

**Mildred Lourdes Soto Barrios**

**Módulo Pedagógico La educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.**

**Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre de 2013**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guatemala, octubre de 2013**

<b>ÍNDICE</b>		<b>PAGINA</b>
<b>CONTENIDO</b>		
Introducción		i
<b>CAPITULO I</b>		
<b>DIAGNOSTICO</b>		
1.1	Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Organigrama de la municipalidad de El Quetzal	4
1.1.11	Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2	Técnicas utilizadas en el diagnostico	5
1.3	Lista de carencias	6
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5	Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1	Nombre de la institución	7
1.5.2	Tipo de institución	7
1.5.3	Ubicación geográfica	7
1.5.4	Visión	7
1.5.5	Misión	7
1.5.6	Políticas	7
1.5.7	Objetivos	8
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura organizacional	9
1.5.10	Organigrama de la institución patrocinada	10
1.5.11	Foda institucional	11
1.5.12	Recursos	11
1.6	Lista de carencias	12
1.7	Principales problemas del centro educativo	12
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8.1	Priorización del problema	13
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.10	Problema seleccionado	14
1.11	Solución viable y factible	14

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

	<b>PAGINA</b>
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción de proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.7.1 Presupuesto	17
2.7.2 Fuentes de financiamiento	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos	18

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	19
3.2 Productos y logros	20
3.3 Módulo Pedagógico	21

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

4.1 Evaluación del diagnostico	60
4.2 Evaluación del perfil	60
4.3 Evaluación de la ejecución	60
4.4 Evaluación final	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFIA	64
APÉNDICE	65
ANEXOS	121

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado, durante las diferentes etapas realizadas en Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.

**Capítulo I Diagnóstico:** Primera etapa del EPS se realizó con la finalidad de determinar la situación actual de la municipalidad de El Quetzal San Marcos, en cuanto a las necesidades ambientales y los principales factores que influyen en el ambiente. Durante esta etapa las técnicas de investigación utilizadas para recabar la información, se encuentra un cuadro de análisis de problemas con sus respectivas soluciones, del cual se priorizó el deterioro ambiental por contaminación, concluyendo con un análisis de viabilidad y factibilidad, que determinó la existencia de voluntad y el aval del alcalde municipal y concejo, así mismo como la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto denominado Modulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos .

**Capítulo II, Perfil del Proyecto:** Segunda fase del EPS constituye el diseño, la propuesta del proyecto, describe en qué consiste y por qué la realización del módulo como también se dan a conocer los objetivos, metas, a quienes va a beneficiar, los recursos necesarios, las fuentes de financiamiento y un cronograma de las actividades.

**Capítulo III. Ejecución del proyecto.** Tercera fase del EPS, describe la realización y duración de las actividades programadas, en esta fase se materializó la realización del proyecto, se establecieron actividades, resultados, productos y logros.

**Capítulo IV.** Es la etapa de la evaluación que abarca las tres fases anteriores con el objetivo de verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Este módulo es un recurso pedagógico que contribuye a la preservación, conservación y evitar el deterioro del medio ambiente lo que constituye una herramienta de gran valor ante la problemática ambiental que nos aqueja en la actualidad, es responsabilidad de todos y todos colaborar para mantener saludable nuestro planeta. Es hora de tomar acciones concretas y una de estas acciones es educarnos sobre las formas de tener un desarrollo sostenible que nos beneficia a todos.

## CAPÍTULO I



### 1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL<sup>1</sup>

#### 1.1 Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de El Quetzal, Departamento de San Marcos

##### 1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma, de servicios comunitarios

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de El Quetzal, que se encuentra ubicada en la cabecera municipal frente al parque central del municipio, y pertenece al departamento de San Marcos, en la República de Guatemala.

##### 1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio”.

##### 1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia”.

##### 1.1.6 Políticas

- “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.
- “Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras en su Desarrollo.”

<sup>1</sup> Relaciones públicas Municipalidad El Quetzal, S.M.

### 1.1.7 Objetivos

- **Objetivo general**

“La Municipalidad de El Quetzal, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financiero”.

- **Objetivos Específicos**

1. “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.
2. “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.
3. “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.
4. “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

### 1.1.8 Metas

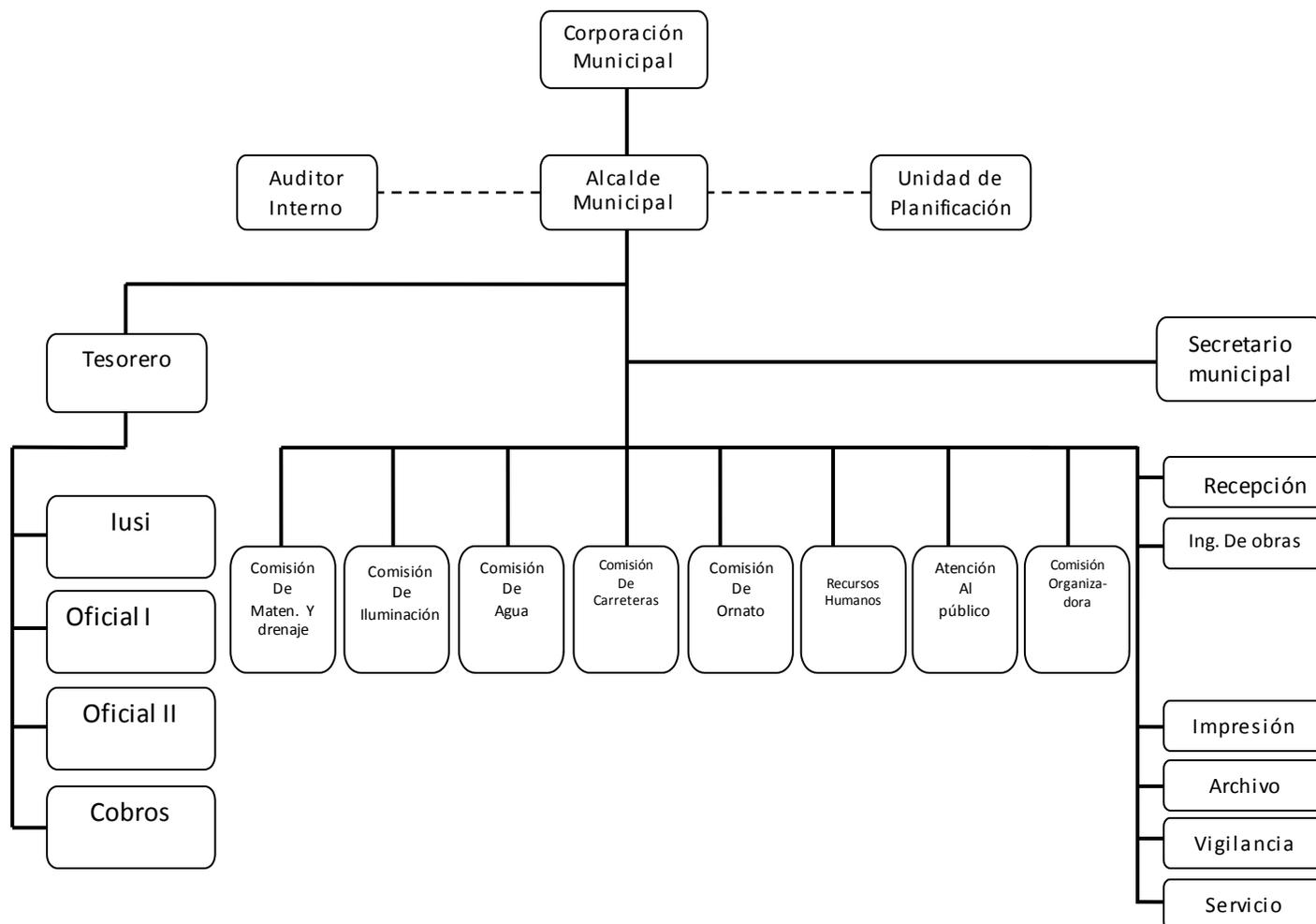
1. “Atender con eficiencia y eficacia las necesidades más urgentes del municipio, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes”.
2. “Preparar un plan de desarrollo municipal destinado a promover, dirigir, ordenar y estimular su desenvolvimiento en el orden social, económico, físico y administrativo”
3. “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.
4. “Elaborar programas que ayuden a mejorar los servicios públicos que brinda la municipalidad, garantizando la seguridad, comodidad, salubridad y oportunidades de desarrollo a los habitantes”.
5. “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.
6. “Mejorar y mantener el sistema de agua potable en el casco urbano y en las comunidades del área rural”.

7. “Mejorar los drenajes de la cabecera municipal”.
8. “Mejorar y proteger el medio ambiente”.
9. “Mejorar y mantener las distintas vías que comunican a las comunidades con la cabecera departamental”.
10. “Mejorar el servicio de energía eléctrica en las diferentes zonas en la cabecera municipal y las comunidades del área rural”.

### **1.1.9 Estructura organizacional de la Municipalidad del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos.**

- ✓ Corporación municipal
- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Auditor interno
- ✓ Unidad de planificación
- ✓ Secretario municipal
- ✓ Tesorero
- ✓ Iusi
- ✓ Oficial I
- ✓ Oficial II
- ✓ Cobros
- ✓ Recepción
- ✓ Ing. De obras
- ✓ Comisión de mantenimiento y drenaje
- ✓ Comisión de iluminación
- ✓ Comisión de agua
- ✓ Comisión de carreteras
- ✓ Comisión de ornato
- ✓ Recursos humanos
- ✓ Atención al público
- ✓ Comisión organizadora
- ✓ Impresión
- ✓ Archivo
- ✓ Vigilancia
- ✓ Servicio

### 1.1.10 Organigrama de la Institución Patrocinante <sup>2</sup>



### 1.1.11 Recursos (humanos, físicos, financieros)

#### a. Humanos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal operativo
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Población en general

#### b. Físicos

- ✓ Edificio propio
- ✓ Salón de sesiones
- ✓ Mobiliario de oficina
- ✓ Computadoras
- ✓ Teléfonos y fax-servicios sanitarios en buenas condiciones

<sup>2</sup> Relaciones públicas, Municipalidad El Quetzal, S.M.

✓ Archivos

✓ Otros

### c. **Financieros**

Capacidad presupuestaria de la municipalidad de El Quetzal

Salarios	Q.	2,168,000.00
Jubilaciones	Q	10,350.00
Funcionamiento	Q	1,383,059.57

### **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de El Quetzal y el Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos, fueron: la observación y la entrevista valiéndose de instrumentos como fichas de observación, cuestionarios y listas de cotejo aplicados al Alcalde Municipal, personal de la municipalidad, Directora del centro educativo así como docentes.

Las técnicas que se utilizaron, para identificar la situación de la institución fueron las siguientes:

1. Investigación Documental: Lectura analítica del Plan Operativo Anual 2,013 de la municipalidad, este documento permitió encontrar información acerca de la visión, misión, políticas, objetivos, metas, proyectos a ejecutar por la municipalidad, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, de observación y de análisis.
2. Entrevista: al señor Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez Alcalde Municipal, se realizó una reunión de trabajo, donde se formularon preguntas abiertas para establecer en conjunto la situación actual de la municipalidad, se aplicó un cuestionario.
3. Observación y análisis: a la municipalidad, se efectuó para obtener información, para llegar a obtener resultados, a través de la observación directa, se completó y confirmó algunos datos obtenidos a través de las entrevistas, se utilizó una lista de cotejo.
4. Técnica del FODA: determinó la situación interna de la institución (Fortalezas Debilidades). Y la situación externa (Oportunidades-Amenazas) de la municipalidad.

### 1.3 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas como la entrevista y la observación en la municipalidad de El Quetzal, se detectaron las siguientes necesidades:

1. Se carece de un manual de funciones.
2. Se carece de recursos económicos suficientes para realizar obras
3. No se poseen instrumentos de supervisión para evaluar a sus trabajadores
4. No se tiene mobiliario para comodidad de los usuarios
5. No cuenta con proyectos de medio ambiente
6. Falta de documento formal informativo sobre la monografía del Municipio El Quetzal.
7. Poca proyección de salubridad de la municipalidad de El Quetzal en el área urbana

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deficiente coordinación y atención	Inexistencia de estatutos que regulen el que hacer de cada empleado. Escaso mobiliario y equipo	presupuestar la adquisición de mobiliario y equipo  Elaborar un manual de funciones de los empleados públicos municipales
2. Pocas obras públicas ejecutadas	- Falta de recursos económicos - Adecuación presupuestaria deficiente	Readecuación del presupuesto y adecuarlo a las necesidades  Priorización del gasto publico
3. Deterioro ambiental	- Falta de educación ambiental. - Desconocimiento del tratamiento de los desechos - Nula proyección de salubridad	Módulo pedagógico sobre La Educación Ambiental como recurso para evitar la contaminación ambiental. .

## 1.5 Datos generales de la institución beneficiada <sup>3</sup>

### 1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

### 1.5.2 Tipo de institución

Educativa



### 1.5.3 Ubicación geográfica

Cabecera municipal de El Quetzal San Marcos.

### 1.5.4 Visión

Ser una institución que da cobertura educativa con igualdad de oportunidades y pertinencia cultural. Pedagógicamente desarrollando estrategias de aprendizaje dentro del marco de la calidad educativa en un proceso dialógico, reflexivo y crítico de la realidad guatemalteca.

Los cuales promueven la educación con calidad y pertinencia que permite a los estudiantes desenvolverse en el mundo globalizado y cambiante en lo tecnológico científico y humano

### 1.5.5 Misión

Somos una institución consciente de nuestra responsabilidad y compromiso para la formación de estudiantes con capacidad de desenvolverse en la sociedad.

Nos proyectamos con ética y principios hacia el bien común buscando solución a los problemas de la juventud en el campo educativo, valorando la tecnología, la ciencia y la persona pues sabemos que en ellos se centra el progreso y el desarrollo, formamos para la vida, para el trabajo productivo y para la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa.

### 1.5.6 Políticas

- ✓ Ayudar a los educandos que por razones económicas no pueden continuar sus estudios hasta sacar su tercero básico.
- ✓ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud a través de la educación contenida en el nuevo Currículo Nacional Base.
- ✓ Formar en los estudiantes una mejor concepción de la problemática nacional por medio del conocimiento de las estructuras económico-sociales del país y el beneficio que les representa a través de la ciencia y la tecnología.

<sup>3</sup> Proyecto Educativo Institucional INEB El Quetzal S.M.

- ✓ Fomentar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y sector privado en los programas de desarrollo Educativo.
- ✓ Promover la igualdad de oportunidades para todos y todas, como el respeto y diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas.
- ✓ Promover y sostener el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- ✓ Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.
- ✓ Fomentar la colaboración y participación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje tanto en los maestros, alumnos como en los padres de familia.
- ✓ Fomentar la valoración de las diferentes culturas, etnias e idiomas existentes en el país y la importancia de la autoformación y la formación permanente.
- ✓ Crear alumnos críticos ante los prejuicios, innovadores y creativos
- ✓ Respetar las diferentes religiones, la naturaleza y el medio ambiente y promover su protección.
- ✓ Compartir armónicamente con maestros, alumnos y con la comunidad educativa en general

## **1.5.7 Objetivos**

### **1.5.7.1 Objetivo general**

- ✓ Proveer una educación integral y de calidad basada en principios éticos y morales que beneficien no solo a la población estudiantil sino a toda la comunidad.

### **1.5.7.2 Objetivos específicos**

- ✓ Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.
- ✓ Egresar alumnos capaces de competir y responder a las exigencias de las nuevas políticas del MINEDUC para el desenvolvimiento de su área profesional.
- ✓ Dar la oportunidad de estudiar aquellos jóvenes y señoritas que por destinos económicos, distancia o sociales no podían estudiar.
- ✓ Fomentar el valor de la educación y el desarrollo profesional en la juventud actual.

- ✓ Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y tecnológicos que formen integralmente al educando preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- ✓ Respetar la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos
- ✓ Desarrollar y perfeccionar integralmente al ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ✓ Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.
- ✓ Egresar alumnos capaces de competir y responder a las exigencias de las nuevas políticas del MINEDUC para el desenvolvimiento de su área profesional.
- ✓ Lograr la participación objetiva y significativa de los alumnos, maestros y padres de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje
- ✓ Dar la oportunidad de estudiar aquellos jóvenes y señoritas que por destinos económicos, distancia no podían estudiar.
- ✓ Fomentar el valor de la educación y el desarrollo profesional en la juventud actual.

#### **1.5.8 Metas**

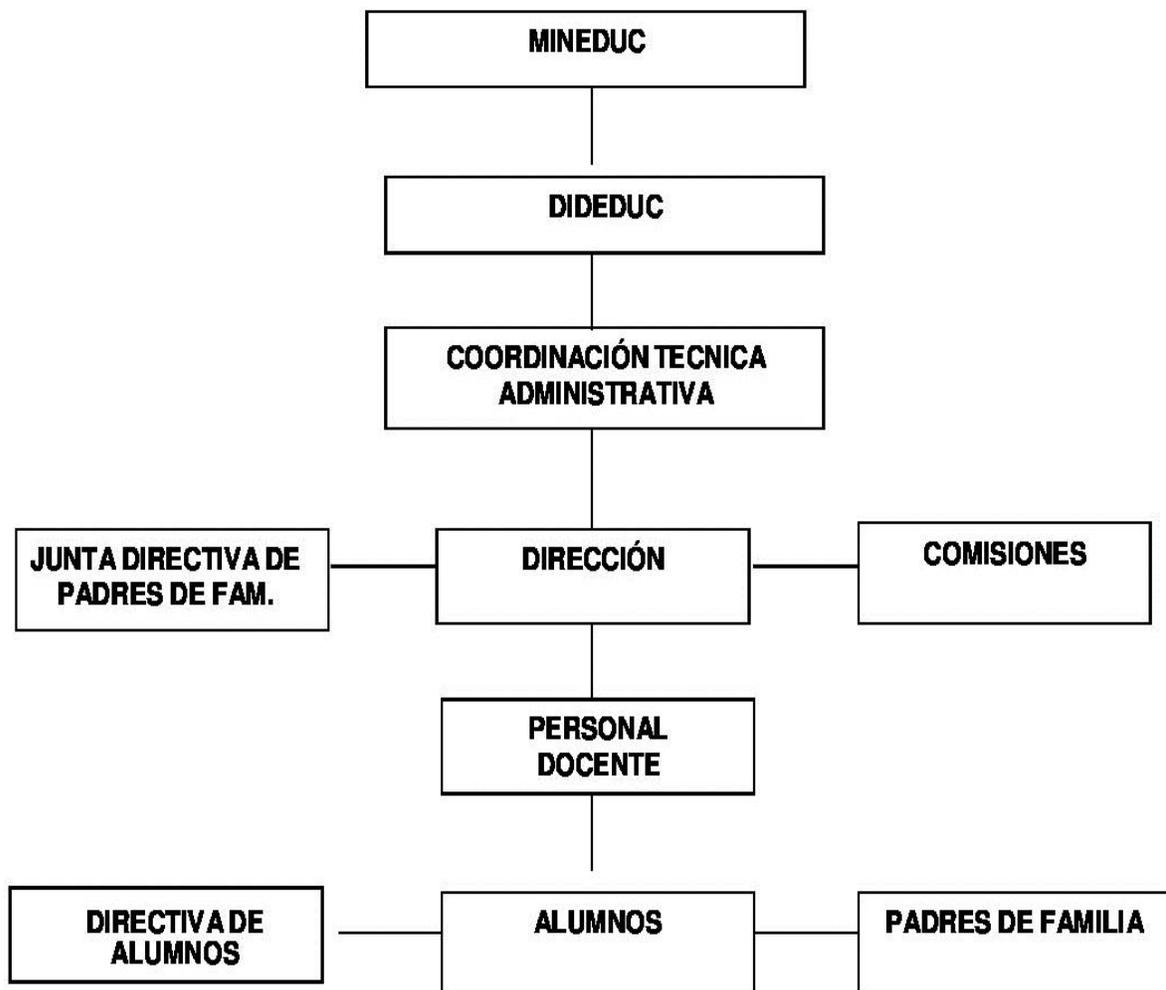
- ✓ Promover el desarrollo integral de las personas y de la comunidad.
- ✓ Transformar, solucionar y prevenir problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ✓ Mejorar la calidad de vida y contrarrestar la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

#### **1.5.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica**

- ✓ MINEDUC
- ✓ DIDEDUC

- ✓ Coordinación Técnica Administrativa
- ✓ Director
- ✓ Junta de pares de familia
- ✓ Comisiones
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Directiva de alumnos
- ✓ Alumnos

#### 1.5.10 Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica <sup>4</sup>



<sup>4</sup> Proyecto Educativo Institucional INEB El Quetzal S.M.

### 1.5.11 FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Liderazgo y trabajo en equipo	Organización de Padres de Familia.	Falta de instalaciones propias	El alumno no cuenta con el apoyo de los padres de familia.
Ubicación céntrica del establecimiento dentro de la cabecera municipal	Demanda educativa	Inasistencia de padres de familia a las reuniones.	Desempleo y falta de recursos económicos de padres de familia.
Atención a estudiantes de todo el municipio y lugares aledaños.	Reconocida labor	Falta de material didáctico relacionado al ambiente	Deterioro ambiental
Personal calificado	Capacitaciones sobre el currículo nacional base	Falta de material audiovisual	Delincuencia juvenil
Mobiliario y equipo en buenas condiciones	Apoyo de instituciones privadas		

### 1.5.12 Recursos

#### a) Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos

#### b) Físicos

- ✓ Aulas
- ✓ Dirección
- ✓ Cancha polideportiva

#### c) Materiales

- ✓ Mobiliario
- ✓ Libros
- ✓ Fotocopias

- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarrón
- ✓ Cuadernos
- ✓ Hojas bond
- ✓ Otros.

#### d) Financieros

- ✓ MINEDUC
- ✓ Aportes padres de familia
- ✓ Tienda escolar

#### e) Técnicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

### 1.6 Lista de carencias

Al finalizar el análisis de la información obtenida con las técnicas aplicadas como la observación, cuestionarios y entrevista al director del establecimiento se detectaron las siguientes necesidades:

1. Falta de material audio visual
2. Falta de material pedagógico sobre educación ambiental
3. Deterioro ambiental
4. Desconocimiento de temas para evitar el deterioro ambiental

### 1.7 Principales problemas del centro educativo

No.	Principales problemas
1	Deterioro ambiental
2	Falta de material audiovisual

### 1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que lo originan	Solución que requieren
1. Deterioro ambiental	Falta de material pedagógico Desinterés institucional	Elaboración de Módulo Pedagógico sobre educación ambiental para evitar el deterioro ambiental
2. Falta de material audio visual	Falta de recursos económicos Falta de apoyo de MINEDUC	Proveer cañonera y sistema de audio

### 1.8.1 Priorización del problema

Después de adquirir la información por medio del FODA y el cuadro de análisis y priorización de problemas; fue analizado con autoridades de la municipalidad de El Quetzal San Marcos y del Instituto Nacional de Educación Básica, identificando que el problema priorizado es el deterioro ambiental y es necesario la elaboración de un módulo pedagógico la educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos

### 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1.** Elaborar un módulo pedagógico como un recurso para evitar la contaminación ambiental

**Opción 2** Dotar de material audiovisual

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financieros</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativo</b>				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X			X
11	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
15	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
	<b>Mercadeo</b>				
16	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	

18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
20	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
21	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X		X	
22	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de los facilitadores?	X			X
	<b>Político</b>				
24	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
25	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
26	¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la Región?	X		X	
27	¿El proyecto impulsa al cuidado de la naturaleza?	X			X
	<b>Social</b>				
28	¿El proyecto beneficia a las personas patrocinadas por la Municipalidad?	X		X	
29	¿El proyecto beneficia a mayoría de la población?	X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X			X
31	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
	<b>Total</b>	30	01	16	15

### 1.10 Problema seleccionado:

Deterioro ambiental

### 1.11 Solución viable y factible

Módulo pedagógico la educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo pedagógico la educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.

##### **2.1.2 Problema**

Deterioro ambiental

##### **2.1.3 Localización**

Cabecera municipal de El Quetzal, del Departamento de San Marcos

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Municipalidad del municipio del Quetzal San Marcos y Mildred Lourdes Soto Barrios

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo - Pedagógico

#### **2.2 Descripción del proyecto**

Este módulo es un estímulo y un recurso pedagógico para orientar a las alumnas y alumnos por el camino de una adecuada interacción con el medio ambiente. Porque en la actualidad estamos frente a grandes problemas ambientales que requieren acciones que vayan encaminadas a combatir esos problemas. En tal sentido, es fácil comprender que la educación ambiental juega un papel importantísimo en este contexto como un medio para evitar el deterioro de los recursos, los docentes como encargados de brindar educación, resulta imprescindible no sólo que comprendan todos los procesos de la educación ambiental, sino también implicarse en los temas que quieren transmitir. Por tal razón se presenta este módulo dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de una manera dinámica tanto los conocimientos teóricos como prácticos que desarrollan responsabilidad social de interactuar con el medio ambiente.

### **212.3 Justificación**

Para apreciar la naturaleza hay que conocerla, para conocerla es necesario explorarla y descubrir los encantos que encierra. El Módulo de Educación Ambiental contribuirá de manera efectiva hacia una educación ambiental sostenible, apropiándose de los principios básicos de protección y conservación del medio ambiente. ¿Porqué Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental? Por la sencilla razón de que propiciará en los alumnos y alumnas valores ambientales y la capacidad de conservación de los recursos naturales.

La educación es sostenible en la medida que posibilita a los jóvenes elaborar un juicio crítico frente a los principales problemas ambientales, y ser capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores constructivos, acordes a la situación difícil que se esta viviendo.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Proveer una herramienta pedagógica que ayude a evitar el deterioro ambiental impulsando acciones que beneficien el desarrollo de actitudes positivas que favorezcan al medio ambiente por parte de los estudiantes.

### **2.4.2 Específicos**

Elaborar módulo pedagógico para evitar el deterioro ambiental dirigido a estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica de El Quetzal San Marcos.

Asegurar el compromiso de los estudiantes y demás involucrado en la conservación de los recursos naturales por medio de charlas ambientales.

Plantación de 600 arboles en un área de 2000 mts<sup>2</sup> en Caserío Nuevo Amanecer del Municipio de El Quetzal San Marcos para contribuir la conservación del medio ambiente.

Proveer 16 módulos pedagógicos, de los cuales 10 para el establecimiento y 6 para la municipalidad.

## **2.5 Metas**

Fortalecer la conciencia ambiental a través de la socialización del módulo pedagógico para evitar el deterioro ambiental.

Implementar acciones pedagógicas directas que permitan a través de la educación ambiental procesos continuos preservación, conservación y cuidado de los recursos.

Evitar los niveles de contaminación en el centro educativo y en la región, favoreciendo la calidad de vida de todos y todas.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

23 alumnos, 4 docentes y epesista

### 2.6.2 Indirectos

125 alumnos del establecimiento

1,500 habitantes de Caserío Nuevo Amanecer <sup>5</sup>

23,419 habitantes del Quetzal San Marcos <sup>6</sup>

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de financiamiento

Subsidio Municipal, El Quetzal, S.M.

### 2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de materiales	Costo unitario	Costo total
1250	Fotocopias	Q 0.25	Q 312.50
2	Cartuchos de tinta para impresora	Q 85.00	Q 170.00
225	Impresiones	Q 1.00	Q 225.00
	Alimentos (refacción)		Q 500.00
16	Impresiones de Módulos pedagógicos	Q 75.00	Q 1,200.00
	Alquiler de cañonera y computadora		Q 100.00
	Total:		Q 2,507.50

<sup>5</sup> Datos proporcionados por el director del Establecimiento

<sup>6</sup> Censo poblacional 2013 El Quetzal San Marcos

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

	ACTIVIDADES	Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	■																			
02	Reunión con el director y solicitar el apoyo para EPS				■																
03	Selección del tema del proyecto				■	■															
04	Reunión con el director y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades				■	■															
05	Investigación documental del tema del proyecto					■	■														
06	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto								■												
07	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos									■	■										
08	Redactar y elaborar del Módulo									■	■										
09	Socializar el módulo											■	■								
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes											■	■								
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico											■	■								
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde													■	■						

## 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### 2.9.1 Humanos

- ✓ Concejo municipal
- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

### 2.9.2 Materiales

- ✓ Fotocopias

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera
- ✓ Marcadores
- ✓ Folders
- ✓ Lapiceros

### 2.9.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de El Quetzal San Marcos.
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica

### 2.9.4 Financieros

- ✓ Subsidio de la municipalidad de El Quetzal S.M.
- ✓ Propios del epesista

## CAPÍTULO III

### 3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	Se obtuvo el apoyo de la municipalidad del Quetzal, San Marcos
2	Reunión con el director y solicitar el apoyo para EPS	se logró el apoyo y los acuerdos respectivos para la realización del EPS
3	Selección del tema del proyecto	Tema seleccionado de acuerdo a las necesidad ambiental de la comunidad
4	Reunión con el director y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades	Coordinación efectiva de las actividades realizadas
5	Investigación documental del tema del proyecto	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración del módulo
6	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto	Apoyo material de instituciones privadas
7	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos	Se seleccionaron temas importantes para evitar la contaminación
8	Redactar y elaborar del Módulo	Se estructuro la información de una manera, sencilla, entendible y adecuada el

		Módulo pedagógico
9	Socialización y ejecución del proyecto	Se realizaron charlas con estudiantes, maestros y autoridades ediles para la protección y conservación del medio ambiente
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes	Se entrego el Modulo al licenciado asesor para su revisión
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico	Después de la revisión se realizaron las correcciones sugeridas por el asesor
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde	Se entregaron 10 módulos al establecimiento educativo y 6 a la municipalidad de El Quetzal San Marcos.

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Se elaboró Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos	Desarrollo de capacidades y valores que benefician la conservación del medio ambiente y el deterioro de los recursos naturales.
Se imprimieron 16 módulos pedagógicos sobre Educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental	Las instituciones tanto patrocinante como patrocinada tienen material pedagógico que contribuye a combatir la contaminación.
Socialización del módulo con estudiantes, docentes y autoridades ediles	Estudiantes, docentes y autoridades municipales con conocimientos teóricos y prácticos para evitar el deterioro del ambiente.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COATEPEQUE**



**Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos**

**Copilado por:  
Mildred Lourdes Soto Barrios**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



***Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos***



Fotografía epesista

**Copilado por:**  
**Mildred Lourdes Soto Barrios**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
<b>Bloque I</b>	<b>2</b>
Competencias	2
Medio Ambiente	3
Objetivos de la Educación Ambiental	4
finés de la Educación Ambiental	5
La problemática ambiental	5
Las estrategias para investigar un problema ambiental	6
Pedagogía ambiental	6
Evaluación I bloque	7
<b>Bloque II</b>	<b>8</b>
Competencias	8
Desarrollo de la educación ambiental	9
La operativización de la educación ambiental	9
Características de la educación ambiental	10
Objetivos de la educación ambiental	11
Metas de la educación ambiental	12
Ética ambiental	12
Valores ambientales	13
Metodología de la educación ambiental	14
Evaluación II Bloque	15
<b>Bloque III</b>	<b>16</b>
Competencias	16
La educación ambiental formal, no formal e informal	17
Educación ambiental formal	17
Educación ambiental no formal	17
Educación ambiental informal	17

CONTENIDO	PAGINA
Estrategias pedagógicas para el enfoque ambiental	19
La educación ambiental formal integración de la educación ambiental en el currículo	20
Educación ambiental y transversalidad	21
<b>IV Bloque</b>	22
Competencias	22
Conservación ambiental	23
La Contaminación	25
Límites de los recursos naturales	26
Límites energéticos	26
Los recursos alimenticios	27
Importancia de la conservación ambiental	28
Importancia del reciclaje	31
<b>Bibliografía</b>	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34

## Introducción

La Educación Ambiental, es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencia, experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para poder resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Por lo que se expone que la educación ambiental es una educación para la vida. Y su propósito es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra. Y se propone "desde" las necesidades de la vida, "en" la vida, "por" y "para" la vida.

Adquiere como finalidad la protección y mejora del medio ambiente. La particularidad es su carácter es una educación para la acción.

Es reto de la educación re- enfocar su propio cometido el desarrollo del ser humano en su vida para preservar la vida del planeta. Educar no es suministrar información, sino es, sobre todo, reflexionar.

Guatemala es un país pequeño pero con mucha vida, es considerado como uno de los países con más diversidad del mundo debido a que consta de distintos ecosistemas que ofrecen insumos impredecibles para todas las especies que lo habitan, es una gran fuente de oxígeno para el mundo. Las montañas, los árboles, los animales, los ríos, el aire etc. en si todo lo que nos rodea, considerado como el modo de subsistencia del ser humano sin darnos cuenta día a día le causamos un daño casi irreversible.

En los últimos años esta riqueza natural con la que contamos ha venido sufriendo un deterioro acelerado, como consecuencia de la falta de conciencia en el manejo inadecuado de nuestros recursos naturales dando como resultado que nuestro bello país se convierta en un futuro no muy lejano en un gran desierto.

La necesidad de salvar nuestra riqueza natural en todo su conjunto y preservar el medio ambiente debe ser una preocupación constante de todos los guatemaltecos especialmente de aquellos que velan por nuestro ecosistema.

Merece especial atención como parte de la protección de nuestro medio ambiente entender y ejecutar acciones que vayan en beneficio del ambiente y evitar el deterioro de los recursos

### OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Impulsar acciones que eviten el deterioro ambiental dotando herramientas pedagógicas que vayan encaminadas a este fin.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ **Desarrollar valores ambientales en los educandos para contrarrestar los distintos problemas que afectan a nuestros recursos.**
- ✓ **Impulsar la educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro del medio ambiente y los efectos de este.**
- ✓ **Brindar herramientas cognitivas, afectivas y psicomotrices que vayan encaminadas a la protección de los recursos naturales.**



Fotografía epesista

**BLOQUE I****COMPETENCIAS**

1. Identificar la definición de educación ambiental y su importancia en el ámbito pedagógico como una forma de evitar el deterioro del ambiente.
2. Establecer los fines de la educación ambiental y relacionarlos con la manera de tratar los desechos que son la principal causa de contaminación.
3. Relacionar la importancia de la educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro de los recursos naturales.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **Medio Ambiente**

Se han dado numerosas y diferentes definiciones de la Educación Ambiental pero en su evolución el concepto ha estado estrechamente vinculado al de Medio Ambiente y al modo en que éste ha sido percibido

<sup>7</sup>“El medio ambiente es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente”

Es una educación para la vida. El propósito central de la educación desde los griegos es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra

Adquiere como finalidad la protección y mejora del Medio Ambiente. La particularidad es su carácter axiológico. Es una educación para la acción



## **Medio Ambiente**

Medio es el elemento o ambiente en que vive una persona, animal o cosa. En la Educación Ambiental el medio es el mensaje

Ambiente en el sentido biológico es "el medio en el que se halla un ser vivo"

Se debe considerar al Medio Ambiente en su totalidad. Aparece formado por un conjunto de elementos físicos, biológicos, socioeconómicos y culturales que interactúan de forma continua

La expresión debe englobar no sólo cuestiones estrictamente ecológicas sino también problemas como el hambre, miseria de las personas y sus viviendas, enfermedades, falta de instalaciones sanitarias todas las cosas por las que luchan los países pobres (principalmente)

---

<sup>7</sup> Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Madrid: OEI y Editorial Popular UNESCO, 1989. Pag. 123

Nueva visión del Medio Ambiente en la que el ser humano está relacionado con tres grandes sistemas que son la biosfera, socio esfera y tecnosfera . De las relaciones entre estos sistemas que han variado a lo largo de la historia depende la problemática ambiental

La experimentación a través de la participación en situaciones medioambientales reales y simuladas causa un mayor impacto y hace que el aprendizaje de conceptos y valores medioambientales sea más duradero

El objetivo de la Educación Ambiental es crear una educación para el Medio Ambiente, no sólo una educación en el Medio Ambiente o acerca del mismo



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Objetivos de la Educación Ambiental:**

- 1) Incrementar la percepción, comprensión y preocupación por el Medio Ambiente y su problemática, especialmente por el Medio Ambiente local y los cambios que se estén produciendo en el mismo
- 2) Adquirir los conocimientos básicos sobre el Medio Ambiente y su problemática, en particular, sobre el Medio Ambiente local
- 3) Desarrollar y fomentar una comprensión de los conceptos medioambientales específicos fundamentales



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Son fines de la Educación Ambiental:**

- 1) Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad
- 2) Ayudar a los alumnos a que desarrollen una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad así como de la interrelación del hombre con el mismo

La Educación Ambiental es una educación a favor del medio orientada a la resolución de problemas desde una perspectiva sistémica. Uno de los objetivos más importantes es favorecer actitudes de participación para proteger o mejorar las relaciones entre el hombre y el medio que lo rodea

La finalidad que tiene es el cuidado, mantenimiento, recuperación y la mejora del Medio Ambiente en que se incluye la humanidad. Se debe buscar la adquisición de una visión global y equilibrada del Medio Ambiente

La principal área de contenido de la Educación Ambiental es el relacionado con los problemas. Enfoque orientado a la resolución de problemas ambientales. Los problemas ambientales se relacionan directa o indirectamente con la utilización y gestión de los recursos y con los conflictos derivados de ésta



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **La problemática ambiental**

La problemática ambiental es resultado de un modelo social, económico y cultural cuya rectificación concierne a todos. Los problemas ambientales de los países industrializados son distintos de los países en desarrollo. Los problemas asociados con el ambiente se caracterizan por su complejidad. Son básicamente abiertos y sólo determinados aspectos parciales pueden ser abordados de forma cercana

Los problemas ambientales pueden tener un triple tratamiento:

- 1) Científico
- 2) Cultural
- 3) Socio- político

Dos criterios para identificar los problemas ambientales:

- 1) Deberá tratarse de un verdadero problema
- 2) Deberá tener cierta importancia social y/o ecológica y estar relacionado, de algún modo, con el Medio Ambiente

**Las estrategias para investigar un problema ambiental son:**

- 1) Definir cuidadosamente la información básica que se busca. La mejor forma preguntas para las cuales se buscarán respuestas que servirán de guía en el trabajo a realizar
- 2) Identificar los recursos potenciales y conocidos que podrían dar respuesta a las preguntas que se han formulado
- 3) Aunar esfuerzos creando grupos de dos o tres personas para estudiar un mismo problema

La resolución de un problema ambiental necesita la planificación y realización de acciones o intervenciones que resuelvan o mejoren la problemática ambiental

Son necesarios los estudios interdisciplinarios sobre la problemática medioambiental, cuya comprensión es, a su vez, necesaria en Educación Ambiental, por la propia naturaleza de la materia. El conocimiento debe implicar la comprensión de los diversos factores que interactúan en el medio.

La Educación Ambiental busca un cambio de actitud. Actuar en el Medio Ambiente de una manera concordante con los principios de su conservación



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Pedagogía ambiental**

Plantear la Educación Ambiental como estilo de educación implica dotarla de una identidad y de una fundamentación racional

La Pedagogía Ambiental se desarrolla a partir de los sesenta y concibe lo educativo ambiental como objeto de interés histórico, didáctico, metodológico, planificador, formador, axiológico..

La Pedagogía Ambiental englobaría cualquier aspecto educativo en relación al Medio Ambiente. Defiende una visión holística e interactuante de la realidad.



**Instituto Nacional de Educación Básica**  
**Municipio de El Quetzal Departamento de San Marcos**  
**Evaluación**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Responde los siguientes cuestionamientos o realiza lo que se te pida.

1. ¿Define con tus propias palabras la educación ambiental?

---

---

2. ¿Según tu criterio que beneficios trae la educación ambiental en los centros educativos?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los fines de la educación ambiental?

---

---

---

4. ¿cuales serian los pasos para implementar la educación ambiental en el centro educativo?

---

---

---

5. Enumera los problemas ambientales que existen en la comunidad

---

---

---

## BLOQUE II

### Competencias

1. Establece las características de la educación ambiental como medio adecuado para su aplicación
2. Enumera los fines de la educación ambiental exponiendo sus puntos de vista en relación a estos.
3. Identifica los objetivos de la educación ambiental y se compromete a alcanzarlos por medio de actitudes sustentables.
4. Reconoce la importancia de la educación ambiental formal para el desarrollo de valores y destrezas en los estudiantes.



Fotografía: epesista

## DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

<sup>8</sup>“Pasará de ser una vaga aspiración y una inquietud de profesores innovadores a través de actividades dispersas a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con carácter institucional

Pronto se concebirá además no como una nueva disciplina sino como una progresiva integración de la cuestión ambiental en todo el curriculum, de acuerdo con las pioneras concepciones nórdicas (década de los cincuenta) y posteriormente seguidas por Gran Bretaña, Francia y otros países

Tres aspectos que muestran el desarrollo de la Educación Ambiental y su traducción en la práctica

1) El concepto de Educación Ambiental. Todas las disciplinas conciernen a su estudio con vistas a comprender los múltiples factores que lo integran. Exige un tratamiento interdisciplinar. Proceso permanente

2) La formación del personal. Factor clave para integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo formal. Los logros reales en la práctica están muy lejos del desarrollo teórico alcanzado por la Educación Ambiental

3) Las Políticas Educativas

Para que se lleve a la práctica ha de empezar por aplicarse en la formación del profesorado”



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## LA OPERATIVIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El alcance de la Educación Ambiental depende del sentido que tome el concepto de Medio Ambiente.

Exige un enfoque didáctico basado en los métodos activos que valoricen y fomenten la iniciativa del alumno y no dejar todo el proceso formativo en manos de la acumulación informativa

<sup>8</sup> GONZÁLEZ MUÑOZ, M<sup>ª</sup> Carmen: "La Educación Ambiental en la Nueva Enseñanza Secundaria. Una dimensión y no una asignatura". En: Boletín de Asociación de Geógrafos Españoles. N<sup>º</sup>14, 1992. Páginas 39

La Educación Ambiental se ha ido desarrollando como elemento estratégico y proteccionista del Medio Ambiente conformándose en su acción en un doble sentido:

- 1) Proporcionar conocimientos y aptitudes
  - 2) Despertar nuevos valores que logren una relación más equilibrada del hombre con su medio
- Etapas para la consecución de la visión de conjunto que la Educación Ambiental favorece y refrenda como su método natural de conocimiento:

- 1) Descubrimiento del medio: activismo
- 2) Conocimiento del medio: se indaga y profundiza en los elementos previamente descubiertos
- 3) La expresión del medio: mediante la acción creativa
- 4) La crítica del medio: hace que se asuma una visión propia de la realidad
- 5) La transformación del medio: es la formación de un ser capaz de replantearse constantemente las situaciones y hechos de la vida social con posibilidad de encontrar soluciones y llevarlas a la práctica



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Características de la educación ambiental**

- 1) **Problematizador.** Se orienta hacia un tema o problema ambiental. Utiliza los conflictos del entorno como centros de interés para el aprendizaje. Cualquier problema ambiental plantea no sólo una cuestión ecológica sino también una cuestión ética, económica, política, social.
- 2) **Es interdisciplinaria** en sus objetivos de conocimiento. El enfoque interdisciplinar es un requisito indispensable para la enseñanza relativa al Medio Ambiente. Ir abandonando la idea de disciplinas cerradas sobre sí mismas y concebirlas como instrumentos para la interpretación resolución de los problemas del medio
- 3) **Es globalizadora.** Se refiere a la gran variedad de contribuciones que se necesitan para la solución de problemas ambientales
- 4) **Propugna la acción** para la solución de problemas

- 5) Busca soluciones y acciones alternativas para hacer frente a las distintas situaciones ambientales
- 6) Pretende formar a los alumnos para que sepan elegir entre alternativas
- 7) Pretende clarificar valores y en algunos casos cambiarlos
- 8) Quiere desarrollar aptitudes para solucionar problemas ambientales

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1977)

- Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos
- Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica
- Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento
- Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales
- Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales
- Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto

El objetivo último de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea

El objetivo de la Educación Ambiental a largo plazo es contribuir a que los ciudadanos lleguen a estar informados en materia medioambiental y, sobre todo, preparados para trabajar, individual o colectivamente, por la consecución y/o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad de Medio Ambiente

## METAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La sensibilidad ambiental puede considerarse una meta básica o meta previa a los otros niveles de metas. La sensibilidad ambiental puede ser precursora de la concienciación ambiental y de una conducta ética y responsable hacia el entorno

Son metas generales de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a adquirir conciencia y sensibilidad hacia el Medio Ambiente en su totalidad
- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con este ambiente
- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente en su totalidad, y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- 4) Ayudar a que adquieran valores sociales y preocupación por el Medio Ambiente
- 5) Ayudar a sentir motivación y a participar activamente en la mejora y protección del Medio Ambiente
- 6) Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos
- 7) Ofrecer la oportunidad de participar, a cualquier nivel, en actividades orientadas hacia la solución de los problemas ambientales



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## ÉTICA AMBIENTAL

La nueva ética ambiental se tendrá que ocupar tanto de nuestras relaciones con la naturaleza como de los problemas del desarrollo social a escala planetaria

La ética es un pilar básico en la Educación Ambiental porque es antes que nada un intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos. Se debe concebir el cambio a través de la transformación de multitud de actitudes individuales

Sólo a través de una acción comprometida podremos realmente cambiar las conductas sobre el entorno y reconstruir un nuevo pensamiento

Los seres humanos y la naturaleza tienen un interés común que es el mantenimiento de la vida sobre el planeta

En nuestra relación con la Tierra debemos adoptar una ética holística sentirnos parte del entorno. Se debe abandonar la visión antropocéntrica para comenzar a comprender la humanidad en relación con todo lo existente. Debe darse una ética de la simbiosis en lugar de la dominación.

Un pilar de la nueva ética e idea clave para la Educación Ambiental consiste en entender la naturaleza como interlocutora en lugar de como objeto

Una ética ambiental constituida por una serie de valores y conductas que ayuden a preservar la integridad ecológica de la Tierra debe ser parte integral de toda persona

La Educación Ambiental tiene la tarea de contribuir a través de acciones concretas al desarrollo de una nueva ética sobre el medio.

### **VALORES AMBIENTALES**

El problema básico en la enseñanza de algunos temas ambientales es la cuestión de los valores. Se debe destacar la amplitud y complejidad de la problemática ambiental sobre todo en cuanto a los valores implícitos se refiere

Uno de los objetivos principales de la enseñanza de valores ambientales es el de ayudar a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor y la justicia, que se preocupa por los demás y el Medio Ambiente

Las estrategias de Educación de Valores Ambientales necesitan involucrar al alumno en su totalidad

Los valores ambientales serán más eficaces si se enseñan a una temprana edad ya que así llegan a formar parte de su moralidad. Los valores ambientales deben fundamentarse en el desarrollo de un sólido sistema de valores morales generales

La enseñanza de valores ambientales es: - Un medio: adopción de una ética de amor y justicia  
- Un fin: adquisición de valores y conductas social y ambientalmente positivas

En la enseñanza de valores ambientales para alumnos moralmente dependientes se debe tener en cuenta que no han desarrollado aún una gran capacidad de razonamiento cognitivo y moral ni un sistema ético personal. Debe inculcarse estrategia positiva e involucrar a los alumnos de forma eficaz en situaciones reales

En la enseñanza de valores en alumnos moralmente autónomos las estrategias de enseñanza en esta fase de razonamiento moral son: desarrollo moral, análisis de valores, clarificación de valores, aprendizaje basado en actividades prácticas, educación integral y modificación de conducta

La Educación Ambiental entraña un cambio profundo de valores. Comprende un cambio en el comportamiento de los individuos para con su Medio Ambiente: tener claro que el ser humano es un elemento más de la naturaleza (conciencia y responsabilidad)

La Educación Ambiental es una educación de los valores racionalmente fundamentada y orientada a la acción. Decidir racionalmente acciones compatibles con una sociedad sostenible es su propósito



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación Ambiental se debe desarrollar a través de procedimientos metodológicos que sean coherentes con sus bases éticas y conceptuales

- La construcción del conocimiento a partir del sujeto que aprende
- El aprendizaje como proceso
- Educar en términos de relaciones: la pauta que conecta
- Del pensamiento global a la acción local
- Las relaciones escuela- territorio: el análisis de contextos
- La visión procesual: investigación- acción
- La resolución de problemas
- El desarrollo de la creatividad: cómo favorecer los comportamientos creativos
- Elaboración de alternativas y toma de decisiones: los escenarios futuros
- Las formas de representación: mapas conceptuales y laberintos de relaciones



## BLOQUE III

### Competencias:

1. Describe la importancia de la educación ambiental formal, no formal e informal, como recurso socio educativo para evitar el deterioro ambiental.
2. Emite análisis y juicios críticos acerca de la importancia de la educación en la conservación del medio ambiente.
3. Plantea el desarrollo de la educación Ambiental formal, no formal e informal como un recurso social, básico para poder conservar le medio ambiente saludable, y así evitar el deterioro del medio ambiente.



Imagen:[www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL**

La Educación Ambiental puede desarrollarse desde diferentes ámbitos y con estrategias distintas. Las fronteras son borrosas y las acciones de una influyen sobre las otras

### **Educación Ambiental Formal**

Se realiza a través de las instituciones y planes de estudios que configuran la acción educativa reglada desde la Educación Infantil pasando por la Educación Primaria y Secundaria hasta la Universidad

### **Educación Ambiental No Formal**

<sup>9</sup>“Siendo intencional como la Educación Ambiental Formal no se lleva a cabo en el ámbito de instituciones educativas y planes de estudio reconocidos oficialmente sino por parte de otro tipo de entidades que la desarrollan de manera libre a través de dos fórmulas de acción:

- 1) Como una extensión o complemento de su actividad principal
- 2) Como actividad característica del centro pero orientada siempre al trabajo extra- escolar, es decir, en actividades de apoyo o refuerzo a la acción educativa formal, en acciones dirigidas al profesorado, colectivos ciudadanos, son los centros de Educación Ambiental, granjas- escuela, aulas de la naturaleza”



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Educación Ambiental Informal**

Aquella que tiene lugar pese a la falta de intencionalidad educativa de quienes la promueven. Los medios de comunicación como la prensa, la radio, televisión..

Procesos para el diseño de programas y proyectos de Educación Ambiental.

El corazón de los programas y proyectos son los procesos.

---

<sup>9</sup> SUREDA, Jaume: La red Internet y la Educación Ambiental: primer catálogo de recursos para la Educación Ambiental en Internet. 1998

- 1) Los objetivos generales de la Educación Ambiental son: conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación
- 2) Las finalidades o metas de la entidad. Resulta fundamental examinar la cohesión entre las metas y los objetivos de la Educación Ambiental
- 3) El análisis del contexto. El medio físico y el entorno sociocultural en que la actividad educativa va a desenvolverse
- 4) La planificación general. Se pueden dejar establecidos los criterios educativos y la metodología que se va a seguir en las fases posteriores
- 5) Análisis del perfil de las personas que aprenden. Se deben conocer el mayor número de datos como: edad media de los participantes, características socioculturales, nivel medio de información/formación ambiental..
- 6) La planificación curricular. Es el referente y elemento orientador. Debe dejarse establecido: -  
Objetivos específicos de cada programa
  - Problemas o centros de interés ambientales sobre los que se va a trabajar
  - Recursos didácticos y materiales que se utilizarán
- 7) Los objetivos específicos de cada programa. Constituyen los contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje
  - Adquisición de conceptos, hechos y principios
  - Dominio de procedimientos
  - Desarrollo de actitudes y valores
- 8) Los problemas o centros de interés ambientales. Concretar los conflictos o cuestiones del entorno que van a utilizarse en la realización práctica de cada programa
- 9) Los principios didácticos y los materiales
- 10) Los contenidos
  - Hechos, conceptos y principios. En el campo ambiental una gran cantidad de información (hechos y datos) suelen llegar a las personas antes que ellas puedan utilizar a través de los medios de comunicación por lo que hechos y datos aparecen casi siempre manipulados o interpretados. Es el sistema de conocimientos en su conjunto el que al incorporar nuevos conceptos, en este caso referidos al Medio Ambiente, se reorganiza
  - Procedimientos. En Educación Ambiental la meta o finalidad debe ser el resultado de un vínculo entre la necesaria capacitación de las personas y las necesidades del entorno. Definir procedimientos que permitan al que aprende hacerlo "en", "desde" y "para" el Medio Ambiente
  - Actitudes, valores y normas. La enseñanza de actitudes y valores puede hacerse efectiva a través

de diferentes mecanismos: interacción, explicación y la propuesta de modelos de referencia, nuevos roles, mecanismos de refuerzo y divulgando los valores que subyacen al proyecto educativo del centro

11) Las actividades. No deben concluir cuando la fase de comprensión de los temas ha sido cubierta sino cuando se alcanzan verdaderas conductas ambientales

Cuando se diseñen las actividades didácticas deben diseñarse al mismo tiempo las actividades de evaluación

12) El proceso. Tratar de motivar a los alumnos hacia los temas a tratar

13) Los resultados (productos). Interesa que los productos constituyan instrumento no sólo de evaluación sino de aprendizaje

14) Las técnicas de evaluación. Debe ser continua.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL ENFOQUE AMBIENTAL**

La Educación Ambiental debería utilizar diferentes ambientes y una amplia gama de enfoques didácticos tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de y desde el Medio Ambiente con el debido énfasis en las situaciones prácticas y experiencias de primera mano

Técnicas utilizadas en el aula

- Resolución de problemas
- Método de indagación
- Método de investigación
- Método experimental

- Investigación mediante encuestas
- Método de estudio de casos
  
- Actividades de simulación: el estudio de casos, los juegos de interpretación de roles (role- playing), los juegos de aprendizaje y la simulación a través de ordenados
- Dramatización
- Debate
- Proyectos
- Grupos de acción rápida
- Tormenta de ideas
- Reflexión y juegos de simulación

Técnicas utilizadas en el ambiente

Hacen referencia a cualquier actividad de aprendizaje realizada por un grupo fuera de clase. Permite obtener experiencia real con materiales y fenómenos presentes en el entorno



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO**

El verdadero reto de la Educación Ambiental es integrarlo en el sistema. Se integra como un elemento dinamizador que obliga al sistema curricular a ajustarse o reorganizarse de acuerdo con los principios inspiradores de dicho movimiento educativo

La verdadera integración se consigue cuando se logra ambientalizar el currículo

Ajustarlo a los principios éticos, conceptuales y metodológicos que inspiran la Educación Ambiental, de modo que todo él, en su conjunto, responda a las exigencias y posibilidades de este movimiento

El currículum se puede centrar en el Medio Ambiente de varias maneras dependiendo del concepto que se tenga de la propia educación en sentido amplio y de la Educación Ambiental en particular, así como de la filosofía que se mantenga sobre la vida del individuo en la Tierra y de su relación con éste

Se deben ambientalizar todos y cada uno de los parámetros del diseño instructivo- educativo: los objetivos, los contenidos, los métodos, el medio ambiente, los recursos didácticos y la evaluación. La Educación Ambiental debe estar presente en todo el proceso de desarrollo curricular no sólo en los contenidos sino fundamentalmente como una dimensión



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TRANSVERSALIDAD**

- No aparece asociada a un área de conocimiento concreta sino a todas ellas en general
- Movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo
- Giran en torno a problemas que afectan al sistema educativo y al sistema social en su conjunto en la medida en que éstos se relacionan con otros sistemas

En Europa:

El Medio Ambiente se ha ido integrando de forma progresiva en la enseñanza primaria, secundaria y técnica y comienza a ser un componente habitual de la formación profesional. En la actualidad la educación medioambiental forma parte del programa de enseñanza básica en nueve estados miembros

La Comisión del Medio Ambiente, participa en la financiación de proyectos de formación de profesores en la enseñanza primaria y secundaria, así como en cursos técnicos y agrícolas

En Europa se ha publicado una guía de los cursos universitarios sobre el Medio Ambiente y en la actualidad pueden obtenerse títulos en la gestión del Medio Ambiente en nueve universidades

Se han multiplicado las ayudas a la enseñanza de aspectos relacionados con el Medio Ambiente en

forma de libros, folletos, manuales y productos audiovisuales

#### ***IV BLOQUE***

##### **Competencias:**

1. Establece la importancia de la conservación del ambiente como un medio para mejorar la calidad de vida de todos y todas.
2. Reconoce el impacto negativo de la contaminación y la necesidad que existe para combatir el flagelo del deterioro ambiental.
3. Practica actividades sanas que contribuyen a mejorar el ambiente y combatir la problemática ambiental,



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## Conservación ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.



Fotografía: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético

para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retro cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En las montañas, en la selva de El Petén, y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

Conservación del Medio Ambiente



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **La Contaminación**

<sup>10</sup>“La contaminación es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el aire, el agua y los suelos, depositadas allí por la actividad humana, en tal cantidad y calidad, que pueden interferir la salud y el bienestar del hombre, los animales y las plantas, o impedir el pleno disfrute de la vida.

Las formas de contaminación y sus fuentes pueden ser muy variadas; puede estar compuesta de sustancias sólidas, líquidas y gaseosas. Además, hay otras formas de contaminación que deben tomarse en cuenta, tales como el ruido, el calor y los olores”

Principales fuentes de contaminación

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- ✓ Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.
- ✓ Aguas residuales de origen industrial, que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas.
- ✓ Aguas albañales procedentes de la actividad humana.
- ✓ Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.
- ✓ Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas.
- ✓ Emanaciones gaseosas producidas por el transporte automotor.
- ✓ Dispersión de hidrocarburos en las vías fluviales y marítimas, causadas por la transportación a través de estas vías.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

---

<sup>10</sup> Tratado Universal del Medio Ambiente. V.5. "Conductas humanas que afectan al Medio Ambiente. La Educación Ambiental". Página 529. Madrid: Aglo, 1993

### **Límites de los Recursos Naturales**

Entre los innumerables elementos de la crisis del medio ambiente en la que se haya sumergida nuestra civilización, los relativos al problema de los límites de los recursos naturales figuran entre los más inquietantes y polémicos.

La consideración de este problema lleva a tratar aspectos tan candentes como la finalidad del crecimiento o la imperiosa necesidad de alcanzar un estado estacionario en los efectivos de las poblaciones humanas y su nivel de producción industrial, siempre en términos cuantitativos.

El nivel de consumo actual de las fuentes de energía, de las materias primas, del agua y de los recursos alimenticios alcanza un valor absoluto tal, que no puede menos de extrañar la sorpresa de algunos que, de repente, descubren ¡el carácter finito de la ecosfera.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### **Límites energéticos**

Las disponibilidades energéticas figuran entre los diversos límites probables a la expansión de la actividad industrial humana.

Dos tipos de fuentes de energía pueden ser utilizadas por el hombre. Las primeras, no renovables, comprenden los diversos combustibles fósiles y las materias fisibles (uranio 235, por ejemplo).

Las segundas son, por su misma esencia, inagotables a escala de nuestra especie, aunque de más difícil explotación. Se trata de la energía solar, de la energía de las mareas oceánicas y de la energía térmica. El flujo de la energía natural constituido por estos fenómenos cósmicos se reparte de la siguiente forma:

Flujo solar  $178,000 \times 10^9 \text{kw/año}$

Energía geotérmica  $32 \times 10^9 \text{kw/año}$

Energía marina  $3 \times 10^9 \text{kw/año}$

Sólo una ínfima parte de estas gigantescas fuentes de energía se utiliza bajo forma hidroeléctrica. La satisfacción de las necesidades energéticas de la civilización contemporánea se funda esencialmente en el empleo de combustibles fósiles. Hemos asistido desde comienzos de siglo, época en que el carbón y la madera tenían un papel preponderante, a una modificación de la naturaleza de los carburantes utilizados. La parte del gas natural y sobre todo el petróleo no ha hecho más que crecer en detrimento de los combustibles sólidos.

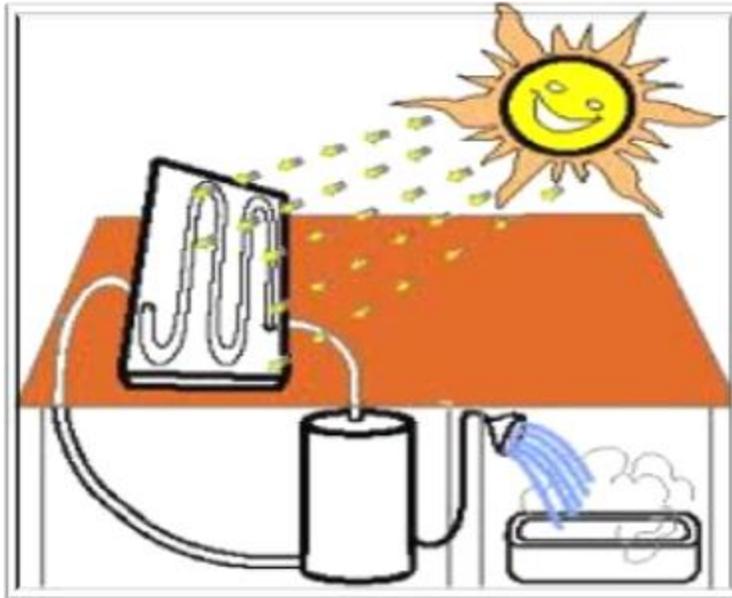


Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

### Los recursos alimenticios

<sup>11</sup>“De todos los graves problemas del entorno que caracterizan los tiempos presentes, el de las disponibilidades alimentarias es de entidad suficiente para inquietar a los ecólogos menos pesimistas. En ese dominio la crisis no pertenece al futuro: se cierne ya desde hace tiempo.

¿Qué superficie de tierras cultivables puede ser utilizada por la humanidad? Actualmente, todas las tierras fértiles han sido roturadas desde hace tiempo. Para complicar el asunto, la superficie total de las tierras disponibles para el cultivo disminuye en valor absoluto a consecuencia del crecimiento demográfico. Esto se debe no solamente a las alteraciones edafológicas y a la erosión de los suelos, sino también a las consecuencias de la expansión urbana e industrial. Estas últimas imposibilitan los usos agrícolas en superficies crecientes de suelo muy fértil, ya que las ciudades se instalan en general en el fondo de ricas cubetas aluviales”

<sup>11</sup> NOVO, María y LARA, Ramón (coordinadores): El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental. Madrid: Fundación Universidad- Empresa, 1997. Pag. 168

Las ciudades han esterilizado la veinteava parte del total de las tierras hoy explotadas. Hay que añadir a la superficie ocupada por las ciudades la de las carreteras, los aeropuertos, los terrenos militares, la inundación de valles por nuevos embalses hidroeléctricos... En definitiva, la superficie de las tierras disponibles decrece más rápidamente que el aumento de la población. Cada persona, además de su vivienda, tiene necesidad de una superficie de vías de comunicación, lugar de trabajo, etc.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## **Importancia de la conservación ambiental**

### **Conservación Ambiental**

<sup>12</sup>“En los últimos tiempos se ha comenzado a dar mayor importancia a todo lo relativo al cuidado del Medio Ambiente, teniendo sobre todo aplicación en Energías Renovables y el uso responsable de los Recursos No Renovables, encontrándose por ejemplo fuertes inversiones en Energía Solar por parte de distintos gobiernos, o bien la industria que apunta a Reducir los Consumos de combustibles y electricidad”

Pero la Sostenibilidad es solo uno de los primeros pasos que se debe dar para alcanzar lo que es conocido como Conservación Ambiental, que apunta fundamentalmente a los cuidados intensivos que deben aplicarse hacia la Flora y Fauna de una región o zona delimitada específicamente, como también teniendo alcance a nivel global.

Es bastante frecuente que entre las Políticas de Estado se destine anualmente un presupuesto para afrontar esta temática en particular, como también lo que ya está estipulado en lo que respecta a protección de las Reservas Naturales, siendo éstas además explotadas como Destinos Turísticos y acompañan a ello la publicidad y promoción turística.

La importancia de su aplicación radica no solo en lo turístico sino también teniendo la ventaja de ofrecer la Explotación Responsable de una buena cantidad de Recursos Naturales que pueden

<sup>12</sup> CRESPO REDONDO, Jesús: "Geografía y formación ambiental en la reforma educativa en España un análisis crítico". En: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº14, 1992. Página 7

significar una importante fuente de dinero para la región como para todo el país en general, además de representar un beneficio para la población y su calidad de vida.

El incumplimiento de estas tareas conlleva a la destrucción de muchos Paisajes Naturales generando no solo malestar en la población más cercana, sino también pudiendo originar diversos Trastornos a la Salud (ya que estas maniobras suelen estar acompañadas de uso de tóxicos a gran escala) como también la pérdida de Especies Autóctonas que tienen su hábitat en dichas zonas a proteger, alterando el equilibrio de muchos Ecosistemas y dañando seriamente a las poblaciones e individuos de una especie en particular.

Ya estamos al tanto de los Desastres Climáticos que están ocurriendo últimamente, desde temperaturas que son ajenas a la época o el clima típico de una región, hasta la aparición de Fenómenos Meteorológicos que golpean con fuerza arrasando ciudades y desbordando las capacidades de contención o defensa ante los mismos, lo que activa la alarma ante los Cuidados del Medio Ambiente.

Una de las bases de concientizar a una sociedad acerca de los perjuicios que genera un accionar desmedido y desconsiderado hacia los cuidados del planeta está relacionado a la Educación Ambiental, que debe enfatizar en los cuidados desde el hogar hasta todos los órdenes de nuestro accionar cotidiano, siendo quizá el más conocido el Ahorro de Energía en el hogar (apagando las luces o artefactos eléctricos que no usemos) o evitar el Derroche de Agua Potable, siendo un recurso no renovable.

En los últimos años se ha comenzado a enfatizar el uso de Energías Limpias, siendo consideradas como tales a aquellas que en su utilización como en su producción no emiten Gases Contaminantes, considerándose además como fuente energética a Recursos Renovables, donde seguramente el más conocido y difundido es el de la Energía Eólica, que se emplea desde las viejas épocas de los Molinos de Viento hasta la actualidad donde es posible contar con una Turbina Eólica que genera electricidad.

Por otro lado tenemos el punto de vista que comprende al Cuidado del Medio Ambiente, conociéndose en el mundo una gran variedad de casos donde se busca Proteger Ecosistemas siendo estos el habitat natural de una gran variedad de seres vivos y cuya destrucción o alteración también puede implicar a la desaparición de estos individuos o su peligrosidad conocida como Especies en Extinción.

Por último, destacamos la tarea educativa relativa al Tratamiento de Residuos, siendo no solo referida a la tarea de Reciclar la Basura, sino también a lo que comprende a qué hacer con los

desechos, la política de Vertederos y la acción de Separación de Residuos que se realiza desde el hogar y que requiere políticas claras al respecto.

### Importancia de la Educación en la conservación del Medio Ambiente

El mundo que nos rodea genera en forma constante cambios sobre nuestro comportamiento, llevando a nuestro organismo a realizar acciones Voluntarias e Involuntarias, teniendo por un lado a aquellas que son impulsadas desde la propia conciencia del sujeto, mientras que por otro lado tenemos las que se efectúan en forma automática, relativas a la acción de los Órganos Sensoriales que permiten generar un estímulo de Percepción Sensorial que es transmitido a través del Sistema Nervioso hacia el órgano más importante, el Cerebro.

Es allí cuando esta información puede ser almacenada en nuestra Memoria y formando parte posteriormente de un Conocimiento, que nos sirve como experiencia previa ante la presentación de una situación similar, como también siendo la base de nuestro Aprendizaje, que consiste en un proceso acorde a nuestra evolución cognoscitiva y se divide en las distintas etapas de la Educación, donde nos formamos intelectual y culturalmente.

Estamos acostumbrados a recibir constantemente distintas pautas de Educación, desde los primeros momentos de vida donde se nos reprende por alguna acción prohibida (por ejemplo, no hacer caso ante un pedido) y se nos felicita cuando aprendemos algo nuevo, estimulándonos al aprendizaje de nuevas tareas y brindando Materiales Didácticos que ayuden al desarrollo de nuestro intelecto, desde Rompecabezas hasta aquellos Juegos de Ingenio que permiten ayudarnos a reconocer formas y colores.

Posteriormente llega la Educación Inicial donde el principal objetivo, además de aprender contenidos didácticos, es que desarrollemos la capacidad de Interactuar con Otros más allá de lo que es nuestra familia, el grupo social primario que integramos, y prepararnos posteriormente para la Educación Primaria Básica, donde comenzamos a hacer uso de nuestro intelecto aprendiendo nuestro lenguaje, realizando operaciones matemáticas y lógicas y nutriéndonos de contenidos culturales.

La Educación Secundaria o Preparatoria es la que nos lleva a un aprendizaje superior al conseguido en la etapa anterior, siendo la intermedia hacia la que nos llevará a la formación como profesionales, siendo la Educación Universitaria o Terciaria la destinada a que aprendamos de la especialización que hayamos elegido para nuestras vidas.

## **IMPORTANCIA DEL RECICLAJE**

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

El reciclaje es una pata muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados. Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

La conservación ambiental: un tema de actuar, reflexionar y celebrar.



Imagen: [www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes)

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA

1. CRESPO REDONDO, Jesús: "Geografía y formación ambiental en la reforma educativa en España un análisis crítico". En: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº14, 1992. Páginas 7-21
  2. Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos. Madrid: OEI y Editorial Popular UNESCO, 1989
  3. Educación y Medio Ambiente. Guía Didáctica. Madrid: OEI y Editorial Popular. UNESCO, 1989
  4. GONZÁLEZ MUÑOZ, M<sup>a</sup> Carmen: "La Educación Ambiental en la Nueva Enseñanza Secundaria. Una dimensión y no una asignatura". En: Boletín de Asociación de Geógrafos Españoles. Nº14, 1992. Páginas 39-52
  5. MARTÍN MOLERO, Francisca (directora- coordinadora): Curso interdisciplinar de Educación Ambiental. Madrid: Editorial Complutense, 1992
  6. NOVO VILLAVERDE, María: "Análisis de problemas ambientales desde el punto de vista educativo". En: El Espacio Ambiental Europeo. Madrid: Universidad Complutense de Madrid e Instituto Nacional de Consumo, 1990. Páginas 203- 215
  7. NOVO, María y LARA, Ramón (coordinadores): El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental. Madrid: Fundación Universidad- Empresa, 1997
  8. NOVO, María: La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas Madrid: Ediciones Unesco y Ediciones Universitas, 1998
  9. ORTEGA DOMÍNGUEZ, Ramón y RODRÍGUEZ MUÑOZ, Ignacio: Manual de gestión del medio ambiente. Madrid: Mapfre, 1994. Capítulo 6: "Educación Ambiental" Páginas 299-330
  10. SUREDA, Jaume: Guía de la Educación Ambiental: fuentes documentales y conceptos básicos. Barcelona: Anthropos, 1990
  11. SUREDA, Jaume: La red Internet y la Educación Ambiental: primer catálogo de recursos para la Educación Ambiental en Internet. 1998
  12. Tratado Universal del Medio Ambiente. V.5. "Conductas humanas que afectan al Medio Ambiente. La Educación Ambiental". Páginas 529-537. Madrid: Aglo, 1993
- Egrafía  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

## CONCLUSIONES

1. El Instituto Nacional de Educación Básica y la municipalidad de El Quetzal San Marcos cuentan con un recurso pedagógico que beneficia no solo a esta generación sino a las venideras.
2. La educación ambiental es un recurso valioso para evitar el deterioro del ambiente, pero depende de nosotros poder darle continuidad a la valiosa herramienta.
3. Las personas e instituciones involucradas en este proyecto cuenta con desde ya con conocimientos y destrezas sobre la problemática ambiental en la región y esto ayudara a disminuir los índices de contaminación.

### **RECOMENDACIONES**

1. Que todos se comprometan a aplicar sistemáticamente la educación ambiental en los establecimientos educativos para que evitar el deterioro ambiental de nuestras comunidades.
2. Implementar acciones que vayan encaminadas a fortalecer los valores ambientales, a través de convenios interinstitucionales.
3. Que fortalezcan y generalicen la educación encaminada a la conservación de los recursos naturales
4. ya que con ellas se beneficia a toda la población.
5. Que todos y todas nos involucremos desde nuestros hogares con la protección del ambiente como medida indispensable para evitar el deterioro ambiental.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico en la municipalidad del municipio de El Quetzal San Marcos, se realizó un cronograma de actividades y un plan, se tomó como base la matriz de sectores donde se aplicaron diferentes instrumentos a autoridades, empleados y población que permitió tener una mejor perspectiva de las necesidades de la institución, y la técnica del FODA para obtener los datos de la Institución beneficiada, esto permitió obtener un listado de carencias en la institución, haciendo una priorización de los problemas, para realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se obtuvo los resultados positivos, los cuales ayudaron a satisfacer los objetivos planteados. El diagnóstico fue evaluado a través de listas de cotejo.

#### **4.2 Evaluación del proyecto o perfil.**

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de listas de cotejos que fueron analizadas por autoridades de la institución educativa, autoridades municipales, asesor y epesista para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen congruencia entre sí para una relación lógica que asegure la eficiencia del proyecto y el éxito del mismo.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

La ejecución del proyecto se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó en base a la observación directa de las autoridades de las instituciones involucradas así como la aplicación de listas de cotejo para establecer los alcances, beneficios y logros obtenidos.

#### **4.4 Evaluación final.**

El producto final es un Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos

Se analizaron los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo aplicada al director del establecimiento para verificar los logros obtenidos y la aceptabilidad del proyecto.

Determinándose que el objetivo general del proyecto fue alcanzado satisfactoriamente porque con el módulo elaborado se fortalecieron los valores ambientales y al mismo tiempo se proveyó de una herramienta pedagógica valiosa que viene a fomentar acciones directas para evitar el deterioro del ambiente.

## CONCLUSIONES

1. Se elaboró satisfactoriamente un Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.
2. La población del municipio de El Quetzal San Marcos cuenta con material valioso que viene a beneficiar a la población estudiantil no solo de la institución patrocinada sino también del sector educativo en general al existir compromiso para darle sostenibilidad al proyecto.
3. La educación es una estrategia efectiva para evitar muchos males sociales, en este caso en específico la educación referente al ambiente es una medida urgente para contrarrestar la problemática ambiental que nos aqueja.

## RECOMENDACIONES

1. Que las instituciones apoyen proyectos que beneficien el cuidado y conservación de los recursos naturales para evitar el deterioro que sufre nuestro planeta.
2. Que las autoridades de las instituciones tanto patrocinada como patrocinante le den continuidad socializando el módulo.
3. Que se integre a la población en actividades promovidas para luchar contra los grandes males que afectan al ambiente.

## Bibliografía

Aguilar Elizardi. Mario

Técnicas de estudio e investigación Universidad de San Carlos de Guatemala

Editorial Estudiantil Fénix Cooperativa de Ciencia Política

Municipalidad El Quetzal, departamento de San Marcos

Monografía actualizada 2013

Municipalidad El Quetzal, departamento de San Marcos.

Diagnóstico Institucional. El Quetzal, 2013.

NOVO, María: La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas

Madrid: Ediciones Unesco y Ediciones Universitas, 1998

Plan Educativo Institucional Instituto de Educación Básica

Universidad de San Carlos de Guatemala

Propedéutica para Ejercicio Profesional Supervisado

Edición 2011

# APÉNDICE

## PLAN ESPECIFICO DE DIAGNOSTICO



### IDENTIFICACION:

Institución: Municipalidad de El Quetzal, San Marcos  
 Director de la Institución: Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez  
 Dirección: El Quetzal San Marcos  
 Epesista: Mildred Lourdes Soto Barrios  
 Carne: 200350057  
 Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau  
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Proyecto: Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos

Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos

### OBJETIVO GENERAL:

Identificar la situación de la entidad patrocinante, su proyección, alcances, la situación general de la misma, estableciendo las carencias y debilidades, así como las soluciones posibles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	EVIDENCIAS DE LOGRO
<p>Obtener la información necesaria analizando los documentos disponibles</p> <p>Identificar la organización y funcionamiento de la institución</p>	<p>solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</p> <p>Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</p> <p>Seleccionar los documentos que describen los compromisos, estrategias, alianzas ayudas y servicios diversos que presta la institución</p> <p>Observar todos los ambientes con que cuenta La institución.</p> <p>-Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la comunidad e institución.</p> <p>Reproducir organigrama institución</p>	<p><b>Humanos:</b> Asesor Epesista personal de la institución.</p> <p><b>Materiales=Instrumentales:</b> Marcadores Cuadernos Fichas copias, computadora, cámara fotográfica,</p> <p><b>Financieros:</b> Q 325.00</p> <p><b>Físicos:</b> Municipalidad</p>	<p>- Asesor de EPS - Epesista - Alcalde Municipal - Consejo Municipal - ciudadanos - Personal laboral de la institución.</p>	<p>Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS.</p> <p>Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores</p> <p>Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios</p> <p>Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo</p> <p>Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo.</p> <p>-Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos.</p> <p>.Se reproducirá el organigrama de la institución -Se documentará lo observado.</p>

<p>Establecer la operatividad de la institución</p> <p>Definir las necesidades o carencias de la institución</p>	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Documentar lo observado.</li> <li>-Investigar con que instituciones se relaciona la institución.</li> <li>-Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, convenios de la institución.</li> <li>-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área.</li> <li>-Detectar las necesidades o carencias en cada sector.</li> <li>-Separar por naturaleza y asignar nombre a cada grupo de necesidades urgente de solución.</li> <li>-Plantear opciones de solución.</li> <li>-Listar las necesidades por sector y en general.</li> <li>-Seleccionar Las respuestas de cada indicador del análisis de factibilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se consultarán manuales de funciones, Reglamentos, leyes, normas, convenios y compromisos de la institución y se incluirá en el informe del diagnóstico en fichas.</li> <li>-Se analizará el funcionamiento y trabajo de cada área por medio de ficha de observación.</li> <li>-Se detectarán las necesidades o carencias de cada sector a través de</li> <li>-Se plantearán soluciones por medio de análisis de Problemas.</li> <li>-Se seleccionarán las respuestas de los indicadores del análisis de factibilidad.</li> <li>Se analizarán las necesidades de los problemas y se priorizarán a través del análisis de viabilidad y factibilidad.</li> <li>Se entrevistará al jefe de la institución para que apruebe la necesidad del problema seleccionado.</li> </ul>
--	---	--	--

**TECNICAS:** Observación, lectura, resumen, documental, Oral.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PROGRAMADO	JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				
			EJECUTADO	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Presentar solicitud para la autorización y ejecución del EPS.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
2	Observación del área física de la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
3	Elaboración de instrumentos para la recopilación de información	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
4	Conocer la función que desempeñan usuarios y personal que labora en la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
5	Investigación y recopilación de información de los sectores.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
6	Entrevistas a personal interno de la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
7	Entrevistas a personas visitantes a la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
8	Recopilación de información interna de la institución a través de archivos seleccionados.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
9	Solicitar organigrama de la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
10	Investigar las necesidades y carencias de la institución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
11	Considerar después de un análisis el problema de mayor necesidad y buscarle Solución.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														
12	Dar a conocer al Asesory Alcalde las carencias encontradas y solicitar autorización para realizar el proyecto.	Epesista	Programado														
			Ejecutado														

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**I. PARTE INFORMATIVA**

SEGUNDA FASE: Perfil del Proyecto

RESPONSABLE: Mildred Lourdes Soto Barrios

**II. PARTE DESARROLLO**

**PLANIFICACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p><b>GENERAL:</b>            Describir y organizar las diferentes actividades de la ejecución del proyecto.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b>            Identificar los recursos para llegar a cabo satisfactoriamente el Proyecto.</p> <p>Enumerar los beneficios esperados del proyecto.</p>	<p>Reunión con autoridades del establecimiento y ediles</p> <p>Recopilación de información</p> <p>Se elabora perfil del proyecto</p> <p>Entrevista al personal docente</p> <p>Se analiza la información recopilada.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Investigación de campo</p>	<p>Instituto Nacional de Educación Básica, El Quetzal San Marcos.</p>	<p><b>Humanos:</b>            Autoridades ediles            Asesor            Epesista            Director            Docentes            Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b>            Computadora            Impresora            Hojas de papel bond            Fotocopias</p>	<p>Mildred Lourdes Soto Barrios</p>	<p>Listas de cotejo</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**I. PARTE INFORMATIVA**

TERCERA FASE: Ejecución del Proyecto

RESPONSABLE: PEM Mildred Lourdes Soto Barrios.

**II. PARTE DESARROLLO**

**PLANIFICACIÓN DE LA TERCERA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Elaborar Módulo pedagógico la educación ambiental un recurso para evitar el deterioro ambiental.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Proveer herramienta pedagógica para la educación ambiental y ser implementada en evitar el deterioro de los recursos-</p> <p>Evitar que nuestro ambiente se siga contaminando y destruyendo dotando de recurso educativo.</p>	<p>Charlas sobre educación ambiental con</p> <p>Charlas con personal administrativo y autoridades municipales.</p> <p>estudiantes</p> <p>Socialización del módulo pedagógico con docente, autoridades de la entidad patrocinada y patrocinante.</p>	<p>Participativa</p> <p>Método de proyectos</p>	<p>Instituto Nacional de Educación Básica, El Quetzal San Marcos</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Autoridades municipales</p> <p>Asesor de EPS</p> <p>Epesista</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Papel bond</p> <p>copias</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Cañonera</p>	<p>PEM. Mildred Lourdes Soto Barrios</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. PARTE INFORMATIVA**

CUARTA FASE: Evaluación del Proyecto

RESPONSABLE: Mildred Lourdes Soto Barrios.

**II. PARTE DESARROLLO**



**PLANIFICACIÓN DE LA CUARTA FASE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	LOCALIZACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p><b>GENERAL:</b>  Establecer los alcances y los beneficios obtenidos con la elaboración del módulo pedagógico de educación ambiental como un recurso para evitar la contaminación</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b>  Identificar los logros alcanzados de acuerdo a lo planificado en el perfil del proyecto.</p> <p>Determinar la importancia del proyecto ejecutado</p>	<p>Definir los aspectos a evaluar</p> <p>Selección de los Indicadores</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Evaluación del proyecto la educación ambiental</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Análítica</p> <p>Participativa</p>	<p>Instituto Nacional de Educación Básica El Quetzal San Marcos.</p>	<p><b>Humanos:</b>  Autoridades municipales  Asesor de EPS  Epesista  Docentes  Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b>  Computadora  impresora  Fotocopias  Hojas  Lapiceros</p>	<p>PEM Mildred Lourdes Soto Barrios.</p> <p>Autoridades municipales</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Lista de cotejo</p>

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizo el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logro identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó claramente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACION FINAL

No	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental será de beneficio alumnos de primero básico del Instituto Nacional de educación Básica, de El Quetzal, del Departamento de San Marcos?	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a las personas a cuidar la naturaleza ?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los adolescentes sobre las consecuencias que deja en el ser humano al destruir su propia naturaleza por no tener una educación adecuada sobre este tema?	X	
6	¿Considera que la capacitación impartida a la los estudiantes fue dinámica?	X	
7	¿Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los adolescentes a evitar la contaminación del medio ambiente y cuidar la naturaleza?	X	
9	¿Cumplió la Institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecha la municipalidad de El Quetzal San Marcos con el trabajo realizado por el Epesista?	X	

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**



**ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE.  
Alcalde Municipal:**

**Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?
2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?
3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?
6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?
7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?
8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?
9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?
10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?



**CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.**

**Instrucciones:** Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**ENTREVISTA A: USUARIOS**

**Instrucciones:** Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Usted tributa a la municipalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Conoce al Alcalde Municipal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Pudo observar armonía entre los empleados?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la comunidad?		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?		
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la institución para proponer alternativas?		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y problema seleccionado?		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**



**Entrevista a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de El Quetzal, San Marcos**

**(Evaluación de Impacto)**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico La Educación ambiental para evitar el deterioro ambiental es de beneficio para usted y su establecimiento educativo?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre el medio ambiente y el cuidado de la naturaleza?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO**



**ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento educativo		
7	Se descubren problemas ambientales en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado al medio ambiente.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		



### EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**



Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	Actividad	A	B	C	D
1.	El nombre elegido para el aporte pedagógico es el adecuado.				
2.	El establecimiento educativo elegido es la adecuada según el tipo de proyecto.				
3.	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.				
4.	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables				
5.	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.				
6.	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.				
7.	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.				
8.	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.				
9.	El tiempo estipulado para la cada actividad es el adecuado.				
10.	Los recursos humanos estimados son los adecuados.				

Referencias.

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable.
- D. Necesita mejorar.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.**

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la Educación Ambiental?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con depósitos de basura y recipiente para reciclaje?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de la conservación nuestro medio ambiente?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico que trate La Educación ambiental?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**



Escala por categorías contextuales realizada a docente.

No.	Descripción	Si	No
1.	Como docente está interesado en sensibilizar el tema conservemos nuestro medio ambiente.		
2.	Contribuye usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus alumnos de su grado.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema del medio ambiente.		
4.	Le dan buen uso a los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reforestar algunas áreas recreativas o con poco bosque.		
6.	En su comunidad se evita la tala inmoderada de árboles.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesistas que brindan apoyo a la conservación del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente con niños y niñas.		
10.	Se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de la conservación del medio ambiente.		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**



**ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDADES REALIZADAS	ASPECTOS A CALIFICAR			
	Siempre	A veces	Frecuente	Nunca
1. El proceso fue adecuado a las normas que impuso la institución que brindo el apoyo.				
2. Las normas de la institución educativa fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proyecto.				
3. La institución beneficiaria brindó asesoría técnica para la ejecución del proceso.				
4. Fueron aplicables los lineamientos brindados por la institución a la ejecución del proceso.				
5. La institución patrocinadora realizó compromisos con el epesista para el financiamiento del proceso.				
6. El epesista realizó compromisos con la institución educativa para la elaboración del módulo pedagógico				
7. Se cumplieron los compromisos establecidos por la institución beneficiaria y epesista hacia la institución educativa beneficiada.				
8. La institución benefactora superviso el proceso de ejecución del proyecto en la escuela beneficiada.				
9. El proceso de asesoramiento por parte de la Universidad fue adecuada y constante.				
10. La institución educativa quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO**



**ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE**

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que consideres correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epealista?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**MUNICIPALIDAD DE EL QUETZAL SAN MARCOS**  
**I SECTOR COMUNIDAD**

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Geografía</b></p>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El municipio de El Quetzal, su categoría de la cabecera municipal es de pueblo, por Acuerdo del ejecutivo el 6 de marzo de 1,910 su extensión territorial es de 900 kilómetros cuadrados, con una altura de 1,336 metros sobre el mar. colinda al norte con el municipio de San Cristóbal Cucho, al sur con el municipio de Coatepeque, al este con el municipio de Colomba, al oeste Con el municipio de La Reforma</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b></p> <p>El municipio de El Quetzal, cuenta con 7 aldeas, los cuales son: Aldea Rancho Bojon, Aldea Nva. Celandia, Aldea Piedra Cuache, Aldea San Jose Chibúj, Aldea San Jorge, Sintaná, Aldea San Francisco. la cabecera municipal de El Quetzal cuenta con 900 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete aldeas hacen un total de 900 kilómetros cuadrados. También cuenta con varios caseríos.</p> <p><b>1.3 Recursos naturales</b></p> <p><b>Flora.</b> El municipio de El Quetzal departamento de San Marcos cuenta con variedad de árboles maderables como: ciprés, pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Flores ornamentales como: velo de novia, begonias, quince años, margaritas, violetas y distintas clases de árboles frutales.</p> <p><b>Fauna.</b> Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral. Se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, entre otros.</p>
<p><b>2. Historia</b></p>	<p><b>2.1 Acontecimientos importantes</b></p> <p>El municipio de El Quetzal, llamado inicialmente San Diego, fue erigido como tal, el 19 de Septiembre de 1906, siendo presidente del país el Lic. Manuel Estrada Cabrera, en respuesta a la solicitud que en ese sentido le fue presentada por influyentes finqueros cafetaleros que argumentaron que les era muy difícil hacer sus trámites de correo, telégrafo, municipales y estatales hasta la cabecera municipal de La</p>

Reforma a donde pertenecía el entonces caserío Rancho El Naranjo, y siendo que en ese tiempo estaba en auge el cultivo del café como un producto que le generaba valiosas divisas al erario nacional, dicha petición fue aceptada, y al nuevo municipio le asignaron una extensión territorial de 90 kilómetros cuadrados, desmembrados del territorio del municipio de La Reforma.

El municipio de El Quetzal goza de una temperatura promedio de 24 grados centígrados, con algunas variantes en la parte alta colindante con el municipio de San Cristóbal Cucho y en la parte Sur colindante con el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango y su topografía es bastante quebrada, rica en fauna y flora, y de su suelo brotan manantiales de agua para uso potable, además sus montes, quebradas y bosques están regados por riachuelos y ríos, como el Naranjo que marca el límite departamental de San Marcos y Quetzaltenango, el río Son límite municipal con San Cristóbal Cucho, los ríos Canoa y Chisná, que en parte de su recorrido sirven de límite municipal con La Reforma y desembocan en el río Naranjo, asimismo una cantidad considerable de arroyos y riachuelos, que generan la humedad y fertilidad del suelo.

**DESARROLLO:** desde antes de su fundación este municipio ha sido tradicionalmente cafetalero, son numerosas sus fincas dedicadas a ese producto, destacando por su extensión y producción las fincas Oná, una de las más grandes del país y El Matasano, cuenta con los principales servicios públicos, como agua entubada, teléfonos, correos, IGSS, Centro de Salud,

Policía Nacional Civil, Centros educativos tanto en el área rural como en la urbana, privados y oficiales desde el nivel pre-primario hasta el diversificado, Juzgado de Paz, sus edificios públicos son de construcción moderna, sus transacciones comerciales las hace principalmente con la vecina ciudad de Coatepeque

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL:** Con la caída en el mercado internacional del precio del café, algunas fincas están haciendo el intento de abandonar el mono cultivo, por lo que considerables extensiones de cafetos y árboles de sombra necesarios para este cultivo, han sido talados, lo que constituye una deforestación por el momento moderada pero que en el futuro inmediato podría causar algún tipo de problema para el medio ambiente y que se refleja ya en el debilitamiento de las fuentes de agua, además el cultivo del maíz que se está haciendo en varias propiedades agrícolas para paliar en parte las pérdidas ocasionadas por el bajo precio del café, debilita inmediatamente el suelo, que más tarde se convierte en terreno infértil.

A esta problemática ambiental, hay que agregar la proliferación del basureros clandestinos que en diferentes puntos del municipio están apareciendo sin que las autoridades de salud y municipales se sientan

competentes para detener esta seria amenaza que atenta contra la salud de la población en general.

Algunas fincas han tomado sus precauciones para su propios desechos sólidos pero otras enfrentan el problema que las orillas de las carreteras donde están situadas sus propiedades se vienen utilizando como botaderos clandestinos, mientras que las que colindan con el casco urbano tienen que soportar recibir la basura y otra clase de desechos que llegan a tirar los vecinos.

Muestra elocuente de lo afirmado son los basureros clandestinos situados en propiedad privada en la calle del cantón Canadá, los situados atrás del Centro de Salud y la entrada del camino que conduce a Finca El Naranja, la cancha municipal de Fútbol también es foco de contaminación, lo mismo que los barrancos de la finca Santa Rosalía, por estar situados en la periferia del poblado urbano.

La cabecera municipal de El Quetzal, carece de servicio municipal de recolección de basura, por lo que los vecinos se las ingenian para salir de ella a como de lugar, ninguna municipalidad ha tratado de solucionar el problema, lo mismo que el Centro de Salud no ha podido ni siquiera evitar que la parte trasera donde están situadas sus instalaciones, haya sido convertida en botadero de basura, y hasta la fecha se ignora si algunas de las instituciones mencionadas vayan a tomar cartas en el asunto, la Municipalidad adquiriendo un predio para basurero municipal y el Centro de Salud haciendo cumplir las leyes sanitarias.

La historia del municipio está íntimamente ligada a la de La Reforma, perteneciendo ambos a la región que se conoció con el nombre de Costa de Cucho, tierras muy fértiles cubiertas de bosques y montañas vírgenes con variedad de clima (frío, templado y cálido), las parcelas que en aquellos tiempos se cultivaban con maíz, producían cosechas asombrosas.

Esta fertilidad del suelo llamó la atención de los pobladores de San Cristóbal Cucho y personas extranjeras, motivando que la municipalidad de Cucho accediera a las solicitudes de compra, iniciándose la venta de parcelas para ser cultivadas con caña de azúcar.

Cuando Justo Rufino Barrios al frente de sus tropas en 1871 viniendo del sur de Comitán, Chiapas, entró a Guatemala por Cuilco, Huehuetenango, libraron la batalla de Tacaná el 4 de Mayo, pasaron por Tejutla, San Marcos, San Pedro Sac. y de allí a San Cristóbal Cucho y su Costa Grande.

Los revolucionarios posiblemente dejaron vistas estas tierras porque después apareció el Decreto No. 170 del General Barrios, como presidente de la república, ordenando la repartición de tierras a nivel

	<p>nacional, siendo los más favorecidos los amigos de Barrios, o los empleados de Jefaturas, algunos “se despacharon con la cuchara grande”, mientras otros se conformaron con pequeñas parcelas que después prefirieron vender a quienes proyectaron formar empresas grandes, surgiendo de esta manera las fincas dedicadas al cultivo de caña y café.</p> <p>Posteriormente, los propietarios de estas fincas tendrían un papel determinante para la creación de los nuevos municipios, primero La Reforma segregado de San Cristóbal Cucho por Acuerdo Gubernativo del 16 de Noviembre de 1888 y años después San Diego (hoy El Quetzal) segregado de La Reforma, según Acuerdo gubernativo del 19 de Septiembre de 1906.</p> <p>Como un testimonio muy ilustrativo de la actividad educativa en los primeros años de existencia de nuestro municipio, en ese entonces llamado San Diego, reproducimos parte de un artículo escrito en 1979, por el recordado quetzalense, don Emilio Reina Barrios, quien hace referencia a hechos históricos acaecidos en la época de gobierno del Lic Manuel Estrada Cabrera, quién instituyó en todo el país, las Fiestas Minervalias, con lo que pretendía demostrar su culto al saber y desviar de esa manera, el descontento de sus gobernados, por sus ansias de perpetuarse en el poder.</p> <p><b>2.2 Primeros pobladores</b></p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza ladina en la época hispánica.</p>
<p><b>3. política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p>La municipalidad es una corporación autónoma</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b></p> <p>Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de promover mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal, el consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 12 concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados.</p> <p>Los síndicos y concejales, fiscales al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas</b></p> <p>F.R.G Encuentro por Guatemala. UNE.</p>

	<p>Gana. U.R.N.G. Maíz. LIDER CREO Partido patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas</b> <b>Bomberos</b> <b>Cocode</b> <b>Iglesias</b> <b>Bancos</b></p>
<p><b>4. social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b></p> <p>El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno y aves de corral. Se dedican a la artesanía, confección de arcilla y barro.</p> <p><b>4.2 Industria</b></p> <p>Se dedican al cultivo de frutas y verduras como: jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua.</p> <p>El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de El Quetzal, así como la leche, crema, mantequilla y queso seco</p> <p>La actividad comercial está relacionada con la compra y venta de artículos de consumo domestico, en gran parte proveniente de Tapachula México.</p> <p>La mano de obra calificada para la población del Quetzal está orientada al sexo masculino, y en muy pocos casos al de la mujer. Esta evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la capacitación de la mujer y de hacerla participe no solo en el ámbito social sino también en lo económico.</p> <p>La producción artesanal está en función de las microempresas</p>

establecidas en las comunidades, y sobre estas la mano de obra calificada.

### 4.3 Educación

Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Recuerdo	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Los Cipreses	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío La Esperanza	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Rancho Bojón	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Rancho Bojón	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San Miguel	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío San Miguel	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San Francisco Sector Norte	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San Francisco Sector Sur	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío San Francisco Sector Sur	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Paraíso	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Matasano	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Nva. Zelandia	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea Nva. Zelandia	Básico (Medio)
Escuela Privada Rural Mixta	Finca Belén	Primario.
Escuela Privada Rural Mixta	Finca Oná	Primario.
Instituto Básico Privado	Finca Oná	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Valle Dorado	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea La Unión	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea La Unión Sector II	Primario.
Instituto Básico NUFED	Aldea La Unión	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea San José Chibuj	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea San José Chibuj	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Villa Nueva	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Milagro	Pre primario y Primario.
Instituto Básico NUFED	Caserío El Milagro	Básico (Medio)
Escuela Privada Rural Mixta	Finca El Recreo	Primario.
Escuela Oficial Urbana Mixta	María Albertina Gálvez García.	Área Urbana El Quetzal.
	PAIN,	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Área Urbana El Quetzal.	Básico (Medio)
Instituto Básico Nacional	Área Urbana El Quetzal.	Básico (Medio)

Instituto Municipal de Diversificado.	Área Urbana El Quetzal.	Diversificado (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Piedra Cuaché	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Aldea Piedra Cuaché	Básico (Medio)
Escuela Oficial Urbana Mixta M.A.G.G.	El Quetzal	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Los Velásquez	Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Los Mazariegos	Pre primario y Primario.
Instituto Básico NUFED	Caserío Los Mazariegos	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea San Francisco	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea San Francisco	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Canoj	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío El Arenal	Pre primario y Primario.
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Nvo. Amanecer	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Caserío Nvo. Amanecer	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Juncá	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Juncá	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Sintaná	Pre primario y Primario.
Instituto Básico por Cooperativa	Aldea Sintaná	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Los Pérez	Pre primario y Primario.
Instituto Básico Telesecundaria	Cantón Los Pérez	Básico (Medio)
Escuela Oficial Rural Mixta	Urbanización Los Cedros	Primario
Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío La Junta	Pre primario y Primario.
Escuela Privada	Caserío Chiquilá	Primario.

#### **4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:**

1. Centro de salud
2. Bomberos voluntarios

#### **4.5 Tipos de vivienda**

Se observan de diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, madera, lámina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámico y de tierra, casas de 2 ó 3 niveles. Con sus servicios de agua potable drenaje, electricidad.

#### **4.6 Centros De Recreación:**

Existen varios centros recreativos, de acuerdo a los gustos de la

población como:

1. Canchas sintéticas
2. Campo de futbol
2. Piscinas

#### **4.7 Transporte:**

El servicio de transporte urbano es prestado por microbuses y tucucs, el extraurbano por buses y automóviles particulares hacia la cabecera departamental y hacia el municipio de Coatepeque respectivamente.

#### **4.8 Vías de Comunicación:**

Los vecinos tienen que recorrer 8 km de terracería para salir a la carretera principal asfaltada y dirigirse a San Marcos (cabecera o Coatepeque)

De El Municipio de El Quetzal al Departamento de San Marcos hay una distancia de 45 kilómetros

De El Municipio de El Quetzal a la Ciudad de Coatepeque hay una distancia de 12 kilómetros.

De El Municipio de El Quetzal a la Ciudad Capital, Guatemala hay una distancia de 233 kilómetros. . Los pobladores y propiedades rurales están unidos entre si y con los municipios vemos por medio de caminos vecinales de terracería y veredas.

#### **4.9 Grupos Religiosos:**

El Quetzal es un pueblo con raíces y principios religiosos, de tal modo que existen grupos religiosos como iglesias evangélicas, Iglesia Católica Romana y Sacerdotes Mayas.

#### **4.10 Composición étnica**

La población esta compuesta un 30% indígena y 70 % no indígena

## PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Deficiencia en la educación	1. Falta de escuelas en algunas comunidades	1. Construir escuelas en comunidades que no tienen.
2. Los habitantes son vulnerables a las enfermedades	2. Se carece de agua potable en todo el municipio	2. Solicitar programas de introducción de agua potable
3. Existe mucha basura en las calles y avenidas del municipio	3. No existen depósitos de basura en calles y avenidas del municipio	3. Colocar depósitos de basura en las calles y avenidas del municipio

## II SECTOR INSTITUCION

Área	Indicadores
<b>1. Localización geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación</b> Área urbana, frente al parque central, El Quetzal S.M.</p> <p><b>1.2 Vías De Acceso</b> Por el sur carretera de terracería viniendo de Coatepeque, Quetzaltenango, Por el norte carretera asfaltada 50% y 50% de terracería viniendo de la cabecera departamental, San Marcos</p>
<b>2. Localización</b>	<p><b>2.1 Tipo De Institución</b> Municipalidad</p> <p><b>2.2 REGION</b> Sur</p>
<b>3. Historia De La Institución</b>	<p><b>3.1 Origen</b> Fue fundado por acuerdo constitucional del presidente Manuel Estrada Cabrera, el 19 de septiembre de 1906 con el nombre de San Diego el Naranja en honor a uno de sus hijos. A partir de 1920 a la caída del Gobierno del presidente de ese entonces, los vecinos solicitaron que se le llamara El Quetzal. El territorio de este Municipio, fue desmembrado de la Reforma, por gestiones que ante la autoridad superior</p>

	<p>efectuaron los vecinos y finqueros del pequeño poblado anteriormente conocido como caserío Rancho El Naranjo. Situado en el territorio de la región denominada "Costa grande de Cucho", este lugar se constituyo como estación de paso para los viajeros que del altiplano se dirigían a tomar el tren a Retalhuleu con destino a la capital o a la costa para el cultivo de maíz.</p> <p>A raíz de la Reforma Liberal decretada por el general Justo Rufino Barrios, como consecuencia de la Revolución de 1,871, se establecieron en el familias favorecidas con el reparto de tierras baldías, con el propósito principal de impulsar el cultivo del café.</p> <p>El nombre de El Quetzal ha causado algunas interrogantes sobre el motivo del mismo, algunos aseguran que se debió al civismo de los primeros habitantes, pero antiguos vecinos afirman que las regiones boscosas antes de ser destruidas para el cultivo del café y cardamomo, fueron hábitat del quetzal, así como de una variada y rica fauna y flora.</p> <p>El 5 de marzo de 1,936, El Quetzal fue suprimido y se le otorgo la categoría de aldea, anexada a La Reforma pero, gracias a las gestiones de los vecinos volvió a erigirse como municipio por acuerdo gubernativo del tres de abril del mismo año.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Area construida</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edificio municipal</li> <li>2. Salón de usos múltiples</li> <li>3. Mercado municipal</li> </ol> <p><b>4.2 Estado de Conservación</b></p> <p>Según la Ficha de Observación, el edificio central de la Municipalidad está en buenas condiciones de construcción</p> <p><b>4.3 Salón de usos múltiples</b></p> <p>La construcción es moderna cuenta con todos los servicios como instalaciones eléctricas, sanitarias, buena iluminación y ventilación es funcional confortable y amplia, a pesar de ser la construcción más reciente, adolece de sistema de seguridad preventiva y contra incendios, el mantenimiento y equipamiento es adecuado.</p> <p><b>4.5 Edificio Que Ocupa La Municipalidad y Sus Condiciones</b></p> <p>Según observación el edificio en el que funciona La Municipalidad es propio amplio con todos servicios pero hace</p>

	<p>falta mobiliario para la atención eficiente del usuario</p> <p><b>4. 6 Dirección de la policía municipal</b></p> <p>Está ubicada a un costado del edificio, que ocupa la municipalidad cuenta con todos los elementos de construcción adecuados, instalaciones eléctricas, el servicio sanitario se encuentra en muy malas condiciones, la iluminación y la ventilación es muy mala no es funcional, ni confortable, adolece de sistema de seguridad contra incendios, el mantenimiento físico es regular y no cuenta con un equipamiento.</p> <p><b>4.7 Juzgado de Asuntos Municipales</b></p> <p>Funciona a un costado de la municipalidad, buenas Instalaciones eléctricas, no son suficientes los servicios sanitarios, la iluminación y la ventilación no es buena, no existe seguridad contra incendios, el mantenimiento físico es regular y está mal equipado</p>
--	--

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Las dependencias son insuficientes para el servicio de los usuarios.	1. El edificio municipal es inapropiado, siendo este muy pequeño	1. ampliación del edificio municipal y dependencias
2.Falta de equipamiento para un mejor funcionamiento de la Municipalidad.	1. El mobiliario existente esta deteriorado y es insuficiente	1. Equipar las distintas dependencias
3. falta de iluminación y ventilación en dependencias municipales	1. La mala planificación de la estructura del los edificios	1. Remodelación del edificio municipal

3. Falta de seguridad en las instituciones de servicio	1. Plan preventivo de seguridad e indiferencia	1. contratación de seguridad para protección de usuarios y trabajadores
--	--	---

### III SECTOR FINANZAS

Area	Indicadores
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	1.1 Ingresos locales: Q 130,345.00 anual 1.2 Fondos de circulación de vehículos Q 70,000.00 1.3 Otros: No se obtuvo información
<b>2. Costos</b>	2.1 Salarios 2,168,000.00 2.2 Materiales y suministros: Q150.000.00 anual 2.3 Reparación y construcciones: 150.000 2.4 Jubilaciones 15,500.00 2.5 otros: no se obtuvo información
<b>3. Control de cuentas</b>	3.1 Estado de cuentas: CHN y Banrural pero este dato es confidencial. 3.2 Disponibilidad de fondos: Si, ingresos por impuestos de los vecinos, pero no se pudo obtener este dato. 3.3 Auditoría interna y externa 3.3.1 Interna Artículo 137 Medios de fiscalización: la fiscalización se hará de la siguiente manera: 3.3.2 Glosa y examen de las cuentas del municipio 3.3.3 Corte de caja, arqueos de valores y verificación de inventarios 3.3.4 Aseguramiento de aquellos bienes del municipio que razonablemente requieren protección. 3.3.5 Auditorias administrativas. Aunque existe una ley de libre acceso a la información es difícil obtener datos financieros.

