

Floralma Noemí Ajsivinac Ordóñez

**“Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass”,
Dirigido a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María
Cerro Alto, Aldea Pahuit, Patzicía, Chimaltenango.**

Asesora: Licda. Nirma Delfina Ramírez Ovalle



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

GUATEMALA, OCTUBRE 2013

Este informe fue presentado por la Autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2013.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenengo, Este informe se compone de cuatro etapas que tiene como fin mejorar la calidad y el desempeño administrativo y educativo siguiendo los procedimientos requeridos.

Capítulo I Diagnóstico Institucional:

En esta etapa se encuentra la misión, visión, políticas, metas, estructura organizacional de las dos instituciones tanto de la patrocinante como la beneficiaria, durante esta etapa también se utilizaron técnicas para obtener la información como lo son: la entrevista, la observación, reuniones de trabajo, y el FODA las cuales permitieron evidenciar los problemas que existen en las instituciones.

Después de haber tenido la información necesaria, las carencias, necesidades y problemas que se tiene basada en las políticas educativas se sugieren al estudiante epesista realizar un análisis respectivo.

Capítulo II Perfil del Proyecto:

En esta etapa se diseñó el plan de trabajo en base al análisis y el problema seleccionado se obtuvo el nombre del proyecto a ejecutar, en el se justifica el porque de la realización del proyecto, los objetivos, las metas y el presupuesto que se necesita para la ejecución del mismo.

Capítulo III Ejecución del proyecto.

Se podrá encontrar las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto con su respectiva descripción y los productos alcanzados durante la capacitación que se realizo, en el también se encuentra el módulo el cual contiene tema muy importantes

como lo son: las medida y suelos de un huero, y la importancia del Aguacate Mexicano Hass

Capítulo IV Proceso de Evaluación:

Se aplicaron instrumentos para verificar si se lograron los objetivos y si se alcanzaron las metas trazadas. En este capítulo se evaluó las tres etapas que corresponden al EPS: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, y la Ejecución.

Al final del informe incluye conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y los documentos anexos, como evidencia de cada fase ejecutada.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO



Datos de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Educativa del municipio de Patzcía distrito No. 04-09-09

1.1.2 Tipo de la institución:

La supervisión educativa del municipio de Patzcía distrito No. 04-09-09 es una institución estatal, ya que se dedica a administrar bienes y personal del estado.

1.1.3 Ubicación geográfica:

La oficina de la supervisión educativa se localiza en la calle principal, en las antiguas instalaciones del Instituto 3 de Junio, del municipio de Patzcía, departamento de Chimaltenango Km. 70 hacia el occidente.

1.1.4 Visión:

Colaborar con el desarrollo de las y los patzcienses, aportando en el desarrollo y progreso de la educación, lo que repercutirá en el avance de nuestra nación, brindando las técnicas, métodos y estrategias para combatir el analfabetismo, la repitencia y la deserción escolar; aumentando así la cobertura y calidad educativa del municipio. Fuente: POA 03/06/2013 PÁG.5

1.1.5 Misión:

Brindar apoyo, solidaridad, comprensión, orientación, lineamientos, capacitaciones, supervisión, cumplimiento de acuerdos, reglamentos y leyes emitidos por el MINEDUC, así como soluciones, a través de los servicios prestados a la comunidad educativa, delegada, para unificar criterios, trabajos y esfuerzos a Nivel Municipal buscando los mismos objetivos y metas a nivel Departamental.

Fuente: POA 03/06/2013 PÁG.

1.1.6 Política

- Calidad Educativa: Garantizar acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminar, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Ampliación de cobertura: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos mas vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Educación bilingüe e intercultural: Fortalecimiento de la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.
- Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Aumento a la inversión educativa: Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalece la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Fuente: POA 03/06/2013

1.1.7 Objetivos

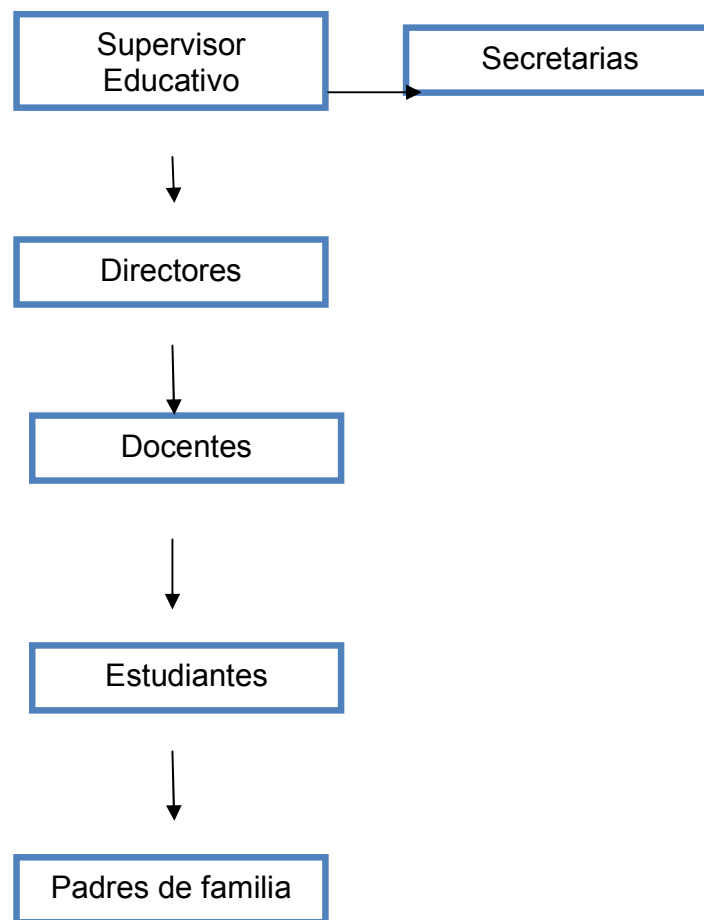
- Propiciar una Educación Constructivista para que responda a las características y demandas de la sociedad y que contribuyan efectivamente al desarrollo de las personas.
- Garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar, orientándola en la educación para el trabajo.
- Desarrollar en los maestros, alumnos y alumnas el enfoque participativo, dinámico y flexible de manera que permita responder a las exigencias de las necesidades del presente siglo e involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo
- Fomentar por medio de la educación, el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país, como base para la unidad y el desarrollo nacional, así como para las barreras de Pre-Juicios y discriminación
- Impulsar las acciones del sistema educativo, mediante la promoción, participación organizada y comprometida en todos los sectores en el desarrollo educativo de la comunidad, de manera particular, en el proceso de la reforma educativa, así como el fomento de la equidad y eficiencia

Fuente: POA 03/06/2013

1.1.8 Metas

(Sin evidencia)

1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa de Patzicía.



Fuente: Supervisión Educativa

1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos

- Supervisor Educativo
- Secretarias
- Estudiantes
- Directores
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades de la comunidad

1.1.10.2 Materiales

- Computadoras
- Impresoras
- Anaqueles
- Corresponsal
- Escritorios
- Archivos
- Mesas
- Sillas
- Útiles de oficina

1.1.10.3 Físicos:

- El edificio de la supervisión es de un nivel, con una sala de espera, secretaria, oficina del supervisor y un salón de reuniones.

1.1.10.4 Financieros:

- La Supervisión Educativa de Patzicía no cuenta con ningún recurso financiero.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

La Observación: Se realizó por medio de un recorrido que se tubo en toda el área e instalaciones de la Supervisión Educativa el sirvió para visualizar los puntos en donde existen problemas que afectan a la educación del municipio.

Reuniones de Trabajo: Se realizaron reuniones de trabajo en donde el supervisor dio a conocer las necesidades y carencias existentes en la institución, también es importante mencionar que las secretarias dieron su punto de vista a dichos problemas.

Aplicación del FODA: Se realizó integrando a la comunidad educativa, con esta técnica se obtuvo las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Entrevista: Se realizó una entrevista al Supervisor Educativo en donde se evidenció que la institución que tiene a su cargo atraviesa por varios problemas como lo es la inexistencia de material didáctico, falta de edificio propio, entre otros.

1.3 Lista de Carencias.

1. Inexistencia de material didáctico.
2. La supervisión educativa no cuenta con terreno propio
3. No tiene instalaciones adecuadas al trabajo que se realiza.
4. No cuenta con una secretaria permanente.
5. No cuenta con recursos económico.
6. Insuficiencia de agua potable
7. Falta de personal operativo.
8. Falta de depósito de basura.
9. No cuenta con librerías.
10. No cuenta con una bodega.
11. Falta de libro de asistencia de personal.
12. No cuenta con un diario informativo.
13. Paso regular de vehículos frente de la institución.
14. Falta de un guardián.
15. Falta de buzón de sugerencias.
16. Falta de libro de quejas.
17. Falta de materiales audiovisuales.
18. Equipo de cómputo en malas condiciones.

1.4 Lista y análisis de problema:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desinformación	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de material didáctico para los habitantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de módulos.2. Elaboración de manuales3. Elaboración de Guías.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de un deposito de basura2. Falta de agua potable	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar depósitos de basura.2. Solicitar a la municipalidad la instalación de agua potable.
3. Inconciencia Institucional	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de control de asistencia de personal2. No existe un diario informativo.3. Falta de buzón de sugerencias4. Falta de libro de quejas	<ol style="list-style-type: none">1. Control de asistencia2. Elaboración de un diario informativo.3. Elaboración de un buzón de sugerencias.4. Compra de un libro de quejas.
4. Carencia de recursos	<ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con librerías2. Equipo de computo en mal estado	<ol style="list-style-type: none">1. Comprar librerías2. Adquirir recursos económicos para

	3. Falta de materiales audiovisuales.	cambiar el equipo de cómputo. 3. Adquirir recursos económicos materiales audiovisuales.
--	---------------------------------------	--

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Santa María Cerro Alto”

1.5.2 Tipo de institución:

Autónoma

1.5.3 Ubicación geográfica:

Caserío Santa María Cerro Alto. Patzicía.

1.5.4 Visión:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto, Aldea Pahuit, Patzicía, Chimaltenango, tiene como visión formar niños y niñas que posean principios y valores de respeto, colaboración, participación, responsabilidad y tolerancia, dentro y fuera del medio en que se desenvuelve y al presentar buenos ejemplos frente a sus semejantes estos también contribuyan a engrandecer nuestro país. Involucrando todos los elementos educativos y una buena educación curricular. Fuente: PEI 2013 Pág.16

1.5.5 Misión:

Lograr en un tiempo determinado con un mínimo de cuatro años el avance de la comunidad de Caserío Santa María Cerro Alto, Aldea Pahuit del municipio de Patzicía, departamento de Chimaltenango, y así poder remodela en su totalidad la escuela sabiendo que necesita especialmente, circulación y ampliación del patio, aulas etc. Así poder cumplir con las exigencias de la comunidad en la atención para sus habitantes por su puesto a través de los avances tecnológicos existentes en el presente siglo.

Fuente: PEI 2013 Pág.17

1.5.6 Políticas:

- Calidad Educativa: Garantizar acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminar, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Ampliación de cobertura: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos mas vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Educación bilingüe e intercultural: Fortalecimiento de la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.
- Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Aumento a la inversión educativa: Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional(7% del producto interno bruto)
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalece la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

1.5.7 Objetivos

- Crear en el estudiante un espíritu de participación y valores dentro y fuera del establecimiento.
- Fortalecer la comunidad educativa con principios y valores.
- Valorar la cultura de la comunidad desde su origen hasta sus tradiciones.
- Conseguir el apoyo de las autoridades locales en actividades sociales. Culturales y deportivas del establecimiento
- Lograr el apoyo de las autoridades del estado ONG´S en lo que se refiere a recursos económicos, materiales y capacitaciones educativas.

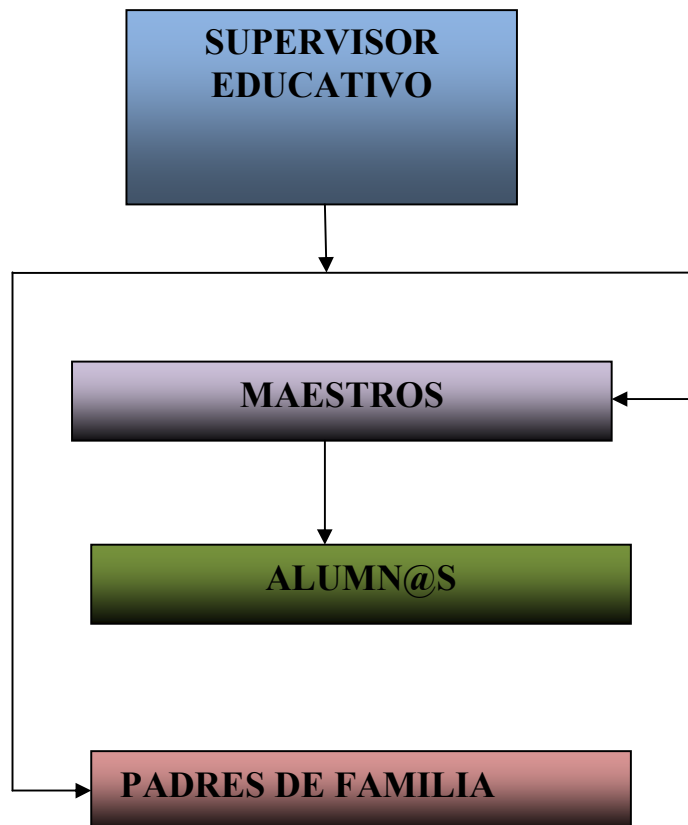
Fuente: PEI 2013 Pág.18

1.5.8 Metas:

- Mejorar la conducta de los alumnos y alumnas demostrando respeto a los maestros y maestras, hacia sus compañeros y compañeras.
- Concientizar a padres y madres en la importancia de apoyo a sus hijos e hijas en su educación y formación en la escuela.
- Continuar en los trámites de construcción de aulas.
- Lograr la participación de autoridades y padres de familia de todos los alumnos en actividades cívicas, culturales y deportivas.

Fuente: PEI 2013 Pág.19

1.5.9 Estructura Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.



Fuente: PEI 2013 Pág.22

1.5.10 Recursos

Humanos

- Estudiantes
- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades de la comunidad

Materiales

- Escritorios
- Pizarrones
- Archivos
- Mesas
- Útiles de oficina

Financieros

- Ministerio de educación
- Municipalidad
- ONG'S

1.6 Lista de carencias:

1. Inexistencia de documentos de información para .la elaboración de un huerto de aguacates mexicanos has.
2. No cuenta con manuales de información.
3. No cuenta con personal operativo.
4. No cuenta con drenaje.
5. No se cuenta con agua potable.
6. Deposito de agua para garantizar el uso humano.
7. No cuenta con dirección.
8. Papelería desordenada.
9. No cuenta con diario informativo.
10. Instalaciones deterioradas.
11. Falta de personal.
12. Falta de sistema de alarma.
13. No cuenta con equipo audiovisual.
14. Falta de librerías.
15. Falta de libros de texto.
16. Mobiliario deteriorado.
17. Inexistencia de equipo de cómputo para la dirección.
18. Falta de energía eléctrica.

1. 7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desinformación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material didáctico para la elaboración de un huerto de aguacates mexicanos hass. 2. Falta de interés del director por obtener material didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un Módulo de capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto. 2. Elaboración de manuales.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de sistema de alarma. 2. Falta de guardián. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar un sistema adecuado de alarma para la escuela. 2. Contratar un guardián.
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con drenaje 2. No se cuenta con agua potable. 3. Falta de depósitos para agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir materiales para construir el drenaje. 2. Instalar agua potable 3. Colocar depósitos de agua potable.

	4. Falta de energía eléctrica.	4. Solicitar la instalación de energía eléctrica
4. Inconciencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papelería administrativa desordenada. 2. No cuenta con diario informativo. 3. Inexistencia de equipo de cómputo para la dirección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenar la papelería 2. Elaborar un diario informativo. 3. Adquirir material tecnológico para la dirección.
5. Carencia de recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos 2. Falta de librerías 3. Falta de libros de texto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir archivos 2. Elaborar librerías 3. Solicitar al MINEDUC libros de texto.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

1. Elaboración de Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass.
2. Elaboración de manuales de información.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financieros					
01.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
02.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
03.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
04.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
05.	¿Existe posibilidad de crédito para realizar el proyecto?	X			X
06.	¿Se ha contemplado el pago de asesoría?		X		X
Administrativo Legal					
07.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
08.	¿Se tiene el estudio de los beneficios que se obtiene?	X		X	
09.	¿Se tiene respaldo de la Facultad de Humanidades de la U. S. A. C.?	X		X	
10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11.	¿El proceso del proyecto cumple con los reglamentos del E. P. S.?	X		X	
Técnico					
12.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13.	¿Se diseñaron controles de eficiencia para la ejecución del proyecto?			X	
14.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
15.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X		X	
17.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21.	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22.	¿El proyecto tiene aceptación en la sección?	X		X	
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
24.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	

25.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26.	¿El proyecto es accesible a la población estudiantil de la sección?	X		X	
27.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
28.	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultura					
30.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
33.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su nivel académico?	X		X	
TOTALES		32	3	28	7

1.9 Problema seleccionado

Desinformación por falta de material didáctico.

1.10 Solución como propuesta como viable y factible.

Elaboración de un Módulo de capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO

Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto, Aldea Pahuit, Patzicía Chimaltenango.

2.1.2 Problema:

Desinformación por falta de material didáctico.

2.1.3 Localización del proyecto

Caserío Santa María Cerro Alto, Aldea Pahuit Patzicía, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Producto pedagógico

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto Aldea Pahuit, del Municipio de Patzicía Chimaltenango.

Destinado para niños del nivel primario y docentes que laboran en dicha escuela ya que queremos que sea una herramienta útil para todo aquel que tenga la oportunidad de obtener en sus manos, desde un niño hasta un profesional, así como padres de familia y autoridades comunitarias ya que por ser una comunidad rural es muy importante contar con este material pedagógico puesto que son comunidades en donde hace falta muchos recursos didácticos.

El módulo contiene temas importantes como lo son: dimensión, diseño, tipo de suelo que se necesita para un huerto, así como la época, pasos y beneficios de la siembra de aguacates Mexicanos Hass, cada uno de estos temas son para darlos a conocer a los estudiantes ya que sabemos que es muy importante y que será de mucha utilidad para cada una de las familias porque la mayoría de ellos se dedican a la agricultura.

2.3 Justificación:

Durante la realización del diagnóstico, se evidenció la necesidad de elaborar este módulo sobre un Huerto de Aguacates con el objetivo de dar a conocer los beneficios que se obtiene al sembrar este tipo de árboles porque sabemos que de esta manera los estudiantes ayudaran a mejorar el medio ambiente y a obtener una mejor alimentación y por que no decirlo tener una mejor calidad de vida. Es por ello que urge contar con un módulo para que los alumnos y alumnas puedan conocer y practicar los diferentes pasos que se debe llevar a cabo la siembra de aguacate.

2.4 Objetivos:

2.4.1 General

- Fortalecer la educación del área de Productividad y Desarrollo, presentando un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.
- Validar el módulo para que los estudiantes conozcan como crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass.
- Socializar al módulo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto

2.5 Metas:

- Elaboración de un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto
- Capacitar a 30 estudiantes, 8 docentes y 8 padres de familia.
- Entrega de módulo a 30 estudiantes, 7 docentes y director de la escuela.

2.6 Beneficiarios:

Directos:

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Maria Cerro Alto.

Indirectos:

Familias del Caserío Santa Maria Cerro Alto.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Autogestión

PRESUPUESTO

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
1	Compra de pilones de aguacate	50	Q. 25.00	Q1250.00
2	Ahoyado	25	Q1.00	Q25.00
3	Limpieza del terreno	3 cuerda.	Q300.00	Q900.00
4	Transporte de pilones	2	Q60.00	Q120.00
5	Impresión de informe	3	Q125.00	Q375.00
6	Discos (cd)	3	Q12.00	Q36.00
7	Encuadernados de datos	3	Q20.00	Q60.00
8	Uso del internet	12 horas	Q 5.00	Q. 60.00
9	Impresión del módulo	25	Q.50.00	Q.1,250.00
Total de recursos materiales				Q4076.00

2.7.1 PRESUPUESTO/TOTAL

No.	Descripción	Sub. Totales
1	Materiales	Q4076.00
2	Humanos	Q2,000.00
		Q.6076.00
3	Gastos imprevistos 10%	Q.607.60
	TOTAL	Q. 6.683.60

Este proyecto tiene un costo de: Seis mil seiscientos ochenta y tres con sesenta centavos

2.8 Cronograma

No.	Actividades	Año 2013													
		Mes	Junio		Julio				Agosto				Septiembre		
		Semanas	Semanas		Semanas				Semanas				Semanas		
		Días	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Elaboración del plan de trabajo.														
2	Elaboración del perfil del proyecto.														
3	Plática con director y docentes.														
4	Elaboración y entrega de solicitudes.														
5	Elaboración de Módulo de Capacitación.														
6	Realización de charlas y capacitación a estudiantes y docentes.														
7	Desarrollo de primera capacitación.														
	Desarrollo de la segunda capacitación														
8	Entrega de módulos a los estudiantes.														
9	Preparación de terreno para el huerto														
10	Plantación de pilones de Aguacates Mexicanos Hass														
11	Entrega de proyecto.														

2.9 Recursos a Utilizar.

2.9.1 Humanos

- Proyectista (epesista)
- Asesor(a) (EPS)
- Director de la escuela
- Docentes
- Estudiantes

2.9.2 MATERIALES.

- Plantillas de aguacates
- Terreno para la siembra
- Saca tierras
- Tela Metálica

2.9.3 Físicos.

- Establecimiento educativo
- Terreno comunal
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Impresora

2.9.4 Financiero

- El proyecto será financiado con fondos de autogestión y Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1. Recopilación de material bibliográfico y documental.	Información sobre el suelo de la comunidad y tipos de verduras que se cultivan.
2. Diseño de plan de la elaboración del Huerto de Aguacates.	Preparación del terreno para la elaboración del Huerto.
3. Análisis y diseño de cómo se llevar a cabo la siembra de los pilones.	Consulta con un ingeniero agrónomo sobre el terreno, definición de fecha propicio para la plantación del pilón.
4. Procesamientos y recopilación de insumos básicos para la elaboración de un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass.	Con la ayuda de variada bibliografía y en forma especial de Productividad y Desarrollo Ciencias Naturales y Medio Ambiente se estructura el presente módulo.
5. Elaboración del borrador preliminar de un Huerto de Aguacates Hass.	Se obtuvo el módulo sistematizado a presentar
6. Diseño de Portada y presentación del Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.	Se efectuó el sondeo para determinar que portada es la más adecuada para Elaboración de un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.
7. Revisión del Módulo por la Asesora.	Entrega del Módulo a la asesora.

8. Corrección del Módulo por la Epesista.	Corrección del módulo en base a las sugerencias y observaciones de participantes.
9. Capacitación sobre la Creación de un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Maria Cerro Alto.	Socialización del Módulo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Maria Cerro Alto.
11. Diseño De Un Huerto	Limpieza y diseño del Huerto
12. Siembra de Pilonos	Siembra de los pilonos por los estudiantes.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass Dirigido a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto</p>	<p>La creación del Módulo contribuyó a la capacitación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.</p> <p>Mejoró la educación en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>Contribuirá al fortalecimiento del proceso educativo.</p> <p>Elaboración y reproducción de Módulos.</p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO**

**MÓDULO DE CAPACITACIÓN PARA CREAR UN HUERTO
DE AGUACATES MEXICANOS HASS PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO, SANTA MARÍA CERRO ALTO, ALDEA
PAHUIT, PATZICÍA**



Floralma Noemí Ajsivinac Ordóñez

Patzicía, Chimaltenango septiembre de 2013

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass se ha elaborado para conocer la importancia y los beneficios que nos brindan los árboles de aguacates, también es importante mencionar que para muchas personas es un auténtico placer cultivar sus propias frutas y verduras. Constituye una actividad gratificante, saludable y útil. Por medio de ella, obtienes productos frescos y sabrosos, incluso más que los que compras en las tiendas. Es una gran sensación cultivar para el consumo propio, el cual permite generar una nueva fuente de ingreso económico.

El ahorro de dinero es indispensable; sin embargo exige tiempo y dedicación, pero no demasiado. Con el tiempo se irá ganando experiencia y un aprendizaje significativo y se aprende de los errores, de esta manera, la producción irá aumentando.

El huerto, si está bien organizado, ya sea en hileras o en macizos geométricos, conjugará belleza con utilidad. Hoy hay muchos jardineros que no confinan el huerto al último rincón, sino que lo integran en el jardín con las flores creando un todo artístico y armonioso.

Todo depende del querer realizar con creatividad el huerto, implica invertir, pero sobre todo los beneficios serán mayores para la persona, sea de forma individual y colectiva.



INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MÓDULO

1. Leer, detenidamente, cada tema y subtema que contiene el Módulo
2. Relacionar cada uno de los temas.
3. Usar la bibliografía para profundizar sobre la temática



ÍNDICE

Introducción	I
Instrucciones para el uso del módulo	II
¿Qué es un huerto?	1
Dimensiones de un huerto	2
Diseño de un Huerto	3
Suelos ideales	4
Época para realizar la plantación	5
Huerta organiza paso a paso	6
Aplico mis conocimientos	7
Aguacates Mexicanos Hass	8
El aguacate y sus propiedades	11
Valor nutritivo	13
¿Cómo sembrar pilones de aguacates hass?	14
Aplico mis conocimientos	19
Bibliografía	20



1. ¿QUÉ ES UN HUERTO?

Un huerto o huerta es un cultivo de, muy frecuente cerca de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las verduras, legumbres y, árboles frutales.

2. DIMENSIONES DE UN HUERTO

1.1 Asigna al huerto un área adecuada:

A continuación se presentan las medidas de los diferentes diseños de los huertos

1.1.1 Huerto Pequeño

- 12 m (una parcelita de 3 x 4 metros) es un mínimo para tener un huertecito.
- 20-25 m está bien si te limitas a producir verduras de ensalada para la primavera y el verano.
- 40-50 m para obtener verduras todo el año.
- 80-120 m para cubrir las necesidades de una familia de 3 personas.



- Los huertos pequeños tienen la ventaja de que se pueden llevar con menos trabajo y se presta más atención a cada una de las plantas.



3. DISEÑO DE UN HUERTO

1. La planificación debe ser muy cuidadosa para sacarle el máximo rendimiento posible al terreno disponible.
2. Elige una zona que reciba sol la mayor parte del día. Evita la sombra de los árboles, de los setos altos y de los edificios. Si es necesario, poda las ramas bajas de los árboles de alrededor.
3. En un lugar con poco sol (menos de 4 horas)
4. Protege el huerto del viento levantando cortavientos (setos, vallas, muros...). De esta forma se aislar del viento frío, fuerte o seco.
5. Los cortavientos es mejor que sean permeables, es decir, que el viento los puede atravesar, a diferencia de un muro que no es permeable y provoca turbulencias al otro lado. Hay varias opciones:



4. SUELOS IDEALES

Conocer y mejorar el suelo es muy importante. A continuación tienes las **Características ideales que debería tener un suelo para el cultivo de plantas**. Repásalas e intenta mejorar cada una de ellas en tu caso particular.

1. Profundo
2. Estructura migajosa, mullido, esponjoso, aireado
3. Fácil de trabajar
4. Buena capacidad para retener agua
5. Buen drenaje
6. Buena capacidad para retener nutrientes minerales
7. Rico en materia orgánica, es decir, en humus
8. Rico en nutrientes minerales
9. No infectado por hongos, nematodos, gusanos, ni malas hierbas

5. ÉPOCA PARA REALIZAR LA PLANTACIÓN

La época mas adecuada para realizar la plantación es cuando ya esta establecida la época lluviosa. En caso de contar con lo medios., el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los pilones se puede plantar cuando inician las lluvias. Pero dependiendo del clima, se deberá regar la planta uno o dos veces por semana de forma individual, para evitar que se marchiten y asegura que la planta se enraíce en el suelo.

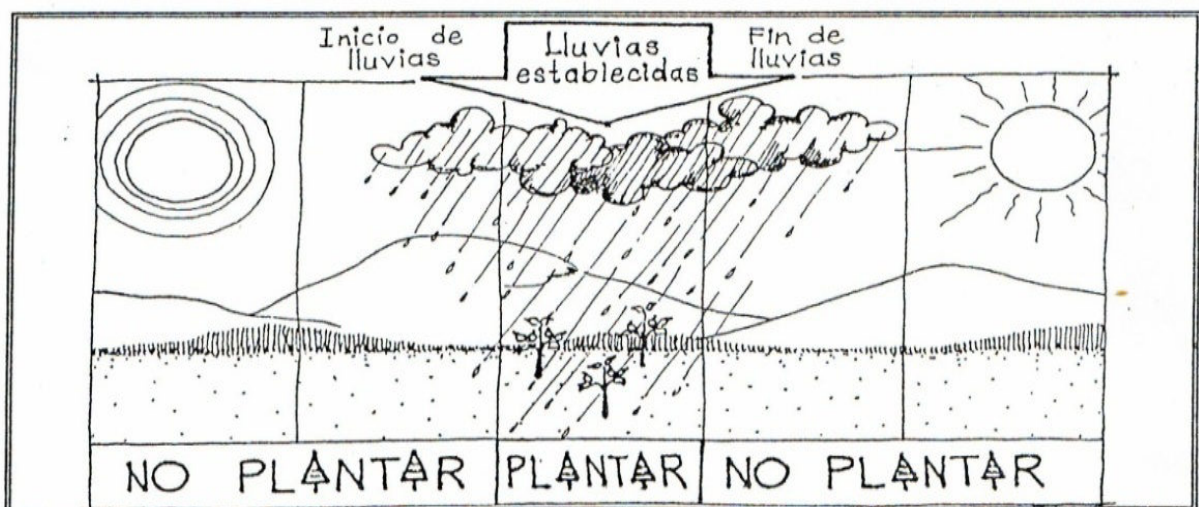


Figura 9. Epoca de Siembra o plantación.



6. HUERTA ÓRGANICA PASO A PASO

Con los artículos anteriores de Planificación, Rotación de cultivos y Estudio del suelo, hemos visto los aspectos previos a considerar para iniciar la huerta orgánica.

¡Ahora nos ponemos manos a la obra

- Limpia el terreno de hierbas, piedras, palos y todo tipo de objetos extraños.
- Riega el día anterior a labrar para que la tierra esté ligeramente húmeda. Si la tierra se pega a los zapatos, espera para trabajarla a que esté más seca y coja lo que se llama tempero, ni muy húmeda ni muy seca.
- Retira todas las raíces, estolones y bulbillos de las hierbas perennes que vayan saliendo al remover la tierra.
- Haz todos estos trabajos por la mañana temprano o por la tarde. Si no tienes costumbre de hacer ejercicios fuertes, tómatelo con calma.
- Una vez la tierra está labrada y limpia, extiende una capa de 5-8 cm de abono orgánico (estiércol, compost, mantillo comprado en sacos de 80 litros,...) uniformemente por la superficie y entiérralo luego mediante cava o pase de motocultor. Este aporte, repetido cada año, es muy beneficioso desde todo punto de vista. Mantiene la estructura grumosa, el suelo fértil y aireado.
- Si la tierra fuese muy arcillosa es bueno añadir, además de la materia orgánica, arena de río.
- Haz los surcos, según el método que elijas.

7. APLICO MIS CONOCIMIENTOS



1. En los siguientes cuadros escribe cuatro características ideales para un suelo cultivable.

Ilustra la época en que se debe realizar una plantación:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw or illustrate the best time for planting.

8. EL AGUACATE MEXICANO HASS

El aguacate es un alimento muy importante, pero también es una fuente de economía para las familias y porque no decirlo un árbol de aguacate, contribuye a descontaminar el ambiente.



“Lo que hay dentro del fruto del aguacate es como mantequilla, tiene un sabor delicioso y deja un gusto tan blando y tan bueno que es maravilloso”.





¿Qué hace que el aguacate sea algo tan especial?

Para empezar, lo más evidente: sin duda su extraordinario sabor, peculiar consistencia y color ya que puede ser saboreado de maneras tan sencillas como sobre pan calentito con una pizca de sal, como aditamento en una quesadilla, en los tacos o en sopas, cremas, guisados a base de salsa de aguacate y, por supuesto, en guacamole, símbolo internacional, así como en una gran variedad de platillos del mar y todo tipo de comida internacional. La industria también obtiene beneficios del aguacate, pues se utiliza para obtener aceites, lociones, jabones, cremas y champús para el cabello.

Además, su cultivo trae innumerables beneficios económicos a un amplio sector de la población rural y urbana de varios lugares es considerando todo el proceso desde su cultivo, producción, cosecha, transporte, empaque y comercialización.

Es común ver en casas, un árbol de aguacate para el autoconsumo familiar, o algunas huertas cuyos frutos tienen la venta asegurada en la misma puerta de la casa o en el mercado local. Pero el cultivo del aguacate es importante a nivel nacional, ya que es el primer productor mundial con casi 30% de la producción.

10

El aguacate ha sido llamado del alimento más perfecto del mundo se ha logrado esta distinción porque muchos nutricionistas afirman que no solo contiene todo lo que una persona necesita para sobrevivir, pero también se ha encontrado que contribuye a la prevención y control de la enfermedad como: cáncer, diabetes, enfermedades cardíacas y otras condiciones de salud.



9. EL AGUACATE Y SUS PROPIEDADES



A medida que la población incrementa su edad, también cambian sus hábitos de consumo, prefiriendo alimentos más saludables que les permitan llegar a una edad avanzada con una buena calidad de vida, es aquí donde el aguacate con sus propiedades nutraceuticas (que nutren y curan) y cosmeceuticas (que nutren y ayudan al cuidado de la piel) adquiere una

importancia fundamental en la alimentación de la población en general y si consideramos también otros problemas de salud como; diabetes, altos niveles de colesterol en la sangre y la hipertensión arterial, entonces esta fruta, de por si deliciosa, adquiere una importancia mayor en la ayuda para contrarrestar estos problemas o ayudando a evitar enfermedades y hasta retrasar el envejecimiento.

Como ya comentamos, el aguacate es una fruta con grandes atributos nutraceuticos. Contiene una alta cantidad de grasa, pero de una calidad similar a la del aceite de oliva, lo cual lo hace benéfico para el corazón ya que contribuye a reducir los niveles de colesterol.

Entre los ácidos grasos que constituyen el aceite del aguacate, destaca el beta - sistosterol que previene la absorción del colesterol en el sistema digestivo protegiendo al sistema circulatorio, además de coadyuvar a la prevención del cáncer. Adicional a lo anterior, el aguacate es fuente importante de vitaminas, ya que cuenta con 12 de las 13 vitaminas esenciales, la vitamina B12 está ausente por que solo se encuentra en el reino animal.

También es una fuente importante de minerales como el potasio, cobre, magnesio y manganeso, además de que en las proteínas contenidas en el aguacate se presentan un aminoácido llamado “glutati3n” el cual es un potente antioxidante. Desde hace a3os, el aguacate se procesa para fabricar un fino aceite, similar al aceite de oliva para el consumo humano y como materia prima para la industria farmac3utica.

En resumen; la pulpa del aguacate posee la extraordinaria propiedad de ayudar a eliminar el colesterol “malo”, es decir las lipoprote3nas de baja densidad, por lo que ayuda a reducir el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares como la arterosclerosis, la temible enfermedad del mundo sedentario de hoy la diabetes; adicionalmente, se ha observado un efecto ben3fico en pacientes con asma y artritis reumatoide.

Tambi3n tiene propiedades curativas que han sido probadas y comprobadas durante milenios en la medicina tradicional de nuestro pa3s, se utiliza para eliminar microbios y



par3sitos, las semillas como antihelm3ntico y molidas contra la sarna, las hojas en infusi3n como expectorante, incluso se dice que la energ3a de la pulpa, combinada con sus vitaminas y minerales, le dan propiedades afrodis3acas.

10. VALOR VITAMINICO

VITAMINAS	CONTENIDO EN 100 G	RECOMENDACIÓN DIARIA (RDA)	% RDA
VITAMINA A	85.00 ∞g	900.0 ∞g	9.4%
VITAMINA C	14.00 mg	60.0 mg	23.3%
VITAMINA D	10.00 ∞g	5.0 ∞g	200.0%
VITAMINA E	3.00 ∞g	9.0 ∞g	33.0%
VITAMINA K	8.00 ∞g	110.0 ∞g	7.3%
VITAMINA B1	0.11 mg	1.4 mg	7.8%
VITAMINA B2	0.20 mg	1.6 mg	12.5%
VITAMINA B6	0.45 mg	2.1 mg	21.4%
NIACINA	1.60 mg	16.0 mg	10.0%
ÁCIDO PANTOTÉNICO	1.00 mg	5.5 mg	18.2%
BIOTINA	10.00 ∞g	100.0 ∞g	10.0%
ÁCIDO FÓLICO	32.00 ∞g	200.0 ∞g	16.0%

mg = miligramos

∞g = microgramos

RDA = Recomendación Diaria para
Adultos

11. ¿CÓMO SEMBRAR PILONES DE AGUACATES?

1.- Hacemos un agujero de 40 a 50 cm, aproximadamente dos cuartas o dos pies. Contra más grande sea el agujero, más facilidad tendrá el plantón para enraizar, crecer, buscar agua y minerales, etc. Dejamos la tierra a un lado.



2.- Mezclamos la tierra que hemos sacado con estiércol, abono, sustrato, virutas de serrería, restos de poda de jardinería triturada, terracota, tierra vegetal y/o restos orgánicos de la casa (cáscaras de huevos, almendras, pipas o nueces, mondas y peladuras de verduras, restos de café, té, poleo, manzanilla, tila, o cualquier resto de tipo vegetal, todo bien mezclado y triturado)... y rellenamos hasta la mitad, más o menos. A esta mezcla le llamamos tierra mejorada.



3.- Ponemos en el centro el plantón, cuidando que quede recto y de forma que el cuello de la planta (el límite entre el tronco y la raíz) esté al mismo nivel que el suelo (al nivel que va a quedar definitivamente); cuidado de no dañar las raicillas ni romper el cepellón.



4.- Rellenamos con la tierra mejorada cubriéndola hasta el cuello. A más tierra mejorada más nutriente tendrá a su disposición la planta, mayor cantidad de agua será retenida y su crecimiento se verá incrementado.



5- Compactamos suavemente con las manos o los pies -con seguridad y firmeza pero sin brusquedad- para eliminar posibles bolsas de aire o huecos y que el sistema radicular quede en contacto con la tierra; también evitaremos la formación de grietas por donde podría escapar el agua de lluvia o de riego.



6.- Hacemos un alcorque de tierra y piedra alrededor, lo rellenamos con restos de podas, virutas de serrería y/o cualquier otro resto vegetal formando lo que se denomina un acolchado. Esto servirá a nuestra planta para retener la humedad y darle frescor en los peores meses del estío.



7.- Cubrimos "todo" el alcorque con piedras, contra más grandes mejor, intentando que no queden espacios donde el sol dé directamente en el suelo. Si hacemos esto, evitaremos que durante el verano el sol caliente el suelo bajo y alrededor de la planta, por lo que la evaporación se reduce, crearemos un microclima suave y fresco y la

humedad de nuestros riegos permanecerá más tiempo. Durante el período de lluvias esta protección de piedras también evitará que la fuerza del agua arrastre la tierra mejorada que hemos añadido, así como que el plantón pierda asiento en el suelo.

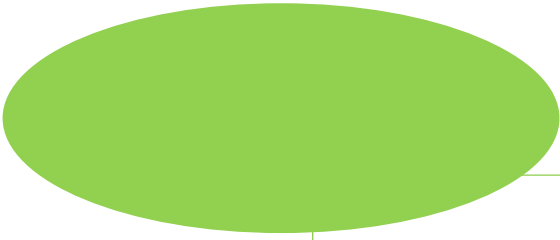


8.- Le pondremos un protector de tela metálica afianzado por una gavilla de hierro. Esto evitará que las cabras, los roedores o cualquier otro animal se coma nuestra planta. También es interesante por otra razón: en lugares sin apenas vegetación, basta que plantemos unos cuantos arbolitos para que los pajarillos se posen rápidamente en ellos. Esto puede hacer que se partan o que comiencen a deformarse. Si tienen un protector, las aves se posarán en él (esto viene muy bien, porque en caso de pulgones u otras plagas las aves insectívoras darán buena cuenta de ellas) A continuación regamos abundantemente (2 cubetas de 5-8 litros) evitando que se destruya el alcorque, a ser posible ayudando a afianzarlo con pequeños pisotones. Repetiremos estos riegos siempre que sea posible (sobre todo en verano).

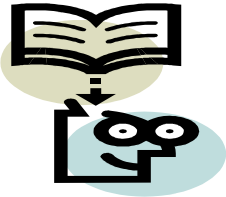


9.- ¿Cómo debe quedar el plantón y el alcorque al final de la plantación?: Una vez terminada la plantación, la mayor parte del alcorque debe quedar acolchada y cubierta de piedras, con el protector bien afianzado al suelo, y con una inclinación en sentido contrario a la pendiente del terreno, de modo que las escorrentías no arrastren la tierra y la planta, y que acumule la mayor cantidad posible de agua de lluvia.





12. APLICO MIS CONOCIMIENTOS.



Escribe cinco ventajas que te proporciona un vivero de aguacates.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

En la sopa de letras identifica 5 palabras claves del módulo.

A	D	G	U	R	S	A	E	P	U
S	F	G	H	G	D	G	S	L	Y
S	D	F	G	H	A	U	C	A	I
G	G	H	S	A	I	A	L	N	T
U	J	Ñ	A	S	S	C	J	T	T
S	D	F	G	S	F	A	F	A	Y
S	P	I	L	O	N	T	R	C	F
D	H	J	K	G	S	E	S	I	R
A	V	I	V	E	R	O	E	O	S
A	G	U	E	S	D	T	D	N	E



BIBLIOGRAFÍA

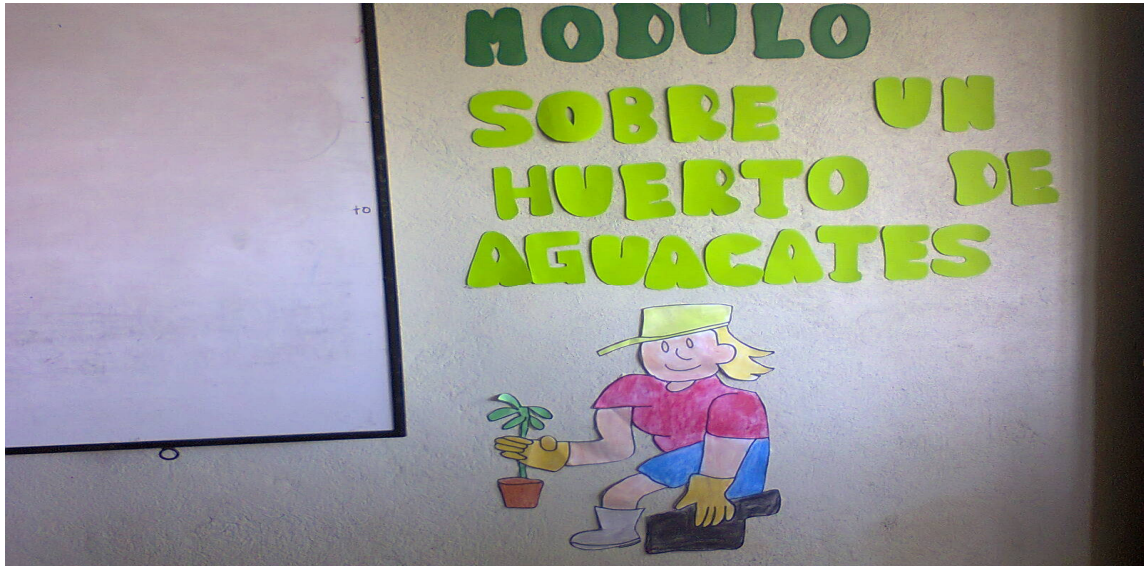
- Autores varios, Productividad y desarrollo 7, Ed Santillana 2010
- Autores varios, Productividad y desarrollo 8, Ed Santillana 2010
- La enciclopedia del estudiante volumen 8 Ed. Santillana ISBN 950-46-1597
- Módulo de aprendizaje para el desarrollo de las competencias EL BOSQUE

E-GRAFÍA

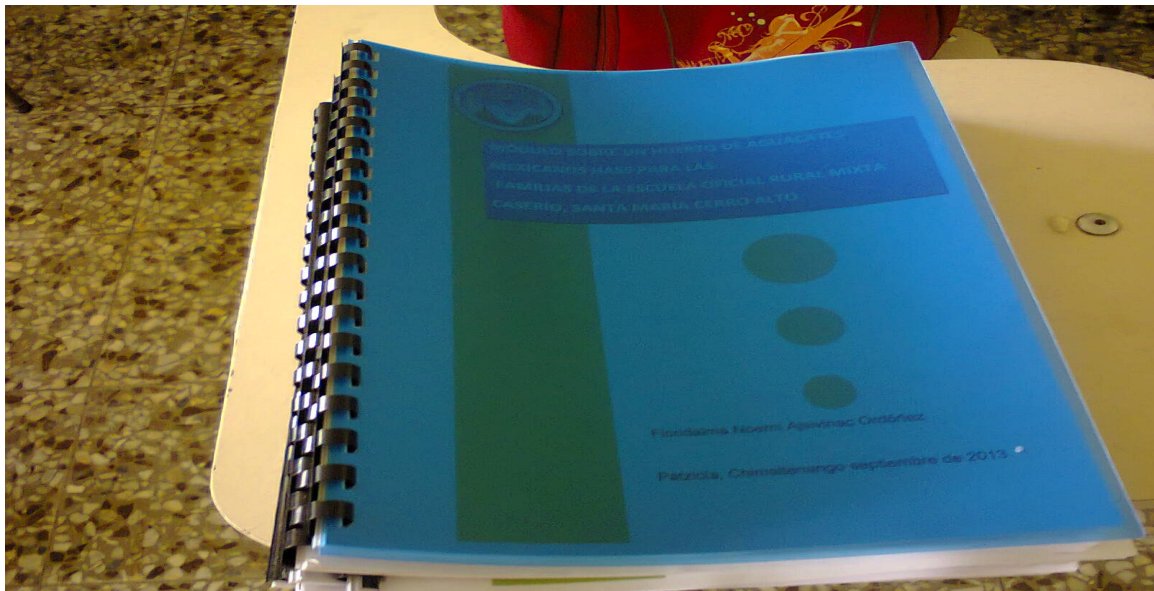
- http://www.Wikipedia.org/wik/aguacates_hass
- <http://www.aguacates.es/index.php>
- <http://www.enowenespanol.com>

3.5 Actividades del proyecto

Momentos antes de la capacitación.



Módulos Impresos para los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.



Entrega de Módulos a los estudiantes y autoridades de la Escuela.



Socializando el módulo con los estudiante y docentes.



Transportando los pilones.



Entregando los pilones a los estudiantes



La espesita inicia con la siembra de los pilones.



Dando a conocer los pasos que deben tomar para la siembra según el módulo



Los estudiantes inician con la siembra de los pilones según los pasos a seguir.



Colocando los pilones en el espacio que corresponde.



Se preparó la tierra para obtener un mejor producto.



Los estudiantes sembrando los pilones.



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de Diagnóstico.

Permitió recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de de la Supervisión Educativa de Patzicía que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa María Cerro Alto que es la institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de las debilidades y carencias por las que aquejan a dichas instituciones.

Para el análisis de la evaluación de la primera etapa se realizó por medio de una lista de cotejo, lo que condujo a identificar la realidad de la institución y los problemas por lo que esta atravesando, Gracias a la información obtenida durante esta etapa se logró darle una solución al problema priorizado viable y factible por medio de la ejecución del proyecto de producto pedagógico.

4.2 Evaluación del Perfil.

En esta se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos físicos, humanos como financieros respondieran a la necesidad del proyecto. De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del instrumento de evaluación se puede verificar que el perfil del proyecto si evidencia una correcta relación entre los objetivos y componentes que aseguran su realización.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

Por medio de la participación de la Comunidad Educativa se aplicó la observación y una lista de cotejo, el cual evidencio que las actividades programadas fueron llevadas a cabo durante el espacio y el tiempo indicado, así también los recursos y el presupuesto fueron utilizados de la mejor manera. La entrega del proyecto fue satisfactoria gracias a la participación de todos los involucrados.

4.4 Evaluación Final:

Cada una de las etapas del proyecto se cumplió con eficiencia, toando en cuenta los objetivos generales, específicos y las metas establecidas desde el inicio. El logro y la culminación del presente proyecto fueron satisfactorios gracias a la participación de los estudiantes en cada proceso que se llevo a cabo para la elaboración del Huerto hasta la plantación de Aguacates Mexicanos Hass.

Conclusiones

- Se elaboró un Módulo de Capacitación para Crear un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass, con el fin de fortalecer la educación en el área de productividad y desarrollo.
- Se validó el Módulo para capacitar a los estudiantes sobre la creación de un Huerto de Aguacates Mexicanos Hass, para que puedan obtener buenos productos.
- Se socializó el Módulo con los diferente temas que contiene ara crear un huerto de aguacate y que puedan practicarlo.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los estudiantes la implementación del Módulo para el desarrollo de una mejor educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Cerro Alto.
2. Se recomienda a las autoridades educativas a concientizar a los estudiantes y las futuras generaciones acerca de los beneficios que tiene el huerto de aguacates hass.
3. Se recominada a los docentes para que el proceso de socialización del Módulo pueda tener continuidad en la institución beneficiada, para seguir brindando una mejor educación a la comunidad.

Bibliografía

1. Supervisión Educativa de Patzicía distrito (04-09-09), 2013 Plan Operativo Anual.
2. Escuela Oficial Rural Mixta Santa Maria Cerro Alto. Aldea Pahuit, Patzicía Chimaltenengo, Plan Operativo Anual (2012)
3. Escuela Oficial Rural Mixta Santa Maria Cerro Alto. Aldea Pahuit, Patzicía Chimaltenengo, Proyecto Educativo institucional (2013).

E-GRAFÍA

- http://www.Wikipedia.org/wik/aguacates_hass
- <http://www.aguacates.es/index.php>
- <http://www.enowenespanol.com>

APENDICE

Plan de Diagnóstico:

I PARTE

Nombre de la institución:	Supervisión Educativa
Dirección:	2da calle Zona 1
Lugar:	Patzicía Chimaltenango
Responsable:	Epesista de la Facultad de Humanidades

II PARTE

Justificación:

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en a la actualidad se procede a analizar las características internas y externas de las instituciones gubernamentales del departamento de Chimaltenango enfocando dicho análisis a la Supervisión Educativa de Patzicía

Objetivo General:

A través de diferentes actividades e instrumentos a utilizar la epesista podrá identificar los diferentes problemas que hay dentro de la institución como en los centros educativos que la supervisión tiene a su cargo.

Objetivos específicos:

- Identificar las carencias de la institución.
- Conocer la situación financiera de la supervisión educativa.
- Identificar las carencias que se tiene en la institución.
- Conocer los materiales y recursos con que cuenta la institución.
- Clasificar los recursos humanos que tiene la Supervisión Educativa.

Actividades:

No.	Actividades
1.	Autorización para la realización del diagnóstico.
2.	Diseñar instrumentos para recabar información
3.	Estudio piloto
4.	Aplicar instrumentos
5.	Ordenar y analizar datos
6.	Evaluación de la información recabada
7.	Redactar informe

Recursos:**Humanos:**

- Supervisor Educativo
- Secretarias
- Directores
- Usuarios

Materiales

- Útiles de oficina
- Fotocopias
- Computadora
- Cámara fotográfica

Técnicos:

- Guía contextual e institucional
- Encuesta
- Entrevista.
- Ficha de observación.
- Ficha de contenido.
- Análisis documental.

Tiempo:

Cronograma y orientaciones de la práctica de EPS 2013.

No.	Actividades	Tiempo											
		Mes	Junio										
		Semanas	1ra Semana					2da Semana					
		Días	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15
1	Redacción de solicitud dirigida a la institución												
2	Entrega de solicitud												
3	Elaboración de instrumentos												
4	Aplicación de instrumentos												
5	Recopilación y análisis de datos												
6	Redacción del informe del diagnóstico												
7	Evaluación del diagnóstico												

Evaluación:

- ✓ Se aplicará cuestionarios, y entrevistas a los trabajadores y usuarios de la supervisión
- ✓ Evaluación de desarrollo, por medio de supervisiones constantes del problema seleccionado.
- ✓ Evaluación ex post a través de términos cualitativos y cuantitativos.

Plan del Perfil del Proyecto

I PARTE

Nombre de la institución:	E.O.R.M Caserío Santa María Cerro Alto
Dirección:	Caserío Santa María Cerro Alto
Lugar:	Patzicía Chimaltenango
Responsable:	Epesista de la Facultad de Humanidades

Justificación:

En la segunda etapa consiste en realizar un perfil del proyecto, según el diagnóstico realizado ya se detecto la problemática por la que atraviesa la escuela, es por ellos que se realiza una investigación a fondo para tomar los datos de la escuela y a la vez se realizara un cronograma de actividades.

Objetivo General:

- Realizar las actividades que se planifiquen en el tiempo estipulado obteniendo toda la información necesaria para el proyecto.

Objetivos Específicos:

- Programar las actividades con personal de la Escuela para un común acuerdo en todo el proceso.
- Obtener información a través de las distintas técnicas a utilizar.
- Estructurar el proyecto definido para su ejecución exitosa.

Actividades:

No.	Actividades
1	Reunión de trabajo con el director
2	Reunión de trabajo con los docentes
3	Obtención de información necesaria

Recursos

- **RECURSOS**

Humanos:

- Epesista
- Director
- Estudiantes

Materiales:

- Textos.
- Laptop.
- Tinta.
- Memoria USB.
- Impresora.
- Hojas.
- Copias.
- Lapiceros.
- Agenda.
- Folletos.
- Internet.

- Cronograma.
- Sillas.
- Mesas
- Medios de transporte.

Financieros:

- Gestión propia.

Cronograma

Año 2013										
No.	Actividades	Meses semanas	Julio			Agosto				
			1	2	3	1	2	3	4	
1	Reuniones y revisión de informes por la Licda. Asesora.	P								
		E								
2	Elaboración de planes y hojas de evaluación de la capacitación sobre la planificación familiar.	P								
		E								
3	Elaboración y entrega del cap. no. II Perfil del proyecto a la Licda. Asesora.									

Evaluación:

Se realizara durante el proceso y al finalizar la etapa.

Plan de Capacitación

I PARTE

Nombre de la institución:	E.O.R.M Caserío Santa Maria Cerro Alto
Dirección:	Caserío Santa Maria Cerro Alto
Lugar:	Patzicía Chimaltenango
Responsable:	Epesista de la Facultad de Humanidades

Justificación:

Conociendo de la importancia y beneficios que brinda un huerto de Aguacates Hass la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos con asesoría de un agrónomo dará a conocer por medio de la capacitación las características, medidas el suelo necesario para la elaboración de un huerto y la forma correcta de plantar un pilón de aguacate.

Objetivo General:

Por medio de la capacitación y otras actividades que la epesista realizara dará a conocer la importancia de un huerto de aguacates has y los beneficios que se obtienen especialmente para las comunidades rurales.

Objetivos Específicos:

- Informar acerca de los beneficios que se obtiene al hacer un huerto.
- Conocer la importancia de una planta de aguacate.
- Orientar sobre la elaboración de un huerto.
- Motivar a los estudiantes a que planten pilones de aguacates.

Actividades

No.	Actividad
1.	Planificación de la actividad.
2.	Elaboración del presupuesto.
3.	Revisión del plan
4.	Información a los docentes y estudiantes de la actividad a realizar
5.	Organización de comisiones, (Sonido, refacción, limpieza y disciplina)
6.	Elaboración del programa de capacitación
7.	Ejecutar la capacitación.

Recursos

- Humanos
- Epesista
- Directora del plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familias

Materiales:

- Pizarrón
- Hojas bond
- Computadora
- Cañonera
- Cámara

Financiero

- Gastos de
- Fotocopias
- Impresiones
- Encuadernaciones

Institucional

- Edificio
- Reglamentos educativos
- Reglamento de EPS

Evaluación:

Se realizara al terminar la actividad a través de la socialización, opinión y punto de vista de los miembros presentes.

Plan de Sostenibilidad

Datos Generales

Proyecto:

Huerto de Aguacates Mexicanos Hass

Lugar de Ejecución:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Maria Cerro Alto del municipio de Patzicía, Departamento de Chimaltenengo.

Institución Responsable:

Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Maria Cerro Alto

Justificación.

La sostenibilidad de un proyecto se realiza con el fin de darle seguimiento para que sea funcional y así obtener un buen producto, que garantice el éxito y sea significativo. Por tal razón es importante realizar un plan de sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo, en el cual la institución será responsable de darle seguimiento correspondiente al proyecto.

Objetivo General:

Por medio de estrategias y actividades garantizar una eficiente y eficaz sostenibilidad para que el proyecto tenga un buen producto.

Objetivos Específicos:

- Brindar apoyo necesario a las actividades que promuevan el desarrollo y seguimiento del proyecto.
- Comprometer a las autoridades de la institución para que le den seguimiento al proyecto.
- Realizar un cronograma en donde se trabajen con grupos de estudiantes para que le den seguimiento al proyecto.

Actividades

No.	Actividades
1	Realizar constantes visitas a la escuela
2	Comprometer a las autoridades de la Escuela para el seguimiento del proyecto
3	Gestionar fondo para el gasto de sostenibilidad

Recursos:

Humanos

- Asesor
- Espesita
- Supervisor educativo
- Director
- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes

Materiales

- Herramientas de agricultura
- Pizarrón
- Cañonera
- Computadora

Cronograma:

No.	Actividad	Responsable
1	Realización de replicas de la Capacitación	Director y personal docente
2.	Monitoreo del área donde se trabajo.	Director
3.	Cuidado de la planta	Docentes y estudiantes
4.	Riego de la planta	Estudiantes
	Visitas al establecimiento	Comité de padres de familia

Evaluación: Se realizar a través de críticas constructivas por parte de la comunidad, director, personal docente y estudiantes.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo de O°NGS ➤ Disposición de tiempo de la comunidad. ➤ Apoyo del os padres de familia. ➤ Cuenta con su laboratorio de computo ➤ Colaboración de las autoridades educativas hacia la escuela ➤ Buena iluminación de los salones de clase ➤ Organización de padres de familia. ➤ Apoyo de la Municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Becas para los estudiantes ➤ Demanda estudiantil ➤ Oportunidad de empleo para los docentes ➤ Donación de aulas ➤ Donación de cancha deportiva ➤ Donación de laboratorio de computo ➤ Libros para los niños
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta del muro perimetral ➤ Ingreso de animales ➤ Tuberías de drenajes en mal estado ➤ No se cuenta con la cantidad de docentes necesarios ➤ No cuenta con cocinera para la refacción de los niños ➤ Falta de lectura en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes trabajan por la tarde ➤ Falta de interés por los estudiantes por seguir nivel medio ➤ Falta de recursos económicos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Entrevista dirigida a Supervisor Educativo

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas contesta cada una de ellas.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la supervisión?
2. ¿Qué proyectos le gustaría que se realizara para el 2013?
3. ¿Qué problemas atraviesa la supervisión?
4. ¿Cuántas personal laboran en la institución?
5. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal?
6. ¿Cuenta la institución con apoyo de ONG'S?
7. ¿Cuenta la institución con apoyo de la municipalidad?
8. ¿Cuenta con personal operativo la institución?
9. ¿Cuántas escuelas están en el distrito?
10. ¿En qué escuela se podrá realizar el proyecto?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Entrevista dirigida al Director

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas contesta cada una de ellas.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la escuela?
2. ¿Cuántos estudiantes hay inscritos?
3. ¿Cuántos docentes laboran en la escuela?
4. ¿Se cuenta con personal operativo?
5. ¿Se cuenta con personal operativo?
6. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal?
7. ¿La escuela cuenta con huerto escolar?
8. ¿Se cuenta con apoyo de la municipalidad?
9. ¿Se cuenta con apoyo de ONG'S?
10. ¿Se cuenta con apoyo de los padres de familia?

Lista de cotejo
Evaluación del Diagnóstico:

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se obtuvo la información necesaria?	X	
2	¿Se tubo acceso a la información'	X	
3	¿Se alcanzaron los objetivos trazos'	X	
4	¿Se alcanzaron los objetivos del diagnostico	X	
5	Se identificaron as carencias?	X	
6	¿Se elaboró un análisis del problema?	X	
7	¿Se realizó la priorización del problema?	X	
8	¿Se contó con la colaboración de las instituciones?	X	
9	¿Se identificó el problema?	X	
10	¿Se contó con los recursos necesarios?	X	

Lista de cotejo
Evaluación del Perfil

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se tienen los datos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Se localizó el problema?	X	
3	¿Se definió el proyecto?	X	
4	¿El proyecto a realizarse dará solución al problema priorizado?	X	
5	¿Se socializó el proyecto con las autoridades educativas?	X	
6	¿Se socializó el proyecto con las autoridades de la comunidad?	X	
7	¿Se consultó con la asesora de EPS?	X	
8	¿El proyecto es aceptado por los estudiantes?	X	
9	¿Se cumplieron con las actividades planificadas?	X	
10	¿Se respetó el cronograma?	X	

Lista de cotejo
Evaluación Final

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿ Se ejecuto el proyecto con eficiencia?	X	
2	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad?	X	
3	¿Se ha presentado el informe constantemente?	X	
4	¿Se obtuvo participación de las autoridades de la escuela?	X	
5	¿Tubo aceptación el proyecto?	X	
6	¿Se obtuvo un buen producto?	X	
7	¿Se finalizó en el tiempo estipulado?	X	
8	¿El producto entregado es de satisfacción para la comunidad?	X	
9	¿Se logro cumplir los objetivos?	X	
10	¿Se ha presentado el informe?	X	

Plan de Reforestación:

I PARTE

Nombre de la institución:	Municipalidad de Zaragoza
Dirección:	Zaragoza Chimaltenango
Lugar:	Aldea Joya Grande
Responsable:	Epesista de la Facultad de Humanidades

II PARTE

Justificación: Los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, realizaran gestiones y otras actividades para reforestar en la aldea de Joya Grande del municipio de Zaragoza ya que se conoce el problema por lo que atraviesa el planeta tierra y creemos que de esta manera se contribuye a mejorar el ambiente.

Objetivo General:

Reforestar en la aldea Joya Grande del municipio de Zaragoza para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Objetivos Específicos.

- ✓ Motivar a los estudiantes a cuidar el planeta tierra.
- ✓ Sembrar árboles para mejor el ambiente.
- ✓ Dar a conoce la importancia que tiene un árbol y los beneficios que se obtienen.

Actividades:

1. Gestión de presupuesto.
2. Entrega de solicitud a la municipalidad de Zaragoza.
3. Preparación del sustrato.
4. Llenado de bolsas.
5. Siembra directa de semillas.
6. Reforestación.

Evaluación: Se realizará al finalizar la actividad.

Evidencias fotográficas:

Los arbolitos listos para la siembra.



La epesista da a conocer la manera en que se realizara la siembra.



Se inicia con la siembra de árboles.



Se realiza la siembra de 600 arbolitos en la aldea Joya Grande del municipio de Zaragoza.

