

Edgar Randolph Martínez Calderón

Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché

Asesor: Lic. Víctor Hugo García



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, octubre de 2013.

Este Informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2013

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la Institución patrocinante	
1.1.1	Nombre de la Institución patrocinante	6
1.1.2	Tipo de Institución	6
1.1.3	Ubicación Geográfica	6
1.1.4	Visión	6
1.1.5	Misión	6
1.1.6	Políticas	7
1.1.7	Objetivos	7
1.1.8	Metas	8
1.1.9	Estructura Organizacional	10
1.1.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.2	Procedimientos/Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3	Lista de carencias	13
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	
1.5.1	Nombre de la Institución	16
1.5.2	Tipo de Institución	16
1.5.3	Ubicación Geográfica	16
1.5.4	Visión	16
1.5.5	Misión	16
1.5.6	Políticas	16
1.5.7	Objetivos	16
1.5.8	Metas	17
1.5.9	Estructura Organizacional	18
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	18
1.6	Lista de carencias	19
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.9	Problema seleccionado	26
1.10	Solución propuesta como viable y factible	29

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	
2.1.1	Nombre del proyecto	31
2.1.2	Problema	31
2.1.3	Localización	31
2.1.4	Unidad Ejecutora	31
2.1.5	Tipo de proyecto	31
2.2	Descripción del proyecto	31
2.3	Justificación	32
2.4	Objetivos del proyecto	

2.4.1	General	32
2.4.2	Específicos	33
2.5	Metas	34
2.6	Beneficiarios	34
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	35
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	36
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	37

**CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	38
3.2	Productos y logros	41
3.3	Manual educativo para el manejo Forestal	43

**CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del diagnóstico	73
4.2	Evaluación del perfil	73
4.3	Evaluación de la Ejecución	74
4.4	Evaluación Final	75
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES	77
	BIBLIOGRAFÍA	78
	APÉNDICE	80
	ANEXOS	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe fue elaborado de una manera técnica como producto del Ejercicio Profesional Supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del proyecto Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, el cual viene a contribuir con la protección de áreas verdes y a reducir el deterioro de los recursos naturales de la Aldea El Amay, para contrarrestar la inseguridad ambiental en la comunidad.

En detalle el informe consta de cuatro capítulos: en el Capítulo I, se encuentra el diagnóstico, en el que resalta los datos de la institución patrocinada y patrocinante, donde se establecen los datos para poder seleccionar el problema del proyecto, además permite adquirir conocimientos sobre la Municipalidad de Chicamán, que es la institución patrocinante y la Aldea El Amay, que es la patrocinada. En el Capítulo II, se da a conocer el Perfil del proyecto, el objetivo general y los específicos del proyecto, así como el cronograma de actividades, el presupuesto, fuentes de financiamiento, recursos y los rubros. En el Capítulo III, se plasma la ejecución del proyecto, las actividades que conlleva el mismo, las metas que se pretenden alcanzar, la descripción del proyecto, los resultados, productos y logros alcanzados, así como el manual educativo para el mantenimiento forestal. En el capítulo IV, culminamos con la evaluación del proyecto, así como los resultados de la misma.

Dentro de las conclusiones, se encuentran los detalles más importantes analizados por el aprendizaje del proceso, así como recomendaciones y bibliografía. El Apéndice incluye todos los documentos importantes sobresalientes en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, clasificando por último los anexos que incluyen las pruebas, documentos y demás herramientas que le dan el soporte y veracidad del proceso elaborado.

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado da los lineamientos y el carácter realístico de la aplicabilidad de las adquisiciones académicas obtenidas en las aulas de la Universidad, al llegar a buen término en cada fase plasmada dentro de los lineamientos de la Facultad de Humanidades y que se expresan en éste informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Chicamán, Quiché.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicio.

1.1.3 Ubicación geográfica

Municipio de Chicamán, Quiché, Guatemala, Centro América.

1.1.4 Visión

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:101) *“Ser una entidad próspera y productiva con servicios básicos accesibles y de calidad que permitan satisfacer las necesidades básicas y demandas de la población sin discriminación, exclusión y marginación generando la condición de empleo que mejora las condiciones de vida de las familias, alcanzando el desarrollo sostenible de los vecinos con el entorno natural y cultural promoviendo la transparencia y la efectividad para convertirse en un municipio modelo”.*

1.1.5 Misión

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal (2010:102) *“Somos una unidad autónoma que promueve el desarrollo de las comunidades del municipio a través de acciones concretas encaminadas a mejorar el desarrollo social-comunitario como base fundamental para la búsqueda de una calidad de vida de los habitantes, asimismo mejorar la intervención municipal en la implementación de los servicios básicos, así como la generación de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la participación e integración de los habitantes, siendo éstos poseedores de las capacidades para lograr un alto nivel competitivo optimizando los recursos económicos enfocados en una distribución equitativa y con transparencia”.*

1.1.6 Políticas

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal (2010:105)

“1) Prestar la atención necesaria para todos los usuarios con responsabilidad, eficiencia y calidad que merece la población chicamanense, ampliando los servicios con la participación del COMUDE, COCODES, CODEDE y otras instituciones, con la finalidad de elevar la imagen institucional.

2) Cumplir con las competencias generales del Concejo Municipal y otras inherentes a la autonomía del Municipio, velando por la integridad del patrimonio Municipal, garantizando sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

3) Ejecutar planes de ordenamiento territorial y desarrollo integral de conformidad con las leyes y velar por que las lotificaciones, parcelamientos, urbanizaciones u otra forma de desarrollo urbano o rural que se realice en el municipio, cumpla con la aprobación y autorización de la municipalidad.

4) Velar por la adecuada inversión de los fondos del municipio en los programas de funcionamiento, inversión y deuda y procurando el mejoramiento de la captación de ingresos económicos municipales”.

1.1.7 Objetivos

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:6)

“1.1.7.1 Generales

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social económica, ambiental e institucional del municipio, con estrategias necesarias para alcanzar la superación social local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

1.1.7.2 Específicos

Orientar las prioridades de inversión pública con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada de sus propuestas de solución así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento de las obras.

Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los compromisos adquiridos.

Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el dialogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión de riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio”.

1.1.8 Metas.

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:79)

“1) Ejecutar quince proyectos de infraestructura, construir y/o remodelar 5 escuelas; ampliación de la red de alumbrado público en un veinticinco por ciento; ampliación y mejoramiento de la red de agua potable en un quince por ciento en la población urbana; perforación de cinco pozos de agua y tanques elevados en las comunidades de área rural; colaboración con programas y proyectos de salud, educación, cultura y deportes, según disponibilidad de recursos y acuerdos de ayudas solicitadas, mantenimiento de la red de calles, avenidas y caminos de terracería en un cien por ciento.

2) *Gestionar ante el Gobierno Central para la construcción de edificios escolares en el sector urbano y rural, Construcción o ampliación de canchas deportivas.*

3) *Mejoramiento en los servicios de los mercados, instalaciones deportivas, alumbrado público, rastro municipal, tesorería, departamento de Agua, oficina del IUSI, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales y de tránsito, Dirección Municipal de Planificación (DMP), oficina forestal, oficina de la mujer, secretaría municipal, bodega municipal y policía municipal de tránsito.*

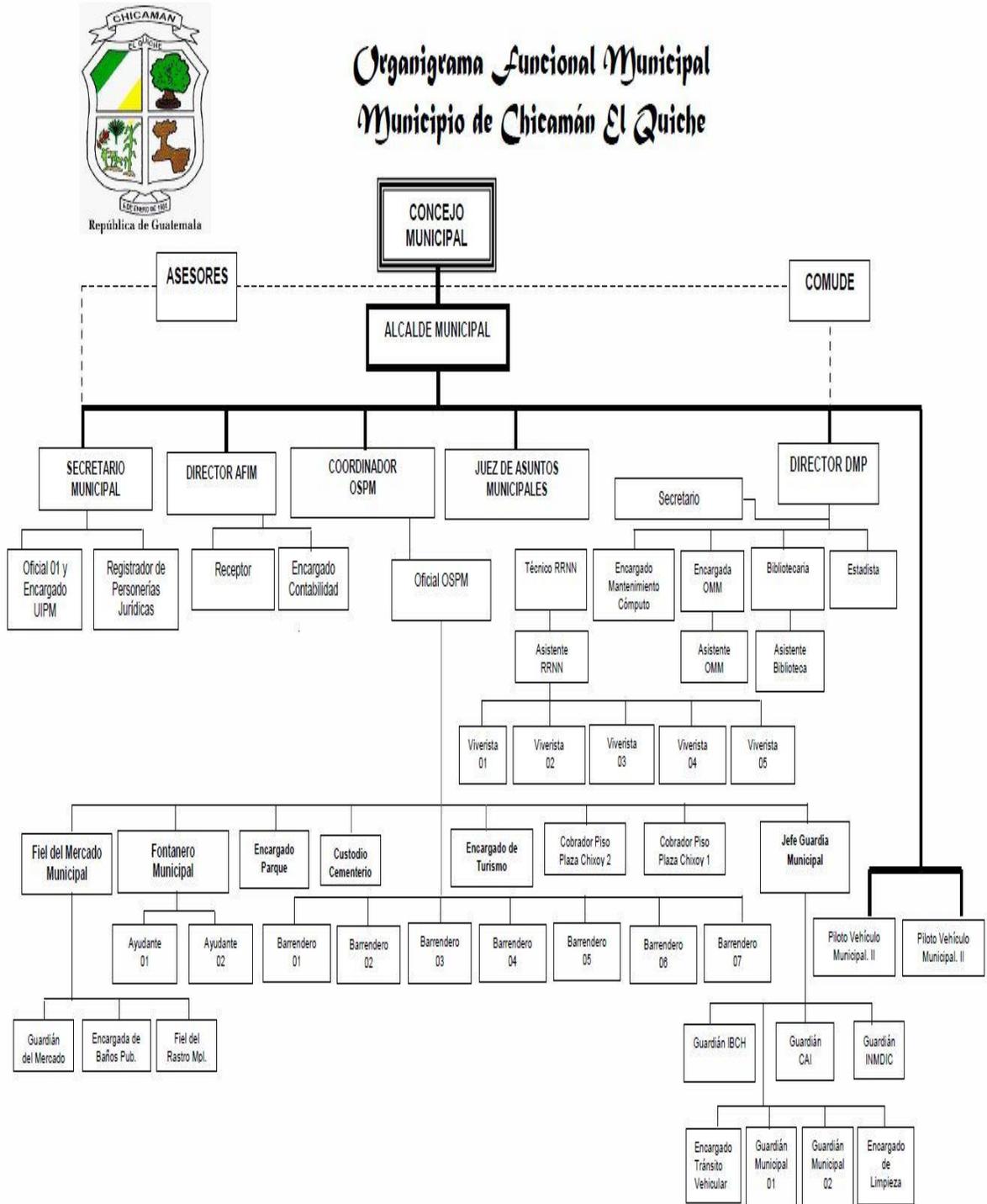
4) *Creación de la policía municipal de tránsito, oficina de la mujer, consejo municipal de desarrollo (COMUDE), oficina forestal municipal, unidad de información pública.*

5) *Creación de la oficina de inspectores municipales; ejecución del catastro municipal; restauración y señalización vial.*

6) *Promoción de la participación ciudadana chicamanense en auditoría social y cumplimiento en el pago de sus impuestos, utilizando medios de comunicación social, escritos, radio y televisión, para recuperar la deuda municipal en un cincuenta por ciento del total de la misma”.*

1.1.9 Estructura Organizacional.

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:4)



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos.

Corporación Municipal y empleados.

Asesor.

Epesista.

Director Municipal de Planificación.

1.1.10.2 Materiales

Guías para el Ejercicio Profesional Supervisado.

Computadora.

Hojas.

Impresoras.

Escáner.

Cañonera.

Cámaras fotográficas.

Teléfonos celulares.

Cámara de video.

1.1.10.3 Financieros

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:91) "El financiamiento de la municipalidad es a través del situado constitucional, pero también se consideran otros ingresos como: pago de impuestos, alquileres y rentas de servicio. Ya que no se tuvo mayor información en relación a los bloques financieros debido a la confidencialidad de la información que se maneja en dicha institución. La actividad económica productiva en las gestiones institucionales, ha sido relegada ya que no ha sido como una prioridad y ha estado desarticulado con las dimensiones del desarrollo social".

1.2 Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Se realizó el diagnóstico mediante la utilización y aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional, a la Municipalidad de Chicamán, de la que se obtuvieron las diversas necesidades de la institución, también se aplicaron entrevistas dirigidas al personal y alcalde, observaciones directas al ambiente físico.

1.2.1 Metodología

1.2.1.1 En la Municipalidad de Chicamán, Quiché.

1.2.1.1.1 Guía de análisis contextual e institucional para su aplicación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevista: para ello se utilizó el instrumento cuestionario.
- Análisis documental, documentos proporcionados por la institución y consulados en la biblioteca de la municipalidad.
- Observación: se utilizó libreta de notas.

1.2.1.2 En la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

- Entrevista: para realizarla se elaboraron cuestionarios que se utilizaron con personal de distintas unidades e instituciones que inciden en la aldea.
- Investigación documental, en documentos proporcionados por las instituciones y personal, y biblioteca del municipio.
- Observación directa de la comunidad, de las viviendas beneficiadas y se anotaron en la libreta específica.

1.3 Lista de carencias de la institución patrocinante

1. Falta de organizaciones que traten el tema ambiental.
2. No existe mantenimiento al sistema de drenajes.
3. No hay textos literarios de la historia de la institución.
4. No existe escritura registrada o pública del terreno del edificio.
5. Falta de infraestructura suficiente para oficinas en la municipalidad.
6. Falta de identificación de las oficinas de la municipalidad.
7. Falta de mantenimiento del equipo tecnológico en la institución.
8. No existe control de asistencias en las dependencias de la municipalidad.
9. Falta de planos del edificio municipal.
10. Falta de señalización de salidas de emergencia.
11. Falta de estabilidad laboral de los empleados municipales.
12. No existe un sistema de control de visitas de los usuarios.
13. No existe control en la recaudación de arbitrios y pagos municipales.
14. No hay capacitación de personal.
15. No existen instrumentos de supervisión a los empleados.
16. No existen planes de contingencia para cualquier eventualidad.
17. No existen reuniones entre encargados de dependencias y empleados.
18. Falta de atención a programas escolares.
19. Falta de aplicación de los reglamentos internos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad.	1. Inexistencia de organizaciones que traten el tema ambiental. 2. Ausencia de mantenimiento al sistema de drenajes..	1. Establecer la unidad de Gestión Ambiental. 2. Presupuestar el mantenimiento de la red de drenajes.
2. Inconsistencia institucional.	3. Carencia de textos literarios de la historia de la institución.	1. Motivar y premiar la creación literaria a los vecinos y personalidades del municipio.
3. Pobreza de soporte operativo.	4. Carencia de escritura registrada o pública del terreno del edificio.	1. Realizar una declaración jurada del terreno municipal.
4. Administración deficiente.	5. Insuficiencia de infraestructura para oficinas en la municipalidad. 6. Ausencia de identificación de las oficinas de la municipalidad. 7. Carencia de mantenimiento del equipo tecnológico en la institución. 8. Ausencia del control	1. Construir nuevas oficinas para abastecer la demanda. 2. Identificar adecuadamente cada una las oficinas de la municipalidad. 3. Contratar un técnico encargado del mantenimiento de cómputo.

	<p>de asistencias en las dependencias de la municipalidad.</p> <p>9. Carencia de planos del edificio municipal.</p> <p>10. Insuficiencia de aplicación de los reglamentos internos.</p> <p>11. Carencia de capacitación de personal.</p> <p>12. Inexistencia de instrumentos de supervisión a los empleados.</p>	<p>4. Establecer mecanismo de control de asistencias avalado por el Concejo.</p> <p>5. Diseñar los planos del edificio municipal.</p> <p>6. Capacitar a encargados de dependencias sobre el uso de los reglamentos internos.</p> <p>7. Crear un plan de capacitación al personal.</p> <p>8. Capacitar a encargados de dependencias sobre creación y manejo de instrumentos de supervisión.</p>
5. Inseguridad	<p>13. Inexistencia de señalización de salidas de emergencia</p> <p>14. Carencia de planes de contingencia para cualquier eventualidad.</p>	<p>1. Colocar señales de salida en caso de emergencia en puntos estratégicos.</p> <p>2. Establecer un plan de contingencia para las eventualidades que históricamente han ocurrido o puedan ocurrir.</p>
6. Malas relaciones humanas o Incomunicación.	<p>15. Ausencia de un sistema de control de visitas de los usuarios.</p> <p>16. Insuficiencia de reuniones entre</p>	<p>1. Crear un sistema de control de visitas por parte de los usuarios.</p>

	encargados de dependencias y empleados. 17. Insuficiencia de atención a programas escolares.	2. Planificar un sistema de reuniones con el personal municipal. 3. Programar con autoridades educativas la gestión y apoyo a programas educativos.
7. Desconfianza económica.	18. Inexistencia de control en la recaudación de arbitrios y pagos municipales. 19. Carencia de estabilidad laboral de los empleados municipales	1. Crear un sistema técnico para el control de la recaudación de los arbitrios y los pagos municipales. 2. Implementar mejoras a los salarios y contratos de los empleados.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

Aldea El Amay, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Aldea.

1.5.3 Ubicación geográfica

Al norte de la cabecera municipal, a 31 Kms. de la cabecera de Chicamán, Quiché.

1.5.4 Visión

No se evidenció.

1.5.5 Misión

No se evidenció.

1.5.6 Políticas

No se evidenció.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivos Generales

- Mejorar la calidad de vida de hombres, mujeres y niños que habitan en la comunidad.

1.5.7.2 Objetivos Específicos

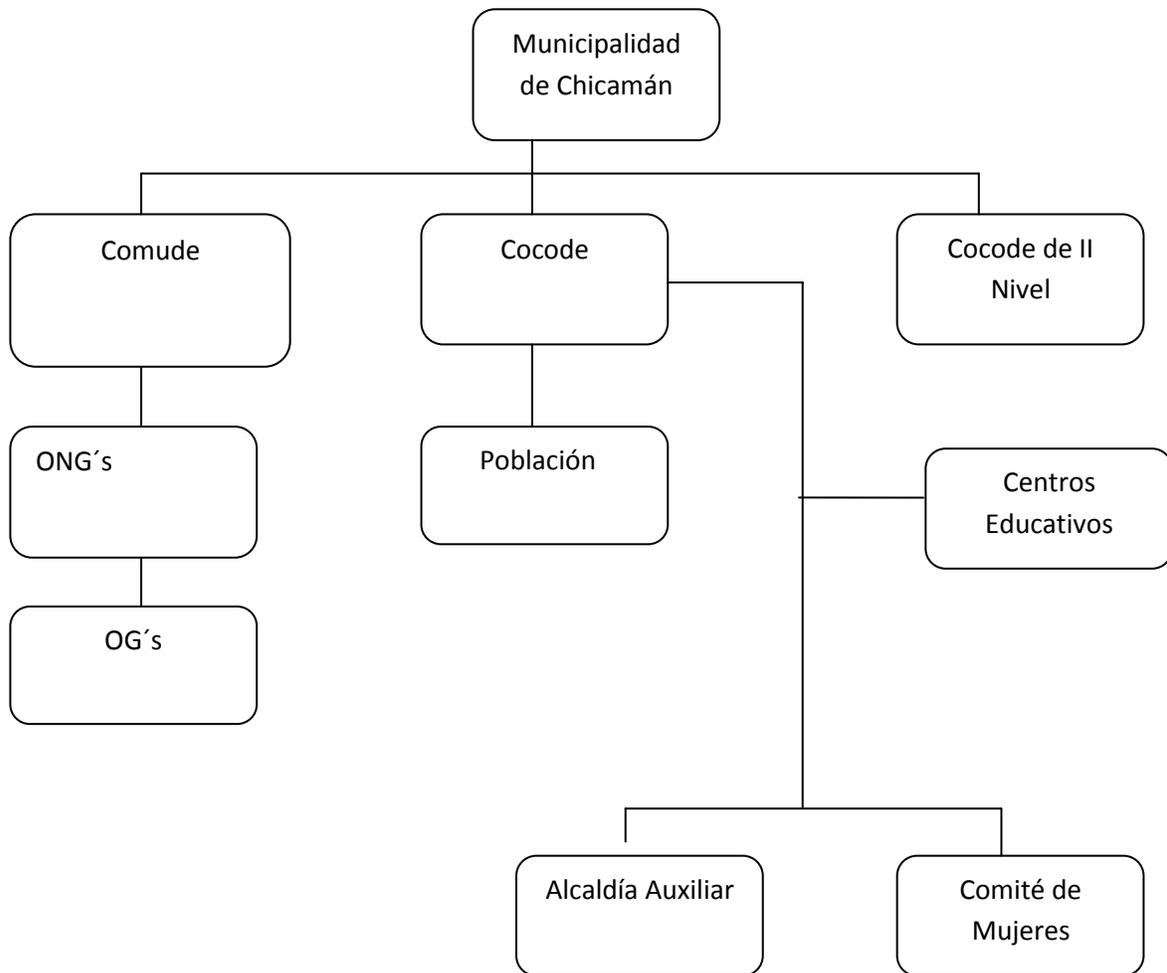
- Mantener organizada a la comunidad orientando la buena gestión en las futuras generaciones en la comunidad.
- Fortalecer los valores morales, espirituales y culturales en la población que convive en la Aldea.
- Realizar reuniones con todas las personas adultas para dar a conocer proyectos que necesitan gestión en la Comunidad.
- Elevar la eficiencia interna de las autoridades locales para que se motive la participación ciudadana.
- Crear en las personas conciencia crítica en su entorno, para preservarlo y ser guardianes de nuestra tierra.

1.5.8 Metas

- 1) Elevar un 25 % entre los pobladores en edad adulta la participación ciudadana.
- 2) Conservar un 40 % de los bosques como pulmón de la comunidad.
- 3) Elevar los índices de cobertura forestal en la comunidad.
- 4) Reducir el índice de desertificación de las tierras en la Aldea.
- 5) Conservar alianzas con ONG's y OG's que invierten en el área Rural de nuestro país.

1.5.9 Estructura organizacional

O. Sánchez (Entrevista realizada el 4 de septiembre de 2,013) lo explicó así:



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.5.10.1 Humanos.

Miembros del Cocode.

Grupo de mujeres.

Maestros.

Padres de familia.

Alcalde Auxiliar.

Niños y niñas.

1.5.10.2 Materiales

Guías para el Ejercicio Profesional Supervisado.
Computadora, Hojas, Impresoras, Fotocopiadora.
Proyector, cámaras fotográficas y teléfonos celulares.

1.5.10.3 Financieros

F. Natareno (Entrevista realizada el 2 de septiembre de 2,013), detalla:
Programas de apoyo.
Programas del gobierno.
Comercialización de maíz, frijol, cardamomo e izote.

1.6 Lista de carencias de la comunidad beneficiada

1. No hay agua entubada
2. Falta de interés por las organizaciones de la comunidad en actividades de educación, salud, medio ambiente y seguridad.
3. No hay energía eléctrica.
4. Falta de protección de los recursos naturales de la Aldea El Amay
5. No hay prevención de desastres naturales como deslaves, sequías, lluvias intensas.
6. No hay manejo forestal en la comunidad.
7. No hay establecimientos del nivel medio.
8. Falta de prevención al deterioro de la salud integral.
9. Falta de drenaje sanitario y de aguas pluviales en la Comunidad.
10. No hay depósitos de basura en las viviendas.
11. Falta de hábitos de higiene en los pobladores.
12. No hay innovación en la producción de la comunidad.
13. No hay fuentes de empleo.
14. No hay motivación en los jóvenes para involucrarse en temas de mejora comunitaria.
15. No hay áreas recreativas.
16. Falta de acceso a tierras por parte de los agricultores.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas en base a carencias detectadas de la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>1. Insalubridad en la comunidad.</p>	<p>1. Inexistencia de agua entubada</p> <p>2. Desinterés por las organizaciones de la comunidad en actividades de educación, salud, medio ambiente y seguridad.</p> <p>3. Desprevención al deterioro de la salud integral.</p> <p>4. Carencia de drenaje sanitario y de aguas pluviales en la Comunidad.</p> <p>5. Inexistencia de depósitos de basura en las viviendas.</p>	<p>1. Construir un proyecto de agua por bombeo del río Chixoy.</p> <p>2. Capacitar a líderes de la comunidad en temas de gestión comunitaria.</p> <p>3. Organizar a padres de familia en temas de salud integral.</p> <p>4. Construir un sistema de drenajes.</p> <p>5. Construir depósitos de basura en las viviendas para clasificar los desechos sólidos.</p>

	<p>6. Carencia de hábitos de higiene en los pobladores.</p> <p>7. Inexistencia de áreas recreativas.</p>	<p>6. Capacitar a padres de familia en hábitos de higiene personal.</p> <p>7. Construir un parque recreativo.</p>
2. Inaccesibilidad a servicios.	<p>1. Carencia de energía eléctrica.</p> <p>2. Inexistencia de establecimientos del nivel medio.</p> <p>3. Desmotivación en los jóvenes para involucrarse en temas de mejora comunitaria.</p>	<p>1. Construir un sistema de introducción de la energía eléctrica.</p> <p>2. Gestionar la implementación del nivel medio.</p> <p>3. Capacitar a jóvenes en relación a temas de liderazgo y proyectos de vida.</p>
3. Inseguridad Ambiental.	<p>1. Desprotección de los recursos naturales de la Aldea El Amay</p> <p>2. Ausencia de prevención a desastres naturales como deslaves, sequías, lluvias intensas.</p> <p>3. Inexistencia de manejo forestal en la comunidad.</p>	<p>1. Gestionar un área protegida para la comunidad.</p> <p>2. Organizar y capacitar un comité de emergencia para desastres naturales.</p> <p>3. Elaborar un manual de manejo forestal y crear un vivero</p>

		comunitario. 4. Gestionar en INAB proyectos de PINPEP para propietarios de terrenos.
4. Inaccesibilidad al desarrollo.	<p>1. Ausencia de innovación en la producción de la comunidad.</p> <p>2. Carencia de fuentes de empleo.</p> <p>3. Inaccesibilidad a tierras por parte de los agricultores.</p>	<p>1. Capacitar a productores en innovación de técnicas y uso de tierras.</p> <p>2. Gestionar la inversión pública y privada en la región.</p> <p>3. Gestionar el acceso a la tierra en organizaciones del estado.</p>

1.7.1 Priorización del problema

Matriz de priorización

Necesidades		1 Insalubridad en la comunidad.	2 Inaccesibili- dad a servicios.	3 Insegurida- d ambiental.	4 Inaccesibili- dad al desarrollo	TOTAL
1	Insalubridad en la comunidad		1	3	4	2
2	Inaccesibilidad a servicios.	1		3	4	0
3	Inseguridad ambiental.	3	3		3	6
4	Inaccesibilidad al desarrollo.	4	4	3		4

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- 1°. Inseguridad ambiental.
- 2°. Inaccesibilidad al desarrollo.
- 3°. Insalubridad en la comunidad.
- 4°. Inaccesibilidad a servicios.

Opción

Indicadores.	1		2		3		4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X		X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento interno?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X		X
4. ¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X			X		X		X

Administración legal.							
5. ¿Se tiene la autorización legal para resolver el problema?	X		X			X	X
6. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X	X
7. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X	X
8. ¿Existen leyes que amparen la solución del problema?	X		X		X		X
9. ¿La publicidad de las soluciones cumple con leyes del país?	X		X		X		X
Técnico.							
10. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para resolver el problema?	X			X		X	X
11. ¿Se diseñaron controles de calidad para la resolución del problema?	X			X		X	X
12. ¿Se tiene bien definida la cobertura del problema?	X		X		X		X
13. ¿Se tiene los insumos necesarios para resolver el problema?	X			X		X	X
14. ¿Se tiene la tecnología apropiada para resolver el problema?	X			X		X	X
15. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas para detectar el problema?	X			X		X	X
16. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X		X
17. ¿Se tiene experiencia para administrar los recursos humanos y financieros en la resolución del problema?	X			X		X	X
Indicadores		1	2	3	4		

Mercado.							
18. ¿Las respuestas del problema tienen aceptación de la región?	X		X		X		X
19. ¿La resolución del problema satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X
20. ¿Puede la comunidad abastarse de insumos?	X			X	X		X
21. ¿El problema afecta a la población en general?	X		X		X		X
22. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la resolución del problema?	X			X		X	X
Político							
23. ¿La institución se hará responsable de resolver el problema?	X			X		X	X
24. ¿Es importante el problema para la institución?	X		X		X		X
Cultural							
25. ¿la resolución del problema está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X		X	X
26. ¿El problema despierta las expectativas culturales de la región?	X		X		X		X
27. ¿El problema afecta la equidad de género?	X		X		X		X
Social							
28. ¿El problema genera conflictos entre los grupos sociales?	X			X		X	X

29. ¿El problema afecta a la mayoría de la población?	X		X		X		X	
30. ¿La resolución del problema toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X		X	
TOTAL.	28	2	13	17	13	17	13	17
Priorización.	1		2		3		4	

1.9 Problema Seleccionado

Después de un análisis profundo de los problemas y en base a la lista de carencias encontradas en el diagnóstico y a través de la matriz de priorización, se resaltó que el problema priorizado es **la inseguridad ambiental en la comunidad**, por lo que se estableció con el visto bueno del Cocode y demás autoridades locales, así como con el apoyo de la municipalidad de Chicamán, la solución próxima se establece en elaborar una guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

.1.9.1 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

1. Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios.
2. Gestionar en INAB, proyectos de PINPEP para propietarios de cinco cuerdas o más en la aldea El Amay.
3. Crear un comité de protección de las áreas forestales de la comunidad.

Opción

Indicadores.	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero.						
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento interno?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4. ¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X		X			X
Administración legal.						
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
6. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X
7. ¿Se tiene representación legal?	X		X			X
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X
9. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico.						
10. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
11. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
12. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
14. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
15. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X

16. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
17. ¿Se tiene experiencia para administrar los recursos humanos y financieros del proyecto	X			X		X
	Opción					
Indicadores	1		2		3	
Mercado.						
18. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X		X
19. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X	X	
20. ¿Puede el proyecto abastarse de insumos?	X		X			X
21. ¿El proyecto es accesible a la población en general	X			X	X	
22. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Político						
23. ¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X			X
24. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural						
25. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X	X	
26. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
27. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social						
28. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X			X		X
29. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X

30. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL	28	2	15	15	10	20
Priorización	1		2		3	

1.10 Solución propuesta como viable y factible

VIABILIDAD	FACTIBILIDAD
<p>Después de realizar un análisis de los problemas detectados, a través del diagnóstico contextual, institucional comunitario del municipio de Chicamán y de la Aldea El Amay, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, así como del análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto, se llegó a la determinación de que: el proyecto propuesto como solución para erradicar la Inseguridad ambiental en la comunidad y el proyecto a realizar es viable ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el soporte legal de la Institución, que avale la ejecución de dicho proyecto. • La ejecución el proyecto contribuye a eliminar la problemática planteada. • El proyecto tiene aceptación en la Aldea, para beneficiar a los niños 	<p>Después de realizar un análisis de los problemas detectados, a través del diagnóstico contextual, institucional comunitario del municipio de Chicamán y de la Aldea El Amay, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, así como del análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto, se llegó a la determinación de que: el proyecto propuesto como solución para erradicar la inseguridad ambiental en la comunidad y el proyecto a realizar es factible ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con la disponibilidad de los recursos financieros para la ejecución del proyecto. • Se cuenta con equipo técnico para ejecutar el proyecto. • Se cuenta con recursos humanos suficientes para

<p>y jóvenes y a las demás personas que están involucradas en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización del manual puede servir como medio y modelo para el sostenimiento futuro del ambiente. • La implementación de vivero permitirá tener una fuente inagotable de recursos forestales a la Aldea. 	<p>ejecutar el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo estipulado es suficiente para desarrollar proyecto. • Se cuenta con la anuencia de los participantes en el desarrollo de los eventos de formación. • Se obtuvo 40 kits de herramientas para trabajar el vivero dejando su uso exclusivamente para vivero comunitario.
---	--

Solución propuesta como viable y factible

Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

2.1.2 Problema

Inseguridad ambiental en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

2.1.3 Localización

El proyecto se realizará en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Chicamán, con la Oficina Forestal Municipal y MAGA.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Formación comunitaria para el uso correcto de la guía y de las herramientas para la elaboración y sostenimiento de vivero forestal comunitario en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, así como la entrega de herramientas de trabajo, con la

realización de una investigación bibliográfica para la elaboración del mismo, así como la asesoría de la OFM y MAGA. En la ejecución se vio involucrado, personas de la misma comunidad, entre ellas: epesista, municipalidad, COCODES, docentes, OFM y alcaldes Auxiliares.

El vivero comunitario contribuye a sostener los bosques de la comunidad, debido a que se promoverá el uso de los dos tipos más simples de elaboración de plantas, como lo es, los viveros con semillas y el vivero natural, con lo cual se garantizará la mejora en el manejo forestal de la Aldea y con ello mejoras de vida para todas las personas.

2.3 Justificación

La razón de ser del proyecto está basada en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, jóvenes y adultos que se beneficiarán con la tenencia de tierras abastecidas forestalmente, así como garantizar el ciclo de lluvias, oxígeno puro; también productos como leña para combustión, maderas para construcción y carpintería, ya que se ha evidenciado la falta de tratamiento a los bosques y áreas vedes de la comunidad.

Considerando esta situación, se ha priorizado este proyecto con la finalidad de mitigar los graves efectos que provoca la falta de tratamiento de las áreas verdes. Por esa razón en mi calidad de epesista y como producto del diagnóstico realizado en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, que nos permitirá contemplar un futuro saludable mediante la purificación del medio ambiente, así como ciudadanos más concientes y protagonistas de su futuro.

2.3 Objetivos

2.4.1 Generales

2.4.1.1 Mejorar las condiciones de vida de las autoridades locales y comunitarios, creando un modelo de mantenimiento forestal para su admiración, protección y desarrollo en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, El Quiché.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar una guía de mantenimiento forestal conjuntamente con oficina forestal Municipal y USAC, como apoyo a pobladores para lograr auto sostenimiento forestal de la aldea El Amay del municipio de Chicamán El Quiché,

2.4.2.2 Capacitar a los docentes y COCODE de la comunidad El Amay en el tema del mantenimiento forestal y las diversas técnicas de trabajo, para la sostenibilidad y mantenimiento del vivero con el propósito de mejorar el medio ambiente.

2.4.2.3 Proporcionar los recursos necesarios como herramientas agrícolas, maneras de obtención de semillas y de tierra fértil a los comunitarios para el sostenimiento del vivero comunitario, de la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

2.4.2.4 Plantar 620 arbolitos de diferentes especies en un área comunal, de la Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, para contribuir con la recuperación de las áreas verdes.

2.5 Metas

2.5.1 Crear un vivero forestal involucrando a líderes y 40 comunitarios en el proceso.

2.5.2 Entregar 40 kits de herramientas para el trabajo de vivero comunitario en la aldea El Amay.

2.5.3 Realizar tres talleres de capacitación para el manejo del manual de manejo forestal.

2.5.4 Instalar un filtro artesanal purificador de agua para la Auxiliatura de la comunidad El Amay.

2.5.5 Proporcionar cinco guías educativas para orientar sobre el mantenimiento del medio ambiente, como apoyo a los pobladores de la Aldea El Amay del municipio de Chicamán, Quiché.

2.5.6 Plantación de 610 arbolitos en un área de 0.0681 hectáreas de las especies: pino maximinoi, casuarina, gravilea y ciprés común.

2.6 Beneficiarios del proyecto

2.6.1 Directos

381 pobladores entre Niños, niñas, jóvenes y adultos de la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

2.6.2 Indirectos

4 Maestros en servicio.

10 comunidades de la microrregión V del municipio de Chicamán.

Municipalidad de Chicamán, El Quiché.

71 Comunidades del municipio de Chicamán.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

2.7.1 Presupuesto del perfil del proyecto:

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
2	Alquiler de cañonera.	Q. 100.00	Q. 200.00
2	Libra de semilla (pino, conacaste, aliso y aripín).	Q. 350.00	Q. 700.00
40	Kit de herramientas de labranza.	Q. 250.00	Q.10,000.00
1	Filtro de agua.	Q. 500.00	Q. 500.00
4	Refacciones en Capacitaciones.	Q. 200 .00	Q. 800.00

5	Pliegos papel bond para rotafolios.	Q. 1.00	Q. 5.00
800	Fotocopias.	Q. 0.25	Q. 200.00
2	Transporte.	Q. 200.00	Q. 400.00
600	Plántulas de aliso.	Q. 1.00	Q. 600.00
1	Viaje para el traslado de plántulas.	Q. 250.00	Q. 250.00
	Imprevistos.		Q. 1,365.50
TOTAL			Q. 15,020.50

2.7.2 Fuentes de financiamiento:

No.	Descripción de la entidad.	Descripción del aporte.	Total
01	Municipalidad de Chicamán.	24 kit de herramientas de labranza.	Q. 6,700.00
02	Concejo Comunitario de Desarrollo.	Plántulas de aliso y el transporte.	Q. 850.00
03	MAGA.	12 kits de herramientas.	Q. 3,000.00
04	Epesista.	4 kits de herramientas, 1 filtro artesanal, alquiler de proyector, refacciones y fotocopias, papel e imprevistos.	Q. 4,470.50
TOTAL			Q. 15,020.50

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Es donde se desarrollan las diferentes actividades durante la ejecución del proyecto.

		AÑO 2013									
		Agosto		Septiembre				Octubre			
No.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 50px; text-align: center;">Tiempo</div> <div style="width: 100%; border-bottom: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> Actividades	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de proyecto.										
2	Elaboración del programa.										
3	Elaboración de la guía de creación y manejo de vivero comunitario.										
4	Establecer fecha sobre la capacitación a Cocode, docentes y pobladores.										
5	Solicitud a instituciones sobre el financiamiento.										
6	Solicitar el lugar para las capacitaciones.										
7	Convocatoria a los docentes y Cocode para los talleres de formación.										
8	Reunión con instituciones para recolectar el financiamiento.										
9	Realización de talleres de formación.										
10	Entrega de kits de herramientas y manual de reforestación a pobladores.										
11	Entrega de filtro artesanal al Cocode.										
12	Demostración de siembra y recolección de plántulas naturalmente.										

13	Evaluación de las capacitaciones.										
14	Evaluación del proyecto.										
15	Redacción del informe.										
16	Aprobación del informe.										

2.9 Recursos:

2.9.1 HUMANOS	2.9.2 MATERIALES	2.9.3 FÍSICOS	2.9.4 INSTITUCIONALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades municipales. ➤ Técnico de la OFM. ➤ Cocode. ➤ Personal docente. ➤ Hombres y mujeres. ➤ Técnico del MAGA. ➤ Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesas. ➤ Sillas. ➤ Pizarras. ➤ Almohadillas. ➤ Marcadores. ➤ Hojas. ➤ Computadora. ➤ Impresora. ➤ Hojas. ➤ Internet. ➤ Biblioteca. ➤ Fotocopias. ➤ Cámara. ➤ Escritorios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca de la escuela. ➤ Auxiliatura. ➤ Salón comunal. ➤ Terreno comunal. ➤ Oficinas. ➤ Bodegas. ➤ Canchas. ➤ Salón de usos múltiples. 	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Municipalidad de Chicamán.</p> <p>Oficina Forestal Municipal.</p> <p>Escuela Oficial Rural Mixta.</p>

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Presentar el proyecto de Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario en la Aldea El Amay.	Se presentó la estructura del proyecto a ejecutar con la participación del Cocode y personal docente, como el técnico forestal y vecinos de la referida aldea, enfocando las diferentes actividades planificadas para el efecto, logrando la aprobación y manifestando estar consciente de los problemas ambientales que afronta la comunidad por el consumo de leña, tala inmoderada y desconocimiento.
Elaboración del programa de formación pedagógica que guiarán la realización de la guía.	Posterior a la aprobación del proyecto se procedió a elaborar el programa del curso que tiene como finalidad ordenar las diversas actividades, consultando temas de interés encaminados a los problemas de salud ambiental. El plan contiene la siguiente: caratula, índice, introducción, objetivos y contenidos.
Elaboración de la guía ambiental educativa en base a las características de la Aldea El Amay.	Se elaboró con apoyo del técnico forestal municipal una guía de protección ambiental, que incluye técnicas de cultivo forestal, siembras acorde al terreno y sostenimiento del vivero.
Establecer fecha sobre la capacitación sobre la guía Forestal a Cocode,	Reunión con el Cocode y el personal docente para determinar las fechas en

docentes y pobladores de la Aldea El Amay.	que se llevaran a cabo los eventos de formación, con los temas específicos.
Enviar solicitudes a MAGA, Municipalidad y OFM sobre el financiamiento de las herramientas agrícolas a utilizar.	Visita a la municipalidad y OFM, para solicitar el apoyo para la adquisición de kits de herramientas.
Solicitar a Cocode, el lugar para las capacitaciones sobre la guía forestal.	Se realizó una reunión con el Cocode de la comunidad para determinar el lugar o aula para realizar los eventos ya programados.
Convocatoria a los docentes y Cocodes de la Aldea El Amay para los talleres de formación sobre la guía forestal.	Teniendo la autorización de la logística se procedió a convocar al Cocode, docentes de la escuela, comunitarios, con el objetivo principal de iniciar con el taller de formación.
Reunión con INAB, MAGA y OFM para recolectar el financiamiento de las herramientas agrícolas.	Visita a la Municipalidad y la OFM para coleccionar los kits de herramientas de labranza
Realización de talleres de formación sobre la guía forestal a autoridades locales y comunitarios de El Amay.	Se realizaron 4 eventos de capacitación a los Cocodes, docentes y OFM para vincular la temática de educación en viveros comunitarios y manejo ambiental, así como el uso de las herramientas, técnicas de cultivo forestal y plantación. Dentro de los mismos se realizó al final un vivero comunitario para beneficio de los pobladores.
Entrega de kits de herramientas y manual de reforestación a pobladores de la	Se procedió a entregar el kit de herramientas de labranza a 40

comunidad.	comunitarios con interés de involucrarse en el proyecto, así como también la entrega de la guía de la temática trabajada en los talleres de formación.
Entrega de filtro artesanal al Cocode de la Aldea El Amay.	Como aporte a la salud se entregó al Cocode el filtro artesanal para el consumo de agua purificada en los trabajos de manejo ambiental.
Demostración de siembra y recolección de plántulas naturalmente por parte del Epesista a comunitarios.	Se procedió a hacer una demostración con el Cocode y líderes de la aldea sobre la manera de sembrar las plantas forestales, así como de colectar las plántulas en forma natural sin necesidad de semillas, para futuros viveros. La misma se realizó en un área boscosa del lugar.
Evaluar las capacitaciones realizadas sobre la guía forestal a participantes.	La evaluación de los talleres se realizó al finalizar cada evento a través del instrumento de lista de cotejo, para verificar el alcance de los objetivos.
Evaluar el proyecto ejecutado Elaboración de guía forestal.	Se realizó una evaluación del proyecto presentado con la participación del Cocode, Técnico de la Oficina Forestal Municipal y líderes de la aldea para evidenciar el logro de los objetivos logrando en si la aceptación del mismo y el impacto que este tiene en la aldea contribuyendo con la formación integral de los pobladores de la comunidad en

	temas de medio ambiente.
Redactar el informe final.	Después de haber ejecutado el proyecto se procedió a redactar el informe final escrito, tomando como base la guía de la propedéutica y como resultado se obtuvo la impresión del informe.
Aprobación del informe final.	Y la aprobación del informe, a cargo del asesor Lic. Víctor H. García y revisores

3.2 Productos y logros

3.2.1 PRODUCTO:	LOGROS
Guía de creación y mantenimiento de bosques y su reproducción, para la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché	Con esto se logra garantizar el buen manejo ambiental en la aldea, asegurando que los líderes y Cocode multipliquen el conocimiento adquirido y la efectiva aplicación en el manejo de reproducción y aprovechamiento forestal.
Se plantaron 600 plántulas de aliso en una extensión de 12 cuerdas de terreno comunal con la participación de Cocode, padres y madres de familia, autoridades locales de la misma comunidad, con el fin de contribuir al rescate del medio ambiente.	Se logró la plantación del aliso con el apoyo de los comunitarios de la aldea El Amay, Chicamán, Quiché, que tiene como fin conservar los bosques nubosos y la captación de lluvia. Ya que el lugar reforestado es considerado un área de mayor humedad y que los objetivos se puedan lograr para la generación de un cambio de actitud en los habitantes para continuar reforestando.

3.2.2 Entrega de kits y filtro	LOGROS
Entrega de 40 kits de herramientas de labranza con uso exclusivo de trabajo forestal y 1 filtro artesanal de purificación del agua.	Se logró capacitar sobre el buen uso de las herramientas a los pobladores de las herramientas, que incluye un azadón, para limpieza de áreas de cultivo, un azadín para trabajar arriates, y un rastrillo para limpieza de los mismos. También se entregó 1 filtro artesanal para abastecer de agua purificada a los vecinos que trabajen en el vivero.
3.2.3 Plan y desarrollo de socialización	LOGROS
Se realizaron 3 eventos de formación a Cocode, docente en servicio de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Amay y vecinos, Para el uso correcto de las herramientas y manejo del vivero comunitario.	Se tuvo la participación de los Cocodes, docentes en los talleres de formación para el uso correcto de las herramientas de labranza, y manejo del vivero comunitario, en el salón de usos múltiples y la biblioteca de la EORM. La creación de un vivero comunitario forestal permanente.
3.2.4 Plan, organización y desarrollo de capacitaciones	
Logro: en todo lo planificado y la organización de las actividades se logró el apoyo de la institución patrocinante, patrocinada, Cocode y líderes comunitarios, así como la Oficina Forestal Municipal, obteniendo resultados satisfactorios para todos los involucrados en este proceso.	

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
MUNICIPALIDAD DE CHICAMÁN
OFICINA FORESTAL MUNICIPAL



**GUÍA DE CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE
VIVERO FORESTAL COMUNITARIO, EN LA ALDEA EL AMAY, MICRORREGIÓN
V DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.**



Edgar Randolph Martínez Calderón

200450590

Chicamán, Quiché, septiembre de 2013

ÍNDICE

Presentación	45
Justificación	46
Objetivos	46
Forma de utilizar el material	47
1. Capítulo I Reforestación. Objetivo	48
1.1 ¿En qué consiste la reforestación?	49
1.2 Beneficios de la reforestación	50
1.3 Reforestación inadecuada	50
1.4 Reforestación y educación ambiental	50
1.5 Efectos del calentamiento global	51
1.6 Impactos ambientales	52
1.7 Reforestación alterna	55
2. Capítulo II Técnicas para la realización de viveros. Objetivo	57
2.1 Técnicas	57
2.2 Selección de semilla	57
2.3 Germinación	57
2.4 Preparación del sitio	58
2.5 Otra forma de reforestar, <i>de manera natural</i>	58
2.6 Recolección y manejo de las semillas de forma técnica	59
2.7 Recolección	59
2.8 Preparación de las semillas	60
2.9 Plantado de las semillas	60
2.10 Prácticas de vivero	61
3. Capítulo III Causas y consecuencias de una mala reforestación. Objetivo	62
3.1 ¿Cuáles son las causas de una mala reforestación?	62
3.2 ¿Cuáles son las consecuencias de una mala reforestación?	63
3.3 Técnicas de reforestación	63
3.4 Consideraciones generales	64
3.5 Factores de riesgo	65
3.6 Bosques, Agua y Suelo	67
3.7 Suelo	68
4. Capítulo IV Creación de un vivero comunitario. Objetivo	70
4.1 Materiales	70
4.2 Procedimiento	71
4.3 Detalles importantes	71
Bibliografía	72

PRESENTACIÓN

La presente guía, contiene una temática analizada y adaptada a las características de la comunidad patrocinada, abordando temas relacionados a rescatar los valores de unidad con la madre naturaleza, conservando recuperándola. Esto a causa de las acciones contrarias que el hombre realiza en deterioro del ambiente, exclusivamente los bosques.

La misma contiene lineamientos del porqué y cómo preservar los bosques, así como también el para qué, para el debido manejo de las áreas forestales.

Consta de 3 capítulos así: la parte filosófica y conceptual de las reforestaciones y preservación ambiental, segundo, formas de preservar y de crear los viveros y la recolección de las semillas y tercero, causas y consecuencias de una mala reforestación.

Con todo esto se estará contribuyendo con el mantenimiento forestal y por ende ambiental de la comunidad de El Amay, Chicamán, Quiché, que es una comunidad inmersa dentro del bosque nuboso del Amay, patrimonio de Guatemala y del mundo. Esperando que el lector del presente también sea tocado y motivado para proteger los espacios verdes.

JUSTIFICACIÓN

Como producto del diagnóstico realizado en la aldea El Amay de la región V del municipio de Chicamán, El Quiché, detectamos el deterioro ambiental que existe en esa comunidad, producido por la tala inmoderada, mal manejo forestal y despreocupación por realización de proyectos que contrarresten el problema.

Ante ello se realizó la presente guía para ayudar en la capacitación y concientización de los líderes y pobladores de la aldea El Amay, ya que con ello se conocerá los beneficios de manejar adecuadamente las áreas verdes, no solo a nivel global sino también a nivel individual, contribuyendo con todo esto a prevenir el deterioro gradual de la forestación.

Todo esto será de gran beneficio no solo para esta generación sino para las futuras, puesto que a mayor tiempo, más y mejor beneficio el que se obtendrá.

OBJETIVOS

General

Establecer un modelo de mantenimiento forestal con un manual de procedimientos en reforestación en la aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

Específicos

- Concientizar a los pobladores de la comunidad, para el manejo de las áreas verdes.
- Orientar a la comunidad, para la recolección, manejo y plantación de semillas y su posterior siembra en las áreas adecuadas de la aldea.

FORMA DE UTILIZAR LA GUÍA

La presente guía contiene información de porqué reforestar, cómo hacerlo y quiénes deben hacerlo, para un buen manejo de las áreas verdes.

Algo que debemos saber antes de poner en práctica los conocimientos es:

1. Leer detenidamente cada uno de los aspectos teóricos de la presente guía.
2. Solicitar el apoyo de la Oficina Forestal Municipal a la hora de realizar un nuevo proyecto de ésta índole.
3. Aprovechar las experiencias de las personas que participaron en la realización de éste primer vivero comunitario.
4. Utilizar adecuadamente las herramientas donadas a la comunidad y preservarlas para su larga duración.

Con todo esto se espera que en la aldea haya un cambio de conducta que beneficie grandemente a las futuras generaciones.

Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario en la Aldea El Amay, Microrregión V del municipio de Chicamán, departamento del Quiché.

Capítulo I

1. REFORESTACION

Objetivo:

Orientar y concientizar a la comunidad para despertar la conciencia ambiental a través del buen mantenimiento forestal en la Aldea El Amay, del municipio de Chicamán, Quiché.

Evidencia de Logro:

- **Comparte ideas en la comunidad en relación a prácticas del buen manejo ambiental de la aldea.**

El presente trabajo se ha elaborado para conocer lo importante y delicado que debemos trabajar para seguir subsistiendo en nuestro planeta, relacionado con el medio ambiente que nos rodea como seres vivientes de la tierra.

Alrededor del mundo se hace concientización de lo peligroso que son las quemas y tala de bosques pero al parecer debido a la gran sobrepoblación que hay, casi es imposible evitarlo, en algunos lugares que aún se conservan reservas forestales que son las que contribuyen en gran parte a mantener el clima un poco estable.

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



Beltrán, Carlos Manuel (Manejos forestales en Guatemala)

1.1 ¿En qué consiste la reforestación?

Según Beltrán (2011:6) *“La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.*

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más)”.



Beltrán, Carlos Manuel (Manejos forestales en Guatemala)

1.2 Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

1.3 Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aún siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico. La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

1.4 Reforestación y educación ambiental

Según Beltrán (2011:10) *“Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados.*

Como consejo

Si le gusta compartir tiempo en la naturaleza con sus hijos puede enterarse si donde usted vive se realizan reforestaciones organizadas con posibilidad de grupos de cooperación. Será una oportunidad de hacer algo junto a sus hijos que quizás pueda ver crecer con los años.



Sánchez del Valle, Rosa (Experiencias de gestión local de riesgo en Centroamérica)

1.5 Efectos del calentamiento global

Según Sánchez del Valle (2002:45) “los efectos que produce el calentamiento son:

- Contaminación.
- Demanda hídrica.
- Desertificación.
- Desertización.
- Erosión.
- Aumento de temperaturas.
- Incendios.
- Daño irreparable a especies de animales.
- Contaminación de oxígeno.
- Pérdida paisajística.
- Plagas de insectos desfoliadores o perforadores.

Los mismos se pueden contrarrestar desde el punto de vista forestal como gran paso”.

1.6 Impactos ambientales

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos y también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Impactos positivos

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilita el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (p.ejem. los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

Incremento de los servicios ambientales

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción

de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La incorporación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

Sensibilización ambiental

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros

educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.

Impactos negativos

Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.

Impactos de carácter temporal

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva. Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo. Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.

Impactos inherentes a la agricultura: Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal.

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos e impactos sobre la estructura del suelo como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo.



Sánchez del Valle, Rosa (Experiencias de gestión local de riesgo en Centroamérica)

1.7 Reforestación alterna.

¿Qué es la reforestación?



Sánchez del Valle, Rosa (Experiencias de gestión local de riesgo en Centroamérica)

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido, se creó el Programa Nacional de Reforestación (Pronare) que depende de la CONAFOR. El Pronare ha significado un cambio importante en las estrategias de reforestación anteriormente implementadas, dando mayor énfasis al uso de especies nativas y al incremento en la supervivencia de los árboles plantados.

¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.

Deforestación

¿Qué es la deforestación?



Sánchez del Valle, Rosa (Experiencias de gestión local de riesgo en Centroamérica)

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

Capítulo II

2. TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DE VIVEROS

Objetivo:

- Establecer un modelo para la creación de viveros en la Aldea El Amay, del municipio de Chicamán, de manera rentable y sostenible.

Evidencia de logro:

- Manejan herramientas técnicas y materiales para la creación de viveros forestales.

Según Fernández (2010:32) “La reforestación se realiza a lo largo del año donde se involucra las siguientes etapas:

2.1.- PLANEACION: para saber qué tipo de árboles puedes plantar en cada lugar, investiga sus necesidades y las condiciones ambientales de la zona que te interesa reforestar.

Debes considerar: el clima, tipo de suelo y la disponibilidad de agua.

2.2 - SELECCION DE SEMILLA: de los frutos de los árboles se escogen las mejores semillas. Se evitan las maltratadas, deformes o afectadas por hongos insectos y microorganismos. Las semillas seleccionadas son sembradas en el vivero, o bien, se almacenan en lugares especiales para reforestaciones posteriores.

2.3.- GERMINACION: las semillas seleccionadas se siembran y reciben los cuidados para que germinen dentro de un vivero forestal.

2.4.- PREPARACION DEL SITIO: ahora que ya conoces como se selecciona la semilla, como germina y la forma de planear una reforestación. ¡Ya se puede preparar el lugar para sembrar tu arbolito!.

Se abre una cepa (agujero en la tierra) en forma de cubo. Lo recomendable es que mida 40 cm de ancho y 40 cm de profundidad. Quizás la cepa, te parezca demasiado grande para que plante tu arbolito pero es mejor para que afloje la tierra y se dé el desarrollo de las raíces de tu árbol. Así el agua y el aire que ay dentro del suelo circularan adecuadamente.

2.5 OTRA FORMA DE REFORESTAR, DE MANERA NATURAL

Primer paso:

Ubicar una buena área verde que contenga las especies buscadas para la reforestación del lugar.

Segundo paso:

Buscar las plántulas que se tienen demasiada competencia y que será imposible su desarrollo, la forma de trasplantar es la siguiente:

- Con el azadín afloje el alrededor de la plantita, de manera que suelte la tierra.
- Con tres de la mano trate de insertarlos unos 10 a 12 centímetros y jale con todo y raíz la plántula seleccionada.
- En un guacal con agua coloque la plántula arrancada libre de tierra.
- Una vez terminada la colección de plántulas llévelos a las bolsas preparadas con anterioridad para iniciar inmediatamente su colocación en las mismas.
- El vivero estará listo en unos 20 o 30 días posteriores a la recolección.

Tercer paso:

Siembre los pilones como se hace normalmente pues la raíz de las plántulas ya pasaron a formar parte de la tierra.



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

2.6 Recolección y manejo de las semillas de forma técnica

En algunos casos la reforestación puede hacerse con el uso de la reproducción vegetativa a través de estacas, no obstante la gran mayoría de los árboles se reproducen por semillas. Los problemas asociados con las semillas deciden en algunos casos si el árbol escogido podrá sembrarse o no.

2.7 Recolección

El principal problema de las semillas es su disponibilidad, ya que en la mayor parte de los casos no se pueden conseguir comercialmente y su recolección está rodeada de inconvenientes motivados porque muchas especies forestales no producen semillas útiles todos los años, y otras, lo hacen de manera intermitente en diferentes épocas del año, por lo que se requiere de una constante vigilancia de los ejemplares productivos.

Una vez localizado un ejemplar con buena semilla deben recolectarse y limpiarse en la mayor cantidad posible, lo que no siempre es posible dada la altura del árbol. Para la limpieza de las semillas se utilizan diferentes técnicas en dependencia de la naturaleza del fruto y del tamaño de la semilla. En la mayor parte de los casos las semillas deben ser secadas para poder ser almacenadas el tiempo necesario hasta el plantado, algunas semillas conocidas como recalcitrantes perecen durante el secado por lo que tendrán que ser plantadas inmediatamente después de la recolección.

Una vez secas, las semillas podrán ser almacenadas por breve tiempo en refrigeración a 4° C en contenedores sellados, excepto las semillas de testa muy dura que pueden permanecer meses y hasta años almacenadas.

2.8 Preparación de las semillas

Las semillas de la mayor parte de las especies arbóreas podrán ser plantadas sin tratamiento alguno, sin embargo las semillas de testa muy dura generalmente hay que someterlas a un tratamiento previo al plantado para garantizar una germinación homogénea, de lo contrario esta será errática y lenta, con la pérdida de muchas semillas.

Las técnicas de tratamiento están dirigidas a abrir la capa dura e impermeable que rodea la semilla para facilitar su humificación interior. Entre las técnicas de tratamiento están:

Abrasión: Se raspan las semillas con algún material abrasivo hasta romper en una zona la testa dura.

Rajado: Se rompe o raja la corteza dura de la semilla.

Acidificación: Se sumergen por tiempo breve en ácido concentrado para eliminar la testa dura.

Inmersión en agua hirviente: Se hace una inmersión breve en agua hirviendo para romper la testa.

2.9 Plantado de las semillas

La mayoría de las semillas nacerán sobre la superficie del suelo húmedo, pero para protegerlas de la desecación generalmente se colocan cubiertas de materia orgánica como hojas o desechos vegetales menudos en descomposición, arena o tierra, también se cubren con algún medio artificial. La profundidad idónea parece ser la de 1 a 2 cm, y el uso de materia orgánica o arena dan mejores resultados que el suelo. Es conveniente esterilizar el medio que se usará como elemento de cubierta de las semillas para reducir la proliferación de hongos que en muchos casos producen la muerte del elemento germinante. Este plantado de semillas puede hacerse en bandejas o semilleros de donde emergerán las plántulas que serán trasplantadas al recipiente donde crecerán hasta la altura y edad de trasplante definitivo al terreno, o bien directamente a los recipientes o bolsas usando varias semillas y eliminando después del germinado las más débiles para dejar la más robusta.

2.10 Prácticas de vivero

Según Fernández (2010:51) *“El recipiente donde crecerán las plántulas hasta el tiempo de siembra definitiva en el terreno generalmente son bolsas plásticas rellenas con una mezcla de tierra, arena y material orgánico como estiércol o musgo. También pueden usarse macetas plásticas o de papel prensado grandes, cuando las posturas están destinadas a la venta.*

La utilización de trozos gruesos y cortos de bambú ha tenido éxito en variedades de rápido crecimiento, en ellos la duración del recipiente aunque poca, es suficiente para que la postura alcance el tamaño de siembra, la que se hace con todo y el recipiente de bambú.

Para algunas variedades de árboles, las plántulas permanecen en la bandeja usada como semillero hasta el tamaño final, de donde son arrancadas y luego sometidas al podado de las raíces antes del plantado final a raíz desnuda. De este método se pueden obtener tres tipos de posturas:

A.- Plántulas sin podar o con la parte superior del follaje podado.

B.- Plántulas a las que se han quitado todas las hojas.

C.- Tocones de plántulas que han sido cortadas por el tronco.

El método escogido para la forma de crear las posturas en el vivero dependerá de las características de resistencia a las perturbaciones durante el trasplante que soporte la especie y el grado de humedad en el terreno donde serán plantadas. La utilización de posturas de raíz desnuda y estacas vivas siempre tendrá menores costos de manipulación y transporte debido al peso y volumen que la siembra desde macetas, pero su supervivencia será siempre menor”.

Capítulo III

3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE UNA MALA REFORESTACIÓN

Objetivo:

- Identificar buenas y malas prácticas en la elaboración de viveros forestales, en la comunidad El Amay, del municipio de Chicamán, Quiché.

Evidencia de logro:

- Contribuye al buen funcionamiento del manejo forestal en la Comunidad.

En Guatemala la primera causa de deforestación es el desmonte agropecuario, seguido por la tala ilegal y los incendios forestales.

3.1 ¿Cuáles son las causas de la deforestación?



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

3.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

3.3 Técnicas de reforestación

Es urgente la necesidad de la reforestación del planeta, la tala indiscriminada de los bosques naturales, que absorben y retienen el carbono procedente del CO₂ atmosférico en su estructura viva, combinado con el enorme vertido de CO₂ a la atmósfera producto del desarrollo humano, ponen en peligro la estabilidad térmica del planeta debido al efecto invernadero.

Es tarea de todos mantener y aumentar la población de árboles en el mundo, si se adquiere conciencia de ello, estaremos cooperando para lograr la existencia de las generaciones futuras. En muchos países, los gobiernos han implementado proyectos de reforestación que han tenido éxito en mayor o menor grado y con ello la recuperación de muchas hectáreas de bosques que habían desaparecido por la tala indiscriminada.

Pero la reforestación no solo debe verse como la simple recuperación de los árboles perdidos, la visión de este asunto debe ser más completa como se desprende del artículo escrito por el Ingeniero Eric R Barrientos para este portal. No hay que ser el dueño de grandes extensiones de tierra para cooperar en este propósito, pueden sembrarse árboles ornamentales o frutales en los patios.

En este artículo trataremos de exponer las técnicas básicas que le permitirán lograr con éxito la generación de plántulas que podrán utilizarse para la reforestación de áreas despobladas.

3.4 Consideraciones generales

Aunque desforestar es muy fácil y productivo, la reforestación es un proceso complicado, lento, lleno de escollos y en muchas ocasiones conduce al fracaso, no obstante si no se intenta, jamás se logrará. **Clima:** El clima es un factor decisivo en la selección del tipo de árbol, evidentemente no podrán sembrarse árboles de zonas tropicales en climas fríos porque inevitablemente perecerán, en las heladas. **Régimen de lluvias:** Cada árbol está adaptado para vivir entre ciertos límites de humedad y si son sembrados en zonas de régimen diferente pueden perecer o desarrollarse muy pobremente.

Naturaleza del terreno: Aunque hay especies arbóreas que se adaptan a cualquier terreno, otras solo se desarrollan en determinados tipos, por ejemplos calcáreos, arcillosos etc.

Altura: En general, cada especie de árbol puede vivir con éxito hasta cierta altura sobre el nivel del mar, sembrados a altitudes mayores puede hacer que no sobreviva.

Exposición solar: Este factor es muy importante, muchas veces el fracaso en la reforestación de áreas en las que se han invertido recursos y tiempo no han tenido éxito, porque las plántulas sembradas han estado sometidas a demasiada sombra producto de la competencia de otras especies de reproducción natural y más rápido crecimiento, o a excesivo sol en las etapas tempranas de su vida. **Árboles concomitantes:** Algunas especies de árboles deben ser dominantes en el medio donde viven, por lo que es importante que las otras especies concomitantes sean de talla menor.

Densidad de la población: Es sumamente importante utilizar una distancia adecuada entre los árboles sembrados para que entre ellos no compitan por el sol y los nutrientes de manera que perjudiquen su crecimiento. Es común sembrar las plántulas pequeñas a una densidad elevada y luego ir haciendo aclareos sistemáticos para garantizar la distancia adecuada según el crecimiento. En algunos casos la siembra de ciertos árboles debe hacerse de manera esporádica e intercalada con otros tipos de árboles para evitar el surgimiento y proliferación de enfermedades producidas por insectos, virus, u hongos.

Profundidad del suelo: Cada especie tiene sus requerimientos de profundidad del suelo en dependencia de su sistema radicular, si se siembran en suelos con menores profundidades el crecimiento será pobre.

Fertilidad: Este aspecto es sumamente importante, hay especies que se adaptan a suelos pobre y erosionados pero otras solo crecerán en suelos fértiles.

3.5 Factores de riesgo

Aun cuando se han tenido en cuenta todos los factores involucrados, incluyendo las experiencias locales exitosas, hay ciertos factores de riesgo que pueden influir en el establecimiento del plantío que son impredecibles y que hay que tener previsto si se quiere más seguridad en el éxito final. Algunas son:

Huracanes: Los huracanes son impredecibles y pueden a su paso, destruir toda la plantación, un modo de paliar esta situación es la utilización de variedades de rápido crecimiento y resistentes a los vientos fuertes sembrados en fila en los bordes de la plantación para que sirvan de cortinas rompe vientos.

Inestabilidad climática: Aunque en promedio, las lluvias de una zona sean adecuadas para la supervivencia y desarrollo de cierta especie de árboles, siempre existe la posibilidad de años especialmente secos que pueden matar las plantas, especialmente cuando aún son jóvenes. La posibilidad de contar con riego alternativo durante las etapas tempranas de desarrollo puede resolver este problema, pero desgraciadamente los costos del sistema lo hacen económicamente insostenible para las grandes y medianas plantaciones.

Surgimiento inesperado de plagas: En ciertos casos, plagas de insectos u hongos cuya población estaba equilibrada en la zona, pueden verse favorecidas por la variedad del árbol sembrado, y comienza una reproducción desmedida que puede afectar notablemente la plantación. El uso de pesticidas puede resolver la situación.

Plantado final

En la práctica existen tres métodos más generalizados para el establecimiento de la plantación de acuerdo a las condiciones existentes:

Plantado en coronas

Este método se puede usar en zonas de pastizales o malezas que quieran convertirse en rodales arbóreos. Consiste en labrar un círculo aclarado a machete o azadón (corona) dentro del pastizal de aproximadamente 1 metro de diámetro en

cuyo centro se siembra la postura. Los desechos del aclarado generalmente se dejan dentro de la corona. Si hay maleza alta alrededor de la corona se poda para evitar el sombreado excesivo de la plántula.

Las malas yerbas se controlan dentro de la corona a medida de la necesidad con el uso del machete o el azadón, así como también la altura de las malezas intercoronas para mantener el soleado de la plántula.

Cuando las plantas han alcanzado suficiente altura (unos dos metros) y se han vuelto dominantes se suspende el desyerbado excepto aquel que sea necesario para combatir las enredaderas.

Este método es bastante efectivo pero tiene el inconveniente de la utilización de abundante mano de obra.

Una variante más productiva de este método consiste en practicar las coronas en campos de cultivo, aquí las coronas son desyerbadas junto con las siembras hasta que el crecimiento de los árboles sombreen demasiado el terreno como para proseguir con el cultivo. Una vez establecida la plantación se escoge un nuevo lugar para repetir el proceso.

Plantado bajo cubierta

Este método es efectivo para sustituir rodales de arbustos o árboles de poco valor por plantaciones de los árboles deseados y consiste en la siembra de las posturas hasta su establecimiento bajo la cubierta arbórea aclarada si es muy densa, luego se va suprimiendo el estrato superior en diferentes etapas de aclareo para mantener el soleado adecuado de las plántulas sembradas. El rodal natural puede aprovecharse, si es rentable, en los diferentes cortes, o puede envenenarse o anillarse (pelar una parte del tronco) para producir su muerte en caso contrario. La especie plantada debe tener cierta tolerancia a la sombra y el aclareo no puede descuidarse.

Plantado en línea

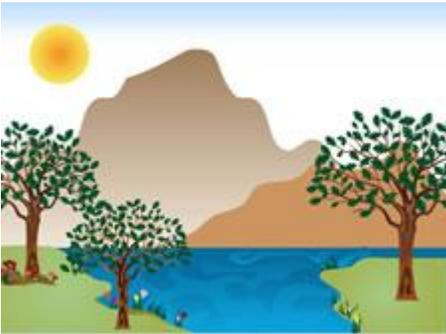
Este método, adecuado para especies poco tolerantes, se usa para sustituir un bosque de bajo valor con la especie escogida. Consiste en hacer unas trochas desmontadas y paralelas de entre 2 y 5 metros de ancho dentro del bosque original, separadas entre ellas unos 10- 20 metros según el porte de los futuros árboles. En estas trochas se limpian y labran coronas a una distancia de unos 3 metros donde se siembran las posturas.

A medida que la plantación crece, el rodal circundante se va eliminando reteniendo cualquier árbol de valor presente, el resultado final será un rodal mixto constituido por una mezcla árboles plantados y árboles de gran valor regenerados de manera natural.

3.6 Bosques, Agua, Suelo

¿Qué relación que existe entre los bosques, el agua y el suelo?

- Los suelos forestales absorben cuatro veces más agua de lluvia que los suelos cubiertos por pastos, y 18 veces más que el suelo desnudo.



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

- Los bosques son los ecosistemas que más agua producen: al caer, la lluvia es asimilada por la espesa vegetación y se evapora nuevamente para formar otra vez nubes. Al escurrirse por la superficie del suelo, forma ríos, arroyos, lagos y lagunas. Al filtrarse en el subsuelo (con la ayuda de los árboles, arbustos, pastos, etc., y a través de las rocas), forma los mantos freáticos o acuíferos.
- Los bosques y el agua son los principales protagonistas del desarrollo de la vida en los ecosistemas: los primeros, por ser productores y partícipes de una gran cantidad de funciones, y el agua por ser el líquido conductor, regulador y portador de la vida. A medida que perdemos los bosques, se disminuye la capacidad de capturar agua; se destruye el hábitat de plantas y animales y se afecta la vida de todos.
- Con sus profundos sistemas de raíces, los árboles son capaces de extraer agua de zonas profundas del suelo. Esta reserva subterránea y constante de agua es liberada lenta y gradualmente por los árboles, ayudando a evitar las inundaciones y sequías estacionales.
- El agua circula por todos los niveles del bosque, y cualquier cosa que contamine el agua, contamina el bosque, ya que además de transportar nutrientes, el agua también puede transportar productos tóxicos y materiales de desecho aguas abajo. Los contaminantes que se encuentren en cualquiera de estas pequeñas corrientes, llegarán a los ríos de los que son afluentes y dañarán, de esta manera, el hábitat de los peces.

- A mayor vegetación, mayor presencia de lluvia. Cuando se condensa la humedad a baja altura, como sucede en las zonas boscosas y selváticas, se incrementa la lluvia; en cambio en las zonas deforestadas, las nubes se forman a gran altura y son presa fácil de los vientos, lo que reduce las posibilidades de precipitaciones pluviales.
- Guatemala es un país de compleja orografía, casi el 52% del territorio nacional son montañas. En las montañas los ecosistemas son muy frágiles, tanto por sus características biológicas como porque sus suelos son delgados y se encuentran en declive. Lo que hace que, al eliminarse la vegetación, los suelos queden desprotegidos ante la fuerza de la lluvia y esto forma profundas cárcavas con efectos irreversibles en el ambiente. Sin la protección de la capa vegetal que retenga el flujo de agua, se provocan inundaciones y se transforman los microclimas.
- La deforestación en ciertas zonas de las cuencas hidrológicas, provoca que haya mayor arrastre de materiales sólidos, lo cual causa la salinización de suelos y la acumulación de materiales, obstaculizando la circulación de las corrientes de agua y por consiguiente, disminuye la cantidad de agua, además de la pérdida de suelos fértiles.

3.7 Suelo

- El suelo se forma por la acción de cinco factores: el clima, la materia orgánica, los minerales originales, el relieve y el tiempo.



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

- El suelo bien conservado contiene los nutrientes para que los árboles y las plantas crezcan fuertes y sanos; para producir los alimentos que consumimos a diario.
- La mejor forma de conservar el suelo es mantener la cubierta vegetal, los árboles, las plantas y los pastos.
- adecuados para la explotación y muy proclives a la erosión.

- A los suelos se les asignan diversos usos: agrícola, pecuario, urbano o forestal. Puedes conocer más acerca del uso de los suelos forestales en el manual generado por la CONAP:



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

- La degradación del suelo es el resultado de factores ambientales, sociales, económicos, etc. Los factores que están relacionados con la degradación del suelo son el cambio de uso del suelo hacia superficies agropecuarias, la deforestación, el sobrepastoreo, la topografía, la densidad poblacional y la pobreza. Este fenómeno está relacionado con la capacidad que tienen las comunidades campesinas numerosas para organizarse y acometer obras de conservación del suelo.
- Hay diversos tipos de degradación del suelo: la más frecuente es la hídrica (remoción del suelo por acción del agua). Eólica (por acción del viento), y química (por el uso excesivo de materiales químicos, maquinaria agrícola, prácticas como la quema de vegetación para crear áreas de cultivo y pastoreo).



Sánchez del Valle, Rosa (Experiencias de gestión local de riesgo en centroamérica)

- **La agricultura de roza, tumba y quema.** Según Sánchez (2002:101) “se relaciona frecuentemente con la degradación del ambiente. El uso del fuego para la agricultura es un riesgo constante que puede provocar incendios

forestales. Como resultado esto, el suelo de la selva se degrada y numerosas especies típicas de la vegetación madura son incapaces de sobrevivir bajo un régimen de incendios constantes”.

4. Capítulo IV Creación de un vivero Comunitario



Fernández, Manuel del Valle (Semillas)

4.1 Materiales

- * Terreno apropiado mínimo 3m X 10m, preferentemente comunitario.
- * Kit de materiales (azadín, azadón, rastrillo).
- * Tierra negra, para cada arriate más o menos 1000 plántulas se necesita 20 costales de 100 libras de tierra arenosa (70 libras de tierra negra y 30 libras de arena blanca).
- * Bolsas polietileno de 4 X 10 pulgadas mínimo y preferentemente.

4.2 Procedimiento

- a) Primero se crea un semillero, colectando unos dos quintales de tierra preparada (negra y arenosa), en un espacio de 1 X 2 metros regando la semilla escogida de manera espesa, posteriormente con las manos se le riega de la misma tierra de manera que quede bien cubierta toda la semilla.
- b) Se riega cuidadosamente el semillero, de preferencia con una bomba de fumigar para no forzar agujeros o lastimar la semilla.
- c) Esperar dependiendo de la semilla entre 20 y 35 días para poder trasplantar las plántulas a las bolsas.
- d) Trasplantar las plántulas una a la vez en cada bolsita (al momento de arrancar las plántulas del semillero, mejor si se rocía algún plaguicida menor para protegerles).
- e) en unos 2 o 3 meses ya se puede sembrar las plántulas.

4.3 Detalles importantes

Explica Fernández (2010:51)

“ Tener una sombra apropiada para el semillero, de manera que el sol que le penetre sea importante mas no prolongado.*

** Regar el semillero periódicamente 1 vez cada día por lo menos, cuando no llueva.*

** Por ningún motivo mover o tocar el semillero durante la germinación”.*

Bibliografía consultada para la elaboración del Manual

1. Beltrán, Carlos Manuel, **Manejos forestales en Guatemala**, Universidad del Valle, Guatemala, 2011.
2. Fernández, Manuel del Valle, **Semillas**, Universidad Galileo Galilei, Guatemala, 2010.
3. Godoy López, Dora Cristina y Guzmán Domínguez, Jesús. **Importancia de las citas textuales en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard**. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, 2007.
4. OFM, Chicamán, **Manual de viveros forestales**, Municipalidad de Chicamán, Quiché, 2008.
5. Sánchez del Valle, Rosa, **Experiencias de gestión local de Riesgo en Centroamérica**, Editorial Kamar, Guatemala, C.A., enero 2002.

Apoyo Técnico:

1. Director Municipal de Planificación Otto René Sánchez. DMP Chicamán.
2. EPS Ing. Fredy Natareno, Extensionista del MAGA en Chicamán.
3. Ing. Alejandro Cividanis, Ministerio de Ambiente, Santa Cruz del Quiché.
4. Técnico Municipal Ever Manuel Monzón. Oficina Forestal Municipal de Chicamán.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó una evaluación por medio de la técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo, en la Aldea El Amay y la municipalidad de Chicamán, en donde se detectó la buena aplicación del diagnóstico, basándose el instrumento en el plan de diagnóstico, determinando que resultados fueron los que se alcanzaron. Los resultados fueron los siguientes: se elaboró un plan de diagnóstico en el tiempo estipulado, los instrumentos de obtención de información fueron aplicados a buen término, se logró unir en éste proyecto Alcalde, OFM y MAGA, la información obtenida fue efectiva, cumpliendo en un 95% con el plan, tanto en actividades como en tiempo, además toda la información fue de buena fuente y la información obtenida benefició el proceso, y dentro de la misma se detectaron carencias, sus causas y posibles soluciones; el diagnóstico de la institución fue presentada para aval y luego a la institución conforme los lineamientos del proceso.

4.2 Evaluación del perfil

Se evaluó el perfil del proyecto, mediante la observación, cuyo instrumento utilizado fue la lista de cotejo, cumpliendo con los objetivos propuestos en un 100%, después de haber detectado y priorizado el problema, ya que se estableció que era necesario tomar acciones concretas para contribuir a mejorar el manejo forestal y por ende ambiental y así evitar situaciones futuras que pondría en riesgo la salud. Se contemplaron con anticipación todas las actividades a desarrollarse, los objetivos, las metas y los logros que se deseaban alcanzar. El perfil fue bastante aceptado por las autoridades involucradas en el proceso del proyecto y eso facilitó los recursos materiales y humanos necesarios. Estableciendo los elementos, se pudo visualizar el

éxito en la ejecución del proyecto. La aprobación del perfil no sólo fue aceptado por las autoridades sino también llenó las expectativas de las necesidades que había en la institución.

4.3 Evaluación de la Ejecución

El resultado obtenido en esta etapa fue evaluado cronológicamente a través del cronograma de Gantt, ya que se logró lo propuesto, que era capacitar a Cocodes, docentes y líderes de la Aldea para la utilización correcta de la guía educativa del manejo forestal, así como el uso de las herramientas para contribuir a contrarrestar el deterioro ambiental en una de las Aldeas con mayor potencial forestal del municipio, como lo es Aldea El Amay, del municipio de Chicamán, Quiché, , donde se capacitaron a 4 miembros del Cocode, 2 maestros y 34 personas de la comunidad para darle el uso adecuado a las herramientas y el manual, entregados al cada uno, a excepción de los manuales que quedaron en manos del Cocode, maestros, alcalde auxiliar y Director, considerado que todo el proceso se hizo con eficiencia y eficacia por el desarrollo de los contenidos en cada tema incluido en el plan de taller de formación, del cual se logró concientizar a los líderes, pobladores y docentes de la necesidad de mantener una estrategia firme para el buen manejo de las áreas verdes de la Aldea, logrando como producto principal, un vivero comunitario forestal. Posteriormente se obtuvo el Aval de la Oficina forestal Municipal, quienes se comprometieron puntualmente a contribuir con el acompañamiento y sostenimiento del vivero comunitario. Esta etapa resultó exitosa porque se desarrolló profesionalmente demostrando la capacidad en cuando al desarrollo de los temas tratados, Se verificó por medio del asesor del EPS y en base a cada actividad planificada para la ejecución del mismo.

4.4 Evaluación Final

La fase final del proyecto se evaluó a través de cuestionario formulado en base al cronograma, lo que permitió verificar el logro de objetivos y metas. El resultado se tradujo al impacto del proyecto el cual conquistó la voluntad de las autoridades, maestros, alumnos y personas de la comunidad.

Cada uno de las etapas se verificó constantemente para ir midiendo el alcance a un cien por ciento de lo planificado, desde el diagnóstico, la investigación bibliográfica, la ejecución y las distintas evaluaciones, con la finalidad de mejorar los procesos, cada etapa del proyecto se llevó a cabo con mucha satisfacción, debido a la aprobación no sólo del asesor, sino también de la comunidad educativa en general.

También la evaluación final se utilizó el cronograma, en la cual se plasma las actividades las fechas y las personas responsables para cumplir con a cabalidad las actividades propuestas. Dejando finalmente buenos resultados y entregas de lo planeado, pues se cumplió con fechas en un 90% de lo planificado.

CONCLUSIONES

1. La guía elaborada por Epesista y OFM, ha tenido buena aceptación entre las autoridades de la comunidad, así como por docentes y comunitarios, debido a que su estructura y contenido es acorde a las características del lugar, así como con el inventario forestal con que la comunidad cuenta.
2. Se ha logrado el sostenimiento del proyecto elaborado conjuntamente con la comunidad, con el aporte pedagógico de la inducción a líderes y maestros, estableciendo con ello aspectos relevantes que se marcaron en los involucrados, como la organización comunitaria y el trabajo en equipo.
3. Los recursos entregados por el epesista y municipalidad han sido el elemento motivador más importante para los comunitarios, debido a que su uso, además de mejorar el manejo forestal, también facilitará la vida de los pobladores pues son herramientas de uso agrícola.
4. En la reforestación de la Aldea El Rancho, San Cristobal Verapaz, se rectificó la relevancia del tema del cuidado ambiental a nivel comunitario, debido a que se ha marcado un excesivo deterioro de los recursos naturales, producido por varios factores como el desconocimiento y falta de liderazgo comunitario.

RECOMENDACIONES

1. A los líderes comunitarios, darle seguimiento al documento pedagógico y que se amplíe el vivero comunitario, haciéndolo de una manera participativa para darle el ejemplo y herencia a las nuevas generaciones y que las mismas pongan en práctica los conocimientos que se transmiten generacionalmente.
2. A los participantes en el proceso pedagógico, reproducir el conocimiento y experiencia a las nuevas generaciones, enfatizando el buen cuidado ambiental y sus objetivos para que el trabajo y esfuerzo realizado traiga recompensa a las generaciones venideras.
3. A las autoridades municipales, asegurar la tenencia de herramientas agrícolas a favor de los comunitarios, acompañándolas de una inducción pedagógica constante, puesto que por sus características productivas, es imprescindible que se cuente siempre con las mismas.
4. A las instituciones con incidencia ambiental, fortalecer y fomentar los proyectos de reforestación comunitaria, para garantizar el manejo y sostenimiento de los recursos naturales, haciendo un especial énfasis en el cuidado y protección de las áreas donde hay producción hídrica en nuestro municipio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso de Val, **El libro del reciclaje**. Editorial Lumen. Pág. 23-29. Año 1983.
2. Congreso de la República de Guatemala (2002). **Código Municipal Decreto Número 12-2002**. Secretaría Presidencial de la Mujer. 2003. Guatemala. C.A.
3. Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992.
4. Godoy López, Dora Cristina y Guzmán Domínguez, Jesús. **Importancia de las citas textuales en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard**. Guatemala: USAC. Facultad de Humanidades, 2007.
5. Grupo Océano. **Diccionario Enciclopédico, Tomo I**, Grupo Océano Editorial, S.A. Barcelona España, año 1975.
6. INFOM, Quiché. **Manual del Equipo Municipal y Planificación Participativa**. INFOM.GTZ. Guatemala, C.A. 2006.
7. Iximelew, Oxlajuj Iq', **Agenda Socio Ambiental desde el pensamiento de los pueblos indígenas**, Guatemala 2009.
8. Municipalidad de Chicamán, **Plan de Desarrollo Municipal**, Segeplan, 2012.
9. Oficina Forestal Municipal. **Lineamientos y planes forestales**, INAB, 2009.
10. USAC, Facultad de Humanidades. **Propedéutica para el ejercicio profesional Supervisado –EPS-**. Departamento de Pedagogía FAHUSAC. 2009.
11. Méndez, J. **Proyecto (elementos propedéuticos). Séptima Edición, corregida y aumentada**. Guatemala, ciudad. 2008

FUENTES: Entrevista a:

1. EPS Fredy Natareno, Delegado Municipal del MAGA en Chicamán.
2. Ever Manuel Monzón, Técnico Forestal Municipal de Chicamán.
3. Ing. Alejandro Cividanis. Delegando del Ministerio de Ambiente en El Quiché.
4. Otto René Sánchez, Director Municipal de Planificación.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD CHICAMÁN, QUICHÉ

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Datos de la Institución:

Municipalidad de Chicamán.

1.2. Dirección de la Institución:

2ª. Calle A 6-83, zona 1, Chicamán, Quiché.

1.3. Datos del proyectista:

Edgar Randolpho Martínez Calderón.

Carné No. 200450590.

E-mail: martinezechicaman@gmail.com.

Cel. 58941607.

2. Título:

Diagnóstico de la Municipalidad de Chicamán, departamento del Quiché.

3. Objetivo General:

3.1. Describir las características y funciones así como la situación y condición actual de la Municipalidad de Chicamán, departamento del Quiché.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Identificar las características socioculturales y económicas más sobresalientes del municipio de Chicamán, departamento del Quiché.

3.2.2. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la institución.

3.2.3. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la institución municipalista.

3.2.4. Identificar el recurso humano que labora en la Municipalidad de Chicamán, Quiché y la demanda del servicio.

3.2.5. Describir las operaciones y acciones que se realizan en la Municipalidad.

3.2.6. Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.

3.2.7. Definir la filosofía institucional, las políticas y estrategias que orientan la labor administrativa y los aspectos legales que regulan su funcionamiento.

3.2.8. Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.

3.2.9. Priorizar los problemas que afectan a la institución.

3.2.10. Definir el problema priorizado.

3.2.11. Definir la alternativa de solución más viable y factible.

4. ACTIVIDADES:

- 4.1 Preparación de condiciones.
- 4.2 Consulta bibliográfica.
- 4.3 Elaboración de instrumentos.
- 4.4 Pilotaje de instrumentos.
- 4.5 Aplicación de instrumentos.
- 4.6 Análisis de la información.
- 4.7 Consolidado de la información.
- 4.8 Identificación, priorización y definición del problema.
- 4.9 Identificación de alternativas de solución.
- 4.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.
- 4.11 Definición de la alternativa de solución más viable y factible.
- 4.12 Estructuración del informe.

5. RECURSOS:

5.1. Recurso Técnico:

- Memorias USB.
- Servicio de Internet móvil.
- Computadora.
- Impresora.
- Fotocopiadora.

5.2. Recurso Humano:

- Personal administrativo de la Municipalidad.
- Asistentes Técnicos y Profesionales de la Municipalidad de Chicamán.
- Asesor del EPS.
- Estudiante epesista.

5.3. Recursos Materiales:

- Hojas de papel bond.
- Tinta para impresora.
- Cuaderno para notas.
- Lapiceros.
- Folders.
- Formatos para encuestas.
- Fotocopias.

5.4. Recurso Financiero:

El Diagnóstico tendrá un costo de Q. 2,061.95 quetzales.

5.4.1. Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Valor Unitario	SUBTOTALES
1	Hojas de papel bond t/c	1 1/2 resma	Q. 40.00	Q. 60.00
2	Levantado de texto	500	Q. 2.00	Q. 1,000.00
3	Lápices	2	Q. 1.50	Q. 6.00
4	Lapiceros	15	Q. 1.50	22.50
5	Fotocopias	400	Q. 0.25	Q. 100.00
6	Pliegos de papel bond	10	Q. 0.60	Q. 6.00
7	Refacción	50	Q. 10.00	Q. 500.00
8	Fotografías	20	Q. 3.00	Q. 60.00
9	USB	1	Q.100.00	Q. 100.00
10	CDs	2	Q. 10.00	Q. 20.00
	OTROS			Q. 187.45
	TOTAL			Q. 2,061.95

6. TIEMPO:

Cronograma de actividades a realizarse durante el diagnóstico de la Municipalidad de Chicamán, Quiché.

O R d	Mes		Agosto/Septiembre					Octubre				
	Actividades	No. de semanas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
			4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Solicitar autorización para la realización del diagnóstico de la Institución seleccionada.		P									
			E									
2	Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos de la institución.		P									
			E									
3	Revisión de los instrumentos a aplicar para la recopilación de datos.		P									
			E									
4	Pilotaje de Instrumentos.		P									
			E									
5	Análisis de la información obtenida.		P									
			E									
6	Presentación de la información.		P									
			E									
7	Redacción de informes.		P									
			E									

REFERENCIAS: S= Semana

P= Programado

E= Ejecutado

7. METAS

Información obtenida analizada.
Detección de problemas y carencias de la institución.
Presentación de diagnóstico.
Ejecución de proyecto personal
Redacción de informe.

8. EVALUACIÓN

La evaluación del Diagnóstico Institucional se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas, en un cronograma de actividades.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

Planificación: la misma se evaluará tomando en cuenta las fases incluidas en el mismo.

Edgar Randolph Martínez Calderón.
Estudiante epesista.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. Lic. Víctor Hugo García.
Asesor EPS.
Facultad de Humanidades Sección Cobán.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON EL PROFESOR DIEGO US LÓPEZ

ALCALDE MUNICIPAL DE CHICAMÁN, QUICHÉ.

1. ¿Qué instituciones funcionan en el municipio de Chicamán?
2. ¿Cuál es la jerarquía que se maneja internamente en la Municipalidad de Chicamán?
3. ¿Qué acontecimientos han marcado la historia del municipio de Chicamán?
4. ¿Actualmente la Oficina de Información Pública se encuentra en funcionamiento?
5. ¿Qué tipo de Auditorías se aplican en ésta institución?
6. ¿Cuáles son las funciones más importantes de un Alcalde actualmente?
7. ¿Cuenta con un manual de funciones cada una de las dependencias de la Municipalidad?
8. ¿Qué asesorías técnicas se han contratado bajo su Administración?
9. ¿Cómo calificaría la comunicación entre usted y cada una de sus dependencias en la institución?
10. ¿Con qué tipo de planes se trabaja en la municipalidad?
11. ¿De qué forma implementan los planes que se realizan en las diferentes dependencias de la municipalidad?

12. ¿Cuál es la base con la que se realizan los planes?
13. ¿Cómo está establecido el organigrama de la municipalidad?
14. ¿Cuál es el régimen de trabajo que se implementa en la institución municipal?
15. ¿Con qué frecuencia o periodicidad se realizan reuniones técnicas o de reprogramación?
16. ¿Cuáles son las normas de control que se manejan en el personal?
17. ¿Se lleva un control de asistencia con los trabajadores municipales?
18. ¿Qué mecanismo utilizan para la evaluación del personal?
19. ¿Se llevan a cabo inventarios de las actividades programadas?
20. ¿Se lleva a cabo la actualización de inventarios físicos de la institución?
21. ¿Se lleva a cabo la elaboración de un expediente para cada trabajador?
22. ¿Se cuenta con personal encargado para realizar la supervisión?
23. ¿Qué mecanismos de supervisión son utilizados para los trabajadores?
24. ¿Con qué frecuencia se realiza la supervisión?
25. ¿Cuáles son los instrumentos utilizados en la supervisión?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR MUNICIPAL DE
PLANIFICACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE CHICAMÁN, QUICHÉ.

1. ¿Se cuenta con un plan operativo anual en la municipalidad?
2. ¿Qué tipo de planes se manejan en la municipalidad?
3. ¿De qué forma implementan los planes que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo?
4. ¿Se maneja un calendario de actividades dentro y fuera de la institución?
5. ¿Cuenta con recursos propios para la operación de los planes?
6. ¿En qué momento se evalúan las actividades planificadas?
7. ¿Se integran actividades de planes de otras instituciones que les apoyan?
8. ¿Se logra ejecutar con todas las actividades programadas durante todo el año?
9. ¿Con qué frecuencia se capacita al personal de la institución?
10. ¿Se cuenta con el personal suficiente para la ejecución de las diversas actividades planificadas?
11. ¿Priorizan las actividades para su ejecución?
12. ¿Qué tipos de instituciones apoyan a la municipalidad en las actividades planificadas?
13. ¿Cuáles son las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la institución?
14. ¿Cuál es el tipo de organización de la unidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA PARA EL TÉCNICO DE LA OFICINA
FORESTAL MUNICIPAL DE CHICAMÁN, QUICHÉ, EVER MANUEL MONZÓN.**

1. ¿Cuál es la fecha de fundación de ésta oficina?
2. ¿Cuenta la OFM con un plan operativo anual?
3. ¿Qué funciones tiene la oficina y quienes son los responsables?
4. ¿Cuál es el nivel jerárquico de esta entidad a nivel municipal?
5. ¿Cuál es la fuente de los recursos financieros con que opera esta entidad?
6. ¿Cómo evalúa cada una de las actividades planificadas en su labor?
7. ¿Con qué otras entidades de la municipalidad coordinan eventos y/o actividades?
8. ¿Logra cumplir con las metas y objetivos propuestos cada año de gestión?
9. ¿Es suficiente el personal que labora en ésta oficina para lograr los objetivos?
10. ¿Reciben capacitaciones internas o externas periódicamente?
11. ¿Cuáles son los obstáculos más grandes con los que se enfrenta al momento de llevar a cabo su plan de trabajo?
12. ¿Cuáles son las instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales que apoyan esta entidad?
13. ¿Cuáles son las carencias más perjudiciales con las que usted se enfrenta?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA PARA LA COMISIÓN DE FINANZAS DE LA MUNICIPALIDAD DE
CHICAMÁN, EL QUICHÉ, SÍNDICO MUNICIPAL TOMÁS CALEL TÚM.**

1. ¿Cuántos empleados tiene actualmente la Municipalidad?
2. ¿Cumplen cada uno de los empleados con el perfil que requiere el puesto?
3. ¿Recibe el personal financiero capacitaciones periódicas?
4. ¿Quiénes conforman la comisión de finanzas de ésta municipalidad?
5. ¿Cuál es la jerarquía que se maneja en la comisión?
6. ¿De qué manera se hace el control de salarios del personal de la municipalidad?
7. ¿Cómo se clasifican los ingresos que recibe la municipalidad?
8. ¿Qué tipo de control financiero ejecutan ustedes como comisión?
9. ¿Qué tipo de auditoría reciben actualmente?
10. ¿Se cuenta con disponibilidad de fondos para funcionamiento interno y externo?
11. ¿Se cuenta con ayuda económica de otras organizaciones no gubernamentales?
12. ¿Cuáles son los programas que ejecuta la Municipalidad y su presupuesto?
13. ¿Qué programa absorbe el mayor porcentaje de presupuesto?
14. ¿cuáles son las dificultades más importantes de las finanzas en Chicamán?
15. ¿Brinda colaboración económica a diferentes organizaciones?
16. ¿Cuáles son los libros contables que se manejan en la municipalidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA AL GERENTE DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD.

1. ¿Cuántos empleados tiene la municipalidad?
2. ¿Cuál es el número de personal fijo e interino?
3. ¿Cuál es el porcentaje del personal que se incorpora o se retiran anualmente?
4. ¿Tienen algún sistema de control de asistencias y puntualidad del personal?
5. ¿Cuál es el mecanismo que utiliza para evidenciar el registro y asistencia de personal?
6. ¿Qué horarios son los que cumplen los empleados?
7. ¿Tienen algún sistema de control de evaluación del personal en la Municipalidad?
8. ¿Qué sistema de supervisión de personal manejan?
9. ¿Cada cuánto tiempo es supervisado el personal en sus funciones?
10. ¿Qué instrumentos utilizan para la supervisión?
11. ¿Se cuenta con personal jurídico en la municipalidad?
12. ¿Cómo es la comunicación entre el departamento de recursos humanos y los trabajadores?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN.

1. ¿Cuál es la visión y misión de la comisión de educación de la municipalidad?
2. ¿Quiénes son los miembros de la comisión de educación?
3. ¿Tienen experiencia en algún ramo educativo los miembros de la comisión de educación?
4. ¿A cada cuánto tiempo se reúnen como comisión?
5. ¿De qué manera piensa que la comisión va a hacer un cambio en Chicamán?
6. ¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en Chicamán?
7. ¿Cuáles son las funciones más importantes de la comisión de educación?
8. ¿Cómo es la relación con las CTA's del municipio?
9. ¿Manejan algún presupuesto ustedes como comisión de educación?
10. ¿Cuál es el rol jerárquico que maneja la comisión?
11. ¿Cuál es su relación con otras dependencias de la municipalidad?
12. ¿Quién evalúa las acciones de la comisión de educación?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA LA COMISIÓN DE SALUD DE LA MUNICIPALIDAD DE
CHICAMÁN.**

1. ¿Cuál es la visión y la misión de la comisión de salud de la municipalidad?
2. ¿Quiénes integran la comisión de salud?
3. ¿Tienen los miembros de la comisión experiencia en el área de salud?
4. ¿Reciben algún tipo de asesoría técnica como comisión?
5. ¿Qué necesidades encontraron en el sector de salud del municipio?
6. ¿Cuáles son las dificultades más importantes para la labor de salud en Chicamán?
7. ¿Tienen algún tipo de plan como comisión de salud?
8. ¿Cómo es la comunicación con el Ministerio de Salud?
9. ¿Con qué entidades de salud han coordinado actividades?
10. ¿Cuenta la comisión con algún presupuesto específico?
11. ¿Cuáles son los beneficios que trae a Chicamán la creación de la comisión de salud?
12. ¿Cuáles son las carencias con las que más se han enfrentado?
13. ¿Quién evalúa las actividades que ustedes realizan?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DEL SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y
LEGAL DE LA MUNICIPALIDAD DE CHICAMÁN.**

1. ¿Cuál es la visión y la misión de la municipalidad?
2. ¿Cuál es la razón de ser de la municipalidad?
3. ¿Qué políticas se manejan actualmente en la administración municipal?
4. ¿Cuáles son las estrategias más importantes para el logro de las políticas?
5. ¿Cuáles son los objetivos de la municipalidad?
6. ¿cuáles son las metas de la municipalidad establecidas al día de hoy?
7. ¿Quiénes respaldan los acuerdos establecidos en la institución?
8. ¿Han creado nuevos reglamentos o leyes para el beneficio de la población?
9. ¿Cuentan con reglamentos internos en la municipalidad?
10. ¿De qué manera podrán llevar más allá de su período visión y la misión municipal?
11. ¿Qué tipo de comunicación se maneja con los grupos políticos del municipio?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DEL SECTOR RELACIONES PÚBLICAS,
DE LA MUNICIPALIDAD DE CHICAMÁN.**

1. ¿Qué actividades son las que más practica la municipalidad para relacionarse con otras instituciones?
2. ¿Quiénes conforman el área de relaciones públicas?
3. ¿En qué actividades sociales participa más activamente la municipalidad?
4. ¿Planifica actividades culturales dentro o fuera de la municipalidad?
5. ¿Quiénes lo apoyan para la planificación de actividades socioculturales?
6. ¿Cuáles son las actividades culturales que más distinguen al municipio de Chicamán?
7. ¿Se involucran los particulares en capacitaciones o charlas de la municipalidad?
8. ¿Cuáles son las estrategias de la municipalidad para darse a conocer en las comunidades?
9. ¿Cuáles son las regiones que más aceptación ha tenido la actual gestión municipal?
10. ¿Quién supervisa las actividades programadas por usted?

Resultado de la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional de la Municipalidad de Chicamán, Quiché.

I Sector Comunidad

1 Aspecto geográfico

1.1 Localización

El municipio de Chicamán se encuentra ubicado en la parte Noroccidental del departamento de El Quiché. Limita al este y al sureste con el municipio de San Cristóbal Verapaz (departamento de Alta Verapaz), al norte y oeste con el municipio de Uspantán y al sur con el de Cubulco (Baja Verapaz).

1.2 Tamaño

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal (2010:107): *“Chicamán cuenta con una extensión territorial de 513 km². Sin embargo, a partir de imprecisiones del contenido del acuerdo gubernativo 1-84, por el cual fue desmembrado del municipio de Uspantán, no es posible definir con certeza la jurisdicción municipal. Ya que a la fecha desde su fundación en la parte norte del municipio no se delimitado con el municipio de San Miguel Uspantán”.*

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

Chicamán se encuentra ubicado en la región de las tierras sedimentarias, incluyendo, las últimas estribaciones de la Cordillera de Los Cuchumatanes y la Sierra de Chamá. La parte más alta del municipio, la denominada Cumbre de El Amay, se encuentra a 2,227 metros sobre el nivel del mar y la parte más baja, en los márgenes del río Chixoy, a una altura de 488 metros. Este relieve tan variado genera una diversidad de microclimas que favorecen el desarrollo de diversas condiciones climáticas que producen diferentes zonas de vida diferentes.

1.4 Recursos naturales

De acuerdo a datos proporcionados por el DMP O. Sánchez (Entrevista realizada el 2 de septiembre de 2013). El municipio de Chicamán, cuenta con varios ríos y nacimientos de agua, entre los ríos que más sobresalen por la importancia que juega para la economía de Guatemala es el río de Chixoy, además está el río cuatro

Chorros y finalmente río El Calvario. Se cuenta con infinidad de nacimientos de agua, siendo el principal el que se encuentra en la población de Chicamán en la parte alta y es el que abastece de agua al casco urbano y sus comunidades. Pero hoy en día se está descuidando su protección.

Entre los recursos naturales que se incorporan a las actividades de producción económica, se pueden hacer mención del suelo, bosques, bosques nubosos, flora, fauna.

El recurso suelo requiere importancia debido a la realización de cultivos agrícolas incluyendo el cardamomo y el café, así como la crianza de animales.

2. Historia

2.1 Historia

El municipio de Chicamán, como tal se declaró el 6 de enero de 1,984, tiempo en el cual un grupo de vecinos encabezados por don Manuel Toledo, Víctor Meneses, José Lorenzo Muñoz y otros que se preocuparon porque la aldea en ese entonces se convirtiera en municipio.

2.2 Sucesos históricos importantes

El 6 de enero de 1,984 pues fue cuando se declaró municipio.

Los años 1,981 y 1,982, pues la guerrilla dejó una marca indeleble en la sociedad chicamanense.

Año 1990 cuando se construyó el actual edificio municipal.

2.3 Personajes ilustres del presente y pasado

De acuerdo a Diego Us López, Alcalde Municipal (Entrevista realizada el 2 de septiembre de 2,013). Entre los personajes ilustres podemos mencionar a don José Lorenzo Muñoz y don José Víctor Cifuentes quienes fueron los baluartes de la independencia del municipio y los organizadores de la administración municipal en el año de 1985. También al señor Josué Lemus Hidalgo por haber escrito un libro el cual lleva como nombre Leyendas y poemas de Chicamán. Por su trascendencia histórica también podemos mencionar a Doña Francisca Man quien fuera la que le diera nombre al municipio.

2.4 Lugares de orgullo local

El tubing Chixoy, un recorrido en tubo por el río de Chixoy.

Nacimientos de agua de Xecagüic, por su verde y vista a los volcanes más grandes de Guatemala.

La sierra de los cuchumatanes es un atractivo importante.

El bosque nuboso, también es llamativo puesto que se mantiene una buena parte del año.

2.5 Música

De acuerdo al lugar varía el tipo de música que escuchan los pobladores en el área norte escuchan la música ranchera popular mexicana y en el área sur oriente escuchan música de marimba especialmente marimba orquesta y en el área urbana se escucha música romántica y los jóvenes música en inglés. En la aldea de Belejú también se ejecuta el violín esto es cuando hacen el cambio de cofrades y en lugares de la Zona Reyna aún podemos encontrar a señores que tocan arpa.

3. Política

3.1 Gobierno local

Las principales autoridades establecidas en la cabecera municipal de Chicamán lo constituye la Municipalidad presidida por el Profesor Diego Us López en la comuna”. Y una serie de organizaciones de carácter político partidista, que a la fecha se están constituyendo para formar las planillas que participaran en las elecciones a realizarse en el año dos mil quince.

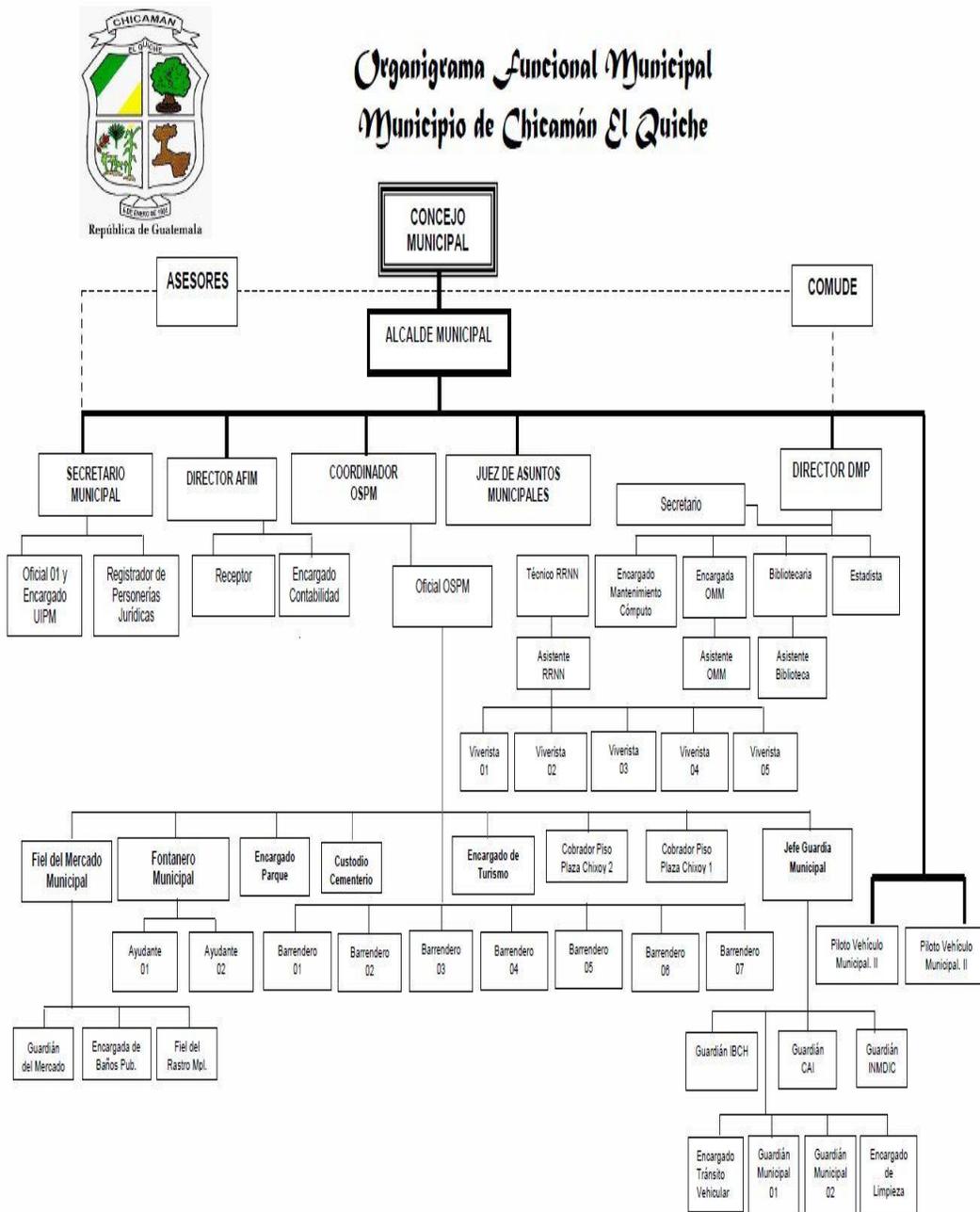
3.2 Organización administrativa

3.3 Organizaciones Políticas

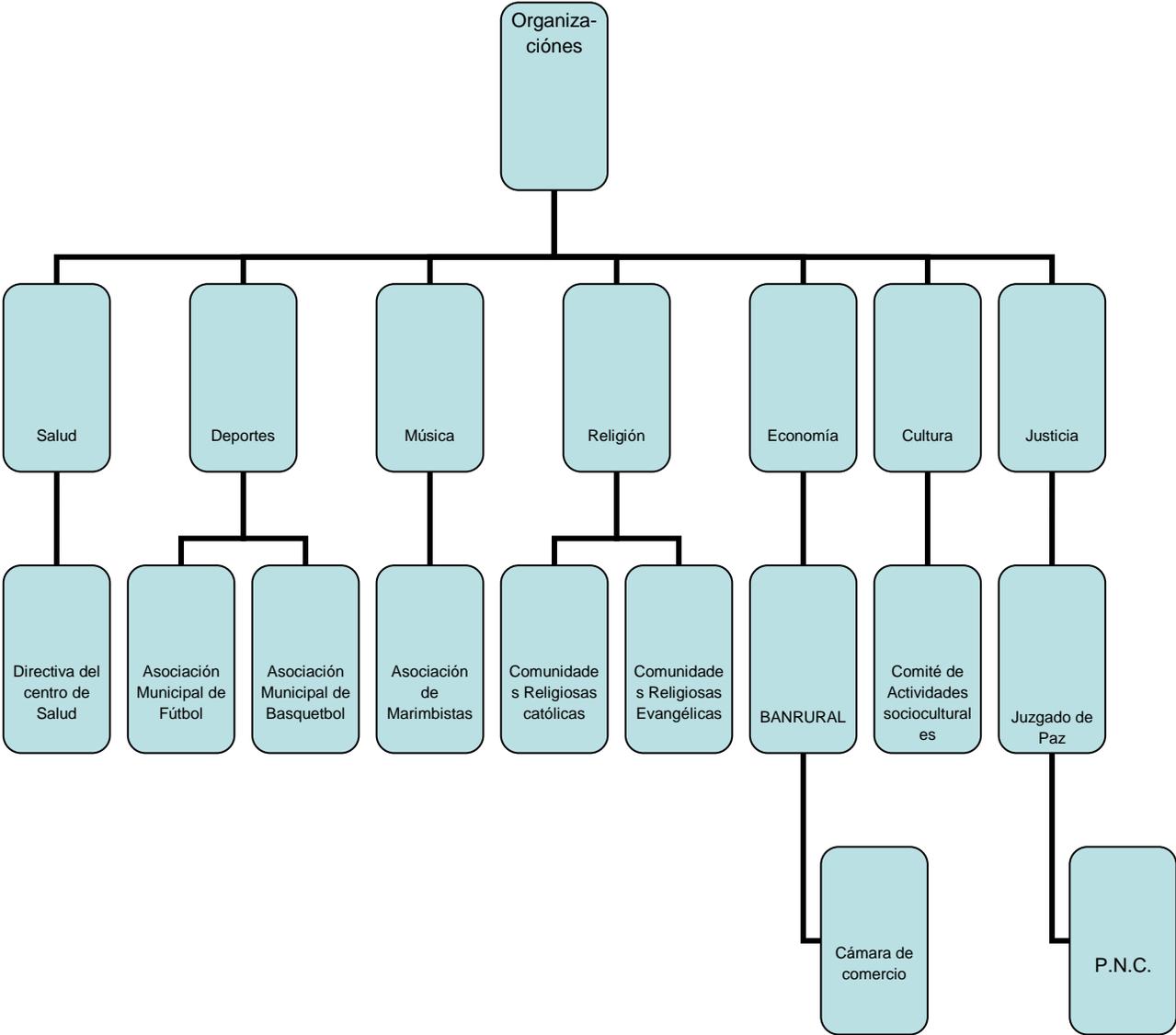
Según Información de O. Sánchez (Entrevista el 2 de septiembre 2013).Explica que al igual que en el municipio, a ésta aldea la visitan miembros de organización como: GANA, PAN, URNG, VIVA, WINAQ, DC, PP, FRG, UNE, buscando apoyo y miembros activos. En la aldea no se acostumbra aún a formar parte de algún partido político. Más que el apoyo indirecto.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

3.4.1 Organizaciones que prestan sus servicios en la comunidad



3.5 Organizaciones civiles



4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

La principal actividad económica de la comunidad es la agricultura, siendo los principales productos, maíz, frijol, tomate y café. Hay 530 maestros graduados en el municipio y 300 de otras carreras técnicas, así como estudiantes universitarios.

4.2 Producción, distribución de los productos

Con Alta Verapaz es el departamento donde la población de la comunidad comercia sus productos como cardamomo y café pero a través de intermediarios quienes llegan a la aldea a comprar el producto y llevarlos a las verapaces. Los demás productos como el izote, también lo compran intermediarios directamente y el maíz y frijol es para autoconsumo o ventas menores en la comunidad.

4.3 Agencias educacionales

Al día de hoy se cuenta con la cobertura del MINEDUC, en los niveles preprimaria y primaria. INEB, Institutos por cooperativa del nivel básico y diversificado, así como PADEP y a partir del 2014 la sección de la USAC, Facultad de Humanidades.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

El Ministerio de Salud y asistencia Social tiene 1 centro de salud en la comunidad CAP, CORSADEC Y MEDICALTEAMS.

4.5 Viviendas

La cabecera municipal, se caracteriza por tener el 60 % de sus viviendas de terraza, con paredes de block y piso de cemento, un 30% tiene paredes de block con techo de lámina, y un 10% son viviendas de adobe con teja como techo.

4.6 Centros de recreación

Hay un centro turístico Tubing Chixoy, a media hora de la cabecera municipal, así como piscinas en la aldea Chixiquín y Chixoy, piscinas en la aldea Las Vigas y Llano Grande. Se cuenta además del Rosario, un lugar que resguarda vestigios de la cultura maya antigua, a 2 kilómetros de la aldea El Soch.

4.7 Transporte

Se cuenta con el servicio de tuc tuc, de 5 de la mañana a 9 de la noche, para todos los lugares circunvecinos de la cabecera municipal, así como microbuses para Cobán, El Quiché, Uspantán y Zona Reyna.

4.8 Telecomunicaciones

Hay servicio de celular con las empresas TIGO, CLARO y MOVISTAR con antenas cada una de las empresas y buena señal. Además hay teléfonos domiciliarios en el 70 % de las viviendas del casco urbano.

4.9 Grupos religiosos

En la actualidad existen 1 iglesia católica, y 8 iglesias evangélicas, distribuidas en el casco urbano.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Hay Cámara de comercio, Asociación de mujeres la cual vela por la capacitación a las mujeres del municipio, así como comité de Convite de hombres y mujeres que participan en las actividades de la feria y del aniversario del municipio.

4.11 Composición étnica

El casco urbano se caracteriza porque su población es de la etnia ladina en un 65 % al día de hoy, en un 15 % se caracteriza por ser etnia kiche 10% de la etnia kekchí' y 10% uspanteko.

Carencias del sector
<ul style="list-style-type: none">• Falta de organizaciones que traten el tema ambiental.• No existe mantenimiento al sistema de drenajes.• No hay textos literarios de la historia de la institución.• No existe escritura registrada o pública del terreno del edificio.

II Sector de la Institución

1 Localización geográfica

1.1 Ubicación

La municipalidad de Chicamán, se encuentra ubicada en la 2ª. Calle A, frente al parque central, zona 1 del municipio de Chicamán. Se encuentra a 265 Kms.

1.2 Vías de acceso

Su principal medio de comunicación es la carretera que conduce de Santa Cruz del Quiché, hacia Cobán Alta Verapaz. Cuenta también con rutas de terracería a la zona Reyna y área de Belejú.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución

La municipalidad de Chicamán es una institución autónoma.

2.2 Religión, área, distrito

Predomina la religión católica, aunque no en gran proporción en relación a la evangélica. Hay 1 iglesia católica y 7 evangélicas.

Se encuentra situada en la región norte del departamento del Quiché.

3. Historia de la Institución

3.1 Origen

La Municipalidad de Chicamán, se originó a partir del 6 de enero de 1,984, cuando el municipio de Chicamán se proclamó municipio, el primer alcalde fue don José Lorenzo Muñoz Urizar.

Las instalaciones originales fueron en unas bodegas que se encontraban a un costado de lo que es la municipalidad hoy en día.

En el tiempo de alcalde de don José Vásquez se culminó el edificio actual en el año 1,990.

3.2 Fundadores u organizadores

Fundadores: Don José Lorenzo Muñoz, Don Emilio Gamarro, Manuel Toledo, José Víctor Cifuentes entre otros que lucharon por la creación de la municipalidad y por el municipio de Chicamán.

De entre ellos el primer alcalde fue don José Lorenzo Muñoz electo por el grupo creador.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Un suceso importante fue la creación del municipio en 1,984.

Así como cuando se recibió el primer aporte constitucional en el año 1988.

4. Edificio

4.1 Área construída

Abarca 210 metros cuadrados.

4.2 Área descubierta

Tiene una cancha polideportiva, un área de bodega, oficina de servicios públicos, que en total es de 250 metros cuadrados fuera del edificio.

4.3 Estado de conservación

Se tiene personal destinado exclusivamente al mantenimiento y limpieza del mismo.

4.4 Locales disponibles

En total la municipalidad tiene ocupadas todas las oficinas para su funcionamiento, que en total son 15 locales.

4.5 Condiciones y uso

Las instalaciones se encuentran en buen estado, con la salvedad de no tener más locales disponibles puesto que rentan un local aparte para la oficina del MAGA y de apoyo a Bono seguro.

5 Ambientes y equipamiento

5.2 Oficinas

Cuenta con 15 oficinas para su funcionamiento propias, y 3 oficinas mas rentadas para MAGA, y Bono Seguro así como Oficina de asuntos agrarios.

5.3 Servicios sanitarios

Existen 4 servicios sanitarios para uso del personal.

5.13 Otros

Se cuenta con servicios como:

- Salón municipal.
- Biblioteca.
- Bodega.
- Oficina de asuntos agrarios.
- Oficina de PMT.
- Oficina de IUSI.

Carencias del sector
- Falta de infraestructura suficiente para las oficinas de la municipalidad.
- Falta de identificación de las oficinas de la municipalidad.
- Falta de mantenimiento del equipo tecnológico.
- No existe control de asistencias en las dependencias.
- Falta de planos del edificio municipal.
- Falta de señalización de salidas de emergencia.

III Sector de Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

Según Tomás Calel, Síndico I (Entrevista realizada el 2 de septiembre de 2,013).La municipalidad recibe el 10% constitucional, de manera mensual, cada 15 del mes. Además de ingresos propios por tasas o arbitrios por prestación de cada uno de los servicios.

1.6 Donaciones, otros

Se cuenta también con un presupuesto al día de hoy de aproximadamente 6 millones de quetzales por parte del CODEDE, con la salvedad de que la viene en la modalidad de obra y no en efectivo.

2. Costos

2.1 Salarios

Se cuenta con el presupuesto exacto para cubrir el salario de todo el personal de la municipalidad.

2.2 Materiales e insumos

Se cuenta con renglones presupuestarios para cubrir el gasto de materiales y suministros como computadoras y accesorios, papel, mantenimiento, vehículos y combustible.

2.3 Servicios profesionales

Se cuenta también con un rubro para la contratación de personal profesional en asuntos de asesoría jurídica, financiera y supervisión.

2.4 Reparaciones y construcciones

No se tiene contemplado en el presupuesto reparaciones o construcciones del edificio.

2.5 Mantenimiento

Se cuenta con el presupuesto para personal encargado de mantenimiento.

2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, internet)

Se tiene un renglón presupuestario para cada uno de éstos servicios.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Se maneja a través de una entidad bancaria.

3.2 Disponibilidad de fondos

Por las características de la institución es muy común manejar transferencias para imprevistos u otros.

3.3 Auditoría interna y externa

Se cuenta actualmente con un Auditor Interno, así como auditorías externas periódicas.

3.4 Manejo de libros contables

Se tiene personal específico para el manejo de los libros contables.

3.5 Otros controles.

Se tienen libro de conocimientos, actas varias y por supuesto el SICOIM.

Carencias del sector
<ul style="list-style-type: none">➤ Falta de estabilidad laboral de los empleados municipales.➤ No existe un sistema de control de visitas de los usuarios.➤ No existe control en la recaudación de arbitrios y pagos municipales.

IV Recursos Humanos

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

Al día de hoy la municipalidad cuenta con 91 empleados.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Cuenta con 21 empleados fijos y 70 empleados por contrato anual.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Se incorpora un 20% anualmente, pero se retira un 15%.

1.4 Antigüedad de personal

Los empleados son nuevos en su mayoría, pues con el cambio de gobierno se sucedió el cambio de personal. Hay 7 empleados que llevan entre 6 y 10 años de laborar para la municipalidad, todos los demás iniciaron en el 2012 con el alcalde actual.

1.5 Tipos de laborantes

Dentro de la municipalidad existen los siguientes: 1 ingeniero supervisor de obras, 1 auditor interno, 1 asesor legal, técnicos extensionistas técnico en gestión ambiental, 1 licenciado abogado, 40 maestros, 4 peritos contadores, 2 bachilleres, y el resto pues con el nivel primario y básico.

1.6 asistencia de personal

En la actualidad la municipalidad no maneja un registro de asistencia de personal, únicamente en la oficina de servicios municipales, (comúnmente llamada planta baja), donde está el personal de limpieza y servicios municipales.

1.7 Residencia del personal

Del personal un 70 % vive en el casco urbano, 20 % en las aldeas circunvecinas y un 10% de Uspantán o Santa Cruz del Quiché.

1.8 Horarios

Es para la mayoría del personal de 08:00 a 17:00 horas, exceptuando la planta baja que trabajan en grupos con diversos horarios iniciando a las 7:00 am y terminando a las 17:00 horas.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

Se cuenta con 9 laborantes administrativos.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Se cuenta con 9 laborantes fijos.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Se incorpora 1 pero también se retira 1.

2.4 Antigüedad de personal

5 miembros del personal tienen más de 6 años de laborar, el resto ingresó en el 2012.

2.5 Tipos de laborantes

Hay un licenciado, 5 estudiantes universitarios, 2 bachilleres y un perito.

2.6 Asistencia del personal

La municipalidad no maneja un registro de asistencia del personal.

2.7 Residencia del personal

6 viven en la cabecera municipal, 1 en la aldea La Cruz y 2 de Santa Cruz del Quiché.

2.8 Horarios

Tienen un horario fijo de 08:00 a 17:00 de lunes a viernes.

3 Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La municipalidad no cuenta con un control para que se registre la cantidad de usuarios que solicita los servicios en cada una de las dependencias.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

No se cuenta con un registro pero se considera normal con aumentos periódicos.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

No se tiene un registro.

3.4 Situación socioeconómica

En éste aspecto se consideran la mayoría en clase baja y un 25% en clase media.

4. Personal de servicio

4.1 Total de laborantes

La municipalidad cuenta con 2 laborantes de servicio.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

Ambos laborantes están por contrato, de forma anual.

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

En lo que va de ésta corporación no se ha retirado o incorporado alguno.

4.4 Antigüedad de personal

Ambos iniciaron con la corporación en el 2012.

4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

No poseen título profesional. Ambos del nivel primario.

4.6 Asistencia del personal

No se maneja un registro de asistencias del personal de servicio.

4.7 Residencia del personal

1 vive en la Aldea Belejú y 1 en carrizal.

4.8 Horarios

Es de 08:00 a 17:00 de lunes a viernes.

Carencias del sector
<ul style="list-style-type: none">➤ No hay capacitación del personal.➤ No existen instrumentos de supervisión a los empleados.

V Sector Currículum

No fue objeto de investigación, porque la municipalidad no brinda servicio educativo formal.

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

1.1 Tipos de planes

En la municipalidad de trabaja con el Plan de Desarrollo Municipal (15 años), con el plan estratégico anual y el POA (1 año). Así como también hay de corto, mediano y largo plazo.

1.2 Elementos de los planes

Incluye diagnósticos, presupuesto, objetivos, cronogramas.

1.3 Forma de implementar los planes

Conforme se vaya haciendo la inversión.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos y actividades

Se basan básicamente en la visión y misión y la herramienta nueva que hay que es el PDM plan de desarrollo municipal, así como el plan de gobierno del actual alcalde municipal, Prof. Diego Us López.

1.5 Planes de contingencia

No se cuenta con planes específicos de contingencia, más allá de los que trabaja CONRED, que poca incidencia tienen en el municipio.

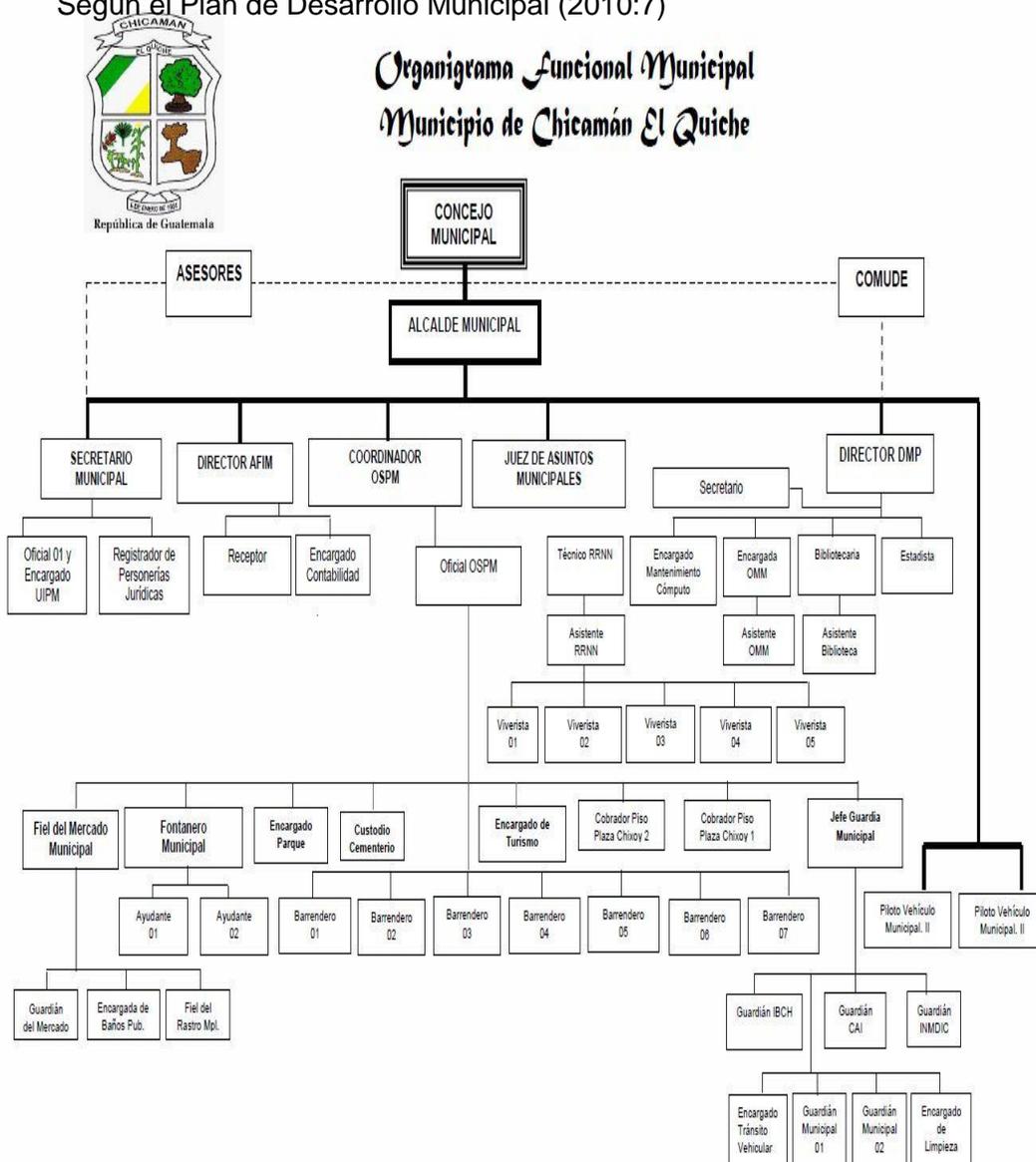
2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Se han establecido de la siguiente manera: Concejo municipal, Alcalde, asesores y cada una de las dependencias municipales a un mismo nivel jerárquico.

2.2 Organigrama

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:7)



2.3 Funciones: cargo/nivel

- Alcalde Municipal: es el gerente general de la municipalidad.
- Distintas comisiones del concejo.
- Asesores: Legal, Supervisor y financiero.
- Director de AFIM.
- Director de DMP.
- Secretario Municipal.
- Técnico Forestal.
- Técnicos del MAGA.
- Técnicos municipales.
- Encargado de IUSI.
- Encargos de servicios municipales.
- Técnica de Biblioteca.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Existen manuales de funciones para cada una de las dependencias de la municipalidad.

2.5 Régimen de trabajo

Se basa con los estatutos del código de trabajo y del empleado público.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Se cuenta con la existencia de los manuales de procedimientos, ya que ha sido el medio de inducción y evaluación de puestos.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Se cuenta con informativos como memorandos, circulares, providencias.

3.2 Existencia o no de carteleras

Se cuenta con un muro informativo municipal en el corredor de la institución.

3.3 Formulario para las comunicaciones escritas

No se cuenta con este tipo de formulario.

3.4 Tipos de comunicación

Existen diversos tipos de comunicación, los más importantes, televisivos, radiales, redes sociales e internet.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Las únicas dependencias que se reúnen son personal de servicios públicos, como la DMP y DAFIM, quienes lo hacen generalmente de forma mensual, el resto de dependencias no realiza reuniones.

3.6 Reuniones de reprogramación

Se van desarrollando conforme lo requiere la institución y de acuerdo a la planificación de cada dependencia.

4. Control

4.1 Normas de control

No cuentan con ningún tipo de norma de control, a excepción de la planta baja que maneja asistencia de personal.

4.2 Registros de asistencia

No existe ningún tipo de registro de asistencia dentro de la municipalidad, a excepción de la planta baja.

4.3 Evaluación del personal

La realizan cada uno de los directores o encargados de cada una de las dependencias, en base a logros alcanzados y ejecución presupuestaria.

4.4 Inventario de actividades realizadas.

No se elabora el mismo.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Existe un inventario, pero desde el 2006 no se actualiza

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Son trabajados por el alcalde conjuntamente con el secretario municipal.

5 Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

No existe un mecanismo de supervisión, a excepción de los empleados por contrato quienes realizan un informe mensual entregado a la DAFIM para pagos mensuales.

5.2 Periodicidad de las supervisiones

Se realizan cada fin de mes al momento de entregar los informes de trabajo.

5.3 Personal encargado de la supervisión

Los gerentes o directores de cada una de las dependencias de la municipalidad.

5.4 Tipos de supervisión

Escrito, contra informe.

5.5 Instrumentos de supervisión

No existen o no se manejan en la municipalidad.

Carencias del sector
<ul style="list-style-type: none">➤ No existen planes de contingencia para cualquier eventualidad.➤ No existen reuniones entre encargados de dependencias y empleados.

VII Sector de relaciones

1. Institución-Usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Es de forma personal, directa, conforme van a solicitar o requerir apoyo o inversión, que cada uno de los ciudadanos requiere.

1.2 Intercambios deportivos

Esporádicamente se realizan intercambios deportivos con otras instituciones o comunidades del municipio, siempre que se invitan para algún evento importante.

1.3 Actividades sociales

La municipalidad participa en la organización y aporta el 100% para la celebración de la feria municipal, y en un 70% en las ferias patronales. Así como un 25% en las actividades de cada una de las instituciones que se desenvuelven en el municipio.

1.4 Actividades culturales

La municipalidad participa y apoya económicamente en actividades como: tardes típicas, tardes culturales y veladas de los diferentes establecimientos educativos.

1.5 Actividades académicas

Se motiva al personal a seguir preparándose en los diferentes niveles educativos, así como permisos especiales para los empleados que estudian en la universidad los fines de semana. (Viernes).

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

La municipalidad coordina con todas las instituciones que funcionan en el municipio, por ello se reactivó el COMUDE, a partir del 2012.

2.2 Culturales

Se realizan actividades culturales con los centros educativos, área de salud, así como las distintas comunidades que lo requieren o se implementa algún evento.

2.3 Sociales

Se han realizado ferias con el comité de mujeres del pueblo, ferias artesanales con los centros educativos, veladas socioculturales también con los establecimientos, y apoyo en veladas sociales a CAP, Corsadec, MIDES.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Se han coordinado actividades de diversa índole con instituciones nacionales e internacionales radicadas en el municipio como lo es la FAO, MAGA, MERCYCORPS, así como la creación de las comisiones municipales de Medio Ambiente, de Salud.

3.2 Asociaciones locales

Se han trabajado eventos y actividades con instituciones como: cámara de comercio, que vela por la salud del comerciante, así como la comisión de medio ambiente y

salud para coordinar eventos de reforestación. También con la FAO por la tecnificación y buenas prácticas de los agricultores del municipio.

3.3 Proyección

Se cuenta con una oficina de comunicación social, con la idea de difundir los programas que se coordinan en el municipio, de tipo ambiental, infraestructura, así como administrativo y de seguridad ciudadana, velando siempre por el desarrollo de todos los ciudadanos y las comunidades que conforman el municipio.

3.4 Extensión

La municipalidad trabaja para cada una de las 81 comunidades que la conforman, así como forma parte del CODEDE de Quiché, y por supuesto de la Asociación de municipalidades ANAM.

Carencias del sector
➤ Falta de atención a programas escolares.

VIII Sector Filosófico, político y legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

- El ser humano, eje principal.
- Integridad de la persona.
- Solidaridad.
- La familia.
- Trascendencia cultural y social de la persona.
- Responsabilidad.

1.2 Visión

Tomado del Plan de Desarrollo Municipal (2010:101) *“Ser una entidad próspera y productiva con servicios básicos accesibles y de calidad que permitan satisfacer las necesidades básicas y demandas de la población sin discriminación, exclusión y marginación generando la condición de empleo que mejora las condiciones de vida de las familias, alcanzando el desarrollo sostenible de los vecinos con el entorno natural y cultural promoviendo la transparencia y la efectividad para convertir un municipio modelo”*.

1.3 Misión

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:102): *“Somos una unidad autónoma que promueve el desarrollo de las comunidades del municipio a través de acciones concretas encaminadas a mejorar el desarrollo social-comunitario como base fundamental para la búsqueda de una calidad de vida de los habitantes, asimismo mejorar la intervención municipal en la implementación de los servicios básicos, así como la generación de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la participación e integración de los habitantes, siendo éstos poseedores de las capacidades para lograr un alto nivel competitivo optimizando los recursos económicos enfocados en una distribución equitativa y con transparencia”*.

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2010:105): *“Prestar la atención necesaria para todos los usuarios con responsabilidad, eficiencia y calidad que merece la población chicamanense, ampliando los servicios con la participación del COMUDE, COCODES, CODEDE y otras instituciones, con la finalidad de elevar la imagen institucional.*

Cumplir con las competencias generales del Concejo Municipal y otras inherentes a la autonomía del Municipio, velando por la integridad del

patrimonio Municipal, garantizando sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

Ejecutar planes de ordenamiento territorial y desarrollo integral de conformidad con las leyes y velar por que las lotificaciones, parcelamientos, urbanizaciones u otra forma de desarrollo urbano o rural que se realice en el municipio, cumpla con la aprobación y autorización de la municipalidad.

Velar por la adecuada inversión de los fondos del municipio en los programas de funcionamiento, inversión y deuda y procurando el mejoramiento de la captación de ingresos económicos municipales”.

2.2 Estrategias

- a) Educación y salud.
- b) Gestión ambiental y fortalecimiento de los recursos naturales.
- c) Infraestructura mínima en todas las comunidades.
- d) Transparencia a través del COMUDE.
- e) Fortalecimiento de la Oficina de Comunicación Social.
- f) Fortalecimiento institucional.
- g) Iniciar un proceso de ordenamiento territorial.

2.3 Objetivos

Mejorar la calidad de vida de todos los chicamanenses, creando un modelo de administración que sea funcional, y que incluya los siguientes aspectos: que sea incluyente, que vele por el futuro de los recursos, que busque la auto sostenibilidad de los proyectos de toda índole.

Fortalecer todas las dependencias de la institución, creando una cultura de responsabilidad, compromiso y convicción en la atención a la población.

3. Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

La municipalidad fue creada el 6 de enero de 1,984, en base a los requerimientos de la constitución Política de la República y el código municipal.

3.2 Marco legal que abarca la institución

La constitución Política de la República de Guatemala.

Código Municipal.

3.3 Reglamentos internos

Se verificó la existencia de reglamentos en la secretaría municipal, más sin embargo el personal desconoce de su existencia y aplicabilidad.

Carencias del sector
➤ Falta de aplicación de los reglamentos internos.

Resultado de investigación de la Aldea El Amay.

1 Aspecto geográfico

1.1 Localización

La Aldea El Amay, se encuentra al norte del Municipio de Chicamán, a 296 Kms de la ciudad capital, colinda al norte con la Aldea Cumbre del Amay, al sur y el este con el municipio de San Cristóbal, Alta Verapaz, y al oeste con la Aldea Los López, El Amay.

1.2 Tamaño

La Comunidad, cuenta con una extensión territorial de 4 km². Sin embargo, hay una disputa territorial, faltando definir limitaciones con Los López y la Cumbre del Amay.

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

De acuerdo a información proporcionado por el DMP O. Sánchez (Entrevista realizada el 4 de septiembre de 2,013). La Aldea El Amay, se encuentra ubicado en la sierra de la cuchumatanes, a una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar. Esta altura importante, hace que el clima predominante sea frío, con buena temporada de lluvias gracias al bosque que lo colinda. Por ser una aldea en posición geográfica Alta su característica principal es montañosa.

1.4 Recursos naturales

Entre los recursos naturales que se incorporan a las actividades de producción económica, se pueden hacer mención del suelo, bosques, bosques nubosos, flora, fauna.

El recurso suelo requiere importancia debido a la realización de cultivos agrícolas incluyendo el cardamomo y el café, así como la crianza de animales.

2. Historia

2.1 Historia

La Aldea El Amay, es una aldea multicultural, a pesar de ser pequeña, su idioma predominante es el Poqomchí' por lo que se le atribuye su origen de familias que emigraron de San Cristóbal Verapaz, en los años 1800 a 1810. También se habla el idioma Maya K'iche'.

2.2 Sucesos históricos importantes

Según Presidente Cocode Pedro Choc (Entrevista realizada el 10 de septiembre de 2,013). La Aldea El Amay, se originó por un grupo de emigrantes en los años 1,900 y 1910.

Esta aldea fue afectada grandemente por el conflicto interno de los años 1980 y 1981, obligando a mucha de su población a emigrar a otros lugares.

A partir de 1984, cuando Chicamán se declaró municipio, la aldea inició la práctica formal de los cofrades y las alcaldías auxiliares.

2.3 Personajes Ilustres del presente y pasado

El respeto a los ancianos es una práctica muy importante en ésta comunidad, año con año se le honra a uno de ellos para la fiesta del cambio de cofrade, éste año el mérito fue para Don Luciano Chen, uno de los más ancianos de la Aldea.

El presidente del Cocode don Pedro Choc Chomo, también es un personaje importante en la Aldea pues se le reconocen grandes gestiones de beneficio para la comunidad, como lo es el centro de salud y el salón comunal.

2.4 Lugares de orgullo local

La sierra de los cuchumatanes es un atractivo importante.

El bosque nuboso, también es llamativo puesto que se mantiene una buena parte del año.

2.5 Música

Hay algunos señores de la aldea que aún tocan arpa, un instrumento muy autóctono de la región, así como la marimba que sobresale en fiestas de cofradía y auxiliaturas.

3. Política

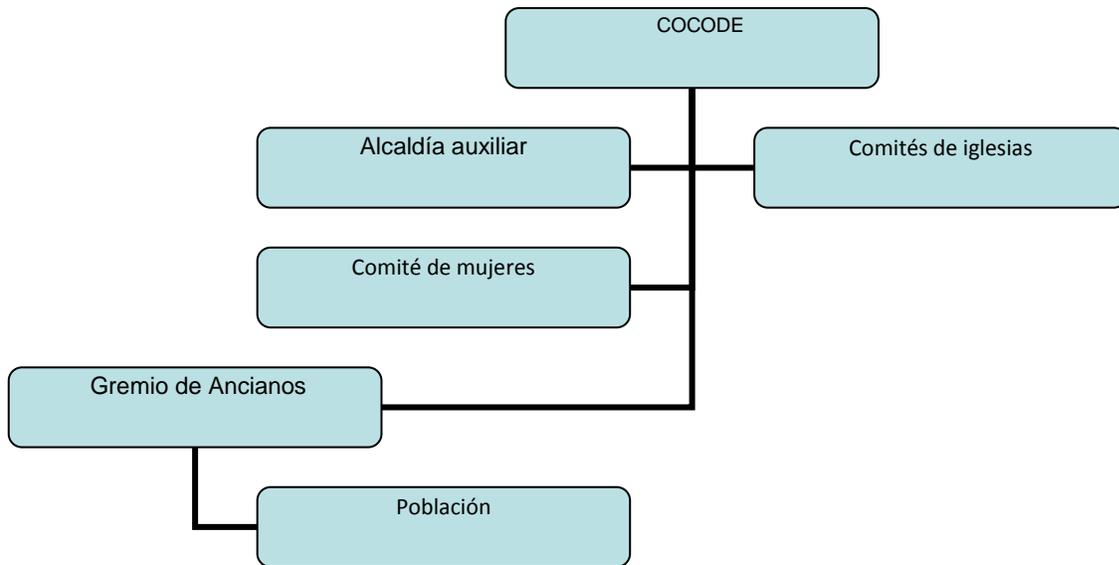
3.1 Gobierno local

La principal autoridad de la comunidad es el Cocode presidido por don Pedro Choc Chomo, pero se le respeta grandemente a los Alcaldes Auxiliares y por supuesto a los ancianos y ancianas de la aldea.

3.2 Organización administrativa

El Amay está integrado está integrada por 80 familias y su organización es de la siguiente manera:

- Cocode.
- Alcalde Auxiliar y suplentes.
- Comité de mujeres.
- Gremio de ancianos.

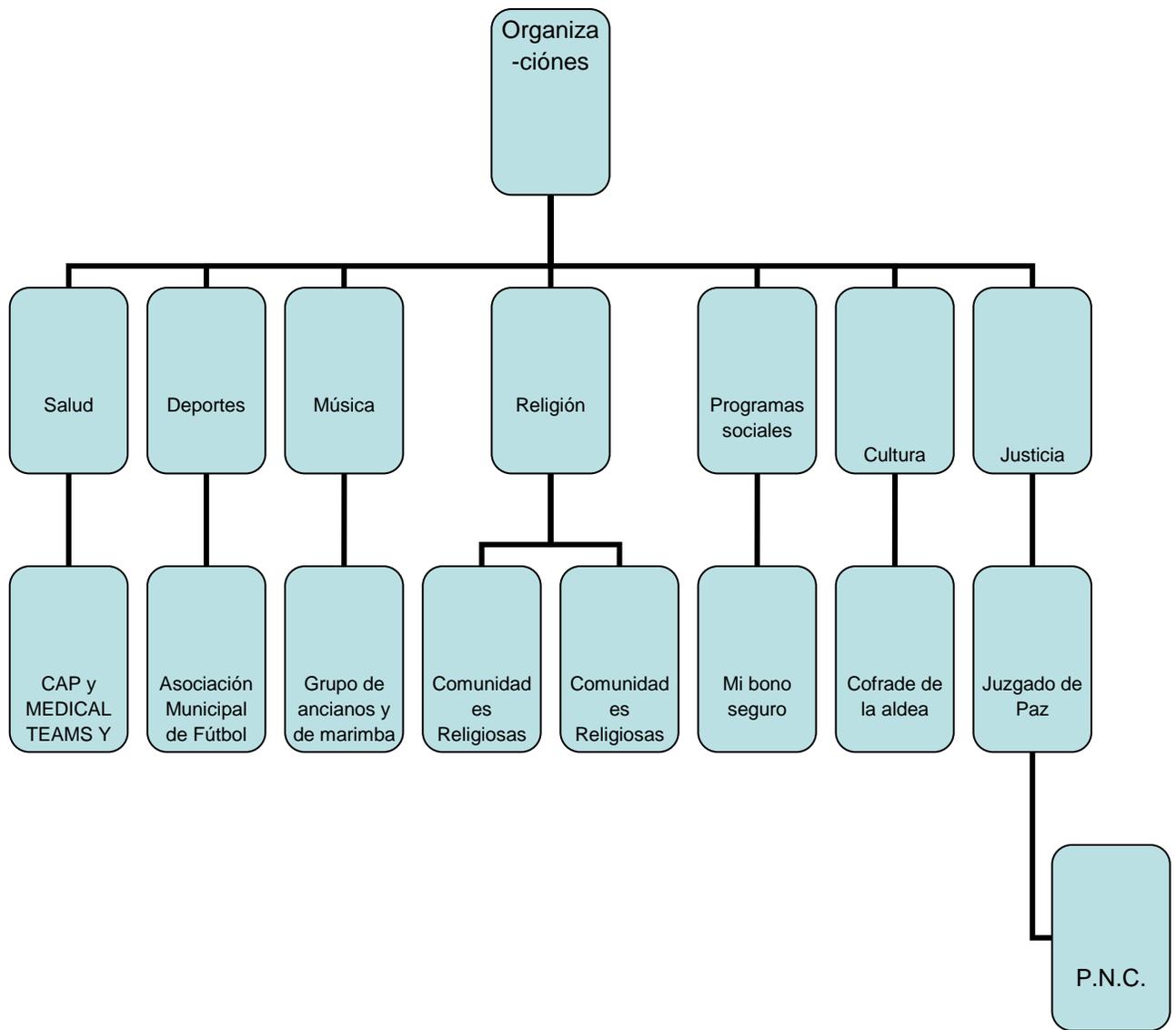


3.3 Organizaciones Políticas

Al igual que en el municipio, a ésta aldea la visitan miembros de organización como: GANA, PAN, URNG, VIVA, WINAQ, DC, PP, FRG, UNE, buscando apoyo y miembros activos. En la aldea no se acostumbra aún a formar parte de algún partido político. Más que el apoyo indirecto.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

3.4.1 Organizaciones que prestan sus servicios en la comunidad



3.5 Organizaciones civiles

Hay una organización de la iglesia católica, así como de la iglesia evangélica. Comité de mujeres y algunas personas de la aldea pertenecen al gremio de cardamomeros de la región.

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

La principal actividad económica de la comunidad es la agricultura, siendo los principales productos, maíz, frijol, tomate, así como el cardamomo, el café y el izote.

4.2 Producción, distribución de los productos

Con Alta Verapaz es el departamento donde la población de la comunidad comercia sus productos como cardamomo y café pero a través de intermediarios quienes llegan a la aldea a comprar el producto y llevarlos a las verapaces. Los demás productos como el izote, también lo compran intermediarios directamente y el maíz y frijol es para autoconsumo o ventas menores en la comunidad.

4.3 Agencias educacionales

Al día de hoy se cuenta con la cobertura del MINEDUC, en los niveles preprimaria y primaria.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

El Ministerio de Salud y asistencia Social tiene 1 puesto de salud en la comunidad, a donde asisten las instituciones a atender a la aldea como lo es CAP, CORSADEC Y MEDICALTEAMS.

4.5 Viviendas

La mayoría de construcciones de las viviendas son de bajareque con techo de lámina en un 40% y un 50 % de techo de palma, el resto su estructura es de madera con techo de lámina.

4.6 Centros de recreación

Por lo pequeño del territorio, la recreación consiste básicamente en el juego de fútbol en el campo de la comunidad, así como viajes al Río Chixoy, que se encuentra a 2 horas de camino a pie.

4.7 Transporte

El único transporte con que cuenta la aldea es el de microbuses al pueblo y a la parroquia, parte de la zona Reyna, que es donde más comercia la gente.

4.8 Telecomunicaciones

Se cuenta con carretera de terracería al casco urbano y a la parroquia. Además de la señal de Tigo y Claro, empresas que mantienen la red de celulares en la comunidad.

4. 9 Grupos religiosos

En la actualidad existen 1 iglesia católica, y 2 iglesias evangélicas.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Se cuenta con una Asociación de mujeres que se capacitan en temas de cocina y productos locales.

4.11 Composición étnica

De acuerdo a información proporcionada por el presidente de COCODE P. Choc (Entrevista realizada el 10 de septiembre de 2,013). La Aldea El Amay, es un rincón de los cuchumatanes donde conviven personas de la cultura maya, entre variedad de etnias, como lo es poqomchí' y kekchí, así como una minoría kiche'.

Carencias del área
<ul style="list-style-type: none">• No hay agua entubada.• Falta de interés por las organizaciones de la comunidad en actividades de educación, salud, medio ambiente y seguridad.• No hay energía eléctrica.

2. Área Forestal y Agraria

2.1 Disponibilidad

2.1.1 Forestal

De los 4 kms² de la comunidad se cuenta con un área forestal comunitaria de 400 mts². Y a nivel de familia solo el 25% de las familias cuenta con terreno para área forestal.

2.1.2 Agraria

Hay 15 familias que cuentan con un área exclusiva para siembras de maíz frijol, café o cardamomo.

2.2 Instituciones de apoyo en tema agroforestal

Las instituciones que apoyan a la comunidad en el tema Agroforestal son:

- MAGA
- Oficina Forestal Municipal
- INAB
- Comude

2.3 Planes, proyectos o programas de manejo forestal

No se cuenta en la comunidad con ningún plan.

Carencias del área
<ul style="list-style-type: none">• Falta de protección de los recursos naturales.• No hay prevención de desastres naturales como deslaves, sequías, lluvias intensas.• No hay manejo forestal en la comunidad.

3. Educación

3.1 Instituciones

Las instituciones que tienen incidencia en educación, en la comunidad son:

- MINEDUC
- CONALFA
- IGER

3.2 Niveles

Los niveles educativos con los que se cuenta en la comunidad son:

- Alfabetización de adultos
- Pre-primaria
- Primaria
- Ciclo básico

3.3 Acceso y demanda

Del 100% de los niños que egresan del nivel pre primario, el 90% ingresan al primer grado de primaria y el 45% terminan el sexto grado de primaria.

Del 45% de los niños que terminan la primaria, el 60% ingresa a ciclo básico, de los cuales el 50% lo terminan.

3.4 Otros niveles o modalidades.

Al día de hoy, el programa de alfabetización de CONALFA, trabaja con 20 personas adultas que se interesan por aprender a leer y escribir.

También hay dos estudiantes que se están preparando en la modalidad de IGER, quienes viajan a la cabecera municipal, los fines de semana.

Carencias del área
<ul style="list-style-type: none">• No hay establecimientos del nivel medio.

4. Salud

4.1 Instituciones.

Las instituciones que están trabajando en la Aldea El Amay, la salud de las familias son:

- CORSADEC
- MSPAS
- CAP
- Medical Teams

4.2 Servicios

Los servicios que se prestan en la Aldea El Amay son:

Consulta y diagnóstico, el cual se realiza cada fin de mes por parte de la prestadora de servicios de la región como lo es CORSADEC.

Para alguna enfermedad grave o emergencia, se tienen que trasladar al centro de salud de Chicamán, pues no se cuenta con un centro de atención permanente en la comunidad.

4.3 Acceso y demanda

Se tiene un puesto de salud, pero únicamente se usa para consultas y diagnósticos que realiza CORSADEC.

4.4 Otras modalidades

Se cuenta también con otros servicios de salud, básicamente para situaciones de partos y maternidad, ya que en la comunidad existen 3 comadronas, quienes asisten a embarazadas de la aldea.

Carencias del área
<ul style="list-style-type: none">• Falta de prevención del deterioro de la salud integral.• Falta de drenaje sanitario y de aguas pluviales.• No hay depósitos de basura en las viviendas.• Falta de hábitos de higiene en los pobladores.

5. Área social y Económica.

5.1 Niveles económicos de la población

Por ser una comunidad eminentemente agrícola, los pobladores van al día con sus ingresos y gastos, pues la fuente de ingresos en su mayoría es por la venta de cardamomo y café, la cual se realiza cada fin de año, y que depende grandemente de los precios del mercado.

La siembra de maíz y frijol se hace con fines de consumo familiar.

Carencias del área
<ul style="list-style-type: none">• No hay innovación en la producción de la comunidad.• No hay fuentes de empleo.• No hay motivación en los jóvenes para involucrarse en temas de mejora comunitaria.• No hay áreas recreativas.• Falta de acceso a tierras para los agricultores

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON EL COCODE DE LA ALDEA EL
AMAY, CHICAMÁN, QUICHÉ.**

1. ¿Cómo está organizada la comunidad?
2. ¿Cuál es el nivel jerárquico de la comunidad?
3. ¿Qué tipo de clima prevalece en la comunidad?
4. ¿Cuál es el origen de la comunidad y los sucesos más importantes de la historia de la aldea?
5. ¿A Qué personas de la comunidad se les recuerda por sus logros en favor de la comunidad?
6. ¿Participan las personas en el ámbito político en la comunidad?
7. ¿Cuáles son las ocupaciones más importantes de las personas de la comunidad?
8. ¿Cómo comercializan sus productos en ésta aldea?
9. ¿Qué tipo de asociaciones hay en la comunidad?
10. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?
11. ¿Se preocupan las personas de la aldea por la protección de sus bosques?
12. ¿Asisten regularmente las personas a jornadas de salud?
13. ¿Asisten regularmente las personas a reuniones en la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON EL EXTENSIONISTA DEL MAGA EN
LA ALDEA EL AMAY, FREDY NATARENO DE CHICAMÁN, QUICHÉ.**

1. ¿Tienen jurisdicción en la aldea El Amay?
2. ¿Qué programas o planes tienen ustedes para la aldea?
3. ¿Qué productos son los que ustedes promueven?
4. ¿Tienen proyectos para los jóvenes para involucrarlos en la producción?
5. ¿Cuánto tiempo estarán ustedes trabajando en la aldea?
6. ¿Quiénes son los sectores que más se involucran en la comunidad?
7. ¿Con qué instituciones coordinan acciones de beneficio comunitario?
8. ¿Qué papel desempeña la mujer en los programas de la institución?
9. ¿Cuántas visitas realizan a la comunidad mensualmente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON LA COORDINACIÓN TÉCNICA 14-19-33 DE CHICAMÁN, QUICHÉ.

1. ¿Tienen jurisdicción en la aldea El Amay?
2. ¿Qué programas o planes educativos tienen ustedes para la aldea?
3. ¿Con qué niveles educativos se trabaja en la comunidad?
4. ¿Cuál es el porcentaje de promoción de niños y niñas de preprimaria a primaria en los últimos años?
5. ¿Cuál es el porcentaje de promoción de niños y niñas de primaria a ciclo básico en los últimos años?
6. ¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia en la comunidad?
7. ¿Con qué instituciones coordinan ustedes sus acciones de beneficio comunitario?
8. ¿Hay algún proyecto de ampliación de niveles educativos en la comunidad?
9. ¿Cuál es la organización de la Coordinación?
10. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas en la Escuela de El Amay?
11. ¿Cuáles son las necesidades más importantes que se tienen en la comunidad educativa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA CON LA PRESTADORA DE SERVICIOS DE SALUDO/CORSADEC EN LA ALDEA EL AMAY DE CHICAMÁN, QUICHÉ.

1. ¿Tienen jurisdicción en la aldea El Amay?
2. ¿Qué programas o planes de salud tienen ustedes para la aldea?
3. ¿Qué servicios prestan ustedes a la comunidad?
4. ¿Cuáles han sido en los últimos años los índices de enfermedades comunes en la comunidad?
5. ¿Demuestran los niños y jóvenes de la comunidad buenos hábitos de higiene?
6. ¿Demuestras las personas adultas de la Comunidad, buenos hábitos de higiene personal?
7. ¿Con qué instituciones coordinan ustedes sus acciones de beneficio comunitario?
8. ¿Qué porcentaje de viviendas, cuenta con los servicios básicos (agua, vivienda, salud, educación)?
9. ¿Cómo se manejan los desechos sólidos en la comunidad?
10. ¿Cuentan con drenaje sanitario y de aguas pluviales en la Aldea El Amay?
11. ¿Cuáles son las necesidades más importantes que se tienen en la comunidad, en relación a la salud?

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección de Administración Financiera Municipal, **Presupuesto y ejecución 2,012-2013**, Municipalidad de Chicamán, 2013.
2. Dirección Municipal de Planificación, **Censos e información de las comunidades**, Municipalidad de Chicamán, 2012.
3. Municipalidad de Chicamán, **Plan de desarrollo Municipal 2010-2025**, Segeplan, Quiché, 2010.

Fuentes: entrevistas (2/9/13 y 10/9/13) a:

1. Carlos Juárez, CORSADEC.
2. Diego Us López. Alcalde Municipal de Chicamán. (2/9/13).
3. Fredy Natareno, extensionista del MAGA.
4. Gerson Morales. Director de AFIM. (2/9/13).
5. Otto René Sanchez. Director Municipal de Planificación.
6. Suecy Juárez Gamarro, Secretaria CTA 14-19-33.
7. Tomás Calel Túm. Síndico Municipal. (2/9/13).

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA LA CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE VIVERO FORESTAL COMUNITARIO EN LA ALDEA EL AMAY, MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

1. Parte Informativa:

1.1 Institución: Municipalidad de Chicamán y Facultad de Humanidades de USAC.

1.2 Nombre del proyecto: Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario en la aldea El Amay del municipio de Chicamán, Quiché.

1.3 Participantes: Síndico Municipal de Chicamán, Técnico Forestal Municipal, extensionista del MAGA, miembros del Cocode del Amay, docentes de El Amay, comunitarios, Asesor de EPS y epesista.

1.4 Sede: Salón comunal Aldea El Amay y EORM Aldea El Amay

1.5 Fecha: septiembre de 2,013

1.6 Responsable: Epesista

2. Justificación:

La planificación presente es para dar a conocer los lineamientos de la concientización y capacitación en relación a material educativo: Mantenimiento forestal en la Aldea El Amay, Chicamán, Quiché, por lo que la necesidad de la socialización se da con el fin de discutirlo, analizarlo, aprobarlo y por consiguiente ponerlo en práctica en dicha comunidad.

3. Objetivos:

3.1 General

Diseñar y socializar el material educativo con autoridades municipales y comunitarias así como comunitarios de la aldea El Amay, para el eficiente mantenimiento forestal en la comunidad.

3.2 Específicos

3.2.1 Analizar el material a trabajar en la comunidad por parte de los involucrados en la capacitación.

3.2.2 Establecer un modelo de mantenimiento forestal en la comunidad como ejemplo para el municipio de Chicamán.

4. Desarrollo

Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Responsable
10-09-2013	08:30	Municipalidad	Solicitar aval y acompañamiento de OFM	Epesista
11-09-2013	09:00	Aldea El Amay	Solicitar acompañamiento de Cocode y docentes	Epesista
11-09-2013	16:00	Despacho Municipal	Solicitar salón, mobiliario y proyector así como autorización para el evento	Epesista
13-09-2013	07:00	Salón Municipal	Organización mobiliario y equipo a utilizar	Epesista
13-09-2013	08:30	Salón Municipal	Recepción y bienvenida de los participantes	Epesista
13-09-2013	09:00	Salón Municipal	Socialización de la guía a participantes	Epesista
13-09-2013	10:00	Salón Municipal	Análisis, sugerencias, discusión del manual	Participantes

			por invitados	
13-09-2013	11:00	Salón Municipal	Refacción	Epesista
13-09-2013	11:20	Salón Municipal	Agradecimiento por la presencia de todos	Epesista

5. Metodología

5.1 Método:

Analítico.

5.2 Técnicas:

Expositiva, Discusión, vivencial.

6. Recursos

6.1 Humanos: Síndico Municipal de Chicamán, Técnico Forestal Municipal, Ing. Alejandro Cividanis, Cocode y comunitarios.

6.2 Materiales:

- Computadora, Proyector, Equipo de audio, fotocopias, lápices, hojas.

6.3 Físicos

- Salón municipal

7. Evaluación: Al finalizar la socialización, a través de comentarios

Chicamán, septiembre de 2013

Edgar Randolph Martínez Calderón

Epesista

Vo. Bo. Lic. Víctor H. García

Asesor EPS



Fotografía 1: De izquierda a derecha: Expositor: Epesista, Primera fila: Ing. Cividanis, Síndico ITomás Calel, Tesorero Celestino Caal Mus, Pedro Choc Chomo, Sra. Clara Pacay Suc y Alcalde Auxiliar, Pedro Chomo Suc. Segunda fila: Pastor Víctor Ortiz, Prof. Santos Lem. Tercera fila: Profesor Cipriano Xoná, Ever Monzón, Extensionista Fredy Natareno y Presidente Cocode II Nivel. German de la Cruz.



Fotografía 2: Participación y fortalecimiento de temas del manual, tema 1.5 Efectos del calentamiento global. Ing. del Ministerio de Ambiente Alejandro Cividanis.

PLAN DE CAPACITACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA PARA EL MANTENIMIENTO FORESTAL DE LA ALDEA EL AMAY, DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, QUICHÉ

1. Parte Informativa

1.1 Unidad Ejecutora: Municipalidad de Chicamán y Facultad de Humanidades de USAC.

1.2 Dirección: Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché

1.3 Temática de la capacitación

Guía educativa para el mantenimiento forestal y creación de vivero comunitario en la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, Quiché.

1.4 Fechas de realización

19, 20, 23 y 26 de septiembre de 2,013.

1.5 Participantes

40 comunitarios.

Cocode, docentes de la aldea y comité de mujeres.

1.6 Facilitadores

Edgar Randolph Martínez Calderón, Pedro Choc Chomo Presidente Cocode (traductor). Técnico Forestal Municipal Ever Manuel Monzón.

1.7 Sede

Salón Comunal Aldea El Amay

1.8 Horario

09:00 a 11:30 horas

1.9 Responsable: Epesista

2. Justificación: el presente plan se realiza con el fin de organizar y detallar cada uno de los eventos a realizar en la capacitación: Guía de mantenimiento forestal y creación de vivero comunitario en la Aldea El Amay del municipio de Chicamán, Quiché, con el fin de lograr eficiencia en el desarrollo de la capacitación.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

3.1.1 Diseñar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación y concientización sobre mantenimiento forestal para contribuir a darle sostenibilidad a las áreas verdes de Chicamán.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Crear un modelo de mantenimiento forestal en la Aldea el Amay, como ejemplo de la región V de Chicamán.

3.2.2 Capacitar a los comunitarios sobre las técnicas de cultivo forestal para mejorar el ambiente.

3.2.3 Establecer un mecanismo de acompañamiento de autoridades ambientales en el proyecto forestal de la comunidad.

4. Actividades previas

- Elaboración y discusión del plan.
- Solicitar salón comunitario y convocatoria.
- Invitar a Técnico forestal.
- Solicitud a través de Cocode de tierra para vivero a cada persona participante.
- Gestión de semilla.
- Organización a comunitarios para coleccionar arena negra y blanca.

5. Desarrollo

Fecha	Hora	Lugar	Actividad o tema	Recursos	Responsable
19-09-2013	09:00 a 11:00	Salón Comun al	<ul style="list-style-type: none"> ○ Control de asistencia ○ Bienvenida ○ Capacitación sobre capítulo I (Reforestación) y II (Técnicas para la realización de viveros) ○ Entrega de Herramientas para trabajo de viveros ○ Refacción ○ Agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> *lapicero. *Cuaderno. *Herramientas de labranza. * Material visual y de modelo. * Mobiliario y equipo. *Hoja de asistencia 	Epesista
20-09-2013	09:00 a 10:00	Salón comun al.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia a participantes ○ Bienvenida ○ Reforzamiento a capítulo II y Capítulo IV (Técnicas para 	<ul style="list-style-type: none"> *Materiales y Herramientas. * Semillas * Tierra arenosa negra y blanca. * Hoja de 	Epesista

	10:00 a 11:30	Terren o comun al	<p>la realización de viveros) en área verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de vivero comunitario ○ Refacción ○ Recolección de plántulas de forma natural ○ Agradecimiento y evaluación 	asistencia.	
23-09-2013	09:00 a 10:30	EORM El Amay	<ul style="list-style-type: none"> ○ Control de asistencia. ○ Bienvenida. ○ Capacitación del capítulo III del manual (causas y consecuencias de una mala reforestación) ○ Demostración de siembra ○ Agradecimiento 	<p>*Computadora</p> <p>*Proyector</p> <p>* Lapiceros</p> <p>* Cuaderno</p> <p>* Mobiliario y equipo</p> <p>* Hoja de asistencia</p>	Epesista

26-9-2013	10:00 a 11:00	Tierra Comun al y Casa del Presid ente Cocod e	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de Asesor Y Cocode ○ Visita a vivero ○ Entrega de la guía. ○ Entrega de filtro de agua. ○ Demostración 	*Guía educativa. * Filtro artesanal de purificación del agua.	Epesista y Asesor de EPS
-----------	---------------------	--	---	--	--------------------------

6. Metodología

Método: Didáctico y Experimental

Técnicas: Expositiva, participativa y demostrativa.

7. Evaluación: a través de la realización de actividades planificadas y por producto del vivero.

Chicamán, septiembre de 2,013

Edgar Randolph Martínez Calderón

Lic. Víctor H. García

Epesista

Asesor EPS

Vo. Bo. _____

Prof. Diego Us López (Alcalde de Chicamán)



Fotografía 3: al frente Epesista, sentados al fondo de izquierda a derecha: Florindo Caal Suc Secretario de COCODE, Técnico Forestal Ever Manuel Monzón, Celestino Caal Mus Tesorero de Cocode, Pedro Chomo Suc, Alcalde Auxiliar y Tiburcio Pop Caal, Vocal I. Primera fila de derecha a izquierda: Pedro Choc Chomo Presidente Cocode y personas beneficiadas de la comunidad. Se utilizó material demostrativo.



Fotografía 4: presidente de cocode Pedro Choc Chomo, explicando el tema dado por el EPESISTA, en el idioma Kiche.



Fotografía 5: Tesorero del cocode Celestino Caal Mus, hablando en el idioma Poqomchí del tema tratado por el EPESISTA.



Fotografía 6: entrega de herramientas a todos los participantes: modelo Epesista entregando a Secretario de cocode Florindo Caal Suc, al fondo miembros del cocode.



Fotografía 7: entrega de semillas y bolsas para vivero al presidente del Cocode: izquierda Epesista, derecha Pedro Choc Chomo presidente Cocode.



Fotografía 8: Epesista entregando semilla a Vocal I del Cocode Tiburcio Pop Caal, para futura ampliación del vivero comunitario.



Fotografía 9: de izquierda a derecha: Epesista, Pedro Chomo Suc, Alcalde Auxiliar y Tiburcio Pop Caal Vocal I realizando el semillero.



Fotografía 10: de izquierda a derecha: Técnico forestal Ever Monzón, Miembro del Cocode Tiburcio Pop Caal y Epesista.



Fotografía 11: comuntarios preparando arriates para el vivero. De izquierda a derecha: Oswaldo Pacay Calderón, Erasmo Pacay Suc, Anastacio Xoná Pop, Paulino Chomo López, Santos Eulogio Be Tani y Pedro Chomo Suc.



Fotografía 12: demostración del técnico forestal Ever Manuel Monzón de la manera de realizar el semillero a miembros del Cocode del Amay y presentes.



Fotografía 13: Vecino colocando en el semillero, semilla de caoba.



Fotografía 14: Preparación final de los semilleros, de izquierda a derecha: Vocal I, Luis Mo y Ever Monzón Técnico Forestal Municipal.



Fotografía 15: (26/9) Supervisión del vivero por Asesor. Izquierda Presidente Cocode Pedro Choc Chomo, derecha Asesor EPS Lic. Víctor H. García.



Fotografía 16: capacitación III capítulo EORM El Amay, por EPESISTA.



Fotografía 17: Epesista, de izquierda a derecha primera fila: Profesor Luis Pérez, Vice presidente Cocode Ramón Pacay chen, Presidente Cocode Predro Choc Chomo, Profesor Cipriano Xoná. Segunda fila de izquierda a derecha: Técnico Ever Manuel Monzón, Doña Emilia López Mo, Profa. Laura Torres y Profa. Manuela Pérez.



Fotografía 18: a la izquierda Epesista, al centro Pedro choc Chomo presidente Cocode Aldea El Amay y derecha Asesor EPS Lic. Víctor H. García al momento de la entrega de la guía educativa.



Fotografía 19: izquierda Epesista y derecha Presidente cocode Aldea El Amay, Pedro Choc Chomo, al momento de entrega de filtro para auxiliatura, exclusivo trabajos forestales.



Fotografía 20: visita de seguimiento de izquierda a derecha: Técnico Forestal Ever Manuel Monzón, Presidente de Cocode Sr. Pedro Choc Chomo, Epesista, Humberto Chomo Calderón, Tesorero del Cocode Celestino Caal Mus.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán, Alta Verapaz
Epesista: Edgar Randolpho Martínez Calderón

Lista de cotejo para evaluación del diagnóstico

No.	Descripción	SI	NO
1.	Se elaboró plan para el diagnóstico en el tiempo prudencial	X	
2.	Se aplicaron los instrumentos necesarios para la recopilación de la información.	X	
3.	Se realizó entrevista con el alcalde y personal de la Institución	X	
4.	Hubo suficiente colaboración por parte del personal de la municipalidad para acceder a la información	X	
5.	Se obtuvieron suficientes fuentes de información para la obtención de los datos.	X	
6.	Se organizó la información obtenida de acuerdo a lo estipulado en el diagnóstico	X	
7.	Se detectaron carencias de la institución con la información que se obtuvo	X	
8.	El análisis del problema, permitió detectar el factor que lo producía y a la vez darle una solución	X	
9.	Se presentó diagnóstico institucional para su revisión	X	
10.	Se entregó el diagnóstico a la municipalidad conforme los lineamientos y tiempo establecidos.	X	

Edgar Randolpho Martínez Calderón
 Epesista

Vo. Bo. Lic. Víctor Hugo García
 Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán, Alta Verapaz
Epesista: Edgar Randolpho Martínez Calderón

Lista de cotejo para autoevaluación del perfil

No.	Descripción	SI	NO
1.	Se analizó para dar nombre al proyecto	X	
2.	El proyecto presenta una justificación válida	X	
3.	Los objetivos del proyecto fueron trazados para darle solución al problema identificado	X	
4.	Las metas son alcanzables y beneficiarán a la población	X	
5.	Se cuenta con recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución del proyecto	X	
6.	Se cuenta con un rubro de imprevistos dentro del presupuesto para la ejecución del proyecto	X	
7.	Las actividades están acorde a los objetivos propuestos	X	
8.	El perfil del proyecto se elaboró de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Humanidades	X	
9.	El perfil fue revisado y avalado por el Asesor del EPS	X	
10.	La municipalidad recibió el perfil elaborado, en el tiempo programado.	X	

 Edgar Randolpho Martínez Calderón
 Epesista

 Vo. Bo. Lic. Víctor Hugo García
 Asesor

Evaluación de la ejecución

No.	Año	2013							Resultado	
		Actividades	Ago	Septiembre				Oct.		
			4	1	2	3	4	1		2
1	Recopilación y análisis de información									Se visitó al personal de la municipalidad, DMP, DAFIM, Biblioteca y miembros de la corporación para recabar información y elaborar la estructura del EPS.
2	Reunión con alcalde y MAGA para solicitud de financiamiento									Se entrevistó al alcalde, delegado del MAGA y OFM, avalando el financiamiento del proyecto en un 75%.
3	Elaboración bosquejo de la guía para revisión									Se elaboró el esquema del manual con el apoyo del Asesor del EPS.
4	Elaboración de la guía educativa									Se diseñó y creó el manual con la temática para el manejo forestal en Aldea El Amay.
5	Revisión de la guía educativa									Fue realizada la revisión parte del Asesor, indicando observaciones y enmiendas.
6	Plan para socialización									Fue planificado el plan para la socialización del manual avalado por Asesor.
7	Socialización de la guía									Se evaluó y definió el manual con la participación de miembros del Cocode, Síndico Municipal, delegado del MAGA, líderes comunitarios.
8	Planificación, organización y desarrollo de capacitaciones									Con líderes comunitarios y OFM se realizó la planificación de actividades para llevar a cabo las capacitaciones y práctica del manual educativo.
9	Entrega de herramientas para vivero									Se entregaron 40 kits de herramientas e labranza para usos del vivero comunitario forestal.
10	Entrega de guía y filtro purificador									Con el acompañamiento del Asesor se entregó el manual y un filtro artesanal para purificación del agua para sostenimiento del manejo forestal.
11	Visitas de monitoreo									Se realizaron por parte de la Asesor de EPS entrevistando a comunitarios llegando a conclusiones positivas.
12	Visitas de seguimiento									Las mismas se llevaron a cabo conjuntamente con el Técnico de la OFM verificando la asimilación de la temática en la aplicación del manejo forestal, entrevistando y verificando el manejo del vivero.
13	Evaluación final									Se realizó por parte del Asesor y del Alcalde Municipal, a través de una lista de cotejo.
14	Entrega del proyecto									En reunión de COCODE se entregó oficialmente el manual y se levantó acta para hacer constar la entrega de herramientas, filtro y un oficio de la Oficina Forestal para darle apoyo y continuidad al proyecto, así como de semillas de aliso y ciprés.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía

**Evaluación del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
 Departamento de Cobán, Alta Verapaz**

Estudiante: **Edgar Randolph Martínez Calderón** Carné No: **200450590**

Lugar donde realizó el EPS: **Municipio de Chicamán, Quiché**

Unidad Ejecutora: **Municipalidad de Chicamán, Quiché**

Institución donde realizó el proyecto: **Aldea El Amay, Chicamán, Quiché.**

Nombre del proyecto: **Guía de creación y mantenimiento de vivero forestal comunitario, para el sostenimiento de los recursos naturales, dirigido a autoridades locales y comunitarios en Aldea El Amay del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.**

La supervisión y asesoramiento durante el proceso del EPS se registra en las columnas con la siguiente escala B = bueno, MB = muy bueno, E = excelente.

No.	Actividades de las fases	Escala cualitativa		
		B	MB	E
	Diagnóstico			
1	Elaboración de plan de diagnóstico			
2	Aplicación de técnica (s) para el diagnóstico			
3	Recolección de información			
4	Elaboración de diagnóstico			
5	Calidad de informe para revisión			
	Perfil			
6	Identificación del problema			
7	Formulación de objetivos			
8	Organización de actividades			
9	Calidad de perfil para revisión			
	Ejecución			
10	Cumplimiento en la realización de actividades			
11	Calidad del o los productos			
12	Opiniones recibidas en la (s) supervisión (es)			
	Seguimiento			
13	Evidencia de operatividad del proyecto			
	Evaluación			
14	Elaboración de instrumentos y resultado final			
	Elaboración de Informe Final			
15	Cumplimiento de correcciones			
16	Responsabilidad en la entrega de tareas			
17	Calidad de trabajo			
	TOTAL			

Cobán, Alta Verapaz, octubre 2013

Lic. Víctor Hugo García
 Asesor

PLAN DE REFORESTACIÓN

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES - SECCIÓN COBÁN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



PLAN DE ACCIÓN

**“PLANTACIÓN DE ÁRBOLES
EN ALDEA EL RANCHO, MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA
VERAPAZ”**

San Cristóbal Verapaz, 03 de agosto de 2013

1. PRESENTACIÓN:

El plan acción consiste en establecer a través de la reforestación un espacio verde en las comunidades de la Aldea el Rancho que contribuye a mantener y fortalecer abastecimiento de agua ubicado en la aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz la cual será un pulmón del lugar que les proporcionara agua y oxígeno puro para los pobladores de la aldea brindando así una diversidad de beneficios a la población.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL:

Recuperar un baldío o espacio verde en el nacimiento de agua de la aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz.

Crear un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona contribuyendo así a la erradicación del calentamiento global.

2.2 ESPECÍFICO:

- Plantar 620 arbolitos en un área comunal.
- Crear un “pulmón” para la zona, incrementando el número de árboles.
- Utilizar la sombra de los árboles para lograr un espacio de descanso peatonal.
- Beneficiar directamente a los comunitarios del área a reforestar.

3. CRONOGRAMA.

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto de reforestación

No.	Actividad	Fecha
1	Entrega de solicitud a Alcalde Municipal	22 de julio de 2013
2	Visita del área a reforestar	10 de agosto de 2013
3	Convocatoria y organización de Comunitarios para la reforestación	10 de agosto de 2013
4	Taller sobre procesos de plantación de arbolitos	17 de agosto de 2013
5	Limpia del área a reforestar	20,21 y 22 de agosto de 2013
6	Acarreo de plantas	23, 24 y 25 de agosto de 2013
7	Plantación de arbolitos	30 y 31 de agosto de 2013
8	Entrega del área reforestada a COCODE	31 de agosto de 2013

RESULTADOS ESPERADOS:

- Reforestar el área perimetral de los nacimientos de agua de la aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz.
- Reunir a miembros de las comunidades aledañas para la plantación de árboles en la zona donde se ubica el nacimiento.
- Colocar señales para que no maltraten a las plantas.
- Concientizar a los miembros de la comunidad y líderes de la importancia de plantar árboles y de darle el adecuado seguimiento al proceso comprometido a cuidar las mismas.

4. EVALUACIÓN.

El cumplimiento puntual de cada una de las actividades y el alcance de los objetivos trazados nos permitirán determinar la evaluación del presente plan, esto se realizará a través de una Lista de Cotejo.

PEM Edgar Randolph Martínez Calderón

Vo.Bo. f) _____
Lic. Victor Hugo García
Asesor

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de agosto 2013

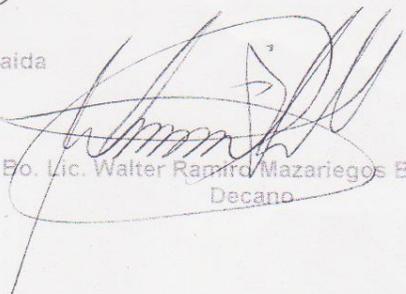
Licenciado (a)
VICTOR HUGO GARCÍA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

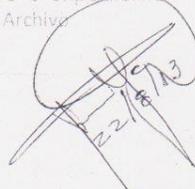
EDGAR RANDOLFO MARTINEZ CALDERON
200450590

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Eo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Cobán Alta Verapaz, Septiembre 02 de 2013

Profesor Diego Us López
Alcalde Municipal
Chicamán, Quiché

De la manera muy atenta me permito saludarlo y a la vez desearle muchos éxitos en su labor.

El motivo de la presente es para solicitarle su fina colaboración en autorizar al estudiante Edgar Randolpho Martínez Calderón con carné número 200450590 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted asertivamente dirige. De la misma manera facilitar toda información relacionada a la institución patrocinante y patrocinada (Aldea El Amay), documentar las acciones que se realicen (actas, oficios o dictámenes) debidamente firmadas y selladas por su persona para su legal validez, dicho proceso tendrá una duración de dos meses considerando lo estipulado en el cronograma de actividades.

Desde ya agradezco su fina atención y colaboración,

Deferentemente:

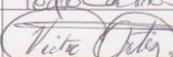
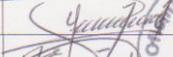
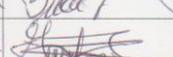

Lic. Victor Hugo Garcia
Asesor de EPS
No. Victor Hugo Garcia
COLEGIO No. 3783
FACULTAD DE HUMANIDADES
ID Y ENSEÑAD



FACULTAD DE HUMANIDADES
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 MUNICIPALIDAD DE CHICAMÁN, QUICHÉ

LISTADO DE ASISTENCIA A SOCIALIZACIÓN DE MANUAL EDUCATIVO

Salón Municipal 13 de septiembre de 2013

No.	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	Alejandro Cividanis	Inq. MAGA	
2	Tomás Caliel Tom	Síndico Mpal.	
3	Celestino Caal Muc	Tesorero cacape	
4	Pedro Choc Chomo	Presidente Cacape	
5	Clara Pacay Suc	Rep. Mujeres	
6	Pedro Chomo Suc	Alcalde auxiliar	Pedro Chomo S.
7	Victor Ortiz	Pastor IDEC	
8	Santos Lem	Profesor	
9	Cipriano Xoná	Profesor	
10	Pedro Hernández Pérez	Secretario Municipal	
11	Ever Manuel Marzón	Técnico Forestal	
12	Fredy Natareno	Extens. MAGA	
13	German de la Cruz	Cacape II Nivel	
14	Capitán Chipel	Técnico Mpal.	
15	Boyron Calderón	Oficial Secret.	
16	Edgar R. Martínez	Epesista	
17			
18			





Tema: Capítulo I Reforestación / Capítulo II Técnicas p/Viveros
 Entrega de Herramientas

Fecha: 19/09/2013

No.	NOMBRE	No. TELÉFONO o DPI	CARGO	FIRMA
1	Humberto Chomo C.	1592 12219 1415	Vecino	Humberto Chomo C.
2	Pedro Chomo Suc	2272 85646 1415	Alcalde auxiliar	Pedro Chomo S.
3	Tiburcio Pop Caal	17416 24151 1415	Vocal I	
4	Celestino Caal Mus	2440 19879 1415	Tesorero	
5	Florindo Caal Suc	9326 45691 1415	Secretario	Florindo Caal Suc.
6	Ramon Pacay Chen	1599 05745 1415	Vice-Presidente	
7	Pedro choc Chomo	53038638	Presidente	
8	Santos Lem	1691 19241 1415	Maestro	
9	Cipriano Xona	3270 94765 1415	Maestro	
10	Ever Manuel Monzón	5893-1066	Técnico F.M.	
11	Encarnación Pacheco yaja	1776 08463 1415	Vecina	
12	Clara Pacay Suc	1599 05621 1415	Rep. Mujeres	
13	Humberto Pacay Suc	1586 60498 1415	Vecino	
14	Valerio Chomo Pacay	2357 58264 1415	Vecino	
15	Melecio Chomo Pacay	1669 47010 1419	Vecino	
16	Antonia Cal Pacay	1598 01214 1415	Vecina	



1/2

17	Santos Eulogio Betani	2065 26512 1419	Vecino	Alb
18	Petrona Mo	2435 70805 1415	Vecina	Petrona M
19	Francisca Xona Chum	N-14 5391	Vecina	
20	Julia Ical Pacay	1599 36055 1415	Vecina	
21	Favio Pacay Mateo	N-14 3667	Vecino	
22	Berta Pop Caal	2182 86783 1415	Vecina	Berta Pop
23	Anadeto Pop Chomo	1599 05540 1419	Vecino	
24	Margarita Gualip	1599 05532 1415	Vecina	
25	Emilia Lopez MO	1871 79968 1415	Vecina	
26	Nicolas Chen Chomo	1571 03858 1415	Vecino	
27	Faustina Chomo Pop	2435 34132 1415	Vecina	
28	Paulino Chomo Lopez	N-14 4813	Vecino	
29	Pedro Chomo Suc	2272 85646 1415	Vecino	Pedro Chomo S
30	Venancero Pop Pop	2354 28027 1415	Vecino	
31	Cristobal Pacay Xona	2216 83174 1419	Vecino	Cristobal Pacay
32	Ramon Pacay Chen	1599 05715 1415	Vecino	
33	Miguel Chomo Suc	1680 30517 1415	Vecino	
34	Margarita Pop caal	2354 22934 1415	Vecina	
35	Moriano Suc Pacay	2217 71476 1415	Vecino	
36	Julian Chum mo	2176 21767 1415	Vecino	
37	Alberto Gualip	1599 05738 1415	Vecino	
38	Angel sis Lopez	1678 35238 1415	Vecino	Angel sis
39	Erasmo Pacay Suc	2432 83148 1415	Vecino	
40	Felimon Pacay Coc	2225 9948 1419	Vecino	
41	Isabel Moran MAS	1589 36469 1419	Vecina	Isabel M
42	Dominigo Poo	2665 74681 1419	Vecino	



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ALDEA EL AMAY, CHICAMÁN, QUICHÉ

FICHA DE ASISTENCIA

PROYECTO MANEJO FORESTAL

Tema: Reforzar Capítulo II Técnicas p/ viveros y Realización de viveros
Fecha: 29/09/2013



No.	NOMBRE	No. TELÉFONO o DPI	CARGO	FIRMA
1	Pedro Choc Chomo	5303-8638	Pres. Cocod	<i>[Signature]</i>
2	Ever Monzón	5873-1066	Técnico F. M.	<i>[Signature]</i>
3	Cipriano Xonci	2270 94765 1415	Maestro	<i>[Signature]</i>
4	Celestino Caal Hus	2140 19877 1415	Tesorer	<i>[Signature]</i>
5	Pedro Chomo Suc	2272 85642 1415	Alcalde Aux.	<i>[Signature]</i>
6	Tiburcio Pop Caal	19416 24151 1415	Vocal I	<i>[Signature]</i>
7	Oswaldo Pacay Caldera	1607 12108 1415	Vecino	<i>[Signature]</i>
8	Erasmo Pacay Suc	2432 83148 1415	Vecino	<i>[Signature]</i>
9	Anastasio Xonci Pop	1583 41139 1415	Vecino	<i>[Signature]</i>
10	Paulino Chorio Lopez	N-14 4813	Vecino	<i>[Signature]</i>
11	Santos E. Be Tani	2065 26512 1419	Vecino	<i>[Signature]</i>
12	Nicolas Chen Chomo	1574 03858 1415	Vecino	<i>[Signature]</i>
13	Venancio Pop Pop	2351 28027 1415	Vecino	<i>[Signature]</i>
14	Clara Pacay Suc	1599 05621 1415	Rep. Híjeras	<i>[Signature]</i>
15	Miriam Ba Tani	1590 19893 1419	Vecino	<i>[Signature]</i>
16	Genaro Ical Pacay	N-14 3950	Vecino	<i>[Signature]</i>





FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ALDEA EL AMAY, CHICAMÁN, QUICHÉ

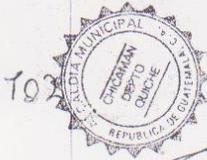
FICHA DE ASISTENCIA

PROYECTO MANEJO FORESTAL

Tema: Capítulo III Causas y Consec. Mala reforestación y prácticas de siembra
Fecha: 23/09/2013

No.	NOMBRE	No. TELÉFONO o DPI	CARGO	FIRMA
1	Pedro Choc Chomo	5303-8638	Pres. Cacabo	
2	Luis Pérez	4071-9443	Maestro	
3	Ramón Pacay Chen	1599-05745 1415	Vice. Presidente	
4	Cipriano Xoná	2270-94765 1415	Maestro	
5	Ever M. Manzón	5893-1066	Técnico F.M.	
6	Emilia López Mú	1874-79768 1415	Vecina	
7	Laura Torres	1624-98812 1419	Maestra	
8	Manuela Pérez	4802-0116	Maestra	
9	Paulina Chomo López	N-14 4813	Vecina	
10	Oswaldo Pacay Calderón	1607-17108 1415	Vecino	
11	Tiburcio Pop Coal	17416-24151 1415	Vocal I	
12	Pedro Chomo Suc	2222-85646 1415	Alcalde Aux. Pedro Ocho S.	
13				
14				
15				
16				





[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Alberto
Qualip

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Acta No. 46-2013

En la Aldea El Amay, municipio de Chicamán, departamento del Quiché, siendo las diez horas del día jueves diecisiete de octubre del año dos mil trece, reunidos en el salón de usos múltiples, los miembros del grupo del cocode, Alcalde Auxiliar, Técnico Forestal Municipal Ever Manuel Monzón y Eperista de la USAC, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: darle las gracias al Eperista por parte del presidente del cocode, por su valioso apoyo a esta comunidad, con el proyecto de Elaboración y socialización de un manual educativo de manejo forestal, así como la elaboración de un vivero comunitario, para lo cual se inició el 10 de septiembre, terminando la presente fecha con las siguientes fases: a) Elaboración de diagnóstico de la aldea, b) Elaboración de perfil del proyecto, c) Ejecución del proyecto que consistió en: Elaboración de material educativo para el manejo forestal, 3 capacitaciones a la comunidad donde participaron autoridades locales, técnico forestal, del Mago,

hombres, mujeres y jóvenes así como los maestros; además se entregaron 40 kits de herramientas de labranza que incluía cada uno, un aradon, un aradín y un rastrillo; Se creó un vivero comunitario modelo para el sostenimiento de los bosques de la aldea; así como la entrega de 1 filtro artesanal purificador de agua para usos de trabajo comunitario y la entrega posterior del manual y el proyecto mismo. d) Hubo verificación y monitoreo de parte del Asesor de la USAC Lic. Víctor García del técnico Forestal Municipal y Ejecista e) y gracias a la gestión del ejecista se logró establecer un apoyo permanente de la OFTT para ampliar el vivero comunitario. SEGUNDO: El Ejecista se dirige a las autoridades presentes agradeciendo su fino apoyo en su EPS. TERCERO: Los miembros del cocode expresaron su agradecimiento dejando abiertas las puertas para futuros proyectos. No habiéndomas que hacer constar se termina la presente, una hora después de iniciada en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervinieron y los que no de su huella digital. Damos fe.



Edgar Titulador
Ejecista
200450590

Rafael Domínguez
Alcalde Auxiliar



Evaluación final del proyecto

Profesor: Diego Us López
Alcalde Municipal
Chicamán, Quiché.

Respetable señor Alcalde:

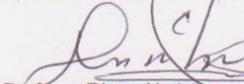
Amablemente me dirijo a usted, para solicitarle su valioso apoyo al responder el siguiente cuestionario, el cual constituye la evaluación final del proyecto **Manejo forestal**, que realicé en la fase de EPS de la Facultad de Humanidades de la USAC, en la comunidad Aldea El Amay de su jurisdicción. Agradeciendo su atención.

Instrucciones: para cada pregunta hay dos opciones de respuesta, marque con una X en la opción que corresponde a su criterio.

No.	Cuestionamiento	Opciones de respuesta	
		SI	NO
1	¿Se elaboró plan para realizar el diagnóstico?	X	
2	¿Se utilizaron instrumentos adecuados para la realización de la investigación?	X	
3	¿Se realizó investigación bibliográfica?	X	
4	¿Se acudió al personal de la institución para recopilar información?	X	
5	¿Se demostró el resultado del diagnóstico para elegir el proyecto posterior?	X	
6	¿Ha sido apropiado el nombre del proyecto?	X	
7	¿Los objetivos del proyecto fueron claros y alcanzables?	X	
8	¿Se elaboró material educativo?	X	
9	¿Se socializó el material educativo?	X	
10	¿Se presentó plan de capacitación?	X	
11	¿Se desarrollaron las capacitaciones en las fechas programadas?	X	
12	¿Se orientó a los comunitarios sobre el proyecto?	X	
13	¿Se dejaron herramientas y material para darle sostenimiento al proyecto?	X	
14	¿Se entregó el manual educativo y filtro a la comunidad?	X	
15	¿Se puso en práctica el manual educativo en la comunidad?	X	
16	¿Se hicieron visitas de monitoreo?	X	
17	¿Se presentaron los resultados del proyecto?	X	
18	¿Se hizo entrega del proyecto?	X	

Observaciones:

El modelo del Proyecto elaborado por el Expusista nos servirá de guía para promoverlo en el resto de las comunidades de nuestro municipio, para continuar el desarrollo ambiental.


 Profesor Diego Us López
 Alcalde Municipal
 Municipio de Chicamán, Quiché.



FACULTAD DE HUMANIDADES

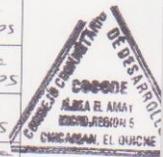
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ALDEA EL AMAY, CHICAMÁN, QUICHÉ

FICHA DE MONITOREO A ALDEA EL AMAY, CHICAMÁN, QUICHÉ

PROYECTO MANEJO FORESTAL

No.	NOMBRE	Fecha de Monitoreo	Participa en vivero	Tiene herramienta	Usa el filtro	FIRMA	OBSERVACIONES
1	Celestino Coatl M.	26/7/2013	✓	✓	*	[Firma]	Visita de Asesor EPS
2	Pedro Choc Chon	26/7/2013	✓	✓	✓	[Firma]	Visita de Asesor EPS
3	Cipriano Xoná	26/7/2013	✓	✓	✓	[Firma]	Visita de Asesor EPS
4	Clara Pacay Suc	26/7/2013	✓	✓	*	[Firma]	Visita de Asesor EPS
5	Emilia López M.	03/10/2013	✓	✓	✓	[Firma]	Con T.F.M.
6	Santos E. Be Toni	03/10/2013	✓	✓	✓	[Firma]	Con T.F.M.
7	Angel Sis López	03/10/2013	✓	✓	*	[Firma]	Con T.F.M.
8	Miguel Chemo Suc	03/10/2013	✓	✓	✓	[Firma]	Con T.F.M.
9	Isabel Morán M.	03/10/2013	✓	✓	*	[Firma]	Con T.F.M.
10	Nicolas Chen Chon	03/10/2013	✓	✓	/	[Firma]	Con T.F.M.
11							
12							
13							
14							
15							



LECTURA DE CALIFICACIÓN:

✓ Correcto * Regular / Tiene que mejorar



Municipalidad de Chicamán

Departamento de El Quiché, República de Guatemala C. A.
Teléfonos: 77633784
ompchicaman@yahoo.com

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO TRES QUE SE LLEVA EN ESTE DESPACHO, EN EL CUAL A FOLIOS NÚMEROS: SIETE, OCHO, NUEVE Y DIEZ, SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta Número: 002-2,013.-

En el Municipio de Chicamán, Departamento de Quiché; siendo las nueve horas del día viernes dieciocho de del mes de octubre del año dos mil trece. Reunidos en la Secretaría Municipal, los señores: Profesor Diego Us López, Alcalde Municipal, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Educación Intercultural, Edgar Randolpho Martínez Calderón y Pedro Hernández Pérez, Secretario Municipal; con el objeto de hacer constar lo siguiente:-

PRIMERO: Manifiesta el señor Diego Us López, Alcalde Municipal que el P.E.M. Edgar Randolpho Martínez Calderón, inició su ejercicio profesional supervisado en esta municipalidad con fecha veintidós de agosto de dos mil trece (22-98-2,013), finalizando el dieciocho de octubre de dos mil trece (18-10-2,013), haciendo entrega oficial del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Chicamán y COCODE, con una duración de cuatrocientas cincuenta (450) horas, cumpliendo a cabalidad con sus actividades planificadas como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

SEGUNDO: El proyecto realizado por el Epesista consistió en el Manejo Forestal y establecimiento de un vivero comunitario, así como la entrega de herramientas para el sostenimiento del mismo en la Aldea El Amay del Municipio de Chicamán, Quiché. Como iniciación del proyecto de viveros comunitarios que la Oficina Forestal Municipal iniciará posterior al proyecto. Se hace mención que durante su ejercicio profesional supervisado, cumplió con las diferentes etapas correspondientes, consistentes en: diagnóstico institucional y comunitario, elaboración de perfil de proyecto, su ejecución y evaluación.

TERCERO: Se cumplió con lo establecido por la Facultad de Humanidades, ejecutando las siguientes etapas: **1)** Elaboración del diagnóstico (Municipalidad de Chicamán y Aldea El Amay, Chicamán). **2)** Elaboración del perfil del proyecto. **3)** Ejecución del proyecto que consistió en: a.-) Elaboración de material educativo para el manejo forestal en la Aldea El Amay, Chicamán, Quiché, que se realizó ante autoridades municipales, Técnico Forestal, del MAGA, autoridades civiles y educativas, así como el COCODE de la Aldea El Amay. b.-) Se desarrollaron capacitaciones a 40 beneficiados de la Aldea, incluyendo COCODE, líderes, mujeres, maestros de la Aldea y jóvenes. c.-) Se creó un vivero comunitario modelo, para el sostenimiento de los bosques de la Aldea, así como la entrega de 40 kits de herramientas de labranza para el sostenimiento del vivero y 1 filtro artesanal de purificación del agua para el consumo en eventos futuros del vivero comunitario. **4)** Verificación y monitoreo de parte del Técnico Forestal Municipal en la comunidad beneficiada. **5)** Evaluación final del proyecto.

CUARTO: Como resultado del proyecto elaborado por el Epesista, esta institución en coordinación con la Oficina Forestal Municipal, desea manifestar el compromiso de continuar apoyando a la aldea beneficiada con abastecimiento de semilla de árboles, bolsas y asistencia técnica para ampliar y sostener el vivero comunitario, proyectando la idea a las comunidades que consideremos que necesiten una réplica del proyecto ejecutado por el Epesista. Por su parte el P.E.M. Edgar Randolpho Martínez Calderón, agradece a la municipalidad por la oportunidad y por el apoyo brindado para la ejecución de los proyectos descritos



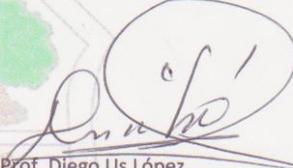
Municipalidad de Chicamán
Departamento de El Quiché, República de Guatemala C. A.
Teléfonos: 77633784
ompchicaman@yahoo.com

anteriormente como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala; previo a optar el Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.-----

QUINTO: No habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizada una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha al principio consignada, la que previa lectura la aceptan, ratifican y firman de toda conformidad quienes en ella intervinieron. Damos fe. (fs). Aparecen tres firmas ilegibles y los sellos respectivos.-----

Y PARA REMITIR COPIA A DONDE CORRESPONDE PARA SUS EFECTOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.-----


Pedro Hernández Pérez.
Secretario Municipal.


Vo. Bo. Prof. Diego Us López.
Alcalde Municipal.



República de Guatemala

*Trabajando con Carácter Hacia un Municipio Modelo
Alcalde Diego Us y su Corporación*