

Nery Efraín Moscoso Lemus

Guía de Aprendizaje: Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de 4º.5º.6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa



Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe es presentado por el autor,
como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado, previo a optar al grado de
Licenciado en Pedagogía y Administración
Educativa

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

	CONTENIDO	PÁGINA
	Introducción	I
	CAPÍTULO I	1
	DIAGNÓSTICO	1
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	1
1.1.7.1	General	1
1.1.7.2	Específicos	1
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	2
1.1.10	Recursos	2
1.1.10.1	Humanos,	2
1.1.10.2	Físicos	3
1.1.10.3	Financieros	3
1.2	Técnicas utilizadas en el diagnóstico	3
1.2.1	Guía de Análisis Contextual e Institucional de los ocho sectores	3
1.2.2	Técnica de la Observación	3
1.2.3	Análisis documental.	3
1.2.4	Técnica de la Entrevista	3
1.2.5	Técnica del FODA	3
1.3	Lista de Carencia o deficiencias	3
1.4	Datos generales de la institución	4
1.4.1	Visión	4
1.4.2	Misión	4
1.4.3	Políticas Institucionales	5
1.4.4	Objetivos	7
1.4.4.1	General	7
1.4.4.2	Específico	8
1.4.5	Metas	8
1.4.6	Estructura organizacional	9
1.4.7	Recursos	10
1.4.8	Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	10
1.4.9	FODA de la escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa	11
1.4.10	Lista de Carencias.	12
1.4.11	Cuadro de análisis y priorización del problema	12
1.4.12	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.4.13	Problema seleccionado	14
4.4.14	Solución como viable y factible	15

CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		16
2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto.	16
2.1.2	Problema.	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad Ejecutadora.	16
2.1.5	Tipo de Proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	General	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos utilizados en la elaboración del proyecto	21
2.9.1	Humanos	21
2.9.2	Físicos	21
2.9.3	Materiales	21
2.9.4	Tecnológicos	21
2.9.5	Financieros	21
CAPÍTULO III		22
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.	Aspectos generales	22
3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	24
3.3	Cronograma de las actividades de ejecución del proyecto	25
3.4	Guía didáctica	26
CAPÍTULO IV		69
4.	Proceso de Evaluación	69
4.1	Evaluación diagnóstica	69
4.2	Evaluación del perfil	69
4.3	Evaluación y ejecución del Proyecto	69
4.4	Evaluación final	70
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	APÉNDICE	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“Lo mejor que la naturaleza le ha dado al hombre era la no brevedad de su vida, éste era el ideal de Dios en la creación del planeta”¹ ¡Qué viviera feliz y saludable! .Salud es el resultado de vivir de acuerdo a las leyes de la naturaleza y enfermedad es violar esas leyes. Por ello se da a conocer ésta “Guía de aprendizaje, sobre la conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural dirigido a docentes y alumnos de 4º,5º,6º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Esta guía está estructurada en cuatro fases, las que a continuación se describen:

En el capítulo I, titulado “Diagnóstico” narra el conocimiento interno y externo de la institución y la comunidad, para detectar problemas o necesidades, con la ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar información, priorizando el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió comprobar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

El capítulo II, titulado “Perfil del proyecto”, encierra un resumen del diseño del proyecto, haciendo hincapié de algunos elementos claves, entre otros, el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, factores externos y las consecuencias esperadas de la culminación exitosa del proyecto.

En el capítulo III, titulado “Proceso de ejecución del proyecto”, se encuentran las actividades y resultados obtenidos, asimismo la descripción en forma ordenada, detallada y secuencial de cada una de las actividades previstas en este diseño, tomando en cuenta los costos, productos y logros alcanzados al final del mismo.

En el capítulo IV, titulado “Proceso de la Evaluación” en esta fase se encuentra la comprobación de los resultados sobre el alcance de los objetivos del proyecto, es decir, la evaluación sobre el Diagnóstico institucional, se realizó a través de una lista de cotejo. La elaboración del perfil, se hizo con una guía de auto aprendizaje sobre la conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigido a profesores y estudiantes 4º,5º,6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa, auto gestionado por el epesista. La evaluación final fue entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y su entrega a las instituciones beneficiadas antes mencionadas.

Además este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil, las recomendaciones a las que harán práctica y uso de ellas, bibliografía utilizada, apéndice que es el material escrito por el epesista, anexo, y todo aquello recabado como apoyo del mismo.

¹ Génesis 1:1-13

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante.

1.1.1 **Nombre de la Institución:** Supervisión Educativa

1.1.2 **Tipo de Institución:** Oficial de Servicios Educativos

1.1.3 **Ubicación Geográfica:** Barrio El centro, San Diego, Zacapa

1.1.4 **Visión:**

Impulsar la gestión planificada y organizada para prestar servicios educativos de manera eficaz, a través de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su mando, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 **Misión:**

Servir a toda la comunidad educativa con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante una educación eficiente y transparente logrando la calidad de los servicios educativos esenciales para la vida.

1.1.6 **Políticas:**

- *Equidad:* Brindar a cada usuario los servicios educativos, sin discriminación alguna.
- *Austeridad:* La administración educativa se hace con eficiencia y transparencia.
- *Capacidad:* Impulsar los sistemas de capacitación al personal docente para brindar un mejor servicio.
- *Honradez:* Actuar con integridad moral en todas las acciones que la autoridad y personal docente realice.

1.1.7 **Objetivos:**

1.1.7.1 **General**

- Gestionar proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo, deportivo y de infraestructura en beneficio de la comunidad educativa.

1.1.7.2 **Específicos**

- Lograr la participación docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa para fortalecer el desarrollo socio educativo,
- Remodelar y equipar edificios educativos en coordinación con el Ministerio de Educación y Gobierno Central.

- Promover y propiciar una comunicación abierta con las autoridades municipales y los Consejos de Desarrollo Comunitario COCODES, para el buen funcionamiento del desarrollo educativo de las comunidades.

1.1.8 Metas:

- Cumplir con el calendario escolar promoviendo y ejecutando proyectos y actividades productivas.
- Elevar la participación de todas las comunidades del municipio, impulsando la reforma educativa impartiendo talleres de capacitación.
- Atender a la comunidad educativa en todas sus demandas solventando sus necesidades con ambientes escolares adecuados.
- Apoyar proyectos sociales de infraestructura y equipamiento en el municipio, propiciando una comunicación abierta con las autoridades de turno.

1.1.9 Estructura organizacional²

- Ref. 1.- Supervisora
2.- Secretarias
3.- Directores



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos:

Existe una supervisora, **2 secretarias**, se asesora a **19 directoras de preprimaria, 16 de primaria y 7 de media** organizados para atender las diferentes actividades planificadas dentro y fuera de las oficinas, asignándoles responsabilidades a cada uno de los miembros de su equipo de trabajo.

² Organigrama de la Supervisión, manual de funciones , pág. 7

1.1.10.2 Físicos:

Aunque predomina la escasez de algunos materiales y equipo, vela por el buen uso de los mismos. (2 escritorios, una computadora, 2 archivos, un teléfono)

1.1.10.3 Financieros:

Corresponde a la supervisión educativa canalizar y velar por la transparencia y utilización de los recursos financieros con los que dispone cada centro educativo a su cargo.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Se utilizó como guía para recopilar información documentos que obran en el archivo de la institución patrocinante, aplicando las técnicas siguientes:

1.2.1 Guía de Análisis Contextual e Institucional de los Ocho Sectores: La información recabada fue tanto documental como bibliográfica.

1.2.2 Técnica de la Observación: Se utilizaron fichas de campo, de observación, listas de cotejo, cuestionarios, encuestas, hojas de apunte, cámara fotográfica, etc.

1.2.3 Técnica del Análisis Documental: Fichas de análisis, citas bibliográficas, la lectura para seleccionar resúmenes informativos.

1.2.4 Técnica de la Entrevista: Se emplearon cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.2.5 Técnicas del FODA: Se aplicó la matriz que determina las fortalezas y debilidades, de la situación interna de la institución y oportunidades y amenazas de la situación externa.

1.3. Lista de carencias, ausencias observadas.

- Los establecimientos educativos públicos del municipio no cuentan con escritorios especiales para zurdos.
- Las escuelas primarias no disponen de un botiquín escolar con plantas medicinales.
- Las escuelas primarias del municipio no cuentan con un empleado que vigile sus útiles y enseres por las noches.
- La Supervisión no cuenta con edificio propio.
- Las oficinas de la Supervisión Educativa no tiene los espacios necesarios para atender a los usuarios.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

a) Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso.

b) Tipo de Institución:

Oficial, de servicios educativos.

c) Ubicación geográfica:

La escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, se encuentra ubicada a 4kms. de la cabecera municipal, sobre la carretera que conduce a San Luis Jilotepeque, Jalapa.

d) Grados que atiende: de primero a sexto primaria.

e) No. de Alumnos: Cincuenta (50) alumnos entre niños y niñas.

f) No. de Docentes que atienden: 4 presupuestados y 3 municipales.

f) La dirección está a cargo de: PEM Glenda Palmira Urrutia de Donis

g) Antecedentes de la Institución:

Desde que comenzó a funcionar la escuela primaria en este lugar, han salido varias promociones de alumnos, donde la mayoría continuó sus estudios básicos y de carrera en el municipio.

1.4.1 VISIÓN:

Ser una institución eminentemente educativa que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los niños en excelencia académica y preparándolos para afrontar los desafíos de la educación actual

1.4.2 MISIÓN:

Ofrecer educación integral al ser humano en la etapa infantil, fomentando en él calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, acorde a la sociedad actual.

1.4.3 Políticas Institucionales³

Políticas Generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización Educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa.

Políticas de Cobertura

- La Constitución Política de la Republica y los compromisos de los Acuerdos de Paz, establecen la obligatoriedad de la Educación inicial.
- La educación preprimaria, primaria y el ciclo del nivel medio.
- Asimismo, la responsabilidad de promover la educación universitaria. Según el marco legal la educación que imparte el estado es gratuita.

Política de Equidad

- Proponiéndose un concepto de equidad integral, siendo para nosotros la equidad en la educación las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades.
- Equidad implica también el acceso de la mujer guatemalteca conocida históricamente marginada a la educación en todos los niveles, asimismo una

³ MINEDUC, Políticas Educativas

debida atención a las poblaciones del área rural, especialmente los pueblos indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantiza la prestación del servicio educativo en todas las regiones del país, con énfasis donde es necesaria la educación bilingüe.

- El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Pero todavía según estadísticas únicamente lo hace el 39% de niños y niñas en el área urbana, mientras que en el área rural, en zonas de pobreza extrema, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación siguen siendo bajos.

Política de Educación Bilingüe

- Nos proponemos fortalecer la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, tomando en cuenta su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, abriendo cobertura de más maestros (a) bilingües en todos los niveles y modalidades, desde luego mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Se debe de apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, Garífunas, Xinkas y Ladinos, en un marco que tenga un triple eje:
 - ✓ **Primer eje:** La ciudadanía multicultural que corresponda a la identidad local.
 - ✓ **Segundo eje:** El contexto de la ciudadanía guatemalteca.
 - ✓ **Tercer eje:** La ciudadanía Centroamericana y cosmopolita.

Política Modelo de Gestión

- Nos proponemos fortalecer sistemáticamente el mecanismo de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia como centro del sistema educativo a la niñez y juventud guatemalteca.
- *Teniendo como objetivo:* Que los jóvenes y señoritas, niños y niñas tenga un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo competitivo. Es necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, entre otros, los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y organizaciones empresariales y sociales.

Políticas Transversales:

- Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Inversión:

- Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación, como uno de los derechos fundamentales de todos. El aumento de la inversión debe de ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Política Descentralización Educativa

Esta política:

- Pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en lo que debe fundamentarse la implementación de la estrategia:
 - a) Respeto y observancia de la autonomía municipal.
 - b) El fortalecimiento institucional de las municipalidades.
 - c) La desconcentración y descentralización como parte del desarrollo.
 - d) La democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

- Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar.
- Se promoverá la instalación integral y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los diversos sectores de la sociedad. Así promoveremos el funcionamiento de los Consejos Municipales de Educación.

1.4.4 Objetivos

1.4.4.1 -General

- Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basados en criterios y estándares sistemáticos que aseguren un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones

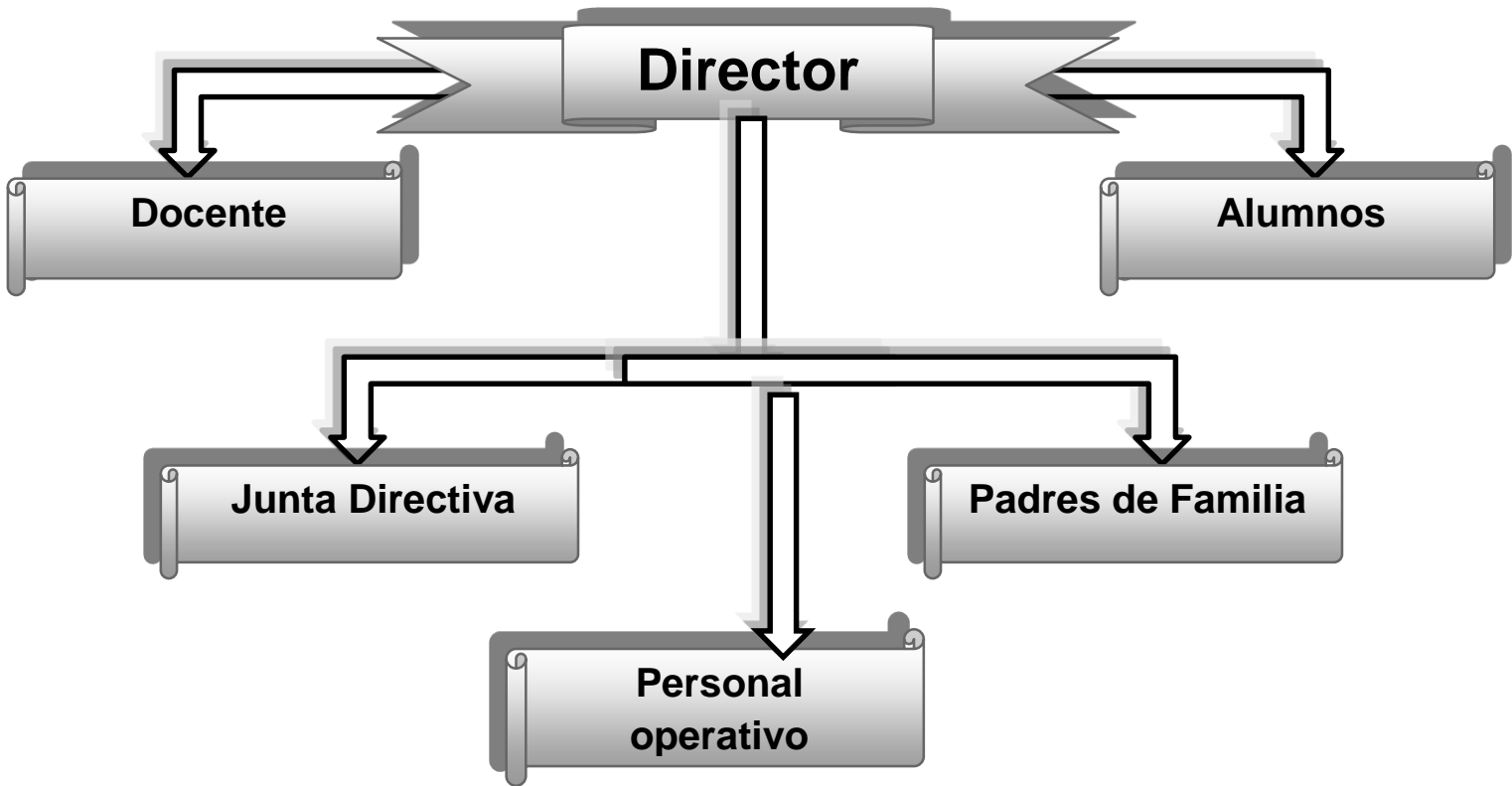
1.4.4.2 Objetivos específicos

- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Alcanzar los objetivos y fines de la educación nacional.
- Fomentar la participación directa de las municipalidades, padres de familia, sector privado y ONGs en los programas de desarrollo educativo.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

1.4.5 Metas

- Guiar, orientar, dirigir y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel, tomando en cuenta los estándares educativos.
- Promocionar con calidad educativa a los estudiantes para que sean capaces de afrontar sin mayores inconvenientes el ciclo de educación básica.
- Preparar al estudiante con una visión innovadora, que llene los requisitos de un perfil de egresado preparado para la vida.
- Conservar calidad educativa con la participación de otros actores que intervienen en la educación.
- Aplicar la transformación curricular sugerida en la Reforma Educativa impulsada por el MINEDUC.

1.4.6 Estructura organizacional ⁴



Referencia:

Directora: Una

Docentes: Seis

Junta Directiva: Una

Padres de familia: Cuarenta

Alumnos: Cincuenta

Personal operativo: Ocho (Patrocinados por la municipalidad)

⁴ Fuente: Documentos del establecimiento (PEI)

1.4.7 Recursos

Humanos:

- ✓ Una supervisora Educativa municipal.
- ✓ Una Directora del Establecimiento.
- ✓ Seis miembros del Personal docente.
- ✓ Una Junta Directiva (Consejos de padres de familia)
- ✓ 50 alumnos de los cuales 27 son hombres y 23 son mujeres
- ✓ 34 Padres de Familia
- ✓ 08 personal de servicio por turno mensual, contratados por la municipalidad.

Material y equipo

- ✓ 95 escritorios de paleta, regular estado
- ✓ 03 aulas
- ✓ 01 computadora de mesa
- ✓ 06 mesas o cátedras
- ✓ 01 pequeña biblioteca en un estante de metal.
- ✓ 06 Pizarrones
- ✓ 01 reloj de pared

Financieros

- ✓ Fondo de gratuidad se recibe Q1,080.00 cada semestre
- ✓ La escuela cuenta con el pago de salarios por el MINEDUC y la municipalidad de San Diego.
- ✓ 04 docentes en el reglón 011.
- ✓ 03 con contrato municipal.
- ✓ 08 Conserjes por contrato municipal, distribuidos en turno mensual.

1.4.8.- Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico:

- ✓ Guía de los ocho sectores.
- ✓ Técnica de la observación.
- ✓ Técnica del FODA.
- ✓ Técnica de la entrevista.
- ✓ Instrumentos (observación , cuestionario, apuntes).

1.4.9 FODA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL PARAÍSO, SAN DIEGO, ZCAPA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes capacitados. ❖ Docentes proactivos. ❖ Niños participativos. <p>Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Liderazgo. ❖ Se trabaja en equipo. ❖ Accesibilidad a la Escuela. ❖ Se cuenta con el PEI. <p>Comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación del COCODE para proyectos productivos. ❖ Apoyo de la Supervisión Educativa, la municipalidad de San Diego. 	<p>Apoyo del MINEDCUC. Estudios en la USAC. Bolsas de Estudio.</p> <p>Organización de padres de familia. Gestionar diversos tipos de apoyo.</p> <p>Se hace proyectos comunitarios. Se brinda apoyo a las diversas. Actividades de la comunidad Excelente atención.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Ámbito Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hay material didáctico. ❖ Aulas inadecuadas. ❖ Terreno insuficiente. <p>Ámbito Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No hay inodoros lavables. ❖ No hay espacios para Jardinería, ni huertos escolares. <p>Ámbito comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se le da seguimiento a los proyectos. ❖ Niños llegan a la escuela enfermos. ❖ Ausentismo escolar. 	<p>Deserción escolar. Los padres tienen muchos hijos. Las inversiones económicas no alcanzan.</p> <p>Poca participación e interés. Falta de recursos económicos. Desatención a los programas.</p> <p>Carecen de orientaciones técnicas sobre medicina natural. Repitencia por desnutrición.</p>

1.4.10 Lista de Carencias.

- Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre plantas medicinales.
- Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre impacto ambiental.
- No cuenta con un número de aulas adecuadas para la enseñanza.
- En el predio escolar no hay lugar para áreas verdes.
- No cuenta con inodoros lavables.

1.4.11 Cuadro de análisis y priorización del problema

No	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1	No hay información bibliográfica sobre plantas medicinales.	-Inexistencia de módulos o guías para la enseñanza.	Dotar con materiales e informaciones sobre plantas medicinales a docentes y alumnos de la EORM El Paraíso, San Diego.
2	Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre impacto ambiental.	- Poca información en la mini biblioteca. - No hay Internet. - Poco interés en investigar.	-Planificar, ejecutar y evaluar un proyecto para capacitar en el área ecológica incluyendo la botánica natural, a niños, maestros, padres de familia de la EORM El Paraíso, San Zacapa.
3	En infraestructura, hacen falta dos aulas	-No hay presupuesto interno para infraestructura. -Poco tiempo por parte del COCODE para la autogestión.	-Aumento de PIB para suplir necesidades educativas básicas. -Capacitar al COCODE, sobre cómo gestionar haciendo solicitudes.
4	El predio de la escuela es insuficiente para áreas verdes.	-Aumento de la población escolar. -No hay terreno disponible. -No hay lugar para Jardinería.	-Comprar otro predio para ampliaciones. Hacer jardinizaciones en macetas incluyendo plantas medicinales.
5	No cuenta con inodoros lavables.	-No hay lugar para drenajes -No alcanzan los fondos de gratuidad	-Hacer actividades de recaudación para comprar tazas.

En sesión celebrada con la Supervisora, directora de la Escuela, COCODE, padres de familia y Epesista, se priorizaron tres problemas:

- Carece de ambientes adecuados para la enseñanza, construcción de un aula.
- Carece del cultivo y utilización de plantas medicinales elaborando una fuente de consulta e información para el buen uso correcto de las mismas.
- No cuenta con inodoros lavables, adquisición de tres tazas. Se seleccionó el problema. Donde se eligió el segundo de los listados, para saber si es viable y factible.

1.4.12 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1 Elaboración de una guía de aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigidos a docentes y alumnos de 4º. 5º.y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Opción No. 2 Construcción de un aula.

