

Lucía Romelia Guillén Cruz

Guía para la elaboración de manualidades con botellas de plástico reciclables dirigida a docente y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

**Asesora: M.A.
Zonia Elizabeth Williams Estrada**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2013

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinadora	1
1.1.1 Nombre de la Institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación Geográfica de la Institución	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Físicos	4
1.1.10.2 Materiales	
1.1.10.3 Financieros	
1.2 Procedimiento	5
1.3 Lista de Carencias	
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	6
1.5 Datos Generales de la Institución Beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	
1.5.2 Ubicación Geográfica de la Institución	
1.5.3 Visión	
1.5.4 Misión	
1.5.5 Políticas	
1.5.6 Objetivos	8
1.5.7 Metas	
1.5.8 Estructura Organizacional	
1.5.9 Recursos	9
1.5.9.1 Materiales	
1.5.9.2 Financieros	
1.6 Procedimiento	10
1.7 Lista de Carencias	
1.8 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	11
1.9 Viabilidad y Factibilidad	12
1.10 Problema Seleccionado	
1.11 Solución Propuesta como Viable y Factible	
1.12 Problema Seleccionado	15
1.13 Solución	
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	

2.1.5 Tipo de Proyecto	
2.2 Descripción del Proyecto	
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del Proyecto	
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de Financiamiento	
2.7.1 Presupuesto	
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	19
2.9 Recursos	20
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Materiales	
2.9.3 Físicos	
2.9.4 Financieros	
2.10 Evaluación	
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y Resultados	21
3.2 Productos y Logros	22
3.3 Aporte Pedagógico	23
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	75
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación Final	
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
APÉNDICE	79
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

Formar profesionales con sentido humanista que aporten soluciones a la problemática educativa de nuestro país es la Misión del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala el cual nos permite conocer la realidad que se vive día a día en la Educación de Guatemala.

Por medio de los diversos trabajos de investigación que se realizan durante el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa podemos lograr el desarrollo social y educativo ya que nos brinda la oportunidad de llevar a la práctica todo lo aprendido durante la carrera, permitiendo conocer diversas situaciones y darles solución a las mismas.

El proyecto de investigación titulado Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla, ha sido realizada y llevada a la práctica con éxito, desarrollándose en cuatro capítulos en los cuales se describe todo el proceso del proyecto.

Capítulo I
Diagnóstico

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinadora:

1.1.1 Nombre de la Institución:

Municipalidad de La Democracia, Escuintla

1.1.2 Tipo de Institución:

Autónoma y de Servicio

1.1.3 Ubicación Geográfica de la Institución:

6ª. Calle entre 4ª. Y 5ª. Avenida frente al Parque Central, La Democracia, Escuintla.

1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos y el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.” 1:1

1.1.5 Misión

➤ “Somos una institución autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades con ayuda humana, técnica, económica y de infraestructura a las comunidades rurales, especialmente en las áreas marginales de Guatemala.” 1:2

1.1.6 Políticas:

- “Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de pre-primaria, primaria, básicos y diversificado.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.
- Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleve un beneficio social a los pobladores del municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.” 1:6

1.1.7 Objetivos Generales:

- “Contar con un PLAN ESTRATÉGICO que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de La Democracia, Escuintla, orientar sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para el período 2,012–2,016. Para lograr con ello su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.” 1:3

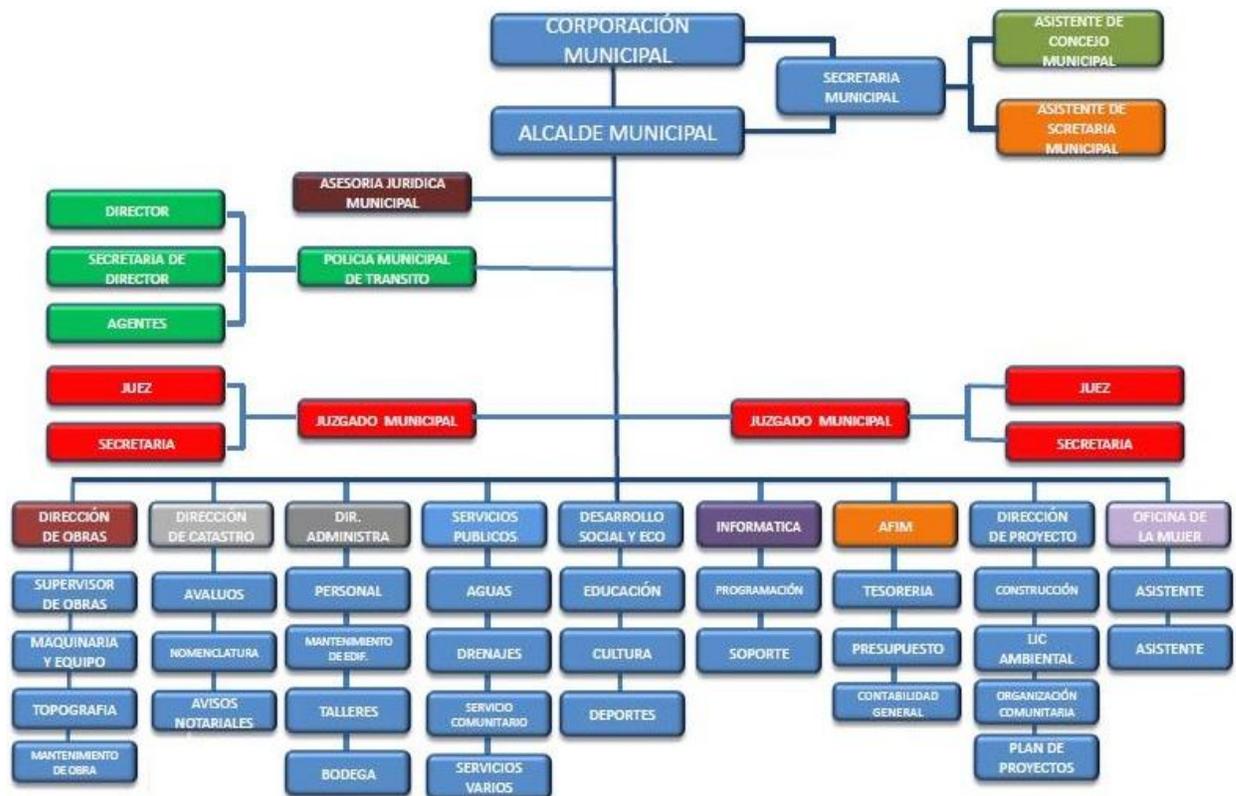
Específicos:

- “Identificar las actividades y recursos que la Municipalidad Desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012 – 2016.
- Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.1.8 Metas

- “Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del municipio.
- Desarrollar planes y metodologías que permitan la transparencia en la gestión administrativa y financiera de la Municipalidad” 1:4

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente de información: Dirección Municipal de Planificación Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

1.1.10 Recursos

Humanos:

Las operaciones y servicios municipales se realizan a través del **Concejo Municipal**.

El gobierno Municipal está integrado de la manera siguiente:

- Alcalde Municipal
- Concejal I
- Concejal II
- Concejal III
- Concejal IV
- Sindico I
- Sindico II

Administración Municipal:

Secretaría Municipal

1 Secretario

2 Oficiales

Tesorería:

Director de AFIM

1 Encargado de Presupuesto

1 Contador General

1 Auxiliar de Tesorería

Receptoría:

Recetora

1 Auxiliar

IUSI:

1 Encargada

1 Auxiliar

Dirección Municipal de Planificación:

Director Municipal de Planificación

Secretaria

Asistente

Asistente Técnico

Oficina Municipal de Catastro:

Director de Catastro

Asistente

Oficial

Oficina de Relaciones Públicas:

Director

Locutores

Operadores
Secretaria

Otro Personal de Servicio:

Conserjes
Jardinero
Guardianes del Mercado Municipal
Fontaneros
Piloto Camión de Volteo
Maquinistas
Albañiles
Ayudantes de Albañil
Administrador del Polideportivo
Bodeguero

1.1.10.2 Físicos:

- Primer Nivel (8 Oficinas)
- Segundo Nivel (7 Oficinas, 1 Bodega, 2 Servicios Sanitarios)
- Tercer Nivel (3 Oficina, 1 Salón de Reuniones, 2 Servicios Sanitarios)

1.1.10.3 Materiales:

- **Equipo de Oficina**
26 Equipos de Cómputo
1 Fotocopiadora
1 Retroproyector
16 Impresoras
15 Teléfonos
- **Mobiliario y Equipo**
(Archivos, Escritorios, Sillas tipo Secretarial, Librerías, Bancas, Estantes).
- **Vehículos:**
2 Camiones de Volteo
3 Vehículos para diversos usos

1.1.10.4 Financieros:

Ingresos Municipales 2010

La distribución de los fondos que recibe la Municipalidad de La Democracia, Escuintla, se reglamenta en el Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, Capítulo III Asignación Constitucional Artículo 119 Criterio para la Distribución de la Asignación Constitucional (2002:226) dice: Los recursos financieros en los que se refiere este capítulo, serán distribuidos conforme al cálculo matemático que para el efecto lo realice la comisión específica la distribución se efectuara de acuerdo con los siguientes criterios:

1. El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio.
2. El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades.
3. El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-capital ordinaria de cada jurisdicción municipal.
4. El 25% distribuido directamente proporcional al número de aldea y caseríos.
5. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per-capita ordinario de cada jurisdicción municipal.

1.1 Procedimiento:

Técnica para efectuar el diagnóstico:

Las técnicas que se utilizaron para la realización de la presente investigación nos brindo la ayuda necesaria para determinar las carencias y necesidades que tiene la Municipalidad de La Democracia, Escuintla y poder darle solución al factor priorizado describiendo a continuación las técnicas que se aplicaron.

Técnica de la Entrevista:

Se utilizo esta técnica para recabar información de tipo institucional.

Instrumento: Cuestionario

La aplicación de este instrumento al Secretario Municipal ha sido para conocer las necesidades, deficiencias y diversas situaciones concernientes a la Municipalidad.

Método de Observación:

Se utilizo con el objetivo de observar el funcionamiento y desarrollo de las actividades de dicha institución.

Instrumento: Lista de Cotejo

Este instrumento fue aplicado para observar cada una de las situaciones que ocurren dentro de la Comuna.

1.2 Lista de Carencias:

1. No cuenta con suficientes elementos la PMT
2. Falta de rampa para el ingreso de personas con discapacidades y personas de la tercera edad.
3. No cuenta con suficiente personal de mantenimiento.
4. No cuentan con suficientes recursos financieros.

5. Falta de local adecuado para reuniones.
6. Carencia de mobiliario y equipo.
7. No hay control de la tala inmoderada de arboles.

1.3 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas:

PROBLEMA	FACTORES O CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Descontrol Administrativo	1.1 No cuenta con suficientes elementos la PMT. 1.2 No cuenta con suficiente personal de mantenimiento.	1.1.1 Contratar personal capacitado para la PMT. 1.2.2 Contratar personal de mantenimiento.
2. Infraestructura deficiente.	2.1 Falta de rampa para el ingreso a personas con discapacidades o de la tercera edad. 2.2 Falta de local adecuado para reuniones.	2.1.1 Construir rampa para personas con discapacidades y de la tercera edad. 2.2.2 Adaptar uno de los espacios vacios del edificio para salón de reuniones.
3. Insuficiente Recurso Financiero	3.1 No cuenta con suficientes recursos financieros. 3.2 Carencia de mobiliario y equipo.	3.1.1 Recortar gastos innecesarios. 3.2.2 Compra de mobiliario.
4. Deforestación	4.1 No existe control en la tala inmoderada de arboles.	4.1.1 Controlar la tala inmoderada por medio de la oficina del medio ambiente.

El señor Alcalde y Concejo Municipal de La Democracia, Escuintla asignan a la Epesista, para que participe en la reforestación de un área municipal en Parcelamiento Cun Cun La Democracia, Escuintla.

1.7 Datos Generales de la Institución Beneficiada:

1.7.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

1.7.2 Tipo de Institución:

Oficial –Educativo

1.7.3 Ubicación Geográfica de la Institución:

Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

1.7.4 Visión

Innovar los procedimientos administrativos a través de la constante actualización para transmitir cambios benéficos y positivos amplíe y los aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de continuar brindando servicios Educativos administrativos a personas involucradas con la institución.

1.5.5 Misión

Contribuir al desarrollo del país, brindando servicios y apoyo a la comunidad educativa, principalmente a docentes; todo esto encaminado a cubrir las necesidades del Magisterio del Municipio de la Democracia, Escuintla, para que éstos se beneficien con las orientaciones brindadas, para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Construir una supervisión Educativa eficiente, que satisfaga las necesidades Educativas, apoyando al gremio magisterial para construir un mejor futuro al eje principal, como son los niños y los jóvenes, del mañana. Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros en el desarrollo de los programas escolares del nuevo currículo base.

1.5.6 Políticas:

- “Fortalecer el sistema educativo de la comunidad para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de pre-primaria, primaria.
- Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleve un beneficio social a los.” 1:6

1.5.7 Objetivos

Generales:

- “Contar con un PLAN ESTRATÉGICO que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de La Democracia, Escuintla, orientar sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para

el período 2,012–2,016. Para lograr con ello su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.” 1:3

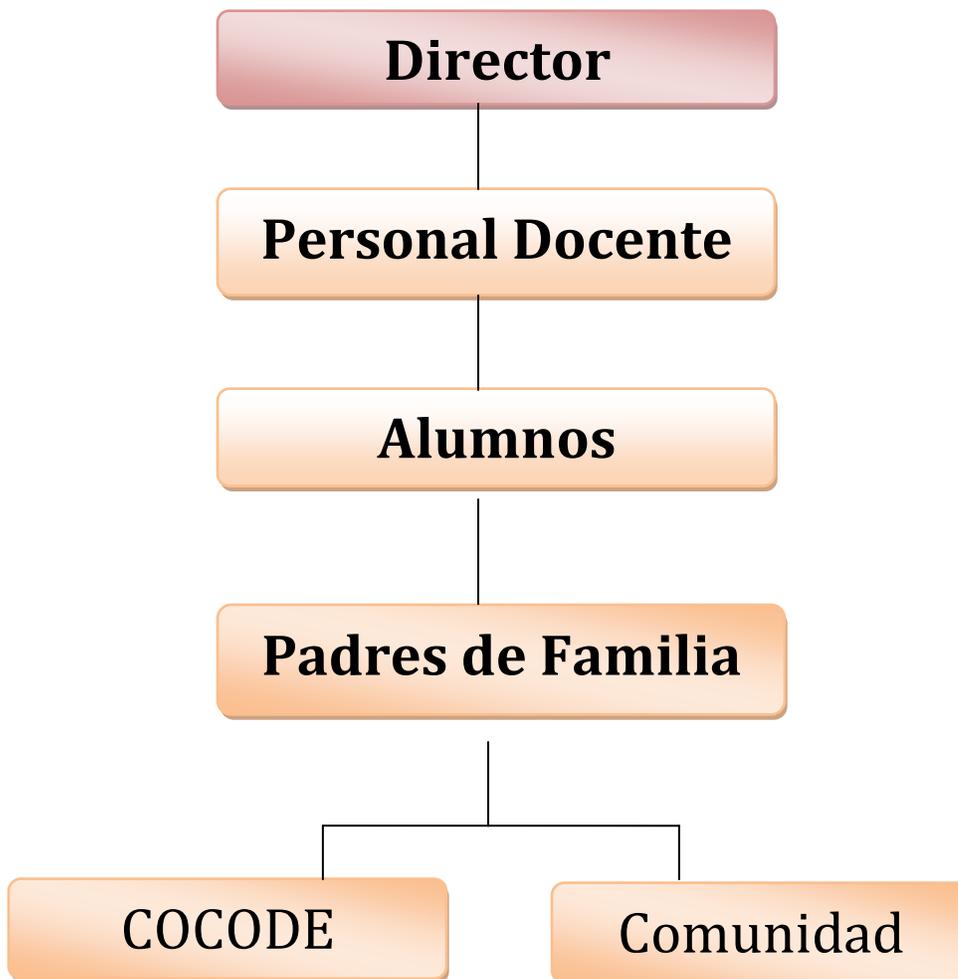
Específicos:

- “Identificar las actividades y recursos que la Municipalidad Desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012 – 2016.
- Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.5.8 Metas

- “Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de todos los de la comunidad.
- Desarrollar planes y metodologías que permitan la transparencia en la gestión administrativa y financiera de la Municipalidad” 1:4

1.5.9 Estructura Organizacional



Fuente de información: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.

1.5.10 Recursos

➤ **Humanos:**

Director
1 Docente (Renglón 029) Primaria
5 Docentes (Renglón 011) Primaria
1 Docente (Renglón 011) Preprimaria
50 Alumnos Primaria
20 Alumnos Preprimaria
1 Conserje

➤ **Físicos:**

Dirección
6 Aulas para Primaria
2 de Preprimaria

1.5.10.1 Materiales:

2 Libros Contables
75 Libros de Texto MINEDUC

➤ **Mobiliario y Equipo**

3 Anaqueles
8 Cátedras
7 Pizarrones
90 Pupitres

1.5.10.2 Financieros:

Acuerdo Ministerial No. 358-2010 de fecha 1 de marzo de 2010. Ley de Fondo de Guatemala.

Artículo 37 del Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, los Directores de Centros Educativos públicos pueden ser designados para recibir y administrar los fondos de gratuidad establecidos en el presente acuerdo y realizar las compras y pagos de conformidad con las necesidades de los centros educativos públicos en beneficio de la comunidad educativa, a efecto de garantizar la educación gratuita, establecida como principio constitucional; en consecuencia, deberán gestionar la apertura de una cuenta bancaria de depósitos monetarios a nombre del establecimiento educativo, para el manejo de los referidos fondos. (Ley de Gratuidad, 2010)

Modalidad de pago Artículo 4 Cuota asignada de gratuidad: Se fija una asignación anual para cada centro educativo público de nivel preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q. 40.00) por alumno inscrito, de nivel medio cien quetzales (Q. 100.00) por alumno inscrito,

para la compra de productos de los grupos de gastos incluidos en el artículo 10 inciso b, c y d, del presente acuerdo. Estas cifras podrán ser modificadas, previo estudio de la Dirección General de Coordinación de Directores Departamentales de Educación (DIGECOR), y dictamen favorable de la Dirección de Administración Financiera (DAFI). (Ley de Gratuidad 2010).

Artículo 6. Documentos de Respaldo: Todo Gasto que se realice deberá respaldarse con la factura contable o documentación de legítimo abono a nombre de la Dirección Departamental de Educación que corresponda, excepto las facturas por servicios que se emitirán a nombre de cada centro educativo. (Ley de Gratuidad 2010).

1.6 Procedimiento:

Técnica para efectuar el diagnóstico:

Las técnicas que se utilizaron para la realización de la presente investigación nos brindo la ayuda necesaria para determinar las carencias y necesidades que posee la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores de La Democracia, Escuintla y poder darle solución al factor priorizado describiendo a continuación las técnicas que se aplicaron.

Técnica de la Entrevista:

Esta técnica fue utilizada para recolectar toda la información que nos sea de utilidad para la investigación.

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario se aplico a la Directora del establecimiento el cual nos ha servido para conocer las necesidades, deficiencias y diversas situaciones que ocurren en el establecimiento educativo.

Método de Observación:

Se utilizo con el objetivo de observar el funcionamiento y desarrollo de las actividades del centro educativo.

Instrumento: Lista de Cotejo

Este instrumento fue aplicado para observar cada una de las situaciones que ocurren dentro del establecimiento.

1.7 Lista de Carencias:

1. Carencia de señalización vial.
2. No cuenta con vigilancia.
3. Falta de uso al material de reciclaje
4. No cuentan con sistema de drenajes.
5. Carencia de cocina.

6. Falta de aulas para cubrir la demanda educativa.
7. No cuenta con equipo de cómputo
8. Insuficiente mobiliario
9. Carencia de Fondos para material didáctico.

1.8 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas:

PROBLEMA	FACTORES O CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Inseguridad	1.1 Carencia de Señalización Vial. 1.2 No cuenta con Vigilancia.	1.1.1 Instalar Señalización Vial en el área de la Escuela. 1.1.2 Contratar Vigilancia.
2. Insalubridad	2.1 Falta de uso al material de reciclaje. 2.2 No cuentan con sistema de drenajes.	2.1.1 Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla. 2.2.2 Instalación del sistema de drenajes.
3. Deficiente Infraestructura.	6.1 Carencia de Cocina. 6.2 Falta de aulas para cubrir la demanda educativa	4.1.1 Construcción de Cocina 4.2.2 Construcción de Aulas para cubrir la demanda educativa.

PROBLEMA	FACTORES O CARENCIAS	SOLUCIONES
4. Insuficiente Recursos Financieros.	4.1 No cuenta con Equipo de Computo. 4.2 Insuficiente Mobiliario. 4.3 Carencia de Fondos para Material Didáctico.	4.1.1 Compra de Equipo de Computo. 4.1.2 Compra de Mobiliario. 4.1.3 Gestionar ante la iniciativa privada la compra de Material Didáctico.

1.9 Viabilidad y Factibilidad:

1.10 Problema Seleccionado:

Insalubridad

1.11 Solución Propuesta como Viable y Factible:

Solución 1 Guía para la elaboración de manualidades con botellas de plástico reciclables dirigida a docente y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

Solución 2 Instalación del sistema de drenajes.

Indicadores		Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
No.	Financiero				
	Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X	X	X	
	Se cuenta con financiamiento externo?		X		X

		Solución 1		Solución 2	
	Indicadores	Si	No	Si	No
	El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X	X	
	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	X		X
	Se ha contemplado el pago de impuestos?	X	X	X	
	Administrativo Legal				
	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	X	X	
	Se tienen estudio de impacto ambiental?		X		
	Se tiene representación legal?	X	X	X	
	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	X		
	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X	X	X	
	Técnico				

		Solución 1		Solución 2	
Indicadores		Si	No	Si	No
	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	X		
	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	X	X	
	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	X		
	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	X	X	
	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	X		
	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	X	X	
	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			
	Se han definido claramente las metas?	X	X	X	
	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	X	X	
	El proyecto es accesible a la población en general?	X	X	X	
	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Total		19		13	

1.12 Problema Seleccionado:

Insalubridad

1.13 Solución:

Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

Capítulo II
Perfil Del Proyecto

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO:

2.1 Aspectos Generales:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

2.1.2 Problema: Insalubridad

2.1.3 Localización: Caserío Las Flores, La Democracia, Escuintla.

Dirección: Caserío Las Flores

Municipio: La Democracia

Departamento: Escuintla.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

- Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de La Democracia, Escuintla
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío las Flores

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Producto Educativo

2.2 Descripción del Proyecto:

Tomando en cuenta la necesidad de cuidar nuestro medioambiente de los altos índices de contaminación, una de las maneras de contrarrestar este terrible problema es darle uso al material de desecho que se produce tanto en la comunidad como en los establecimientos educativos por lo que se elabora una Guía para realizar Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables la cual esta Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla, la cual les será de gran utilidad ya que se pondrá en práctica la creatividad de los alumnos y contribuirá a evitar la contaminación ambiental.

2.4 Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío las Flores de La Democracia, Escuintla se ha tenido mucha dificultad en el manejo de los desechos sólidos en su mayoría plástico el cual provoca mucha contaminación al ambiente, debido a esta situación se procede a Elaborar una Guía para realizar Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

2.5 Objetivos del Proyecto:

2.4.1 Generales:

- Elaborar una Guía para realizar Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla para que puedan aprovechar el material de desecho en el establecimiento y no contaminar el ambiente.

2.4.2 Específicos:

- Evitar la Contaminación Ambiental
- Elaborar una guía para la realización de manualidades con material de desecho.

2.5 Metas:

- Proveer de Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.
- Beneficiar a los 70 alumnos y 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Tierra Nueva con la elaboración de una guía para realizar proyectos con Manualidades de material de reciclaje.
- Trasplantar árboles de madre cacao y plumillo los cuales serán utilizados para reforestar un área de 2 manzanas de terreno en Parcelamiento Cun Cun, La Democracia, Escuintla.

2.6 Beneficiarios:

El proyecto a ejecutar beneficiara al Personal Docente y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Tierra Nueva ya que tendrán una guía para elaborar manualidades con botellas plásticas de reciclaje y utilizarlas en las diferentes actividades o proyectos del establecimiento.

Directos

Docentes
Alumnos

Indirectos

Comunidad Educativa de Caserío las Flores

2.7 Fuentes de Financiamiento:

Municipalidad de La Democracia, Escuintla.
Gestiones de la Epesista

2.7.1 Presupuesto:

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Arboles	300	Q. 1.50.00	Q.600.00
Bolsas para reciclar botellas plásticas.	6	Q.18.00	Q. 18.00
Transporte		Q. 250.00	Q.250.00
Empastados	3	Q. 150.00	Q.150.00
Cartuchos de Tinta	2	Q. 350.00	Q.350.00
Resma de Hojas de papel bond tamaño carta.	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Hojas de fomy	15	Q 1.50	Q. 19.50
Barras de Silicon	15	Q. 1.00	Q.15.00
Temperas	12	Q. 2.00	Q. 24.00
Pinceles	10	Q. 3.00	Q. 30.00
Gestiones de la Epesista			Q. 500.00
		TOTAL	Q. 2,006.50

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No	Actividades	Semanas de Julio				Semanas de Agosto				Semanas de Septiembre				Semanas de Octubre				Responsable
		1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	
01.	Elaboración de solicitud a la municipalidad y presentación de presupuesto.																	Lucía Guillén
02.	Respuesta de la solicitud enviada.																	Lucía Guillén
03	Investigar y clasificar la información para el contenido de la guía.																	Lucía Guillén
04	Solicitud de autorización a la Directora de la Escuela para realizar el proyecto.																	Lucía Guillén
05	Redacción de una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas Plásticas																	Lucía Guillén
06	Impresión de Guía para Elaborar Manualidades con Botellas de Plástico.																	Lucía Guillén
07	Socializar la Guía con docente y alumnos de tercero del Establecimiento Educativo.																	Lucía Guillén
08	Solicitar la Donación de Arboles.																	Lucía Guillén
09	Preparar el terreno asignado para el trasplante de arboles.																	Lucía Guillén
10	Trasplante de arboles.																	Lucía Guillén
11	Entrega de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico.																	Lucía Guillén

2.9 Recursos:

2.9.1 Humanos:

- Personal Docente
- Estudiantes
- Alumnos
- Capacitador
- Epesista

2.9.2 Materiales:

- Arboles de Plumillo y Madre Cacao
- Hojas de Papel Bond
- Fotocopias
- Impresiones
- Empastados
- Hojas de Fomy
- Barras de Silicón
- Silicón en Líquido
- Temperas
- Pinceles

2.9.3 Físicos:

Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

2.9.4 Financieros:

Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

2.10 Evaluación:

Para evaluar esta etapa se utilizara una lista de cotejo por medio la cual nos la cual nos proporcionara la información que necesitamos.

Capítulo III
Proceso Ejecución del Proyecto

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Investigar y clasificar la información para el contenido de la guía.	Información para cada unidad de la guía.
02	Solicitud de autorización a la Directora de la Escuela para realizar el proyecto.	Autorización para realizar el proyecto.
03	Redacción de una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas Plásticas.	Puesta en práctica de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas Plásticas.
04	Impresión de Guía para Elaborar Manualidades con Botellas de Plástico.	Reproducción de la guía para la elaboración de Manualidades.
05	Socializar la Guía con docentes y alumnos del Establecimiento Educativo.	Se socializar la Guía de Elaboración de Manualidades con docente y alumnos de tercero primaria del establecimiento educativo.
06	Entrega de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico.	Puesta en práctica de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.
07	Programar y Ejecutar Capacitación.	Capacitación acerca de los Residuos Sólidos por parte de la oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad de La Democracia.

No.	Actividades	Resultados
08	Solicitar Donación de Arboles.	Donación de árboles de diferentes especies.
09	Preparar el terreno asignado para el trasplante de arboles.	Se preparo el terreno asignado para el trasplante de los arbolitos.
10	Trasplante de arboles.	Trasplante de árboles en un área de Parcelamiento Cun Cun, La Democracia, Escuintla.

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
01	Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docentes y Estudiantes de Tercero y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.	Que el Establecimiento Educativo cuente con una guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas y la participación activa de alumnos y docente en los talleres.
02	Manualidades con Botellas de plástico.	Elaboración de 4 manualidades con los alumnos del establecimiento (flores, dulcero en forma de tortuga, copa, florero).
03	Reforestación de un área de Parcelamiento CunCun, La Democracia, Escuintla.	Contribuir a la conservación de nuestro Medio Ambiente con el trasplante de árboles.

3.3 Aporte Pedagógico

Guía para la elaboración de manualidades con botellas de plástico reciclables dirigida a docente y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.



Wansomope.org

Autora: Lucía Romelia Guillén Cruz

Carné: 200918792

Guatemala, Noviembre 2013

ÍNDICE

Introducción	i
Presentación	ii
Objetivos	iii
Unidad I	
1.1 Objetivos de la Unidad	2
1.2 Instrucciones	
1.3 Por una Escuela Limpia	3
1.4 El objetivo general	
1.5 Realidades y Retos	6
1.6 ¿Qué es la basura?	7
1.7 ¿Pero a dónde va la basura?	8
1.8 ¿Qué son los residuos sólidos?	9
1.9 ¿Cuáles son los materiales reciclables?	10
1.10 ¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?	11
1.11 Como Consumidores ¿Qué más Podemos Hacer?	12
1.12 Evaluación	15
Unidad II	
2.1 Objetivos de la Unidad	17
2.2 Instrucciones	
2.3 Y para empezar en la escuela, ¿qué es un centro de acopio?	18
2.4 Ubicación de los contenedores en tu escuela	19
2.6 ¿Y qué hacemos con los residuos orgánicos?	20
2.7 ¿Cómo preparar composta?	
2.8 ¿Qué beneficios se obtienen de la composta (humus)?	21
2.9 Y con los plásticos, ¿qué podemos hacer?	22
2.10 Actividades para reforzar el conocimiento	23
2.11 Herramientas didácticas	24
2.12 Evaluación	25
Unidad III	
3.1Objetivos de la Unidad	
3.2 La Degradación del Plástico	27
3.3 Clasificación del Plástico	28
3.4 Etapas para reciclar el plástico	
3.5 Evaluación	29
Unidad IV	
4.1 Objetivo de la Unidad	31
4.2 Instrucciones	
4.3 Reforestación	32
4.4 Beneficios de la Reforestación	33
4.5 Deforestación	34
4.6 Evaluación	36

Unidad V	
5.1 Objetivos de la Unidad	38
5.2 Instrucciones	
5.3 El Reúso del Material Plástico	
5.4 Elaboración de Manualidades	39
Conclusiones	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

La contaminación es uno de los grandes problemas que nos afecta al mundo entero, son alarmantes los índices de contaminación que existe en el planeta razón por la cual se procedió a la realización de la presente guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas de reciclaje, la cual nos permitirá contribuir grandemente a la conservación del Medio Ambiente y brindar el conocimiento básico a la comunidad educativa ya que ellos serán los portadores de información valiosa que puede contribuir a la conservación de nuestro planeta y disminuir los índices de contaminación a través del reciclaje y los pasos a seguir para reutilizar el material de desecho.

PRESENTACIÓN

Las cantidades excesivas de desechos sólidos que se producen a diario y el manejo inadecuado de los mismos es una de las causas de contaminación ambiental en el mundo y está en nosotros el poder contribuir en salvar a nuestro planeta liberándolo de la contaminación una de las soluciones reutilizar el material de desecho.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Desarrolla la guía para el tratamiento y manejo de los desechos sólidos, que producimos a través de la participación de la comunidad educativa y miembros de su comunidad.

ESPECÍFICOS:

- Trabajar desde una perspectiva de gestión ambiental, social y tecnológica para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.
- Investiga el estado actual de la cultura ecológica que posee el municipio y la disposición para mejorar las actitudes de los habitantes.
- Desarrolla en los estudiantes sus habilidades manuales, a través del reciclaje en especial los envases plásticos que son los que se utilizan en la presente guía.

Unidad 1



Objetivos de la Unidad:

- Propicia en los escolares y la comunidad educativa una cultura de responsabilidad con los residuos sólidos, mediante la adopción de mejores hábitos y costumbres en la forma como se maneja la basura.
- Mantiene limpia la escuela.
- Crear autoconciencia en los alumnos sobre la importancia de un medio ambiente sano.
- Dar a conocer la realidad de nuestra comunidad, al no manejar adecuadamente los desechos sólidos.

Instrucciones:

- Organizar grupos de cuatro integrantes para socializar los contenidos de la unidad.

Por una Escuela Limpia



rcuidandolaescuela.blogspot.com

“En las escuelas podemos hacer mucho para disminuir la producción de basura y por lo tanto, el impacto negativo al ambiente y a la salud, además de coadyuvar en la recuperación de los residuos sólidos como materia prima para obtener nuevos productos mediante el reciclaje.

En los últimos años, la cantidad y composición de los residuos sólidos en Guatemala se ha modificado sustancialmente. En promedio aumento de 300 gramos por habitante al día en los 50 años a 1 kg. Por habitante en el año 2,000. En ese período la población del país aumento de 30 a 97.3 millones, se estima que la generación de residuos sólidos en la ciudad capital en el 2002 es de 12 mil toneladas por.

En este sentido, para ayudar cada uno de nosotros a disminuir la producción de basura es necesario reflexionar en las acciones que están en nuestras manos para reducir los residuos sólidos que generamos cada día. La primera acciones ejercer nuestro derecho a decidir que comprar y que no, y preferir aquellos productos que sean amigables con el ambiente y nuestra salud”¹.



Felcarmenag21.blogspot.com
Escuela Limpia Bienestar para los Estudiante

¹ Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente. Perfil Ambiental. Guatemala 2002

“La siguiente acción es fomentar la separación de los sólidos dese el lugar donde se generan y proporcionan la infraestructura mínima para poder llevar a cabo esta separación, ya sean en la escuela, la oficina o en el hogar.



Unidos por un Ambiente Sano

El objetivo general es crear en la comunidad escolar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y por ende el reciclaje de los residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de los residuos. Para ello se plantean los siguientes objetivos específicos.

- Informar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas de contaminación y salud que produce la basura.

- Difundir y fomentar en las escuelas la cultura de la separación de residuos sólidos y las ventajas de la reducción, el reuso y el reciclamiento de los mismos.
- Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la generación de residuos sólidos en las escuelas.
- Fomentar la colaboración y participación de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia, personal administrativo y de apoyo a la educación) en el manejo adecuado de los residuos sólidos del entorno escolar.
- Concientizar a la población escolar sobre los usos eficientes de los materiales que consumimos y/o desechamos, así como de la energía y los recursos naturales relacionados con su buen manejo.
- Promover la producción de composta en la escuela como alternativa de manejo de los residuos orgánicos.”²

Este documento es una guía para la promoción de una cultura ambiental entre directores, personal docente, alumnos, padres de familia y personal de apoyo a la educación reflejándose en el manejo adecuado de los residuos sólidos realizando acciones como: Reducir, Reutilizar y separar residuos para su.



<https://www.google.com.gt/search?q=por+una+escuela+limpia>

Es de Suma Importancia Involucrar a los Niños en Nuestro Fin de Reciclar

² Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Guía técnica para el mecanismo de residuos sólidos. Guatemala 2009

Realidades y Retos

“Un análisis minucioso de los materiales con que están fabricados cada uno de los productos que consumimos nos puede acercar al problema de la basura. Artículos como los envases de refrescos, las envolturas de dulces, los focos, el papel, lápices y pinturas, entre otros, se fabrican a partir de recursos naturales. Los plásticos por ejemplo, se obtienen del petróleo y el vidrio de algunos minerales. Las latas de refrescos están fabricadas con aluminio, metal muy importante para la fabricación de otros productos. Así mismo para producir papel es necesario talar árboles por ejemplo, para fabricar una tonelada de papel es necesario talar 17 árboles maduros, utilizar 52 mil litros de agua y producir 12,300 kw/hr de energía eléctrica.

Si tomamos en cuenta que el papel puede reciclarse de 5 a 6 veces, podremos calcular que estamos salvando cerca de 70 árboles maduros, la mitad del agua requerida y la tercera parte de la energía eléctrica consumida.

Es decir, todos los productos que utilizamos son recursos naturales: agua, bosques, minerales, petróleo, energía”³.



El reciclaje nos Beneficia a Todos

¿Qué es la basura?

“La Basura es la mezcla de diversos materiales que consideramos inútiles como resultado de un consumo ya sea de papel, plástico, metal, catón entre otros, junto con los residuos orgánicos los cuales se contaminan al entrar en contacto, evitando así un posible reaprovechamiento de ambos.

La composición de la basura no es homogénea. Depende de los hábitos de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social. En zonas marginadas, donde el ingreso es bajo, se compone principalmente de residuos orgánicos, mientras que en zonas urbanas, donde el ingreso es mayor por familia, la basura se compone en mayor porcentaje de residuos sólidos como envolturas, plásticos, aluminio, vidrio, etcétera o incluso en colonias residenciales los residuos llegan a contener muebles electrodomésticos útiles”⁴.



www.ocponline.com.br
La Basura Difícil de Controlar

¿Pero a dónde va la basura?

“A nadie le gusta convivir con la basura. A todos nos gusta estar en un lugar limpio, para poder lograr vivir en un lugar limpio, sin embargo, es necesario un sistema para la recolección, transferencia, selección y disposición final. Así funciona el sistema de limpieza de la Ciudad de Guatemala. Un camión con capacidad de cinco toneladas recoge la basura en las escuelas, calles y casas. Cuando llenan los contenedores de los camiones la depositan en uno de los depósitos de la ciudad.

Es importante señalar que se recogen 54 toneladas al día de residuos sólidos en tiraderos clandestinos, localizados en la vía pública”⁵.



⁵Universidad Rafael Landívar. Primer informe de desechos sólidos domiciliarios. Guatemala 2007

¿Qué son los residuos sólidos?

Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Estos residuos sólidos son susceptibles o no de aprovechamiento o transformación para darle otra utilidad o uso directo.

En tu escuela se pueden hacer acciones para reducir, reutilizar y contribuir al reciclamiento de los residuos sólidos.



www.silvitablanco.com.ar

Los Residuos Sólidos deben ser Tratados Adecuadamente

Separación de Origen

“Esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que estas pueden provocar en el medio ambiente.

Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que contenga la población sobre las formas de su participación en la separación de los residuos sólidos, para su reincorporación a la vida útil”6.

¿Cuáles son los materiales reciclables?

La mayoría de los residuos sólidos podrían ser reciclados o reciclables. Sin embargo, Guatemala aún no cuenta con la tecnología o la infraestructura adecuada para reciclar todo tipo de materiales, que se generan.

Los materiales reciclables en Guatemala son: metales ferrosos, hojalata, aluminio, vidrio, papel, cartón y algunos plásticos.



unblogrecicladosobreelreciclaje.blogspot.com

¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?

Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos que no necesites y trata de ser un consumidor responsable. Prefiere el uso de canastas y bolsas de mandado a las bolsas de plástico, o si es posible minimiza su uso.

Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de hacerte de ellos. Utiliza las hojas de papel por ambos lados, así evitamos la tala de árboles.

Recicla para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos para que las industrias especializadas los compren y los conviertan en nuevos productos.



Al reciclar contribuimos a:

- Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.

Reciclar consiste en aprovechar los materiales desechados, y que aún sirven para elaborar otros productos o refabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.



Como consumidores ¿Qué más podemos hacer?

- Compra sólo la cantidad de alimentos que vayas a consumir para evitar desperdicios.
- Evita consumir productos con envases no reciclables, o que tengan demasiadas envolturas.

- Adquiere artículos por su contenido, no por lo atractivo de su presentación o por las promociones en los medios de comunicación.
- Procura elegir artículos no desechables.
- Usa papel reciclado.
- Evita adquirir productos no reciclables como papel celofán, carbón o con aceite y adhesivo o engomado.
- Adquiere margarina y mantequilla, empaçadas en papel, en lugar de recipientes de plástico a menos que se reutilicen.
- Adquiere comida y artículos al mayoreo y no en porciones individuales, para reducir la cantidad de empaques.
- Compra líquidos en envases de vidrio o retornables.
- Evita comprar manteletas desechables de papel, en su lugar adquiere unas de tela de plástico lavable.
- Evita usar vasos, platos y cubiertos desechables.
- Para las compras utiliza bolsas reusables elaboradas con zacate, algodón o nylon.
- Evita comprar rastrillos desechables elaborados con plástico, en su lugar adquiere productos reusables y durables como máquinas manuales o eléctricas.
- Enseña a todos a ser ahorrativos con el papel higiénico.
- Aprovecha al máximo los sobrantes de shampoo y enjuague que se depositan en el fondo de los envases, agregando una pequeña cantidad de agua caliente y agita hasta mezclar.
- Usa bolígrafos y lapiceros a los que puedan combinárseles los repuestos.
- Actualmente existen en el mercado pilas y baterías recargables que pueden usarse en la mayoría de los juguetes, aparatos e instrumentos que requieren batería de celda seca.
- Los residuos producidos por el recorte del pasto pueden utilizarse para elaborar composta. Al mezclar el pasto, que tiene un alto contenido de nitrógeno, con materiales de alto contenido en carbón, como las hojas secas, se acelera la descomposición de estos residuos.

- Organiza ventas de garaje de los artículos que ya no son útiles, pero que a otras personas les puedan servir.
- Promueve entre tus familiares y amigos el intercambio de artículos para ahorrar y alargar la vida útil de las cosas.
- Dona artículos que ya no se utilicen, pero que puedan servir a las casas hogar, asilos o iglesias.
- Organiza grupos que compartan el interés por la reducción de residuos sólidos generados en el hogar junto con tus familiares, amigos y vecinos.



Símbolo del Reciclaje

Evaluación:

¿Qué es la basura?

Pero ¿A dónde va la basura?

¿Qué son residuos sólidos?

¿Cuáles son los materiales reciclables?

¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?

Investigue:

- Visite los diferentes lugares (escuelas, mercados, hospitales y observe si existe algún tipo de contaminación, luego presente un informe de la visita de forma escrita.

- Llevar a la práctica lo aprendido en su hogar y vecindario.

- Orientar a los estudiantes para visitar sus comunidades y observe que tipo de basura y orientar a los vecinos de sus comunidades sobre la importancia de la clasificación adecuada de la basura.

Unidad I



Objetivos de la Unidad:

- Dar a conocer a los estudiantes lo que es un Centro de Acopio y las funciones que tiene dentro de la comunidad educativa y los beneficios que brinda al cuidado del Medio Ambiente.
- Brinda herramientas que permitan a los estudiantes formular e implementar las diferentes formas para el reciclaje de desechos sólidos.

Instrucciones:

La metodología que se recomienda para el desarrollo del tema en mención son las siguientes:

- Vivenciales
- Participativas
- Expositiva
- Demostrativa
- Observacionales

Y para empezar en la escuela, ¿qué es un centro de acopio?

Separar los residuos sólidos no basta, es necesario un lugar para su clasificación y almacenamiento temporal. Te sugerimos usar tres contenedores diferenciados con tapa: verde para orgánicos como los residuos de alimentos, poda de pasto y árboles; gris para reciclables como papel, cartón, metales, plástico, vidrio, y naranja para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los desechos sanitarios y peligrosos. Este lugar es el centro de acopio.

Cuando los residuos sólidos se almacenan limpios, secos y ordenados en el centro de acopio no ocupan demasiado espacio ni producen olores desagradables, no contaminan ni producen fauna nociva y no hay necesidad de deshacerse de ellos todos los días, sino sólo cada determinado tiempo, de acuerdo con las necesidades.



unblogrecicladosobre reciclaje.blogspot.com
Centro de Acopio

Ubicación de los contenedores en tu escuela

En términos generales debe ser:

- Un área seca y techada, con orden y de fácil acceso para su recolección.
- Con facilidades para cargar y descargar.
- De libre acceso para la comunidad escolar.

Es importante que desde un principio el personal en cargo del manejo de los contenedores lleve un control de los residuos sólidos que se recolectan, el tipo y como se han dado los avances. Esta información debe difundirse en la escuela, ya sea a través de un periódico mural, donde puedan observarse los resultados gráficamente o mediante informes mensuales.



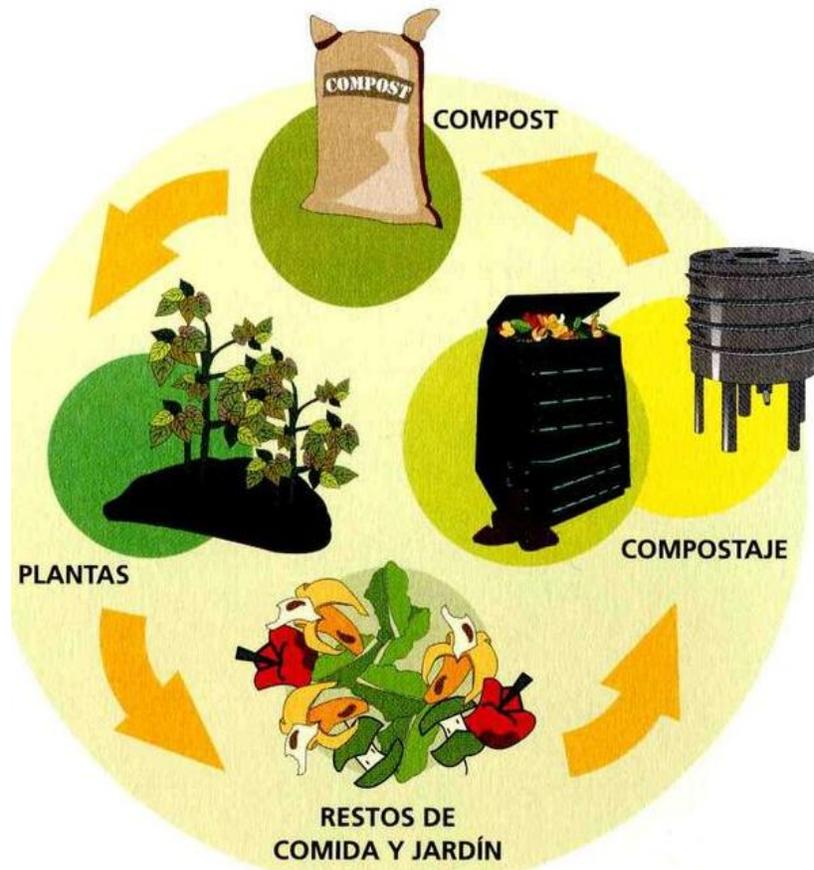
asiteveopuigcerda.blogspot.com

¿Y qué hacemos con los residuos orgánicos?

Con los residuos orgánicos se puede elaborar composta, que es un mejorador de suelos, el cual se obtiene median tela biodegradación de la materia orgánica.

¿Cómo preparar composta?

Las escuelas pueden destinar un espacio en el patio escolar para instalar un compostero. Es muy sencillo. Se necesita voluntad y un poco de tiempo para darle mantenimiento y fomentar los hábitos de separación de residuos, para que en la composta sólo se depositen materiales orgánicos.



gredossandiego.net
Componentes para preparar composta

¿Qué beneficios se obtienen de la composta (humus)?

- Proporciona nutrientes al suelo que permiten un crecimiento saludable de las plantas.
- Aumenta la porosidad del suelo. Esto facilita su permeabilidad y retención del agua, y reduce la necesidad de regar las plantas de manera frecuente.
- Proporciona más oxígeno y permite el intercambio de gases vitales para las raíces de las plantas.
- Ayuda a prevenir la erosión del suelo producida por el agua y el viento.
- Disminuye la incidencia de enfermedades y plagas en plantas y árboles.
- Ayuda a regular la temperatura del suelo.

Y con los plásticos, ¿qué podemos hacer?

Como hemos visto, la mejor alternativa para el manejo adecuado de los residuos sólidos es separarlos y reciclarlos. Los plásticos en especial el de tipo **PET (Poli EtilenTereftalato)** son materiales que se pueden reciclar para fabricar otros productos, como fibra para ropa, rellenos térmicos, lamina tarima plástica por mencionar algunos.

“Los envases **PET (Poli EtilenTereftalato)**son utilizados para diversos productos Envases transparentes, delgados, resistentes, de color natural, verde, azul, etc., usados principalmente para envasar refrescos, agua purificada, aceite comestible, alimentos y productos de limpieza.

1. **PEAD (Poli etileno de alta densidad)**. Envases opacos, gruesos, rígidos, de diversos colores, usados para envasar leche, cloro, limpiadores, entre otros productos.
3. **PVC (Poli cloruro de vinilo)**. Envases transparentes con asa, mangueras para jardín, muñecos, tapetes, pisos, entre otros.
4. **PEBD (Poli etileno de baja densidad)**. Bolsas y películas transparentes o pigmentadas, forros de libros y algunos envases.
5. **PP (Poli propileno)**. Envases opacos usados para alimentos en refrigeración, bolsas y películas ligeras que producen ruido al frotarse.
6. **PS (Poli estireno)**.
 - a) **Cristal** Envases opacos o transparentes de alimentos, vasos desechables empleados en los aviones.

b) **Expandido Unigel o nieve** seca para la fabricación de vasos, hieleras, etcétera.

7. **Otros (plásticos no determinados)** Todos los plásticos conocidos como termoplásticos son reciclables, ejemplo de ellos son el PET y el PEAD, los cuales son, además, los más recuperados en México y el mundo. Actualmente hay empresas como Ecología y Compromiso Empresarial, A.C. (ECOCE), dedicadas al acopio y reciclaje de este material, lo cual facilita la cadena productiva del PET. Si en tu escuela separas y compactas estos envases y se entregan a un centro de acopio o programa de reciclaje, estás contribuyendo al manejo adecuado de los residuos sólidos, fomentas la cultura del reciclaje y promueves el cuidado del medio ambiente desde tu plantel.

Actividades para reforzar el conocimiento

Se sugiere que para fortalecer la participación consciente de la comunidad educativa, los docentes organicen las siguientes actividades:

- Presentar el ciclo de residuos sólidos, en donde los alumnos puedan distinguir las etapas en las que tienen incidencia y determinen la forma en que pueden colaborar para reducir el impacto negativo al ambiente.
- Juego de los mosaicos en el cual se propicia que los alumnos practiquen la clasificación de los residuos en tres contenedores, así como motivarlos a presentar sugerencias prácticas para participar en la disminución de la generación de residuos sólidos.
- Encontrar en un paisaje residuos sólidos que puedan ser reciclable y no reciclable (botella de plástico, bote de refresco, botella de vidrio, vaso de papel, periódico, bolsa de papel).
- Juego de la Tiendita de compras inteligentes, en donde los participantes aprenderán

a realizar un consumo sustentable, al adquirir sólo productos necesarios, y naturales en lugar de aquellos en envase desechables.

- Tres contenedores o botes animados (orgánicos/verde; reciclable/gris; otros/naranja) para que los alumnos, especialmente los pequeños, recuerden la forma de separar los residuos y reducir su volumen antes de depositarlos, aplastándolos, pisándolos o desdoblándolos.

Otras actividades opcionales las encontrarán en las fichas técnicas que forman parte de este manual. Cada docente decidir que actividad realizar y cuanto tiempo destinar a ella. Se sugiere que cada actividad se realice de forma paulatina y constante durante el ciclo escolar, con la intención de reforzar el tema en el salón de clases.

Herramientas didácticas

El aprendizaje significativo que se desea lograr con la educación ambiental va más allá de la sola transmisión de información, del sólo hecho de escuchar. Se propicia en los alumnos, docentes y promotores ambientales el análisis y la toma de decisiones que les permitan resolver los problemas que genera el inadecuado manejo de los residuos sólidos en el entorno escolar. Para ello se han diseñado algunas actividades que facilitan el cumplimiento de los objetivos de la Escuela Limpia Escuela Limpia. A continuación presentamos algunos ejemplos:

Proyección de videos ambientales

Permiten realizar debates, de una forma didáctica y desde una realidad más cercana a cada uno de los participantes, para el análisis de los problemas.

Manual de manejo adecuado de residuos sólidos

Incluye información básica y fichas técnicas sobre temáticas clave en torno al manejo adecuado de los residuos sólidos.

Unidad II



La Degradación del Plástico

Tenemos muchas ventajas al adquirir productos envases en plástico pero las mismas se convierten en desventajas al momentos de desecharlos por lo que es de suma importancia el reciclaje de este material.

Algunos Datos Interesantes:

150 Años: Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material, las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad, la naturaleza suele entablar una “batalla” dura contra ese elemento, y por lo general, pierde.

100 a 1,000 años: Las botella de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse, al aire libre pierde su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más, la mayoría esta hecha de tereftalato de polietileno (PET) un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

Mas de 100 años: los corchos de plástico están hechos de polipropileno, el mismo material de los popotes y envases de yogurth, se pueden reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de pvc, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).



www.alicantelimpia.com

Clasificación del Plástico

Existen siete tipos diferentes de plástico que son de productos derivados del petróleo y han sido identificados por la Sociedad Americana de la Industria del Plástico como:

1. PET o PETE (tereftalato de polietileno). Este es uno de los plásticos reciclados con más frecuencia por los consumidores. Incluyen algunas botellas de refresco, botellas plásticas para agua, tarros para mantequilla, envolturas de plástico y botellas para aderezos de ensaladas.
2. HDPE (Polietileno de alta densidad). Este tipo de plástico reciclable es también reciclado por los consumidores. Los plásticos incluidos en esta categoría incluyen algunos envases para leche, botellas para jugo, envases de shampoo y detergente líquido.
3. PVC (Policloruro de vinilo). Este tipo de plástico reciclable es menos aceptado en los centros de reciclaje local. Se encuentra la mayoría de envases de alimentos, detergentes incluyendo accesorios para la construcción.
4. LDPE (polietileno de baja densidad). Este tipo de plástico reciclable, se utiliza en algunos empaques de pan y bolsas de comida congelada, botes para basura y diversos tipos de bolsas.
5. PP (polipropileno). Un plástico de uso común en la industria de vehículos y de la construcción plásticos que son reciclables incluyendo algunas cubiertas para baterías de vehículos.
6. PS (poliestileno). Es uno de los tipos mas comunes de plástico reciclable que en su mayoría son utilizados para la fabricación de juguetes y productos electrónicos.



www.imagenesy dibujos para imprimir.com

Evaluación:

Contesta las siguientes interrogantes de acuerdo a los contenidos de la unidad, realizando dicha actividad con ayuda de tu profesor.

¿Qué es degradación?

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse el plástico?

¿En que consiste la clasificación del plástico?

¿Cuáles son las etapas de clasificación del plástico?

¿Qué es la recolección?

Unidad 12



Objetivo de la Unidad

- Conoce las ventajas que se obtienen a través de la reforestación y así mismo del daño y consecuencias que provoca la deforestación.

Instrucciones:

- Organizarse en grupos de seis para socializar lo sobre la reforestación y la deforestación e identificar que aéreas se encuentran reforestadas en su comunidad.

Reforestación:

Según Prigetti, E. (1993), nos indica que:

La reforestación no es simplemente plantar arboles donde hay pocos o donde antes no había. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define que especies de arboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera. Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ella rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de flechas de domino (si se tira una, detrás caen las demás).



ambiente.blogs.unc.edu.ar

Beneficios de la Reforestación:

La reforestación, beneficia en varios aspectos al ecosistema. A continuación se enumeran todos sus beneficios:

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustibles domésticos, así como para el uso de la industria de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Retrasa o detiene el avance de las dunas de arena, así como la desertificación.
- Optimizan las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- 4. Determinadas zonas de reforestación permiten la explotación de madera para fines industriales, protegiendo los bosques viejos.
- Crea una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.

Reforestación Inadecuada:

La reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se han optado por determinadas especies que aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aun sin ser originarias de la zona, si tienen la buena adaptación ecológica no son negativas, pero en ocasiones se han hecho reforestaciones a favor de la calidad

de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotando.

Reforestación y Educación Ambiental:

Una ventaja de reforestar es que se puede coordinar con los centros educativos y organizaciones que velen por el cuidado del medio ambiente y realizar el trasplante de arboles haciendo de esta actividad cree conciencia en las personas y formativa para los alumnos.



Deforestación:

¿Qué es la deforestación?

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

En Guatemala la primera causa de deforestación es el desmonte agropecuario, seguido por la tala ilegal y los incendios forestales.

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.



deforestacioncuencasamazonascongo10c.blogspot.com

Evaluación:

Instrucciones:

Conteste los cuestionamientos que a continuación se te indique.

¿Qué es la deforestación?

¿Qué causas provoca la deforestación?

¿Qué consecuencias trae este fenómeno para el medio ambiente?

¿Qué es reforestación?

Menciones las medidas que se puedan desarrollarse en tu escuela y en tu comunidad para evitar la deforestación en el medio ambiente que le rodea.

Orientación metodológica de la evaluación:

Orientar la actividad

Organizarse en el aula en pequeños grupos

Controlar el trabajo de los equipos

Debatir los resultados

Unidad 2



Objetivos de la Unidad

- Fomentar el reciclaje y desarrollar la creatividad utilizando botellas plásticas.

Instrucciones:

- Proyección de videos ha cerca del reciclaje de botellas plásticas y el uso que se les pueda volver a dar.
- Organizar grupos de cuatro integrantes para participar los talleres en donde aprenderán a elaborar manualidades con el material plástico reciclado.

El Reúso del Material Plástico

Según Juárez Balcázar (1997), hace referencia a que el reúso que se le puede dar a las Botellas plásticas se puede definir como volver a utilizarlas varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a estas botellas sin la necesidad de deshacerse de ellas, si a una botella de plástico se le da otro uso nuevo pero no la transformaste, eso es reutilizar o reusar, eje: escoba, monedero, etc. Las botellas plásticas son un material de desecho de muy bajo costo que pueden ser usadas para la realización de manualidades, ya sea como ornamentales o para el aprendizaje.

Elaboración de Manualidades con botellas plásticas recicladas:

Elaboración de Flores:

Materiales:

- Botellas de plástico PET de gaseosa de 2 litros
- Pintura de tempera de varios colores
- Pinceles
- Porta globos
- Tijera
- Silicón
- Escarcha

Procedimiento:



1. Se corta la mitad de la botella hasta donde llega la orilla.



2. Luego se cortan cinco lados de la botella, se pintan.



3. Con estos cortes quedan formados los pétalos de la flor.



4. Se une la boca de la botella con el porta globos y se pega con silicón y listo.

Elaboración de dulcero con forma de Tortuga:

Materiales:

- Botellas de plástico PET de gaseosa de 2 litros
- 1 Hoja de fomy
- Marcador color negro
- Ojos Movibles medianos
- Moño de listón
- Tijera
- Silicón
- Dulces

Procedimiento:



1. Se dibuja la tortuguita en una hoja de fomy



2. Cortamos la parte de debajo y de arriba de la botella plástica



2. Pegamos con silicón líquido y colocamos los dulces.

Como elaborar una Copa:

Materiales:

1. 2 Botellas de gaseosa pequeñas
2. Tijera Cuchilla
3. Escarcha Dorada
4. Encaje color rojo
5. Silicón

Procedimiento:



1. Se corta la botella plástica hasta donde llega la orilla



2. Se inserta la rosca en la parte que se corto y debe pegarse se decora con encaje y listo.

Florero:

Materiales:

- 1 Botella plásticas de gaseosa de 1 litro
- Hojas de fomy de varios colores
- Silicón
- 1 cuadrito de esponja floral
- Palillos de madera

Procedimiento:



1. La botella debe cortarse cuidadosamente cerca de la base ya que es una de las partes más firmes del envase de gaseosa.



3. Se pega la esponja floral en el fondo de la botella.



4. Se insertan las hojas y las flores que se han elaborado previamente con el fomy y palillos de madera.

CONCLUSIÓN

1. Para una correcta manipulación de los desechos sólidos se debe concientizar a la sociedad del daño que causamos al planeta tirando basura y contaminar nuestro ambiente en vez de reutilizar dicho material.
2. Con el reciclaje podemos recuperar una parte de lo que invertimos al comprar ciertos productos esto solo lo lograremos a través de la clasificación de estos materiales y reutilizándolos

Recomendaciones:

Personal Docente y Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores.

1. Promover el cuidado del medio ambiente evitando la contaminación a través del reciclaje de los desechos sólidos.
2. Poner en práctica el contenido de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.
3. Socializar la guía didáctica para la elaboración de manualidades con botellas plásticas, con la comunidad.
4. Al personal docente aplicar las manualidades con sus alumnos para desarrollar su creatividad.

Brindarle protección al área reforestada ubicada en parcelamiento Cun Cun del Municipio de La Democracia, Escuintla.

BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad Rafael Landívar
Primer informe de desechos sólidos domiciliarios
Guatemala 2007
2. Programa Ambiental y Regional para Centroamérica reporte nacional de
manejo de residuos. Guatemala 2004
3. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Guía técnica para el mecanismo de residuos sólidos domésticos después
de un desastre natural.
4. Presidencia de la República
Política Nacional para el manejo integral de los residuos y desechos
sólidos.
Guatemala 2005
5. Ministerio de Salud Pública
Normativa reguladora leyes y nomas relacionadas con el manejo e los
desechos sólidos. Guatemala 1997
6. Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente
Perfil Ambiental
Guatemala 2002
7. IDRC Canadá. Ministerio de Ambiente y Territorio Italiano y el IBAM
Manual de gestión integrada de residuos sólidos municipales en ciudades
de América Latina y el Caribe. Guatemala 2006
8. Banco de Guatemala
Estadísticas económicas.
Guatemala 2008

Capítulo IV
Proceso de Evaluación

CAPÍTULO IV

Proceso de Evaluación

1.2 Evaluación del Diagnóstico

La etapa diagnóstica fue evaluada por el Alcalde Municipal de La Democracia, Escuintla y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores por medio de una lista de cotejo para verificar el logro de los objetivos trazados.

1.3 Evaluación del Perfil

Los objetivos, actividades, metas y fueron constatados por las personas involucradas a quienes benefició el proyecto por medio de una lista de cotejo para el éxito del mismo.

1.4 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se aprovechó al máximo el tiempo y recursos de acuerdo a lo programado y el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, adjuntando el registro fotográfico de lo ejecutado durante el proyecto; evaluándose el mismo por medio de una lista de cotejo.

1.5 Evaluación Final

Los resultados fueron obtenidos por medio de una lista de cotejo la cual nos brindó la información necesaria y así verificar la aceptación del proyecto brindándonos como respuesta una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla, contribuyendo así a una mejor orientación didáctica y contribuir en gran medida con la conservación de nuestro medio ambiente.

Conclusiones

Conclusiones:

1. Una de las mejores formas en las que podemos contribuir a la conservación de nuestro medio ambiente es a través del reciclaje de los desechos sólidos, en especial las botellas de plástico ya que producen un alto grado de contaminación
2. Se redactó una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.
3. La Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla, se socializó con el personal docente y estudiantes del establecimiento.
4. La elaboración de manualidades con botellas de plástico se llevó a la práctica con los estudiantes de tercero a sexto primaria.
5. Reforestación de un área en Parcelamiento Cun Cun, La Democracia, Escuintla.

Recomendaciones

Recomendaciones:

Personal Docente y Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores.

5. Promover el cuidado del medio ambiente evitando la contaminación a través del reciclaje de los desechos sólidos.
6. Poner en práctica el contenido de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.
7. Socializar la guía didáctica para la elaboración de manualidades con botellas plásticas, con la comunidad.
8. Al personal docente aplicar las manualidades con sus alumnos para desarrollar su creatividad.
9. Brindarle protección al área reforestada ubicada en parcelamiento Cun Cun del Municipio de La Democracia, Escuintla.

Bibliografía

Referencias Bibliográficas:

Referencias Citadas:

1. DMP. (2012).Municipalidad de La Democracia La Democracia. Escuintla. Plan de Desarrollo Municipal pag. 1:1,2,3,4,6
2. Godoy, DJ. (2008). Importancia de las Citas Textuales en la Investigación
3. Universitaria, Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA, y Harvard.

Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades:

4. Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala
5. Ministerio de Ambiente. (2001) Cuidando Nuestro Ambiente Guatemala.
6. Océano (2010) Agenda Escolar. 2010
7. Varios, A. (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades:

Referencias Consultadas:

1. Semabnat. Reforestación y deforestación cruzada bosques agua.

Egrafía:

- 1 Recuperado el 26 de septiembre 2011 semarnat.gob.mx/viii.html.
- 2 Winkipedia. (2011). Reciclaje de plástico. Recuperado el 19 de abril de 2011Es.wikipedia.org/wiki/reciclaje plástico.

Apéndice

Plan de Capacitación:

1. Parte Informativa:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Episista: Lucía Romelía Guillén Cruz
Carne: 200918792

2. Justificación:

Es de mucha importancia hacer uso de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla, ya que la misma brinda información básica que será de mucha utilidad.

3. Objetivo:

General

Capacitar a los estudiantes en base al contenido de la Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables.

Específico:

- Concientizar sobre la importancia del reciclaje, y el efecto que positivo que tiene en nuestro medio ambiente.
- Orientar sobre los pasos a seguir para reciclar de forma correcta.
- Llevar la secuencia de los pasos a seguir para la elaboración de manualidades con botellas de plástico.

4. Período de Referencia:

La capacitación estuvo a cargo del encargado de la Oficina Municipal del Medio Ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores en horario de 8:00 a 10:00.

5. Temas a Exponer:

Primera Capacitación

- Contaminación por Basura
- Clasificación por basura

6. Recurso Humano:

- Epesista
- Capacitador
- Alumnos

7. Materiales:

- Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables.
- Fotocopias
- Material de Apoyo
- Bolsas para reciclar
- Manualidades
- Retroproyector
- Videos
- Lápices
- Temperas
- Pinceles
- Cuchillas
- Tijeras
- Silicón
- Fomy
- Marcadores
- Botellas Plásticas
- Porta globos
- Encajes diversos

8. Evaluación:

Se realizo por medio de comentarios y el compartir experiencias acerca del tema a través de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores del Municipio de La Democracia, Escuintla.

Lista de Cotejo Evaluación del Diagnóstico

Nombre de la Epesista: Lucía Romelia Guillén Cruz

Asesora: Licda. Zonia Elizabeth Williams

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	¿Se diseñó un plan de diagnóstico?	X	
2	¿Se utilizo instrumentos para realizar la investigación?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se detecto problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboro listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizaron los problemas?	X	
7	¿Se elaboro estudio de viabilidad y Factibilidad?	X	
8	¿Se presento el informe de diagnóstico?	X	

Observaciones:

Lista de Cotejo

Evaluación del Perfil del Proyecto

Nombre de la Epesista: Lucía Romelia Guillén Cruz

Asesora: Licda. Zonia Elizabeth Williams

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	¿Se diseñó la propuesta en base a los objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Se establecieron metas en esta fase del proyecto?	X	
3	¿Se eligió el recurso humano para la realización del proyecto?	X	
4	¿Se eligió el recurso material para el proyecto?	X	
5	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
6	¿Se diseñó un cronograma de actividades en la fase del perfil?	X	
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

Observaciones:

Lista de Cotejo

Evaluación del Ejecución del Proyecto

Nombre de la Epesista: Lucía Romelia Guillén Cruz

Asesora: Licda. Zonia Elizabeth Williams

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	¿Se presentó registro fotográfico del proyecto ejecutado?	X	
2	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Se verifico el alcance de los objetivos y metras?	X	
4	¿Se obtuvo el producto deseado?	X	
5	¿El tiempo y los recursos fueron aprovechados de acuerdo a la programación?	X	
6	¿Se conto con los recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Se logro la participación de la comunidad educativa?	X	
8	¿Se presento el informe de la fase de ejecución?	X	

Observaciones:

Lista de Cotejo

Evaluación Final

Nombre de la Epesista: Lucía Romelia Guillén Cruz

Asesora: Licda. Zonia Elizabeth Williams

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.

Instrucciones:

Según su apreciación, marque con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a Calificar	Si	No
1	¿Considera Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables contribuye a la conservación del medio ambiente?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

Observaciones:

Cuestionario Aplicado al Señor Alcalde del Municipio de La Democracia, Escuintla.

1. ¿Qué necesidades considera que son más urgentes en la institución?

2. ¿En qué estado se encuentran las vías de acceso al municipio?

3. ¿Qué tipo de problemas son más comunes en la administración municipal?

4. ¿Qué fuentes son más viables de consultar para conocer datos históricos de la institución?

5. ¿Conoce los nombres de los fundadores del municipio?

6. ¿Qué sucesos han sido relevantes en la historia del municipio?

7. ¿En qué fecha se celebran las festividades patronales?

8. ¿Cómo considera el servicio en la municipalidad?

Cuestionario Aplicado a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores de La Democracia, Escuintla.

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento?

2. ¿Qué vías de acceso pueden ser utilizadas para llegar al Establecimiento?

3. ¿Cuál es la visión de la Escuela?

4. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento?

5. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

Plan del Diagnóstico

I IDENTIFICACIÓN:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores

Dirección: Caserío las Flores

Municipio: La Democracia

Departamento: Escuintla

Tipo de Institución: Gubernamental

EPESISTA: Lucía Romelia Guillén Cruz

II JUSTIFICACIÓN:

A través de la presente investigación se pretende conocer las necesidades y situaciones internas que posee la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

III DESCRIPCIÓN:

Para poder realizar esta investigación se emplearon diferentes recursos que han sido de gran beneficio, por lo que también se aplicaron métodos técnicos e instrumentos dentro de los cuales se utilizó un cuestionario a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores la Democracia, Escuintla para determinar las causas o situaciones que se dan en dicho establecimiento.

IV OBJETIVOS:

GENERALES:

- Conocer la el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores.

ESPECIFICOS:

- Identificar las necesidades que posee el establecimiento educativo.
- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio escolar.
- Analizar la información obtenida respecto a la situación de la institución.
- Identificar problemas ambientales que surjan durante la investigación.
- Proponer soluciones para la conservación de nuestro medio ambiente.

METAS:

- Conocer al cien por ciento el desempeño de la labor que realizan en el establecimiento.
- Identificar situaciones diversas de la institución.

V ACTIVIDADES:

- Elaboración del plan del diagnóstico
- Elaboración del cronograma del diagnóstico
- Aplicación de técnicas e instrumentos para recabar información.
- Análisis de la Información
- Clasificación y transcripción de la información
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del diagnóstico
- Entrega del informe
- Revisión del informe

VI METODOLOGÍA:

- Método de Observación
Para la realización de la presente investigación se ha utilizado la observación como método, y como instrumento una lista de cotejo.

TÉCNICA:

- Entrevista
La técnica utilizada para obtener parte de la información recabada ha sido la entrevista, y como instrumento un cuestionario.

VI Recursos:

Materiales

- Equipo de cómputo
- Fichas de Observación
- Cámara

Plan del Perfil de Proyecto:

I IDENTIFICACIÓN:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores

Dirección: Caserío las Flores

Municipio: La Democracia

Departamento: Escuintla

Tipo de Institución: Gubernamental

EPESISTA: Lucía Romelia Guillén Cruz

II JUSTIFICACIÓN:

La Etapa del perfil del proyecto nos permite trabajar toda la información recopilada para trabajar sobre el proyecto y llevarlo a la ejecución.

III OBJETIVOS:

GENERALES:

- Elaborar el perfil del proyecto.

ESPECIFICOS:

- Definir el nombre del proyecto.
- Elaborar el cronograma de actividades.

IV ACTIVIDADES:

- Establecer el nombre del proyecto
- Analizar la importancia del proyecto
- Ejecutar los objetivos de acuerdo a las necesidades
- Determinar las metas de acuerdo a los objetivos
- Describir el proyecto
- Justificar el proyecto
- Identificar los beneficiarios
- Cuantificar los costos

- Elaborar cronograma de actividades

V Recursos:

Materiales

- Hojas de papel bond
- Equipo de cómputo
- Tinta par impresora
- Lapiceros

Humanos:

- Epesista
- Asesor EPS

Plan de Ejecución del Proyecto:

I IDENTIFICACIÓN:

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Flores

Dirección: Caserío las Flores

Municipio: La Democracia

Departamento: Escuintla

Tipo de Institución: Gubernamental

EPESISTA: Lucía Romelía Guillén Cruz

Proyecto: Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla.

II JUSTIFICACIÓN:

Todas las actividades a ejecutar nos brindarán resultados positivos en beneficio de la comunidad educativa, ya que dará una orientación de cómo manejar los desechos sólidos en especial el plástico en el establecimiento.

III OBJETIVOS:

GENERALES:

- Ejecutar las actividades establecidas en el cronograma del proyecto aprovechando cada recurso disponible.

ESPECIFICOS:

- Gestionar las necesidades básicas de proyecto para evitar la falta de insumos durante la ejecución.
- Organizar todas las actividades planificadas para cumplir con los objetivos.
- Logro de trasplante de 300 árboles.

- Redacción de una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables.

IV ACTIVIDADES:

- Organizar y planificar las actividades a desarrollar
- Preparación de instrumentos para la ejecución
- Coordinar con la municipalidad el trasplante de arboles
- Trasplante de arboles
- Redacción de una guía para la elaboración de manualidades
- Realizar capacitación y socialización del tema
- Programar la entrega de la guía.

V Recursos:

Materiales

- Arboles
- Herramienta para la siembra
- Alimentación
- Equipo de cómputo
- Cámara fotográfica

Institucionales:

- Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores La Democracia, Escuintla.
- Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

Financieros:

Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

Anexos

Registro Fotográfico Proyecto Ambiental



Preparando la herramienta para limpiar el terreno donde se trasplantaran los arbolitos.



Arboles asignados para el trasplante.



Limpieza del terreno asignado para el trasplante de arboles.



Traslado de arboles al área asignada para el trasplante.



Elaboración de agujeros para el trasplante de arboles.



Selección de arboles para su trasplante.



Retirando el plástico que recubre los árboles para su trasplante.



Trasplante de arboles.

La Democracia, Escuintla
05 de Agosto de 2013

Profesora:
Lorena Nohemí González Rodríguez
Directora de Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Las Flores, La Democracia, Esc.

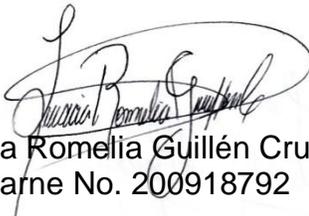
Respetable Profesora:

Por este medio reciba un cordial saludo deseando toda clase de éxitos y bendiciones en cada actividad que realice.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización y apoyo para realizar en el establecimiento que dignamente representa mi aporte pedagógico el cual consiste en **“Redactar una Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas Plásticas Reciclables”**, como parte de mi informe final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo de antemano su Apoyo y colaboración me suscribo de usted.

Atentamente.


Lucia Romelia Guillén Cruz
Carne No. 200918792


Lorena González
Autorizado


DIRECCION
LA DEMOCRACIA, ESC.

La Democracia, Escuintla
10 de Septiembre de 2013

Arquitecto:
Carlos Enrique Roca
Director Municipal de Planificación
Municipalidad de La Democracia, Escuintla.

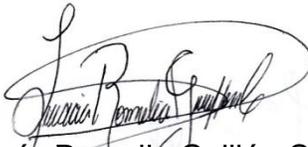
Respetable Arquitecto:

Reciba un cordial saludo deseando toda clase de éxitos en el cargo que dignamente desempeña.

Por medio de la presente informo que soy estudiante Epesista de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de ejecución del proyecto Ambiental el cual consiste en la reforestación de un área por lo que solicito su apoyo y colaboración en la manera de sus posibilidades con la donación de árboles ya que de esta manera contribuiremos con la conservación de nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo de antemano el favor de su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lucía Romelja Guillén Cruz
Carne: 200918792



Autorizado



MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.
GUATEMALA, C.A.

**EL INFRASCRITO DIRECTOR MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN
DE LA MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA DEL MUNICIPIO
DE LA DEMOCRACIA, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.**

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista Lucía Romelia Guillén Cruz de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala se identifica con Carné No. 200918792, coordinó y ejecutó el Proyecto de Reforestación en el área que fue asignada por esta Dirección Municipal ubicada en Parcelamiento Cun Cun de este Municipio.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel tamaño carta a veintidós días del mes de octubre de dos mil trece.

Arq. Carlos Enrique Arturo Roca Jere
Director Municipal de Planificación



ADMINISTRACIÓN ING. RONY FRANCISCO RECINOS CALDERÓN
TIEMPOS DE CAMBIO

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE CASERÍO LAS FLORES DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

HACE CONSTAR:

Que la Epesista Lucía Romelia Guillén Cruz de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se identifica con Carné No. 200918792, ejecutó el proyecto **“Guía para la Elaboración de Manualidades con Botellas de Plástico Reciclables Dirigida a Docente y Estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío las Flores, La Democracia, Escuintla”**, en los meses de Julio a Octubre concluyendo satisfactoriamente con cada actividad programada para la ejecución.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel tamaño carta a cuatro días del mes de noviembre de dos mil trece.

Prof. Lorena Nohemí González Rodríguez
Directora EORM Caserío Las Flores



LOCALIZACION DEL PROYECTO

LA DEMOCRACIA, ESCUINTLA.

Coordenadas UTM (Universal Transverse de Mercator Datum WGS84
Zona 15 P, Coordenadas Este 721432.97 m,
Coordenadas Norte 1574114.84 m



MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA,
ESCUINTLA, GUATEMALA
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION

COMO LLEGAR AL PROYECTO

ESCUELA CASERIO LAS FLORES

Coordenadas UTM (Universal Transverse de Mercator Datum WGS84
Zona 15 P, Coordenadas Este 720086.96 m,
Coordenadas Norte 1573305.52 m



MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA,
ESCUINTLA, GUATEMALA
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION

UBICACIÓN DEL PROYECTO

ESCUELA CASERIO LAS FLORES

Coordenadas UTM (Universal Transverse de Mercator Datum WGS84
Zona 15 P, Coordenadas Este 720094.21 m,
Coordenadas Norte 1573301.27 m



ESCUELA CASERIO LAS FLORES



MUNICIPALIDAD DE LA DEMOCRACIA,
ESCUINTLA, GUATEMALA
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION