

Luis Francisco Pérez López

**Instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el
aprovechamiento de desechos inorgánicos, dirigido al personal docente de la
Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal,
Retalhuleu**

Asesor: Lic. Alberto Antonio Ortíz Monzón



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2013

Este Informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14

1.8	Priorización del problema	16
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.10	Problema seleccionado	18
1.11	Solución propuesta como viable y factible	18
Capítulo II Perfil del proyecto		
2.1	Aspectos generales	19
2.1.1.	Nombre del proyecto	19
2.1.2.	Problema	19
2.1.3.	Localización	19
2.1.4.	Unidad ejecutora	19
2.1.5.	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos del proyecto	20
2.4.1.	Generales	20
2.4.2.	Específicos	20
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	21
2.6.1.	Directos	21
2.6.2.	Indirectos	21
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos	23
Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto		
3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	26
Capítulo IV Proceso de evaluación		
4.1	Evaluación del diagnóstico	51
4.2	Evaluación del perfil	51
4.3	Evaluación de la ejecución	51
4.4	Evaluación final	51

Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	55
Anexos	76

Introducción

De acuerdo a los fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) hacer docencia, investigación y servicio social, se presenta en este documento el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cual, como su nombre lo dice, es un ejercicio práctico de toda la teoría recibida en los años de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contrastada con la realidad social.

El EPS tiene como fin principal la ejecución de proyectos relacionados a problemas que enfrenta la sociedad en la actualidad, por mencionar algunas la insalubridad, la inseguridad y la desnutrición; y a manera de contribución hacia la comunidad educativa y el medio ambiente fue preciso diseñar un instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada. Este resulta ser una guía para realizar actividades que fomenten en los sujetos el cuidado de la naturaleza a través del aprovechamiento de los recursos que se tienen al alcance. Contiene los siguientes capítulos.

Capítulo I Diagnóstico. Se realizó utilizando las técnicas de la observación, y el análisis documental, para lo cual se aplicaron como instrumentos de registro, la ficha de observación y las fichas documentales. Asimismo, se realizaron entrevistas al Supervisor Educativo del Distrito 11-09-01 El Asintal, a la directora del plantel de la institución patrocinada y al personal docente, con el único fin de identificar las principales necesidades y problemas que aquejan al establecimiento educativo.

Seguidamente se plantearon posibles soluciones y se realizaron estudios de viabilidad y factibilidad que permitieron la validación y ejecución del proyecto antes mencionado.

Capítulo II Perfil del proyecto. Describe el estudio técnico que coadyuvó a la realización del proyecto de forma viable y factible, además, contiene el nombre del proyecto,

ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto. En esta fase se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la ejecución del proyecto. Aquí se utilizó el cronograma de actividades como instrumento de control y medición de las actividades y el tiempo planificado en el perfil del proyecto.

Capítulo IV Proceso de evaluación. Es un proceso de análisis de todo el trabajo realizado durante las cuatro fases, específicamente, de la ejecución general del proyecto, en este apartado se utilizó la técnica de observación y su instrumento de evaluación la lista de cotejo.

Como finalidad se deja constancia de cada uno de los elementos que permitieron la realización de este documento, el cual será de mucho beneficio para futuras investigaciones con temas relacionados al asunto que motivó este informe.

Capítulo I

Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01 El Asintal, Retalhuleu

1.1.2 Tipo de institución

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

3ª. Avenida 2 calle zona 2, Colonia El Abrigo, El Asintal, Retalhuleu

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (3:3)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (3:3)

1.1.6 Políticas

- “Mejorar la gestión en el aula, empoderando a las comunidades.
- Fortalecer las capacidades de los maestros.
- Responder a las necesidades de cobertura y calidad, con pertinencia cultural.
- Rendir cuentas, un cambio de cultura”. (3:3)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Brindar un servicio eficiente y eficaz al personal docente que integra el Distrito Escolar 11-09-01 del municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.” (3:4)

1.1.7.2 Específicos

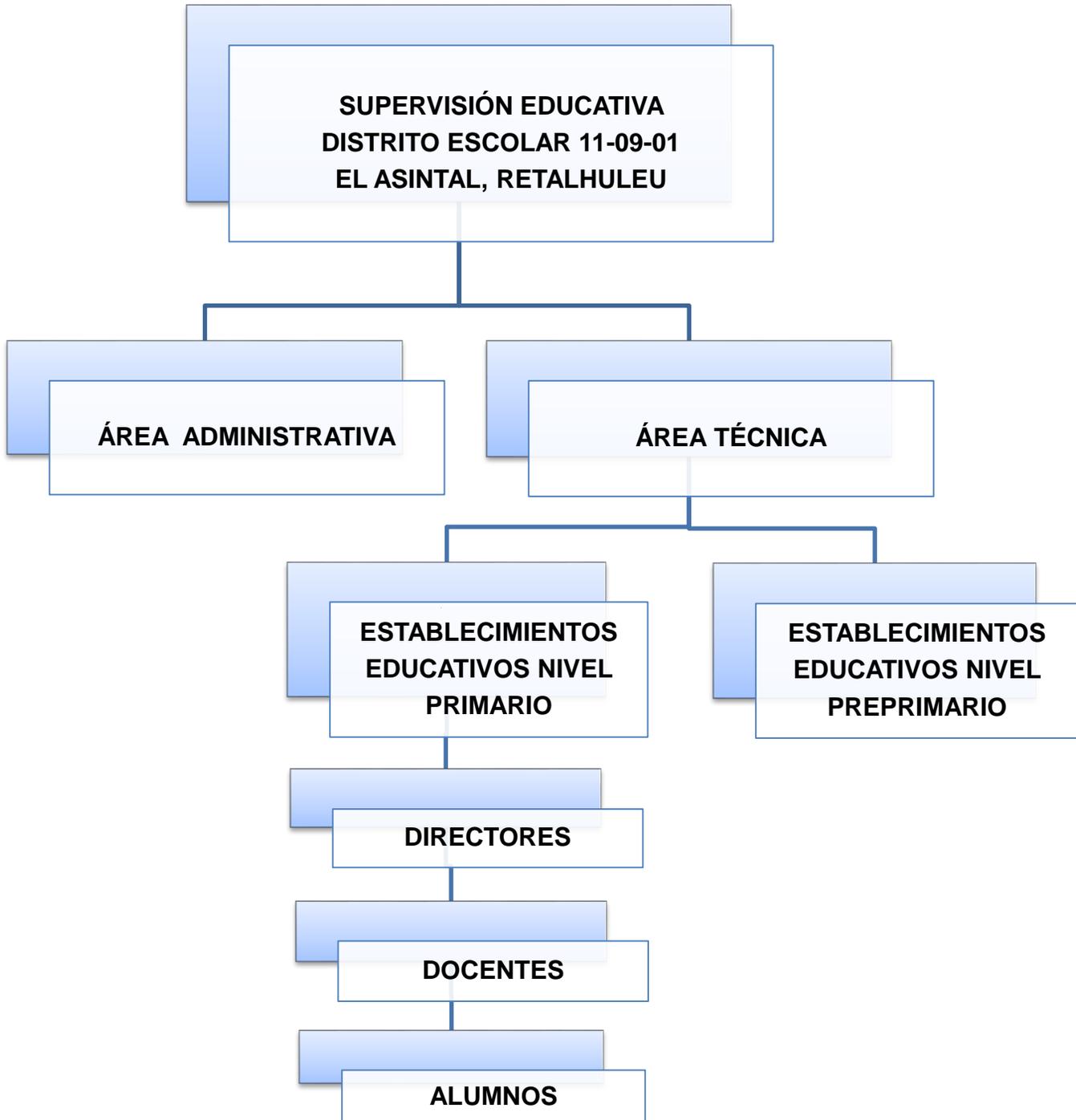
- “Fomentar la participación de los docentes en las diferentes actividades que realiza el distrito escolar.
- Proyectar a todas las comunidades atendiendo las principales necesidades por las que atraviesan los establecimientos educativos en general.
- Capacitar a los docentes constantemente para la actualización en los procesos educativos.” (3:4)

1.1.8 Metas

- “Desarrollar 5 actividades socioculturales y deportivas durante el presente ciclo escolar.
- Realizar la acción de supervisión educativa en un 80% con el fin de mejorar los servicios administrativos y técnicos hacia el personal docente.
- Capacitar, en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, al 100% del personal docente de los establecimientos oficiales y privados que conforman el distrito escolar 11-09-01.” (3:4)

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01 El Asintal, Retalhuleu



Fuente: Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01 El Asintal, Retalhuleu.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

No.	Personal Administrativo	Cargo
01	Lic. Alex Roberto Galindo Castillo	Supervisor Educativo
02	MEPU. Yolanda Marilú López Velásquez	Enlace de Primaria
03	MEPP. Rosario Trinidad Arango	Enlace de Preprimaria
04	MEPU. Bladimiro Estrada Rodas	Delegado Jurado Municipal de Oposición

1.1.10.1.1 Estudiante Epesista

No.	Nombre	Carné
01	Luis Francisco Pérez López	200550397

1.1.10.2 Físico

- Infraestructura
- Útiles de oficina
- Mobiliario y equipo

1.1.10.3 Financieros

No.	Instituciones	Cuota Mensual
01	Ministerio de Educación	Q. 2,000.00
02	Docentes	Q. 6,000.00
03	Municipalidad	Q. 500.00
	TOTAL	Q. 8,500.00 (3:8)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Entrevista

Se entrevistó al personal laborante de la institución patrocinante y patrocinada, utilizando un cuestionario como instrumento de investigación con el objetivo de adquirir información concreta y verídica acerca de las condiciones en que se encuentran actualmente ambas instituciones educativas.

1.2.2 Observación

Se efectuó una ficha de observación para identificar las necesidades con las que cuentan las instituciones educativas (estado físico, equipo de cómputo, mobiliario, documentos de información, etc.).

1.2.3 FODA

La matriz FODA se aplicó para obtener datos específicos y detectar los problemas internos y externos que enfrentan las instituciones.

1.2.4 Análisis documental

Se realizó un análisis detallado de la documentación proporcionada por la institución patrocinante y patrocinada para obtener datos verídicos, a través de una ficha textual.

1.3 Lista de carencias

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-09-01 localizada en el municipio de El Asintal, muestra las siguientes necesidades.

- 1.3.1 Falta de enfoque e importancia a la educación ambiental.
- 1.3.2 Carencia de depósito de basura.
- 1.3.3 Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
- 1.3.4 Inadecuado edificio para la oficina de Supervisión Educativa.
- 1.3.5 Falta de rotulación para identificar a la institución escolar.
- 1.3.6 Carencia de equipo audiovisual.
- 1.3.7 Insuficiente mobiliario para mejor atención al público.
- 1.3.8 Insuficientes objetos de limpieza.

De la lista anterior, los numerales del 01 al 03 se refieren a **Insalubridad**; 04 y 05, a **Infraestructura**; y del 06 al 08, **Falta de equipo técnico**.

Los estados definidos son los problemas que tiene la institución y los factores que los provocan son las carencias y ausencias listadas como resultado del diagnóstico que pueden convertirse en proyectos a ejecutar. (Ver el siguiente cuadro).

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Posibles soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de enfoque e importancia a la educación ambiental. 2. Carencia de depósito de basura. 3. Deficiente servicio de agua en los sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una guía con información para conservar el medio ambiente. 2. Proveer recipientes para la basura. 3. Colocar depósito de agua en los sanitarios.
2. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inadecuado edificio para la oficina de supervisión educativa. 2. Falta de rotulación para identificar a la institución escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con autoridades educativas el alquiler de un edificio para supervisión escolar. 2. Diseñar rótulos de identificación para el edificio escolar.
3. falta de equipo técnico	<ol style="list-style-type: none"> 1. carencia de equipo audiovisual. 2. escasez de mobiliario para usos del público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. adquirir equipo audiovisual. 2. gestionar con autoridades la adquisición de mobiliarios.

Problemas	Factores que los Producen	Posibles soluciones
	3. Insuficientes objetos de limpieza.	3. Dotar objetos de limpieza para el aseo de aulas.

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta -EORM-

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Comunidad San Isidro Piedra Parada, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que forme niños responsables, especialmente en el área rural, coadyuvando de esta forma a la implementación y cobertura a nivel local con una calidad educativa y competitiva, basada en principios morales, promotora del desarrollo humano integral en los aspectos científico, pedagógico, humanístico y social. Creando un ambiente de armonía, en donde los estudiantes generen su propio aprendizaje, con capacidad de análisis, siendo propositivos, proactivos, conscientes de su realidad, respetando y valorando su cultura y la de los demás.”(1:4)

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa que prepara niños, utilizando metodologías participativas que generan un aprendizaje significativo, en donde el alumno va construyendo su propio aprendizaje de manera interactiva y de trabajo en equipo, considerando como ejes transversales la interculturalidad, la formación ciudadana, la formación de valores. Donde el saber, el saber hacer, el saber ser, saber convivir y saber aprender son nuestras prioridades.

Nuestra formación se basa en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales, como plataforma del desarrollo pedagógico viviendo tanto en el aula, un ambiente de armonía y convivencia pacífica.” (1:4)

1.5.6 Políticas

Se establece de acuerdo a las Políticas Educativas del Ministerio de Educación, siendo las siguientes.

- “Mejorar la gestión en el aula, empoderando a las comunidades.
- Fortalecer las capacidades de los maestros.
- Responder a las necesidades de cobertura y calidad, con pertinencia cultural.
- Rendir cuentas, un cambio de cultura.” (1:5)

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

“Brindar una educación de calidad, utilizando metodologías innovadoras para lograr una verdadera formación pedagógica y afectiva en los estudiantes.” (1:5)

1.5.7.1 Específicos

- “Fortalecer la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje para que contribuya a su desarrollo integral.
- Formar estudiantes con valores, activos y productivos dentro de la sociedad.
- Facilitar a los alumnos espacios de capacitación y participación en actividades culturales, ecológicas y sociales que alcancen el desarrollo dentro de su comunidad.” (1:5)

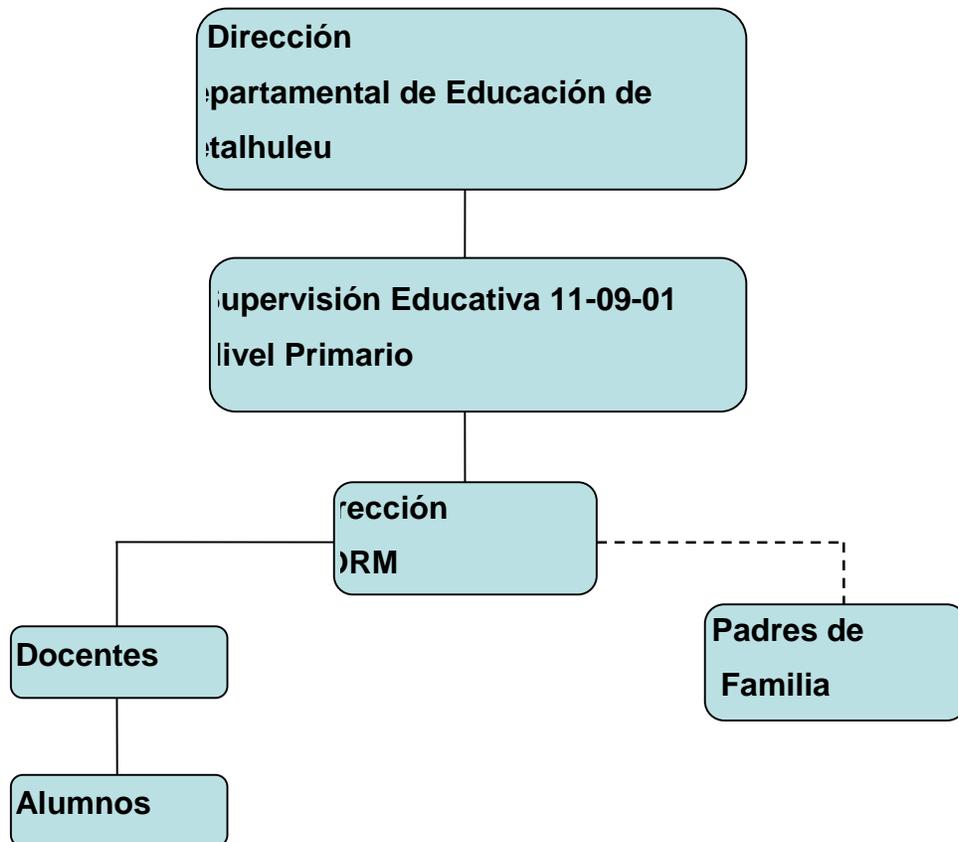
1.5.8 Metas

- “Fortalecer en un 100% la participación activa del estudiante mediante la socialización en equipos de trabajos.
- Educar en valores morales y cívicos al 100% de la población estudiantil para que sean personas de bien dentro de la sociedad.
- Realizar como mínimo una vez al mes actividades extracurriculares dentro y fuera del establecimiento fomentando la participación de los estudiantes.” (1:6)

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu



Fuente: Dirección Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

No.	Personal Docente	Cargo	Etapas/Grado
01	Lilian Esmeralda Mazariegos Gómez	Directora	2do. Primaria
02	Karla Ivonne Florián Pérez	Maestra de Preprimaria	5 y 6 años
03	Celfa Roxana Gómez Ordoñez	Maestra de Preprimaria	4 años
04	Lidia Elizabeth López Ramos	Maestra de Primaria	1er. Grado
05	Arby Manrique Gómez Ordoñez	Maestro de Primaria	3er. Grado
06	Luis Francisco Pérez López	Maestro de Primaria	4to., 5to., y 6to. Grado
07	Neidi Uriel Soto Hernández	Maestro de Física	4 a 6 años y de 1ro. a 6to. Grado
	Personal Operativo		
01	Jesús Villagrán Camacho	Conserje	

1.5.10.1.1 Estudiante Epesista

No.	Nombre	Carné
01	Luis Francisco Pérez López	200550397

1.5.10.2 Físico

- Infraestructura
- Útiles de oficina
- Mobiliario y equipo

1.5.10.3 Financieros

No.	Rubros	Cantidad
01	Fondo de Gratuidad	Q. 4,160.00
02	Útiles Escolares	Q. 5,610.00
03	Valija Didáctica	Q. 880.00
04	Alimentación Escolar	Q. 13,000.00
	Total	Q. 23,650.00 (1:8)

1.6 Lista de carencias

La EORM ubicada en Comunidad San Isidro Piedra Parada, muestra las siguientes necesidades.

- 1.6.1 Deficiente información para el aprovechamiento de desechos sólidos.
- 1.6.2 Carencia de depósitos de basura.
- 1.6.3 Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
- 1.6.4 Carencia de muro perimetral en el edificio de la institución escolar.
- 1.6.5 Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en el edificio del establecimiento educativo.
- 1.6.6 Ausencia de guardián de seguridad.
- 1.6.7 Las instalaciones carecen de sistema de alarma.
- 1.6.8 Relaciones humanas aisladas entre el personal de la institución escolar.
- 1.6.9 Poca participación con otras instituciones educativas
- 1.6.10 Carencia de equipo audiovisual.
- 1.6.11 Falta de mobiliario para usos del personal laborante.
- 1.6.12 Insuficientes objetos de limpieza.

De la lista anterior, los numerales del 01 al 03 se refieren a **Insalubridad**; del 04 al 07, a **Inseguridad**; 08 y 09, **Deficientes canales de comunicación (relaciones humanas)**; del 10 al 12, **Falta de equipo técnico**.

Los estados definidos son los problemas que tiene la institución y los factores que los provocan son las carencias y ausencias listadas como resultado del diagnóstico, suplir las ausencias o carencias posibilita la definición de posibles soluciones que pueden convertirse en proyectos a ejecutar. (Ver el siguiente cuadro).

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Posibles soluciones
<p>1. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente información para el aprovechamiento de desechos sólidos. 2. Carencia de depósito de basura. 3. Deficiente servicio de agua en los sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos. 2. Proveer recipientes para la clasificación de la basura. 3. Colocar depósito de agua en los sanitarios.
<p>2. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de muro perimetral. 2. Falta de portón de entrada al edificio de la institución escolar. 3. Ausencia de guardián de seguridad. 4. Falta de sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral. 2. Colocar portón en la entrada del edificio escolar. 3. Contratar guardián de seguridad. 4. Instalar sistema de alarma.

Problemas	Factores que los producen	Posibles soluciones
3. Deficientes canales de comunicación (relaciones humanas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente canales de comunicación entre el personal laborante. 2. Falta de participación con instituciones educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impartir cursos de relaciones humanas. 2. Desarrollar programas de participación sociocultural.
4. Falta de equipo técnico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de equipo audiovisual. 2. Escasez de mobiliario para usos del personal laborante. 3. Insuficientes objetos de limpieza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Gestionar con autoridades educativas para la adquisición de mobiliarios. 3. Dotar objetos de limpieza para el aseo de aulas.

1.8 Priorización de problemas

Se realizó una reunión con la directora y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, en donde se llevó a cabo la priorización del problema, se eligieron los siguientes proyectos como posibles soluciones a la situación real del establecimiento educativo.

Opción 1: Elaborar un instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos.

Opción 2: Proveer recipientes para la clasificación de la basura.

Opción 3: Colocar depósito de agua en los sanitarios.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Criterios	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Financiero							
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros.	X		X			X
02	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X			X		X
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X	X			X
Administración legal							
04	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X		X	
05	Se tiene estudio de impacto ambiental y social.	X		X		X	
06	Existen normas en el reglamento interno que amparen el proyecto.		X		X		X

07	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X			X		X
08	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X	X	
09	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X		X
10	El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto.	X			X		X
11	Se han definido claramente las metas.	X			X		X
Mercado							
12	El proyecto tiene aceptación de la región.	X		X			X
13	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X			X
14	Puede el proyecto abastecer de insumos.		X		X		X
15	El proyecto es accesible a la población en general.	X		X			X
Político							
16	La institución será responsable del proyecto.	X			X		X
17	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X		X	
Cultural							
18	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X			X		X
19	El proyecto responde a las expectativas culturales de los educandos.	X			X	X	

20	El proyecto impulsa la equidad de género.	X			X	X	
Social							
21	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X		X
22	El proyecto beneficia a la mayoría de la población escolar.	X		X			X
Total		18	4	09	13	06	16
Prioridad		1		2		3	

1.10 Problema seleccionado

Insalubridad

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Realizar el instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

2.1.2 Problema

Insalubridad.

2.1.3 Localización

Comunidad San Isidro Piedra Parada, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la realización de un instructivo orientado a la elaboración de desechos inorgánicos, con sus respectivas ilustraciones y procedimientos, dirigido al personal docente de la EORM Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu, con el objetivo de promover actitudes para la preservación del medio ambiente.

2.3 Justificación

Actualmente la acumulación de los desechos sólidos representa un impacto negativo para el medio ambiente, puesto que afecta de manera directa la calidad de vida de los seres humanos y cada vez es más difícil la conservación de los recursos naturales. Siendo el problema principal la falta de información relacionada con el uso adecuado de materiales sólidos reciclables. Es por eso que la ejecución del proyecto, consiste en la realización de un instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, tiene como fin primordial concientizar a la comunidad educativa acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con la comunidad educativa San Isidro Piedra Parada en la preservación del medio ambiente, a través de actitudes y prácticas respecto a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos.

2.4.2 Específicos

- Elaborar el instructivo de manualidades para el aprovechamiento de los desechos inorgánicos.
- Socializar el documento con el personal docente durante el desarrollo del proyecto.
- Capacitar a los maestros en el uso y aprovechamiento del instructivo, enfocado a la reutilización de desechos sólidos.

2.5 Metas

- Reproducir 7 instructivos de manualidades elaboradas con desechos inorgánicos, dirigidos a 7 docentes programado para el mes de agosto de 2012.

- Realizar 2 reuniones para la socialización del proyecto con 7 docentes en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, durante 1 semana.
- Desarrollar 5 talleres de capacitación dirigido a 7 maestros, con una duración de 3 horas cada uno, durante dos semanas.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

7 docentes del establecimiento educativo.

2.6.2 Indirectos

102 alumnos y 37 padres de familia de la Comunidad San Isidro Piedra Parada.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo total del proyecto será cubierto por el epesista en un 50% y el otro 50% mediante gestiones en entidades gubernamentales y personalidades.

2.7.1 Presupuesto del proyecto

No.	Descripción	Cantidad	Unidad medida	Costo unitario	Costo total
01	Impresión de instructivos	7	unidades	Q. 60.00	Q. 420.00
02	Fotocopias	200	unidades	Q. 0.25	Q. 50.00
03	Hojas de papel bond	3	resmas	Q. 45.00	Q. 135.00
04	Empastado de documentos	7	unidades	Q. 30.00	Q. 210.00
05	Transporte	15	viajes	Q. 20.00	Q. 300.00
06	Refacciones	15	unidades	Q. 5.00	Q. 75.00
07	Gastos imprevistos				Q. 400.00
	Total				Q.1,590.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Año 2012											
			Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Recopilación de información en la biblioteca municipal para la elaboración del instructivo.	Epesista	■											
02	Investigación en sitios de internet de posibles manualidades elaboradas con desechos inorgánicos.	Epesista	■	■										
03	Selección del contenido y las manualidades necesarias para la elaboración del instructivo.	Epesista			■									
04	Redacción del de instructivo de manualidades.	Epesista			■	■								
05	Impresión del instructivo.	Epesista					■							
06	Programación de reuniones con el personal docente.	Epesista						■						
07	Presentación del instructivo a los docentes del establecimiento educativo.	Epesista							■					
08	Socialización del documento orientado al aprovechamiento de desechos inorgánicos.	Epesista							■					
09	Capacitación al personal docente.	Epesista								■	■	■		
10	Finalización proceso de ejecución del proyecto.	Epesista											■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Personal docente
- Supervisor Educativo Distrito Escolar 11-09-01 El Asintal, Retalhuleu
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Fotocopias
- Resmas de papel
- Cámara fotográfica
- Marcadores
- Documento didáctico

2.9.3 Físicos

- Instalaciones del establecimiento educativo

2.9.4 Financieros

El proyecto es financiado por gestiones del epesista ante diferentes instituciones y personalidades. El cual asciende a un total de Q.1,590.00.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Recopilación de información en la biblioteca municipal para la elaboración del instructivo.	Se consultaron libros de la biblioteca municipal en la primera semana de julio. Como resultado se obtuvo información necesaria para el contenido del instructivo.
Investigación en sitios de internet de posibles manualidades elaboradas con desechos inorgánicos.	Se visitó las siguientes páginas de internet: http://manejososteniblederesiduos y http://wikipedia.org/reciclaje en la primera y segunda semana de julio. Se recopiló la mayor cantidad de manualidades para la elaboración del instructivo.
Selección del contenido y las manualidades necesarias para la elaboración del instructivo.	Se eligió, adecuadamente, la información y las manualidades incluidas en el instructivo durante la tercera semana de julio.
Redacción del instructivo de manualidades.	Se redactó el instructivo de manualidades con la descripción de sus materiales y los lineamientos para su elaboración, durante la tercera y cuarta semana de julio.
Impresión del instructivo.	Se imprimió totalmente el instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, durante la primera semana de agosto.

Actividades	Resultados
Programación de reuniones con el personal docente.	Se realizaron dos reuniones con el personal docente en la segunda semana de agosto. Como resultado se obtuvo la decisión de los maestros de participar en las actividades del proyecto.
Presentación del instructivo a los docentes del establecimiento educativo.	Se les proporcionó a los docentes un ejemplar del instructivo de manualidades en la tercera semana de agosto, se obtuvo el apoyo necesario para el proceso de ejecución del proyecto.
Socialización del documento orientado al aprovechamiento de desechos inorgánicos.	Se socializó el documento con los docentes participantes en la tercera semana de agosto, logrando buena aceptación y el deseo de participar en las actividades.
Capacitación al personal docente.	Se capacitó a los maestros para el uso adecuado del instructivo de manualidades, durante la cuarta, primera y segunda semana de agosto y septiembre, respectivamente.
Finalización proceso de ejecución del proyecto.	Se presentó, a las autoridades correspondientes, el logro del proyecto durante la tercera semana de septiembre. Como resultado se obtuvo la concientización acerca del cuidado del medio ambiente.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Elaboración del instructivo de manualidades para el aprovechamiento de los desechos inorgánicos.	El instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, tuvo gran aceptación con las autoridades y el personal docente, puesto que su fin principal era contribuir con la conservación del medio ambiente.
Elaboración de un cuadro para la asistencia del personal docente en el desarrollo de los talleres de capacitación.	Se capacitó a los maestros en el uso y aprovechamiento del instructivo, enfocado a la reutilización de desechos sólidos.
Presentación de las manualidades ejecutadas, ante la comunidad educativa, al finalizar la capacitación.	Se elaboraron las manualidades contenidas en el documento, utilizando desechos inorgánicos.

Luis Francisco Pérez López



Instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



Guatemala, septiembre de 2012

Índice

Contenido	Página
Presentación	i
1 Objetivos	1
1.1 General	1
1.2 Específicos	1
2 Fundamentación teórica	2
2.1 Medio ambiente	2
2.2 La contaminación	2
2.3 Reciclaje	2
2.4 ¿Por qué reciclar?	3
2.5 Regla de las 3R	3
3 Manualidades	5
3.1 Macetero	5
3.2 Flores	7
3.3 Móvil de pececitos	8
3.4 Portalápices	10
3.5 Alcancía de perrito	11
3.6 Candelero	12
3.7 Marioneta	13
3.8 Títere	15
3.9 Mariposa de cartón	16
3.10 Portarretratos	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Egrafía	20

Presentación

En la actualidad, la educación ambiental tiene una gran importancia, ya que la complejidad de nuestra cultura, la industrialización y la tecnología, contribuyen a la contaminación de nuestro medio ambiente. Ante estas circunstancias se hace indispensable la aplicación de proyectos que contribuyan al mejoramiento de la situación ambiental.

Este documento, más allá de proporcionar información valiosa, pretende ser un auxiliar efectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje, facilitar la comprensión de los problemas de deterioro sociocultural, sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa en la búsqueda de alternativas que conduzcan racionalmente a un desarrollo sostenible.

Como elaborar un títere o una marioneta, un móvil de pececitos, una alcancía, un portalápices, flores, entre otras; son algunas manualidades que a continuación encontrará en esta guía, los cuales se explican detalladamente, paso a paso, de una forma clara y sencilla para facilitar su elaboración, y que a la vez aportan desarrollo de las habilidades creativas en los educadores y los educandos.

1 Objetivos

1.1 General

Fomentar en el personal docente de la EORM Comunidad San Isidro Piedra Parada, la concientización de una cultura ambiental por medio de la transmisión, formación de valores, aplicación de conocimientos, actitudes y aptitudes que conduzcan al desarrollo, y por ende a una mejor calidad de vida.

1.2 Específicos

- Elaborar las manualidades contenidas en el instructivo, utilizando desechos inorgánicos.
- Ejecutar actividades que contribuyan a la reutilización de desechos sólidos en el establecimiento educativo.
- Contribuir con la preservación del medio ambiente, a través de actitudes y prácticas respecto a la reutilización de desechos inorgánicos.

2 Fundamentación teórica

2.1 Medio ambiente

“El medio ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige la existencia o desarrollo de la vida.

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o la misma naturaleza.” (2:15)

2.2 La Contaminación

“Es la presencia, en el ambiente, de cualquier agente químico, físico, biológico o de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones; los cuales son nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población.

La contaminación afecta a los tres pilares del medio ambiente los cuales son: la atmósfera, el agua y el suelo. La contaminación de la atmósfera, cuando se quema basura en los hogares produciendo humo que contamina el aire; la del agua, cuando se arroja basura a los ríos o lagos; y la del suelo, cuando no se deposita la basura en recipientes o contenedores.

2.3 Reciclaje

El reciclado, una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos.

Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, los cartuchos de tinta o tóner de las impresoras láser, el papel o las pilas.

2.4 ¿Por qué reciclar?

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales (aunque sea con diferentes usos) se ahorra energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, disminuye el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura dañina. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza por ejemplo: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1000 años.” (2:10)

2.5 Regla de las 3R

“Pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3R, que consisten en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, éstas son:

Reducir. Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar. Acciones que permiten el volver a emplear un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar. Conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos, para hacer nuevos productos, que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.” (2:24)

¿Cómo se reciclan los materiales?

- **Vidrio.** Los envases de vidrios son 100% reciclables.
- **Aluminio.** Este material se recicla una y otra vez.
- **Papel.** Cuando el papel se recicla, varias veces, su calidad disminuye hasta ir al vertedero.
- **Plástico.** El reciclado de los plásticos añade vida nueva a ese material, ya que un envase para leche puede convertirse en un mango de brocha o en un banco para el parque.

3 Manualidades

3.1 Macetero

Materiales:

- 2 botellas plásticas
- 4 tapas de envase desechable
- tijera
- pegamento
- témpera o pintura acrílica
- pinceles



Procedimientos:

1. Cortar en forma horizontal la parte media de la botella, de modo que quede un espacio para plantar la flor.
2. Colorear uniformemente el recipiente para darle forma a la figura.
3. Diseñar un par de orejas con la otra botella, colorear y poner a secar.
4. Pegar las cuatro tapas, simulando las patas de la figura y seguidamente las orejas.



5. Dibujar la forma de los ojos, las orejas y con un clavo agujerar la tapa, figurando ser la nariz.



6. Finalmente llenar la figura de tierra y colocar dentro una flor.



3.2 Flores

Materiales:

- ✓ botellas plásticas
- ✓ alambre de amarre
- ✓ botones
- ✓ témperas o acrílicas
- ✓ pincel
- ✓ pegamento
- ✓ marcador
- ✓ tijera
- ✓ celoseda



Procedimientos:

1. Cortar la botella de plástico por la base dejando 10cm. para trabajar cómodamente.
2. Dibujar las flores con marcador permanente y cortar.
3. Colorear las flores por el interior y exterior.
4. Envolver con celoseda verde o pintar el alambre de amarre, simulando ser el tallo de la flor.
5. Por último pegar los botones y el alambre a la flor, sujetándola bien para que quede segura.



3.3 Móvil de pececitos

Materiales:

- ❖ botes y botellas de plástico
- ❖ papel periódico
- ❖ tijeras
- ❖ pita o cordel
- ❖ clavo
- ❖ pintura de relieve o acrílica
- ❖ alambre de amarre
- ❖ pegamento



Procedimientos:

1. Eliminar las etiquetas de las botellas.



2. Decorar las botellas con pinturas de colores.



3. Aplicar la pintura una por una.



4. Dejar que sequen las piezas

5. Perforar con el clavo el fondo de cada botella.



6. Introducir la pita o cordel por el orificio y pasarlo por las botellas.



7. Sujetar el cordel y cortar la parte que sobre.



8. Amarrar en el alambre forrado con pita los cordeles y las botellas, distribuyéndolos para que queden equilibrados.

3.4 Portalápices

Materiales:

- ✓ 1 bote pequeño de consomé
- ✓ encaje o listón para adornar
- ✓ tijera o cuchilla
- ✓ pegamento
- ✓ foamy de colores

Procedimientos:

1. Limpiar el recipiente por dentro y por fuera.
2. Cubrir y pegar el foamy alrededor del recipiente.
3. Adornar con listón o encaje.
4. Colocar los lápices.



Materiales:

- ❖ vaso desechable
- ❖ foamy de colores
- ❖ pegamento
- ❖ tijera

Procedimientos:

1. Dibujar en el foamy la silueta de un conejo.
2. Pegar la figura alrededor del vaso.
3. Adornar el vaso con figuras llamativas como corazones, estrellas, etc.
4. Colocar los instrumentos de trabajo.

3.5 Alcantía de perrito

Materiales:

- ❖ 1 recipiente de consomé o de leche
- ❖ marcador negro
- ❖ tijera
- ❖ silicón
- ❖ tela, foamy o fieltro para adornar
- ❖ ojos artificiales



Procedimientos:

1. Decorar el recipiente con fieltro o el material que desee.
2. Dibujar y pegar las orejas del perrito a los extremos.
3. Hacer un agujero en el centro de la tapa superior.
4. Pegar los ojos, la nariz y la lengua del perrito o si lo prefiere dibujarlo con el marcador.

3.6 Candelero

Materiales:

- ❖ 1 lata de gaseosa
- ❖ veladora pequeña
- ❖ tijera o cuchilla



Procedimientos:

1. Cortar la tapa superior de la lata
2. Recortar la parte lateral en forma de barras de 2cm cada uno (ver ilustración)
3. Colocar en la base una veladora
4. Pintar la lata con spray si así lo desea.

3.7 Marioneta

Materiales:

- cajas de leche, cereal o jugo
- 1 rollo de lana café o negro
- retazos de tela
- papel periódico
- 1 rollo de pita
- témperas
- pegamento
- tapones
- palos de madera



Procedimientos:

1. Coloque dos cajas, una sobre otra, la caja pequeña será la cabeza y la caja grande será el cuerpo de la marioneta.
2. Unir las dos cajas untando pegamento a las superficies.
3. Dibujar la forma de la cara y los ojos.





4. Pegar lanas sobre la cabeza para simular el pelo.
5. Envolver el cuerpo de la marioneta en una tela y fijarla con un nudo.
6. Amarrar en cada extremo una pita atada a un palo de madera.
7. Pegar los tapones sobre el cuerpo de modo que parezcan los botones y no le faltará detalle.



3.8 Títere

Materiales:

- ✓ retazos de tela
- ✓ telas de peluche
- ✓ papel periódico
- ✓ cajas de huevos
- ✓ paños y estropajos
- ✓ pinceles
- ✓ ganchos para ropa
- ✓ tijeras
- ✓ pegamento
- ✓ témperas



Procedimientos:

1. Pintar el fondo de la caja de huevos, reservar una parte para los ojos.
2. Dibujar los ojos con cuidado.



3. Recortar un pedazo de estropajo en forma espiral, esta pieza será la lengua.
4. Pegar la pieza de estropajo por debajo de los ojos de la figura.
5. Enrollar en la caja de huevos un pedazo de tela, reservando fuera la parte de los ojos.
6. Atar la tela con un gancho de ropa por detrás.
7. ¡Listo a jugar se ha dicho!



3.9 Mariposa de cartón

Materiales:

- ❖ tubos de cartón largos y cortos
- ❖ témperas
- ❖ pinceles
- ❖ tijeras
- ❖ cordel o pita
- ❖ paletas de helado
- ❖ pegamento



Procedimientos:

1. Preparar 6 tubos pequeños y un largo.
2. Colorear uno a uno los tubos con colores alegres.
3. Decorar el cuerpo y las alas para empezar a darle forma a la mariposa.
4. Realizar una pestaña en cada cartón de las alas que servirá para encajarlas con el cuerpo.
5. Trazar unos agujeros en el cuerpo para encajar las alas con la pestaña.
6. Insertar un par de paletas de helado y colocar un cordel para colgarla.



3.10 Portarretratos

Materiales:

- ❖ pajillas
- ❖ papel periódico
- ❖ pegamento
- ❖ tijera
- ❖ témperas
- ❖ fotografía



Procedimientos:

1. Envolver cada pajilla en un pliego de papel periódico.
2. Cortar por la mitad un mínimo de 8 pajillas que servirán para el soporte del portarretratos.
3. Pegar un mínimo de 8 pajillas procurando que quede un largo en cada extremo.
4. Pintar con témpera el portarretratos de preferencia con colores oscuros para que resalte la fotografía.
5. Por último colocar una foto.

Conclusiones

1. El instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos, representa una alternativa más para el cuidado y preservación del medio ambiente.
2. Las actividades que permiten recolectar y clasificar adecuadamente la basura aportan, de una u otra forma, beneficios para la conservación del medio ambiente.
3. La reutilización de los desechos sólidos proporciona beneficios económicos al ser humano, porque es un proceso por medio del cual los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos.

Recomendaciones

1. Elaborar manualidades con desechos sólidos representan una buena opción para decorar el hogar, el lugar de trabajo, y asimismo, resultan un apoyo para los docentes en el área de expresión artística.
2. Recolectar y clasificar la basura debe ser un trabajo de toda la comunidad educativa, tanto maestros como alumnos, para la preservación del medio ambiente.
3. Reutilizar los desechos sólidos que se obtienen en el hogar, la oficina, en el centro educativo, etc., para evitar los basureros clandestinos y así preservar el medio ambiente.

Egrafía

1. <http://www.educando.edu.do/userfiles/P0001/file/guia%20educacion%20ambiental%20202a.pdf>guideeducaciónambientalsobrerresiduos.
2. <http://www.enanitosfelices.blogspot.com/2011/04/manualidades-con-botellasplasticas.html>masmanualidadesbotellas.
3. <http://www.eswikipedia.org/wiki/reciclaje>
4. <http://www.lasmanualidades.com/2019/01/05/manualidades-con-botellas-deplasticoaquiestanalgunasmanualidadesconsuspasos>.
5. <http://www.manejososteniblederesiduos>.
6. <http://www.reutilizar.com/2010/11/18/10-manualidades-con-botellas-de-plastico//dulceros>.

Fotografías que evidencian la ejecución del proyecto en la institución patrocinada

1



1. Esta imagen muestra al epesista socializando el documento didáctico con el personal docente, previo a la capacitación.

2



2. En la ilustración aparecen las manualidades elaboradas con materiales de desechos inorgánicos, que fueron ejecutadas por el personal docente de la EORM Comunidad San Isidro Piedra Parada, durante el taller.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Al finalizar la realización del diagnóstico requerido para el proyecto se llevó a cabo una evaluación, mediante una lista de cotejo, para determinar los resultados alcanzados. La aplicación del instrumento de evaluación fue muy satisfactoria, pues permitió la ejecución del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil se evaluó por medio de una lista de cotejo y la observación, integrada por una serie de indicadores que describen la relación de los elementos del proyecto. Esto permitió verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos y las actividades establecidas en el cronograma y el presupuesto proyectado.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se verificó por medio de la observación, de parte de la directora del establecimiento, asimismo, la realización de cada una de las actividades establecidas en el cronograma para alcanzar el objetivo trazado. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo.

4.4 Evaluación final

Se realizó a través de un cuestionario aplicado a las fases del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- donde se verificó los resultados finales alcanzados durante el desarrollo de las actividades que se ejecutaron en el proyecto. El personal involucrado fue parte fundamental para el logro de los objetivos y metas planteadas en el perfil, siendo los evaluadores el epesista y los beneficiarios directos del proyecto.

Conclusiones

1. Se elaboró un instructivo de manualidades con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente, puesto que contiene una serie de actividades que inducen al personal docente al aprovechamiento de los recursos que tiene a su alcance.
2. Se socializó el documento con las personas involucradas en la ejecución del proyecto con el propósito de concientizar y promover actitudes constructivas en cuanto al manejo adecuado de los desechos sólidos generados en el hogar, en la escuela, en la oficina, etc.
3. Se desarrollaron los talleres de capacitación a los docentes acerca de la elaboración de diversas manualidades como adornos, recuerdos, útiles escolares, etc., realizadas con desechos inorgánicos recolectados en la institución y en la comunidad que fueron objetos de estudio.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades e instituciones educativas, en especial la que fue objeto de estudio de este informe, contribuir con la conservación del medio ambiente a través de la implementación del instructivo orientado a la elaboración de manualidades.
2. Es de suma importancia, del personal docente, concientizar y promover actitudes constructivas en cuanto al manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos generados en el hogar, en la escuela, etc.
3. A la comunidad educativa en general, se le sugiere desarrollar las actividades incluidas en el instructivo, como una de las tantas alternativas, para reutilizar los residuos sólidos que ocasionan daños al medio ambiente.

Bibliografía

1. Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2012. El Asintal, Retalhuleu, 75 pp.
2. Libro Almanaque Escuela para Todos. "Por qué Reciclar". Guatemala, Escuela para Todos, 2008. pag. 92
3. Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2012. El Asintal, Retalhuleu, 50 pp.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- 2010. Guatemala, 94 pp.

APÉNDICE

Plan de diagnóstico institucional

1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01 El Asintal, Retalhuleu

1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.3 Ubicación geográfica

3ª. Avenida 2 calle zona 2, Colonia El Abrigo, El Asintal, Retalhuleu

1.4 Datos del epesista

Luis Francisco Pérez López Carné No. 200550397

1.5 Nombre del proyecto

Diagnóstico Institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01
El Asintal, Retalhuleu.

2 Objetivos

2.1 General

Determinar las condiciones técnicas y administrativas que posee la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-09-01 municipio del Asintal, departamento de Retalhuleu, a través de diferentes técnicas de investigación que permitan detectar los principales problemas y darles posible solución.

2.2 Específicos

- Diseñar instrumentos de investigación para recabar información directa y evidente durante el proceso de diagnóstico.
- Listar los problemas que aquejan a la Supervisión Educativa.
- Elaborar el cuadro de análisis y priorización de problemas.

3 Diagrama de Gantt

No.	Actividades	Mayo 2012									
		M	J	V	L	M	M	J	V	L	M
		2	3	4	7	8	9	10	11	14	15
01	Identificación de la entidad educativa donde se realizará el diagnóstico institucional.										
02	Elaboración de la solicitud para la realización del diagnóstico.										
03	Entrega de solicitud a la institución seleccionada.										
04	Formulación de los instrumentos de investigación para recabar datos.										
05	Aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos										
06	Verificación de los problemas detectados.										
07	Priorización del problema encontrado.										
08	Presentación de las posibles soluciones a la autoridad educativa.										
09	Finalización del diagnóstico institucional.										
10	Presentación del diagnóstico al asesor.										

4 Actividades para lograr los objetivos planteados

- Identificación de la entidad educativa donde se realizará el diagnóstico institucional.
- Elaboración de la solicitud para la realización del diagnóstico.
- Entrega de solicitud a la institución seleccionada.
- Formulación de los instrumentos de investigación para recabar datos.
- Aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos.
- Verificación de los problemas detectados.
- Priorización del problema encontrado.
- Presentación de las posibles soluciones a la autoridad educativa.
- Finalización del diagnóstico institucional.
- Presentación del diagnóstico al asesor.

5 Metodología

5.1 Técnicas

- Observación
- Encuesta
- Análisis FODA
- Análisis documental

5.2 Instrumentos

- Guía de observación
- Cuestionario
- Matriz FODA
- Ficha textual

6 Recursos

6.1 Humanos

- Personal administrativo
- Epesista

6.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Fólderes
- Engrapadora
- Lapiceros
- Cámara digital
- Regla

6.3 Físico

- Infraestructura

6.4 Financieros

No.	Descripción	Total
01	Transporte	Q. 100.00
02	Impresiones	Q. 80.00
03	Hojas de papel bond	Q. 15.00
04	Fólderes	Q. 5.00
05	Servicio de internet	Q. 20.00
06	Marcadores	Q. 5.00
07	Fotocopias	Q. 10.00
	Total	Q 235.00

Plan de diagnóstico institucional

1 Datos generales de la institución patrocinada

1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parara, El Asintal, Retalhuleu.

1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.3 Ubicación geográfica

Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu

1.4 Datos del epesista

Luis Francisco Pérez López Carné No. 200550397

1.5 Nombre del proyecto

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

2 Objetivos

2.1 General

Determinar el estado real de la institución educativa, con base en la utilización de instrumentos de investigación diagnóstica para la identificación del problema priorizado y el problema inmediato.

2.2 Específicos

- Elaborar los instrumentos pertinentes a las técnicas aplicadas que permitan la obtención de información concreta y veraz durante el proceso de diagnóstico.

- Identificar las necesidades y carencias que posee la institución educativa por medio de la aplicación de la técnica FODA.
- Identificar la solución al problema encontrado por medio del análisis de viabilidad y factibilidad.

3 Diagrama de Gantt

No.	Actividades	Mayo 2012									
		M	J	V	L	M	M	J	V	L	M
		16	17	18	21	22	23	24	25	28	29
01	Identificación de la entidad educativa donde se realizará el diagnóstico institucional.										
02	Elaboración de la solicitud para la realización del diagnóstico.										
03	Entrega de solicitud a la institución seleccionada.										
04	Formulación de los instrumentos de investigación para recabar datos.										
05	Aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos										
06	Verificación de los problemas detectados.										
07	Priorización del problema encontrado.										
08	Presentación de las posibles soluciones a la autoridad educativa.										
09	Finalización del diagnóstico institucional.										
10	Presentación del diagnóstico al asesor.										

4 Actividades para lograr los objetivos planteados

- Identificación de la entidad educativa donde se realizará el diagnóstico institucional.
- Elaboración de la solicitud para la realización del diagnóstico.
- Entrega de solicitud a la institución seleccionada.
- Formulación de los instrumentos de investigación para recabar datos.
- Aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos.
- Verificación de los problemas detectados.
- Priorización del problema encontrado.
- Presentación de las posibles soluciones a la autoridad educativa.
- Finalización del diagnóstico institucional.
- Presentación del diagnóstico al asesor.

5 Metodología

5.1 Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Análisis FODA
- Análisis documental

5.2 Instrumentos

- Lista de cotejo
- Entrevista estructurada
- Matriz FODA
- Ficha textual

6 Recursos

6.1 Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Epesista

6.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Fólderes
- Engrapadora
- Lapiceros
- Cámara digital
- Regla

6.3 Físico

- Infraestructura

6.4 Financieros

No.	Descripción	Total
01	Transporte	Q. 100.00
02	Impresiones	Q. 80.00
03	Hojas de papel bond	Q. 40.00
04	Fólderes	Q. 5.00
05	Servicio de internet	Q. 20.00
06	Marcadores	Q. 5.00
07	Fotocopias	Q. 20.00
	Total	Q 270.00



Guía de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01

Tipo de institución: Educativa

Ubicación geográfica: 3ª. Avenida 2 calle zona 2, Colonia El Abrigo, El Asintal, Retalhuleu.

Nombre del observador: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque una "X" en la casilla que corresponda a la calificación, según su criterio.

Aspectos a calificar

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno
5. Excelente

No.	Aspectos a observar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
	Edificio					
01	Infraestructura				X	
02	Condiciones de la oficina			X		
03	Ventilación			X		
04	Higiene				X	
05	Amplitud			X		
06	Iluminación		X			
07	Sanitarios			X		
	Personal administrativo					
08	Preparación académica					X
09	Relaciones Humanas				X	
10	Participativo					X
11	Creativo				X	
12	Comunicativo				X	
13	Eficiente				X	
	Equipo de oficina					
14	Mobiliario			X		
15	Computadora				X	
16	Archivos			X		
17	Cátedras			X		
18	Útiles de oficina				X	



Guía de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Tipo de institución: Educativa

Ubicación geográfica: Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

Nombre del observador: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque una "X" en la casilla que corresponda a la calificación, según su criterio.

Aspectos a calificar

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno
5. Excelente

No.	Aspectos a observar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
Edificio						
01	Infraestructura				X	
02	Condiciones de las aulas			X		
03	Ventilación			X		
04	Higiene			X		
05	Iluminación		X			
06	Sanitarios		X			
07	Amplitud		X			
Personal docente						
08	Preparación académica				X	
09	Relaciones Humanas				X	
10	Participativo					X
11	Creativo				X	
12	Comunicativo				X	
13	Productivo				X	
Discentes						
14	Motivados a estudiar				X	
15	Asistencia diaria				X	
16	Participativos			X		
17	Interacción			X		
18	Iniciativa				X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Análisis documental

Nombre del investigador: Luis Francisco Pérez López

Título de estudio: Datos generales de la institución patrocinante y la patrocinada

Ficha Textual

Proyecto Educativo Institucional -PEI- Supervisión Educativa Distrito Escolar
11-09-01 El Asintal, Retalhuleu. 2012. 50 pp.

Ubicación del documento: Oficina de la Supervisión Educativa. Archivo no. 2

Datos Obtenidos: Nombre, tipo de institución, ubicación geográfica, recursos,
visión, misión, objetivos, metas, políticas, organigrama, etc.,.

Fecha: 11 de mayo de 2012

Ficha Textual

Proyecto Educativo Institucional -PEI- Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad
San Isidro Piedra Parada. El Asintal, Retalhuleu. 2012. 75 pp.

Ubicación del documento: Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta. Archivo no. 1

Datos Obtenidos: Nombre, tipo de institución, ubicación geográfica, recursos,
visión, misión, objetivos, metas, políticas, organigrama, etc.,.

Fecha: 20 de mayo de 2012



Lista de cotejo para evaluación del diagnóstico

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

No.	Indicadores	Sí	No
01	Se obtuvo la autorización de las instituciones educativas	X	
02	Se realizaron las visitas programadas a las instituciones	X	
03	Se elaboraron instrumentos para la recopilación de datos	X	
04	Fue suficiente el tiempo para realizar las actividades programadas	X	
05	Las actividades se llevaron a cabo según el cronograma establecido	X	
06	Se elaboró la lista de necesidades y carencias de las instituciones	X	
07	Se plantearon las posibles soluciones a los problemas detectados	X	
08	Se halló una solución viable y factible para el problema	X	
09	El personal laborante facilitó los datos necesarios de las instituciones	X	
10	La elaboración del diagnóstico sirvió para la orientación del proyecto	X	



Lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

No.	Indicadores	Sí	No
01	Se eligió un nombre apropiado para el logro del proyecto	X	
02	Se definieron claramente los objetivos del proyecto	X	
03	El problema se planteó de acuerdo a las necesidades detectadas	X	
04	La justificación fue trazada de acuerdo a la descripción del proyecto	X	
05	Las metas del proyecto fueron cuantitativas y verificables	X	
06	Se establecieron claramente los beneficiarios del proyecto	X	
07	Se elaboró un presupuesto detallado con los costos del proyecto	X	
08	Se diseñó un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	X	
09	Las actividades planteadas permitieron el logro de los objetivos y metas trazadas	X	
10	Los recursos utilizados fueron suficientes y necesarios para el logro del proyecto	X	



Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

No.	Indicadores	Sí	No
01	Se desarrollaron las actividades planificadas en el cronograma	X	
02	El tiempo programado fue suficiente para la ejecución del proyecto	X	
03	Se logró la participación activa de los beneficiarios directos en las capacitaciones	X	
04	Se alcanzaron los objetivos planteados del proyecto	X	
05	Fue suficiente el presupuesto para realizar la ejecución del proyecto	X	
06	Se contó con el apoyo necesario de la institución escolar	X	
07	Se elaboró el instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos	X	
08	Se proporcionaron los instructivos al personal docente de la institución escolar	X	
09	Se evidenció el interés del personal docente en la elaboración de las manualidades	X	
10	Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto fueron satisfactorios para la institución educativa y el epesista	X	



Lista de cotejo para la evaluación final

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López

Instrucciones. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

No.	Indicadores	Sí	No
01	Se cuenta con registros escritos de cada etapa	X	
02	Se diseñaron instrumentos de investigación para la recopilación de datos en las diferentes etapas del proceso	X	
03	Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del diagnóstico	X	
04	Se beneficio la comunidad educativa con la ejecución del proyecto	X	
05	El instructivo orientado a la elaboración de manualidades para el aprovechamiento de desechos inorgánicos fue aceptado por el personal docente de la institución escolar	X	
06	Con la ejecución del proyecto se resolvió el problema detectado en el diagnóstico	X	
07	Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente a través de la ejecución del proyecto	X	
08	Se estableció una planificación previa a la ejecución del proyecto	X	
09	Se contó con el apoyo de todos los sujetos que integran la institución escolar	X	
10	Existen evidencias físicas que garanticen la ejecución del proyecto	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Ficha de control de resultados en la capacitación

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación geográfica: Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu.

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López **Fecha:** 13 de septiembre de 2012.

Instrucciones. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

No.	Indicadores	Sí	No
01	Se dio a conocer el instructivo y sus objetivos	X	
02	Existió aceptación por parte del personal docente	X	
03	Hubo equidad de género en los grupos de trabajo	X	
04	La capacitación se realizó en un ambiente agradable	X	
05	Se concientizó en la importancia del reciclaje de residuos inorgánicos	X	
06	Se motivó al personal docente a elaborar y crear sus propias manualidades	X	
07	Se lograron los objetivos planteados en el instructivo	X	
08	Se asimiló la metodología en el proceso de la capacitación	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Entrevista dirigida a la institución patrocinante

Nombre de la institución: Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01

Ubicación geográfica: 3ª. Avenida 2 calle zona 2, Colonia El Abrigo, El Asintal, Retalhuleu.

Nombre del entrevistado: Lic. Alex Roberto Galindo Castillo (Supervisor Educativo)

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López **Fecha:** 8 de mayo de 2013

Instrucciones. Responda las siguientes interrogantes.

- 01) ¿Dónde se ubica la institución escolar?
- 02) ¿Cuál es el nombre completo de la institución educativa que está a su cargo?
- 03) ¿Cuál es la visión y misión de la supervisión educativa?
- 04) ¿Cuáles son las políticas educativas de la institución?
- 05) ¿Qué objetivos pretende alcanzar?
- 06) ¿Cuáles son las metas que se han trazado a largo plazo?
- 07) ¿Cómo está la estructura organizacional de la institución educativa?
- 08) ¿Con qué recursos cuenta la institución?
- 09) ¿Cómo se proyecta la institución a la comunidad educativa?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Entrevista dirigida a la institución patrocinada

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación geográfica: Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal, Retalhuleu

Nombre de la entrevistada: PSE. Lilian Esmeralda Mazariegos Gómez (Directora)

Nombre del epesista: Luis Francisco Pérez López **Fecha:** 19 de mayo de 2013

Instrucciones. Responda las siguientes interrogantes.

- 01) ¿Dónde se ubica la institución escolar?
- 02) ¿Cuál es el nombre completo de la institución educativa que está a su cargo?
- 03) ¿Cuál es la visión y misión de la escuela?
- 04) ¿Cuáles son las políticas educativas que posee?
- 05) ¿Qué objetivos pretenden alcanzar a largo plazo?
- 06) ¿Cuáles son las metas que se han trazado?
- 07) ¿Cómo está la jerarquía de mando de la institución educativa?
- 08) ¿Con qué recursos cuentan para funcionar?
- 09) ¿Cómo se proyecta la institución a la comunidad educativa?



"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Retalhuleu, lunes 23 de abril de 2012.

Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 110901, El Asintal, Retalhuleu.

Distinguido Supervisor:

Por este medio me dirijo a su persona, deseándole éxitos en la gestión administrativa que realiza al frente de tan importante dependencia administrativa.

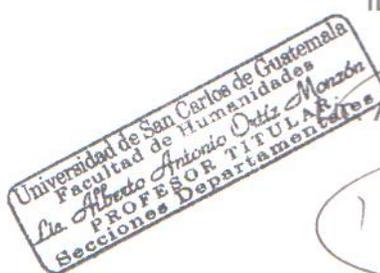
Al mismo tiempo, me permito hacer de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; y dada la naturaleza de la Facultad a la cual pertenecen, dicho ejercicio se realiza con el fin de coadyuvar en la puesta en marcha de actividades que reduzcan el deterioro ambiental que concierne a nuestro país.

Debido a ello, con sumo respeto **solicito** autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Luis Francisco Pérez López**, quien se identifica con el Carné No. 200550397, en la institución que usted dirige.

El asesor asignado realizará visitas constantes durante el desarrollo de las fases de Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación del Proyecto.

Esperando su valioso apoyo, suscribo la presente prometiendo procurar la contribución de manera efectiva y eficaz a su institución.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Alberto Antonio Ortiz Monzón
Asesor EPS




Autorizado
02/07/2012.
Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 11-09-01
El Asintal, Retalhuleu



“Id y Enseñad a Todos”
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Retalhuleu, lunes 23 de abril de 2012.

Señor(a)
Director(a)
Establecimiento:

Distinguido(a) Director(a):

Por este medio me dirijo a su persona, deseándole éxitos en la gestión administrativa que realiza al frente de tan importante dependencia administrativa.

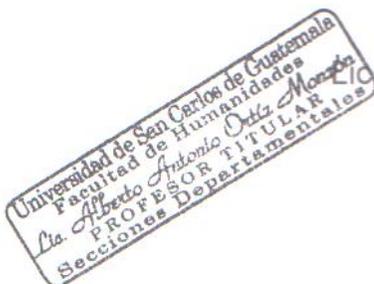
Al mismo tiempo, me permito hacer de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; y dada la naturaleza de la Facultad a la cual pertenecen, dicho ejercicio se realiza con el fin de coadyuvar en la puesta en marcha de actividades que reduzcan el deterioro ambiental que concierne a nuestro país.

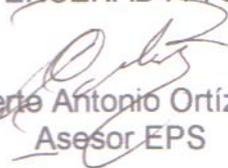
Debido a ello, con sumo respeto **solicito** autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Luis Francisco Pérez López**, quien se identifica con el Carné No. 200550397, en la institución que usted dirige.

El asesor asignado realizará visitas constantes durante el desarrollo de las fases de Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación del Proyecto.

Esperando su valioso apoyo, suscribo la presente prometiendo procurar la contribución de manera efectiva y eficaz a su institución.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Alberto Antonio Ortiz Monzón
Asesor EPS

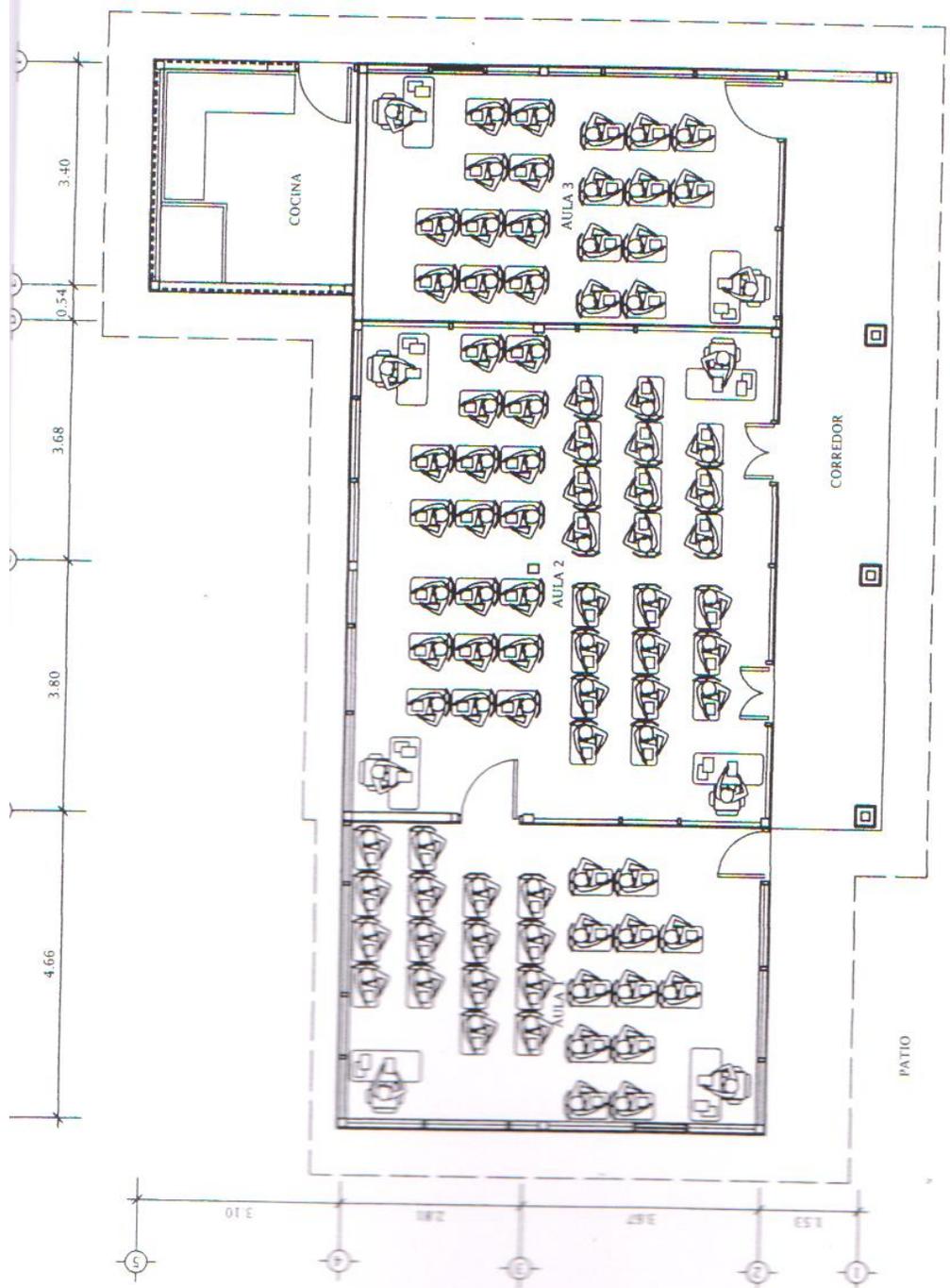


ANEXOS

Matriz FODA EORM Comunidad San Isidro Piedra Parada, El Asintal,

Retalhuleu

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de diferentes comunidades. • Personal capacitado disponible, para impartir clases a la metodología. • Material didáctico adecuado al proceso, niveles y edades del alumnado. • Actualización de métodos y técnicas acordes a las políticas y al nuevo currículo educativo. • Conocimiento, vivencia y/o experiencias en educación que fortalecen el procesos enseñanza Aprendizaje. • Reglamentación sustentada en normas de conducta y disciplina aceptables y ejemplares para la comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio recreativo insuficiente. • Familias numerosas, por lo que requieren de becas o bolsas de estudios. • Reprobación de materias por parte de los estudiantes. • Escasa comunicación con padres de familia. • Desintegración familiar. • Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Expandir el prestigio institucional. • Contribución al desarrollo local en sus diferentes etapas y aspectos. • Fortalecimiento de las políticas, visión y misión del MINEDUC. • Actualización de los conocimientos y contenidos de los docentes, padres de familia y comunidad. • Fortalecimiento de la cultura, la costumbre y las tradiciones de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emigración constante. • Desintegración familiar. • Cambios climáticos repentinos • Carencia económica • Alto costo de la canasta básica • Familias numerosas • Improvisación de actividades por parte de instituciones educativas y de apoyo



PLANTA AMUEBLADA

ESCALA 1:50



PROYECTO:	E.B.R. SAN ANDRÉS PIEDRA PARADA EL DANTAL BETALIBRELU
PROYECTADO:	COMUNIDAD SAN ANDRÉS PIEDRA P EL DANTAL BETALIBRELU
PLANTA:	AMUEBLADA
DISEÑO:	F. CASTRO
TORNO:	F. CASTRO
ESCALA:	INDICADA
FECHA:	OCTUBRE 2012