Opción No. 3 No se cuenta con inodoros lavables.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?.	X		X			X
2	¿Cuenta con financiamiento externo?.	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecuta con recursos propios?.	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?.	X			X		X
	Administrativo legal						
5	¿Se tiene la autorización legal de la administración?.	X		X		X	
6	¿Se tiene un estudio de impacto?.	X			X		X
7	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?.	X			X	X	
	Técnico						
8	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?.	X			X	X	

9	¿Se cuenta con el recurso físico?		X	X			X
10	¿El tiempo es suficiente para la ejecución?		X	X		X	
11	¿El proyecto genera conflictos entre las personas?		X		X		X
12	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X	
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
14	¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
15	¿Se ha definido claramente las metas?	X			X		X
	Mercado						
16	¿Es aceptable el proyecto en su comunidad?	X		X		X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?.	X		X		X	
18	¿Está capacitado el personal para ejecutar el proyecto?.	X		X		X	
	Político						
19	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?.	X		X		X	
20	¿Será de importancia el proyecto para la institución?.	X			X	X	
	Cultural						
21	¿El proyecto responde a las expectativas de los usuarios?.	X		X		X	
22	El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios.	X		X			X
	Social						
23	El proyecto beneficia a todos.	X		X		X	
	TOTAL	20	03	12	11	13	10
	PRIORIDAD	01	03			02	

Prioridad a la opción No.1 Según el resultado de la priorización ésta opción tiene el más alto de los punteos, y es de 20 puntos.

1.4.13 Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se nominaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Medio Social y Natural que se imparte en los grados de 4º, 5º y 6º de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

1.4.14 Solución Propuesta como viable y factible

Después de haber analizado la problemática existente en la escuela, se llegó a la conclusión: Priorizar la importancia de la conservación y utilización de las plantas medicinales como un medio de primeros auxilios, en caso de cubrir alguna dolencia suscitada en la escuela antes de recurrir al botiquín químico, se tomará en cuenta el natural, ya que el buen uso de las plantas medicinales constituye para todos, una Farmacia Verde, la que no debe faltar en un establecimiento educativo.

El problema seleccionado es: Plantas medicinales en peligro de desaparecer sin saber su utilidad e importancia.

SOLUCIÓN Elaborar una guía de aprendizaje, Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, como medicina natural, dirigida a docentes y alumnos de 4º,5º.6º. Primaria de la EORM El Paraíso, San Diego, Zacapa, se busca garantizar la subsistencia de futuras generaciones, por lo que se ve en la necesidad de involucrar al sistema educativo, a través de la comunidad educativa, porque nuestra salud es primero ante todo.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje, Conservación y Utilización de Plantas Medicinales como medicina natural, dirigido a estudiantes de 4º, 5º.,y 6º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

2.1.2 Problema.

Deficiente educación ambiental por falta de una guía que informe sobre contenidos y actividades para el logro de competencias, en la conservación y utilización de plantas medicinales en el área de Medio Social y Natural.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora. .

Facultad de Humanidades , Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Didáctico – ambiental

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en diseñar y elaborar de una guía de aprendizaje para la enseñanza del uso correcto de las Plantas Medicinales y la conservación de las mismas, las cuales se pueden cultivar en el traspatio de la casa, macetas, arriates o que se encuentran a la vera del camino, como apoyo a los docentes de 4º,5º, 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

De esa forma poder desplegar información que le sirva a una comunidad responsable y preocupada por conservar el ambiente, conocimientos que servirán de motivación y de compromiso para trabajar, ya sea individual o colectivamente en la búsqueda de soluciones pertinentes en la Ecopedagogía.

A través de la observación ocular, instrumentos de investigación empleados, se pudo constatar que los maestros no tienen ninguna guía didáctica que les sirva de orientación para ser utilizada en su clase y aplicar los primeros auxilios que incluyan plantas medicinales con sus alumnos, quienes cada vez sufren dolores estomacales, de cabeza, o cualquier otra enfermedad que se podría contra restar, con el uso de plantas medicinales que se encuentra sembradas en el traspatio de la escuela, o

depositadas en un botiquín y documentadas en una guía que le sirva de orientación para su aplicación, o como contenido didáctico en el área de Medio Social y Natural..

Se conoce como plantas medicinales aquellas que proveen una sustancia curativa, de las cuales hay varias , las de clima templado y frío , las de zonas cálidas y lluviosas, dichas plantas son de gran utilidad y de economía en la medicina natural, porque nuestra naturaleza es la máxima generadora de recursos para provecho de la humanidad, por ello en ésta guía incluyen varias actividades sugeridas para ser aplicadas, está dotada de lineamientos para adquirir conocimientos sobre la conservación e importancia de los huertos escolares incluyendo las plantas medicinales

Inmediatamente al elaborarlas se socializarán con los docentes, alumnos y padres de familia para que pongan en práctica el cuidado de nuestras especies naturales en la biocenosis de nuestra región.

2.3 Justificación.

Tomando en cuenta el flagelo del deterioro que predomina en nuestro planeta tierra, al no cuidar el medio ambiente y sobre todo la extinción de muchas plantas, incluidas las medicinales por falta de conciencia y responsabilidad de cada uno de los habitantes. Por ello, Guatemala aceptó la declaratoria de principios sustentada en **la conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año de 1972** donde todo país debe integrarse a los programas mundiales destinados a protección y conservación del medio ambiente, se hace necesario inculcar a la niñez, juventud, padres de familia, obreros, campesinos, profesionales etc., la urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos, para que todos juntos detengamos la destrucción masivas de la naturaleza.

También se cita el artículo **64 de la Constitución Política de la República** de Guatemala, titulado Patrimonio Natural, donde “se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación .El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales”

Artículo 97, Medio Ambiente y equilibrio Ecológico, donde dice que” El Estado, municipalidades y los habitantes del territorio, propiciaran el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente, regulando el aprovechamiento de la flora y fauna evitando su extinción.

El Decreto No. 68-86 que habla de la Ley de protección y Mejoramiento del medio ambiente. **Y el decreto No. 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala**

Marco legal referencial tomado en cuenta para la ejecutar la guía de enseñanza aprendizaje Conservación y utilización de Plantas Medicinales, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa. Entonces cambiemos de actitud para cuidar y conservar nuestros recursos naturales, que son una verdadera riqueza Nacional.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General

- Contribuir con el desarrollo Educativo Ambiental en la formación integral de niños, sobre la utilización y conservación de plantas medicinales, para fortalecer sus conocimientos en el área de Medio social y Natural en el nivel primario, para niños y docentes de 4º. 5º. y 6º grado, sentirse útil y preparados para formar una sociedad más sana, y conservadora del medio ambiente.

2.4.2 Específicos.

- Diseñar una guía de aprendizaje en el área de Medio Social y Natural.
- Socializar la guía en la Institución Educativa, Supervisión, Personal docente, Padres de familia niños(a) de 4º. 5º. 6º. Primaria de la escuela El Paraíso, San Diego, Zacapa.
- Capacitar al personal docente y administrativo para realizar el proceso de enseñanza utilizando la guía de aprendizaje, conservación y utilización de las plantas medicinales en área de Medio Social y Natural.

2.5 Metas

- Elaborar una guía en un lapso de treinta días titulada: Conservación y utilización de las plantas medicinales que se pueden plantar en el traspatio de la casa o utilizando macetas en lugares apropiados para facilitar el aprendizaje de 26 niños 3 docentes de 4º. 5º. y 6º. Primaria de la escuela El Paraíso, San Diego, Zacapa.
- Elaborar 10 guías y un botiquín que contenga información sobre el uso y aplicación correcta de las plantas medicinales.
- Presentar la guía a la señora Supervisora educativa, 7 docentes, a 7 miembros del COCODE de la comunidad para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a los 7 docentes de la Escuelita que imparten el área de Medio Social y Natural, asimismo a los miembros del COCODE y padres de familia de los grados 4º. 5º. y 6º. Primaria

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 26 Alumnos de 4º.5º.6º, la directora y 7 docentes.

2.6.2 Beneficiarios indirectos: Al momento de realizar este proyecto tomando en cuenta el problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de El Paraíso, San Diego, Zacapa, se beneficiaran en forma indirecta o en el futuro 100 personas entre alumnos, padres de familia, maestros que habitan en la comunidad.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Recursos Humanos	Cantidad	Costo de unidad	Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Supervisión	Otros
Resmas de papel bond	02	Q. 45.00	Q. 90.00		X	
Tecleado del texto	50	Q. 1.00	Q. 50.00	X		
Impresión de guías	05	Q. 30.00	Q. 150.00			X
Copias de guías	30	Q. 20.00	Q. 600.00			X
Material de oficina	20	Q. 1.50	Q. 30.00	X	X	
Tinta para impresora Canon	02	Q. 220.00	Q.440.00	X		
Maceteros	50	Q. 8.00	Q. 400.00			X
Insumos (tablas, abono, semillas)	25	Q. 10.00	Q. 250.00	X		
Viáticos para capacitadores	02	Q. 50.00	Q. 100.00		X	
Grabación de discos	03	Q. 5.00	Q. 15.00			X
Refacciones	50	Q. 5.00	Q250.00	X		
Sonido (Disco)	01	Q. 100.00	Q100.00	X		
Elaboración de un botiquín	01	Q. 200.00	Q200.00			X
Total			Q,2,675.00			

Autogestión del epesista y colaboración de instituciones públicas y privadas entre Otras: Municipalidad, Supervisión Educativa, BANRURAL, comercio y vecinos.

2.8 Cronograma de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

No	ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con asesor de EPS y presentar solicitud para la autorización del EPS.																
2	Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos y visitas a padres de familia.																
3	Elaboración de Entrevistas.																
4	Investigación de Temáticas.																
5	Elaboración de resúmenes.																
6	Documentar lo observado.																
7	Reproducir organigramas de las instituciones.																
8	Consulta de manuales.																
9	Planificación de capacitaciones.																
10	Elaboración de material de apoyo para la realización de capacitaciones.																
11	Ejecución de sesiones y visitas.																
12	Detectar necesidades o carencias.																
13	Analizar problemas y priorizar el más urgente.																
14	Reunión con el personal de la institución.																
15	Elaboración del perfil del proyecto.																
16	Elaboración del contenido de la guía.																
17	Elaboración de la guía de aprendizaje.																
18	Presentación de la guía a los patrocinadores y beneficiados del proyecto.																

19	Elaboración del documento																
20	Revisión del documento por el asesor.																
21	Evaluación y entrega del informe final.																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- 01 Directora.
- 03 Profesoras de 4º. 5º. y 6º. que dan clases en la Escuela.
- 09 Alumnos 4º. 12 de 5º. y 5 de 6º. de la Escuela El Paraíso.
- 01 Capacitador invitado.
- 07 miembros del COCODE.
- 34 Padres de familia.
- 01 Epesista

2.9.2 Físicos

- El edificio Escolar.
- Instrumentos de labranza.

2.9.3 Materiales

- Material didáctico.
- Cuaderno de apuntes.
- Lápices, lapiceros, marcadores.
- Hojas de papel bond.

2.9.4 Tecnológicos

- Computadora.
- Cañonera.
- Cámara fotográfica.
- Guía de auto aprendizaje.
- El CD.
- Grabadora periodística.

2.9.5 Financieros

El monto de gasto es de Q2, 675.00 auto gestionado por el Epesista con el patrocinio de las Instituciones Municipalidad, Supervisión vecinos y otros comercios.

CAPÍTULO III

3. Aspectos Generales

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	Fecha	RESULTADOS
1.- Reunión con asesor de EPS y seleccionar institución patrocinadora y patrocinada.	24-07-2013	Se obtuvo: La decisión por parte de los integrantes para apoyar la ejecución del proyecto con las instituciones invitadas, Supervisión y Escuela.
2.- Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos y visitas a padres de familia.	02/08-2013	Como resultado se obtuvo: El interés y la aceptación en participar en el proyecto.
3.-Elaboración de entrevistas y organización de cronogramas.	14/08/13	<i>Se obtuvo la programación de algunas fechas importantes, para la ejecución.</i>
4.-Investigación de temáticas.	16/08/13	Éxito alcanzado.
5.- Elaboración de resúmenes.	24/08/13	<i>Se alcanzó lo propuesto.</i>
6.- Documentar lo observado.	26/08/13	Amparar lo documentado.
7.- Reproducir organigramas de las instituciones.	28/08/13	Las instituciones colaboraron.
8.- Se realizó un trabajo de gabinete consulta de manuales	02/09/13	Se consultaron varias fuentes bibliográficas y e- gráficas.
9.-Planificación de Capacitaciones.	03/09/13	Se contemplaron fechas.
10.-Elaboración de material de apoyo para la realización de capacitaciones.	07/09/13	Se llevaron a cabo con éxito.

11.- Ejecución de sesiones y visitas.	15/09/13	<i>Se llevaron acabo con éxito.</i>
12.- Detectar necesidades o carencias.	06/09/13	Se aprobaron las carencias.
13.- Analizar problemas y priorizar el más urgente.	17/09/13	Se trabajó el más urgente.
14.- Reunión con el personal de la institución.	18/09/13	<i>Puesta en común.</i>
15.- Elaboración del perfil del proyecto.	19/09/13	Validar lo propuesto.
16.-. Elaboración del contenido de la guía.	20/09/13	Temática acorde a los grados.
17.-. Elaboración de la guía de aprendizaje.	15-21/09/13	Interés en la resolución de las actividades de trabajo.
18,.Presentación de la guía a los patrocinadores y beneficiados del proyecto.	24/09/13	<i>El resultado fue un alto porcentaje de los objetivos, metas y actividades trazadas.</i>
19.- Elaboración del documento.	20-25/09/13	Beneficios escuela-comunidad.
20- Revisión del documento por el asesor.	29/09/13	Satisfacción del trabajo.
21.- Reforestación ,evaluación y entrega del informe final.	30-04/10/13	Se plantaron 2,000 arbolitos.

3.2 Productos, Logros y Resultados

No.	Productos	Logros
1	Se realizó la presentación y capacitación de la Guía de Aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales a los docentes y alumnos de la escuela El Paraíso, San Diego.	. Docentes y estudiantes quedaron motivados por el contenido de la misma.
2	Se entregaron cinco ejemplares de la Guía de Aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales a los docentes y alumnos de la escuela El Paraíso, San Diego.	Se beneficiaron 26 niños, 3 docentes y la directora de la Escuela con la donación de esta guía, aprobada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo contenido abarca la temática ambiental que es urgente cuidarla y protegerla.
3	Se divulgó dentro y fuera del establecimiento la elaboración y ejecución de la guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés por el conocimiento de la guía para la conservación y utilización de Plantas Medicinales.
4	Reforestación y mejoramiento del Ornato y recreación.	Se plantaron 2,000 arbolitos y varias especies de flores para Jardinería.

3.3 Calendarización de las actividades de Ejecución del Proyecto

No	ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Semanas															
1	Investigación de gabinete y recopilación de datos.																
2	Ordenar y seleccionar la información recabada.																
3	Elaboración de esquemas y dosificación de los temas por capítulos.																
4	Elaboración y reproducción de la guía de aprendizaje.																
5	Selección de la institución para el montaje de la capacitación.																
6	Elaboración de material didáctico para la capacitación.																
7	Presentación de la guía a la supervisora, director y personal docente.																
8	Elaboración del documento.																
9	Revisión el documento por parte del asesor.																
10	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.																
11	Visitas y verificación de resultados.																
12	Entrega y evaluación del informe final.																

GUÍA DIDÁCTICA

Guía de Aprendizaje: Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de 4º,5º,6º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa



COPILADO POR: Nery Efraín Moscoso Lemus

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
Unidad I	1
1 ¿Qué es el medio ambiente?.	1
2.- ¿Qué son los recursos naturales?.	2
3.- ¿Qué es una planta medicinal?.	2
4.- Los remedios caseros.	2
5.-Plantas medicinales para cultivar en casa.	5
5.1. El Ajo.	5
5.2.- Sábila.	5
5.3- Romero.	6
5.4.- Albahaca.	6
5.5 El Pericón.	7
5.6. Manzanilla.	7
5.7.- Ruda.	8
5.8.- Hierba del Cáncer.	8
5.9.- Hierba del toro.	8
5.10 Actividad No. 1.	9
Unidad II	10
1.- ¡Increíble para todo lo que sirve el ajo!.	10
1.1.- Propiedades.	11
2.- Aportes de Carolina Disegni.	11
3.- Planificando el Jardín.	11
4.- Recetario Magistral.	12
5.- Actividad No. 2.	15
Unidad III	16
1.- Preparación y administración de plantas medicinales.	16
1.1.- Aceites.	16
1.2.-Cataplasma y emplastos.	16
1.3.- Cocimientos.	17
1.4.-Compresas.	17
1.-5.- Ensaladas.	17
1.6.- Extractos.	17
1.7.-Gargarismo.	17
1.8.- Infusión.	17
1.9.-Jarabe.	18
1.10.-Jugos.	18
1.11.-Lavados.	18
1.12.- Actividad No. 3.	19

Unidad IV	20
1.- Cómo hacer un huerto de plantas medicinales y Aromáticas.	20
2.- Diseñando el huerto.	21
3.- Algunas ideas	22
4.- Riego	23
5.- Cultivo y abono.	23
6.- Clases de huertos.	25
7.- Importancia de los huertos.	26
8.- No hay excusa para no sembrar.	27
9.- Actividades (4,5,6).	29
10.- Glosario.	
11.- Bibliografía-	
12.- E-grafía	
13.- Fotos	

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, dirigido a alumnos y docentes de 4º, 5º, y 6º, grado de educación Primaria de la EORM de la El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Está estructurada de cuatro unidades que a continuación se describen:

Unidad I: Importancia de las plantas medicinales

En esta época es necesario conocer e identificar la importancia de las plantas medicinales, que se pueden cultivar en el traspatio de la casa o que se encuentran a la vera del camino, valorando la fuente de salud que prestan en caso de primeros auxilios o con planes curativos.

Se toma en cuenta que los beneficios que en ellas se encuentran, son extraordinarios para la economía de los hogares si se dedica a cultivarlas, conservarlas y hacer el debido uso correcto de ellas.

Unidad II: Las plantas y los beneficios que nos proveen.

Hay diversas clases de plantas, las cuales son útiles al hombre, entre otras, textiles, ornamentales y por supuesto las plantas medicinales que son portadoras de un gran beneficio a la humanidad, tomando en cuenta que muchas plantas medicinales tienen la cualidad de regenerarse, es decir, se pueden cortar ramitas, cogollitos, hojitas y hasta raicitas parcial o total y vuelven a prestar grandes servicios. Por tanto las plantas medicinales se deben de cultivar, conservar y aplicar en los hogares y como orientación didáctica en las escuelas en el área de Medio Social y Natural porque son medio de prevención y curación de algunas enfermedades.

Unidad III: Las plantas medicinales como medio de subsistencia y curación:

Es de suma importancia reconocer que la experiencia médica, los estudios clínicos y farmacéuticos han demostrado de forma histórica y concluyente el poder preventivo y curativo de las plantas medicinales. Por tal razón, es mejor ser orientados por un médico naturista quien sabe seleccionar, combinar, recetar dosis adecuadas para cada enfermedad. En conclusión las plantas medicinales no solo prestan grandes beneficios en la salud sino servicios en la economía hogareña.

Unidad IV; Los Huertos escolares y su reincidencia en la salud:

La siembra o trasplante de plantas medicinales en los huertos son útiles para mejorar la salud alimentaria y mejorar las condiciones de vida. No es de mucha dificultad hacerlos, con las orientaciones que se encuentran en esta guía. Entonces manos a la obra, conservemos y utilicemos plantas alimenticias, ornamentales y medicinales como una necesidad

A pesar del deterioro de nuestro planeta, todavía éste sigue siendo maravilloso. Contamos con una flora y fauna que identifican los servicios que prestan, especialmente en el área rural que son parte de nuestro entorno.

Este documento fue elaborado en base a las leyes que nos rigen:

- ✓ Ley de Protección al Medio Ambiente. Decreto No. 68-86
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recurso Naturales. Decreto No. 90-2000
- ✓ Constitución Política de la Republica de Guatemala Art. 64 y 67
- ✓ Ministerio de Educación Curriculum Nacional Base Nivel primario (CNB)

Está redactado con el fin de dar comprensión a los usuarios que se capaciten o para quienes lo usen como material didáctico, contiene aspectos relevantes sobre las Plantas Medicinales y como mejorar nuestro ambiente, por ello se presenta la guía de aprendizaje, conservación y utilización de plantas medicinales en huertos escolares de fácil realización a los alumnos y docentes de 4º. 5º y 6º. Grado de educación Primaria de la EORM de El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Tomando en cuenta los estándares educativos propuesto en el CNB, Curriculum Nacional Base, con el desarrollo de competencias, es decir, “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y ambiental con la generación de nuevos conocimientos”, que se convierten en herramientas y estrategias para formar personas capaces de ejercer cambios ambientales.

No se olvide que poseer un conocimiento no es más que saberlo utilizar de manera adecuada , flexible y compartirlo con los demás .

Se espera que éste aporte sea de un gran beneficio para las generaciones presentes y futuras, cuidando, aprovechando y valorando los recursos renovables que aún se conservan y lograr un ambiente sano para beneficios de todos y todas.

Objetivo General

➤ Elaborar una guía informativa que contribuya a participar y orientar en las acciones de conservación, utilización, protección del medio ambiente y el aprovechamiento de las plantas medicinales en las comunidades

➤ Objetivos Específicos

- Utilizar los conocimientos pertinentes para conservar, producir, utilizar y aprovechar las planta medicinales como fuente principal en la comunidad.
- Aplicar el uso correcto de algunas plantas medicinales que se pueden cultivar en el traspatio de la casa.
- Cultivar plantas medicinales en macetas, objetos reciclables, huertos escolares en espacios reducidos sin que las escuelas cuenten con áreas verdes adecuadas.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en las comunidades a través de los COCODES, para conservar las plantas medicinales.

Antecedentes

Esta guía está diseñada con temas didácticos y actuación ambiental. Cuando se toca el tema de Plantas Medicinales, hace recordar la vida de nuestros abuelos que han llegado a vivir muchos años, porque ellos si le tenía mucha fe al uso de las plantas medicinales.