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se pudo obtener Información fidedigna y precisa.	1. Los empleados tienen temor a ser despedidos de sus trabajos.	1. Concientizar a los Trabajadores y capacitarlos

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicadores
<b>1. Personal operativo</b>	<p><b>1.1 Total de laborantes</b> 30 personas. Solo se obtuvo información de 6 personas.</p> <p><b>1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira</b></p> <p><b>Anualmente</b> La dirección de Recursos Humanos no lleva control sobre este aspecto</p> <p><b>1.3 Antigüedad del Personal</b> El 70% del personal es antiguo y el 30% es de reciente ingreso</p> <p><b>1.4 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Secretarias</li> <li>1.4.2 Auxiliares</li> <li>1.4.3 Asistentes</li> <li>1.4.4 Mensajeros</li> <li>1.4.5 Pilotos</li> <li>1.4.5 Policías Municipales</li> <li>1.4.6 Mantenimiento</li> </ul> <p><b>1.5 Asistencia del Personal</b> 90% de empleados municipales asisten diariamente a sus labores.</p> <p><b>1.6 Residencia del personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 La mayoría vive en el municipio del Quetzal</li> <li>1.6.2 Un grupo menor vive en aldeas del mismo municipio</li> </ul> <p><b>1.7 Horarios</b> De 8:00 a 16:00 horas</p>
<b>2. Personal administrativo</b>	<p><b>2.1 Total de laborantes</b> De 10 personas solo se obtuvo información de 4 personas</p>

	<p><b>2.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> No se lleva un control</p> <p><b>2.3 Antigüedad del Personal</b> El 80% del personal es antiguo y el 20 % es de reciente ingreso</p>
<p><b>3. Usuarios</b></p>	<p><b>3.1 Cantidad de usuarios</b> Toda la población</p> <p><b>3.2 Comportamiento anual del usuario</b> La mayoría de los usuarios llegan a pedir servicios con educación, salvo algunas excepciones.</p> <p><b>3.3 Clasificación de usuarios por Procedencia</b> Todos los usuarios proceden del Municipio del Quetzal, sus cantones, aldeas y caseríos.</p> <p><b>3.4 Situación socioeconómica</b> Los usuarios que visitan la Municipalidad pertenecen a todos los estratos sociales, predominando los de escasos recursos.</p>
<p><b>4. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>4.1 Total de laborantes</b> Solo se tuvo información de pocos</p> <p><b>4.2 Total de laborantes fijos o interinos</b> No se obtuvo información</p> <p><b>4.3 Antigüedad del personal</b> El 80% es antiguo y el 20% es de reciente ingreso</p> <p><b>4.4 Tipo de laborante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 Fontaneros</li> <li>4.4.2 Plomeros</li> <li>4.4.3 Conserjes</li> <li>4.4.4 Cobradores del mercado</li> </ul> <p><b>4.5 Asistencia del personal</b> 100 % de asistencia</p> <p><b>4.6 Residencia del personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.6.1 La mayoría vive en El Quetzal</li> <li>4.6.2 Un grupo menor vive en comunidades vecinas</li> </ul> <p><b>4.7 Horarios</b> De 8:00 a 16:00 horas</p>

**PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR IV**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. La burocracia para obtener información	1. Existe temor a dar información y ser despedidos por parte de los empleados	1. Tener bien definidas sus funciones
2. No se cuenta con información fidedigna y actualizada	2. No se lleva un control o ficha para cada empleado municipal para tener información actualizada	2. Rediseñar el currículo de todos los empleados municipales

**V SECTOR CURRICULUM**

**NO SE INCLUYO POR NO SER INTITUCION EDUCATIVA**

**VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes</b> Plan operativo anual año 2013.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes</b></p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes</b> Sesiones ordinarias del consejo Municipal</p> <p><b>1.4 Base de los Planes</b> Planificación de años anteriores, evaluación de las mismas</p> <p><b>1.5 Plan de continencia</b> No existe</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b> Consejo Alcalde Municipal Empleados administrativos Operativos</p> <p><b>2.2 Organigrama</b> Si lo tiene</p> <p><b>2.3 Funciones</b> Según especialidad</p>

<b>3. Coordinación</b>	<b>3.1 Tipo de Comunicación</b> Información verbal y por escrito
<b>4. Control</b>	<b>4.1 Normas de control</b> No existe una definida
<b>5. Supervisión</b>	<b>5.1 Personal encargado de la Supervisión</b> Alcalde municipal y consejo  <b>5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión</b> Informal

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VI

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. Duplicidad de funciones	1. No existe un manual de funciones	1. Elaborar un manual de funciones
2. Atraso en solucionar problemas a los vecinos	2. No existe un manual de procedimientos	2. Elaborar un manual de procedimientos
3. No existe un control específico en el personal cada quien hace lo que quiere	3. Inexistencia de normas de control y supervisión	3. Elaborar normativo de control y supervisión
4. Hay trabajadores que se presentan tarde al trabajo	4. No hay un control específico de la asistencia del personal	4. Implementar un sistema de control de asistencia por medio de huella digital

### VII SECTOR DE RELACIONES

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Institución / usuarios</b>	<b>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios</b> Aceptable

	<p><b>1.2 Intercambios deportivos</b> no realiza actividades deportivas</p> <p><b>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)</b> La feria titular se celebra tradicionalmente del 9 al 13 de noviembre, con actividades sociales, culturales, deportivas y religiosas. En el centro del pueblo se instalan toda clase de diversiones para grandes y chicos, se elige a las representativas de la belleza y simpatía, que participan en el desfile inaugural de las festividades y otras actividades feriales.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones)</b> Dependen de las programaciones culturales</p> <p><b>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones)</b> Promueve capacitaciones para las personas que viven en El Quetzal y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección, bordados, etc</p>
<p><b>2. Relación con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 De inversión cafetalera</b> Proveen de asesoría para el cultivo de café</p> <p><b>2.2 Culturales</b> No se realiza actividades culturales con otras instituciones</p> <p><b>2.3 Sociales</b> No se realizan actividades sociales con otras instituciones</p>

### PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VII

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<p>1. No se realizan actividades deportivas con otras instituciones</p>	<p>1. Se carece de centros deportivos municipales</p>	<p>1. Comprar terrenos para construir centros deportivos</p>

2. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones	1. No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones	1. Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.
---	---	--

### VIII SECOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

Area	Indicadores
<p><b>1. Filosofía de la institución</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución</b></p> <p>1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio</p> <p>1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, y participación comunitaria</p> <p><b>1.2 Visión</b></p> <p>“Ser una institución de servicio a la vanguardia educativa e innovador en la formación integral en el proceso enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural en principios y valores vinculados al desarrollo comunitario, formadores de jóvenes capaces de transformar al país, participando en el proceso de transformación académica para la vida y el trabajo productivo”.</p> <p><b>1.3 Misión</b></p> <p>“somos una institución de actualidad pedagógica en la formación de nuestros estudiantes egresados del nivel básico con identidad, capaces de transformar o contribuir al desarrollo comunitario para mejorar la vida de los jóvenes con el afán de beneficiar y contribuir al desarrollo comunitario, educándolos con una metodología en alternancia y constructivista.</p>
<p><b>2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <p>2.1.1 “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.</p>

### 3. Aspectos legales

2.1.2 Concientizar a la población de la importancia de tributar en bien de la comunidad y para la obtención de mejoras.”

#### 2.2 Estrategias

2.2.1 Mejorar la recaudación de los arbitrios e impuestos Municipales.

2.2.2 Llevar los servicios básicos a las comunidades más necesitadas

#### 2.3 Objetivos

2.3.1 “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.

2.3.2 “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.

2.3.3 “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.

2.3.4 “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”

#### 3.1 Personería jurídica

**ARTICULO 52. Representación municipal.** El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Concejo Municipal de Desarrollo.

#### 3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).

3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

3.2.2 Decreto No. 12-002 Código Municipal

3.2.3 Ley de Servicio Civil

#### 3.3 Reglamento Interno

Artículo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el

reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal
--

### PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS DEL SECTOR VIII

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se ejecutan proyectos	1. Falta de personal capacitado	1. Contratar personal capacitado para ejecutar proyectos
2. No existe un sistema de información en cada dependencia.	1. Falta de equipo que facilite mantener toda la información a fluir nivel de municipalidad	2. Equipar a todas las dependencias e instalar una red de comunicación
3. Déficit presupuestario para inversión en educación	1. sobre población en edad escolar 2. Falta de recursos económicos para inversión en educación	1. Construir centros educativos 2. Contratación de docentes
4. Desconocimiento del código municipal	1. Falta de educación a nivel dependencia sobre legislación	1. promover capacitaciones constantes sobre legislación actualizada

### ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA:

#### Nombre del establecimiento:

Instituto Nacional de Educación Básica

**Dirección:** Cabecera Municipal El Quetzal San Marcos.

#### Visión

Ser una institución que da cobertura educativa con igualdad de oportunidades y pertinencia cultural. Pedagógicamente desarrollando estrategias de aprendizaje dentro del marco de la calidad educativa en un proceso dialógico, reflexivo y crítico de la realidad guatemalteca.

Los cuales promueven la educación con calidad y pertinencia que permite a los estudiantes desenvolverse en el mundo globalizado y cambiante en lo tecnológico científico y human.

## **Misión**

Somos una institución consciente de nuestra responsabilidad y compromiso para la formación de estudiantes con capacidad de desenvolverse en la sociedad.

Nos proyectamos con ética y principios hacia el bien común buscando solución a los problemas de la juventud en el campo educativo, valorando la tecnología, la ciencia y la persona pues sabemos que en ellos se centra el progreso y el desarrollo, formamos para la vida, para el trabajo productivo y para la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa

## **Políticas**

Ayudar a los educandos que por razones económicas no pueden continuar sus estudios hasta sacar su tercero básico.

Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud a través de la educación contenida en el nuevo Currículo Nacional Base.

Formar en los estudiantes una mejor concepción de la problemática nacional por medio del conocimiento de las estructuras económico-sociales del país y el beneficio que les representa a través de la ciencia y la tecnología.

Fomentar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y sector privado en los programas de desarrollo Educativo.

Promover la igualdad de oportunidades para todos y todas, como el respeto y diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas.

Promover y sostener el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Fomentar la colaboración y participación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje tanto en los maestros, alumnos como en los padres de familia.

Fomentar la valoración de las diferentes culturas, etnias e idiomas existentes en el país y la importancia de la autoformación y la formación permanente.

Crear alumnos críticos ante los prejuicios, innovadores y creativos

Respetar las diferentes religiones, la naturaleza y el medio ambiente y promover su protección.

Compartir armónicamente con maestros, alumnos y con la comunidad educativa en general

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proveer una educación integral y de calidad basada en principios éticos y morales que beneficien no solo a la población estudiantil sino a toda la comunidad.

### **Objetivos específicos**

Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.

Egresar alumnos capaces de competir y responder a las exigencias de las nuevas políticas del MINEDUC para el desenvolvimiento de su área profesional.

Dar la oportunidad de estudiar aquellos jóvenes y señoritas que por destinos económicos, distancia o sociales no podían estudiar.

Fomentar el valor de la educación y el desarrollo profesional en la juventud actual.

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y tecnológicos que formen integralmente al educando preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Respetar la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos

Desarrollar y perfeccionar integralmente al ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.

Egresar alumnos capaces de competir y responder a las exigencias de las nuevas políticas del MINEDUC para el desenvolvimiento de su área profesional.

Lograr la participación objetiva y significativa de los alumnos, maestros y padres de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Dar la oportunidad de estudiar aquellos jóvenes y señoritas que por destinos económicos, distancia no podían estudiar.

Fomentar el valor de la educación y el desarrollo profesional en la juventud actual. **Metas**

Brindar a los niños de escasos recursos económicos, la oportunidad de su desarrollo social y económico.

Fomentar en los estudiantes aptitudes, capacidades, y destrezas innovadoras para tener mayores oportunidades en la vida.

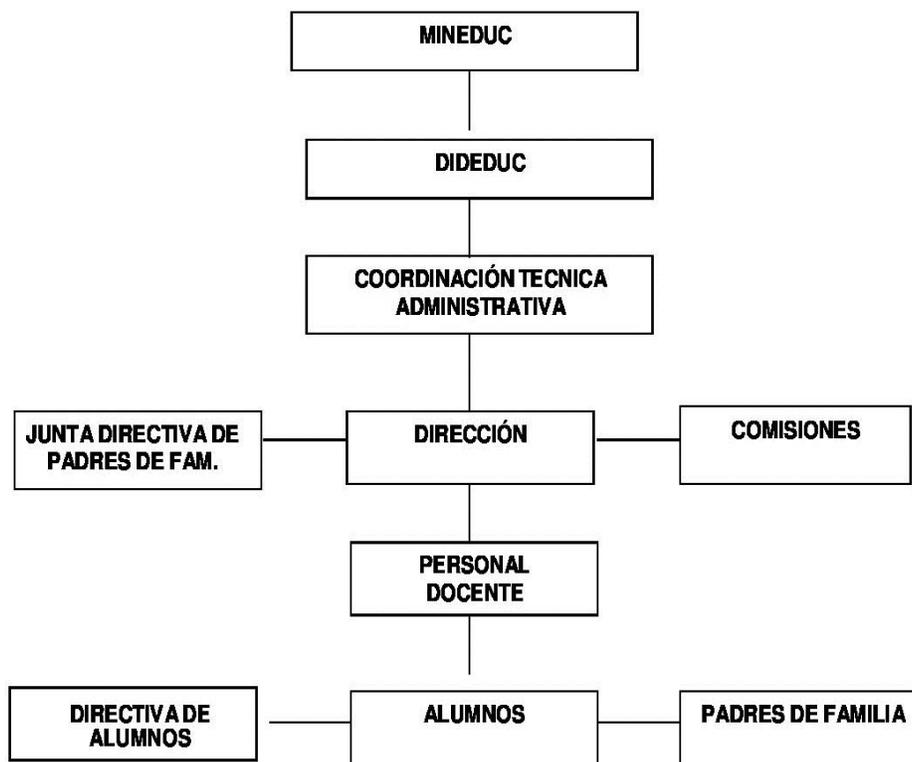
### **Metas**

Promover el desarrollo integral de las personas y de la comunidad.

Transformar, solucionar y prevenir problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

Mejorar la calidad de vida y contrarrestar la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

## ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



## FODA DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Liderazgo y trabajo en equipo</p> <p>Ubicación céntrica del establecimiento dentro de la cabecera municipal</p> <p>Atención a estudiantes de todo el municipio y lugares aledaños.</p> <p>Personal calificado</p> <p>Mobiliario y equipo en buenas condiciones</p>	<p>Organización de Padres de Familia.</p> <p>Demanda educativa</p> <p>Reconocida labor</p> <p>Capacitaciones sobre el currículo nacional base</p> <p>Apoyo de instituciones privadas</p>	<p>Falta de instalaciones propias</p> <p>Inasistencia de padres de familia a las reuniones.</p> <p>Falta de material didáctico relacionado al ambiente</p> <p>Falta de material audiovisual</p>	<p>El alumno no cuenta con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Desempleo y falta de recursos económicos de padres de familia.</p> <p>Deterioro ambiental</p> <p>Delincuencia juvenil</p>

## **DATOS HISTÓRICOS DEL ESTABLECIMIENTO**

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, fue fundado el 02 de enero de 2009, como una institución Nacional, con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica con el CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 12-20-0024 CÓDIGO ESTADÍSTICO: 12-043 en El Municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, SEGUN Resolución No. 176-2008 AMS/UDA/dhcml por la Dirección Departamental de Educación de San Marcos gracias a los esfuerzos de personas notables, entre ellas El Ingeniero Álvaro Colón, Presidente de la República Licenciada Ana de Molina, Ministra de Educación. Licenciado Enrique Santiago Díaz Lainez, Director Departamental de San Marcos Licenciado Víctor Hugo López, TAE Federico Ulises Velásquez de León Coordinador Técnico Administrativo quienes preocupados por la educación del país, realizaron gestiones ante las autoridades educativas de esa época para lograr que en nuestro municipio se contara con un establecimiento Nacional que atendiera a la población estudiantil, que manifestaba interés por continuar sus estudios del nivel Básico

### **COMISIONES**

Comisión de Cultura	Hilda Lucila Lam Miranda
Comisión de Deporte	Romeo Alberto Monzón García
Comisión de Refacción	Hilda Lucila Lam Miranda
	Isri Yesenia Velásquez Miranda
Comisión de Finanzas	Dalila de Jesús Barrios Barrios
Comisión de Sonido	Romeo Alberto Monzón García
Comisión de Adorno	Hilda Lucila Lam Miranda
	Isri Yesenia Velásquez Miranda
Comisión de Disciplina	Dalila de Jesús Barrios Barrios

### **PERSONAL DE EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE EL QUETZAL SAN MARCOS**

Licda. Dalila de Jesús Barrios Barrios	Directora
Licda. Isri Yesenia Velásquez Miranda	Catedrática
MEPH Hilda Lucila Lam Miranda	catedrática
PEM. Romeo Alberto Monzón García	Catedrático

### CONSEJO EDUCATIVO

Presidente	Ada López Méndez
Secretaria	Leidy Rabanales
Tesorero	Julio Fernando Santos Fuentes
Vocal I	María Guadalupe Velásquez Orozco
Vocal II	Aida Graciela Solís Garzona

### ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DE EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE EL QUETZAL SAN MARCOS

- 1.- Aguilar López Ebely Brisvania
- 2.- Agustín Bamaca Irma Irania
- 3.- Barrios López Maykcoll Alan
- 4.- Blanco López Edwin Migdael
- 5.- Blanco López María Terecita
- 6.- Cal Garín Mercy Sarai
- 7.- Chan Aguilar Jandy Liseth
- 8.- Chan Aguilar Witman Bladimir
- 9.-Chan Yoc Sindy Gabriela
- 10.- de León Ramírez Ilsa Damaris
- 11.- Felipe Estrada Elva del Rosario
- 12.-Felipe Estrada María Ester
- 13.- Fuentes Córdova Ligda Florencia
- 14.- Gómez Ardiano Violeta Vetzabe
- 15.- Hernández Gamboa Paulina Idalia
- 16.-Juarez Alfaro Gustavo Adolfo
- 17.- Laínez López José Rolindo
- 18.-Lopez Ardeano José Fernando
- 19.-Lopez Orozco Néstor Iván
- 20.- Orozco Fernández Yenifer Sureima
- 21.- Orozco Vásquez Yomara Guadalupe
- 22.- Orozco Zacarías Jania Alejandra
- 23.- Orozco Zacarías Yeimi Briseida

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### IDENTIFICACION:

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica  
 Responsables: Instituto Nacional de Educación Básica y municipalidad del Quetzal San Marcos  
 Dirección: Municipio de El Quetzal San Marcos.  
 Proyecto: Sostenibilidad del Modulo Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos

**OBJETIVO GENERAL:** Darle sostenibilidad y continuidad al proyecto pedagógico por parte autoridades Municipales, docentes y alumnos para alcanzar el máximo beneficio posible.

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Participantes	Evidencias de logro
<p>Que la Municipalidad de El Quetzal ejecute capacitaciones sobre educación ambiental</p> <p>Que la directora y los docentes apliquen los conocimientos del módulo en su tarea educativa</p> <p>Que los educandos transmitan la información a su círculo familiar y vecinal.</p>	<p>Capacitaciones mensuales con vecinos y docentes</p> <p>Charlas con líderes comunitarios</p> <p>Campañas de sensibilización</p>	<p><b>Humanos:</b>            Autoridades municipales            Docentes            Alumnos</p> <p><b>Materiales:</b>            Módulos pedagógicos            Marcadores pizarra            computadoras, cañoneras</p>	<p>Estudiantes.</p> <p>Docentes</p> <p>Representantes de la Municipalidad</p> <p>Población de El Quetzal</p>	<p>Compromiso sobre la conservación y protección del medio ambiente</p> <p>Reducción la contaminación ambiental</p>

<p>Que las personas involucradas tanto de la entidad patrocinante como patrocinada</p>		<p><b>FISICOS:</b></p> <p>Local de el establecimiento educativo</p> <p>Municipalidad</p>		<p>Población beneficiada con conocimientos y actitudes positivas a favor del ambiente</p>
--	--	--	--	---

## **PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN**

### **PARTE INFORMATIVA:**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Contenido:** Módulo pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental

**Participantes:** Alumnos, docentes del establecimiento y autoridades municipales

**Fecha:** 13 de septiembre de 2013

**Hora de inicio:** 13: horas

**Dirección:** Cabecera Municipal del Municipio de El Quetzal San Marcos

### **JUSTIFICACION:**

La socialización del módulo pedagógico es de suma importancia para alcanzar los objetivos y beneficios esperados, ya que a través de este proceso se obtienen los compromisos para darle sostenibilidad al proyecto

### **OBJETIVO:**

Motivar la conservación ambiental y evitar el deterioro ambiental a través de charlas y capacitaciones sobre el módulo de educación ambiental

### **ACTIVIDADES:**

Planificación

Coordinación

Solicitudes

Socialización

Evaluación

### **RECURSOS:**

**Humanos:** autoridades municipales, asesor, Epesista, director, docentes y alumnos.

**Físicos:** Instituto Nacional de Educación Básica El Quetzal San Marcos.

**Materiales:** Computadora, cañonera, fotocopias, hojas de papel bond.

PEM. Mildred Lourdes Soto Barrios  
Responsable

## AGENDA DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN RECURSO PARA EVITAR EL DETERIORO AMBIENTAL-

**Nombre de la actividad:** La educación ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental

**Responsable de Actividad:** PEM Mildred Lourdes Soto Barrios

**Objetivo de la actividad:** desarrollar destrezas que beneficien la conservación de los recursos naturales evitando el deterioro del ambiente.

No.	Actividad	Tiempo
1	Bienvenida y presentación director a Desarrollo del tema: Epesista	5 min
2.	La educación ambiental Contaminación ambiental Conservación ambiental	60min.
3	Evaluación:	30 min
4	Agradecimiento	5 min.
5	Refrigerio	30 min.

### RECURSOS:

**Humanos:** epesista alumnos, docentes, autoridades municipales

**Físicos:** Instalaciones del Establecimiento educativo

**Materiales:** computadora, cañonera, fotocopias

PEM. Mildred Lourdes Soto Barrios

Responsable

## ALUMNOS QUE RECIBIERON LA CHARLA Y CAPACITACIÓN

ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DE EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE EL  
QUETZAL SAN MARCOS

- 1.- Aguilar López Ebely Brisvania
- 2.- Agustín Bamaca Irma Irania
- 3.- Barrios López Maykcoll Alan
- 4.- Blanco López Edwin Migdael
- 5.- Blanco López María Terecita
- 6.- Cal Garín Mercy Sarai
- 7.- Chan Aguilar Jandy Liseth
- 8.- Chan Aguilar Witman Bladimir
- 9.- Chan Yoc Sindy Gabriela
- 10.- de León Ramírez Ilsa Damaris
- 11.- Felipe Estrada Elva del Rosario
- 12.- Felipe Estrada María Ester
- 13.- Fuentes Córdova Ligda Florencia
- 14.- Gómez Ardiano Violeta Vetzabe
- 15.- Hernández Gamboa Paulina Idalia
- 16.- Juarez Alfaro Gustavo Adolfo
- 17.- Laínez López José Rolindo
- 18.- Lopez Ardeano José Fernando
- 19.- Lopez Orozco Néstor Iván
- 20.- Orozco Fernández Yenifer Sureima
- 21.- Orozco Vásquez Yomara Guadalupe
- 22.- Orozco Zacarías Jania Alejandra
- 23.- Orozco Zacarías Yeimi Briseida

Ebely Aguilar  
 Irma Irania  
 Alan Maykcoll Barrios  
 Edwin Migdael Blanco López  
 María Terecita Blanco López  
 Mercy Sarai Cal Garín  
 Jandy Liseth Chan Aguilar  
 Bladimir Chan Aguilar  
 Sindy Gabriela Chan Yoc  
 Ilsa Damaris de León Ramírez  
 Elva del Rosario Felipe Estrada  
 Ester María Felipe Estrada  
 Ligda Florencia Fuentes Córdova  
 Violeta Vetzabe Gómez Ardiano  
 Idalia Paulina Hernández Gamboa  
 Gustavo Adolfo Juarez Alfaro  
 José Rolindo Laínez López  
 José Fernando Lopez Ardeano  
 Néstor Iván Lopez Orozco  
 Yenifer Sureima Orozco Fernández  
 Yomara Guadalupe Orozco Vásquez  
 Jania Alejandra Orozco Zacarías  
 Yeimi Briseida Orozco Zacarías

# ANEXOS



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

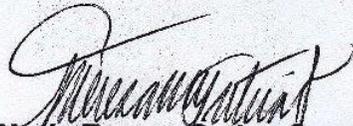
Guatemala, 19 julio 2013.

Licenciado (a)  
EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MILDRED LOURDES SOTO BARRIOS  
200350057

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. Maria Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque 03 de julio de 2013.

Sr. Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez  
 Alcalde Municipal del Quetzal, San Marcos  
 y Honorable concejo

Respetable señores:

Le enviamos un cordial saludo esperando que sus actividades cotidianas se realicen con la mayor satisfacción al frente de tan pujante municipio.

Distinguido señor alcalde por este medio nos dirigimos a usted con el propósito de exponerle lo siguiente:

Nosotros epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Coatepeque, con el deseo de culminar nuestros estudios correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITAMOS:** apoyo económico, material y logístico para reforestar un área comunitaria en ubicada en Caserío Nuevo Amanecer, del municipio del Quetzal San Marcos, de igual manera en la elaboración de proyectos relacionados con el ambiente los cuales serán ejecutados en distintos lugares de la región como parte de los requerimientos que la Universidad de San Carlos nos demanda en nuestro proyecto final.

Dicho proyecto lo llevaremos a cabo teniendo el avai respectivo de la comunidad a través de ustedes y de la Facultad de Humanidades de Guatemala.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración con la cual ayudaremos a preservar nuestro medio ambiente.

Atentamente.

Los firmantes –epesistas–

*Recebido*  
 03-07-2013  
 8:00 am.



El Quetzal 23 de julio de 2013



Licda. Dalila de Jesús Barrios Barrios  
Directora del Centro Educativo  
Instituto Nacional de Educación Básica  
El Quetzal, San Marcos

Respetable Licenciada:

Me es muy grato dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores docentes y administrativas.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su autorización y poder realizar el proyecto "Elaboración del Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental como un Recurso para Evitar El Deterioro Ambiental dirigido a los alumnos de primero básico del instituto que usted dignamente dirige, este proyecto es parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- parte culminante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Agradeciendo la atención prestada, quedo en espera de una respuesta favorable a mi petición.

Sin otro particular.

Att.

F. Mildred L.

PEM. Mildred Lourdes Soto Barrios

Alumna Epesista



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque 21 de julio de 2013.

Sr. Pedro Cifuentes  
 Presidente Comité de Desarrollo Comunitario  
 COCODE Caserío Nuevo Amanecer  
 El Quetzal, San Marcos

Respetable señor:

Le enviamos un cordial saludo esperando que sus actividades cotidianas se realicen con la mayor satisfacción.

Distinguido señor por este medio nos dirigimos a usted con el propósito de exponerle lo siguiente:

Nosotros epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Coatepeque, con el deseo de culminar nuestros estudios correspondientes a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **SOLICITAMOS:** A la comunidad que usted representa se nos proporcione un área comunal de terreno para reforestarla, como parte de los requerimientos que la Universidad de San Carlos nos demanda en nuestro proyecto final.

Dicho proyecto lo llevaremos a cabo teniendo el aval respectivo de la comunidad a través de ustedes y de la Facultad de Humanidades de Guatemala.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración con la cual ayudaremos a preservar nuestro medio ambiente.

Atentamente.

Los firmantes –epesistas-

*Recibido*  
 21-07-2013  
 Pedro Cifuentes





# Municipalidad El Quetzal S.M.

Tel.: 3128-2297

El Infrascrito Secretario Municipal del MUNICIPIO DE EL QUETZAL departamento de San Marcos. \_\_\_\_\_

CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el Libro de Actas de Sesiones de la Corporación Municipal en el cual se encuentra inscrita el Acta de Sesión Ordinaria Municipal No. 36-2013 de fecha 22 de julio del 2013 en la cual se encuentra inscrito el punto resolutive que copiado literalmente dice: OCTAVO: Se procede a dar lectura a la solicitud planteada por: Rafael Alberto Soto Maldonado, Mildred Lourdes Soto Barrios, Eric Armando Ramírez Gómez, Walfre Humberto López Vargas, Silvana Leonor Desiree García Martínez, Elvira Magali de León Marroquín quienes manifiestan que son estudiantes Epesistas de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCION COATEPEQUE, razón por la cual como requisito se les exige realizar un PROYECTO, el que consiste en REFORESTAR UN AREA COMUNITARIA UBICADA EN CASERÍO NUEVO AMANECER DE ESTA JURISDICCIÓN, DE IGUAL MANERA LA ELABORACION DE MODULOS PEDAGOGICOS RELACIONADOS CON AMBIENTE LOS CUALES SERAN EJECUTADOS EN DISTINTOS LUGARES DE LA REGION, razón por la cual solicitan el apoyo de este cuerpo colegiado en el sentido del apoyo Económico, material y humano así como el acceso a información necesaria para el cumplimiento del proyecto. El Concejo Municipal de El Quetzal, departamento de San Marcos, con base en lo considerado y en el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 253 y 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala así como los artículos 3, 9, 33, 35 inciso a) del Código Municipal después de amplia deliberación por votación unánime ACUERDA: MANIFESTARLE A LOS SOLICITANTES QUE TOMANDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA QUE EL PROYECTO TIENE EN BENEFICIO DEL MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO Y DE LA REGION SE LES BRINDARA EL APOYO QUE NECESITEN PARA LA REALIZACIÓN DE LA REFORESTACION DEL AREA QUE TRABAJAN ASI COMO EN LA EJECUCION DE LOS MODULOS O GUIAS AMBIENTALES Y LA SOSTENIBILIDAD QUE ESTOS REQUIERAN.

TRANSCRIBASE PARA SU CUMPLIMIENTO Y EFECTOS DE LEY.-

Y PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, DADA EN EL MUNICIPIO DE EL QUETZAL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.-

  
CARLOS DELFINO ANGEL LÓPEZ.  
SECRETARIO MUNICIPAL.  


VISTO BUENO:

  
GERONIMO EMILIANO CARDONA VASQUEZ  
ALCALDE MUNICIPAL  


**Administración 2012 - 2016**  
**Geronimo Emiliano Cardona Vasquez**



El Quetzal 24 de julio de 2013

PEM .Mildred Lourdes Soto Barrios  
Estudiante Epesista  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguida Profesora:

Es un placer saludarla deseando que nuestro creador derrame bendiciones sobre su vida personal, laboral y en la elaboración de su Ejercicio Profesional Supervisado.

La presente lleva como propósito agradecerle haber tomado en cuenta nuestro establecimiento para la ejecución de su proyecto que se denomina: "Elaboración del Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro ambiental, dirigido a los alumnos de nuestro centro educativo. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Contando con la **AUTORIZACIÓN** respectiva y el apoyo tanto del personal administrativo como docente.

Sin otro particular.

Atte.

F.



Licda. Dalila de Jesús Barrios Barrios  
Directora del Centro Educativo  
Instituto Nacional de Educación Básica  
El Quetzal, San Marcos

Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos, 23 de julio de 2013.

Señores:

Estudiantes Epesistas

Facultad de humanidades Universidad San Carlos de Guatemala

Sección Coatepeque, Quetzaltenango.

Respetable Estudiantes:

i

Reciba un Fraternal saludo de los Comunitarios de Caserío Nuevo Amanecer, deseándoles éxitos en su que hacer estudiantil.

Por este medio hacemos de su conocimiento que la solicitud planteada a nuestra comunidad, fue analizada en asamblea general dirigida por el COCODE llegando a los siguientes acuerdos:

Manifestarles nuestros Agradecimientos por el interés de apoyar a nuestra Comunidad con el proyecto de reforestación, a la vez, comunicarles que estamos en total acuerdo con la solicitud planteada por ustedes.

Departa de los comunitarios se acordó facilitarles el lugar correspondiente para ejecutar el proyecto de reforestación y culminar su proyecto final.

En la ejecución del proyecto proporcionar algún tipo de acompañamiento si los estudiantes así lo requieren.

Agradeciendo de antemano el apoyo brindado, esperando que su actividad sea una experiencia agradable, nutra los lasos de solidaridad y apoyo con la Universidad para próximos proyectos para nuestra Comunidad.

Atentamente:

F. Pedro Cifuentes  
Pedro Cifuentes  
Presidente COCODE  
Caserío Nuevo Amanecer  
El Quetzal, San Marcos



## INFORME TECNICO

Reforestación en comunitario de Caserío Nuevo Amanecer del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos.

### 1. INFORMACION GENERAL

#### 1.1. Ubicación Geográfica y área de influencia del proyecto.

El proyecto está ubicado en: En Caserío Nuevo Amanecer ubicado en la parte sur del municipio del Quetzal San Marcos

#### Acceso al proyecto

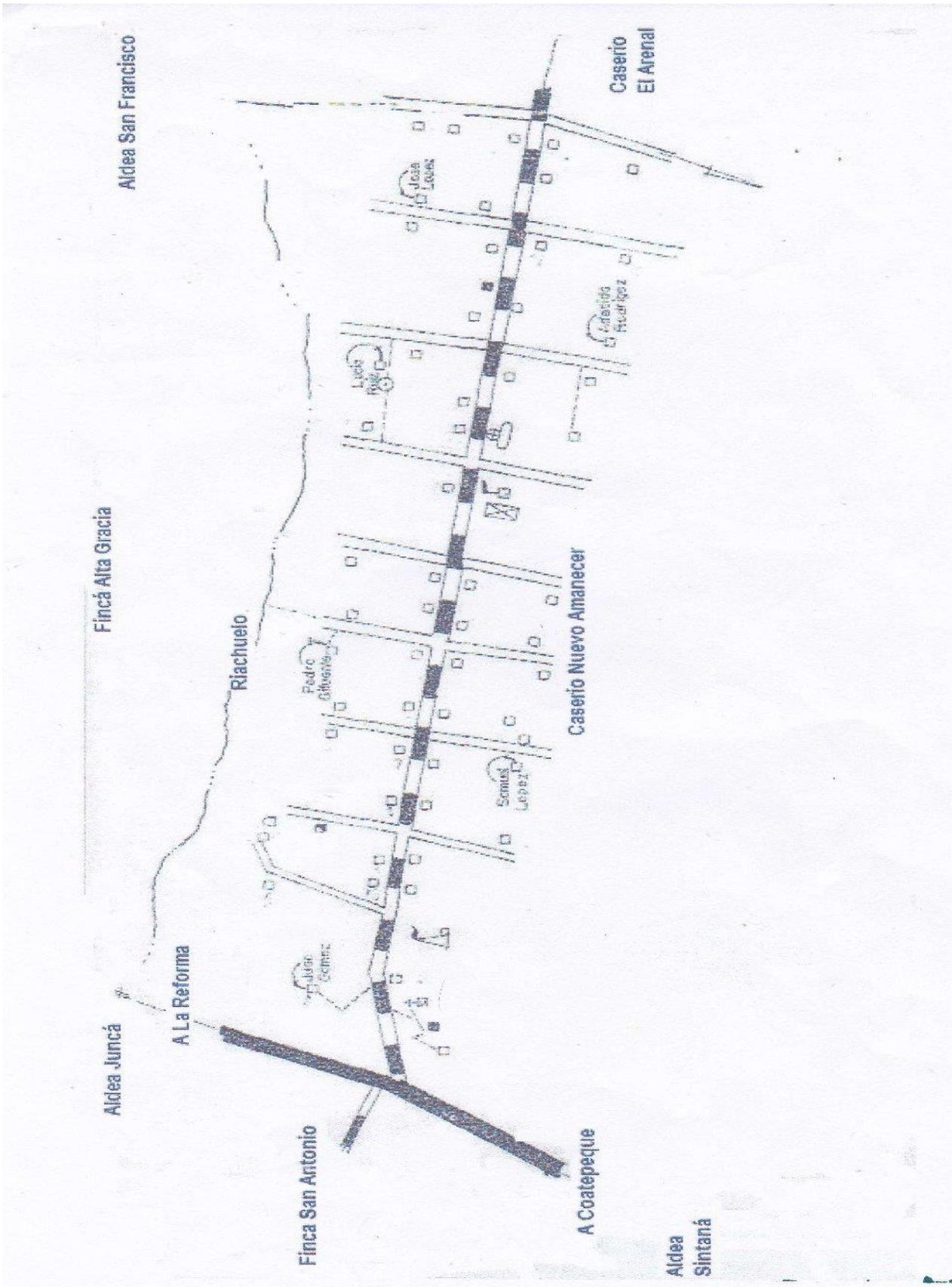
El acceso principal al proyecto es sobre la carretera que viene del municipio del Quetzal

#### Descripción del entorno del proyecto

Donde se desarrolla el proyecto es un área rural con cultivos de maíz exclusivamente, la topografía es plana; el 90% del suelo de El Quetzal es fértil.

### DIVISIÓN POLÍTICA EL QUETZAL, SAN MARCOS

No.	Comunidad	Dist
1.	Caserío Los Cipreses	17 kms.
2.	Caserío El Refugio	17 kms.
3.	Caserío El Recuerdo	16 kms.
4.	Aldea Rancho Bojón	14 kms.
5.	Caserío San Miguel	14 kms.
6.	Caserío San Francisco	11 kms.
7.	Finca Orión	5 kms.
8.	Finca Cangutz	4 kms.
9.	Aldea Nueva Zelandia	9 kms.
10.	Caserío Nuevo Chiquilá	9 kms.
11.	Caserío Nuevo Matasano	4 kms.
12.	Caserío El Paraíso	4 kms.
13.	Área Urbana	
14.	Finca Belén	9 kms.
15.	Finca Oná	6 kms.
16.	Finca El Recreo	1 kms.
17.	Finca Fraternidad	11 kms.
18.	Caserío Valle Dorado	7 kms.
19.	Aldea La Unión	9 kms.
20.	Paraje Los Romero	8 kms.
21.	Finca Nueva Alicia	9 kms.
22.	Caserío San Juan	3 kms.
23.	Aldea Piedra Cuaché	3 kms.
24.	Caserío El Milagro	3 kms.
25.	Aldea San José Chibuj	6 kms.
26.	Caserío Villa Nueva	7 kms.
27.	Caserío Los Mazariegos	6 kms.
28.	Aldea San Francisco	7 kms.
29.	Finca Santa Marta	5 kms.
30.	Cantón Los Velásquez	6 kms.
31.	Caserío Canoj	8 kms.
32.	Caserío El Arenal	9 kms.
33.	Caserío Nuevo Amanecer	10 kms.
34.	Aldea Juncá	12 kms.
35.	Aldea Sintaná	10 kms.
36.	Cantón Los Pérez	12 kms.
37.	Urbanización Los Cedros	12 kms.
38.	Finca San Jacinto.	13 kms.
39.	Caserío La Junta	14 kms.



Aldea San Francisco

Finca Alta Gracia

Riachuelo

Aldea Juncá

A La Reforma

Finca San Antonio

A Coatepeque

Aldea Sintaná

Caserio Nuevo Amanecer

Caserio El Arenal

Julio Gómez

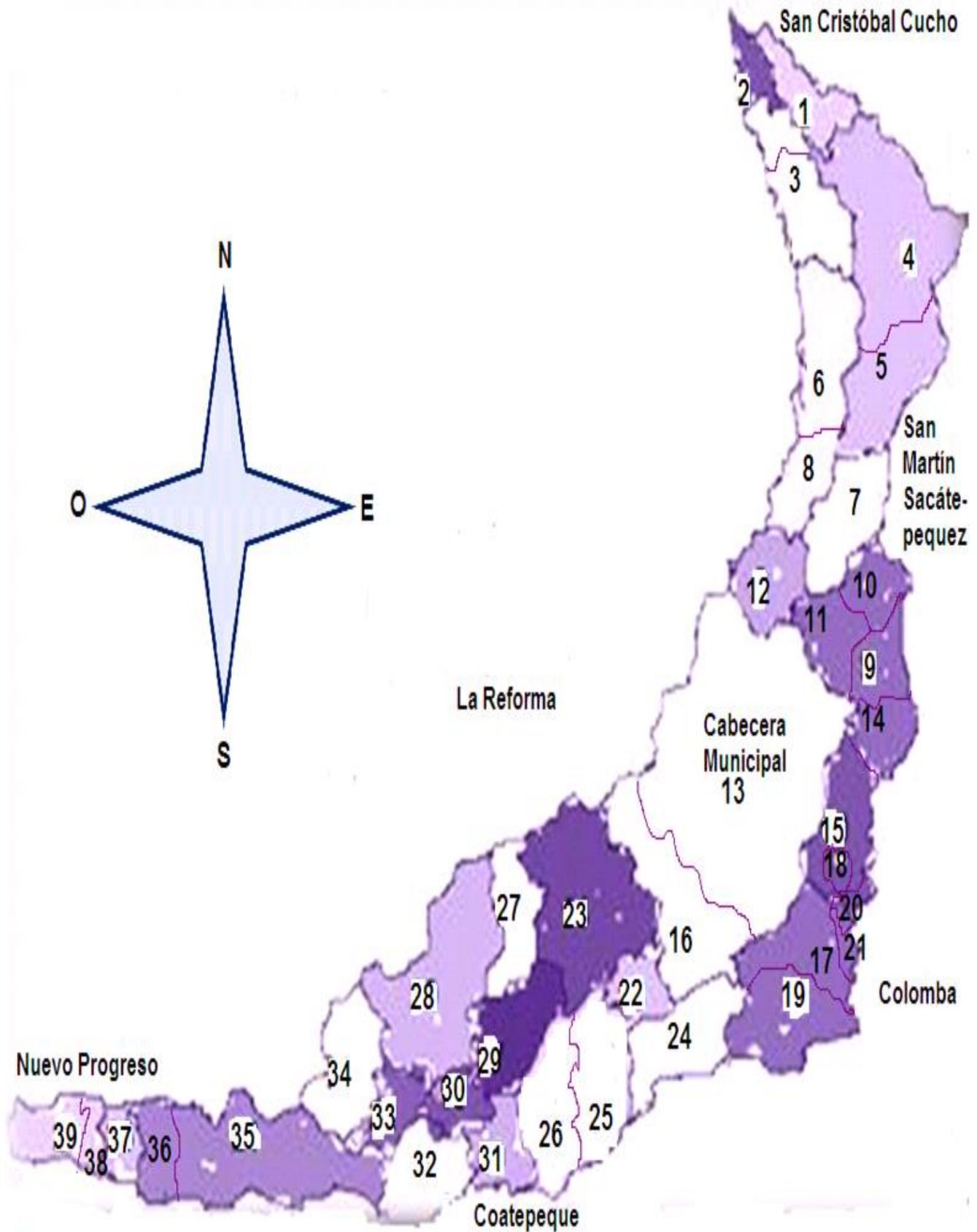
Pedro Gilverto

Somos Lopez

Luis Pineda

Josa Lopez

Arlesito Rodriguez



## 1.2 Ubicación Política Administrativa

Este proyecto se encuentra ubicado en caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos.

## 2 JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

El proyecto comprende la siembra de 600 arboles de diferentes especies como: palo blanco, y frutales como cacao, éstos arbolitos al momento de la siembra tendrán una altura aproximadamente mayor de 30 centímetros, estarán a una distancia de cuatro metros cada uno, éste proyecto es necesario para mejorar nuestro medio ambiente.

## 3 FASES DE DESARROLLO

En términos generales el proyecto se puede desglosar en las siguientes fases:

- Planificación
- Topografía y diseño
- Limpieza de terreno
- Adquisición y transporte de los arbolitos
- Ahoyado
- Siembra

### 3.1 Equipo y maquinaria utilizada

- \* Cinta métrica
- \* Machetes
- \* Piochas
- \* Palas
- \* Azadones
- \* Estacas
- \* Rollo de pita

## 4.- DESCRIPCIÓN DEL MARCO LEGAL (Jurídico)

- Constitución Política de la República de Guatemala
  - Artículo No. 2 Es deber del estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
  - Artículo No. 64 Patrimonio Natural, se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación, la nación fomentara la creación de los parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables, una ley garantiza su protección y de la fauna y flora que en ellos exista.
  - Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico. El estado de las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se utilizan todas las normas necesarias para garantizar que las utilicen y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente su depredación.
- Ley Forestal

- Artículo No.1 Objeto de la ley, se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y conservación de los bosques, para lo cual se proporcionará el desarrollo forestal y su manejo sostenible mediante el cumplimiento de los siguientes objetivos:
  1. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y del avance de la frontera agrícola a través el incremento del uso de la tierra de acuerdo con su vocación y sin omitir las propias características de suelo, topografía y el clima.
  2. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosques, para proveer al país de los productos forestales que requiera.
  3. Incrementar la productividad de los bosques existentes, sometiéndolos a manejo racional y sosteniendo de acuerdo a su potencial biológico y económico fomentando el uso de sistemas y equipos industriales que logran el mayor valor agregado a los productos forestales.
  4. Apoyar promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales para que se incremente la producción, comercialización, diversificación, industrialización y conservación de los recursos forestales.



Coatepeque, 25 de julio de 2013

Distinguido Señor: Marcelo López Barrios  
Asociación Nacional del Kakaw Anakakaw  
Guatemala.

Los Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Sección Coatepeque, le saludan cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

La solidaridad y la ayuda son acciones naturales del ser humano y de convivencia social, por tal razón decidimos tocar su buen corazón y su fomento al progreso social, debido a que como futuros profesionales, estamos realizando una campaña de reforestación como actividad para ayudar a la conservación y preservación del medio ambiente de nuestra nación, motivo por el cual hacemos gestión ante su organización para que también ustedes sean parte de esta campaña con nosotros, colaborando con la donación de 5,000 arboles los cuales serán plantados en Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos, como asesoría para sembrar y ejecutar proyectos pedagógicos ambientales.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración para con el medio ambiente de la comunidad y del pueblo del Quetzal, se despiden de usted no sin antes desearle lo mejor para su persona y equipo de trabajo pidiéndole siempre al creador que derrame muchas bendiciones sobre ustedes.

Firmamos los interesados

Atte.



*Recibido*



Coatepeque, Agosto de 2,013.

Distinguida Licda.  
Imelda Concepción Santizo Argueta.  
Colegio Liceo Florense.  
Génova Costa Cuca, Quetzgo.

Los Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Sección Coatepeque le saludan cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

La solidaridad y la ayuda son acciones naturales del ser humano y de convivencia social, por tal razón decidimos tocar su buen corazón y su fomento al progreso social, debido a que nosotros como futuros profesionales, estamos realizando una campaña de reforestación como actividad para ayudar a la conservación y preservación del medio ambiente de nuestra nación, motivo por el cual hacemos gestión ante su establecimiento para que también ustedes sean parte de esta campaña con nosotros, colaborando con arboles los cuales los cuales serán plantados en Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración para con el medio ambiente de la comunidad y del pueblo colombino, se despiden de usted no sin antes aurearle lo mejor para su persona y equipo de trabajo pidiéndole siempre al creador que derrame muchas bendiciones sobre ustedes.

Atte

Firmamos los interesados.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Coatepeque, agosto de 2013.

Distinguido Señor: Administrador  
 Finca "La Asunción"

Los Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala Sección Coatepeque le saludan cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

La solidaridad y la ayuda son acciones naturales del ser humano y de convivencia social, por tal razón hemos decidido tocar su buen corazón y su fomento al progreso social, debido a que nosotros como futuros profesionales de la Facultad de Humanidades de la USAC, estamos realizando una campaña de forestación como actividad para ayudar a la conservación y preservación del medio ambiente de nuestra nación, motivo por el cual hacemos gestión ante su empresa (Finca La Asunción) para que también ustedes sean parte de este proyecto conjuntamente con nosotros, donándonos 5,000 arboles de palo blanco los cuales serán plantados en Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración para con el medio ambiente de la comunidad y del pueblo colombino, se despiden de usted no sin antes aurearle lo mejor para *su* persona y equipo de trabajo pidiéndole siempre al creador que derrame muchas bendiciones sobre ustedes.

Atte.

Firmamos los interesados.

7775 5984  
 Marlet



Sector La Felicidad, El Amparo, El Tumbador S.M. 29 de julio de 2013.

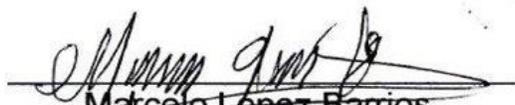
Señores:  
Estudiantes Epesistas  
Universidad de San Carlos.

Reciban un cordial saludo, y esperamos que sus estudios y actividades cotidianas sean todo un éxito.

Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes para hacer de su conocimiento que recibimos su carta de solicitud de arboles, la cual hemos considerado y siendo nosotros una institución que se proyecta en beneficio del medio ambiente de nuestra nación, hemos tomado la decisión de apoyarlos autorizando la donación de los arboles que ustedes necesitan para su proyecto de reforestación, los mismos que serán entregados en nuestras instalaciones en cuanto ustedes puedan venir a recogerlos.

Esperando que todo les salga bien en su proyecto y felicitándoles por colaborar con el medio ambiente de nuestro país.

Atte.

  
Marcelo Lopez Barrios.  
Técnico Coordinador de Campo



**Asociación Nacional del Kakaw  
Anakakaw Guatemala.**

El Tumbador 31 de julio de 2013

Epesistas

Universidad San Carlos de Guatemala

Sección Coatepeque.

Respetables Epesistas:

Nosotros los miembros de la organización Anakakaw sabemos de la proyección social que tienen los estudiantes Sancarlistas y en este caso específicamente dirigido a la reforestación por ese motivo, estamos en toda la disponibilidad de colaborar en todo lo que sea requerido tanto en la donación de los arboles que se nos han pedido; como también en la asesoría relacionada con la plantación, el mantenimiento de dicho proyecto, así como asesoría para cualquier proyecto educativo relacionado con el ambiente.

Por lo cual agradecemos y exhortamos a estos estudiantes humanistas que sigan en el fomento de la ayuda social transmitiéndosela a sus estudiantes y a toda la población en general.

Nos despedimos de ustedes sus atentos servidores.

Atte.

(f). 



Marcelo López Barrios  
Asociación Nacional del Kakaw  
Anakakaw Guatemala



Coatepeque, agosto de 2013.

Distinguido Señor:  
 Gudilberto Méndez Calmo  
 Alcalde Municipal  
 Génova Costa Cuca.

Los estudiantes epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala Sección Coatepeque le envían un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias buscando siempre la mejora de su comuna.

La solidaridad y la ayuda son acciones naturales del ser humano y de convivencia social, por tal razón hemos decidido tocar su buen corazón y su fomento al progreso social, ya que nosotros estudiantes epesistas de la facultad de Humanidades de la USAC estamos realizando un proyecto de reforestación para conservar viva nuestra naturaleza y así poder heredarles un futuro verde y lleno de vida a las futuras generaciones, para lo cual hacemos gestión a su honorable administración así como a su concejo municipal, para que también sea parte de este proyecto conjuntamente con nosotros, facilitándonos el uso de un vehículo 4x4 propiedad de su comuna así como también el combustible para poder transportar arboles de Sector La Felicidad, El Amparo, El Tumbador S.M a Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos el 13 del presente mes.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración para con la protección y conservación del medio ambiente en nuestro país. Se despiden de usted los abajo firmantes no sin antes aurearle lo mejor para su persona y equipo de trabajo pidiéndole siempre al creador que derrame muchas bendiciones sobre ustedes.

Att.  
 Los abajo firmantes





# Municipalidad El Quetzal S.M.

Tel.: 3128-2297

El Quetzal, San Marcos, 16 septiembre de 2013.

Srs:

Estudiantes Epesistas  
Facultad de humanidades Universidad San Carlos de Guatemala  
Sección Coatepeque, Quetzaltenango.

Distinguidos estudiantes:

La presente es portadora de un fraternal saludo de parte de esta administración municipal, a la vez les deseamos toda clase de éxitos en su que hacer estudiantil.

Por medio de la presente el señor alcalde municipal del municipio de El Quetzal, San Marcos Gerónimo Emiliano Cardona Vásquez y consejo municipal les hacen saber lo siguiente:

**Primero:** expresarle nuestro agradecimiento por la reforestación ejecutada en el Caserío Nuevo Amanecer de este municipio, así como la elaboración de módulos pedagógicos en diversas áreas de la región, y que han venido a contribuir de gran manera en la disminución de la contaminación, pues son un recurso educativo sobre el cuidado del ambiente que queda a disposición de nuestra comunidad en general.

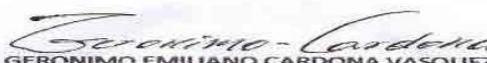
**Segundo:** Nuestro compromiso formal en darle continuidad y sostenibilidad a los distintos proyectos así como en socializar los trabajos realizados para que el beneficio de los mismos sean potenciados.

**Tercero:** patentizar nuestro apoyo en cualquier proyecto futuro que sea para el bien común y en favor de la conservación y preservación del medio ambiente.

Sin otro particular

  
CARLOS DELFINO ANGEL LÓPEZ.  
SECRETARIO MUNICIPAL.  


VISTO BUENO:

  
GERÓNIMO EMILIANO CARDONA VÁSQUEZ  
ALCALDE MUNICIPAL



**Administración 2012 - 2016**  
**Gerónimo Emiliano Cardona Vasquez**

El Quetzal 18 de septiembre de 2013



PEM. Mildred Lourdes Soto Barrios  
Estudiante Epesista  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguida Profesora:

Es un gusto saludarla deseándole éxitos en sus labores diarias así como en la ejecución de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Por este medio nos dirigimos a usted para hacerle llegar nuestro agradecimiento sincero por haber aportado un recurso didáctico y pedagógico a nuestro establecimiento como lo es el Módulo Pedagógico: La Educación Ambiental Como un Recurso Para Evitar el Deterioro Ambiental, dirigido a los alumnos de nuestro centro educativo. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, desde ya nos comprometemos a continuar con la socialización, aplicación y sostenibilidad del mismo con las futuras promociones.

Sin otro particular.

F.



Licda. Dalila de Jesús Barrios Barrios  
Directora del Centro Educativo  
Instituto Nacional de Educación Básica  
El Quetzal, San Marcos

**Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, San Marcos, 21 de septiembre de 2013.**

**Señores:**

**Estudiantes Epesistas**

**Facultad de humanidades Universidad San Carlos de Guatemala**

**Sección Coatepeque, Quetzaltenango.**

**Respetable Estudiantes:**

**La presente es portadora de un fraternal saludo de los Comunitarios de Caserío Nuevo Amanecer El Quetzal S.M. deseándoles en sus actividades regulares.**

**La siguiente misiva lleva como propósito lo siguiente:**

**Agradecerles el proyecto ejecutado consistente en reforestación de un área comunal en nuestra comunidad.**

**Quedamos comprometidos en darle seguimiento, mantenimiento y sostenibilidad al proyecto que se llevo a cabo.**

**Patentizamos nuestro agradecimiento por el apoyo brindado y les deseamos sinceramente éxitos en sus actividades estudiantiles.**

**Atentamente:**

F. *Pedro Cifuentes*  
Pedro Cifuentes  
Presidente COCODE  
Caserío Nuevo Amanecer  
El Quetzal, San Marcos





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de Septiembre de 2013

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Mildred Lourdes Soto Barrios**

Con Carne No. **200350057**

Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Independencia El Quetzal, San Marcos**

Y número de teléfono: **42114792**

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado el informe Final de EPS, titulado:  
MODULO PEDAGÓGICO "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN RECURSO PARA EVITAR EL DETERIORO AMBIENTAL", DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DEL QUETZAL, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Edwin Manuel Mérida Vial  
Asesor(a)



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de octubre de 2013

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

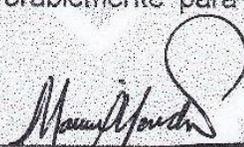
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Mildred Lourdes Soto Barrios**

Con Carne No. **200350057** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

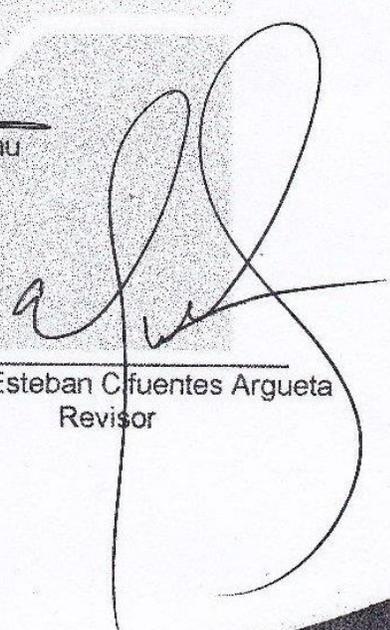
EPS  TESIS

**TITULADO:** MODULO PEDAGÓGICO "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UN RECURSO PARA EVITAR EL DETERIORO AMBIENTAL", DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA DEL MUNICIPIO DEL QUETZAL, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Edwin Manuel Mérida Viau  
Asesor

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Enrique Fabrian de la Cerda Ruiz  
Revisor

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Esteban Fuentes Argueta  
Revisor

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de octubre de 2013

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ),  
Tesis ( ) titulado: MODULO PEDAGÓGICO "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  
COMO UN RECURSO PARA EVITAR EL DETERIORO AMBIENTAL", DIRIGIDO  
A LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DEL QUETZAL, DEPARTAMENTO DE  
SAN MARCOS.

Yo, **Mildred Lourdes Soto Barrios**

Con Carne No. **200350057**

Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Independencia El Quetzal, San  
Marcos.**

Y número de teléfono: **42114792**

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:  
**Pedagogía y Administración Educativa**

Atentamente

F. *Mildred L.*  
**Mildred Lourdes Soto Barrios**

# REGISTRO FOTOGRAFICO

## Fotografías de la institución patrocinante



Edificio municipal de El Quetzal, San Marcos

Fotografía: Epesista



Concejo municipal de El Quetzal, San Marcos.

Fotografía: Epesista



Entrega de solicitud al alcalde municipal de El Quetzal S.M.  
Fotografía: Epesista



Corporación municipal en labores de supervisión ambiental  
Fotografía: Epesista



Contaminación ambiental en la región.

Fotografía: Epesista



Panorámica vía de acceso al municipio del Quetzal  
Rio El Naranjo limite entre el municipio de Coatepeque y El Quetzal

Fotografía: Epesista

# Fotografías de reforestación en Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal, S.M.



Reunión con líderes de la comunidad  
Fotografía: Epesista



Transportando arboles al lugar de siembra  
Fotografía: Epesista





Plantando arboles en Caserío Nuevo Amanecer, El Quetzal S.M.  
Fotografía: Epesista



Acto de entrega del proyecto de reforestación  
Fotografía: Epesista



Vecinos muy interesados en el informe de la reforestación  
Fotografía: Epesista



La entrega formal del proyecto  
Fotografía: Epesista



Preparando el refrigerio de los asistentes  
Fotografía: Epesista



Asistentes disfrutando del refrigerio  
Fotografía: Epesista

**Fotografías de la institución beneficiada con el  
Módulo Pedagógico La Educación Ambiental como un recurso para evitar el deterioro  
ambiental, dirigido a los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación  
Básica, del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos**



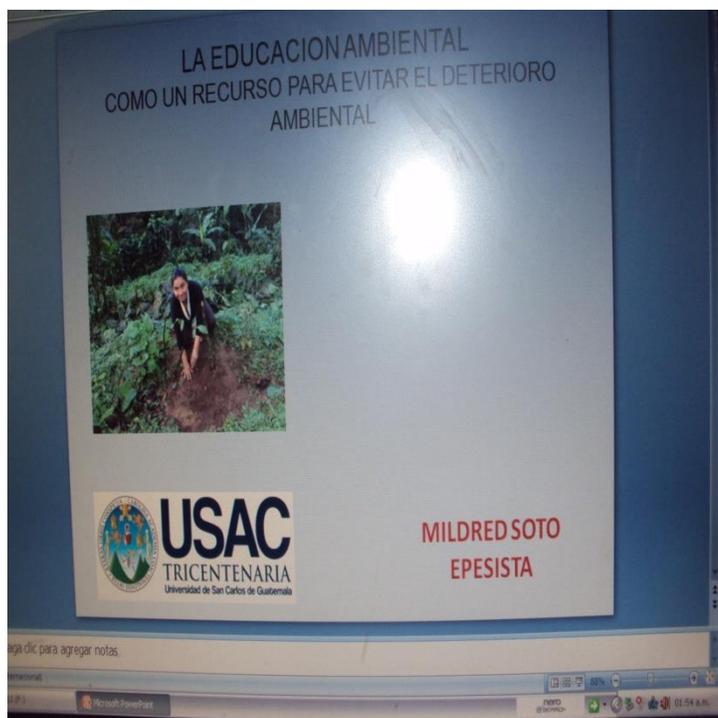
En reunión con directora del establecimiento  
Fotografía: Epesista



Contaminación en el plantel  
Fotografía: Epesista



Panorámica parcial del establecimiento  
Fotografía: Epesista



Proyección del tema principal en la  
Socialización del módulo  
Fotografía: Epesista



Con catedrática del establecimiento durante  
La socialización del modulo  
Fotografía: Epesista



Refrigerio a los alumnos participantes  
Fotografía: Epesista



Estudiantes practicando diversas actividades en  
un ambiente sano  
Fotografía: Epesista