

**Celeste Yaneth Choché Morales**

**Guía Pedagógica sobre la Reutilización de Desechos Sólidos dirigida a Estudiantes de quinto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Quebrada La Galera, Barberena Santa Rosa.**

**Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, noviembre de 2013**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	I
Capítulo I	
<i>Diagnóstico</i>	1
1.1 Información General de la Institución	1
111.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de Carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la Institución	8
1.5.2 Tipo de Institución	8
1.5.3 Ubicación Geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19

<b>CAPITULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del Proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 Generales	23
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	27
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	31
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	56
4.1 Evaluación del Diagnóstico	56
4.2 Evaluación del Perfil	56
4.3 Evaluación de la Ejecución	57
4.4 Evaluación Final	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
APÉNDICE	63
ANEXOS	72

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

## **INTRODUCCION**

Este informe es el resultado del Ejercicio Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se documenta el proceso que se llevo a cabo en la colonia San Antonio Barberena Santa Rosa, durante los meses de marzo a septiembre del año dos mil trece, y la elaboración de la guía Pedagógica para la reutilización de desechos sólidos en la Escuela Quebrada la galera, colonia San Antonio.

El desarrollo del proceso se dio a través de cuatro capítulos o etapas siendo las siguientes.

### **CAPITULO I**

Etapa de Diagnostico es al primera que se realiza en el proyecto, aplicando las diferentes técnicas para la recopilación de información del establecimiento educativo y la comunidad Educativa que lo integra. Para establecer las necesidades existentes se utilizo la técnica del foda la que nos servirá para recopilar la información necesaria sobre la situación actual del establecimiento sintetizando y priorizando las de mayor probabilidad de solución, de esta manera identificaremos las necesidades existentes.

### **CAPITULO II FASE DEL PERFIL DEL PROYECTO**

Efectuado el diagnostico, el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar el proyecto, habiendo una descripción del proyecto, una justificación planteando objetivos se determinan metas y los beneficiarios directos e indirectos, se elaboro un plan de financiamiento a través de un presupuesto, un cronograma de actividades de ejecución del proyecto las que se alcanzaron según el tiempo establecido para la realización de las mismas.

### **CAPITULO III PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

En esta etapa se detalla en forma ordenada y cronológica todas las actividades planificadas y los resultados obtenidos de las actividades planificadas en el perfil del proyecto, así mismo sus productos y sus logros.

En eta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestinas recursos que servirán para ejecutar el proyecto.

## **CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION**

Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos.

Todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones luego se incluyen en este informe bibliografías de donde obtuvimos información, apéndices y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. Diagnostico**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

#### **1.1.2 Tipo de institución por lo que genera**

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

1era. Avenida, Barrio La Parroquia, Zona 3, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A. A un costado de las instalaciones del Edificio del Mercado Municipal.

#### **1.1.4 Visión**

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (3:15)

#### **1.1.5 Misión**

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica. (3:15)

### **1.1.6 Políticas**

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo. (3:16)

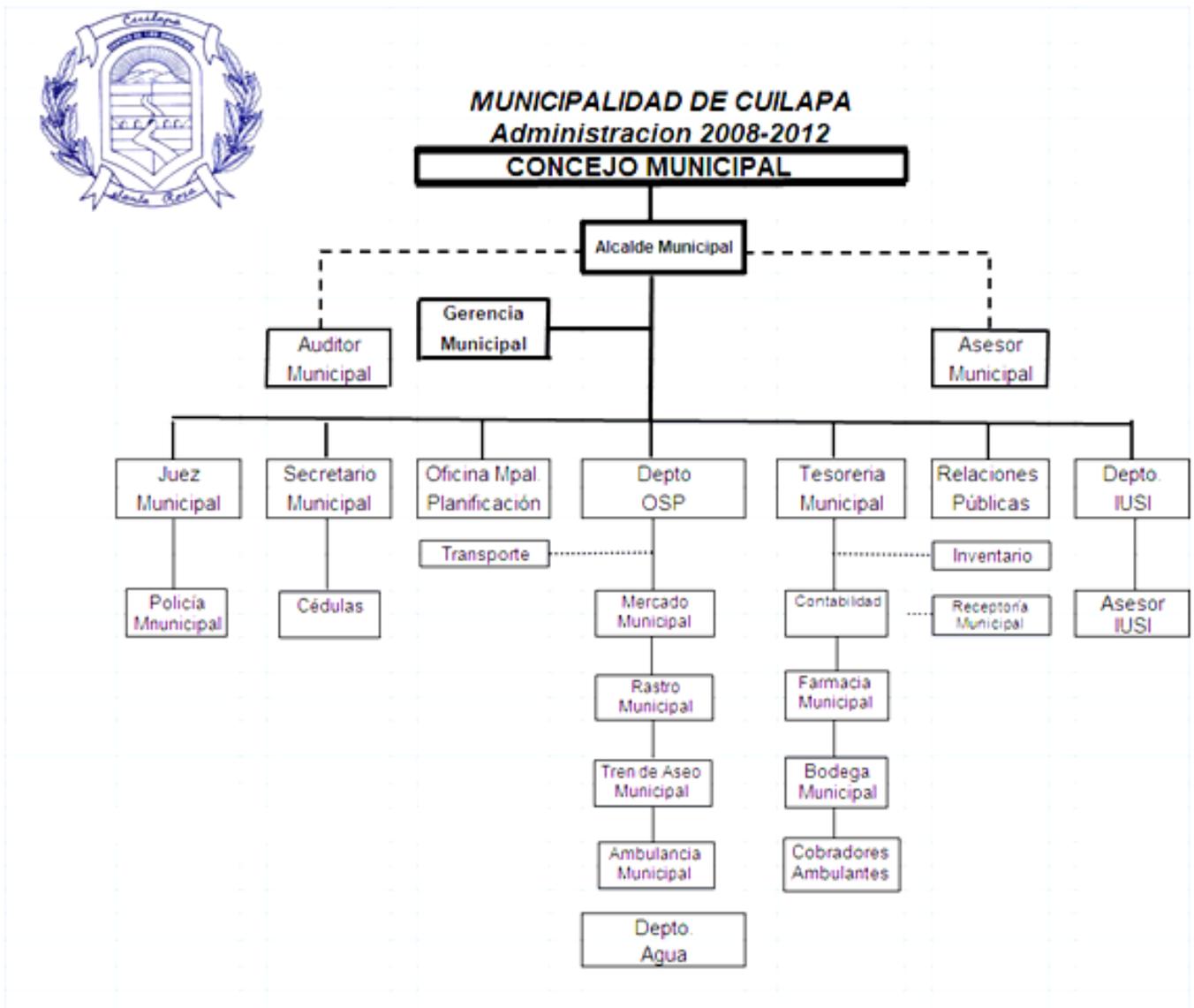
### **1.1.7 Objetivos**

- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio. (3:17)

### **1.1.8 Metas**

- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa..
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo. (3:18)

**1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.(3:20)**



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Personal Operativo: 150 personas; 60 profesionales y técnicos 90.
- Personal Administrativo: 60 personas; 37 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- Personal de Servicio: 20 personas; 12 laborantes fijos y 8 laborantes interinos.

### **1.1.10.2 Físicos**

- Despacho Municipal,
- Oficina de Servicios Públicos
- Gerencia,
- Oficina de la Secretaria de Gerencia,
- Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría,
- Oficina del Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Secretaría,
- Bodega,
- Oficina del Juez de Asuntos Municipales,
- Oficina de Información Pública,
- Oficina del Registro Civil,
- Cafetería para el uso de los empleados
- Seis baños sanitarios
- Un salón para sesiones.

### **1.1.10.3 Financieros**

#### **1.1.10.3.1 Ingresos**

No se proporcionaron datos.

#### **1.1.10.3.2 Egresos**

No se proporcionaron datos. Existe una auditoría a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la Contraloría de Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

### **1.3 Lista de carencias**

- La Municipalidad no cuenta con un Programa Ambiental Institucional (P.A.I.), es decir propio de la municipalidad no de administración de turno.
- Existe poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.
- No existe un programa institucional para el control de la tala inmoderada de bosques para uso doméstico e industrial.

- No hay una adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.
- No existe una adecuada organización comunitaria-ambiental.
- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.
- No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales, que causan problemas en épocas de lluvia.
- No existe un adecuado servicio de baños sanitario de uso público.
- Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.
- No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.

### 1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="488 810 984 947">1. Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.</li><li data-bbox="488 947 984 1125">2. No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.</li><li data-bbox="488 1125 984 1304">3. No existe un programa de forestación para el control de la tala inmoderada de las áreas boscosas aledañas a los nacimientos de agua.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1016 810 1453 947">1. Elaborar una Guía Didáctica Básica de preparación y respuesta a emergencias y desastres.</li><li data-bbox="1016 999 1453 1157">2. Realizar talleres de capacitación comunitaria en coordinación con la CONRED u otras instituciones afines.</li><li data-bbox="1016 1199 1453 1304">3. Implementar un programa de siembra directa de arboles en las áreas deforestadas.</li></ol>

## **1.5 DATOS DE LA INSTITUCION BENEFICIADA**

**1.5.1 Nombre de la institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta, Quebrada la Galera Barberena Santa Rosa.

