

Selvin Edilser Carrillo Fuentes

Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2013

Este informe fue presentado por el Autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2013

INDICE

CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
1. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
Organigrama de la Comunidad	3
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
1.6 Técnicas utilizadas	10
1.7 Lista de Carencias	11
1.8 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	12
1.8.1 Priorización de problemas	12
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.10 Problema seleccionado	16
1.11 Solución viable y factible	16

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

	PAGINA
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
3.3 Módulo Pedagógico	24

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico	58
4.2 Evaluación del perfil	58
4.3 Evaluación de la ejecución	58
4.4 Evaluación final	59

CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
EGRAFIA	63
APÉNDICE	64
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado se realiza como parte de la formación académica de profesionales, siendo ésta, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa. Se dan a conocer los datos generales de la institución o comunidad patrocinante, así como los datos generales de la institución beneficiada, los objetivos, metas, políticas, recursos humanos y físicos con que cuentan estas instituciones

Capítulo II: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización de la misma, en donde se da a conocer el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan en la institución y los logros obtenidos. Además se incluye el Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Contiene los tipos de evaluaciones que se hicieron desde la evaluación de diagnóstico hasta la evaluación final que nos dice si funciono o no el proyecto.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Comunidad

Comunidad Caserío Morales, municipio de Malacatán departamento de San Marcos

1.1.2 Tipo de institución

Comunidad que se dedica a la agricultura, ganadería y comercio

1.1.3 Ubicación geográfica.

Caserío Morales, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

1.1.4 Visión

Mantener los valores éticos, respetando y ayudando a los demás

1.1.5 Misión

Ayudar a la comunidad en cualquier problema que aqueje a la comunidad

1.1.6 Políticas

- Promover la participación de los COCODES: Con esta política se presente colaborar fortaleciendo la participación de estos grupos debidamente organizados, para que lleven la labor asignada.

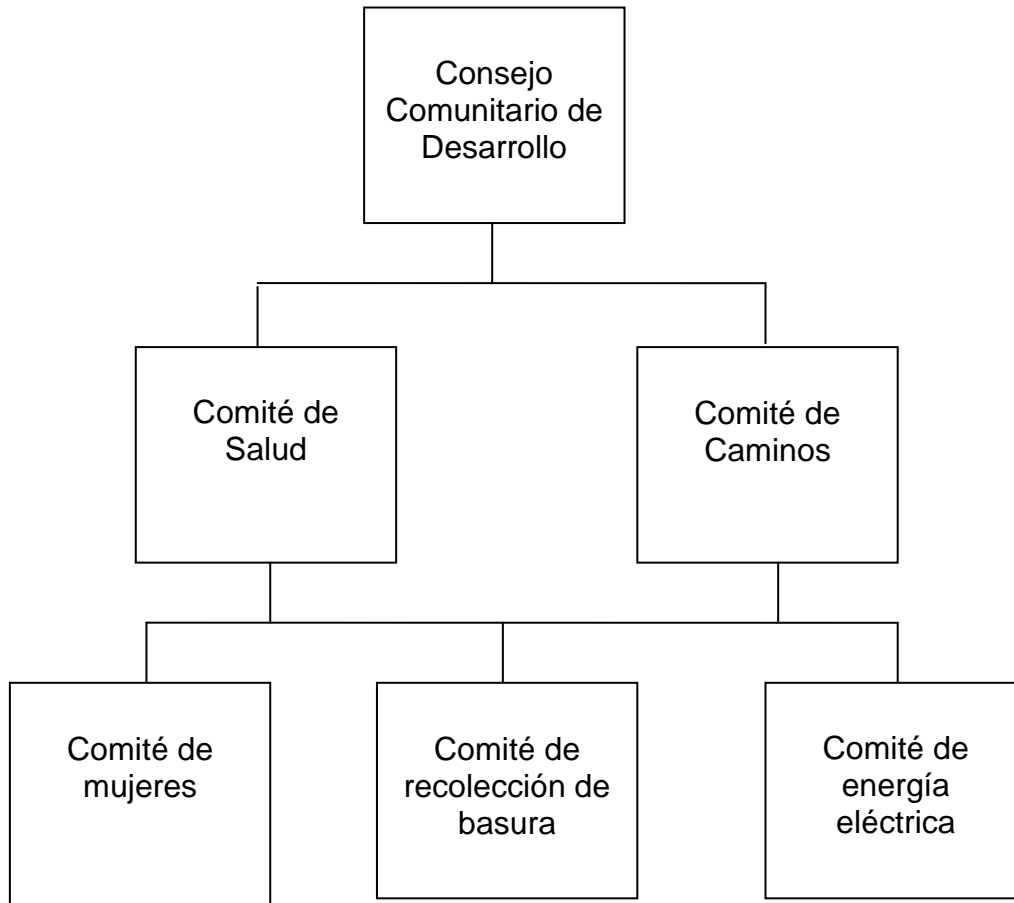
1.1.7 Objetivos:

Trabajar siempre en conjunto para solventar los problemas de la comunidad

1.1.8 Metas

Ser una comunidad desarrollada que promueva la participación constante y unificada de la población en general para el interés del bien común y de la comunidad.

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: Municipalidad de Malacatán

1.1.10 Recursos

a) Humanos

- Líderes comunitarios.
Pobladores en general

b) Físicos

- No cuentan con un edificio específico para reunirse.

c) Financieros

El presupuesto de la comunidad proviene por la agricultura y ganadería.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Ficha de Observación

Mediante este instrumento, se detectaron los problemas y necesidades de la comunidad tales como materiales, edificios, construcciones, que únicamente necesitaban inspeccionarse mediante la observación.

Entrevista

La aplicación de este instrumento obedece a que algunos problemas de la comunidad que no pueden ser observados a simple vista, y fue necesario recurrir al contacto con otras personal, para diagnosticar problemas esos problemas.

Matriz de ocho sectores

Instrumento que permite recopilar los datos del Caserío Los Morales, aplicándose una investigación minuciosa de cada uno de los sectores para identificar los problemas que afectan a la institución.

1.3 Lista de carencias

- ✓ No cuenta con salón comunal.
- ✓ Falta de orientación en las personas para la clasificación de basura en orgánica e inorgánica.
- ✓ Falta de conocimiento de las consecuencias de la deforestación.
- ✓ Falta de comunicación entre las organizaciones del caserío.
- ✓ Falta de conocimiento de las consecuencias de la contaminación al no clasificar la basura en orgánica e inorgánica.
- ✓ Poco interés de la comunidad para mejorar el ambiente.
- ✓ Poca relación de la comunidad con la Institución Educativa para la ejecución de proyectos ambientales.
- ✓ Se carece de módulos pedagógicos sobre la clasificación de la basura.
- ✓ 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que originan Los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Pobreza de soporte operativo	- Se carece de Módulos Pedagógicos para capacitar a los líderes de la comunidad y hacerles conciencia sobre la clasificación de la basura orgánica e inorgánica	- Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.
2. Deterioro del medio ambiente	Existe poco interés por parte de la comunidad para mejorar el ambiente.	Dar charlas de concientización y clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de san Marcos.
3. Deficiencia en Educación ambiental	Existe poca relación de la comunidad para mejorar el ambiente.	Realizar un plan estratégico para lograr una buena relación de la comunidad con la Institución en virtud al apoyo para la ejecución de proyectos.
4. Inexistencia de salón de usos múltiples	Carece de recursos financieros para construcción de salón de usos múltiples.	Hacer actividades para recolectar dinero con la ayuda de los padres de familia.

5. Contaminación ambiental	Falta de orientación en las personas para la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.	Capacitación de concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.
6. Deterioro de la flora y fauna	Falta de conocimientos de las consecuencias de la deforestación	<p>Capacitación de conservación del medio ambiente por medio de la deforestación.</p> <p>Reforestación en la comunidad de Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.</p>
7. Desequilibrio ambiental	Falta de conocimiento de las consecuencias de la contaminación al no clasificar la basura en orgánica en inorgánica.	Sensibilización a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de san Marcos por medio de charlas para la concientización y clasificación de la basura en orgánica en inorgánica.
8. Carencia de diálogo	Falta de comunicación entre las organizaciones del Caserío.	Charla motivacional a las organizaciones del caserío para mejorar el medio ambiente.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales, municipio de Malacatán,
Departamento de San Marcos.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Escuela Oficial Rural Mixta.

1.5.3 Ubicación geográfica

Caserío Morales, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

1.5.4 Visión

Ser una comunidad Educativa que brinde formación humana y académica integral a niños, niñas para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con el bien común.

1.5.5 Misión

Facilitar espacios y herramientas de formación humana y académica, con la participación activa de toda la comunidad Educativa, a través de metodologías y tecnología educativa de calidad.

1.5.6 Políticas

Todo niño y niña tiene derecho a la educación sin restricción de raza, religión o etnia.

1.5.7 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir con la educación Guatemalteca, brindando educación de excelencia para que los niños y niñas tengan un futuro mejor.

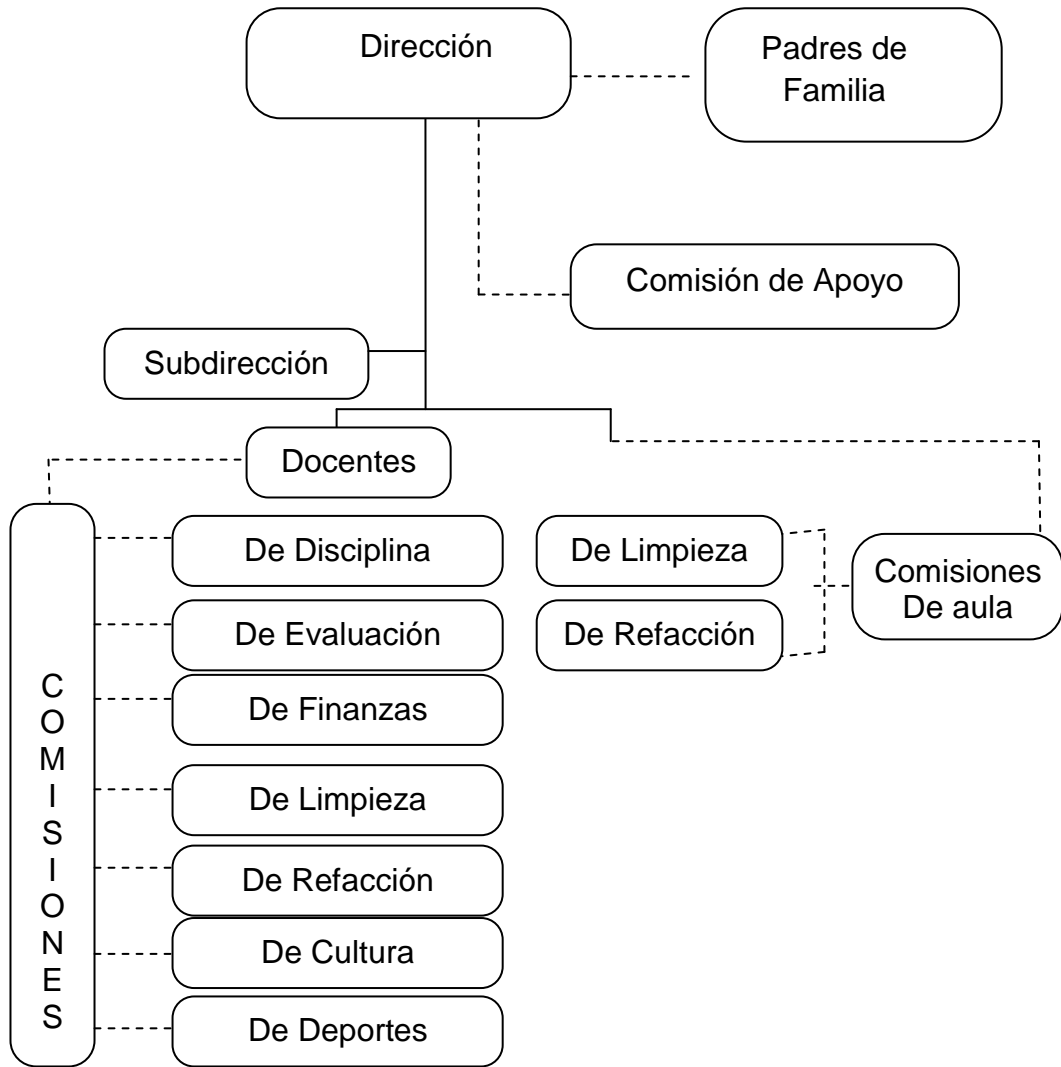
Objetivos específicos:

Cumplir con la educación esencial de las escuelas gubernamentales.

1.5.8 Metas

Educar a todos los niños y niñas según los reglamentos del departamento de Supervisión Educativa Guatemalteca.

1.5.9 Estructura organizacional



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales Malacatán, San Marcos

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.5.10.1 Humanos:

Director.

Docentes

Estudiantes

1.5.10.2 Materiales:

Papel bond.

Pizarrón

Cartulina.

Marcadores.

1.5.10.3 Financieros:

Los recursos vienen del Estado de Guatemala como parte del sistema educativo.

1.6 Técnicas utilizadas:

1.6.1 Ficha de Observación

Mediante este instrumento, se detectaron los problemas y necesidades de la Escuela tales como materiales, como botes de basura para separar el desecho orgánico e inorgánico, que únicamente necesitaban inspeccionarse mediante la observación.

1.6.3 Entrevista

Se entrevistó al Director, a los docentes y a los padres de familia para ver que carencia tenía la Escuela.

1.7 Lista de carencias

- ✓ No cuenta con botes de basura.**
- ✓ No cuentan con módulo pedagógico sobre la separación de basura en orgánica e inorgánica.**
- ✓ Falta capacitación sobre la Clasificación de basura orgánica e inorgánica.**
- ✓ Inexistencia de salón de usos múltiples.**
- ✓ Ausencia de áreas verdes para la recreación**
- ✓ Deterioro de la flora y fauna**
- ✓ Falta de mobiliario.**

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.8.1 Análisis de problemas

Principales problemas	Factores que originan Los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de orientación para docentes y estudiantes para la clasificación de basura orgánica e inorgánica. Falta de basureros en áreas estratégicas de la escuela. 	<p>Módulo pedagógico para la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.</p> <p>Implementación de un kit de basureros en áreas estratégicas de la escuela.</p>
2. Inexistencia de salón de usos múltiples.	Carece de recursos financieros para construcción de salón de usos múltiples.	Hacer actividades para recolectar dinero con ayuda.
3. Ausencia de áreas verdes para la recreación	No existe un jardín escolar como área verde para convivir.	<p>Construir un jardín escolar con acompañamiento de un módulo pedagógico para su cuidado.</p> <p>Seguimiento y mantenimiento del jardín escolar.</p>

<p>4. Deterioro de la flora y fauna.</p>	<p>Descontrol en la tala inmoderada de árboles.</p> <p>Falta de conocimiento de las consecuencias de la deforestación</p>	<p>Reforestación en el área del nacimiento de agua del caserío Morales.</p> <p>Sensibilización a personas por medio de capacitaciones en la conservación del medio ambiente.</p>
<p>5. Falta de mobiliario</p>	<p>No hay mobiliario para archivar los documentos de la institución</p>	<p>Gestionar la compra de mobiliario de archivos.</p>

1.8.2 análisis y priorización de problemas

NECESIDADES					
1. Contaminación ambiental.					
2. Inexistencia de salón de usos múltiples.					
3. Ausencia de áreas verdes para la recreación.					
4. Deterioro de la flora y fauna.					
5. Falta de mobiliario.					

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

En reunión celebrada con Docentes y líderes comunitarios se estableció que el problema prioritario de la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales del municipio de Malacatán, es: La Contaminación Ambiental.

Y las opciones de solución son:

Opción 1: Elaboración de un Módulo Pedagógico “Clasificación de la basura orgánica e inorgánica”.

Opción 2: Capacitaciones sobre la concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.

Opción 3: Gestionar ante instituciones el recurso económico para reproducir módulos.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
Financiero							
1	Se cuenta con suficientes recursos		X				
2	Se cuenta con financiamiento externo	X		X		X	
Administrativo							
3	Se obtiene autorización legal	X		X		X	
4	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X		X	
5	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X		X	
6	El tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X		X	
7	Se han definido claramente las metas	X		X		X	
Mercado							
8	El proyecto tiene la aceptación de la institución	X		X		X	
9	Satisface las condiciones de la institución	x		X		X	
10	El proyecto es accesible a la población en general	X		X		X	
11	Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto	X		X		X	
Político							
12	La institución se hará responsable del proyecto	X		X		X	
13	El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X		X	
Cultura							
14	El proyecto responde a las expectativas de la institución	X		X		X	
15	El proyecto responde a la equidad de género	X		X		X	
Social							
16	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X		X	
17	Toma en cuenta a la persona no importando el nivel académico	X		X		X	

1.10 Problema seleccionado

- Contaminación ambiental por la falta de clasificación de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Morales municipio de Malacatán departamento de san Marcos

„

1.11 Solución propuesta como viable y factible

- Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo Pedagógico sobre Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental por la falta de clasificación de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales.

2.1.3 Localización

Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico - Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El módulo se elabora con el único propósito de concientizar a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales, para que ellos tomen en consideración y que tengan un documento pedagógico como apoyo sobre la clasificación de la basura orgánica e inorgánica para garantizar el

cuidado del medio ambiente

2.3 Justificación

Se elabora este proyecto ya que la escuela carece de información sobre como clasificar la basura orgánica e inorgánica, ellos no cuentan con ningún tipo de recipiente para clasificar la basura, este módulo podrá ayudarlos como una guía para mantener al medio ambiente limpio y agradable, a la vez al darles la concientización a los alumnos ellos podrán llevar esos conocimientos a sus hogares y así puedan transmitirlos a la comunidad en general y aportar mas beneficios a la misma.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Crear conciencia en los estudiantes y docentes para que ellos puedan clasificar la basura orgánica e inorgánica dentro de la Escuela y también transmitir los conocimientos hacia la comunidad donde residen.

2.4.2 Específicos:

- ✓ Imprimir 5 Módulos pedagógicos para donarlos en la Escuela.
- ✓ Colocar botes de diferentes colores para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.

2.5 Metas:

- ✓ Ubicar basureros en áreas estratégicas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales.
- ✓ Involucrar a docentes y alumnos para la concientización de la clasificación de la basura
- ✓ Lograr la sensibilización de los docentes y alumnos para transmitirlo hacia la comunidad

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos

Director

2.6.2 Indirectos

Docentes, alumnos,
comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será proporcionado por la comunidad del Caserío Morales, municipio de Malacatán departamento de san marcos y por autogestión del epesista.

Fuentes de financiamiento

Entidad	Cantidad en Quetzales
Comunidad	Q 1,250.00
Gestiones epesista	Q 1,275.00
Total	Q 2,525.00

Presupuesto

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q200.00
2.	Resma de papel bond	2	Q50.00	Q100.00
3.	Impresión del modulo	1	Q95.00	Q95.00
4.	Reproducción de módulos	10	Q 95.00	Q 950.00
5.	Proceso de encuadernación	10	Q 30.00	Q 300.00
6.	Compra de recipientes de basura	3	Q 160.00	Q 480.00
7.	Transporte de arbolitos	2	Q200.00	Q 400.00
TOTAL				Q 2,525.00

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■	■																						
2	Investigación y recolección de información sobre el tema de concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Epesista			■	■																				
3	Programar capacitaciones sobre la concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Epesista					■	■	■	■																
4	Colocación de recipientes de basura	Epesista alumnos y docentes									■	■														
5	Clasificación de basura en orgánica e inorgánica	Epesista alumnos y docentes											■	■												
6	Elaboración del modulo pedagógico	Epesista													■	■	■	■								
7	Revisión del primer borrador	Epesista																	■	■	■	■				
8	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																					■	■		
9	Entrega del proyecto ejecutado	Epesista																							■	■

2.9 Recursos:

2.9.1 Humanos:

El epesista, Docentes, Alumnos

2.9.2 Materiales:

- ✓ computadora
- ✓ hojas de papel bond
- ✓ basureros
- ✓ lapiceros.
- ✓ Impresora.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Marcador
es.

2.9.3 Físicos:

Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales.

2.9.4 Financieros:

Autogestión del epesista.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

Para la ejecución del proyecto fue necesario analizar previamente los aspectos que se contemplaron en cada una de las etapas de Ejercicio Profesional Supervisado.

3.1. Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Se obtiene la aprobación de la Señora Directora y del personal docente luego de la propuesta presentada del proyecto a realizar.
2	Investigación y recolección de información sobre el tema de Concientización y Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Se obtuvo la información variada a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar.
3	Programar capacitaciones sobre la concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado con el apoyo de la Directora del Establecimiento Educativo.
4	Colocación de recipientes de basura	Se colocan los recipientes de basura con apoyo de docentes y alumnos.
5	Clasificación de basura en orgánica e inorgánica	De la recolección de basura se hace la clasificación respectiva.
6	Elaboración del modulo pedagógico	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7	Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el módulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
9	Entrega del proyecto ejecutado	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales del Municipio de Malacatán departamento de San Marcos.	Seguimiento del proyecto por parte de la institución a través de la práctica de la Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica a través de los estudiantes y docentes.
2	Investigación a través de libros páginas de internet sobre el tema a tratar.	recolección de datos sobre el tema de Concientización y Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.
3	Recolección, limpieza, higiene y ornato para el Centro Educativo y un ambiente sano libre de contaminación	Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica y colocación de recipientes de basura.
4	Capacitación a los niños de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales del Municipio de Malacatán departamento de san Marcos.	Se logro reunir a todos los niños de sexto grado primario para darles la charla como también al Director y todos los docentes, teniendo respuestas satisfactorias de la misma.
5	Divulgación y orientación por medio de rótulos con mensajes ambientales dentro del Establecimiento	Socialización y apoyo de parte de los niños y personal docente para la Clasificación de la basura en orgánica en inorgánica.
6	Culminación del proyecto	Concientización en los estudiantes de sexto grado primaria y Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales del Municipio de Malacatán departamento de san Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Módulo Pedagógico: Concientización y Clasificación de la basura Orgánica e Inorgánica enfocado a los estudiantes del sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales del Municipio de Malacatán del Departamento de San Marcos.

Orgánicos

Residuos de alimentos como:
Pan y tortilla
Huesos
Restos de carne
Cascorones de huevo
Cáscaras de plátano
Frutas y verduras
Café

Residuos de jardinería como:
Poda de pasto
Hojas secas
Ramos

Inorgánicos

Bolsos, empaques y envases de:
Plástico
Vidrio
Papel
Cartón
Metal

Residuos sanitarios como:
Pañales desechables
Papel de baño
Toallitas sanitarias

Residuos especiales como:
Pilas y baterías
Cartuchos de impresora y copiadora
Envases de aerosoles

Otros como:
Ropa y textiles
Utensilios de cocina
Artículos de oficina
Cerámicas

Cómo separar

Es conveniente que los residuos sanitarios se recolecten en una bolsa para separarla junto con los inorgánicos.

Los residuos sanitarios se recolectan en un futuro con el color correspondiente.

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
Secretaría del Medio Ambiente
México, la Ciudad de la Esperanza

Juntos por un mundo mejor
LET SE BARREREN
MUNDO MEJOR

PEM. Selvin Edilser Carrillo Fuentes

Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCION	i
OBJETIVOS GENERAL	1
PRIMERA UNIDAD	2
LA CONTAMINACIÓN	3
¿Qué es basura?	3
¿De dónde provienen las basuras?	4
¿Qué es contaminación por basura	4
¿Clases de basura?	4
SEGUNDA UNIDAD	8
EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN POR BASURA	9
a. Efectos de la basura en el aire	9
Efecto de la basura en el agua	10
Efectos de la basura en el suelo	11
Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura	12
TERCERA UNIDAD	17
CONTROL Y MANEJO DE LA BASURA	18
Clasificación de la basura	18
¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?	19
¿Qué basuras se juntan en el lugar dónde vives?	20
¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?	25
¿Qué se hace con la basura en la ciudad?	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31
EGRAFIA	31

INTRODUCCION

La Basura orgánica es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. Basura inorgánica. Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Desechos peligrosos. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácido, sustancias químicas corrosivas, etc.

Residuos inorgánicos son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

Objetivos General

Propiciar en los docentes y alumnos una herramienta que les ayude a poder clasificar la basura orgánica e inorgánica.

Objetivos

- ✓ Sensibilizar a los docentes y a los alumnos para que ellos lleven esos conocimientos a sus hogares.

- ✓ Clasificar basura orgánica e inorgánica con los alumnos de la Escuela.

- ✓ Propiciar un ambiente libre de contaminación por basura para evitar enfermedades infecciosas dentro de la escuela como en la comunidad donde viven.

UNIDAD 1

La Contaminación



CONTENIDO:

- La contaminación
- ¿Qué es basura?
- ¿De dónde provienen las basuras?
- ¿Qué es contaminación por basura?
- Clases de basura

PRIMERA UNIDAD

La contaminación

Es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

¿Qué es basura?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



FUENTE: <http://consciencia-global.blogspot.com/2010/11/basura-domestica-residuos-problemas.html>

¿De dónde provienen las basuras?



FUENTE: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/basura.html>

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

¿Qué es contaminación por basura

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

¿Clases de basura?

La basura se clasifica en cinco diferentes categorías:



FUENTE: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/basura.html>

a. Basura orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



FUENTE: <http://www.ecologismo.com/consejos-verdes/reciclaje-de-residuos-organicos/>

b. Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



FUENTE: <http://www.planetaazul.com.mx/site/2011/03/03/fijan-dias-para-recoger-basura-separada/>

c. Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera. Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de

enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



FUENTE: <http://www.abretusojosplanetacafe.blogspot.com/2011/11/contaminacion-por-basura.html>

d. Basura tecnológica

Chatarra electrónica

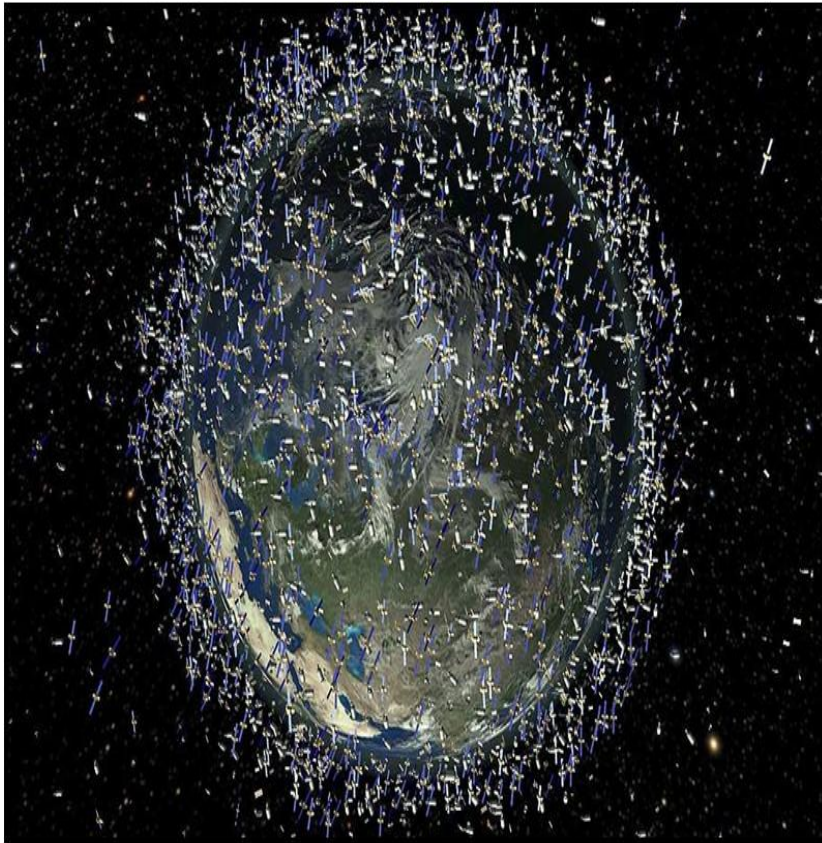
La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.



FUENTE: <http://despertandoconcienciaplanetaria.wikispaces.com/Residuo>

Basura espacial

1 “La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.”



FUENTE: <http://computadoracosmica.com.ar>

1. Godoy López, Dora Cristina; Guzmán Domínguez Jesús. (2008) pág. 35

UNIDAD 2

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN POR BASURA



CONTENIDO:

- Efectos de la contaminación por basura
- Efectos de la basura en el agua
- Efectos de la basura en el suelo
- Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura

SEGUNDA UNIDAD

Efectos de la contaminación por basura

a. Efectos de la basura en el aire

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

Metano (CH_4). Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios; es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.

- Óxido nitroso (N_2O). Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.

Dióxido de carbono (CO_2). Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años.

Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.



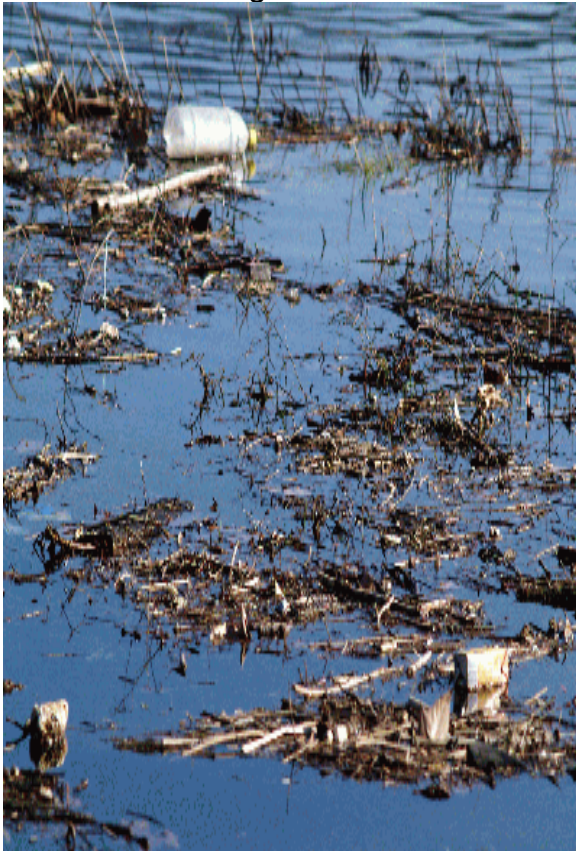
FUENTE: http://terrenero.blogspot.com/2011_03_12_archive.html

b. Efecto de la basura en el agua

2 “La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: orgánicos e inorgánicos.

Los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cáscaras, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas habitación, industrias o los agricultores.”



FUENTE: <http://www.taringa.net/posts/ecologia/12767599/La-contaminacion-de-los-cruceos-turisticos.html>

FUENTE: <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.ht>

c. Efectos de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano.

Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

Todos los seres vivos presentan un ciclo de vida dentro del cual nacen, crecen, se reproducen y mueren. Durante él, realizan diversos procesos biológicos como la alimentación, la digestión o la reproducción.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.



FUENTE: <http://conomedioblog.blogspot.com/2011/11/causas-y-consecuencias-de-la.html>

FUENTE: <https://sites.google.com/site/contaminacionambiental33/contaminacion-del-suelo>

Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura



Fuente: <http://dearurberliner.blogspot.com/2010/06/basura-inorganica.html>

a. Acciones en el hogar

3 “El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura. Se debe inculcar en la familia, desde que los hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere. Algunas acciones importantes son:

- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.
- Debe evitarse comprar productos no retornables; esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice: "elaborado con material reciclable"; esas empresas colaboran al mejoramiento del ambiente.”

- Antes de tirar algo a la basura, hay que pensar si podría ser todavía útil para algún propósito. Esta acción se conoce como reutilizar, y significa darle uso a lo que de otro modo se convertiría en basura. Se pueden reutilizar cajas, bolsas, envases de plástico y vidrio, etcétera.
- Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.
- La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost casero, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.
- Mientras haya basura en casa, se debe mantener en botes perfectamente cerrados.
- Depositar la basura en los camiones recolectores o en los lugares destinados para ello.
- No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.
- No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.



FUENTE: <http://asociacioncalderomagico.blogspot.com/2012/02/ginkana-ecologica-en-tarancon.html>

<http://www.edupni.com/la-responsabilidad-en-los-ninos-consejos-sobre-educacion-inicial.html>

b. Acciones en las escuelas

- En las escuelas también debe separarse la basura al tirarla.
- No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si por alguna razón se echó a perder, puede servir para anotar recados o practicar operaciones matemáticas.
- Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores, o bien, para hacer un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
- Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo excesivo de alimentos "chatarra" en el colegio ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.
- Aprovechar el tiempo libre reutilizando basura.
- Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.



FUENTE: <http://librosparadescubriryvivir.blogspot.com/2012/12/educando-en-la-igualdad-otro-noviembre.html>

c. Acciones industriales

Las industrias deben contar con planes de trabajo encaminados a resolver el destino final de los desechos que producen; en ellos se deben considerar los siguientes:

- Contar con plantas de tratamiento tanto para aguas residuales como para los desechos sólidos generados.
- Separar la basura antes de tirarla para su reciclaje. Cada empresa debe fomentar esta práctica con su personal.
- Reutilizar el material de oficina y evitar el desperdicio de papel e implementos de escritorio, como lápices, bolígrafos, gomas, papel carbón, sobres, clips, etcétera.
- Crear centros de acopio, patrocinados por las mismas industrias, para recibir y

utilizar productos de desecho que las pueden beneficiar reduciendo sus costos de producción.



FUENTE:<http://despertandoconcienciaplanetaria.wikispaces.com/Contaminaci%C3%B3n+qu%C3%ADmica>

d. Acciones agrícolas y ganaderas

Es muy importante estar conscientes de que la agricultura y la ganadería no son actividades industriales, ya que no trabajan sólo con máquinas sino también con seres vivos que deben tratarse como tales.

Las personas que realizan estas labores deben tener presente este hecho, seguramente dañarían menos la naturaleza y sus prácticas serían más racionales y productivas.

Algunas acciones que deben llevarse a cabo son:

- Utilizar fertilizantes orgánicos como el estiércol y compost y sólo en casos necesarios usar los inorgánicos en la menor cantidad posible.
- Recurrir a los métodos biológicos de control de plagas en lugar de pesticidas químicos que tienen sustancias tóxicas.
- No dejar basura en los lugares de trabajo.
- No permitir la acumulación de los desechos producidos por el ganado.
- Utilizar letrinas o retretes para no dejar los excrementos a flor de



tierra.

- Controlar el uso de agua y sobre todo no regar con aguas negras los cultivos, ya que es peligroso para la salud.

Mantener limpios los establos, chiqueros y corrales.

FUENTE: <http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/ndetalle/article/control-biologico-combate-plagas-en-cultivos-del-plata>

FUENTE: <http://www.agronomiaparatodos.org/2011/07/el-estiercol-como-abono-organico.html>

UNIDAD 3

CONTROL Y MANEJO DE LA BASURA



CONTENIDO:

- Control y manejo de la basura
- Clasificación de la basura
- ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica
- ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?
- ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?
- ¿Qué se hace con la basura en la ciudad?

TERCERA UNIDAD

4 “Control y manejo de la basura

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no. Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.

Clasificación de la basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en **orgánica** e **inorgánica**, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura **sanitaria**, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.”



FUENTE: <http://www.conscienciaolocura.net/consciencia-ecologica/bueno-y-yo-que-puedo-hacer/como-separar-la-basura/>

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.

Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.

¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.



FUENTE: <http://www.fundacionunam.org.mx/blog/ecologia/no-desperdiciar-nada.html>

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder. Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió? Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre.

Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no?

Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

¿Qué basuras se juntan en el lugar dónde vives?



FUENTE: <http://www.vitalitespa.com/php/noticias.php?pag=221&ciudad=1&>

¿Cómo hacer abono natural?

Abono natural.

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.



FUENTE: <http://www.respuestario.com/como/como-hacer-abono-organico-sigue-esta-guia-por-pasos>

Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.



FUENTE: <http://wilsonpallaresunicesar.blogspot.com/>

Luego tapar el montón con sacos.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puede hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor. Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.



FUENTE: <http://www.guiadejardineria.com/abonos-organicos-receta-casera/>

Cajas o tambores para hacer abono natural.

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.

¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?



FUENTE: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-inorganica.ph>

5 “Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.



FUENTE: <http://www.taringa.net/posts/imagenes/14085951/Cosas-hechas-con-latas-de-gaseosas-y-cervezas.html>

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. ¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?”



FUENTE: <http://www.dogguie.net/como-hacer-sandalias-de-un-neumatico/>

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines...



FUENTE: <http://www.columpios.es/neumatico-horizontal-con-cuerdas.html>

FUENTE: <http://juguetesdeoferta.com/379-neumatico-vertical-para-columpio-con-cuerdas-ho828.html>

¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?

¿Qué hacer con la basura que no sirvió para nada? ¿Tú crees que sea suficiente con tirar por ahí la basura que se junta en las casas? ¿No crees que lo mejor sería enterrar la basura?

¿Te has fijado qué animales e insectos viven en la basura? En tiempo de sequía, muchas moscas sobrevuelan los basureros. Y como en estos lugares también viven microbios, que son tan pequeñitos que no se ven a simple vista, las moscas transportan en sus patitas estos microbios.

Y al andar por todas partes, las moscas se meten en las casas y después se paran sobre cualquier cosa, como los alimentos. Después entran los microbios en nuestro cuerpo y nos enfermamos del estómago, de los intestinos, de muchas cosas.

Enterrar basura, mejor que quemarla.

Que ¿por qué habrán tantas moscas en los tiraderos? Bueno, porque toda la basura orgánica es el alimento para estos insectos y muchos otros animales pequeñitos que no se ven a simple vista, como los microbios.

También es fácil ver ratas en los basureros, ya que allí encuentran su comida. Las ratas transmiten una enfermedad llamada rabia. Por eso es importante eliminar los lugares de la comunidad donde las ratas pueden desarrollarse.

Como ves, la basura tirada al aire libre es fuente de enfermedades.

¿Y cuál es la solución?

Pues... enterrar la basura.

Pero deberá tenerse cuidado de no quemar la basura, sobre todo los desechos de plástico, ya que al hacerlo se producen humos.

Tú ya sabes que los humos contaminan el aire y además, pueden enfermarnos.

¿Qué se hace con la basura en la ciudad?

En las ciudades vive mucha gente, que produce mucha más basura que las personas que viven en el campo. Además, las fábricas producen otras basuras como humos, polvos y líquidos, que ensucian el aire, la tierra y el agua.

Por eso, en las ciudades se amontona muchísima basura. Pero antes de deshacerse de ella, los cartoneros, que son gente que trabaja en los tiraderos, escogen los desechos de papel, de vidrio y de metal para venderlos. Después, con eso se vuelve a hacer papel y objetos nuevos de vidrio y metal en otras fábricas.

Por eso, es bueno recordar que desperdiciar papel es como desperdiciar árboles.



FUENTE: <http://www.vozinsurgentes.com/2013/06/25/ponga-la-basura-en-su-lugar/>

ACTIVIDAD:

Sopa de letras

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro encuentra las siguientes palabras.

1. RESIDUOS
2. ATMOSFERA
3. CONTAMINACIÓN
4. ORGÁNICO
5. INORGÁNICO
6. BASURA
7. DESECHOS
8. CONCIENTIZACIÓN
9. CLASIFICACIÓN
10. RECOLECCIÓN

R	O	K	L	Q	M	N	I	S	R	A	Y	Z	R	C
W	R	R	T	J	K	H	Ñ	B	T	G	A	Q	X	O
S	E	C	G	M	O	C	X	M	Z	V	B	Y	I	N
O	C	I	N	A	G	R	O	N	I	C	V	B	N	T
H	O	X	M	L	N	S	R	H	G	F	D	S	V	A
C	L	A	S	I	F	I	C	A	C	I	O	N	G	M
E	E	N	J	E	K	L	C	E	Z	U	R	B	U	I
S	C	K	R	L	B	M	N	O	D	B	V	C	X	N
E	C	A	Z	L	K	A	J	I	H	G	F	D	S	A
D	I	P	O	A	P	I	S	Y	U	T	R	E	W	C
Q	O	W	E	R	Z	E	X	U	C	V	B	N	M	I
P	N	H	J	D	R	F	G	H	R	S	C	X	Y	O
C	O	N	C	I	E	N	T	I	Z	A	C	I	O	N

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A ALUMNOS**

1.- ¿Tiran ustedes en algún depósito apropiado la basura?

SI _____ NO _____

2.- ¿Conocen la forma de clasificar la basura?

SI _____ NO _____

3.- ¿En el establecimiento hay algún depósito de basura?

SI _____ NO _____

4.- ¿Existen recipientes para clasificar la basura?

SI _____ NO _____

5.- ¿Han recibido alguna información sobre como clasificar la basura?

SI _____ NO _____

6.- ¿Cree usted que el tirar basura en áreas verdes contamina el ambiente?

SI _____ NO _____

Conclusiones

1. La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.
2. La basura orgánica se refiere a aquellos desperdicios que provienen de algún ser vivo como los animales y las plantas.
3. La basura inorgánica incluimos los residuos de las creaciones de los seres humanos como el uso del metal, el vidrio o algún artefacto eléctrico, papel, cartón etc.
4. Reciclar se traduce en:
 - Ahorro de energía
 - Ahorro de agua potable
 - Ahorro de materias primas
 - Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales
 - Ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo

Recomendaciones

Mantener constante monitoreo en las áreas de mayor vulnerabilidad por el impacto que produce la contaminación por basura.

No tirar la basura en la calle ya que se tapan la mayoría de drenajes y genera taponamientos e inundaciones.

Reciclar: Cuando con un proceso productivo se transforma en algo totalmente distinto. Ej. latas de aluminio en llantas de bicicletas.

Reutilizar: Lo volvemos a utilizar sin modificar. Ej. Sillón con botellas, lámparas con tapitas.

Reducir: La compra de elementos que no pueden ser ni reciclados ni reutilizados. De esta manera generamos menos basura

BIBLIOGRAFÍA

1. 1.- Godoy López, Dora Cristina; Guzmán Domínguez, Jesús. (2008)
2. Importancia de las Citas Textuales en la Investigación Universitaria;
3. Méndez Pérez, José Bidel. (2009) Proyectos Guatemala: Editora Tinta y Papel.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala (2013) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-. Guatemala, C.A. Ediciones Superación.
5. Medio Ambiente y Salud, Agencia Española de Cooperación Internacional,
a. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

EGRAFIA

1. www.monografias.com
2. <http://www.malvinasargentinas.gov.ar>
3. www.Wikipedia.com
4. www.softpedia.com
5. www.rinconsoft.com

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante el logro de los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó el instrumento a lista de cotejo. La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó utilizando el instrumento de la lista de cotejo comparando con el cronograma de actividades.

La lista de cotejo se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar

sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

4.4 Evaluación final

Después de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a evaluarlo de forma general. El propósito de esta evaluación fue para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar la veracidad fue necesario utilizar dos instrumentos de evaluación, siendo el cronograma de actividades y la lista de cotejo.

Y el trabajo final fue la elaboración del Módulo Pedagógico sobre Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

CONCLUSIONES GENERALES

1. Los alumnos del sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Morales tomaron conciencia con respecto a clasificar la basura, se dieron cuenta que al clasificarla ellos podían aprovecharla tanto para hacer abono como vender la inorgánica, como lo es el papel, cartón, latas etc. Esto beneficia tanto a la escuela como a la comunidad en sí, ya generan ingresos para mejorar el establecimiento.
2. Se imprimieron 5 ejemplares del módulo Pedagógico sobre Concientización y Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enfocado a los estudiantes sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.
3. Se implementaron varios botes de basura de colores para identificar donde tienen que tirar la basura orgánica como la inorgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta.

RECOMENDACIONES

1. El manual para la clasificación de basura orgánica e inorgánica aporta conocimientos básicos acerca de efectos que produce la contaminación tanto en los seres humanos, así como en la misma naturaleza, por lo se recomienda leerlo tanto docentes como todos los alumnos.
2. Darle el uso adecuado al aporte pedagógico ya que está estructurado para implementar el aprovechamiento de la basura y su uso dentro de la Escuela.
3. Dar seguimiento al programa de educación ambiental por estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

BIBLIOGRAFÍA

1. 1.- Godoy López, Dora Cristina; Guzmán Domínguez, Jesús. (2008)
2. Importancia de las Citas Textuales en la Investigación Universitaria;
3. Méndez Pérez, José Bidel. (2009) Proyectos Guatemala: Editora Tinta y Papel.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala (2013) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-. Guatemala, C.A. Ediciones Superación.
5. Medio Ambiente y Salud, Agencia Española de Cooperación Internacional,
 - a. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
6. Ciencias Naturales No. 7, Editorial Santillana, 2,006.
7. B. W. Du Gas. Tratado de Enfermería Práctica, cuarta edición.
8. Ciencia Naturales y Tecnología No. 4, Susaeta Ediciones. 2,007

EGRAFÍA

1. www.monografias.com
2. <http://www.malvinasargentinas.gov.ar>
3. www.Wikipedia.com
4. www.softpedia.com
5. www.rinconsoft.com

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACIÓN:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Morales, Malacatán, San Marcos

Responsables: Epesista, Alumnos y Docentes.

Dirección: E.O.R.M. Caserío Morales, Municipio de Malacatán, San Marcos

Proyecto: Sostenibilidad del Módulo pedagógico sobre Concientización y Clasificación de la basura en orgánica e inorgánica dirigido a estudiantes de E.O.R.M. Caserío Morales, Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

OBJETIVO GENERAL: Que el Epesista y el grupo de estudiantes de la escuela compartan los conocimientos adquiridos sobre la importancia de Clasificar la basura orgánica e inorgánica con vecinos del caserío u otras comunidades del municipio.

65

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> - Que el Epesista brinde charlas sobre la clasificación de la basura orgánica e inorgánica al grupo de alumnos. - Que el grupo de alumnos de la escuela de Caserío Morales comparta con sus compañeros de otras secciones y vecinos los 	<ul style="list-style-type: none"> - Pegar rótulos con mensajes de la clasificación de basura y su importancia el último sábado de cada mes. - Reuniones mensuales con vecinos para concientizarlos sobre la clasificación de la 	<p>Humanos: Alumnos Docentes, padres de familia ONG e instituciones gubernamentales del medio ambiente.</p> <p>Material: Módulos Pedagógicos, cartulinas, lapiceros, marcadores, Pizarras, almohadillas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Epesista - Grupo organizado de líderes de Caserío Morales. - Población Malacateca. - Ministerio de ambiente y recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de la contaminación de la basura en las calles y callejones del establecimiento y la comunidad. - Compromiso de no quemar y tirar la basura dentro del establecimiento educativo.

<p>conocimientos que se les brinda.</p> <p>- Que el grupo de estudiantes de la Escuela de Caserío Morales busque apoyo en el Ministerio de medio ambiente para capacitar sobre el modulo pedagógico de clasificación de basura orgánica e inorgánica a los vecinos del Caserío.</p>	<p>basura en orgánica e inorgánica.</p> <p>- platicas impartidas por Epesista sobre el tema seleccionado</p>	<p>computadoras, cañonera.</p> <p>Físicos:</p> <p>- Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales.</p>		<p>- Mayor número de pobladores capacitados sobre educación ambiental.</p>
---	--	--	--	--

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■	■																						
2	Investigación y recolección de información sobre el tema de concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Epesista			■	■																				
3	Programar capacitaciones sobre la concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica	Epesista					■	■	■	■																
4	Colocación de recipientes de basura	Epesista alumnos y docentes									■	■														
5	Clasificación de basura en orgánica e inorgánica	Epesista alumnos y docentes											■	■												
6	Elaboración del modulo pedagógico	Epesista													■	■	■	■								
7	Revisión del primer borrador	Epesista																	■	■	■	■				
8	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																					■	■		
9	Entrega del proyecto ejecutado	Epesista																							■	■

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	x	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	x	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	x	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	x	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	x	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución?	x	
7.	¿Contará con un impacto social?	x	
8.	¿Se autorizo el diagnóstico en el tiempo esperado?	x	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la institución en que se encuentra?	x	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	x	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevista?	x	
12.	¿Se logro identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	x	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	x	
14.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	x	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x	
17.	¿El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto?	x	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

NO.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objeto general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el título del proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden el cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de las beneficiarias?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCIÓN FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el Módulo Pedagógico sobre Concientización y clasificación de la basura en orgánica e inorgánica será de gran beneficio para los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos?	x	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales, Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos?	x	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	x	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	x	
5	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los estudiantes sobre las consecuencias que deja la basura orgánica e inorgánica?	x	
6	¿Considera que la capacitación impartida a los estudiantes fue dinámica?	x	
7	¿Cree que los estudiantes de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales darán seguimiento a la capacitación del módulo?	x	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los estudiantes a la Clasificación de basura orgánica e inorgánica?	x	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	x	
10	¿Quedaron satisfechos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Morales con el trabajo realizado por el Epesista?	x	

1. Breve Reseña Histórica De La Comunidad:

El municipio de Malacatán antes era conocido como santa lucia Malacatán por la virgen santa lucia patrona del lugar, actualmente se ha oficializado el nombre geográfico de Malacatán.

El nombre se derivada la lengua náhuatl Malacatán, que significa uso para hilar el cual es un instrumento primitivo del indígena para elaborar hilos y tlan, lugar o proximidades decir lugar junto a los malacates, deriva de la vos mamá para jiguejal. El malacate es un eje que gira con la devanadera, la cual se utiliza para preparar los hilos que se emplean en los tejidos en telares de piel y de cintura.

2. MONOGRAFIA DE LA COMUNIDAD

El caserío fue llamado como caserío el 4 de agosto de 1988y reconocido con su nombre “.pero antes era mencionada como brisas del cabuz o la vega, una tarde lluviosa decidieron reunirse en la casa de señor Chilel, estando con ellos los señores que mas asistían a las reuniones José Miranda Cifuentes, don Laureano y don laurino y don Raimundo ,entre los que estaban Reunidos eligieron el nombre del caserío ,los señores habían propuestos en ese momento diferentes nombres pero ellos no estaban conformes con los mismos, así que eligieron el que más les gusto ese mismo año fue un año de política porque en aquel entonces don Gilberto quien estaba como candidato para alcalde de Malacatán estaba con su campaña política , una tarde visito el caserío como candidato a la alcaldía y las personas le dieron a conocer sus necesidades de la comunidad y los señores le hicieron una propuesta que si él les ayudaba con la construcción de aula de la escuela y regalaba un lio de lamina colocaba su nombre en honor a él y el señor lo único que les regalo fue el lio de lamina . ellos pensaron en independizarse porque la comunidad de san Isidro nunca los tomaban en cuenta cuando avía una reunión ellos no asistían

La misma razón de que ellos no se enteraban de ninguna asamblea comunitaria que hubiese en San Isidro. Para que hubiera desarrollo en el caserío decidieron que se independizara En la fecha mencionada anteriormente. Fue así que Caserío Morales pasó a hacer un caserío más del municipio de Malacatán Departamento de San Marcos.

3. DELIMITACIÓN MUNICIPAL

El caserío Morales Municipio de Malacatán colinda de las siguientes formas:
Al Norte con Aldea san Isidro.

Al Sur con Nuevo Malacatán.

Al Este con Aldea San Isidro.

Al Oeste con el Rio Cabuz, Limite entre la Aldea la Libertad.

3.1. LIMITES ADMINISTRATIVO

Caserío Morales está dividido en cuatro sectores cada sector tiene dos callejones para llegar a las casas de los habitantes.

4. Aspecto Demográfico:

Caserío Morales del Municipio de Malacatán actualmente cuenta con 665 habitantes, entre hombres y mujeres de diferentes edades.

4.5. Población por Grupos Etarios:

Caserío Morales está dividido de la siguiente manera:

Hombres	Mujeres	Niños	Niñas	Total
170	215	148	132	665

5.2 Población por Género

Genero	
Masculino	318
Femenino	347
Total	665

5.3 Natalidad:

La tasa de natalidad de la comunidad es de 20 aproximadamente anuales, lo que representa un 4% anual en este año.

5.4 Mortalidad:

La tasa de mortalidad de Caserío Morales es de 4 personas anuales.

5.5 Población Económicamente:

Las persona de Caserío Morales actualmente un 40% vive en condiciones estables 60% vive en malas condiciones, las mujeres de los hogares se dedican a vender tortillas, tamales de carne, pan y otras ventas para ayudar a sus esposos, los hombres se dedican a trabajar en construcciones y jornaleros.

. Características de las viviendas:

La mayoría de viviendas su infraestructura es de block y techo de laminas, las viviendas son propiedad de sus habitantes y todas cuentan con servicio de agua potable y energía eléctrica.

6. Clima:

Su clima es caluroso.

7. Hidrografía:

Cuenta con un hermoso Río que es el Río Cabuz, tres arroyos y un peñasco de medio kilómetro de donde las personas, la mayoría utiliza el agua para su uso diario

8. Flora y Fauna:

Cuenta con una gran variedad de árboles de diferentes clases como Palo de Cedro, Palo Blanco, Guayabo, Laurel, Tepemiste, Guarumo, Cablote, Palo de Chalun, Palo de Mango, Palo de Jiote, etc..., de donde las personas utilizan, para madera y leña. Ellos cuentan con animales domésticos y vacunos que cuidan y después lo venden para manutención de su hogar.

9. Aspectos Económicos.

Los habitantes de Caserío Morales cuentan, del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos, tiene su base en tres actividades fundamentales: la agricultura, el comercio, la pequeña industria y otras actividades. Como por ejemplo seis personas cuentan con seis tiendas para poder ayudarse económicamente, cuatro negocios de pollo, el más fuerte es la venta de pan, también la venta de jabón negro, etc.

10. Tendencia de la tierra:

La mayoría de las personas que viven en Caserío Morales son dueños de una, dos a tres cuerdas de terreno, otros tiene tres cuerdas de terreno, hay personas que tiene hasta quince cuerdas de terreno

10,2.principales cultivos:

Su suelo es fértil para una gran variedad de cultivos como aguacate, cacao, mango, mandarina, chinculla, lima, zapote, chile y café.

10,3. Nivel de productividad:

El nivel de productividad es muy poca porque el lugar es pura arena.

11. aspecto de salud.

No cuentan con recursos de salud en el caserío, pero los fines de mes el Centro de salud llegara a visitarlos para vacunar a los recién nacidos y prevenirlos de enfermedades. Su calle principal es la que esta empedrada tiene dos formas de llegar al caserío por el puente cabuz hay una entrada

para llegar y de colonia san Isidro de la gasolinera hacia abajo esta la entrada al caserío.

12. aspecto de educación:

La comunidad de Caserío Morales cuenta con una escuela primaria que tiene anexada su escuela de PRE-primaria contando con 5 maestros que imparten los grados de primero a sexto. También se logro establecer los siguientes datos:

Analfabetismo	Habitantes	Porcentajes
Leen y escriben	545	75%
No leen ni Escriben	120	25%
total	645	100%

Capítulo II

2. POTENCIAL DE DESARROLLO DE LA COMINIDAD

2.1organizacion social:

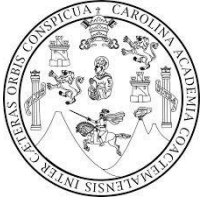
Las organizaciones sociales establecidas en la comunidad son: auxilia tura municipal, consejo de desarrollo comunitario (COCODE) Iglesia católica y evangélicas. Juntas escolares, grupo de mujeres de acción de caserío morales

2.2 instituciones de servicio

Promotores de salud, programa de mi familia progresa. Municipal de mujeres.

2.3 infraestructura vial:

La infraestructura vial de la comunidad es que la calle es empedrada, cuneta con callejones y caminos vecinales que sirven de comunicación con otras comunidades. Los medios para entrar a la comunidad es atreves de taxis, moto taxi y moto.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista al Director

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué filosofía utiliza la institución que usted dirige?
2. ¿Qué estrategias utiliza como administrador dentro de la institución?
3. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?
4. ¿Existe comunicación de doble vía con el personal docente?
5. ¿A quienes recurre en la toma de decisiones?

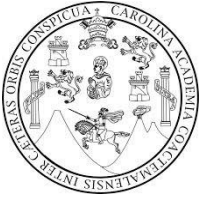


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista al los docentes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Existe buenas relaciones humanas con sus compañeros de trabajo?
2. ¿Considera que las instalaciones del establecimiento son adecuadas para brindar un buen servicio a los estudiantes?
3. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el Director del establecimiento?
4. ¿Participa usted en actividades planificadas con la comunidad educativa?
5. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre el cuidado del medio ambiente?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista a padres de familia

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

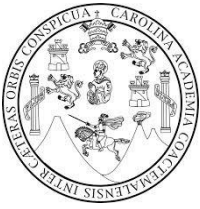
1.- ¿Cuenta usted con un depósito de basura en su casa?

2.- ¿Conoce usted como se clasifica la basura?

3.- ¿Considera usted que los desechos los podemos utilizar como abono orgánico para plantas y hortalizas?

4.- ¿Existen basureros clandestinos en su comunidad?

5.- ¿Ha recibido usted capacitaciones de cómo aprender a clasificar la basura?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista a estudiantes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuenta su establecimiento con depósitos apropiados para la basura?

2.- ¿Conoce la forma de clasificar la basura?

3.- ¿Ha participado en capacitaciones de recolección de basura?

4.- ¿Considera usted que el tirar basura en áreas verdes contamina el ambiente?

5.- ¿Han recibido alguna información sobre como clasificar la basura?

ANEKO

FOTOS COMO EVIDENCIA DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN



Foto de Epesista limpiando el área del terreno



Foto de Epesista haciendo agujeros para sembrar árboles



Foto de Epesista haciendo agujeros para sembrar árboles



Foto de Epesista sembrando árbol

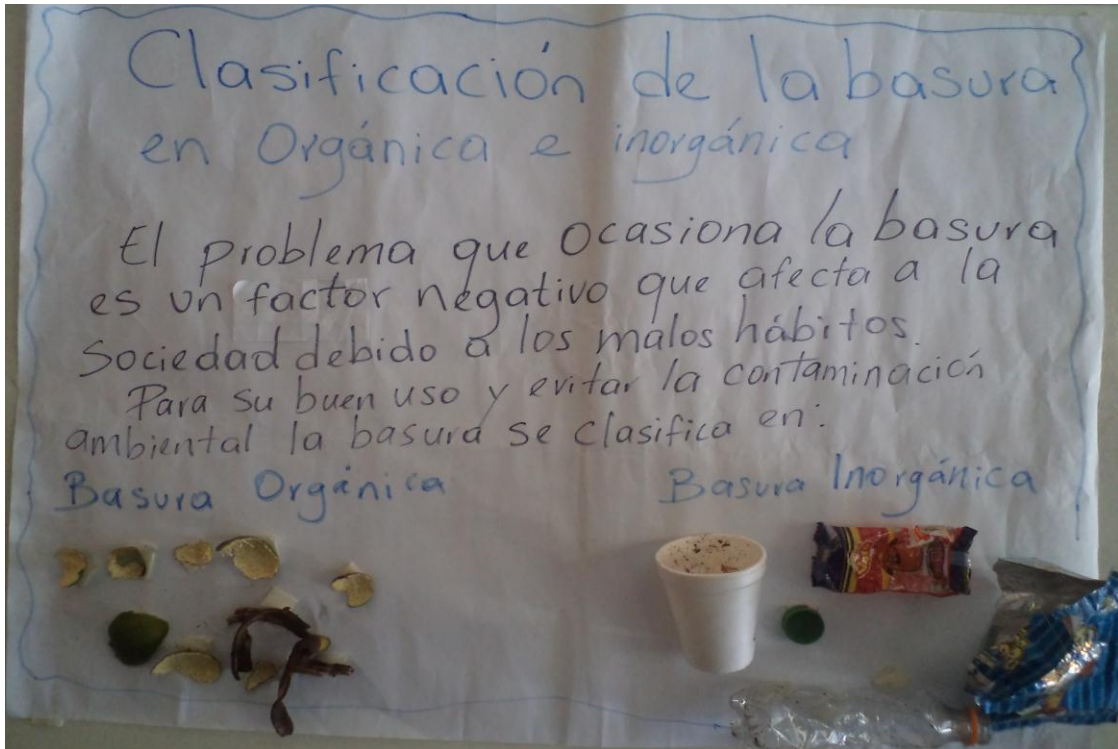


Foto de carteles de basura orgánica e inorgánica realizado por Epesista



Foto de Epesista dando charlas a los estudiantes



Foto de Epesista dando charlas a los estudiantes



Foto de depósito de basura entregado por Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de junio de 2013

Señor (a) Alma Iris Ventura Velásquez
Director (a) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales, Malacatán S.M.
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante _____
Selvin Edilser Carrillo Fuentes
Carné No. 200850731 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

[Handwritten signature]
24/06/2013

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

M.A. Maria Teresa Gatica Secaidá
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.
Educación Superior, Incluirte y Proyectarte
Edificio S-4, Ciudad Universitaria, Guatemala 1
Teléfonos: 2418 8001 - 2418 8002 - 2418 8020
2418 8000 (ext. 8330) - 83302 (ext. 8330) - 83303





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 2 Agosto 2013

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SELVIN EDILSER CARRILLO FUENTES
200850731

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

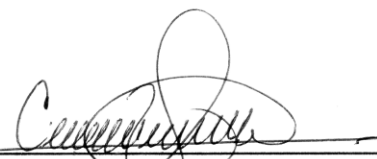
Caserío Morales, Malacatán, San Marcos 08 de febrero de 2,013

A quien interese:

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Morales, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, **HACE CONSTAR** que el Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **Selvin Edilser Carrillo Fuentes**, quien se identifica con carné No. **200850731** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inicio en este Establecimiento Educativo su Ejercicio Profesional Supervisado con el tema **“Concientización y Clasificación de la basura Orgánica e Inorgánica enfocado a los estudiantes de sexto grado primaria”** teniendo para ello distintas actividades.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CASERIO MORALES, MALACATAN, SAN MARCOS A LOS OCHO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.




f. _____
Alma Iris Ventura Velásquez
Directora

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE CASERÍO MORALES DEL MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 1 EN CUYO FOLIO No. 18 SE ENCUENTRA EL ACTA No. OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 08-2013.

En Caserío Morales del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, siendo las ocho horas en punto del día 26 de julio **de dos mil trece**, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morales, Jornada Matutina MEP Alma Iris Ventura Velásquez, Directora, Epesista Selvin Edilser Carrillo Fuentes quien se identifica con No. de carné: **200850731**, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** : El Epesista Selvin Edilser Carrillo Fuentes agradece a la Directora del Establecimiento Educativo el haberle permitido realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en dicha escuela así mismo, hizo entrega de tres depósitos de basura que serán de mucha utilidad ya que no contaba con los mismos, de igual forma concientizó por medio de una charla a los alumnos de sexto grado primaria de cómo clasificar la basura orgánica e inorgánica ya sea en la escuela en la casa o la comunidad y tener un ambiente agradable, incentivando y motivando a los niños. **SEGUNDO**: La Directora agradece a el Epesista Selvin Edilser Carrillo Fuentes por la actividad realizada y da por finalizada la sesión de entrega en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio leída, ratificada y firmada por la que en ella intervenimos. Doy Fe. Aparecen las firmas ilegibles y el sello respectivo:

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN CASERÍO MORALES, MALACATÁN, SAN MARCOS, A LOS VEINTISÉIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.



Vo. Bo.


MEP. Alma Iris Ventura Velásquez
DIRECTORA

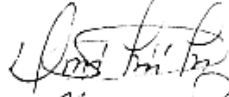



Acta Número 02-2012

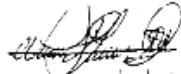
En la comunidad Agraria San Roque, municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango, el día sábado (29) Veintinueve de septiembre del año dos mil doce, siendo las doce horas y diez minutos, reunidos en el local que ocupa el salón comunal de dicha comunidad. Presentes miembros del COCODE, vecinos de la comunidad de San Roque y grupo de doce estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque, de la Facultad de Humanidades, con el propósito de: PRIMERO: Palabras de bienvenida a cargo del presidente del COCODE señor Diego López y López quien se dirige a los presentes con palabras de motivación en cuanto se refiere al tema principal de reforestación en el cual hace referencia al tiempo que se está viviendo en cuanto al calentamiento global y la importancia de unirnos como país, como comunidad para realizar la reforestación en nuestra comunidad, así también da a conocer el propósito de los estudiantes epesistas, el cual es realizar un proyecto de reforestación que tanta necesidad existe y para lo cual motiva e incentiva a todos y todas a unirse y apoyar dicho proyecto para restaurar de tal manera la naturaleza. SEGUNDO: Seguidamente toma la palabra el prof. Cristian Macklony de León González quien saluda a todos los vecinos reunidos esta tarde, así también presenta en forma individual a cada miembro del grupo de epesistas, quienes son los siguientes: Profa. Olga Luisana de León González, Profa. Alicia Maggory Bámaca Pérez, Profa. Nilsa Roxana Carrillo Fuentes. Profa. Elsa Milagros Hernández

Rodas, Profa. Heidy Noemí Montufar Gómez.
 Profa. Angélica Leonor Bámaca Pérez Prof.
 Selvin Edilser Carrillo Fuentes. Profa. Heycell
 Magdaly Orando Santizo. Prof. Fredy Leonar-
 do Bámaca Pérez. Prof. Hugo Isai Pérez
 de León. Profa. Glenda Lury Acabal Maza-
 riegos quienes en esta oportunidad apoyan
 al COCODE en la redacción del acta.


TERCERO: El Prof. Cristian de León se diri-
 ge a la comunidad para motivarlos en
 cuanto se refiere al proyecto solicitándoles
 el apoyo y el cuidado del mismo, para
 que a su tiempo se obtengan los resultados
 positivos del mismo y mejorar el medio
 ambiente y la vida del mismo. Así mismo
 también él Prof. Fredy Bámaca hace uso
 de la palabra para dirigirse a la comuni-
 dad para reiterar su saludo y hace en
 fasis de la importancia del proyecto, como
 también pide a los miembros del COCODE
 para que también ellos se presenten, para
 conocerlos de una mejor manera: Diego
 López, Presidente. Máximo Pérez vice-pre-
 sidente. Antonio Orózco Pérez Vocal.
 Anabela Marroquín Pérez con el cargo
 de tesorera, a quienes se le agradeció
 el apoyo brindado, así mismo mencionó
 las actividades planificadas como grupo,
 el proyecto se realizará en terrenos
 municipales que se encuentran en dicha
 comunidad, impartir conferencias a través
 de ingenieros agrónomos, etc. Dando a
 conocer los árboles que se sembraran
 entre los cuales se mencionan los sig.
 Eucalipto, cedro, Palo Blanco y Melina.

Al mismo tiempo el Prof. Selvin Carrillo hace entrega de la solicitud por escrito del grupo para la ejecución del mismo proyecto. CUARTO: El presidente del COCODE pregunta a la asamblea si está de acuerdo con brindar el apoyo que necesitan los epesistas en cuanto al proyecto de reforestación, para lo cual la respuesta es positiva, por lo cual los miembros se muestran agradecidos al COCODE y la comunidad por el apoyo. No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora despues de su inicio. Damos fe los que en ella intervinimos.










 Heidi Mantufo
 200850466
 Epesista




 Hejeral Ovando
 200850296
 Epesista



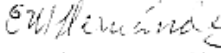
 Angélica Barranta
 200850687
 Epesista



 Nilso Carrillo
 200850716
 Epesista



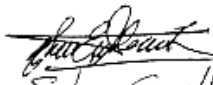
 Alicia Barranta
 200850685
 Epesista



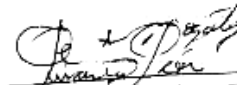
 Milagros Hernández
 9350061
 Epesista



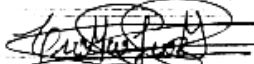
 Fredy Barranta
 200850662
 Epesista





 Selvin Carrillo
 200850731
 Epesista



 Olga de León
 200850721
 Epesista


Cristian de León
200850732
Epesista


Juan Pérez de León
200350043
Epesista


Glenda Lury Acóbal M.
8751157
Epesista

Acta No. 2 - 2012.
En la comunidad Agraria San Roque del municipio de Guadalupe del departamento de Quetzaltenango. Reunidos en el lugar que ocupó el Salón comunal de dicha comunidad siendo a las seis de la tarde en punto del día viernes siete de mes de Diciembre del año dos mil doce estando presente los miembros del comité del COCODE (para tratar) el presidente Diego López y López Secretario Pedro Pérez y Pérez primer vocal Antonio Orozco y segundo vocal Elio Suarez primer punto teniendo el testimonio de la señora Regina Lopez Gonzalez Anapolé Marroquín Pérez. PRIMERO: el señor presidente de COCODE dio a conocer las problemáticas y dio la bienvenida a los que están presente; donde entraron un acuerdo y tratar de solucionar el problema estando bien. Sabido que no habrá problema más después y si en caso abra un problema entre ambas sera sancionada ante el tribunal de la ley de suscripción. SEGUNDO: NO habiendo más que agregar se da por terminada la presente en el mismo lugar

Acta No. 04-2013


En la comunidad Agraria San Roque municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango, el día Martes Veintidos de Enero del año dos mil, trece siendo las diez horas en punto, reunidos en el local que ocupa el salón comunal de dicha comunidad.

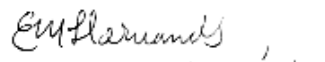
En presencia de miembros del CODCE, vecinos de San Roque y grupo de doce Egresistas de la universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental de Coatepeque, de la Facultad de Humanidades con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Señor Diego López y López Presidente del CODCE quita la bienvenida a todos, al mismo tiempo se dirige a los presentes con palabras de motivación, exhortando a los egresistas a seguir gestionando proyectos a comunidades que lo necesiten, ya que gracias a ellos nuestra localidad ha sido beneficiada con la siembra de siete mil, doscientos árboles que mejoraran nuestro ambiente, proyecto que dio inicio el día Veintinueve de septiembre del año dos mil, doce. Tiempo en el que se dio mantenimiento a dicha siembra, culminando el proyecto el día sábado quince de diciembre del dos mil doce, así mismo animó a las personas a velar por el buen desarrollo de la plantación, de árboles, ya que el calentamiento global ha afectado nuestro ambiente y es importante reforestar y así contribuir con el cuidado de nuestro planeta y ser ejemplo a futuras gene-

raciones. SEGUNDO: Seguidamente toma la palabra el epesista y coordinador Cristian Macklony de León González dirigiéndose a la comunidad agradeciendo el apoyo que brindaron a los epesistas por permitir y dejar entrar este proyecto a la comunidad por lo cual muestra gratitud en nombre de los epesistas Olga Luisana de León González, Alicia Magalory Bámaca Pérez, Nilsa Roxana Carrillo Fuentes, Elsa Milagros Hernández Rodas, Heyd Noemi Montufar Gómez, Angelica Leonor Bámaca Pérez, Selvin Edilser Carrillo, Heyceell Magdaly Qvando Santizo, Freddy Leonardo Bámaca Pérez, Hugo Isai Pérez de León y Glenda Lury Acabal Maza riegos quienes se encuentran satisfechos por haber culminado la reforestación de árboles. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Damos fé los que en ella intervenimos.






Olga de León
200850721
Epesista


Elsa Milagros Hernández
9350061
Epesista


Selvin Carrillo
200850731
Epesista


Nilsa Carrillo
200850716
Epesista


Freddy Bámaca
200850682
Epesista

~~Angélica Bámaca~~
Angélica Bámaca
200850687
Epesista.

~~Cristiani de León~~
Cristiani de León
200850732
Epesista

~~Alicia Bámaca~~
Alicia Bámaca
200850685
Epesista.

~~Heycell Oando~~
Heycell Oando
200850296
Epesista.

~~Heidy Montufar~~
Heidy Montufar
200850466
Epesista

~~Hugo Pérez de León~~
Hugo Pérez de León
200350043
Epesista

~~Glenda Lury Acóbat M.~~
Glenda Lury Acóbat M.
8751157
Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

SELVIN EDILSER CARRILLO FUENTES
200850731

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

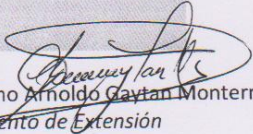
Titulo del trabajo:

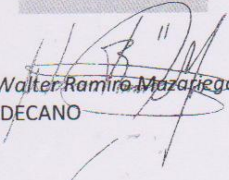
"CONCIENCIACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA, ENFOCADO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESUCELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO MORALES, DEL MUNICIPIO DE MALACATAN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Maza Jégoz Biolis
DÉCANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades