

OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA

**Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestación “en
la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa**

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2013

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, es presentado por la autor, como requisito previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2013

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista y análisis de problemas	7
1.3.1 Análisis de carencias	8
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.4.1 Nombre de la institución	11
1.4.2 Tipo de institución	11
1.4.3 Ubicación geográfica	11
1.4.4 Visión	11
1.4.5 Misión	11
1.4.6 Políticas	12
1.4.7 Objetivos	13
1.4.8 Metas	13
1.4.9 Estructura organizacional	14
1.4.10 Recursos	15
1.4.11 Procedimientos y técnicas utilizadas	15
1.5 Lista y análisis de problemas	17
1.6 Priorización de problemas	20
1.7 Problema seleccionado	21
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	22
1.9 Conclusión: problema seleccionado y solución viable y factible	24

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	25
2.1 Aspectos generales del proyecto	25
2.1.1 Nombre del proyecto	25
2.1.2 Problema	25
2.1.3 Localización del proyecto	25
2.1.4 Unidad ejecutora	25
2.1.5 Tipo de proyecto	25
2.2 Descripción del proyecto	25
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos del proyecto	27
2.4.1 Generales	27
2.4.2 Específicos	27
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	28
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	31
2.9 Recursos	32
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	33
3.1 Actividades y resultados	33
3.2 Productos y logros	36
3.2.1 Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”	38
3.2.2 Capacitación y entrega de módulos educativos	79
3.2.3 Reforestación en el área comunal de Aldea El Mojón.	81
3.2.4 Reforestación en terreno municipal de San Diego, Zacapa	83
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	85
4.1 Evaluación de diagnóstico	85
4.2 Evaluación de perfil	85
4.3 Evaluación de la ejecución	86
4.4 Evaluación final	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, es el requisito previo, a optar al Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, el presente informe contiene cada una de las cuatro etapas realizadas en el mismo, éstas son: capítulo I diagnóstico, capítulo II perfil del proyecto, capítulo III ejecución y capítulo IV evaluación, se estructura en base a los lineamientos propuestos por la Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado, del departamento de pedagogía, de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el capítulo I que corresponde al diagnóstico, se encuentra el diagnóstico institucional y el diagnóstico de la comunidad beneficiada. En el diagnóstico institucional realizado en la sede de la Municipalidad de San Diego, Zacapa se obtuvo datos importantes sobre ésta institución, se logró detectar las carencias o necesidades que afronta, cada una de ellas fue detectada utilizando la Guía de Análisis Contextual e Institucional, Observación y entrevista, teniendo el cuidado de elaborar los instrumentos necesarios, entre ellos: guías de observación, cuestionarios, lista de cotejo, entre otros.

Así mismo se procedió a realizar el diagnóstico en la institución beneficiada, Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa, el cual se realizó usando técnicas como: Matriz FODA, observación, con los cuáles se detectaron diferentes problemas entre ellos: pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación, pobreza de soporte operativo, insuficiente recurso económico, insalubridad e inseguridad.

El problema priorizado en el centro educativo fue: Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Diego, Zacapa luego se procedió al análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones propuestas, para solventar la carencia encontrada y darle solución.

En el capítulo II perfil del proyecto, se diseñó el proyecto a ejecutar, para darle solución al problema priorizado, el proyecto diseñado fue: Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

En esta etapa, se describen los aspectos generales del proyecto, la descripción, justificación, los objetivos, las metas, los beneficiarios, las fuentes de financiamiento y presupuesto, el cronograma de actividades y los recursos. Lo antes mencionado, permitió estructurar el proyecto, de tal forma que su ejecución, fuera satisfactoria.

En la etapa del capítulo III ejecución del proyecto, se describen cada una de las actividades realizadas y resultados obtenidos, así también los productos elaborados y los logros alcanzados, del proyecto educativo denominado: Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

La ejecución contiene un plan para la socialización del material pedagógico, el Módulo se divide en cuatro bloques, cada uno con sus respectivas competencias y actividades, el material se utilizará en el curso de Técnicas Agropecuarias.

Se capacitó a treinta y un estudiantes y tres docentes, en dos sesiones de trabajo a quienes se hizo entrega del respectivo material pedagógico, siendo un total de cincuenta ejemplares del módulo, con la actividad de reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta, El mojón, San Diego, Zacapa finalizó la ejecución, para lo cual se elaboró un plan para la actividad de reforestación.

En el capítulo IV que consiste en la evaluación del proyecto, se describen los resultados obtenidos en cada unas de las etapas anteriores, por medio de la evaluación se logró medir la eficiencia y eficacia de las etapas realizadas en el presente informe, así encontraremos la evaluación del diagnóstico, de perfil, de ejecución y la evaluación final.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio El Centro, Cabecera Municipal, San Diego Zacapa.

1.1.4 Visión

Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más sentidas de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.

1.1.5 Misión

Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.

1.1.6 Políticas

Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.

Objetivos

Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.

1.1.7 Metas

Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.

1.1.8. Estructura Organizacional

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, para su buen funcionamiento cuenta con las siguientes dependencias:

1. CONCEJO MUNICIPAL
2. ALCALDIA MUNICIPAL
3. SECRETARIA MUNICIPAL
4. AUDITORIA INTERNA
5. DIRECCION DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL - DAFIM-
6. DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACION –DMP-
7. OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER –OMM-
8. OFICINA DE SERVICIOS PÚBLICOS MUNICIPALES –OSPM-
9. UNIDAD DE INFORMACION PÚBLICA MUNICIPAL –UIPM-
10. OFICINA MUNICIPAL DE RECURSOS HUMANOS –OMRH-

CONCEJO MUNICIPAL 2012-2016

Es el órgano de deliberación y de decisión del Municipio, se integra por el Señor Alcalde Municipal, Síndicos, Concejales y Secretario del Concejo Municipal, de conformidad con lo establecido en el Art. 9 y 83 del Código Municipal (Decreto 12-2002).

Integrantes

Alcalde Municipal	Lic. Isaías Martínez Morales
Concejal Primero	Br. Adán Heriberto Reyes Valdez
Concejal Segundo	Br. Elder Antonio Moscoso Calderón
Concejal Tercero	Sr. José Danilo Díaz Zeceña
Concejal Cuarto	Sr. Javier Sandoval López
Síndico Primero	Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
Síndico Segundo	Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

COMISIONES CONCEJO MUNICIPAL 2013-2014

En acuerdo Municipal, contenido en el punto Segundo del acta número 06-2012 de fecha 19/01/2012 se organizó las comisiones para el conocimiento, resoluciones y dictámenes correspondientes. Dicho acuerdo Municipal en su parte conducente dice: El Concejo Municipal, por unanimidad de votos, ACUERDA: Organizar las Comisiones para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerán en el período de funciones de

conformidad con el artículo 36 de Código Municipal, las cuales quedaron de la siguiente manera.

1. EDUCACION, BILINGÜE INTERCULTURAL, CULTURA Y DEPORTES.

Presidente: Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal I. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

2. SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

3. SERVICIOS, INFRAESTRUCTURA, ORDENAMIENTO TERRITORIAL, URBANISMO Y VIVIENDA.

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

4. FOMENTO ECONÓMICO, TURISMO, AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.

Presidente: Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal I Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

5. DESCENTRALIZACION, FORTALECIMIENTO MUNICIPAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

6. DE FINANZAS

Presidente: Lic. Isaías Martínez Morales

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

7. DE PROBIDAD

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez
 Vocal I. PEM. Elder Antonio Moscoso Calderón
 Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

8. DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA PAZ

Presidente: Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
 Vocal I. Sr. Javier Sandoval López
 Vocal II. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

9. DE LA FAMILIA, LA MUJER, LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD

Presidente: Sr. Javier Sandoval López
 Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
 Vocal II. Elder Antonio Moscoso Calderón

10. DEL ADULTO MAYOR Y PROGRAMAS DE PROYECCIÓN SOCIAL

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos
 Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
 Vocal II. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón.

ALCALDÍA MUNICIPAL

Es el órgano Municipal que le corresponde ejecutar los acuerdos, resoluciones y ordenanzas emanadas por el Concejo Municipal, ejerce la máxima jerarquía Administrativa dentro de la Municipalidad y es dirigida por el señor Alcalde Municipal electo popular y democráticamente por el pueblo.

Alcalde Municipal Lic. Isaías Martínez Morales

SECRETARÍA MUNICIPAL

CONCEPTO:

Es el órgano de coordinación y comunicación entre el Concejo Municipal, Señor Alcalde Municipal y las dependencias existentes en la Municipalidad. (Art. 83 del Código Municipal).

Integrantes

Secretario Municipal

PEM. Selvin Elías Miranda Zeceña

Oficial I y Coordinador de la Unidad de Información Pública

PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio

Oficial II

MEPU. Teodolinda Elizabeth Zeceña Moscoso

Oficial III y Encargada de la Oficina de Recursos Humanos

Br. Grislin Anayanci Martínez Morales

Oficial IV

PC. Diana Judith Ramírez Ortíz

OFICIAL V

PC. Jefersson David Arroyo Madrid

Recepcionista

PC. Ruth Nohemí Arana Flores

AUDITORÍA INTERNA

Sustentada en el artículo 88 del Decreto Número 12-2002, Código Municipal, que establece que las Municipalidades deberán contratar un auditor interno, quien deberá ser guatemalteco de origen, ciudadano en el ejercicio de sus derechos políticos, contador público y auditor, colegiado activo, quien además de velar por la correcta ejecución presupuestaria, es responsable de sus actuaciones ante el Concejo Municipal. El auditor interno podrá ser contratado a tiempo completo o parcial. Las Municipalidades podrán contratar en forma asociativa, un auditor interno. Sus funciones serán normadas por el reglamento interno correspondiente.

ACTIVIDADES:

- Cortes de caja y arqueo de valores.
- Revisión de ingresos y egresos de cada mes.
- Revisión de Libros de caja y bancos.
- Revisión de contratos del personal de la Municipalidad.
- Revisión de Transferencias efectuadas en el presupuesto correspondiente al año 2012.
- Revisión de documentos de egresos en tesorería municipal.
- Revisión de papelería en la oficina de planificación municipal.

INTEGRANTES:

Lic. José Alfredo García Sandoval, Auditor Interno.

5. DIRECCION DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL -

DAFIM-**CONCEPTO:**

Para efectos de integrar a las municipalidades en el proceso de administración y consolidación financiera del sector público, las municipalidad del país deberán incorporar a su estructura administrativa una unidad de Administración Financiera Integrada Municipal –AFIM-, la cual será responsable de dicho proceso, la misma deberá estar operando en todas las municipalidad antes del año 2006. Esta Unidad estará a cargo de un director o jefe, que será nombrado por el Concejo Municipal de una terna propuesta por el alcalde; dicho nivel jerárquico dependerán de la complejidad de la organización municipal de que trate.

Integrantes

Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso
Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López
Encargado de Presupuesto	PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto
Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago
Bodeguero	PC. Kelvin Estuardo Acevedo Castro
Bodeguero	MEPU. Jairo Rigoberto Martínez Acevedo
Encargada de Receptoría	PC. Zoila Maidely Gómez Pérez

6. OFICINA DE SERVICIOS PÚBLICOS MUNICIPALES -OSPM-

Con esta oficina, la municipalidad ofrece certeza de eficacia, seguridad y continuidad en los servicios públicos municipales que le corresponde prestar según el artículo 68 del código Municipal, que señala la competencia del Municipio, señalando el abastecimiento domiciliar de agua potable, alcantarillado sanitario, alumbrad público, mercado rastro, administración de cementerios, recolección y tratamiento de los desechos sólidos, limpieza y ornato, no solo para satisfacción y seguridad institucional sino , más que todos, mejorar la calidad de vida, satisfaciendo las necesidades y aspiraciones de la población, por lo que no solo convierte a los servicios públicos en función primordial de la Municipalidad, sino que además, una de las acciones públicas más visibles y sensibles para la población porque están presentes en la vida diaria.

ACTIVIDADES:

- Todos los días de 08:00 a 10:00 am, Limpieza de las principales calles de la Cabecera Municipal y parque central.
- Reparación de tuberías de drenajes colapsados.
- Arreglo de Baches en las calles.
- Despejo de derrumbes en carreteras
- Mantenimiento de Estadio Municipal
- Mantenimiento de arreglo de lámparas públicas.
- Limpieza de tanques de agua potable.
- Control de emergencia y pilotos de ambulancia

Integrantes

Coordinador	Br. Romeo Augusto García Guzmán
Encargado	Plinio Alex Reyes Salazar
Auxiliares	Federico Nájera
	Otto Armando Villeda
	Héctor Reyes Sandoval
	Arnaldo Reyes Tejada
	Hugo Leonel Flores Reyes
	Pedro Antonio Hernández Galicia
	Roberto Santiago
	Julio César Valdez Juárez
	Jorge Gudiel Osorio Agustín
	Juan Esteban Loyo
	Randolfo Antonio Guevara
	Héctor Oswaldo Castro Martínez
Enfermeras Sala de Emergencia	Brenda Jusvelina Ruano Vicente
	Elba Patricia Gutiérrez Lima
Piloto Municipal	Abel de Jesús Ortíz Argueta
Pilotos de Ambulancia	Juan Arana García
	Marco Antonio Aguilar

7. UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL -UIPM-

Esta oficina fue creada el 28 de Marzo de 2008, bajo el Decreto número 57-2008 del Congreso de la República de Guatemala, para armonizar el derecho de las personas a acceder a la información en poder de la administración pública y a todos los actos, entes e instituciones que manejan recursos del Estado bajo cualquier concepto.

Coordinador PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio

8. OFICINA MUNICIPAL DE RECURSOS HUMANOS

Fue creada mediante acuerdo del Concejo Municipal, en la sesión celebra en la fecha 31 de octubre del año 2012, bajo el acta número 48-2012 en punto Quinto. Para mantener un mejor control dentro de las áreas que conforman la municipalidad incluyendo el personal que labora en las mismas y con el propósito de hacer más eficiente la Administración Municipal.

- Revisión de expedientes de personal.
- Control de ingreso y egreso al edificio municipal.
- Se complementó y actualizo expedientes de personal.
- Evaluación de contratos de personal.

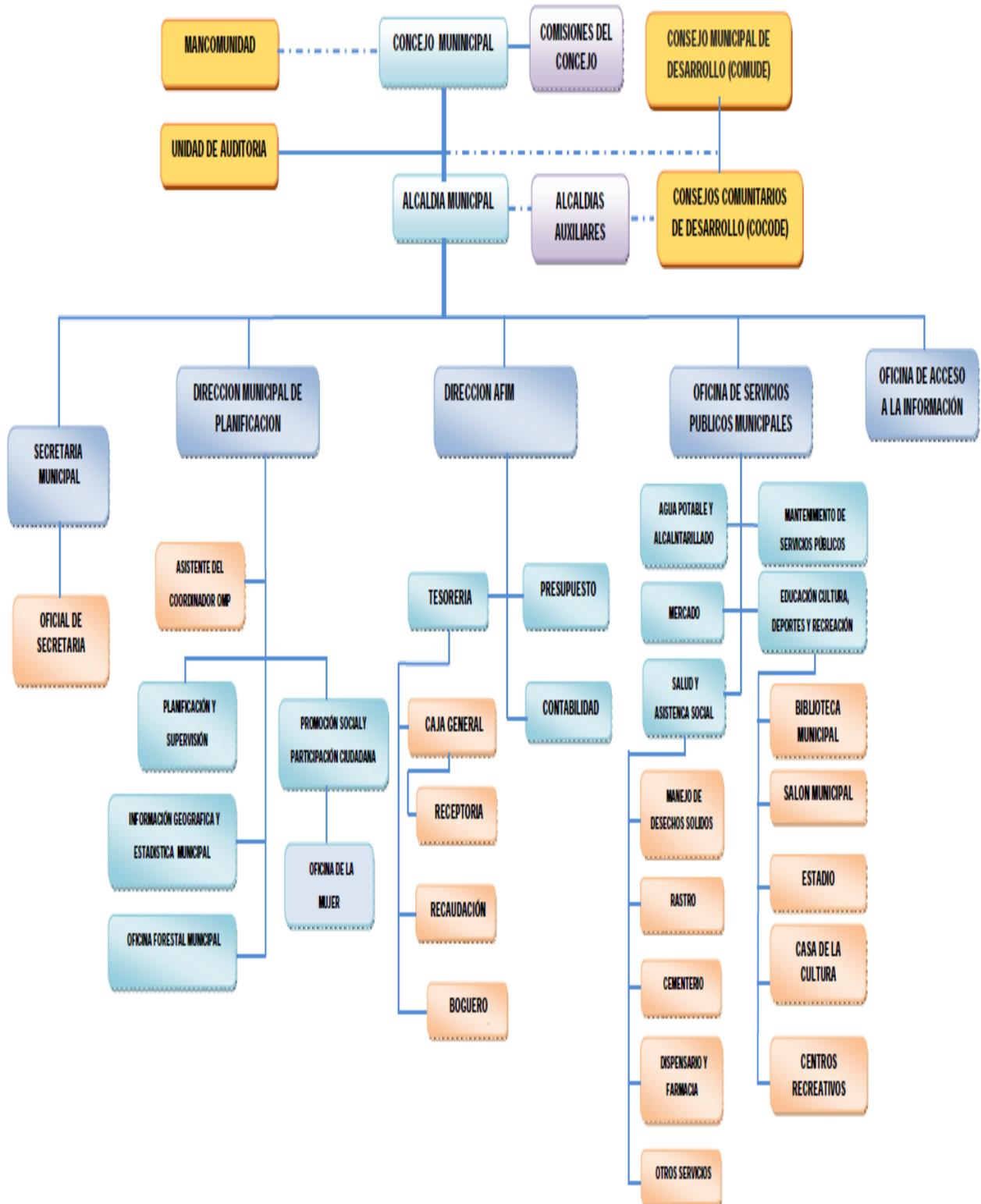
Coordinadora

Br. Grislin Anayanci Martínez Morales

EMPLEADOS MUNICIPALES

RENGLON	TOTAL
029	74
022	02
031	06
011	<u>09</u>
TOTAL DE EMPLEADOS	91

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA



1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

- **Personal administrativo**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, cuenta con 91 laborantes, en el renglón 011, 022, 031 y 029, entre los que destacan: Licenciados en diferentes especialidades, Peritos contadores, bachilleres y Secretarias, quienes desempeñan funciones específicas, técnicas y profesionales.

- **Personal operativo**

Cuenta con 29 laborantes que ejercen funciones operativas entre las que destacan, jornales, conserjes, mantenimiento y limpieza.

1.1.9.2 BIENES INMUEBLES

No.	AMBIENTES	CANTIDAD
1	Edificio Municipal	1
2	Salón de Usos Múltiples	1
3	Terreno del Cementerio Cabecera Municipal	1
5	Terreno "La Usha" Cabecera Municipal	1
6	Edificio Instalaciones Antiguas E.O.U.M.	1
7	Balneario Municipal	1
8	Estadio Municipal	1
9	Terrenos Municipales	5

Estado de conservación del edificio municipal

Es aceptable para la atención al público, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente. Cuenta con los siguientes ambientes:

1. Oficinas
2. Servicios Sanitarios
3. Biblioteca
4. Bodega
5. Salón de Usos Múltiples
6. Recepción
7. Oficina de Cultura y Deportes
8. Oficina de la Mujer

1.1.9.3 FINANCIEROS

El presupuesto asignado proviene del situado constitucional de parte del gobierno central y fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población.

1.1 Datos Generales de la Institución beneficiada

1.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

1.1.2 Tipo de Institución

- 2 “Es una institución de carácter público, filosófico educativo,
- 3 conformada por personal docente, operativo, alumnos, padres
- 4 de familia y autoridades educativas”.

4.1.1 Ubicación Geográfica:

La institución se encuentra ubicada en la Aldea El mojón, a 11 kilómetros de la cabecera municipal de San Diego, Zacapa.

4.1.2 Visión:

“Formar, instruir y educar niños y niñas con una orientación y labor didáctica pedagógica, enmarcada en la práctica de valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales, que promuevan la formación integral de su personalidad.”¹.

4.1.3 Misión:

“Contribuir con el desarrollo de la comunidad, proporcionando una educación integral, que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y el respeto a los derechos humanos, la participación y la convivencia, que coadyuve en la promoción de la interculturalidad, y la cultura de paz”. (1:1)

¹Plan Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución, Pág. 2

4.1.4 Políticas:

- “Educación de calidad y pertinente para todas y todos los educandos”.
- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre los alumnos, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la formación ciudadana”.²

Políticas generales

1. “Avanzar hacia una Educación de Calidad
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar
4. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural
5. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”. (10:1)

Políticas Transversales

1. “Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional”. (10:1)

² IBID, Pág. 3

4.1.5 Objetivos:

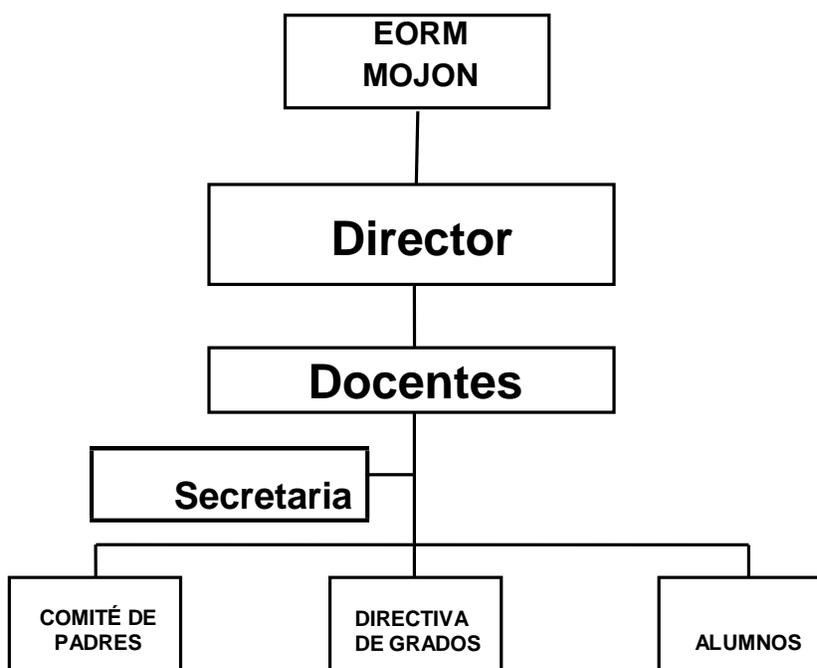
- “Capacitar a los niños, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
- Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los niños, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
- Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores).
- Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países”. (5:4)

4.1.6 Metas.

- “Fortalecer la participación de docentes y especialistas en actividades de apoyo y difusión.
- Crear un ambiente adecuado para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje se optimice tomando en cuenta las instalaciones del establecimiento y el personal especializado en cada área.

- Brindar una educación de calidad que garantice la estancia de los estudiantes, evitando la deserción escolar”. (5:4)

4.1.7 Estructura Organizacional



4.1.8 Recursos

✓ Humanos

- 01 maestra del rengón011 y dos maestras de contrato municipal
- 31 alumnos distribuidos en párvulos y los grados de 1º. a 6to.

✓ **Físicos**

- La infraestructura de la escuela es de una sola aula, con una cocina que sirve como segunda aula, una bodega que sirve de aula al nivel pre-primario, dos sanitarios en uso y uno deshabilitado.

✓ **Financieros**

- El Ministerio de Educación actualmente aporta Q.40.00 por cada estudiante bajo el rubro de Gratuidad de la Educación primaria. Este recurso es utilizado para cubrir los gastos de materiales y suministros, así como para darle mantenimiento al establecimiento; así también aporta Q1.58 por alumno correspondiente alimentación escolar, Q55.00 por alumno para útiles escolares y Q220.00 por docente para valija didáctica

4.1.9 Procedimientos y técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico a la comunidad intervenida se utilizaron las técnicas que se detallan a continuación:

- ✓ FODA, técnica aplicada a directora y docentes para clarificar la situación interna y externa de la institución, sus fortalezas, y debilidades internas, las oportunidades y amenazas externas.
- ✓ La observación utilizada para clarificar la situación actual y detectar los problemas que afronta la institución, fue directa y participativa.
- ✓ Se realizó la entrevista a la Directora interina Profesora Lorena Isales, quien aportó sus valiosas respuestas para obtener información de la institución educativa y realizar el diagnóstico institucional.

Para las técnicas anteriores se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Elaboración y aplicación de cuestionarios para docentes y estudiantes, de ellos se obtuvo información necesaria para detectar los problemas educativos que afrontan como institución.
- ✓ Lista de cotejo: Con éste instrumento se logro detectar los recursos con los que cuenta la institución, así como los factores que afectan su funcionamiento.
- ✓ Toma de Fotografías: Se tomaron algunas fotografías al establecimiento educativo y a los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos fueron elaborados cuidadosamente y aplicados a los usuarios de la institución para realizar el presente diagnóstico.

1.5 Lista y análisis de problemas

1.5.1 Lista de necesidades

La Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa **No** existe material pedagógico (libros, manuales, folletos, guías, módulos) para el área de Productividad y Desarrollo en la sub-área de técnicas agropecuarias, sobre reforestación y temas ambientales

- ✓ Falta de interés e indiferencia de las autoridades educativas en el tema de reforestación (no capacita y no concientiza)
- ✓ Poco recursos pedagógicos, desactualizados y en mal estado
- ✓ No se cuenta con biblioteca
- ✓ No existe material audiovisual para desarrollar actividades educativas
- ✓ Pocos fondos económicos por parte del MINEDUC para cubrir las necesidades del establecimiento educativo
- ✓ No hay suficientes depósitos para basura
- ✓ Poca ventilación en las aulas
- ✓ No hay canchas deportivas para la recreación
- ✓ Ausencia de muro perimetral que pone en riesgo el aula de pre-primaria
- ✓ Ausencia de guardián

1.5.2 Análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe suficiente material pedagógico (libros, manuales, folletos, guías o módulos) para temas en el área de productividad y Desarrollo sobre reforestación y temas ambientales ✓ Falta de interés e indiferencia de las autoridades educativas en el tema de reforestación (no capacita y no concientiza) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un Módulo educativo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar” y socializarlo con estudiantes ✓ Solicitar materiales pedagógicos y capacitaciones a las autoridades del MINEDUC orientados a la reforestación y temas ambientales
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco recursos pedagógicos, desactualizados y en mal estado ✓ No se cuenta con biblioteca ✓ No existe material audiovisual para desarrollar actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir materiales actualizados y acordes a las necesidades educativas ✓ Gestionar ante instituciones la donación de Bibliotecas escolares ✓ Realizar actividades para recaudar fondos y adquirir equipo audiovisual.

Insuficiente recurso económico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pocos fondos económicos por parte del MINEDUC para cubrir las necesidades del establecimiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades para agenciarse de fondos, para las necesidades que se presentan
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay suficientes toneles para basura ✓ Poca ventilación en las aulas ✓ No hay canchas deportivas para la recreación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar ante instituciones de donación de toneles o recipientes para basura ✓ Arreglar vidrios de ventanas ✓ Gestionar la construcción de una cancha deportiva.
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de muro perimetral ✓ Ausencia de guardián 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir muro perimetral ✓ Contratar guardián

1.6 Priorización de problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	2. Pobreza de Soporte Operativo	3. Insuficiente recurso económico	4. Insalubridad	5. Inseguridad
1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación		1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación
2. Pobreza de Soporte Operativo	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación		2. Pobreza de Soporte Operativo	4. Insalubridad	5. Inseguridad
3. Insuficiente recurso económico	1. Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	2. Pobreza de Soporte Operativo		3. Deficiente recurso económico	3. Insuficiente recurso económico
4. Insalubridad	4. Insalubridad	4. Insalubridad	3. Insuficiente recurso económico		4. Insalubridad
5. Inseguridad	5. Inseguridad	5. Inseguridad	5. Inseguridad	4. Insalubridad	

CUADRO DE RESULTADOS

No.	Problemas	Frecuencias
1.	Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación	6
2.	Pobreza de soporte operativo	2
3.	Insuficiente recurso económico	3
4.	Insalubridad	4
5.	Inseguridad	4

En base al listado y análisis de los problemas encontrados, se prioriza cada uno de ellos, y se encuentra el problema, el cual deberá ser solucionado, tomando en cuenta la importancia que tiene para el beneficio de la comunidad educativa y del apoyo con que se cuenta para su realización.

1.7 Problema seleccionado

El problema elegido en base a la priorización realizada es:

“Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación”

1.7.1 Posibles opciones para solucionar problema:

1. Elaborar un Módulo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar”, socializarlo con alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.
2. Solicitar materiales pedagógicos a las autoridades del MINEDUC, orientados a la reforestación y temas ambientales, para la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto a realizar?	X			X
2. ¿Se cuenta con fuentes de financiamiento externo?	X			X
3. ¿Existen recursos financieros internos?		X		X
4. ¿Cuenta el proyecto con recursos propios?		X		X
5. ¿Existen personas particulares o individuales que apoyen el proyecto?	X			X
Administrativo Legal				
6. ¿Se cuenta con autorización de la Coordinación Técnica Administrativa para ejecutar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se cuenta con representación legal?	X			X
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
9. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X		X	
10. ¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11. ¿Se cuenta con tecnología necesaria para el proyecto?	X			X
12. ¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas para ejecutar el proyecto?	X			X
13. ¿Se tienen bien definidos los objetivos para ejecutar el proyecto?	X		X	
14. ¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	X			X
15. ¿Se cuenta con asesoría especializada en el tema para la ejecución del proyecto?	X			X

Mercado				
16. ¿El proyecto tienen aceptación en la comunidad a realizarse?	X		X	
17. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X		X	
18. ¿El proyecto puede obtener insumos o recursos indispensables para su ejecución?	X			X
19. ¿El proyecto será de impacto para mejorar las condiciones de la población?	X			X
Político				
20. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
21. ¿Es importante la realización del proyecto para la institución?	X		X	
22. ¿La ejecución del proyecto beneficiará a la institución?	X		X	
23. ¿La institución dará seguimiento al proyecto a ejecutar?	X			X
Cultural				
24. ¿El proyecto responde al contexto cultural de la comunidad?	X			X
25. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
26. ¿El proyecto impulsa valores y respeto a los derechos humanos?	X			X
Social				
27. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa y población en general?	X			X
28. ¿El proyecto puede implementarse en otras instituciones educativas del ciclo básico?	X			X
Totales	26	2	11	17

1.9 Conclusión: problema seleccionado y la solución viable y factible

1.9.1 Problema seleccionado

“Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación”

1.9.2 Solución viable y factible

Elaborar un Módulo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar”, socializarlo con alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta El Mojón, San Diego, Zacapa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Módulo “VIVEROS FORESTALES Y LA IMPORTANCIA DE REFORESTAR”, Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

2.1.2 Problema:

“Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación”

2.1.3 Localización del Proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

2.1.4 Unidad Ejecutora:

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- ✓ Municipalidad de San Diego, Zacapa
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Producto Pedagógico y Servicio

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto es una respuesta directa al problema priorizado en el diagnóstico institucional realizado en Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

El proyecto consiste en recopilar información, con relación al tema de viveros forestales, clase de viveros, metodología para realizar un vivero y la importancia de la reforestación, luego de analizar, procesar y sistematizar, la información obtenida, se elabora el **Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”**, para ser socializado con los alumnos. El módulo se divide en cuatro bloques, cada uno con sus respectivas competencias y actividades para que él y la estudiante logren un aprendizaje significativo.

Las capacitaciones de socialización, se dividen en dos sesiones de trabajo, la actividad está dirigida a 31 estudiantes y 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa de la creación de viveros para los programas de reforestación, finaliza la capacitación llevando a los alumnos a reforestar un área determinada, en el área comunal de Aldea El Mojón, San Diego, Zacapa.

2.3 JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, se vive en un ambiente deteriorado, por las acciones del ser humano, entre ellos la deforestación, que ha llevado al calentamiento del planeta tierra, pero existe poca o deficiente información sobre temas ambientales principalmente sobre reforestación, en algunos establecimientos educativos.

Es por ello que se hace necesario informar y concientizar a las personas sobre este tema de gran importancia, evitando así los efectos del calentamiento global que destruye los recursos naturales y aquejan al ser humano, por tal motivo se perfila ejecutar el proyecto, el cual consiste en la elaboración y

Socialización de un módulo denominado **“Viveros Forestales y la importancia de reforestar”**, con el cual se capacita a los alumnos y se les concientiza para conservar el Medio Ambiente con los proyectos de reforestación.

Con éste proyecto, también se pretende reforzar el pensum de estudios en el área de Productividad y Desarrollo en la sub-área de Técnicas Agropecuarias, del Centro Educativo, en respuesta al problema priorizado y seleccionado en el diagnóstico.

2.4 OBJETIVOS:

2.4.1 GENERAL:

Contribuir en el fortalecimiento de la labor educativa y la concientización de reforestar para el cuidado del Medio Ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

- ✓ Elaborar e implementar el Módulo Educativo “Viveros Forestales y la importancia de reforestar”, como apoyo en el área de Productividad y Desarrollo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.
- ✓ Capacitar y concientizar a los estudiantes, sobre la importancia de la reforestación, en base a los contenidos del módulo.
- ✓ Reforestar en terrenos deforestados, contribuyendo a la recuperación de los recursos naturales.

2.5 METAS:

- ✓ Reproducir 34 ejemplares del módulo y entregarlos a los beneficiarios
- ✓ Capacitar a 31 estudiantes y 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

✓ Reforestar con 200 arbolitos en el área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa.

2.6 BENEFICIARIOS:

2.6.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS:

veintitrés alumnos del nivel primario (1o. a. Y 6o.) y ocho alumnos del nivel pre-primario de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

2.6.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS:

Familias cercanas al área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO:

2.7.1 PRESUPUESTO

2.7.1.1 Recursos Humanos:

Recurso	Descripción	Cantidad precio unitario	PERÍODO DE CONTRATACIÓN	TOTAL
Personal profesional	1 profesional para asesoramiento	Q. 100.00 por día	5 días	Q. 500.00
Personal de apoyo	1 profesional para apoyo en capacitación	Q. 200.00 por día	2 días	Q. 400.00
TOTAL DE RECURSOS HUMANOS				Q. 900.00

2.7.1.2 Recursos Materiales:

CLASIFICACIÓN POR RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Material para la elaboración de módulo	Internet, fotocopias, impresiones	Q 500.00	Q. 500.00
Material educativo para estudiantes	Reproducción de 50 ejemplares	Q. 35.00	Q. 1,750.00
Transporte	combustible para vehículo Q.50.00 por día	Q. 50.00 x 6	Q. 300.00
Equipo	Alquiler de equipo de computo y cañonera Q 150.00 x hora	Q. 150.00 x hora	Q. 600.00
Equipo de audio.	1 equipo completo Q 50.00 X día	Q. 50.00	Q. 100.00
Material de apoyo	50 pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00
Marcadores permanentes	2 docenas diferentes colores	Q. 45.00	Q. 90.00
Marcadores para pizarrón	8 unidades de diferentes colores	Q. 12.50	Q. 100.00
Masquiny tape	2 rollos de masquin tape	Q. 5.00	Q. 10.00
Refacción para estudiantes	Al finalizar capacitación y el día de reforestar en su municipio	Q. 5.00 x 70	Q. 350.00
Arbolitos	500 arbolitos para reforestar	Q. 2.00	Q. 1,000.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			Q. 4,850.00

Monto del Proyecto (Q. 900.00 + Q. 4,850.00) = Q. 5,750.00

2.7.2 FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

INSTITUCIONES ORGANISMOS	U	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO	TOTAL APOORTE
Establecimiento Educativo		Equipo de audio	Q. 100.00
Coordinación Administrativa	Técnica	Alquiler de cañonera, pliegos de papel bond, marcadores, masquin tape.	Q. 850.00
BANRURAL (Banco de desarrollo rural S.A.)	de	Impresión de 50 módulos y donación de 500 arbolitos	Q. 2,750.00
Municipalidad Chimaltenango	de	Apoyo de profesional en asesoramiento, para creación de módulo.	Q. 500.00
Epesista		Material para elaboración de módulo, pago de internet, fotocopias, impresiones, pago de transporte y apoyo de un profesional para capacitación	Q. 1,200.00
Agroveterinaria "El Establo"		Donación de 70 refacciones para estudiantes y docentes Q. 5.00 c/u	Q. 350.00
TOTAL DE FINANCIAMIENTO			Q. 5,750.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Mes											
		Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013			
		Semana											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Programar una reunión con el consejo municipal	■											
2.	Observar la institución		■	■									
3.	Gestionar la compra de tierra con abono.				■								
4.	Identificar el área donde se realizará el proyecto				■								
5.	Sembrar arbolitos y plantas.					■	■	■					
6.	Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.								■				
7.	Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía								■	■	■		
8.	Gestionar la compra de 20 macetas y plantas ornamentales											■	
9.	Diseñar la guía pedagógica											■	
10.	Imprimir la guía pedagógica y empastarla.											■	

2.9 RECURSOS:

2.

Humanos

- Epesista.
- Director.
- Docentes del establecimiento.
- Alumnos y alumnas,
- Asesor EPS.

Materiales

- Guía de propedéutica.
- Tinta de impresoras.
- Libreta de notas.
- Lapiceros.
- Libros de consulta.
- Hojas bond carta.

Tecnológicos

- Computadora Portátil.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Teléfono Celular.
- USB.

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Mojón, municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

Financieros

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de la siguiente forma:

ACTIVIDADES	RESULTADOS
3.1.1 Información del proyecto educativo a personal docente y padres de familia	Se realizó una reunión el día 06 de agosto, como resultado, asistieron 2 docentes y 19 padres de familia, se informó sobre el proyecto y las fechas de capacitaciones.
3.1.2 Investigación documental y elaboración del Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”	Durante los meses de agosto y septiembre se realizaron las investigaciones documentales para redactar el módulo educativo, como resultado se obtuvo la información necesaria y se elabora el Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”
3.1.3 Visitas a Instituciones de proyección social para gestionar financiamiento o recursos	Se visitaron varias instituciones que brindan ayuda social, como resultado se logró obtener recursos materiales y financieros en las siguientes entidades: BANRURAL, Coordinaciones Técnico Administrativo de San Diego, Zacapa, Agro veterinaria “El Establo” y Municipalidad de San Diego, Zacapa, como resultado se obtuvo el aporte económico y materiales para la realización del proyecto.

<p>3.1.4 Preparación de la temática del trabajo.</p>	<p>Se realizó un plan para la implementación del Módulo Educativo, en Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa</p>
<p>3.1.5 Capacitación y entrega del módulo educativo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar”</p>	<p>Por medio de las gestiones realizadas se logró la réplica de 34 ejemplares del Módulo educativo, que beneficia a estudiantes y 3 docentes de la institución, los cuales se socializaron, en una capacitación de 2 sesiones de trabajo, concientizando sobre la importancia de la creación de viveros para los programas o proyectos de reforestación para la conservación del Medio Ambiente.</p> <p>Los días 05 y 07 de agosto se realizaron las sesiones de trabajo como resultado se logró capacitar a los beneficiados directos del proyecto.</p>
<p>3.1.6 Reforestación en el Área comunal de Aldea El Mojón, San Diego, Zacapa</p>	<p>El día sábado 07 de septiembre fueron sembrados 200 arbolitos en el área comunal de Aldea El Mojón, como resultado asistieron 31 estudiantes a reforestar el área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa.</p>

<p>3.1.7 Reforestación El Mojón, San Diego, Zacapa</p>	<p>El día lunes 09 de septiembre se realizó la actividad de reforestación en el terreno de la comunidad de El Mojón, como resultado fueron sembrados 300 arbolitos y participaron 31 alumnos y 3 docentes.</p>
<p>3.1.8 Evaluación del proyecto</p>	<p>Esta fase se desarrolló con el fin de, verificar el logro de los objetivos propuestos y de las actividades programadas, en el perfil del proyecto, como resultado se verificó que los objetivos y metas fueron alcanzados satisfactoriamente, con la colaboración y participación de la directora, estudiantes y docentes de la institución educativa.</p>

3.2 Productos y logros:

PRODUCTOS	LOGROS
<p>3.2.1 Módulo educativo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar”</p>	<p>Creación y réplica del módulo educativo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”, el cual se utilizó para dar a conocer el proceso de la creación de viveros forestales y la importancia que tienen en todo programa o proyecto de reforestación.</p> <p>El material se divide en 4 bloques, los primeros 3 tratan sobre la elaboración de viveros forestales y el último sobre la importancia de reforestar, cada uno de ellos con sus respectivas competencias y actividades.</p> <p>El producto se utilizará en los siguientes ciclos escolares, para ser aprovechado en el área de Productividad y Desarrollo.</p>
<p>3.2.2 Capacitación y entrega de módulos a 31 alumnos.</p>	<p>Se realizaron dos sesiones de trabajo, donde participaron 31 estudiantes y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa, a quienes se hizo entrega de las réplicas del Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar”</p>

<p>3.2.3 Reforestación en el área comunal de El Mojón, San Diego, Zacapa.</p>	<p>El proceso de reforestación en el área comunal de El Mojón se realizó satisfactoriamente luego de la socialización del módulo, se contó con la participación de toda la comunidad y se sembraron 200 arbolitos.</p>
<p>3.2.4 Reforestación en área comunal de Aldea El Mojón, San Diego, Zacapa.</p>	<p>La reforestación en el terreno, se realizó, con la participación de alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa representantes de BANRURAL en la actividad fueron sembraron 300 arbolitos.</p>

3.2.1



El Mojón, San Diego, Zacapa,
año 2013

MÓDULO “VIVEROS FORESTALES Y LA IMPORTANCIA DE REFORESTAR”



DIRIGIDO A ALUMNOS DEL NIVEL
PRIMARIO Y PRE-PRIMARIO , DE
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EL
MOJÓN, SAN DUEGO, ZACAPA.

PEM. Omar Orley Guevara Guevara
Epesista Licenciatura en pedagogía y
Administración Educativa, Facultad de
Humanidades, USAC

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos del Módulo	1
BLOQUE NO. 1	2
Competencias Bloque 1	2
¿QUÉ ES UN VIVERO FORESTAL?	
VIVERO FORESTAL	3
Importancia de los viveros forestales	3
TIPOS DE VIVEROS	4
a) Viveros permanentes	4
b) Viveros temporales	5
c) Viveros comerciales	6
d) Viveros de investigación	6
f) Viveros Forestales de producción específica	6
g) Viveros agroforestales de interés social	6
h) Actividades Bloque No. 1	7
BLOQUE NO. 2	8
Competencias Bloque 2	8
¿CÓMO REALIZAR UN VIVERO FORESTAL?	
PASOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO FORESTAL	9
a) Selección del sitio	9
Factores Climáticos	9
b) Localización y accesibilidad del terreno	10
c) Tipo de suelo	10
d) El Agua	11
e) Sombra	12
f) Cercado	13
DISEÑO DEL VIVERO	13
Áreas que se deben considerar para establecer el vivero	14
Actividades Bloque No. 2	14

BLOQUE NO. 3	15
Competencias Bloque 3	15
REPRODUCCIÓN DE ESPECIE FORESTAL	
LAS SEMILLAS	16
a) Selección de semilla	16
b) Selección del árbol semillero	17
c) Semillas forestales	17
d) Época de recolección de semillas forestales	18
e) Preparación de semilleros o almácigos	19
f) Desinfección de la mezcla de suelo	20
g) Siembra de semilla	21
h) Control de malezas	22
i) Riego	22
PASOS POSTERIORES A LA SIEMBRA EN EL SEMILLERO	23
a) Mezcla de suelo para las bolsas	23
b) Llenado de bolsas	23
c) Repique o trasplante	24
Actividades Bloque No. 3	27
BLOQUE NO. 4	28
Competencias Bloque 4	28
IMPORTANCIA DE REFORESTAR	
DEFORESTACIÓN	29
a) Causas de la deforestación	29
b) Consecuencias de la deforestación	30
REFORESTACIÓN	31
a) Importancia de reforestar	32
b) ¿Qué beneficios obtenemos de los árboles?	33
Pasos para plantar los árboles	34
Etapas de la plantación	34
Errores más comunes	35
Planta forestal de raíz desnuda	35
Actividades Bloque No. 4	36
Bibliografía	37

Introducción

Los bosques son necesarios para mantener el equilibrio ambiental y conservar otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos, entre otros. Además, los árboles no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, sombra, leña y madera, para los seres humanos.

El objetivo principal, de la elaboración de un vivero, es producir plantas sanas y darles los cuidados necesarios para su desarrollo inicial. Sin embargo desde el punto de vista social y ecológico, la formación de viveros tiene como objetivo la producción de plantas de diversas especies, que sirvan para reforestar los terrenos que han sido deforestados, mejorar la cubierta vegetal de terrenos y laderas erosionadas, conservación de suelos, protección de afluentes de agua, ornamentación de comunidades, pueblos y ciudades, mejoramiento del paisaje natural.

El presente Módulo “**Viveros forestales y la Importancia de Reforestar**”, es una herramienta en la que encontraremos información importante para la realización de viveros forestales, el cual puede ser utilizado en el área de Productividad y Desarrollo en la sub-área de Técnicas Agropecuarias (proyectos). Con éste módulo se pretende concientizar a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa, sobre la importancia de los viveros forestales, que proporcionan especies de árboles para reforestar y conservar el Medio Ambiente.

El módulo contiene actividades por cada bloque estudiado, para que él y la estudiante, puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades que poseen para trabajar de forma individual y grupal.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

- Orientar a los alumnos del nivel primario y pre-primario sobre la elaboración de viveros forestales

- Proporcionar los conocimientos necesarios, para crear viveros forestales en la escuela y/o comunidad para su beneficio

- Fomentar la participación de los y las estudiante en el tema de reforestación

- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad para conservar los recursos naturales por medio de la reforestación

- Concientizar a los alumnos y docentes sobre la importancia de conservar el Medio Ambiente

BLOQUE No. 1

¿QUÉ ES UN VIVERO FORESTAL?

COMPETENCIAS:

- Describe con sus propias palabras lo que es un vivero forestal
- Explica la importancia de los viveros forestales en el tema de **reforestación**
- Identifica y enumera los tipos de viveros, según la intención que tienen en la vida social

VIVERO FORESTAL

El vivero forestal es un lugar en el que se cultivan árboles hasta que estén listos para ser plantados definitivamente.

“Un vivero forestal es un área destinada a la producción de plantas forestales bajo condiciones controladas y objetivos definidos, con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios”. (5:33)



Fuente: El Vivero forestal, disponible en: http://www.darwinnet.org/docs/manual_viveros_bs.pdf pág. 3

“Los viveros forestales son una alternativa para la recuperación de áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de deforestación, incendios forestales y sus consecuencias, como pérdida de suelo fértil, erosión, desastres naturales y escasez de agua entre otras”. (2:9)

- **Importancia de los viveros forestales**

Los viveros constituyen la base fundamental en todo programa o proyecto de reforestación. La creación de viveros para la producción de plantas juega un papel muy importante para el desarrollo rural, puesto que, es en el vivero donde se multiplican las especies que requieren los agricultores y productores para mejorar

sus sistemas agrícolas y agroforestales. De su cuidado y manejo dependerá el éxito o fracaso de los programas de reforestación.

Los beneficios ambientales que proporcionan los viveros, se basa en que, es posible mantener un determinado espacio para la reproducción de árboles propios de la comunidad, que se obtienen con fines de reforestación, plantas que se adecuen al tipo de suelo, libre de plagas y de una excelente calidad, que se adaptaran fácilmente a las condiciones climáticas del lugar, por lo que la realización de éstos viveros, estará relacionada también a la protección del ambiente, ríos, mejoramiento de clima, mayor infiltración de agua y reducción de las pérdidas del suelo.



TIPOS DE VIVEROS

Los viveros forestales de acuerdo con la permanencia, tamaño y la intención social que tienen, se clasifican en: **viveros permanentes y viveros temporales**.

a) Viveros permanentes:

Con ellos se pretende producir plantas en periodos, para la producción a mediano y largo plazo (más de cinco años). Requieren mayor inversión inicial para el correcto

establecimiento de infraestructuras, pues deben contar con un equipamiento más complejo (bodegas, bombas de agua, sistemas de riego, químicos, etc.).



Vivero permanente

b) Viveros Temporales:

Se les llama también **estacionarios**, son viveros pequeños que se establecen en el mismo lugar donde se realizan las plantaciones, por una temporada. Este tipo de vivero no requiere la construcción de infraestructuras completas.



Vivero temporal

Existe otra clasificación de viveros forestales basados en la intención de la producción que tienen, tales como:

c) Viveros Comerciales:

Su fin primordial, es la venta de plantas de diversas especies (forestales, frutales, ornamentales y hortícolas).

d) Viveros de Investigación:

Son aquellos que forman parte de un experimento, su producción es específica y destinada a ensayos experimentales.

e) Viveros Forestales de Producción Específica:

Son los viveros que abastecen programas o proyectos concretos de reforestación, donde son necesarias las plantas en grandes cantidades.

f) Viveros Agroforestales de Interés Social:

“Incluye una amplia variedad de viveros, que involucran tanto para fines de producción como de desarrollo social, y pueden denominarse: viveros comunales, escolares y familiares”. (4:4)

ACTIVIDADES:

1. Responda en su cuaderno las siguientes preguntas, de acuerdo a los conocimientos adquiridos.
 - a) ¿Qué es un vivero forestal?
 - b) ¿Cuáles son los 2 tipos más importantes en que se clasifican los viveros forestales?
 - c) ¿Cuál es el fin principal de los viveros comerciales?
 - d) ¿Cuáles son las características que debe tener un vivero permanente?
 - e) ¿Qué beneficios aportan los árboles al ser humano?

2. En parejas comenten la importancia que tiene, la creación de viveros forestales

3. Encuentre en la siguiente sopa de letras los diferentes tipos de viveros que existen y enciérrelos en un recuadro.

i	n	t	e	r	e	s	s	o	c	i	a	l	p	m
b	t	r	g	p	o	q	v	g	m	n	h	j	e	b
i	r	e	v	m	v	s	o	a	r	t	p	d	e	c
c	n	o	m	i	t	c	i	m	a	e	m	t	m	a
m	s	v	i	p	d	t	l	e	p	w	d	a	a	p
i	e	l	e	d	o	m	p	g	d	i	o	r	n	n
t	l	t	p	s	t	r	o	a	t	m	c	t	e	o
r	a	g	c	i	t	p	a	i	e	b	s	r	n	i
e	i	t	r	f	p	i	j	l	r	l	p	o	t	c
n	c	n	a	j	p	e	g	h	i	v	i	a	e	c
s	r	m	l	p	r	h	m	a	s	s	r	m	s	u
o	e	i	s	e	m	t	c	r	c	a	s	r	i	d
a	m	q	c	t	l	e	f	l	v	i	e	h	j	o
r	o	b	v	r	s	p	a	i	d	v	o	n	t	r
t	c	e	t	m	c	r	m	o	r	e	u	n	o	p

BLOQUE No. 2

¿CÓMO REALIZAR UN VIVERO FORESTAL?

COMPETENCIAS:

- Enumera los factores a considerar para la elaboración de un vivero en su comunidad, para obtener buenos resultados
- Describe las características del lugar y el suelo para establecer un vivero forestal
- Identifica las áreas a considerar para el establecimiento del vivero forestal

PASOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO FORESTAL

De acuerdo a la clasificación hecha en el bloque anterior, con relación a los tipos de viveros, se puede indicar que en la mayoría de lugares de Guatemala, se viene desarrollando últimamente una forma de trabajo, basada en establecer pequeños viveros alrededor de una casa de alguna aldea o caserío, donde generalmente viven personas con afinidad (familiares), cuyas actividades son realizadas mediante el trabajo de las personas con intereses de obtener plantas forestales (vivero comunal), o también, con la mano de obra integrada por los miembros de una familia rural (vivero familiar).

La producción de plantas forestales en un vivero, es un proceso que requiere muchos cuidados, responsabilidad y experiencia. Los aspectos importantes que deben considerarse para el establecimiento de un vivero forestal son los siguientes:

a) Selección de sitio

El primer paso en la construcción del vivero, es la selección del sitio o lugar donde se desea realizar. Parece un tema fácil, pero debe decidirse con cuidado las siguientes condiciones:

Factores Climáticos:

“Una buena producción de plantas en un vivero exige:

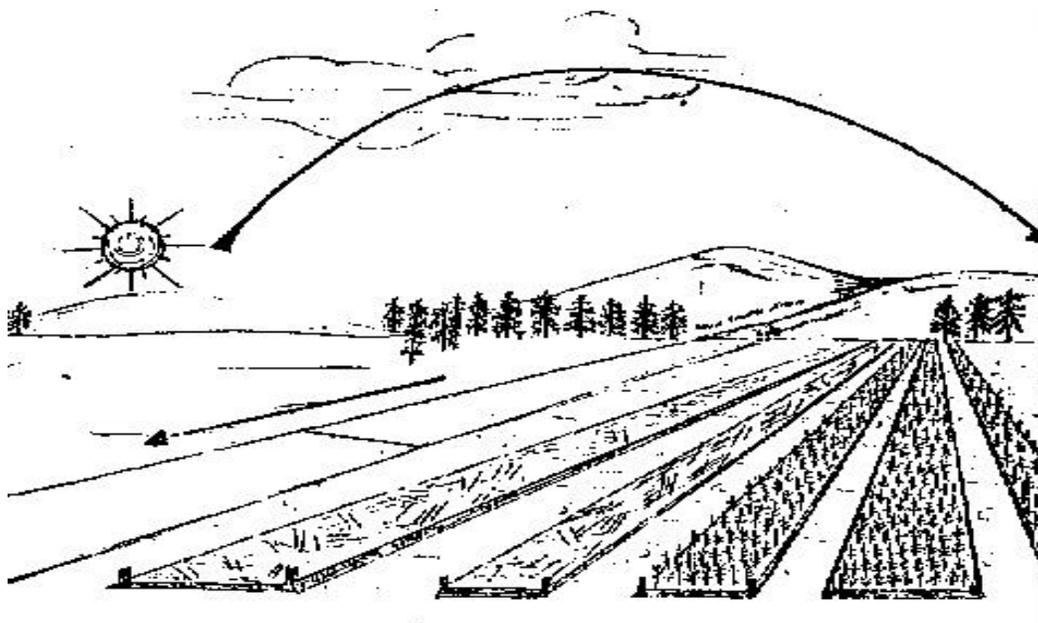
- Evitar sitios con vientos fuertes
- El vivero debe estar ubicado de tal manera que las plantas puedan recibir la luz solar durante la mayor parte del día
- Al elegir el sitio del vivero tomar en cuenta la especie que se va a producir. La especie forestal requiere sus propios factores climáticos (temperatura, lluvias y vientos)”. (3:13)

b) Localización y accesibilidad del terreno:

Un vivero debe localizarse en un lugar, que sea adecuado a las condiciones del clima y suelo del lugar donde deseamos reforestar. El lugar debe ser soleado y con buena orientación a la salida del sol, para así disminuir el efecto de la sombra en el crecimiento de las plantas.

El sitio seleccionado debe ser de acceso fácil, es decir que no se dificulte el transporte de todas las plantas al momento de trasladarlas al campo de cultivo.

Es necesario que el vivero se encuentre cerca de uno de los participantes responsables, en caso de viveros comunales, para así poder controlar problemas de robo de plantas y daños causados por animales sueltos.



Fuente: El Vivero forestal, disponible en: http://www.darwinnet.org/docs/manual_viveros_bs.pdf pág. 4

c) Tipo de suelo:

Para el vivero se busca un lugar con buena tierra. Se deben evitar suelos muy arcillosos por ser compactos y porque no permiten la penetración del agua.



Es importante considerar el tipo de suelo en el cual se va a instalar el vivero. El suelo de preferencia debe ser de:

- “ Estructura suelta
 - Textura franco arenoso
 - Buen drenaje, con capacidad de retener la humedad, pero que no se inunde
 - Suelos profundos y no pedregosos(suelos agrícolas)
 - Los suelos franco arenosos, son aquellos que contienen mayor proporción de arena, tienen un buen drenaje y son excelentes para los viveros forestales”.
- (3:15)

Si el suelo del lugar no es bueno, se debe considerar la localización de fuentes de tierra negra y arena, no muy lejos del lugar para así hacer más fácil la preparación de semilleros y la mezcla de suelo para el llenado de bolsas.

d) El Agua

Este es uno de los factores más importantes a tomar en cuenta para la instalación de un vivero forestal.

Las fuentes de obtención de agua pueden ser: ríos, nacimientos, agua de subsuelo (pozos), lagunas, etc., pero no puede faltar por ningún motivo.



La distancia del recorrido de agua, así como el tipo de suelo, es necesario tomar en cuenta, a fin de evitar pérdidas del vital líquido, por lo que debe hacerse buen uso del agua para las plantas del vivero.



e) Sombra

La sombra de árboles grandes, perjudica el crecimiento de las plantas. Si hay muchos árboles en el lugar donde se desea colocar el vivero es necesario cortar o quitar algunos para que haya un poco de sombra, pero no demasiada.

f) Cercado

Para evitar que animales sueltos y personas ajenas dañen las plantas, es necesario cercar bien el vivero, sembrando surcos vivos o con materiales disponibles como: caña de milpa, bambú, chichicaste, etc.

DISEÑO DEL VIVERO

Después de elegir el sitio para el establecimiento del vivero, se debe pensar en donde colocar las diferentes partes del mismo. Lo más importante es dar suficiente espacio para trabajar y pasar por el vivero sin lastimar las plantas. Para el diseño del vivero se debe tomar en cuenta la cantidad de plantas necesarias, el tipo de plantas y el tiempo de producción.

En la siguiente imagen puede observarse las condiciones que debe tener el lugar donde se establece un vivero forestal.



Fuente: Solórzano, Cecilia, Manual Básico para Viveristas

Áreas que se deben considerar para establecer el vivero:

- “Área de tablonos donde se colocan las bolsas llenas
- Área para semilleros (cajas germinadoras o semilleros en tablonos).
- Área para colocación de material que servirá en el vivero: broza, estiércol, arena, tierra negra
- Área para la realización del camino de materiales.
- Calles: en el diseño deben contemplarse las calles necesarias para un mejor acceso a las áreas de trabajo y una entrada principal para el acarreo de las plantas.
- Áreas de sombra: En algunas ocasiones será necesario construir un área de sombra (tapesco) para proteger plantas recién nacidas y/o plantas recién trasplantadas a bolsas”. (4:5)

ACTIVIDADES:

1. Investiguen en grupos de 5 integrantes los tipos de suelo que existen, las características de cada uno, redacten su investigación y entréguelo a su profesor o profesora.
2. Realice en su cuaderno un mapa conceptual de las características que debe tomarse en cuenta para elaborar un vivero forestal
3. Visitar algunos viveros que existan en su comunidad o municipio.

BLOQUE No. 3

REPRODUCCIÓN DE ESPECIES FORESTALES

COMPETENCIAS:

- Describe las características que deben tomarse en cuenta para la selección de las semillas forestales
- Explica con sus propias palabras el proceso de germinación y producción de las plantas forestales, usando los conocimientos adquiridos, para aplicarlo correctamente
- Enumera cada unos de los cuidados que deben tenerse con las plantas trasplantadas hasta el momento definitivo de la siembra, para lograr una buena reforestación

LAS SEMILLAS

a) Selección de semillas

“Se debe tomar en cuenta, para la selección de semillas las que provengan del mismo lugar o sitio, similares en clima y suelo, al lugar donde se pretende reforestar, para ello se considera los siguientes factores:

- Experiencias con las especies y variedades de interés para la zona o lugar
- Requerimiento de suelo y clima adecuados para las especies
- Identificación de árboles semilleros

El coleccionar semillas requiere conocimientos para evaluar si están maduras, pues este factor es muy importante para obtener una germinación máxima. Muchos frutos cambian de color cuando maduran: pueden cambiar de verde a azul, rojo, marrón, negro y algunas veces naranja, otras permanecen verdes. En la mayor parte de los pinos los conos se tornan de verde a marrón oscuro o marrón rojizo”. (7:Sp)



Fuente: HERRERA, M. Apuntes del curso de semillas y viveros.

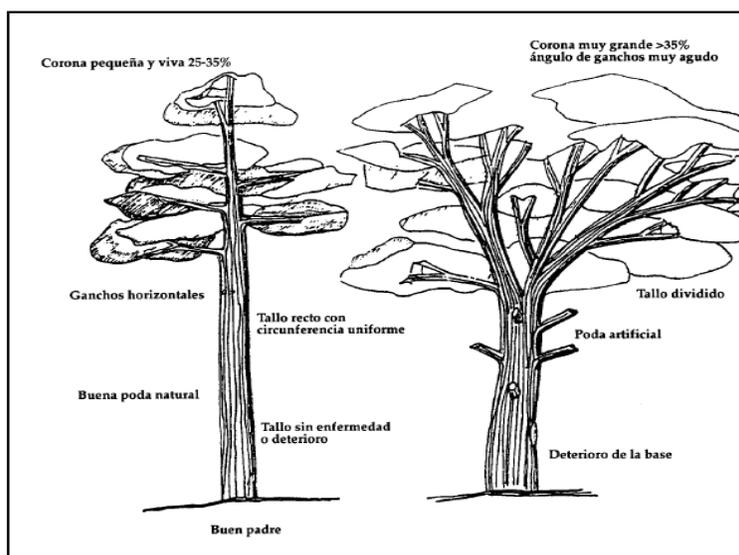
Para lograr éxito en los viveros es necesario enseñar a los estudiantes y miembros de la comunidad a recolectar sus propias semillas. Normalmente el agricultor no lo hace, salvo con unas contadas especies de árboles frutales de mayor interés. En cuanto a especies forestales y maderables nunca lo ha hecho, porque su costumbre

ha sido recurrir al bosque a extraer árboles para madera y leña, pero no sus semillas para producir plantas y reforestar.

b) Selección del árbol semillero

“Aunque la semilla no reproduce siempre las características deseables del árbol que la produjo, es muy importante partir de una selección y conservación de los árboles semilleros en base a los siguientes criterios.

- Forma de tronco y copa
- Rapidez de crecimiento
- Resistencia a plagas y enfermedades
- Buena adaptación al clima y suelo” (7:Sp)



Fuente: Módulo de aprendizaje “El Bosque”, Pág.36

c) Semillas forestales

La selección y preparación de buenas semillas es la base para producir buenas plantas, ésta se logra básicamente realizando los pasos siguientes:

- “Escoger buenos árboles para semilla en o cerca de la comunidad, que sean sanos de buen crecimiento, rectos, de buena forma, que den buenos frutos.
- No dañe los árboles al cortar semillas, use tijeras, cuchillos, sierras o machetes, solo corte ramitas no desgarre.
- Transporte los frutos, vainas o conos en costales o canastos, ponga etiqueta que diga especie, lugar de recolección, fecha, etc.
- Seque las semillas sobre costales o canastos, pisos, periódicos, mantas, dándole vueltas varias veces al día.
- Cuando sus semillas estén secas, selecciónelas como si estuviera escogiendo frijol para cocer. Elimine semillas picadas, partidas, cuaches, hinchadas y sin color”. (4:2-3)



Fuente: HERRERA, M. Apuntes del curso de semillas y viveros.

d) Época de recolección de semillas forestales

Cada especie forestal, tiene su época o tiempo de producción de semillas. Según la especie los meses de recolección son los siguientes:

Especie	Nombre común	Época de recolección
Abies guatemalensis	Pinabete, parchaque	Noviembre – Diciembre

<i>Pinus pseudostrobus</i>	Pino triste	Octubre – Diciembre
<i>Pinus ayacahuite</i>	Pino blanco, pinabete	Octubre – Diciembre
<i>Pinus oocarpa</i>	Pino colorado, pino hembra	Enero – Marzo Octubre – Diciembre
<i>Pinus montezumae</i>	Pino macho	Octubre – Diciembre
<i>Alnus jorullensis</i>	Aliso	Diciembre – Enero
<i>Alnus firmifolia</i>	Aliso	Noviembre – Diciembre
<i>Cupressus lusitánica</i>	Ciprés	Enero – diciembre

Fuente: Instituto Nacional de Bosques INAB. Manual De Viveros forestales (4:18)

e) Preparación de semilleros o almácigos

“Los semilleros llamados también almácigos, son pequeños tabloncillos de tierra, cajas de madera, macetas, etc. destinadas a la siembra y crecimiento inicial de las plantas. Allí permanecen por el periodo de 3 a 4 meses dependiendo de la especie”. (7:Sp)

Semilleros o almácigos



“Con fines educativos se recomienda la elaboración de semilleros en cajas de madera de 60 centímetros de largo, 40 centímetros de ancho y 20 centímetros de alto”. (5:38)

Un semillero debe estar ubicado bajo sombra, debe ser construido con un techo cuyo material sea fácil de conseguir de acuerdo al lugar ya sea, ramas secas, hojas de palma, costales, entre otros.

f) Desinfección de la mezcla de suelo del semillero

“Para evitar que aparezcan plagas y enfermedades producidas por hongos, bacterias e insectos, el suelo debe ser tratado con:

- Insecticidas, fungicidas y nematicidas químicos con 3 a 5 días de anticipación. Se recomienda que busquen información con viveristas certificados, tanto para la selección, como por las medidas de precaución en su manejo. Para ésta tarea se requiere de la supervisión de una persona adulta conocedora del tema.

- Productos orgánicos (quemar estiércol de vaca u otro animal y revolverlo con paja, después, al estar frío se pica y nivela, pudiendo sembrarse así las semillas)
- Se puede desinfectar el suelo donde se van a plantar las semillas, agregándole agua hirviendo (un galón por cada metro cuadrado) y sembrar al enfriarse el suelo ya desinfectado”. (3:8)

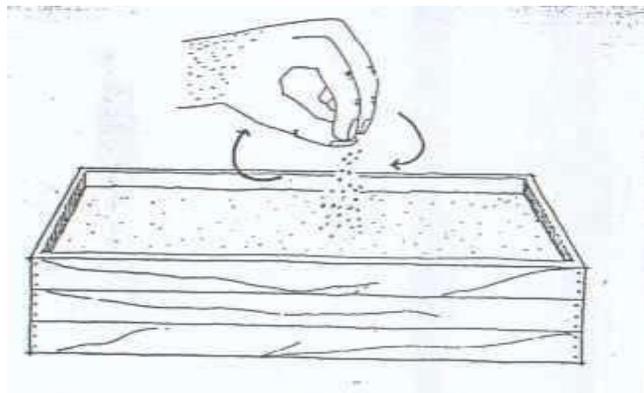
g) Siembra de semilla

Al tener fabricada la caja para el semillero colocar en la parte de abajo piedrín o arena gruesa (5 centímetros de espesor), seguido se echa una capa de tierra negra del lugar (5 centímetros de espesor) y por último se coloca arena blanca cernida (5 centímetros de espesor).

La siembra en el semillero va a depender según su tamaño, debido a que existen semillas grandes, medianas y pequeñas. Dependiendo del tamaño de la semilla pueden usarse tres técnicas:

- “Al voleo: En la caja germinadora las semillas se esparcen teniendo el cuidado de que queden bien esparcidas sobre toda la cama del semillero, éste método se utiliza en semillas pequeñas como por ejemplo semillas de aliso, eucalipto, calistemo, casuarina, etc. Y cuando es demasiado pequeña se puede mezclar con arena para dispersar mejor.
- En Hileras o Surcos: Se abren pequeños surcos a lo ancho del tablero o germinador y en ellos se deposita la semilla como por ejemplo semillas de pino, ciprés, pinabete, etc.

- A golpe o postura: Se usa para sembrar semillas grandes que se colocan una a una por golpe buscando la mejor postura que ayudará a la germinación, ejemplo: aguacate, encino, durazno, nogal, conacaste, caoba, etc.". (4:7)



Fuente: Manual de Viveros Forestales disponible en: <http://htmlrincondelvago.com>

h) Control de malezas

Es conveniente mantener el suelo libre de malezas en un semillero, con el fin de evitar que las plantas mueran, esta labor se puede hacer manualmente y de preferencia hacerlo a tiempo, para evitar pérdida de plantas.

i) Riego

El riego se debe realizar constantemente, para que el suelo se mantenga húmedo, teniendo cuidado de no encharcarlo ya que se puede podrir la semilla.

“En las zonas muy calurosas y con alta intensidad lumínica (costa de Guatemala), al establecer semilleros en la época seca se aconseja regar 2 veces al día, a los 15 días se baja a un riego por día, a los 30 días de nacidas las plantas se riega un día si y otro no.

En el altiplano de Guatemala al principio es suficiente regar una vez al día, luego cuando la planta está muy pegada se baja el riego a un día si y otro no.

De los 20 a 40 días antes de la reforestación, se deja de regar, hasta que las plantas presenten signos de marchitamiento, se vuelven a regar, con el objeto de que el tallo se endurezca”. (4:10)

- El vivero debe tener una fuente de agua permanente
- Si es un vivero pequeño se puede almacenar agua en un tanque o tonel con tapadera
- El agua no puede faltar en tiempo de sequía (verano), si es posible habilitar un pozo
- Evitar encharcamientos para prevenir la pudrición de raíces en las plantas

La frecuencia de riego depende de:

- La especie a propagar.
- Capacidad de almacenamiento de agua en el suelo
- Condiciones del clima
- La disponibilidad de agua en el campo o área del vivero

PASOS POSTERIORES A LA SIEMBRA EN EL SEMILLERO

a) Mezcla de suelo para las bolsas:

Para obtener un buen desarrollo de las plantas, es necesario usar la siguiente mezcla que contenga 1 parte de arena blanca cernida, 2 partes de tierra negra y 1 parte de materia orgánica (broza).

b) Llenado de bolsas

Las bolsas deben estar perforadas para permitir que el agua salga por los orificios. El tamaño de las bolsas va a depender de la especie a trasplantar, las medidas de las

bolsas pueden ser: 6x10, 6x10 o 4x8 pulgadas, debe compactarse bien la mezcla de suelo, para no dejar espacios de aire en las bolsas.



correctamente
llena



Fuente: Navall, Marcelo, El Vivero forestal

c) Repique o trasplante

Consiste en trasladar cuidadosamente las plantas germinadas del semillero hacia las bolsas preparadas con anticipación. Para ello seguimos los siguientes pasos:

- “Se recomienda hacerlo cuando las plantitas tienen unos 5 a 8 cm de alto, deben trasplantarse a las bolsas, para que tengan buen espacio para crecer
- Para sacar las plantitas del semillero es necesario humedecer el suelo y con la ayuda de un palito fino retiramos las plantitas cuidando de no romper las raíces, luego las colocamos en un recipiente con agua o lodo para evitar que se sequen mientras hacemos el repique.
- Seguidamente mojamos las bolsas que contienen la mezcla y con la ayuda de un palo hacemos un hoyo, no tan profundo de manera que la raíz quepa en él.

- Luego tomamos la plantita por las hojas, no del cuello y la colocamos con la raíz recta, enterrándola con un poquito de tierra hasta el cuello (el cuello de la planta se encuentra en donde termina la raíz y comienza el tallo)
- Luego con los dedos presionamos suavemente, de manera que no queden espacios de aire dentro de la bolsa
- Al inicio regamos cada día y luego según la necesidad de la planta, pero la bolsa debe estar siempre húmeda.
- Las bolsas se organizan en camas de 1 m de largo por 1.5 m de ancho, sobre un suelo bien plano y drenado; se colocan en forma vertical y bien apretadas para evitar caídas y espacios vacíos donde pueden crecer malezas”. (3:18)

Para tener éxito en el trasplante debemos:

- Cuidar las raíces del sol y el viento
- Colocar la raíz bien recta en el agujero realizado en la bolsa donde se trasplanta
- Enterrar la raíz a la misma profundidad que tenía en el almácigo; ni más, ni menos
- Dejar bien plana la tierra, sin agujeros alrededor del tallo



Las plantas trasplantadas en las bolsas, una vez colocadas en las camas, deben estar protegidas del sol.

La sombra artificial permite proteger las plantas jóvenes del fuerte sol y por consiguiente:

- Evita que se marchiten sus hojas
- Retiene por más tiempo el agua
- Mantiene la fertilidad del suelo

Es necesario clasificar las plantas en tres tamaños: pequeño, mediano y grande, formar hileras en los tamaños ya clasificados, colocándolos en el lugar donde permanecerán hasta el momento de ser llevados para plantar definitivamente (reforestar). Tiempo durante el cual deben seguir los siguientes cuidados:

- Seleccionar y descartar las plantas marchitadas o amarillentas
- Cortar o podar las raíces de todas las plantitas y también las hojas de la parte baja de los mismos
- Deshierbar las plantas continuamente



Clasificación de plantas por tamaño

ACTIVIDADES

1. En grupos de 5 integrantes, investigar las diferentes especies de pino que existen para reforestar, plasmar la información en sus respectivos cuadernos.
2. Recolecte 3 semillas y preséntelas en clase a su profesor o profesora, realice en su cuaderno un cuadro comparativo utilizando el siguiente formato.

	Nombre semilla 1	Nombre semilla 2	Nombre semilla 3
Característica 1			
Característica 2			
Característica 3			

3. Escriba un comentario en su cuaderno sobre la importancia que tiene la realización de un vivero forestal.
4. Elaborar un vivero forestal siguiendo los lineamiento del módulo educativo y asesorados por un técnico forestal.

BLOQUE No. 4

IMPORTANCIA DE REFORESTAR

COMPETENCIAS:

- Describe las causas y consecuencias de la deforestación, que se observan en la actualidad
- Define el concepto de reforestación, para ampliar su vocabulario
- Enumera los beneficios que proporcionan los árboles al ser humano y su importancia en la conservación del Medio Ambiente

DEFORESTACIÓN

“La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres y la misma naturaleza”. (9:1)

Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades.

El hombre por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos . La madera también es usada como leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas libres para el ganado o para cultivar diferentes productos agrícolas. Esto ha dado como resultado la tala inmoderada de los bosques.



Fuente: Miranda, Guadalupe, DEFORESTACIÓN, Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/reforestacion.shtml> Pág. 8

a) Causas de la deforestación

- Tala inmoderada de los bosques para extraer la madera
- Mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería

- Incendios forestales
- Plagas y enfermedades de los árboles



Fuente: Miranda, Guadalupe, DEFORESTACIÓN, Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/reforestacion.shtml> Pág. 8

b) Consecuencias de la deforestación

“Es necesario considerar las consecuencias que la pérdida de la cubierta vegetal conlleva antes de poder evaluar a cabalidad los beneficios de la reforestación.

- En primer lugar, está la pérdida de los beneficios directos provistos por la cubierta vegetal que incluyen: la sombra, la madera, la leña para los humanos y la vida silvestre
- Alteración y erosión del suelo, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías
- Alteraciones climáticas
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera
- Los manantiales y ríos se secan y produce el empobrecimiento del régimen acuático (suministro de agua a través del tiempo)”. (11:1)

En resumen, al destruir los bosques los seres humanos se convierten en víctimas de las acciones que ellos han realizado.

REFORESTACIÓN

a) ¿Qué es la Reforestación?

“Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente. Es un proceso que requiere de la participación del ser humano.

Los árboles son fuente de innumerables beneficios para el hombre tales como: alimento, madera, leña, la sombra, la protección de cultivos, la belleza de un paisaje, forraje, medicina, son sólo algunas de las bondades que brindan las diversas especies forestales. La degradación de los bosques, erosión de suelos, contaminación del aire y los cambios climáticos son el resultado de la contaminación ambiental. La ausencia de espacios verdes en las ciudades y comunidades, privan al hombre de los beneficios de los árboles para mejorar su calidad de vida”. (6:1)

“Los viveros forestales son el punto de partida de un cambio necesario para revertir la degradación de los recursos naturales, proporcionan especies forestales y así mejorar la calidad de vida de la población.

La meta de la producción de plantas en viveros, tiene un propósito ecológico, ambiental, social, económico y cultural”. (5:33-34)



Fuente: Fotografías elaboradas por autora

b) Importancia de reforestar

La importancia de reforestar radica, en la necesidad de conservar y proteger los recursos naturales: la flora y fauna, el suelo y principalmente el agua, que es la fuente de vida de todos los seres vivos.

“Con la reforestación se lucha por crear conciencia de la importancia que tiene para todos los árboles y sus ecosistemas sin los cuales no sería posible la vida en la tierra.

Los bosques y el agua son los principales protagonistas del desarrollo de la vida en los ecosistemas. A medida que se pierden los bosques, se disminuye la capacidad de capturar agua; se destruye el hábitat de plantas y animales y se afecta la vida de todos.

Con sus profundos sistemas de raíces, los árboles son capaces de extraer agua de zonas profundas del suelo, los árboles ayudan a evitar las inundaciones y también las sequías estacionales por fenómenos naturales como: fenómeno del niño y el fenómeno de la niña”. (8:3)



Fuente: La Reforestación y su importancia disponible en: <http://blog.reforestamosguate.org/?p=927>

c) ¿Qué beneficios obtenemos de los árboles?

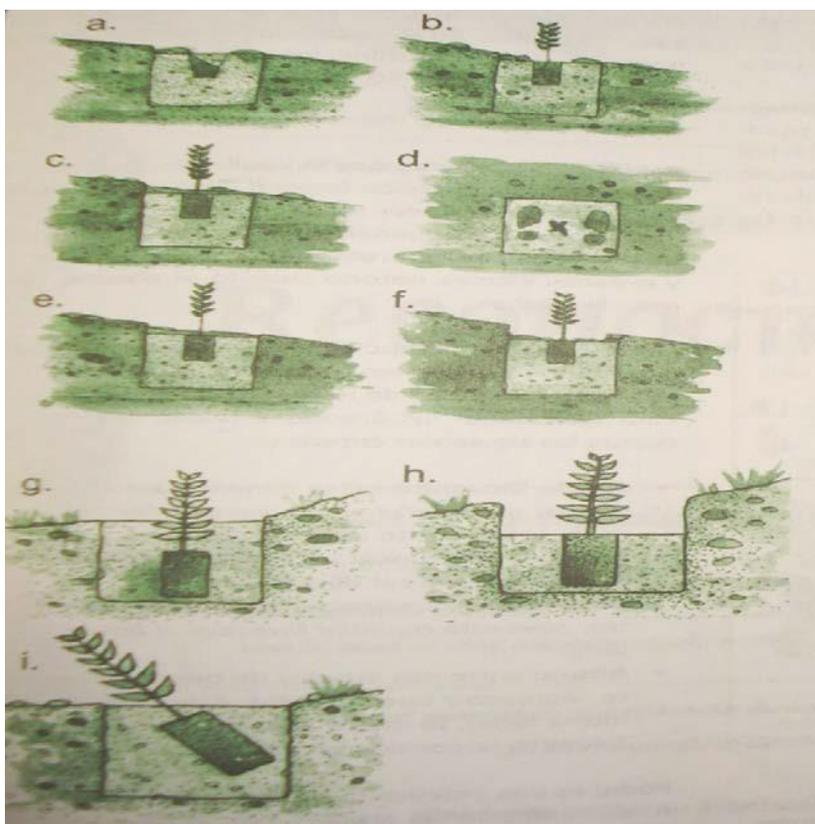
Si contamos con árboles, tendremos una serie de beneficios, entre ellos:

- Purificar el aire que respiramos
- Aumentar la fertilidad a nuestros suelos, los árboles le van a permitir al suelo retener más humedad, por lo tanto el suelo se nutrirá mejor evitando la erosión
- Los árboles favorecen la vida de otros seres vivos que habitan en ellos
- Conservación de nacimientos de agua
- Belleza de paisajes
- Sombra
- Forraje
- Obtención de leña y madera para el uso y consumo humano
- Mejora las condiciones ambientales contribuyendo a la lucha contra el calentamiento global

Conservando los bosques, reforestando las áreas deforestadas y concientizando a todos, contribuiremos a tener un ambiente sano.

La responsabilidad es de todos, para unirse a las campañas de reforestación y salvar al medio ambiente, el planeta azul necesita de todos.

Pasos para plantar los árboles



Fuente: Módulo de Aprendizaje "El Bosque" pág. 45

1. "Etapas de la Plantación:

- a. Abrir hoyo de 30x30 centímetros
- b. Colocar la planta sin bolsa
- c. Rellenar los espacios vacíos alrededor del pilón
- d. Machucar con zapato el suelo para eliminar los espacios con aire
- e. Arbolito bien plantado: vertical, en el centro del hoyo y a profundidad adecuada
- f. En las zonas áridas con suelos con pendiente que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 centímetros

Errores más comunes:

Planta forestal en pilón o envase

- g. Demasiado enterrada
- h. Hoyo con poca tierra, se encharcará fácilmente
- i. Planta con demasiada inclinación

Planta forestal de raíz desnuda

- Las raíces no deben quedar dobladas
- El tallo no ha de quedar torcido
- No se debe dejar demasiada depresión
- No se debe enterrar la parte del tallo con hojas” (5:45)

¡Reforestar es tarea de todos!

ACTIVIDADES:

1. Escriba en su cuaderno 4 causas y 4 consecuencias de la deforestación que aprendió en el presente módulo, utilice el siguiente formato.

DEFORESTACIÓN	
Causas	Consecuencias
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

2. Formen grupos de 10 alumnos dramaticen una campaña de reforestación, 15 minutos para la presentación
3. En grupos de 5 alumnos, dibujen en cartulina un árbol y escriban todos los beneficios que proporciona al ser humano
4. Sembrar arbolitos en un terreno de la comunidad o municipio, para contribuir a la reforestación y enverdecer a Guatemala.

Bibliografía

1. ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). **Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental y Reforestación**. Guatemala, 1989. Sp.
2. Bosques para la Paz, Proyecto Cívico Educativo MAGA, MINEDUC, DIGEBOS. **Educación Forestal**. Guatemala, 2005. 42 pp.
3. DIGEBOS-CARE, Cuerpo de Paz. **Folleto 4 proyecto agroforestal, Manejo de viveros**. Guatemala 2007. 26 pp.
4. Instituto Nacional de Bosques INAB. **Manual De Viveros forestales**. Guatemala 2006. 18 pp.
5. Proyecto educativo MAGA, MINEDUC y Reverdecer Guatemala 2007-2008. **Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “El Bosque”**. Guatemala 2006. 54 pp.

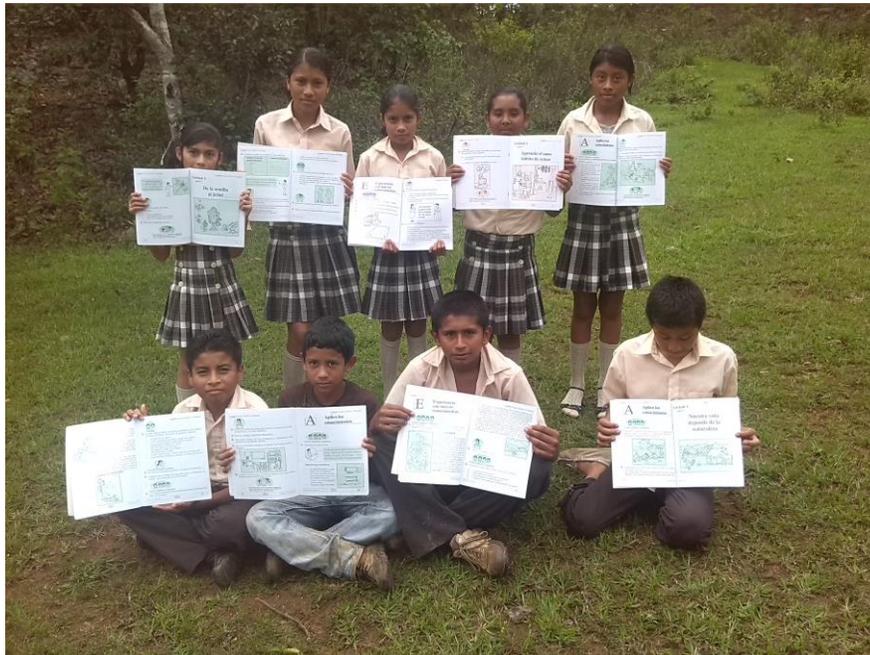
E-grafía:

6. Aguilar Paniagua, José Manuel. **La Reforestación**. __ [en línea]. [Consultado el 26/05/2010/16:30 hrs.] Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n_s/p
7. HERRERA, M. **Apuntes del curso de semillas y viveros**.__ [en línea]. __ [Consultado el 13/04/2010/18:35 hrs.] Disponible en:
http://www.asguego.com/viveros_.html
8. **La Reforestación y su Importancia**. __ [en línea]. __ [Consultado el 13/04/2010/16:45 hrs.] Disponible en: <http://blog.reforestamosguate.org/?p=927>
9. Miranda, Guadalupe. **DEFORESTACIÓN**. [en línea]. [Consultado el 04/06/2010/14:55 hrs.] Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/reforestacion.shtml>
10. Navall, Marcelo. **El Vivero Forestal**. [en línea]. [Consultado el 21/04/2010/18:10 hrs.] Disponible en:
<http://www.inta.gov.ar/santiago/info/documentos/extencionforestal/viveroforestal.pdf>
11. **Reforestación y Deforestación**. [en línea]. [Consultado el 04/05/2010/19:25 hrs.] Disponible en: <http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/viii.html> Fecha 04-05-2010 19:25 Hrs.
12. Solórzano, Cecilia. **Manual Básico para Viveristas**. [en línea]. [Consultado el 15/04/2010/21:08 hrs.] Disponible en:
<http://www.slideshare.net/yennymanzanob/pasos-para-construir-un-vivero>

3.2.2 Capacitación y entrega de módulos educativos



Sesiones de trabajo con los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa, para socializar el Módulo Educativo sobre **“Viveros Forestales y la importancia de reforestar”**



alumnos socializándose con el Módulo Educativo.