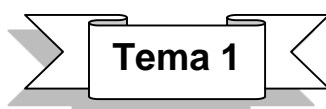
Por lo desapercibido que ha pasado éste tema para la enseñanza aprendizaje en la actualidad, es necesario usar métodos didácticos para la enseñanza que faciliten una máxima participación, para ello se propone la aplicación de ésta guía, comenzando con el docente que hará una breve exposición de los temas encontrados, posteriormente se proponen que los niños y niñas hagan un debate de lo expuesto, acorde a su grado y mentalidad, luego interactuar docente y alumno en el desarrollo de todas las actividades propuestas, los trabajos de investigación serán enfocados a darle importancia al cuidado del medio ambiente haciendo énfasis en la conservación y utilización de las plantas medicinales.

Contenidos de la Guía de aprendizaje:

Unidad I

Tema No. 1 Importancia de las plantas en el ambiente

- 1.- ¿Qué es el medio ambiente?
- 2.- ¿Qué son los recursos naturales?
- 3.- ¿Qué es una planta medicinal?
- 4.- Los Remedios Caseros
- 5.- Plantas medicinales para cultivar en casa
- 6.- Ajo, Sábila, Romero,, Albahaca, Pericón, Manzanilla
Ruda, Hierba del Cáncer, Hierba del Toro.
- 7.- Actividad No. 1



Importancia de las plantas en el ambiente.

Competencia:

Conoce las plantas medicinales y la importancia de su conservación en la comunidad donde vive.

1- ¿Qué es el medio ambiente?⁵

Es necesario hacer esta pregunta para comprender el compromiso que tenemos de cuidarlo.

“El Medio ambiente es un compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influye en la vida material y psicológica del hombre como también en las futuras generaciones”

Se puede considerar que la especie humana juega un papel importante en la conservación y cuidado del medio ambiente, pero también es el principal agente del deterioro del mismo, la especie humana ha modificado la forma más importante de los ecosistemas existentes en nuestra bella flora y fauna guatemalteca.

En conclusión, contribuir con el medio ambiente es responsabilidad de todos los seres humanos que habitamos en este mundo, empecemos a sembrar la semilla que dará vida al planeta tierra y así garantizar la vida de nuestros descendientes. ¡Cuidemos las plantas medicinales!

⁵ Cuidar el Medio Ambiente y proteger la sociedad. Sorhuet, Helman

2- ¿Qué son los recursos naturales?

Es todo lo que está a nuestro alrededor, entre otros, árboles, plantas, agua, animales, tierra. Por tanto todos usamos los recursos naturales para obtener lo que necesitamos para vivir, como por ejemplo el agua, la tierra, los nutrientes para sembrar plantas medicinales o conservar las mismas.

3- ¿Qué es una planta medicinal?

Es un recurso valioso, cuyas partes (raíz, tallo, hojas, flores, fruto) o extractos, se emplea como una droga vegetal para el tratamiento de alguna enfermedad o afección.

Su uso se puede emplear en diferentes formas:

Cápsulas, comprimidos, cremas, jarabes, ungüentos etc. Para relajarse tome un té de Valeriana



4.-Los remedios caseros⁶

FIG Recopilado.www.fotonossta.com/albums/plantas/valerianas

El uso de remedios de origen vegetal se remonta a la época prehistórica y es una de las formas de medicina más extendida en todas las culturas conocidas hoy en nuestro planeta.

En virtud hoy en día las industrias farmacéuticas se han basado en los conocimientos tradicionales de la medicina natural, donde cada día se descubren nuevas aplicaciones. Por lo que Dios dejó al alcance de todos y de bajos costos las plantas medicinales para que sean aplicadas en la cura de muchas enfermedades, formando parte de los remedios en casa al alcance de todos y sirve para combatir todo tipo de dolencia que con frecuencia se padecen, como dolor: de muelas, oídos, cabeza, estómago, gripe, hipo, etc. son muy buenos cuando se usan en la medicina alternativa.

Muchas personas toman como primera opción acudir al médico para cuidar nuestra salud, pero también hay otras alternativas que se pueden paliar ante cualquier molestia que tengamos.

A continuación se dan algunos ejemplos de remedios caseros que se pueden aplicar en caso de emergencia en la escuela.

4.1- Tan simple como aplicar miel en la zona quemada y notarás alivio enseguida.

Además, recientes estudios han demostrado que la miel cura las quemaduras en menos de cuatro días por sus propiedades antimicrobianas y antisépticas.

4.2-Para aliviar la picazón del eczema aplícate un algodón empapado en leche. Pero para aliviar y tratar un eczema purulento, recurre a la leche condensada.

⁶ Wite. Plantas medicinales y su lugar en la terapia racional

Empapa una toallita con leche condensada y pónitela sobre la parte afectada; déjela actuar durante 10 minutos y enjuaga con agua fría.

4.3 Pon a hervir una manzana, 15 higos secos, 250 gramos de miel y un litro de agua durante diez minutos. Déjalo enfriar, cuela el líquido y ya tienes un jarabe natural y casero. Te ayudará a ablandar las mucosidades y a suavizar la tos. Debes tomar dos cucharadas cuatro veces al día, previamente mezcladas con agua caliente.



Fig.1 Leche condensada



2 Taza de manzanas con higos

4.4 Mastica bien un puñado de avellanas crudas hasta que se haya convertido en una papilla y entonces trágala. Las avellanas tienen un alto contenido en fibras que ayudan al tránsito intestinal y asientan el estómago. Recopilado [/alimentosparacurar.com/remedios-caseros/n/4202/remedios-caseros-con-avellano.html](http://alimentosparacurar.com/remedios-caseros/n/4202/remedios-caseros-con-avellano.html)



Fig. 3 Un puñado de avellanas para masticar

4.3-Para el dolor de cabeza, utiliza las patatas que todos tenemos en casa. Por la noche, pélaslas, córtalas, ponlas en un paño con sal gorda y aplícatelo en la frente. Las rodajas puestas en la piel son anti desinflamante.

Tomado de :es.wikipedia.org/wiki/Patatas



Fig. 4 Maten en la cocina siempre una canasta llena de papas

4.4-Pelos de elote o de maíz

Los pelos o estigmas del maíz o choclo tienen muchas propiedades curativas y han sido usados por mucho tiempo para curas caseras. Hasta se dice que ayudan a adelgazar. Casi siempre son los primeros que se desechan al cocinar, pero al conocer sus beneficios se piensa dos veces antes de tirarlos a la basura.

Propiedades y beneficios de las barbas del maíz

Sus propiedades más potentes y conocidas son como diuréticos y ayudan a limpiar las vías urinarias.

- Ayudan a combatir afecciones de los riñones y vejiga.
- Ayudan a calmar los dolores renales.
- Ayudan a eliminar los líquidos retenidos en las piernas, rodillas y tobillos.
- Previene la formación de piedras en los riñones.
- Aportan nutrientes.
- Ayudan en casos de cistitis.
- Se dice que ayudan a adelgazar.
- Ayudan en casos de gota.
- Ayudan a mejorar los dolores reumáticos.
- Se cree que bajan el azúcar en la sangre.

Cómo consumir los pelos, vellos del maíz o elote:

Se puede hacer infusiones con ellos para obtener sus beneficios. El té de barba de maíz o choclo es muy fácil de hacer y hay varias recetas, esta es una de ellas: en un litro de agua se colocan de 20 a 30 gramos de pelos de maíz y se hierve de 4 a 6 minutos. Luego se cuela y la infusión se toma durante el día.

Para quien se recomienda el té de pelos de maíz:

- ✓ **Músculos adoloridos:** Se recomienda para relajar los músculos a personas que hacen mucho ejercicio, atletas y personas que sufren de dolores de espalda.
- ✓ **Líquidos/acumulados:** Se aconseja a mujeres embarazadas y otras personas que estén reteniendo líquidos en piernas y tobillos. Se toma en cantidades moderadas porque en altas cantidades no es recomendado para embarazadas.
- ✓ **Niños:** Algunas personas se los dan a los niños para que dejen de mojar la cama.

El tomate: Es una planta de amplio uso alimenticio, no debe faltar en la cocina.

Se usan sus hojas y la fruta cruda, cocida o también en jugo.

El Tomate posee varias propiedades medicinales que sirven para combatir muchas enfermedades, tales como:

- ✓ **La conjuntivitis:** Aplicación: Se toma un tomate bastante maduro, se le coloca un gotero y se le extrae el líquido, luego se aplica dos gotas en cada ojo, únicamente por un día
- ✓ **Paño blanco:** Se machacan seis hojas de tomate hasta hacer una especie de masa y se aplica ésta todos los días en las área afectadas.
- ✓ **Paperas:** Se utilizan tomates crudos, se agrega una pisco de manteca a dos rodajas y se procede a aplicar en la parte afectada, se hace dos veces por día.

5.-PLANTAS MEDICINALES PARA CULTIVAR EN LA CASA

5.1-EL AJO (Nombre científico; *Allium Sativum*)⁷

Algunas Culturas lo añoran como una hierba mágica, le llaman la huella del diablo. En casa y en el jardín combate insectos y bacterias. Ahuyenta a los murciélagos, y a las hormigas, las hojas y tallos de la planta, sirve como atomizador. En la medicina alternativa purifica la sangre, quita los moretes en las uñas.



Fig. 5 Tómate todos los días un té de ajos

También se usa para Infecciones externas y picaduras: La infusión (té) de ajo se utilizaba para hacer gárgaras como remedio para infecciones de la garganta, también se usaba para lavar heridas o tratar problemas de hongos e infecciones de la piel. En algunos casos un diente de ajo entero o molido se aplicaba directamente al área afectado, por ejemplo a las encías inflamadas por infección o sobre las picaduras de insectos.

5.2-SÁBILA O ALOE VERA⁸



Fig. 6 Que no falte en casa una mata de sábila

⁷ Control natural de plagas domésticas, Vidaverde, about.com/od/el-hogar-verde//tp/

⁸ Embarazos y partos. [About.com/ od/](http://About.com/od/).

Fácil de cultivar, siémbrela en el jardín para proveer protección del viento o el sol. Haz una barda de sábila en el lado del jardín donde pega el viento; puedes sembrar varias filas si lo necesitas. Ésta planta no soporta las temperaturas muy bajas, así que en lugares fríos se puede sembrar en maceta para poderla meter en invierno. La pulpa babosa que sale al quebrar la hoja es remedio para todo tipo de problema dermatológico (de la piel) y también se puede preparar para aliviar el estreñimiento. Las quemaduras en los niños o en las personas adultas. Puede tomarse licuada o frotarse los trocitos en quemaduras o infecciones en la piel.

5.3 ROMERO (Nombre científico; *Rosmarinus officinalis*)⁹



Fig. 7 Usa Romero como repelente y champú

El Romero es una excelente hierba para la cocina y el jardín. Sirve como repelente contra los insectos, da un buen sabor a cualquier comida y tiene algunas propiedades anticancerígenas. Lo puedes usar para hacer un champú casero, como perfume o aromatizante ambiental. Simplemente frota sus hojas y suelta un aroma agradable.

5.4 ALBAHACA (nombre científico; *Ocimum Basilicum* L)



Fig. 8 Es una planta de Albahaca, sabrosa para comidas y para el dolor de estómago

Recopilado de unam.mx/images/atlas/tagetes_lucida2jpg.

Pertenece a la familia de las Labiadas. Es una planta herbácea, llega a crecer hasta 50cm, su tallo es anguloso, muy ramificado con hojas opuestas, anchas y ovaladas. Sus flores son de color blanco, son aromáticas. Es bueno para el dolor de estómago, se puede tomar sus hojas y flores como infusión para muchos dolores.

⁹ Remedios naturales .about.com/od/

5.5 El Pericón es una hierba erecta de 30cm a 1m de altura, muy ramificada y que huele a anís. Las hojas son de un mismo ancho tanto en la parte axial, como en la distal, con los bordes dentados y de color verde oscuro, de olor y sabor a anís. Tiene las flores dispuestas en cabezuelas agrupadas en racimos, están en las partes terminales de la planta y son de color amarillo. Sus frutos son negros y pequeños.

Es originaria de México, Guatemala y Honduras. Habita en clima cálido, semicálido, seco, semiseco y templado.

Aplicación: El uso medicinal más frecuente de esta planta es en trastornos digestivos, principalmente para dolores de estómago. También se le emplea en cólico estomacal, diarrea, disentería, empacho, tifoidea y vómito, cólicos menstruales y para dolores generales.

5.6 MANZANILLA. (Nombre científico, *Matricaria chamomilla*)¹⁰

Es una hierba aromática de tallos glabros y erectos, sus hojas son dentadas. Sus flores en capullos de hasta 2.5cm de diámetro, tienen unas lígulas blancas que cuelgan a medida que maduran. Esta planta crece en lugares secos y soleados, generalmente se encuentra a la vera de los caminos.

La manzanilla se toma frecuentemente en té, no tiene mal sabor sino un delicioso y agradable sabor y se puede beber de tres a cuatro veces al día entre las comidas.

Aplicaciones:

- Para afecciones hepáticas.
- Por exceso de comidas: Se pueden usar de 5 a 8 cabezuelas de manzanillas por cada taza con agua, una vez colada se deja en reposo 10 minutos y luego se toma lo más caliente posible, justo después de acabar de comer.
- Es Antiespasmódica, facilita la expulsión de los gases.
- Calma los dolores articulares.
- Sirve para tranquilizar los nervios alterados, mejora los síntomas físicos de la depresión, y el insomnio.
- Tranquiliza el dolor de la menstruación, agiliza la regla en las mujeres, se puede aplicar en cualquier problema ginecológico.
- *Favorece la producción de bilis y su expulsión al aparato digestivo.
- Es buena para las alergias y cicatrices de la piel.
- Baja la fiebre.
- Disminuye el colesterol.
- Se puede utilizar externamente como baños, se pone en el agua de baño el líquido resultante de una infusión de flores secas bien cargadas. Esto tranquiliza los nervios. El líquido se puede usar para masajes.

¹⁰ www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/término.php

5.7 Para qué sirve la Ruda (nombre científico es *Ruta graveolens*)¹¹



Fig. 9 Son flores y hojas de Ruda. Que no te falte en casa

Posee varios usos medicinales y aplicaciones curativas, las cuales están dadas por sus propiedades medicinales. Los principios activos o aceites esenciales de esta planta se encuentran principalmente en sus hojas. Posee propiedades digestivas estimulando la función biliar, casos de estreñimiento, diarreas, también reducen la ansiedad y nerviosismo.

5.8 Hierba del cáncer:

En Guatemala se vende como medicina las ramas con hojas de ambas especies. El cocimiento de la planta se usa como tónico y diurético. Por vía oral se usa para tratar afecciones gastrointestinales (amebiasis, cólico, diarrea, disentería, estreñimiento, gastritis, inflamación) alergia, cáncer dolor de cabeza y menstrual, enfermedades venéreas, reumatismo piel nefritis, resfrió y dolores del cáncer

5.9 Hierba del toro:

Conocida también en Guatemala como: bakenbox, cadillo, chisaaca, curagusano, hierba de San Juan, romerillo, San Juan del monte. La planta fresca o seca, en infusión o decocción es usada por vía oral para tratar alergia, anemia, afecciones gastrointestinales (diarrea, disentería, dolor de estómago, estreñimiento, flatulencia, parásitos intestinales) y respiratorias (bronquitis, catarros, fiebre), dolor de cabeza, diabetes, enfermedades hepáticas, inflamaciones, hipertensión, y trastornos menstruales.

El emplasto de las hojas se aplica tópicamente para aliviar inflamaciones. El jugo de las hojas se usa para detener hemorragias y lavar cortadas, raspones y heridas. La decocción se usa en lavado para tratar casos de vaginitis Se le atribuye propiedad antiséptica, cicatriza, colagoga, depurativa, y desinflamante.

¹¹ [www.tringa.net/posts/noticias.usos medicinales de la ruda planta.](http://www.tringa.net/posts/noticias.usos%20medicinales%20de%20la%20ruda%20planta)

Actividad No. 1

Identificación de las plantas medicinales:

Estas se pueden conocer con dos tipos de nombres: Las vulgares o vernáculos y los científicos, siempre se debe de tomar en cuenta éste último porque es universal.

Competencia: Identifica diferentes palabras en relación al nombre de plantas medicinales en el tipo vulgar o científico, en la siguiente sopa de letras:

Metodología: Busca diversas palabras relacionadas con plantas medicinales, encierra en un óvalo, las puedes encontrar horizontal, vertical y diagonal, por último ordénenlas alfabéticamente.

Descubre el nombre de cada planta y si no sabes para que sirve, pregúntale a tú profesor, tú seño, papá, mamá o a un vecino para que te puedan ayudar.

¡A TRÉVE TE!

Busca las siguientes palabras, son plantas medicinales: Pericón. Albahaca, Romero, Apazote, Manzanilla, Menta, Ajo, Anís, Valeriana, Tilo, Mora ,Uva, Jengibre

SOPA DE LETRAS

I	N	A	P	A	Z	O	T	E	O	L	I	T
M	A	N	Z	A	N	I	L	L	A	U	V	A
A	R	I	S	O	R	E	M	O	R	A	P	I
L	U	S	T	O	I	P	A	T	L	Y	O	A
O	D	W	V	A	L	E	R	I	A	N	A	L
E	A	J	E	N	G	I	B	R	E	I	J	B
V	J	C	O	L	A	D	E	R	A	N	A	A
E	O	C	I	L	A	N	T	R	O	I	C	H
R	O	N	A	G	E	R	O	M	E	N	T	A
A	T	O	M	A	T	E	F	L	I	M	O	C
M	I	E	L	N	O	C	I	R	E	P	U	A



¡Bravo, las hice todas!


Tema 2
Unidad II**Contenido de la Guía de Aprendizaje****Las plantas y los beneficios que nos producen en el ambiente**

1.- Increíble para todo lo que sirve el ajo.

1.1 Propiedades.

2. Aportes de Carolina Desegni y Gilda Herrera

3.- Planificando el jardín.

4.-Receta Magistral.

5.- Variedades.

6.- Actividad.

Competencias:

1.-Aplica y pon en práctica propiedades y beneficios de las plantas medicinales, siguiendo algunas instrucciones dadas.

2.- Conoce como se procede a preparar y administrar correctamente las plantas Medicinales.

1.- ¡INCRIble PARA TODO LO QUE SIRVE EL AJO!

Durante milenios, el ajo ha sido una planta de gran utilidad y respeto en todo el mundo. En muchas civilizaciones antiguas como China, Egipto, Roma y Grecia (entre otras) el ajo se consumía en cantidades grandes (hasta 4 dientes diarios) como medicina preventiva, para dar energía y proveer protección de todo tipo de males.

Los antiguos judíos lo recomendaban para los hombres que querían "cumplir con sus deberes matrimoniales" a causa de su fama de afrodisiaco.

Lo feo del ajo es su mal olor en Estados Unidos: por ejemplo en Gary, Indiana es ilegal ir al cine después de comer ajo. Afortunadamente, la ciencia moderna nos ha dado una opción sencilla para eliminar el mal aliento y olor corporal que ocasiona.

En los [tiempos antiguos](#)* masticaban varias hierbas como la [menta](#), tomillo, perejil y albahaca para eliminar el aliento a ajo, hoy en día un chicle tendría el mismo efecto. [Un estudio](#) de 2010 sugiere que tomar el ajo junto con leche entera reduce el olor a ajo producido tanto en el aliento como en el cuerpo. *

*Tomado de [http://vidaverde,about.com](http://vidaverde.about.com)

1.1 PROPIEDADES

El ajo contiene aminoácidos, minerales como el magnesio, calcio, potasio y fósforo y vitaminas como la B-6,C y ácido fólico.

Que cura: La mala circulación, dolores vaginales en las mujeres, elimina los líquidos acumulados, al tomar té de ajo se pierde peso, desaparecen las reumas, favorece la digestión, previene el cáncer, suaviza la piel

Preparación:

1.2 1.Crudo:

Masticar 1 a 3 dientes por la mañana.

1.2.2 Extracto de Ajo: En cápsula o perlas, es lo más recomendable.

1.2.3. Decocción de dientes de ajo: Hervir una cabeza de ajo en un litro de agua durante cinco minutos. Tomar tres tazas diarias. Se pierden parte de las propiedades pero se evita en parte el mal aliento.

1.2.4. Maceración en vinagre: Es un modo de empleo para sostener su conservación durante periodos largos de tiempo. **Copiado el 28 de/09/13**
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060920101647AA>

2.-Aportes de Carolina Disegni y Gilda Herrera

En la Edad Media, para curar a los enfermos los monjes europeos cultivaron los jardines medicinales. Desde esa época, este saber ha sido transmitido como una herencia que las abuelas entregan a sus hijas y a sus nietas. El costo de los fármacos actuales, sus efectos secundarios y la búsqueda de mejor calidad de vida en forma natural ha llevado a que ésta práctica recobre popularidad y que se demande mayor información sobre las propiedades terapéuticas, aromáticas, cosméticas y gastronómicas de las plantas. **(Recopilado de emol.com/emol/carolina+disegni)**

Gilda Herrera, ingeniero agrónomo y especialista en plantas medicinales, explica que se trata de una afición fácil, entretenida y económica. "No se requiere un gran terreno, 3 x 3 m es suficiente. Para quienes viven en apartamentos pequeños, los maceteros y jardineras en las paredes también sirven recicla lo que ya no te sirve.

3.- Planificando el jardín

El éxito en el cultivo de las plantas depende de la exposición a la luz solar y las condiciones del terreno. El suelo debe tener buen drenaje y estar nivelado. Se debe preparar, picar y remover la tierra unas semanas antes de poner las especies. También hay que eliminar malezas e incorporar abonos orgánicos, como guano, hojas secas o compost (hecho con residuos de alimentos que sobran en la casa).

Existen trucos y consejos naturales para controlar las plagas: poner vasos plásticos con cerveza enterrados en el jardín mantiene a raya a babosas y caracoles.

Los compuestos a base de orégano, ajo y ortiga sirven para controlar plagas como conchuelas y pulgones.

Lo importante de no usar plaguicidas o fungicidas químicos, explica Herrera, "es que no afecta el equilibrio ecológico. Los ecosistemas son habitados por insectos benéficos, como las chinillas y los sírfidos, enemigos naturales de pulgones y arañas dañinas".

Especies contraindicadas.

La herboterapeuta Inés Gálvez señala que se debe tener cuidado con especies que, junto con sus principios medicinales, tienen elementos tóxicos que pueden causar daño o agravar síntomas. La ruda o el ajeno, por ejemplo, son antiespasmódicas y ayudan a la digestión, pero en grandes cantidades pueden causar efectos secundarios.

El doctor Miguel Morales, Fito farmacólogo de la Universidad de Chile, apoya el uso de infusiones cuando se trata de dolencias agudas como dolores de estómago, cabeza, tos o diarrea. Sin embargo, explica, "si es una enfermedad que requiere de una terapia farmacológica, se debe acudir a un médico. Existen medicamentos sobre la base de plantas, que se pueden dosificar y controlar por un especialista

5.- Recetario Magistral.

La mayoría de plantas medicinales sirven para tratar varias dolencias. Entre otras tenemos:

- **Melisa:** Tiene propiedades sedantes y tranquilizantes de las funciones del sistema nervioso. Combate el insomnio y la angustia.
- **Salvia:** Se usa como tónico digestivo, también es antiespasmódica y antiséptica, porque sirve para lavar heridas.
- **Menta:** Es un antiséptico intestinal, calmante y refrescante. Estimula el sistema nervioso.
- **Caléndula:** Es antiséptica, desinflamatoria y cicatrizante. Se usa para úlceras y heridas externas.
- **Lavanda:** La infusión y los baños de inmersión tienen propiedades sedantes. También se usa externamente por sus propiedades antisépticas, para lavar y limpiar heridas.
- **Romero castilla:** Actúa como estimulante del sistema circulatorio, es antiespasmódico, digestivo, antiséptico y estimulante.
- **Orégano:** Su aceite esencial favorece la secreción de jugos gástricos. Permite tratar trastornos digestivos, accesos de tos, faringitis y bronquitis.
- **Matico:** Ayuda a la cicatrización de heridas, ya sea externas o internas, como úlceras digestivas.



Fig. 10 Hay que cuidar y proteger esta variedad de plantas medicinales

- El **Cebollino**: de la familia de la cebolla es ideal para ensaladas y tortillas.
- El **Cilantro**: o perejil chinle se utiliza sobre todo en la cocina asiática. Se dice que tiene poder afrodisíaco. La semilla seca es la parte más utilizada. Su infusión es digestiva. Su esencia es utilizada en la industria farmacéutica y en perfumería.
- **Tomate**: Las hojas sirven para las manchas blancas, las rodajas de tomate sirven para la **conjuntivitis**.
- **Verbena**: Sirve como tónico estomacal, para la piel, dolor de muelas.
- La **Menta**: ideal para bebidas heladas y ensaladas de frutas. Es estimulante, estomacal y antiespasmódica. En infusión está indicada en casos de indigestión y / o aerofagia.
- El **Perejil**: característico de nuestras cocinas, simplemente "va con todo". Se utiliza para calmar el dolor de muelas causado por las caries, para detener el flujo lácteo y las hemorragias nasales.
- El **Apazote**: Para sacar lombrices, las semillas sirven como repelentes.
- El **Tomillo**: para el pescado, los huevos, el pollo, los sorbetes y la fruta fresca. La infusión de tallos y hojas, favorece la digestión, y es un buen calmante de la tos, de las irritaciones del aparato respiratorio y los resfriados.
- El **Apio**:, sirve par los nervios, los gases del estómago , las ensaladas crudas ayuda al intestino, para dormir, para calmar dolores de la menstruación.
- El **Cilantro**: Es un buen tónico en las afecciones digestivas. Hay que tener moderación cuando s ingieren el jugo de las semillas, en gran cantidad es venenoso.

- El **Orégano**: se utiliza en seco aunque su olor es más pronunciado cuando es fresco. Perfecto para el tomate, el queso, las verduras y la carne. Es rico en aceite esencial, carminativo, estomacal y expectorante. En infusión se utiliza contra la tos, bronquitis, insomnio y aerofagia. Externamente, en forma de aceite, ungüento o cataplasma, alivia diversas afecciones como el reumatismo, los dolores articulares y el dolor de cabeza.

- **La Hierba buena**: Sirve para detener los vómitos, desinfecta las heridas, para la Tos, para cólicos etc.
- **El frijol tierno**: El licuado de la vainas de frijol tierno son un buen reconstituyente para la anemia.

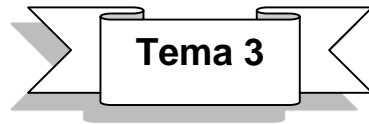
- **La cebolla**: Un jarabe con cebolla sirve para prevenir la tos.
- **La grama de patio**: Para los riñones
- **Las hojas de piñuela o muta para** el dolor de oídos.
- **La leche de la mata de bananos**. Para detener las sangre de una herida.
- **Hojas de té de limón**: Para dolor de estómago.

Actividad No.2

Competencia: Responde correctamente el nombre vulgar, científico, para que sirve y como se aplican las plantas medicinales, para la comprender de los beneficios que producen.

Metodología: En una hoja de trabajo escriba el nombre científico, los beneficios y su aplicación, de las plantas que se nombran a continuación. Luego recolectar plantas medicinales para el botiquín. Puedes usar tu cuaderno u hojas de trabajo.

No.	Nombre de la planta	Nombre científico	Qué cura	Cómo se aplica
1	Ajo	_____	_____	_____
2.-	Ruda	_____	_____	_____
3.-	Pericón	_____	_____	_____
4.-	Albahaca	_____	_____	_____
5.-	Sábila	_____	_____	_____



Unidad III

Contenido:

Tema: Las plantas medicinales medio de subsistencia y curación

- 1.- Preparación y Administración de las plantas medicinales.
- 2.- Aceites 3.-. Cataplasmas y emplastos 4.- Cocimientos 5.- Compresas
- 6.- Ensaladas 7.- Extractos 8.- Gargarismos 9.- Infusión
- 10.- Jarabes 11.- Jugos 12.- Lavados

Actividad No. 3

Competencia:

Identifica plantas medicinales que se pueden cultivar en casa, teniendo cuidado con las instrucciones en medicamentos que se pueden preparar y administrar con los productos elaborados.

1.- PREPARACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES

La administración de las plantas medicinales y de los productos derivados de éstas debe estar acompañada de los máximos cuidados, para garantizar el buen suceso del tratamiento.

Contrariamente a la creencia general, los mejores resultados no siempre se obtienen con el uso de las plantas frescas o con preparaciones caseras. El hacer extractos de plantas procesadas permite obtener más principios activos.

1.1.- Aceite:

Existen tres formas de preparar líquidos oleosos, para consumo directo, o combinado con otras formas de preparación.

La **primera forma:** se refiere a la extracción del aceite esencial por arrastre de vapor. La **segunda forma** se refiere a plantas que tienen semillas oleaginosas con propiedades medicinales. De las semillas se puede obtener el aceite por medio de prensado o extracción.

La **tercera forma** se aplica en las plantas que contienen sustancias solubles o extraíbles en aceites vegetales como los de: almendra, durazno, mango, oliva, zapuyul. En este caso el contacto, o la inmersión de la planta medicinal en el aceite dura entre 10 y 30 días.

1.2.- Cataplasma y emplasto

Se prepara machacando la parte de la planta que contiene las propiedades curativas que se pretende usar, se calienta y se aplica directamente sobre el área afectada que se quiere tratar. Para preparar el **emplasto** se mezcla la parte la planta a utilizar con harina, logrando una pasta que se aplica sobre el área afectada.

1.3.- Cocimiento

Se prepara hirviendo durante algunos minutos (del orden de los 5 minutos) la planta y luego se filtra. Debe verificarse que el calor no afecte o destruya los principios activos. Esta forma de usarse es apropiada en general para las partes duras de la planta, como son: troncos, raíces, cortezas y semillas.

1. 4.- Compresa

Aplicar la planta directamente, se utiliza una extracción acuosa, aplicada a un paño o toalla. Las compresas pueden ser calientes, generalmente aplicadas en el caso de inflamaciones y abscesos; o bien frías, preferibles para tratar casos de cefalea o conjuntivitis.

1. 5.- Ensalada

Es una forma de ingerir las hierbas medicinales en una forma directa, sin ninguna modificación o transformación consecuencia del procesamiento. Se lavan y desinfectan las partes de la planta que se piensa ingerir, y se prepara como una ensalada tradicional, eventualmente mezclándola con otras verduras o vegetales, sazonándolo sal, aceite de oliva y limón

1.6, .Extracto

La extracción de los extractos requiere un cierto equipamiento y conocimiento de procesos químicos. En su presentación final pueden ser: tinturas (1:10); extractos fluidos (1:2), blandos, con una consistencia parecida a la miel, viscosos o firmes (masas plásticas, que licuan al calentarlas), secos (cuando se ha desecado la mezcla) y nebulizados (obtenidos por atomización del disolvente)

1.7.- Gargarismo o enjuague

Es la aplicación de un líquido a la cavidad bucal. Se usa para lograr la acción local en la boca y/o garganta y así limpiar de secreciones, bacterias e impurezas estas áreas. Puede usarse para prevenir infecciones bucales o respiratorias. Para prepararse el líquido puede usarse una infusión, un cocimiento o un jugo de la planta.

1.8.- Infusión

Es la forma de preparación mas frecuente y sencilla, se le denomina también apagado o té. Forma parte de una cultura de consumo de hierbas aromáticas que se usan no solo para fines medicinales.

Consiste en poner en contacto las partes de las plantas con agua hirviendo por unos minutos, dejando que se enfríe progresivamente. Al no usarse calor directo, garantiza que sus partes no sufren deterioro. Mas frecuentemente se usa para las partes blandas de las plantas como hojas y flores.

1.9.- Jarabes

Los jarabes se preparan extrayendo con agua los componentes activos o medicinales de la planta y disolviendo luego en ésta una gran cantidad de azúcar o miel como perseverante. Puede prepararse a partir de extractos hidroalcohólicos, conservarse por periodos largos y se le suele dar un sabor agradable para facilitar su administración a los niños. La preparación se inicia en forma semejante a la infusión, pero se deja reposar algunas horas y luego se filtra el líquido, se agrega el azúcar o la miel, se diluye y se lleva a hervir algunos minutos para coagular las sustancias albuminosas, luego se cuela y se guarda en botella o frasco de color ámbar, se etiqueta y se guarda (hasta 30 días) en lugar limpio y protegido del calor y de la luz.

1.10.- Jugos

Los jugos se obtienen siempre al exprimir o licuar las plantas frescas o sus frutos. En algunos casos, sobre todo para tubérculos o raíces se recomienda ponerlos en remojo durante un periodo de 8 a 12 horas antes de exprimirlos.

1.11.- Lavados

Es la aplicación de infusiones, cocimientos o tinturas diluidas para tratar tópicamente afecciones externas localizadas, como heridas, llagas, úlceras, hemorroides, vaginitis, y otras afecciones de la piel o mucosa.



Fig. 11 Se exhiben plantas medicinal útiles para la salud. bajado de [Wikipedia.org/wlk/planta_medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/planta_medicinal)

ACTIVIDAD No3

Competencia:

Utiliza tu habilidad dibujando y coloreado plantas medicinales que se te listan con el nombre científico en una hoja de trabajo, indicando como se pueden tomar.

Metodología: En los espacios indicados dibuja y colorea la planta medicinal identificada por su nombre científico y realizar una exposición, explicando su utilidad, como se puede tomar o aplicar.

1.- Matricaria Chamomilla.

2.- Aloe succotrina

3.- Allium Satvium

4.- Coriandrum sativum.

5.- Una que sepas:

Unidad IV

Tema a desarrollar: Los Huertos escolares y su reincidencia en la salud.

Contenido:

- 1.- Como hacer un huerto escolar.
- 2.- Diseñando un huerto.
- 3.- Alguna Ideas.
- 4.-Riego, cultivos y abonos.
- 5.- Clases de huertos.
- 6.- No hay excusa para no sembrar.
- 7.- Actividades.

Competencia: Practica técnicas de como hacer un huertos con plantas medicinales en lugares reducidos, sin mayores esfuerzos.

Competencia: Aprende a clasificar los huertos , la importancia que hay de cultivarlos y los beneficios que producen, para vivir sanamente.

1.- Como hacer un huerto de plantas aromáticas y medicinales.

El cultivo de plantas aromáticas y medicinales ofrece muchas ventajas, debido a sus características, proporcionan beneficios económicos y para nuestra la salud. Así que se presenta ésta guía instructiva para que puedan diseñar y llevar a cabo su propio huerto de plantas aromáticas y medicinales en casa. No es necesario disponer de un terreno muy grande, ni invertir mucho dinero. Agua, luz y una buena selección de especies vegetales son necesarias, así como buena voluntad e interés tendrás en tú traspatio una verdadera "Farmacia verde".



Fig. 12 Si no hay lugar en tu casa usa macetas o recicla botes

En un espacio reducido se puede integrar fácilmente un huerto de estas características, si dispones de un huerto mucho mejor, si no dentro de la casa se puede llevar acabo, por ejemplo aprovechando las ventanas y otros espacios con suficiente luz se podrá sembrar o plantar las hierbas medicinales usando macetas, porque ellas:

- Son una fuente viva de aromas y sabores, y desde luego una farmacia natural.
- La mayoría son de talla pequeña y requieren poco espacio para su cultivo , según se lee en (15)<http://www.botanical-online.com/medicinalsfoeniculum.htm>.
- Un gran número de ellas son bienales o se cultivan como plantas perennes.
- No se necesitan grandes recursos, especialmente si se cultivan ecológicamente de manera orgánica.
- Son ornamentales, ofrecen fragancias, colores, formas diferentes que alegran el hábitat y tienen usos múltiples.
- Son magníficas plantas acompañantes de otros cultivos y algunas ejercen el control biológico de plagas y repelen insectos.

Jardines tan antiguos y célebres como los jardines colgantes de Babilonia y en los flotantes de Xochimilco en México, a diferencia de lo que algunos suponen, no eran sólo cultivados con plantas ornamentales, estaban llenos de plantas comestibles, aromáticas y medicinales. Los huertos o jardines de plantas aromáticas y medicinales se fueron desarrollando a través de la historia de la humanidad, desde los que se asociaban a los templos para proporcionarles las plantas sagradas de los rituales religiosos o las que le permitían embalsamar los cuerpos de los faraones egipcios hasta los más modernos que sirvieron de base material para el estudio de la botánica y la medicina en las universidades europeas y que más tarde se convirtieron en jardines botánicos

2.- Diseñando el huerto

Existen actualmente muchos tipos de jardines de plantas aromáticas y medicinales. La forma, tamaño, ubicación, cantidad de plantas, la asociación de las mismas, los colores, aromas, en fin, el diseño que hagamos del huerto, depende de nuestros gustos, nuestra creatividad y de nuestras necesidades o preferencias.

En cualquier caso siempre recomendamos detenerse a pensar en el diseño inicial a partir de las condiciones y los recursos del lugar seleccionado. El diseño del huerto o jardín es básico para lograr una buena combinación de distracción, productividad y eficiencia.

En los diseños de huertos de plantas para uso culinario y medicinal, las plantas deben ser ubicadas lo más cerca posible de la cocina de la casa o locales que desempeñen el mismo papel, de manera que se logre un paso fácil a través de los caminos o senderos para que nos permitan cosechar o cortar las plantas a la medida de nuestras necesidades.

Las plantas de mayor uso o que requieran mayor cantidad de trabajo como las plantas anuales que se siembran todos los años (ej. perejil, apio u otras) se colocan en los bordes o en los senderos de los caminos.

El huerto donde se mezclan plantas aromáticas y medicinales de carácter multipropósito puede diseñarse en espiral, sobre todo para los lugares que disponen de poco espacio. Es ornamental y práctico. Las ideas originales de este huerto nos han llegado de uno de los creadores australianos de la Permacultura: Bill Mollison⁽¹⁵⁾

3.- ALGUNAS IDEAS



Fig. 13 Ideas decorativas de hacer huertos.

Estas espirales se construye seleccionando un espacio de aproximadamente 2 m de diámetro y se van haciendo canchales en espiral delimitados por piedras y rellenos con tierra abonada hasta alcanzar aproximadamente 4 niveles o pisos que alcanzan una altura total de alrededor de 1 m de alto.

En estas espirales se siembran asociadas casi todas las plantas que se necesitan. Las plantas se van ubicando de acuerdo con la configuración botánica de cada una de ellas, teniendo en consideración su altura, las que proporcionan sombra sobre las otras y otras características.

Los huertos o jardines en forma de orlas o macizos que pueden estar delimitados con piedras en su borde exterior, también han sido ampliamente utilizados para estos fines, especialmente para sembrar hierbas de plantas perennes.

Los huertos en contenedores como las macetas de barro, tubos verticales neumáticos viejos, cajas y cualquier otro tipo de recipiente, son muy empleados en los lugares que disponen de poco espacio o no poseen canchales con tierra. Es el caso de los patios cementados, balcones, azoteas y otros. Si los espacios son muy limitados, es posible cultivar muchas plantas a diferentes alturas del nivel del piso, en las paredes, colgando, en escalones y de otras muchas formas./



Fig. 14. Usa la pared de tu casa y no digas no tengo espacio para sembrar o plantar plantas medicinales, aromáticas o comestibles.

Recopilado de 15jecocasa.com/documental/peligroso-escasez/

4.- Riego

La mayoría son originarias de climas mediterráneos y necesitan poca agua para vivir, excepto la menta y el perejil que necesitan más humedad. Si las cultivas en maceta, coloca en el fondo del recipiente trozos de cerámica para lograr un mayor drenaje.

Recomendable regarlas en la primeras horas de la mañana. Son plantas que dependen mucho de las condiciones climáticas, por eso para su riego es muy importante la observación de las condiciones de humedad de la tierra.

5.- Cultivo y abono

Necesitan poco abono, para que no pierdan el aroma y sabor. Con fertilizar la tierra una vez al año es suficiente. Si se abonan en invierno, es conveniente utilizar abono orgánico y si utilizas fertilizante mineral puedes hacerlo en otoño o primavera.

En macetas, renueva la superficie de la tierra, (3 o 4 cm.) cada tanto y es favorable ir limpiando la tierra de hierbas malas.

Para las huertas es conveniente labrar la tierra mínimo 2 veces al año, para airear la misma. Es muy propicio colocarle al cultivo mulching o acolchado: cortezas de pino, paja, plástico negro, etc. Esto sirve para mantener la humedad y aportar algo de humus



Fig. 15. Se muestran más ejemplos de sembrar o plantar, si no hay un lugar adecuado

Otra buena idea es cultivar estas plantas directamente en la cocina si contamos con luz suficiente, es muy práctico y queda muy bonito. Bueno, espero se animen a realizar un huerto por pequeño que sea de este tipo de plantas, y que ésta guía les sirva de orientación, cualquier duda o pregunta sobre el tema, no duden en consultar a un experto o conviértanse en sabios investigadores usando buenas ideas para sembrar o plantar huertos en su propia casa utiliza lo que ya no uses, como se ve en las figuras.



Fig. 16 Otras formas de ideas ecológica para sembrar o plantar plantas medicinales

6.- CLASES DE HUERTOS

HUERTOS



Huertos de especies comestibles.

- Este es el mas común de los huertos , en el se plantan especies vegetales con el fin de usarcé como alimentos, entre estas destacan: Rábano, acelga, remolacha, repollo, etc.



Huertos con especies Medicinales

Este es un huerto en el cual plantamos especies vegetales, con fines de ser utilizados como medicinas, dentro de estas podemos encontrar: orégano, savila, te de limón, ruda, etc.



7.- IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS



Disminuir el gasto en la canasta básica de las familias...

- Cuando una familia es capaz de producir sus propios productos es capaz de disminuir el gasto en la canasta básica gracias a que esos productos no los tendrá que comprar..



Huertos con plantas que se utilizan como especias o condimentos en la cocina.

- En este tipo de huerto podemos encontrar especias que utilizan los chef y las amas de casa para darle sabor a las comidas entre estas podemos mencionar, tomillo, perejil, jengibre, hierba buena etc.



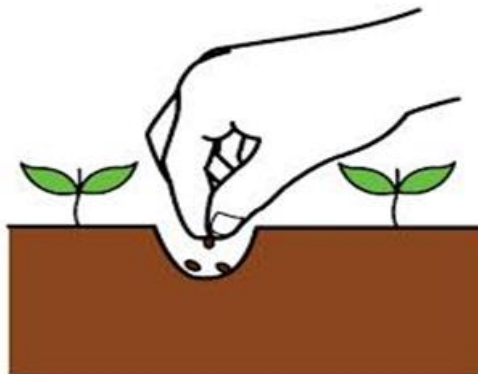
Generar ingresos económicos para las familias

- Si los huertos después de satisfacer las necesidades básicas como alimentar a las familias producen excedentes, entonces se convierten en una fuente de ingresos al vender los productos en el mercado local de las comunidades.



8.- ¡NO HAY EXCUSAS PARA NO SEMBRAR!

Pero por que muchos no practicamos la cultura de sembrar para cosechar?



Porque decimos como excusa.....¡No tengo terreno donde plantar ¡



Cuando solo hace falta un pequeño espacio e ingenio para producir.....

Y siempre decimos
esto.....**NO TENGO**
TIEMPO ;



Para sembrar huertos, plantar árboles, nunca hay que decir no puedo o no tengo tiempo, el momento es ahora, para hacer de la comunidad un rincón verde y agradable, porque ahí es donde tú vives y tú deseo es vivir sanamente. Por favor no seas como el señor que se ve en esta figura.

Tomado de:www.planaetahuerto.es/guía_huertos/que-necesito-para-tener-un-huerto-en-caca

9.- ACTIVIDADES

9.1.- Actividad No. 4

Competencia:

Plantea formas de aprendizaje organizando grupos de trabajo, para promover una discusión en clase sobre la conservación utilización de plantas medicinales.

Metodología: Organizar grupos de trabajo no menos de cinco alumnos, haciendo una caminata ecológica, analizando los diferentes tipos de planta encontradas, luego realizar una discusión en clase.

Pasos: 1. Nombra plantas medicinales que se encuentran a la vera del camino.

Paso 2. Escribir un resumen no menos de quince líneas, luego comentar lo escrito.

Paso 3 Individualmente hacer una comprobación de lectura sobre el tema.

Paso 4.- Planificar una entrevista a personas de la comunidad a cerca si vale la pena conservar las plantas medicinales.

Paso 5 El docente de grado debe de informar a la población estudiantil de la necesidad de respetar nuestra naturaleza y la importancia que hay de sembrar árboles incluyendo las plantas medicinales.

9.2 Actividad No. 5

Competencia: Interpreta mensajes musicales demostrando alegría y voluntad en la realización de cantos e interpretación de instrumentos musicales haciendo una dramatización.

Metodología: Escuchar la letra y la música del Canto la Rondas de las Verduras de Francisco Orantes, escribir en su cuaderno de trabajo su letra e investigar, las propiedades medicinales de cada verdura, luego cantarlo haciendo una pantomímica de los instrumentos musicales que se usó en la melodía, dramatiza las verduras.



9.3 Actividad No. 6

Confecciona un botiquín escolar con raíces, hojas, tallos, flores ,semillas de plantas medicinales secas, para ser aplicadas como primeros auxilios, para prevenir un dolor de estómago, muelas, oídos, fiebre, quemaduras etc. que frecuentan en los niños.

Metodología: Esta actividad es grupal, llevar dos tablas cepilladas de madera de 10 pies, clavos de dos pulgadas, lija, pegamento, serrucho, metro, el profesor en una clase de Artes Industriales o Educación para El hogar, dirigirá la actividad.

Pasos:

- 1.- El profesor usará el internet y abrirá la pagina “chischicos, diviértate aprendiendo” chischicos.com.ar/ver_notas.asp?id=133. Luego los niños seguirán las instrucciones dadas.
- 2.- Hacer una lista de plantas medicinales más comunes de la región luego clasificarlas según sus propiedades curativas.
- 3.- Exponer las recomendaciones que se deben tomar para la elaboración de un botiquín.



Botiquín

Recopilado de [http://www.botiquin.com/primeros ayudios](http://www.botiquin.com/primeros_ayudios)

Ambiente: Todo lo que está a nuestro alrededor.

Abono: Materia con que se fertiliza la tierra.

Área protegida: Zona seleccionada con el propósito de lograr la conservación de un ecosistema.

Biocenosis: Conjunto de organismos vivos que pueblan un ecosistema.

Biodiversidad: Variabilidad de los organismos vivos de cualquier fuente.

Clima: Conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado atmosférico en una región.

Conjuntivitis: Enfermedad de los ojos, se caracteriza por los ojos rojos.

Deforestación: Proceso de destrucción de las plantas o bosques.

Depredación: Explotación desmedida de la naturaleza sin cuidado de renovar lo que se ha deforestado, abuso de talar las plantas medicinales.

Diversidad de Especies: Número de especies diferentes que aparecen en una misma área.

Educación Ambiental: Es educarse para cuidar el medio ambiente. tanto natural como social.

Humus: Tierra negra, que sirve de abono a las plantas.

Infusión: Extracción de los principios medicinales de una planta por medio de agua caliente.

Metodología: Conjunto de métodos, normas a emplear en un todo.

Recursos naturales: Son los elementos naturales de lo ecosistemas.

Repelente; Acto de repeler o rechazar.

Tónico: Medicamento que fortalece.

Tos: Expulsión violenta y ruidosa del aire contenido en los pulmones.

11.- Bibliografía

- 1.- Maza Ponce Uthzie Anité, Natareno Velásquez Karla Patricia. La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, C.A
- 2.- Unidad Especial de Ejecución de proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias. El bosque, Guatemala. Año 2008
- 3.- Congreso de la República de Guatemala., Decreto No. 68-86, ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, diciembre de 1986.
- 4.,MAGA, MINEDUC, DIGEBOS, Proyecto Cívico Educativo de Educación Forestal: Bosques para la Paz, Guatemala, junio,1999
- 5.- NEU-MINEDUC/ BEST, Protejamos la naturaleza/ Nueva Escuela Unitaria, Ministerio de Educación, Guatemala ,Litografía Llerena, S.A 1996
- 6.- ASIES, Manual de Educación Ambiental, Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Guatemala, enero 1989.
- 7.-Folleto Libro Naturista, Plantas que curan, encuentre la salud a través de las plantas. Pag. 1-25

E- GRAFÍA

➤ <http://www.botanical-online.com/medicinalsfoeniculum.htm>

<http://www.botanical-online.com/jardindeplantasmedicinales.htm>

<http://plantasmedicinalesdejardin.blogspot.com>

http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal

<http://www.slideshare.net/laplantamedicinal/administracion-plantas-medicinales-la-planta-medicina>

12,- FOTOS QUE HACEN CONSTAR LA ACCIÓN EN EL PROYECTO.

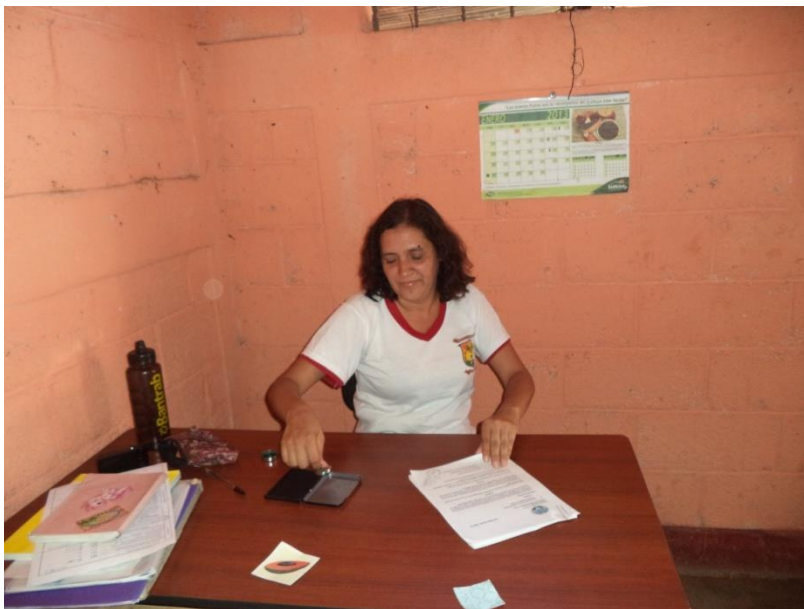


Fig. 1 La directora firma documentos de autorización del proyecto



Fig.2 Dany Galdámez da una charla a vecinos de la comunidad (se ubica de derecha a izquierda)



Fig. 3 Los miembros del COCODE se enteran del proyecto, epesista 3º. De izquierda a derecha



Fig. 4 y 5 Niños y niñas escuchan una charla y resuelven una actividad de la guía



Fig. 6 El Epesista muestra el botiquín elaborado.



Fig 7 El epesista centro, directora izquierda y asesor derecha reciben el botiquín



Fig. 8 Niño(a)s de 4º, 5º, 6º, maestras, Epesista, y asesor en el lugar donde se entregó el proyecto



Fig. 9 Grupo de visitantes observan el huerto con plantas medicinales.



Fig. 10 Espesista le da toques finales al proyecto



Fig. Visita de la directora, niños(a) y asesor al proyecto de las plantas medicinales.



Fig. 11 Así quedó terminado el proyecto de plantas medicinales

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del capítulo No. I titulado “Diagnóstico Institucional” se realizó por medio de la guía de análisis conceptual de los VIII sectores, en la cual fue posible evidenciar el alcance de los objetivos detectados, varias necesidades habidas dentro de la institución, a demás permitió recopilar información necesaria para determinar la problemática existente de:

- a) Municipalidad,
- b) Supervisión Educativa.
- c) La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Por lo que se analizó cada problemática y priorizándolos, se determinó uno de ellos de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes necesarios para su ejecución, con el fin de mejorar la situación ambiental de dicha comunidad. Esta etapa fue evaluada, por la Supervisora y la directora de la Escuela.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación de este capítulo se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el cumplimiento de los objetivos del proyecto. La elaboración de una guía de aprendizaje, que se desarrolló en base de la investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa del diagnóstico, unos de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue: La Conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigida a docentes y alumnos de la EORM, El Paraíso y por ende para toda la comunidad. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican al proyecto los mismos están integrados, siendo imprescindibles para proceder a la ejecución del mismo. Esta etapa fue evaluada por la Directora de la Escuela

4.3 Evaluación y ejecución de proyecto.

La elaboración de la guía de aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales, fue un aporte de gran valor para beneficio de la comunidad El Paraíso, San Diego, Zacapa, pues ayudará no solo a los niños y docentes de la escuela, sino a las setenta familia (70) que viven en la comunidad, socializando a los participantes sobre lo importante que es la conservación y utilización de plantas medicinales y que sean ellos los agentes del cambio para tener una vida longeva y sin enfermedades al hacer uso de las plantas medicinales ,aromáticas y comestibles.

Esta guía enriquecerá los conocimientos adquiridos para la transmisión de hábitos salubristas y ecológicos, que existen en la flora de Guatemala la cual debe valorarse, conservarse y utilizarse para que haya una mejor productividad y equilibrio.

Y como aporte al municipio de San Diego, se creó un parque Ecológico en El Porvenir, San Diego, ubicado en el lugar denominado “ La Ceibona”, con fines recreativos y estéticamente ornamentado, rodeado de 2.000 árboles entre plantas ornamentales y silvestres plantados por los veintidos Epesistas, Esta etapa fue evaluada por la directora de la Escuela y el asesor del EPS

Para su evaluación se utilizaron listas de cotejo.

4.4. Evaluación general y final del proyecto.

Los instrumentos de evaluación aplicados en una evaluación de productos fueron satisfactorios, se cumplieron metas y los objetivos propuestos. Se hizo todo lo logístico para auto gestionar apoyo a diferentes instituciones, quienes respondieron de forma satisfactoria, entre otras:

- .Se redactó una solicitud al señor alcalde municipal Lic. Isaías Martínez Morales, para que nos brindará el espacio para realizar un Macro Proyecto, el cual no se tuvo ningún inconveniente para su aprobación.
- Se redactó una solicitud a la Supervisión Educativa, para que ella fuera la institución patrocinada, la misma fue aceptada inmediatamente.
- Se procedió a realizar un diagnóstico institucional para evaluar las necesidades de las instituciones participantes y proceder a seleccionar el problema y buscar alternativas de solución, tomando en cuenta la importancia de la conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de 4º,5º,6º, de la EORM El Paraíso, San Diego, sin que hayan excusas para no hacerlo, como lo describe la página 59 de esta guía.
- El proyecto ejecutado tuvo mucha aceptación por todas las autoridades, docentes, alumnos y la comunidad educativa de la comunidad beneficiada.
- Con la realización de este proyecto se llegó al convencimiento que el éxito del mismo es darle seguimiento y sostenibilidad a esta modalidad. Esta fue evaluada por el Asesor del EPS y la directora de la escuela,

CONCLUSIONES

- Se reconoce que es de suma importancia el desarrollo Educativo Ambiental tomando los contenidos que propone el CNB, fortaleciendo las áreas de Ciencias Naturales para los que participen demuestren una buena actitud al contribuir en una sociedad más sana y protectora del medio ambiente
- Valorar el contenido de ésta guía que oriente, dirija, y proponga alternativas de solución a la conservación, utilización, protección y aprovechamiento de las plantas medicinales que se encuentran a la vera del camino en la comunidad de El Paraíso, San Diego, Zacapa.
- Es necesaria la socialización y capacitación de instructivos que pongan en práctica los conocimientos sobre el uso correcto de plantas medicinales.
- Practicar la cultura de sembrar para cosechar, sin poner excusas para no decir: No hay agua, tierra, no tengo edad para ello, ni mucho menos terreno, ni tiempo. En la pared de tu cocina puedes hacerlo, en una maceta, o simplemente recicla y reutilices lo que ya no uses.
- Aplicar el desarrollo de capacidades de intercambio, tomando en cuenta algunos valores como la cooperación, participación, responsabilidad e interés de los COCODES y la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes en las áreas de Ciencias Naturales apliquen el CNB, tomando en cuenta los cuidados de un ambiente ecológico, incluyendo los huertos escolares, sin faltar las plantas medicinales.
- Se recomienda a la escuela y comunidad de El Paraíso, San Diego, Zacapa, valorar la amplitud de conocimientos que obtuvieron en la socialización de ésta guía, cuyo objetivo es la práctica y no la teoría, sobre la importancia de la conservación y utilización de plantas medicinales propias de la comunidad.
- Se recomienda a los alumnos de la escuela y la comunidad educativa, que como agentes de cambio contribuyan a preservar el medio ambiente y exploren al máximo esta guía.
- Se les pide a todos los niños(a) y maestros(as) que ejerzan el hábito de cultivar plantas medicinales, sin importar edad, y puedan tener en su escuelita una farmacia verde o un botiquín con plantas medicinales como primeros auxilios.
- Fomentar los valores e intercambiarlos, escuela, comunidad y autoridades. para vivir en armonía y en una cultura de paz.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Barrera Garabito, Luis, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, C.A. Editorial Serviprensa S.A año 2003

- 2.-Sorhuet, Hernán L. Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

- 3.- MINEDUC, Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias. El bosques . Guatemala. 2008

- 4.- García – Pelayo y Gross. Enciclopedia metódica Larousse. 2da. Edición actualizada, Litografía Senefelder, S.A. Botánica General, año 1989 pag.. 2141

- 5.-De White, Elena G., Las plantas medicinales y su lugar en la terapia racional. En “Elmshaven”, Santa Elena, California,año 1934. Pags. 9-16

- 6.- Guía Instructiva, Natures Sunshine.En centro América., Panamá y en cada rincón del mundo. Impreso por C.Valenty de Colombia Ltda.E-mail: claventy@lsstino.net.co

E- grafía

- vidasana.org/noticias-vidasana/huertos-plantas-medicinales.html

- <http://www.elbalconverde.com/2013/09/plantas-aromaticas-y-medicinales-en-el.html>

- www.mis-remedios-caseros.com › [Salud](#) › [Plantas medicinales](#)

- es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal

- www.uv.es/medciensoc/num2/inventario.html

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO E P S

ENCUESTAS

La siguiente encuesta tiene como objeto la identificación actual del establecimiento educativo con una investigación amplia, como parte del aporte del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por medio del cual partiremos para realizar la Guía de Aprendizaje, Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y alumnos de 4º, 5º, 6º, primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

Solicitando su apoyo para responder la siguiente encuesta, sobre la información del establecimiento.

SECTOR INSTITUCIÓN:

Parte No. 1

1.- ¿Cuál es el nombre del Establecimiento? _____

2.- Dirección: _____

3.- ¿Qué clase de Institución es? Oficial____, Privada____ Municipal:____
Cooperativa_____

4.- Jornada de trabajo: Matutina____ Vespertina____ Doble_____

5.- A qué distrito pertenece: _____

6.- ¿A qué reglón presupuestario pertenece? _____

7.- ¿Cuál es el código del Establecimiento? _____

8.- Breve historia de la Institución _____

9.- Sucesos importantes de la Escuela: _____

10.- ¿Cuáles son las actividades más relevantes y fechas especiales de la Escuela? _____

11.-La extensión de la Escuela es aproximadamente de:_____

12.- Como se encuentra el estado físico de la Escuela: Buena:_____ Regular_____ Mala_____

13.- ¿Con cuántos salones de clase dispone la Escuela?_____ y cual es su estado físico: Bueno_____ Regular _____ Malo_____

14.- ¿Cuenta el establecimiento con los siguientes ambientes?:

Salón de usos múltiples:	Si_____ NO_____
Con Dirección	Si_____ NO_____
Con servicios sanitarios	Si_____ NO_____
Con biblioteca	Si_____ NO_____
Con bodega:	Si_____ NO_____
Con canchas deportivas	Si_____ NO_____
Con áreas verdes	Si _____ NO_____

SECTOR FINANZAS

Parte No. 2

1.- ¿Quién le proporciona el dinero para el mantenimiento de su institución?

El Estado Si_____ NO_____

Instituciones Privadas: Si_____ NO_____

2.- A través de que Programas lo hace el estado:_____

3.-Si su respuesta fue Si en las instituciones privadas, con que le apoya:

4.- De que otra forma obtiene financiamiento el establecimiento: Por Rifas_____ Kermes____ Tienda escolar_____ Donaciones_____ Otros:_____
Especifique:_____

5.- No. de docentes con que cuenta actualmente el establecimiento:_____

6.- ¿A cuánto asciende el salario de los docentes?_____

7.- ¿Cuánto gasta mensualmente en materiales y suministros su establecimiento? _____

8.- Han recibido capacitaciones los docentes de su escuela actualmente: Si _____
No _____

9.- Sobre que temáticas han sido capacitados los docentes: _____

10.- ¿Cuánto gastan en mantenimiento del edificio? _____

11.- ¿Cuánto pagan mensualmente de consumo de energía eléctrica?

12.- ¿Qué tipos de libros contables maneja su establecimiento?: _____

13.-¿Se han realizado auditorías internas en su establecimiento? Si _____
No _____

14.-El dinero siempre está disponible para la compra de los recursos?:Si _____
NO _____

15.-Cuenta su establecimiento con un contador(a) Si _____ NO _____

SECTOR RECURSOS HUMANOS:

Parte No. 3

1. Datos del personal que labora en su establecimiento:

No	Nombre del docente	Grado que atiende	Contrato o presupuestado	Tiempo de servicio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

USUARIOS:

2. ¿Cuál es la inscripción actual de su establecimiento?

Hombres: _____ Mujeres: _____ Total: _____

3. ¿Tiene algún caso pendiente de Código personal de sus alumnos?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuál es el comportamiento de sus alumnos? _____

5. La edad promedio de inscripción de sus alumnos es de: _____

6. Se inscribieron más el año pasado o éste año: _____

7. ¿Cómo es la asistencia de los alumnos?

Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

8. ¿Cuál es la situación socio económica de los alumnos? _____

SECTOR CURRICULUM

1- ¿Cuál es el plan de estudio que tiene su establecimiento? _____

2- ¿Qué nivel atiende? _____

3- ¿Qué áreas imparten en su establecimiento? _____

4- ¿Qué otros programa manejan en el establecimiento? _____

5- ¿Qué otras actividades extra aula realizan? _____

6.- ¿Qué tipo de servicios educativos realizan? _____

7.- ¿Qué hacen los docentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas?

8.- El horario de la Institución es:

Rígido: _____ Flexible: _____ Variado: _____

9.- ¿Cómo elaboran el horario? _____

10.- ¿A qué horario se atienden a los alumnos? _____

11.- ¿A qué hora atiende a los padres de familia? _____

12.- ¿Cuántas horas le dedica a las actividades normales? _____

13.- ¿Cuántas horas le dedica a las actividades especiales? _____

14.- ¿Qué tipo de jornada tiene su establecimiento? _____

MATERIALES DIDÁCTICOS:

15.- ¿Qué número de docentes confeccionan su propio material didáctico? _____

16.- ¿Qué número de docentes utilizan textos? _____

17.- ¿Qué tipos de textos utilizan? _____

18.- ¿Participan en la elaboración de materiales didácticos los niños y niñas?
Si ___ NO ___

19.- ¿Qué materiales han utilizado?
Explique: _____

20.- ¿ De dónde obtienen los materiales? _____

21.- ¿Qué productos elaboran con los materiales? _____

22.- ¿Qué metodología utilizan los docentes para dar sus clases? _____

23.- ¿Qué técnicas aplican para las actividades los docentes? _____

24.- A cada cuanto tiempo sale de visita o hace excursiones los alumnos? _____

25.- ¿Aplica el Plan operativo Anual? Si ___ NO ___
¿Cómo? _____

26.-¿Reciben capacitaciones los docentes? SI_____NO_____

27.-¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento escolar de los alumnos?_____

28.- ¿Aplica la evaluación recomendada por el CNB en su escuela? Si____
NO_____

SECTOR ADMINISTRATIVO

Parte No. 4

1.- ¿Qué tipo de planes elaboran en su establecimiento? Corto_____
Mediano_____ Largo _____ plazo_____

2.-¿Cómo implementa los planes su escuela? Los socializan____ Reúne a Padres
de familia____ Reúne a los docentes _____ Reúne a los del COCODE_____

3.- ¿ A quién van dirigidos los planes?_____

4.-¿Cuenta su establecimiento con planes de contingencia y los pone en
práctica? Si_____ NO_____

5.-¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? Si____ NO_____

6.- ¿ Cuenta con manual de funciones? Si____ NO_____

7.- ¿Cuenta con manual de procedimientos administrativos? Si____ NO_____

8.-¿Cuál es la base legal del régimen de
trabajo?_____

COORDINACIÓN:

9.- ¿Existen informativos internos? ¿Cuáles? Si____ NO_____

10.- ¿Existen visiblemente carteleras de trabajo?,(horarios de clases): Si____
No_____

11.-¿Existen modelos de formularios para las comunicaciones escritas?

12.- ¿Qué tipos de comunicaciones realiza interna y externamente? (Cartas,

Email, teléfono, celular):_____

13.- ¿Con qué frecuencia realiza reuniones con los docentes? _____

14.- ¿Se Prevee reuniones de reprogramación de actividades? _____

CONTROL

15.- ¿Cuáles son las normas de control? (calendarios, cronogramas, etc) _____

16.-¿Cómo se lleva el control de asistencia de los profesores? _____

17.-¿A cada cuanto tiempo se evalúa el desempeño del personal? _____

18.-¿ Se lleva un inventario de las actividades realizadas? _____

19.-¿ A cada cuanto tiempo se practica el inventario físico del establecimiento? _____

20.-¿Cuenta la institución con expedientes administrativos? _____

SUPERVISIÓN:

21.- ¿Cómo se aplica la supervisión de las actividades? _____

22.- ¿Con qué frecuencia se hacen las supervisiones? _____

23.-¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión? _____

24.-¿Qué tipo de supervisión realizan? (Observación o escrita): _____

25.-¿Qué instrumentos de supervisión aplican? _____

DE RELACIONES

Institución /Usuarios

26.-¿Cómo se atiende a los usuarios del establecimiento? _____

27.-Participa su establecimiento en las siguientes actividades?:

a) Realizan intercambios deportivos: Internos____ Con otras escuelas:_____

b) Se organizan actividades sociales en su escuela: Si____ NO _____

c) Se llevan a cabo actividades culturales:,(concursos, exposiciones, cuentos en familia etc: Internas_____ con otras escuelas_____

d) Participa su escuela en actividades académicas (Olimpiadas, Diputado, Alcalde y Juez por un día etc) Si____ NO_____

INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

28.- ¿Qué tipo de cooperación realiza su escuela con otras escuelas?:_____

29.-¿ En qué actividades culturales participa con otras escuelas?_____

30.- ¿En que actividades sociales participa con otras escuelas?:_____

INSTITUCIÓN COMUNIDAD

31.- ¿Con qué servicios locales o nacionales realizan actividades?:_____

32.- ¿Con qué agencias locales o asociaciones realizan actividades?_____

33.-¿Cuál es la cobertura de la escuela con otras escuelas del municipio?_____

SECTOR FILOSÓFICO:

1.- ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2.- ¿Cuál es su visión?_____

3.- ¿Cuál es su misión?_____

4.- ¿Cuáles son sus políticas institucionales?_____

5.-¿Cuál es su horario de trabajo?_____

6.-¿Cuáles son las condiciones de trabajo?_____

7.-¿ Se capacita al personal docente? Si_____ NO_____ A veces_____
Nunca_____

8.-Solicitud de permiso: Por estudio:_____ Por enfermedad_____ Por otras causas:_____

9.- Cuenta con cuadernos de trabajo el docente:_____

10.- ¿Cómo presenta el informe de trabajo el docente? Mensual:___ Bimestral___
Trimestral___ Semestral___ Anual:_____

11.- Los planes de clases los presenta: Diario__ Semanal :___ Mensual:___
Anual___ No planifica:___

12.- ¿Cómo practica la evaluación el docente? Diaria ___ Semanal:___
Mensual:___

13.- Con que frecuencia hace reuniones con el personal? Constantemente ___
Esporádicamente___

14.-¿Cuáles son las estrategias de la institución?_____

15.- ¿Cuáles son las metas de la Institución?_____

16.- ¿Cuál es el objetivo de la Institución?_____

17.- Cuenta con personería jurídica: Si_____ NO_____

18.- Cuenta con reglamento interno para:

Docentes: Si___ NO___

Alumnos: Si___ NO___

Padres de familia Si___ NO___

El director(a) Si___ NO___

Tienda Escolares: Si___ No___

Excursiones: Si ___ No___

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



HOJA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Establecimiento: _____

Dirección del establecimiento: _____

Nombre del director(a): _____

Estado de la escuela: Bueno ____ Regular ____ Malo ____ Pésimo: ____

No. de locales o ambientes con que cuenta la institución: _____

Uso y condiciones de los ambientes: _____

A continuación identifique la existencia de los ambientes, determinando su calidad y estado

No.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.- Identificación: Escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa

2.-Nombre del proyecto: Guía de aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de 4º,5º, y 6º. Primaria, El Paraíso, San Diego, Zacapa.

3.-Justificación: El fin primordial de este plan es evitar que el proyecto ejecutado se quede en el olvido, por el contrario que todos los conocimientos adquiridos con la socialización de esta guía de aprendizaje para la conservación y utilización de plantas medicinales, se aprovechen al máximo y se ponga en práctica.

4.-Objetivos:

- Contribuir en la conservación de plantas, capacitando a niños, maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa.
- Aportar insumos educativos para que los estudiantes de hoy tengan un mejor mañana, que construyan una sociedad más coherente armonizada con la naturaleza y el medio ambiente, para vivir en una comunidad desarrollada y sana.
- Ser un documento de apoyo al personal docente y alumnado de establecimientos circunvecinos.
- Resaltar la importancia de la conservación de plantas medicinales y huertos escolares, sin poner ninguna excusa, para desarrollar competencias, tales como habilidades de analizar y reflexionar en temas contenidos en esta guía.

5.- Organización: La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización de:

5.1.- Estudiantes de 4º,5º,y 6º. De la escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa.

5.2.- A los Maestros que imparten clases en estos grados y a la directora que los dirige.

5.3.- A los Padres de familia que son el apoyo correcto para contribuir con dicha sostenibilidad.

5.4.- A los miembros del COCODE y vecinos de la comunidad que están obligados a colaborar y desde luego el Epesista.

6.- Recursos:

Humanos:

- Los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de El Paraíso.
- Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de El Paraíso.
- Padres y madres de los niños y niñas de la escuela.
- Autoridades y vecinos de la comunidad.

7.-Actividades:

- Socialización a la comunidad con charlas y temas relacionados con la conservación de plantas medicinales.
- Visitas del Epesista al lugar donde se ejecutó el proyecto, para ver avances del mismo.

8.- Evaluación.

Habrà una supervisi3n constante para verificar hechos, a trav9s de la t9cnica de la observaci3n, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACI3N ELABORACI3N DEL DIAGN3STICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Nery Efraín Moscoso Lemus

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Supervisi3n Educativa de San Diego, Zacapa

Instrucciones: Seg9n su apreciaci3n Marque con una X , (SI o NO) en la columna Correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1	Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
2	Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo medido.	X	
3	Instrumentos de investigación.	Son adecuados a la institución.	X	
4	Aplicación de los instrumentos.	Facilitaron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5	Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6	Responsabilidad.	Se cumplieron con satisfacción las actividades programadas.	X	
7	Efectividad del proyecto.	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8	Apoyo Institucional	La Institución facilitó la información veraz.	X	
9	Planes y estrategias del Epesista.	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10	Comunicación	Es y fue eficiente la relación con las autoridades e instituciones	X	
TOTAL			100%	0%

Observaciones:

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Nery Efraín Moscoso Lemus

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Supervisión Educativa de San Diego, Zacapa

Instrucciones: Según su apreciación Marque con una X, (SI o NO) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1	Planificación y Organización.	Hubo un plan de trabajo y se socializó con los que intervinieron.	X	
2	Efectividad del diagnóstico	Se perfiló de acuerdo a los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3	Perfil del proyecto.	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
4	Priorización del proyecto.	Se seleccionó el más indicado para dar solución al problema.	X	
5	Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
6	Socialización.	Estuvo enterada toda la comunidad sobre la existencia.	X	
7	Misión del proyecto.	Los objetivos del proyecto responde a los intereses colectivos.	X	
8	Estrategias.	Se contemplaron los inconvenientes del factor tiempo.	X	
9	Actividades.	Se utilizaron técnicas en todas las actividades.	X	
10	Beneficios del proyecto.	Responde a la problemática actual.	X	
TOTAL			100%	0%

Observaciones:

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Nery Efraín Moscoso Lemus

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Supervisión Educativa de San Diego, Zacapa

Instrucciones: Según su apreciación Marque con una X, (SI o NO) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1	Priorización del proyecto.	Se eligió el proyecto de acuerdo a lo seleccionado.	X	
2	Planificación.	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
3	Apoyo Institucional.	Hubo apoyo en la planificación del proyecto.	X	
4	Socialización.	Se evidencia que se socializó el proyecto con las instituciones involucradas.	X	
5	Participación comunitaria.	Se contó con personas líderes de la comunidad.	X	
6	Métodos y técnicas.	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto.	X	
7	Recursos materiales.	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
8	Mano de obra.	Se calificó al personal que participó en el proyecto.	X	
9	Objetivos y estrategias.	Se alcanzaron los objetivos trazados.	X	
10	Valores (puntualidad y responsabilidad).	Se cumplieron en el tiempo estipulado para el proyecto.	X	
TOTAL			100%	0%

Observaciones

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Nery Efraín Moscoso Lemus

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Supervisión Educativa de San Diego, Zacapa

Instrucciones: Según su apreciación Marque con una X, (SI o NO) en la columna correspondiente en cada uno de los indicadores.

No	CRITERIO	INDICADORES		INDICADORES	
		Excelente	Bueno	Regular	Malo
1	Información recopilada.	X			
2	Obtención de carencias.	X			
3	Selección de problema comunitario.	X			
4	Perfil del proyecto.	X			
5	Alcance de los objetivos y metas.	X			
6	Evaluaciones adaptables al proceso.	X			
7	Cronograma ejecutado según programación.	X			
8	Actividades cumplidas en las diferentes etapas.	X			
9	Metodología empleada al tema seleccionado.	X			
10	Informe presentado para su revisión.	X			
TOTAL		100%	0%	0%	0%

XII EVALUACIÓN

1.- Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa del municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

Si_____

No_____

2.- Se recopiló información necesaria en las técnicas aplicadas.

Si_____

No_____

3.-Hubo participación de la comunidad El Paraíso en el momento de aplicar las entrevistas y encuestas.

Si_____

No_____

4.-Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

Si_____

No_____

5.- Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

Si_____

No_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1.- Datos Generales

- 1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, EORM
1.2 Lugar: El Paraíso, San Diego, Zacapa
1-3 Dirección: El Paraíso, carretera que conduce a San Luis Jilotepeque

2.- **Título:** Ejercicio Profesional Supervisado

3.- Objetivo General:

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes, que impiden la superación educativa en la escuela Oficial Rural Mixta, El Paraíso, San Diego

4.- Objetivos Específicos:

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.

- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la institución educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada.

5.- Actividades:

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores.
- Entrevistas con el personal docente administrativo de la escuela.
- Selección del problema más relevante.
- Elaboración el informe final.
-

6.- Recursos.

Humanos

- Personal administrativo y docente del establecimiento

- Alumnos de 4º,5º,y 6º del establecimiento.
- Epesista y Asesor.

7.- Materiales

- Hojas de papel bond.
- Pliegos de Cartulina y papel manila.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Engrapadora.
- Cámara fotográfica y de video.
- Filmaciones.

7.- CRONOGRAMA

No	ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del diagnóstico.																
2	Perfil del diagnóstico.																
3	Ejecución del diagnóstico.																
4	Entrega del proyecto.																
5	Elaboración del informe.																

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la Institución.

1.1.1 sector comunidad.

ÁREAS	INDICADORES
1.- Geográfica	1.1. Localización. 1.2. Tamaño. 1.3. Clima, suelo, accidentes geográficos. 1.4. Recursos naturales.
2.- Histórica	2.1. Primeros pobladores. 2.2. Sucesos históricos importantes. 2.3. Personalidades presentes y pasadas. 2.4. Lugares importantes.
3.- Política	3.1. Gobierno local. 3.2. Organización administrativa. 3.3. Organizaciones Políticas. 3.4. Organizaciones civiles y no políticas.

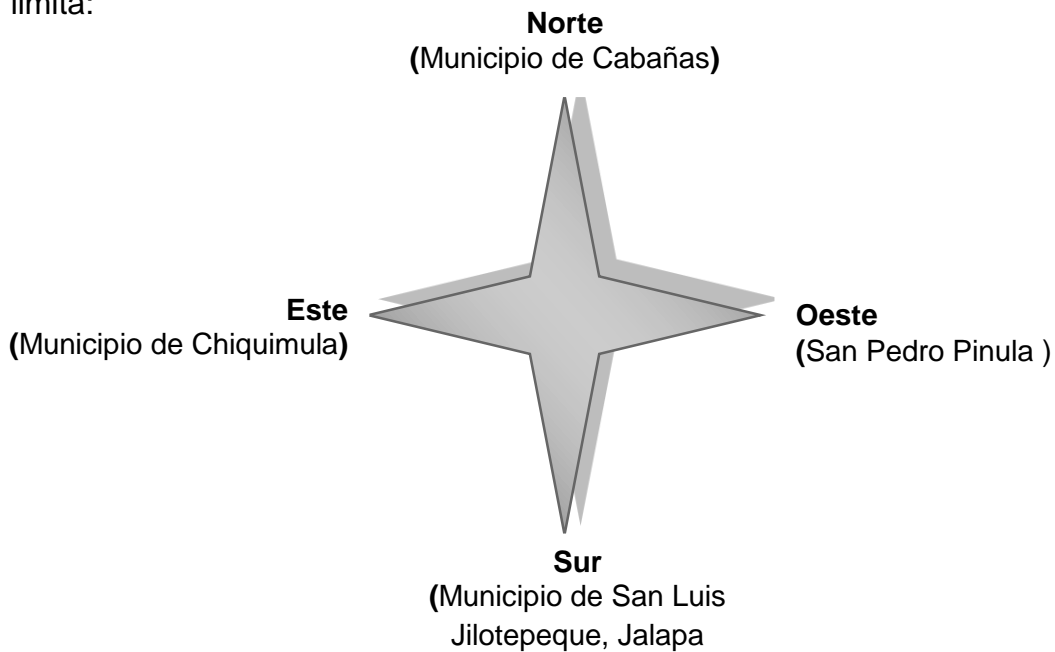
4.-Social	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Ocupación delos habitantes. 4.2 Producción de los productos. 4.3 Servicios educacionales (Escuelas). 4.4 Servicios sociales (de salud, otros). 4.5 Viviendas (tipos). 4.6 Centros de recreación. 4.7 Medios de Transportes. 4.8.- Medios de comunicación. 4,9 Grupos religiosos. 4.10 Composición étnica.
------------------	---

DATOS

1.- ÁREA GEOGRÁFICA

1.1 Localización:

. El Municipio de San Diego se ubica al sur oriente del departamento de Zacapa y limita:



****El municipio de San Diego está situado al suroeste del departamento de Zacapa, y según el Atlas Geográfico Nacional es 14 grados 47 minutos 24 segundos de latitud y de longitud 89 grados 46 minutos y 42 segundos. Su forma es poligonal, su altura sobre el nivel del mar es de 1,300 pies, su clima es cálido seco, **información recopilada del Libro San Diego y Algo Más del profesor Nery Efraín Moscoso Lemus, página. 20**

1.2 Tamaño: Extensión territorial de: 112 Kms. cuadrados y la distancia a la cabecera departamental de Zacapa es de 66 Kms y a la ciudad de Guatemala es 130 Kms..

1.3 Su clima: es cálido seco

1.4: Recursos Naturales: Cuenta con varias extensiones de bosques protegidos, los cuales varias familias son beneficiadas por el programa PINPEP, dos ríos y varias quebradas.

****2.-.Historia:**

2.1.- Sus primeros pobladores eran dueños de la finca rústica San Diego, Pampur y la Puerta, era la familia Sanchinelli, Dardón originarios de Jicamapa, Ipala, Chiquimula.

2.2.- Sucesos históricos: En el año 1870 la familia, Sanchinelli y Dardón compraron esta finca, la que pertenecía al departamento de El Progreso, pero en el año 1878 se registra según asiento No 657 folios No.313 del libro VII al departamento de Zacapa, al fallecer el último heredero de la familia Sanchinelli Dardón, el 22 de marzo de 1931, fue vendida ésta finca por algunos vecinos a la municipalidad y a otra 86 personas más, siendo los protagonistas de esta venta los Señores: Pedro Donis, Francisco Escobar, Julio Martínez, Virgilio Osorio, únicamente se vendieron 247.75 caballerías, pero a la municipalidad solo le correspondían 77.75 Caballerías a un costo de 22 mil pesos antiguos., estos derechos los adquirieron las personas antes mencionadas, como derechos de explotación (Condueños – Pro.indivisos), siendo el primer condueño, don Wenceslado Cerna Godoy. .según lo especifica el ****Libro San Diego y Algo Mas del Profesor Nery Moscoso, página 18.**

2.3.- Personalidades Presentes y Pasadas:

2.3.1 Presentes:

Lic. Mauro Chacón Ex presidente y miembro de la Corte de
Constitucionalidad, periodo 2012-2016

Dr. Jorge Villavicencio Ministro de Salud Pública 2012- 2016

Lic. Mario Amilcar Marroquín: Presidente de sala Tercera de la Corte
Suprema de Justicia, Zacapa

Lic. Juan Leonel Chacón: Escritor y poeta

PEM Jhony Miranda: Dibujante y Pintor

2.3.2 Pasadas:

Pedro Donis	Primer condueño de San Diego
Carlos García	Ex alcalde municipal por tres períodos
Dora Sarabia	Primera flor de la feria de San Diego

2.4.- Lugares de orgullo: Los divisaderos, Balneario Los Chorros de Santa Elena
El parque central.

3.- Área política:

3.1 Gobierno local: Corporación municipal 2 Síndicos ,5 concejales y el alcalde municipal, 20 COCODES organizados.

3.2. Organización administrativa: Concejos comunitarios de Desarrollo Instituciones, entre otras: BANRURAL, Centro de Salud, RENAP, Correos, Juzgado de Paz, Cooperativa de Ahorro y Crédito, Registro de ciudadanos.

3.3.- Organizaciones políticas: Partidos políticos relevantes, PP, LIDER, Y UNE

3.4.- Organizaciones no políticas: Junta Electoral Municipal, Comités pro mejoramiento, Juntas deportivas, Iglesias evangélicas y católicas.

4.- Área Social:

4.1 Ocupación de los habitantes: existen agricultores, ganaderos, comerciantes , artesanos, profesionales, y servicios domésticos.

4.2: Producción y distribución de

los productos :Produce buen frijol y maíz, productos lácteos, y otros.

para el consumo y para la venta, formando parte del granero de oriente.

4.3.-Servicios Educativos: 18 escuelas de primarias un PAIN y 16 de primaria

05 Institutos, una extensión de la Universidad de San Carlos, 08 centros

, alfabetización CONALFA. Y dos guarderías infantiles.

4.4.- Servicios sociales de salud

Y otros: Existe un centro de Salud, un delegado de salud en todas las comunidades, cinco comadronas capacitadas, Grupos organizados del MIDES.

4.5.- Vivienda: La mayoría de sus viviendas son de block, lámina y piso de ladrillo, quince casas de terraza y de segundo y hasta de tercer nivel.

4.6.- Centro de Recreación: Balneario Los Chorros de Santa Elena, Salón de usos múltiples de la Municipalidad, parque central, los hermosos bosques que posee, y el futuro parque recreativo auto gestionado por 22 Epesistas.

4.7 Medios de Transportes: cinco Busitos urbanos, veinte Tuc-Tuc, El transporte extra urbano cada hora para Zacapa y cada tres horas para la ciudad capital de Guatemala

4.8.-Medios de comunicación Cable visión España, Canal 14, y la repetidora de la emisora Unión Radio. Venta de periódicos. Vías de acceso asfaltadas, Cabañas, San Pedro Pinula, Jalapa, carreteras sin asfalto, San Luis Jilotepeque y Chiquimula.

4.9.- Grupos religiosos: Iglesia Católica central y una en cada aldea, donde asisten un 60% de la población. Iglesias Evangélicas: un 40% distribuidos en las diferentes sectas religiosas en su mayoría Adventistas del Séptimo día..

4.10.-Composición étnica: La mayoría de sus habitantes son no indígenas, aproximándose al 100%

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Poca información sobre la protección y conservación del medio ambiente, al no cuidar las plantas existentes que son de mucha utilidad.	Falta de organización comunitaria. No hay presupuesto.	Desarrollo de una guía de aprendizaje, conservación, utilización de las plantas medicinales, dirigido a docentes y estudiantes de 4º,5º,6º, primaria de la EORM El Paraíso, San Diego, Zacapa.

1.1.2 Sector: Institución:

ÁREAS	INDICADORES
.1.- Localización geográfica.	1.1.- Dirección. 1.2.- Villas de acceso.
2.- Localización administrativa.	2.1 Tipo de Institución. 2.2. Región, área, distrito, Código.
3.- Historia de la Institución.	3.1.-Origen. 3.2.- Fundadores.

	3.2.- Sucesos o épocas especiales
4.- Edificio.	4.1.- Área construida. 4.2.- Área descubierta. 4.3.- Estado de conservación. 4.4.- Ambientes disponibles. 4.5.- Condiciones y usos.
5.- Ambientes.	5.1.- Salones de clases. 5.2.- Oficinas. 5.3.- Servicios Sanitarios. 5.4.- Biblioteca. 5.5.- Bodegas. 5.6.- Salón de usos múltiples. 5.7.- Equipo.

INFORMACIÓN:

1.- Localización geográfica: El Paraíso, San Diego, Zacapa.

1.1.-Dirección : El Paraíso, San Diego, calle principal que conduce a San Luis Jilotepeque, Jalapa. Frente al “Motor de masa” de doña María Pérez.

1.2.- Vías de acceso: Única, calle principal que conduce a San Luis Jilotepeque.

2.- Localización Administrativa:

2.1 Tipo de Institución: De servicios Educativos

2.2 Región, área, distrito, código: Región: Nororiente. Área: Rural . Distrito. 19-013

3.- Historia de la Institución:

3.1. Origen: Surge como necesidad para que los niños y niñas no caminaran y atravesaran un río a la escuela más próxima, hace 15 años aproximadamente, siendo su primera maestra Carmen Rosa Pérez, era necesaria abrir cobertura en las áreas rurales y darle prioridad a los escolares que iban a fortalecer el Sistema Educativo del país.

3.2.- Fundadores: El proyecto de habilitar la escuelita en este lugar fue por iniciativa del comité pro mejoramiento , presidido por el Prof. Nery Efraín Moscoso Lemus, presidente, Ramiro Zeceña, Dorindo Urrutia, Arnaldo Moscoso y otros, siendo el alcalde municipal don Prudencio Moscoso.

3.3.- Sucesos o épocas especiales: Base legal. La ley Nacional de Educación y el Decreto 1485, ampara la ampliación de la cobertura de los establecimientos educativos.

4.- Edificio.

4.1.- **Área Construida:** 300 m cuadrados aproximadamente, según croquis que obra en poder del establecimiento.

4.2.- **Área descubierta:** No existe área descubierta, a la fecha todo el terreno tiene cemento gris.

4.3.- **Estado de Conservación:** Regular

4.4.- **Locales disponibles:** Aulas puras cinco. Una bodega, una cocina, dos Sanitarios

4.5.- **Condiciones y usos:** Las condiciones de tres ambiente son buenas, el resto son regulares y los sanitarios son malos.

5.- Ambientes:

5.1.- **Salones específicos:** No hay, usan el corredor para hacer actos culturales y reuniones.

5.2.- **Oficinas** No existen, la misma dirección sirve de aula.

5.3.- **Servicios Sanitarios:** Dos para varones y dos para mujeres (mal estado).

5.4.- **Biblioteca:** Cada aula tiene una pequeña librería con unos pocos libros.

5.5 **Bodega:** Hay una, pero muchas veces la ocupan de aula.

5.6.- **Salón de usos Múltiples:** No hay, el corredor o un aula sirve para ello.

5.7.- **Equipo:** Un aparato de sonido y una computadora de mesa.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector.	Factores que lo producen.	Posibles soluciones.
Atraso por parte del MINEDUC para con el reembolso de los fondos de gratuidad y alimentación para el buen funcionamiento de la escuela.	Falta de asignación de fondos. No hay fondos, se atrasan algunos pagos.	Agilizar trámites para que la gratuidad llegue a tiempo a la escuela.

1.1.3 Sector: Finanzas de la Institución:

ÁREAS	INDICADORES
.1.- Fuentes de financiamiento.	1.1.- Presupuesto de la nación. 1.2.- Iniciativa privada. 1.3.- Cooperativa. 1.4.- Donaciones.

2.- Costos.	2.1 Salarios. 2.2. Materiales. 2.3 Servicios profesionales. 2.4 Reparaciones y construcciones. 2.5 Servicios de mantenimiento.
3.-Control de finanzas.	3.1.-Estado de cuentas. 3.2 Disponibilidad de fondos. 3.3 Auditoria interna y externa. 3.4 Manejo de libros contables. 3.5 Otros controles.

INFORMACIÓN:

1.- Fuentes de financiamiento:

1.1.-Presupuesto de la nación. Asignar fondos de gratuidad para la educación.

1.2 Iniciativa privada: No existe.

1.3 Cooperativa. No aporta.

1.4 Donaciones. Este año una persona altruista, Don Julio Luna, donó una computadora de mesa al servicio de la Escuela.

2.-Costos:

2.1. Salarios: Es de acuerdo al escalafón que tiene cada docente.

2.2.- Materiales y suministros: Se compran materiales de oficina con los fondos de gratuidad. (Solo que bien restringidos).

2.3.- Servicios profesionales: Hay tres maestros profesionales dentro del personal preparados al servicio de la educación.

2.4.- Reparaciones y construcciones: No existen.

2.5.- Servicios de mantenimiento: Los conserjes municipales se encargan de hacer la limpieza de la escuela.

3.- Control de finanzas:

3.1.- Estado de cuentas: Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques

3.2 Disponibilidad de fondos Se ha cumplido con la entrega del los fondos de gratuidad, no así la última parte en el momento de hacer este informe

3.3 Auditoria Interna y externa: A la fecha no se ha practicado ninguna auditoría interna, externa por parte del MINEDUC.

3.4.- Manejo de libros contables: Se tienen todos los libros contables autorizados con forme a ley.

3.5.- Otros controles: Libros de bancos, de conciliaciones, cajas, visitas, inventario, etc.

1.1.4: Sector Recursos Humanos

ÁREAS	INDICADORES
.1.- Personal operativo.	1.1.- Total de laborantes. 1.2.- Total de laborantes fijos e internos. 1.3.- % de personal que se retira o se incorpora anualmente. 1.4.- Antigüedad del personal. 1.5.- Tipos de laborantes. 1.6.- Asistencia del personal. 1,7.- Residencia del personal.
2.- Personal administrativo.	2.1 Idem. que el numeral 1.
3.- Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios. 3.2 Comportamiento anual del usuario. 3.3 Clasificación del usuario. 3.4 Situación socio económica.
4.-Personal de servicio	4.1.- Igual que el numeral 1

INFORMCIÓN

1.- Personal operativo.

1.1. Total de laborantes: La escuela cuenta con un total de siete trabajadores.

1.2 Total de laborantes fijos e internos: Siete empleados.

1.3 Porcentaje del personal que se Incorpora o se retira anualmente: Sin movimiento

1.4 Antigüedad del personal: Todos los empleados tienen menos 20 años de servicio.

1.5.- Tipos de laborantes(Profesional , técnico) Una maestra con pensum cerrado en licenciatura Pedagogía y Administración Educativa, dos maestras profesoras en Enseñanza Media, y dos maestros de Educación Primaria.

1.6 Asistencia de personal: Todos los empleados cumplen con su horario de trabajo

1.7.- Residencia del personal: Tres son de El Paraíso y cuatro de El porvenir.

1.8.- Horario: La entrada es de 7:30 y la salida a las 12:30 am, en jornada matutina.

2.- Personal administrativo.

2.1. Total de laborantes: La escuela cuenta con una directora administrativa

1.2 Total de laborantes fijos e internos: Una

1.3 Porcentaje del personal que se Incorpora o se retira anualmente: Sin movimiento, el que está es fija.

1.4 Antigüedad del personal: La directora tiene 20 años de servicio

1.5.- Tipos de laborantes(Profesional , técnico) La Directora tiene pensum cerrado en Licenciatura en Administración Educativa, actualmente está realizando su EPS..

1.6 Asistencia de personal: Cumple al 100% su labor educativa.

1.7.- Residencia del personal: Reside a dos cuadras de la Escuela.

1.8.- Horario: Entrada: 7:30 am. Salida: 12:30 am. Jornada : matutina.

3.- Usuarios: A toda hora y si fuese necesario por la tarde.

3.1 Cantidad de usuarios : En este ciclo escolar dos mil trece hay 50 alumnos.

3.2 Comportamiento anual del usuario: Con normalidad.

3.3. Clasificación del usuario: Hombre 27 Mujeres 23, comprendidos entre los 6 años a los 14 años.

3.4 Situación socioeconómica: Es insegura por que la gratuidad no llega a tiempo.

4.-Personal de servicio: Hay seis que tienen contrato municipal, quienes laboran un mes cada pareja.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector.	Factores que lo producen.	Posibles soluciones.
Faltan maestros presupuestados en el reglón 011.	Falta de presupuesto Bancos llenos en las Convocatorias.	Darle prioridad a los antiguos con estudios superiores.

1.1.5.- Sector Currículo (operaciones / acciones)

ÁREAS	INDICADORES
1.- Plan de estudios.	1.1.- Nivel que atiende. 1.2.- Áreas que atiende. 1.3.- programas especiales. 1.4.- Actividades curriculares. 1.5.- Curriculum oculto. 1.6.- Tipos de acciones que realiza. 1,7.- Tipos de servicio. 1,8 Procesos productivos.
2.- Horario institucional.	2.1 Tipos de horario (flexible, rígido, variado, Uniforme). 2.2 Manera de laborar el horario. 2.3 Horas de atención al público. 2.4 Horas para a actividades especiales. 2.5 Tipo de jornada.
3.- Material didáctico	3.1 No. de docentes que hacen su material. 3 2 No. de docentes que utilizan textos . 3.3 Tipos de texto que utilizan. 3.4 Frecuencia en que los alumnos elaboran su propio material didáctico. 3.5. Materias/ materiales utilizados. 3.6 Fuentes de obtención de material. 3.7.- Elaboración de productos
4.- Métodos, técnicas y procedimientos	.4.1.- Metodología utilizada. 4.2.- Criterios para agrupar a los alumnos. 4.3.- Frecuencias de visitas o excursiones

	4.4.- Tipos de técnicas 4.5.- planeamiento 4.6.- Capacitación 4.7.- inscripciones o membrecía 4.8 Ejecución de diversa finalidad 4.9Convocatoria, selección del personal
5.- Evaluación	5.1 Criterio usados para evaluar 5.2 Tipos de evaluación 5.3 Características de los criterios de evaluación 5.4 Controles de calidad 5.5 Instrumentos para evaluar.

INFORMACIÓN

1.- Plan de estudios/ servicios

1.1 Nivel que atiende: Nivel primario.

1,2.Área que cubre: Rural.

1.3 Programas especiales: Programa anual de áreas de actividades, culturales y sociales.

1.4. Actividades curriculares: Aplicación del CNB.

1.5. Currículo oculto No existe.

1.6. Tipos de acciones que realiza: Coordinación de trabajos, capacitaciones y atención a los usuarios.

1.7.Tipo de servicio: Educativos y administrativos.

1.8 .Procesos educativos: Estudios, planificación y ejecución de actividades.

2.- Horario institucional.

2.1 Tipos de horario: Horario normal de 7:30 a 12:30, y a veces se brinda tiempo extra por la tarde.

2.2 Maneras de elaborar el horario: Por periodos cada 40 minutos.

2.3 Horas de atención al público: Por la mañana de lunes a viernes y esporádicamente por la tarde.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales: Cinco horas diarias,

2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales: 5 horas o más si fueran necesario.

2.6. Tipos de jornadas: Matutina.

3.- Material Didáctico.

3.1. Número de personas idóneas que confeccionan el material a los docentes: Ellos mismo lo hacen.

3.2. Número de capacitadores que utilizan textos: Todos los maestros.

3.3. Tipo de texto que utilizan: Los que da el MINEDUC.

3.4. Frecuencia donde los alumnos participan elaborando material: Todos los días.

3.5 Materias/ Materiales utilizados. No están permanentes.

3.6. Fuentes de obtención de materiales: El internet.

3.7 Elaboración de productos: No existen.

4.- Métodos, técnicas y procedimientos.

4.1 Metodología utilizada por los docentes: El CBN (Currículo Nacional Base)

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Por grados.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Despedida de sexto primaria.

4.4.-Tipos de técnicas utilizadas: La motivación contaste a los niños.

4.5. Planeamiento: Dosificaciones, planes de unidad del maestro y el POA que se tiene en el establecimiento.

4.6 Capacitación: Cada vez que se le capacita al director, éste lo multiplica a los docentes.

4.7. Inscripción o membresía: No existe,

4,8, Ejecución de diversa finalidad: Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

4.9.- Convocatoria, selección o contratos e inducción del personal: Se les invita a través de una nota o circular.

5.- Evaluación:

5.1 Criterios utilizados para evaluar. Dirección, supervisión a cada docente sobre los contenidos y actividades programadas en su planificación.

5.2 Tipos de evaluación: Lista de cotejo, la observación, pruebas de desempeño.

5.3. Características de los criterios de Evaluación: Se utiliza el diálogo sobre lo aprendido.

5.4 Controles de calidad: Revisión, supervisión del desempeño docente y el avance de los niños.

5.5 Instrumentos para evaluar: La observación.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector.	Factores que lo producen.	Posibles soluciones.
Desatención hacia los alumnos por falta de material y capacitaciones de acompañamiento pedagógico.	Falta de capacitación. Falta de condiciones laborales. Falta de apoyo con material didáctico .	Elaborar material didáctico para determinadas áreas educativas, como guías o módulos.

1.1.6.- Sector Administrativo

ÁREAS	INDICADORES
1.- Planeamiento.	1.1.- Tipos de planes. 1.2.- Elementos de los planes. 1.3.-Formas de implementar los planes. 1.4.- Base de los planes. 1.5.- Planes de contingencia.
2.- Organización.	2.1 Niveles jerárquicos de organización. 2.2 Organigrama. 2.3 Funciones cargo/nivel. 2.4 Existencia de manuales de funciones. 2.5 Régimen de trabajo. 2.6 Existencia de manuales de procedimientos

3.- Coordinación.	3.1 Existencia de informativos internos. 3.2 Existencia o no de carteleras. 3.3 Formularios para la comunicación. 3.4 Tipos de comunicación. 3.5. Prioridad de reuniones técnicas. 3.6 Reuniones de reprogramación.
4,- Control.	.4.1.- Normas de control. 4.2.- Registro de asistencia. 4.3.- Evaluaciones del personal. 4.4.- Inventario de actividades realizadas. 4.5.- Actualización de inventarios físicos. 4.6.- Elaboración de expedientes físicos de la institución.
5.- Supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión. 5.2 Periodicidad de supervivencia. 5.3 Personal encargado de la supervisión. 5.4 Tipos e instrumentos de supervisión.

INFORMACIÓN:

1,. Planeamiento.

1.1 Tipos de planes: Corto, mediano y largo plazo.

1,2 Elementos de los planes: Conducta, disciplina, puntualidad aplicando el CNB

1.3 Normas de implementar planes: A través del trabajo diario del docente.

1.4. Base de los planes: Practicar al 100% la responsabilidad.

1.5.- Planes de contingencia: Tomar en cuenta las emergencias.

2.- Organización:

2.1 Niveles jerárquicos de organización: Se da de acuerdo a los cargos estipulados en el organigrama.

2.2 Organigrama: Ubicarlo en ésta guía.

2.3 Funciones Cargo/nivel: Solo está la directora y sus comisiones de trabajo.

2.4 Existencia o no manuales de funciones. No existe

2.5 Régimen de trabajo: Hay 04 presupuestados y 03 por contrato municipal.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos: No existen.

3.- Coordinación.

3.1 Existencia o no de informativos internos: se usan circulares, oficios, y a viva voz.

3.2. Existencia o no de carteleras: No existe.

3.3 Formularios para la comunicación escrita: Solo formulario para permiso de docentes y alumnos.

3.4 Tipos de comunicación: Oral, escrita, vía celular, correo electrónico.

3.5 Periodicidad de reuniones Depende de la necesidad de las actividades.

3.6 Reuniones de reprogramación: Por lo menos una cada dos meses.

4. Control.

4.1 Normas de control: Si se conocen.

4.2 Registro de asistencia: Libro de asistencia entrada y salida.

4.3 Evaluación del personal: De acuerdo a su labor.

4.4 Inventario de actividades realizadas: Se hace anualmente.

4.5 Actualización de inventario físico de la institución: Se practica anualmente.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Depende de la necesidad interna o externa de la escuela.

5.- Supervisión:

5.1 Mecanismos de supervisión: A través de la Supervisión Educativa del municipio.

5.2 Periodicidad de la supervisión: Mensual y al finalizar cada unidad.

5.3 Personal encargado de la supervisión: La directora.

5.4 Tipos de supervisión, e Instrumentos: A través de la observación, conducta y diálogo.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector.	Factores que lo producen.	Posibles soluciones.
Inestabilidad laboral de algunos maestros que tienen más de seis años de laborar por contrato municipal y puedan quedarse sin ser contratados.	Falta de presupuesto No hay organización personal laborante.	Elaborar un proyecto para la creación de puestos fijos y mejoras laborales.

1.1.7.- Sector de Relaciones.

ÁREAS	INDICADORES
1.- Institución/ Usuarios.	1.1.- Forma de atención a los usuarios. 1.2.- Intercambios deportivo. 1.3.-Actividades sociales (fiestas y ferias). 1.4.- Actividades culturales(concursos, exposiciones). 1.5.- Actividades Académicas.
2.-Institución con otras Instituciones.	2.1 Cooperación. 2.2 Culturales. 2.3 Sociales.
3.- Institución con la comunidad.	3.1 Con agencias locales, municipales nacionales y otros. 3.2 Asociaciones locales. 3.3 Proyección. 3.4 Extensión.

INFOMACIÓN

1.- Institución/ usuarios

1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Se atiende con normalidad.

1.2 Intercambio deportivos: Se realizan a nivel interno y a nivel sector.

1.3 Actividades Sociales(fiestas y ferias):Convivio día del maestro, cumpleaños de maestros(as).

1.4 Actividades culturales (Concursos, exposiciones: Presentación de cuentos televisivos).

1.5Actividades Académicas: Participación en olimpiadas de matemáticas, leamos juntos, Contemos juntos.

2.-Institución con otras Instituciones:

2.1 Cooperación: Se participa con las organizaciones locales.

2.2 Culturales: Se coopera con grupos artísticos de la comunidad.

2.3 Sociales: Apoyo en eventos sociales de la comunidad.

3.- Institución con la comunidad:

3.1 Con agencias locales y nacionales (MINEDUC, otros) Se apoya a los programas educativos de parte de la departamental, supervisión educativa y ONGs.

3.2 Asociaciones locales: Se apoya al COCODES y comités organizados.

3.3 Proyección: En programas educativos y artísticos (cuentos en familia 1er, lugar a nivel Nacional, el alumno Milton E. Coronado Díaz, y tele cuentos por el canal 14)

3.4Extensión:Todos los lugares del municipio.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Poca cobertura de la Dirección Departamental de Educación en proyectos en la proyección local y nacional de los cuentos infantiles.	Falta de presupuesto Falta de divulgación informativas de las proyecciones educativas	Organización legal de proyección y participación educativa, promoviendo talleres de sensibilización.

1.1.8.- Sector: Filosófico, Político, legal

ÁREAS	INDICADORES
1.- Filosofía de la Institución.	1.1.- Principios filosóficos de la Institución. 1.2.- Visión. 1.3.-Misión.
2.-Políticas de la Institución.	2.1 Políticas institucionales. 2.2 Estrategias. 2.3 Objetivos (o metas).
3.- Aspectos legales.	3.1 Marco legal. 3.2 Reglamento interno.

INFORMACIÓN:

1.- Área Filosofía de la institución:

1.1.- Principios filosóficos de la Institución: Compartir, recibir y participar.

1.2.- Visión: Ser una institución eminentemente educativa que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los niños en excelencia académica y preparándolos para afrontar los desafíos de la educación actual

1.3 MISIÓN:

Ofrecer educación integral al ser humano en la etapa infantil, fomentando en él calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, acorde a la sociedad actual.

2.1 Políticas institucionales: Sin evidencias

2.2 Estrategias: Organización d las comisiones, función del director, docentes, alumnos, padres de familia y visitantes

2.3 Objetivos: Sin evidencias

2.4 Metas: Cumplimiento de planes y proyecciones anualmente

- ✓ Participación del Concejo Escolar en la toma de decisiones
- ✓ Participación de los padres de familia en proyectos educativos
- ✓ Lograr en un 100% que la promoción escolar

3.- Aspectos legales:

3.1 Marco legal que abarca la institución (leyes, acuerdos reglamentos, otros).

3.2 Constitución Política de la Republica

Ley Nacional de Educación, circulares, oficios

3.3 Reglamento Interno. Existe pero no está actualizado.

PRINCIPAL PROBLEMA

Principales problemas del sector	Factores que lo producen	Posibles soluciones
Incumplimiento de funciones y atribuciones por parte de los empleados del establecimiento	Falta de supervisión	Elaboración de un reglamento con la participación de la comunidad educativa

.CRONOGRAMA DE LA ETAPA DEL DIÁGNÓSTICO

N o	ACTIVIDADES	Julio 2013 2013				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Reunión de epesista.	■		.	.		
2	Calendarización de actividades.		■						
3	Presentación del proyecto ante la autoridad educativa.			■					
4	Elaboración y aplicación de instrumentos a la institución patrocinante.				■	■			
5	Revisión del diagnóstico del patrocinante.				■	■			
6	Asesoría técnica de la supervisión.				■	■			
7	Información sobre nóminas de escuelas del municipio.				■	■			
8	Presentación ante la autoridad educativa.		■						
9	Elaboración de instrumentos y técnicas para el diagnóstico de la institución beneficiada.			■	■				
10	Aplicación de instrumentos y técnicas para la institución beneficiada.					■			
11	Interpretación y tabulación de resultados.						■		
12	Análisis de viabilidad y factibilidad.							■	
13	Selección del problema.								■

CRONOGRAMA DE LA ETAPA DEL PERFIL

N o	ACTIVIDADES	Julio 2013				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
				.	.				
1	Reunión de Epesistas.								
2	Calendarización de actividades.								
3	Determinar el nombre del proyecto								
4	Redacción de objetivos y metas.								
5	Elaboración del presupuesto.								
6	Análisis de cobertura.								
7	Presentación del proyecto a la municipalidad.								
8	Autorización del proyecto.								

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

N o	ACTIVIDADES																
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2.	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas			.													
1	Presentar solicitud para la autorización del EPS.																
2	Elaboración de instrumentos para recopilar datos obtenidos.																

3	Elaboración de entrevistas.																		
4	Investigación de temáticas.																		
5	Elaboración de resúmenes.																		
6	Documentar lo observado.																		
7	Reproducir organigramas de las instituciones.																		
8	Consulta de manuales.																		
9	Planificación de Capacitaciones.																		
10	Elaboración de material de apoyo para la realización de capacitaciones.																		
11	Ejecución de sesiones y visitas.																		
12	Detectar necesidades o carencias.																		
13	Analizar problemas y priorizar el más urgente.																		
14	Reunión con el personal de la institución.																		
15	Elaboración del perfil del proyecto.																		
16	Elaboración del contenido de la guía.																		

17	Elaboración de la guía de aprendizaje.																
18	Presentación de la guía a los patrocinadores y beneficiados del proyecto.																
19	Elaboración del documento.																
20	Revisión del documento por el asesor.																
21	Evaluación y entrega del informe final.																

CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	septiembre				octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración de instrumentos de evaluación en todas las fases del EPS.								
2. Evaluación de diagnóstico con personal de la institución patrocinante y beneficiada.								
3. Evaluación del perfil con personal de la institución patrocinante y beneficiada.								
4. Evaluación de la ejecución del proyecto.								
5. Evaluación final del proyecto.								
6. Interpretación de resultados.								
7. Tabulación de resultados.								

INSTRUMENTOS USADOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, extensión San Diego, Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nery Efraín Moscoso Lemus

Carné: 89 51 276

Instrumento del proceso de Evaluación

1.- Lista de cotejo

Evaluación del Diagnóstico

No.	INDICADORES	SI	NO
1.-	Se contó con la información escrita sobre la institución municipal.	X	
2.-	Las fuentes bibliográficas fueron necesarias para recabar información.	X	
3.-	Hubo participación de autoridades, líderes, y miembros de la comunidad para brindar información.	X	
4.-	Se evaluó cada una de las actividades planificadas para poder evaluar el diagnóstico.	X	
5.-	Se contó con suficiente información del municipio por parte del personal de la institución.	X	
6.-	Los datos recopilados fueron suficientes para detectar los problemas de la institución.	X	
7.-	El diagnóstico permitió identificar un problema, priorizarlo y proponer una solución que se trabaja en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8.-	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Humanidades.	X	
9.-	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
10.-	Se realizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	

INTERPRETACIÓN: Los resultados del presente cuadro indican las evidencias que si se cumplieron las actividades propuestas en la etapa del diagnóstico. Refleja que si se emplearon las técnicas adecuadas, asimismo con el recurso humano, material y bibliográfico necesario, que permitió identificar un problema priorizarlo y ser solucionado.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, extensión San Diego, Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nery Efraín Moscoso Lemus

Carné: 89 51 276

Instrumento del proceso de Evaluación

2.- Lista de cotejo

Evaluación del Perfil

INDICADORES	SI	NO
1.- El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al cronograma.	X	
2.- La Elaboración del perfil se basó en el formato dado por la Facultad de Humanidades.	X	
3.- Los objetivos del proyecto responden al problema que se planteó.	X	
4.- El proyecto elaborado representa una solución al problema que se priorizó.	X	
5.- El plan se realizó en base a los recursos disponibles y necesidades planteadas por la corporación municipal.	X	
6.- El proyecto tiene la expectativa de ser ejecutado con éxito.	X	
7.- Los objetivos y metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
8.- El tiempo programado para la elaboración del perfil fue suficiente.	X	
9.- El tiempo programado conviene a los intereses y necesidades de la institución..	X	
10.- El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	

INTERPRETACIÓN: Los resultados que se obtuvieron son una muestra clara de la etapa de ejecución, a través de la determinación de los diferentes aspectos tomados en cuenta en el perfil.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, extensión San Diego, Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nery Efraín Moscoso Lemus

Carné: 89 51 276

Instrumento del proceso de Evaluación

3.- Lista de cotejo

Evaluación de la ejecución.

INDICADORES	SI	NO
1.- Se evaluó el proyecto planificado.	X	
2.- Se cumplieron los objetivos trazados en el perfil del proyecto.	X	
3.- Las actividades programadas con antelación lograron el éxito del proyecto.	X	
4.- La realización del proyecto dio como resultado la solución del problema priorizado.	X	
5.- El presupuesto contemplado en el perfil del proyecto fue suficiente para cubrir los gastos.	X	
6.- Se contó con asesoría técnica en el perfil del proyecto.	X	
7.- Se cumplió con el cronograma elaborado para esta etapa.	X	
8.- Se obtuvo el apoyo institucional para la ejecución del proyecto.	X	
9.- El apoyo brindado por otras instituciones para la ejecución del proyecto fue positivo.	X	
10.- Las actividades programadas fueron ejecutadas en su totalidad.	X	

INTERPRETACIÓN: La planificación adecuada del trabajo desarrollado en el perfil del proyecto permitió la realización de objetivos y metas.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, extensión San Diego, Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nery Efraín Moscoso Lemus

Carné: 89 51 276

Instrumento del proceso de Evaluación

4.- Lista de cotejo

Evaluación final

INDICADORES	SI	NO
1.- La planificación correcta de la etapa del diagnóstico logró su meta.	X	
2.- La realización adecuada del diagnóstico aportó la información necesaria para desarrollar el EPS.	X	
3.- El perfil estuvo de acuerdo a la información dada por el diagnóstico	X	
4.- El perfil del proyecto respondió al problema detectado, permitiendo planificar una solución viable y factible.	X	
5.- El lapso previsto en la ejecución del proyecto fue suficiente.	X	
6.- La ejecución del proyecto responde a los objetivos y metas fijadas.	X	
7.- En el producto final se satisficieron las necesidades de la institución donde se realizó el proyecto.	X	
8.- Se evaluaron las etapas del EPS para determinar el nivel del logro de los objetivos y actividades programadas.	X	
9.- Se cumplió con el tiempo programado para cada una de las etapas	X	
10.- Cuenta con suficientes datos para realizar el informe final sobre EPS.	X	

INTERPRETACIÓN: La evaluación final confirma los logros alcanzados en cada una de las etapas del EPS. Determinando que si se lograron los objetivos y las metas trazadas, dando respuesta al problema detectado por medio de la ejecución del proyecto.



San Diego, Zacapa, 30/07/13

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Universitaria San Diego, Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

A: Licda: Norma Ondina Ordoñez de Cerna
Supervisora Educativa de San Diego
Presente.

Respetable Licenciada Ordoñez:.

Yo Nery Efraín Moscoso Lemus, carné 89 51 276, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Cumpliendo con todos los requisitos de ley, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente

Expongo

Que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en el municipio de San Diego, el cual me ha servido de sede para mis estudios superiores. Es muy importante contar con el apoyo de una Institución como la que usted dirige, la Supervisión Educativa, que me sirva como patrocinadora para poder realizar mi proyecto, que será de beneficio a los pobladores del municipio, especialmente en el campo educativo.

Solicito

Que se me autorice realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en éste municipio.

Mi compromiso es y será la buena voluntad de brindar todo mi esfuerzo, dedicación, conocimientos y responsabilidad para el desarrollo del mismo.

A la espera de ser favorecido con una respuesta positiva, me suscribo de Ud.

Atentamente.

Nery Efraín Moscoso Lemus



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Universitaria San Diego, Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

San Diego, Zacapa, 30/07/13

A: PEM Glenda Palmira Urrutia de Donis
Directora Escuela El Paraíso
Presente.

Respetable profesora.

Yo Nery Efraín Moscoso Lemus, carné 89 51 276, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Cumpliendo con todos los requisitos de ley, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente

Expongo

Que he decido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la escuela que usted dignamente dirige.

Mi participación en este centro educativo es brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas adquieran conciencia y amor por la naturaleza, el cual consiste en una guía de aprendizaje, conservación, y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, San Diego, Zacapa. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente:

Solicito

Que se me conceda la oportunidad de realizar mi proyecto en dicha escuelita.

Mi compromiso es será la buena voluntad de brindar todo mi esfuerzo, dedicación, conocimientos y responsabilidad para el desarrollo del mismo.

A la espera de ser favorecido con una respuesta positiva, me suscribo de Ud.

Atentamente.

Nery Efraín Moscoso Lemus

Epesista Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala



San Diego, Zacapa, 08/09/13

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Universitaria San Diego, Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Señora:

PEM Glenda Palmira Urrutia Osorio de Donis

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El Paraíso, San Diego, Zacapa

En mi calidad de estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades e la Universidad de San Carlos de Guatemala, Respetuosamente:

Solicito Que se me permita realizar la socialización, capacitación y validación de la guía de aprendizaje, Conservación y utilización de las plantas medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de 4º,5º,6º. Primaria de la EORM El Paraíso, San Diego, Zacapa, como parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Dirigido a Profesores ,alumnos y padres de familia, para el día 26 de septiembre del presente año, en su establecimiento, a partir de las nueve de la mañana.

A la espera de ser favorecido con una respuesta positiva, me suscribo de Ud.

Atentamente.

Nery Efraín Moscoso Lemus

Epesista Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE LA INDUCCIÓN RECIBIDA

1., PARTE INFORMATIVA.

1.1. Lugar: EORM El paraíso, San Diego,

1.2.- Nombre de la guía: Conservación y utilización de plantas medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y alumnos de 4º,5º y 6º. Primaria de laEORM, El paraíso.

1.3 Apoyo: Los señores Salvador Miranda y Dany Galdámez, expertos en medicina natural y huertos comunales.

1.4 Fecha: Jueves 26 de septiembre

1.5 Duración: Tres horas.

2.- OBJETIVOS.

2.1 Proteger los recursos naturales que hay en la comunidad.

2.2 Utilizar los beneficios que proporcionan las plantas medicinales.

2.3 Aprovechar y conservar las plantas medicinales que están a la vera del camino.

2.4 Hacer huertos escolares, comunales, sin ninguna excusa.

3.- TEMÁTICA

3.1.- Los recursos naturales de la comunidad y como utilizarlos participante Epesita.

3.2.- La conservación, protección y utilización de las plantas medicinales, participante; Salvador Miranda.

3,3.- La importancia de los huertos, técnicas apropiadas de como hacerlos en espacios reducidos, reciclar materiales. Participante, Dany Galdámez.

3.4 Explicación de actividades sugeridas para los niños, participante Epesista.

4.- PARTICIPANTES:

4.1 Los niños(a) de 4º,5º,6º Primaria, Total 26

4.2 Los profesores de la escuela. Total 07

4.3 El COCODE Total 05

4.4 Los padres de familia Total 15

4.5 Vecinos Total 10

5.- MATERIAL LOGÍSTICO.

- 5.1 Personas invitadas (expositores)
- 5.2 Equipo tecnológico (Sonido, Lapto, retroproyector, cámara fotográfica)
- 5.2. Lápices, crayones, papel bond (hojas y pliegos), pizarrón, marcadores.

6.- EVALUACIÓN:

- 6.1 Pregunta orales.
- 6.2 Comentario personal.
- 6.2 Conclusiones personales por la asamblea.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS y apoyo a la Eco Pedagogía de San Diego, Zacapa.

1.1 Nombre del Proyecto

Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.2 Problema

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato del municipio de San Diego, Zacapa.

1.3 Localización

Sector Pozo Mecánico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de
El Porvenir, San Diego, Zacapa. COCODE

1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambientalista.

1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes, plantación de 2,000 arbolitos de especies variadas (Almendro, Aripin Ficus , Palmeras, Limonarias, Cocoteros)

1.7 Justificación

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico es municipal, que en común acuerdo vecinos, Corporación municipal y COCODE de El Porvenir se autorizó al grupo de espesitas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que hagan su proyecto del Parque Ecológico Recreativo, según lo indican documentos que van en el apéndice, ya que es usado de basurero clandestino, contaminado el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

1.8 objetivos del proyecto

1.8.1 Generales

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en general.

1.8.2 Específicos

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, Mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

1.9 Beneficiarios

1.9.1 Directos

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Description del aporte financiero	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentales	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00
Total de presupuesto		Q 14,400.00

Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales: Q. 8,500.00

1.10.2 Humanos (mano de obra) Q. 5,900.00

Monto total del Proyecto Q.14,400.00

1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo del departamento de Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- La contratación de un guardián de forma permanente.
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos

económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardineadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .

- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

GALERÍA DE FOTOS QUE EVIDENCIAN LA ACCIÓN EN EL PROYECTO



Fig. 1 Como estaba el lugar del macro del proyecto



Fig.2 El asesor en el lugar del macro proyecto



Fig-3 Manos a la obra, estoy trabajando



Fig- 4 Así reforestamos, planto un arbolito



Fig. 5 Parte del grupo que trabaja en el proyecto parque Ecológico, segundo de izquierda a derecha



Fig.6 Se muestra el plano del macro proyecto, 3ero. de derecha a izquierda



Fig 7. Haciendo senderos en el parque ecológico



Fig. 8 Ranchito construido



Fig. 9 Grupo Epesista Posando en el Ranchito, agachados primero de Izquierda a derecha.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección Universitaria San Diego, Zacapa
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE.

La presente lista de cotejo tiene como objetivo recabar información a cerca de los contenidos propuestos en la guía de aprendizaje. Se le agradece su colaboración al evaluar las respuestas a los planteamientos requeridos que a continuación se le plantean.

Instrucciones: Marque con una X la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios:

No.	CRITERIOS
1	Completamente de acuerdo
2	De acuerdo
3	En desacuerdo

No.	CRITERIOS A EVALUAR	1	2	3
	CONTENIDO DE LA GUÍA			
1.1	Contiene información actualizada.			
1.2	Se relaciona con contenidos de Ciencias Naturales.			
1.3	Hay información precisa en los contenidos.			
1.4	Es atractiva para los estudiantes.			
1.5	Es innovadora.			

2	LENGUAJE USADO			
2.1	Es claro y preciso.			
2.2	El vocabulario es apropiado.			
2.3	Está adecuada a la capacidad de los alumnos.			
3	PRESENTACIÓN			
3.1	Tiene un formato apropiado.			
3.2	El tipo de letra es adecuado.			
3.3	Contiene recursos gráficos interesantes.			
3.4	El diseño es apropiado al nivel de los alumnos.			
4	DISEÑO DE INSTRUCCIONES			
4.1	Orienta al logro de los objetivos.			
4.2	Responde a un plan curricular general.			
4.3	El aprendizaje es integrador.			
4.4	Se puede transferir el aprendizaje fuera del aula.			
4.5	Propicia la ejercitación.			
4.6	Da lugar al trabajo creativo.			
5	ANEXOS			
5.1	Permite el logro de los objetivos.			
5.2	Son prácticos.			
5.3	Son atractivos.			
5.4	El tamaño es apropiado.			

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la lista de cotejo de validación del contenido de la guía, expresan la evidencia del trabajo realizado con los objetivos, metas, temas y actividades propuestas en la guía, verifica que sí se efectuó de acuerdo a lo planificado.

Los profesionales que participaron en la validación de esta guía fueron:

- 1.- Lic. Norma Ondina Ordoñez de Cerna. Supervisora Educativa
- 2.-Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal. Asesor del EPS
- 3.-PEM. Glenda Palmira Urrutia Osorio, Directora del Establecimiento beneficiado



Fig. 1 Dando una capacitación a padres y vecinos del proyecto

Fig. 2 Reunidos con el COCODE en el lugar del proyecto



Fig. 03 Comienzo a hacer las mesas en el lugar del proyecto



Fig. 4 Cuido, cultivo y protejo mi farmacia verde ubicada en una de las paredes externas de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

San Diego, Zacapa, 02/08/13

Aldea El Paraíso, San Diego
Zacapa

Señor Epesista de la Universidad de San Carlos
De Guatemala.

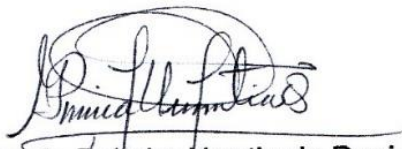
PEM. Nery Efraín Moscoso Lemus

Respetable profesor:

Por este medio le patentizo un cordial saludo, deseándole éxitos en sus estudios profesionales.

Le informo que en reunión con los compañeros maestros analizamos su solicitud de fecha 30 de julio del presente año, donde solicita permiso para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS , el cual consiste en tomar en cuenta sus valiosos aportes sobre el proyecto realizar una "Guía de Aprendizaje, Conservación y Utilización de planta medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de la EORM, El Paraíso, San Diego, Zacapa" Le manifiesto que esta dirección ha decidido tomarlo en cuenta para que realice su proyecto, sin ningún obstáculo, desde ya están abiertas las puertas de este establecimiento. Deseándole el mayor de los éxitos, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente:



PEM Glenda Palmira Urrutia de Donis

Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL PARAISO, SAN DIEGO
ZACAPA.

FINIQUITO

Oficio No.20/2013
Ref. Dir/GPU

El Paraíso, 29 de septiembre de 2013

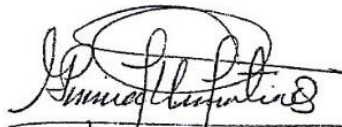
r.
c. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Extensión San Diego, Zacapa

Estimado Licenciado:

Por este medio, me permito informarle que el alumno Nery Efraín Moscoso
emus,, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa, identificado con No. de carné 89 51276, finalizó su
Ejercicio Profesional Supervisado el día lunes treinta de septiembre de 2013 en
este establecimiento.

Sin otro particular al respecto.

Atentamente.



PEM. Glenda Palmira Urrutia de Donis
Directora del Establecimiento





Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
Su Despacho .

San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2013.



[Handwritten signature]
19 AGO 2013
9:00 Hrs

Honorable Señor Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es usado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, sector pozo Mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir 3 ranchos, 3 churrasqueras y 1 pila, así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionado ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento,

EPELISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Camé	Firma
Selvin Elias Miranda Zecaña	20091831	
Karin Lisbeth Espino Mourroy	200918805	
Mery Efraín Moscoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200757876	
Omar Orley Guevara Guevara	200918816	
Eisa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Moscoso Vidal	200918799	
Glenda Palmira Urrutia Osorio	200918804	
Douglas Donald Urrutia Mateo	200918808	
Jakeline Margoth Martínez G.	200918815	
Kenin Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Erendida Brizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JOVANY SOLIS VALLADRES	9513506	
MIRNA ARACELY MOSCOSO GUEVA	200918817	
Bleydi Zecaña Díaz	200918821	
Ana Aracely Hernández López	200719901	
Deisi Maribel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	
Sandra NINETH ORTEGA GONZALEZ	200919505	
Vivian Liseth Garcia Rojas	200719869	




 19 AGO 2013
 9:00 AM



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

San Diego, Zacapa, 20 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

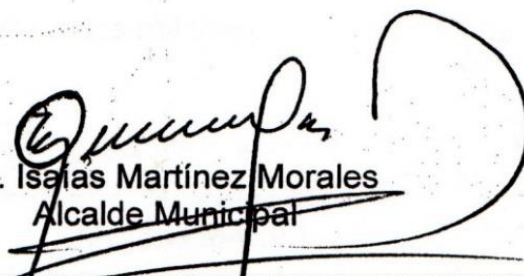
Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviado a mi despacho Municipal, de fecha 19 de Agosto de 2013, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un centro recreativo público, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de ésta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objetivo de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante,

Cordialmente,




Lic. Isaias Martínez Morales
Alcalde Municipal

SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

mur.isandiego@yahoo.com

San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondientes, para que se use el terreno Municipal ubicado en sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen todo nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente,



Rogelio Osorio Urrutia
Presidente COCODE
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

**CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO
"COCODE"
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,
ZACAPA**



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

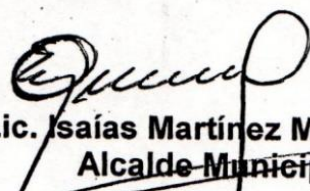
El infrascrito Alcalde Municipal del Municipio de San Diego del departamento de Zacapa.

Hace constar: Que el día dos de Octubre de dos mil trece (02-10-2013) los Epesistas de la Facultad de Humanidades, sección San Diego, Zacapa, cumpliendo con el requisito de la ejecución de un macro proyecto grupal, dirigido a mejorar el medio ambiente; como requisito previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, entregan a ésta institución el proyecto **PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA**, recibéndolo de conformidad.

La Municipalidad se responsabiliza a poner en marcha el Plan de sostenibilidad elaborado por los Epesistas, con el objetivo de darle el mantenimiento a éste centro recreativo, así también que se respetará que el ingreso sea gratuito para las personas que desean ingresar.

El señor Alcalde Municipal felicita a los estudiantes, por su aporte en beneficio del Municipio de San Diego, en virtud que ahora se cuenta con otro centro recreativo al servicio de todos.

Y Para los usos legales que a los interesados convenga, extendiendo, sello y firma la presente constancia en la Municipalidad de San Diego del departamento de Zacapa, a los dos días del mes de Octubre de dos mil trece.


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

munisandiego@yahoo.com

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 23 julio 2013


Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

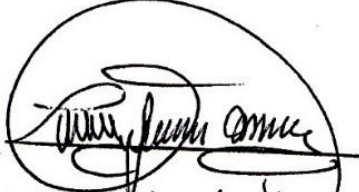
NERY EFRAIN MOSCOSO LEMUS
8951279

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C. expediente
Archivo


Recibi 24/07/13

Escuela Oficial Rural Mixta

San Diego, Zacapa, 02/08/13

Aldea El Paraíso, San Diego
Zacapa

Señor Epesista de la Universidad de San Carlos

De Guatemala.

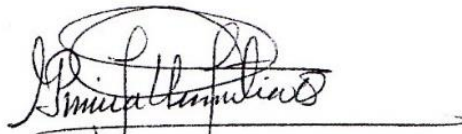
PEM. Nery Efraín Moscoso Lemus

Respetable profesor:

Por este medio le patentizo un cordial saludo, deseándole éxitos en sus estudios profesionales.

Le informo que en reunión con los compañeros maestros analizamos su solicitud de fecha 30 de julio del presente año, donde solicita permiso para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS , el cual consiste en tomar en cuenta sus valiosos aportes sobre el proyecto realizar una "Guía de Aprendizaje, Conservación y Utilización de planta medicinales, como medicina natural, dirigido a docentes y estudiantes de la EORM, El Paraíso, San Diego, Zacapa" Le manifiesto que esta dirección ha decidido tomarlo en cuenta para que realice su proyecto, sin ningún obstáculo, desde ya están abiertas las puertas de este establecimiento. Deseándole el mayor de los éxitos, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente:



PEM Glenda Palmira Urrutia de Donis

Directora





DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN ZACAPA
SUPERVISIÓN EDUCATIVA SECTOR 19-08-13
SAN DIEGO, ZACAPA. TEL. 79383071

San Diego, Zacapa, 03 de agosto de 2013

Epesista de la Universidad de San Carlos
de Guatemala.
M Nery Efraín Moscoso Lemus

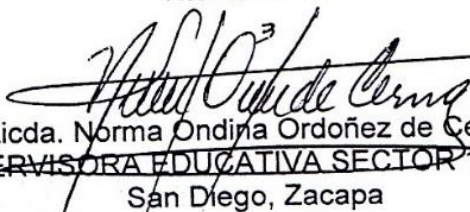
Respetable Profesor:

Por este medio patentizo un cordial saludo, deseándole éxitos en sus estudios profesionales.

Se le comunica que en base a su solicitud de fecha 30 de julio del presente año, donde solicita permiso para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en el Municipio de San Diego, y que esta Supervisión sea su Patrocinadora, desde ya se le apoya y autoriza para que pueda hacer su Proyecto "Guía de Aprendizaje, Conservación y Utilización de Plantas Medicinales, como Medicina Natural, dirigido a Docentes y Estudiantes de la EORM Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa". Considero que cualquier aporte hecho para mejorar la Educación en nuestro País es bienvenido.

Deseándole el mayor de los éxitos, me es grato suscribirme de usted,

Atentamente:


Licda. Norma Ondina Ordoñez de Cerna
SUPERVISORA EDUCATIVA SECTOR 19-08-13
San Diego, Zacapa



Guatemala, 23 de Octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Nery Efraín Moscoso Lemus

Con carne No. 89 51 276 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo
Titulado : Guía de Aprendizaje, Conservación y utilización de plantas
medicinales, como medicina natural dirigido a docentes y alumnos de la
Escuela Oficial Rural Mixta El Paraíso, San Diego, Zacapa

EPS X TESIS

TITULADO

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN
PRIVADO**

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

Licda. Aída Romilia Escobar Pleítez

Revisor 1

Revisor 2