**1.5.2 Tipo de Institución:** Educativa

**1.5.3 Ubicación Geográfica:** Kilómetro 53 Carretera a El Salvador

### **1.5.4 Visión**

Ser un centro Educativo dinámico y proactivo, para la formación integralmente niños y niñas de esta comunidad intercultural A través de una educación de calidad para la formación de ciudadanos responsables y útiles a la nación.

### **1.5.5 Misión**

Somos un centro educativo emprendedor con una amplia trayectoria educativa cuenta con personal calificado metodologías pedagógicas necesarias para emprender acciones y proveer una adecuada preparación académica y educación en valores en la formación de niños y niñas cuya preparación esta basándose en la nueva metodología, para los futuros profesionales.

### **1.5.6 Políticas**

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Quebrada la Galera Barberena, Santa Rosa., plantea dentro de sus políticas una educación de calidad,

- Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Brindar al educando de forma gratuita la educación pertinente a nuestros tiempos
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Desarrollar en el estudiantado habilidades que les permitan expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género para los y las estudiantes que forman parte del proceso educativo.

### **1.5.7 Objetivos**

- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística del actor educativo.
- Accionar el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.
- Reconocer a la familia como base principal y fundamental de la sociedad.
- Promover conductas positivas en cada uno de los y las alumnas.

### **1.5.8 Metas**

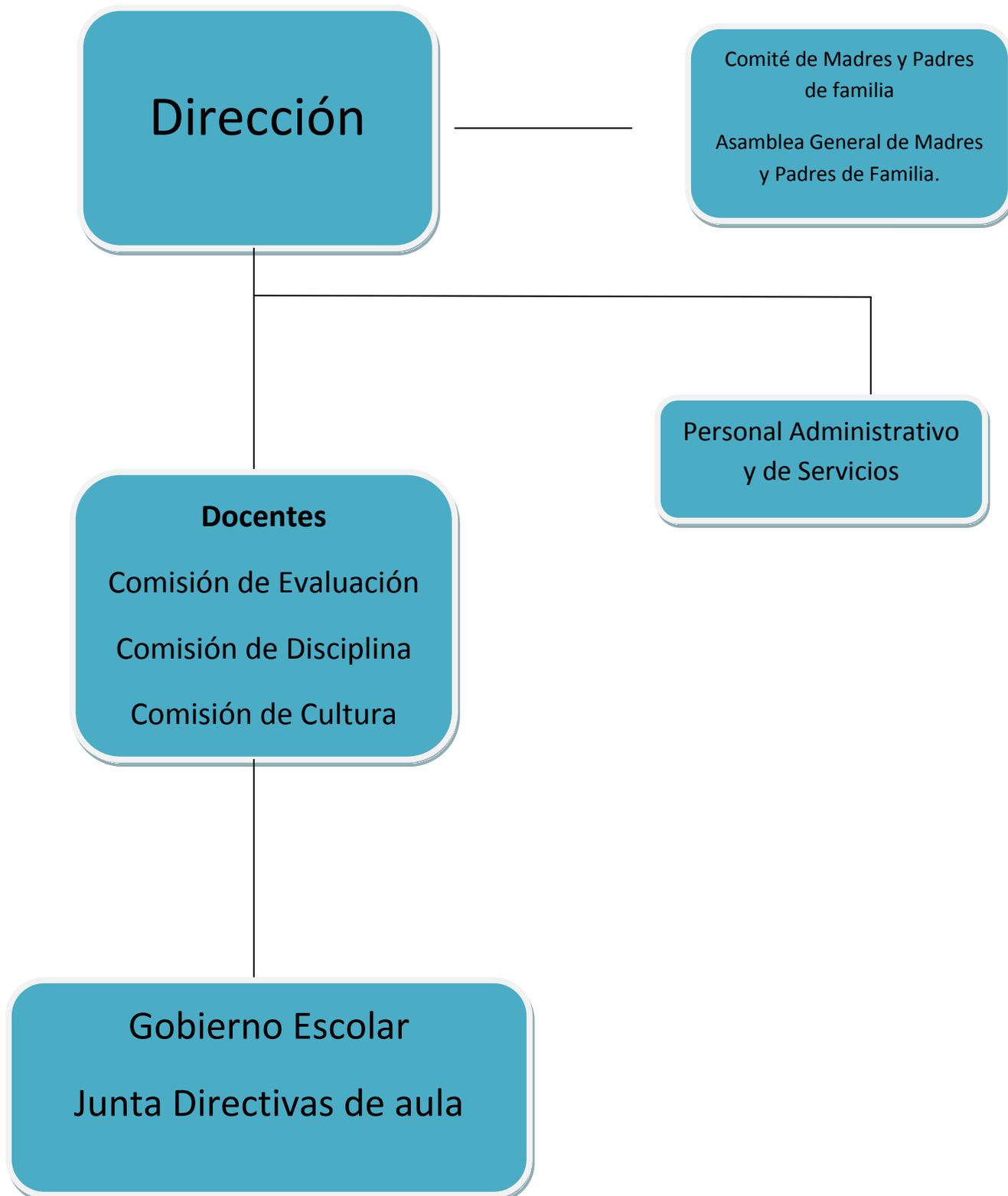
- “adquirir un ambiente agradable, donde la confianza y respeto valla n de la mano con el claustro de maestros, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa para que sea una

Educación de calidad y se obtenga buenos beneficios

- lograr el desarrollo integral del educando, basado en los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. Contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas, responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.
  
- Con la educación y la buena formación de niños y niñas se pretende que se logre menos analfabetismo y que esas mismas personas en su mismo entorno familiar puedan ir educando a los mismos y a la comunidad.

## 9 Estructura organizacional

“Organigrama Escuela Urbana Mixta  
Quebrada la Galera  
Barberena, Santa Rosa”



## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos**

- Directora
- Personal docente
- Estudiantes
- Personal de servicio
- Padres de familia

### **1.5.10.2 Materiales**

- Pizarrones de fórmica
- Currículo Nacional Base
- Libros de registro y control
- Leyes educativas
- Archivos
- Cátedras
- Pupitres
- Enseres de conserjería
- Edificio propio
- Salones
- Oficina para dirección
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Paredes de block
- Muro perimetral

### **1.5.10.3 Financieros**

- Ministerio de Educación (Acuerdo de Gratuidad).
- Actividades de recaudación de recursos económicos
- Contribuciones voluntarias del padre de familia.

## 1.6 Lista de carencias

Ausencia de personal administrativo (secretaria)

Falta de personal docente

Escaso material de oficina

Carencia de computadoras

Falta de mobiliario

Carencia de materiales didácticos

Falta de interés de parte de algunos maestros en la actualización del curso que imparten.

Falta de interés de docentes sobre charlas de cómo cuidar nuestro medio ambiente reciclando.

Escases de basureros

Basura tirada dentro de los salones de clase

Identificación del tipo de basura utilizable

Carencia de agua potable

Las paredes se encuentran deterioradas en su pintura, manchadas y sucias.

La mayoría de escritorios se encuentran manchados o deteriorados.

Algunos vidrios de los ventanales se encuentran quebrados.

Deficiencia de los sanitarios.

. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo

Poco interés de los padres de familia en el desempeño de los estudiantes

Escaso interés de parte del estudiantado en las materias que se les imparte

No existe comunicación asertiva entre docentes, padres de familia.

Carencia de sanitarios para los maestros.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Cobertura insuficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de personal docente y Administrativo (secretaria)</li> <li>2. Escaso material de oficina</li> <li>3. Biblioteca desactualizada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrato municipal para personal administrativo.</li> <li>2. Gestionar fondos para la adquisición de material de oficina</li> <li>3. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar y actualizar la biblioteca del centro educativo.</li> </ol>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
2. Falta de equipo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de computadoras</li> <li>2. Falta de mobiliario (cátedra, escritorios, pizarras)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar por medio de ONGs y entes particulares el apoyo del aporte tecnológico</li> <li>2. Gestionar la adquisición de computadoras y caja por medio de autoridades locales y Gobernación.</li> <li>2 Gestionar la adquisición de mobiliario en las instituciones del Estado, encargadas de velar por la educación en el país.</li> </ol>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
3. Educación deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>2. Los libros de texto son obsoletos</li> <li>3. La educación que reciben los niños no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje</li> <li>2. Dotar al personal docente de libros actualizados y de contenido acorde al CNB</li> <li>3. Programas y talleres de actualización dirigidos a los estudiantes y docentes.</li> </ol>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
4. Inseguridad ambiental escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos .</li> <li>2. Acumulación de basura en el centro educativo</li> <li>3. Los basureros son insuficientes</li> <li>4. Basura tirada dentro de los salones de clase</li> <li>5. Carencia de agua potable</li> <li>6. Acumulación de bichos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso activo de las tres “R”, Reducir, Reciclar y Reutilizar</li> <li>2. Solicitar el apoyo de las instituciones encargadas de velar por la seguridad ambiental en el país para la orientación debida a la comunidad educativa.</li> <li>3. Programas y talleres de actualización dirigidos a los estudiantes y maestros.</li> </ol>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>5. Problemas de infraestructura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia aulas no son suficientes</li> <li>2. La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil</li> <li>3. Las paredes se encuentran deterioradas en su pintura, manchadas y sucias.</li> <li>4. La mayoría de escritorios se encuentran manchados o deteriorados.</li> <li>6. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados.</li> <li>7. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo</li> <li>8. No se cuenta con drenajes de aguas pluviales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar para construir nueva aulas</li> <li>2. Reparación y construcción de aulas</li> <li>3. Pintar paredes en el interior de los salones, en el exterior y pilares.</li> <li>4. Reparación de escritorios en función. Adquisición de nuevos escritorios para reemplazar los que no se pueden reparar.</li> <li>6. Instalación de nuevos sanitarios en el centros educativo</li> <li>7. Colocación de lámina nueva en los salones que lo necesitan.</li> <li>8. Colocar canales y drenajes para canalizar el agua en época de invierno.</li> </ol>

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

**OPCIÓN 1** construcción de sanitario para los catedráticos.

**OPCIÓN 2** .instalación de un deposito para recolectar agua potable

**OPCION 3** Guía informativa sobre los desechos tóxicos.

	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>INDICADORES</b>						
<b>Financiero</b>						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto	X		X		X	
<b>Administrativo legal</b>						
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
7 ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
<b>Técnico</b>						
11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	

	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>INDICADORES</b>						
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el Proyecto?	X			X		X
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
<b>Mercado</b>						
19. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
20. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23. ¿Se cuenta con personas interesadas en el proyecto?	X		X		X	
24. ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil?	X			X		X
25. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la Ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Político</b>						
26. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
<b>Pedagógico</b>						
28. ¿El proyecto está diseñado acorde al CNB?	X			X		X
29. ¿El proyecto responde a las expectativas planteadas Por el CNB?	X			X		X
30. ¿El Proyecto impulsa la participación del alumnado?	X			X		X
<b>Social</b>						
31. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X		X	
32. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el nivel académico?	X		X		X	
<b>TOTAL</b>	31	1	14	19	15	18

## 1.9 Problema seleccionado

Al identificar la problemática originada por las carencias y deficiencias encontradas en la Escuela urbana Mixta Quebrada la Galera municipio de Barberena, Santa Rosa, y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó de mutuo acuerdo todos los involucrados, que el problema que recibirá la intervención para ser resuelto es: **la falta información sobre desechos sólidos en el establecimiento** Y se soluciona con la ejecución del **Proyecto: Guía Pedagógica, sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Quebrada la Galera, Barberena Santa Rosa.**

## 1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta como viable y factible es la realización de un proyecto que deje como resultado una **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos**, adecuado a la problemática que se vive actualmente en la Escuela Urbana mixta Quebrada la Galera, Barberena, Santa Rosa.

La solución propuesta es viable porque se cuenta con el aval y autorización de las autoridades municipales y la aprobación de las autoridades educativas para su realización. Además, se encuentra dentro del marco legal que implica al establecimiento. El proyecto es factible porque se cuenta con todo lo necesario para realizarlo.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales.**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía Pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos dirigidos a estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Quebrada la Galera Barberena. Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema: Inseguridad Ambiental Escolar**

**2.1.3 Localización** la Escuela Urbana Mixta Jornada Matutina Quebrada la Galera Barberena Santa Rosa kilometro 53 carreteras a el Salvador.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección departamental Barberena.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto:** Educativo

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto ejecutado en esta oportunidad es la creación de un Documento Informativo sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Quebrada la Galera Barberena Santa Rosa. Dicho proyecto es resultado de una serie de investigaciones y análisis de problemas del establecimiento.

El documento cuenta con definiciones y conceptos teóricos puntuales sobre la contaminación ambiental y los desechos, está desarrollado por capítulos y al final de cada capítulo se encuentran actividades prácticas para el tratamiento o aprovechamiento de los diversos materiales de desecho y así cumplir con los objetivos trazados en este proyecto educativo-ambiental. Tiene como finalidad erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel.

Además en la guía se indica paso a paso el proceso de reciclaje, con lo cual los estudiantes, guiados por el docente a cargo podrán realizar correctamente la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos que se generan en el centro educativo, para lo cual se ha dotado al establecimiento con recipientes para basura debidamente identificados con el rotulo correspondiente que permita la clasificación y reciclaje de los materiales desechados generados en el establecimiento.

El proceso de reciclaje permite la reutilización de los desechos que aún están en la condición de obtener de los mismos el beneficio económico para contribuir en parte a los gastos internos del establecimiento a través de la elaboración de objetos de utilidad.

### 2.3 Justificación

El presente proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema de la **inseguridad ambiental escolar**, este se realizará por el apoyo e información plasmado en la guía otorgada a las autoridades del establecimiento, quienes son conscientes de la necesidad de mantener un ambiente escolar limpio, se comprometieron a depositar los desechos en los recipientes adecuados según su clasificación para su posterior reutilización. Además proporcionará elementos teóricos que podrán ser abordados por los maestros aplicando la información en las asignaturas necesarias como por ejemplo ciencias naturales, pues la temática es parte los contenidos de dicha área, además permite la obtención de recursos económicos para cubrir algunas necesidades del centro educativo. Es de esta manera que se cumplirá con el objetivo trazado, reciclando, reutilizando, captando recursos económicos, limpiando y saneando el ambiente dentro de la escuela.

La ejecución del proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa, pues proporcionará un ambiente agradable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además como ya se dijo servirá para cubrir algunas necesidades con los recursos económicos obtenidos. El hecho de no ejecutar el proyecto ocasionará una serie de problemas de salud, como los de tipo gastrointestinales a causa de proliferación de moscas y la respiración de malos olores, además la imagen del establecimiento se verá afectada por su falta de limpieza.

De los resultados obtenidos por la ejecución del proyecto, podemos visionar ser el ejemplo para el cambio en muchos de los establecimientos que están en las mismas condiciones, tomando en cuenta que como punto de referencia del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto, de alguna manera se contribuye al mejoramiento de la comunidad educativa.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Dar solución al problema de inseguridad ambiental escolar en que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa al contribuir con la implementación de la **Guia pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos.**

### **2.4.2 Específicos**

- 2.4.2.1 Solicitar la autorización y el apoyo a las instituciones involucradas para ejecutar el proyecto.
- 2.4.2.2 Crear una Guia pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos, adaptado a las necesidades internas del centro educativo
- 2.4.2.3 Socializar el documento por medio de un taller dirigido a estudiantes y maestros.
- 2.4.2.4 Demostrar las diferentes manualidades que se pueden elaborar con los desechos reciclables recuperados de de los contenedores de separación de los desechos.

## **2.5 Metas**

- 2.5.2.1 Visitar las oficinas de instituciones involucradas con una solicitud para la autorización de la realización del proyecto educativo.

2.5.2.2 Beneficiar a la comunidad educativa con la dotación de una guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos. Concientizando a la comunidad educativa, sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

Imprimiendo 10 ejemplares de la misma para las autoridades educativas y docentes.

2.5.2.3 Realizar demostraciones, especificaciones, causas y efectos que pueden causar los desechos sólidos en nuestro medio ambiente, a las autoridades del plantel y al estudiantado en general, pues es de conocimiento de todos que somos los únicos responsables de velar por el medio ambiente y de esta manera se forma en nuestros niños la imagen certera de una obligación básica de no dañar el entorno en que vivimos. Para dicha demostración se ocupó el espacio central del plantel con una duración de una hora.

2.5.2.4 Entrega de manualidades realizadas con los desechos sólidos a las autoridades del establecimiento para su fortalecimiento en la realización de dicho proyecto.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos:**

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente todos los miembros que integran la comunidad educativa y familiares de los alumnos quienes están en contacto y van siempre de la mano con ellos.

## 2.6.2

### Indirectos:

Serán beneficiados indirectamente los visitantes del plantel educativo, también se beneficiaran personas particulares o pequeñas empresas que se dedican a la recolección de desechos sólidos, para la venta y reciclaje de los mismos.

#### a. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes entidades: Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa; librería click Deposito la Esperanza Cybercafe Super mercado El super Ahorro.

#### 2.7.1 Descripción de fuentes de financiamiento.

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte Financiero	Total
Municipalidad de Cuilapa	Financiamiento económico	Q. 500.00
Librería Clíck	Ayuda con útiles para manualidades	Q. 250.00
Deposito La Nueva Esperanza	Refrigerio para los alumnos	Q. 200.00
Cibercafé	Financiamiento internet	Q.125.00
Ingenieros Agrónomos ENERGUATE	Financiamiento de impresiones, fotocopias, empastado.	Q. 350.00
Distribuidores de agua cristal	financiamiento de material de reciclajes	Q. 160.00
Supermercado Súper Ahorro	Aporte económico para premiación de la mejor manualidad y contenedores.	Q. 450.00
	<b>TOTAL DEL FINANCIAMIENTO</b>	<b>Q 2035.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDAD	R	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión con las autoridades municipales	P	■																					
		R																						
		E	■																					
2	Reunión con las autoridades educativas	P		■																				
		R																						
		E		■																				
3	Elaboración de la Guía Pedagógica	P			■	■	■	■																
		R				■	■	■	■															
		E				■	■	■	■															
4	Preparación del material para la elaboración de las manualidades	P							■	■														
		R								■	■													
		E								■	■													
5	Presentar el proyecto a ejecutar	P										■												
		R										■												
		E										■												
6	Realizar Correcciones propuestas	P											■											
		R											■											
		E											■											
7	Socialización del Documento Informativo Pedagógico con la comunidad educativa	P											■											
		R											■											
		E											■											
8	Entrega del Documento Informativo Pedagógica a director y docentes	P												■										
		R												■										
		E												■										
9	Entrega de contenedores y manualidades al centro educativo	P													■									
		R													■									
		E													■									
10	Ejecución del proyecto reutilización de los desechos sólidos	P													■	■								
		R													■	■								
		E													■	■								
11	Evaluación del Proyecto	P														■	■							
		R														■	■							
		E														■	■							
12	Redacción del informe final	P															■	■	■					
		R															■	■	■					
		E															■	■	■					
13	Entrega del informe final	P																			■			
		R																			■			
		E																			■			

## **2.9 Recursos**

### **• 2.9.1 Humanos:**

- Asesor del EPS
  - 01 Directora del centro educativo
  - 10 Maestros del centro educativo
  - 218 Estudiantes del Nivel Primario
- 1 epesista

### **2.9.2 Físicos**

- Edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta
- Aula para realizar la charla
- Escritorios
- Tienda Escolar
- Oficina para la dirección

### **2.9.2 Materiales**

- 01 resma de hojas bond
- 50 fotocopias
- 50 paginas de prensa
- 5 marcadores
- 01 juego de pistola y grapas
- 50 módulos empastados
- 01 marcador
- 02 carteles informativos
- 06 Contenedores de basura
- 015 pistolas de silicon
- 15 barras de silicon
- 10 fomy diferentes colores
- 10 bolas de lana
- 10 pliegos de fieltro
- 100 unidades de 21 de latas
- Botellas plásticas diferentes tamaños
- 75 galletas
- 75 gaseosas
- 2 yardas de tela espampada
- 1 cañonera y bocinas para equipo

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Reunión con las autoridades municipales**

Se realizaron dos reuniones con la participación de autoridades municipales en las fechas programadas. La primera reunión se llevó a cabo el día lunes 7 de mayo. En esta reunión se discutió el tema de financiamiento y recursos para la realización del proyecto. La segunda reunión se realizó el día viernes 11 del mismo mes. En dicha reunión se coordinaron las actividades del proyecto y las fechas a realizarse. Como resultado se obtuvo el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo el Proyecto.

##### **3.1.2 Reunión con las autoridades educativas**

Se realizó una reunión con la participación del Directora y el claustro de maestros de la Escuela urbana Mixta. Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto. Se logró programar la hora de inicio y el tiempo para la realización del Taller, así como también, se asegura la participación del cuerpo docente y de los estudiantes para realizar el proyecto a ejecutarse.

##### **3.1.3 Elaboración de la guía pedagógica**

La elaboración de la misma se programó para la cuarta semana de mayo, la primera, segunda y tercera semana de junio. Por últimos detalles en la elaboración de la guía y empastado se reprogramo para la cuarta

semana de junio, para lo cual se contó con la asesoría de un técnico y con su asesoramiento financiado por la municipalidad de Cuilapa de esta manera se logró la creación de la guía pedagógica con carácter técnico.

#### **3.1.4 Preparación del material para la elaboración de las manualidades.**

La preparación de los materiales fue programada y ejecutada la primera y segunda semana de julio. Para su efecto se contó con mano de obra de un grupo de mujeres que trabajan manualidades en la quienes se reúnen con el propósito de velar por el desarrollo de la comunidad, para dicha realización se recolecto el material necesario con el financiamiento de entes particulares, para la compra de botellas de vidrio, de plástico, papel periódico, fomy silicon, y materiales de libreria indispensables para la realización de esta actividad.

#### **3.1.5 Presentar el proyecto a ejecutar**

De igual manera en el mes de julio, se presento el proyecto a ejecutarse a las autoridades educativas. Estableciendo el tiempo en el cual se desarrollaran las actividades de clasificación de los materiales de desecho para lograr su reciclaje, acordando la ejecución del mismo.

#### **3.1.6 Realizar correcciones propuestas**

El día 19 de julio se realizaron las correcciones propuestas por las autoridades del plantel, para el logro de la participación activa de la comunidad educativa, director, maestros y estudiantes, concientizando a los participantes a mantener con firmeza el apoyo a su establecimiento, cumpliendo con lo establecido para el beneficio de la misma.

### **3.1.7 Socialización del módulo en la comunidad educativa**

La actividad de socialización del documento informativo se programó y ejecutó

En la tercera semana de agosto. Se contó con la presencia de autoridades educativas.

### **3.1.8 Entrega del módulo a docentes y estudiantes.**

El mismo día de la socialización, se hizo entrega de la guía pedagógica para la reutilización de desechos sólidos a los docentes así mismo, se hizo entrega de un original a la Directora del plantel educativo.

### **3.1.9 Entrega de contenedores de basura al instituto.**

Después de concluir con el taller y entregar la guía pedagógica a directora y docentes se hizo efectiva la entrega de los contenedores de basura, los cuales serán de gran utilidad para la realización de la práctica de recolección de basura para su clasificación y reutilización.

### **3.1.10 Aplicación del proyecto de reutilización de los desechos sólidos**

La aplicación de la práctica de la reutilización de los desechos sólidos con su respectivo reciclaje se programó y ejecuto la segunda semana de agosto. Dicha actividad consistió en separar los materiales de desecho según su composición, para lo cual se utilizaron contenedores de basura rotulados. En esta actividad todos los estudiantes de la Escuela coordinación con los maestros lograron la participación de todos los estudiantes del centro educativo depositando la basura en el contenedor correspondiente, para su debida clasificación según el estado en que se encuentre el objeto.

De esta manera se da paso a la reutilización de los desechos como resultado de lo establecido en el taller y con motivación se ejecutó el mismo.

#### **3.1.11 Evaluación del proyecto.**

La evaluación del proyecto fue programada para la segunda semana de agosto, observando que la metodología descrita en la guía pedagógica si llenó las expectativas deseadas a razón de que el estudiantado y docentes se encontraban motivados en seguir con la clasificación y reutilización de los desechos sólidos. El resultado de la evaluación del proyecto es satisfactorio, porque los miembros de la comunidad educativa agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

#### **3.1.12 Redacción del informe final**

El informe final del proyecto realizado se ejecutó en las semanas programadas para el mismo. Del día 08 de mayo al 4 de septiembre.

#### **3.1.13 Entrega del Informe final.**

Se estableció la presente fecha para la entrega del proyecto final.

### **3.2 Productos y logros**

3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.

3.2.2 Se sociabilizo exitosamente el Documento Informativo Pedagógico sobre la reutilización de los desechos sólidos en taller obteniendo al 60% la participación de los involucrados.

**Celeste Yaneth Choché Morales**

**Guía Pedagógica para la reutilización de desechos sólidos dirigidos a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Urbana Mixta, Quebrada La Galera Colonia San Antonio Barberena, Santa Rosa.**

**Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**EPESISTA Celeste Yaneth Choché Morales**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, septiembre de 2013**

## **PRESENTACIÓN**

Nuestro medio ambiente ha sido expuesto con el transcurrir del tiempo, gracias al estilo de vida que la misma sociedad ha adoptado, y que si bien es cierto merecedora de una mejor calidad de vida, también se ha convertido en la mano destructora del sistema ecológico ambiental del universo, partiendo desde su suelo, subsuelo hasta la atmósfera, la que hoy en día ha traído sus consecuencias negativas por la contaminación del aire.

Como seres humanos somos responsables de este suceso. A través de este documento pedagógico se pretende dar una solución viable a dicha problemática tomando en cuenta que la basura llamada también residuos sólidos, está formada por todo lo que desechamos y que de alguna manera deja de ser útil para nosotros.

Sin embargo algunos residuos sólidos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente, pero existen otros fabricados por el hombre, con los cuales la naturaleza no tiene los mecanismos para poder convertirlos. Estos últimos residuos tardan mucho tiempo en degradarse, algunos de

Ellos tardan siglos, otros están en el ambiente indefinidamente, no desaparecen de la faz de la tierra.

Razón por la cual se hace necesario que como entes responsables de brindar un apoyo constructivo al medio ambiente, seamos portadores de la información útil y viable a los docentes y estudiantes para que se reconozcan las causas y efectos de no darle buen uso a algunos de los desechos sólidos que aún se pueden reutilizar en beneficio del medio ambiente, y de nuestras familias.

**Celeste Yaneth choché Morales**

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

## OBJETIVOS

### GENERAL:

- Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de una guía pedagógica que permita hacer conciencia a los docentes, estudiantado y familia acerca de la reutilización de los residuos sólidos y como estos pueden ser integrados nuevamente a una vida útil a través del reciclaje.

### ESPECÍFICOS:

- Fomentar en los docentes y estudiantes, hábitos ambientales que permitan cuidar el medio que les rodea.
- Proporcionar los conceptos necesarios sobre los beneficios que se obtienen al reutilizar los desechos sólidos, evitando la contaminación para nuestro medio ambiente.
- Sensibilizar y concientizar sobre la fuerte necesidad de reutilizar los desechos
- Indicar los pasos a seguir para realizar correctamente las técnicas de reutilización de los desechos.

# REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SOLIDOS

Presentación.....	i
Objetivos.....	ii
<b>TEMA I</b>	
¿Qué es la basura?.....	01
¿Qué tipo de basura producimos?.....	02
Basura orgánica e inorgánica.....	03
<b>TEMA II</b>	
¿Qué hacemos con la basura?.....	04
<b>TEMA III</b>	
¿Cómo se recupera la basura, para reciclarse?.....	06
<b>TEMA IV</b>	
¿Cómo podemos reusar los desechos sólidos?.....	07
<b>TEMA V</b>	
Definiciones	
Reutilizar	09
Reusa	09
<b>TEMA VI</b>	
¿Qué elementos se puede reutilizados o reusar?	10
<b>TEMA VII</b>	
¿Cuánto tiempo tardan los desechos en descomponerse?	11
<b>Manualidades</b>	16
Joyero con botellas plásticas	17
Muñequito hecho de calcetas	17
Flores de tela	18
Carteras hechas con cds	20
Pulseras hechas con 21 d las latas	21
Se creativo	
Glosario	23
Bibliografías	24

## TEMA I

### ¿QUE ES LA BASURA?

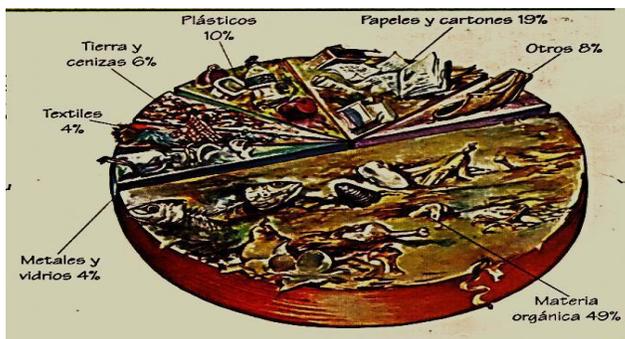
La **basura** es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

El manejo de residuos, es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad

Los residuos sólidos también se clasifican en **biodegradables** y **no biodegradables**, son reducidos por la naturaleza, en condiciones óptimas de descomposición sea presencia de aire , luz solar, humedad y por la acción de los degradadores (microorganismos). No obstante, depositados en grandes cantidades en aguas y suelos, tal acción degradadora no se cumple a cabalidad, originándose **la contaminación**. Los residuos no biodegradables provienen de la invención química del ser humano y en consecuencia, no están programados en el código genético de los degradadores ni en la información de la naturaleza. Como puedes imaginar, es la peor contaminación que pueden sufrir los ecosistemas en general. Plásticos, neumáticos y vidrios son conocidos basuras no biodegradables.

### ¿QUÉ TIPO DE BASURA PRODUCIMOS?

El mayor porcentaje de los materiales que forman las basuras está constituido por materia orgánica, por ejemplo, residuos de frutas y otros alimentos. ¿Cuáles materiales forman parte de la basura que se produce en tu establecimiento educativo? ¿Qué tipo de basura producen las personas en tu casa?



## **BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA**

¿No se te ocurre pensar que la basura se puede aprovechar para muchas cosas? Pero, ¿cuál de todas las basuras puede aprovecharse? Para saberlo, realiza un experimento:

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre. Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor. ¿Por qué? Bueno, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota. Por eso es bueno cuidarla, echándole abono.

## **TEMA II**

### **QUE HACEMOS CON LA BASURA?**

Se puede separar la basura con el fin de enviar a reciclar la mayor cantidad posible de materiales. Mientras menos cosas nos sobren, menos basura vamos a acumular. Casi el 100% de lo que tiramos en verdad no es basura: puede reutilizarse, es posible sacarle algún provecho. Muchos de los materiales que tiramos diariamente a la basura son reciclables como por ejemplo las botellas plásticas podemos elaborar muchos trabajos manuales.



Algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros, como por ejemplo: papeles y trapos sucios, papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los especiales (tóxicos), entre otros.

La basura representa un problema en todo el mundo. En nuestro país y principalmente en las áreas rurales, no existe un control o tratamiento adecuado para la basura. Generalmente desechamos todo lo que no utilizamos. Estos desechos se acumulan en vertederos.

Debemos cambiar nuestros malos hábitos, es difícil concientizar a las personas, pero con un poco de esfuerzo y nuestro ejemplo marcaremos la diferencia y lograremos el cambio. Estas son algunas sugerencias a tomar en cuenta:

- Dar otros usos a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados, como masetas, floreros, adornos u otro tipo de manualidad.
- No compremos productos envueltos innecesariamente, reutilicemos las bolsas plásticas en nuevas compras o prefiramos las bolsas ecológicas de material biodegradable.
- Sacar provecho del material que puede venderse, la basura puede convertirse en una fuente de ingreso que ayude a la economía del establecimiento.

- Tenemos que negarnos a comprar productos en cierto tipo de envoltura y sobre todo evitar el uso de productos que dañan el medio ambiente.

### **RECUPERANDO LA BASURA PARA RECICLAR**

Mediante el reciclaje, las basuras y los desechos pueden convertirse en materia prima que sirve para la elaboración de nuevos productos. De esta forma, se ahorran recursos naturales y energía y se evita la contaminación

## **TEMA III**

### **CLASIFICANDO LA BASURA PARA RECICLARLA**

¿desechos que puedan reciclarse deben antes separarse, si son botellas de plástico latas de jugos o gaseosas. Esta importante labor la realizan personas que conocemos como cartoneros o recicladores. Gracias a ellos, las basuras pueden recuperarse para ser recicladas.



## TEMA IV

### COMO REUTILIZAR LOS DESECHOS SOLIDOS

#### ¿Cómo hacer abono natural?

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.



8u

¿Y qué tanto de ramas podrán usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrán que pisotearlo cada noche para dejarlo bien apretado. Y si llegan a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíenle agua para mantenerlos húmedos. Tú sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, pues con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra y así contaminar todo nuestro medio ambiente.

## TEMA V

### REUTILIZAR

La *reutilización* es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la *reducción*, el tercer y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de producción de nuevos bienes que demanden recursos naturales y energía, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente.

Reutilizar es dar nuevo uso a un bien o producto, por ejemplo un ordenador portátil, una vez retirado, puede convertirse en una máquina de ajedrez.

Así, el aceite puede reutilizarse convertido en biodiesel, para ser utilizado por cualquier vehículo con motor diesel.

La reutilización de productos puede entenderse como el hecho de *dar otra vida de diferente naturaleza* a un producto desechado para darle utilidad.

### REUSAR

Reusar es un verbo que esta vinculado a volver a usar algo. En este sentido, el término puede usarse como sinónimo de reciclar (consiste en someter un producto o un material a un determinado proceso para que se pueda volver a utilizar).

Al volver a utilizar bienes o productos (es decir al reusarlos) se esta ayudando al planeta. Aquello que ya no se utiliza termina en un basurero. Incrementando el nivel de desechos, Por otra parta al desechar salgo, estamos impulsando la producción de un nuevo producto en su reemplazo, lo que puede aumentar las emisiones contaminantes.

## TEMA VI

### ELEMENTOS QUE SE PUEDEN REUSAR

Por esta vez les trataré brevemente el tema del reuso de objetos y desechos en el hogar u oficina, ya que alguna vez en estos lugares tendremos algunos trebejos que quizá deseamos tirar a la “basura”, por ejemplo esa lata vacía de chiles jalapeños extra grande o de mayonesa de 1 galón de capacidad, que bien pudieran servir de macetero en un rincón de nuestro hogar con una bella flor que la alegraría, o en su defecto pintarla y/o forrarla con papel decorándola vistosamente de acuerdo a un tema preferido por Ustedes y que sirva como base de paragüero, o como guarda objetos varios.

Y que tal esos calcetines y/o medias inservibles y llenos de agujeros que una vez perfectamente lavados y secos se cortan en “tiritas” y pueden ser reutilizados como relleno de un precioso cojín o almohada que sería de muy agradable tacto.

**Latas vacías de alimento:** con estas si no se desean acumular para la venta a granel en alguna centro de acopio, es posible utilizarlas para llevar a cabo manualidades y decorarlas con motivos variados y utilizarla debidamente enlazadas como una vistosa cortina separadora.

**Restos de cascarón de huevo y de nueces:** En estos casos si no se desean convertirlos en composta, entonces se pueden agregar directamente, después de llevar a cabo una reducción de tamaño, a la tierra del jardín, son excelentes oxigenadores naturales de las plantas.

**Cacerolas y cazuelas inservibles:** Estas aparte de servirnos como eficientes maceteros se pueden utilizar previamente rellenos con tierra fértil, para la siembra en el hogar de verduras y tendríamos un mini-huerto en casa, del cual podríamos estar surtiéndonos de legumbres y verduras, sin necesidad de salir a comprarlas al mercado.

**Todos los desperdicios y restos de comida:** Con estos es muy sencillo elaborar composta, simplemente se colocan en capas sucesivas perfectamente bien extendidas entre papel periódico (obviamente que ya sea de desecho) de residuos y tierra de aproximadamente 3 centímetros de espesor y se colocan en un cajón o caja de madera, lo cual si se hace en forma eficiente en un par de meses tendremos un material para fertilizar nuestro huerto o jardín particular.

De tal manera que la lista sería interminable de reuso para otros cacharros y/o desperdicios de nuestros lugares de convivencia, el límite es la imaginación y el deseo de cooperar con nuestro medio ambiente.

## ¿Cuánto tiempo Tardan los desechos en descomponerse?

A menudo, hablamos de residuos, de desechos. Pero ¿somos conscientes de lo contaminantes que son? Hay muchos tipos de residuos. Algunos son muy peligrosos, como los **químicos**. Otros tardan **miles de años en descomponerse**, como el plástico.

Deberíamos pensar en ello cada vez que arrojamos algo a la basura. Incluso cuando lo tiramos al contenedor para su **reciclaje**, ya que el residuo menos contaminante es el que no se produce. Más aún si se tira en la naturaleza o a la acera. ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse una colilla de cigarrillo? ¿Y un chicle?

Así pues, ¿cuánto tiempo tardan en descomponerse los residuos? Veamos algunos ejemplos:

**1 año.** Es lo que tarda en degradarse el **papel**, compuesto básicamente por celulosa. Pero tiene otros componentes más difíciles de “digerir” por la naturaleza. Si queda sobre tierra y llueve mucho, se degrada antes. Aunque siempre será mejor reciclarlo para evitar la **deforestación**.

**5 años.** Es lo que tarda en desaparecer un **chicle**. Además, por acción del oxígeno, se vuelve duro. Con tiempo, varios años, se desquebraja y desaparece.

**10 años.** Las **latas de aluminio** (cerveza, refrescos, zumos, etc.). Una lata tiene acero recubierto de barniz y de estaño. Se necesita mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente y, después, desaparezca. Además, el aluminio es un material que se puede recuperar casi por completo

Los vasos desechables de polipropileno contaminan menos pero también tardan una década en degradarse. El plástico queda reducido a **moléculas sintéticas, invisibles, pero presentes**.

Las **muñecas** también son objetos de plástico y tardan en desaparecer. Los rayos del Sol logran dividir estos objetos en moléculas pequeñas, un proceso que puede durar cientos de años.



**500 a 1.000 años.** Las **pilas**, si no se tratan adecuadamente, pueden ser muy contaminantes. Con un peligro añadido. Si la capa protectora que las recubre se degrada, se liberan los metales que contiene y puede comenzar un proceso de contaminación. El **mercurio** es el metal más nocivo contenido en las pilas. Si entra en contacto con el agua, se produce **metil-mercurio**, compuesto que se concentra en la **cadena alimentaria** produciendo graves desórdenes del sistema nervioso en los seres vivos. Según estudios especializados, una pila de mercurio puede contaminar 600.000 litros de agua.

## El plástico y las pilas, los peores desechos

**150 y 300 años.** Las **bolsas de plástico** tardan unos 150 años en degradarse. Por eso es importante reutilizar bolsas de tela o cartón una y otra vez o, en todo caso, usar bolsas de bioplástico que se degradan de forma natural.

Las **zapatillas** pueden estar compuestas de cuero, tela, goma y **espumas sintéticas**. Tienen, por tanto, varias etapas de degradación. Lo primero que



A menudo, hablamos de residuos, de desechos. Pero ¿somos conscientes de lo contaminantes que son? Hay muchos tipos de residuos. Algunos son muy peligrosos, como los **químicos**. Otros tardan **miles de años en descomponerse**, como el plástico.

Deberíamos pensar en ello cada vez que arrojamos algo a la basura. Incluso cuando lo tiramos al contenedor para su **reciclaje**, ya que el residuo menos contaminante es el que no se produce. Más aún si se tira en la naturaleza o a la acera. ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse una colilla de cigarrillo? ¿Y un chicle?

Así pues, ¿cuánto tiempo tardan en descomponerse los residuos? Veamos algunos ejemplos:

**1 año.** Es lo que tarda en degradarse el **papel**, compuesto básicamente por celulosa. Pero tiene otros componentes más difíciles de “digerir” por la naturaleza. Si queda sobre tierra y llueve mucho, se degrada antes. Aunque siempre será mejor reciclarlo para evitar la **deforestación**.

**5 años.** Es lo que tarda en desaparecer un **chicle**. Además, por acción del oxígeno, se vuelve duro. Con tiempo, varios años, se desquebraja y desaparece.

**10 años.** Las **latas de aluminio** (cerveza, refrescos, zumos, etc.). Una lata tiene acero recubierto de barniz y de estaño. Se necesita mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente y, después, desaparezca. Además, el aluminio es un material que se puede recuperar casi por completo.

Los vasos desechables de polipropileno (que contaminan menos que los de poliestireno) también tardan una década en degradarse. El plástico queda reducido a **moléculas sintéticas, invisibles, pero presentes**.

**30 años.** Los **envases tetrabrik** están compuestos en un 75% por celulosa, un 20% por polietileno puro de baja densidad y un 5% de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio. La celulosa, al aire libre, desaparece en poco más de un año.

Las lacas y espumas también tardan varias décadas. Su **estructura metálica** hace que resistan a la degradación natural.

**100 años.** Los **mecheros**, de acero y plástico, pueden tardar un siglo en desaparecer. El plástico, sobre todo. Es muy contaminante y no se degrada fácilmente. Además, algunos modelos contienen **mercurio** y otros **zinc**.

**500 a 1.000 años.** Las **pilas**, si no se tratan adecuadamente, pueden ser muy contaminantes. Con un peligro añadido. Si la capa protectora que las recubre se degrada, se liberan los metales que contiene y puede comenzar un proceso de contaminación. El **mercurio** es el metal más nocivo contenido en las pilas. Si entra en contacto con el agua, se produce **metil-mercurio**, compuesto que se concentra en la **cadena alimentaria** produciendo graves desórdenes del sistema nervioso en los seres vivos. Según estudios especializados, una pila de mercurio puede contaminar 600.000 litros de agua, una de zinc-aire, 12.000 litros, una de óxido de plata, 14.000 litros, y una pila común, 3.000 litros.

Las botellas de plástico, lo sabemos bien, son de los objetos más contaminantes. Prueba de ello son las terribles islas que se están formando en los océanos. La mayoría están fabricadas con tereftalato de polietileno.

un material que los microorganismos no pueden atacar.

**4.000 años.** Las botellas de vidrio pueden ser testigos de excepción del paso de todo ese tiempo. Son, en cualquiera de sus formatos, objetos muy resistentes. Con un golpe, se rompen, sí, pero esos pequeños trocitos permanecen en la naturaleza casi para toda la **eternidad**. Al menos, para la eternidad de nuestra vida, la de nuestros nietos, biznietos... Además, es **reciclable al 100%**.



Los lagos también están contaminados con plástico



Las tortugas comen más plástico que nunca



Plástico con piel de tomate

*Foto fuente:* : <http://www.ecologiaverde.com/>



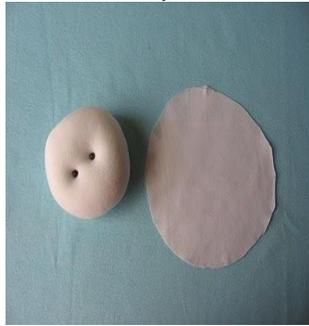


### Muñequitos elaborados de calcetas

1. Cortamos la media o calceta de esta manera, por la mitad sacando el talón.
2. La carita la realizamos con fieltro, tela o lo que desees
3. Tomamos la parte cerrada y cocemos solo donde nos indica la imagen
4. Una vez que cocimos rellenamos y debe quedar así, luego cerramos el extremo abierto.
5. Antes de pegar la cabecita cocemos a ella la parte sobrante de la calceta para simular el gorrito y atamos con una cinta que combine tanto en el gorro como en el cuellito, esto último se realiza después de cocer la cabeza al cuerpo..



2.



3.



4.



5.

A continuación una serie de fotos con las manualidades elaboradas en mi proyecto



Enseñando a elaborar una cartera con cd



Flor de telas que ya no utilizamos en casa para pegar en diademas o zapatos.



Pulseras elaboradas con 21 y lana

Aproximadamente 20 unidades de 21 de las latas

Lana del color deseado

Aguja de croché

Procedimiento:

Se mide la muñeca de la mano con lana se hacen 20 cadenas y luego se procede a ir colocando los 21 y haciendo los pilares dentro de ellos hasta llegar al final de la medida de la muñeca.



fuelle

[www.solomanualidades.esmaterial](http://www.solomanualidades.esmaterial) reciclado.





## GLOSARIO

**Basura:** todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.

**Biogás:** cuando la basura orgánica se encuentra en un ambiente sin aire, se desarrollan unas bacterias que la convierten en un gas. Este puede ser utilizado como combustible para cocina

**Desperdicio:** todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

**Desecho:** cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

**Residuo sólido:** todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, que se abandona, bota o rechaza.

**Reciclaje:** Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo.

## BIBLIOGRAFIA

Field, B. Economía Ambiental (2003). El medio ambiente en el ámbito social y local.  
Editorial: Mc Graw Hill.  
España.

Villalobos Tercero, Mynor Eduardo. Flor de María del Valle, Silvia Edith Rosal Lazo,  
Flor de María Padilla. **Ciencias Naturales 6.** Editorial Santillana, S.A. Guatemala.  
2001

Pimentel, Elfrida. JiliánLecuona, Víctor Encarnación, Medardo Ortíz. **Ciencias 2000.**  
**Segundo curso básico.** Ediciones Escolares, S.A. EDESSA,  
Guatemala

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

Se realizó una evaluación continua a lo largo de las fases o etapas del proyecto, por medio de la observación y aplicación de una escala de apreciación para su posterior análisis, corrección y seguimiento del proceso.

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

El diagnóstico realizado fue exitoso, ya que los instrumentos utilizados fueron los adecuados para hacer notar los problemas que afectan a la institución patrocinante, así como también a la institución patrocinada, determinando para ello junto a la comunidad educativa, el problema de la Inseguridad ambiental escolar, para el cual se elaboro una guía pedagógica sobre los desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Quebrada La Galera colonia San Antonio, **Barberena Santa Rosa**. El cual contribuirá a dar solución al problema.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Los resultados de la evaluación del perfil del proyecto fueron los siguientes:

- El perfil para el proyecto fue efectivo, pues se adecuo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, priorizando la planificación de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinante y la institución patrocinada.

- El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar así como también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.
- En algunos puntos del perfil fue necesario reacomodar la fecha de ejecución de lo programado y la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos a tiempo y proseguir con lo planificado sin complicaciones.
- Las actividades se realizaron en el tiempo programado, únicamente se reprogramo una actividad de los días establecidos.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

- Teniendo en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación de la reutilización de los desechos en el establecimiento.
- Se obtuvo resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente para proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada.

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.
- La socialización de la **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio, Barberena Santa Rosa.** Fue desarrollada con éxito.
- El establecimiento en que se realizó el proyecto, fue beneficiado con la donación de contenedores de basura, los cuales fueron obtenidos por medio de gestiones.

#### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, lo cual llena de satisfacción a la epesista, la institución patrocinante y la patrocinada lo cual se evidencia en los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas inicialmente, por tal razón la apreciación final es que el proyecto es un éxito en beneficio a la comunidad educativa y el medio ambiente.

## CONCLUSIONES

- Con la Aplicación de las diferentes técnicas se logró estructurar el diagnóstico y con la información pertinente de la comunidad educativa en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa del plantel educativo, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado. **Inseguridad ambiental escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Quebrada la Galera, Barberena Santa Rosa.**
- Con la información que aportó la directora, docentes y estudiantes se logró la formulación y el nombre del proyecto **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Quebrada la Galera colonia San Antonio, Barberena Santa Rosa.**
- Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a mediano y largo plazo.

- Con la elaboración de guía los estudiantes podrán realizar diferentes manualidades para que puedan aportar un incentivo económico a sus familias y al mismo tiempo aprendiendo a cuidar nuestro medio ambiente reciclando
- la basura, para que cada desecho ocupe el lugar respectivo y así ya no contaminar nuestro mundo.

## RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda que el personal docente en conjunto con los estudiantes capacitados, den seguimiento al proyecto, reconociendo la importancia de reducir los desechos sólidos que se producen en el plantel y dándoles el tratamiento adecuado a través del reciclaje para evitar la contaminación del medio ambiente.
2. Es necesario que el personal docente utilice la guía como material didáctico que ayude a impartir su clase, aplicando las actividades que en él se indican para el logro de los objetivos del mismo.
3. Se sugiere que en el establecimiento se siga socializando la guía a las generaciones venideras para que de esta forma se garantice el fin del proyecto que es erradicar el problema que aqueja al establecimiento educativo en la actualidad.

Se recomienda que se siga aplicando en la institución educativa, el uso de contenedores de basura, debidamente identificados con rótulos y el color que corresponde a cada tipo de desecho, para facilitar su reciclaje y fomentar este hábito en el estudiantado.

## BIBLIOGRAFIA

Field, B. (2003). Economía Ambiental El medio ambiente en el ámbito social y local. España: Mc Graw Hill.

Piloña Ortiz, G. (2,005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. (6ta. ed.). Guatemala: LITOGRAFÍA CIMGRA.

Villalobos, M. E., Del Valle, F., Rosal, S., & Padilla, F. (2001) Ciencias Naturales 6. Guatemala: A Claudia Eleonora Noriega Castillo, Mynor Eduardo Villalobos, Santillana, S. Tercero.

# APENDICE

## GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

Con el objetivo de recabar información esencial para el diseño del diagnóstico institucional para la realización del EPS en el centro educativo a su cargo, se solicita su valiosa contribución brindando la siguiente información.

### A Área Profesional:

Grado Académico: Maestra de Educación Primaria

Cargo que desempeña: Directora

Tiempo de ejercer el cargo: 11 años

Funciones esenciales de su puesto: Administrar, orientar, coordinar, dirigir, supervisar y velar que todo marche bien en la escuela.

Número de personas que trabajan bajo su dirección: Diez

### B. Área Operativa – Funcional:

¿Existen políticas generales y particulares en su institución? SI X NO     

¿Cuáles? En la institución se trabaja por metas y con políticas. El compromiso es que nuestros niños tengan mejores oportunidades pues ellos son nuestra razón de ser en el trabajo docente y en sus manos está la construcción de una Guatemala mejor.

¿Con qué frecuencia y a qué niveles se dan a conocer las políticas?

Se dan a conocer cada inicio de ciclo escolar a padre de familia y alumnado, también se evalúa los logros de las mismas cada final de bimestre con los docentes

¿Cómo está organizada formalmente su institución?

Con acciones de administración de recursos humanos, material didáctico y administrativo

¿Existe un manual de funciones? \_\_\_\_\_ Manual de procedimientos \_\_\_\_\_

¿Elabora la institución un Plan Operativo Anual (POA 2007)? SÌ X NO \_\_\_\_\_

¿Tiene la institución proyectos en ejecución? SÌ \_\_\_\_\_ NO X

¿Cuáles? -----

¿Existe una línea vertical u horizontal de administración (autoridad) en la estructura organizacional? SÌ X NO \_\_\_\_\_

¿Cuál? Vertical \_\_\_\_\_

¿Cuenta la institución con un reglamento o normas de funcionamiento interno?  
SÌ X NO \_\_\_\_\_

### **C. Área Administrativa:**

¿Cuáles son las bases legales o documentos, que le sirven de apoyo para la solución de problemas administrativos, que surgen en la institución que Usted administra?

La legislación Educativa, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil, entre otros.

¿Existe algún documento para llevar el registro de asistencia del personal que labora en la institución? \_\_\_\_\_ Libro de asistencia \_\_\_\_\_

¿Capacita usted a su personal? SÌ X NO \_\_\_\_\_ ¿En qué forma? el MINEDUC convoca a los docentes para que reciban capacitaciones de acuerdo al área que imparten.

¿Visita a sus subordinados, para supervisar el trabajo que realizan?  
SÌ X NO \_\_\_\_\_

¿Existe un Inventario de Habilidades de los empleados, en la institución? SÌ \_\_\_\_\_ NO X

¿Se realizan reuniones De motivación dentro de la institución?  
SÌ X NO \_\_\_\_\_

¿En qué porcentaje se han logrado las metas de la institución?

10% \_\_\_\_\_ 20% \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_ 40% \_\_\_\_\_ 50% \_\_\_\_\_ 60% \_\_\_\_\_  
70% X 80% \_\_\_\_\_ 90% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_

¿Ha recibido reconocimientos, por su labor como Administradora? \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
SÌ X

Cuales son las necesidades o deficiencias en orden de prioridad, para mejorar el servicio que la institución educativa brinda al estudiantado?

1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
2. Ausencia de personal administrativo (secretaria)
3. Escaso material de oficina
4. Carencia de Laboratorio de Computación
5. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo
7. Carencia de agua potable
8. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio.
9. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo
10. Ausencia de guardián

¿Cuál es la Visión de la Institución?

Ser un centro educativo dinamico y proactivo, para la formación integralmente niño y niñas de esta comunidad intercultural a través de una educación de calidad.

¿Cuál es la Misión de la Institución?

“ Somos un centro educativo emprendedor con una amplia trayectoria educativa cuenta con personal calificado metodologías necesarias para emprender acciones y proveer una adecuada preparación academica y educación de valores en la formación de niños y niñas.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

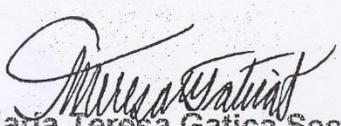
Guatemala, 22 Abril 2013

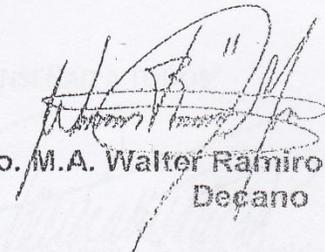
Licenciado (a)  
**MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**CELESTE YANETH CHOCHÉ MORALES**  
200150083

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. María Teresa Gatica Secaida  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de abril de 2,013

Señora: Flor de María Escobar  
Director EORM "San Antonio".  
Presente

Estimado Director:

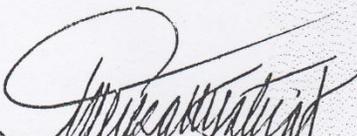
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Celeste Yaneth Choché Morales**. Carné No. **200150083** en la institución que dirige.

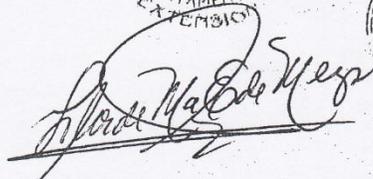
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión





meog/mtgs.



*Municipalidad de Cuilapa*  
*Centro de las Américas*

**Cabecera del Departamento de Santa Rosa**

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar II de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que a folios 22 al 24, se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

Acta No. 07-2013.

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día viernes treinta de agosto de dos mil trece, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DEL CONCEJO MUNICIPAL, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena Santa Rosa, descritos a continuación: 1. Sankia Yessenia, con carné 199921879, 2. CELESTE YANETH CHOCHÉ MORALES, con carné 200150083, 3. FEDERICO LEMUS PINEDA, con carné 9250055, 4. DAYANARA LOPEZ GONZALEZ, con carné 200919131, 5. JUDITH GLORIBEL SANTOS, con carné 200919125, 6. DORIS MADAI RODAS G. con carné 200919129, 7. DINA MARAHENA GARCIA con carné 200741633, 8. ARMINDA DE JESUS REYNA con carne 200919120, 9. KIMBERLY YARATZED SOLORSANO con carne 200919283, 10. VIDELMA LISETH ROMERO MAYEN con carné 200918263, 11. CLAUDIA GABRIELA PICHILLA TEPAZ con carné 200911462, 12. JESSICA YORLENY DIVAS REYNA con carné 200919119, 13. GILMA EMILSA BARRIENTOS PINEDA con carné 199951414, 14. LUZ ARGELINA CRUZ SOLARES, con carné 200451067, 15. GLENDA AMABILIA SUMALE AVILA, con carné 200510664, 16. ALVARO ARNALDO ARANA PINEDA, con carné 200152477, 17. EXMEL CHAJON MARTINEZ, con carné 200911541, 18. OSCAR ELISANDRO HERNANDEZ URIAS, con carné 200814592, 19. JAIRON IVAN PEREZ AREDONDO, con carné 200918748, 20. BYRON GEOVANI CRUZ CONTRERAS, con carné 200815000, 21. MARIA LUISA TELLO GARCIA, con carné 200922878, 22. TELMA YOLANDA GAITAN HERNANDEZ, con carné 200922875, 23. HOMERO ANTONIO QUIROA JUAREZ, con carné 9151333, 24. MARISOL MARTINEZ GARCIA, con carné 9119079, 25. ZABDI AMARILIS AGREDA GUZMAN, con carné 200919631, 26. YASMI SULEMA FLORIAN PALACIOS, con carné 200152520, Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlitas colaborando con el medio ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de veintiún manzanas, para la siembra de DIECISÉIS MIL, árboles de las especies de pino, ciprés, matiliguat, madre cacao, agripin guapinol. SEGUNDO: Los representantes de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representante de los Miembros de la Corporación Municipal, Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía y COCODES representado por el señor Fernando García, Presidente de COCODE, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. TERCERO: Ante la trascendencia del proyecto los



*Municipalidad de Cuilapa*  
*Centro de las Américas*

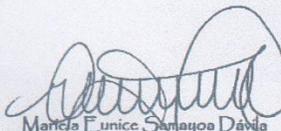
**Cabecera del Departamento de Santa Rosa**

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. CUARTO: Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha cincuenta y nueve minutos después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Corporación Municipal, ,COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Engarcado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DÍAS DOS DE SEPTIEMBRE DEL AÑOS DOS MIL TRECE.

Vo. Bo.   
Eduardo Antonio Lima Reyes  
ALCALDE MUNICIPAL  


  
Mariela Eunice Samayoa Dávila  
SECRETARIA MUNICIPAL  
SECRETARIA MUNICIPAL  
  
DEPARTAMENTO SANTA ROSA

# ANEXOS

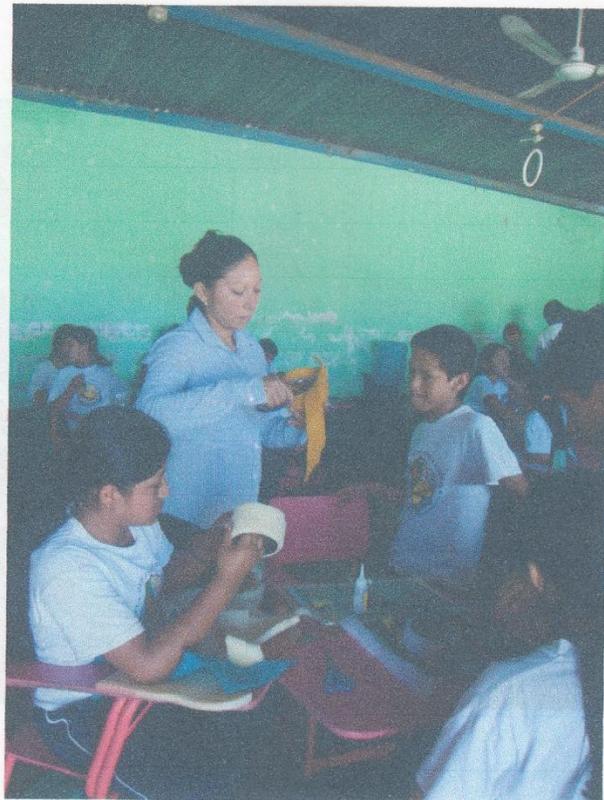






Foto de Epesista



**Plantando arbolitos por la estudiante Celeste Yaneth Choché Morales**



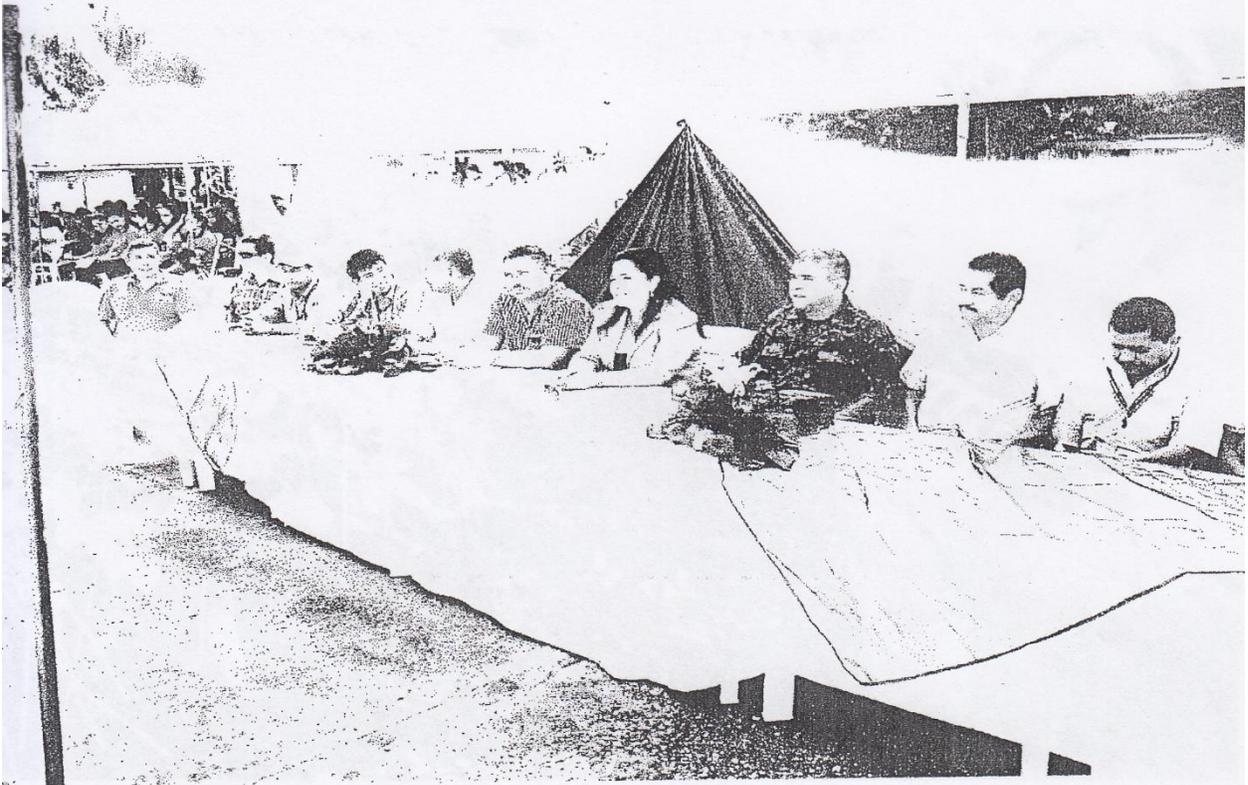
**Grupo de Epesistas, Sección Barberena, Santa Rosa 2013.**



**Actos de inauguración del proyecto 2013.**



**Grupo de Epesistas comprometidos con el ambiente.**



**Autoridades de Gobierno presentes durante el acto de inauguración**



**Grupo de Epesistas con el Señor Alcalde de Cuilapa, Santa Rosa**



**Inicio del proyecto de Reforestación**