3.2.3 Reforestación en el área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa



CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las etapas del EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), fueron evaluadas por medio de listas de cotejo, para verificar y medir los resultados obtenidos.

4.1 Evaluación de diagnóstico

La evaluación de diagnóstico, permitió conocer la situación interna y externa de la institución patrocinadora y patrocinada, y si se logró extraer la información necesaria sobre cada una de ellas, en base a los objetivos planteados en el plan para elaborar el informe de diagnóstico y presentar resultados de los estudios de priorización de problema, análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solventar las carencias, deficiencias y necesidades encontradas, para obtener éstos datos, las técnicas e instrumentos utilizados en esta etapa fueron eficientes.

4.2 Evaluación de Perfil

En la etapa de perfil o diseño del proyecto, se elaboró una lista de cotejo para evaluar esta fase, con la cual se determinó que: los datos generales del proyecto son precisos, la descripción del proyecto brinda un panorama de lo que se pretende realizar, la justificación es válida, los objetivos propuestos están bien formulados, las metas son concretas y medibles, el presupuesto y su financiamiento coinciden, a los beneficiarios directos e indirectos se satisfacen necesidades, las actividades y recursos previstos están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución permitió determinar si el proyecto realizado, cumple con lo establecido en el perfil o diseño del proyecto, permitió verificar si los recursos disponibles fueron utilizados de forma correcta, para el cumplimiento de los objetivos trazados, si se contó con la colaboración de las autoridades competentes y financistas establecidos en el perfil del proyecto. Para ello fue utilizado el instrumento de lista de cotejo con la cual se analizaron las actividades realizadas, los logros obtenidos y los productos elaborados que satisfacen a la institución beneficiada o patrocinada por la municipalidad de San Diego, Zacapa.

Por medio de un cuestionario redactado y estructurado correctamente, se procedió a conocer el criterio de la señora directora del establecimiento educativo, acerca del proyecto ejecutado en la institución.

Se verificó que el Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar” satisface las necesidades y carencias encontradas en el problema: **Pobreza de material pedagógico orientado a la reforestación**, el material educativo, será utilizado para el curso de técnicas agropecuarias.

4.4 Evaluación Final

Con ésta evaluación se logró establecer por medio de la lista de cotejo, la información obtenida en las cuatro fases, como lo son: la elaboración del diagnóstico institucional, el diseño del perfil de proyecto, la ejecución y así redactar el informe final, así también verificar el impacto que tuvo el proyecto realizado.

Las listas de cotejo de cada una de las fases evaluadas y el cuestionario, se encuentran disponibles en el apéndice del presente informe, para constatar lo evaluado.

CONCLUSIONES

1. El proyecto educativo ejecutado, contribuye al fortalecimiento de la labor educativa y evita el deterioro ambiental, causado por la deforestación, siendo un proyecto de impacto social.
2. El Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar” se implementó, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa con los estudiantes de primaria y pre-primaria, es una herramienta que ayuda a los estudiantes del ciclo básico, para concientizarlos sobre la problemática ambiental, por lo que su aplicación promueve el rescate y conservación de los recursos naturales existentes y el desarrollo integral sostenible a través de la reforestación, el cual puede ser utilizado en el área de Productividad y Desarrollo, en la sub-área de Técnicas Agropecuarias.
3. Las capacitaciones fueron realizadas satisfactoriamente en las instalaciones de la institución educativa, donde participaron estudiantes, directora y docentes, como un aporte en la concientización para conservar y preservar los recursos naturales del país a través de campañas de reforestación.
4. Fue posible la siembra de 200 árboles en el área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa y 300 en el municipio de San Diego, Zacapa logrando la participación de alumnos y docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón reforestando 200 arbolitos en el municipio de San Diego, Zacapa.

RECOMENDACIONES

1. Dar seguimiento al proyecto educativo, para aprovechar el recurso pedagógico, valorando los esfuerzos invertidos y el beneficio obtenido por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Municipalidad de San Diego, Zacapa, logrando el mejoramiento del ambiente en que se vive, haciéndolo con responsabilidad.
2. Implementar el Módulo “Viveros forestales y la importancia de reforestar” en los próximos años como herramienta para el área de Productividad y Desarrollo, en la sub-área de Técnicas Agropecuarias (proyectos), fomentando en los alumnos la participación en el rescate de los recursos naturales, de ser posible implementarlo en otros establecimientos educativos del nivel medio del departamento de Chimaltenango.
3. Gestionar en los próximos años con las autoridades educativas, capacitaciones para los alumnos, padres de familia y docentes, sobre temas ambientales y reforestación para darle continuidad al proyecto ejecutado.
4. Darle el mantenimiento necesario a los árboles sembrados, para garantizar su crecimiento y desarrollo integral, se sugiere gestionar la adquisición de más árboles, para reforestar las áreas que han sido deforestadas en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa. **Afiche informativo de la institución.**
San Diego, Zacapa. 1 pp.
2. Guatemala. **Código Municipal Decreto No. 12-2002 del Congreso de la república.** 40 pp.
3. **Historia de San Diego, Zacapa.** Folleto Municipal. Gestión administrativa 2008-2012 s/p
4. Méndez Pérez, José Bidel. **PROYECTOS.** Elementos propedéuticos, 7ª. Edición corregida y aumentada, Guatemala, 2007. 99 pp.
5. Ministerio de Educación. **Guía de proyectos escolares “El Bosque” apoyo docente..**

E-GRAFÍA:

6. **Financiamiento y presupuesto de la nación.** __ [en línea]. __
[Consultado el 16/09/2013/17:11 hrs.] Disponible en:
<http://mimfim.ejecución ingresos y egresos Zacapa gob.gt>
7. **Historia de San Diego, Zacapa.** __ [en línea]. __ [Consultado el 24/09/2013/14:09 hrs.] Disponible en:
[http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=San_Diego_\(municipio\)&action=edit§ion=1](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=San_Diego_(municipio)&action=edit§ion=1)
8. **Organigrama de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.** [en línea]. __
[Consultado el 12/04/2010/15:23 hrs.] Disponible en:
<http://www.inforpressca.com/chimaltenango/autoridad.php>
9. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, Guatemala. **Políticas Educativas 2008-2012.** __ [en línea]. __
[Consultado el 25/06/2010/17:20 hrs.] Disponible en:
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2013>

APÉNDICE



San Diego, Zacapa, 24 de Julio de 2013.

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
San Diego, Zacapa.

OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA, de 38 años de edad, casado, originario y vecino de Barrio Las Marias, San Diego, Zacapa, me identifico con Documento Personal de Identificación DPI número **1964541311908** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- estudiante de la carrera Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné **200918816**. Como requisito para optar al título antes referido, es necesario realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual deberá enfocarse en un proyecto de medio ambiente, en tal virtud solicito su colaboración para que la institución que usted representa sea la patrocinadora de mi proyecto, si su respuesta es positiva solicito su autorización para tener acceso a la información administrativa y/o financiera para poder realizar el diagnóstico institucional y así proceder a la elección del problema que se desea resolver y a la elaboración del perfil del proyecto.

Aprovecho la ocasión para presentarle un sincero agradecimiento, suscribiéndome como su atento y deferente servidor,

PEM. OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA
Epesista



San Diego, Zacapa, 31 de Julio de 2013.

Profa. Mildrid Lorena Isales
Directora EORM. El Mojón

Respetable señora Directora:

Reciba un atento y cordial saludo al frente de la institución educativa que acertadamente dirige. El objeto de la presente es para informarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central, identificado con carné número 200918816, previo a optar el título correspondiente, es necesario realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual deberá ser dirigido a resolver un problema de medio ambiente, es por ello que he elegido el establecimiento que usted dirige para realizar mi EPS, solicitando su autorización para ingresar a las instalaciones y proceder a realizar mi trabajo de investigación, de lo cual necesito su colaboración para obtener la información necesaria y así ejecutar cada una de las fases establecidas.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y deferente servidor,

PEM. Omar Orley Guevara Guevara
Epesista

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. IDENTIFICACION:

1.1 Datos Institucionales

Municipalidad de San Diego, Zacapa

1.2 Datos del Projectista:

Epesistas Facultad de Humanidades, Extensión San Diego.

2. Título:

Diagnóstico de la Municipalidad del Municipio de San Diego..

3. Objetivo General:

Identificar los problemas o necesidades que se encuentren en la Municipalidad de San Diego, como institución autónoma, de acuerdo a su Visión y Misión.

4. Objetivos Específicos:

4.1 Localizar la ubicación de los recursos naturales de San Diego, Zacapa dentro de la comunidad donde se encuentra.

4.2 Identificar el tipo de infraestructura que posee la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

4.3 Determinar los estados financieros de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

4.4 Clasificar el recurso humano que posee la Municipalidad de San Diego, Zacapa

4.5 Caracterizar los sectores de operaciones o acciones con que cuenta la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

4.6 Identificar el sector administrativo que posee la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

4.7 Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

4.8 Caracterizar cada uno de los aspectos: filosófico, político y legal de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

5. Actividades:

- Identificar las Autoridades de la Municipalidad de San Diego, Zacapa
- Diseñar instrumentos para recabar información de la institución
- Estudio piloto.
- Aplicar instrumentos.
- Ordenar y analizar datos.
- Evaluación de la información recabada
- Redactar informe.
- Entregar informe.

6. Recursos:

- a) Técnicos:
- Guía contextual e institucional
 - Encuesta
 - Entrevista.
 - Ficha de observación.
 - Ficha de contenido.

- Análisis documental.

Los instrumentos a utilizar son: cuestionarios, lista de cotejo , grabaciones, fotografías, conferencias, reuniones.

b) Humanos:

- Autoridades máximas de la Municipalidad
- Autoridades Administrativas de la Municipalidad.
- Personal Técnico de la Municipalidad
- Personal Operativo de la Municipalidad
- Personal de Servicio de la Municipalidad
- Usuarios.
- Epesistas.

c) Financiero:

Municipalidad de San Diego, Zacapa

d) Materiales:

- Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuaderno, lápiz, fólder, etc.).
- Documentos, fotocopias.
- Computadora, correo electrónico, Internet, fax, cañonera, escáner, Impresora.
- Cámara fotográfica, grabadora, casete, teléfono, etc.

d) Institucional: Municipalidad de San Diego, Zacapa

7. Tiempo:

Cronograma y orientaciones de la práctica de EPS 2013.

No.	Actividades	Mes											
		Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013			
		Semana											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13.	Programar una reunión con el consejo municipal	■											
14.	Observar la institución		■	■									
15.	Gestionar la compra de tierra con abono.				■								
16.	Identificar el área donde se realizará el proyecto				■								
17.	Sembrar arbolitos y plantas.					■	■	■					
18.	Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.								■				
19.	Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía								■	■	■		
20.	Gestionar la compra de 20 macetas y plantas ornamentales												■
21.	Diseñar la guía pedagógica												■
22.	Imprimir la guía pedagógica y empastarla.												■
23.	Capacitar y entregar la guía a docentes del establecimiento												■
24.	Finalizar el proyecto												■

Evaluación:

- Se aplicará cuestionarios, y entrevistas a los trabajadores de las diferentes áreas de la municipalidad de San Diego, Zacapa

- Evaluación de desarrollo, por medio de supervisiones constantes del problema
seleccionado.

- Evaluación ex post a través de términos cualitativos y cuantitativos.

Lluvia de ideas:

- Escases de agua potable
- Colapso de drenajes
- Carencia de medios para el reciclaje de la basura
- Ventas callejeras sin control del área de salud
- Señalización inadecuada de las vías de tránsito
- Tala inmoderada de árboles
- Autoridades de tránsito mal organizadas
- Contaminación auditiva cercana a Centros Educativos
- Contaminantes de desechos tóxicos
- Erosiones aluviales
- Carencia de programas educativos
- Existencia excesiva de prostíbulos
- Espacio inadecuado para la terminal de buses
- Área inadecuada del comercio informal
- Lugar inapropiado para rastro municipal

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

“Id y enseñad a todos”

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA ESTANDARIZADA

SECTOR COMUNIDAD

(Información del municipio de San Diego, Zacapa)

INSTRUCCIONES: lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de San Diego, Zacapa.

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores según el área de San Diego, Zacapa?
2. ¿Cuáles son algunos de los sucesos históricos que marcaron a San Diego, Zacapa?
3. ¿En qué fechas ocurrieron los acontecimientos más importantes en el municipio de San Diego, Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron las personalidades más importantes en la historia de San Diego, Zacapa?
5. ¿Quiénes son las personas más populares en la actualidad en el municipio de San Diego, Zacapa?
6. ¿Cuáles son algunos de los lugares de orgullo local en San Diego, Zacapa?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

“Id y enseñad a todos”

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA MIXTA

SECTOR COMUNIDAD

(Información de la cabecera municipal de San Diego, Zacapa)

INSTRUCCIONES: Guía de entrevista oral para recabar información, el entrevistado describe al epesista sobre los temas a tratar.

- a) Organizaciones Políticas

- b) Organizaciones civiles apolíticas

- c) Ocupación de los habitantes

- d) Agencias educacionales

- e) Recursos naturales



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE
SAN DIEGO, ZACAPA**

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Dirigida a la Oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

a) Apertura y presentación

- Agradecimiento a la Municipalidad del Municipio de San Diego del Departamento de Zacapa, por su valiosa colaboración al proporcionarnos información relacionada con el Sector Recursos Humanos.
- Somos un grupo de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Procedimiento: Conversación con personeros de la Municipalidad de San Diego, Zacapa
- Propósito de la Entrevista: Conocer como está integrado el personal que labora en la Municipalidad de San Diego, Zacapa.
- Dinámica de la Entrevista: Dialogo preguntas y respuestas sin medición de tiempo.
- Finalidad: La información proporcionada será utilizada en la integración de los ocho sectores del Diagnostico Institucional del Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

b) Pregunta Introdutoria:

¿Cómo está integrado el personal que labora en la Municipalidad de San Diego?

c) Guión: Al momento de la entrevista se fueron dando las preguntas y respuestas en relación a las áreas: Personal Operativo, Personal Administrativo, de Servicio y Usuarios.

1 Personal Operativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

2 Personal Administrativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

3 Personal de Servicio: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

4 Usuarios: Cantidad de usuarios, comportamiento anual de los usuarios, clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia; situación socioeconómica.

d) Cierre de la entrevista

Agradecemos el apoyo al proporcionarnos la información sobre El Sector Recursos Humanos de la Municipalidad de San Diego, Zacapa, ya que es de gran utilidad para realizar el EPS, de las Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa e Investigación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

FACULTAD DE HUMANIDADES.

SECCION SAN DIEGO, ZACAPA.



ENTREVISTA.

SECTOR CURRICULUM

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad? _____

2. ¿En que apoya a los centros educativos la municipalidad? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas? _____

4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación? _____

5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio? _____

6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación? _____

7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación? _____

8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE MUNICIPIO DE
SAN DIEGO, ZACAPA.

SECTOR RELACIONES

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

1. ¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo juntamente con la municipalidad? SI NO
Menciones algunas:
-
-

2. ¿La municipalidad promueve el deporte en beneficio de la comunidad sandiegana? SI NO

3. ¿La municipalidad promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones afines a ella? SI NO

4. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?
SI NO

5. ¿Brinda ésta instituciones capacitaciones, seminarios, talleres etc., a los empleados para un mejor servicio al usuario? SI NO

6. ¿Con que frecuencia imparte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones etc., a sus empleados? SI NO

7. ¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente? SI NO

8. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad sandiegana? SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EXTENSION SAN DIEGO



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO AL ALCALDE MUNICIPAL Y PRIMER CONCEJAL DEL
MUNICIPIO DE SAN DIEGO, DEPARTAMENTO DE ZACAPA

SECTOR FILOSOFICO

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que presiden actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí

No

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí

No

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí

No

4. ¿Cuenta la municipalidad de San Diego, Zacapa con políticas institucionales definidas?

Sí

No

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí

No

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?

Sí

No

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí

No

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí

No

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí

No

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL APLICADA EN LA SEDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, DEL MUNICIPIO DE ZACAPA.

La aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, muestra los siguientes problemas, factores que los producen y las posibles soluciones, en cada sector analizado.

