

Magda Elizabeth Orantes Franco

Guía para la plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales dirigida a los alumnos de segundo básico y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San Sebastián del municipio de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa.

Asesora Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2013

INDICE

	Pág.
Introducción	ii
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 tipo de institución	01
1,1,3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura Organizacional	02
1.1.10 Recursos (Humanos, materiales, Financieros)	03
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	03
1.3 Lista de Carencias	04
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	04
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	05
1.6 Problema seleccionado	05
1.7 Solución propuesta como viable y factible	05

1.5	Datos de la institución beneficiada	
1.5.1	Nombre de la institución	05
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	05
1.5.3	Ubicación geográfica	05
1.5.4	Misión	05
1.5.5	Visión	05
1,5,6	Políticas	05
1,5,7	Objetivos	06
1.5.8	Metas	06
1.5.9	Estructura organizacional	07
1.5.10	Recursos	08
1.6	.Listado de carencias	09
1.7	Cuadro de análisis	10
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9	Problema seleccionado	12
1.10	Solución propuesta como viabilidad y factibilidad	16
	CAPITULO II	16
	PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1	Aspectos generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del Proyecto	18
2.3	Justificación	18
2.4	objetivos del proyecto	19
2.4.1	objetivos generales	19
2.4.2	objetivos especificos	20

2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.7	fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	
CAPITULO III		
	PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	27
3.1	Actividades y resultados	33
3.2	Productos y logros	
3.3	Guía para la plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales	33
CAPITULO IV		
	PROCESO DE EVALUACION	33
4.1	Evaluación del diagnóstico	34
4.2	Evaluación del perfil	35
4.3	Evaluación de la ejecución	36
4.4	Evaluación final	58
	Conclusiones	
	Recomendaciones	
	Plan de sostenibilidad	
	Bibliografía	
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCION

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ejecutar un proyecto con las fases de diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación. Las fases se encuentran en este documento el cual permite cumplir con los requisitos universitarios, para poder obtener el título y con la obligación que se tiene con los educandos y maestros de apoyar en la solución de problemas más urgentes.

En cada una de las fases se brinda información del proyecto que consiste en una guía para plantar árboles frutales, mantenimiento y abonado para que se pueda aprovechar las semillas, plantas y recursos naturales indicando la elaboración de abonos y fertilizantes naturales medios que permitirán que la tierra no pierda sus nutrientes y la fuerza que permite el crecimiento adecuado de las plantas y la obtención de buenas cosechas.

Cada uno de los capítulos permite conocer y desarrollar las actividades requeridas en el Ejercicio Profesional Supervisado los cuales están clasificados en las siguientes fases:

Capítulo I utilizado para obtener información interna y externa de la institución y de la comunidad, permitiendo detectar las carencias y problemas, lo que permite el análisis para las posibles soluciones que se detectaron por medio del diagnóstico.

Capítulo II se elabora un perfil del proyecto donde se establece el nombre del tema a desarrollar, aplicando la viabilidad y factibilidad para darle solución a uno de los problemas detectado. Logrando ejecutarlo por medio de gestiones que se realizan, forma que permite la obtención de los elementos que se utilizan para el desarrollo del proyecto planteado.

Capítulo III en esta fase se ejecutan las actividades contempladas en el cronograma planificado en el perfil del proyecto. Desarrollando los temas principales y dando a conocer los pasos de una manera entendible para poder llevar a la práctica cada proceso mencionado.

Capítulo IV se realiza una evaluación que permite medir los resultados obtenidos para conocer el alcance de los objetivos planteados en los cuatro capítulos.

También se encuentran los **apéndices** que permiten verificar y recopilar los datos para la realización de las fases.

Anexos son las pruebas que involucran a las personas que permiten la ejecución de todas las actividades del proyecto.

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa, municipio de Pueblo Nuevo Vinas, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Institución educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

La coordinación técnica administrativa está ubicada en la 1Av. 10 - 05 Z 1 municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

El Ministerio de Educación es una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Política de la institución

Avanzar hacia una Educación de Calidad

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños niñas de extrema pobreza

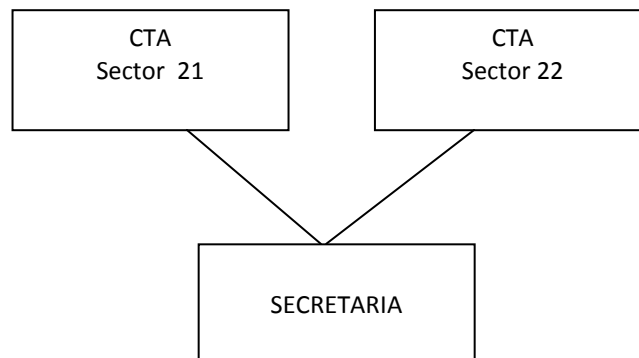
Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a la comunicación educativa.

1.1.7 METAS

- ❖ Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- ❖ Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.
- ❖ Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.
- ❖
- ❖ Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ❖ Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ❖ Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.
- ❖ Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores

1.1.8 Estructura organizacional:

Organigrama de la coordinación Técnica Administrativa del municipio de pueblo Nuevo Vinas, departamento de Santa Rosa.



1.1.9 RECURSOS:

HUMANOS

1 CTA sector 21

1 CTA sector 22

1 secretaria

Materiales

3 Escritorio

10 sillas

2 computadoras

2 teléfono

2 archivos

1 Garrafón de agua

Estantes

FINANCIEROS

Los gastos son financiados por su propia cuenta

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Entrevista técnica permitió hablar con el supervisor para realizar información necesaria para ejecutar el diagnóstico de la institución, hablar con los la secretaria y los CTA para conocer la situación en la que se encuentra la institución.

Observación : al realizar esta actividad se visualizó la infraestructura ,los horarios de entrada, materiales con que cuenta dicha institución.

FODA con este proceso se conocieron los problemas y se priorizaron los problemas de mayor importancia.

1.3 Lista de carencias:

No cuenta con un salón específico para los talleres de los maestros.

No cuenta con salón de usos múltiples

Falta personal.

No cuenta con fondos del ministerio de educación para gestiones.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas del Sector	Factores que lo producen (carencias o deficiencias)	Soluciones
No cuenta con salón multiusos.	Falta de colaboración económica por parte de las autoridades al momento de construir	Tomar en cuenta entre los proyectos que se asignan para la supervisión educativa de la construcción de un salón multiusos.
No cuenta con salón de proyecciones.	carencia de recursos económicos al momento de construir el edificio.	Tomar en cuenta entre los proyectos que se asignan para la supervisión educativa de la construcción de un salón multiusos.
No posee salón específico para talleres con docentes del sector.	Falta recursos económicos al momento de construir el edificio.	Tomar en cuenta entre los proyectos que se asignan para la supervisión educativa de la construcción de un salón multiusos.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCION BENEFICIADA(patrocিনada)

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera, o su naturaleza

Es una institución en la cual se trabaja la modalidad educativa Telesecundaria que presta servicio educativo en el ciclo básico, en jornada matutina donde se imparten primero, segundo tercero básico en el cual se forma a personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, de acciones y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables creativos responsables, críticos, creativos y futuristas.

1.5.3 Ubicación Geográfica

El edificio que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Kilometro 6 carretera al municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.5.4 Misión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

1.5.5 Visión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

1.5.6 Políticas

Las políticas del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas Santa Rosa.

1.5.6.1 Políticas Generales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.5.6.2 Políticas Transversales:

Aumento de la inversión educativa

Descentralización educativa

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

1.5.7 Objetivo

1.5.7.1 Objetivos Generales

Realizar Actividades de comisiones de trabajo, planificación por núcleo con base en el CNB y anual, planificación de actividades cívico-culturales, medición de logros, reorganización de planes y objetivos que no fueron alcanzados.

1.1.7.2 Objetivos específicos.

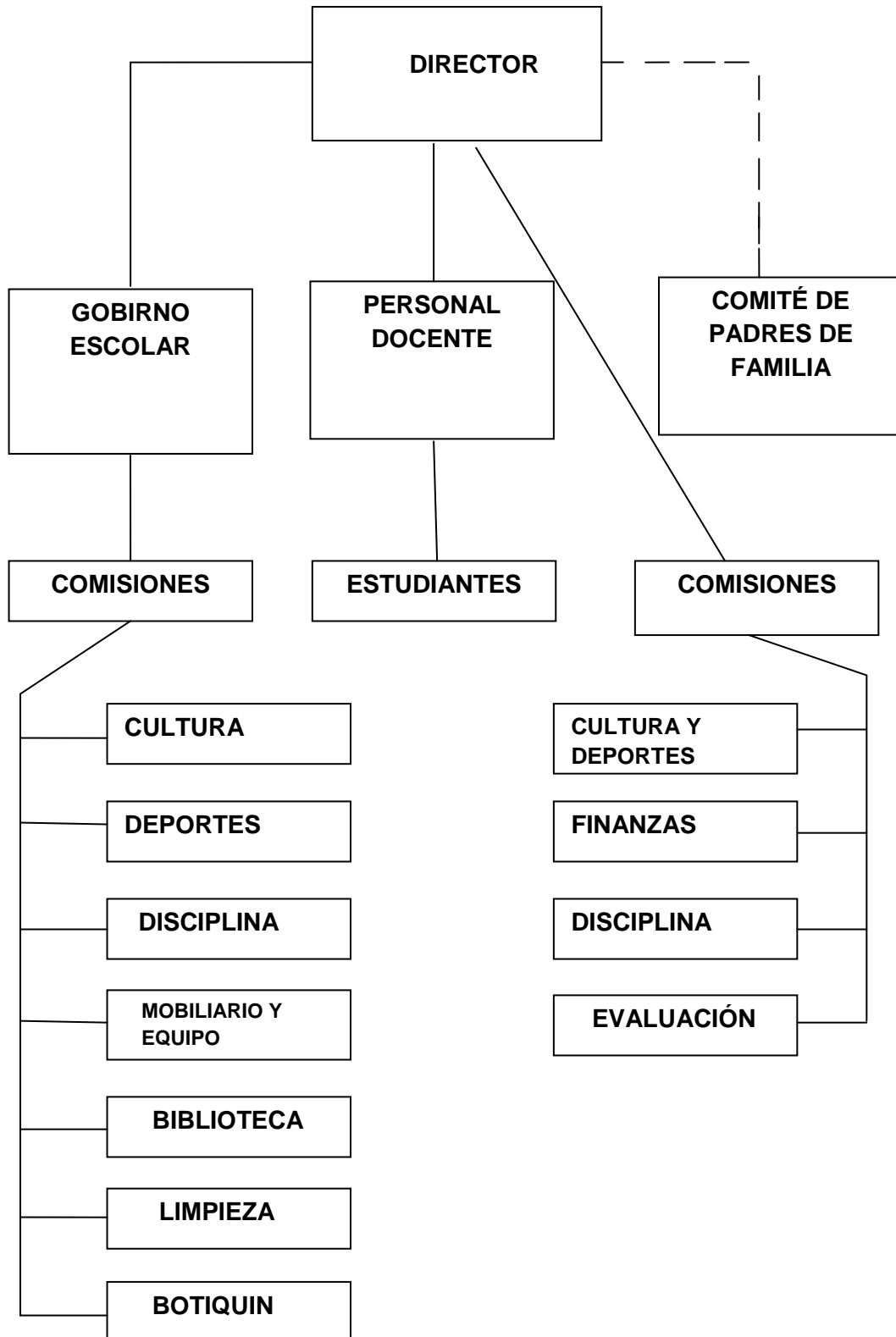
- Atender la demanda del ciclo básico de cultura general en el área rural y comunidades vecinas.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Socializar las experiencias metodológicas entre catedráticos y catedráticas de las distintas áreas que se imparten en el centro educativo.
- Permitir al alumno adquirir las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en una sociedad en que el conocimiento se expande y renueva constantemente.

- Hacer posible que el alumno descubra los contenidos elementales que lo orienten para el ejercicio de una libertad responsable y constructiva en la sociedad; descubrir, aceptar y desarrollar sus aptitudes, hasta el límite de sus posibilidades.
- Promover el cuidado y mejoramiento del entorno, como un valor fundamental, que debe ser asumido, en la práctica diaria por todos los miembros de la comunidad escolar.
- Brindar una educación acorde a las necesidades e intereses de los educandos.
- Facilitar y propiciar la manifestación de actitudes positivas hacia sí mismo, otras personas y otras culturas con respeto, autodisciplina, tolerancia.
- Fortalecer los valores que permitan al estudiante salvaguardar su identidad familiar y cultural a través de la Demostración Pública de lo Aprendido y la Vinculación con la Comunidad.
- Inculcar en el estudiante una forma práctica de organizar su tiempo adecuadamente distribuyéndolo en actividades educativas y productivas a nivel familiar, reparados para el futuro escolar y comunitario.
- Preparar académicamente y técnicamente al estudiantado en cada una de las áreas de estudio con el fin de facilitar su incorporación al nivel superior que le corresponda

1.8 Metas:

- Tener un control adecuado de la disciplina dentro del establecimiento
- Aumentar la cobertura de estudiantes de la comunidad y otros.
- Tener un reglamento que sea aplicable de acuerdo a la modalidad de telesecundaria
- Egresar un total de estudiantes del nivel básico, preparados para el futuro.

- **1.9 Estructura organizacional: Organigrama del I N E B Telesecundaria de aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas.**



1.10 Recursos

1.10.1 Humanos:

El instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa, cuenta con una Directora con grado, cuatro catedráticos, cada uno ocupa un salón de clase quienes trabajan por grado responsables de impartir todas las cátedras realizándolas con el modelo de Telesecundaria también tienen la responsabilidad de las comisiones, los alumnos integran un gobierno escolar y los padres de familia están integrados por un comité.

1.10.2 Materiales

Edificio escolar (dirección, cuatro salones de clase, dos baños)

170 escritorios

Computadoras, impresoras

Archivos

Sillas

Pila

Escritorios

DVD

Televisores

Cañonera

Teléfono

Libreras

Modem

Guías, Conceptos

1.10.3 FINANCIEROS

Los gastos del establecimiento son financiados por el MINEDUC con fondos de gratuidad de acuerdo con la estadística que reporta el establecimiento.

1.11 Lista de Carencias, ausencia o deficiencia

No cuenta con salón multiusos

No cuenta con drenaje

Algunas ventanas están dañadas

No existen áreas verdes

Falta de algún instructivo que concientice proyectos de reforestación o protección al medio ambiente.

No cuenta con biblioteca

Falta de pared perimetral

Fosa séptica en mal estado

Falta de DVD

1.12 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1	Cobertura insuficiente	<p>Falta de personal docente, administrativo y de servicio (secretaria, guardián y conserje)</p> <p>Falta de material didáctico</p> <p>Falta de libros para completar biblioteca</p> <p>Desinterés de los padres de familia</p> <p>Falta de áreas verdes.</p>	<p>Solicitar contrato municipal para personal docente, administrativo y de servicio.</p> <p>Gestionar fondos para la adquisición de material didáctico</p> <p>Programar actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar la biblioteca del centro educativo</p> <p>Elaboración de una guía para la dirección de una forma correcta de plantar árboles y darles mantenimiento.</p> <p>Programar actividades de motivación para alumnos y maestros involucrando a padres de familia.</p>
2	Problemas psicológicos	<p>Población en su mayoría de nivel económico, social y psicológico bajo</p> <p>Alumnos que presentan problemas familiares</p>	<p>Gestionar para charlas de autoestima</p> <p>Gestionar con personas especializadas para charlas familiares</p>
3	Educación deficiente	<p>Falta de capacitaciones para profesores (as)</p> <p>Carencia de material didáctico</p>	<p>Programar actividades fundamentales para realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje</p> <p>Programas y talleres de</p>

		Material didáctico erróneo	<p>actualización dirigidos a los estudiantes y docentes</p> <p>Dotar al personal docente de libros adecuados y de contenido acorde al CNB</p> <p>Revisión de material didáctico antes de su uso</p>
4	Falta de equipo	<p>Escasos de computadoras</p> <p>Falta de DVD y discos</p> <p>Falta de herramientas para la práctica de Educación Tecnológica</p>	<p>Gestionar por medio de ONGS y entes particulares el apoyo del aporte tecnológico</p> <p>Gestionar la adquisición de computadoras y caja por medio de autoridades locales y Gobernación.</p> <p>Gestionar la adquisición de herramientas en las instituciones del Estado, encargadas de velar por la educación en el país</p>
5	Inseguridad ambiental escolar	<p>No se aplican programas de educación ambiental ni tratamientos.</p> <p>Desconocimiento de los beneficios de un árbol utilizable.</p> <p>Falta de motivación para la conservación de bosques</p>	<p>Forestar área escolar</p> <p>Implementar guías de conservación.</p> <p>Solicitar el apoyo de las instituciones encargadas de velar por la seguridad ambiental en el país para la orientación debida a la comunidad educativa.</p>

		Acumulación de bichos	Solicitar apoyo de orientación o charlas a la institución responsable de evitar la acumulación de bichos (Malaria)
6	Problemas de infraestructura	<p>Necesidad de salones de clase</p> <p>Carencia de local específico para biblioteca</p> <p>Necesidad de infraestructura para bodega y cocina</p> <p>No se cuenta con drenajes</p> <p>Algunos ventanales están dañados</p> <p>Aulas con calor a media mañana</p> <p>Deficiencia de sanitarios (pisos hundidos)</p> <p>Filtración de aguas fluviales por el piso</p> <p>Puertas mal colocadas</p> <p>Puertas deterioradas (las chapas)</p>	<p>Gestionar la construcción de salones de clase en el centro educativo.</p> <p>Reparación de aulas</p> <p>Gestionar ampliación de terreno para ampliación de construcción de centro educativo</p> <p>Instalación de nuevos sanitarios en el centro educativo</p> <p>Colocar canales y drenajes para canalizar el agua en época de invierno.</p> <p>Gestionar para colocación adecuada de las puertas y su arreglo necesario.</p>

1.13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Los diferentes problemas que presenta el establecimiento de INEB Telesecundaria se les da prioridad para ser atendidos los siguientes:

Opción 1

Elaboración de una Guía sobre la plantación, mantenimiento, abonado de árboles frutales

Evaluando los diferentes problemas del instituto Nacional de Educación Básica se priorizan los que necesitan ser atendidos.

Opción 2

Capacitar a los alumnos para plantar árboles realizando los pasos indicados al ejecutar esta acción.

Opción 3

Orientar a los alumnos en la reforestación, organizar una comisión para la plantación de árboles frutales, participación del instituto con la comunidad para ejecutar actividades necesarias del procedimiento del proyecto

NO.	INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financieros						
1	Se cuenta con autorización legal para llevar a cabo el proyecto	X		X		X	
2	Se cuenta con el conocimiento del impacto ambiental.	X			X	X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL						
3	Se cuenta con representación legal	X		X		X	
4	Existen leyes que amparan el proyecto	X		X		X	
5	La institución se hará responsable de darle seguimiento al proyecto.	X		X		X	
6	El proyecto fue aceptado por el personal de la institución.	X		X		X	
	TECNICO						
7	El proyecto es importante para la institución y la comunidad para el mejoramiento de la	X		X		X	

	institución y aldea.						
8	La institución será responsable del proyecto.	X		X		X	
9	El proyecto beneficiara al instituto nacional de Educación Básica telesecundaria.	X		X		X	
10	Se cuenta con terreno adecuado para la plantación.	X		X		X	
	POLITICO						
	La institución se hace responsable del mantenimiento del proyecto.	x		X		x	
	El proyecto es importante para la institución.	X		X		X	
	CULTURAL						
	El proyecto responde a toda la comunidad estudiantil.	X		X		X	
	El proyecto llena expectativas culturales de la región,	X		X		X	
	SOCIAL						
	El proyecto beneficia a los pobladores de la región.	X		X		X	
	El proyecto es accesible para los maestros y alumnos.	X		X		X	

1.13 PROBLEMA SELECCIONADO:

En el aspecto de forestación la factibilidad y la viabilidad después de recolectar, revisar información, delimitar los problemas y necesidades al aspecto económico y prioridad alimentaria y falta de áreas verdes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas del departamento de Santa Rosa.

Se concluye que el problema es por desconocimiento e importancia de plantar árboles frutales, oportunidad de obtener frutos cítricos y aguacates en el Instituto Nacional de educación Básica cuidar el medio ambiente.

1.14 Solución propuesta como viable y factible:

Colaborar para la ejecución de talleres dirigidos a los jóvenes estudiantes de I N E B Telesecundaria, para que practiquen y ejecuten la plantación de árboles frutales para formar en ellos el hábito de plantar y a la vez practicar valores como servicio, colaboración, compartir experiencias, elaborar una guía de como plantar, darle mantenimiento y abonar los árboles frutales dirigida a los alumnos y profesora de segundo básico y Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Para incluirla en los temas pedagógicos del área de tecnológica y además tomarla en cuenta en la demostración de lo aprendido en el tema de productividad actividad que se realiza cada año y que permite darle seguimiento en el proceso de ejecutar los cuidados y mantenimiento al proyecto.

Compartir experiencias, elaborar una guía de como plantar, darle mantenimiento y abonar los árboles frutales dirigida a los alumnos y profesora de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Para incluirla en los temas pedagógicos del área de tecnológica y además tomarla en cuenta en la demostración de lo aprendido en el tema de productividad que año con año se ejecutan estas actividades.

Además se cuenta con el apoyo de instituciones para la ejecución del proyecto.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos generales del proyecto:

2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía para la Plantación, mantenimiento, abonado de árboles frutales dirigida a los alumnos de segundo básico y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San Sebastián del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas Departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema:

Tala inmoderada de Arboles

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas del Departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, INEB TELESECUNDARIA, supervisión de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativo-Ambiental

2.2 Descripción del proyecto:

Para llevar a cabo este proyecto se ejecutan dos fases, la primera se basa en motivar por medio de una capacitación a un grupo de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica desarrollando una guía para conocer la importancia de plantar árboles frutales, como darles mantenimiento y abonarlos con material orgánicos que se pueden obtener en la aldea San Sebastián, dirigida a los alumnos del instituto Nacional de Educación Básica. Para la ejecución es necesario instruir a los alumnos con folletos, exposiciones, análisis de grupos y otros que sean necesarios para la comprensión del tema.

La fase dos consiste en limpiar el terreno ahoyar y plantar árboles frutales de mandarina, limón, naranja y aguacate en el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa los cuales serán plantados por los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica quienes escucharán indicaciones por el técnico de FUNCAFE acerca del mantenimiento que se le debe dar a los árboles frutales y la forma correcta de plantarlos.

Logrando concientizar y formar el hábito de educar, inducir y concientizar a la comunidad educativa de la Aldea San Sebastián acerca de las consecuencias de la tala inmoderada de árboles y la repercusión que afecta y se vive en el medio ambiente.

2.3 Justificación:

El proyecto de plantación de árboles frutales tiene como finalidad concientizar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación básica de aldea San Sebastián del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa de la importancia que tiene conocer los procedimientos para plantar un árbol, los beneficios que estos dan al medio ambiente, a la vez tener una cosecha fructífera que ayudara con la economía de la familia, manera adecuada de ayudar a nuestro planeta a que no se deteriore ya que son evidentes los problemas ambientales tomando en cuenta que todo el proceso al ejecutarlo solo necesita recolectar las mejores frutas y elegir las semillas, en su debido tiempo sembrarlas, siguiendo los procedimientos para plantarlas y abonar de una forma técnica educativa y económico que indica el correcto proceso de plantación de árboles frutales.

El enfoque de educar a la juventud sobre el beneficio que se obtiene de plantar árboles y cuáles son las causas que provocan que nuestro planeta se esté deterioran, es con la finalidad que los jóvenes sean parte de los que ayudamos al medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales:

Brindar información a los alumnos del instituto Nacional de Educación de aldea San Sebastián Municipio de Pueblo Nuevo Viñas del Departamento de Santa Rosa. Sobre la importancia de seguir procedimientos para plantar y abonar árboles frutales para el benéfico y el buen desarrollo del medio ambiente y la economía de las familias.

2.4.2 Objetivos específicos:

Elaborar una Guía de procedimientos indicando pasos de Plantación, mantenimiento, abonado de árboles frutales dirigida a los alumnos de segundo básico conociendo cual es la importancia y beneficios de plantar un árbol.

Instruir a los estudiantes de la forma correcta de plantar árboles y elaborar insecticidas.

Apoyar con la reforestación y plantación de árboles cítricos y aguacates en la comunidad.

2.5 Metas:

Elaborar 12 ejemplares con la información de plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas.

Lograr la participación de maestros y 55 alumnos de segundo grado básico para plantar árboles frutales en el área del INEB TELESECUNDARIA de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa.

Concientizar a los jóvenes sobre la importancia que tiene el abonar la tierra con productos naturales.

Capacitar sobre la plantación de árboles, forma de preparar abonos orgánicos y como dar mantenimiento a los árboles frutales.

Reforestar áreas deforestadas, con 600 árboles en parcela miento concepción Nueva esperanza, situada en Cuilapa Santa Rosa, con la colaboración de estudiantes y la comunidad respaldada por Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa, INAB, vivero del INDE.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente a

160 alumnos

1 Director

4 maestros

Comunidad

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados los alumnos, catedráticos, del Instituto Nacional de educación Básico Telesecundaria.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Instituciones	Descripción de aporte	Total
Supervisión de Pueblo Nuevo vinas	75 árboles frutales Q40.00 unidad	Q 3,000.00
FUNCAFE	Semillas de mandarina, limón, naranja.	200.00
limpia y chapeo	dos jornales Q50.00	100.00
Fábrica de block	Carro para trasladar los árboles frutales.	250.00
Tienda El Ángel	Cebollas ajos	50.00
librería el estudiante	Cartuchos de tinta, fardos de hojas, papel construcción.	370.00
Librería el calvario	Fotocopias y empastado de guías, marcadores	450.00
Total		4, 420.00

2.8 Cronograma de actividades e ejecución del proyecto del EPS

Semana		Mayo					Junio					Julio					Agosto						
Actividad		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	4	1	2	3	4	5		
1	Gestión de autorización para el proyecto ante la Directora	P	■																				
		E																					
		R																					
2	Gestión para el proyecto ante el CTA y otras entidades para la proporción de materiales a utilizare en el proceso EPS	P	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		E																					
		R																					
3	Realización del diagnóstico institucional	P		■																			
		E																					
		R																					
4	Encuesta a los alumnos	P			■																		
		E																					
		R																					
5	Análisis sobre la Información recopilada	P				■																	
		E																					
		R																					
6	Elaboración del estudio de viabilidad y	P					■																
		E																					

	factibilidad del proyecto	R																		
7	Preparación del material para la capacitación	P																		
		E																		
		R																		
8	Charla con la directora para los preparativos de la capacitación	P																		
		E																		
		R																		
9	Gestión a FUNCAFE para la charla de plantación y ahoyado de arboles	P																		
		E																		
		R																		
10	Entrega de árboles frutales semillas ajos y cebollas a los maestros y alumnos	P																		
		E																		
		R																		
11	Ejecución de la capacitación de la plantación de árboles frutales por EPS	P																		
		E																		
		R																		
12	Charla de	P																		

	forma correcta de ahoyar y plantar arboles	E																		
	Forma adecuada de hacer abono	R																		
13	Plantación de árboles frutales en el área	P																		
		E																		
		R																		
14	Impresión y reproducción de guías para el INEB Telesecundaria	P																		
		E																		
		R																		
15	Visita a los alumnos para observar el proceso de la entrega de guía a los beneficiados.	P																		
		E																		
		R																		
16	Clausura del proyecto por parte de la directora	P																		
		E																		
		R																		
17	Revisión de EPS por asesora.																			

2.9 Recursos:

2.9.1 Humanos

Asesor del EPS

Epesista

Coordinador técnico Administrativo

Director

Maestros

Alumnos

Comunidad

2.9.2. Materiales:

Computadora e impresora

caballete

tinta para impresora

marcadores

hojas de papel

maskintape

servicio de internet

lápiz

transporte

lapicero

fotocopias

tijeras

cartulina

escritorios

crayones

cátedra

sillas

2.9.3Físicos:

Institituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo viñas Santa Rosa.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividad y resultados

Las actividades programadas se realizaron como se plantearon en el cronograma y están estructurados de la siguiente forma:

No,	Actividad	Fecha de Descripción	Resultados obtenidos
1.	Gestión para la autorización de ejecución del EPS ante e; CTA de Pueblo Nuevo Viñas.	En la primera semana de mayo se gestiona para la autorización de la ejecución del EPS	Se obtuvo la autorización para la ejecución del EPS
2.	Gestión ante la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa para solicitar el establecimiento educativo como centro de ejecución del EPS	La segunda semana de mayo se gestionó ante la Directora para solicitar el centro educativo como centro ejecutor del EPS	Sugestiono ante la directora del establecimiento verificando la positividad para ejercer del proyecto.
3	Diagnostico practicado al instituto Nacional de Educación Básica de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.	En la tercera semana de mayo se practica el diagnostico al Instituto nacional de educación Básica de pueblo Nuevo Vinas.	Se practicó el diagnostico al instituto nacional de Educación básica de Aldea San Sebastián.
4	Encuesta a alumnos del Instituto Nacional de Educación de Básica de Pueblo Nuevo Viñas, se hace la donación de unas semillas de mandarina limón naranjo y aguacate.	En la cuarta semana se realiza la encuesta a los alumnos de establecimiento para obtener información de las necesidades del establecimiento.	Se practica una encuesta a los alumnos del INEB Telesecundaria para profundizar los problemas que afrontan.
5	Análisis de la información obtenida	En la cuarta semana se analiza la información de las encuestas que se practican en el establecimiento.	Se analizó la información indicada
6	Se estudia la viabilidad y la	En la quinta semana de mayo se hace el estudio y se	Se realizó el estudio de viabilidad y

	factibilidad del problema	determina la realización del problema.	factibilidad
7	Preparación de taller a impartir	En la primera y segunda semana de junio se realizan los preparativos de la guía a impartir.	Se realizó todos los preparativos para la guía que se impartirá seleccionando los temas a impartir.
8	Charla con la directora con respecto a la charla a impartir a los alumnos y se visita a los alumnos para darles unas semillas de mandarina limón naranja y aguacate se les indica que deben hacer con ellas.	En la tercera semana de dialogo sobre las actividades que se realizaran con los jóvenes y se les da instrucciones de las semillas	Se determinaron las fechas en la que serán impartidos los talleres
9	Preparación de material didáctico para impartir la capacitación sobre la plantación de árboles frutales,	En la cuarta semana se realiza todo el material didáctico.	Se realizan todos los preparativos para la guía
10	Ejecución de la capacitación de plantación de árboles frutales.	En la tercera y cuarta semana de julio se realiza la capacitación que se preparó para la ejecución del proyecto y en la quinta semana se enseña a hacer abono e insecticidas.	Se realizó la charla de plantación de arboles Elaboración de abonos e insecticidas
11	Se presenta el Ingeniero de FUNCAFE experto para impartir la charla de la forma correcta de plantar árboles. Se dieron trifoliales con información de la charla recibida.	Se realiza en la tercera semana de julio la capacitación de como plantar árboles. Y se plantan los árboles.	Se realizó la segunda charla de como plantar árboles y a la vez se plantaron los árboles frutales en el instituto
12	Se entregan los guías a autoridades educativas y alumnos.	En la primera semana de agosto se hace entrega de las guías a autoridades educativas, con el informe que tienen la información necesaria.	Se entregó a autoridades educativas los textos que tienen la información que se impartió.

CAPITULO III

PROCESO Y EJECUCION DEL PROYECTO

3. Actividades y resultados

3.2 productos del proyecto

Implementación de una guía de la forma adecuada de poder plantar árboles frutales, poder darles mantenimiento y hacer el abono natural y fertilizante de una manera practica en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas

3.2.2 Logro del proyecto

Con las capacitaciones y la implementación de la guía se concientiza a los jóvenes para que se formen el habito de plantar árboles y a la vez tengan conocimiento de las dificultades que se le ocasionan a nuestro planeta al destruir las plantas o deforestar por lo que se recibe una charla de cómo es la forma correcta de plantar árboles y llevar acabo la plantación para el cuidado del ambiente de árboles alrededor del establecimiento de educación básica que está ubicado en Aldea San Sebastián Pueblo a Nuevo vinas.

Este ejercicio profesional supervisado servirá para que el área se mantenga de un clima agrada y que se obtenga una cantidad de oxígeno para los estudiantes y, catedráticos y algunas personas de los alrededores del INEB Telesecundaria de Aldea San Sebastián de Pueblo Nuevo Vinas. Se involucra a los padres de familia para que se comprometan a seguir cuidando nuestro planeta,

3.2.3 Plan de Sostenibilidad

3.2.4 Identificación Instituto Nacional de Educación básica de aldea San Sebastián de Pueblo Nuevo Vinas del Instituto Nacional.

3.3.5 Justificación:

Con la plantación de árboles se pretende que los alumnos, maestros y director se comprometan a darle mantenimiento a las plantaciones y darle sostenibilidad al proyecto, se implementa una guía dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación básica de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas.

3.3.6 Objetivos

Asegurar el cuidado y sostenibilidad del proyecto implementando una guía de forma correcta de plantar, mantener y abonar los árboles frutales para los alumnos y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas.

3.3.6.1 Objetivos Específicos:

Crear responsabilidad sobre el cuidado de los árboles a alumnos, directora y maestros.

Fomentar el deseo de plantar árboles para poder proteger nuestro planeta.

Promover en los estudiantes la importancia de plantar árboles, darles su cuidado necesario por el beneficio de tener un área verde y el oxígeno que los arboles liberaran, la sombra para que no se produzca el calentamiento en las aulas del establecimiento.

3.3.7 Organización

El buen uso y sostenibilidad del proyecto se garantiza por medio del apoyo de la directora, maestros y alumnos del establecimiento educativo.

3.3.8 Recursos:

3.3.8.1 Humanos:

Directora, maestros estudiantes del centro educativo y Epesista.

3.3.8.2 Materiales:

Implementación de la guía para plantación de, mantenimiento y abonado de árboles frutales en el establecimiento.

3.3.8.3 Financieros

Lo proporcionado por los padres de familia, y la comisión de ornato del establecimiento.

3.3.9 Evaluación:

Se realiza con supervisiones periódicas por parte del personal involucrado en el proyecto verificando que los alumnos pongan en práctica lo aprendido.

Guía para la plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación básica de Telesecundaria de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas del Departamento de Santa Rosa.



Pueblo Nuevo Viñas, agosto de 2013

Epesista Magda Elizabeth Orantes Franco

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Y Admón. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre de 2013

INDICE	Pag.
Introducción	i
Objetivos	1
1 Plantación	2
2 Medio Ambiente	3
2.1 Importancia de plantar árboles frutales	4
3 Contaminaciones del aire, agua, suelo, y alimentación	5
3.1 Árbol	6
4. Beneficios de la plantación de arboles frutales	6
5. Lo que produce un buen árbol	7
6. Pasos a seguir para plantar un árbol frutal	8
6. Como plantar los árboles frutales	8
8 Marco de plantación	8
9. Pasos para plantar naranjo	9
10. Como se siembra el naranjo	10
11. Pasos para plantar mandarina	10
12. Como se siembra la mandarina	11
13 Pasos para plantar limón	11
13.1 Como se siembra la semilla de limón	12
14 Pasos para plantar aguacate	13
14.1 Como sembrar semillas de aguacate	14
15 Observaciones que debe hacer a la semilla y la plantación de aguacate	14
16 Mantenimiento	15
16.2 La tierra	15

16.3 La maceta	16
16.3 Elegir plantas adecuadas	16
16.4 Riego	16
16.5 Temperatura	17
16.6 Fertilizante	17
16.7 Iluminación	17
16,8 Abonado	17
17 El abono se puede hacer	18
17.1 Función del abono en el suelo	26
17.2 Materiales que se necesitan para elaborar abono	18
17.2.1 Secos	19
17.3 Pasos para elaborar abono	19
17.4 Forma adecuada para elaboración y manejo de la abonera	20
17.5 La abonera para que funcione se debe tomar en cuenta	20
18 La temperatura	21
19 Elaboración de pesticida natural	21
20. Madreado	22
20.1 Materiales	22
21. Producción	22
22. Procedimientos	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Bibliografía	26

INTRODUCCION

La creación de la guía para la clasificación adecuada de la basura a alumnos del instituto Nacional de educación Básica de aldea San Sebastián del municipio de pueblo Nuevo Vinas del Departamento de Santa Rosa. Pretende proporcionar información a los alumnos y maestros del instituto sobre la plantación de árboles frutales mantenimiento y abonado de una forma correcta para mantener el ambiente del establecimiento más fresco por la sombra de árboles.

Se pretende abordar temas que encaminen a la contaminación del ambiente, tratando de motivar a los alumnos para que lleven a la práctica la plantación de árboles frutales y la elaboración de insecticidas y abono. Esta guía también enfatiza la importancia de que los arboles generen oxigeno elemento que todas las sociedades necesitan y aprovechan el conocimiento que se adquiere permiten tomar actitudes positivas para evitar que se deteriore nuestro planeta y perjudique nuestro ambiente. Si se aprende a plantar árboles y se toma en cuenta los árboles frutales se aprovechara el fruto por lo que la doble o tripe función permite proveer al ambiente sustancias y elementos que este necesita.

OBJETIVOS

GENERALES

Informar a los alumnos y maestros de la importancia de plantar árboles frutales que se pueden integrar en el área teniendo una triple función sirviendo como pulmón, productivos y ornamentales y hacer en el establecimiento un huerto de frutas, fomentando el hábito de plantar árboles que tienen una doble condición ayudar al medio ambiente y obtención de frutos.

ESPECIFICOS

1. Identificar la importancia de plantar árboles frutales.
2. Fomentar el hábito de plantar un árbol.
3. Practicar el cuidado de nuestro ambiente y mantenimiento de las plantas a por medio de la elaboración abonado e insecticidas naturales.

1. PLANTACION

En sentido general, se denomina **plantación** a la acción de plantar y conjunto de todo lo plantado. Es un sistema agrario desarrollado principalmente durante la época colonial, ejemplo: una plantación es un cultivo, siembra ya hecha.

Para hacer plantaciones en buen estado es menester conocer bien la naturaleza del suelo y el estado del subsuelo y, sobre todo, las exigencias ecológicas del propio cultivo. Así se podrá tener una base para la elección de los árboles u otros tipos de vegetales que deben plantarse. Tradicionalmente se venía sobreestimando la importancia del suelo y su calidad, sin tener en cuenta que los cultivos de plantación originarios de la zona intertropical no presentan muchas exigencias en cuanto a los suelos y sus nutrientes

Las plantaciones suelen hacerse durante la época de invierno

En los cultivos deben tenerse en cuenta las peculiaridades de cada uno en lo que se refiere a la ecología de la planta, sus necesidades de agua, su ciclo vegetativo, condiciones de los suelos, pendientes y clima, drenajes y época de siembra, cuidados, cosecha y recolección. Pueden incluirse dentro de estos tipos las plantaciones de aguacate, mandarina, naranja limón y muchos otros.

Es indispensable elegir las mejores semillas que no estén podridas ni que se golpeen en el suelo luego se eligen masetas o bolsas con tierra adecuada y se pueden sembrar al germinar la planta de esta forma se puede obtener su propio vivero así poder aprovechar para beneficios económicos.



Fotografía propia mostrando el medio ambiente.

2. Medio ambiente:

Identificado por todo lo que nos rodea, cada uno de los elementos que concretan el medio ambiente, especialmente se toma en cuenta a la naturaleza, las plantas por la importancia que tiene este elemento en nuestro ambiente y a cada una de las personas, la serie de impactos que presenta el medio ambiente, entre ellos: el riesgo a la que está expuesto nuestro planeta si se sigue contaminando el aire, el agua, si sigue la deforestación. Todos los que se preparan para proteger el medio ambiente adquieren un compromiso con la madre tierra para poder preservar. Seremos elementos multiplicadores con una gran reflexión por ser instrumentos para el bienestar de las naturales y la sociedad.

Plantar un árbol es una forma adecuada y amigable con el medio ambiente y que no sean cultivados con químicos.



Fotografía propia ejemplo del Medio ambiente.

2.1 IMPORTANCIA DE PLANTAR UN ARBOL FRUTAL

- Por sus innumerables beneficios
- por la indiscriminada tala de bosques
- por el oxígeno que produce el árbol
- **por el dióxido de carbono que producimos los arboles lo absorben.**
- Por los frutos que proveen
- Algunos son medicinales

Las investigaciones demuestran que un solo árbol genera el oxígeno consumido por 10 personas.

100 árboles generan el oxígeno que un automóvil consume en media hora

2.2 Principales Problemas del medio ambiente en Guatemala

Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala pueden resumirse, según sectores, de la manera siguiente:

2.3 Deforestación

El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal.

2.4 Erosión acelerada del suelo

La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano.

Aunque en forma aproximada, se ha estimado que en ciertas zonas del país se pierden anualmente unas 1,416.74 toneladas de tierra por kilómetro cuadrado, lo que equivaldría a 778 pirámides como el templo IV de Tikal

2.6 Contaminación por uso de agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas.

También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos.

3 Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. Los problemas actuales de contaminación, deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y por turismo. En cuanto a los alimentos, especialmente la carne y la leche, están contaminados con plaguicidas clorados, existen servicios de control para las exportaciones, pero no para el consumo interno; y así, aquellos lotes que son rechazados para el exterior son consumidos internamente. Aunque para muchos guatemaltecos el ruido constituye un problema serio, los visitantes de otras ciudades grandes notan únicamente los efectos audibles de los aviones jet, ya que el corredor de aproximación desde el norte al aeropuerto internacional La Aurora, está a lo largo de la ciudad de Guatemala.

3.1 Árbol

Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él. También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huerto de frutales como la variedad de frutos que se cosecha en nuestra Guatemala. La madera de los árboles es un material de construcción, así como una fuente de energía primaria en muchos países en vías

de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.

4 BENEFICIOS DE LA PLANTACION DE ARBOLES FRUTALES (frutos, oxígeno, nutrientes,)

Las plantas terrestres, obtienen la energía de la luz del Sol que captan a través de la clorofila presente en sus cloroplastos, y con ella realizan la fotosíntesis en la que convierten simples sustancias inorgánicas en materia orgánica compleja que desechan oxígeno a través de las raíces también exploran el medio ambiente que las rodea, para absorber otros nutrientes esenciales utilizados para construir, a partir de los productos de la fotosíntesis. Las plantas poseen importancia para el hombre de forma directa: como fuente de alimento; como materiales para construcción, leña y papel; como ornamentales; como sustancias que mejoran la salud y que por lo tanto tienen importancia médica; y como consecuencia de lo último, como materia prima de la industria. "La reforestación de la Tierra es posible; basta un poco de toque humano."

Los árboles conservan la energía en invierno. Ellos pueden disminuir la velocidad de los vientos invernales y así reducir los costos de calefacción entre un 10 y 20%.

Los árboles luchan contra el calentamiento global. A medida que ellos van creciendo capturan el dióxido de carbono de la atmósfera, el cual es el mayor contribuyente al calentamiento global. Los árboles plantados cerca de nuestras casas y de nuestra comunidad moderan las temperaturas y reducen la necesidad de aire acondicionado y calefacción que es producida al quemar combustibles fósiles, una de las mayores fuentes de carbono (CO₂).

Los árboles hacen que su casa y su vecindario se vean más lindos. Los árboles marcan los cambios de estaciones y agregan gracia y color a ellas. Los árboles hacen que una casa se sienta como un hogar.

Cuando usted planta un árbol, usted se siente mejor.

Plantar un árbol y cuidarlo nos hace sentir que creamos un recurso y damos vida.

Fotografía propia



5. Lo que produce un buen árbol

- a. Sombra y frescura – somos de ánimo y alivio para otros
- b. Fruta para comer y disfrutar – para el beneficio y crecimiento de otros
- c. Belleza de flores para ver y oler - se disfruta de bellos paisajes
- d. Oxígeno para respirar – producir “aire” espiritual para los que nos rodean
- e. Limpia el aire y la tierra de contaminantes – limpiar un poco el ambiente que nos rodea
- f. Detienen la erosión de tierra –
- g. Crean una barrera en contra del viento y el sonido.

6 Pasos a seguir para plantar un árbol frutal

6.1 clima:

Asegurarse que las necesidades de horas frío del frutal se cubren con las temperaturas de la zona. Si no, no fructificarán. Elegir especies frutales según el tipo de clima.

6.2 Suelo:

Se procura elegir un suelo fértil, con un buen drenaje, profundo, rico en materia orgánica, adecuado para el árbol frutal a plantarse.

Compra:

Es mejor comprar árboles frutales en viveros especializados en tipo de plantas. Normalmente siempre asesoran.

La planta de un año sale muy económica y permite guiarla desde un principio. Si se quiere obtener frutos cuanto antes, se compran árboles de tres años o más se tiene en cuenta que estos son más caros y que vienen formados de una manera inadecuada. La planta que se compre examinarla cuidadosamente, que este sana, sin indicios de plagas, enfermedades.

Los árboles se compran en cuatro presentaciones distintas:

-a raíz desnuda disponibles en otoño o en invierno un porcentaje de ellos no se logra, es recomendable sumergir los árboles en agua y tierra arcillosa un rato y luego se plantan.

-con cepellón se pueden plantar en todo el año evitando épocas de excesivo frío o el calor

-con bolsa verificar que las raíces no estén congestionadas.

-en maceta no se pierde casi ninguna en la plantación.

7. Los árboles frutales

Obligatoriamente se plantan en invierno para obtener mejor resultado en la ejecución del proceso de desarrollo de las plantas.

Otra opción es producir uno mismo sus frutales. Se debe elegir los mejores, cortar del árbol, no debe golpearse, elegir las semillas más desarrolladas que no estén heridas ni con manchas de pudrición, algunas se deben lavar y otras no.

8 Marco de Plantación

La separación entre árboles y filas depende si son vigorosas y del tipo de formación que se quiere hacer las disposiciones pueden ser: cuadrado, rectángulo o tresbolillo.

Los arboles deben plantarse perpendicularmente a los vientos dominantes.

El lugar para plantar frutas debe ser soleado y amplio.

Es recomendable que en zonas muy azotadas por vientos debe crearse setos cortavientos.

Hacer un hoyo de 50 x 50 antes de meter el árbol clavar en el fondo del hoyo una estaca para sujetar el frutal hasta que crezca. Separar el árbol y la estaca con una esponja o trapo para evitar el roce.

Mezclar la tierra con estiércol bien hecho o compost.

Regarlos diariamente

Durante un lapso de tiempo se debe mantener la base limpia de malas hierbas y otras plantas para que no le disminuya la fuerza de los nutrientes y el agua del suelo.

Los cuidados de cada árbol frutal son específicos por especies, tipo de poda, requerimiento de fertilización, cosecha. Tomando en cuenta los cítricos porque tienen mayor resistencia a los climas, plagas y no necesitan de mayores cuidados y su producción es de buen rendimiento, en los últimos años se ha incrementado el uso industrial de la naranja, el limón, la mandarina. La producción de los cítricos, la comercialización y la exportación son las bases fundamentales para conocer el proceso de producción de estas plantaciones tomando en cuenta el aguacate que es otra planta frutal que ha permitido el interés de conocer los procesos para cosechar ya que es una planta de la cual se obtienen mejores beneficios al plantar y cosechar sus frutos. Lo que permite la importancia de conocer los procesos de plantación de los cítricos y el aguacate.

9 PASOS PARA PLANTAR NARANJOS

El naranjo es un árbol de tamaño mediano, suele ser de siete a nueve metros de altura.

tiene una copa redonda y unas ramas regulares. Para que de buenos frutos se planta en un clima templado y húmedo, es mejor elegir un terreno un poco inclinado y que se pueda regar abundantemente.

- Se tienen que quitar las malas hierbas del lugar elegido.
- Se hace un agujero de veinte centímetros.
- Colocar un poco de tierra buena en el fondo del agujero
- Colocar las raíces de la planta de naranjo al interior del agujero logrando que queden todas adentro.
- Cubrir las raíces y el tallo al cuello de la raíz dos centímetros arriba del mismo.
- Compactar la tierra de forma que el naranjo quede bien derecho.
- Regarlo una vez se haya plantado seguir regando los próximos días.

10 Como se siembra la naranja

- Es un proceso sencillo que al realizarlo se toma un interés personal para seguir plantando.
- Se obtienen las mejores semillas del fruto, secarlas las a la sombra después de este proceso se eligen las más grandes, sin raspones sin ninguna mancha de color gris o greteadas.



Fotografía propia semillas de naranjo seleccionadas.

- Estas semillas pueden sembrarse en tierra directamente, a dos o tres centímetros de profundidad si es en maceta depende de la humedad que tenga.
- Regarse dos o tres veces a la semana, germinan de dos a tres semanas.
- Al trasplantarla se saca la planta con el pan de tierra se seleccionan las mejores plantas y se siguen los procedimientos para plantarlas.
- Tener en cuenta que los suelos sean fértiles, aireados, con buen drenaje. Buena luminosidad.

11. PASOS PARA PLANTAR MANDARINA

Para realizar esta actividad se debe:

- Colocar una capa de piedra en el fondo del hoyo para que el agua drene lejos de las raíces, agregar suficiente tierra, plantarlo en un lugar con las condiciones favorables del clima.
- Debe tener agua suficiente.
- Aplicación de fertilizantes semanalmente disolverlo en agua.
- Colocarlo a pleno sol verlo todos los días y regarlo mientras llega el invierno.
- Podarlo cada dos años para mantenerlo en un tamaño adecuado.

12. **Como se siembra la mandarina**

- Se lavan las semillas, eliminando las que flotan, después se tratan con agua durante diez minutos para poder eliminar la posible presencia de hongos.
- Se siembran en macetas, bolsas adecuadas para sembrar o en tierra directa.
- La siembra de estas semillas se realiza a mediados de marzo cubriéndolas con tres centímetros de tierra o arena fina, comienzan a germinar de veinte a treinta días.
- Durante este proceso regarlos todos los días.



Fotografía propia

13. **Pasos para plantar limón**

- plantar el limón cuando tenga aproximadamente cuatro centímetros o seis pulgadas
- al elegir el lugar donde se planta percatarse que reciba la luz solar.
- Plantarlo a la misma profundidad del recipiente que estaba creciendo.
- agregar agua después de la plantación.
- Mantener el suelo húmedo.



Fotografía propia muestra de limón.

14. Como se siembra la semilla de limón

Es la especie de los cítricos más sensibles al frío, es más tropical y presenta floración casi continua.

- Sacar las semillas del limón mantenerlas húmedas hasta que se planten, enjuagarlas para quitar el jugo y la pulpa.
- Llenar una maceta con tierra colocar una semilla de limón a media pulgada de profundidad.
- Regar la tierra para mantener húmeda.
- Colocar la maceta en una bandeja para retener el agua.
- Cubrir la maceta con una bolsa de plástico colocarla en un lugar cálido hasta que broten las semillas.

15. Pasos para plantar aguacate

El aguacate es uno de los arboles más usados en los jardines.



Fotografía propia representa semillas de aguacate en desarrollo.

- Colocar la planta en el hoyo de 25 cm. sin lastimar las raíces si se detectan raíces manchadas eliminarlas para evitar las contaminaciones.
- La tierra debe estar húmeda pero no saturada.
- La similla debe quedar mitad enterrada, mitad en superficie.
- Cuando el tallo alcance unos 30 centímetros recortarlo hasta unos 15 centímetros para favorecer el crecimiento de nuevos brotes
- Cuando el terreno seque volver a regar de nuevo dos o tres veces a la semana.

16 Como sembrar aguacate

- Separar la semilla del fruto, procurar no dañarla lavarla y secarla
- Observar el extremo con punta y el más ancho de la semilla
- Introducir tres palillos entre la semilla separados formando un triángulo.
- Colocar agua en un recipiente sumergir la semilla en un centímetro de distancia, manteniendo la punta en el borde del recipiente apoyado a los palillos.
- Cambiar el agua una o dos veces por semana o llenar el recipiente cuando se necesite de manera que la parte siempre este sumergida en el agua.
- Colocar el recipiente en un lugar templado, sin luz solar
- Las raíces saldrán en un plazo de 2 a 6 semanas.
- Cuando el tallo tenga aproximadamente 14cm. De largo, recortarlo dejando unos 7 cm. de largo.

16.1 Observaciones que debe hacer a la semilla y la planta de aguacate

- La semilla debe tener transformaciones a la semana se separa la cascara del hueso lentamente luego se raja la semilla, brota la raíz y el tallo.
- Si la semilla está muy negra no sirve debe de eliminarse.
- Si las raíces tienen unas bolitas Debe eliminarse la semilla.
- Las hojas amarillentas son signos de riego excesivo, por lo que habrá que dejar secar por unos días.
- Al estar plantada y tenga unos 30 cm. cortarlo hasta unos 15cm. para favorecer el crecimiento de unos nuevos brotes.
- Lo más importante es saber que se rumora que no todas las plantas dan frutos rápidamente algunos lo hacen a los cinco años o a los trece, a partir de una semilla se requiere de injertos para que sea un buen productor de frutos.
Expertos en plantación de aguacates dicen que han logrado producciones sin necesidad de injertos.
- Observar que reciba bastante luz solar.



Fotografía propia muestra plantas de aguacate (obtenidas por gestiones)

16.2 Mantenimiento:

Una buena plantación y cosechar buenos frutos en cuanto al manejo del cultivo requiere un procedimiento adecuada que exigen un cierto grado de experiencia, el fruticultor con un elevado porcentaje de precisión puede calcular cuánto tiempo se tarda para la producción y que cuidados necesita mediante el proceso de crecimiento.

Debe tenerse en cuenta que observaciones de campo han determinado, que para un mismo cultivo los primeros frutos cosechados al inicio de la estación de recolección y la maduración se van acortando.

Esto influye en la determinación del momento oportuno de la cosecha relacionado con la distancia y el tiempo para poder aprovechar los frutos.



Fotografía propia (representa las personas dando mantenimiento a la tierra,)

16.3 La tierra

Es importante saber que se la tierra debe tener varios componentes que son beneficios de la planta, mantenerla húmeda, fertilizada, sin mala hierba esta podrían arruinar la buena vida de las plantas.

16.2 La maceta

Observar que la maceta no sea recipientes que absorben el agua, tenga más de tres hoyos en la parte baja permitiendo que el agua circule libremente.

Si la siembra o la plantación es directa verificar la humedad de la tierra parte muy importante en el proceso.

1 6.3 Elegir plantas adecuadas

Al elegir plantas se precisa que se adapten al espacio donde se van a colocar considerar las condiciones que necesitan como el sol, la humedad. Tomando en cuenta que se debe evitar herir a la raíces y los tallos. Los árboles muertos o a punto de morir se le arrancan de raíz o quemarse evitando infectar a las demás plantas.

16.4 Riego

El exceso y el la falta de riego, afectan en contra del buen crecimiento y mantenimiento de la planta, se debe comprobar la humedad del suelo a pocos centímetros de profundidad.

16.5 Temperatura

En la mayoría de plantas se necesita la atención a la temperatura dependiendo de los requisitos de adaptación del clima.

16.6 Fertilizantes

La mayoría de nutrientes en la tierra se agotan al cabo del tiempo, se debe administrar nutrientes alrededor de la planta como a 25 cm de distancia procurar no derramar el fertilizante en exceso esto perjudica a las plantas. Considerar los siguientes síntomas:

Crecimiento lento, se fertiliza la planta, si está en una maceta necesita una más amplia.

Color amarillo en las hojas necesita verse si la raíz esta congestionada o tiene algunas plagas.

16.7 Iluminación

Lo ideal para la iluminación de las plantas suele ser de 6 a 16 horas de exposición la fuente de luz artificial puede ser una alternativa a la iluminación natural tomando en cuenta que algunas plantas recién brotadas no deben exponerse al sol por mucho tiempo.

16.8 ABONADO

Las arboles frutales son un ser vivo, se caracteriza principalmente por su fruto, tomando en cuenta la necesidad de consumir frutos es importante saber que si se plantan llevan un proceso para producir pero también necesita ser abonados o fertilizados para que se produzcan saludables.

Al conocer los procedimientos para plantar un árbol frutal debe conocerse una serie de actividades, para realizar el trabajo con éxito y lograr que los árboles se desarrollen en todo su esplendor.

17 El abono se puede hacer

1. estiércol o compost se debe recolectar en verano.
2. Aportando potasio y otros elementos hacerlo durante dos o tres veces al año.
3. Muchos lo hacen por medio de fertilizantes disueltos en agua con equipos adecuados. Cuando no se cuenta con estos materiales realizar la actividad con productos que proporciona la naturaleza con ayuda del ser humano para ejecutar la tarea necesaria para cuidar el desarrollo y mantenimiento de las plantas.
4. Si se ha decidido plantar árboles frutales u otras plantas en el patio de la casa o áreas adecuadas para la plantación, la mejor época para hacerlo es en invierno.

17.1 Función del abono en el suelo:

Mejora la estructura: si el suelo es muy arcilloso lo afloja, si es arenoso lo hace más firme.

- Retiene la humedad
- Proporciona aireación
- Fertiliza o libera nutrientes de los minerales en el suelo
- Almacena nitrógeno
- Ayuda a quitarle acidez al suelo
- Alimenta a los microorganismos que viven en el suelo

17.2 Materiales que se necesitan para elaborar abono

17.2.1 Secos:

Rastrojos de maíz frijol hojas secas

Pajilla de café, zacate seco

Aserrín

17.3 Verdes o frescos:

Hiervas verde y seca

Tallos y hojas de plátano

Estiércol

Pulpa de café

Desperdicios de alimentos

Cascara de fruta

No se recomienda los siguientes materiales:

Hojas de pino

Aserrín de árboles resinosos

Plantas muy enfermas o plagas.

12.3 Pasos para elaborar abono

1. Trazar un cuadro de 1.5 x 1.5 metros con 4 estacas que miden 1.5 metros de altura. Aflojar unos 30 cm de profundidad.
2. Sobre la tierra removida, coloque una capa de ramas o varas secas y riegue.
3. Encima de la capa de varas coloque una capa de 10 centímetros de espesor de material seco agregar agua.
4. Colocar una capa de 10 cm de espesor de material verde y nuevamente agregar agua.
5. Agregar una capa de un cm de espesor de tierra, vuelva a agregar agua y colocar una estaca en el centro.
6. Repetir los pasos del tres al cinco:

Capa de materia seca (regar)

Capa de materia verde (regar)

Capa de tierra (regar) agregar todos los materiales que se recopilan.

Hasta alcanzar una pila de 1.5 metros de altura.

El abono es mejor hacerlo debajo de un árbol para aprovechar la sombra o en la parte más alta de alguna plantación para aprovechar los posibles escurrimientos de los nutrientes.

17.4 Forma adecuada para la elaboración y manejo de la abonera

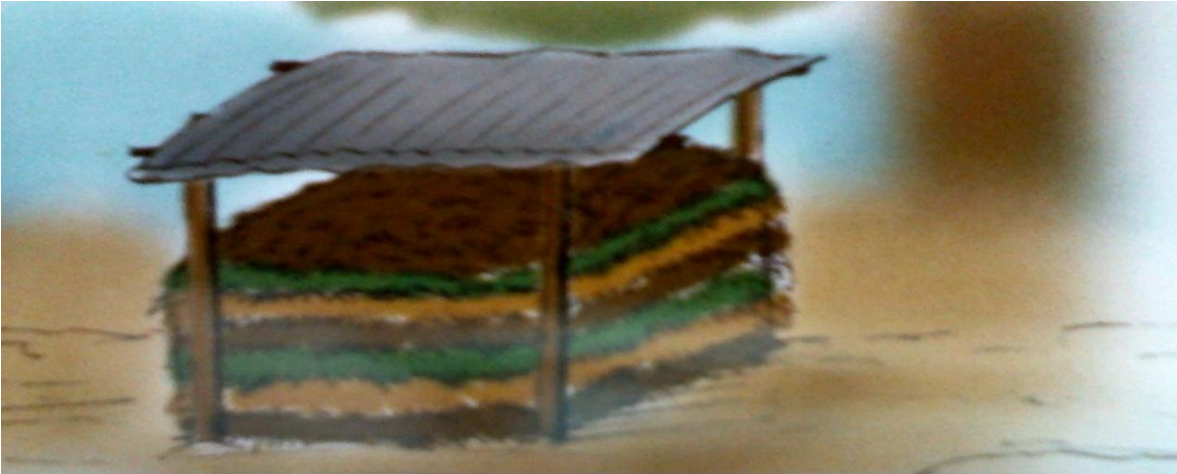
- Un a abonera debe tener un tamaño adecuada para la buena descomposición de los materiales.
- La abonera debe de estar con una buena humedad, no exceder del agua que se utiliza para regarla ni tiene que estar clorada. Si es agua del chorro debe dejar reposar unos diez minutos antes de aplicarla.
- La tierra que se utiliza para la abonera debe ser tierra negra no utilizar arena.
- La abonera debe voltearse una vez al mes para que este lista de 3 a 4 meses., si se desea que la abonera esté lista en menos tiempo debe hacer los volteos cada 15 días con este proceso se obtiene menos abono.
- Cuando los materiales tienen un olor a tierra mojada y no se absorben están listos para utilizarse.
- Al regar el abono ya listo se riega alrededor de las plantas a unos 30cm de distancia.

17.5 La abonera para que funcione se debe tomar en cuenta

18. La temperatura

Los materiales tienen que descomponerse, se introduce un machete a 60 y 70 cm de profundidad si aguanta el calor está trabajando bien, si no la aguanta agregarle agua, hacer unos agujeros para que pueda respirar.

18.1 Humedad: si la abonera se seca regarla. Si está muy mojada creara mal olor.



Fotografía propia representa como deben colocarse las capas de la abonera.

19 Elaboración de pesticida natural

Las plantaciones son dañadas por microorganismos, insectos hongos, hacen que la planta baje su producción, se vean marchitas, se pudran o mueran. Es conveniente que al aplicar pesticidas sean naturales y no tóxicos porque mueren los beneficios además se pone en peligro la salud de las personas.

Hay productos que se elaboran con algunas plantas que tienen propiedades curativas son utilizadas contra el ataque de plagas, se le conoce con el nombre de pesticidas naturales.

Generalmente se encuentran en la comunidad recursos para elaborar pesticidas.

Entre estos están: la cebolla el ajo, tabaco, jabón, madreño.

20 Te de cebolla y ajo (insecticida y fungicida)

20.1 Materiales:

1 cabeza de cebolla grande machacada.

1 cabeza de ajos grande machacada.

1 litro de Se deja fermentar dos semanas.

20. Madreado

20.1 Materiales:

2 libras de cascara de madreado machacada

1 galón de agua

16.2 Procedimiento:

Se coloca la cascara machacada de madreado en un recipiente con un galón de agua, dejar reposar ocho días para que se fermente, colar y colocar en otro recipiente.

21. Aplicación:

Se utiliza un litro de fungicida por bomba de 16 onzas.

Agregar a la mezcla dos litros de agua.

Aplicar la mezcla a las hojas de las plantas y el tallo directamente.

16.4 Controla:

Este insecticida y fungicida controla enfermedades provocadas por hongos e insectos en general.

17 Alcohol y ajo:

4 dientes de ajo

½ litro de alcohol

¼ litro de agua

17.1 Procedimientos:

Licuar los ingredientes y guardar la mezcla en un lugar fresco durante 24 horas.

Colarlo y aplicarlo directamente a las hojas de las plantas y el tallo.

17.2 Controla:

Este insecticida controla mosca blanca, hongos, gusano.

18 Te de tabaco.

100 gramos de tabaco ½ litro de agua

18. 1 Procedimiento:

Hervir el tabaco en cuatro litros de agua durante cinco minutos.

Se deja enfriar. Se mezcla la solución hasta llenar la bomba de 16 litros.

Controla:

El gusano y también el fruto de la planta.

CONCLUSIONES

- A través del tiempo las personas han contaminado el ambiente de diferentes formas las cuales dañan nuestro planeta.
- La tala inmoderada de árboles requiere un control inmediato para que no reduzca el oxígeno en nuestro planeta.
- El ser humano es capaz de concientizarse así mismo para poder reforestar y proteger el planeta.
- Plantar árboles frutales es una acción positiva que todos debemos de hacer para que contribuyamos con nuestro ambiente, poder obtener frutas naturales.
- Con la realización de esta guía se lograra concientizar a los alumnos y maestros del instituto Nacional de Educación Básica de Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas departamento de Santa Rosa, despertando en ellos la iniciativa de plantar árboles frutales para beneficio de la sociedad y nuestro ambiente.
- Toda plantación también necesita ser abonados o fertilizados para que se produzcan cosechas saludables.

RECOMENDACIONES

- Promover programas que involucren a la juventud en actividades de forestación, así mismo le permita transmitir que las generaciones futuras crezcan teniendo cuidados para seguir protegiendo nuestro planeta.

- Fortalecer al padre de familia para que desde sus hogares se fomente el cuidado a nuestro ambiente.

- Promover actividades de plantación de árboles frutales concientizando que se realice cada ejecución sin contaminar la tierra y aprovechando los productos naturales.

- Aprovechar las semillas de los frutos realizando los procesos indicados para que germinen.

- Ejecuten los pasos para fabricar abono de las plantas secas y verdes.

BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia escolar, editorial océano
- Información encontrada en la dirección del establecimiento realizado por los docentes y directora.
- Guía de abonados de FUNCAFE DEL 2011
- Información de Internet. [Wikipedia.org./wiki/plantación de árboles.](http://Wikipedia.org/wiki/plantación_de_árboles)
- Información de experiencia (35años) de campesino Mario Santos (aguacate)

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo la evaluación del diagnóstico, se utilizó la lista de cotejo y el análisis de viabilidad y factibilidad, pretendiendo establecer la priorización del problema para ser evaluado y solucionado, el cual consiste en concientizar a los alumnos de; instituto Nacional de Educación Básica, maestros, sobre la importancia que tiene la plantación de árboles frutales dándoles mantenimiento y elaborando fertilizantes e insecticidas para poder darle los respectivos cuidados a las plantas lo que permite la obtención de frutas y al mismo tiempo producen oxígeno para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

4.2 Evaluación del perfil

Se tomó en cuenta para llevar a cabo este proceso la lista de cotejo y la observación. Por este medio se verifico si se cumplieron los objetivos propuestos y se obtuvieron los resultados esperados. Se definieron los objetivos, metas, actividades. Recursos y tiempo para desarrollar el ejercicio profesional supervisado (EPS). El resultado obtenido la lógica y la pertenencia que existe entre los elementos del proyecto. Garantizando el éxito.

4.3 Evaluación de la Ejecución

a través de una lista de cotejo, se verifico la ejecución de todas las actividades programadas en el cronograma de ejecución, conforme al tiempo, recursos, objetivos establecidos, dando como resultado la aceptación y aprovechamiento del proyecto en el instituto, la realización del proyecto, la plantación de árboles, la elaboración de abonos e insecticidas para mantener la tierra sana y eliminación de malezas Se cumplió con las condiciones requeridas en la solución del problema seleccionado; además se comprobó el aprovechamiento de la información impartida a los alumnos y maestros a través de la observación en la ejecución del proyecto y la prueba escrita, preguntas al lazar y otras actividades donde tuvieron que participar los jóvenes.

4.4 Evaluación final

Se amplió la lista de cotejo y el dialogo para evaluar el trabajo realizado el proceso de desarrollo del proyecto. Todas las actividades fueron ejecutadas en el tiempo y los recursos establecidos de forma satisfactoria. Los alumnos y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica manifestaron el entusiasmo y su agradecimiento por el trabajo realizado ya que ha sido de proyección y benéfico de los alumnos y establecimiento del Instituto.

RECOMENDACIONES.

- Dar seguimiento a las actividades para mantener los árboles en buen estado.
- Involucrar a los padres de familia en actividades de mantenimiento y abonado y plantación de árboles para ayudar a la madre tierra.
- Que las autoridades del municipio den seguimiento a los proyectos de plantación de árboles, mantenimiento y abonado propiciando el interés en las personas para poder tener una plantación necesaria para ayudar a nuestro planeta a que no se destruya.
- Investigar más sobre árboles frutales, permitirá saber de cosechas y formas de realizar actividades que requiere los cuidados de las plantas.

CONCLUSIONES

- Se promovió en los alumnos del instituto la importancia que tiene concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Se despertó el interés de los alumnos y maestros por realizar de forma adecuada la plantación de árboles frutales.
- Se impulsó conciencia en una manera adecuada de utilizar fertilizantes e insecticidas con plantas naturales, para conservar nuestro ambiente sin químicos.
- Se aprende a elaborar abonos y fertilizantes para cuidar las plantas en su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

Microsoft Corporativo, enciclopedia en Carta
Plan estratégico Institucional (PEI) Instituto Nacional de educación Básica
Supervisión educativa de Pueblo Nuevo Vinas Manual de funciones.

APENDICE

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

PROYECYO: plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

INDICADORES	SI	NO
Se recopiló la información interna y externa necesaria para realizar el diagnóstico de la institución.	X	
El tiempo programado en el cronograma de actividades fue suficiente para procesar la información obtenida.	X	
Las actividades programadas fueron realizadas en el cronograma propuesto.	X	
se elaboró la lista de problemas y soluciones para cada problema.	X	
El estudio de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado en la institución ayudo a encontrar la solución al problema.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

PROYECTO: Guía para la plantación, mantenimiento y abonado de árboles frutales dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas.

INDICADORES	SI	NO
Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la facultad de Humanidades.	X	
La solución planificada es aceptada para el problema seleccionado.	X	
El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado.	X	
Existe relación entre los objetivos, metas, actividades y recursos planeados.	X	
Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades.	X	
Las actividades programadas llevan al logro de los objetivos y metas establecidas.	X	
Se establecieron las fuentes de financiamiento.	X	
Cuenta el proyecto con la aprobación de la Licenciada asesora	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Instituto Nacional de Educación básica Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas,
Santa Rosa

Encuesta practicada a los estudiantes:

1. ¿Conoce usted los beneficios que proporciona un árbol?

SI _____ NO _____

¿Por
qué? _____

2. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos para plantar un árbol?

SI _____ NO _____

¿Por
qué? _____

3. ¿Sabe usted que las semillas llevan diferente proceso para sembrarlas?

SI _____ NO _____

¿Por
qué? _____

4. ¿Conoce algunos formas de obtener abonos naturales.?

SI _____ NO _____

¿Por
qué? _____

5. ¿Considera usted necesario plantar árboles frutales en su establecimiento?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Instituto Nacional de Educación básica Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas,
Santa Rosa

Entrevista practicada a los maestros.

1. ¿considera usted que el proyecto trabajado será de beneficio para la población?

SI_____NO___

2. ¿Considera usted que se le dará mantenimiento al proyecto realizado?

SI_____NO___

3. ¿Considera usted que después de la capacitación puede mejorar el cuidado al medio ambiente por los alumnos?

SI_____NO___

4. ¿Cree usted que el proyecto resolvió uno de los problemas más urgentes del instituto?

SI_____NO___

5. ¿.Cree usted necesario que debe ser reforzados los temas del medio ambiente?

SI_____NO___

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Instituto Nacional de Educación básica Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Vinas,
Santa Rosa

Entrevista practicada a los alumnos y alumnas

1. ¿considera usted que los temas desarrollados en la capacitación sobre la guía para la plantación de árboles frutales, mantenimiento y abonado han sido de beneficio para su formación personal y académica?

SI _____ NO _____

2. ¿Las actividades que se practicaron en la capacitación sobre la Guía para la plantación de árboles frutales fueron de su interés?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera que la plantación de árboles en el instituto es de beneficio para todos los involucrados?

SI _____ NO _____

4. ¿Seguirá practicando la forma de elaborar abono y fertilizantes para sus siembras plantaciones?

SI _____ NO _____

5. ¿El proceso de plantación de aguacate beneficia a su comunidad?

SI _____ NO _____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO SOBRE LA PLANTACION ABONADO Y MANTENIMIENTO DE ARBOLES FRUTALES EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE ALDEA SAN SEBASTIAN PUEBLO NUEVO VINAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

I IDENTIFICACION

Lugar: Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Vinas.

Fecha:

Intervalo cinco meses

Duración: dos meses

Responsable: Epesista Magda Elizabeth Orantes Franco.

II JUSTIFICACION:

Por medio de la presentación de la guía para la plantación adecuada de árboles frutales dirigida a alumnos del instituto nacional de educación básica de aldea San Sebastián de Pueblo Nuevo Vinas del departamento de Santa Rosa. Se logró concientizar a los alumnos y maestros de sobre la importancia de plantar árboles frutales en el establecimiento, mantenimiento, abonado, para que las plantas produzcan frutos de calidad y cantidad. Así mismo poder ayudar por medio de la plantación la producción de oxígeno, frutos los cuales son utilizados en la alimentación de la persona tomando en cuenta los beneficios con la medicina.

III Objetivos

General

Logra la participación activa de los alumnos y maestros en la plantación de árboles frutales en el establecimiento para mantener un ambiente agradable donde se fomenta el habito de plantar y elaborar fungicida y abonos naturales y de esa forma tenga como darle mantenimiento a las plantas.

ESPECIFICOS:

Darle seguimiento a las plantas durante el ejercicio profesional supervisado en el proyecto de plantación , mantenimiento, y abonado de árboles frutales donde el alumno tome conciencia de la importancia que es plantar un árbol frutal por sus innumerables benéficos a nuestro ambiente y comunidad.

Fomentar en los estudiantes la plantación de árboles y que no sean cultivados con químicos,

Ejecuten los pasos para elaboración de fungicidas y abono a través del conocimiento adquirido en las exposiciones con respecto a los procedimientos para mantener las plantas sanas y de una buena producción.

Practicar adecuadamente la forma correcta de plantar árboles beneficiando a las plantas en su crecimiento.

IV ACTIVIDADES:

- Dar mantenimiento al trabajo realizado en el Proyecto de la plantación de árboles, lo realizan los alumnos y maestros del establecimiento educativo. Trabajo que se realizara con el fungicida y el abono que se elabora en la institución, se regaran adecuadamente siguiendo los pasos dados para proteger las plantitas.
- Reproducir material para el establecimiento educativo con el propósito de exposiciones futuras y guiarse, dándole mantenimiento a los árboles frutales para que produzcan buenos frutos y no se contaminen de hongos ni se reproduzcan insectos.
- Capacitar a los estudiantes de segundo grado y al personal docente en el distinto proceso para plantar y mantener las plantas en buen estado.

V RECURSOS

HUMANOS:

Directora
Catedráticos
Alumnos
Capacitadores

MATERIALES:

Computadora e impresora
Tinta para impresora
Hojas de papel
Servicio de internet
Transporte
Fotocopiadora hojas de papel construcción cartulina
Crayones
Marcadores
Maskintape
Lápiz lapiceros
Bolsas
Semillas
Plantas Pala, machete, cuma

FINANCIAMIENTO

Recursos económicos financieros por colaboradores

EVALUACION

Sera periódicamente y estará a cargo de la catedrática de segundo grado, presenciada por la directora del establecimiento.

BIBLIOGRAFIA

Microsoft Corporativo, enciclopedia en Carta

Plan estratégico Institucional (PEI) Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria

Supervisión educativa de Pueblo Nuevo Vinas Manual de funciones.

Funcafé guía para el desarrollo rural implementación de insecticidas y abono

ANEXOS

Evidencias fotográficas

Representación de diferentes actividades que se realizaron en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Visita a alumnos para plantear las actividades de plantar y aprovechar las semillas y arboles obtenidos

.PLANTANDO ARBOLES





Jóvenes escuchando la charla con respecto a la plantación de árboles frutales.



**Capacitación a alumnos con respecto a la guía de plantación de arboles frutales ,
mantenimiento y abonado**



Practicando formas de sembrar semillas de aguacate



Muestra de plantas ya desarrolladas



Alumnos mostrando las plantas de arriba aguacate abajo limón



Miembro del comité de padres de familia dándolas gracias y opiniones del proyecto.

