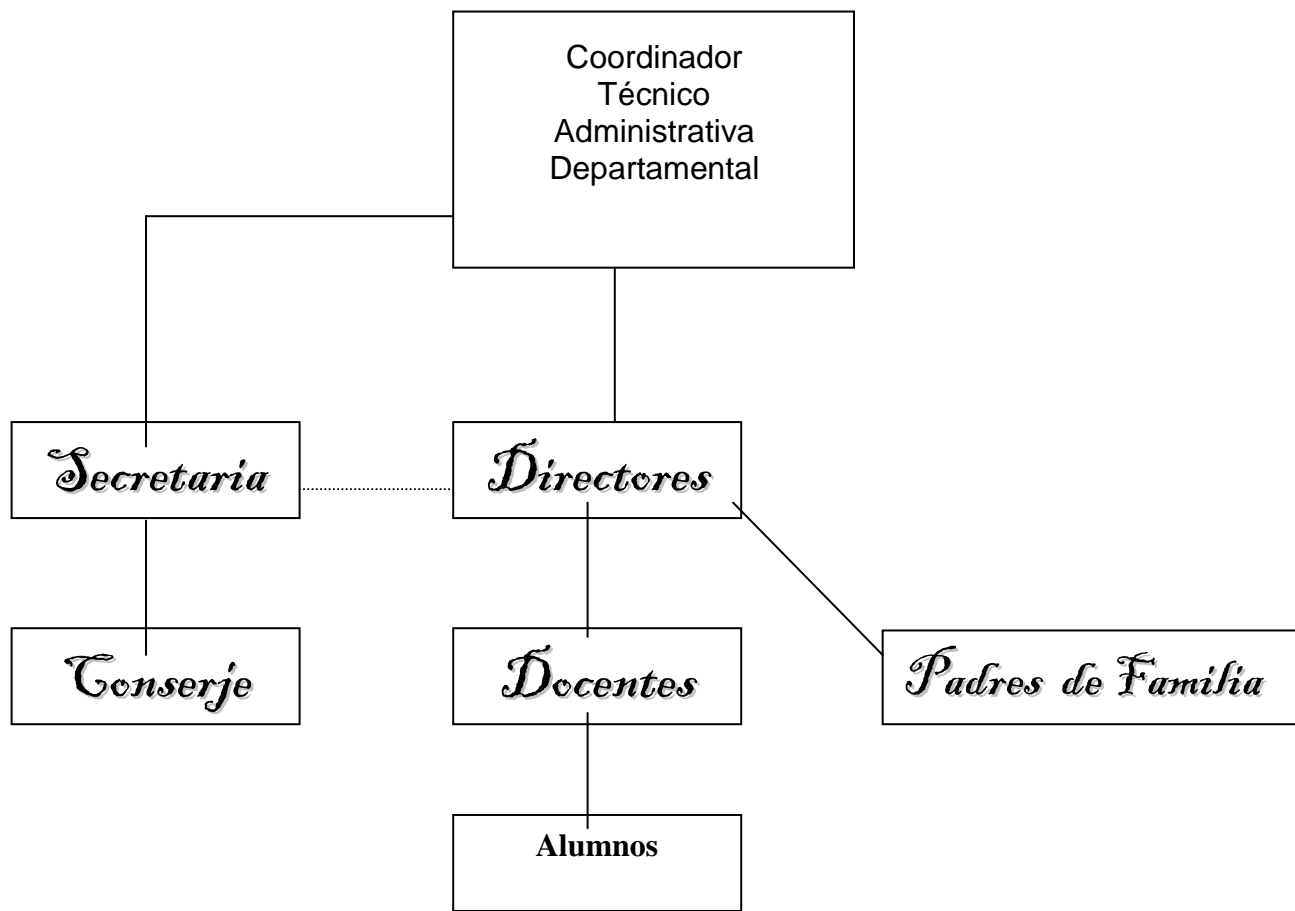
### 1.1.3 Estructura Organizacional de la Dirección Departamental

#### 1.4.4 Organigrama General (3)



PP. 3 Fuente: Archivo de Dirección Departamental de Educación

1.4.5 Organigrama Funcional de la Coordinación Técnico Administrativa de Educación del Distrito Escolar 12.12.1 (4)



pp. 4. Fuente: Archivo de Dirección Departamental de Educación

1.4.6 Cobertura

**NUEVO PROGRESO**

**PREPRIMARIA**

DISTRITO	NIVEL	CODIGO	ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	STATUS	ESTADO
12-027	PARVULOS	12-12-0002-42	EODP CASERIO NUEVE DE MAYO	CASERIO NUEVE DE MAYO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0003-42	EODP SECTOR CIPRESALES, ALDEA SAN IGNACIO	ALDEA SAN IGNACIO SECTOR CIPRESALES	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0008-42	EODP SECTOR SAN JUA, ALDEA PALIN	ALDEA PALIN SECTOR SAN JUAN	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0010-42	EODP CASERIO LOS ZACARIAS, ALDEA LA CONQUISTA	CASERIO LOS ZACARIAS ALDEA LA CONQUISTA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0011-42	EODP SECTOR LAS FLORES ALDEA PALIN	SECTOR LAS FLORES ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0012-42	EODP CANTON BARRIOS	CANTON BARRIOS	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0013-42	EODP SECTOR LAS DELICIAS, ALDEA PALIN	SECTOR LAS DELICIAS ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0045-42	EODP ANEXA A EORM	CANTON SAN LUIS NARANJO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0046-42	EODP ANEXA A EORM	COMUNIDAD AGRARIA NUEVA ESCOCIA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0048-42	EODP ANEXA A EORM	CASERIO LOS MANGALES ALDEA PUEBLO VIEJO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-0527-42	EODP	CALLE EL TRANSITO CABECERA MUNICIPAL	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3265-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3266-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA LA CONQUISTA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3396-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA LAGUNA SECA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3397-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA BUENA VISTA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3613-42	EODP ANEXA A EORM	CANTON SAN RAFAEL VUELTA COLORADA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-3933-42	EODP ANEXA A EORM "RAFAEL LANDIVAR"	CASERIO EL COCO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-4244-42	EODP ANEXA A EORM	CASERIO PLAN DE LA GLORIA	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-4245-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA VIEJO PROGRESO	ABIERTA	

12-027	PARVULOS	12-12-4669-42	EODP ANEXA A EORM	CANTON IXCAHUIN	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-4860-42	EODP ANEXA A EORM	COMUNIDAD AGRARIA EMANUEL	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-5054-42	EODP ANEXA A EORM	CASERIO VERACRUZ	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-5056-42	EODP ANEXA A EORM	CANTON EL RECUERDO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-5246-42	EODP ANEXA A EORM	ALDEA SOMBRERITO ALTO	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-5441-42	EODP ANEXA A EORM	CANTON LOS GOMEZ	ABIERTA	
12-027	PARVULOS	12-12-5467-42	EODP ANEXA A EORM	CASERIO LOS CARRETO DE CANTON IXCAHUIN	ABIERTA	

### PRIMARIA

DISTRITO	NIVEL	CODIGO	ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	STATUS	ESTADO
12-027	PRIMARIA	12-12-0015-43	EORM SECTOR CAMELIA	SECTOR CAMELIA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0020-43	EORM CASERIO NUEVE DE MAYO	CASERIO NUEVE DE MAYO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0023-43	EORM SECTOR CIPRESALES ALDEA SAN IGNACIO	SECTOR CIPRESALES ALDEA SAN IGNACIO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0024-43	EORM SECTOR SAN JUAN ALDEA PALIN	SECTOR SAN JUAN ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0028-43	EORM SECTOR LAS FLORES ALDEA PALIN	SECTOR LAS FLORES ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0031-43	EORM CANTON BARRIOS	CANTON BARRIOS NUEVO PROGRESO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0032-43	EORM CASERIO LOS ZACARIAS ALDEA LA CONQUISTA	CASERIO LOS ZACARIAS ALDEA LA CONQUISTA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0033-43	EORM SECTOR LAS DELICIAS ALDEA PALIN	SECTOR LAS DELICIAS ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0049-43	EORM	CASERIO LOS MANGALES	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0528-43	EORM CENTRO AMERICA CABECERA MUNICIPAL	CALLE REAL CABECERA MUNICIPAL	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0529-43	EORM	CASERIO PLAN DE LA GLORIA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0530-43	EORM	CANTON SAN LUIS NARANJO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0531-43	EORM	CANTON EL RECUERDO	ABIERTA	



12-027	PRIMARIA	12-12-0534-43	EORM	ALDE PALIN	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0535-43	EORM	CANTON IXCAHUIN	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0536-43	EORM	ALDEA LAGUNA SECA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0537-43	EORM	CANTON SAN RAFAEL VUELTA COLORADA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0539-43	EORM	ALDEA SOMBRERITO ALTO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0541-43	EORM	ALDEA BUENA VISTA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0543-43	EORM	ALDEA LA CONQUISTA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0544-43	EORM	ALDEA VIEJO PROGRESO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0549-43	EORM	CASERIO VERACRUZ	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0550-43	EORM "RAFAEL LANDIVAR"	CASERIO EL COCO	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-0559-43	EORM	COMUNIDAD AGRARIA NUEVA ESCOCIA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-1042-43	EORM	COMUNIDAD AGRARIA EMANUEL	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-1089-43	EORM "LIC RICARDO CASTAÑEDA PAGANINI"	FINCA MANILA	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-4482-43	COLEGIO "SAN JOSE", ANEXO A ESCUELA PRIVADA PARA ADULTOS	AVENIDA 15 DE SEPTIEMBRE CABECERA MUNICIPAL	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-5055-43	EORM	CANTON LOS GOMEZ	ABIERTA	
12-027	PRIMARIA	12-12-5318-43	EORM	SECTOR LOS CARRETO CANTON IXCAHUIN	ABIERTA	

### BASICO

DISTRITO	NIVEL	CODIGO	ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	STATUS	ESTADO
12-027	BASICO	12-12-0037-45	INEB	ALDEA SOMBRERITO ALTO	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-0040-45	INEB DE TELESECUNDARIA	CANTON IXCAHUIN	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-0052-45	INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACION BASICA	ALDEA LAGUNA SECA	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-0563-45	INEB JM	CABECERA MUNICIPAL	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-1282-45	IEBC "PALIN"	ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-4115-45	INEB DE TELESECUNDARIA	COMUNIDA AGRARIA EMANUEL	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-4670-45	INEB DE TELESECUNDARIA	ALDEA BUENA VISTA	ABIERTA	
12-027	BASICO	12-12-4672-45	INEB DE TELESECUNDARIA	ALDEA LA CONQUISTA	ABIERTA	

### DIVERSIFICADO

DISTRITO	NIVEL	CODIGO	ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	STATUS	ESTADO
12-027	DIVERSIFICADO	12-12-0042-46	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERDIFICADA	CALLE LA AMISTAD FINAL DE CALLE SAN PEDRO	ABIERTA	
12-027	DIVERSIFICADO	12-12-0043-46	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA	ALDEA PALIN	ABIERTA	
12-027	DIVERSIFICADO	12-12-0564-46	INSTITUTO PARTICULAR "DIVERDIFICADO PROGRESO"	CALLE SAN PEDRO	ABIERTA	

Fuente: Archivo de Coordinación Técnico Administrativa No. 1212.1

#### 1.4.7 Normas y Procedimientos:

##### Normas:

- a. El conserje será el responsable de entregar la correspondencia dirigida al Director Departamental de Educación y a las Coordinaciones Técnico Administrativas.
- b. La secretaria de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito Escolar No. 12.12.1 será la única encargada de recibir y enviar la correspondencia.
- c. La secretaria sellará de recibido la correspondencia y de inmediato la pasará a su superior.
- d. El Coordinador Técnico Administrativo revisará la correspondencia, si es necesario contestarla, dictará la respuesta a la secretaria.
- e. La secretaria elabora la respuesta de la correspondencia en original y copia, distribuyéndola así:  
Original: se enviará a la persona o institución que así lo requiera.  
  
Copia: correspondencia para el archivo correlativo.
- f. La secretaria llevará control de entradas y salidas de correspondencia por medio del archivo correlativo.

#### 1.4.8 Procedimientos

- g. Conserje: Entrega de correspondencia a secretaria.
- h. Secretaria: Recibir correspondencia al conserje.  
Sella de recibido, Lee y clasifica la correspondencia, Traslada la correspondencia al Coordinador Técnico Administrativo.
- i. Coordinador Técnico Administrativo: Recibe correspondencia, revisa y determina. Si se contesta llama a la secretaria quien tomará el dictado de la carta en taquigrafía. Si no debe contestarse esa correspondencia, el Coordinador Técnico Administrativo la devuelve a la secretaria para

- j. Secretaria: Archiva la correspondencia que no se contesta.  
Toma dictado de las cartas en taquigrafía.  
  
Transcribe la carta en original y una copia, con su sobre respectivo.
- k. Coordinador Técnico Administrativo:  
Revisa la carta y determina:  
01. Si está correcta, firma y sella, devuelve la carta a la secretaria para que siga su trámite o vía.  
02. No está correcta. Devuelve la carta a la secretaria para su corrección.
- l. Secretaria: Separa original y copia.  
Coloca la carta en el sobre respectivo.  
  
Entrega la carta al conserje para que lo lleve al destinatario.
- m. Conserje: Recibe sobre y lo entrega al destinatario.  
Entrega copias de recibido a secretaria.
- n. Secretaria: Archiva copias de la correspondencia enviada.

#### 1.4.9 Registros y Controles.

Los registros y controles con que cuenta la Coordinación Técnico Administrativa de Educación No. 12.12.1, de escuelas Primarias Jornada Vespertina del Municipio de Nuevo Progreso San Marcos son: Libro de Actas y Libro de Conocimientos. Los controles con que cuenta son: Libro de Asistencia, Archivo de Correspondencia enviada y recibida, Cronograma de Visitas, Informe Mensual de Avances y Control de Circulares, Resoluciones, Providencias, Oficios y Telegramas enviados y recibidos.

Fuente: Archivo de Coordinación Técnico Administrativo 1212 .1

La Coordinación Técnico Administrativa de Educación No. 12.12.1, de escuelas Primarias Jornada Vespertina del Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, no cuenta con presupuesto asignado directamente, ésta tiene que diseñar proyecto presupuesto del material y equipo que necesita y después de enviarlo a la UPAF, que es el encargado de autorizar o denegar dicho presupuesto.”

#### 1.4.10 Situación Administrativa

Recursos Humanos (Organización, Funciones o Atribuciones, Organigrama Funcional o Nominal)

##### Organización

Por primera vez, en el Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos la Coordinación Técnico Administrativa encargada de atender, exclusivamente, asuntos relacionados con escuelas primarias de jornada vespertina que permite un mejor acercamiento con las comunidades educativas y así mejorar la calidad de la educación.

#### 1.4.11 Funciones o Atribuciones:

La Coordinación Técnico Administrativa se basará en dos grandes ámbitos que son: Técnico-Pedagógico y Técnico Administrativo; en ambas se realizan sus funciones de planeación, ejecución y evaluación.

Funciones Administrativas: Administración de Personal: permisos, licencias, traslados, comisionados, toma de posesión, permutas, aplicar normas disciplinarias, justificación puestos nuevos, establecer el número de grados por docente, llevar registros de aspectos profesionales del personal, llevar registros de puestos vacantes, interinatos. Administración Financiera:

Aprobar cuotas de inscripción, captación de fondos y auditoria, Administración de Recursos Físicos: Velar por el mejor uso de materiales y equipo, optimizar uso de instalaciones, revisar inventarios. Administración Planificador: Aprobar Plan Operativo Anual, necesidades de escuelas, crear escuelas, organización de comisiones, estadística escolar, habilitación de libros de control, promover preinscripción, coordinar reuniones, trasladar información departamental, promover autogestión, preparar informe anual, coordinar proyectos y programas, mantener actualizados archivos, asegurar documentación de graduandos, proponer estudiantes para becas.

**1.4.12 Funciones Técnico-Pedagógicas:** Detectar necesidades de capacitación, promover investigaciones, promover seminarios. Planificar, organizar, implementar capacitaciones distritales, promover seguimiento y evaluación, capacitación docente. Utilizar y promover la metodología participativa, mantener funcionamiento de centro de desarrollo de materiales educativos, aplicar y socializar procesos y metodologías innovadoras, propiciar asistencia técnica al personal docente, evaluación de libros de texto. Otras funciones: monitoreo y evaluación de acciones técnicas, diseño de modelos técnico-educativos.

Fuente: Archivo de Coordinación Técnico Administrativo No. 1212.1

## Escuela de Capacitación Pedagógica



**Escuela de Capacitación Pedagógica será en Aldea Palín de este Municipio.**

#### **1.4.13 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Con el objetivo de contribuir a resolver alguna problemática de la institución, es importante realizar un diagnóstico institucional de la Coordinación Técnica Administrativa sector 12.12.1 de Nuevo Progreso, San Marcos por lo que se procedió a solicitar la autorización para la ejecución de la presente fase, con la asistencia de técnicas para recabar información. Las técnicas que fueron utilizadas son:

Análisis Documental<sup>1</sup>: Se revisaron documentos de la institución para obtener información, estos documentos fueron facilitados por la Secretaría de la Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1.

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)<sup>2</sup>: Técnica para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, con el apoyo de las personas que labora, se trabajaron las cuatro variables; a cada participante se le proporcionó una matriz para que escribiera en ella, lo que a su juicio opinara; teniendo la información de todos se procedió a elaborar uno solo, para luego realizar una reunión para su validación de todos.

La entrevista<sup>3</sup>: Se formularon con preguntas relacionadas con el conocimiento de políticas, manual de funciones, estructura organizacional, plan operativo anual, relaciones externas de la institución, fuentes de financiamiento, ésta técnica se utilizó con cada una de las personas que laboran en la institución.

La observación<sup>4</sup>: Esta permitió obtener un panorama de la institución y municipio, se observó los servicios públicos, como, agua, luz, servicios sanitarios, líneas telefónicas; ambientes con que cuenta, jardines, áreas verdes, material de la construcción.

---

<sup>1</sup> Los documentos consultados se encuentran descritas en la bibliografía, pagina 47, para la aplicación de ésta técnica se elaboraron los instrumentos formato ID1 y ID2 que se encuentra en la página 65 al 67 del presente informe.

<sup>2</sup> Se elaboró una matriz se encuentra en la página 68.

<sup>3</sup> Se elaboraron varios instrumentos que se encuentran en las páginas 69 a la 78.

<sup>4</sup>Para ésta técnica se utilizaron dos instrumentos, la guía de Obs.1 y 2, que se encuentran en las páginas 79 a la 81 de éste informe.



## FODA INSTITUCIONAL

<b>Aspectos Positivos</b>		<b>Aspectos Negativos</b>	
FORTALEZAS (A nivel interno)	OPORTUNIDADES (A nivel Externo)	DEBILIDADES (A nivel interno)	AMENAZAS (A nivel Externo)
<p>1. Cuenta con resolución del Director Departamental de Educación para el funcionamiento del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 12.12.1, Escuelas de jornada vespertina.</p> <p>2. Posee Manual de Legislación Educativa vigente del Ministerio de Educación.</p> <p>3. Se apoya con Manual de funciones Generales para un Sistema de Coordinación (Informa Preliminar).</p> <p>4. Atiende número reducido de establecimientos educativos, lo que permite mejor control.</p>	<p>Colaboración de los Directores de los Establecimientos Educativos de jornada vespertina de departamento.</p>          <p>El Ministerio de Educación de Guatemala está promoviendo el Programa de Educación Cívica y valores.</p>	<p>Falta de propuestas pedagógicas académicas</p> <p>Falta de equipo de computo al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Falta de capacitación sobre el uso de técnicas para la lectura comprensiva y el rescate de valores morales.</p> <p>Carencia de recursos financieros para realizar capacitaciones para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Desconocimiento del presupuesto asignado a la Coordinación Técnico Administrativa para ejecutar proyectos educativos.</p>	<p>Desorganización en la coordinación institucional a nivel departamental.</p> <p>Improvisación de trabajo docente administrativo.</p> <p>Resistencia de los docentes al cambio.</p> <p>Educación sufriendo una gran crisis en materia de calidad.</p>

#### 1.4.14 Lista de carencias o necesidades

El departamento de Pedagogía muestra lo siguiente:

a. Falta de propuestas pedagógicas académicas.

Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1.

b. No existen políticas específicas para Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1.

c. Falta de presupuesto en la Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1.que impulse un proyecto educativo a nivel del municipio.

#### 1.4.15 Análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.- Escasa proyección de la Coordinación Técnica Administrativa en relación con propuestas pedagógicas académicas hacia la comunidad educativa de Nuevo Progreso San Marcos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe proyecto para la realización del programa de apoyo académico.</li> <li>- Falta de propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un módulo de enseñanza aprendizaje en el área de los Valores Humanos para la educación extraescolar del Ministerio de Educación.</li> <li>2. Presentación de nuevos proyectos de apoyo académico ala Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1</li> </ul>
2. Inexistencia de asignación presupuestaria para impulsar proyectos educativos.	Falta de presupuesto a programa de apoyo académico.	Incrementar presupuesto alas Coordinaciones.
1. Inexistencia de Políticas específicas para la Coordinación técnica Administrativa 12.12.1	No existe un marco filosófico directamente en la Coordinación.	Elaboración de políticas para la Coordinación.

#### 1.4.16 Priorización del problema:

En reunión con personas Directivas de la Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1, se decidió en consenso que el problema más urgente de resolver es: Escasa proyección de la Coordinación en relación con propuestas pedagógicas académicas hacia la comunidad. Siendo sus posibles soluciones:

Solución 1: Elaboración de un módulo de enseñanza aprendizaje en el área de los Valores Humanos para primer grado del ciclo de Educación básica del Ministerio de Educación.

Solución 2: Presentación de nuevos proyectos de apoyo académico a la Coordinación.

#### 1.5 **Análisis de viabilidad y factibilidad:**

Opción 1: Elaboración de un módulo de enseñanza aprendizaje en el área de Los Valores Humanos para el ciclo del Ministerio del MINEDUC.

Opción 2: Presentación de nuevos proyectos de apoyo académico a la coordinación.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	si	no	si	no
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?		x		x
2. Se cuenta con financiamiento externo?		x		x
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x			x
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	x		x	
<b>Administración legal</b>				
6. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
7. Se tiene representación legal?	x		x	
8. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x	
9. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del Proyecto?	x		x	
10. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x
11. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
12. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x		x	
13.El tiempo programado es suficiente para ejecutar el Proyecto?	x			x
14. Se han definido claramente las metas?	x			x
<b>Mercado</b>				
15. El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
16. El proyecto es accesible a la población general?	x		x	
17.Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x	
<b>Político</b>				
18. La institución será responsable del proyecto?	x		x	
19. El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	
<b>Cultural</b>				
20. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	x		x	
21.El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x	

22. El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x	
Social				
23.El proyecto genera conflictos entre los grupos Sociales?		x		x
24.El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	x		x	
TOTAL	21	3	15	9

### 1.6 Problema seleccionado

Al efectuar el diagnóstico institucional se detectó que el problema es la Escasa proyección del Departamento de Pedagogía en relación con propuestas pedagógicas académicas hacia la comunidad.

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de un módulo de enseñanza aprendizaje en el área de los Valores Humanos temática para el ciclo básico del Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO II**

### **2 PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Fortalecimiento Educativo Escolar a través de un Módulo para los Valores Humanos para el ciclo de Educación Básica, plan Normal para el Programa de apoyo académico al MINEDUC en el Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.

##### **2.1.2 Problema**

No existe proyección en relación con propuestas pedagógicas académicas hacia la comunidad educativa de Nuevo Progreso, San Marcos.

##### **2.1.3 Localización**

Se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa 12.12.1 del Municipio de Nuevo Progreso San Marcos, ubicada en el edificio Municipal.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Corporación Municipal de Nuevo Progreso, San Marcos.  
Facultad de Humanidades – USAC –

##### **2.1.5 Tipo del proyecto Producto**

Educativo - pedagógico

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto a ejecutar consiste en la elaboración de un módulo didácticamente estructurado con sus objetivos, actividades, en donde el profesor será un orientador del proceso en enseñanza aprendizaje en el área de los Valores Humanos para Primero Básico.

Para su elaboración primero se obtiene la guía programática de contenido de los Valores Humanos del Ministerio de Educación. Se compilan cada uno de los contenidos por grado y unidad. En cada unidad se presentan las competencias e indicadores de logro que los participantes del programa deben alcanzar en el desarrollo del mismo. Se presenta cada tema de manera atractiva para su fácil comprensión; además de actividades para desarrollar sus competencias, como también de una evaluación final de unidad para determinar la asimilación de cada contenido.

## **2.3 Justificación**

La razón de este proyecto es contribuir con el desarrollo de jóvenes y adultos que por alguna razón no han podido continuar con su formación académica de forma presencial, el cual impide que se les proporcione los conocimientos y habilidades necesarias para ser personas críticas y ciudadanos responsables, productivos y competitivos.

Es indispensable la elaboración de un módulo con los contenidos programáticos de los Valores Humanos para primero básico plan normal con modalidad de educación para el programa de apoyo académico al Ministerio de Educación para fortalecer la educación del Ministerio de Educación.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Fortalecer la aplicación de una propuesta metodológica en el área de los Valores Humanos al marco de la Reforma educativa.

### **2.4.2 Específico**

Elaborar un módulo con los contenidos programáticos de la asignatura de los Valores Humanos, para el ciclo de Educación Básica del nivel medio plan normal.

**2.4.3** Socializar los contenidos del módulo de los Valores Humanos con los directores, docentes del sector educativo 12.12.1

## **2.5 Metas**

**2.5.1** Un módulo con los contenidos programáticos de la asignatura de los Valores Humanos para el ciclo de Educación Básica del nivel medio plan normal.

**2.5.2** Capacitar a 80 docentes y directores del sector educativo 12.12.1

**2.5.3** Imprimir 100 ejemplares del módulo de los Valores Humanos.

## **2.6 Actividades:**

- ✓ Obtención de guía programática, de los contenidos de los valores humanos del ciclo básico, plan normal.
- ✓ Investigación bibliográfica de cada uno de los temas programáticos de los “Valores Humanos”.
- ✓ Recolección de información, análisis de la información recolectada.
- ✓ Diseño del Módulo de los “Valores Humanos”.
- ✓ Presentación del Módulo Reformas del Módulo, Presentación del Módulo Terminado.
- ✓ Elaboración de instrumentos de evaluación.



## 2.7 Beneficiarios (directos e indirectos)

### 2.7.1 Directos

La Coordinación técnica administrativa del sector 12.12.1

Directores y docentes que imparten el curso de los Valores Humanos del sector 12.12.1

### 2.7.2 Indirectos:

Estudiantes de las diferentes jornadas del sector educativo 12.12.1 de Nuevo Progreso, San Marcos.

## 2.8 Fuente de Financiamiento y Presupuesto

### 2.8.1 Fuente de Financiamiento:

2.8.2 Los gastos efectuados para la elaboración del proyecto fue financiado por el departamento de educación de la corporación municipal de Nuevo Progreso, San Marcos.

### Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Transporte	4 buses diarios	3,000.00
Libros y folletos	compras	800.00
Fotocopias	1,000 copias	250.00
Papel para imprimir	1500hojas	1,500.00
Cartucho de tinta	8 cartucho	1,000.00
Impreso y Empastado	10módulos	1,900.00
Levantado de texto e impresión del Módulo	1 módulo	1,500.00
Quemada de cd`s	10 cd`s	250.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 10,200.00</b>

## 2.9 Cronograma

	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Obtención de Guía Programática de los contenidos de los Valores Humanos del ciclo básico plan normal	■																				
2	Investigación bibliográfica de cada uno de los temas programáticos de los Valores Humanos		■	■	■																	
3	Recolección de información					■	■															
4	Análisis de la Información recolectada							■	■													
5	Diseño del Módulo de los Valores Humanos									■	■	■	■									
6	Reproducción del Módulo de Valores Humanos													■	■							
7	Presentación del Módulo															■	■					
8	Reformas del Módulo																	■	■			
9	Presentación del Módulo terminado																			■		
10	Elaboración de Instrumentos de Evaluación																					■

## **2.10 Recursos**

### **2.10.1 Humanos**

Licenciado Asesor: Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruiz

Licenciados Revisores: 1) Licenciado Edwin Manuel Mérida Viau  
2) Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

Epesista: Maximiliano José Paz Carreto

### **2.10.2 Materiales**

- a) Computadora
- b) Impresora
- c) Hojas de papel
- d) Folletos
- e) Libros
- f) Lapicero
- g) Cartuchos de tinta
- h) Fotocopiadora

### **2.10.3 Financieros**

- a) Horas de gestión
- b) Transporte
- c) Internet

## CAPÍTULO III

### 3 Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y Resultados

NO	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	Obtención de Guía programática de los contenidos de los valores humanos del siglo básico plan normal del MINEDUC	Se consultó en la biblioteca del MINEDUC la guía programática (C.N.B)
2	Integración bibliográfica de cada tema de la guía programática de valores humanos	Se consultó en varios libros de valores humanos e internet sobre cada contenido
3	Recolección de información.	Se recolectó libros de valores humanos tomando ideas para la elaboración del módulo.
4	Análisis de la información recolectada.	Permitió conocer más sobre cada tema, seleccionar lo más importante y determinar su diseño.
5	Diseño del módulo de valores humanos.	Se elabora un módulo de valores humanos para cada etapa del ciclo básico plan normal con su cartilla de ejercicios correspondientes a cada etapa.
6	Elaboración del módulo de los valores humanos.	Permitió tener un módulo dividido en cada etapa con su respectiva cartilla de trabajo.
7	Presentación del módulo de valores humanos.	Se mostró el modulo realizado y se recibió asesoramiento sobre algunas reformas.
8	Reformas del módulo de valores humanos.	En base a las reformas que se hizo al módulo, se presentó ya mejorado.
9	Presentación del módulo de valores humanos terminado.	Se hace entrega del módulo de valores humanos con el diseño establecido.
10	Elaboración de instrumentos de evaluación de la fase de ejecución.	Determina la satisfacción de la eficiencia y eficacia del módulo.

## **3.2 Productos y Logros**

### **Producto**

Un módulo de valores humanos con los contenidos programáticos para primero Básico del nivel medio con un propósito de ir inculcar los valores humanos en los tres grados plan normal con modalidad de Educación a Distancia.

La presentación de este módulo es una propuesta al MINEDUC para que exista en el marco de la Reforma Educativa material impreso con la modalidad de Educación a Distancia que responda a las necesidades socioculturales, económicas y productivas de los guatemaltecos que por alguna razón no han concluido su formación académica.

Propuesta al programa de apoyo académico del Departamento de Pedagogía para fortalecer la educación nacional en el marco de la Reforma Educativa.

### **Logros**

Se logra un módulo con los contenidos programáticos, según el Ministerio de Educación, de valores humanos para el ciclo básico del nivel básico plan normal con la modalidad de Educación al MINEDUC. Cuya propuesta es fortalecer el proceso de mejoramiento de la calidad educativa para aquellos que no han podido alcanzar su desarrollo intelectual.

El fortalecimiento de la Educación extraescolar con modalidad AI MINEDUC para que los participantes finalicen el ciclo del nivel básico y se motiven a continuar con el nivel diversificado y mejorar su condición de vida.

Cuales brinda los contenidos básicos de los valores humanos. Así, como las ejercitaciones necesarias para que cada participante verifique su aprendizaje.

# MODULO DE VALORES HUMANOS



Maximiliano José Paz Carreto

Campo, parque Arqueológico Quiriguá Guatemala





# **MODULO DE VALORES HUMANOS**

Autor: PEM. Maximiliano José Paz Carreto  
Carnet. 200050269

Bienvenidos



Maximiliano José Paz Carreto, Puente Rio Dulce, Departamento Izabal, Guatemala.



## ÍNDICE.

<b>Contenido</b>	<b>página</b>
INTRODUCCION	i
Bloque I.	
Valores Humanos, son de Alta Rentabilidad	1
VALORES HUMANO	2
Principio de los Valores	6
Principio de la Educación	7
Educar en Valores, educar para la vida	8
Valores para la vida	9
La Puntualidad	13
Bloque II	
Los cuatro grandes valores universales	15
La tolerancia una cuestión de actitud	17
El valor de la justicia	22
Los derechos humanos en mi comunidad	26
Solidaridad	27
El valor de la autoestima	30
Bloque III	
La Educación en valores para ciudadanía autentica	34
Mediadores de valores	37
La Sociedad de hoy y los valores	44
Sembrando virtudes y valores	49
Educar en valores, es vivir una vida de colores	51
Valores personales	52
Valores familiares	54
Bloque IV	
Valores de desarrollo comunitario	56
Aprender	58
Para reforzar el valor de aprender	62
Protección al medio ambiente	63
Humildad	66
Glosario	69
Conclusión	79
Bibliografía	80

## **Introducción.**

El módulo de Valores humanos tiene como finalidad fomentar el desarrollo de la personalidad humana de los niños y adolescentes para que tengan una mejor relación humana, el interés en continuar con la formación intelectual de cada participante, desarrollando el pensamiento crítico y propiciando una actitud positiva frente a la vida y una convivencia entre los hombres ya que Guatemala esta carente entre los hombres, en la actualidad tiene una relación estrecha con nuestra vida diaria.

Con la práctica de los valores en las escuelas e instituciones educativas los jóvenes tendrán un mejor futuro fundado en la confianza, la honestidad, la solidaridad y ante toda la tolerancia, tendremos una mejor forma de vivir pacífica y honradamente y de armonía entre los hombres.

El Módulo es una recopilación de información de libros de texto y está diseñado de acuerdo al programa de estudios de primer grado básico de educación básica, propuesto por el Ministerio de Educación en Guatemala. Su estructura comprende: Competencias de grado y unidad, en temas que se agrupan por unidades, cada unidad contiene definiciones, ejemplos debidamente explicados y ejercitaciones para verificar los conocimientos adquiridos.

El esfuerzo diario nos permite alcanzar la meta de lograr las mejores oportunidades de desarrollo personal, familiar y de la comunidad.

## Bloque I



### **VALORES HUMANOS, SON DE ALTA RENTABILIDAD**

Mucha gente ya se ha dado cuenta que invirtiendo en la Bolsa de Valores, por muy alto que sea el beneficio, no consigue uno la felicidad que supuestamente debía uno tener al disfrutar de casi todas las comodidades. Por ello, tenemos que seguir invirtiendo en Valores, pero debemos escoger otra clase de valores, que por supuesto nos den beneficios, y a ser posible más rentables que en la Bolsa. Me refiero a los Valores Humanos. Ya se que están devaluados, y por ser un producto que casi nadie usa en la actualidad, los inversores no confían en los pronósticos. Las expectativas son inciertas, pero mi “agente de bolsa” me ha dicho que van a empezar a subir de forma imparable. Yo me fío de él, pues estoy seguro de que cuando se empiecen a usar, serán de primera necesidad, incluso llegarán a crear algunas adicciones, los médicos dicen que no se corre peligro, incluso que pueden mejorar la salud.

Quizá uno de los primeros sea el que tengas conciencia de que tienes un gran Valor, tanto para ti como para los demás.

Eres una pieza importante e insustituible para el equilibrio de la humanidad, por ello tienes que respetarte y respetar, y ayudar a los demás para que todos estemos en el sitio adecuado, haciendo lo que tenemos que hacer en armonía con el todo.(1)

p p.1. ALCANTARA, John. Antonio. (1988): Cómo educar las actitudes. Barcelona: Cease.

## VALORES HUMANOS

Está muy de moda el nombrar los valores humanos. En casi todas las tertulias de radio, televisión, las relacionadas con la educación de los jóvenes y muchas conversaciones cotidianas, aparece la mención a que hay que incrementar los valores humanos. Y parece ser que todos estamos de acuerdo, pero en realidad ¿Sabemos de qué estamos hablando? ¿Conocemos todos los valores humanos? A mi me recuerda a cuando se habla del amor, con el amor todo se arregla, pero ¿Sabemos lo que es el amor?

Voy a intentar enumerar algunos de estos valores, que aunque el hombre parece tenerlos muy escondidos, los posee y es capaz de desarrollarlos.

Los valores son unas virtudes o apelativos, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más humano y le ayuda en su evolución, tanto personalmente, como al grupo que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie, la humanidad.

Se podrían agrupar en grandes rasgos como pueden ser: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Pero voy a intentar detallar un poco más de forma que podamos verlo más claro. A continuación detallo una lista de valores, a la que se podrían añadir más, y que voy a definir muy escuetamente.

Pulcritud, tener las cosas ordenadas y tener una apariencia personal aceptable.

Puntualidad, respetar el tiempo propio y de los demás.

Coherencia, actuar de acuerdo a una línea personal.

Constancia, nos permite finalizar nuestros proyectos.

Diversión creativa, lo que nos ayuda a seguir avanzando.

Aprender, ser conscientes de que aprender cosas nuevas es una de las vitales de la vida.

Humildad, nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. No intentes ser el mejor, solamente sepas quien tienes que ser.

Enfatizar: y no rivalizar, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras.

Sensibilidad, que podría ser la capacidad de escuchar nuestros sentimientos y sutileza en la vida cotidiana.

Valorar a los demás haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro entorno.

Comunicación, esforzarnos por tener comunicación con los demás.

Compasión, intentar comprender, compartir los problemas y circunstancia ajenas.

Voluntad, que es la capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia.

Serenidad, que nos hace conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Paciencia, esperar con calma a que llegue el momento oportuno.

Sencillez, no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

Amistad, fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

Respeto y tolerancia, “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

Alegría, intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

Gratitud, agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

Sinceridad, es fundamental para tener una vida social sana.

Generosidad, que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado.

Honestidad, que engloba una serie de cualidades personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros semejantes.

Solidaridad, sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Fidelidad, es fundamental para compartir la vida con alguien.

Sociabilidad, aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

Prudencia, es la capacidad de actuar considerando todos los factores posibles.

Autodominio, no dejarnos llevar por el carácter, que puede hacernos cómodos y abusar de el con personas más débiles.

Objetividad, tenemos que esforzarnos en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciaciones personales.

Ecología, esforzarnos por proteger el medio ambiente y nuestra propia forma de vida, pues estamos incluidos en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra.

Sacrificio, es la capacidad de superar las dificultades con algo de esfuerzo.

Optimismo, es lo que nos ayuda a emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente.

Flexibilidad, es adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

Sobriedad, es administrar nuestro tiempo y recursos conforme a un criterio, sin que suponga despilfarro ni ostentación.

Superación, es lo que nos empuja a alcanzar metas altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

Autoestima, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir, ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier meta a costa de lo que se desea.

Compromiso, es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

Responsabilidad, es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

Bondad, es una inclinación natural de hacer el bien.

Lealtad, es un compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos.

Confianza, nos relaja el saber que podemos confiar en otros y poder ayudar a otros a que la tengan, con nuestro consejo y con nuestra integridad.

Paz, tenemos que buscar la concordia y no ser de esas personas que a todo le ven doble sentido y están en conflicto constante.

Perdón, el resentimiento y el rencor con la causa de bloqueos y desarmonía, el perdón evita estos problemas y es el regalo más grande que existe en la vida.

Perseverancia, es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Valentía, nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos.

Valorar la familia como núcleo o célula creadora de la sociedad.

Valor del principio vacio, es guardar cosas viejas o objetos que son de gran utilidad.

En la actualidad hay una gran crisis de valores, pues ¿Cuales son los valores familiares? Después de varios estudios, los resultados son asombrosos: No hay unidad en ninguna parte, los valores son diferentes de país a país, de región a región, de estado a estado, de ciudad a ciudad y lamentablemente de familia a familia, dentro de una misma familia se perciben esquemas diferentes de valores.

Esto nos hace pensar que sería necesario definir a nivel mundial cuales son los valores con los que queremos vivir, definir unos pocos y por último, enseñarlos en todas las escuelas, que es donde se imparten conocimientos universales y a todos por igual, lo mismo que se enseñan valores entre mas valores mas respeto, en cualquier país. Pues aunque en la actualidad se responsabiliza a las familias de la educación, es imposible llegar a una coherencia, pues según los estudios, cada uno tiene unos valores diferentes, que incluso se contraponen a los de otras familias cuando convivimos. Esto ocasiona grandes problemas de convivencia, que empiezan en el colegio, los profesores se vuelven locos, tanto con los niños como con los padres.

En resumen es primordial definir los Valores Humanos, promulgarlos y enseñarlos en todos los colegios, obligando a su cumplimiento. Y añadir que se den tanta publicidad como a los Derechos Humanos, hemos visto que una sociedad de derechos regalados no funciona demasiado bien, considero tenemos que cambiarlo por Deberes Humanos, es lo mismo, pero desde otro punto de vista.

Si tienes el deber de estudiar, respetar o ayudar, tu mente te impulsa a hacerlo, pero si te dan el derecho a estudiar, que te respeten o ayuden, estudias si te apetece, respetas y ayudas si te obligan. Por eso los estudiantes no estudian aunque se lo des gratis, para que respeten hay que llamar a la policía, porque al que no le respetan dice que tiene derecho, y para que te ayuden hay que reclamarlo.(2)

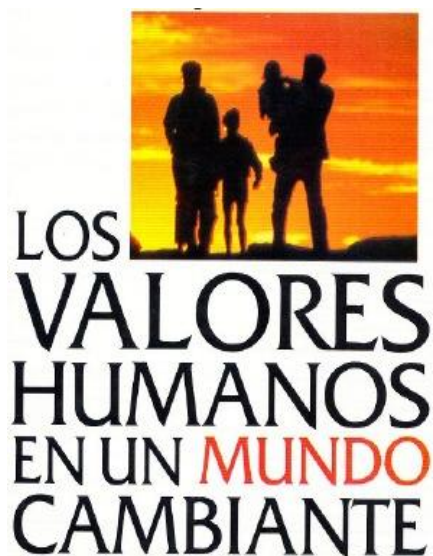
Por tanto considero que es mejor educar en los deberes que en los derechos.

pp. 2. ALPPORT Georg; VERNON, Paul. (1951): A Study of values. Boston: Houghton Mifflin.

## PRINCIPIOS DE LOS VALORES

Este es el primer post sobre los valores humanos, esto es un concepto con el fin de retroalimentarnos un poco sobre estos valores y conocerlos poco a poco, así como saber si realmente los conoces...

Cabe mencionar que nos caracterizamos en ser una gran comunidad donde somos muy unidos y compartimos grandes temas de conocimientos generales así como temas divertidos, es por eso que es el turno de dar a conocer los VALORES HUMANOS...





## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

La familia



Foto tomada del mar atlántico

Según, “M.J.P.C. autor de la obra módulo valores humanos”. Principio de la educación en los valores, la educación se inicia en el hogar, el ejemplo de los padres es lo que los niños y niñas aprenden lo viven, practican y llevan donde van por esa razón se dice que el reflejo del hogar son los hijos. Los padres de familia son los primeros maestros de los niños y niñas, por esa razón si los niños y niñas vemos que tienen una mala conducta es porque esto viene de la familia mayormente de la responsabilidad de los padres, el ser humano se pierde de grande porque los padres no pudieron educar a sus hijos de pequeño. Cuando la persona ya esta noble ya esta echo y es difícil gobernar, es cuando el pueblo se encarga de educar a estas personas o mueren en la cárcel (ay un dicho el árbol se domina de pequeño no de grande).

Estos valores y fines acordados y necesarios para el bien común de la sociedad son valores. Educar a los niños desde feto es un valor infinito, por eso me atrevo a describir cuide a sus hijos y edúquelos con manera y paciencia Dios a de Bendecirlo.

El distintivo identidad común o pertenencia es necesario y puede manifestarse en 'cultura semejante', no necesariamente igualdad en nivel económico; que eventualmente adquiere un carácter de controlador. La potencialidad de una persona es obviamente robusta porque además forman la trama de la sociedad un peligro de destrucción en la familia, cuando no se educa bien a un hijo.

Todo grupo implica ventajas y valores para cada uno de sus miembros. Cuando las personas se dan cuenta de esto, de lo útil que es unirse con otras personas, se puede llegar a la creación de un grupo con ese fin deseado, lo cual después da origen a lo que comúnmente conocemos como asociación esta tiene un valor muy especial: Estos se pueden dividir en diferentes grupos y clases de valores: Grupos primarios: la familia. Formada ante todo por la convivencia diaria. Grupos secundarios: la escuela, el trabajo, los equipos deportivos y los grupos artísticos, entre otros. Formados sobre todo por intereses afines, proyectos claros, el libre acuerdo, cooperación.

Características: Por más pequeño que sea la familia, cada miembro desempeña un papel Ejemplar en la sociedad. Dentro de una familia hay contacto y comunicación entre sus miembros, tiene sus normas y comportamientos que con el tiempo se convierten en costumbres. La familia posee ciertos intereses y valores que llegan a ser aceptados o rechazados por sus miembros.

## EDUCAR EN VALORES, EDUCAR PARA LA VIDA

“La educación es un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también es un proceso transformador de los hombres para tener una convivencia pacífica, y quizá sobre todo, es una estructura que debe privilegiar el crecimiento de la persona y sus relaciones entre seres pensantes, entre grupos y entre naciones”

El informe DELORS, Unesco 1996, nos invita a ser realidad este sueño de educar para la vida, guiándonos para cuatro grandes competencias que todo ciudadano y ciudadana del siglo XXI debe alcanzar:

Aprender a conocer

Adquirir una cultura general amplia que nos permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Aprender a Hacer

Desarrollar habilidades, actitudes y destrezas que nos ayuden a enfrentar problemas cotidianos y complejos.

Aprender a ser

Alcanzar las actitudes, las habilidades y las destrezas que nos permitan ser personas autónomas, responsables de si mismas y responsables del destino colectivo de la humanidad.

Aprender a convivir

Aprender a vivir juntos, desarrollando el interés por los otros, por su bienestar, sus problemas, su historia y sus creencias.

En la aventura de aprender y enseñar, identificamos con más facilidad las tareas de aprendizaje que nos ayudan a “aprender a conocer y aprender a hacer”, pero se nos escapa, muchas veces, como educar para “aprender a ser y aprender a convivir”. Estas competencias están ligadas directamente al aprendizaje y a la vivencia de los valores.

En épocas pasadas, en que la vivencia de los valores de fuerza y claridad de los conceptos que fundamentan la vida social y comunitaria de las personas, y las que dan consistencia a las ideas y a los conocimientos, tal como lo cuentan los abuelos, en que las acciones de la vida se basaban en los valores, ya que estos son el corazón y la energía del pensamiento de la sabiduría. Hoy nos preguntamos ¿Dónde y cómo se aprenden?

Este trabajo está dedicado a los valores y a su aprendizaje, ya que por medio de la práctica de los valores tendremos una mejor sociedad y porque no un mejor mundo, Queremos reflexionar juntos acerca de los valores universales, de que maneras aprendemos y vivimos los valores en los centros educativos y de orientación educacional y cómo podemos hacer más efectivo nuestro papel de educadores y mediadores en el aprendizaje de los valores.

## VALORES PARA LA VIDA



La educación para la vida, es aquella que garantiza el desarrollo humano de todas las personas y ayuda a construir sociedades en paz, más justas y libres está ligada a las enseñanzas de “ser persona”. Queremos compartir con ustedes la definición de valor y la clasificación de valores universales que nos presentan Carlos Rafael Cabarrus, S.J. por su apuesta y visión de formar personas en su plenitud.

Que es un valor

Conviene hacer una aclaración importante sobre lo que significa “Valor”. Valor tal como lo hemos ido comprendiendo en nuestra investigación, es algo que:

1. Se aprecia, “vale”, me atrae, me mueve. Es el aspecto atractivo del valor.
2. Me da vida y genera vida. Aspecto noble del valor.
3. Me construye y tiende a construir. Es el elemento vital del valor.
4. Por qué es vital, está ya interiorizado y forma parte de nuestro inconsciente. Es el elemento psicológico del valor.

5. En todo valor-si lo es-, hay un llamado a la solidaridad; es el eco del grito de la tribu en nuestros corazones y una fuerza intrínseca que busca un colectivo que lo promueva y que lo refuerce. Es el elemento social del valor.
6. Por un valor está dispuesto a arriesgar algo importante o renunciar a algo valioso. Si no, se queda en mero eslogan o pensamiento noble sin fuerza. Esto es lo distintivo del valor.
7. Y finalmente, solo es valor sino lleva a la acción, a una acción transformadora por una convivencia más humana, reglada por normas fundamentales de convivencia. Es el elemento político del valor.

Los valores, por tanto, deben traducirse en normas sociales de convivencia cuya trasgresión debe ser sancionada, La dimensión social de los valores exige un código a respetar las normas propuestas por la sociedad.

Analiza, Investiga y Reflexiona:

Presenta otra definición de “valor”. Busca en Internet y establece diferencias y convergencias con lo que aquí presenta. Construye tu propio concepto de valor.

Establece cuales son “tus valores”, intenta compararlos con las siete dimensiones de valor.

Las anclas donde enganchan los valores

Algo muy importante en la formación de los valores es partir de los anhelos profundos de la humanidad. La búsqueda de la felicidad, del amor, del conocimiento y del sentido, forman las anclas donde se pueden engarzar los valores. Por tanto, el arte en formación en valores toma en cuenta estos amarres fundamentales para presentar los valores por esos canales e integrarlos profundamente.

Esta formación axiológica debe trabajarse en primer lugar, no desde los valores más particulares, familiares o religiosos, si no desde de los valores universales para, de ahí, descender a los valores más pequeños. Y tener entonces, desde la instancia universal, la fuerza para promoverlos, y la autoridad moral para censurar su transgresión.

Dignidad de la persona y de la Tierra

La dignidad de la vida se expresa en lo inalienable del ser humano y en su condición de libertad, como bandera. La apuesta por el restablecimiento y cuidado

de la biodiversidad es indispensable. Libertad y cuidado de la tierra son nuestros pilares emblemáticos.

### La tolerancia

La tolerancia nos invita a ser capaces de ver en lo diferente y en lo que no es mi modo de pensar, no un peligro ni una “amenaza” sino riqueza, fuerza y posibilidades distintas. Es muy válida la metáfora de la tierra que necesita de la biodiversidad para que no se pierdan especies de la flora y de la fauna que tiene una misión que cumplir para que haya vida. Creo que, como analogía, es un escenario modélico y enriquecido de la tolerancia.

La tolerancia evita la violencia, seamos tolerantes.



La justicia

La justicia es la preocupación por el bien de todas las personas; es la defensa no de “a cada quien lo suyo”, si no también y principalmente “a cada quien de acuerdo a sus necesidades”. Esto supone un Estado de derecho, leyes y el cultivo de ciertos aspectos para la convivencia como la honestidad y el pago de impuestos, entre otras cosas.



La solidaridad

El cuarto valor de la solidaridad, que nos recuerda que todos y todas somos parte de un solo y gran cuerpo compacto. Cuando algunos miembros de este cuerpo padecen sufrimiento y dolor, la sociedad es esa llamada que te recuerda entre quienes están en esa situación te encuentras también tu, me encuentro yo. Por lo que les pasa a mis hermanas y hermanos en el mundo, es como si me estuviera pasando a mi pero eso solo puede captarlo cuando has llegado a expresar esa

solidaridad con un gesto de tu cuerpo que tiene dos momentos: vas a en algo, pero ahí te comienzas a entregar, tus brazos se van abriéndose... para que se de el segundo momento de la solidaridad.(3) Maximiliano José Paz Carreto dice:

Cuando te animas abrazar al herido en las cunetas de la historia este te devuelve el abrazo apretado, con lágrimas de dolor y de agradecimiento que te cautivan y regresas con mucha más riqueza de al que creíste que dabas.

Estos valores están presentados a partir de nuestros “deberes”, que a su vez dan forma a los “derechos” de los demás. Estos valores tendrán que traducirse en principios éticos que favorezcan el nacimiento de una ética política, económica, social, sexual.

Todos estos códigos éticos deben estar aprobados en la identidad más personal y en estrecha relación con las demás persona y la naturaleza.

Y todo ello, finalmente, nos debe conducir a un compromiso político para hacer más viable la humanidad y la tierra, donde la sociedad debe reinar por excelencia.

Solidarios: Solidarios son aquellos que dan sin cambio a nada, trabajan extra. Es un gasto extraordinario (añadido a lo normal). Superior a lo normal y de calidad. Ejemplo: buscar Jóvenes líderes para un partido de futbol. Y otros catedráticos se enojan porque no hacen las tareas, (dan una excusa diciendo, porque participamos y pusimos el nombre del establecimiento en alto no hacemos las tareas, no son líderes, líder, es el joven después de hacer la actividad pronto estará entregando las tareas para ponerse al día, eso es el líder solidario da además de lo que es, regala su tiempo y hace grandes favores, honor merece lo tiene ganado pero no cobra. (3)

pp. 3, BRUNET, J. J. y NEGRO, J. L. (1982): Tutorial con adolescentes. Madrid: San Pio.

# La puntualidad



El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

### Analizar y Reflexionar

Quizás sientes que se te quedan fuera de escena otros valores que te importan. Te invito a que hagas la lista y vayas colocándolos a grupos en esos cuatro fundamentales. Ya veras que cobran nuevo sentido.



## Bloquell

### LOS CUATRO GRANDES VALORES UNIVERSALES

Queremos profundizar en los cuatro grandes valores universales: la dignidad de la persona y de la tierra, la tolerancia, la justicia y la solidaridad creemos que estos valores son los pilares del “Aprender a convivir”.

Todas las especies, todas las personas

“La persona es el valor, y la tierra es el necesario valor para que se da la vida”.

La vida es el tesoro más grande de cada persona. Es el tiempo que tenemos para estar en el mundo, desarrollar todas nuestras cualidades que humanicen el momento histórico que nos ha tocado y celebrar la vida. Pero este tiempo, este milagro humano, solo se da en íntima relación con un elemento: la tierra. Por lo tanto, apostar por la persona, por la vida, implica apostar por el cuidado de la tierra.

La dignidad de la tierra

La tierra nos ofrece lo necesario para vivir: agua, aire y alimento. Es nuestra casa y formamos parte de ella al igual que ella forma parte de nosotros. Su dignidad comienza por el respeto, por considerar que la tierra y todos los seres vivos e inertes que la habitan, merecen que se garantice la continuidad de su existencia.

Actualmente la tierra sufre de la contaminación, la desertificación, el aprovechamiento ilícito de los territorios que obliga al desarraigo de personas y pueblos, la expoliación de minerales, gases, plantas, etc. En medio de esta realidad, vivir el valor de la dignidad de la tierra mueve necesariamente a la acción ecológica, a la defensa de la biodiversidad y al uso justo y sostenible de los recursos. Solo el respeto profundo a la tierra, al conjunto de la vida hará posible la dignidad de las personas.

La dignidad de la persona

El derecho a la vida es el primero de la declaración universal de los derechos humanos y todas las personas sin excepción, somos portadores de él. Cada persona es única e irrepetible y, por lo tanto la persona como valor significa comprender y vivir la riqueza de la diversidad.

A pesar de ser diferentes tenemos las mismas necesidades: aire, agua y tierra para alimentarnos y vivir; además, tener la posibilidad de cuidar nuestra salud y desarrollar todas nuestras potencialidades mediante la educación. Con estas necesidades cubiertas, podemos decir que una persona vive dignamente.

Es necesario que cada persona, valorándose a sí misma, se sienta merecedora de respeto a su identidad, a los recursos que en justicia le corresponde para vivir y a la libertad que tiene para elegir su camino.

Educar para la dignidad.

Todos los valores humanos se aprenden en la medida que se viven, que se convierte en criterio recto de nuestras decisiones. El valor de nuestra dignidad comienza por uno mismo y, por supuesto, se puede acompañar a otras personas en el camino de descubrir su dignidad.

1. Ayúdelos a reforzar la autoestima.

Acérquese a ellos y resalte los aspectos que han mejorado con el paso del tiempo. Pídeles que escriban sus cualidades positivas en relación a habilidades manuales, habilidades intelectuales y sentimientos. Anímelos a que muestren lo que mas les gusta de su comunidad, de su familia y de ellos mismos. Además, invítelos a que realicen un proyecto de vida con visión, misión y metas como se sugiere en el artículo del valor de la autonomía.

2. Demuéstreles que los valores incondicionalmente, dejando que sean lo que quieran ser.

Aprecie los aportes de cada estudiante, no los juzgue, ni lo ponga en evidencia frente a los demás. Anímelos a que se proyecten en el futuro con toda libertad.

3. Oriente quien lo necesite para abocarse a instancias que defienden los Derechos Humanos.

Hágales saber que todas y todos tenemos derechos por el hecho de ser personas. Promueva una investigación sobre las instituciones que velan por el cumplimiento de esos derechos de la comunidad y la manera de renunciar cualquier falta.

4. Apoye las decisiones individuales y colectivas que promuevan la libertad de cada persona y el uso sostenible de los recursos, evitando manipulaciones y presiones.

5. Hágalo sentirse parte de la tierra y promueva acciones ecológicas.

Aproveche el contenido de los recursos para fortalecer el vínculo de los estudiantes con el planeta. Por ejemplo: el lenguaje, puede organizar concursos de narrativa sobre temas ambientales; en estadística, puede promover una investigación que arroje datos sobre los niveles de contaminación por ruido en la comunidad; en Ciencias Naturales, puede invitarlos a realizar acciones que mejoren las condiciones ambientales de la comunidad: campañas para cuidar el agua, promover maneras de cultivo que no afectan el suelo, etc.

La dignidad de la persona y de la tierra aglutina todos los valores cuya vivencia humaniza el mundo, permite la armonía y, en definitiva, los valores que priorizan la vida sobre la muerte. Irremediamente, vivir la dignidad de la persona y de la tierra nos lleva hoy asumir el deber de luchar por la igualdad de oportunidades, por la justicia y por un desarrollo humano sostenible.

Siglo XX... el horror de la guerra, la urgencia de la paz.

Al finalizar la segunda guerra mundial, las Naciones Unidas escribieron una carta donde se comprometían a aunar esfuerzos para “para preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra” que había causado grandes sufrimientos, “a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos (...) y con tales finalidades a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos”.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) elaboro una declaración de principios sobre la tolerancia en 1995 y además declaro el Día Internacional para la tolerancia el día 16 de Noviembre de cada año.

Siglo XXI... con sed de ciudadanos y ciudadanas tolerantes.

A pesar de las buenas intenciones, de la declaración de principios y de la promoción que se ha hecho de la tolerancia, los seres humanos, los ciudadanos de este mundo aun no hemos terminado de aprender a vivir en paz.

Nuestro sistema de educación a distancia con el apoyo de los materiales, la clase radial y las maestras y maestros orientadores voluntarios pueden promover actividades que ayuden a reconocer la dignidad especial de cada persona, la igualdad de derechos y necesidades de una buena convivencia entre seres humanos. Pero para hacerlo necesitamos conocer que es la tolerancia, reconocer que es un valor universal y tener algunas ideas de cómo educar para tolerancia desde nuestra realidad.

¿Qué es la tolerancia?

Según la UNESCO, la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo forma de expresión y medios de ser humanos.

Respetar, aceptar y apreciar lo diferente no siempre es fácil. A veces los distintos puntos de vista o las personas diferentes a nuestra cultura, religión, partido político, clase social, etc. Nos provocan sentimientos de inseguridad, miedo o menosprecio. Pero si estos sentimientos se refuerzan y se justifica por la ignorancia y el prejuicio, entonces tomamos otro camino, el que nos lleve a los anti valores de la exclusión, el racismo la xenofobia, el etnocentrismo, el sexismo, el machismo, los fanatismos políticos y religiosos y a cualquier otra forma de intolerancia que puede llegar incluso a ser violenta.

La tolerancia es nuestra disposición a admitir en los demás una manera de ser y de actuar distinta de la propia. Esta disposición nos permite a convivir de manera pacífica en la diferencia y en el respeto a las personas y las diversas culturas.

Vale para mi, vale para todos urge para la humanidad.

Carlos Cabarrus propone cuatro rasgos que nos permiten definir de manera operativa un valor. Vamos a identificar estos cuatro rasgos con el valor de la tolerancia.

a) Entendemos por valor algo que nos atrae, que nos gusta, que nuestra mente acepta, que nos parece bien.

En general todos aceptamos que nos gusta, y nos parece bien que los demás nuestra forma de ser: sexo, edad, etnia, religión, preferencia sexual, etc. También suena atractiva la idea de vivir entre ciudadanas y ciudadanos pacíficos que resuelven su conflictos a través del dialogo. Para llegar ahí, que experimentemos la capacidad de ponernos en los zapatos de otros... de escuchar atentamente y con respeto... ¿verdad que la tolerancia suena bien?

- b)** Entendemos como un valor lo que ayuda al crecimiento propio, que nutre, alimenta y fortalece la profunda identidad.

¿Que regalos pude ofrecerme la tolerancia para nutrir mi identidad?

La exploración de la diversidad “de los demás” implica nuestro autoconocimiento y auto aceptación. Un primer paso para educar en la tolerancia es valorarse uno mismo como miembro de distintos grupos y reconocer actitudes intolerantes que tomamos frente a los de “los otros” grupos.

Fernando Sabater afirma que “la tolerancia nos permite explorar la diversidad de lo humano y descubrir fuera de nosotros la verdad de nuestra pluralidad íntima, pues toda persona cuerda sabe en su interior que ni todo su cuerpo ni toda su alma están por completo en el mismo bando”.

La tolerancia también es una habilidad social que nos permite adaptarnos a los problemas cotidianos. Es una fortaleza interna que nos permite afrontar las dificultades y aclarar los malos entendidos. ¡Y quien no desea desarrollar esta habilidad!

- c)** Entendemos como un valor universal el que vale para nosotros mismos y para todas nuestras semejanzas, para la misma vida de la tierra.

Nuestra época se caracteriza por la mundialización de la economía, la comunicación, la integración y la interdependencia de personas, comunidades y países. Todos los días vemos noticias sobre las migraciones y el desplazamiento de poblaciones. El mundo se caracteriza por su diversidad la intensificación de la intolerancia y de los conflictos representan una amenaza para nosotros mismos, nuestra familia, comunidades, países y para la vida de la tierra. Pero eso, el valor de la tolerancia es universal y urgente.

La tolerancia es la responsabilidad que sustenta los derechos humanos, el pluralismo cultural, la democracia y el Estado de derecho.

- d) Entendemos como un valor lago que va más allá de las frases de moda y que pasa a formar parte de la interioridad, del inconsciente.

La actividad tolerante puede nacer de experiencias, ya sea de haber sufrido personalmente la discriminación o de haber sentido como se discrimina a alguien a quien amamos, en quien confiamos o a quien respetamos. Esta empatía nos permite compartir sus sentimientos, comprender su importancia y el dolor de su humillación.

Sin embargo la tolerancia también exige un ejercicio cognitivo. Hace falta nutrir la experiencia con la información, la reflexión y el contraste de opiniones.

Entonces, ¿Cómo educar en tolerancia?

Con frecuencia se dan problemas de intolerancia en grupo donde conviven estudiantes de distintos grupos étnicos o sociales. Los estudiantes del grupo mayoritario o con más poder, discriminan a sus compañeros de grupos minoritarios, sobre todo cuando se encuentran en situación de desventaja socioeconómica o académica.

La diversidad es típica de nuestro centro de orientación, por lo que es necesario afrontar estos problemas promoviendo:

- e) La capacidad de comprensión de las diferencias sociales.

La forma en que entendemos y explicamos las diferencias sociales de nuestro entorno influyen en nuestro grado de tolerancia, generalmente una persona tolerante atribuye las diferencias al contexto social, cultural, económico e histórico. Una persona intolerante las explica al margen del contexto, ligadas a diferencias biológicas, que considera innatas e inmodificables. Los materiales de Estados Sociales y Formación Humana pueden darnos elementos de comprensión sobre las diferencias sociales. Analícelos e invite a los estudiantes a exponer sus ideas y opiniones sobre argumentos objetivos.

- f) Experiencias de aprendizaje cooperativos.

En equipos heterogéneos en género, etnia, edad, actitudes, rendimientos, etc. La tolerancia entre compañeros depende del tipo de relación que el contexto del centro permite. Por eso, es necesario promover el aprendizaje

colaborativos en equipo heterogéneos, en el que los estudiantes van construyendo conocimientos juntos: resolviendo problemas, resumiendo textos, aclarando dudas entre sí, etc.

La tolerancia es una actitud constructiva que, como dice Cabarrus, “nos permite retomar del otro lo que es diferente y no “amenaza”, y transformarlo en riqueza personal y social”. (4)

## EL VALOR DE LA JUSTICA

22

(Da a cada quien lo que corresponde)

Señor: ¿Qué no me mira?

Mire un poco

Yo tengo una pobreza para usted.

- ✓ Limpia
- ✓ Nuevita
- ✓ Bien desinfectado
- ✓ Vale cuarenta
- ✓ Se la doy por diez...

¿Ha leído las noticias hoy? A diario leemos o vemos noticias sobre juicios, policías que acompañan a detenidos... poco a poco, ese mar de información nos va dejando imágenes de que es justicia es mucho mas que eso. Lo que vemos es tan solo su administración dentro de la sociedad. Tenemos que “ver con otros ojos y hacia otros lados”. Fijarnos que cuando hablamos de pobreza, marginación o exclusión social también estamos hablando de justicia o de la falta de ella.

¿Qué es justicia?

Carlos Rafael Cabarrus,.. autor del artículo con que inicio nuestra revista, nos explica que la justicia es la preocupación por el bien de todas las personas; la defensa no de “a cada quien lo suyo”, sino también principalmente “a cada quien de acuerdo a sus necesidades”. Esto supone un estado de derecho, leyes y cultivos de ciertos aspectos para la convivencia como la honestidad y el pago de impuestos, entre otras cosas.

Esta definición abarca varios ámbitos de una sociedad democrática.



Reflexionemos sobre lo que nos dice Carlos Cabarrus. Maximiliano Paz, dice: Las personas aspiramos a ser felices y buscamos la felicidad según nuestro interés y gusto. Hasta unos deseamos ser maestros, maestras, bachilleres, diplomados, electricistas, médicos, licenciados, abogados, ingenieros, arquitectos, especialistas, tener maestrías, doctorado...otros viajar por el mundo o seguir estudiando.

Pero la sociedad no puede darnos “todo” para que seamos felices; entre otras razones, porque los recursos son escasos y la distribución de la riqueza, desigual. Lo que si esta obligada cada sociedad es a proveer a sus habitantes de los bienes indispensables para vivir con dignidad: alimentación, educación, trabajo, salud, seguridad... y a que se respete en todos los ámbitos la igualdad y la dignidad de la persona.

A pesar que vivimos en un mundo globalizado y que la tecnología avanza a paso agigantado, pareciera que nuestro sueño de un mundo justo y solidario esta lejos. Sin embargo, hemos dado algunos pasos.

En 1948, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Para que no se quede en una declaración e buenas intenciones hay que conocerlos, respetarlos, cumplirlos y exigir que se cumplan.

En los libros de texto de valores humanos, formación Humana y de Estudios Sociales, se trata este tema. Con nuestros estudiantes podemos analizar y reflexionar sobre los derechos Humanos. Mas adelante, les proponemos algunas actividades sencillas para este ejercicio.

En el año 2002, los países miembros de la ONU acordaron cumplir con los objetivos del desarrollo del Milenio. Estos son compromisos que buscan combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo Humano en el mundo en un plazo de 15

años, de 2000 a 2015. Los objetivos de desarrollo del milenio marcan el camino a seguir para construir el país que queremos y exigen la participación de jóvenes, mujeres, hombres, iglesias, gobiernos; en fin, de todos, en la construcción de una:

### Sociedad justa

La justicia supone un estado de derecho, leyes y el cultivo de ciertos aspectos para la convivencia como la honestidad y el pago de impuestos, entre otras cosas. Lo que se considera justo dentro de una sociedad, debe guiar el camino de la elaboración de leyes y su cumplimiento; además, debe orientar las acciones de los funcionarios.

Por otra parte las ciudadanas y ciudadanos deben comprometerse a cumplir las leyes, proteger los recursos naturales, pagar impuestos, velar por el buen uso de los bienes de la comunidad (agua, energía, eléctrica, etc.) y saber que pueden administrar sus recursos y resolver sus problemas mediante la participación organizada.

### ¿Cómo educar en el valor de la justicia?

La justicia es un valor que se construye día a día en la relación con las demás personas que convivimos en una sociedad. Así, ha ido cambiando el concepto de “a cada uno lo suyo” en la actualidad, “lo suyo” se entiende como “el futuro de un pacto, de un acuerdo voluntario y libre donde se combine de manera equilibrada y armónica el valor de la igualdad y el valor de la dignidad de todos los seres humanos”.

Conocer y practicar el valor de la justicia contribuye a la convivencia pacífica basada en el respeto mutuo y promueve otros valores: igualdad, responsabilidad,

honestidad... Es decir, nos ayuda a desarrollar la competencia de “aprender a convivir”.

El centro de orientación es un espacio en el que podemos desarrollar habilidades y actitudes que promuevan el valor de la justicia dentro de la comunidad educativa de “el Maestro en Casa”.

Para educar el valor de la justicia promovemos estas actividades:

## Los Derechos Humanos en mi Comunidad

LOGRO: Valorar la importancia del respeto a los derechos humanos.

### Actividades

- a) Buscar en el libro de “Valores Humanos” temas que traten sobre la “Declaración Universal de Derechos Humanos” y elegir algunos artículos para analizarlos. Pueden ser: derecho de igualdad ante la ley, derecho al trabajo, derecho a un nivel de vida adecuado o derecho a la educación.
- b) Leerlos con atención y comentar su contenido.
- c) Reflexionar y discutir estas preguntas:
- d) ¿se cumplen estos derechos en mi comunidad?
- g)** ¿Qué medidas se podrían aplicar para que se cumplan estos derechos?
- h)** ¿Cómo podemos ayuda a que se cumplan?
- i)** ¿Qué organizaciones o instituciones de mi comunidad promueven y defienden los derechos Humanos?

Durante las discusiones de la orientación, escuchamos a todos con atención y respetemos las distintas opiniones.

Esta actividad se puede adaptar trabajar los objetivos de desarrollo del milenio. Reflexionen y discutan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuánto hemos avanzado en el cumplimiento de los objetivos del milenio?
- b) ¿Qué medidas se podrían aplicar para que nuestro país alcance los objetivos del Milenio?
- c) ¿Por qué hemos avanzado poco en algunos objetivos?
- d) ¿Como podemos ayudar para alcanzar los objetivos? (5)

pp.5. CANTISTAS, M.J. (1976): El valor y su fundamentación ontológica.  
Universidad de Navarra, ICE.

## SOLIDARIDAD

La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien humano, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos.



¿Qué es la solidaridad?

Según el diccionario, solidaridad es la adhesión o apoyo circunstancial a la causa o al empresa de otros, especialmente el que se presta en una situación difícil.

El término se utiliza en forma habitual para dominar una acción dadivosa o bienintencionada. Su raíz etimológica in solidum, se refiere a la reunión de los destinos de dos o más personas. Por lo tanto ser solidario no solo es dar ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se la brindamos.

En resumen, podemos decir que la solidaridad es el compromiso de permanecer unidos con otros en creencias, acciones y apoyo mutuo, aun y sobre todo en tiempos difíciles.

¿Cómo se manifiesta la solidaridad de la vida cotidiana?

Podemos dar varios ejemplos: donar sangre para una persona enferma es un acto de solidaridad. Cuidar de los ancianos con cariño y respeto, es un acto de solidaridad. Ayudar a nuestros vecinos con víveres cuando no tiene trabajo, es solidarizarse con ellos. El tiempo que usted ofrece voluntariamente como orientador en beneficio de su comunidad es solidaridad. Y también somos solidarios cuando cuidamos el agua de los ríos y los arboles de los bosques.

Y... ¿Cómo se educa en solidaridad?

Uno de los objetivos de la educación es dotar a las personas de las herramientas necesarias para que puedan enfrentarse a los requerimientos de la vida les exigirá.

Las personas que adquieren estas herramientas podrán vivir mejor. En síntesis, la educación debe proporcionarnos las habilidades necesarias para ser felices.

En palabras del Padre Cabarrus: “lo que nos distingue como personas, en todas las culturas y en todos los tiempos, es la búsqueda de la felicidad. Unido a esta, el deseo de ser amado, la capacidad de conocer que se relaciona con la habilidad para transformar.”

Como educadores, estamos llamados a promover los valores morales y éticos en los centros de orientación, especialmente el valor de la solidaridad. La clave para educar en valores esta en nuestra habilidad como compañeros del proceso de enseñanza-aprendizaje para relacionar los valores con esos aspectos vitales que nos distinguen como personas: encontrar la felicidad, encontrar el amor, conocer, transformar y buscar siempre. Los valores como parte de nuestra interioridad, nos debe llevar a tomar acciones en beneficio de los demás, aun a costa de renunciar al bienestar personal.

Usted, que en cada tutoría contribuye a impulsar la educación en su comunidad de forma voluntaria, es un ejemplo de solidaridad que puede motivar alas y los estudiantes y a otras personas a ser solidarios con aquellos que lo necesiten.

#### Solidaridad para saber ser y saber convivir

Las conductas y actitudes solidarias ayudan a los estudiantes a desarrollar las competencias de saber ser y saber convivir. ¿De que manera? Le damos algunas ideas que afiancemos el valor de la solidaridad durante las orientaciones:

- ❖ “busca coherencia entre los medios (como se aprende) y los fines(el modelo de actitudes y conductas que se pretende alcanzar)” Por Ejemplo:
  - a) Promueva que los estudiantes compartan sus nuevos aprendizajes con quienes todavía no los han adquirido.
  - b) Procure que los grupos de trabajo sean incluyentes y que se respeten siempre las opiniones de todas y todos.
  - c) Genere un aprendizaje activo y no meramente receptivo que posibilite la construcción del conocimiento entre todos los estudiante.

Resuelva los conflictos que surjan en el centro busca el consenso, el dialogo la empatía y el bienestar común.

Tome las decisiones de forma solidaria, pensando siempre en el beneficio de todos y no aplicar aquello de que "la mayoría gana" de forma simplista. Promueva el que los estudiantes conozcan las ventajas y las desventajas entre una decisión y la desventaja entre una decisión y otras que sean consistente de cómo afectara la decisión que se tome al resto de sus compañeros.

Parte de lo cercano para llegar a lo lejano. Por ejemplo: parte de las relaciones en el grupo de estudios para que comprendan las grandes realidades sociales y como la solidaridad puede ser la diferencia en la construcción de un mundo mejor.

Parte de la vivencia problematización, busque la reflexión y genere conductas que aumenten la solidaridad. Los textos pueden ayudarle. En los libros de Formación Humana, Estudios Sociales y Sociología, se tratan algunos temas de forma explicita. Pero también puede aprovechar las lecturas de lenguaje y los temas de Ciencias Naturales. ¡Recuerde que también con el cuidado de la tierra debemos ser solidarios!

Busque dinámicas y juegos que promuevan la solidaridad y motive a los estudiantes a participar en ellos. Estas son acciones concretas para practicar la solidaridad en el centro de orientación. Lo ideal es que las y los jóvenes interioricen el valor de la sociedad y lo puedan practicar siempre en diferentes situaciones y lugares. (6)

pp.6. CASTILLEJO, Joan. Lorenzo. (1980): " Las actitudes educativas del Profesor" VII Congreso.

## EL VALOR DE LA AUTONOMIA

“Deja que yo lo haga”

Cuando a veces hemos escuchado a un niño decirnos: “déjame yo puedo solo”. Esta frase es un reclamo para que lo dejemos experimentar por su cuenta. Al hacer cosas por si mismo los niños y las niñas van creando un sentido de autonomía que los conduce a desenvolverse adecuadamente en la sociedad.



¿Qué es la autonomía?

Un valor para vivir en su ciudad

La autonomía es la capacidad que tiene cada persona de tomar las propias decisiones siempre y cuando no constituyan una amenaza para la libertad de los demás. Incluimos, los cuatro valores universales, el valor de la autonomía como el eje que permite alcanzar la competencia del “saber ser”. La autonomía crece mediante el contacto con los otros y sirve para relacionarse positivamente con el entorno. Según el psicólogo Erick Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial, esta capacidad se forma en la etapa llamada “De autonomía frente a vergüenza y duda” que ocurre entre los dieciocho meses y los tres años de edad. Para Erickson el desarrollo adecuado de la economía se logra fomentando la exploración y la libertad y evitando las restricciones excesivas y la sobre protección.

Pero, ¿Qué sucede con los estudiantes, jóvenes y adultos que no ah tenido un buen desarrollo de la autonomía? La autonomía puede seguir formándose y fortaleciéndose a lo largo de la vida es aquí donde entramos los docentes y nuestra función de educar en valores.

¿Cómo educar estudiantes autónomos?



Lo primero es recordar que “no podemos hacer y dar a los demás aquello que no somos capaces de hacer ni darnos a nosotros mismos”. Este principio nos debe ayudar a evaluarnos y reconocer y estamos preparados para compartir autonomía.

Un estudiante autónomo es capaz de elegir entre posibles maneras de comportamiento, tiene sentido crítico y autocrítico, se hace responsable de sus actos, cuestiona bien el tiempo, trabajo en equipo, se propone objetivos y es hábil para lograrlos.

El ser autónomo es un requisito indispensable para la educación a distancia. Una buena manera de fomentar la autonomía entre los estudiantes, es proporcionar espacios amigables de aprendizaje y autoconocimiento algunas ideas son:

Para el trabajo personal...

- a) Invitar al autoconocimiento con ejercicios como
- b) Realizar una autobiografía.

La autobiografía es un ejercicio de autoconocimiento que ayuda a ver lo que hemos sido y lo que somos ahora. Además, sirve como punto de partida a un proyecto de vida que se ajuste a nuestra realidad.

Pida a los estudiantes que averigüen datos sobre su nacimiento y primeros años de vida. Por ejemplo: en donde vivieron, en donde estudiaron, que hacían de niños, etc. Indíqueles que con ese material va a construir su historia personal. El formato es libre y queda a criterio de uno el compartirlo.

- c) Elaborar un proyecto de vida con auto-corre-tratos.

Pida a los estudiantes que trate de estar a solas por un momento, que se observe a un espejo y traten de dibujarse. Luego pídale que escriban alrededor del retrato una lista de características físicas, emocionales, mentales y sociales que tengan. Ese trabajo también se realiza en forma libre y al igual que la autobiografía, son los estudiantes los que dicen si quieren compartirla

- d) Promover la elaboración de un proyecto de vida con visión, misión, valores, metas y cronogramas.

Un proyecto de vida es la expresión de un porqué y para qué vivir. Pida a los estudiantes que piensen hacia dónde quieren dirigir su vida (una profesión, un empleo, un mejor país, etc.) luego, invítelos a formular una visión (que quiero), una misión (cómo lo voy a lograr) y metas personales (qué pasos voy a dar). Además, animelos a realizar un cronograma en el que establezcan tiempos para cumplir cada una de sus metas.

- e) Estimular el trabajo en grupo

El trabajo en equipo es una característica del estudiante autónomo. Promuévala en la orientación formando grupos de trabajo colaborativo en los que todos los integrantes compartan aprendizajes.

- f) Ayudar a reconocer las propias emociones y la manera adecuada de canalizarlas.

Fomente en el estudiante el conocimiento de las propias emociones pídale que se tomen un momento para saber si están contentos, enojados o tristes y que traten de pensar en la mejor manera de expresarlo.

- g) Reforzar los avances en autoconocimiento, autoconfianza y seguridad personal.

Felicite a los estudiantes por los logros que alcancen y retroalimenten buenas actitudes.

Para el centro de orientación...

Promover un ambiente de respeto y confianza en los encuentros.

Inicie cada orientación respetando y confiando en la capacidad de los estudiantes para aprender por sí mismos. No señale ni critique las ideas que expongan, mejor reto aliméntelas y diríjalas hacia la construcción de aprendizaje.

Permitir la libre expresión.

Mantenga un criterio abierto, anime la participación de los estudiantes, agradezca sus aportes y promueva el respeto.

Fomentar la curiosidad y la creatividad

Permita que los estudiantes pregunten y evite dar respuestas a todo. Trate de que los estudiantes busquen solución y generen respuestas propias.

Motivar la investigación y la experimentación.

Motive a los estudiantes para que no se queden con la información que les dan los libros. Pídales que busquen en otras fuentes y que traten de comprobar lo que aprenden. Una buena idea de trabajar los valores humanos, las culturas o los experimentos que traen algunos libros como el de ciencias naturales del grupo Quetzal del IGER, otros

Invitar a la reflexión.

Hágales preguntas, cuestiónelos sobre sucesos que ocurren en la comunidad, promueva el dialogo y pídales que argumenten sus respuestas.

Evitar la monotonía.

Evite las orientaciones aburridas. Hágalas activas animando la interacción entre el grupo.

Valorar todo lo anterior.

Refuerce cualquier avance en algunas de las actividades expuestas. Ninguna competencia se adquiere de la noche a la mañana. Aprendemos a lo largo de la vida. Estimule los pasos, por pequeños que sean, que vayan dando los estudiantes.(7)

pp.7. ESTEBARANZ GARCIA, Pastuor. Investigador Universidad Sevilla (1991): valores. Humanos

## Bloque III

### LA EDUCACION EN VALORES PARA UNA CIUDADANIA AUTENTICA



La Conferencia Internacional de Educación que organiza la UNESCO en 2001 perfila dos líneas de orientación para la educación futura: la formación de competencias y la educación para la ciudadanía.

“Necesitamos formar ciudadanos responsables, solidarios... con valores que les ayuden a responder a las necesidades individuales y a las necesidades sociales”.

“el maestro en casa” quiere formar estudiantes competentes que trabajen y se impliquen en su desarrollo personal y comunitario actuando como ciudadanos auténticos. Para ello, busca el desarrollo de competencias a través de los libros, la clase radial y el centro de orientación. La formación de valores parte esencial para alcanzar las competencias, es un eje transversal en los materiales didácticos y también debe serlo en las orientaciones.

Antes de compartir algunas sugerencias para contribuir a la formación de ciudadanía durante los encuentros semanales, queremos definir que entendemos por “ser una ciudadana o ciudadano auténtico”.

Un ciudadano auténtico es aquella persona que conoce sus derechos y sus deberes y que participa en la comunidad a través de acciones pacíficas, inclusivas y responsables con el objetivo de mejorar el bienestar común.

Para que este ciudadano se forme necesita, “entrenarse” y convivir.

Compartimos con usted una definición de convivencia que nos da luces acerca del espíritu del “entendimiento para la ciudadanía” que queremos impulsar como comunidad educativa.

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Si en el centro de orientación fomentamos una buena convivencia y logramos que los estudiantes “vivan” desde la experiencia y no solo desde la teoría los valores de solidaridad, justicia, dignidad, tolerancia y autonomía, estaremos formando un modelo de ciudadanía. Este modelo no se improvisa y requiere de pequeñas acciones cotidianas que involucren la inteligencia, el análisis, los sentimientos y la voluntad de las personas. Aunque al principio, los estudiantes solo sean “receptores” de nuestras propuestas y estas solo muevan el sentimiento, poco a poco el modelo de ciudadanía propuesto se interioriza en cada uno de ellos y ellas y logran vivirlo como principios que rijan su vida. El reto es grande, pero si lo aceptamos, estaremos construyendo una comunidad, un país y un mundo más justo y humano para todos y todas.

Además de las sugerencias dadas en los artículos anteriores, le compartimos algunas pautas que nos pueden ayudar en la construcción de ciudadanía:

Cultivemos la autonomía de los estudiantes

Cada ser humano es único e irrepetible, tiene una forma de ser y de pensar respetemos la individualidad de cada estudiante y animémoslo a que se exprese según sus pensamientos y sentimientos. Si los estudiantes encuentran en el

centro de orientación la libertad para expresarse y sienten que sus opiniones son valoradas y respetadas, fortalecerán su autonomía.

Valore las opiniones propias y cuando el estudiante este equivocado su punto de vista, anímelo a la reflexión, hágale preguntas, indague por que piensa y siente de la forma que lo hace. Evite las expresiones simplistas que anulen el punto de vista del estudiante por que no le permite crecer.

Si los estudiantes tienen una habilidad especial para la escritura, el dibujo, la oratoria, les va especialmente bien en una materia o tiene una empatía especial con sus compañeros, hágaselo saber y anímelos a que la cultiven.

Promovamos el dialogo abierto, sincero y respetuoso.

El dialogo es una forma legitima de enfrentar las diferencias y los conflictos. Pero el dialogo se aprende y se entrena. Si ponemos en practica y el dialogo en las orientaciones, y los estudiantes aprenderán que es una forma de actuar y conducirse por la vida. Y sobre todo, los estudiantes deben aprender que el dialogo es una forma de avanzar también en el desacuerdo, una forma de respetar al otro aunque tenga una forma de ver la vida de forma completamente distinta a la mía. Promovamos situaciones en las que podamos aprender a ser respetuosos de manera activa. Ser tolerante no significa “aguantar al otro” sino reconocer a mis compañeras y compañeros como interlocutores que la misma dignidad y la misma capacidad de tener la razón que nosotros creemos que tenemos esta tolerancia activa es difícil de practicar si no hay un proceso de entrenamiento y de aceptación de pequeñas contrariedades. Promueva el debate respetuoso entre los

Estudiantes acerca de temas de actualidades o contenidos de las materias.

Busque el consejo en las decisiones que se tomen y permita que los estudiantes

Reflexionen “los pro y los contra” que tiene el tomar una decisión u otra. (8)

pp. 8. GERVILLA CASTILLO, E. (1987): Los valores en la educación de los adolescentes. Granada: Ave María.

**MAESTROS Y MAESTRAS ORIENTADORES VOLUNTARIOS:**

A lo largo de la vida, hemos compartido acerca de los valores y de su importancia para el desarrollo personal y comunitario. Encontrando que la lectura sobre los valores humanos y nuestras reflexiones nos vayan animando a comprometernos para ser mejores ciudadanos y ciudadanas.

Sin embargo, la teoría no ha terminado; es mas, estamos más comprometidos a promover los valores que hemos conocido. Como maestros y maestras nos

corresponde ser mediadores de estos valores que nos permiten ser mejores personas y que posibilitan la construcción de un mundo en el que es posible vivir y ser felices.

¿Qué significa ser mediadores de valores?

Ser mediadores de valores significa “ser artífices del cambio social”. Significa formar estudiantes para los demás; estudiantes que se preocupan por el bien de otros, que se preocupan por ser personas activas dentro de la sociedad en que viven.

En la sociedad de hoy, ser mediadores de valores significa “ir contra corriente” porque nos encontramos dentro de una realidad en la que el bien común no parece ser la prioridad.

Por eso, es necesario que el orientador mediador conozca su realidad y tenga la capacidad de transformar el encuentro semanal en un espacio para la reflexión, el análisis, y la respuesta crítica y constructiva a las dificultades que se presentan. En esta realidad nos toca actuar y poner de manifiesto que educar en valores vale la pena.

El primer paso es nuestro

Somos mediadores de valores en la medida en que los asumimos como una forma de vida y los transmitimos de una de una misma manera en la que los vivimos.

Es necesario tener en cuenta que las características del orientador incluyen en sus estudiantes. Así, el orientador estereotipado, que repite formulas y esquemas, transmite esta manera de pensar. El orientador capaz de cuestionar, reflexionar, reestructurarlos contenidos, facilitará el desarrollo de estas capacidades en sus estudiantes.

Es decir, el orientador crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser. De hecho, muchos de sus valores que promovemos encuentran su mediación en nuestra propia historia personal y profesional. Si miramos en nuestro interior, podemos ser que muchas de nuestras acciones cotidianas están



marcadas por los valores en los que creemos y hemos definido a lo largo de nuestra vida.

Somos mediadores de valores cuando:

Enseñamos “a degustar” los valores. Los demás a “probar” como una forma de vivir y de afrontar los conflictos.

Escuchamos y compartimos nuestra vida con ellos y ellas. Buscamos juntos posibles soluciones a los problemas que enfrentamos.

Les ayudamos a que se tracen metas y se esfuercen por alcanzarlas.

Los animamos a que estudien y se esfuercen; les hacemos ver el camino que han hecho y las oportunidades que tienen para alcanzar sus sueños.

Acompañemos a los estudiantes en su desarrollo integral: personal, familiar y social.

Nos interesamos del por que sus actitudes ¿Por qué no asistió al centro?, ¿Por qué bajo en sus calificaciones?, ¿Por qué se ve triste?, etc.

Promovemos el trabajo en equipo y la solidaridad entre los compañeros y compañeras.

Fomentamos un liderazgo positivo entre los estudiantes que comprenden mejor les pedimos que sean tutores de sus compañeros. Las dudas se resuelven en equipo.

En nuestra práctica educativa tomamos en cuenta la diversidad de los estudiantes.

Conoceremos el ritmo del estudio de cada uno y practicamos de sus necesidades para nuestra orientación pedagógica.

Respetamos las creencias y costumbres religiosas de nuestros estudiantes compartimos ideas comunes, justificamos nuestras razones pero respetamos el modo de pensar y de creer de los estudiantes.

## Mediadores del voluntariado

El voluntariado: un valor por el cual apuesta el MEC

Lo invitamos a leer este relato de Ángeles Mastretta, de su libro el mundo Iluminado.

En nuestro programa de enseñanza, hay mucha gente que ha entregado su vida por el desarrollo de su comunidad muchos orientadores (as) que día a día dan su tiempo, sus conocimientos y su afecto para acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta actitud es una manera concreta de mediar los valores humanos y especialmente de mediar el valor de voluntariado. Miles de maestros centroamericanos han decidido cerrar los ojos para imaginarse aquello que urge imaginar: un mundo donde los valores humanos sean asumido como una manera de vivir.

Han serado los ojos para imaginar y ver mejor; pero han puesto sus manos, sus pies, su entendimiento y su corazón para hacerlo realidad.

El voluntariado es una forma de entender la vida, de construir una sociedad mas humana y de erradicar situaciones de exclusión social. El voluntariado es movilizar alas personas a que sueñen y busquen otras maneras de vivir dignamente.

Acompañemos a nuestros estudiantes en la conquista de una educación integral. Apostemos por los valores humanos como una forma de vida y empecemos nosotros a crecer que los valores humanos “se disfrutan si se saben vivir”.

La sociedad actual esta necesitada de profesionales mediadores competentes en cada área de conocimiento y a su vez ilusionados con la tarea educativa, impulsores de equipo, sensatos <<optimistas pedagógicos>>, mediadores, del saber y de la vida agentes de desarrollo y cambio social, estimuladores de la perplejidad intelectual, críticos y transmisores de cultura en el sentido mas amplio y profundo que sea posible.

Al mediar vamos mas allá de las necesidades inmediatas, trascendemos el presente, anticipamos el futuro. No nos cansemos de imaginar un futuro diferente, no nos cansemos de ver en nuestros estudiantes personas capaces de construir comunidades nuevas.

### Aprender jugando

A todos nos gusta jugar y cuando lo hacemos, lo tomamos muy en serio. El juego es un recurso didáctico valioso por que el estudiante a la vez que adquiere conocimientos en forma divertida, fortalece sus valores sin darse cuenta de ello.

Le presentamos algunas dinámicas resaltando los valores que ayudan a fortalecer. Esperamos que se anime y las realice con los estudiantes en el centro de orientación.

### Construimos juntos

¿Cuáles son los objetivos?

- a) Descubrir que solo en un ambiente de colaboración se puede lograr la ejecución de un proyecto.
- b) Posibilitar la vivencia de experiencia de cooperación y valorar sus resultados.
- c) Desarrollar un ambiente positivo para el trabajo.
- d) Superar el individualismo y la competitividad.
- e) Estimular el desarrollo de actitudes de empatía y solidaridad.

¿Qué valores desarrolla?

Esta dinámica permite:

- a) Desarrollar la confianza en si mismo y la creatividad.
- b) Practicar la solidaridad y el trabajo cooperativo.
- c) Estimular el seguimiento de normas, el ejercicio de la libertad, la honestidad, la perseverancia y la responsabilidad.

¿Qué recursos se necesitan?

- a) Trazos y reglas de madera.
- b) Martillos, clavos, pegamento y marcadores

¿En cuanto tiempo se desarrolla la dinámica?

- a) El tiempo estimado es de 20 min.

¿Cuál es el procedimiento?

- a) el tutor organiza grupos de 3 o 4 estudiantes. (2 min.).
- b) entregar las reglas y los pasos a cada grupo y da las instrucciones (2 min.)
- c) cada grupo debe construir un objeto con los trazos y reglas de madera. Deben participar todos los integrantes del grupo, haciendo las sugerencias de lo que van a construir y elaborando el objeto. (8 min.).
- d) cuando todos los grupos terminan la construcción, muestran su obra a la plenaria y explican como lo hicieron, como se pusieron de acuerdo y que significa el objeto construido.
- e) Para terminar la dinámica, el maestro orientador invita a todos los estudiantes a compartir sus experiencias con preguntas como:
- f) ¿fue fácil o difícil de ponerse de acuerdo?
- g) ¿participaron todos?
- h) ¿en que forma participaron?
- i) ¿Qué fue necesario hacer para construir el objetivo? (3 min.).

Una variante

El maestro orientador puede realizar la dinámica con piezas de cartón.

El termómetro

¿Cuales son los objetivos?

- a) Fortalecer la libertad de expresión.
- b) Argumentar ideas con razonamientos lógicos verdaderos.
- c) Tomar una postura utilizando los criterios y valores personales.

¿Qué valores desarrolla?

43

Esta dinámica permite:

- a) Practicar el discernimiento de los criterios y los valores que guían las posturas de los estudiantes.
- b) Desarrollar la tolerancia, la libertad de expresión y el respeto.

¿Cuál es el procedimiento?

1. La maestra o el maestro orientador presenta una frase que expresa un juicio de valor. por ejemplo:  
  
“si no practicamos no somos ciudadanos, nos cuentan, pero no contamos.
2. Los estudiantes reflexionan acerca de lo que dice la frase y toma una postura, a favor o en contra, escribiendo la razón o las razones por las que lo hacen.
3. Transcurridos 5 minutos, el maestro orientador les piden que formen dos grupos: los que están a favor de lo que la frase dice y los que están en contra.
4. Cada grupo comparten sus argumentos y elabora un escrito en el que exponen sus razonamientos.
5. Al finalizar la actividad invite a reflexionar sobre la dinámica con preguntas como las siguientes:
  - a) ¿ha sido fácil o difícil tomar decisiones?
  - b) Respeto las opiniones contrarias a las mías?
  - c) ¿Qué cambios se han producido al escuchar las argumentaciones de los demás?
  - d) Que ha aprendido con relación a los valores de los otros?
  - e) ¿es posible acercarse a personas que piensan diferente a uno?

Duración mínima de la dinámica 30 minutos.



En la actualidad, los seres humanos en la sociedad hemos dados pasos gigantes en el logro objetivos dirigidos a buscar mejorar el mundo material, del cual cada vez somos mas dependientes, no ha sido igual con el avance correspondiente en educación en valores.

En esta época de creciente contacto y entendimiento intercultural, necesitamos considerarlo verdaderamente necesario en nuestra vida, como lo son los valores y su función social e individual en la sociedad, por que como lo expresa Robert Muller, Ph.D. secretario general. Asistente de las naciones unidas: "...los valores mas altos son la preservación de este planeta y la especie humana"

¿Qué se entiende por valores humanos?

El termino valor se refiere a ciertas cualidades que le damos a las personas, actividades, realizaciones o aspiraciones así como a objetos, tomando en cuenta que los valores existen en la acciones de los hombres y no en las palabras.

Otras formas de definirlos son las siguientes.

“...Descubrir los valores solo es posible para quien mira positivamente el mundo, al que previamente a comprendido que todo lo que existe ‘existe por algo y para algo’; que cualquier ser por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale” (Agudelo, 1997, p.10)

“los valores humanos son puntos focales de la perfección de la personalidad humana” (folleto: planes de lecciones para la educación en valores, p.3)

“los valores son dignidad de las cosas, de las actividades, realizaciones. Aspiraciones y finalidades de las personas y sobre todo, de las propias personas, que se ponen de manifiesto mediante la actividad cultural” (folleto ayudándonos mas, 2001, p.36)

Es importante observar que cada una de ellas, hace referencia a que los valores conducen a la excelencia y a la perfección de tal forma que su práctica llega a desarrollar de forma plena a la persona, con el fin de ser guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social.

Jerarquización de valores

Esas cualidades a las que denominamos valores no tienen el mismo significado para todas las personas. Cuando se habla de valores en general, creemos referirnos a lo mismo, pero la realidad es que puede ser conceptualizado desde diferentes enfoques de acuerdo a los diversos puntos de vista con el que se analicen. Ello sucede por ser los valores el producto de cambio y transformaciones

a lo largo de la historia, que precisamente, da como resultado una amplia gama de argumentos como religiosos, éticos, morales, ecológicos, políticos, cognitivos, estéticos, deportivos, vitales, útiles y muchos otros mas.

Jerárquicamente, las diferencias que hay entre los valores deberían permitir, la elaboración de una escala en que todos y todas queden complacidos, pero no sucede así y por eso a lo largo de la historia pensadores y filósofos han hecho diversas propuestas, aunque sin lograr ponerse de acuerdo.

Una de las formas mas utilizadas para clasificar los valores es la designan, por un lado, los valores superiores, haciendo referencia por ejemplo a la dignidad, al respeto por la vida y por otro lado los inferiores, relacionados con la necesidad básica o vitales.

También encontramos, entre la humildad de valores y formas de clasificarlos, características o propiedades que los definen:

- a) Polaridad: Todo valor tiene su contra valor o anti valor, por ejemplo de lo justo el anti valor es lo injusto.
- b) Durabilidad: Existen valores mas permanentes que otros, por ejemplo si se compra el valor de la libertad con el placer, se puede determinar que el placer es efímero comparado con la libertad.
- c) Flexibilidad: los valores se transforman según las necesidades y experiencias de las personas que lo ejercen.
- d) Satisfacción: producen satisfacción a las personas que los ejercen.
- e) Aplicabilidad: son aplicadas a diversas circunstancias de la vida y son a la vez el reflejo de los principios valorativos de las personas, ya que de manera consiente o inconsciente expresan su escala personal de valores en su vida diaria.



- f) Complejidad: Requieren la puesta en práctica de complicados juicios y decisiones personales y sociales, veamos, al tener que decidir si salvar la vida humana sobre el ganar dinero, aparentemente sería sencillo decir salvar la vida humana, pero en la práctica hay ejemplos en donde por haber mucho dinero de por medio, se obvió el valor del respeto por la vida.
- g) Trascendencia: los valores van más allá del plano concreto, aportan significado a la vida humana y a la sociedad, por ejemplo el valor del respeto de la vida, la dignidad humana, la paz se proyectan en una escala superior sobre el dinero o el placer.

De lo anterior depende la necesidad urgente de incentivar las comunidades de diálogo en donde los individuos y los actores que integran diversos espacios: sean grupos familiares, educativos, grupos organizadores de trabajadores, políticos, fuerzas vivas de las comunidades, dialoguen para consensuar sobre los valores básicos que desean promoverse y vivir.

En esta tarea, puede ser muy útil tener como referencia La Carta Internacional de los Derechos Humanos, ya que esta declaración ha sido avalada por muchos países de todo el planeta. En ella se exaltan valores, considerados como, universales. Entre los que podemos citar: libertad, igualdad, fraternidad, tolerancia, solidaridad. También encontramos, el respeto a la diversidad, el respeto a la vida Humana y muchos más.

Otro elemento de apoyo que tenemos, es la aplicación del sentido común acompañado de la escucha activa, procurando desarrollar el pensamiento crítico en la preocupación de lo mejor frente a lo no mejor. Ello puede conducirnos a la auto reflexión y autoevaluación para cuestionarnos sobre los valores, que al final podrían ser un reflejo de lo que acontece socialmente.

El 10 de Diciembre del 2008 se cumplieron sesenta años desde la declaración universal de derechos Humanos, en esa jornada, la asamblea general de las naciones unidas declaro el año siguiente 2009, año internacional del aprendizaje sobre los derechos Humanos. (9)

pp.9. GONZALEZ ALVAREZ, A. (1978): Valores fundamentales de la educación. Madrid: Editorial Católica.

## SEMBRANDO VIRTUDES Y VALORES

¿Cómo se lleva a cabo esta tarea con los estudiantes, en este caso, de El Maestro en Casa? ¿Cuáles valores se pueden promover? ¿Qué hacer como facilitadores de nuestros espacios educativos para fomentar valores morales y éticos, básicos para la convivencia sana?

¿Cómo proceder de forma pedagógica para fortalecer los valores frente a los anti valores?



Muchas pueden ser las respuestas de estas interrogantes y se sabe de antemano que, en este campo, no hay respuestas fáciles ni únicas, pues esta salpicado por una alta cuota de complejidad que atraviesa la totalidad de la persona humana.

No hay duda, entonces, que nos encontramos ante uno de los retos mas formidables como lo es la educación en valores. Esta demanda el mas cuidadoso y responsable de los ejercicios pedagógicos, por lo que una educación de tipo positiva y activa, completamente con el uso de dialogo franco y abierto, puede conducir a la obtención de buenos resultados.

Como nadie da lo que no tiene y no se puede cosechar lo que no se a sembrado, para promover valores es necesario practicarlos y para ello debemos por empezar a tener, nosotros mismos como facilitadores, el valor para descubrir en nuestro interior los valores que nos guían en contraste con los valores que tienen nuestros estudiantes, con el fin de provocar un verdadero debate en el que se logre vincular la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social.

Para lograr este propósito, se puede echar mano de la creatividad y el ingenio del facilitador, así como de algunas alternativas metodológicas como las siguientes:

- a) Conocimiento de los valores Humanos: esto puede realizarse a través de interrogatorios orales o actividades escritas que sería un enfoque directo.
- b) Apreciación de los valores y Nivel de juicio moral: en un nivel inicial, estos pueden ser combinados en uno. Por ejemplo se plantea una situación real o simulada, esta puede ser dada facilitador o por los mismos estudiantes, se discute y se elige la posible acción alternativa que, a su juicio, sea la más propia.

Se reflexiona acerca de la sociedad y las dificultades que en referencia a la educación en valores y que hace que no resulte fácil hallar respuestas definitivas ni del todo satisfactorias a los muchos interrogantes en esta materia. De nuevo, viene a encerrar una gran verdad la afirmación de que es mejor prevenir que curar, lo que nos lleva a insistir en la necesidad de que como facilitadores, busquemos formas creativas de sembrar nuestra semilla desde nuestro espacio educativo, para que logremos estar, como menciona la parábola de la educación, más felices que tristes por la cosecha lograda.

Parábola de la educación: iba un hombre caminando por un desierto cuando oyó una voz que le dijo: “levanta unos guijarros, mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás triste y a la vez contento”. Aquel hombre obedeció. Se inclinó y recogió una puñada de guijarros y se los metió en el bolsillo. A la mañana siguiente, vio que los guijarros se habían convertidos en diamantes, rubíes y esmeraldas y se sintió feliz y triste.

Feliz por haber recogido guijarros y triste por no haber recogido más.

Concluyo con una fresa del economista Álvaro Cedeño “es distintivo del ser humano el poder transitar por la dificultad con esperanza y el poder elegir en ellas las acciones que lo hagan crecer.

La educación como parte de un proceso sociocultural e integral implica hábitos y conocimientos que conllevan valores. Pero... ¿Qué son valores?

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y están de acuerdo con aquello que consideramos correcto los valores son la base para la formación humana.



El formar y desarrollar valores es un proceso de inculturación, según (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida.

Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual, ni de lo social y lo individual.

La importancia que tiene los valores se ha perdido, o no se le a dado la jerarquía que estos tienen en el trasfondo de una sociedad. Hoy se percibe la necesidad de rescatar, de reencontrar los valores que permitan la convivencia, la equidad, la tolerancia y el respeto.

Los valores pueden ser de distintos tipos, entre los que están personales, familiares y socioculturales. (10)

pp. 10. GONZALEZ SIMANCAS, Lucas. (1976): Los valores y la educación. Tutorial. Universidad de Navarra. Documentos técnicos I.C.E.

## VALORES PERSONALES

### EL RESPETO

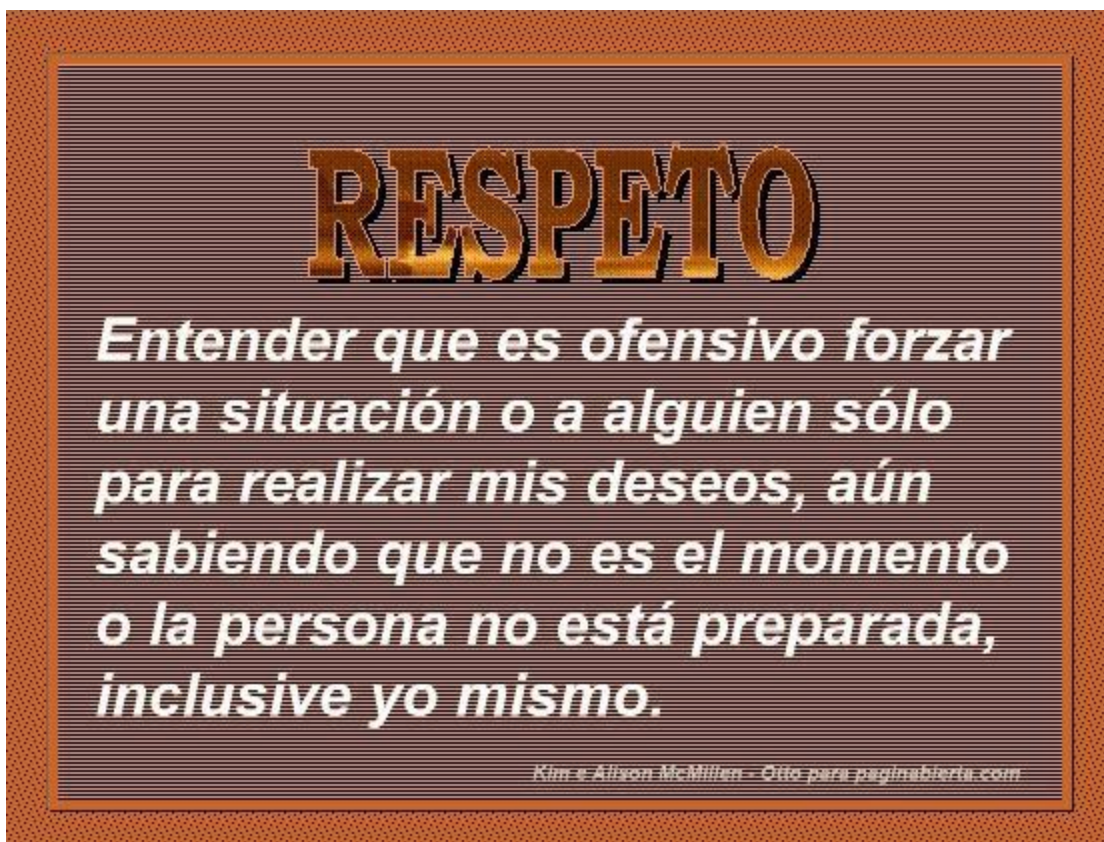
Su vez, el respeto tiene que ver con las creencias religiosas: ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida, hemos construido una convicción. En este sentido, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Como la convicción religiosa es íntima, resulta una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.



De esto deviene el concepto de Pluralidad, esto es, la convivencia de diferentes ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. La pluralidad enriquece en la medida en que hay elementos para formar una cultura. La pluralidad cultural nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros. Sin embargo, cuando la pluralidad se integra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se dificultan.

Las dificultades con respecto a estas cuestiones conllevan a la noción de Intolerancia, es decir, “el no tolerar”. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros, podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia desarrolla un grado de opresión que torna imposible la convivencia humana. ¿Y nuestra propia tolerancia? ¿Debemos convencer a alguien que no es católico de que no está en la verdad? ¿No es acaso eso ser "intolerante"?

Para dar respuesta a estos interrogantes, y tocar el tema del respeto, la pluralidad y la tolerancia con más profundidad, hemos hecho una selección del mejor material sobre el tema desde los puntos de vista pedagógicos, éticos y religiosos. Los artículos que presentamos en este segmento de valores nos hace reflexionar en qué es el respeto, cómo se enseña y por qué es importante enseñarlo a los hijos, el por qué de la intolerancia y de particular interés es la sección "Iglesia y Valores", que nos habla de nuestra propia tolerancia respecto de otras religiones y creencias y de la importancia de la pluralidad y el respeto.

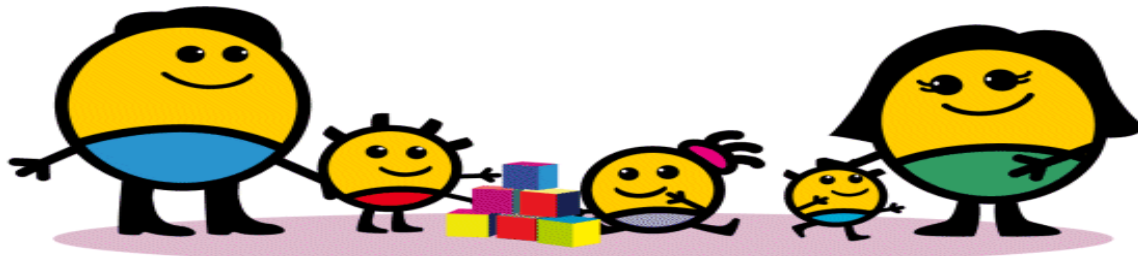


Son aquellos valores que cada persona cree indispensables y sobre los cuales construye su vida y las relaciones con los demás seres que lo rodean. (11)

pp. 11. LINARES, A (1940): Elementos para una crítica de la Filosofía de los Valores. Madrid.

## VALORES FAMILIARES

# Hagamos de la Familia el mejor lugar para crecer



Los valores familiares atañen, a lo que la familia considera que esta bien o mal.

## VALORES SOCIOCULTURALES

Los valores socioculturales, son aquellos que se practican en la sociedad en el momento en el que estamos estos valores pueden ir cambiando a través de la historia y pueden llegar a coincidir o no con los valores familiares.

Hay valores independientes e inmutables, como la justicia, la belleza, el amor, la empatía. Absolutos son aquellos que no se encuentran ligados a un hecho social, histórico, biológicos, o individuales como la verdad, la bondad, la valentía y los inagotables como la nobleza, la sinceridad, entre otros.

Para que se realicen estos y otros valores en el proceso de educación, se debe tener presente al menos tres condiciones indispensables conocer al estudiante, su personalidad, valores, necesidades, la concepción que tiene el mundo, su actitud y proyecto de vida que desea alcanzar.

Conocer el entorno social, familiar y ambiental en el que se desenvuelve, para poder determinar su contexto de actuación.

Definir el modo ideal de educación en valores que el estudiante requiere en determinado momento.

Aun así y conociendo estos tres detonadores del individuo, no se debe olvidar que los valores no se enseñan, ni se aprenden de igual manera que los conocimientos, las destrezas y habilidades, en los centros educativos, si no que es un proceso continuo a lo largo de la vida.

Valores de desarrollo social



Dentro de los valores personales encontramos: la objetividad, el optimismo, el servicio, el respeto, el compromiso, la responsabilidad, la autoestima, la perseverancia, la equidad de género, la puntualidad, la honestidad, la superación, la bondad, la gratitud, el aprender, el amor, la felicidad entre otros de los tantos que se pueden mencionar.

**Servicio:** el valor de servicio se identifica con un alto sentido de colaboración. A través de este valor se facilita el proceso de aprendizaje y se mejora el ambiente de trabajo. Además, involucra otros valores como la solidaridad, el respeto y la solidaridad.

**Optimismo:** este valor busca desarrollar en las personas el ser entusiastas, dinámicas, emprendedoras, vencen obstáculos y así en todos los ámbitos en los que se desenvuelven, a mejorar, descubrir soluciones ventajas oportunidades y a tener los pies firmes sobre la tierra.

**Aprender:** ayuda a descubrir la importancia de obtener conocimientos a través del estudio y la expresión de las experiencias cotidianas, sin que la edad sea un obstáculo.

**Honestidad:** es actuar con decoro, decencia, es decir, con respeto a las buenas costumbres o a las convivencias sociales. Es un valor que nos gusta encontrar en las personas o, aun mejor, poseerlo personalmente.

**Objetividad:** capacidad de percibir el mundo como es, y como aspiramos que sea.

**Perseverancia:** es persistir con firmeza y constancia en la ejecución de propósitos o metas hasta alcanzarlas. Este valor es el que desplegamos en los propósitos que nos proponemos para que se tornen realidad.

**Equidad:** es el valor de vínculo social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la búsqueda de la justicia social que asegura que todos los seres humanos tenemos derecho a condiciones de vida y responsabilidades dignas e igualatorias, sin que exista discrepancia entre uno u otro, a partir de condiciones sociales, culturales, sexuales o de géneros.

## Bloque IV

### VALORES DE DESARROLLO COMUNITARIO

Dice el DR. Hugo R. Marietan: “los valores comunitarios tiene sus orígenes en las necesidades y posibilidades que brinda el medio para satisfacerlas. La suma de experiencias individuales y grupales va formando aquellos sedimentos de patrones de conductas deseables que construyen los valores. Estos valores son transmitidos del entorno al individuo a través de la familia, la escuela, el grupo social. Desde este punto de vista los individuos nacen inmersos en una atmosfera de valores.”



Dentro de los valores comunitarios están intrínsecamente los valores personales, cívicos, ecológicos, los cuales se encuentran dentro de la gran gama de valores.

Comprensión: es cumplir con las obligaciones encomendadas que suministran ciertos cargos para sacar adelante el trabajo que se nos ha confiado.

Sociabilidad: nos enseña a relacionarnos en la comunidad y a adaptarnos a los ambientes más diversos del medio en que nos desenvolvemos.

Liderazgo: es aquella capacidad de personalidad, que favorece al guía y el control de otros individuos. Por lo tanto, el líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación y bienestar de quienes lo rodean.

Cooperación: es aquel valor en el que un grupo de personas trabajan juntamente para alcanzar un mismo propósito.

Solidaridad: es un conjunto de valores donde se encuentran el entusiasmo, la firmeza, la generosidad. En la sociedad existen seres humanos que siempre están dispuestos a colaborar ante cualquier situación que se presente. La solidaridad es un valor de gran alcance para el género humano. Gracias a este valor se han

adquiridos grandes adelantos en la civilización, el desarrollo tecnológico y la solución a circunstancias difíciles que se han presentado a lo largo de la historia de un grupo o comunidad. (12)

pp.12. LOPEZ ARANGUREN, J. L. (1983): Propuestas morales. Madrid. Tecnos Cuadernos de Filosofía y Ensayo.

## APRENDER



Solamente a través del aprendizaje, las personas obtenemos un conjunto de habilidades y conocimientos que nos proveen las herramientas para resolver todo tipo de problemas. Aprender supone una búsqueda cotidiana y permanente de conocimientos incorporados a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y la realidad.

Es así que en nuestra vida nos encontramos rodeados de diversas situaciones, ya sea en nuestro trabajo, la familia y en las relaciones interpersonales, en cada lugar debemos tomar iniciativas, resolver situaciones y enseñar a los demás a trabajar, y aprender de nuestros semejantes, a crear una mejor convivencia y a llevar una vida mejor. En este sentido, quien posea más herramientas para realizar estas tareas cotidianas, cumplirá con ellas de forma más eficaz, porque este valor no consiste en acumular conocimientos sino utilizarlos para ayudar, para transformar nuestra vida y nuestro medio.

Muchas veces, se piensa que debemos aprender sólo lo que es necesario e indispensable, para desempeñar una actividad profesional determinada, o incluso, que la vida académica se resuelve haciendo un mínimo esfuerzo.

Sin embargo, ¿por qué nos da pereza aprender? Sencillamente porque deseamos que todo tenga una utilidad práctica e inmediata (como el niño que aprende a contar y a conocer la denominación de las monedas, para comprar con la seguridad de no ser engañado); esto sin agregar el esfuerzo y el tiempo que supone estar frente a un libro o cualquier otro medio.

Ocasionalmente encontramos a personas con la habilidad de obtener conclusiones casi instantáneamente, teniendo una respuesta y explicación para cualquier asunto, en fin, como si todo lo supieran. No obstante, sin quitar mérito a las aptitudes personales, lo excepcional -y producto del aprendizaje- es la capacidad de relacionar hechos, conocimientos y experiencias para tener un criterio bien formado y dar una respuesta oportuna y acertada en cada caso.



Es necesario entender que el perfeccionamiento personal abarca la superación profesional, por lo tanto, debemos preocuparnos por profundizar. Terminar la universidad, comenzar una maestría, emprender un doctorado, asistir a cursos de actualización y diplomados. No podemos olvidar que en el mundo laboral de hoy tener un título universitario ya no es suficiente. Es necesario ir más lejos si se desea un progreso real.

Sin embargo, también podemos obtener otros conocimientos no ligados inmediatamente a nuestra actividad profesional, que nos brindaran un panorama más amplio y acabado de la vida. En este sentido, podemos aprender historia, filosofía, doctrina, literatura, relaciones humanas; o conocimientos técnicos y científicos: manejo de programas para ordenadores (computadoras), administración empresarial, funcionamiento del cuerpo humano, primeros auxilios, nociones de mecánica automotriz o cualquier destreza manual.

Quien aprende de sí mismo, disfruta de la actividad sin cuestionarse el cuándo y para qué utilizará ese conocimiento, cada vez le es más fácil aprender, pues al igual que el cuerpo humano, el intelecto también necesita desarrollarse.



La ausencia de conocimientos muchas veces lleva a que no estemos preparados para la vida y para nuestra profesión, somos incapaces de prevenir y resolver problemas. En este sentido, si un padre de familia no advierte la formación que sus hijos reciben en la escuela, no encontrará explicación a sus cambios de conducta; tener una empresa dejando la administración en manos de otros, no siempre es conveniente; manejar personal sin tener nociones básicas del comportamiento y naturaleza humana, nos lleva a un trato impersonal.

Progresivamente nuestra incapacidad nos convierte en dependientes de las circunstancias y de las personas, buscando culpables y eludiendo responsabilidades. Una persona en constante preparación, se muestra interesada en todo lo que rodea a sus semejantes porque quiere superarse y encontrar la manera de ser más útil.

A su vez, muchas veces no comprendemos los acontecimientos actuales: el cambio cultural producido en los últimos 50 años, las controversias actuales sobre la vida humana; los conflictos internacionales. Podríamos llenar de ejemplos y la conclusión sería la misma: es necesario aprender más para comprender mejor lo que sucede en nuestra vida y en el mundo, para dejar de pensar que todo es obra de la casualidad o producto del empeño de unos cuantos.

Entonces, aprender algo nuevo no es pérdida de tiempo, es una manera de alcanzar la superación personal. Podríamos argumentar falta de tiempo y necesidad de descanso, pero todo es cuestión de organización y esfuerzo, tal vez en forma gradual, pero continúa.

**Para reforzar el valor de aprender puedes:**

- a) Hacerte el hábito de leer al menos un libro por mes.
- b) Terminar la universidad (si aún no lo has hecho)
- c) Inscribirte en un curso de actualización o algún diplomado
- d) Empezar la maestría
- e) Cursar un doctorado
- f) Escuchar noticieros, leer el periódico y acercarte a medios que te proporcionen información sobre la realidad que te rodea.
- g) Comprar revistas sobre temas adicionales a tu profesión u oficio
  
- h) Observar cuidadosamente las actitudes de los demás y procura obtener conclusiones que te sirvan en el futuro.
- i) Desarrollar una nueva afición que te permita obtener nuevos conocimientos en un área que no conoces.

El valor de aprender nos convierte en personas que tienen más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos. (13)

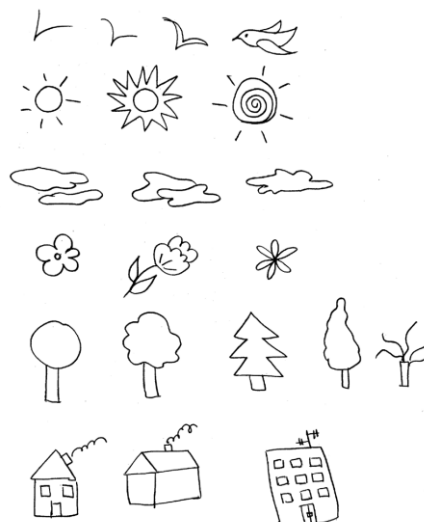


## PROTECCIONALMEDIO AMBIENTE

Es proteger y cuidar nuestro medio ambiente, es la mejor manera de vivir con calidad de vida.

Nuestros países tienen grandes riquezas naturales agua, tierra, animales, grandes cantidades de vegetales, para proveer a los seres vivos de alimento, vestido, medicamentos, oxigeno y para sobrevivir dependemos unos de otros, cuando podemos biodiversidad perdemos calidad de vida. Recordemos que somos parte

del planeta en el cual estamos inmersos y todo lo que le hagamos nos lo hacen a nosotros mismos.



## PATRIOTISMO

Idiosincrasia: este valor nos hace identificarnos plenamente con nuestro país e impulsar el respeto, las costumbres, las tradiciones. Es lo que nos hace diferentes a otros países.

## SIN CIUDADANOS Y CIUDADANAS AUTENTICOS

Ser un ciudadano y ciudadana autentico no quiere decir que la estabilidad pareciera estar garantizada en un país.

El ser autentico es salvar y auto guardar valores que me hagan sentir bien, que como persona sienta que tengo derechos, deberes y que debo aprender a apropiarme conscientemente de los restos que demanda la globalización y así poder comprometerme en la construcción de un mundo mas justo, mas inclusivo equitativo o intercultural para todos.

Ser ciudadana ciudadano autentico implica involucrarnos todos para obtener mas de lo que tendríamos solo por nosotros mismos para ayudarnos a obtenerlo los unos a los otros y es por esto que se forma una sociedad en los que los países, las naciones, los estados viven en comunidad, buscando un buen mañana para

todos. Dentro de los valores de la ciudadanía autentica se puede encontrar, la libertad, la igualdad, la paz, la humanidad, la justicia, la credibilidad, la lealtad, la bondad, la prudencia, el respeto, la generosidad, la sobriedad, la honestidad, la sensibilidad, el trabajo, el salario justo. (14)

pp.14. MENDEZ GARCIA, J. M. (1985): Valores éticos. Madrid: Reyes Magos.

## PAZ

En la convivencia armoniza entre los seres humanos. Para que exista paz se debe pasar por un ordenamiento social justo, en que todos los ciudadanos las mismas tengan oportunidades de desarrollo como persona y que sea respetado sus derechos.



Recordamos una de las partes mas bellas de la oración de paz que San Francisco de Asís nos regalo.

### Oración

Señor haz de mí un instrumento de tu paz

1 que donde hay odio yo pongo amor

2 donde haya injuria, pongo yo perdón

3 donde haya dudas, pongo yo fe

4 donde haya desesperación pongo yo esperanza

5 donde haya tinieblas, pongo yo luz

6 donde haya tristeza, pongo yo alegría

Concédeme divino maestro que no me empeñe yo tanto

En ser consolado, sino en consolar,

En ser comprendido, sino en comprender,

En ser amado, sino en amar

Porque es dando como recibimos

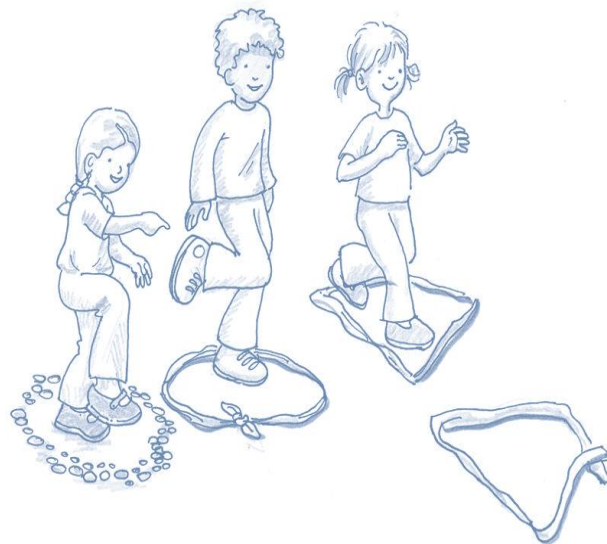
Es perdonando, como somos perdonados

Es muriendo en ti, como nacemos a la vida eterna.

San Francisco de Asís

## HUMILDAD

Es el valor de virtud que se tiene acerca de lo que somos, de reconocer las fortalezas y debilidades que se tienen como ser humano. Maximiliano Paz dice: Una persona humilde posee la capacidad de escuchar y aceptar a los demás. Debemos eliminar la arrogancia que no nos deja ser humildes y reconozcamos las capacidades físicas, intelectuales y emocionales de los demás.



El ser humano que posee el valor de la humildad, es digno de la confianza, flexible, adaptable y complaciente.

La humildad es La virtud moral por la que el hombre reconoce de si mismo, solo tiene la nada y el pecado. Todo es un don de Dios de quien todos dependemos y a quien se debe la gloria, el hombre humilde no aspira a la grandeza personal que el mundo admira porque ha descubierto que ser hijo de Dios es un valor muy superior, va tras otros tesoros, no está en competencia, se ve a sí mismo y al prójimo ante Dios, es libre para estimar y dedicarse al amor, al servicio sin desviarse en juicios que no le pertenecen, se acepta así mismo. .

La humildad no solo se opone al orgullo sino también a la auto abyección (auto humillación) en que dejaría de reconocer los dones de Dios y la responsabilidad de ejercitarlos según su voluntad, el humilde ve las cosas como son, lo bueno como bueno, lo malo como malo, en la medida en que un hombre es más humilde crece una visión más correcta de la realidad. "El grado mas perfecto de humildad es complacerse en los menosprecios y humillaciones. Vale mas delante de Dios un menosprecio sufrido pacientemente por su amor, que mil ayunos y mil disciplinas." -San Francisco de Sales, 1567. La humildad no incluye de altos grados académicos dependen de la familia que tiene buenos principios, pero entre mas estudio tienen más humildes debe ser.

"La humildad es la verdad" Santa Teresa de Ávila-.San Francisco de Sales, 1567.

## BONDAD

La bondad la poseen aquellos que gozan de la disposición permanente en hacer el bien a los demás. Una persona que tiene el valor de la bondad es amable, comprensible, tierna, generoso, fuerte, espontanea, tiene respeto por sus semejantes y se preocupa por su bienestar.

## PRUDENCIA

La prudencia nos imposibilita comportarnos de manera adecuada e irreflexiva. El ser humano prudente se caracteriza por actuar con moderación y cautela al decir o al hacer comentarios ante algunas situaciones. Es precavido, sensato, respetuoso, responsable y cuidadoso.

## GENEROCIDAD

Es el valor mas bello de todas las manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede exteriorizar un ser humano, se caracteriza porque siempre se encuentra dispuesto a brindar su mano ante cualquier eventualidad, sin esperar nada a cambio.

Se puede decir que los valores es el medio de comunicación entre los seres humanos que desean un mundo mejor para todos. Es el que se puede expresar sentimientos, emociones, creencia, necesidades cualidades.

Educar en valores siempre va a acompañar a los seres humanos en su búsqueda de respuestas libres y personales que tiene que ver con cada una de las identidades de los seres humanos para lograr sus metas, para alcanzar la felicidad, ya que de los valores dependen aspectos importante que se desarrollan en nuestras vidas y nos pueden permitir vivir una vida de colores.

Expresión correcta, que sea cuidadoso, fiel correcto, amable, gentil, tolerante respetuoso humilde no exponga prepotencia ya que es sinónimo de ignorancia cuide su vocabulario, no ser morboso (a), Enfermo, (a) que causa enfermedad, o que provoca reacciones mentales moralmente insanas porque puede ocasionar enfermedad a la persona con quien dialogues.

## **GLOSARIO:**

### **VALORES HUMANOS**

"Un área para construir y vivenciar valores"

"los valores son regalos que dios nos ha dado para compartirlos con los demás"

## **GLOSARIO**

(Términos y definiciones que pueden tenerse en cuenta dentro del área de valores humanos y ética de trata)

1. **ÉTICA:** La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. El comportamiento, la conducta y el actuar de hombre en cuanto hombre. La ética es, pues, aquella instancia desde la cual juzgamos y valoramos la forma como, de hecho", se comporta el hombre y, al mismo tiempo, la instancia desde la cual formulamos principios y criterios acerca de cómo debemos comportarnos y hacia dónde debemos dirigir nuestra acción.

2. **MORAL:** Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). El aspecto práctico y concreto, las normas establecidas o propuestas por los hombres, o por una sociedad y época histórica determinadas.

3. **VALOR:** Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. La valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

4. **AXIOLOGIA:** filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

5. **VIRTUD:** Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

6. **IDENTIDAD:** la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es

idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

7. VERDAD: El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del TODO, el Universo.

8. DILEMA: Un dilema es un problema que puede resolverse mediante dos soluciones, ninguna de las cuales es completamente aceptable. Un dilema genera cierta duda entre lo que profesionalmente, o bien puede que moralmente debe actuar y lo que moralmente como persona sienta que deba actuar, mostrando así una discrepancia de pensamiento. Regularmente un dilema moral se presenta como un caso o relato de alguna situación en especial. Dicha narración es breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación.

9. DEBER: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. Obligación moral se define como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Obligación jurídica: En Derecho, una obligación es un vínculo jurídico por virtud del cual una persona llamada deudor, queda unida a otra llamada acreedor, para que de una prestación que puede ser dar algo, realizar una acción o mantener una abstención.

10. DERECHO: Son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos intersubjetivos. Derechos: conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social.

11. DIVERSIDAD: (Cultural, étnica, lingüística, biológica, de especies, genética) Noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

12. JUICIO: En el ámbito moral, el juicio trata de discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable. El juicio de valor es el pensamiento de lo correcto o errado de algo, basado en un conjunto o sistema particular de valores.



13. ACTITUD: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

14. PRINCIPIO: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

15. RAZÓN: La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce. La razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace, que no espera darnos gusto.

16. LEY MORAL: La ley moral debe coincidir con la ley suprema del universo, la ley natural, que a su vez no es sino la ley eterna o divina. Esto es, ley moral, ley natural y ley eterna son la misma cosa. (Ley moral "Ley es la ordenación de la razón al bien común, promulgada por quien tiene el cuidado de la comunidad"). La ley moral supone el orden racional establecido entre las criaturas, para su bien y con miras a su fin, por el poder, la sabiduría y la bondad del Creador.

17. LÓGICA: La lógica es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida. La lógica examina la validez de los argumentos en términos de su estructura, (estructura lógica), independientemente del contenido específico del discurso y de la lengua utilizada en su expresión y del los estados reales a los que dicho contenido se pueda referir.

18. NORMA: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

19. ONTOLOGÍA: La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe. Es también el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos o propiedades particulares para ellos. Además, la ontología estudia la manera en que se relacionan las entidades que existen.<sup>1</sup> Por ejemplo, la relación entre un universal (rojo) y un particular que "lo tiene" (esta manzana), o la relación entre un evento (Sócrates bebió la cicuta) y sus participantes (Sócrates y la cicuta).

20. DEONTOLÓGICO: Hace referencia a la rama de la ética cuyo objeto de estudio son los fundamentos del deber y las normas morales. Se refiere a un conjunto ordenado de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales de una determinada materia. La deontología es conocida también bajo el nombre

de "teoría del deber" y, al lado de la axiología, es una de las dos ramas principales de la ética normativa.

21. DECISIÓN: Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada.

22. REFLEXIÓN: Se refiere al proceso de meditar. Capacidad del ser humano, proporcionada por su racionalidad, que le permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.

23. CRITERIO: Un criterio es una condición/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor.

24. COSTUMBRE: Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

25. IMPOSICIÓN: Exigencia desmedida con que se trata de obligar a alguien.

26. BONDAD: La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agrandar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

27. MALICIA: Mala intención de una persona o una acción. Actitud mental de la persona que atribuye mala intención a las palabras o a los hechos de los demás. Ingenuidad, inocencia. Habilidad de algunas personas para sacar provecho de los otros o convencerlos.

28. SER: Es el atributo filosófico que se le adjudica a una entidad capaz de definirse a sí misma frente a un medio. Se ha considerado al término ser como un sinónimo de entidad o ente, en tanto que sería una cosa que posee existencia y autonomía.

29. CIVISMO: El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

30. SER SOCIAL: Es una realidad que unos necesitamos de otros, no podríamos vivir solos, hacemos parte de una sociedad.

31. SER SOCIABLE: Ser sociable, es una persona comunicativa, abierta y amable, cordial, accesible y simpática. Tiene la capacidad de socializar.

32. COMUNIDAD: Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

33. URBANIDAD: La urbanidad son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos. Saber convivir, saber agradecer y saber estar, aderezado con un toque de estilo. "Tacto social".

34. ETIQUETA: Es el conjunto de reglas y costumbres que nos permite desenvolvemos adecuadamente en los diferentes ambientes. Acto ceremonial y solemne que se observa en los palacios y sitios públicos. Protocolo es el elemento de orden creado para evitar problemas y resolver divergencias que surgen constantemente del encuentro de las vanidades humanas.

35. GLAMOUR: Designa un tipo de belleza muy elegante y sofisticada.  
Ángela María Londoño Macías.

## **GLOSARIO**

### **VALORES HUMANOS**

#### **Valores indispensables para el cumplimiento del deber**

Constancia: atender en forma persistente las obligaciones.

Atención: no omitir detalle para acreditar la tarea enfocada en toda su complejidad.

Precisión: acertar siempre; dar en el blanco; no fallar en nada.

Prontitud: ser oportuno siempre; no dejar pasar ocasión de servir.

#### **Valores que permiten la convivencia**

Amabilidad: ser capaz de ver algo bueno en toda persona, sobre todo cuando es defectuosa.

Prudencia: saber actuar con tacto, sin ir más allá de lo estricto.

Consideración: tener un sentido de la desventura de los demás, para aliviar hasta donde sea posible su pena.

Estimación: darles a los demás el mérito que poseen, con el propósito de enaltecerlos, pensando que todo ser humano tiene algo de útil y superior, por humilde que parezca.

Gratitud: reconocer los servicios de los demás, y tener la suficiente inteligencia para recompensar a quien presta su servicio.

#### **Valores determinantes de la paz**

Humildad: renunciar a todo sentimiento de superioridad y vivir consagrado a mejorar la suerte de los tristes y los abatidos, infundiéndoles ánimo para superar sus dificultades.

Moderación: situarse en el justo puesto, para conseguir el equilibrio con las otras posiciones de los demás.

Control: dominio de sí mismo, freno o yugo en las emergencias.

Tranquilidad: sostenerse en la eficacia que le da el convencimiento de la verdad.

**Valores que conformar la virtud**

Sencillez: dar confianza a quienes su condición social los rebaja, y no ostentar cualidad alguna.

Mansedumbre: aceptar toda pena con gran sentido de sacrificio.

Pudor: cuidarse de lo que se pierde, degenera o deshonra.

**Valores que inducen a la comunicación social**

Cooperación: prestarse para el beneficio común.

Sociabilidad: capacidad de acercamiento a cualquier ser humano.

Compañerismo: mantenerse hombro a hombro con quienes se hace la tarea, especialmente en situaciones de peligro.

Simpatía: impresionar a los demás mediante el don de gentes.

Cortesía: trato digno y prudente.

## GLOSARIO VALORES HUMANOS

1. Morboso: Que se siente atraído obsesivamente por lo desagradable, lo cruel, lo prohibido; que padece enfermedad o la propicia; de la enfermedad o relativo a ella.

2. Glosario valores

3. Responsabilidad Disciplina Sinceridad Respeto Honradez Meta Objetivo Abnegación Compañerismo Voluntad Sencillez Autenticidad Honestidad Prudencia Objetividad Sacrificio Optimismo Flexibilidad Liderazgo Superación Integridad Carácter Puntualidad Confianza Justicia Entusiasmo Iniciativa Unión Actitud Comunicación Servicio Lealtad Valor Subordinación Obediencia Constancia Orden Limpieza Corrección Respeto a la propiedad Solidaridad Mentira Engañar Alegría Empatía Equidad Sana Diversión Tolerancia Valentía VALORES

4. RESPONSABILIDAD La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consiente e intencionada. DISCIPLINA La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

SINCERIDAD La sinceridad no sólo se ve en las palabras, sino que también se demuestra por medio de nuestras actitudes. También indicar que “decir” siempre la verdad con palabras es una parte de la sinceridad, pero también hay que “actuar” acorde con la verdad. RESPETO Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

HONRRADEZ Por honradez se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. META La meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida, OBJETIVO Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados.

ABNEGACION Sacrificio que alguien hace de su voluntad, de sus afectos o de sus intereses, generalmente por motivos religiosos o por altruismo. COMPAÑERISMO Utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella. El compañerismo es especialmente característico de cierto tipo de vínculos como por ejemplo las relaciones fraternales, las relaciones de camaradas laborales, los compañeros escolares, etc.

5. LEALTAD El concepto de lealtad tiene que ver con la existencia de sentimientos de pura devoción y confianza hacia otro, puede ser una persona o un animal. VALOR Normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad SUBORDINACION Calidad que se reconoce en un concepto, o en un grupo de conceptos del mismo nivel o rango, respecto de otro concepto del cual dependen en una relación jerárquica. OBEDIENCIA Cumplimiento o realización de lo que se manda, de lo que se ordena o de lo que es normativo; obediencia debida: La que se rinde al superior jerárquico y es circunstancia eximente CONSTANCIA Virtud consistente en mantener con firmeza las propias convicciones, las decisiones y el esfuerzo; Acción y efecto de constar,

esto es, de dejar noticia fehaciente de algún hecho; Noticia cierta de un hecho  
**ORDEN** Organización de cosas de acuerdo con una secuencia; Clasificación de la historia natural entre clase y familia; **LIMPIEZA** es la ausencia de suciedad.

**CORRECCION** Acción tomada para eliminar una no conformidad detectada

**RESPECTO A LA PROPIEDAD** El hombre tiene derecho a cuatro clases de bienes:

la vida, la fama, el honor, y los bienes materiales. **SOLIDARIDAD** Sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Asimismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. **MENTIRA**

Declaración realizada por alguien que cree o sospecha que es falsa o parcial, esperando que los oyentes le crean, ocultando siempre la realidad en forma parcial o total. **ENGAÑO** Engañar, es ocultar detalles de algo ocurrido, y es que hay muchas formas o circunstancias que llevan a un engaño.

6. **INTEGRIDAD** La palabra viene de “íntegro” y el término latino que lo origina se puede traducir como “entero”. Integridad es una cualidad de los objetos y personas. **CARÁCTER** El carácter se trata del conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos típicos de actuación de cada persona.

**PUNTUALIDAD** La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

**CONFIANZA** La confianza es el convencimiento que alcanzamos sobre nuestras propias capacidades y cualidades. **JUSTICIA** La justicia es aquel conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas,

permitiendo, avalando, prohibiendo y limitando ciertas conductas o acciones en el actuar humano o con las instituciones **ENTUSIASMO** La palabra entusiasmo

proviene del griego y significa tener un Dios dentro de sí. **INICIATIVA** ¿Qué es la iniciativa? Puedo definirla en pocas palabras: hacer, lo que se debe de hacer, bien

hecho; sin que nadie lo mande. **UNION** Consiste en juntar dos o más elementos para formar un todo o realizar una misma actividad. **ACTITUD** La actitud es una

disposición mental particular, hacia una práctica planteada. Puede ser positiva, neutra o negativa. **COMUNICACION** Para diversos expertos en la ametría, la

comunicación, es el traspaso de información, desde un emisor, mediante un mensaje, hacia un receptor. **SERVICIO** El servicio puede definirse como el efecto

espontáneo del contacto con el alma, el cual es tan definido y estable que la vida del alma puede afluir al mecanismo que el alma debe obligatoriamente emplear en el plano físico.

7. **VOLUNTAD** Las palabras latinas “voluntas” y “voluntatis”, que son las que originan el término vienen del verbo “valle” cuya traducción más útil es desear.

**SENCILLEZ** ¿Cómo es ser una persona sencilla? , ya que la sencillez se considera una cualidad deseable que favorece las relaciones interpersonales.

**AUTENTICIDAD** Una de las señales que nos indican que vivimos en un mundo que aspira a ser mejor, lo manifiesta la gran cantidad de atención que muchas

personas prestan al llamado de una vida auténtica. **HONESTIDAD** La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con

coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

**PRUDENCIA** La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa, sino

práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una acción concreta. **OBJETIVIDAD**

La objetividad es el valor de ver el mundo como es y no como queremos que sea.

**SACRIFICIO** Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta ¿Por qué no hacerlo para servir mejor a los demás? **OPTIMISMO** La palabra crisis en coreano se escribe con dos caracteres chinos. El primero tiene un significado “riesgo”, y el segundo se interpreta como la oportunidad. **Optimismo.** Propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable. 2. Doctrina filosófica que atribuye al universo la mayor perfección posible. **CRISIS.** (Del lat. crisis, y este del gr. Κρίσις). f. Cambio brusco en el curso de una enfermedad, ya sea para mejorarse, ya para agravarse el paciente. 2. Mutación importante en el desarrollo de otros procesos, ya de orden físico, ya histórico o espiritual. 3. Situación de un asunto o proceso cuando está en duda la continuación, modificación o cese. 4. Momento decisivo de un negocio grave y de consecuencias importantes. 5. Juicio que se hace de algo después de haberlo examinado cuidadosamente. 6. Escasez, carestía. 7. Situación dificultosa o complicada.

**FLEXIBILIDAD** Facilidad para adaptarse a las circunstancias o a la opinión de otras personas. La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

**LIDERAZGO** es aquella persona que influye sobre otras para obtener resultados.

**SUPERACION** Acción de sobrepasar un límite o de vencer un obstáculo o una dificultad: la superación de la prueba depende de la habilidad de cada uno.

8. **ALEGRIA** La alegría es el estado de regocijo interior que nos hace sentir vivos y equilibrados; es una excitación que produce placer y felicidad y es un sentimiento grato que nos obliga a ver el lado risueño y gracioso de las cosas. **EMPATIA** La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo.

**EQUIDAD** La Equidad es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajos dignos e igualitarios, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

**DIVERSION** ¿Qué es la diversión? Se puede llamar diversión a cualquier actividad agradable que sirve de descanso porque no es obligatoria e interrumpe el trabajo habitual. Divertirse un poco es bueno y necesario pues el hombre necesita algún descanso para reparar fuerzas físicas y mentales. **TOLERANCIA** ¿Qué es la tolerancia? Tolerar es permitir un mal que se puede evitar, con el fin de obtener un bien. (La palabra permitir a veces significa aprobar, pero aquí se utiliza en el sentido de no impedir).

**VALENTIA** La “valentía” es ese valor que nos hace luchar por lo que “vale la pena”. Nos ayuda a superar nuestros miedos, y encauzar la vida en momentos difíciles. Ser valientes no es fácil: hace falta fortaleza interior. Pero, por otro lado, no es exclusiva de personas casi extraterrestres: todos podemos ser valientes si surge la ocasión.

9. **CONCLUSION** Todo lo que un ser humano refleja es muestra de lo antes aprendido o enseñado. Esto nos enseña que los valores que nosotros tenemos ahora fueron enseñados antes por nuestra familia, escuela, amigos, etc. Pero también con forme uno va creciendo y teniendo experiencias va aprendiendo mas valores que son de importancia con la sociedad y consigo mismo. **FIN.**



## CONCLUSION:

El modulo de Valores humanos tiene como finalidad fomentar el desarrollo de la personalidad humana de los niños y adolescentes para que tengan una mejor relación humana, el interés en continuar con la formación intelectual de cada participante, desarrollando el pensamiento crítico y propiciando una actitud positiva frente a la vida y una convivencia entre los hombres ya que Guatemala esta carente entre los hombres, en la actualidad tiene una relación estrecha con nuestra vida diaria.

Con la práctica de los valores en las escuelas e instituciones educativas los jóvenes tendrán un mejor futuro fundado en la confianza, la honestidad, la solidaridad y ante todo la tolerancia, tendremos una mejor forma de vivir pacifica y horadamente y de armonía entre los hombres.

El Módulo es una recopilación de información de libros de texto y está diseñado de acuerdo al programa de estudios de primer grado básico de educación básica, propuesto por el Ministerio de Educación en Guatemala. Su estructura comprende: Competencias de grado y unidad, en temas que se agrupan por unidades, cada unidad contiene definiciones, ejemplos debidamente explicados y ejercitaciones para verificar los conocimientos adquiridos.

El esfuerzo diario nos permite alcanzar la meta de lograr las mejores oportunidades de desarrollo personal, familiar y de la comunidad.

## Bibliografía

1. ALCANTARA, John. Antonio. (1988): Cómo educar las actitudes. Barcelona: Cease.
2. ALPPOORT Georg; VERNON, Paul. (1951): A Study of values. Boston: Houghton Mifflin.
3. BRUNET, J. J. y NEGRO, J. L. (1982): Tutorial con adolescentes. Madrid: San Pio.
4. Cabarrus, Carlos Rafael, "IGER" WWW. Educación a distancia.com
5. CANTISTAS, M.J. (1976): El valor y su fundamentación ontológica. Universidad de Navarra, ICE.
6. CASTILLEJO, Joan. Lorenzo. (1980): " Las actitudes educativas del Profesor" VII Congreso
7. ESTEBARANZ GARCIA, Pastuor. Investigador Universidad Sevilla (1991): valores. Humanos
8. GERVILLA CASTILLO, E. (1987): Los valores en la educación de los adolescentes. Granada: Ave María.
9. GONZALEZ ALVAREZ, A. (1978): Valores fundamentales de la educación. Madrid: Editorial Católica.
10. GONZALEZ SIMANCAS, Lucas. (1976): Los valores y la educación. Tutorial. Universidad de Navarra. Documentos técnicos I.C.E.
11. LINARES, A (1940): Elementos para una crítica de la Filosofía de los Valores. Madrid:
12. LOPEZ ARANGUREN, J. L. (1983): Propuestas morales. Madrid. Tecnos Col Cuadernos de Filosofía y Ensayo.
13. MENDEZ GARCIA, J. M. (1985): Valores éticos. Madrid: Reyes Magos.
14. MENDEZ GARCIA, J. M. (1985): Valores éticos. Madrid: Reyes Magos.
15. MENDEZ GARCIA, J. M. (1985): Valores éticos. Madrid: Reyes Magos.
16. Nacional de Pedagogía. Madrid: Capital.
17. NAVARRO ABARZUA, I. (1985): Los valores y la educación. Madrid: Cipie.
18. Sánchez López Alfonso Elpidio 01/07/2011 **Wikipedia**. Org/wiki/ confianza **Valores humanos**

## IV. CAPITULO.

### 4 PROCESO DE EVALUACIÓN.

#### 4.1 Evaluación del Diagnostico.

Para evaluar el diagnostico y darle validez, se utilizó la técnica lista de cotejo, donde se valoró el desarrollo efectivo de las actividades planificadas. Este instrumento reflejó que las actividades realizadas, sí apoyaron el logro de los objetivos. Las técnicas utilizadas permitieron detectar las necesidades de la institución para luego delimitar el problema a solucionar. Dentro del diagnostico se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad para priorizar la solución del problema, lo cual reflejó que el diagnostico cumplió con su finalidad, ya que logro satisfactoriamente sus objetivos.

#### 4.2 Evaluación del Perfil:

Para evaluar esta fase se propuso lo siguiente:

- a) Control constante del cronograma de actividades.
- b) Revisión constante de los objetivos previstos.
- c) Reuniones para verificar el trabajo en desarrollo.

Finalmente se elaboró una lista de cotejo que indico oportunamente si había necesidad de tomar decisiones o reprogramar alguna actividad.

#### 4.3 Evaluación de Ejecución:

La evaluación en esta fase se enfatizó en los pasos que se siguieron, como consecuencia del objetivo trazado, llevando un control constante del cronograma de actividades para el cumplimiento de las mismas.

Se realizaron reuniones periódicas con el objeto de informar sobre el avance del proyecto durante la ejecución y el intercambio de ideas en la búsqueda de mejorar el producto a mejorar.

Finalmente se utilizó la lista de cotejo, como instrumento de evaluación para esta etapa, dando a conocer que el proyecto fue elaborado en el tiempo indicado, que las actividades realizadas, contribuyeron favorablemente a las necesidades del proyecto ejecutado.

#### **4.4 Evaluación Final:**

La evaluación final, se basa en la efectividad del proyecto que busca determinar que los objetivos deseados; han resultado como consecuencia del esfuerzo invertido y la perseverancia.

Se utilizó la técnica de lista de cotejo para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

## Conclusiones

- a) Se contribuye con la elaboración de un módulo en el área de los valores humanos en el ciclo de educación básica del nivel medio plan normal para el programa académico al Ministerio de Educación para fortalecer la educación extraescolar con la modalidad normal.
  
- b) Se fortalece el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas académicas en la educación nacional para los participantes que no han culminado su preparación académica por diversas circunstancias.
  
- c) El Ministerio de Educación carece de estrategias de mediano y largo plazo para fijar metas nacionales, tanto en la cobertura como en la calidad de la educación; sea está, la modalidad de educación a distancia, para alcanzar la capacidad competitiva de los guatemaltecos.

**Síntesis:**

En este artículo se reflexiona sobre algunas de los cambios que han llevado a cabo hacia una sociedad más tecnificada en la que aparentemente se está dejando de lado la educación en valores. Se describen algunas definiciones de lo que se entienden por valores. Se hace una breve síntesis de algunos aspectos a considerar cuando se trata de jerarquizar y consensuar sobre la escala de valores. Por último se proponen dos formas en que los facilitadores pueden trabajar con sus grupos de estudiantes el tema de los valores.

## **Recomendaciones**

- a) Que el Módulo de contenidos de valores humanos para el ciclo de educación básica, plan normal sea una modalidad que pueda utilizar con los propósitos para el cual fue diseñado, contribuyendo así con la población estudiantil que no han culminado sus estudios.
  
- b) Que se elaboren propuestas pedagógicas académicas para apoyar programas de educación extraescolar para beneficiar a la sociedad de Nuevo Progreso, San Marcos. Colaborando así, con el desarrollo, transformación y participación de las nuevas generaciones.
  
- c) El Ministerio de Educación debe continuar con proyectos que complemente nuevos diseños educativos, que sirvan al mejoramiento de la educación a distancia para aquellos que por alguna razón no completaron su desarrollo intelectual.

## BIBLIOGRAFIA

1. Constitución Política de la República de Guatemala
2. EDUCACION LIBRE Y/O A DISTANCIA, MINEDUC. 06/05/2005. No. Inventario 9450
3. González Orellana, Carlos. Historia de la Educación de Guatemala. Colección Científico – Pedagógica. México 1960.
4. INTERNET Aspectos Básicos del estudio de la Andrología. [Http:77www.Monografias.Com](http://77www.Monografias.Com).
5. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91.
6. Menéndez, Luis Antonio. La Educación en Guatemala. 1954-2000. Enfoque Histórico Estadístico. Guatemala. C. A. 2002.
7. Modulo Docente la Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad. Fredy Coronado Recinos. Mynor Roberto Motta Moscoso. Erwin Fernando Osorio Fernández. Guatemala, enero de 2005.
8. Municipalidad de Nuevo Progreso, San Marcos.
9. Plan Operativo Anual 2008 Facultad de Humanidades.
10. Plan Nacional de Educación 2004 – 2007 Versión Preliminar para Revisión. MINEDUC.
11. Pedagogía General. Editora Educativa. Nueva Edición.
12. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y adecuación Curricular. –SIMAC-. Manual de Orientaciones Básicas sobre Educación a Distancia y la Función Tutorial. Ministerio de Educación, C. A. 1989-
13. Trifoliar del Departamento de Pedagogía. 2007.
14. Trifoliar MINEDUC.
15. WWW. Educación a distancia.com



# APPENDICE

# Registro Fotográfico

Registro Fotográfico



Municipalidad de Nuevo Progreso, San Marcos



Municipalidad de Nuevo Progreso, San Marcos

Foto municipalidad con el señor alcalde Municipal.

Ubaldo Rodríguez



Supervisión Educativa 1212.1 Nuevo Progreso, San Marcos.



Foto de la Supervisión

Buscando a la Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín para Realización del Proyecto, en la nota de la puerta dice: Sali a visitar a las escuelas



Supervisión Educativa 1212.1 Nuevo Progreso, San Marcos.

Foto de la Supervisión

Epesista Realizando gestiones e investigaciones de geografía de escuelas e institutos de educación aperturados en lugares y localizaciones de los establecimientos educativos.



Supervisión Educativa 1212.1 Nuevo Progreso, San Marcos.

Foto de la supervicion

Foto del Epesista Maximiliano Jose Paz Carreto, frente a la Supervisión Educativa.



Fotos del Epesista Maximiliano José Paz Carreto, en la Supervisión Educativa de Nuevo Progreso, San Marcos

Epesista y Coordinadora técnica administrativa en supervisión,  
Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquin



Fotos del Epesista Maximiliano José Paz Carreto, en Visita con el señor Alcalde Municipal, esperando turno para entrar a dialogar del proyecto.



E pesista con el Sr. Alcalde Municipal Ubaldino Rodríguez



E pesista reunido con el Sr. Alcalde Municipal y Corporación Municipal



E pesista reunido con el Sr. Alcalde Municipal  
Para la aprobación del proyecto



E pesista llegando a las aulas para Capacitar a Estudiantes de Primero Básico.



E pesista Capacitando a estudiantes de Primer Grado Básico





Estudiantes, 2 minutos antes de sonar el timbre, a que finalice el receso, están esperando al Profesor E pesista para la capacitación.



Foto iniciando la capacitación de E pesista estudiantes listos para iniciar la capacitación.



Estudiantes, optimistas de la capacitación en Valores Humanos



Estudiantes participaron haciendo una exposición de Valores Humanos empezaron con una dinámica, el E pesista y compañeros del aula en la Capacitación.



Exposición de estudiantes y explicación de E pesista en la capacitación. Estudiantes preguntaron si los valores humanos se seguirán después o solo este año, la respuesta de e pesista si, el Ministerio de Educación y la municipalidad apoyara para los siguientes años después el ministerio de Educación se encargará



Vehicó utilizado para transportar personas invitados para la charla. Del proyecto Valores Humanos.



Licenciado Sergio Nowel, Invitado dando la bienvenida a participantes del curso



Entrega de reconocimientos a alumnos capacitados.

# ANEXOS

Nuevo Progreso, 15 de mayo de 2012.

Señor Alcalde  
Herlindo Ubaldino Tello Rodríguez.  
Su Despacho,  
Apreciado Señor Alcalde:

Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores que a diario realiza.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE:** su apoyo, darme la oportunidad de realizar un diagnostico y el problema que resulte pueda **patrocinarme** para que yo como estudiante EPESISTA PEM. MAXIMILIANO JOSE PAZ CARRETO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, puedo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa, ya que es una apreciable Empresa autónoma como municipalidad del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos. Para poder realizar mi informe final. Soy graduado como **Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**, PEM. y T.A.E. estudios realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario por parte dela Municipalidad por lo cual solicito que tome en cuenta mi petición.

Agradeciendo desde ya la atención prestada a la presente, quedo de usted altamente agradecido, su atento y seguro servidor.

Atentamente

PEM. Maximiliano José Paz Carreto

F. \_\_\_\_\_

Nuevo Progreso, 15 de mayo de 2012.

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín  
Supervisora Técnica Administrativa,  
Sector 1212.1  
Presente

Estimada Licenciada:

Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores Administrativas que a diario realiza.

Yo como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía, de la universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio **Solicito:** se me permite realizar labores de índole investigativo en la entidad que usted dirige, con el objeto de conocer de cerca las funciones que se realizan, y de realizar el diagnóstico institucional, para apoyar a la Educación en donde se considere necesario, de acuerdo a dicho diagnóstico.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario y tome en cuenta mi petición.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme.

Atentamente

PEM. Maximiliano José Paz Carreto

F. \_\_\_\_\_

Nuevo Progreso, 23 de Septiembre de 2013.

Señor Alcalde  
Herlindo Ubaldino Rodríguez Tello.  
Su Despacho,  
Apreciado Señor Alcalde:

Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores que a diario realiza.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE**: su apoyo económico, como patrocinador para la impresión de 10 informes y cincuenta libros de **Valores Humanos** que servirá para la juventud estudiantil de nivel Básico, de la población, para que como estudiante EPESISTA PEM. MAXIMILIANO JOSE PAZ CARRETO, pueda finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, en el Instituto por Cooperativa Palín, de Aldea Palín de este municipio, soy graduado como **Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**, PEM. y T.A.E. , estudios realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario por parte de la Municipalidad, solicito que tome en cuenta mi petición.

Agradeciendo desde ya la atención prestada a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Maximiliano José Paz Carreto



Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Transporte	4 buses diarios	3,000.00
Libros y folletos	compras	800.00
Fotocopias	1,000 copias	250.00
Papel para imprimir	1500hojas	150.00
Cartucho de tinta	8 cartuchos	1,000.00
Impreso y Empastado	10módulos	1,900.00
Levantado de texto e impresión del Módulo	1 módulo	1,500.00
Quemada de cd`s	10 cd`s	250.00
Producto Impresión y empastado realizado por la municipalidad.	100 libros	<b>0.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 8,850.00</b>

Atentamente

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Maximiliano José Paz Carreto



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 Mayo 2012

Licenciado (a)  
**ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**MAXIMILIANO JOSÉ PAZ GARRETO**  
200050269

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

  
**Licda. María Teresa Gatica Secaída**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos 2418 8601 24188502 24188521  
2418 8002 ext. 85301-85302 Fax: 85322



Nuevo Progreso, 15 de mayo de 2012.

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín  
Supervisora Técnica Administrativa,  
Sector 1212.1  
Presente

Estimada Licenciada:

Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores Administrativas que a diario realiza.


Yo como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía, de la universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio **Solicito**: se me permite realizar labores de indole investigativo en la entidad que usted dirige, con el objeto de conocer de cerca las funciones que se realizan, y de realizar el diagnóstico institucional, para apoyar a la Educación en donde se considere necesario, de acuerdo a dicho diagnóstico.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario y tome en cuenta mi petición.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme.



Atentamente



F. \_\_\_\_\_  
PEM. Maximiliano José Paz Carreto

Nuevo progreso 15 de mayo de 2012.

Señor Alcalde  
Herlindo Ubaldino Tello.  
Su Despacho,  
Apreciado Señor Alcalde:

Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores que a diario realiza.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE**: su apoyo, darme la oportunidad de realizar un diagnóstico y el problema que resulte pueda patrocinarme para que yo como estudiante EPESISTA PEM. MAXIMILIANO JOSE PAZ CARRETO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa, ya que es una apreciable Empresa autónoma como municipalidad del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos. Para poder realizar mi informe final. Soy graduado como **Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**, PEM. y T.A.E. estudios realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario por parte de la Municipalidad por lo cual solicito que tome en cuenta mi petición.

Agradeciendo desde ya la atención prestada a la presente, quedo de usted altamente agradecido, su atento y seguro servidor.

Atentamente

*Herlindo Ubaldino Tello*  
10-09-2012

  
F. \_\_\_\_\_  
PEM. Maximiliano José Paz Carreto

141

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 DIRECCION GENERAL FINANCIERA  
 DEPARTAMENTO DE CAJA  
 SECCION DE MATRICULA

# SOLVENCIA GENERAL

CCO. PAC	CARNET
01	000050200

No. 646905

NOMBRE: **PAS CABRETO SALMILIANO JOSÉ**  
 DIRECCION: **CALLE DE SAN PEDRO NUEVO PROGRESO** TELEFONO:

PRESENTE EXAMEN  
 PRIVADO  
 PUBLICO  
 INSCRIPCION EPS  
 GRADUACION EPS  
 TESIS  
 OTROS  
 GRADO ACADÉMICO  
 LICENCIATURA  
 PROFESORADO  
 TECNICO  
 FON. GRADU  
 MC: 00-300-2005  
 VENCE: 00-300-2014

CANTIDAD	0.00	ANTES	DECIMOS	00
	0.00	ANTERIORES	OTROS	
	0.00	AND		
	0.00	ACTUAL		
	0.00	MC ANO	Grado Académico:	
	0.00	ANTERIOR	Licenciatura	
	0.00	MC ANO		
	0.00	ACTUAL		

Dedicacion de Salvo: **00**  
 Grado Académico: **Licenciatura**  
 21 ago 2013  
 GUATEMALA DE  
 Of. Sec. Matriculadon  
 Depto. Caja  
**TRIPLICADO TESORERIA**

RESERVADO OPTIC.  
 REGISTRO Y ESTADISTICA  
 07-00-66  
 21 AGO 2013  
 DIRECCION GENERAL FINANCIERA  
 DEPARTAMENTO DE CAJA

-(Sello)

**CONSTANCIA DE EXPEDIENTE ESTUDIANTIL**

Form. DRE 006

Para trámite de: **GRADUACION E IMPRESION DE TITULO O DIPLOMA**

CARNET NO: **200050269**

NOMBRE: **Paz Carreto Maximiliano Jose**

El encargado de Archivo del Departamento de Registro y Estadística, hace constar que el expediente de estudiante se encuentra **COMPLETO**, por lo cual se le extiende la presente.

Guatemala, 12 de agosto de 2013

  
FIRMA



SLLLO

**CONSTANCIA DE EXPEDIENTE ESTUDIANTIL**

Form. DRE 006

Para trámite de: **GRADUACION E IMPRESION DE TITULO O DIPLOMA**

CARNET NO: **200050269**

NOMBRE: **Paz Carreto Maximiliano Jose**

El encargado de Archivo del Departamento de Registro y Estadística, hace constar que el expediente de estudiante se encuentra **COMPLETO**, por lo cual se le extiende la presente.

Guatemala, 13 de agosto de 2013

  
FIRMA



SLLLO

Guatemala, 20 de agosto de 2013

Licenciada,  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Maximiliano José Paz Carreto

Con carné:  
200050269

Dirección para recibir notificaciones:  
Sector Las Flores, Nuevo Progreso, San Marcos

Nº. de Teléfono:  
57501978

Estudiante de licenciatura en:  
Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ( )  
Titulado: Módulo Pedagógico Valores Humanos, Dirigido a Estudiantes de Primero Básico Del  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Palín, de Aldea Palín, Nuevo Progreso, San Marcos

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
F. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz  
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).

Guatemala 20 de agosto 2013

Lic. Walter Mazariegos  
Decano  
Facultad de Humanidades  
USAC

Señor Decano:

Por este medio me dirijo a usted esperando que al recibo de la presente sus actividades académicas sean positivas.

El motivo de la presente es para solicitarle que se me nombre como revisores a los licenciados:

- 1) Licenciado Edwin Manuel Mérida Viau
- 2) Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

Por la atención prestada me suscribo atentamente:



---

Maximiliano José Paz Carreto  
Carnet: 200050269





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de agosto de 2013

Señores  
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

MAXIMILIANO JOSÉ PAZ CARRETO  
200950264

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

*Título del trabajo:*

MÓDULO PEDAGÓGICO VALORES HUMANOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA PALÍN, DE ALDEA PALÍN, NUEVO PROGRESO, SAN MARCOS

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ  
Revisor 1 LIC. EDWIN MANUEL MERIDA VIAU  
Revisor 2 LIC. ESTERAN CIFUENTES ARGOLTA

  
M.A. María Teresa Catija Secalida  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8090 ext. 8530/ 85302 Fax: 85320

Nuevo Progreso, 23 de Septiembre de 2013.

Señor Alcalde  
Herlindo Ubaldino Rodríguez Tello.  
Su Despacho,  
Apreciado Señor Alcalde:

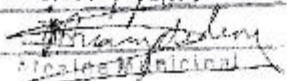
Con todo respeto me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo deseándole toda clase de éxito en sus labores que a diario realiza.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE**: su apoyo económico, como **patrocinador** para la impresión de 10 Módulos y cien libros de **Valores Humanos** que servirá para la juventud estudiantil de nivel Básico, de la población, para que como estudiante EPESISTA PEM. MAXIMILIANO JOSE PAZ CARRETO, pueda finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, en el Instituto por Cooperativa Palín, de Aldea Palín de este municipio soy graduado como **Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**, PEM. y T.A.E. , estudios realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque.

Por lo cual le suplico brindarme su apoyo necesario por parte de la Municipalidad, solicito que tome en cuenta mi petición.

Agradeciendo desde ya la atención prestada a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente

ALCALDIA MUNICIPAL  
Nuevo Progreso San Marcos  
Recibido 24/9/2013 Hora 10:35  
  
Alcalde Municipal

F.   
PEM. Maximiliano José Paz Carreto




145

Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Transporte	4 buses diarios	3,000.00
Libros y folletos	compras	800.00
Fotocopias	1,000 copias	250.00
Papel para imprimir	1500 hojas	150.00
Cartucho de tinta	8 cartuchos	1,000.00
Impreso y Empastado	10 módulos	1,900.00
Levantado de texto e impresión del Módulo	1 módulo	1,500.00
Quemada de cd's	10 cd's	250.00
Producto Impresión y empastado realizado por la municipalidad.	100 libros	0.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 8,850.00</b>

Atentamente

F.

  
PEM. Maximiliano José Paz Carreto



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 28 de Septiembre de 2013.

Maestra  
María Teresa Gatica Scaida  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Maximiliano José Paz Carreto** Con carne No. **200050269** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:

EPS  TESIS

**TITULADO: Módulo Pedagógico Valores Humanos dirigido a estudiantes de primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Palín de Aldea Palín, Nuevo Progreso, San Marcos.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR  
Lic. Enrique Fabián De la Cerda Ruiz

NOMBRE Y FIRMA PRIMERO REVISOR  
Lic. Edwin Manuel Mérida Viau

NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR  
Lic. Esteban Cifuentes Argueta

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio B-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 - 24188602 24188620  
2418 8030 ext. 85701-85702 Fax: 857121