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR COMUNIDAD

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deforestación a gran escala en el astillero municipal de San Diego.	<p>Tala inmoderada de árboles</p> <p>Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de árboles.</p> <p>Falta de concientización</p> <p>Ausencia de materiales pedagógicos orientados a la reforestación</p> <p>Falta de materiales educativos en temas ambientales</p>	<p>Desarrollo de programas de reforestación.</p> <p>Programas de conservación de mantos acuíferos.</p> <p>Elaboración de manuales, guías y/o módulos, orientados a la reforestación.</p> <p>Reforestación en el área comunal de San Diego, Zacapa.</p>

Constante erosión de los terrenos por falta de árboles.	Poco control de las autoridades municipales.	Crear material escrito relacionado a erosión de suelos.
Incumplimiento de obras prometidas por el gobierno local.	Desconocimiento de la política del gobierno en turno Desorganización de los gobiernos locales	Concientización y sensibilización en la elaboración de proyectos.
Inseguridad Desempleo	Falta de empleo Corrupción en la policía Hogares desintegrados Exceso de personal	Seleccionar mejor al personal de seguridad pública Crear fuentes de trabajo Concientizar a las familias para la solución de problemas

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR INSTITUCIÓN

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Pobreza de documentos de información.	Falta de información histórica de la Institución. No existe un plano de la institución	Realizar un tríptico informativo de la institución. Elaborar un plano de la institución
Insalubridad	No se cuenta con servicios sanitarios para el público visitante No cuenta con depósitos de agua para sanitarios	Gestionar la construcción de servicios sanitarios con varias ONGs. Colocar depósitos de agua.
Infraestructura inadecuada	No se cuenta con una Biblioteca	Construir una biblioteca. Gestionar el equipamiento de la biblioteca.

Inseguridad	La institución no cuenta con sistema de alarma	Instalar un sistema de alarma adecuado para la institución
Pobreza de soporte operativo	No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades (cañonera)	Adquirir equipo audiovisual.

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR FINANZAS

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Administración deficiente	<p>Ausencia de controles específicos en contabilidad</p> <p>Registros contables inapropiados.</p> <p>No se llevan controles de ingresos y egresos</p>	<p>Crear controles específicos en contabilidad</p> <p>Organizar sistemas de actualización en funciones administrativas municipales.</p>
Inconsistencia de control financiero.	No hay controles, actualizados en registros del sector financiero	Establecer control de ingresos y egresos.

NECESIDADES Y CARENCIAS DEL SECTOR RECURSOS HUMANOS

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Administración Deficiente	<p>No se cuenta con un perfil para cada puesto de trabajo</p> <p>No existe un manual de funciones</p> <p>Falta de personal encargado de Recursos Humanos en la Institución</p> <p>Falta de Controles en el Historial del Personal</p>	<p>Elaboración de perfiles para cada puesto</p> <p>Elaboración de manual de funciones</p> <p>Creación del Depto. De Recursos Humanos y Reclutamiento de Personal</p> <p>Elaboración de instrumentos de controles</p>
Inconsistencia Institucional	No existen políticas de reclutamiento en cuanto al tipo de personal	Elaborar políticas institucionales
Pobreza de Soporte Documental	El organigrama que existente no está actualizado	Actualización del Organigrama Institucional

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR CURRÍCULUM

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>Los programas educativos no satisfacen las necesidades de la población.</p>	<p>Que el gobierno ha querido absorber estos programas educativos, quitándole a la municipalidad la oportunidad de brindar mejor servicio de educación.</p>	<p>Permitir que la municipalidad brinde el servicio de la educación formal.</p>
<p>El personal se selecciona, mediante análisis de currículo cada cambio de gobierno.</p>	<p>Cada gobernante, lleva a su personal para que lo acompañe en su periodo y se desplaza el personal anterior sin revisar su currículum.</p>	<p>Que se haga un buen análisis del personal que labora en la institución, para que haya un buen servicio.</p>
<p>Los programas de desarrollo social no se dan a conocer.</p>	<p>Se maneja solo a nivel de afiliados.</p>	<p>Realizar programas para que la población se entere y utilice esos servicios.</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR ADMINISTRATIVO

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inconsistencia Institucional	No está elaborado el POA 2,013 de dicha institución.	Elaboración de perfiles para cada puesto
Pobreza de Soporte Documental	<p>Las diferentes dependencias de la municipalidad no cuentan con instrumentos de evaluación para el personal a su cargo.</p> <p>-Algunas dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos.</p> <p>-No todas las dependencias de la municipalidad cuentan con instrumentos de evaluación.</p>	<p>Elaboración de manual de funciones.</p> <p>Creación del Depto. De Recursos Humanos.</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR RELACIONES

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
El personal desconoce los diferentes tipos de servicios que presta cada unidad o departamento.	Poco interés por conocer la institución.	Rotación y capacitación del personal.
Los cargos son asignados por confianza, no por capacidad.	Factor político. Mala administración	Selección de personal por capacidad académica
Burocracia en los diferentes trámites de gestión.	Creación de puestos innecesarios.	Asignar funciones

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Poco conocimiento de la filosofía, visión, misión de la institución	Falta de capacitaciones constantes para el personal para conocer la proyección de la institución.	Elaborar un calendario de capacitaciones periódicas para el personal en funciones y nuevo
Deficiencia en el planteamiento de las metas a nivel institucional	Poca visión de servicio con Calidad	Plantearse metas claras y alcanzables y evaluar periódicamente
Desconocimiento del aspecto legal de la institución, así como del reglamento interno para el personal	Falta de inducción al personal laborante y reclutado.	Capacitar al personal cuando inicia en cuanto a las bases legales y reglamento de la institución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Plan de Sostenibilidad.

FACULTAD DE HUMANIDADES. SECCIÓN SAN DIEGO, ZACAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES:

PROYECTO:

•Reforestación en Astillero Municipal de San Diego" orientado a proteger las áreas deforestadas elaborado por
Epesistas de la Facultad de Humanidades con la integración de Sectores Educativos y Municipaliaad de
San Diego, Zacapa.

Lugar de Ejecución:

Área comunal de El Mojón, San Diego, Zacapa

Ujj;5jtitucionea Responsables:

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Facultad de Humanidades
(USAC).

Concepto:

sostenibilidad Forestal:-

El término sostenibilidad fue creado en 1,713 por Hans Carl Von Carlowitz, en el marco de la explotación forestal,
ante los escasos de madera, motivada por la destrucción de los bosques.

El desarrollo sostenible, designa un plan de desarrollo que corresponde a las necesidades de la generación
actual sin poner en peligro las posibilidades de Muras generación EJS que satisfaga sus propias necesidades.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL COMUNIDAD BENEFICIADA

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución:	Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.
Dirección	Aldea El, San Diego, Zacapa Mojón
Epesista:	OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA
Fase:	Diagnóstico de la Comunidad intervenida
Duración:	Del 02 de agosto al 30 de Septiembre de 2013

JUSTIFICACIÓN

El presente plan, pretende obtener la información necesaria para elaborar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad Beneficiada, dicha fase se realizará en Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa. Es importante realizar la fase de diagnóstico, la cual permitirá a la Epesista, identificar la comunidad a intervenir y priorizar los principales problemas, carencias o necesidades pedagógicas e institucionales que afronta el establecimiento educativo.

OBJETIVOS

General:

Recabar información importante de la comunidad a intervenir y conocer la situación interna y externa, utilizando técnicas e instrumentos de investigación, para detectar las carencias, problemas o necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

Específicos:

- Utilizar correctamente las técnicas e instrumentos para reunir la información necesaria.
- Sociabilizar con las personas involucradas de la institución.
- Realizar una investigación participativa.
- Procesar la información obtenida, detectando las carencias, problemas o necesidades pedagógicas e institucionales.
- Aplicar correctamente el análisis de viabilidad y factibilidad.
- Describir los principales problemas que afronta la institución y priorizar uno de ellos, para darle solución con la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Presentación a la institución
2. Preparación de técnicas e instrumentos de investigación
3. Sociabilización con directora, personal docente y estudiantes de la institución
4. Aplicación de instrumentos a director, docentes y estudiantes
5. Investigación documental
6. Clasificación y procesamiento de la información obtenida
7. Elaboración de listado de carencias, problemas o necesidades
8. Análisis de los problemas pedagógicos e institucionales suscitados
9. Priorización de problema
10. Análisis de la Viabilidad y Factibilidad para elaborar el proyecto que de solución al problema priorizado
11. Elaboración del diagnóstico de la Institución a intervenir
12. Evaluación del diagnóstico
13. Entrega del informe de diagnóstico al Asesor

METODOLOGÍA

En la realización del diagnóstico se aplicaran las siguientes técnicas de investigación orientadas a la obtención de información necesaria para el logro de los objetivos propuestos:

- Observación
- Entrevistas

Para realizar las técnicas antes mencionadas se utilizarán ciertos instrumentos para su correcta aplicación, los cuales se describen a continuación:

- Matriz FODA
- Lista de cotejo
- Toma de fotografías
- Análisis documental
- Cronograma

RECURSOS

Humanos

Director de Institución
Docentes
Estudiantes
Epesista

Materiales

Hojas
Documentos
Computadora
Impresora
Lapicero
Lápiz
Folder
Guía de EPS
Memoria USB
Internet
Otros

PRESUPUESTO

RUBRO	PRECIO
• Uso de internet	Q. 60.00
• Alquiler de computadora	Q. 100.00
• Fotocopias	Q. 40.00
• Hojas	Q. 10.00
• Impresión de documentos	Q. 30.00
• Alquiler de cámara fotográfica	Q. 50.00
• Impresión de fotografías	Q. 30.00
• Gastos varios	Q. 100.00
TOTAL	Q. 420.00

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará por medio de una lista de cotejo al finalizar la fase del diagnóstico y determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE										
		4ª. semana					2ª. semana					3ª. semana					
		22	23	24	25	26	05	06	07	08	09	12	13	14	15	16	17
1	Presentación a la institución	■															
2	Preparación de técnicas e instrumentos de investigación		■	■	■												
3	Sociabilización con director, personal docente y estudiantes de la institución					■											
4	Aplicación de instrumentos a director, docentes y estudiantes							■	■								
5	Investigación documental							■	■	■							
6	Clasificación y procesamiento de la información obtenida									■	■						
7	Elaboración de listado de carencias, problemas o necesidades										■	■					
8	Análisis de los problemas pedagógicos e institucionales suscitados											■	■				
9	Priorización de problema												■	■			
10	Análisis de la Viabilidad y Factibilidad para elaborar el proyecto que de solución al problema priorizado													■	■		
11	Elaboración del diagnóstico de la Institución a intervenir														■	■	
12	Evaluación del diagnóstico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13	Entrega de diagnóstico redactado al Asesor																■

CRONOG
RAMA DE
ACTIVIDA
DES
FASE DE
DIAGNÓS
TICO
COMUNI
DAD
INTERVE
NIDA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

MATRIZ FODA

Aplicado a directora y docentes del Centro Educativo

Objetivos de la Investigación:

- Identificar los beneficios y aspectos favorables de la institución educativa.
- Conocer las oportunidades que tiene como institución para favorecer a los usuarios en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar las limitantes que impidan brindar el servicio educativo de calidad que tiene como visión
- Detectar las amenazas externas que pueden afectar el trabajo educativo y entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje

FORTALEZAS (internas)	OPORTUNIDADES (externas)
DEBILIDADES (internas)	AMENAZAS (externas)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

LISTA DE COTEJO

OBSERVACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA INSTITUCIÓN

DEFICIENTE D
 REGULAR R
 BUENO B
 MUY BUENO MB
 EXCELENTE E

No.	ASPECTOS	D	R	B	MB	E
	INTERNO					
1.	Recursos necesarios para realizar la docencia					
2.	Materiales pedagógicos para estudiantes y docentes					
3.	Recurso humano para el trabajo docente					
4.	Buenas relaciones entre docentes y director					
5.	Buenas relaciones docentes-estudiantes					
6.	Servicio brindado a los usuarios					
7.	Documentos administrativos en orden					
8.	Material audiovisual para actividades					
9.	Responsabilidad del personal docente					
10.	Horario adecuado					
11.	Planificación y organización de actividades de la institución					
	EXTERNO					
12.	Estado físico del establecimiento					
13.	Conservación de mobiliario					
14.	Espacio disponible en los salones de clase					
15.	Ventilación e iluminación de salones de clase					
16.	Cantidad de salones disponibles					
17.	Limpieza y orden del establecimiento					
18.	Áreas verdes y de recreación disponibles					
19.	Identificación de los espacios disponibles					
20.	Estado de conservación de sanitarios					
21.	Agua potable					
22.	Seguridad de la institución					



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORA DE E.O.R.M. El Mojón, San Diego, Zacapa

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta un cuestionario correspondiente a la institución que usted dirige. Sus respuestas son muy importantes para la realización del diagnóstico institucional.

1. ¿Tiene conocimiento de los datos históricos más importantes, desde la fundación del establecimiento que dirige?
SI _____ NO _____
Si su respuesta es sí, escriba el año en qué fundada y los nombres de los fundadores: _____

2. ¿Cuál es la misión y visión del establecimiento a su cargo?

3. ¿Cuáles son los objetivos y metas que tiene el establecimiento como institución?

4. ¿El establecimiento cuenta con recursos humanos, materiales y financieros necesarios para cubrir las demandas de los usuarios?
SI _____ NO _____
¿Por qué?

5. ¿Considera que la institución educativa cuenta con aulas y oficinas suficientes para cubrir las demandas?
SI _____ NO _____
¿Por qué?

6. ¿Cree que el establecimiento cuenta con los recursos pedagógicos necesarios para la formación de los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____
7. ¿Cree que es importante incorporar materiales pedagógicos para todas las áreas que imparten los docentes?
SI _____ NO _____
¿Por qué?

8. ¿Considera importante que los estudiantes sean capacitados sobre temas ambientales?
SI _____ NO _____
¿Por qué?

9. ¿Cree que en estos tiempos, el ambiente tiene importancia para el desarrollo educativo de los alumnos?
SI _____ NO _____
¿Por qué?

10. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar con la Universidad de San Carlos para solucionar el problema que sea priorizado en la institución que dirige?
SI _____ NO _____
¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

CUESTIONARIO A DOCENTES

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, lea cuidadosamente y responda según su criterio. La información es importante para la fase de diagnóstico de la institución. Se agradece su colaboración.

1. ¿Las áreas que imparte cuenta con material pedagógico para impartirlas?

SI _____ NO _____

4. ¿Planifica cada una de las áreas o cursos que imparte?

SI _____ NO _____

5. ¿Cuentas con suficientes recursos pedagógicos para ejercer su docencia?

SI _____ NO _____

6. ¿Las autoridades educativas les brindan capacitaciones constantes sobre las áreas o cursos que imparten?

SI _____ NO _____

7. ¿Tiene conocimientos sobre el tema de reforestación, para impartirlo a los estudiantes en un área o curso específico?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera importante que los estudiantes sean capacitados en el tema de reforestación?

SI _____ NO _____

9. ¿Alguna institución les ha brindado capacitaciones o talleres sobre reforestación?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree importante que los estudiantes aprendan a elaborar un vivero forestal?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, lea cada una y marque con una X la opción que considere. La información es importante para la fase de diagnóstico de la institución. Se agradece su colaboración.

1. ¿Cree que los docentes de este establecimiento están preparados lo suficiente para educarlo(a) correctamente? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. ¿Cuenta con materiales pedagógicos (libros, manuales, folletos u otros) para su formación académica? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Cree que con materiales pedagógicos se aprende mejor?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cree que recibir talleres o capacitaciones sobre temas importantes ayuden en su formación académica? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Tiene conocimiento sobre el tema de deforestación?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Sabe que problemas produce la deforestación?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Está dispuesto (a) a recibir talleres o capacitaciones sobre el tema de reforestación para su formación académica y para beneficiar a su comunidad?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento de cómo realizar un vivero forestal?

SI _____ NO _____

9. ¿Está dispuesto (a) para aprender a elaborar viveros forestales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

PLAN DEL MÓDULO EDUCATIVO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA



PARTE INFORMATIVA

Actividad: Socialización del Módulo “Viveros Forestales y la importancia de Reforestar”

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de San Diego, Zacapa.

Responsable: Epesista, Licenciatura en Pedagogía y administración educativa

JUSTIFICACIÓN:

Para el proceso de aplicación del Módulo “Viveros Forestales y la Importancia de Reforestar” es importante la elaboración del presente plan, con el cual se pretenden alcanzar los objetivos que se detallan a continuación y lograr el aprovechamiento del material educativo elaborado por la epesista.

OBJETIVO GENERAL:

- Implementación y socialización del Módulo “Viveros Forestales y la Importancia de Reforestar”, para formar una conciencia ambiental, que garantice el mejoramiento del entorno social y natural en que se vive.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a estudiantes y docentes en 2 sesiones de trabajo
- Lograr la participación de los involucrados en el proyecto.
- Reforestar el área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa..

RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista.
- ✓ Personal Docente de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.
- ✓ Profesional de apoyo
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ejemplares impresos del Módulo “Viveros Forestales y la importancia de reforestar”
- ✓ Equipo de audio.
- ✓ Cañonera
- ✓ Laptop
- ✓ Pliegos de papel
- ✓ Marcadores permanentes
- ✓ Marcadores de pizarra.
- ✓ Masquin Tape

Físicos:

- ✓ Salón para la capacitación

Financieros:

Los gastos serán cubiertos por diferentes instituciones tales como: Coordinaciones Técnicas Administrativas, Banco de Desarrollo Rural S.A. BANRURAL, Agro veterinaria “El Establo” Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

San Diego, Zacapa 27 de agosto de 2013

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

DEL MÓDULO EDUCATIVO

“VIVEROS FORESTALES Y LA IMPORTANCIA DE REFORESTAR”

UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEP 2013		HORARIO	RESPONSABLES
		01	02		
I	El Vivero Forestal	X		15:00 a 17:00 Hrs.	Epesista y Técnico Forestal
II	Realizar un vivero forestal?	X		15:00 a 17:00 Hrs	Epesista y Técnico forestal
III	Proceso de germinación y Reproducción de especies forestales		X	15:00 a 17:00 Hrs	Epesista y Técnico forestal
IV	Importancia de reforestar		X	15:00 a 17:00 Hrs	Epesista y Técnico forestal

PLAN DE REFORESTACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPESISTA: OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA



PARTE INFORMATIVA

Actividad: Reforestación en el “Área comunal de San Diego, Zacapa y reforestación en área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa.

Ubicación: Área comunal de aldea El Mojón, San Diego, Zacapa y terreno municipal de San Diego, Zacapa.

Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de San Diego, Zacapa y Escuela Oficial Rural ojón, San Diego, Zacapa.

Responsable: Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala “Facultad de Humanidades”

JUSTIFICACIÓN:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, realiza proyectos de reforestación a nivel nacional, ya que en la actualidad se vive en un ambiente que día a día se contamina por las acciones del ser humano. Por tal razón después de haber socializado y entregado el módulo educativo sobre “Viveros forestales y la importancia de reforestar” se debe llevar a la práctica lo aprendido y así contribuir con la conservación de los recursos naturales en nuestro municipio San Diego.

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar la importancia de conservar un entorno saludable, por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico, en el municipio de San Diego, Zacapa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Lograr la participación de un buen porcentaje de estudiantes en las actividades de reforestación

- Propiciar una convivencia en armonía a partir del día de la reforestación
- Formar una conciencia ambiental, que garantice el mejoramiento del entorno social y natural en que se vive.

REFORESTACIÓN AL AREA COMUNAL DE ALDEA EL MOJON, SAN DIEGO, ZACAPA

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE
1. Punto de reunión frente a la municipalidad de San Diego, Zacapa	7:00 de la mañana	Presidente del Comité de padres de Familia
2. Traslado de estudiantes hacia el astillero municipal	7:15 de la mañana	Epesista Directora
3. Entrada al Astillero municipal	8:00 de la mañana	Epesista
4. Siembra de árboles	8:30 de la mañana	Grupo de Epesistas
5. Refacción	11:00 de la mañana	USAC, Humanidades
6. Salida del astillero y regreso al municipio	12:30 del medio día	
7. Llegada al municipio de San Diego, Zacapa	13:15 de la tarde	Epesista Directora

REFORESTACIÓN EN TERRENO DE ALDEA EL MOJÓN, SAN DIEGO, ZACAPA

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE
1.Punto de reunión y salida del Establecimiento Educativo.	8:30 de la mañana	Epesista, directora y docentes del establecimiento educativo
2.Siembra de arbolitos	9:00 de la mañana	
3.Refacción	10:30 de la mañana	
4.Siembra de arbolitos	11:15 de la mañana	
5.Retorno al establecimiento	12:30 del medio día	

RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista.
- ✓ Grupo de Epesistas
- ✓ Alcalde de San Diego, Zacapa
- ✓ Estudiantes de varios centros educativos
- ✓ Personal docente de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón.
- ✓ Personal de BANRURAL
- ✓ Presidente del comité de padres de familia

Materiales:

- ✓ Transporte colectivo (camioneta)
- ✓ Árboles
- ✓ Alimentación

Físicos:

- ✓ Terrenos para sembrar

Financieros:

Los gastos serán cubiertos por diferentes instituciones tales como: Banco de Desarrollo Rural S.A. BANRURAL, Municipalidad de San Diego, Zacapa, agro veterinaria "El Establo" y Epesista.

San Diego, Zacapa 27 de agosto de 2013

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Municipalidad de Chimaltenango, Municipio de Chimaltenango

Objetivo:

Identificar los logros obtenidos en el diagnóstico institucional.

LISTA DE COTEJO DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL			
No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1.	Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados adecuadamente	X	
2.	Se realizaron las observaciones necesarias para detectar las carencias, necesidades y dificultades dentro de la Municipalidad	X	
3.	Se obtuvo la colaboración de todos los trabajadores de la institución patrocinante		X
4.	La información recopilada es suficiente para la elaboración del Diagnóstico institucional	X	
5.	Se analizaron y priorizaron los problemas detectados	X	
6.	La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución	X	
7.	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico	X	
8.	Se realizó el diagnóstico en el tiempo establecido dentro del plan realizado		X
9.	Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar	X	
10.	La información obtenida, es suficiente para la redacción del informe	X	

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa,
Objetivo

Verificar los datos obtenidos en el diagnóstico de la institución patrocinada.

LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1.	Se elaboraron los instrumentos de investigación Necesarios	X	
2.	Las reuniones con directora y personal fueron periódicas		X
3.	Se contó con el apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución	X	
4.	Se encontraron los documentos necesarios, para obtener datos del centro educativo		X
5.	Se detectaron las carencias, deficiencias y necesidades principales de la institución	X	
6.	Los problemas detectados fueron analizados, según necesidades y carencias	X	
7.	La priorización del problema fue realizado correctamente	X	
8.	Se aplicó correctamente el análisis de viabilidad y factibilidad, para dar solución al problema encontrado	X	
9	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido en el plan elaborado	X	
10	El informe de diagnóstico llena los requerimientos establecidos en la guía de propedéutica	X	

EVALUACIÓN DE PERFIL

Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

Objetivo:

Determinar si son importantes, las características y aspectos redactados en el perfil del proyecto.

LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1.	Describe correctamente el tipo de proyecto a realizarse	X	
2.	La descripción del proyecto, permite al lector un escenario mental de lo que se pretende realizar	X	
3.	La justificación permite al lector tener una idea concreta de la importancia que tiene realizar el proyecto	X	
4.	Los objetivos son claros, concisos y tienen una estrecha relación con la justificación	X	
5.	Las metas son cuantitativas es decir que pueden medirse	X	
6.	Las actividades del cronograma tienen relación con los objetivos Planteados	X	
7.	Los recursos propuestos son lo suficiente para realizar las actividades programadas	X	
8.	El presupuesto realizado, incluye las fuentes de financiamiento para ejecutar el proyecto	X	
9.	En el presupuesto se describen correctamente los gastos a Realizar	X	
10.	El presupuesto coincide con las fuentes de financiamiento	X	

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Proyecto ejecutado: Elaboración de “**Módulo Viveros forestales y la importancia de reforestar**”, dirigido a alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta, El Mojón, San Diego, Zacapa.

Objetivo:

Listar los aspectos que fueron realizados en la ejecución del proyecto.

LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Todos los padres de familia asistieron a la reunión, para dar a conocer la información general sobre el proyecto a ejecutar		X
2	Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para realizar proyecto (C.T.A., directora de la institución)	X	
3	La información recopilada fue suficiente para elaborar el módulo educativo	X	
4	Las gestiones realizadas ante instituciones públicas y privadas para la obtención de financiamiento del proyecto, produjeron resultados satisfactorios	X	
5	El plan elaborado para las capacitaciones de socialización del módulo educativo permite establecer la temática a realizar	X	
6	Asistieron en su totalidad los estudiantes convocados por la directora, a las capacitaciones de socialización del módulo educativo	X	
7	Las capacitaciones programadas en el plan de socialización del módulo educativo, llenaron las expectativas esperadas por los asistentes a las mismas.	X	
8	La aceptación del material pedagógico distribuido a los estudiantes fue satisfactoria	X	
9	La participación en las actividades de socialización del módulo educativo, por parte de los estudiantes y docentes fue Constante	X	
10	En la reforestación del área comunal de Aldea El Mojón, San Diego, Zacapa, se contó con la presencia de todos los		X
11	Asistieron todos los estudiantes y docentes a la actividad de reforestación en el municipio de San Diego, Zacapa,	X	
12	Los resultados de la ejecución del proyecto fueron Satisfactorios	X	
13	El proyecto ejecutado benefició a la comunidad educativa	X	
14	Se alcanzaron las metas establecidas en el perfil del proyecto	X	
15	Seguirá aplicándose el módulo en el establecimiento educativo en los años posteriores	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

EPESISTA FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO A DIRECTORA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EL MOJÓN, SAN DIEGO, ZACAPA

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente a su criterio.

1. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?
SI ___ NO ___

2. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?
SI ___ NO ___

3. ¿Se estableció el tiempo necesario para todas las actividades y para lograr resultados satisfactorios?
SI ___ NO ___

4. ¿Se dispuso con seguridad, del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?
SI ___ NO ___

5. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?
SI ___ NO ___

6. ¿Se estimaron los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos del proyecto?
SI ___ NO ___

7. ¿El módulo educativo es de importancia para la institución?
SI ___ NO ___

8. ¿El material educativo será utilizado en los próximos años?
SI ___ NO ___

9. ¿Considera que los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sobre el módulo educativo, ayudan en su formación académica?
SI ___ NO ___

10. ¿Se logró la participación de toda la comunidad educativa?
SI ___ NO ___

EVALUACIÓN FINAL

Objetivo: Identificar los logros obtenidos en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, para presentar el informe final.

LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDADES	SI	NO
1.	Se obtuvo completo el informe de diagnóstico	X	
2.	Se diseño el perfil de acuerdo a los lineamientos de la guía de Propedéutica	X	
3.	El proyecto diseñado es de impacto social	X	
4.	La ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido del cronograma elaborado	X	
5.	Se cumplieron con los objetivos propuestos en cada etapa del EPS	X	
6.	La socialización del módulo educativo, por medio de capacitaciones fue satisfactoria	X	
7.	Se contó con la participación de los involucrados para cada Etapa	X	
8.	El informe final cumple con los requerimientos establecidos por el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades	X	
9	EL Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó cumpliendo con el reglamento establecido para el mismo	X	
10	El Epesista obtuvo buenas experiencias en la realización del EPS	X	

ANEXOS

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS, apoyo a la eco pedagogía San Diego, Zacapa.

1.1 Nombre del Proyecto

Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.2 Problema

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato de San Diego, Zacapa.

1.3 Localización

Sector Pozo Mecánico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambientalista.

1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes.

1.7 Justificación

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminando el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

1.8 objetivos del proyecto

1.8.1 Generales

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en

general.

1.8.2 Específicos

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

1.9 Beneficiarios

1.9.1 Directos

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentales	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00

Total Presupuesto

Q.14,400.00

Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales:	Q. 8,500.00
1.10.2 Humanos (mano de obra)	<u>Q. 5,900.00</u>
Monto total del Proyecto	Q.14,400.00

1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo, Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardinizadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .
- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

San Diego, Zacapa, 24 de Julio de 2013

Sr. Omar Orley Guevara Guevara

Epesista de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné No. 200918816
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 24 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honro en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman ésta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesite y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor,


Lic. Isaias Martínez Morales
Alcalde Municipal



Barrio Las Marias, San Diego, 31 de Julio de 2013.

Sr. Omar Orley Guevara Guevara
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.
Presente.

Es un gusto el poder dirigirme a usted, esperando en Dios que las metas trazadas para el presente año con la ayuda de Dios sean alcanzadas con mucha satisfacción. El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en éste establecimiento educativo, informándole que con mucho gusto le autorizo realizar dicho estudio, permitiéndole el ingreso a la instalaciones en días y horas hábiles a partir de la presente fecha, así también para que realice con los docentes y alumnos las actividades que considere convenientes para que culmine con éxito su trabajo profesional.

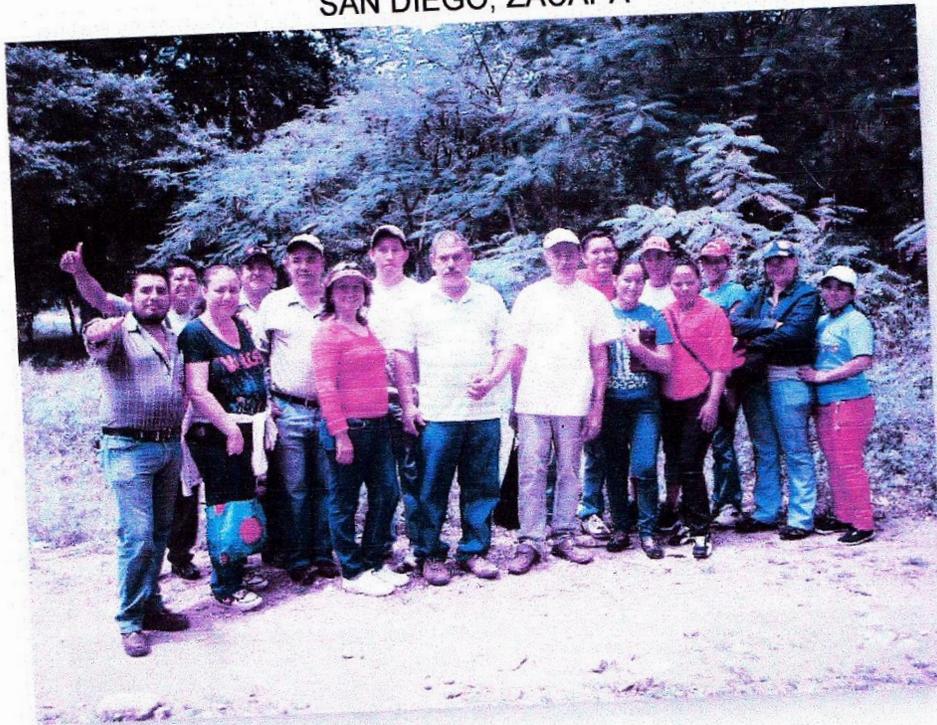
Aprovecho la ocasión para agradecerle por haber tomado en cuenta éste centro de estudios, en virtud que al finalizar su investigación se espera un resultado positivo a favor de la comunidad educativa.

Atentamente,

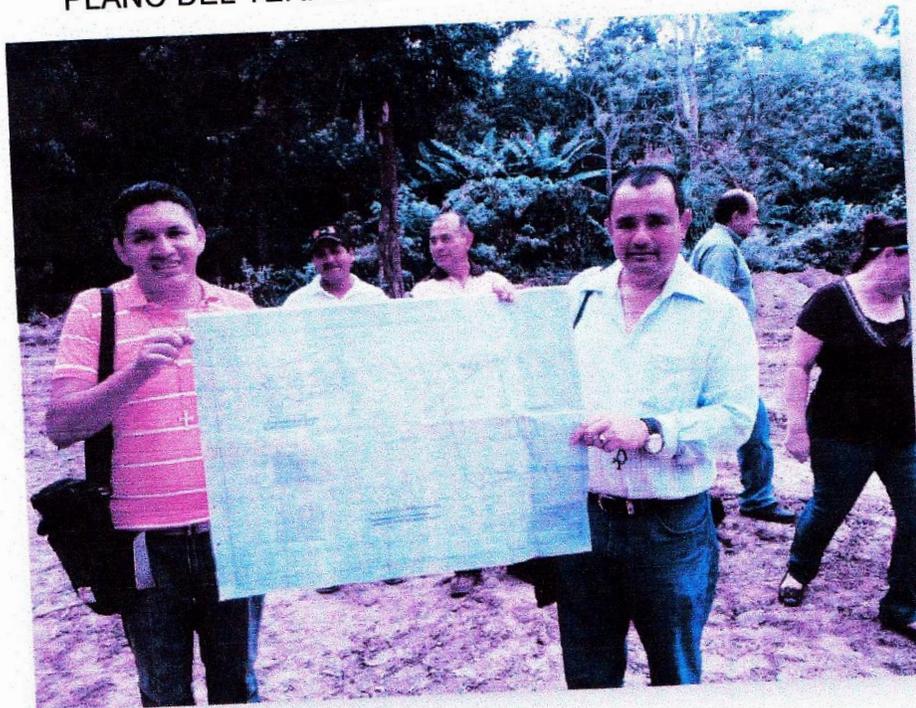
Profa. Mildrid Lorena Isaías
Directora

MACRO PROYECTO

**REFORESTACIÓN Y CREACIÓN DE PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR
SAN DIEGO, ZACAPA**



PLANO DEL TERRENO





SEMBRANDO PLANTAS ORNAMENTALES



PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 8 de Octubre de 2013

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

OMAR ORLEY GUEVARA GUEVARA
200918816

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULOS "VIVEROS FORESTALES Y LA IMPORTANCIA DE REFORESTAR" ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EL MONJÓN, SAN DIEGO, ZACAPA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ
Revisor 2 LICDA. AIDA ROMILIA ESCOBAR PLEITEZ

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 julio 2013

Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

OMAR ORLEY GUEVARA Y GUEVARA
200918816

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo