

Judith Gloribel Santos Pinzón

Guía para la clasificación de la basura, dirigida a los estudiantes de Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, El Pital, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa. Guatemala

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audòn



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo
de Informe Final del Ejercicio Profesional
Supervisado -EPS-, requisito previo a optar el
Grado de licenciada en Pedagogía

Administración Educativa

INTRODUCCIÓN

Este informe fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa. Como requisito previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. El capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual del de Educación Básica Telesecundaria, de Santa María Ixhuatán, detectándose así el problema de la falta de conocimientos sobre **“La guía para la clasificación de la basura, dirigido a los estudiantes de Primer Grado de Telesecundaria,”** para lo cual se aplicaron varias técnicas para obtener información que permitieron visualizar el estado actual del instituto; llevando a cabo la actividad de la clasificación de la basura. El capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una visión clara de lo que se pretende hacer, aquí se justifica la verdadera importancia de realizar el proyecto, teniendo en cuenta los objetivos, el tipo de proyecto, metas, y los recursos con los que se ejecutara dicho proyecto. Capítulo III Ejecución del Proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, se considera la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
Diagnóstico	1
1. Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de la Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
Humanos	4
Materiales	4
Financieros	5
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problema	7-8
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 nombre de la institución o comunidad	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación Geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias/ necesidades	12
1.7 Cuadro de análisis de problema	13

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos Generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
Directos	19
Indirectos	19
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	19
2.7.1 Municipalidad	19
2.7.2 Asociación para el desarrollo integral	19
2.7.3 Epesista	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9 Recursos	20
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	21
2.9.3 Físicos	21
2.9.4 Financieros	21

CAPÍTULO III	
3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	21
3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	21
CAPÍTULO IV	27
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	48
4.1 Evaluación del diagnóstico	48
4.2 Evaluación del perfil	48
4.3 Evaluación de la ejecución	49
4.4 Evaluación final	49
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

1. CAPÍTULO I

Diagnostico

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución. Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera. La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

1.1.3 Ubicación geográfica. 1era. Avenida, Barrio La Parroquia, Zona 3, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A. A un costado de las instalaciones del Edificio del Mercado Municipal.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (3:15)

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica. (3:15)

1.1.6 Políticas

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo.

COMUDE, Cuilapa, Santa Rosa, 2000 pág. 5

1.1.7 Objetivos

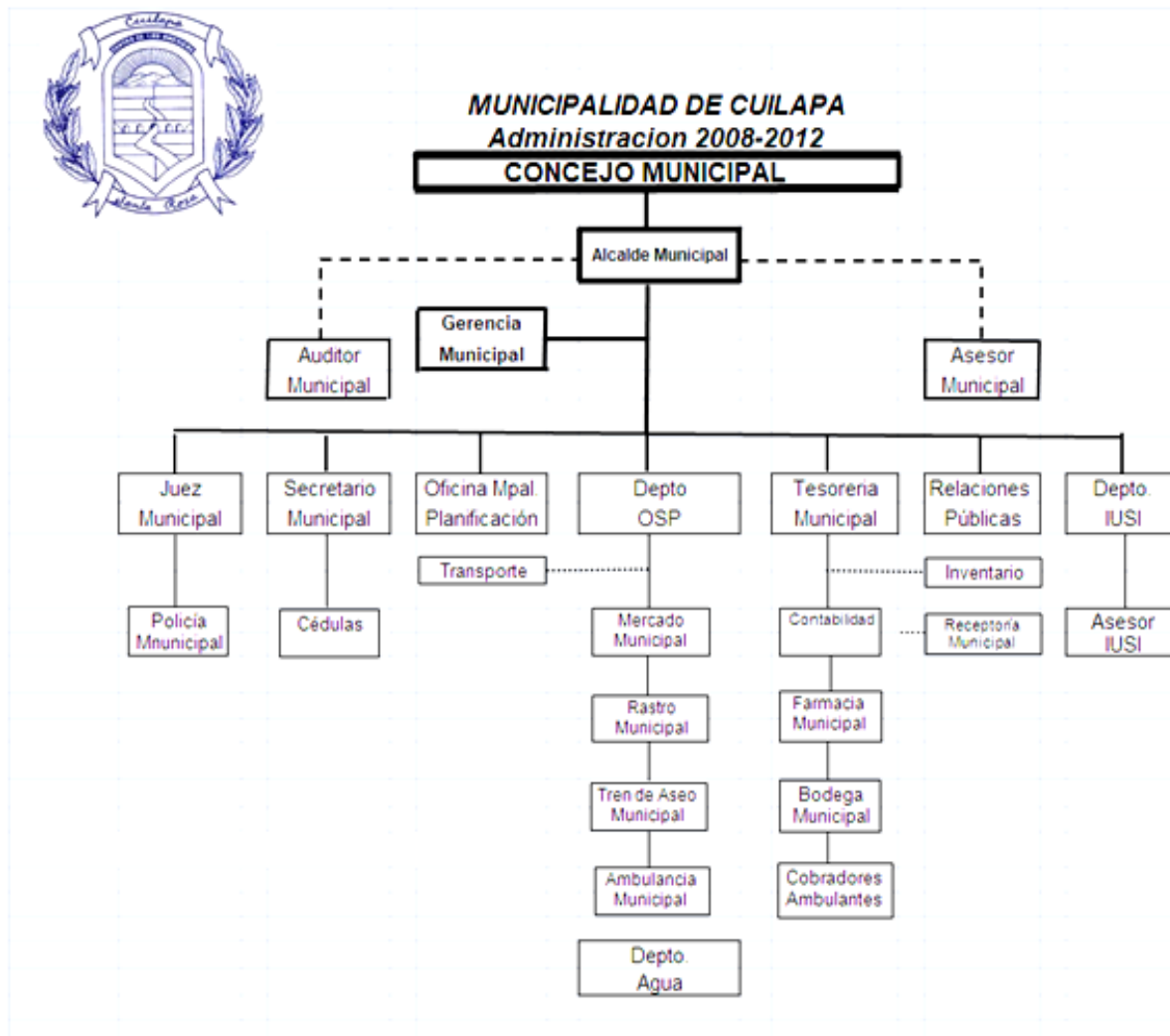
- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio. (3:17)

1.1.8 Metas

- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa..
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo. (3:18)

COMUDE LOCSIT Pág. 6
COMUDE LOCSIT Pág. 7
COMUDE LOCSIT Pág. 8

1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.(3:20)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Personal Operativo: 150 personas; 60 profesionales y técnicos 90.
- Personal Administrativo: 60 personas; 37 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- Personal de Servicio: 20 personas; 12 laborantes fijos y 8 laborantes interinos.

1.1.10.2 Físicos

- Despacho Municipal,
- Oficina de Servicios Públicos
- Gerencia,
- Oficina de la Secretaria de Gerencia,
- Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría,
- Oficina del Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Secretaría,
- Bodega,
- Oficina del Juez de Asuntos Municipales,
- Oficina de Información Pública,
- Oficina del Registro Civil,
- Cafetería para el uso de los empleados
- Seis baños sanitarios

- Un salón para sesiones.

1.1.10.3 Financieros

1.1.10.3.1 Ingresos

No se proporcionaron datos.

1.1.10.3.2 Egresos

No se proporcionaron datos. Existe una auditoria a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la Contraloría de Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

1.3 Lista de carencias

- La Municipalidad no cuenta con un Programa Ambiental Institucional (P.A.I.), es decir propio de la municipalidad no de administración de turno.
- Existe poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.
- No existe un programa institucional para el control de la tala inmoderada de bosques para uso domestico e industrial.
- No hay una adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.
- No existe una adecuada organización comunitaria-ambiental.

- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.
- No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales, que causan problemas en épocas de lluvia.
- No existe un adecuado servicio de baños sanitario de uso público.
- Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.
- No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales. 2. No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales. 3. No existe un programa de forestación para el control de la tala inmoderada de las áreas boscosas aledañas a los nacimientos de agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una Guía Didáctica Básica de preparación y respuesta a emergencias y desastres. 2. Realizar talleres de capacitación comunitaria en coordinación con la CONRED u otras instituciones afines. 3. Implementar un programa de siembra directa de arboles en las áreas deforestadas.
2. Insalubridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de purificadores de agua entubada. 2. No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos. 3. No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales. 4. No existe un adecuado servicio de baños- sanitario de uso público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar purificadores en tanque de distribución. 2. Construir planta de tratamientos de desechos. 3. Arreglar drenajes y alcantarillado. 4. Construir nuevas baterías de sanitarios.
3. Deficiencia administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de Programa Ambiental Institucional (P.A.I.). 2. Poca aplicación de la ley 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar el Programa Ambiental Institucional.- 2. Talleres sensibilización

	<p>ambiental a nivel municipal.</p> <p>3. No hay adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.</p> <p>4. No existe una adecuada organización comunitaria.</p>	<p>sobre la ley ambiental.</p> <p>3. Elaborar Modulo Ambiental y de protección a nacimientos de agua.</p> <p>4. Establecer un compromiso legal para la conservación de fuentes de agua y bosque con las diferentes comunidades debidamente organizadas.</p>
--	--	---

Datos de la institución o comunidad beneficiada

1. Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica.

1.1 Datos Generales de la Institución.

1.1.1 **Nombre de la Institución:** Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

1.1.2 **Tipo de Institución por lo que genera:** Estatal que genera servicios educativos a la población.

1.1.3 **Ubicación geográfica:** El Pital, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

1.1.4 Misión:

Proporcionar a nuestros estudiantes una formación integral, moral, social y laboral que permita a nuestros educandos adquirir las competencias necesarias en las carreras con orientación que les permita insertarse al mercado laboral con éxito que conlleve a la superación de sus familiares y por ende a nuestra comunidad.

1.1.5 Visión:

Convertirnos en una institución líder en el ámbito educativo del nivel medio en el ciclo básico.

1.1.6 Políticas

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros. Así institucionalmente se tienen las políticas siguientes.

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Impulso al desarrollo de la ciencia.

1.1.7 Objetivos

- Desarrollar capacidades de análisis y síntesis.
- Poseer una amplia cultura general.

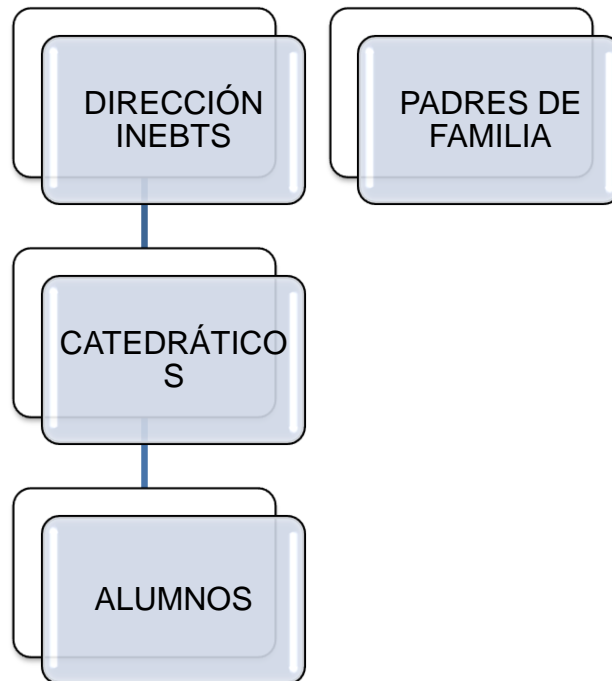
PEI MINEDUC. Proyecto Institucional de Aldea el Pital, única edición 2010.

- Manifestar compromiso social con el medio ambiente y cultura sobre la práctica de valores.
- Demostrar puntualidad y honradez en el desempeño de sus responsabilidades.

1.1.8 Metas

- Promover el desarrollo del pueblo en su contexto cultural.
- Establecer en un 1000% la atención a la población.
- Impulsar énfasis sobre la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Incrementar la calidad educativa.
- Establecer la descentralización curricular.

1.1.9 Estructura organizacional.



1.1.10 Recursos Humanos

Director

Docentes

Padres de familia

Alumnos.

Materiales

Archivo

Audiovisuales

Financieros

La naturaleza del establecimiento es pública, por lo tanto su funcionamiento depende del

1.2 Lista de carencias

- Falta de material de las referencias bibliográficas mencionadas en el CNB para cada instituto.
- Falta de instalaciones propias
- Tratamiento de la basura
- Falta de recipiente para clasificar la basura
- Escases de agua para servicios sanitarios.
- Poca amplitud para la dirección
- No cuenta con centro de computación
- No se cuenta con guardian

1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deforestación	1. Desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas reforestadas.	1. Organizar talleres de capacitaciones sobre la clasificación de la basura.
2.	Insalubridad	1. Insuficientes depósitos de basura en los corredores.	1. Colocar mas depósitos de basura.
3.	Inseguridad	1. Deterioro de muro perimetral. 2. Ausencia de sistemas de alarma.	1. Reparar el muro perimetral. 2. Adquirir un sistema de alarma.
4.	Infraestructura	1. Falta de edificio propio. 2. Aulas prestadas 3. Insuficiente equipo para laboratorio de computación.	1. Construcción de aulas amplias. 2. Construir un adecuado espacio para el laboratorio de computación.

1.4 Cuadro de análisis viabilidad y factibilidad

Opción 1. Guía para la clasificación de desechos sólidos su disposición final.

Opción 2. Construcción de edificio para el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financieros				
1. Se cuenta con suficiente recurso financiero para realizar el proyecto.	X			x
2. Se cuenta con financiamiento externo para el proyecto.		x		x
3. El proyecto se ejecutara a través de gestiones	X		X	x
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
Administración Legal				
5. Se cuenta con la autorización del director de centro educativo para realizar el proyecto.	X		X	
6. El personal docente y administrativo considera que es legal la ejecución de un proyecto en el centro educativo	X		X	
7. Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
Técnico				
8. Se cuenta con insumos necesarios para realizar el proyecto	x		X	
9. Se cuenta con la tecnología para ejecutar el proyecto.	x		X	
10.El proyecto tendrá la calidad necesaria antes, durante, después, y entrega del proyecto.	x		X	
11.Las fechas del cronograma son exactas para la terminación y entrega del proyecto.	x		X	
Mercado				
12. El proyecto tiene aceptación por la comunidad.	x		X	
13.El proyecto satisface las necesidades	x		X	

de la población.				
Político				
14.La institución será la responsable de darle seguimiento al proyecto ejecutado.	x		X	
15.El proyecto es indispensable para la institución.	x		X	
Cultural				
16.El proyecto impulsa la equidad de genero. 17.	x		X	
Social				
18.El proyecto beneficia a la comunidad.	x		X	
19.El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	x		X	
20.El proyecto servirá como proyección social para la comunidad	x		X	
Total.	21	1	20	3

1.5 Problema seleccionado

Al realizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, municipio de Santa María Ixhuatán y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es “Guía para la clasificación de la basura.”

1.6 Solución propuesta como viable y factible.

Capacitar a la comunidad educativa. Director, maestros, y padres de familia, sobre la Guía para la clasificación de la basura.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Datos de la institución. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, El Pital, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.1 Nombre del proyecto. Guía para la clasificación de la basura.

2.1.2 Problema. “La contaminación del medio ambiente en general”.

2.1.3 Localización. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, El Pital, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante Epesista en la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto. Es un proyecto pedagógico que ayudara a la educación ambiental siendo a su vez un recurso innovador de las instituciones educativas.

2.2 Descripción del Proyecto. El proyecto consiste en capacitar a director, personal docente, alumnos, padres de familia, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, El Pital, del municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa, recaudando la clasificación de desechos, y reemplazar, reducir, reutilizar, reciclar, componer y reparar los desechos. Y de esta manera erradicar la contaminación de dicha comunidad.

2.3 Justificación. Es de gran importancia que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema que estamos viviendo día con día por la actividad humana moderna y el consumismo, debido a esta actividad ha acrecentado la generación de desechos, gran parte de la basura es depositada en lugares inadecuados como botadero ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos, obstruyendo de esta manera desagües y tragantes, como consecuencia se dan las inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas, y otros. Además por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos. Se da como consecuencia la contaminación del medio ambiente afectando así la salud de la humanidad de la comunidad educativa en Santa María Ixhucatán, por lo que urge adoptar algunas prácticas relacionadas con la clasificación de la basura, de esta manera es más fácil de proyectar el reciclaje y contribuimos a reducir el problema de la contaminación. En este proyecto se contempla donar recipientes de diferentes color para llevar a cabo la clasificación

de los desechos y hacer uso del tren aseo, para que los desechos sean trasladados a un lugar adecuado.

2.4 Objetivos.

2.4.1 Generales.

- Contribuir al manejo y disposición final de la basura en Santa María Ixhuatán.
- Conocer la importancia de la guía de la clasificación de la basura.

2.4.2 Específicos.

- Elaborar un documento informativo para la guía de la clasificación de la basura.
- Exponer el documento informativo en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Santa María Ixhuatán.
- Participar en actividades de reforestación.
- Realizar actividades sencillas de reciclaje.

2.5 Metas

- Por medio de las capacitaciones de clasificación, se beneficie el 100% la comunidad educativa.
- Aprovechar al 100% la guía de la clasificación de la basura, adquirir beneficio económico y de salud, a la vez contribuir a reducir el problema de la contaminación.

2.6 Beneficiarios. (directos e indirectos)

- Directos. Los beneficios directos es la comunidad educativa.
- Indirectos. Es la población del municipio de Santa María Ixhuatán.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad
- Asociación para el Desarrollo Integral de Sostenible.
- Epesista.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Fecha de				Ejecución				Responsables
		Mayo				Julio 2013				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Reunión con actividades municipales.									Epesista
2.	Reunión con autoridades educativas.									Epesista
3.	Autogestión económica.									Epesista y alumnos
4.	Elaboración de documento informativo.									Epesista, técnico y alumnos
5.	Capacitación del documento informativo.									Epesista, técnico y alumnos
6.	Practica de la clasificación de la basura.									Epesista, alumnos y padres de familia
7.	Practicas sencillas de reciclaje, venta de envases.									Epesista, técnico, alumnos, padres familia
8.	Entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes.									Epesista, alumnos, docentes
9.	Evaluación.									Epesista

2. 9 Recursos (humanos, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Personal Técnico Administrativo
- Junta Directiva
- Personal Docente
- Alumnado de Primero Básico
- Epesista
- Padres de Familia

2.9.2 Materiales

- 4 Recipientes de plástico grandes
- Bolsas De Tamaño Jumbo
- Guías Didácticas
- Trifoliales

2.10 Presupuesto.

No.	Descripción	Costos	Entidad financiera
1.	Asesoría técnica	Q. 200.00	Asociación para el desarrollo integral santarroseño
2.	Impresión de 30 guías didácticas para el centro educativo	Q. 700.00	Municipalidad
3.	4 recipientes plásticos para el centro educativo	Q. 400.00	Municipalidad
4.	Impresión de trifoliales	Q. 145.00	Asociación para el desarrollo integral santarroseño
5.	Impresión de 60 diplomas de reconocimiento a participantes	Q. 180.00	Municipalidad
6.	Materiales de reproducción Tinta Hojas	Q. 175.00 Q.15.00 Q.15.00	Epesista
7.	Refacción 30 galletas 30 refrescos	Q.15.00 Q.27.00	Deposito Mimax
	Total	Q. 1,872.00	

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados: De acuerdo con el cronograma se realizaron las siguientes actividades.

3.1.1 Se realizó una reunión con las autoridades municipales, y con los miembros del personal administrativo y docente, alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea el Pital, Santa María Ixhuatàn, llevando a cabo la guía para la clasificación de la basura.

3.1.2 Elaboración de documento informativo.

3.1.3 Capacitación del documento informativo de la guía para la clasificación de la basura.

3.1.4 Prácticas sencillas de reciclaje con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea el Pital, Santa María Ixhuatàn, Santa Rosa.

3.1.5 Se clasifico la información indicada respecto al tema.

3.1.6 Evaluación y culminación satisfactorio el proyecto propuesto.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto

Guía para la clasificación de la basura dirigida a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea El Pital, Santa María Ixhuatàn, Santa Rosa. Se ejecuto con la participación de representantes de la Municipalidad, representantes de COCODES fueron de gran importancia para lograr la consecuencia del objetivo, y para fomentar la conservación del medio ambiente poniendo en prácticas diversas actividades de clasificación de la basura.

3.2.2 Logros del proyecto

Se hizo conciencia a la comunidad educativa a través de un manual educativo sobre la importancia de la clasificación de la basura y su disposición sobre cómo ayudar al medio ambiente.

Participación comunitaria en la clasificación de la basura y disposición de algunos desechos que se pueden utilizar como abono orgánico y otros utilizarlo para llevar a cabo practicas de reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.



APORTE PEDAGÒGICO

GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA



DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA EL PITAL, SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA.

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Justificación	I
Objetivos	II
Competencia	III
Desechos sólidos	1
Identificación de los desechos sólidos	2
Clasificación de desechos sólidos según su descomposición	2
Problema de los residuos	3
Cómo afectan los desechos sólidos a nuestro municipio	3
Desechos sólidos y reciclaje	3
Ventajas del reciclaje	4
Reduce	5
Reutiliza	5
Recicla	5
Rechazar	5
Reparar	5
Actividad No 1 separemos la basura	6
Actividad No 2 reciclar la basura	7

INTRODUCCION

Dentro de los principales problemas que afecta a los vecinos del municipio de Santa María Ixhucatán en la actualidad, es la cantidad de basura que día a día se genera por la cantidad de insumos y de esta manera causa serios problemas de contaminación ambiental y degradación de los suelos.

Por medio de la clasificación de la basura se facilita el reciclaje pudiendo llevar a cabo diversas actividades, a la vez que genera apoyo económico, salubre, social y sirve como ayuda al medio ambiente.

A los alumnos de Primer Grado Básico les sirve como una guía para aplicar en su diario vivir y como una orientación para realizar actividades de donde puedan sacarle provecho económico a la basura, pues la mayoría de las personas ignora esto.

Nosotros como ente de cambio, tenemos la obligación de promover acciones encaminadas a resguardar nuestro planeta, así como también informar y prevenir acciones que en determinado momento lo afectan.

La complicación que se presenta está adecuada para facilitar el trabajo docente, disponiendo de estos recursos como un módulo para que el docente juntamente con el alumno y alumna puedan trabajar teniendo como consecuencia un aprendizaje significativo, analítico y activo al mismo tiempo se le hace conciencia de la importancia de lo que es reciclar y reutilizar los materiales desechables.

JUSTIFICACION

Considerando que el cambio climático es una problemática que surge a raíz de la contaminación, botando la basura en lugares inadecuados afectando todos los sectores de la población mundial. Tomando en cuenta que las directrices del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía se ha contemplado el proyecto Guía para la Clasificación de la Basura.

Se ha recurrido a la necesidad de implementar la presente guía educativa para la enseñanza de guía para la clasificación de la basura, dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea el Pital, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, con la finalidad de representar un apoyo didáctico para los docentes y la formación de personas conscientes de la problemática ambiental.



OBJETIVOS

Generales

Contribuir con un medio didáctico que oriente sobre como reciclar y reutilizar el material desechable.

Específicos

Evitar que las personas ejerzan acciones que dañen el ecosistema.

Concientizar a las personas acerca de los beneficios que recibimos de la reutilización.



COMPETENCIAS

Estudia las diferencias entre reciclar y reutilizar.

Participa en acciones de promoción y prevención de problemas para la salud humana.

Orienta hacia la reutilización de materiales desechables.

DESECHOS SOLIDOS.

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por quien lo desecha. Normalmente se coloca en lugares especialmente destinados para la recolección tales como tiradero o vertederos, rellenos, sanitarios u otro lugar adecuado.



IDENTIFICACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS SEGÚN SU DESCOMPOSICIÓN

Residuo orgánico.

Se le llama a todo desecho de origen biológico, es decir que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo. Por ejemplo. Hojas, ramas, cascaras, y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.

Residuo inorgánico

Todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo. Plástico, telas sintéticas, entre otras.

Residuo peligroso

Todo desecho ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo. material médico infeccioso, residuo radiactivo, y sustancias químicas.

CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN.

Residuo domiciliario.

Basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial

Es producto de la manufactura de transformación de la materia prima en las fábricas.

Residuo hospitalario.

Desechos que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial.

Es proveniente de ferias, oficinas, tiendas, etc. Y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuo urbano

Corresponde a las poblaciones como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano, inservible, entre otros.

Residuo espacial

Se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes, y satélites viejos, restos de explotaciones. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos intencionales.

Basura tecnológica

La chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo televisores, ordenadores, teléfonos, que son potencialmente para el medio ambiental y para sus manipuladores si no reciclan apropiadamente.

PROBLEMA DE LOS RESIDUOS NO APROVECHABLES

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera. la sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenaza la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

COMO AFECTAN LOS DESECHOS SÓLIDOS A NUESTRO COMUNIDAD

Crean enfermedades gastrointestinales, oculares, respiratorias, y de la piel.

Contaminan el agua de los lagos, mares, ríos superficiales y subterráneos.

Provocan incendios y contaminación en el aire con malos olores, humo y gases.

DESECHOS SÓLIDOS Y RECICLAJE

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta la comunidad educativa de Santa María Ixhuatán. Según algunos estudios se calcula que semanalmente se



4

deposita en el vertedero del municipio 13 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos, a orillas de quebradas y cal

VENTAJAS DEL RECICLAJE

El reciclaje es beneficioso para todos, no solo a nivel ecológico sino económico.

Básicamente estos son los beneficios que éste aporta.

Genera un menor volumen de desechos contaminantes, que en algunos casos tardan incluso siglos en degradarse y de los que se generan millones de toneladas.

Se produce un menor coste de producción ya que en muchas ocasiones la obtención de la materia prima es más cara que reciclarla.

Se preserva mejor los bosques madereros que se destruyen obtención del papel, y es más económica su obtención.



33

Reduce

5

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa.

Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.

Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.

Evita utilizar los platos desechables.

Compra productos con la menor cantidad de envoltura.

Reutiliza

Consiste en darle de nuevo utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Ello va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo use. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa.

Utiliza camisetas viejas como trapos de limpieza.

Arregla los electrodomésticos no los deseches a la primera.

Recicla

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos y recipientes diferentes.

Rechazar

Es evitar la compra de productos que estén empaquetados en plástico o que estén hechos total o parcialmente de plástico o que contengan materiales tóxicos.

Reparar

Es arreglar algo para volver a usarlo en vez de tirarlo.





Investiguemos

Qué es la basura orgánica.

Qué es la basura inorgánica



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Mediante el proceso de evaluación ejecutada, es factible analizar y tener conocimiento de los objetivos alcanzados y metas del proyecto, con el fin de determinar si existieron fallas y basarse en ello para efectuar correcciones para lograr el éxito plenamente.

4. 1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico de la institución se recabo la información suficiente por medio de diversos instrumentos aplicados a las autoridades, personal docente, alumnos y alumnas del establecimiento. Se logro establecer con claridad los problemas que existen en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de Santa María Ixhucatán, en sus diferentes aéreas. Al realizar la priorización del problema y analizar las soluciones planteadas por medio del estudio de viabilidad y factibilidad. Se estableció dar solución al problema por la opción Guía para la clasificación de la basura.

4.2 Evaluación del Perfil

Se plantean los fundamentos teóricos sobre la ejecución del proyecto, partiendo de los objetivos, metas, hasta el diseño del presupuesto de inversión. Aplicación de un cuestionario para evidenciar resultados de casa fase, con preguntas cerradas.

4. 3 Evaluación de la Ejecución

Se utilizaron los instrumentos de verificación de la ejecución del proyecto según lo planificado a través de hojas de observación, preguntas cerradas.

4.4 Evaluación Final

Es el proceso que comprueba el impacto del proyecto, donde se evidencia la aplicación del mismo, empleando cuestionarios de preguntas cerradas.

CONCLUSIONES

Por medio de las capacitaciones se concientizó a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de Santa María Ixhuatán, sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en que vivimos.

Se plantaron 600 arbolitos en el área municipal de la nueva Concepción, Cuilapa, contribuyendo a la reforestación y al consumo adecuado de los recursos que nos proporciona.

Cuando trabajamos reciclaje nos damos cuenta del efecto benéfico que tienen los productos realizados por el mismo, sobre la salud, la producción y el medio ambiente en general además de que la conserva, no lo contamina.

RECOMENDACIONES

Analizar y poner en práctica las orientaciones proporcionadas en el documento.

Seguir organizando diferentes tipos de actividades educativas, sociales y culturales para promover la clasificación de la basura.

Desarrollar actividades de reforestación dentro del centro educativo.

Utilizar el documento de manera correcta, adaptándola a las necesidades de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mizuko, Keico y Murato Tosio. Guia para la formulación de proyecto con aplicación del marco lógico.
2. De Cortes Elsy. Educación Ambiental Agrícola. Estudio de la Naturaleza.
3. |El Bosque. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias. Guatemala 2008.
4. MINEDUC 2010, Proyecto Educativo Institucional. Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
5. Diagnostico Institucional. Municipalidad de Cuilapa

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Nombre de la comunidad. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

Dirección. Aldea el Pital, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Ejecutor del diagnóstico. Judith Gloribel Santos Pinzón.

Carné. 200919125

Asesor. Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón.

2. Objetivo General.

Listar los problemas y las necesidades que tiene el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, municipio de Santa María Ixhuatán.

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
1. Obtener un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades de la comunidad.	1. Redactar instrumentos. 2. Seleccionar los instrumentos. 3. Diferenciar los instrumentos. 4. Distribuir los instrumentos. 5. Razonar los instrumentos.	Humanos. Epesistas, director, docentes, alumnos, padres de familia. Físicos. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Materiales. Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, impresora, cámara fotográfica.	Escrita. Análisis documental, cita de texto. Oral. Encuesta, entrevista, guía de preguntas. Observada. Ficha de observación.

		Financieros. Q. 90.00	
2. Agrupar las necesidades y carencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. citar las carencias. 2. Relacionar por su naturaleza. 3. Determinar el grupo de mayor necesidad. 	Human os Epesista, director, docentes, alumnos, padres de familia. Físicos Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Materiales Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, impresora, cámara fotográfica. Financieros Q. 25.00	Análisis. Lista de cotejo.
3. Estudiar la problemática de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el cuadro de análisis. 2. Transmitir carencias a la columna de factores. 3. Distinguir un nombre de cada grupo de carencias. 4. Crear soluciones a cada problema. 5. Ubicar el problema a solucionar. 	Human os Epesista, director, docentes, alumnos, padres de familia. Físicos Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. Materiales Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, impresora, cámara fotográfica. Financieros Q. 25.00	Análisis Cuadro de análisis de problema. .

I SECTOR COMUNIDAD

Área geográfica

Santa María Ixhuatán, posee una extensión territorial de 113 kilómetros cuadrados, una altitud de 1390 sobre el nivel del mar y sus colindancias son al norte con la cabecera departamental de Cuilapa, al sur, con Chiquimulilla, y San Juan Tecuaco, al oriente, con Oratorio y al occidente con Barberena y Pueblo Nuevo Viñas. El idioma predominante es el español.

Área histórica

En 1835, fue creado como municipio del Estado de Guatemala en 1836 aparece como municipio del departamento de Santa Rosa, estado ubicada en su cabecera municipal donde actualmente se encuentra. Según acuerdo del 27 de enero de 1875 se separa del municipio de Santa María Ixhuatán, la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque para formar un nuevo municipio, ubicado en su cabecera municipal en dicha comunidad, predominada en este nuevo municipio la cultura Xinka, pero en 1937 para integrar nuevamente como aldea del municipio de Santa María Ixhuatán, regresando todos los libros de registro de nacimiento, defunciones, cédulas de vecindad y matrimonios, así como los de matrícula de tierra a la municipalidad de Santa María Ixhuatán. El origen de su nombre viene de ixhuatán que significa **Ixhuatl- palma o palmeras, tlan-sufijo de locativo** lo cual puede traducirse como. **Lugar de palmeras.**

Área política

En el área política la municipalidad de Santa María Ixhuatán, está conformada por un concejo electo popularmente por el pueblo en el régimen de minorías, estructurado por un alcalde, concejales y síndicos, en la actualidad el gobierno se encuentra formado de la siguiente manera. .

SUPERVISION EDUCATIVA. Monografía de Santa María Ixhuatán. Edición única.

CARGO	NOMBRE	PARTIDO POLÍTICO
Alcalde	Jorge Alexis Quevedo Divas	UCN
Sindico I	Julio Roberto Pineda	UCN
Sindico II	Hernán Jimenez	UCN
Sindico Suplente	Hector de Jesús Ortega	UCN
Concejal I	Sergio Aguilar	UCN
Concejal II	Isidro Lemus	UCN
Concejal III	Juan Alberto Navarro	UCN
Concejal IV	Julio Cesar Hernández	UNE
Concejal Suplente I	Reyner Horacio Aguilar	PP
Concejal Suplente II	Encarnación Aguilar	PP
2		Líder

Carencias, deficiencias detectadas.

1. **Mejoramiento en los servicios públicos.**
2. **Concientización por parte de las autoridades a la población sobre la conservación del medio ambiente.**

1. TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL. 2007.

Área social.

El 85 de la población trabaja en el agro, siendo la producción de café y granos básicos lo más importante. En la industria y el comercio trabaja el 10 sobre todo en la microrregión del casco urbano. En el sector educativo nacional cuenta con los niveles. Preprimaria, primaria, básicos, y diversificado, un instituto por cooperativa y dos colegios privados. Posee una red de servicios distribuidos como lo es. Un centro de salud tipo B con categoría funcional de centro de atención medica permanente. También cuenta con un centro recreativo como lo son las cataratas de los Amates, cuenta con 7 caídas de agua con una altura de 34 metros. Se cuenta con transporte del sector privado, los grupos religiosos se dividen en católicos con una población aproximada.

Carencias, deficiencias detectadas

- 1. Mejoramiento en el área de salud.**
- 2. Concientización de la importancia del tema medio ambiente.**
- 3. Aprovechamiento de los suelos.**

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área. Localización geográfica

Calle principal. Aldea el Pital, Santa María Ixhutatán.

Área. Localización administrativa

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria cubriendo las necesidades educativas del municipio, con los tres grados como lo son, primero básico, segundo básico, y tercer básico.

Área edificio

Cuenta con 3 salones.

Mini cancha deportiva.

Carencias, deficiencias detectadas

- 1. Falta de instalación propia.**
- 2. Inadecuado ambiente higiénico.**
- 3. Falta de habito de lectura.**

III SECTOR FINANZAS

Área. Fuentes de financiamiento.

Presupuesto de la nación, fondo de gratuidad y aportaciones de instituciones velando por el desarrollo de Santa María Ixhuatán.

Área costos.

Se cuenta con maestros de renglón 022, los materiales y suministros son cubiertos con el fondo de gratuidad el cual es proporcionado por el Estado a través de la Dirección Departamental, al que los servicios de electricidad, etc.

Área control de finanzas

El manejo de libros contables es directamente a graves del director quien distribuye el fondo de operación escuela para materiales y suministros exclusivamente para la institución.

Carencias, deficiencias detectadas

1. Limitación de procesos de adquisición de fondos.
2. Asignación no actualizadas de conformidad con estadística del año que se esta sirviendo.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria cuenta con el recurso humano necesario conformado por personal contratado bajo renglón 022, en la parte técnica administrativa un director, 4 docentes.

Carencias, deficiencias detectadas

1. Capacitación a los sectores de trabajo
2. Pocos incentivos de trabajo
3. Inestabilidad de trabajo.

V SECTOR CURRICULUM

La naturaleza de institución educativa en su sector es pública por lo tanto se para su funcionamiento con los lineamientos técnico pedagógico y didácticos que enmarcan el Currículo Nacional Base, establecido en la actualidad en el nivel medio, ciclo diversificado, brindándole a la comunidad los tres grados básicos.

Carencias, deficiencias detectadas

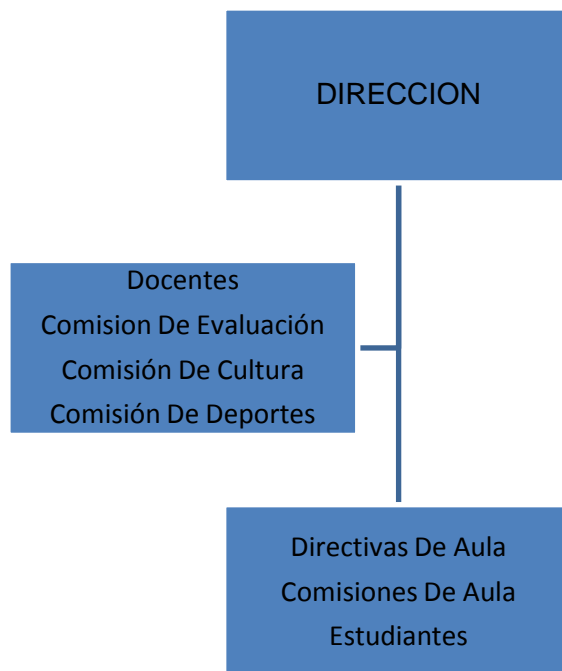
- 1. Falta de procesos de capacitación en relación al CNB**
- 2. Falta de materiales didácticos apropiados para la aplicación del CNB**

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Se conocen como funciones administrativas el puesto que desempeña el director del centro educativo, el director maneja su respectivo manual de funciones basado en la legislación vigente, con el fin de cumplir con el compromiso de apegarse al fiel cumplimiento de todas las responsabilidades que el cargo amerita.

A nivel interno se ejecutan procedimientos administrativos se enmarcan en cada una de las funciones de todos los integrantes de la comunidad educativa poseen con el fin de optimizar el accionar del plantel, a nivel externo se debe de mantener ese cumplimiento de requerimiento que la CTA exige puesto que todo el proceso docente es información constante.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA



Dentro de la institución los docentes reconocen al director como el representante ante Ministerio de Educación para tomar decisiones y velar para que se cumplan los lineamientos que dicta la legislación educativa en cuanto a funcionamiento en la parte técnica y administrativa del plantel por que cada maestro cumple con sus obligaciones respetando las reglas e indicaciones establecidas por la dirección.

Planeación, organización, coordinación, y control.

Desde que se afirma que se cumplen con todos los requerimientos administrativos necesarios dentro del accionar del plantel, se ratifica este proceso de planeación, organización, y control, debido a que los procedimientos administrativos son producto del establecimiento en cada uno de estos ámbitos institucionales, como por ejemplo dentro de la planeación resalta el POA, los procesos de organización y coordinación se encuentran definidos en el organigrama tales como asistencia de personal archivo planificaciones docentes

entre otros.

Carencias, deficiencias detectadas

1. Definición de cargos administrativos
2. Falta de procesos de capacitación para personal del área administrativo
3. Poca implementación de bibliografía jurídica.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área. Institución- usuarios. La atención y educación que se brinda a las personas es buena, ya que los laborantes son personas muy serviciales y amables. La institución apoya las actividades sociales, culturales y deportivas del municipio.
2. Área. Institución con otras instituciones. La relación que tiene el centro educativo con otras instituciones es excelente ya que tienen muy buenas relaciones.
3. Área. Institución con la comunidad. Este centro tiene muy buenas relaciones con los demás centros educativos así también con la municipalidad y otras instituciones.

Carencias, deficiencias detectadas

1. La relación con los usuarios es buena pero carecen de instalaciones propias para brindar un mejor servicio tanto educativo como social.
2. Por no tener mucho tiempo de creación necesitan darse a conocer más en la comunidad.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área. Filosófica de la Institución.

Visión:

Convertirnos en una institución líder en el ámbito educativo del nivel medio en el ciclo básico.

Misión:

Proporcionar a nuestros estudiantes una formación integral, moral, social y laboral que permita a nuestros educandos adquirir las competencias necesarias en las carreras con orientación que les permita insertarse al mercado laboral con éxito que conlleve a la superación de sus familiares y por ende a nuestra comunidad.

2. Área. Política de la institución.

2.1 políticas Institucionales

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros. Así institucionalmente se tienen las políticas siguientes.

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas.

2.2 Estrategias

Educación en valores.

Criterios educativos para estimular el desarrollo intelectual.

Orientaciones educativas con intervención psicopedagógica.

La función de la familia como parte de la comunidad educativa.

Charlas profesionales.

2.3 Objetivos

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear, y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

Desarrollo humano integral, saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender.

Implementar cambios conductuales para aceptar las nuevas corrientes.

Revalorar y respetar la diversidad de culturas.

Fomentar las relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docentes.

2.4 Metas

Mejorar la calidad educativa del municipio en el ámbito sociocultural involucrando a toda la comunidad educativa.

Erradicar la violencia educando la cabeza, el corazón, y las manos de los estudiantes.

3. Área. Aspectos legales.

3.1 leyes generales

Artículo 72

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria, y básica de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

3.2 Acuerdos

Acuerdo Gubernativo No. 156-95

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Santa María Ixhuatán fue creado para prestar servicio educativo en el nivel de educación básica contando con los tres grados.

3.3 Reglamentos internos

Este centro educativo cuenta con un compromiso de trabajo para cada docente que ahí labora. Así también como un reglamento interno disciplinario. En el reglamento estipula los deberes, derechos y sanciones para cada miembro del personal como alumnado.

Carencias, deficiencias detectadas

- **La visión y la misión no se lleva a cabo por completo hasta que cuenten con un edificio propio y tengan todos los implementos necesarios que cada grado necesita para que sea por completo una educación de calidad.**
- **Por la falta de edificio las políticas, estrategias, objetivos y metas no se cumplen en su totalidad.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo comunal de desarrollo (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua Potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Concejo comunitario de desarrollo			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se elaboraron los instrumentos para el diagnóstico?		
2	¿Se aplicaron los instrumentos?		
3	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?		
4	¿Los instrumentos elaborados fueron suficientes?		
5	¿El problema priorizado es de impacto y tendrá sostenibilidad?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos?		
2	¿Las metas que se persiguen son alcanzadas?		
3	¿Se recibe el apoyo de la comunidad para recaudación de información?		
4	¿Tienen relación las metas con los objetivos específicos?		
5	¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo previsto conforme al cronograma respectivo?		
2	¿Se contó con el apoyo de instituciones autónomas y privadas?		
3	¿Se efectuó la distribución adecuada de recursos financieros?		
4	¿Existió motivación de los participantes en la ejecución del proyecto?		
5	¿La Epesista aportó recursos económicos al proyecto?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Consideran los beneficiarios que el proyecto es necesario?		
2	¿Resolvió el proyecto la necesidad que se considero en el diagnóstico?		
3	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?		
4	¿Las acciones desarrolladas fueron efectivas para lograr las metas?		
5	¿Existen mecanismos administrativos para la sostenibilidad del proyecto?		

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación.

Aldea el Pital, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

Justificación:

El proyecto se realizó por las necesidades inherentes de la comunidad por la proliferación de focos infecciosos contaminantes del ambiente y es por ello que surgió la necesidad de erradicar los focos contaminantes, llamados: Basureros.

Judith Gloribel Santos Pinzón con el fin de efectuar y normar el cuidado y sostenibilidad de la eliminación de un basurero clandestino, elabora la Guía y sostenibilidad que se pone en práctica inmediatamente.

2. Objetivos.

- Avalar el cuidado y sostenibilidad de la eliminación del basurero clandestino.
- Establecer responsabilidades del mantenimiento del proyecto ejecutado.
- Organizar a los integrantes inmersos en el cuidado del proyecto para el mantenimiento del ornato e higiene.

3. Organización.

La sostenibilidad de la eliminación del basurero se garantizará por medio de la organización siguiente:

- El presidente del concejo comunitario de desarrollo: tiene a su cargo la coordinación de la protección del proyecto.
- Los demás integrantes del Concejo Comunitario de Desarrollo conjuntamente con los vecinos tendrán a su cargo:
 - Vigilancia para el reciclaje y reutilización de la basura.
- Usuarios:
 - Aprovechar el recurso que se nos da.

4. Recursos:

- Humanos. Concejo Comunitario de Desarrollo, vecinos, municipalidad.

- Materiales. Todos los elementos necesarios para el buen funcionamiento.
- Financieros. Actividades del Concejo Comunitario de Desarrollo, con vecinos de aldea el Pital, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, y municipalidad de Cuilapa.

5. Actividades.

- Organización administrativa.
- Mantenimiento del proyecto de reciclaje y reutilización de la basura.
- Concejo Comunitario de Desarrollo y vecinos velarán por mantener el proyecto.

**PRESUPUESTO DE SOSTENIBILIDAD
DE ELIMINACIÓN DE BASURERO CLANDESTINO**

MANTENIMIENTO POSIBLES SERVICIOS	TOTAL
La municipalidad de Cuilapa. Santa Rosa.	Q. 4,000.00

6. Evaluación.

Se verificará su funcionamiento, basándose en la observación.

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS



Grupo de epesistas inaugurando el proyecto de plantación de los arbolitos.



Epesista Judith Santos clasificando arbolitos para la plantación



Epesista Judith Santos
trabajando con
compañeras para
plantar arbolitos.



Epesista Judith
Santos plantando
arbolitos.



Epesista
Judith Santos
plantando arbolitos.



Finalización
en la
plantación de
los arbolitos.



Epesista capacitando
alumnos del Instituto
Telesecundaria Aldea
El Pital, Ixhuatán.





Epesista capacitando alumnos de Primer Grado Básico del Instituto Telesecundaria Aldea El Pital, Ixhuatán.

