

**Marta Abigail Ramos De Juárez**

**Módulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.**

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre de 2013**

El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y administración Educativa.

**Guatemala, octubre de 2013**



## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional (Organigrama de la municipalidad)	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Datos de la institución beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución beneficiada	7
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su Naturaleza	7
1.4.3 Ubicación geográfica	7
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Objetivos	8
1.4.8 Metas	8
1.4.9 Estructura organizacional	9
1.4.10 Recursos	10
1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnostico	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Problemas Seleccionados	13
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

	<b>CAPÍTULO II</b>	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>17</b>
2.1	Aspectos Generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad Ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	General	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (directo e indirecto)	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos)	22
	<b>CAPÍTULO III</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>23</b>
3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	25
3.3	Módulo Pedagógico	26
	<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4.</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>60</b>
4.1	Evaluación del Diagnóstico	60
4.2	Evaluación de Perfil	60
4.3	Evaluación de la Ejecución	60
4.4	Evaluación Final	60
	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES	62
	BIBLIOGRAFÍA	63
	EGRAFÍA	64
	APÉNDICE	65
	ANEXOS	99

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen de la manera siguiente.

**Capítulo I** El diagnóstico permitió conocer la institución patrocinante que en este caso es la municipalidad de Coatepeque y la institución patrocinada que es la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, se utilizaron La técnica de observación, la encuesta entre ellas las cuales fueron de muy buena ayuda, ya que se conocieron varios datos de estas instituciones.

**Capítulo II** El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

**Capítulo III** En este capítulo se dan a conocer las actividades y logros que se obtuvieron, así como los productos y logros al finalizar dicho proyecto, también se añade el modulo pedagógico el cual es la esencia del proyecto.

**Capítulo IV** En este capítulo se dan a conocer las evaluaciones de este proyecto, las cuales se ven reflejadas en las listas de cotejo que se adjuntan en el apéndice, se indican que claves se utilizaron para poder diagnosticar, ejecutar el proyecto y cuál fue la culminación del mismo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Diagnóstico**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución beneficiada**

Municipalidad de Coatepeque

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

##### **1.1.3 Ubicación geográfica.**

La institución está ubicada en la 5ª. 4-35, zona 1 de la ciudad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### **1.1.4 Visión**

“Ser una municipalidad organizada con un equipo técnico humano capacitado que administra de manera eficiente y con transparencia, los recursos económicos y financieros del municipio, en la prestación de servicios de calidad y en la gestión, planificación y ejecución de proyectos, promoviendo el desarrollo de la población.

##### **1.1.5 Misión**

Trabajar como equipo técnico humano en forma organizada, que impulsa la participación ciudadana con equidad, honestidad, responsabilidad, eficiencia y calidad para servirle a la población promoviendo una calidad de vida.

### **1.1.6 Políticas**

- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.
- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.

### **1.1.7 Objetivos**

- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado
- Ejercer y defender la autonomía municipal

### **1.1.8 Metas**

- ✓ Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.
- ✓ Impulsar el desarrollo de la comunidad en bien de los habitantes.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- ✓ Impulsar programas y proyectos que motiven a la población en general a la juventud y a la niñez su participación en actividades deportivas, culturales y artísticas, evitando con esta las tendencias al vicio y a la vagancia.
- ✓ Impulsar en forma permanente y sistemática la organización, formación y capacitación de la población, para el logro de las condiciones adecuadas, que brinden seguridad, coordinando para el efecto con instituciones públicas y privadas.
- ✓ Promover la creación de asistencia social y programas de atención para niños, niñas y personas de la tercera edad que se encuentran en total desamparo.

Mantener en forma permanente informada y capacitada a la población sobre la importancia y la necesidad de preservar los recursos naturales y el ambiente en general.

Impulsar programas y proyectos de salud preventiva y curativa, con la participación directa de la población y en coordinación con el ministerio de Salud Pública, la municipalidad y otras instancias que tengan presencia en el municipio, en la búsqueda de la salud integral de la población.



## 1.1.10 Recursos

### Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Director de la policía municipal de tránsito
- Director de la policía municipal
- Director de comunidades en desarrollo
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares

### Materiales

- Escritorios.
- Folders.
- Lapiceros.
- Computadora, Impresora, Tinta
- Mesa.
- Sillas.
- Archiveros.

## **Financieros**

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales

### **1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico**

Se utilizaron la técnica de observación, la técnica de la entrevista, de la encuesta, de los VIII sectores, para obtener todos los datos necesarios, para hallar las deficiencias y carencias de la institución y darle una mayor prioridad a uno de ellos para darle solución, la cual es el objetivo primordial de este informe.

Análisis Documental: Se hizo un análisis documental para recolectar la información necesaria para luego hacer el análisis de las causas de los problemas y poderles dar solución.

La observación: permite recoger datos en función de los cuales se puede formular las hipótesis de las carencias que cuenta la escuela.

La entrevista: Se entrevistaron a varias personas de la municipalidad así como la de la escuela para saber en qué condiciones se encuentran y poder formular el proyecto.

### **1.3. Lista de carencias,**

1. Carecen de personal para el cuidado del medio ambiente en el municipio.
2. No cuentan con fondos destinados para el medio ambiente.
3. Insuficiente agua potable para la zona urbana y rural.
4. No existe un programa para evitar la deforestación
5. No se cuenta con un programa de aéreas protegida
6. Falta de un sistema de capacitación y seguimiento a líderes comunitarios.
7. Falta de programas de reforestación
8. No existe monografía municipal.
9. Carencia de documentación del cuidado del medio ambiente

## **1.4 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango

### **1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Escuela Oficial Rural Mixta.

### **1.4.3 Ubicación Geográfica.**

Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango

### **1.4.4 Visión**

Ser una entidad prestadora de servicios de Educación formal para el área rural, líder de talentos humanos, capaces de transformar positivamente el medio en que se vive.

### **1.4.5 Misión**

Es una entidad del estado prestadora de servicios de educación formal, a niños y niñas, en nivel de primaria, formándolos con una buena educación para ser hombres y mujeres de bien.

### **1.4.6 Políticas**

- Dar educación a cualquier niño y niña que lo requiera.
- No discriminar a ningún niño o niña por etnia, raza o religión.
- Avanzar hacia una educación tecnológica
- Promover servicios y programas educativos tanto para los alumnos, padres de familia y comunidad en general.
- Promover la puntualidad tanto a los maestros y alumnos para poder conservar así el valor de la responsabilidad individual y social de cada uno.
- Infundir valores tanto a los alumnos y padres de familia para que los mismos sean llevados dentro y fuera de nuestra sociedad.

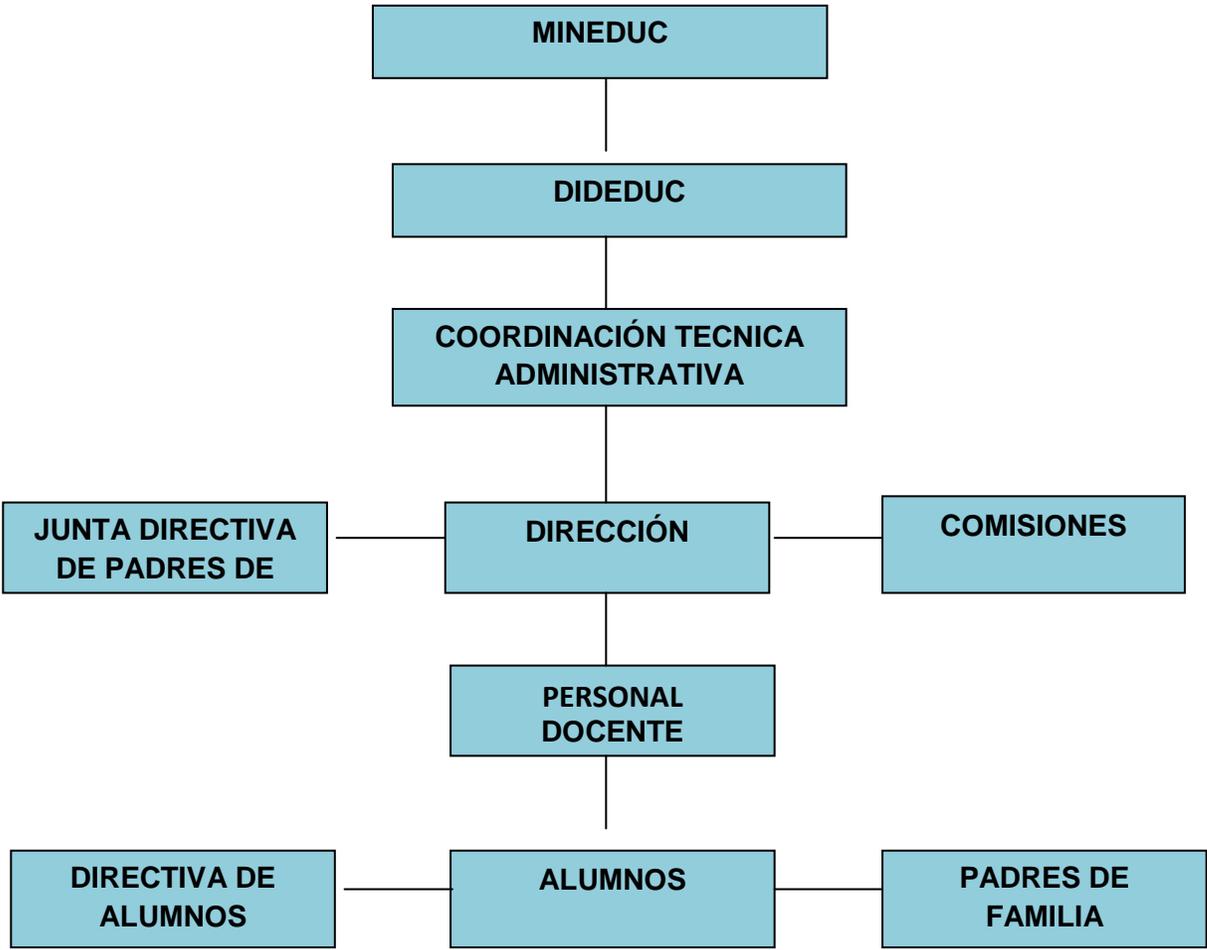
### 1.4.7 Objetivos

- **Objetivo General:** promover una educación de calidad y con sentido práctico para aplicar en la vida, en su comunidad y en todas las etapas de su formación académica hasta obtener un grado académico superior.
- **Objetivo Específicos:**
  - ✓ Prestar los servicios de educación formal a niños y niñas en el área rural del Parcelamiento El Pital.
  - ✓ Formar a los niños y niñas con una excelente educación hasta sexto primaria.
  - ✓ Educar con amor a niños y niñas enseñándoles valores morales espirituales, éticos y sociales; a través de la práctica constante del compañerismo

### 1.4.8 Metas

- ✓ Formar a niños y niñas con educación formal hasta el sexto grado de primaria.
- ✓ Cumplir la ejecución de los diversos planes de las comisiones asignadas con el fin de mejorar el trabajo del docente en el establecimiento.
- ✓ Elaborar proyectos educativos para los padres de familia y que los mismos sean reflejados dentro de la misma comunidad.
- ✓ Mantener una buena relación, comunicativa con los educadores, educandos, padres de familia y la comunidad.
- ✓ Proporcionar una educación respetando la ciudadanía multicultural que responda a la identidad de cada alumno (a)

**1.4.9 Estructura Organizacional**



Directora: MEPU. Vilma Nohemí Gutiérrez, de EORM Parcelamiento El Pital

#### 1.4.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

- **Humanos:**

  - Director**

  - Vilma Nohemí Gutiérrez

  - Docentes.**

  - Glendy Mérida

  - Dina Castro

  - Irma Domingo

  - Arely Mazariegos

  - Cesar Reyes

- **Materiales:**

  - 150 Escritorios de paleta

  - 6 Pizarrones

  - 15 Mesas.

  - 2 Librera

  - 1 grabadora

  - 3 escritorios para docentes

- **Financieros:** Proviene por parte del gobierno.

#### 1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Entrevista “Se realizó una entrevista con el personal docente y administrativo para encontrar los problemas ambientales que afectan a los estudiantes.
- Observación Se logró observar que en la escuela no existe un lugar donde se pueda depositar la basura.
- Análisis Documental Se realizó un Análisis con los estudiantes de la escuela para buscar solución a los problemas priorizados.”

## 1.6 Lista de Carencias

La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento el Pital municipio de Coatepeque presenta las siguientes carencias.

1. No cuentan con documento pedagógico sobre el tratamiento de residuos sólidos.
2. Carencia de personas para organizar reciclajes, y tratamiento de residuos sólidos.
3. No se cuenta con equipo de computación.
4. No se cuenta con biblioteca.
5. No cuenta con una buena ambientación en los salones de clases.
6. No existe un salón de usos múltiples.
7. No cuenta con servicio telefónico.
8. No hay rótulos en donde votar la basura
9. No cuenta con personal encargado para reciclar basura
10. Los escritorios están en mal estado
11. Los pizarrones están rajados

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
Contaminación del medio ambiente por el mal manejo de la basura orgánica y solida	1. No existe lugar adecuado para depositar la basura. 2. No cuenta con recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje y para el tratamiento de residuos solidos	1. Elaborar guía didáctica para el tratamiento de residuos solidos
insalubridad	Carece de acceso a los servicios básicos como agua potable, alcantarillado	Implementar comités comunitarios de desarrollo para la gestión de proyectos de mejoramiento
Insuficiente y deficiente infraestructura	No hay centros de recreación. No existe local para realizar reuniones o eventos especiales. No hay bodegas para las distintas áreas de la municipalidad.	Gestionar proyecto para mejorar la infraestructura del edificio escolar Construir bodega.
Inseguridad	No existe servicio de vigilancia.	Controlar guardián

Pobreza de soporte operativo	No cuenta con buen equipo  No existe equipo de sonido adecuado para realizar actividades	Hacer gestiones para adquirir un equipo educativo.  Hacer gestiones para adquirir un equipo de sonido
------------------------------	--	---

## 1.8 Problemas seleccionados

### Problema seleccionado No.1

Deficiencia en conocimientos sobre el tratamiento de los residuos sólidos	No existen documento o módulos pedagógicos sobre el tratamiento de residuos solidos	Realizar un módulo sobre el tratamiento de los residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto primaria
---	---	--

### Problema seleccionado No. 2

Carece de acceso a los servicios básicos como agua potable, alcantarillado	Implementar comités de padres de familia para la gestión de proyectos de mejoramiento
--	---

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financieros</b>				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativo</b>				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del Proyecto?	X			X
10.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X		X	
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
13.	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el Proyecto?	X			X
15.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X

<b>Mercade</b>				
16.	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X
17.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X
18.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X
19.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X
20.	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X
21.	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?		X	X
22.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores de la oficina del técnico forestal?	X		X
<b>Políticas</b>				
24.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X
<b>Cultura</b>				
26.	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la comunidad educativa?	x		X
27.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X	X
<b>Social</b>				
28.	¿El proyecto beneficia a las familias patrocinadas por la Municipalidad?		X	X
29.	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?		X	X

30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico el nivel académico?	X		X	
31	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
	<b>Total</b>	25	6	11	20

**1.9 Solución: Problema seleccionado y solución viable y factible**

El problema seleccionado fue la Deficiencia de conocimientos sobre el tratamiento de residuos sólidos.

**La solución es:**

**Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.**

## **CAPÍTULO II**

### **2 PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

“Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiencia de conocimientos sobre el tratamiento de residuos sólidos

##### **2.1.3 Localización**

Parcelamiento El Pital, Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo-Ambiental

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto se basa en dar conocimientos adecuados por medio de un documento pedagógico sobre el tratamiento de residuos sólidos, como deben de manejarse y cuáles son los pasos a seguir para poder luego reciclarlos.

#### **2.3 Justificación**

Los alumnos y docentes de la escuela Parcelamiento El Pital, municipio de Coatepeque no cuentan con ningún documento pedagógico o una guía para poder tratar los residuos sólidos, ya que ellos carecen de esa información, para ello se llevará a cabo el modulo pedagógico sobre el tratamiento de residuos sólidos, el cual les podrá ayudar a realizar no solo como se debe de tratar los desechos sino también como poderlos reciclar para ayudar al medio ambiente.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Aportar un documento de apoyo y de educación ambiental sobre el tratamiento de residuos sólidos, a la escuela del Parcelamiento El Pital, municipio de Coatepeque

### **2.4.2 Específicos**

- Realizar capacitaciones a docentes y alumnos sobre el reciclaje y como reutilizar los desechos sólidos que se tiran en el plantel.
- Realizar el Modulo pedagógico: Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos enfocado a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.
- Socializar el Modulo con los estudiantes de la comunidad educativa.

## **2.5 Metas**

- Reproducir 5 módulos para repartir entre alumnos y docentes.
- Capacitar a todos los docentes y alumnos de 6to primaria de la Escuela del Parcelamiento El Pital.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **Directos**

Director  
Docentes  
Estudiantes

### **Indirectos**

Visitantes a la Escuela Oficial y comunidad en general

**Fuentes de financiamiento y presupuesto.**

**Por la autogestión del epesista y aporte Municipal de Coatepeque.**

INSTITUCIONES U ORGANISMOS	DESCRIPCION DEL APOORTE FINANCIEROS	TOTAL
<b>Escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento el Pital</b>	Área para charla de inducción a la comunidad educativa	Q 0,000.00
<b>Alumnos de sexto primaria</b>	Botellas plásticas Bolsas de golosinas	Q 0,000.00 Q 0,000.00
<b>Epesista</b>	Inducción sobre el modulo pedagógico	
<b>Epesistas</b>	Cámara Digital 1,500 fotocopia USB internet	Q 1,600.00 Q 375.00 Q 60.00 Q 250.00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 2285.00</b>

## 2.7 Cronograma de actividades

No. Orden	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AGOSTO 2012		SEPTIEMBRE 2012		OCTUBRE 2012		ABRIL 2013		MAYO 2013		JUNIO 2013		JULIO 2013		AGOSTO 2013		SEPTIEMBRE 2013				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>SEMANAS</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Gestión con el Alcalde Municipal	Epesista																					
2	Solicitar asesoría con los representantes del medioambiente de la municipalidad.	Epesista																					
3	Identificar y seleccionar el área a reforestar	Epesista																					
4	Solicitar donación de árboles a distintas instituciones	Epesista																					
5	Transportar árboles donados por Hacienda Monterrey hacia terreno municipal	Epesista																					
6	Sembrar árboles en el terreno municipal	Epesista																					



## **2.8 Recursos (Humanos, Materia, físicos,)**

- **Humanos**

Epesista

Director

Docente

Alumnos de 6to Primaria

Asesor de EPS

- **Materiales**

Botes de colores

Papel

Lapicero

Computadora

Material didáctico

Cámara digital

USB

Impresora

Papel bond

Libreta de apuntes

Fotocopia

Cañonera

### **Físicos**

Las instalaciones de La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital.

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestión ante la Unidad ejecutora del Proyecto	Se realizaron los trámites correspondientes ante las autoridades educativas para iniciar el proyecto.
2	Localización del Proyecto	Se ubicó el área de aplicación del proyecto.
3	Elaboración del plan de trabajo	Se elaboró el plan de trabajo para la ejecución del proyecto.
4	Presentación del proyecto para su Aprobación	Se presentó el proyecto, siendo aprobado por las autoridades competentes
5	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación bibliográfica para la elaboración del módulo.
6	Estudio de la fundamentación teórica	Se realizó el estudio de la fundamentación teórica, organizando los capítulos del módulo educativo.
7	Trabajo preliminar	Se realizó un trabajo preliminar para su revisión.

8	Revisión de trabajo	Se revisó el trabajo, realizando las correcciones necesarias.
9	Redacción del módulo formativo	Se redactó el documento final, de acuerdo a los lineamientos correspondientes.
10	Revisión de documento final	Se revisó el documento final previo su entrega.
11	Entrega del módulo formativo	Se entregó el módulo educativo, siendo aceptado satisfactoriamente por las personas revisoras del proyecto

### 3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<b>Modulo Tratamiento de residuos sólidos</b>	<p>Al culminar la ejecución del proyecto, se logró los objetivos y las metas establecidas con los alumnos y el centro educativo.</p> <p>Se contribuyó a prevenir los diferentes problemas ambientales que se puedan dar dentro de la comunidad educativa, por medio de la implementación del módulo.</p> <p>Se logró colocar varios botes de basura para que los alumnos y docentes puedan realizar el reciclaje de residuos sólidos.</p> <p>Se despertó el interés en las personas de la escuela y puedan seguir ayudando a evitar los problemas de contaminación por la basura dentro de la comunidad educativa, por medio de la implementación de actividades con material reciclable.</p>



### 3.3 Módulo Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.**



Autora: Marta Abigail Ramos de Juárez

## INDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVO ESPECIFICO	ii
<b>1. UNIDAD I</b>	<b>1</b>
1.1    HISTORIA DEL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SOLIDOS	2
1.2    ¿QUÉ SON DESECHOS SOLIDOS?	3
1.3    ¿QUÉ ES LA BASURA?	5
1.4    ACTIVIDADES	6
<b>2. UNIDAD II</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b> CLASIFICACIÓN DE LA BASURA SEGÚN SU COMPOSICIÓN	8
2.2    BASURA ORGANICA	8
2.3    BASURA INORGANICA	9
2.4    SEGÚN EL TIEMPO QUE TARDA SUS MATERIALES EN DEGRADARSE	10
2.5    SEGÚN SU ORIGEN	11
2.6    IMPACTO DE LA BASURA	12
2.7    EFECTOS DE LA BASURA SOBRE LA SALUD	13
2.8    ACTIVIDADES	14
<b>3. UNIDAD III</b>	<b>15</b>
3.1    TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS	16
3.2    INCINERADORAS	16
3.3    BIODIGESTORES	17
3.4    RELLENO SANITARIO	18

<b>4. UNIDAD IV</b>	<b>19</b>
4.1 EL RECICLAJE	20
4.2 LA CADENA DE RECICLADO CONSTA DE VARIAS ETAPAS	20
4.3 PARA LA SEPARCIÓN EN ORIGEN DOMESTICO SE USA CONTENERDORES DE DISTINTOS COLORES UBICADOS EN ENTORNOS URBANOS Y RURALES	23
4.4 ACTIVIDADES	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFIA	29

## INTRODUCCION

Día a día, se aumenta la generación de desechos, ya sean sólidos o gaseosos. Debemos estar conscientes que la contaminación de los suelos puede ser un proceso irreversible y además tiene la facilidad de introducir tóxicos en la cadena alimenticia. Los desechos sólidos tienen un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de los mismos. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales está la mezcla de los residuos industriales con la basura en general.

Los basureros causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire, con el tiempo, alguna parte de ellos se irá descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocarán la contaminación del medio y el surgimiento y proliferación de diversas enfermedades.

Hay varias formas de reducir el impacto que todos estos fenómenos tienen. Deben optimizarse los procesos, y minimizarse los volúmenes generados de residuos, debe fomentarse la cultura del reciclado e impulsar una educación adecuada del tema para conseguir una consciencia adecuada para juntos buscar y provocar un ambiente que permita proporcionar a la población una calidad de vida digna y saludable ya que el gasto y esfuerzo que esto conlleva, siempre será menor que el costo de poner en peligro el medio y la salud de los seres humanos.

**Objetivos Generales:**

- Despertar en los alumnos una conciencia sobre la importancia del adecuado manejo de los desechos sólidos y las consecuencias del manejo inadecuado de estos, a nivel salud y medio ambiente.
- Promover la cultura sobre el tratamiento de residuos sólidos para luego poder reciclarlos.

**Objetivos Específicos:**

- Entender el concepto de residuos y distinguir entre basura (problema) y residuo (nuevo recurso), con el fin de comprender la existencia de fracciones diferentes dentro de la basura.
- Distinguir los principales tipos de residuos, entre los que destaca por su volumen la materia orgánica.
- Conocer cómo ha evolucionado la generación de residuos a lo largo de la historia para saber que existe un problema cada vez mayor y más urgente de resolver.

# Unidad I



## Historia del tratamiento de los Desechos Sólidos

## 1. UNIDAD I

### 1.1 HISTORIA DEL TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables. En la Edad Media, los residuos Urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado.

En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el Prefecto de París, Eugene Poybille, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero.”

La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico, cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura.

Por lo tanto, se puede establecer que a lo largo de la historia, el primer problema de los residuos sólidos ha sido su eliminación, pues su presencia es más evidente que otro tipo de residuos y su proximidad resulta molesta. La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento.



Basurero clandestino Contaminando el medio ambiente

Bajo de la página <https://www.google.es/search>

## 1.2 ¿Qué son los desechos sólidos?

El desarrollo de la industria y la tecnología ha propiciado el cambio de nuestros hábitos de producción y consumo que ha tenido como consecuencia el incremento de desechos que a su vez se han convertido en un grave problema de contaminación. Estos desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, los cuales por su misma naturaleza contaminan el suelo, el agua y el aire, causando problemas de salud de los seres vivos y todo su entorno.

Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables.

La forma más fácil que encontró el hombre primitivo de disponer de desechos no comibles por los animales fue arrojarlos en un sitio cercano a su vivienda; así nació el botadero a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta nuestros días. Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades. El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea.

Los desechos, pueden ser materiales, sustancias, mezclas y otros objetos para los cuales debe ser eliminado o dispuesto en forma permanente, mientras que Residuo, son los restos de las actividades humanas, considerados por los generadores como inútiles, susceptibles de ser desechados en estado sólido, semisólido o semilíquido, sin embargo poseen propiedades alternativas como materia prima para otros potenciales usos.



Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos  
Bajo de la página <https://www.google.es/search>

Hoy en día se prefiere hablar de “residuo” para indicar que estos materiales todavía tienen valor y que no automáticamente tendrían que botarse.

Este concepto también es apropiado para el tema, ya que introduce la noción de valor en el Residuo; sin embargo teniendo en cuenta ambas definiciones podemos establecer una definición general: “Residuos Sólidos son aquellos que provienen de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos, sin embargo pueden tener un determinado valor o pueden ser reciclados.”<sup>1</sup>

El problema de la acumulación de los Desechos Sólidos ha acompañado en mayor o menor grado al hombre desde épocas remotas, por ejemplo los hombres primitivos que habitaban en cavernas generaban desperdicios los cuales ocupaban espacio, de tal forma que tenían que abandonar las cuevas. Pero este problema recién se hizo notar desde el momento en que los seres humanos comenzaron a agruparse en tribus, aldeas y comunidades ya que la acumulación de residuos se convirtió en una consecuencia del estilo de vida y de la sociedad.

Los desechos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproducto de la actividad de los hombres. Desde luego, su Composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización.



Bajo de la página <https://fbcdn-sphotos-h-a.akamaihd.net/hphotos>

---

<sup>1</sup> Currícula de Educación Ambiental Guía para Maestras y Maestros de Nivel Primario ,MINEDUC, pág. 96

### 1.3 ¿Qué es la basura?

“Se denomina así a los sobrantes que, que por su estado de división, mezcla y deterioro, no se recogen de manera diferenciada, ni están clasificados”<sup>2</sup>. Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es el resultado de la actividad humana doméstica, comercial o industrial, la cual se considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante; eso depende del origen y composición de esta.

Son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afecta a la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Originar basura es ineludible, entre muchas otras razones porque la actualidad ha traído consigo el uso incontrolable de ciertos materiales, por ejemplo, para envasar y empacar diversos productos, materiales que muchas veces o no son biodegradables o que resulta difícil reciclar.



Bajo de la página <https://fbcdn-sphotos-h-a.akamaihd.net/hphotos>

<sup>2</sup> Cuidar el Medio Ambiente y protege la sociedad, Arquetipo grupo editorial pág. 48

## 1.4 ACTIVIDADES

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Estos residuos están muy desordenados. Coloca las letras en el orden correcto y descubrirás ¡de qué residuos se trata!

1. KRBI
2. RAMAITE GANORCIA
3. JAAC ED TNORCA
4. ATEBLLO DE ASTOICPL
5. TALA ED TUAN
6. COFLUESENTRE
7. ILPA SAUDA



# Unidad II<sup>7</sup>



Clasificación de la basura  
según su composición

## 2. UNIDAD II

### 2.1 Clasificación de la basura según su composición:

Los desechos sólidos se clasifican de acuerdo a sus características, según su origen en la producción, por el tipo y constitución, por el tiempo que sus materiales tardan en descomponerse o degradarse.

### 2.2 Basura Orgánica

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.



Basura Orgánica cáscaras y semillas de frutas  
Bajado de la página: <http://lapatriaenlinea.com/?nota>

### 2.3. Basura Inorgánica

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



Basura inorgánica plástico, telas sintéticas

Bajado de la página: <https://www.google.es/search?es-basura+inorganica>



Desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial

Bajado de la página: <https://www.google.es/search?es-basura+inorganica>

## 2.4 Según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse:

### 2.4.1 Desechos biodegradables

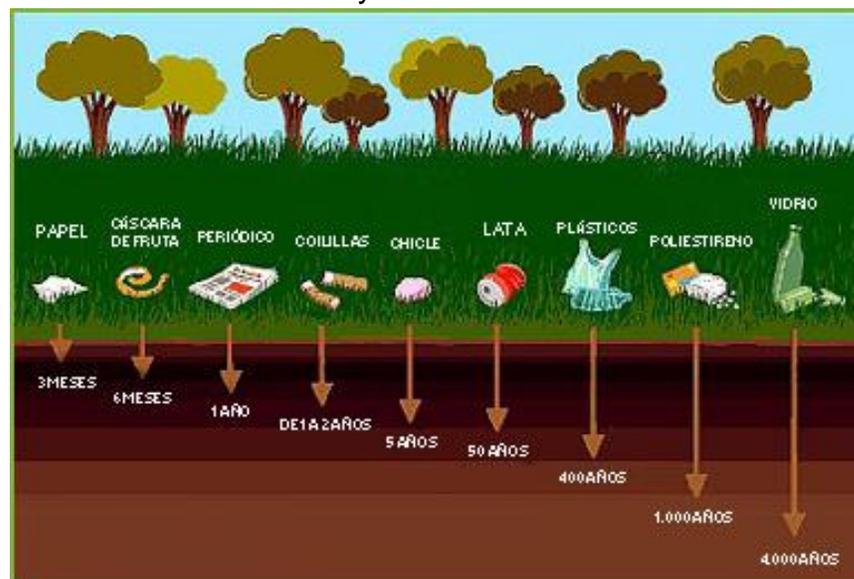
“Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.”<sup>3</sup>



Bajado de la página: <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura>

### 2.4.2 Desechos no biodegradables

No se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4,000 años, el plástico tarda de 100 a 1,000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.



Bajado de la página: <http://www.cienciapopular.com/n/Ecologia/Degradacion>

<sup>3</sup> Ecología Contaminación Medio Ambiente, Dr. Amos Turk - pág. 142

## 2.5 Según su origen

### 2.5.1 Residuos Sólidos Urbanos

Es la basura que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos).



Basuras que producimos diariamente en nuestras

Bajado de la página: <https://www.google.es/search?hl>

### 2.5.2 Residuos Tóxicos y Peligrosos

Son producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.



Bajado de la página: <http://waste.ideal.es/primeraresiduos.htm>

## 2.6 IMPACTO DE LA BASURA

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente.

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.



Bajado de la página: <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales>

## 2.7 Efectos de la basura sobre la salud

### 2.7.1 Efectos directos:

Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.



Bajado de la página: <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminacion>

### 2.7.2 Efectos indirectos:

Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otros.



Bajado de la página: <http://comunidad-proambiente.efectos-de-la-contaminacion>

## 2.8 ACTIVIDADES

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Encuentre en la siguiente sopa de letras los residuos sólidos

### RESIDUOS SOLIDOS

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R

AMBIENTAL  
ASEO  
BASURA  
CONCIENCIA  
CUIDADO  
ECOLOGIA  
INORGANICO  
ORGANICO  
RECICLAJE  
REUTILIZAR  
SALUD  
SOLIDOS



# Unidad III



## Tratamiento de los Desechos Sólidos

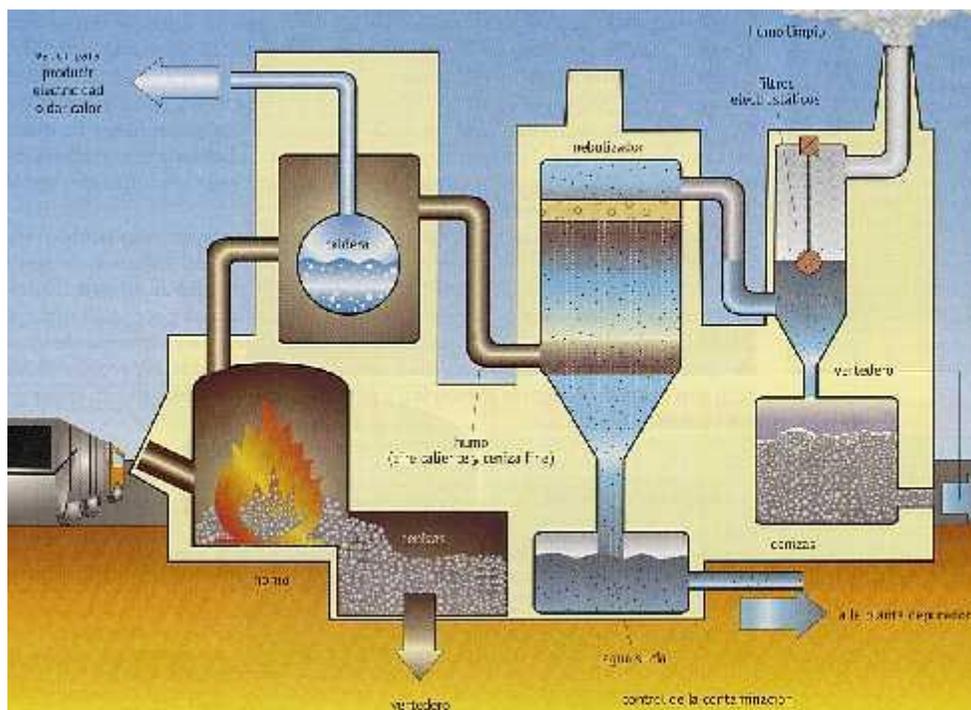
### 3 UNIDAD III

#### 3.1 TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

#### 3.2 Incineradoras

“Es un horno para quemar todo tipo de basura. En teoría no se deberían quemar los productos reciclables, pero en la práctica, a las empresas les interesa que las basuras contengan productos como papel, plásticos y madera porque facilitan la combustión en dichas instalaciones”<sup>4</sup>.

Están dotadas de una serie de filtros y mecanismos para buscar las condiciones en que las emisiones perjudiciales para la salud sean mínimas, pero hay que tener en cuenta que el malfuncionamiento de equipos, errores en las operaciones manuales, reducciones en el coste económico y el mantenimiento o limpieza inadecuadas aumentan las emisiones tóxicas ambientales más allá de los niveles teóricos y de los permitidos por las autoridades competentes, a veces en cantidades elevadas.



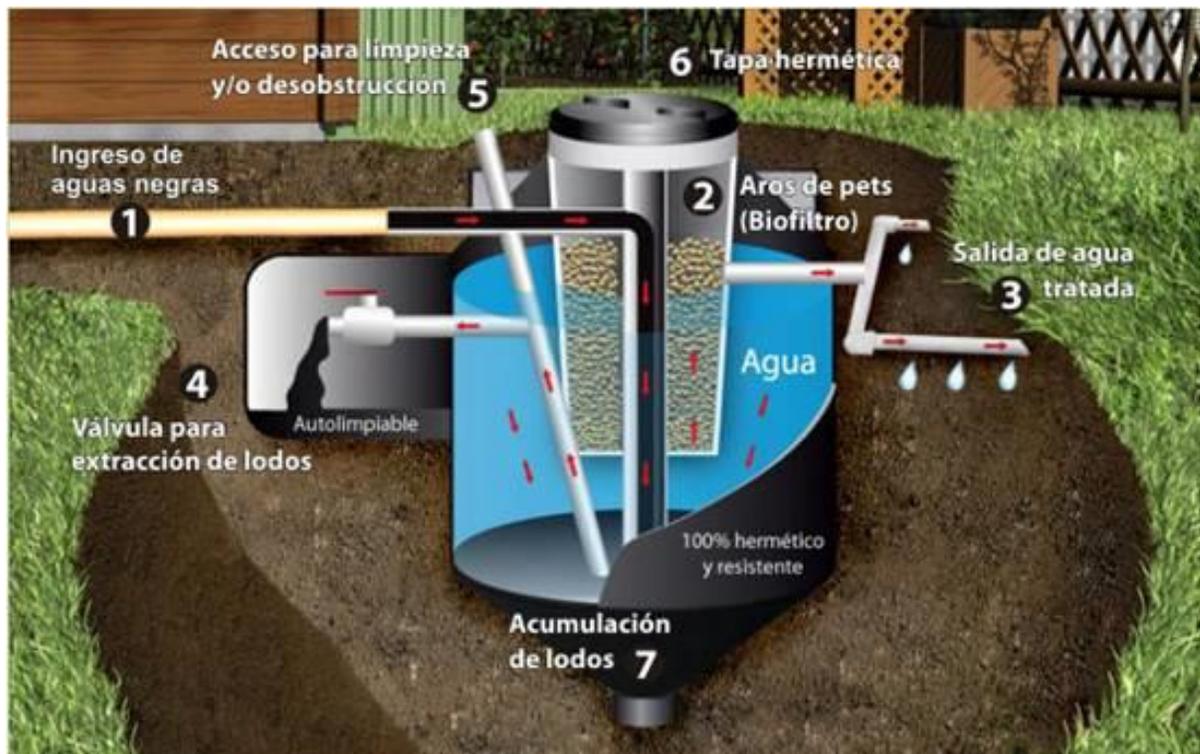
Bajado de la página:

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/13Residu/111Incin.htm> Esquema del funcionamiento de una incineradora

<sup>4</sup> Ecología Contaminación Medio Ambiente Autor Doctor Amos Turk pág. 148

### 3.3 Biodigestores

Es un sistema mediante el cual se recicla la basura y se la vuelca en una boca de entrada. La basura va a un compartimento anaeróbico en donde produce como resultado final de la descomposición natural, gas metano por un lado, y fertilizante natural por el otro. Para poder utilizar este método es necesaria una buena disposición económica y un equipo de gente para labores de organización.



Bajado de la página: <http://www.leer-mas.com/lallave/news43/info.php>

### 3.4 Relleno Sanitario

Es un método de tratamiento mediante el cual se entierra la basura clasificada en distintas capas. Según gamas de color y materia. El resultado final, es la tierra trabajada por la acción de lombrices (se prefiere la especie "roja californiana") llamada "lombricompost", conocida también como un gran fertilizante natural y enriquecedor del suelo. La idea es que distintos materiales se descompongan en contacto con otras bacterias del suelo en una capa y en otra, donde están las lombrices, la descomposición sea acelerada y se pueda reutilizar esa fracción de suelo rápidamente.



Bajado de la página: <http://www.dforceblog.relleno-sanitario-que-es-y-como-funciona>

# Unidad IV



# El Reciclaje

## 4 UNIDAD IV

### 4.1 EL RECICLAJE.

“El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico, mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”<sup>5</sup> También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.



Bajado de la página: <http://www.azulambientalistas.org/>

### 4.2 La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- Origen: que puede ser doméstico o industrial.



---

<sup>5</sup> [www.elreciclaje.org](http://www.elreciclaje.org)

[h Bajado de la página: https://www.google.com.gt/search](https://www.google.com.gt/search)

- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.



Bajado de la página: <http://www.momentoeco.com/10-reglas>

- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).



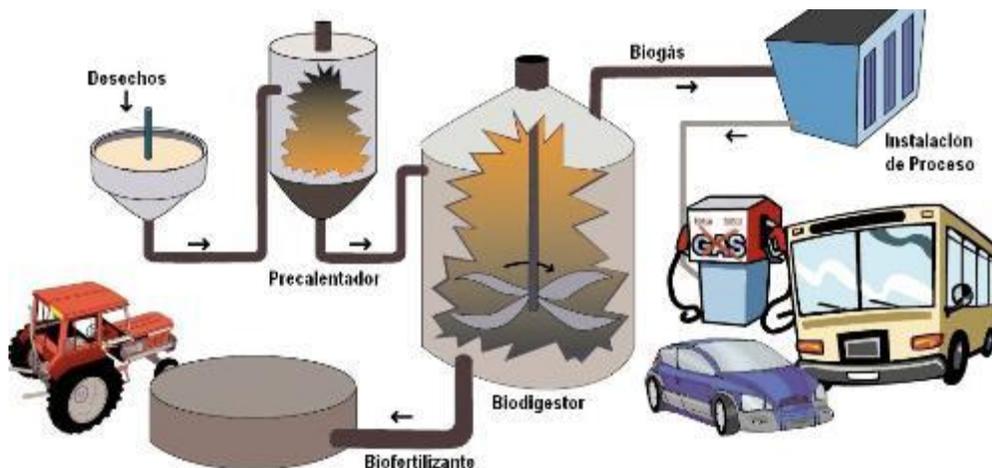
Bajado de la página: <http://www.momentoeco.com/10-reglas>

- Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.



Bajado de la página: <https://www.google.es/search?q=La+cadena+de+reciclado>

- Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)



Bajado de la página: <https://www.google.com.gt/search?q>

### 4.3 Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

#### 4.3.1 Contenedor amarillo (envases):

- En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

¿QUÉ ENVASES PODEMOS DEPOSITAR EN EL **CONTENEDOR AMARILLO?**

<b>BOTELLAS Y ENVASES DE PLÁSTICO</b>  <p>Botellas de agua    Botellas de refresco    Productos de limpieza    Bolsas de plástico de comercio</p>		 <b>RECUERDA</b> EN EL CONTENEDOR AMARILLO  Sólo envases de plástico, latas y briks
<b>ENVASES METÁLICOS</b>  <p>Latas    Bandejas de aluminio    Aerosoles    Latas de conserva</p>		
<b>ENVASES BRIK</b>  <p>Batidos    Leche    Zumos</p>		
<b>RECUERDA:</b> Botellas de agua, refresco, leche, etc. Envases de productos de limpieza. Geles de baño, colonia, champú. Tarrinas de manteca y envases de yogurt. Bandejas de poliestireno. Envoltorios de plástico (de magdalenas, galletas...). Bolsas de patatas fritas, aperitivos, golosinas, etc.		<b>SUGERENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vacías los envases por completo, no desperdices más olores.</li> <li>• Si los pliegos te ocupan mucho espacio.</li> <li>• Puedes reutilizar las bolsas de plástico de los comercios como bolsa de basura.</li> </ul> 



Bajado de la página: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/>

#### 4.3.2 Contenedor azul (papel y cartón):

- En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

<b>¿QUÉ ENVASES PODEMOS DEPOSITAR EN EL CONTENEDOR AZUL?</b>		<b>NO</b> EN EL CONTENEDOR AZUL  <p>Papel de aluminio, bates, papeles, servilletas y pañuelos de papel sucios, cartón y papel resquebrajado en trozos o sucio.</p>
<b>SI</b> Todos los envases de cartón y papeles que pueden reciclarse depositar en el contenedor azul. Se garantiza el reciclaje de estos residuos. Estos residuos pueden almacenarse en el contenedor azul hasta el próximo día de recogida de residuos.	<b>ENVASES DE CARTÓN</b> Cajas de cartón, de alimentos... Papeles limpios, periódicos, revistas, botellas de vidrio que no sea cristal...	
 <p>Envases y cajas de cartón</p> <p>Periódicos, libros, revistas y hojas de papel</p>	<b>SUGERENCIAS</b> Plegar bien los envases de cartón para ocupar menos espacio. No introducir en el contenedor residuos que no sean de cartón o papel. No introducir en el contenedor residuos que no sean de cartón o papel.	



Bajado de la página: [http://www.concienciaeco.com/2009/11/02/aprender\\_a\\_recicar](http://www.concienciaeco.com/2009/11/02/aprender_a_recicar)

#### 4.3.4 Contenedor verde (vidrio):

- En este contenedor se depositan envases de vidrio.



Bajado de la página: [http://www.concienciaeco.com/2009/11/02/aprender\\_a\\_reciclar](http://www.concienciaeco.com/2009/11/02/aprender_a_reciclar)

#### 4.3.5 Contenedor gris (orgánico):

- En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente desechos orgánicos catalogados como material biodegradable.



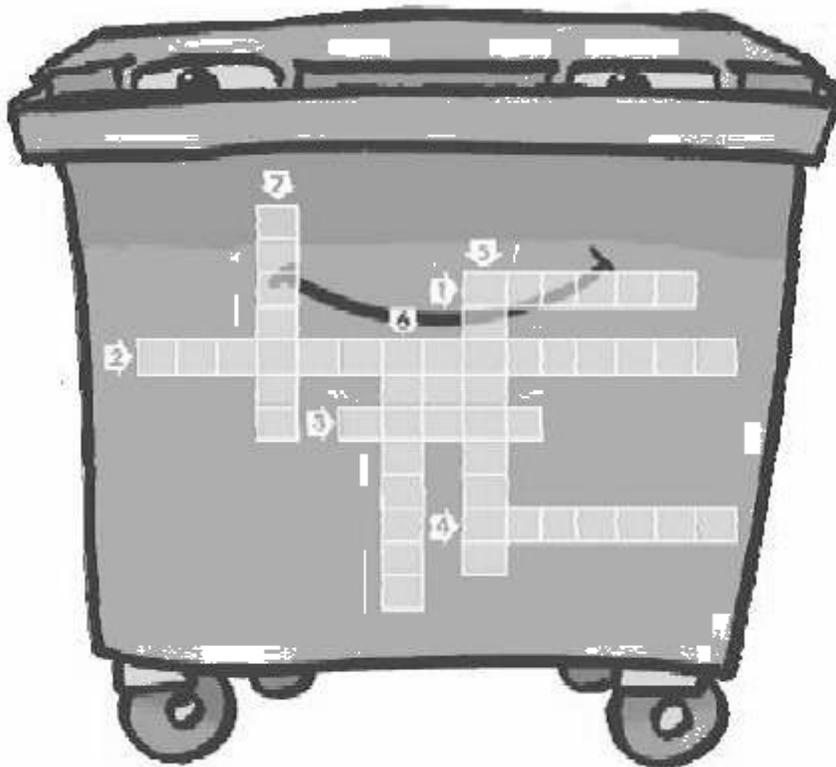
Bajado de la página: <http://www.kaiserkraft.es/shop/product/>



#### 4.4 ACTIVIDADES

##### Descifre el siguiente Crucigrama

1. Material transparente que se deposita en el contenedor verde
2. Residuo que se deposita en el contenedor gris/ verde oscuro y proviene principalmente de la comida (dos palabras).
3. Material del que están hechos los libros y cuadernos.
4. Material que carece de valor para nosotros y que por lo tanto queremos deshacernos de él.
5. Lugar al que van los residuos que no son separados.
6. Color del contenedor donde deben depositarse las bandejas de corcho blanco.
7. Cosas con las que se juega y que no van al contenedor amarillo



## CONCLUSIONES

- ✓ Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura. Sin embargo, estos suelen llenarse rápidamente debido a la alta generación de la misma; encontrar nuevos lugares para rellenos sanitarios resulta cada vez más difícil. Por otra parte, la incineración, a pesar de ser una alternativa popular, produce residuos altamente tóxicos que necesitan especial manejo.
- ✓ Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.
- ✓ Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.
- ✓ Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer los mismos o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.

## RECOMENDACIONES

- Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.
- Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.
- Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público.
- Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas,
- Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar.

## BIBLIOGRAFIA

1. Arquetipo Grupo Editorial, Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad, Edit. Monte video Rep. Oriental de Uruguay, Arquetipo Grupo Editorial 2007.
2. Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de El Salvador, 2008
3. Currícula de Educación Ambiental, mineduc, Edit. Asociación Suisa para la cooperación internacional Helvetas. 2008.
4. Ecología Contaminación Medioambiente, McGraw-Hill Interamericana S.A., Dr. Amos Turk.

## **CAPITULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En la evaluación del diagnóstico, se aplicó lista de cotejo, lo que permitió analizar la información obtenida a través de encuestas, y de observación a las autoridades de la municipalidad de Coatepeque y de la Escuela Parcelamiento El Pital, con esta información se procedió luego a realizar el perfil del proyecto para poder comenzar a elaborar.

#### **4.2 Evaluación del proyecto o perfil.**

Se utilizaron instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto. Se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos humanos, materiales y financieros.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

En esta etapa se elaboró una evaluación de proceso, para verificar el cumplimiento de las actividades programadas en el cronograma de actividades de la ejecución del proyecto Así verificar si se cumplió con el objetivo primordial y constatarlo con las instituciones tanto patrocinada como patrocinadora.

#### **4.4 Evaluación final.**

Se realizó la evaluación final con el producto final que fue Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

## **Conclusiones.**

1. Se realizaron actividades dentro de la escuela con ayuda de los docentes y alumnos del sexto grado, con tal de involucrarlos a todos e inculcarles cómo se deben de tratar los desechos sólidos.
2. Se elaboró el Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.
3. Se socializó el Módulo pedagógico para que tenga un mayor impacto en los estudiantes luego lo fomenten a sus demás compañeros.

## RECOMENDACIONES

- Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.
- Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.
- Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público.
- Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas,
- Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar.

## **Bibliografía.**

1. Abreu, María de Fátima. Desechos Sólidos. México D.F.1999.
2. Arrieta Ronald. Gestión de manejo de desechos sólidos en establecimientos. Costa Rica. s/f s/n.
3. Chang Gypsy. La basura: una montaña de problemas. República Dominicana. 2002.
4. Deffis. Basura como cualquier desecho sólido. Madrid 1989.

## Egrafía

1. Los problemas de la basura y una posible solución: Rellenos Sanitarios.  
<http://www.cje.org.com>.
2. <http://www.cje.org.com>.
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
4. <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com/>
5. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

# Apéndice

## 2.7 Cronograma de actividades

No. Orden	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AGOSTO 2012		SEPTIEMBRE 2012		OCTUBRE 2012		ABRIL 2013		MAYO 2013		JUNIO 2013		JULIO 2013		AGOSTO 2013		SEPTIEMBRE 2013			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>SEMANAS</b>		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión con el Alcalde Municipal	Epesista																				
2	Solicitar asesoría con los representantes del medioambiente de la municipalidad.	Epesista																				
3	Identificar y seleccionar el área a reforestar	Epesista																				
4	Solicitar donación de árboles a distintas instituciones	Epesista																				
5	Transportar árboles donados por Hacienda Monterrey hacia terreno municipal	Epesista																				
6	Sembrar árboles en el terreno municipal	Epesista																				



## Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad

### Introducción:

Tomando en cuenta que en la actualidad el deterioro del medio ambiente se ha incrementado, y que una de sus causas principales es la contaminación de la basura, observado que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento el Pital del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, durante la fase del diagnóstico se pudo verificar que no se reciclan los residuos sólidos pues no se cuenta con un soporte operativo necesario sobre los beneficios del reciclaje y los depósitos de basura no son suficientes ni utilizados adecuadamente. Por lo que en apoyo a la carencia verificada se determinó realizar el proyecto de “

**Modulo pedagógico: Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.** consciente que los docentes y alumnos a quienes fue enfocado pueden fomentar el uso correcto del tratamiento de residuos sólidos tanto dentro del establecimiento como fuera de él, contribuyendo así al cuidado del Medio Ambiente.

### Objetivos:

#### General:

- Contribuir a reducir la contaminación del Medio Ambiente

#### Específicos:

- Fomentar en los alumnos de la EORM Parcelamiento el Pital el tratamiento de residuos sólidos
- Complementar los depósitos de basura y utensilios de limpieza existentes en el establecimientos, para poder poner en práctica el reciclaje del tratamiento de residuos sólidos
- Organizar a la comunidad Educativa para lograr el mantenimiento y sostenibilidad de dicho proyecto.

**Metas:**

- Elaborar un módulo pedagógico sobre **“Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.** para que su contenido sea fomentado y puesto en práctica tanto dentro como fuera del establecimiento educativos
- Beneficiar a niños y niñas de sexto grado de primaria.
- Implementar 2 depósitos de basura y utensilios de limpieza para uso exclusivo en el establecimiento.

**Responsables:**

- Director del Establecimiento
- Personal Docente

**Justificación:**

De acuerdo a criterio de expertos la gestión inadecuada de residuos y desechos sólidos es uno de los retos medioambientales de mayor complejidad en nuestro país. En el ACUERDO gubernativo 111-2005, se cuenta con la política nacional para el manejo integral de los residuos y desechos sólidos, la cual persigue una visión **“Guatemala sea un país limpio y ordenado, con un ambiente saludable y una población educada”** También persigue reducir los niveles de contaminación ambiental que producen los residuos y desechos sólidos. A fin de mejorar las condiciones actuales que causa impactos negativos al medio ambiente.

Por lo antes expuesto, debemos contribuir con la educación cultural y el cambio de conductas para reducir la contaminación ambiental a causa de la basura, fomentando la práctica del tratamiento de residuos sólidos a manera de reducir la contaminación dándole uso a los desechos sólidos, también pudiendo generar algún ingreso económico en la familia.

Con las actividades prácticas que se desarrollan se despierta el interés en los alumnos, aprendiendo en una forma gradual nuevas técnicas de reciclaje, adquiriendo una responsabilidad y una concientización de cuidar Nuestro Planeta

**Actividades:**

- Realizar talleres de capacitación sobre tratamientos de residuos sólidos para el cuidado del Medio Ambiente.
- Poner en práctica la utilización adecuada de los contenedores de basura

**Evaluación:**

La realizará el Director del Establecimiento Educativo, en una reunión con todo el personal docente al concluir cada actividad planificada y al finalizar el ciclo escolar.

Coatepeque, Octubre de 2,013

# GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

## I SECTOR COMUNIDAD:

### 1. Área geográfica:

#### Localización

El municipio de Coatepeque, se encuentra situado en la parte Sur del departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental. Se localiza en la latitud 14° 42' 10" y en la longitud 91° 51' 40". Limita al Norte con los municipios de Pajapita, Nuevo Progreso y El Quetzal (San Marcos); al Sur con los municipios de Ocos (San Marcos) y Retalhuleu (Retalhuleu); al Este con los municipios de Flores Costa Cuca, Colomba y Génova; al Oeste con los municipios de Ayutla y Pajapita (San Marcos). Cuenta con una extensión territorial de 426 kilómetros cuadrados, se encuentra a una altura de 497.96 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es cálido. Se encuentra a una distancia de 68 kms de la cabecera departamental de Quetzaltenango y a 218 kms de la ciudad capital de Guatemala.

La municipalidad de Coatepeque es de segunda categoría, cuenta con 1 ciudad, 15 aldeas y 20 caseríos. Las aldeas son: Bethania, Colón, La Esperanza, La Felicidad, La Troje, La Unión, Las Animas, Las Palmas, Los Encuentros, Nuevo Chuatuj, San Agustín Pacaya, San Rafael Pacaya, San Rafael Pacaya Dos, San Vicente Pacaya y Santa María Naranjo.

#### Clima

El municipio de Coatepeque debido a su posición topográfica y fisiográfica, tiene una serie de micro climas que caracterizan especialmente a la zona transicional.

Por ello, en el área urbana es normal encontrar un clima cálido húmedo que oscila entre los 17 y 35 °C. Mientras que en las comunidades y zonas de producción predomina un clima agradable.

## **Suelo**

Los suelos del municipio de Coatepeque son variables, para este caso se utilizará la Clasificación de suelos de Simmons. Suelos de la serie Litoral del Pacífico, clase Tiquisate, los cuales tienen la característica de ser arenosos y con un drenaje moderado, se ubican en la franja media del municipio. Igualmente hay la presencia de los suelos de la Clase Alotenango y Palin, los cuales tienen la característica de ser suelos profundos sobre materiales volcánicos, de color oscuro en relieve fuertemente ondulado ha inclinado, estos suelos se encuentran ubicados en la parte superior y norte del municipio. Y por último, se encuentran los suelos de la Clase Bacul, los cuales tienen la característica de ser mal drenados y de textura pesada, los cuales se encuentran ubicados en la parte baja y media del municipio.

Según la clasificación de zonas de vida de Holdridge, Coatepeque se encuentra ubicado en la eco región de Bosque Tropical muy Húmedo, lo cual permite establecer mejores condiciones para la producción forestal, debido a la pendiente de inclinación que dichos suelos presentan, esto se refrenda al analizar que el municipio recibe alrededor de 1350 mm de lluvia al año.

### **Principales accidentes geográficos:**

Los principales ríos que cruzan Coatepeque son Suchiate, Naranjo, Ocosito, Mazá, Boboseña, Sin; Pacayá, Chopá, Coyote, Trompillo, Seco, Talticú, San Vicente; Talpop, Nopañera, Aguilar, Las Animas, El Campamento, el Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón y Sequivillá.

Así mismo cuenta con pampas que deben ser sometidas a conservación, se mencionan: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas

## **Flora y fauna**

El municipio aún conserva especies importantes de flora y fauna producto de la reminiscencia y propiamente por su ubicación fisiográfica y topográfica. Las áreas con mayor densidad de fauna son las áreas boscosas y con bosque mixto.

En fauna, se tienen importantes poblaciones de venado, cabras, pájaros de diversas especies, loros y pericas, algunas especies de serpientes, armado y crustáceos. De ello, no se tienen números exactos de especies de animales existentes, más bien se refiere a la existencia de animales silvestres.

En cuanto a flora, hay importante de especies vegetales en el municipio, se encuentran importantes tales como: especies forestales: palo blanco, caoba, cedro y pino; árboles frutales como aguacate, café, mandarina, naranja, chicozapote, Chalum, así como flores silvestres y naturales, la flora del municipio es rica en especies.

## **Bosques**

La extensión de la zona de bosques de Coatepeque se ha visto reducida sustancialmente, según el mapa de cobertura generado en el municipio se observa que el 20% del total de extensión del municipio posee cubierta forestal latifoliado y mixto (en las áreas altas o con hasta 50% de pendiente) estas áreas se encuentran en fincas particulares. el 5% por bosques coníferos y otros de tipo arbustivo, que igualmente se encuentran en áreas privadas. Las áreas potenciales para la recarga hídrica se encuentran amenazadas con la expansión agrícola, especialmente de cultivos perennes y que se cultivan en sistema de monocultivo.

Dos son las áreas indicadas como importantes en reserva natural de bosque, aproximadamente abarca 20 has y se encuentran a la altura de la carretera CA-2 en áreas privadas.

## **Fuentes de agua**

Las fuentes de agua son varias en el municipio, las principales se encuentran en la parte alta de la serranía de los municipios de El Quetzal y San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos. Estas fuentes de agua, más las provenientes de las fincas particulares ubicadas en el municipio, surten del vital líquido a la población para el consumo humano. El municipio cuenta con al menos 6 fuentes de agua propia, y para el caso de abastecimiento domiciliar, hay al menos 10 pozos mecánicos que surten de este líquido a las familias.

Por otro lado, las fuentes superficiales son importantes, siendo la principal el río Naranja, cuyas aguas se extraen especialmente para la irrigación de los cultivos en la zona.

## **2. Área histórica:**

### **Primeros pobladores**

Coatepeque fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde Mayor (alcalde auxiliar actualmente) iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “Las Casas”.

### **Sucesos históricos importantes**

El 26 de noviembre de 1,770 se hizo la medida oficial, quedando reconocida la comunidad como: Santiago de Coatepeque, y con éste nombre fue bautizado por el Señor: Nicolás Maldonado, de la tercera orden del señor San Francisco.

Coatepeque tardó unos 80 años en evolucionar de “ejido” a “comunidad”, y de

“comunidad” a “villorrio” (significa “aldehuela” o “poblacho”); y de villorrio a “villa” (significa población pequeña, menor que la ciudad y mayor que aldea). Fue villa por mucho tiempo hasta el 6 de noviembre de 1,951, que fue ascendido a ciudad.

5,876 personas se identifican ascendientes de la Cultura Indígena, mientras que 88.310 se identifican como no indígenas (INE 2002): El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 86,725, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan su idioma originario Mam.

La feria titular se celebra en el mes de marzo y es conocida por la feria de verano, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906.

Igualmente se celebra la fiesta del Santo Patrono, Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, siendo esta de menor envergadura que la feria de verano.

El Municipio de Coatepeque presenta una importante manifestación de la cultura originaria, por ello, se listan los lugares considerados como sagrados y, que al momento no tienen un plan específico de protección. El uso de estos centros es diverso, por ello mismo la población demanda mayor atención para su conservación.<sup>15</sup>

### **3. Área Política:**

#### **Gobierno local**

El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es el responsable de ejercer la autonomía del municipio, además es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma

de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal (Código Municipal).

El edificio municipal cuenta con las siguientes unidades: Dirección Municipal de Planificación -DMP-, Unidad de Acceso a la Información Pública, Oficina Municipal de la Mujer, Secretaria Municipal, Unidad de catastro, aguas y drenajes, tesorería, departamento de albañilería y fontanería, guarda bosques, una unidad que se encarga de cuidar los nacimientos de agua del municipio, departamento de electricidad, y oficina de mercados, rastro municipal, cementerio y regulación de transporte de pasajeros.

Estas unidades son las responsables de administrar la prestación de los servicios de distribución de agua, drenajes, tren de aseo, reparación de alumbrado público, arreglo de calles, parque y centros deportivos, IUSI, Técnicos Deportivos (Fútbol, Baloncesto, Atletismo), regulación de tránsito vehicular, gestión y ejecución de proyectos tanto del CODEDE, como los propios de la municipalidad. En el área rural también presta los servicios de reparación de alumbrado público, construcción y mantenimiento de caminos, introducción de drenajes, apoyo a los comités de agua y COCODE. También, entre otros servicios, da apoyo a la educación, salud, iglesias y el deporte.

El gobierno municipal basa su accionar en lo conferido en las leyes respectivas, siendo: Constitución Política de la República de Guatemala; Código Municipal; Ley General de Descentralización; Ley de Normas y Contrataciones del Estado, principalmente.

El Código Municipal le confiere a las Municipalidades una serie de responsabilidades, las cuales se resumen de la manera siguiente:

a) **El Sistema Político:** el cual se encuentra bajo el mandato del Concejo

Municipal, integrado por personas electas popularmente, es en este órgano colegiado y deliberador se toman las principales decisiones que afectan al municipio. Responsable de ejecutar las decisiones emanadas corresponden al Alcaldes Municipal, quien se apoya en un equipo de trabajo.

Es en este órgano en donde se delibera la asignación presupuestaria, proceso basado en la planificación y consulta con la sociedad civil organizada.

Se han establecido algunas competencias como lo son: normativas para los servicios municipales; reglamentos para los servidores públicos y control de sus acciones; revisión y actualización de los arbitrios y cuando corresponda y se considere pertinente el impulso de los Impuestos Municipales.

De igual manera revisar los lineamientos y proceder del Juzgado Municipal

b) **Orden administrativo:** establecimiento formal de la Secretaría y Tesorería municipal, las personas que laboran en estas dependencias cumplen con el mandato establecido en Ley, recientemente fue creada la Oficina de Información Pública, dependencia directa de la Alcaldía. De igual manera se ha establecido la oficina de Catastro municipal, existe la oficina de la Gerencia Municipal y, Oficina Municipal de la Mujer, el carácter es incipiente.

Una de las actividades principales y que competen al orden administrativo es la adjudicación de obras y servicios, de igual manera establecer el mecanismo idóneo para evaluar el avance y cumplimiento de las normas establecidas en los contratos respectivos, para lo cual, la municipalidad se apoya en servicios profesionales.

Igualmente corresponde a este orden, la administración de los bienes naturales del municipio, formular las propuestas técnicas viables para resolver posibles conflictos comunitarios que deben abordarse desde el ámbito político.

## **Instituciones públicas y privadas**

En el municipio se encuentran oficinas de las siguientes instituciones: Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Policía Nacional Civil; Tribunal Supremo Electoral; Municipalidad. Cruz Roja, Bomberos voluntarios y municipales, Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.

Los servicios que prestan estas instituciones están referidos a su mandato institucional, especialmente a la parte administrativa del accionar en el municipio. Las decisiones de estas instituciones son tomadas a otros niveles.

En el municipio además se cuenta con la presencia de las oficinas del Ministerio de Educación a través del Coordinador de Tratados Administrativos (CTA), persona que se involucra ocasionalmente en los asuntos educativos del municipio,<sup>68</sup> esta oficina tiene responsabilidades administrativas, funcionamiento de los planteles educativos, relaciones con el cuerpo de profesores/as en el municipio.

Igualmente en la cabecera municipal se cuenta con la presencia de la Delegación Municipal del área de salud, que entre otros aspectos debe administrar el funcionamiento del cuerpo médico y de enfermería, levantar las estadísticas en salud del municipio y, abordar las políticas municipales en esta área.

De la misma manera hay una oficina del Tribunal Supremo Electoral cuya función es registrar y/o empadronar a las personas que inician de manera formal las responsabilidades ciudadanas.

Se ha establecido formalmente la oficina del Registro Nacional de las Personas (RENAP), entidad que en adelante tiene la función de consolidar el Registro de la Población del municipio, extender los documentos de identificación y otros que se encuentran registrados en Ley respectiva.

#### **4. Área social:**

##### **Ocupación de los habitantes:**

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. Se dedican a la artesanía, confección de arcilla y barro.

##### **Producción y distribución de productos:**

Los principales cultivos del municipio son maíz, frijol, arroz, frutas tropicales. Algunas personas se dedican a la ganadería, construcción y agroindustria, en pequeña escala. La terciarización de la economía se acentúa cada vez más, por ser el municipio uno de los principales y prósperos centros de la actividad comercial en el suroccidente de Guatemala. Por lo que en la cabecera municipal se presta una variada gama de servicios educativos, de salubridad, transporte, banca, seguros, deportivos, de telecomunicaciones, entretenimiento, etc.

##### **Agencias educacionales**

Escuelas, institutos, colegios, proyectos, iglesias, otras.

##### **Agencias sociales de salud**

Centro de Salud, Hospital regional Juan José Ortega, IGGS, Cruz Roja, centros clínicos privados etc.

##### **Vivienda (tipos)**

Se observan de diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de

cemento. Cerámico y de tierra, casa de 2 o 3 niveles.

### **Centros de recreación**

El municipio cuenta con centros de recreación en regular y mal estado. Estos centros son utilizados especialmente para el esparcimiento familiar, entre los principales lugares se mencionan dos parques que son:

Parque club de leones Manuel Felipe Gil ubicado en la entrada principal al municipio y Parque Infantil ubicado en el Barrio San Francisco.

### **Transporte**

Existe transporte urbano local como taxis, microbuses. buses

### **Vías de Comunicación:**

Cuenta con la carretera del Pacífico, CA-2 y rutas nacionales que lo comunican con Pajapita, Tecún Umán, Retalhuleu y Quetzaltenango. Además existen varias carreteras de terracería que lo enlazan con algunos municipios de Quetzaltenango y San Marcos y se comunica con Ayutla en la frontera con México por medio del ferrocarril.

### **Religión**

Coatepeque, posee 6 iglesias católicas las cuales se encuentran ubicadas en diferentes lugares Barrios y Aldeas del municipio de Coatepeque. Coatepeque posee un número indeterminado de iglesias evangélicas, testigos de Jehová, y mormonas. El 60% de la población es católica mientras que el 30% de la población es evangélica y el 10% restante es testigos y mormones.

### **Composición étnica**

En Guatemala, la población ladina tiene reconocimiento oficial como grupo étnico, e incluye tanto a la población mestiza, como a la población de descendencia indígena que se considera mestizada culturalmente. El Ministerio de Educación de Guatemala lo define de la siguiente forma: "La población ladina ha sido caracterizada como una población heterogénea que se expresa en

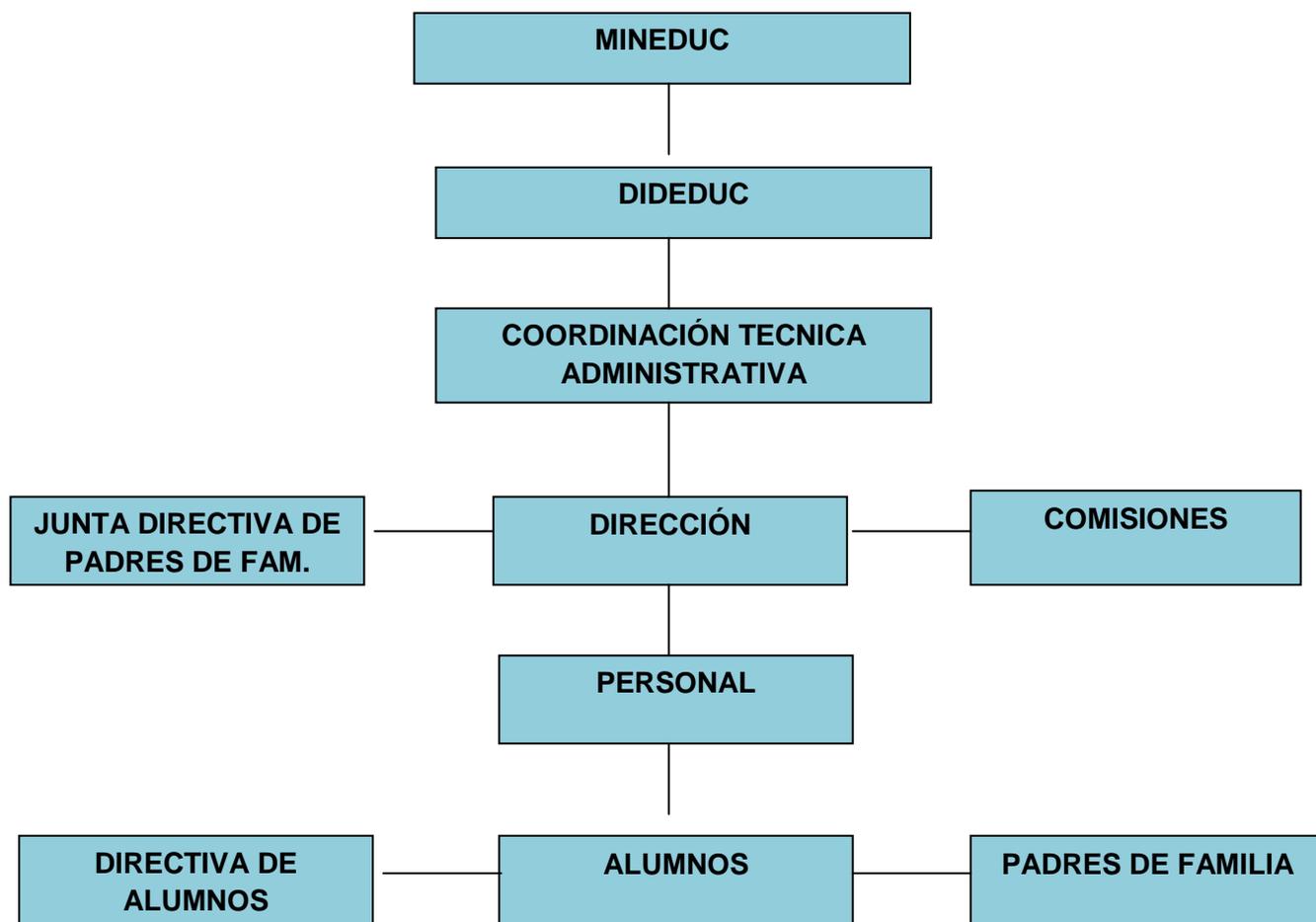
idioma español como idioma materno, que posee determinadas características culturales de arraigo hispano matizadas con elementos culturales indígenas y viste a la usanza comúnmente llamada occidental".<sup>3</sup> Consiguientemente, los censos de población incluyen la población ladina como uno de los diferentes grupos étnicos que viven en el país. Por lo tanto se puede decir que la ciudad de Coatepeque alberga la cultura Ladina.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<p>Deslizamientos y derrumbes: son fenómenos que se producen constantemente en áreas del mu Deslizamientos y derrumbes: son fenómenos que se producen constantemente en áreas del municipio, afectando con ello los bienes productivos de las comunidades rurales. La exposición de los suelos producto de la deforestación y cambio de uso eleva el nivel de exposición al riesgo.</p>
<p>Contaminación por desechos sólidos: todas las comunidades generan una cantidad importante de desechos sólidos, y no existe método para reutilizarlos o darles apropiada disposición, en muchos casos la manera de deshacerse de estos es arrojándolos a las corrientes de los ríos, en otra a la quema. Persiste el uso de plaguicidas y agro tóxicos y los envases no tienen un sistema de disposición adecuado, ni existen planes de capacitación para su uso apropiado. . No hay aplicación de contenidos de Política Ambiental y Educación, con lo cual se contribuiría a una significativa disminución en la generación de estos desechos.</p>
<p>Tala y extracción ilegal de madera: especialmente por el alto consumo de leña como principal fuente de combustible entre las familias del municipio y de otras localidades cercanas. Sin embargo, en donde aún se conservan bosques naturales, la extracción con fines comerciales ha avanzado de manera exponencial.</p>
<p>El municipio presenta áreas importantes propensas y expuestas a inundaciones, especialmente, así mismo al consumo de agua de corrientes de ríos altamente contaminadas por los desechos producidos Cuenca arriba.</p>
<p>Aire: el municipio de Coatepeque tiene un parque vehicular de 2,018 unidades, esta situación provoca altas emisiones de gases, a ello se une las emisiones producidas por las quemas agrícolas, situación que se agrava en la época seca, haciendo que el ambiente sea pesado y brumoso.<sup>63</sup> Además el municipio en el área urbana concentra alta contaminación audio y visual, producto de no contar con reglamentos para el uso de la publicidad y propaganda comercial.</p>

## PRESUPUESTO

INSTITUCIONES U ORGANISMOS	DESCRIPCION DEL APOORTE FINANCIEROS	TOTAL
<b>Escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento el Pital</b>	Área para charla de inducción a la comunidad educativa	Q 0,000.00
<b>Alumnos de sexto primaria</b>	Botellas plásticas	Q 0,000.00
	Bolsas de golosinas	Q 0,000.00
<b>Epesista</b>	Inducción sobre el modulo pedagógico	
<b>Epesistas</b>	Cámara Digital	Q 1,600.00
	1,500 fotocopia	Q 375.00
	USB	Q 60.00
	internet	Q 250.00
	Utensilios de limpieza	Q 300.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q 2,585.00</b>

## Organigrama



## Guía del Diagnóstico Institucional

### 1. Área Localización geográfica

#### 1.1 Ubicación (dirección)

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Parcelamiento el Pital, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

#### 1.2 Vías de acceso

El acceso a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pital, No es factible ya que se encuentra a 10 kilómetro de la ciudad de Coatepeque y 2 kilómetro de la línea asfáltica carretera principal utilizándose transporte colectivo, extraurbano, y vehículo particular.

### 2 Localización Administrativa

Tipo de institución (estatal, privada, otra)

Es una Institución educativa de tipo estatal, pues se mantiene con fondos del estado, pertenece al sector 092002 de la Coordinación Técnico Administrativo del municipio de Coatepeque.

### 3. Historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del municipio del Parcelamiento Pital, de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, fue fundado en enero de 1973, como una institución Nacional, con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pital, con el **CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 0920060643** **CÓDIGO ESTADÍSTICO: 09029** en El Municipio de Coatepeque del, departamento de Quetzaltenango, gracias a los esfuerzos de personas de la comunidad preocupados por la educación del país, realizaron gestiones ante las autoridades educativas de esa época para lograr que nuestro municipio contara con un establecimiento Oficial que atendiera y beneficiará a la población estudiantil, que manifestaba interés por sus estudios del nivel primario y niños que tiene el deseo e interés de mejorar.

#### 4 Edificio

Condiciones y usos

Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pital, se encuentran en instalaciones de propiedad del estado, es donde se reciben clases actualmente.

#### 5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)

El establecimiento cuenta con 8 salones, 1 bodega y una dirección del la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pital.

##### 5.1 Servicios sanitarios

Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Pital cuenta con 4 servicios sanitarios lavables y 3 fosas sépticas para el alumnado.

#### Carencias o deficiencias detectadas.

**No existe un salón para la realización de actividades cívicas y culturales.**

**No existe salón para docentes.**

**No hay agua potable.**

**No cuentan con cancha para la recreación de los niños**

**Insuficientes depósitos de basura**

**Contaminación de desechos sólidos**

**No cuenta con muro Perimetral**

## Cuestionario aplicado a la municipalidad de Coatepeque Quetzaltenango

Aplicado: Secretaria de la Municipalidad \_\_\_\_\_

1-¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

---

---

2-¿Cuál es la misión de la municipalidad?

---

---

3-¿Cuál es la visión de la municipalidad?

---

---

4-¿Cuáles son los objetivos generales de la municipalidad?

---

---

5-¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?

---

---

6-¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad?

---

---

7-¿A qué región pertenece el municipio de Coatepeque?

---

---

8-¿Cuál es el código que maneja la municipalidad?

---

---

9-¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?

---

---

10-¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

---

---

11-¿Cuál es la extensión territorial de la municipalidad?

---

---

12-¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que maneja la municipalidad?

---

---

13-¿Que fuente se utiliza para cancelar los salarios de los empleados municipales?

---

---

14-¿Son suficientes los fondos que se utilizan para construcciones y reparaciones?

---

---

15-¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad?

---

---

16-¿Qué clase de libros contables se manejan ?

---

---

17-¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?

---

---

18-¿Qué control se lleva para la asistencia del personal?

---

---

19-¿Cuál es el horario de los trabajadores?

---

---

20-¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden?

---

---

21-¿Qué clase de servicio social realiza la municipalidad?

---

---

22-¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?

---

---

23-¿Qué clase de fiestas se organizan con las organizaciones del municipio?

---

---

24-¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?

---

---

25-¿Qué clase de fiestas se organizan con las organizaciones del municipio?

---

---

Cuestionario aplicado a la Municipalidad de Coatepeque,  
departamento de Quetzaltenango.

Aplicado: Alcalde municipal \_\_\_\_\_

1-¿Cuáles son las necesidades más urgentes de la municipalidad?

---

---

2-¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

---

---

3-¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

---

---

4-¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?

---

---

5-¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

---

---

6-¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?

---

---

7-¿Qué sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

---

---

8-¿Históricamente que épocas especiales celebra el municipio?

---

---

9-¿Cómo considera las condiciones que se atiende actualmente a los usuarios de la municipalidad?

---

---

10-¿Cómo considera que será la atención en las nuevas instalaciones que construirá la administración municipal?

---

---

Cuestionario aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta  
Parcelamiento el Pital, Coatepeque.

Aplicado: Director \_\_\_\_\_

1-¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

---

---

2-¿Cuáles son las vías de acceso a la escuela?

---

---

3-¿Cuál es la visión de la escuela?

---

---

4-¿Cuál es la misión de la escuela?

---

---

5-¿Cuáles son las políticas de la escuela?

---

---

6-¿Cuáles son las metas de la escuela?

---

---

7-¿Cuál es el distrito que pertenece la escuela?

---

---

8-¿ A qué sector pertenece la escuela

---

---

**RECURSOS:**

**Humanos**

Personal administrativo: cantidad por renglón y sexo

---

---

---

---

---

---

---

Personal docente: cantidad por renglón y sexo

---



---



---



---



---



---

Alumnos: Nivel Primario

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Alumnos: Nivel preprimario

Etapas	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Libros que se lleva en la escuela:

Libros	SI	NO
Actas		
Caja		
Conocimientos		
Inventarios		
Asistencia		
Almacén		
Bancos		

**Financieros:**

Como se cubre el presupuesto de la escuela:

---

---

---

---

---

---

Quien paga los salarios del personal: docente

---

---

---

Programas que se manejan en el establecimiento:

<b>Programa</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
Junta escolar		
Gratuidad		
Almuerzos escolares		
Útiles escolares		
Huertos escolares		
Reciclaje		
Viveros y reforestación		
Vamos a leer		
Escuela 100 puntos		

**Ficha de observación Municipalidad de Coatepeque,  
departamento de Quetzaltenango**

Aplicada por: Alumna epesista \_\_\_\_\_

1. ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Con cuántos salones cuenta la municipalidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la municipalidad

<b>Salones</b>	<b>CANTIDAD</b>
Oficinas	
Comedor	
Servicios sanitarios	
Biblioteca	
Bodega	
Gimnasio	
Salón de multiusos	
Talleres	
Canchas	

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Escritorios	
Pizarrones	
Archivadores	
Computadoras	
Computadoras Portátiles	
Sillas plásticas	
Sillas secretariales	
Impresoras	
Fax	
Fotocopiadoras	

**Ficha de observación Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital, municipio Coatepeque, departamento Quetzaltenango**

Aplicada por: Alumna epesista \_\_\_\_\_

1. ¿Con cuántos ambientes cuenta la escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Con cuántos salones cuenta la escuela?

3. Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la municipalidad

	NO.
Oficinas	
Comedor	
Servicios sanitarios	
Biblioteca	
Bodega	
Gimnasio	
Salón de multiusos	
Talleres	
Canchas	
Escritorios	
Anaqueles	
Sillas	
Escritorios unipersonales	
Bipersonales	
Escritorios de paleta	
Sillas	
Escritorios unipersonales	
Cátedras	
Sillas de docente	
libreras	
pizarrones	

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**Nombre del Epesista:** Marta Abigail Ramos de Juárez

**Asesor:** Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

**Sede:** Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se detectó problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboró listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizó los problemas?	X	
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
9	¿Se utilizó instrumentos para realizar la investigación?	X	
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?	X	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

**Nombre del Epesista:** Marta Abigail Ramos de Juárez

**Asesor:** Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

**Sede:** Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Se estableció metas en esta fase?	X	
3	¿Se estableció los beneficiarios con el proyecto?	X	
4	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?	X	
5	¿Se eligió el recurso material para realizar el proyecto?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**Nombre del Epesista:** Marta Abigail Ramos de Juárez

**Asesor:** Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

**Sede:** Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
5	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

**Nombre del Epesista:** Marta Abigail Ramos de Juárez

**Asesor:** Licenciado Esteban Cifuentes Argueta

**Sede:** Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que el modulo sobre Tratamiento de residuos sólidos dirigido a estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pital Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango. Contribuye a disminuir la contaminación ambiental?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento el Pital?	X	
3	¿Considera necesario que la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Mixta Parcelamiento el Pital continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

# Anexos



Semillero de arboles



Epesista en el transporte de arboles



Epesista Inspeccionando el terreno para la siembra de arboles



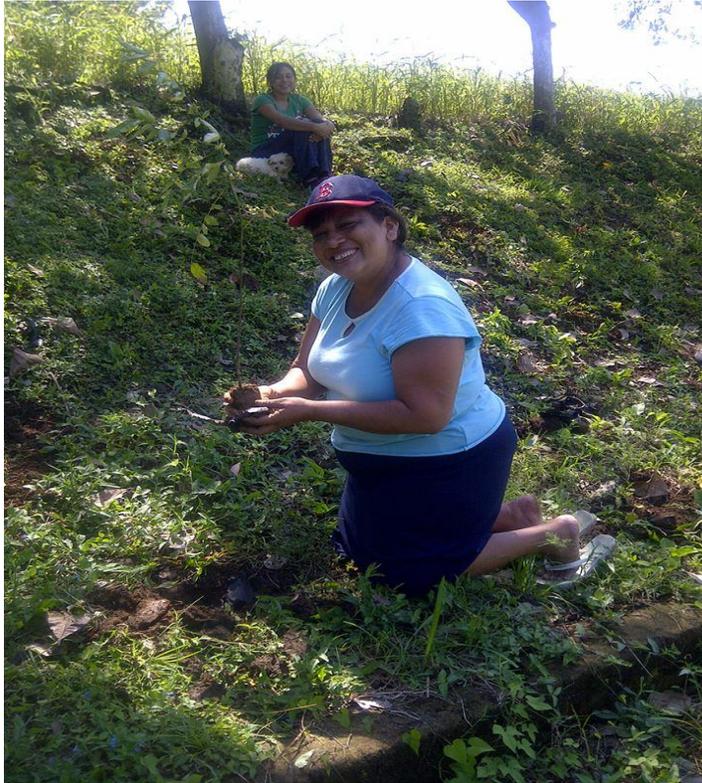
Epesista en el terreno para la siembra



Epesista en la siembra de arboles



Epesista limpiando el Terreno para sembrar



**Epesista sembrando arboles**



**Epesista en el proceso de siembra**



Epesista en el riego de arboles



Epesista en la siembra

Niños colaborando en la siembra de arboles

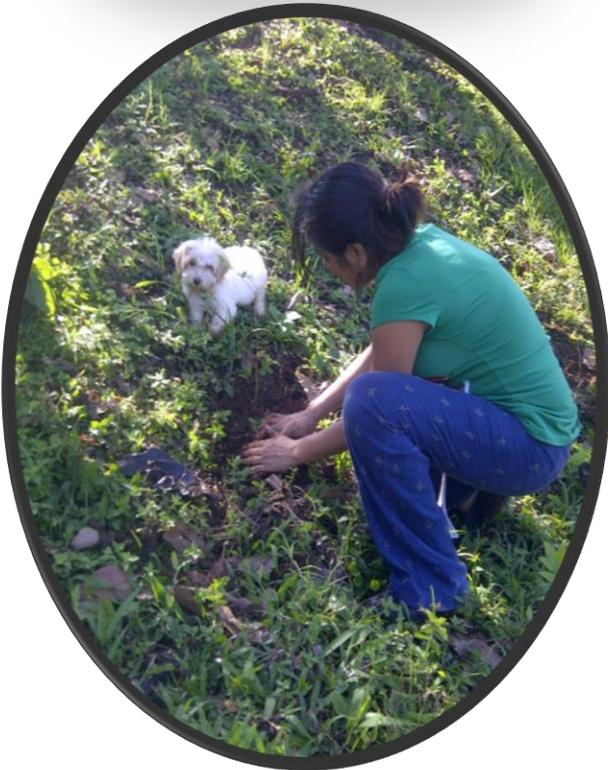




Foto tomada por epesista a unos cuantos metros para llegar a la Escuela



Escuela de Parcelamiento el Pital



Foto tomada por epesista lugar donde depositan de la E.O.R.M Parcelamiento El Pital



Epesista analizando el módulo con los alumnos



Epesista entregando Utensilios de limpieza a los alumnos



Epesista con los niños de sexto grado, el docente y directora



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de junio 2013

Directora: Vilma Nohemí Gutiérrez López  
Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento El Pital, Coatepeque  
Presente.

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Marta Abigail Ramos de Juárez  
Carné No. 9550196 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

*Recibido*  
*de*  
*Recibido*



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

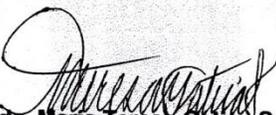
Guatemala, 2 Agosto 2013

Licenciado (a)  
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**MARTA ABIGAÏL RAMOS DE LEÓN**  
9550196

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Maria Teresa Gatica Secaida**  
Departamento Extensión

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

*Escuela Oficial Rural Mixta  
Parcelamiento El Pital, Coatepeque  
Quetzaltenango.*

Coatepeque, 22 de julio de 2013.

M.D. María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamento de Extensión  
USAC Facultad Humanidades

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores respectivas.

Por este medio hago de su conocimiento que como Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Parcelamiento el Pital y consiente de las necesidades de la comunidad Educativa a mi cargo, **AUTORIZO FORMALMENTE** en la presente fecha, que la Estudiante **Marta Abigaíl Ramos de Juárez**, No. carné **9550196**, realice su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en este centro educativo, en respuesta a la solicitud de fecha 22 de junio de 2013, presentada el día de hoy por dicha estudiante.

Atentamente,



Vilma Nohemí Gutiérrez López  
Directora



Coatepeque 12 de agosto de 2012

Señor: Administrador  
Hacienda Monterrey  
Coatepeque.

Respetable Señor:  
Por este medio reciba un cordial saludo de uno de los grupos de alumnos epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Coatepeque. Ante usted respetuosamente:

**EXPONEMOS**

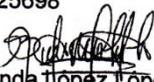
Somos un grupo de 6 alumnos epesistas de la carrera antes mencionadas y tenemos a nuestro cargo la ejecución de un proyecto ambiental que consta en la plantación de 3,600 árboles. Siendo 600 árboles por alumno. Viendo la necesidad que existe en nuestro medio ambiente la Universidad tiene como prioridad la reforestación. Por lo cual:

**SOLICITAMOS**

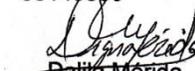
A usted y a la institución que usted representa nos apoye con la donación de arbolitos o económicamente según sus posibilidades. Siendo de nuestro conocimiento que usted es una persona que se caracteriza por ser colaborador y se interesa por el cuidado ambiental.

Esperamos su colaboración y apoyo a nuestra solicitud, no suscribimos de usted atentamente.

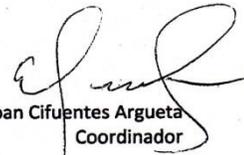
Yesenia Godínez  
Presidenta  
57825698

  
Brenda López López  
Vocal I  
57234775

  
Ligia Pérez Barrios  
Secretaria  
53146666

  
Dalila Mérida  
Vocal II  
57825093

  
Gricelda Pérez Miranda  
Tesorera  
46085584

  
Vo. Bo. Esteban Cifuentes Argueta  
Coordinador



  
Recibido  
25/08/12

**Hacienda Monterrey  
Las Palmas, Coatepeque.**

Coatepeque 28 de septiembre de 2012.

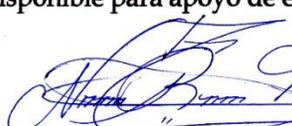
Grupo Epecistas usac  
Coatepeque.

Jóvenes Epecistas:

Reciban un cordial saludo del Administrador de la hacienda Monterrey.

Por este medio se les informa que esta hacienda cuenta por el momento con el recurso solicitado por ustedes, por lo que se les hace la donación de la cantidad de árboles solicitada en fecha 12 de agosto de dos mil doce.

Pasarlos a recoger el día 03 de octubre a esta administración, ya que ese día hay personal disponible para apoyo de entrega.

  
Norberto Morga  
Adminstrador





Coatepeque 18 de agosto de 2012



Señor:  
Ángel Ordoñez,  
Concejal encargado de Medio Ambiente  
Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango.

Respetable Señor Concejal:

Por este medio reciba un cordial saludo de uno de los grupos de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión Coatepeque. Ante ustedes respetuosamente.

**EXPONEMOS**

Como alumnos epesistas de la carrera mencionada anteriormente tenemos que ejecutar un proyecto ambiental, que consta en la siembra de 6,000 árboles, viendo la necesidad que existe en nuestro medio ambiente, la universidad tiene como prioridad la reforestación. Por lo cual:

**SOLICITAMOS**

A usted se nos proporcione el terreno que se encuentra a un costado del campo de la feria, el cual en compañía de usted fuimos a observar para la plantación de dichos árboles, sabiendo que ustedes se caracterizan por ser personas que han promovido el cuidado del medio ambiente.

No dudando de su buen deseo de apoyarnos, nos suscribimos de usted, atentamente.

Yesenia Godínez  
Presidenta

Brenda López López  
Vocal I  
57234775

María Asuail Ramos  
Tesorera

Ligia Pérez Barrios  
Secretaria  
53146666

Dama Mérida  
Vocal II  
57825093  
Vo.Bo.

Lic. Esteban Cifuentes Argueta  
Coordinador

Gricelda Pérez Miranda  
Tesorera  
46085584





Coatepeque 18 de agosto de 2012

Señor:  
Ángel Ordoñez,  
Concejal encargado de Medio Ambiente  
Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango.



Respetable Señor Concejal:

Por este medio reciba un cordial saludo de uno de los grupos de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión Coatepeque. Ante ustedes respetuosamente.

**EXPONEMOS**

Como alumnos epesistas de la carrera mencionada anteriormente tenemos que ejecutar un proyecto ambiental, que consta en la siembra de 6,000 árboles, viendo la necesidad que existe en nuestro medio ambiente, la universidad tiene como prioridad la reforestación. Por lo cual:

**SOLICITAMOS**

A usted se nos proporcione el terreno que se encuentra a un costado del campo de la feria, el cual en compañía de usted fuimos a observar para la plantación de dichos árboles, sabiendo que ustedes se caracterizan por ser personas que han promovido el cuidado del medio ambiente.

No dudando de su buen deseo de apoyarnos, nos suscribimos de usted, atentamente.

Yesenia Godínez  
Presidenta

Gricelda Pérez Miranda  
Tesorera  
46085584

María Abigail Ramos  
Tesorera

Ligia Pérez Barrios  
Secretaria  
53146666

Danna Mérida  
Vocal II  
57825093 Vo.Bo.

Lic. Esteban Cifuentes Argueta  
Coordinador





## Municipalidad de Coatepeque

Coatepeque, 21 de Septiembre 2012.

Grupo Epecistas USAC,  
Facultad de Humanidades,  
Sección Coatepeque.

De manera atenta me dirijo a usted para manifestarle que en respuesta a la Carta de Solicitud de fecha 11-08-2012, dirigida a esta Alcaldía Municipal se les autoriza las siguientes área de Terreno Municipal para reforestar: Terreno ubicado en el Campo de la Feria y Terreno ubicado en 10ª. Calle final 12-164 Zona 1, Barrio Las Casas de esta Ciudad.

Cordialmente.

Angel Ordoñez Matul,  
Concejal IV Medio Ambiente

**Angel Ordoñez Matul**  
CONCEJAL IV  
MUNICIPALIDAD  
DE COATEPEQUE



**Palacio Municipal**  
5a. Calle 4-35 Zona 1,  
Coatepeque, Quetzaltenango.  
Tel.: 7775 1403 - [www.municoatepeque.gob.gt](http://www.municoatepeque.gob.gt)

**Admon.arqMilo**  
Trabajando  
con Humildad y de Corazón

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA RURAL MIXTA,  
PARCELAMIENTO EL PITAL, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE,  
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

## HACE CONSTAR:

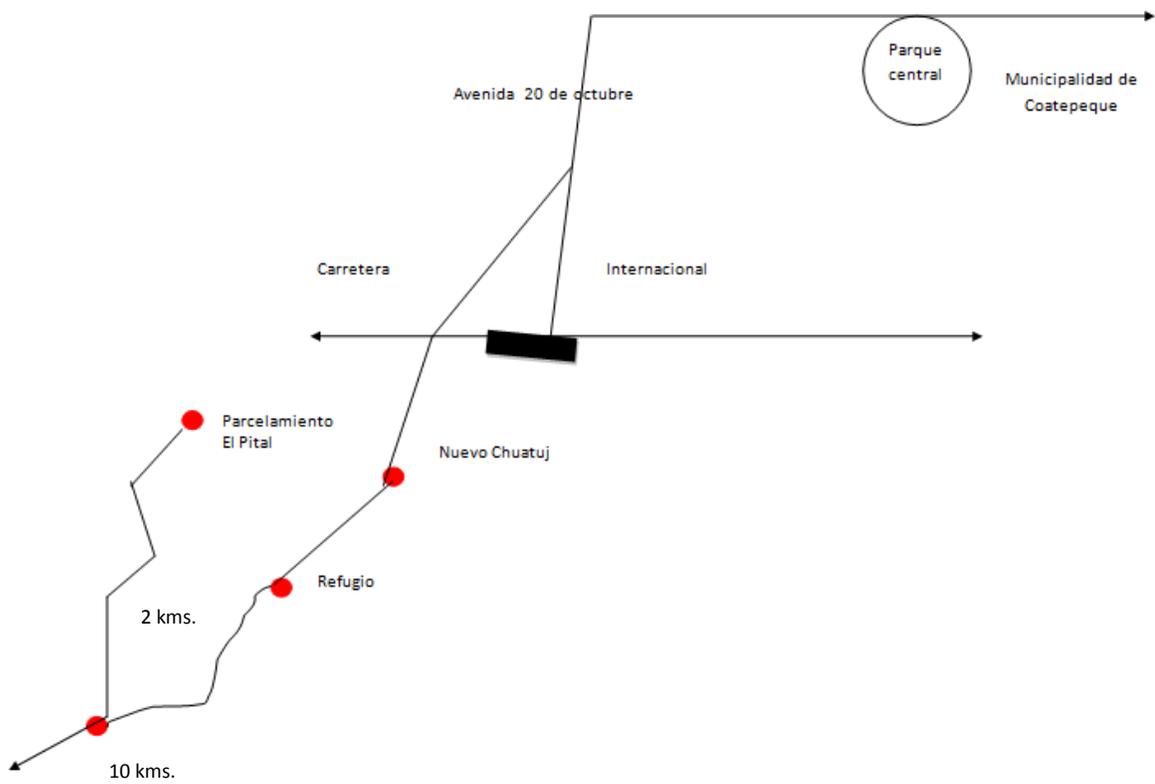
Que la Estudiante **Marta Abigail Ramos de Juárez**, No. de Carné **9550196** inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que constituyó en un MÓDULO PEDAGÓGICO TITULADO: **“Tratamiento de Residuos Sólidos”** dirigido a los estudiantes de sexto grado primaria de este centro educativo, habiendo iniciado **el 30 de abril y culminado el 30 de Septiembre del año 2013.**

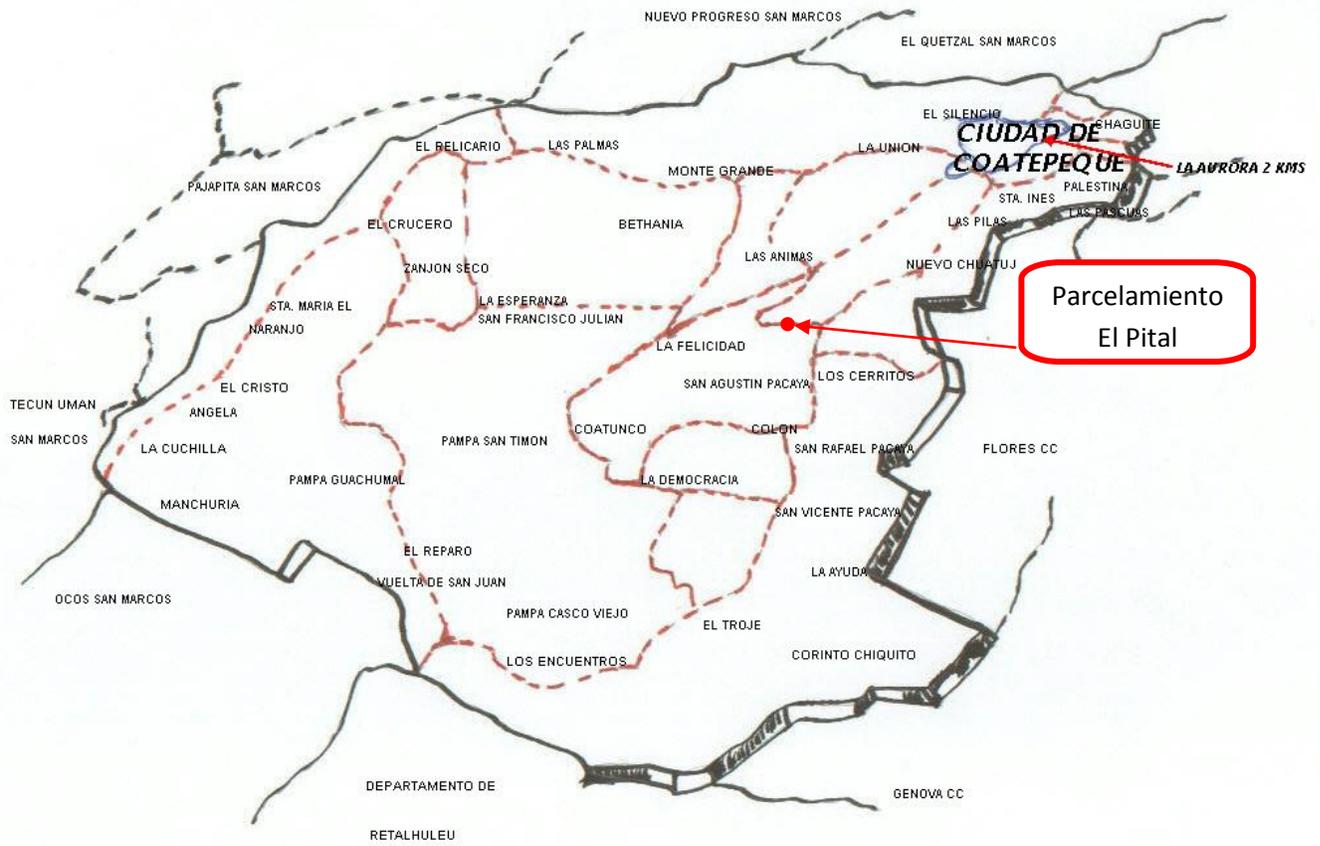
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, PARCELAMIENTO EL PITAL, COATEPEQUE, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.



MEPU Vilma Nohemí Gutiérrez López  
Directora

*Croquis del Municipio de Coatepeque hacia E.O.R.M. Parcelamiento el Pital*





## QUETZALTENANGO, GUATEMALA



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
Guatemala 30 Septiembre de 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MARTA ABIGAIL RAMOS DE LEÓN DE JUÁREZ  
9550196

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

*Título del trabajo:*

TRATAMIENTOS DE RESIDUOS SÓLIDOS ENFOCADO A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARCELAMIENTO EL PITAL, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Revisor 1 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ  
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU

Lic. Guillermo Arnoldo Estan Monterroso  
*Departamento de Extensión*

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades