

Mirna Aracely Moscoso Guerra

**Manual de aboneras Orgánicas para la fertilización de huertos escolares dirigido
a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación
Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.**



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.10. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	6
1.2. Técnicas Utilizadas	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	7
1.5. Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1. Nombre de la institución	8
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera su naturaleza	8
1.5.3. Ubicación geográfica	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas	9
1.5.7. Objetivo	9
1.5.8. Metas	9

1.5.9. Estructura Organizacional	10
1.5.10. Recursos (humanos, Materiales y Financieros)	10
1.6. Lista de Carencias	11
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	12
1.9. Problema Seleccionado	14
1.10. Solución propuesta como viable o factible	14
CAPÍTULO II	15
PERFIL DE PROYECTO	15
2.1. Aspectos Generales	15
2.1.1. Nombre del Proyecto	15
2.1.2. Problema	15
2.1.3. Localización	15
2.1.4. Unidad Ejecutora	15
2.1.5. Tipo de Proyecto	15
2.2. Descripción del Proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4. Objetivos del Proyecto	16
2.4.1. General	16
2.4.2. Especifico	16
2.5. Metas	17
2.6. Beneficiarios	17
2.6.1. Directos	17
2.6.2. Indirectos	17
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	17
2.8. Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto	18
2.9. Recursos	19

CAPÍTULO III	21
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	21
3.1. Actividades y Resultados	21
3.2. Productos y Logros	22
3.3. Guía Pedagógica	23
CAPÍTULO IV	55
PROCESO DE EVALUACIÓN	55
4.1. Evaluación del Diagnostico	55
4.2. Evaluación de Perfil	55
4.3. Evaluación de la Ejecución	55
4.4. Evaluación Final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección San Diego, Zacapa. El proyecto se realizo en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa. La etapa del diagnóstico, se realizo en la municipalidad de San Diego, Zacapa, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas, finanzas, recursos humanos, administrativo, relaciones, filosófico polito legal. Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es desconocimiento del uso adecuado de abono orgánico en el Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa, por lo que se planteo la realización de dicho proyecto, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra y también por que las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí. Posteriormente se realizo el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Esperamos que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto de la Facultad de Humanidades tiene establecido.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

1.1.2. Tipo de organización

La Municipalidad de San Diego es una Institución Autónoma y de servicios.

1.1.3. Ubicación geográfica

El Edificio Municipal está ubicado en El Centro de la Cabecera Municipal de San Diego, Zacapa.

1.1.4. Visión

“Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más sentidas de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes”.¹

1.1.5. Misión

“Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades, que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional”.²

¹ Municipalidad de San Diego, Manual de Funciones, Pág. 5

² IBID Pág. 6

1.1.6. Políticas

- “Garantizar la salud de los habitantes del municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio.
- Fortalecer la educación del Municipio, mediante la participación directa con el Educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza.
- Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular y de sus habitantes, como la infraestructura física del Municipio, prolongado su vida útil.
- Fortalecer e impulsar el Desarrollo del Municipio, mediante la planificación del Desarrollo; Supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocado a la niñez, mujer, familia y adolescencia”.³

1.1.7. Objetivos

Objetivo General

“La Municipalidad de San Diego, Zacapa tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de

³ IBID, Pág. 5

la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros”.⁴

Objetivos Específicos

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.⁵

1.1.8. Metas:

- “Reducción de la pobreza, a través de proyectos educativos y fomento a la productividad.
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos naturales”.⁶

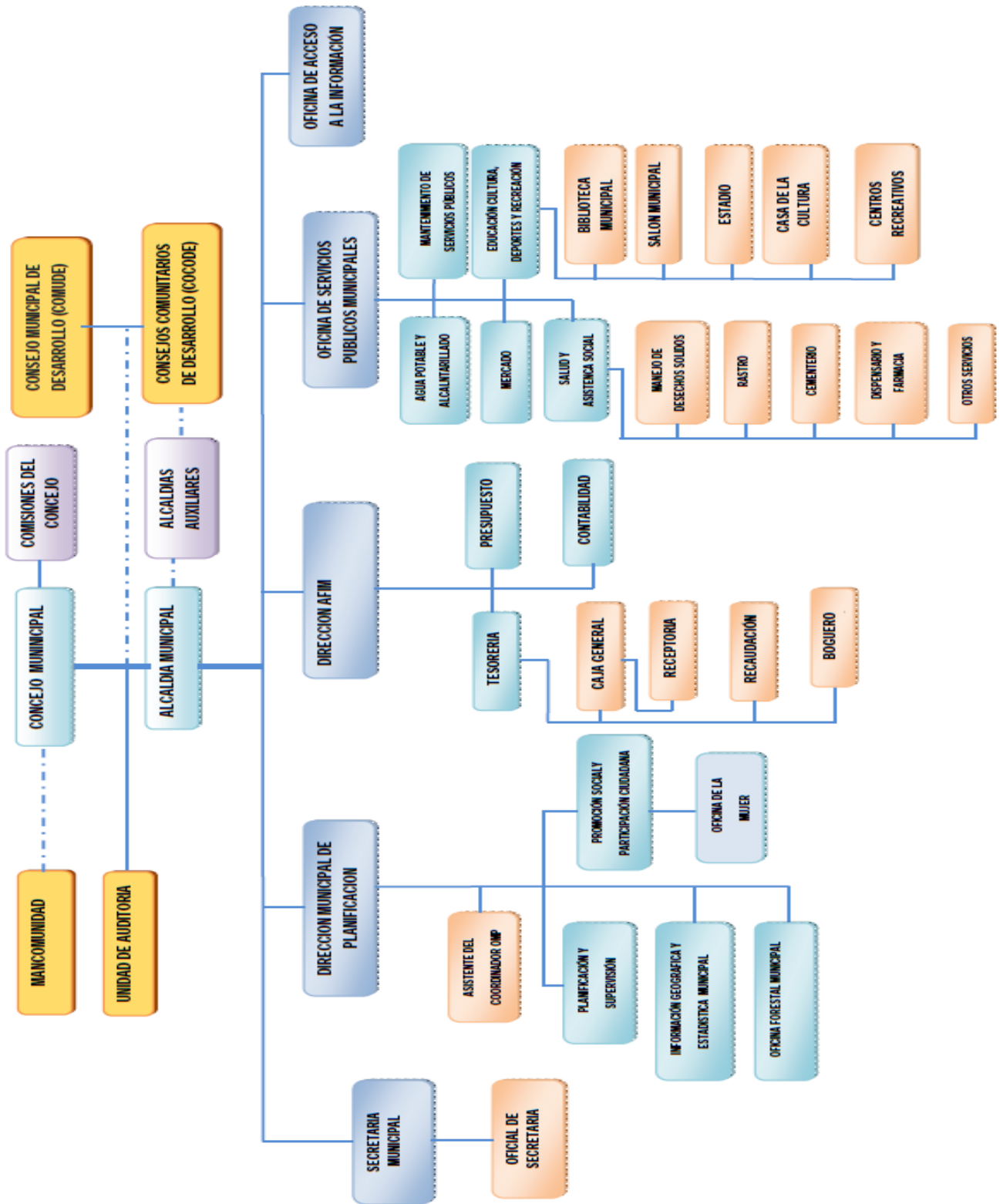
⁴ IBID, Pág. 6

⁵ IBID, Pág. 6

⁶ IBID, Pág. 7

1.1.9. Estructura organizacional

“ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO”⁷



⁷ IBID, Pág. 8

1.1.10. Recursos de la Institución

Humanos

La municipalidad de San Diego, Zacapa cuenta con:

- 1 Alcalde municipal
- 6 personas que conforman el consejo municipal
- 1 Secretario
- 1 Contador
- 1 Tesorero
- 6 Oficiales
- 1 Recepcionista
- 2 Conserjes
- 6 Peritos contadores (Practicantes)

Materiales

La Municipalidad de San Diego, Zacapa dispone de:

- 1 Edificio Municipal
- 2 Vehículos picops tipo agrícola
- 1 Oficina (Despacho Municipal)
- 1 Oficina de Secretaría Municipal
- 1 Oficina de asuntos contables
- 1 Oficina de recepción
- 1 Salón Municipal de usos Múltiples
- 1 Cancha de papi futbol
- 1 Oficina de la Mujer
- 8 Computadoras
- 3 Impresoras
- 1 Fotocopiadora
- 1 Planta telefónica
- 1 Televisor de 28"
- 1 Cocina
- 7 Archivos
- 3 Sanitarios

Financieros

La municipalidad cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento.

- 10% Presupuesto asignado del situado constitucional departe de Gobierno Central, equivalente a Q840, 000.00 mensuales
- Impuesto de vehículos Q110,000.00 Mensuales
- IVA Paz Q305,000.00
- Arbitrios y Tasas Municipales Q 2,500.00 mensuales

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico de la institución se programo una reunión con coordinadores de unidades de la municipalidad, utilizando las siguientes técnicas de investigación:

La observación y la Guía de Análisis contextual e institucional.

1.3. Lista de carencias o ausencias observadas

Una vez realizado el diagnóstico institucional y tomando en cuenta la guía de análisis contextual e institucional, se identificaron los siguientes problemas:

- No existe tren de aseo municipal.
- No Hay policía municipal
- No existen planes de desarrollo ambiental.
- No existen proyectos para el uso del reciclaje
- Hace falta un buzón de recomendaciones.

1.4. Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Deforestación	<ol style="list-style-type: none">1. No existen planes de desarrollo ambiental.2. Hacen falta proyectos para el uso del reciclaje.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar planes de desarrollo ambiental.2. Elaborar un manual para el uso del reciclaje.

Insalubridad	1. No existe tren de aseo municipal	1. Implementar el tren de aseo por toda la población.
Administración Deficiente	1. Hace falta un buzón de recomendaciones.	1. Comprar un buzón de recomendaciones.
Inseguridad	1. No hay policía municipal	1. Contratar al menos un policía municipal.

1.5. Datos generales de la Institución o Comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera su naturaleza:

Procesos Educativos.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Barrio El Centro, Cabecera Municipal, San Diego, Zacapa.

1.5.4. Visión

“Ser una institución eminentemente educativa, que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los jóvenes en excelencia académica y preparándolos para afrontar los desafíos de la sociedad actual”⁸.

1.5.5. Misión

“Ofrecer educación integral al ser humano, fomentando en él calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, acordes a la sociedad actual”.⁹

⁸Plan Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución, Pág. 2

⁹ IBID, Pág. 2

1.5.6. Políticas

- “Brindar apoyo a la comunidad en general.
- Fortalecer el sistema educativo, formando parte activa en el proceso”.¹⁰

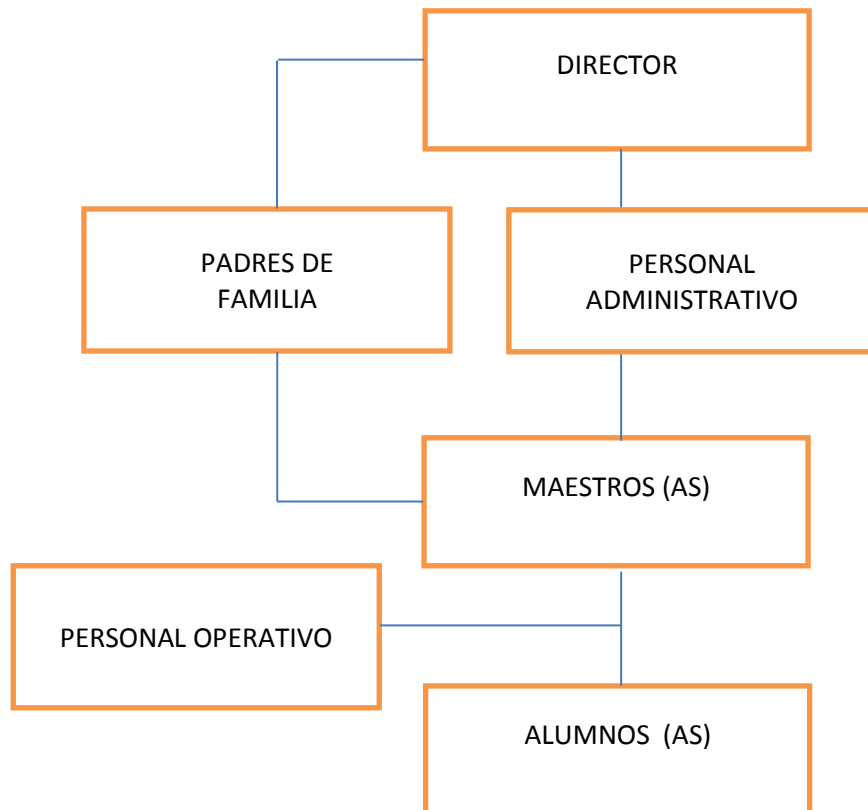
1.5.7. Objetivo

- “Preparar al educando para lograr que sea un ciudadano capaz de enfrentar desafíos y aportar al desarrollo de su comunidad”.¹¹

1.5.8. Metas

- “Administrar y dirigir acertadamente los recursos humanos y económicos de la institución educativa.
- Formar personas útiles para la sociedad”.¹²

1.5.9. Estructura Organizacional¹³



¹⁰ IBID, Pág. 3

¹¹ IBID, Pág. 3

¹² IBID, Pág. 3

¹³ IBID, Pág. 5

1.5.10. Recursos (Humanos, Materiales y Financieros).

Humanos

- 1 Director
- 1 Secretaria
- 1 Contador
- 3 Conserjes
- 1 Guardián
- 250 Alumnos (as)
- 12 Maestros
- 1 Epesista

Materiales

- Mobiliario.
- Útiles de oficina.
- Escritorios.
- Cátedras.
- Pizarrones
- Laboratorio de Computación
- Taller de Artes Industriales
- Cocina para Hogar

Financieros:

- Asignados por el estado.

1.6. Lista de Carencias:

- Hacen falta áreas verdes.
- Desconocimiento del uso adecuado de la basura orgánica.
- No existe una manual para la conservación y cuidado del ambiente.
- Desabastecimiento de agua potable.

- No existe una biblioteca.
- Carencia de depósitos de basura dentro de las aulas.
- Mala asignación de personal para cargos específicos.
- Falta de equipo audio visual para la realización de actividades.

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD PATROCINADA

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Deficiente educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace falta áreas verdes. 2. Desconocimiento del uso adecuado de la basura orgánica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efectuar un proyecto de reforestación. 2. Elaborar un manual para el uso de los desechos orgánicos.
Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe una biblioteca. 2. Mala asignación de personal para cargos específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir material bibliotecario. 2. Implementar un manual de funciones.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de depósitos de basura dentro de las aulas. 2. Desabastecimiento de agua potable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar tanques de agua en los sanitarios. 2. Comprar depósitos de basura.
Falta de Apoyo Logístico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de equipo audio visual para la realización de actividades. 	Adquirir equipo de apoyo audio visual.

Después de haber analizado el cuadro de priorización de problemas se Llegó al consenso con las autoridades municipales del establecimiento, que El problema más urgente es: el desconocimiento del uso adecuado de la Basura orgánica.

1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

OPCIÓN 1: Realizar un manual de aboneras orgánicas para la fertilización de huertos escolares dirigida a los alumnos del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

OPCIÓN 2: Efectuar y Brindar capacitaciones para el buen uso y manejo de la basura orgánica e inorgánica.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. Se tienen suficientes recursos.	X			X
2. Se puede obtener financiamiento externo.	X		X	
3. Se previeron fondos extras para imprevistos.	X			X
4. Se contempló un posible incremento en los precios.	X			X
Administrativo legal				
5. Se puede tener la autorización de autoridades administrativas.	X		X	
6. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
Técnico				
7. Se tienen las instalaciones adecuadas para el				

proyecto.	X		X	
8. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución.	X		X	
9. Se definió la cobertura del proyecto.	X		X	
10. Se obtuvieron los insumos necesarios.	X		X	
11. Se tiene la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto.	X		X	
12. Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto.	X		X	
13. Se definieron claramente las metas.	X		X	
14. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
Mercado				
15. El proyecto tiene aceptación de los usuarios.	X		X	
16. El proyecto cumple con las necesidades de la población.	X			X
17. El proyecto es accesible a la población en general.	X		X	
18. El personal está capacitado para ejecutar el proyecto.	X		X	
Político				
19. La institución será responsable del proyecto.	X		X	
20. El proyecto será de importancia para la institución.	X		X	
Cultural				
21. El proyecto responde a las expectativas de los usuarios.	X		X	
22. El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios.	X		X	
Social				

23.El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
24.El proyecto beneficia a todos los usuarios	X		X	
Total	24	0	17	4

1.9. Problema Seleccionado:

Deficiente Educación Ambiental.

1.10. Solución propuesta como viable y factible:

Elaborar un Manual de aboneras Orgánicas para la fertilización de huertos escolares dirigido a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

CAPITULO II

PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Manual de aboneras Orgánicas para la fertilización de huertos escolares dirigido a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento del uso adecuado de la basura orgánica

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

2.1.3. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.4. Tipo de Proyecto

Servicios Educativos y Extensión

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual para la creación de abonera orgánicos, dirigido a Maestros y Alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa, el cual está estructurado de la siguiente manera: información de primera mano, qué es y para que nos sirve un huerto orgánico escolar, como diseñar, cercar, realizar terrazas, aplicación de

abono orgánico, siembra, limpiezas manuales, riegos, y posteriormente la cosecha demostrativa de berenjenas y tomate.

Justificación

La investigación permite evidenciar factores que aquejan a una institución o comunidad, los cuales repercuten en proceso y del desenvolvimiento de las mismas, la descripción del problema, tanto en la institución patrocinante, como en la comunidad beneficiada. Se logra a través del proceso de investigación, se identifican los problemas que aquejan a la institución o comunidad, las cuales son muchas, es por ello que se le da prioridad al manual para de aboneras orgánicas para la fertilización huertos escolares, dirigido a Maestros y Alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa.

Es muy importante saber de la contribución que aporta la ejecución de este proyecto, pues se debe comenzar a educar a maestros y alumnos en el buen uso, manejo y principalmente el de los huertos escolares.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Contribuir con los Estudiantes del Segundo Grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa, con el uso adecuado de abonos orgánicos.

2.4.2. Específico

Creación de un lote demostrativo de un huerto orgánico frente al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa.

2.5. Metas

Cosechar de lo sembrado en el lote demostrativo del huerto Orgánico frente al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa.

Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de conocer y Socializar el manual de aboneras orgánicas para la fertilización de los huertos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- 37 alumnos(as) del Segundo Grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa.
- 2 docentes del establecimiento.

2.6.2. Indirectos

- Población de San Diego, Zacapa.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Recursos Materiales

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento	
				Municipalidad	Otros
1	50 Pilonos de berenjena	Q 0.25	Q12.50	X	
2	50 Pilonos de tomate	Q 0.25	Q12.50	X	
3	40Refacciones	Q 10.00	Q 400.00	X	
4	400 hojas papel bond	Q 0.10	Q 800.00	X	
5	4 Cartuchos de tinta.	Q 100.00	Q 400.00	X	
6	5 Empastados	Q 30.00	Q 150.00		X
7	Gastos Imprevistos	Q 500.00	Q 500.00		X
Total			Q 2,275.00		

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividades	PERIODO DE EJECUSIÓN											
		Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013			
		SEMANAS											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Concertar una reunión con el Señor Alcalde Municipal												
2.	Observar la institución												
3.	Gestionar la compra de 50 pilones de berenjena y 50 pilones de tomate.												
4.	Identificar el establecimiento donde se realizará el proyecto												
5.	Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.												
6.	Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía												
7.	Elaboración de Huerto con los estudiantes de Segundo básico del INEB.												
8.	Diseñar el manual												
9.	Imprimir el manual y empastarlo.												
10.	Capacitar y entregar los manuales a docentes del establecimiento												

11.	Finalizar el proyecto																		
-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9. Recursos

Humanos

- Epesista.
- Director.
- Docentes del establecimiento.
- Alumnos y alumnas,
- Asesor EPS.

Materiales

- Guía de propedéutica.
- Tinta de impresoras.
- Libreta de notas.
- Lapiceros.
- Libros de consulta.
- Hojas bond carta.

Tecnológicos

- Computadora.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- USB.

Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

Financieros

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

CAPITULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades Y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADO
Concertar una reunión con el señor Alcalde Municipal	Se obtuvo la aceptación al proyecto y disposición de la corporación municipal para realizarlo.
Observar la institución	Se determinaron las necesidades de la institución.
Gestionar la compra de 50 pilones de berenjena y 50 pilones de tomate.	Se adquirieron cada uno de los pilones, patrocinados por la municipalidad.
Identificar el establecimiento donde se realizará el proyecto	Se conoció el establecimiento.
Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.	Se obtuvo la aceptación del personal docente para la ejecución del proyecto.
Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía	Se recopiló toda la información requerida.
Elaboración de Huerto con los estudiantes de segundo básico del INEB.	Se instruyó y coordinó todo el proceso para la elaboración del huerto orgánico.
Diseñar el manual	Se diseñó el manual.
Imprimir el manual y empastarlo.	Se logró imprimir y empastar el manual.
Capacitar y entregar el manual a docentes del establecimiento	Se capacitó al personal docente y estudiantes, los cuales participaron activamente.
Finalizar el proyecto	Se finalizó el proyecto alcanzando los objetivos propuestos, metas trazadas y actividades planificadas.

a. Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Manual de aboneras Orgánicas para la fertilización de huertos escolares dirigido a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.	Se socializó el contenido del documento elaborado con los docentes y estudiantes del establecimiento, luego se distribuyeron 3 Guías para la realización de Huertos Orgánicos.
2.	Un huerto Orgánico.	Con los estudiantes se elaboro un huerto Orgánico.

Manual para la realización De aboneras Orgánicas



Dirigido a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, del municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

Mirna Aracely Moscoso Guerra

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
1. ¿Qué es un huerto orgánico?	1
1.1 No destruir la tierra	1
1.2 Utilizar los restos vegetales que generamos en el hogar o el colegio	2
1.3 No usar pesticidas químicos sintéticos para controlar plagas y Enfermedades.	2
1.4 No acelerar el crecimiento con fertilizantes químicos u hormonas	3
1.5 Mantener y promover la diversidad biológica (variedad de cultivos)	3
1.6 mejorar el suelo, utilizando compost natural y rotando los cultivos.	4
2. ¿POR QUÉ HACER UN HUERTO ORGÁNICO?	5
2.1 tener siempre hortalizas frescas	5
2.2 tener productos sanos, sin enfermedades, riesgos de infección ni Pesticidas	5
2.3 Ahorrar dinero	6
2.4 No dañar al medio ambiente	6
2.5 Para la escuela o la comunidad (si es que se hará en forma colectiva)	7
2.5.1 Tener un espacio y una actividad para compartir con otros	7
2.5.2 Tener un espacio y una actividad para aprender a organizar y planificar	7
2.5.3 Tener un espacio y actividad que embellece o por lo menos enverdece el entorno.	8
2.5.4 “Traer el campo a la ciudad”, creando áreas verdes productivas.	8
2.6 Para el colegio, además de estas ventajas, un huerto orgánico significa:	9
2.6.1 Tener un espacio para el aprendizaje de los alumnos	9
2.6.2 Entregar una oportunidad a los alumnos para trabajar la tierra y conocer la naturaleza de cerca	9

2.6.2	Tener un lugar donde se puede practicar la protección de la Naturaleza directamente.	10
2.7	Para cada individuo un huerto orgánico también puede significar:	10
2.	¿DÓNDE SE PUEDE CONSTRUIR UN HUERTO ORGÁNICO?	11
3.	¿CÓMO SE HACE UN HUERTO ORGÁNICO?	11
4.1	Restos de verduras y frutas no cocidas	11
4.2.	Pasto seco y fresco, hojas y otros “restos” del jardín	12
4.	La cama redonda	14
5.	La cama rectangular	15
6.	¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO SEMBRAMOS?	18
	La forma directa	19
8	¿QUÉ PUEDO CULTIVAR?	20
	En el cuadro siguiente se describen las combinaciones aconsejadas para tener óptimos resultados, así como aquellas que son incompatibles:	21
7.	¿CÓMO CUIDO MI HUERTO?	21
	¡Y por último, a disfrutarlo mucho!	22
	CONCLUSIONES	23
	RECOMENDACIONES	24
	BIBLIOGRAFÍA	25
	EVIDENCIAS	26

INTRODUCCIÓN

Todos los recursos naturales son indispensables para la vida, de los cuales el medio ambiente es uno de los más completos e importantes para poder sobrevivir; teniendo en cuenta que estos, son aquellos que con los cuidados adecuados pueden mantenerse e incluso aumentar. Dado que hoy día las personas destruyen el medio ambiente por la escases de recursos económicos, además por la supervivencia a su vez no saben cómo reutilizar la basura orgánica como recursos renovables con el agua y el suelo. Es el propósito del presente manual de aboneras Orgánicas, darle a los estudiantes una herramienta más para la generación de recursos económicos y bienestar familiar.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Enseñar a los alumnos a través del manual las ventajas que trae la creación de aboneras orgánicas y la fertilización en huertos orgánicos escolares.

ESPECÍFICO:

- Armonizar el ambiente que rodea el establecimiento educativo, para una mejor convivencia.
- Involucrar al personal docente y alumnado en la realización de cambios al entorno natural del establecimiento.

1. ¿QUÉ ES UN HUERTO ORGÁNICO?

El huerto orgánico es un sistema de cultivo de hortalizas, en el cual se trabaja de acuerdo a los principios de la naturaleza.



Mientras que en la agricultura tradicional hoy en día se trabaja según el sistema: “¿Qué puedo exigir de la tierra?”, el huerto orgánico pertenece a la agricultura ecológica que funciona según el sistema: “¿Qué me puede dar la tierra?”
Cultivar hortalizas de forma ecológica significa:

1.1 No destruir la tierra



1.2 Utilizar los restos vegetales que generamos en el hogar o el colegio



1.3 No usar pesticidas químicos sintéticos para controlar plagas y Enfermedades.



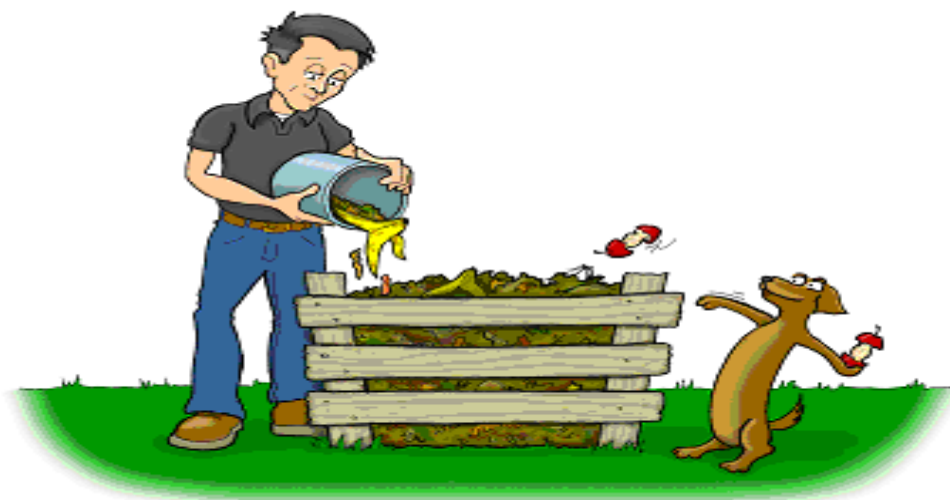
1.4 No acelerar el crecimiento con fertilizantes químicos u hormonas



1.5 Mantener y promover la diversidad biológica (variedad de cultivos)



1.6 mejorar el suelo, utilizando compost natural y rotando los cultivos.



Hacer un huerto orgánico es una forma muy simple y efectiva para cultivar hortalizas en forma intensiva, sin mayores esfuerzos ni maquinaria. El esfuerzo está sólo al inicio de la construcción, ya que se “revuelve” una sola vez la tierra, para luego dejarla (sin darle vuelta) por lo menos unos 5 años.



2. ¿POR QUÉ HACER UN HUERTO ORGÁNICO?

Para la familia, el huerto orgánico significa:

2.1 tener siempre hortalizas frescas



2.2 tener productos sanos, sin enfermedades, riesgos de infección ni Pesticidas



2.3 Ahorrar dinero



2.4 No dañar al medio ambiente



**2.5 Para la escuela o la comunidad (si es que se hará en forma colectiva)
Además significa:**

2.5.1 Tener un espacio y una actividad para compartir con otros



2.5.2 Tener un espacio y una actividad para aprender a organizar y planificar



2.5.3 Tener un espacio y actividad que embellece o por lo menos enverdece el entorno.



2.5.4 “Traer el campo a la ciudad”, creando áreas verdes productivas.



2.6 Para el colegio, además de estas ventajas, un huerto orgánico significa:

2.6.1 Tener un espacio para el aprendizaje de los alumnos



2.6.2 Entregar una oportunidad a los alumnos para trabajar la tierra y conocer la naturaleza de cerca



2.6.3 Tener un lugar donde se puede practicar la protección de la Naturaleza directamente.



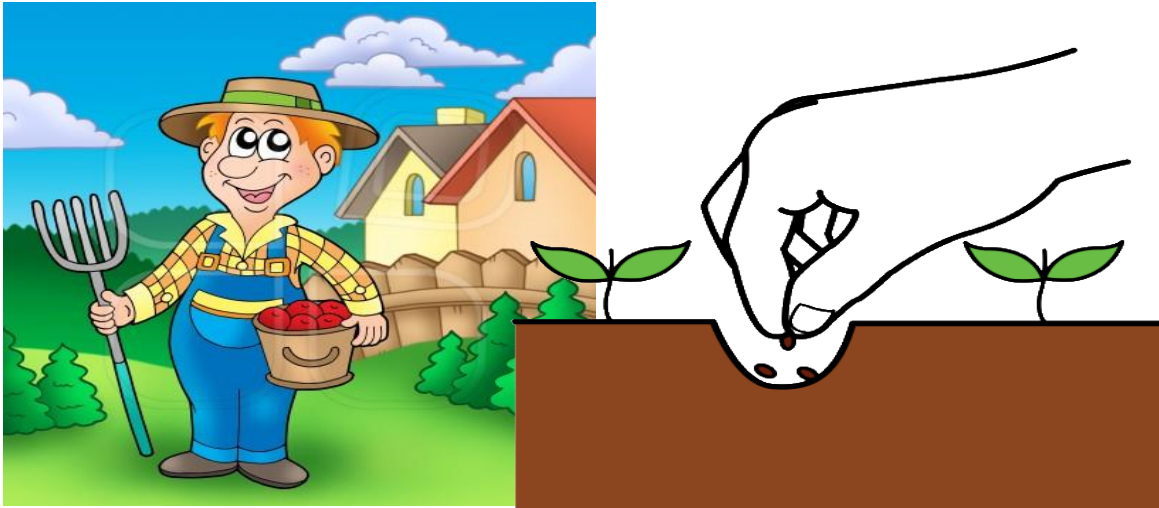
2.7 Para cada individuo un huerto orgánico también puede significar:

7.7.1 Tener una posibilidad de “terapia” beneficiosa, por ejemplo para combatir el estrés.



8. ¿DÓNDE SE PUEDE CONSTRUIR UN HUERTO ORGÁNICO?

El huerto orgánico se puede ubicar en cualquier espacio con tierra, por más chico que sea. Idealmente, tendría que ser un lugar que reciba sol, que cuente con una protección mínima contra “extraños” y que tenga posibilidad de riego (es decir agua cerca). No es necesario que el suelo sea de buena calidad, porque se mejorará en el camino.



9. ¿CÓMO SE HACE UN HUERTO ORGÁNICO?

El huerto orgánico se basa en la construcción de las llamadas “camas altas”. Una cama alta es una forma para preparar el suelo. Para eso, en primer lugar necesitamos juntar todo tipo de material orgánico:

4.1 Restos de verduras y frutas no cocidas



4.2. Pasto seco y fresco, hojas y otros “restos” del jardín



4.3. cáscaras de huevos, corontas de choclo (éstas sí pueden ser cocidas y se pueden agregar enteras), cáscaras de nueces, de maní, hojas de té, flores marchitadas, etcétera.



La cantidad de material orgánico a juntar, depende de la superficie total que tendrá la cama alta.

Detalles de las cantidades serán dados cuando se habla de la construcción misma de las camas altas. Las cantidades necesarias de materiales orgánicos se pueden ir juntando antes de la construcción del huerto, dejándolos juntos en un rincón de su patio, en un tambor o cajón, tapando los materiales cada vez que usted los deposita, con una capa de tierra o pasto, para evitar olores y moscas. También es posible buscar cantidades grandes de materiales orgánicos en la feria, poco antes de construir la cama.

Mientras más variada sea la mezcla de estos restos vegetales, más nutrientes encontrarán las plantas después. Aconsejable es juntar materiales secos y materiales frescos.



En segundo lugar, limpiamos la superficie en donde colocaremos la cama, de malezas, pasto o piedras (que se guardan aparte).

Se puede hacer una cama redonda o una rectangular, dependiendo del gusto de cada persona o del espacio que se tenga.

10. La cama redonda

El diámetro de la cama redonda depende del largo de su brazo: hay que asegurarse que su mano pueda llegar fácilmente al centro de la cama sin pisarla (en general el diámetro será entonces de entre 1 metro y 1,2 metros).



Para una cama redonda de 1 metro de diámetro, necesitamos más o menos 1 tambor y medio de materiales orgánicos (tambores de unos 55 cm de diámetro por 1 metro de altura).

- Para iniciar la construcción de la cama redonda, se saca una capa de tierra de unos 30 centímetros de toda la superficie y se deja alrededor del círculo.
- A continuación se suelta la tierra dentro del “hoyo” con una laya u otra herramienta, para dejarla con aire, sin sacarla ni pisarla más.
- Ahora llenamos la cama redonda entera, con una capa de unos 25-30 centímetros de los restos orgánicos juntados.

Luego tapamos esta capa de vegetales con la tierra que anteriormente sacamos, lo más suelta y sin piedras posible. No se pisa más esta superficie.

- Si usted desea tener una cama más alta, podría rodear la superficie total con malla de gallinero y llenar la cama con más tierra. Sobre todo la cama redonda queda muy atractiva de esta manera.

11. La cama rectangular

La cama rectangular mide máximo 1,2 metros de ancho y puede tener el largo que le permite el espacio que tenga o a su gusto.



Para una cama de 1,20 por 1,50 metros, se necesitan unos 3 tambores y medio de restos vegetales (si el tambor mide unos 55 cm de diámetro y 1 metro de altura).

- Para iniciar la construcción de la cama rectangular, se saca primero una zanja del ancho y largo de la pala (unos 20 a 30 centímetros) y se deja la tierra fuera de la superficie marcada.
- Se llena la zanja con restos vegetales de todo tipo.
- Luego hacemos una nueva zanja al lado de la anterior, tirando la tierra encima de los restos vegetales en la zanja anterior.

Luego, seguimos haciendo zanjas, llenándolas con los restos vegetales y tapando cada zanja anterior con la tierra de la siguiente. Cuando hayamos llenado la última zanja con restos vegetales, la tierra de la primera zanja sirve para taparla.

Pasos finales para ambas camas:

Ahora está hecho el trabajo más pesado. Faltan sólo los siguientes pasos:

- Nivelamos bien la cama con un rastrillo, cuidando que la tierra no quede con terrones.



- Regamos toda la superficie a modo de lluvia suave



- Tapamos toda la superficie con una capa de pasto seco, paja, ramas u hojas, para protegerla del sol y de la lluvia, dos factores que endurecen la tierra.



Durante las primeras semanas, la cama bajará en altura, dado que los desechos orgánicos se van degradando y van perdiendo su líquido. Normalmente, la cama al final terminará casi a ras de suelo.

La cama redonda con malla de gallinero quedará mucho más alta, dado que la llenamos con más tierra.

Muy importante es que durante todos los años que vienen, no dejemos que la tierra se endurezca o apriete.



12. ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO SEMBRAMOS?

Idealmente dejamos la cama “descansar” unos 15 días después de su construcción, pero no es estrictamente necesario. La siembra se puede hacer de dos formas:

- en almácigo, para luego trasplantar las plantitas a la cama;



- En forma directa en el lugar donde se quedará la planta.

La mejor forma para una determinada hortaliza, está indicada en el envase de las semillas.

Como almácigo podemos utilizar cajones o cualquier recipiente (por ejemplo cajas, de leche, vino o jugo, cortadas horizontalmente). Para sembrar se prepara una mezcla de tierra y arena; si la tierra es muy pobre se puede enriquecer con una parte de compost (abono orgánico). La tierra debe ser suelta y lo más fina posible. Luego se marcan hileras con una distancia entre ellas de unos 5centímetros. La profundidad de la hilera debe ser 3 a 5 veces el tamaño de la semilla. Ya que los brotes luego se trasplantarán, las semillas pueden quedar a distancia entre ellos de 1 cm. Se cierran las hileras y luego se riega la tierra suavemente. Para mantener la humedad se puede tapar el recipiente con un plástico hasta que salgan las primeras plantitas. Los almácigos no deben recibir demasiado sol, pero sí calor. Es aconsejable sembrar plantas de un solo tipo en un recipiente.

Cuando las plantitas tengan una altura de 8 a 10 cm se pueden trasplantar a la cama, de preferencia temprano o tarde en el día, para que no las afecte el sol.

Las raíces no tienen que “ver” el sol y deben entrar en hoyitos preparados suficientemente grandes para que estas raíces no se doblen. Después del trasplante hay que regar inmediatamente con mucha suavidad y sobre el suelo, no sobre la planta.



La forma directa

En la cama misma se hacen hileras a unos 20 centímetros entre ellos. Encada hilera sembramos una hortaliza distinta. Antes de sembrar es aconsejable mojar la hilera. Igual como en almácigo, las semillas quedan enterradas a una profundidad 3 a 5 veces su tamaño.

Se riega la tierra con suavidad. La mejor época de siembra de cada especie, está indicado en el envase de las semillas.



8 ¿QUÉ PUEDO CULTIVAR?

En el huerto orgánico es muy importante tener plantaciones mixtas, es decir una mezcla de cultivos, para evitar enfermedades y optimizar el espacio. Hay muchas plantas que mezcladas se protegen de insectos o parásitos nocivos para ellas pero no para otras.

Además hay que combinar las plantas de diferentes tamaños de tal forma que ninguna quede en la sombra de otra. Por ejemplo, si su cama rectangular da a un muro, las plantas más altas se plantan cerca de él, mientras las plantas más chicas quedan adelante.

La cama circular se puede dividir en cuatro partes iguales o se le pueden colocar hileras circulares, dejando las plantas más altas en el centro.

Aparte de hortalizas, es muy recomendable plantar también ciertas plantas aromáticas (medicinales) o flores. Ellos ayudan al control natural de plagas. La cebolla, el ajo, y el puerro, el orégano, tomillo, ruda, albahaca, menta, y el Crisantemo, son ejemplos de ello.



En el cuadro siguiente se describen las combinaciones aconsejadas para tener óptimos resultados, así como aquellas que son incompatibles:

Hortalizas	Compatibles	Incompatibles	Ayudan a control de plagas
Repollo	Cebolla, Apio	Tomate, Frijoles	Manzanilla, Salvia
Coliflor	Papas, Zanahorias		Romero, Orégano
Brócoli	Remolacha		
Apio	Cebolla, Remolacha, Lechuga, Frijoles, Tomates, Repollo, Puerro		
Zanahoria	Tomate, Lechuga, Frijoles, Arveja, Cilantro		Romero, Salvia, Orégano
Papas	Frijoles, Maíz, Repollo, Berenjena	Ayotes, Tomates, Lechuga, Pepino, Arveja	
Frijoles	Elote, Pepino, Apio, Fresa, Rábano, Repollo, Zanahoria	Cebolla, Ajo	La lechuga

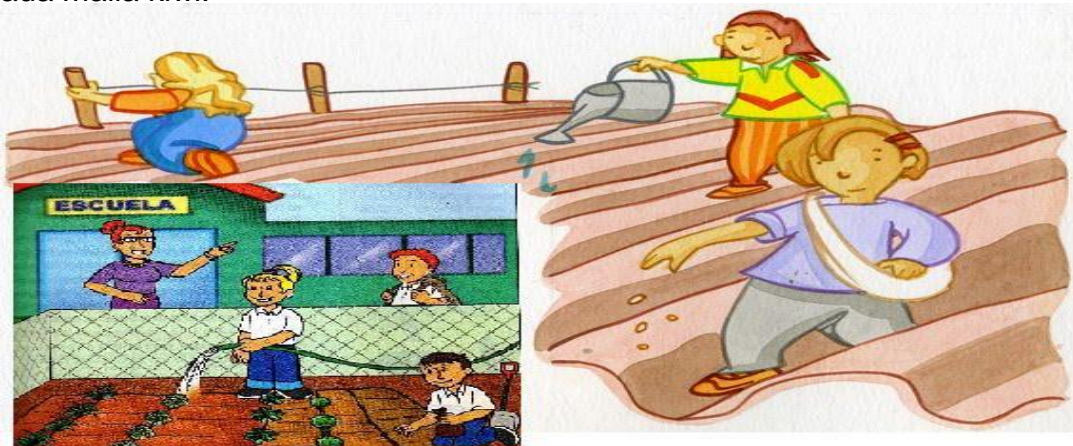
13. ¿CÓMO CUIDO MI HUERTO?

El riego debe realizarse en forma suave, de preferencia se riega el suelo, no las plantas (son las raíces que absorben el agua, no las hojas).

Una forma muy eficiente es colocando una botella de bebida desechable, con perforaciones finas en un lado, al final de la manguera.

Este “regadera” se deja al suelo, regando la superficie de la cama. Si deja la superficie entremedio de las plantas cubiertas con hojas secas o paja, no saldrán muchas “malezas”. Además, la capa de paja protege el suelo del riego no suave. Se enriquece la tierra regularmente (por lo menos una vez al año) con compost o abono compuesto, que se esparce encima de la tierra.

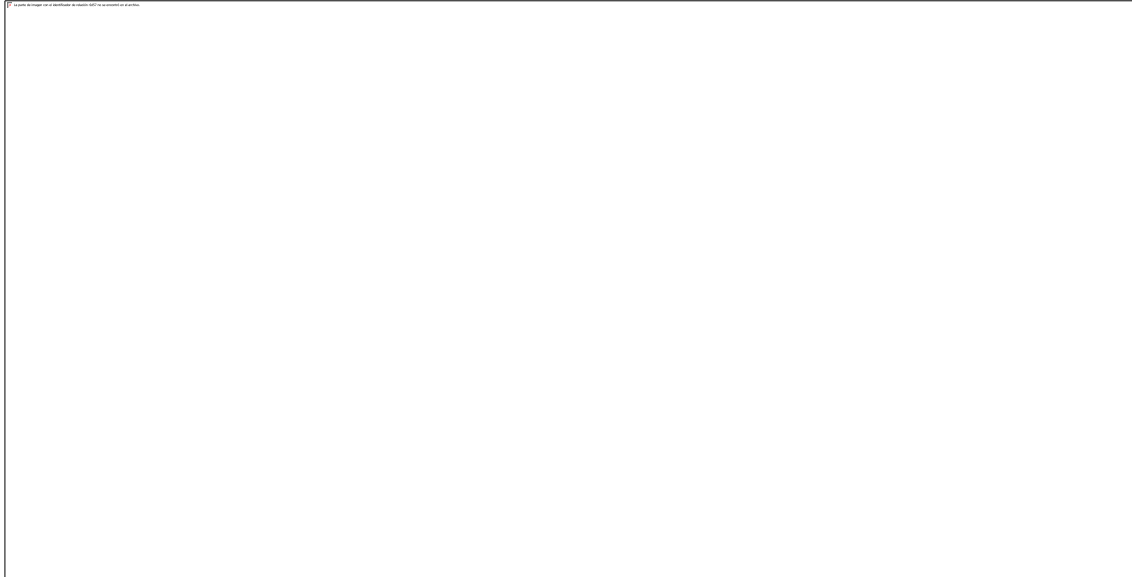
Si el sol “pega” muy fuerte sobre el huerto, éste se puede cubrir con un techo vegetal o la llamada malla kiwi.



En las plantas grandes se utiliza un tutor para apoyarlas (por ejemplo, tomates, porotos, arvejas, pepinos. Etcétera.

Después de cultivar una hortaliza, se pone una hortaliza de una “familia” diferente. Por ejemplo, después de hortalizas de hoja(lechuga, acelga, etc.) se pone una especie de hortaliza de raíz(zanahoria, cebolla, etc.) y después una de fruta (porotos, choclo) y así sucesivamente. Esta “rotación” es una forma de proteger y retroalimentar la tierra.

Para evitar que los pájaros se coman las semillas, se pueden colocar tirantes a los cuales cuelgan pedazos de plástico colorido o papel de aluminio.



¡Y por último, a disfrutarlo mucho!



CONCLUSIONES

Mediante la realización de aboneras orgánicas escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, se denotó que organizadamente con los estudiantes se pueden desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la capacitación de aboneras orgánicas escolares y otras actividades divulgativas desarrolladas.

El manual de aboneras orgánicas está diseñado para que cualquier maestro pueda implementar en su escuela con sus estudiantes, y promover además el cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Que el manual sobre aboneras orgánicas, sea utilizado por alumnos, maestros y comunidad en general, con el propósito que aprendan a cuidar de nuestro medio ambiente.

Sea promovido este proyecto ante la comunidad en general, y así puedan las familias mejorar su bienestar y puedan alimentarse sanamente cultivando sus propios recursos comestibles a través de la implementación de los huertos orgánicos.

Los maestros de los cursos de Artes Industriales y Educación para El Hogar tengan una herramienta pedagógica más a través del presente manual desarrollando cada uno de sus conceptos dentro de sus aulas, llevándolas de la mano juntamente a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Salinas M. y Sánchez C., Agricultura Orgánica en Pequeña Escala, Huerto Doméstico y Huerta Comunitaria, CETAL, Valparaíso 1993
- Centro de Educación y Tecnología (CET), El Huerto Familiar Intensivo, Santiago, 1986
- Torre alba A., El Huerto Orgánico Familiar, Ministerio de Educación, Santiago, 1994
- Instituto del Medio Ambiente, Apuntes de Huerto Orgánico, 1997
- Revista El Tomate Verde, REDES/Amigos de la Tierra, Montevideo, Uruguay, sept.-oct. 2001

EVIDENCIAS DE LA SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL

Epesista impartiendo la capacitación

Estudiantes preparando el abono orgánico



Epesista con alumnos

Alumnos en la cosecha



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

A cada una de las fases del proyecto se aplicaron las técnicas apropiadas para obtener la mejor información.

4.1. Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación fue realizada a través de la observación se recopiló la información necesaria por medio de la guía de análisis contextual e institucional, utilizando como instrumento una lista de cotejo efectuada por la Epesista, enfocando el logro de los objetivos trazados y se obtuvieron los resultados requeridos para la realización de primera etapa, en su totalidad.

4.2. Evaluación del perfil

Se evaluó el perfil del proyecto de acuerdo con el diagnóstico institucional, utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo para verificar si se cumplió con las actividades planificadas, permitiendo globalizar el costo del proyecto, obteniendo de los instrumentos aplicados un cien por ciento de viabilidad y con certeza de factibilidad para la realización del proyecto.

4.3. Evaluación de la ejecución

Esta evaluación se realizó utilizando como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, el cual permitió verificar el cumplimiento de los objetivos específicos trazados en el perfil, logrando elaborar el Manual para la Realización de Huertos Orgánicos dirigido a maestros y alumnos

de Segundo Básico, capacitando a docentes como se planificó, la cual se cumplió en un cien por ciento.

4.4. Evaluación final

Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas y el cumplimiento del objetivo general propuesto en el perfil del proyecto aplicando como técnica una encuesta, siendo el instrumento un cuestionario; dirigido a director, personal docente del establecimiento educativo e institución de apoyo. Se obtuvieron los resultados requeridos en su totalidad.

Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.

CONCLUSIONES

Se propició el ambiente adecuado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa, para desarrollar el tema de cuidado ambiental, exhortando a maestros y estudiantes en la implementación del manual como parte del contenido en el aula.

Se elaboró el manual para la realización de aboneras orgánicas, dirigido a maestros y alumnos de segundo básico, el cual servirá de apoyo en el área de artes industriales y educación para el hogar, en el área de productividad y desarrollo por el tema que contiene dicho manual.

Se capacitaron, tanto docentes como estudiantes, dando a conocer que el manual es una herramienta de beneficio para la institución, recibiendo aceptación por los mismos y participando activamente durante la socialización del documento.

Se implementó un parque ecológico; sembrándose arbolitos, instalándose ranchitos creando así un ambiente que contribuirá a mejorar el medio ambiente de la región, lo que traerá innumerables beneficios a las familias sandiegnas.

RECOMENDACIONES

A la municipalidad de San Diego, Zacapa recomiendo contribuir con la protección del medio ambiente, brindando el apoyo necesario a proyectos de tipo ambiental, para el cuidado y conservación de los recursos naturales.

A Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, deben darle el uso adecuado al Manual para la realización de aboneras Orgánicas, para lograr así crear conciencia ambiental en los estudiantes y con ello colaborar con el cuidado del medio ambiente pues esto es de suma importancia para tener una mejor calidad de vida y evitar la contaminación y aprovechamiento de la basura orgánica.

Los miembros de la municipalidad y docentes del ciclo básico deben actualizarse en materia ambiental mediante capacitaciones, donde conozcan la forma adecuada de utilizar los recursos naturales disponibles en el ambiente.

A los vecinos de San Diego, Zacapa; recomiendo darle el debido mantenimiento y cuidado al parque ecológico, elaborado gracias a la gestión de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mid-América Regional Council. MARC. Consejo para el cuidado del Medio Ambiente. Kansas City.
2. Manual de Funciones de la Municipalidad de San Diego, Zacapa. 2000
3. Méndez Pérez, José Bidel. Elemento Propedéutico. Editorial Universitaria. USAC. 2009.
4. Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Guatemala 2011.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación del diagnóstico de proyecto

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
2	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo establecido	X	
3	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institución.	X	
4	Las autoridades municipales y de la comunidades educativa brindaron la información que se les solicitó.	X	
5	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico.	X	
6	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
7	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8	La información obtenida permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se realizaron la priorización del problema planteado de acuerdo a la viabilidad y factibilidad.	X	
10	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte del asesor de Eps.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos del cuadro anterior deja en evidencia el trabajo realizado en la etapa de diagnostico, la cual fue útil para la priorización de un problema y sus posibles soluciones, para luego perfilar de acuerdo al problema a trabajar y solucionar.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación del perfil de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil se realizó de acuerdo a los recursos disponibles establecidos por la institución patrocinante.	X	
2	El perfil fue realizado de acuerdo al tiempo disponible.	X	
3	El perfil fue realizado de acuerdo a los lineamientos del formato de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
4	El tiempo fue suficiente para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
5	En el perfil fue posible determinar si los recursos humanos, materiales y financieros con que se cuenta.	X	
6	El proyecto tiene las posibilidades de ejecutarse exitosamente.	X	
7	Se plantearon objetivos que responde al problema priorizado.	X	
8	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
9	El proyecto planificado representa la solución al problema que es el prioritario.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo, evidencian el alcance de los objetivos en la ejecución de esta etapa, mediante la determinación de los diferentes elementos que debe tener el perfil para luego ser ejecutados en la siguiente etapa, constando de esta manera que el proyecto es viable y factible.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación de la ejecución del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
3	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
4	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
5	Se socializó el manual con los docentes.	X	
6	Las gestiones realizadas ante la institución fueron aceptables.	X	
7	Se evaluó el aporte pedagógico con los docentes.	X	
8	El aporte pedagógico contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico relacionado al cuidado ambiental.	X	
9	Se hizo entrega de los manuales a la institución beneficiada.	X	
10	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
11	Se validó el manual con diferentes personalidades educativas.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la lista de cotejo, evidencian el logro de los objetivos y las metas propuestas, a través de los productos y los logros obtenidos. Así también se contó con el apoyo de la institución patrocinante y de los docentes al tener el interés y la aceptación del manual, a través de su aplicación, ya que este reúne todas las expectativas relacionado al tema de cuidado ambiental.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación de final.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del proyecto responde a los lineamientos propuesto por el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se dio cumplimiento a las actividades de las diferentes etapas según el tiempo estipulado.	X	
3	Las diferentes etapas fueron revisadas, aprobadas y evaluadas.	X	
4	Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
5	L a elaboración del perfil de elaboro de acuerdo al diagnostico institucional.	X	
6	Los objetivos fueron alcanzados de acuerdo al proyecto realizado.	X	
7	El tiempo estipulado para las diferentes etapas del proyecto fueron los necesarios.	X	
8	Se contó con el apoyo económico de la institución patrocinante.	X	
9	La ejecución del proyecto dio respuesta a los objetivos y metas planificadas.	X	
10	Contribuye un aporte pedagógico para disminuir el problema priorizado.	X	
11	Se contó con el apoyo de los docentes a través de la instrucción del manual.	X	
12	Se validó el manual.	X	
13	Fue aprobado y revisado el informe final.	X	

INTERPRETACIÓN:

Las diferentes fases que presenta el Ejercicio Profesional Supervisado fueron desarrolladas exitosamente, así mismo fueron evaluados cada una de ellas para determinar los logros obtenidos alcanzando el producto final, el cual es la elaboración del manual y el informe final.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado.

Instrumento de validación

Lista de cotejo para validar el manual para la realización de aboneras orgánicas escolares dirigido a los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

Instrucciones: Marque con una **X** en la columna que consideres la más aceptable, tomando en consideración los siguientes criterios para hacer la validación del texto.

1. Total en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

No.	Aspectos a Evaluar	1.	2.	3.	4.	5.
1.	CONTENIDO DEL MANUAL					
1.1	Concuerda con los objetivos del currículum.					
1.2	Contiene información actualizada.					
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura					
1.4	Está tratado con amplitud					
1.5	Cubre el programa de la asignatura.					
1.6	Presenta secuencia adecuada.					
1.7	Es coherente.					
1.8	Es atractivo para el estudiante					
1.9	Es innovador					
2.	LENGUAJE USADO					
2.1	Es claro y preciso					
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.					
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.					
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.					
3.	PRESENTACIÓN					
3.1	Tiene un formato apropiado.					
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de					

	información y los espacios en blanco.					
3.3	Tiene un tipo de letra legible.					
3.4	Tiene una diagramación apropiada.					
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.					
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.					
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL					
4.1	Orienta al logro de los objetivos.					
4.2	Responde a un plan curricular general.					
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.					
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.					
4.5	Invita a la consulta de las fuentes de referencia citadas.					
4.6	Propicia la ejercitación					
4.7	Propicia el trabajo creativo.					
5.	ANEXOS					
5.1	Permiten el logro de los objetivos.					
5.2	Son comprensibles.					
5.3	Son prácticos.					
5.4	Son atractivos					
5.5	Son de extensión apropiada.					

San Diego, Zacapa, 25/07/2013

A:

Municipalidad, San Diego, Zacapa.
Alcalde y corporación
Su Despacho.

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su labor cotidiana que ejerce en tan digno cargo.

Yo abajo firmante, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades, estaré realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Como lineamientos establecidos por la universidad para los estudiantes de la carrera antes mencionada, es la ejecución de un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico relacionado con el medio ambiente. Sin embargo, para la realización de este proyecto debo contar con una institución como patrocinante, por lo que, de manera respetuosa, le planteo esta situación y a la vez solicitarle su apoyo para que esta institución que tiene bajo su cargo sea el patrocinador del proyecto a realizarse. Por lo que también:

SOLICITO

1. Elaboración de diagnóstico de entidad patrocinante, donde estaré requiriendo su atención para que podamos conocer los procesos laborales e institucionales de su organización.
2. Financiamiento parcial para la reproducción a través de impresiones de diversos documentos.
3. Participación en actividades de información para proveerle a la comunidad, donde puedan conocer tanto la institución que usted representa así como los procesos de elaboración de proyectos.
4. Asesoría Técnica en la elaboración del informe final.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de su pronta resolución, me suscribo de usted.

Atentamente:


P.E.M. Mirna Aracely Moscoso Guerra



San Diego, Zacapa, 02/08/2013

A:

P.E.M. Eswin Leonel Sandoval Donis
Director, Instituto Nacional de Educación Básica
INEB Jornada Matutina

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su labor cotidiana que ejerce en tan digna Institución en beneficio de la educación de la niñez sandiegana.

Yo el abajo firmante, epesista de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos De Guatemala, de la Facultad de Humanidades, he de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y como lineamientos establecidos por la Universidad, voy a ejecutar un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico. Por lo que he tomado en cuenta este establecimiento bajo su cargo. Por lo tanto:

SOLICITO

Me autorice realizar, en este establecimiento, mi Ejercicio Profesional Supervisado y el aporte pedagógico.

Me suscribo de usted, esperando una resolución favorable.

Atentamente.


P.E.M. Mirna Aracely Moscoso Guerra

Recibido.
02/08/2013.
E. Sandoval



ANEXOS

Base legal del proyecto
Constitución Política de la República de Guatemala
Sección séptima

ARTÍCULO 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.



San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2013.

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
Su Despacho .



[Firma manuscrita]
19 AGO 2013
918 His

Honorable Señor Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es usado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, sector pozo Mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir 3 ranchos, 3 churrasqueras y 1 pila, así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionado ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento,

EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Camé	Firma
Selvin Elias Miranda Zecaña	20091831	
Karin Lisbeth Espino Monroy	200918805	
Mery Efraim Moscoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200757876	
Omar Orley Guevara Guevara	200918816	
Elsa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Moscoso Vidal	200918799	
Glenda Palmira Urrutia Osorio	200918804	
Douglas Donald Urrutia Matco	200918808	
Jakeline Margoth Martínez G.	200918815	
Kenin Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Ereñsida Brizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JEOVANY SOLIS VALLADRES	9513506	
MIRNA ARACELY MOSCOSO GUEVA	200918817	
Bleydi Zecaña Díaz	200918821	
Ana Aracely Hernández López	200719901	
Deisi Maribel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	
Sandra NINETH Ortega González	200919505	
Vivian Liseth García Rojas	200719869	




 19 AGO 2013
 9:00 AM

San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondientes, para que se use el terreno Municipal ubicado en sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen todo nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente,



Rogelio Osorio Urrutia
Presidente COCODE
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

**CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO
" COCODE "**
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,
ZACAPA



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

San Diego, Zacapa, 20 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

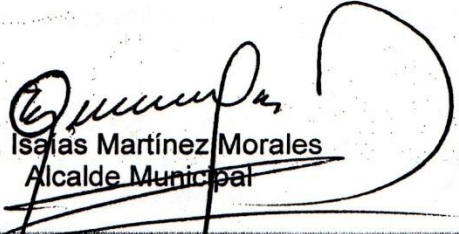
Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviado a mi despacho Municipal, de fecha 19 de Agosto de 2013, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un centro recreativo público, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de ésta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objetivo de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante,

Cordialmente,




Lic. Isaias Martínez Morales
Alcalde Municipal

SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

mur.isandiego@yahoo.com

EVIDENCIAS DEL MACRO PROYECTO



GRUPO DE EPESISTAS CON EL ASESOR LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS, apoyo a la eco pedagogía San Diego, Zacapa.

1.1 Nombre del Proyecto

Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.2 Problema

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato de San Diego, Zacapa.

1.3 Localización

Sector Pozo Mecánico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambientalista.

1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes.

1.7 Justificación

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminando el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

1.8 objetivos del proyecto

1.8.1 Generales

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un

centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en general.

1.8.2 Específicos

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

1.9 Beneficiarios

1.9.1 Directos

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentales	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00

Total Presupuesto

Q.14,400.00

Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales:	Q. 8,500.00
1.10.2 Humanos (mano de obra)	<u>Q. 5,900.00</u>
Monto total del Proyecto	Q.14,400.00

1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo, Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardinizadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .
- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 julio 2013


Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MIRNA ARACELY MOSCOSO GUERRA
200918817

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.
PBX: 7938-3298 FAX: 7938-329

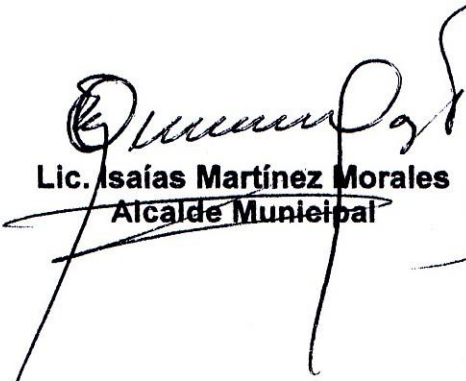
San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2013

1. Mirna Aracely Moscoso Guerra.
estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné No. 200913817.
Presente.

A través de la presente le presento un cordial y atento saludo, deseando que las actividades académicas y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 25 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honra en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene la autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman ésta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal de cualquier otro documento de soporte que tenga necesidad y las herramientas de trabajo que necesite implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Y más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor,


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal



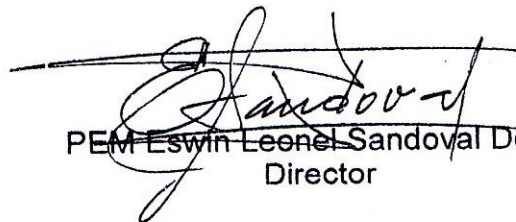
San Diego, 31 de Julio de 2013.

PEM Mirna Aracely Moscoso Guerra
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.
Presente.

Es un gusto el poder dirigirme a usted, esperando en Dios que las metas trazadas para el presente año con la ayuda de Dios sean alcanzadas con mucha satisfacción. El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en éste establecimiento educativo, informándole que con mucho gusto le autorizo realizar dicho estudio, permitiéndole el ingreso a la instalaciones en días y horas hábiles a partir de la presente fecha, así también para que realice con los docentes y alumnos las actividades que considere convenientes para que culmine con éxito su trabajo profesional.

Aprovecho la ocasión para agradecerle por haber tomado en cuenta éste centro de estudios, en virtud que al finalizar su investigación se espera un resultado positivo a favor de la comunidad educativa.

Atentamente,


PEM Eswin Leonel Sandoval Doms
Director



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB JORNADA MATUTINA

Hace constar

Que el P.E.M. **Mirna Aracely Moscoso Guerra**, realizó satisfactoriamente su proyecto: **“Manual para la realización de huertos orgánicos dirigido a maestros y alumnos de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, San Diego, Zacapa”**, entregando 3 manuales e involucrando a docentes y alumnos de nuestro establecimiento educativo, observando responsabilidad, y profesionalismo en los meses de agosto y septiembre de 2013.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL TRECE.....


P.E.M. Eswin Leonel Sandoval Donis
Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 8 de Octubre de 2013

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MIRNA ARACELY MOSCOSO GUERRA
200918817

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

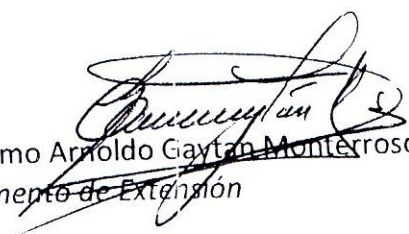
Título del trabajo:

MANUAL PARA REALIZACIÓN DE HUERTOS ORGÁNICOS DIRIGIDO A MAESTROS Y ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA MATUTINA SAN DIEGO, ZACAPA.


Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ
Revisor 2 LICDA. AIDA ROMILIA ESCOBAR PLEITEZ


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

