

Celso López Chacach

**Implementación de depósitos para almacenamiento de agua y filtros ecológicos,
en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San
Jacinto, Chimaltenango.**

**Asesor:
Lic. José Ezequías Caná Pichiyá**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **humanidades**

Guatemala, noviembre 2013.

Este trabajo fue elaborado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013.

ÍNDICE

TEMAS	Páginas
CAPÍTULO I	1
Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos de la institución beneficiada.	1
1.1.1 Nombre de la institución.	1
1.1.2 Tipo de institución.	1
1.1.3 Ubicación geográfica.	1
1.1.4 Visión.	1
1.1.5 Misión.	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos.	2
Objetivos Específicos:	2
Metas y resultados esperados.	3
1.1.8 Estructura Organizacional	4
1.1.9 Recursos	4
1.1.9.1 Humanos	4
1.1.9.2 Físicos	4
1.1.9.3 Fuentes de financiamiento	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Análisis de problema de la institución	6
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	7
1.7 Problema priorizado	11
1.8 Solución viable y factible	11
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1 Aspectos generales del proyecto	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización del proyecto	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12

2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.1.6 Beneficiarios	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación.	13
2.4.1 Objetivo general	13
2.4.2 Objetivos específicos.	13
2.5 Metas del proyecto.	13
2.6 Beneficiarios	13
2.6.1 Directos	13
2.6.2 Indirectos	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.7.1 Fuentes de financiamiento.	14
2.7.2 Presupuesto	15
CAPÍTULO III	16
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	16
3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.3 fotos del proyecto	17
3.4 Instructivo	20
Introducción	22
Accesorios Y Características Del Tinaco	23
Instrucciones Para Su Instalación	24
Instalación De La Válvula De Llenado De Los Accesorios Rotoplas:	25
Instalación Del Flotador De Los Accesorios Rotoplas:	26
Uso y mantenimiento del ecofiltro	26
Uso y mantenimiento del ecofiltro	26
Antes de usar su ECOFILTRO:	28
Como usar su ECOFILTRO:	29
Cada 3 meses lave su unidad filtrante así	30
UNIDAD FILTRANTE DE BARRO así:	30
Recomendaciones	31
3.5 Evidencias del proyecto	32

CAPÍTULO IV	35
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	35
4.1 Evaluación del diagnóstico	35
4.2 Evaluación del Perfil	35
4.3 Evaluación de la Ejecución	35
4.4 Evaluación Final	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.	37
BIBLIOGRAFÍA	38
APÉNDICE	
Diagnóstico Institucional. Proyecto Grupal	
Plan de diagnóstico	
Plan de sostenibilidad	
Instrumentos utilizados en el proceso del diagnóstico institución beneficiada.	
Instrumento para evaluar la fase del perfil del proyecto	
OBSERVACIONES.	
Instrumento para evaluar la fase de ejecución del proyecto	
Plan Diagnóstico Institucional	
Guía de observación del diagnóstico	
FODA	
Plan de orientación	
Plan de sostenibilidad	
Instrumentos Utilizados Para La Investigación Del Diagnóstico	
Entrevista a los docentes del establecimiento para investigar las carencias de la institución	
Entrevista a los alumnos del establecimiento: para investigar las carencias de la institución	
Anexos	
Carta final	

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central. El proyecto se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB) de telesecundaria, Aldea San Jacinto, del municipio de Chimaltenango, Chimaltenango, se realizó en el siguiente orden:

Capítulo I, Diagnóstico Institucional se observó la organización interna de la institución, la visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, los recursos humanos, físicos, materiales y financieros. Para obtener esta información, se utilizó una guía de observación y se aplicó una entrevista a la directora, docentes, alumnos del establecimiento. A través de estos instrumentos y para identificar las necesidades, se realizó un análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas – FODA-.

Conocidas las carencias y problemas que inciden en el proceso administrativo de la institución, se realizó un análisis para determinar la necesidad prioritaria y así elaborar la propuesta de la solución al problema seleccionado.

Posteriormente de un estudio de viabilidad y factibilidad, se seleccionó al problema: insalubridad con el factor del problema inexistencia de depósitos para almacenamiento de agua potable, teniendo de esa cuenta una muestra estudiantil que permitiera la propuesta de capacitar y entregar un instructivo para la implementación de depósitos y filtros ecológicos al centro educativo.

Capítulo II, El Perfil del Proyecto: en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinando grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Capítulo III, Proceso de Ejecución del proyecto se presentan las actividades, resultados, productos y logros. En el proceso de evaluación, mediante una lista de cotejo se evalúan los alcances en los objetivos y las metas tanto en el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Capítulo III, Proceso de evaluación se hilvanan los alcances, impactos, conclusiones y recomendaciones generados de la validación de la soluciones del problema que serán útiles para que los planes de desarrollo sostenible puedan tener seguimiento en los diferentes beneficiarios directos y que los objetivos propuestos tengan resultados operativos, viables y factibles.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

1.1 Datos de la institución beneficiada.

1.1.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.1.2 Tipo de institución.

Estatal-oficial de servicio Educativo.

1.1.3 Ubicación geográfica.

Aldea San Jacinto, Distancia, 10 kilómetros de la cabecera de Chimaltenango.

1.1.4 Visión.

Según el Proyecto Educativo Institucional (3:20) en cuanto a la visión dice , “ser un establecimiento líder de la comunidad de San Jacinto que brinde una educación a nivel ciclo básico a jóvenes señoritas del área rural de escasos recursos con calidad educativa fortaleciendo la credibilidad de la comunidad educativa del sector, especialmente de la Modalidad de Tele secundaria. Basada en principios morales, promotora del desarrollo humano integral en los aspectos: científico, pedagógico, humanístico y social. En donde los estudiantes generan su propio aprendizaje, con capacidad de análisis, propósitos proactivos, con vocación de servicio comunitario, conscientes de su realidad, donde respeta y valora la cultura propia y de los demás. Donde el docente facilitador utilice recursos didácticos al alcance de estudiantes y se practiquen los valores morales. Y tanto docente como estudiantes están a la vanguardia, actualizando conocimientos constantemente”.

1.1.5 Misión.

Según el Proyecto Educativo Institucional (3:20) de su misión dice “I somos una Institución Educativa que forma, prepara, facilita y propicia a jóvenes y señoritas estudiantes, procesos que le permiten incorporarse a una carrera del nivel medio o ser un elemento útil en alguna empresa u organización en beneficio de su persona, de su familia y comunidad. Utilizando metodologías participativas que generan aprendizajes significativos, en donde el estudiante construye su propio aprendizaje de manera interactiva y de trabajo en equipo y grupal. Considerando como ejes transversales la interculturalidad, la formación ciudadana, la formación de valores.”

También agregan sobre la misión, “según el donde el saber, el saber hacer, el saber ser, saber convivir y saber aprender son nuestras prioridades. Nuestra formación se

basa en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales como plataforma del desarrollo pedagógico viviendo tanto en el aula como en el centro educativo, una ambiente de armonía y convivencia pacífica. Propiciamos el trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan procesos de análisis, reflexión, investigación y experimentación. Preparamos estudiantes que respondan a las necesidades de la sociedad; como realizar actividades encaminadas a promover el desarrollo integral del estudiante, mediante una técnica preestablecida. Reconociendo que la educación es un medio no un fin en sí mismo”.

1.1.6 Políticas

- I. Avanzar hacia una educación de calidad.
- II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- III. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- IV. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- V. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.7 Objetivos.

Según el Proyecto Educativo Institucional (3:154) de sus objetivos dice “los objetivos se manifiestan cuando los estudiantes egresados del nivel básico tendrán la tarea de integrar a una carrera de educación media o ser parte de una institución que les permita desenvolverse por lo que deben ser bien informados, formados y transformados, bajo principios éticos y morales, convertidos en hábitos que ejemplifican su forma de vida, ante la sociedad en general.

Todos los contenidos de las diferentes áreas deben regirse y dirigirse hacia un enfoque pedagógico actualizado y adaptado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.”

Objetivos Específicos:

Según el Proyecto Educativo Institucional (3:154) dice lo siguiente en los específicos

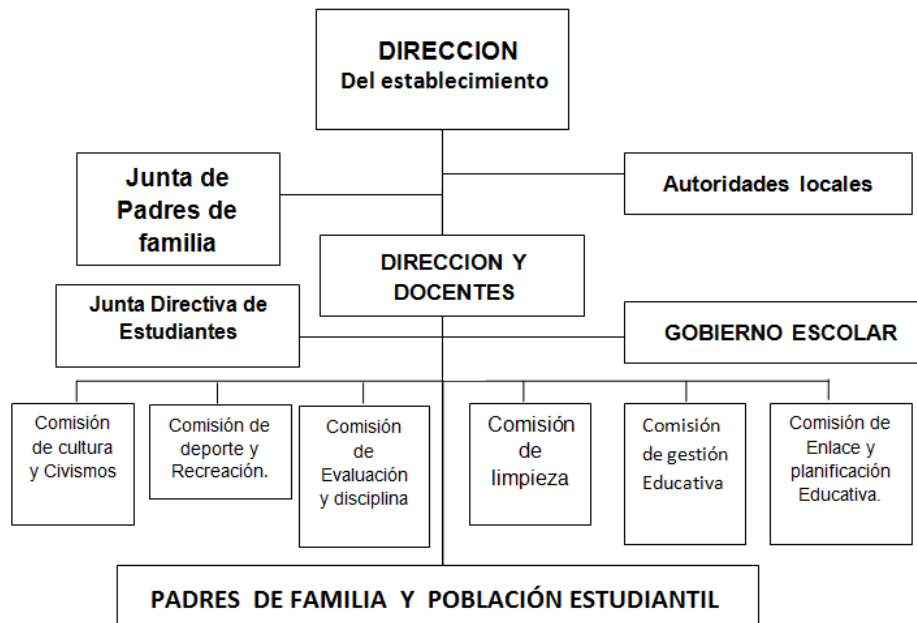
- “Preparar de manera eficiente a futuros profesionales, para diferentes carreras del nivel medio.
- Equipar al centro educativo con lo necesario para el logro de las metas programadas en este proyecto.
- Evaluar permanentemente y orientar la toma de decisiones de acuerdo a los indicadores de éxito establecidos.”

Metas y resultados esperados.

Las metas de la institución según el Proyecto Educativo Institucional (3:154-155) muestran los siguientes

METAS	RESULTADOS
<p>Transformar la vida de los estudiantes de nivel medio proyectándolos como líderes proactivos, dinámicos y comprometidos con su comunidad. Mediante aspectos, tales como:</p> <p>Integral, Incluyente, Participativa, Tecnológica, Creativa, Equitativa, Interdependiente, Experimental, Proactiva, Significativa,</p> <p>Contar con personal docente preparados, actualizados, capaces de aplicar metodologías participativas e innovadoras acorde a las expectativas MINEDUC.</p> <p>Contar con dos ambientes nuevos. Guardianía específica como un tanque de agua elevado y ampliación de servicios sanitarios.</p> <p>Biblioteca. Funcional</p> <p>Centro de cómputo. equipado</p> <p>Academia de Mecanografía.</p> <p>Contar con un sistema de Depósito de agua para la higiene del Establecimiento,</p> <p>Remodelar el establecimiento para que responda en estructura a los cambios necesarios en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>Íntegramente constituidos en la sociedad</p> <p>Incluyendo la vida de sus familias, alumnos y comunitarios en general</p> <p>Participando</p> <p>Utilizar correctamente la tecnología a su alcance en el desempeño de su labor</p> <p>Dinamizando su accionar profesional.</p> <p>Analizando el contexto sociocultural y político de nuestro País</p> <p>Realizando sus actividades diarias mediante un actuar consciente.</p> <p>Practicando el conocimiento adquirido mediante su preparación y el desarrollo de sus actividades diarias</p> <p>Visualizando su futuro en base a la competitividad y la productividad</p> <p>Facilitando el aprendizaje mediante la incorporación de tecnología de punta que afirmen el desarrollo de las habilidades, destrezas</p> <p>Facilitan el aprendizaje del alumnado</p> <p>Utilizan metodologías activas</p> <p>Propician el trabajo en equipo</p> <p>Cumple con los lineamientos Nuevos de la Reforma Educativa, en marcha.</p> <p>Planifican el trabajo docente apegados a las nuevas políticas del MINEDUC</p> <p>Practican valores y propician un ambiente armonioso y de convivencia pacífica en el aula</p>

1.1.8 Estructura Organizacional



1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

1 Director (también labora como docente)

2 Docentes

88 Estudiantes distribuidos en:

38 Primero Básico, 15 mujeres y 23 hombres

28 Segundo Básico, 10 mujeres y 18 hombres

22 Tercero Básico, 10 mujeres y 12 hombres

1.1.9.2 Físicos

7 Salones para impartir clases

1 Salón para reuniones

1 Salón para dirección

1 Sanitario para maestros

1 Sanitario para señoritas

1 Sanitario para varones

65 Pupitres

40 Mesas personales

1.1.9.3 Fuentes de financiamiento

Presupuesto del Estado, orientado al Ministerio de Educación – MINEDUC

El recurso económico que le da mantenimiento al establecimiento lo asigna el Ministerio de Educación – MINEDUC. Subsidio Estatal (según decreto del congreso No. 62-94).

Dos docentes y el director son remunerados por parte del MINEDUC con contratos 022 prorrogables.

Unidad de gratuidad

El Ministerio de Educación habilitó esta Unidad con el objeto de dar cumplimiento al Acuerdo Gubernativo 226-2008 de la Presidencia de la República, de fecha 12 de septiembre de 2008, que da cumplimiento al Artículo 74 de la Constitución Política de la República, el cual hace referencia a que la Educación impartida por el Estado es gratuita.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- Guía de observación: Esta guía es muy útil para detectar carencias, sin necesidad de preguntar o realizar una actividad conjunta que permita la recopilación de datos, basta la observación y parámetros claros y concisos para evaluar para poder obtener resultados.
- Entrevista: Esta técnica permite tener un panorama más claro y vivencial de las cosas, es decir las personas que viven los problemas, pueden dar mayor detalle de la causa y el efecto que este les conlleva. Siendo esta más participativa, porque también permite la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.
- Matriz FODA: Es el consolidado de todas las ideas recopiladas clasificadas en, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; en el caso de las fortalezas y debilidades, son características propias de la institución, que realzan o aquejan, por su parte las oportunidades y amenazas, son agentes externos que pueden permitir el desarrollo o el estancamiento del mismo.

1.3 Lista de carencias

La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas.

- Necesita un plan, para uso de residuos reciclables sólidos.
- Inexistencia de muro perimetral de concreto, para la seguridad estudiantil.
- Faltan sanitarios lavables para las necesidades fisiológicas.
- Faltan depósitos para el almacenamiento de agua para cubrir las necesidades de higiene y limpieza en general.
- Necesitan mantenimiento los servicios sanitarios que están deteriorados.
- No existe plan de saneamiento debido a que los drenajes están expuestos al Ambiente de la institución.

- Limitación en la aplicación de la metodología. Falta de empoderamiento. Contenido desactualizado.
- Falta de equipo técnico, cómputo y laboratorio de computación.
- Falta de personal docente y un director de planta debido que el mismo tiene funciones de director y docente.
- Falta de capacitación en áreas especiales como idioma, matemática, biología y física.
- Ausencia de plaza de Dirección del centro sin grado.
- Ausencia de estabilidad. Lo que desestabiliza la modalidad a nivel general.
- No se tiene una biblioteca que atienda la necesidad de estudiantes y egresados.
- Que pueda ser suplida con una biblioteca virtual, cubriendo la carencia número 10 antes mencionada.
- Poco apoyo de autoridades de diferente índole para facilitar el proceso educativo.
- Poca bibliografía disponible a la población estudiantil.
- Familias numerosas, por lo que requieren de becas o bolsas de estudios, o apoyo de ONG. Por la que la gratuidad sea una realidad.
- Poca comunicación con Padres de familia.

1.4 Análisis de problema de la institución

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.	1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas.
2.	Inseguridad	1. No existe muro perimetral 2. Persianas de ventanales en mal estado –quebradas- 3. Ingreso de personas y animales no deseables a la institución 4. El área donde están los edificios se encuentra propenso a erosionarse	1. Construir muro perimetral 2. Colocar persianas nuevas. 3. Circular con muro de concreto así mismo hacer portón de metal 4. Contratar servicios topográficos para tratar la erosión
3.	Insalubridad	1. No existe un cisterna para depositar el agua	1. instalación de agua entubada

		2. insuficiente agua al momento de una actividad 3. El agua que se abastece no es potable	2. Instalación de depósito para almacenar agua 3 filtrar el agua para ser consumida
4.	Falta de Apoyo Logístico	1. No existe material de apoyo didáctico para trabajar 2. Falta de equipo audiovisual para la realización de actividades	1. Comprar material didáctico 2. Adquirir equipo de apoyo audiovisual
5.	Desinterés por la organización de actividades socioculturales	1. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa	1. Realizar actividades donde participe activamente la comunidad educativa.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema de insalubridad, y los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

No.	Indicadores para el análisis de cada Estudio	SOLUCIONES					
		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
A	Estudio Financiero						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros		x	x		x	
02	Se cuenta con financiamiento externo		x	x		x	
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios		x		x		x
04	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		x	x		x	
05	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto		x		x		x
06	Se ha contemplado el pago de impuestos		x		x		x
B	Estudio Administrativo Legal						
07	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		x	x		x	
08	Se tiene estudio de impacto ambiental		x	x		x	

09	Se tiene representación legal			x		x	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		x	x		x	
11	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país		x	x		x	
C	Estudio Técnico						
12	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto		x	x		x	
13	Se diseñaron controles de calidad para la Ejecución del proyecto		x		x		x
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		x	x		x	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		x	x		x	
16	Se han cumplido la especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto		x		x	x	
17	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		x	x		x	
18	Se han definido claramente las metas		x		x	x	
19	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto		x		x	x	
20	Se tiene la opción multidisciplinaria para la Ejecución del proyecto		x	x		x	
21	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto		x	x		x	
22	Existe la planificación de la ejecución del proyecto		x		x	x	
D	Estudio de Mercado						
23	Se hizo el estudio mercadológico en la población		x		x		x
24	El proyecto tiene aceptación dela población		x	x		x	
25	El proyecto satisface necesidades de la población		x	x		x	
26	Los resultados del proyecto pueden ser Replicados en otras instituciones		x	x		x	
27	La publicación planificada tiene impacto en los beneficiarios usuarios del proyecto		x	x		x	
28	Puede el proyecto abastecerse de insumos		x	x		x	
29	Se cuenta con los canales de distribución adecuados		x	x		x	
30	Se tienen planificadas ofertas delos resultados del proyecto		x		x		x
31	El proyecto es accesible a la población en general		x	x		x	
32	Existen proyectos similares en el medio		x		x		x
33	Se cuenta con personal capacitado para la Ejecución del proyecto		x	x		x	

34	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		x	x		x	
E	Estudio cultural						
35	El proyecto está diseñado acorde al Aspecto lingüístico de la religión	x		x		x	
36	El proyecto violenta las tradiciones Culturales de la religión		x		x		x
37	El proyecto responde a las expectativas culturales de la religión	x		x		x	
38	El proyecto va dirigido a una etnia en específico		x		x		x
39	El proyecto impulsa la equidad de género	x		x		x	
F	Estudio Social						
40	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		x		x		x
41	El proyecto beneficia a la mayoría dela población		x	x			x
42	El proyecto promueve la participación de Todos los integrantes de la sociedad		x		x		x
43	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	x		x		x	
44	El proyecto está dirigido a un grupo social específico		x		x		x
G	Estudio Físico Natural						
45	El proyecto favorece la conservación del ambiente		x	x		x	
46	El clima permite el desarrollo del proyecto	x		x		x	
47	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	x		x		x	
48	El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	x		x		x	
49	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto	x		x			x
50	Existen riesgos naturales		x		x		x
H	Estudio Económico						
51	Se ha establecido el costo total del proyecto		x		x		x
52	Existe un presupuesto detallado de ejecución		x		x		x
53	El proyecto es rentable en términos de utilidad		x	x		x	
54	El proyecto es rentable a corto plazo	x			x	x	
55	Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto		x		x		x
56	El costo del proyecto es adecuado en Relación a la inversión		x	x		x	
57	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		x		x		x

I	Estudio Religioso						
58	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	x		x		x	
59	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	x		x		x	
60	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		x		x	x	
61	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		x		x	x	
62	El proyecto cuenta con la aprobación de los Líderes religiosos		x		x	x	
63	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico		x		x	x	
J	Estudio Político						
64	El proyecto brinda beneficios a grupos políticos		x		x	x	
65	El proyecto es financiado por algún grupo político		x		x	x	
66	La ejecución del proyecto afecta a algún grupo político		x		x	x	
67	Existe oposición de algún grupo político en cuanto a la ejecución del proyecto		x		x	x	
68	Se puede solicitar el apoyo financiero a grupos políticos	x		x		x	
		12	56	38	30	41	27

1.6 Priorización del problema

MATRIZ DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS								
No.	problemas	1	2	3	4	5	Total	No. opción
1	Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	x					1	4ta. Opción.
2	Inseguridad		x		x		2	3ra. Opción.
3	Insalubridad	x	x	x	x	x	5	1ra. Opción.
4	Falta de Apoyo Logístico							5ta. Opción.
5	Desinterés por la organización de actividades socioculturales	x		x	x		3	2da. Opción

1.7 Problema priorizado
Insalubridad.

1.8 Solución viable y factible

Implementación de depósitos para almacenamiento de agua y filtros ecológicos, para el INEB. De telesecundaria, de la Aldea san Jacinto Municipio de Chimaltenango.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Implementación de depósitos para almacenamiento de agua y filtros ecológicos, para el Instituto Nacional de Educación Básica. De telesecundaria, de la Aldea san Jacinto Municipio de Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Insalubridad.

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea san Jacinto, Distancia, de la cabecera municipal de Chimaltenango, a 10 kilómetros

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Estatal –Oficial de Servicio Educativo

2.1.6 Beneficiarios

Director, dos docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea san Jacinto Chimaltenango.

2.2 Descripción del proyecto

Según el diagnóstico efectuado en la Institución, los problemas prioritarios, tomando en cuenta la salud de la población, el proyecto básicamente se concentra en la implementación de depósitos para el abastecimiento de agua potable y dar sostenibilidad del vital líquido, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango. Informar a la población sobre la importancia de la conservación del recurso hídrico, de su uso racional en las diferentes necesidades diarias de la comunidad educativa, la cual se llevará a cabo conjuntamente con el Comité de Padres de familia y la comunidad.

De esta manera se desarrolla una población responsable consciente y preocuparse en el medio ambiente y sus problemas y al mismo tiempo darle la viabilidad correcta a todas esas necesidades que muestra el centro educativo.

2.3 Justificación.

El devenir histórico de la comunidad muestra poco esfuerzo para cubrir necesidades, inmediatas, como es el vital líquido ya que es un elemento fundamental para la buena salud del estudiante, De esta manera nace la necesidad y aportar nuestro conocimiento y gestionar e integrar a la comunidad estudiantil, de tal manera de darle solución al problema. Implementando depósitos para almacenar agua y filtros iconológicos, para purificar la misma y ser bebible, al Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, concientizando al estudiantado el buen uso del vital liquido ya que el mal uso pueda estar también en contra, a nuestra salud y estar propensos a contraer enfermedades.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 Objetivo general

Mejorar las condiciones ambientales relacionadas con la disponibilidad y calidad de agua potable, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea San Jacinto Chimaltenango.

2.4.2 Objetivos específicos.

- Facilitar depósitos y filtros ecológicos, para el servicio del agua potable.
- Socializar a través de un instructivo, con platicas de orientación de; “cómo proteger el agua” utilizando todos los medios al alcance de los objetivos.
- Involucrar al director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de desarrollo a efecto de asegurarla sostenibilidad del proyecto.

2.5 Metas del proyecto.

- Implementar un instructivo para las pláticas de orientación de; “como proteger el agua dirigida a: docentes, padres y estudiantes
- Implementación de 2 depósitos para almacenamiento de agua.
- Implementación de 3 filtros ecológicos para purificar el agua.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- a) Docentes.
- b) Estudiantes.

2.6.2 Indirectos

- a) 4055 vecinos, de la aldea san Jacinto
- b) Padre de familia de los estudiantes.
- c) Amigos de los estudiantes.
- d) Visitantes al centro educativo.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento.

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			TOTAL
		Mano de obra	Aporte de Materiales	Aporte Económico	
1	Leonel Sisimit		Transporte		Q. 200.00
2	Leonel Sisimit		2 tinacos 1400 Lts. cada uno		Q. 2,800.00
3	Arquitecto: Maynor Sinay	Q.500.00			Q. 500.00
4	Eco filtros S.A		4 eco filtros de 4 galones cada uno		Q. 2,000.00
5	COCODE	Q.500.00	Tubos y accesorios		Q. 800.00
6	Comunidad	Q.3000.00			Q. 3,000.00
TOTAL					Q. 9,000.00

2.7.2 Presupuesto

Materiales

No.	Cantidad	Descripción	Costo	Total
1	2	Tinacos 1200 litros c/u	Q. 1400.00 c/u	Q.2,800.00
2	20	Tubos pvc de 1/2	Q. 25.00 c/u	Q. 500
3	1	1/4 de pegamento	Q. 150.00	Q. 150
4	4	eco filtros	Q. 500.00 c/u	Q. 2,000
5	2	Llaves de paso (cheques)	Q. 150.00 c/u	Q. 300
6	2	Llaves de compuerta	Q. 100.00 c/u	Q. 200
				Q.5,950.00
EJECUCIÓN				
No.	Descripción de actividad	Tiempo utilizado		
1	instalación de tubería, depósitos y filtros	5 días, 3 personas		Q.1500.00
2	Materiales adicionales para las sesiones de trabajo	2 días, 1 persona		Q.200.00
3	Viáticos y alimentación durante el proyecto	Durante el proyecto		Q.800.00
				Q.2,500.00
Imprevistos				Q. 845.00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q.9295.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la actividad	Descripción de los resultados	Fecha
1	Planificación	Se realiza plano de implementación de depósitos	Del 1 al 5 de julio 2013
2	presupuesto, de la obra	Se cotizan materiales para la elaboración del presupuesto	Del 8 al 10 de julio 2013
3	Presentación del proyecto	Se presenta el proyecto, al Director del INEB, de telesecundaria	El día 11 de julio 2013
4	Presentación del proyecto	Se presenta el proyecto al comité de padres, de estudiantes	El día 12 de julio 2013
5	Presentación del proyecto	Se presenta el proyecto a COCODE de la Aldea San Jacinto	El día 15 de julio
6	Reuniones de socialización	Se realizan reuniones de trabajo, con el Director y COCODE de la comunidad.	Del 16 al 26 de julio 2013
7.	Reunión COCODE, Director, Epesista	Se determina utilizar la terraza de 2 salones para la instalación de los tinacos	El día 31 de julio 2013
8	Ejecución directa	Se procede a la instalación de tinacos, tubería, chorros, y eco filtros	Del 5 al 7 de agosto 2013
9	Orientación	Se orienta a los estudiantes la necesidad del vital liquido y como se debe utilizar y aprovechar el proyecto realizado	Día 9 de agosto 2013
10	Entrega del proyecto	Se entrega el proyecto a autoridades del INEB. De telesecundaria	El día 12 de agosto 2013
11	Inauguración	Se realiza la inauguración del proyecto, en el INEB de telesecundaria, participando, Asesor, E pesista, COCODE, y sugerencias para sostenibilidad del proyecto	El día 15 de agosto de 2013

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Se implementó depósito y filtros ecológicos, para abastecer agua, del INEB de telesecundaria, de la Aldea San Jacinto Municipio de Chimaltenango.	Se realizó el proyecto aprovechando, los recursos que las instalaciones tienen.
2	Se implementa un instructivo para la implementación de depósitos y filtros ecológicos.	Conocimiento de la importancia de cómo proteger el agua en un ambiente sano para el desarrollo de la comunidad.

3.3 fotos del proyecto

Esta foto es del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango. Donde se ejecutara el proyecto



Esta foto muestra cómo es que adquieren agua los estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango.

Esta foto muestra el momento de la explicación del mantenimiento y cuidados de los ecofiltros que se instalarían en las aulas del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango.



Esta foto fue tomada al momento la donación que se obtuvo para el proyecto del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango.

PROYECTO TERMINADO



Esta es la toma frontal del edificio del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango. Donde aparecen los depósitos ya instalados para luego darles utilidad.

Esta foto es en el momento de la entrega de proyecto de depósitos y los ecofiltros a las autoridades de Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea San Jacinto, Chimaltenango.



3.4 Instructivo

INSTRUCTIVO PARA LA IMPLEMENTACION DE DEPOSITOS Y FILTROS ECOLÓGICOS, ALDEA SAN JACINTO CHIMALTENANGO.



Compilador: CELSO LOPEZ CHACACH



Chimaltenango, 2013

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
Accesorios Y Características Del Tinaco.....	4
Instrucciones Para Su Instalación.....	5
Instalación De La Válvula De Llenado De Los Accesorios Rotoplas:.....	6
Instalación Del Flotador De Los Accesorios Rotoplas:.....	7
Uso Y Mantenimiento Del Ecofiltro.....	7
Uso Y Mantenimiento Del Ecofiltro.....	7
Antes De Usar Su Ecofiltro:.....	8
Como Usar Su Ecofiltro:.....	9
Cada 3 Meses Lave Su.....	10
Unidad Filtrante De Barro Así:.....	30
Recomendaciones.....	12

INTRODUCCIÓN

Es indispensable que el personal de Servicio del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria tenga conocimientos sobre el cuidado con el manejo, uso y mantenimiento del depósito, juntamente con los filtros ecológicos, para mantener la asepsia del recurso hídrico, así también sobre el buen funcionamiento del sistema según las prescripciones del fabricante del equipo.

Este instructivo inicia con detallar las características físicas del depósito, sus capacidades volumétricas, el tiempo de vida útil de sus accesorios, posteriormente se describe la manera de efectuar la instalación correcta para no tener problemas en su uso, también se describe el mantenimiento periódico del equipo, para que tenga mayor durabilidad.

ACCESORIOS Y CARACTERÍSTICAS DEL TINACO

Los tinacos los filtros son de marca Rotoplas, están fabricados con plásticos de alta tecnología que aseguran una duración de más de 35 años, están equipados con todos los accesorios requeridos para su instalación.

Los accesorios que están adheridos al tinaco son:

1. Filtros Rotoplas para sedimentos, retiene arena, tierra y sedimentos, su exclusiva tecnología hidronet retiene el 99% de partículas iguales o mayores de 50 micras, evitando que llegue basura y otros sedimentos al tinaco. Evita que se tapen las tuberías y regaderas, fácil mantenimiento, se recomienda cambiar el repuesto entre 3 a 6 meses dependiendo de su frecuencia de uso, filtra 24 litros en un minuto.
2. Multiconector con válvula de esfera y fuerza de unión, sustituye 8 piezas, fácil de instalar, conexión a 1" y 3/4", asegura agua limpia, mayor facilidad para lavar el tinaco, su fuerza unión permite desmontarlo fácilmente.
3. Válvula de llenado 3/4", se mantiene sin fuga, llena más rápido que cualquier otra válvula, no genera sarro ni óxido, tiene una entrada de 3/4" con reducción a 1/2".
4. Flotador No.5, diseño de una sola pieza, totalmente hermético, ofrece más ahorro de agua por su diseño hermético de una pieza, lo que garantiza que no habrá rebases en los contenedores, se adapta a cualquier varilla o válvula, trabaja tanto en alta y baja presión.
5. Jarro de Aire, ayuda al flujo uniforme de agua que baja hacia la casa.

Filtro Rotoplas para sedimentos	Multiconector con válvula de esfera y tuerca de unión	Válvula de Llenado 3/4"	Flotador #5	Jarro de Aire *
				
<ul style="list-style-type: none">Retiene arena, tierra y sedimentos.	<ul style="list-style-type: none">Sustituye 8 piezas.Fácil de instalar.Conexión a 1" y 3/4".	<ul style="list-style-type: none">No fuga.Llena más rápido que cualquier otra válvula.No genera sarro ni óxido.3/4" con reducción a 1/2".	<ul style="list-style-type: none">Diseño de una sola pieza.Totalmente hermético.	<ul style="list-style-type: none">Ayuda al flujo uniforme de agua que baja hacia la casa.

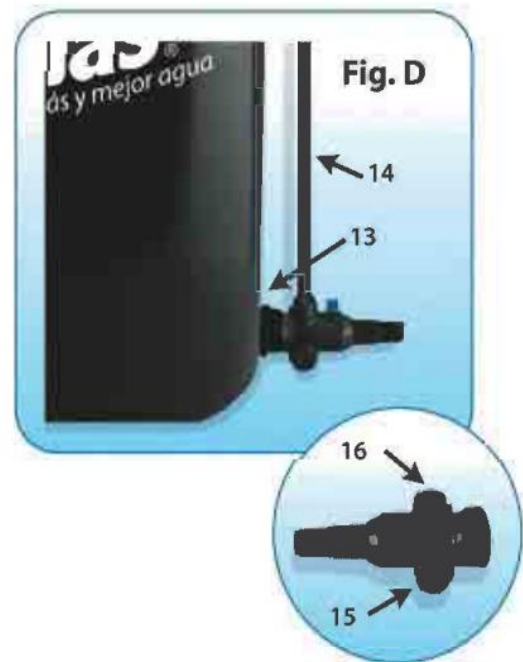
El tinaco tiene una capacidad de 1200 litros, cuenta con un diámetro de 1.10 metros, con una altura de 1.39 metros, abasteciendo a 5 personas.

INSTRUCCIONES PARA SU INSTALACIÓN

Para la instalación del Multiconector Reforzado de los accesorios Rotoplas:

El Multiconector Reforzado está diseñado y fabricado con la calidad Rotoplas, los pasos son los siguientes:

1. En la parte lateral inferior del tinaco se encuentra la conexión (13) de salida del agua de 38.1 milímetros (1 1/2") de diámetro, rosca interna. Colocar aquí el multiconector reforzado, encajándolo con la mano hasta llegar al tope de la conexión.
2. Al utilizar la llave Steelson, después de llegar al tope, apretar máximo un cuarto de vuelta (torque máximo 4.15Kg/cm o 30lb/pie) no requiere más.
3. Asegúrese que la flecha grabada en el Multiconector apunte hacia arriba, para lograr de esta forma, el correcto funcionamiento del tubo de jarro de aire (14).
4. Revisar que el tapón de purga (15) esté enroscado a la salida lateral del Multiconector para evitar fugas. (ver figura D)
5. Posteriormente, enroscar el tubo de jarro de aire en el orificio ubicado en la parte superior del Multiconector (16).



Para garantizar el buen funcionamiento de la instalación:

- Asegurarse de que no existan goteos ni fugas en las conexiones.
- Se recomienda el uso de cinta teflón.

Por su ligereza, estos sistemas resultan muy sencillos de transportar y maniobrar, una persona puede cargarlos.



Para subirlos sobre la casa o azotea:

1. Desenroscar la tapa girándola en sentido contrario a las manecillas del reloj.
2. Pasar una cuerda por la conexión de salida y sacarla por la boca del Sistema más y mejor agua.
3. Hacer un amarre por fuera, aproximadamente a la mitad del tinaco.

De esta manera será más fácil elevarlo para posteriormente asentarlos sobre una base plana y lisa. Para obtener una presión adecuada de agua, es recomendable que existan cuando menos dos metros de diferencia entre la salida más alta de la casa (regaderas) y la salida del tinaco. Si no se tiene esa altura, se puede construir una base con tabiques y una losa en la parte superior.

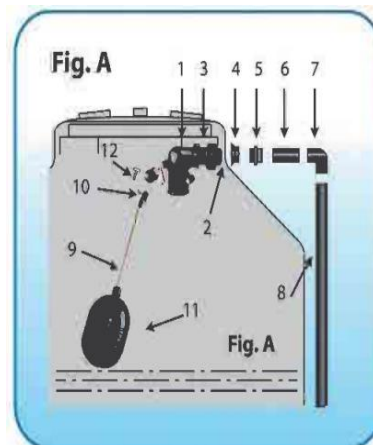
Hay que procurar dejar mínimo un espacio de losa de 5centímetros alrededor de la base del tinaco, para poder apoyarse al momento de efectuar su limpieza.

INSTALACIÓN DE LA VÁLVULA DE LLENADO DE LOS ACCESORIOS ROTOPLAS:

1. Introducir la válvula de llenado de 19.05 milímetros (3/4 pulgada **(1)** por el orificio **(2)** que se encuentra en el cuello del tinaco y sujetarla por la parte exterior, enroscando la contratuerca **(3)**.
2. Observar que la posición de la salida del agua de la válvula quede siempre en un ángulo de 90 grados con respecto a la pared del tinaco.
3. Posteriormente, al extremo exterior de la válvula, enroscarle un conector **(5)** e instalar tubo **(6)**. En caso de que el tubo de alimentación sea de 12.7 milímetros (1/2 pulgada) hay que colocar la reducción **(4)** que se incluye (ver figura A) ensamblándolo a través de un codo de 90 grados **(7)** a otro tubo **(8)** que baje directo a la alimentación del agua, debiendo colocarse en paralelo a la pared del tinaco.
4. Antes de instalar el tubo de alimentación, hay que soldarlo al codo y éste al tubo que sale del cuello del tinaco (las piezas 5, 6, 7 y 8 no se incluyen en el Sistema Más y Mejor Agua).

INSTALACIÓN DEL FLOTADOR DE LOS ACCESORIOS ROTOPLAS:

1. A la varilla de la válvula **(9)** acoplar el flotador (11) uniendo las cremalleras como aparece en la figura A.
2. Para obtener el nivel de llenado de agua deseado, se deberá ajustar el ángulo de inclinación de la varilla y el flotador. Esto se logra ajustando ambas cremalleras **(10)** (de la varilla y de la válvula) en la posición deseada.
3. Posteriormente, apretar el tornillo **(12)** hasta que ambas piezas queden perfectamente integradas (ver figura C).
4. Asegurarse que el flotador esté en la posición adecuada para que se llene el Sistema Rotoplas y que el nivel del agua no sobrepase la válvula (ver figura B y C).



Uso y mantenimiento del ecofiltro

Filtros Artesanales

Filtro de arcilla que purifica y limpia el agua de sedimentos, parásitos y bacterias

- Del chorro al filtro ofrece más de 4 garrafones de agua pura a la semana.
- Utiliza agua de cualquier vertiente, incluyendo pozos, ríos y lagos.
- Elimina turbidez, olor y mal sabor del agua.
- Respaldado científicamente.
- Abundante agua pura a muy bajo precio.

Uso y mantenimiento del ecofiltro

- No exponga la unidad filtrante de arcilla directamente a los rayos del sol.
- No lavar la unidad filtrante de barro con cloro ni jabón.
- La unidad filtrante de barro únicamente debe lavarse con agua filtrada y con cepillo nuevo de cerdas suaves o esponja que utilice únicamente para este propósito. Se recomienda lavarlo cada tres meses.

- Antes de usar el Ecofiltro es necesario lavar con agua y jabón todas las piezas de plástico (tapadera, cubierta y chorro), se recomienda enjuagar las piezas con agua clorada y dejarlas secar por sí solas.
- Es importante saber que en las primeras seis veces que pase el agua por el filtro va a suceder lo siguiente:
 - ✓ El agua va tener un fuerte sabor a barro.
 - ✓ Algunas pequeñas partes del barro debido al transporte, se va a desprender de las paredes de la unidad filtrante al pasar por el agua.
 - ✓ El agua también puede tomarse ligeramente café.



Antes de usar su ECOFILTRO:



1. Saque de su ECOFILTRO la unidad filtrante de barro que se encuentra en una bolsa plástica y póngalo a lado fuera del sol.

2. Primero lave su recipiente plástico, tapadera y llave con jabón, luego deságüelo con agua bien clorada, después atornille la llave y déjalo secar.

3. Luego que estas partes plásticas estén secas, con manos limpias saque el filtro de barro de la bolsa negra tomándolo por las orillas y colóquelo adentro de la boca de su recipiente plástico.

4. Si el agua que va a filtrar está turbia, verdosa o muy sucia antes de pasar por la unidad filtrante de barro debe hacer una de dos cosas para evitar que los poros de su filtro se tape.

a) Dejar en reposo en un tonel por 24 horas y luego ir sacándolo el agua con un pichel para echarla en su ECOFILTRO.

b) Colar el agua con un pedazo de tela fina limpia antes de echarla a su unidad filtrante de barro.

5. Durante los primeros 2 días que utilice su ECOFILTRO, va a sentirle un sabor muy fuerte a barro, deseche esa agua y concluido ese tiempo, lave de nuevo las partes plásticas como se indica en el punto

Como usar su ECOFILTRO:

1. Coloque su ECOFILTRO en lugar fuera del alcance de los animales domésticos pero al alcance de los niños.
2. Para que su ECOFILTRO rinde la mayor cantidad de agua pura, debe mantenerse llena de agua hasta el borde del filtro de barro esto se logra llenándolo varias veces durante el día.
3. Mantenga siempre tapado su ECOFILTRO, cuando desee tomar agua, solo se requiere abrir la llave y





Cada 3 meses lave su

UNIDAD FILTRANTE DE BARRO así:

PARA HACER ESTE LAVADO DE UNIDAD FILTRANTE DE BARRO, APARTE AGUA FILTRADA PRIMERO

1. Saque con manos limpias, la unidad filtrante de barro (vacía) del recipiente plástico y colóquela boca abajo sobre un trapo limpio **fuera del sol**. (Esto es para que no se desactive el elemento purificador del filtro).

2. Limpie la unidad filtrante de barro con cuidado, utilizando un pedazo de esponja nueva y agua filtrada, para quitar cualquier material que esté tapando sus poros. **NO USE JABON NI CLORO** con su unidad filtrante de barro.

3. Lave su recipiente plástico, tapadera y llave con jabón, luego deságüelos con agua bien clorada. Cuando estos estén secos, atornille la llave y coloque su unidad filtrante.

Nota: Durante los primeros dos días de filtración se ECOFILTRO no ha alcanzado el nivel óptimo de funcionamiento después de este periodo, alcanza su máximo rendimiento.

Recomendaciones

- ✓ El agua filtrada de las primeras seis veces se puede usar para beber o para lavar frutas, verduras y hierbas.
- ✓ Después de seis pasadas de agua por el filtro, se puede volver a lavar el recipiente (cubeta) para limpiarlo de la coloración café y de las pequeñas partes de barro si es necesario. Todo esto ayuda también a disminuir el sabor a barro del agua filtrada.

3.5 Evidencias del proyecto



INEB de Telesecundaria de aldea, San Jacinto. Antes del proyecto



Depósitos de agua que abastece las necesidades (antes de proyecto)



De esta manera los estudiantes adquieren agua (antes del proyecto)



Entrega de ecofiltros a las autoridades de Instituto Nacional de Educacion Basica de telesecunadria. San Jacinto Chjimaltenago.



Como dar mantenimiento al ecofiltro

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico ex ante permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Con una lista de cotejo, la validación del módulo permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una lista de cotejo, estructurada dirigida al Director, Personal docente, para verificar si lo realizado corresponde a lo planificado.

Se conto con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, Específicamente el director del plantel.

CONCLUSIONES

- Mediante el proyecto de implementación de depósitos y filtros ecológicos, se cubrió las necesidades de higiene en general, se implementaron dos depósitos para almacenar agua y filtros ecológicos, que permitió el abastecimiento de agua purificada para la Comunidad educativa, de esa manera no hay riesgo de contaminación del recurso hídrico lo que permite que sea apto para el consumo humano, también permitió el ahorro económico de no comprar agua purificada de las marcas comerciales existentes en la comunidad.
- Las condiciones de insalubridad del INEB. De telesecundaria, se mejoraron sustantivamente en virtud del involucramiento de la población en las actividades generadas por el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria y el COCODE.
- Los vecinos de la aldea San Jacinto Municipio de Chimaltenango, socializados de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de las orientaciones de cómo proteger el agua comunitaria durante las actividades desarrolladas, además por el instructivo aportado para ellos, con el fin de la conservación, preservación y mantenimiento del recurso hidrológico.

RECOMENDACIONES.

1. Al realizar la investigación durante la fase de campo se identificó el desconocimiento por parte de la población ubicada en la Aldea San Jacinto, sobre temas del cuidado y preservación del medio ambiente, este sería un punto vital para la conservación y manejo del recurso hídrico, si no se informa a los pobladores, el agua potable se contaminaría y podría escasear por la tala del recurso arbóreo, para evitar esta problemática, se deben considerar las siguientes recomendaciones:
 - a. Capacitar a las autoridades sobre el manejo de los recipientes de los pesticidas después de su aplicación para no contaminar el suelo y cuerpos de agua.
 - b. Programar rondas para la prevención de incendios forestales.
 - c. Capacitar y aplicar estrategias para la explotación racional del recurso bosque de forma renovable para no perder los nacimientos de agua existentes en el área de estudio.
 - d. Reforestar áreas según las condiciones edáficas y climáticas del lugar.
 - e. Promover la silvicultura como una alternativa a la agricultura tradicional.
 - f. Se debe monitorear por parte de las autoridades comunales las actividades agrícolas y actividades de los pobladores respecto a la recolección y extracción de leña y madera.
 - g. Monitorear el trabajo de los comunitarios referente al empleo de la guía del manejo del recurso hídrico.
2. Dar mantenimiento al equipo, depósito y filtros ecológicos, instalados para alcanzar la vida útil de la misma, según especificaciones del fabricante.
3. Clasificar los residuos sólidos generados por los estudiantes del INEB de la Aldea San Jacinto para darle tratamiento de reciclaje según como corresponda.

BIBLIOGRAFÍA

1. Calderón Herrera, M. A. (2010). *Propedeutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-*. Guatemala.
2. Santizo, Ed. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Chimaltenango: Mineduc,gt .
3. www.rotoplas.com
Guatemala tel. (00-502) 66244000.
4. www.ecofiltros.com
Guatemala antigua Sacatepéquez, tel. 79558555

APÉNDICE

Diagnóstico Institucional. Proyecto Grupal
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

1.1 Nombre de la institución Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.2 Tipo de institución Autónoma con fines de servicio a la comunidad.

1.3 Ubicación geográfica El municipio de Zaragoza se encuentra situado en el centro del departamento de Chimaltenango (región V Central) y está situado a 13 Kms. de la cabecera departamental y a 64 Kms. de la ciudad capital, con una extensión territorial de 52 Kms², teniendo su principal acceso por la carretera Interamericana, pasando por el pueblo la carretera que conduce al municipio de San Juan Comalapa. Posee vías de comunicación con todas sus aldeas, caseríos, parajes y cantones.

El municipio de Zaragoza está colindado de la siguiente forma:

Norte: con Santa Cruz Balanya y Comalapa Sur: con San Andrés Itzapa Este: con Chimaltenango. Oeste: con Santa Cruz Balanya y Patzicia.

Altura de 1,849.44 MSNM. Latitud 14°39'26”.

1.4 Visión Ser una administración municipal responsable, realizando sus actividades con amor, de forma ordenada, con eficiencia y transparencia, trabajando en equipo, alcanzando continuamente el desarrollo integral sostenible y calidad de vida de los habitantes del municipio de Zaragoza.

FUENTE: POA.2011.Pag.4

1.5 Misión Somos un equipo de servidores públicos, que junto al pueblo de Zaragoza trabajamos por el cambio y desarrollo del municipio a través de la proyección y planificación, para atender de manera eficaz y eficiente las necesidades surgidas, con trato amable y digno solucionando de forma progresiva la problemática, bajo los principios de participación ciudadana, transparencia, voluntad e igualdad. FUENTE: POA.2011.Pag.4

1.6 POLÍTICAS

1.6.1 AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES Promover la conservación, regeneración y manejo sostenible de los recursos naturales, mediante la implementación de programas y proyectos ambientales encaminados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de Zaragoza.

1.6.2 AGRICULTURA, GANADERÍA, TURISMO Y EMPLEO Impulsar el desarrollo sostenible de los distintos actores económicos, por medio de programas y proyectos fortaleciendo el turismo y la producción, industrialización y comercialización de los productos locales para mejorar el nivel de vida de la población de Zaragoza.

1.6.3 MUJER, TERCERA EDAD, PERSONAS ESPECIALES Fortalecer acciones encaminadas al desarrollo integral de las mujeres, ancianos, personas especiales y niñez, para su protección y dignificación por medio de programas y proyectos sociales dentro del municipio de Zaragoza.

1.6.4 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES Proporcionar asesoría y asistencia legal para permitir el bienestar social con equidad y justicia, aplicando acciones mediadoras encaminadas a lograr la convivencia en paz y armonía de los habitantes del municipio, protegiendo los recursos humanos, económicos, materiales y naturales, bajo los principios de responsabilidad y respeto a la ley.

1.6.5 SERVICIOS PÚBLICOS.

- Centros Educativos Públicos (6)
- Centros Educativos Privados (15)
- Oficina Municipal de Servicios Públicos (3)
- CONRED: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
- Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)
- Unidad de Administración Municipal (UDAM)
- Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
- Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)
- Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)
- Unidad de educación municipal (UDEM)

- Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)
- Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.6.6 SALUD Promover el fortalecimiento del sistema de salud, mediante la atención, prevención y curación de enfermedades, para la protección de la vida desde su concepción, en todos los habitantes del municipio de Zaragoza, para lograr el desarrollo humano integral.

1.6.7 SEGURIDAD En la comunidad de Zaragoza, los habitantes están organizados por sectores para combatir la delincuencia que afecta a los pobladores; la circulación vehicular se sujeta bajo la ley de tránsito con el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito.

1.6.8 EDUCACIÓN. (Formal, no formal e informal, casa de la cultura, juventud, recreación y deportes) a) Promover la formación integral continua del zaragozano, a través de programas y proyectos innovadores, con acceso a la tecnología, facilitando ambientes adecuados para impulsar el desarrollo del municipio, logrando una mejor calidad de vida. FUENTE: POA.2011.Pag.10

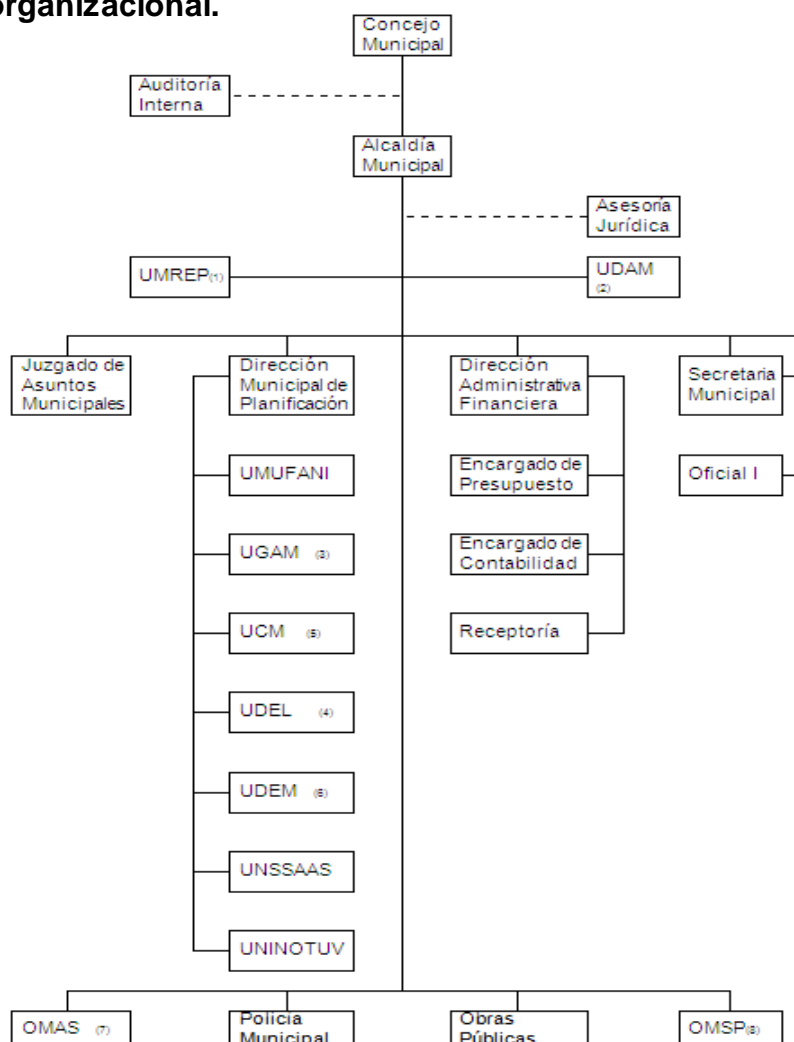
1.7 Objetivo General Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza. FUENTE: POA.2011.Pag.11

1.8 Metas Las metas de la municipalidad de Zaragoza están basadas en las políticas municipales de la actual administración.

- a) Ampliar la cobertura boscosa local en un 10% para el año 2015.
- b) Generación de 100 empleos anuales, por medio de empresas mixtas, municipalidad-capital privado.
- c) Establecer funciones y atribuciones del Juzgado de Asuntos Municipales en el año 2013.
- d) Organizar a los vecinos de los cantones y colonias, fomentando su participación, involucramiento y empoderamiento en los servicios públicos.

- e) Lograr la construcción de Puestos de Salud en Aldea Los Potrerillos, Aldea Tululché, Aldea El Llano, Las Colmenas, y Aldea Agua Dulce, para el año 2013. Reducir los delitos y faltas hasta en un 80% para el año 2015.
- f) Gestionar la construcción de seis aulas educativas, dotación de mobiliario y equipo necesario en el casco urbano para el año 2012. Reducir la deserción estudiantil en un 10% al 2013. FUENTE: POA.2011.Pag.12

1.9 Estructura organizacional.



Referencia

- (1) Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)
- (2) Unidad de Administración Municipal (UDAM)
- (3) Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
- (4) Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)
- (5) Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)
- (6) Unidad de Educación Municipal (UDEM)

(7) Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)

(8) Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.10 Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Secretaria
- ✓ Tesorero
- ✓ Policía municipal
- ✓ Personal de operativo

Materiales

- ✓ 2 Vehículos
- ✓ 15 Computadora de escritorio
- ✓ 1 Cañonera
- ✓ 2 Cámaras de video
- ✓ 4 Impresoras

Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Salón Municipal
- ✓ Casa de la Cultura
- ✓ Predios municipales
- ✓ Terreno Municipal

Financieros

- ✓ Impuestos
- ✓ Pagos Municipales

1.11 Técnicas utilizadas en el diagnóstico.

Análisis Documental:

El grupo de Epesistas fue dividido en grupos con su coordinador respectivo. Cada grupo realizó un estudio de un documento bibliográfico que posibilitó la obtención de datos e información de la problemática de la comunidad en estudio, determinando las carencias existentes y dando prioridad al área ecológica identificada para la protección de la Cuenca Pachoj, la cual coincide con los últimos lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Observación de Campo Durante las visitas de observación de campo se identificó y se reconfirmó que la Cuenca Pachoj evidentemente abastecía del recurso hídrico: agua al municipio de Zaragoza en un 100%, 30% al municipio de Chimaltenango y 39% al municipio de Guatemala. Se constató que: El área visitada presenta grandes extensiones de terreno deforestadas. (1)

El 02 de febrero de 2012, según acuerdo municipal No. 23-2012 se aprueba la creación de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal para Adaptación y Mitigación al Cambio Climático, (UGAM) para atender competencias ambientales del municipio de Zaragoza.

Un nacimiento de agua cuyo caudal ha disminuido porque en su alrededor existe deforestación y contaminado con residuos naturales. Se observaron extensiones de terreno donde los propios vecinos han talado árboles para hacer leña para su uso doméstico y para la venta (carga, tarea, vara) sin autorización.

Un nacimiento de agua con infraestructura para la captación de agua, constantemente dañada por los leñadores ilegales. La existencia de terreno, dentro de la Cuenca, para área de producción para hortalizas y granos básicos, sin técnica apropiada para el manejo del suelo por lo tanto, no se aprovecha en su totalidad el recurso hídrico. Lo anterior se evidencia a través de fotografías y videos recabados en los lugares visitados.

1.12 Lista de carencias y/o Problemas

- ✓ Incremento de tala inmoderada de arboles
- ✓ Manejo inadecuado de las fuentes hídricas
- ✓ Extinción de fauna y flora
- ✓ Falta de viveros comunales
- ✓ Manejo inadecuado de los recursos naturales
- ✓ Tierras erosionadas
- ✓ Incendios forestales
- ✓ Falta de educación ambiental.

1) Plan de Manejo Subcuenca de los Ríos Xayá Pixcayá Guatemala

Departamento de Cuencas Hidrográficas

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

Guatemala Enero de 2001

1.13 Lista y análisis de problemas.

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desinterés ambiental	1.- Falta de viveros comunales. 2.- Extinción de flora. 3. Indiferencia ante la tala inmoderada de árboles.	1.- Creación de viveros. 2.- Socialización del cuidado del medio ambiente y la “Ley de protección del medio ambiente” 3.- Educación sobre la tala inmoderada, a través de talleres con agricultores, centros educativos y población en general.
2	Insalubridad.	1.- Contaminación de fuentes hídricas por desechos tóxicos, aguas contaminadas de fábricas y aguas negras.	1.- Elaboración de guía sobre el cuidado de las fuentes hídricas. 2.- Reforestar áreas de nacimientos de agua.

3.	Manejo inadecuado de los recursos naturales.	1.- Contaminación por basureros clandestinos, 2.- Terrenos erosionados por falta de conocimientos sobre rotación de cultivos.	1.- Crear vertederos municipales. 2.- Taller sobre rotación de cultivos a agricultores.
4.	Incendios forestales.	1.- Falta de educación en la prevención de incendios, sobre todo el mal uso de las fogatas, cigarrillos y cerillos.	1.- Aplicación de la ley sobre protección del medio ambiente. 2.- Socialización de la ley del medio ambiente.

1.14 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Solución del Problema.

Opción 1.

“Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal “La Caída del sol” en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Opción 2.

Guía Básica de Reforestación para estudiantes del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento para el proyecto?	X			X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administración legal					

6	¿Se tiene autorización para el proyecto?	X			X
Técnico					
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	X			X
9	¿Se cuenta con recursos técnicos para el proyecto	X			X
10	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	X			X
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se tiene claridad en las metas?	X			X
Político					
14	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
15	¿La Institución será responsable del Proyecto?	X		X	
Social					
16	¿El proyecto toma en cuenta los diferentes sectores sociales de la comunidad?	X		X	
17	El proyecto toma en cuenta cualquier nivel educativo.	X		X	
18	El proyecto crea conflictos entre grupos.		X		X

1.15 Problema Seleccionado.

“Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango

1.16 Solución Propuesta como Viable y Factible

- a) Es viable: ya que cuenta con la autorización y respaldo de las autoridades de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango; como también con la voluntad política del

señor alcalde municipal ya que uno de su mayores preocupaciones es el medio ambiente específicamente la reforestación de áreas desérticas del municipio.

- b) Es factible: por el apoyo económico e insumos (diversas especies de semillas de arbolitos, desinfectante, fertilizante y el terreno apropiado para el vivero) de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, y cuenta con técnicos agroforestales para la asesoría respectivamente.

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Datos Institucionales

Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.2 Datos del Proyectista

Epesistas Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía, Extensión Chimaltenango.

2. Título

Diagnóstico de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.

3. Objetivo General

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza.

4. Objetivos Específicos

Gestionar con las autoridades para la autorización, para realizar el Ejercicio Profesional supervisado. (EPS)

Desarrollar reuniones con el alcalde de Zaragoza con todos los miembros de su corporación municipal para determinar las prioridades contenidas de la proyección municipal 2013.

Clasificar las posibles fuentes de financiamiento para implementar proyectos de apoyo social.

5. Actividades

- ❖ Identificar las Autoridades de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.
- ❖ Diseñar instrumentos para recabar información de la institución.
- ❖ Aplicar instrumentos diseñados para recabar la información.
- ❖ Ordenar y analizar los datos recabados.
- ❖ Evaluar la información recabada
- ❖ Presentar el informe respectivo.

6. Recursos

Materiales	Humanos	Técnicos	Institucionales	Financieros
Útiles y enseres de oficina.	Autoridades municipales.	FODA de la institución beneficiada.	Municipalidad de Zaragoza.	Q.700.00
Equipo de cómputo.	Directiva de Epesistas.	Plan anual de la municipalidad de Zaragoza.	USAC sección departamental	
Teléfono	Epesistas.	Análisis Documental.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Plan de sostenibilidad

Datos generales

Nombre del proyecto

“Creación de un vivero Agroforestal La Caída del Sol” para reforestar áreas afectadas en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución

Vivero municipal de Zaragoza, del departamento de Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Municipalidad de Zaragoza, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Epesistas Sección Chimaltenango

Objetivo general

- Que las autoridades municipales contribuyan a la protección y mantenimiento de los árboles sembrados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Objetivo específico

- Brindar el cuidado necesario a los pilones realizados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
- Responsabilizar a las autoridades municipales del cuidado del nuevo vivero.
- Plantear estrategias viables para el seguimiento del proyecto y realizar acciones favorables del ambiente.

Metas

- Realizar los trabajos necesarios a los 43 tablones de árboles de diversas especies (ciprés, pino, cedro)

- Darle mantenimiento al vivero por 3 meses, responsabilizando a las autoridades municipales, para que con el apoyo de otras instituciones puedan ser plantados los 16,800 arbolitos.

Cronograma

No.	Actividades	Responsables	AÑO 2013													
			JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				
			SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presentación del plan al alcalde y corporación municipal.	Epesistas	P													
			E													
02	Monitoreo al Vivero Agroforestal "La caída del Sol"	Epesista, Personal de la UGAM	P													
			E													
03	Fumigación, Fertilización y limpia de tablonés	Personal de la UGAM, técnico forestal.	P													
			E													

Recursos

- A. Humanos
- Autoridades municipales
 - Personal de la UGAM
 - Guardián de vivero
- B. Materiales
- Herramientas de campo
 - Insecticidas
- C. Financiero
- Aporte económico

Evaluación

Se realizará con las autoridades municipales, técnico forestal y personal de la UGAM, a través de una lista de cotejo, y entrevista dirigida a los beneficiarios de los árboles.

Guía para el análisis contextual e institucional de la municipalidad de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

I SECTOR COMUNIDAD.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Inexistencia de control en la explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.✓ Contaminación del agua y dióxido de carbono.✓ Pocas oportunidades y fuentes de trabajo para los habitantes del municipio.✓ Caminos rurales en mal estado.✓ Tala inmoderada de árboles.✓ Pastoreo de ganado.✓ Explotación y erosión de suelo.✓ Escases de agua.

II SECTOR INSTITUCIÓN.

Carencias, deficiencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none">✓ Poca información de aspectos relevantes de la institución.✓ Instalaciones reducidas para realizar las actividades administrativas.✓ Insuficiencia de personal técnico y administrativo para la realización de las distintas actividades.

III SECTOR FINANZAS

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Inexistencia para el acceso a las fuentes de información financiera.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Carencia de estabilidad laboral.✓ Ausencia del perfil de los trabajadores.✓ Déficit de información correcta entre directivos y subalternos.

V SECTOR ADMINISTRATIVO

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Poca relevancia en la toma de decisiones y propuestas por parte de los COCODES para la ejecución de proyectos comunitarios.

VI SECTOR RELACIONES

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Existe poca coordinación entre directivos y subalternos, para la realización de actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.✓ Escases de personal para la realización de las actividades en beneficio de la comunidad y medio ambiente.✓ Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.✓ Ausencia de orientación de los habitantes en la prevención de tala inmoderada e incendios forestales.

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Desconocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- ✓ Lentitud en los avances estratégicos, que favorezcan las fases de orientación ambiental para atraer una mayor inversión.
- ✓ Incumplimiento en la aplicación de las leyes vigentes que favorecen el cuidado de los recursos naturales.
- ✓ Falta de interés en el desarrollo de las políticas ambientales.
- ✓ Desvalorización de las distintas cosmovisiones relacionadas con los recursos naturales.
- ✓ Conflictos entre los habitantes en la expropiación de los recursos naturales.

Instrumentos utilizados en el proceso del diagnostico institución beneficiada.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DEL DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo

INDICACIONES:

Estos aspectos son para evaluar la fase del diagnostico, del INEB de telesecundaria, donde debe responder con si ó un no según su evidencia.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se elaboró un plan de diagnostico?		
2.	¿Se ejecutaron las actividades según el cronograma?		
3.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?		
4.	¿Las fuentes de información fueron accesibles?		
5.	¿Fueron adecuadas las técnicas y procedimientos para la detección de las necesidades?		
6.	¿Se identificaron las necesidades reales de la institución?		
7.	¿Se priorizó el problema en forma participativa?		
8.	¿Se realizó el estudio de viabilidad?		
9.	¿Se realizó el estudio de factibilidad?		
10.	¿La solución al problema es la más viable y factible		

Observaciones:

Instrumento para evaluar la fase del perfil del proyecto

Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación se presentan aspectos a evaluar en la fase del Perfil del diagnóstico, realizado en el establecimiento: INEB de Telesecundaria, Donde debe responder con un Sí o un No, según su evidencia.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿La ejecución del proyecto fue aceptable?		
2.	¿Hubo colaboración de docentes estudiantes para la ejecución?		
3.	¿Se contó con el material preciso para elaborar el proyecto?		
4.	¿Se realizaron las actividades programadas en la ejecución?		
5.	¿El tiempo para la ejecución del proyecto fue el planificado?		
6.	¿Se llevaron a cabo las metas de la ejecución?		
7.	¿Las actividades programadas en la ejecución fueron necesarias?		
8.	¿Hubo producto en la ejecución del proyecto?		
9.	¿El producto del proyecto tuvo aceptación de las autoridades educativas?		
10.	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?		

OBSERVACIONES.

Instrumento para evaluar la fase de ejecución del proyecto

Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de ejecución del proyecto realizado en el INEB de Telesecundaria, Donde se debe responder con un SI o un NO según su evidencia.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Existió comunicación constante con los involucrados en la ejecución del proyecto?		
2.	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?		
3.	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
4.	¿Se ajustó la ejecución del proyecto a las necesidades de la institución?		
5.	¿Se involucraron otras personas ajenas al INEB de Telesecundaria?		
6.	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo con el cronograma propuesto para la ejecución?		
7.	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y Epesista?		
8.	¿Las actividades realizadas fueron controladas por el Epesistas?		
9.	¿El material asignado para el proyecto fue suficiente?		
10.	¿Se ejecutó al 100% lo planificado?		

Observaciones: _____

Plan Diagnóstico Institucional

I. Identificación

INEB de Telesecundaria. Aldea San Jacinto Chimaltenango.

II. Título:

Diagnóstico del INEB. De Telesecundaria

III. Objetivos: Específicos

1. Investigar la estructura del establecimiento educativo.
2. Identificar las necesidades de la institución.
3. Coordinar actividades para encontrar los factores que producen los problemas y sus posibles soluciones.

IV. Actividades

1. Solicitar autorización para realizar diagnóstico institucional.
2. Diseñar el material para la investigación.
3. Listar carencias.
4. Análisis problemas.
5. Priorizar del problema.
6. Análisis de viabilidad y factibilidad.
7. Realización de Matriz FODA.
8. Evaluación.
9. Revisión del plan por el catedrático asesor.

Asesor: José Ezequías CanáPichiyá

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO E.P.S.

Guía de observación del diagnóstico

INEB de telesecundaria, Aldea San Jacinto, Chimaltenango.

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1.	Infraestructura		x		
2.	Áreas Verdes				x
3.	Iluminación			x	
4.	Pinturas			x	
5.	Aguapotable				x
6.	Drenajes				x
7.	Sanitarios				x
8.	Mobiliario			x	
9.	Ventilación			x	
10.	Utensilios de limpieza		x		
11.	Organización institucional			x	
12.	Personal docente y administrativo		x		
13.	Disposición del libro de control			x	
14.	Equipo				x
15.	Material didáctico				x

Observaciones:

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Buena comunicación entre los docentes.</p> <p>Edificio en buen estado.</p> <p>La localización del establecimiento es accesible.</p> <p>Cuenta con consejo educativo</p>	<p>Buenas relaciones humanas entre docentes y padres de familia. Participación de estudiantes en actividades programadas por las diferentes comisiones es del establecimiento.</p> <p>Cooperación de los docentes en las diversas capacitaciones curriculares programadas por el Ministerio de Educación y diversas entidades que se preocupan por el desarrollo de la comunidad</p>
DEBILIDADES	AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mal uso de los desechos plásticos. 2. Falta de depósitos de basura en buen estado. 3. Inexistencia de un botiquín para primeros auxilios. 4. No se cuenta con suficientes pupitres. 5. No tiene disponibilidad de cátedras propias. 6. Falta de archivos para la conservación de documentos importantes. 7. Poco aporte económico del Mineduc. Al establecimiento. 8. Falta de presupuesto para el pago de un guardián y conserje 9. Falta de un cubículo para la dirección. 10. Falta de programa de becas para ayudar a los estudiantes. 11. La institución no cuenta con suficiente personal administrativo. 12. Poca elaboración de material didáctico. 13. Escasos criterios para evaluar. 14. Escasas visitas del supervisor educativo del nivel medio, 	<p>demora en atención curricular.</p> <p>Delincuencia</p> <p>Aguas alledañas contaminadas</p> <p>Falta de alumbrado</p> <p>Crianza doméstica de animales cercanos a al establecimiento. Aguas contaminadas de drenajes</p>

Plan de orientación

Dirigido al grupo de estudiantes del INEB de Telesecundaria, de la Aldea San Jacinto, Chimaltenango

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar:

INEB de Telesecundaria.

Fechas:

Viernes 09 de agosto, (docentes, alumnos)

Hora: 08 de la mañana a 12 del medio día.

Epesista Responsable: Celso López Chacach

2. JUSTIFICACIÓN

El presente es para orientar, instruir, formar, capacitar y preparar a jóvenes y docentes quienes con el proyecto de la implementación de depósitos para almacenar agua y filtros ecológicos. Con el fin que se les pueda brindar a los jóvenes estudiantes una mejor y calidad de agua para ser consumido.

Debido a las características propias del proyecto ambiental, se hace necesario que se pueda brindar una preparación a los responsables de ejecutar este proyecto. Por lo tanto se realiza este plan en donde se describe lo que se desea alcanzar.

3. OBJETIVOS

Capacitar a los núcleos educativos familiares acerca de la importancia del agua y la manera de filtrar ó parificar el agua.

4. DESARROLLO DEL PLAN

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa.

1. Palabras de bienvenida.
2. Presentación del estudiante Epesista.
3. Presentación de los objetivos.
4. Entrega de 28 instructivos para reutilizar residuos sólidos y plásticos.
5. Entrega de material para notas.
6. Dinámica grupal.
7. Charla informativa.
8. Elaboración de un filtro ecológico.
9. Palabras de agradecimiento.

6. RECURSOS

Materiales

Pizarrón, cañonera, cámara, cubeta plástica, tijeras, tela micro fibra, taladro.

Humanos

1. Capacitador
2. Grupo de docentes y estudiantes

7. EVALUACIÓN

Por medio de preguntas y respuestas de los participantes.

Plan de sostenibilidad

Para el proyecto de Implementación, de depósitos para almacenar agua y filtros ecológicos

Duración: De forma permanente, evaluándose de manera mensual.

Responsables: Directora del centro Educativo, docentes, alumnos, y comité de padres de familia.

OBJETIVOS

1. Evaluar periódicamente el funcionamiento y desarrollo de las actividades designadas en este proyecto, a cargo del grupo de docentes de manera mensual.
2. Cambiar los filtros a los bidones (depósitos o cubetas) a cargo de director comité de padres, anualmente.
3. COCODE. como administradores comunitarios responsables del mejoramiento del proyecto a corto o mediano plazo, debido al crecimiento de la población.

2. JUSTIFICACIÓN

El devenir histórico de la comunidad muestra poco esfuerzo para cubrir necesidades, inmediatas, como es el vital líquido ya que es un elemento fundamental para la buena salud del estudiante.

Por esta razón es imperante implementar este plan de sostenibilidad cuyo fin es dar continuidad y pleno funcionamiento del proyecto ejecutado.

En este proyecto el director debe evaluar la elaboración y funcionamiento del mismo a través de las docentes encargadas de desarrollar las diferentes etapas.

Es importante resaltar que se debe realizar una evaluación general de todas las actividades y los logros obtenidos con la implementación de este proyecto, para realizar los ajustes necesarios y convenientes para un óptimo funcionamiento.

Instrumentos Utilizados Para La Investigación Del Diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ENTREVISTA AL DIRECTOR:
PARA INVESTIGAR LAS CARENCIAS DE LA INSTITUCIÓN

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere conveniente de las opciones que se presentan. La información que usted proporcione será confidencial y se utilizará con fines educativos.

1. El número de docentes, que atiende a los estudiantes, es.

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	--------------	--------------------------

2. Las instalaciones de la institución, son propias:

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

3. Los docentes cumplen con su horario de trabajo:

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

4. La relación entre docentes y alumnos es:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

5. La preparación académica de los docente se considera:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

6. La institución cuenta con Misión:

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

7. La institución cuenta con visión:

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

8. La institución cuenta con políticas educativas:

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

9. La infraestructura del establecimiento, es:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

10. La colaboración de los padres de familia, la considera

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Entrevista a los docentes del establecimiento para investigar las carencias de la institución

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere conveniente de las opciones que se presentan. La información que usted proporcione será confidencial y se utilizará con fines educativos.

1. El número de docentes, que atiende a los estudiantes, es:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	--------------	--------------------------

2. Las instalaciones de la institución, son propias:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	--------------	--------------------------

3. Los alumnos cumplen con el horario de clases:

Suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	--------------	--------------------------

4. La relación entre docentes y directora es:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

5. El estado de salubridad del plantel educativo, es:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

6. La contaminación es un problema que afecte la institución:

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

7. Considera que es necesario realizar un proyecto que mejore el almacenamientos de agua:

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

8. El encargado de limpieza cumple con su función:

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

9. La infraestructura del establecimiento, es:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

10. La colaboración de los padres de familia, la considera:

Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	---------	--------------------------	------	--------------------------

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Entrevista a los alumnos del establecimiento: para investigar las carencias de la institución

INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere conveniente de las opciones que se presentan. La información que usted proporcione será confidencial y se utilizará con fines educativos.

1. El número de docentes , que atiende a los estudiantes, es:

Suficiente		Insuficiente	
------------	--	--------------	--

2. Las instalaciones del la institución, son propias.

Si		No	
----	--	----	--

3. Los docente cumplen con el horario de clases:

Si		No	
----	--	----	--

4. La relación entre docentes y alumnos es:

Buena		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

5. El estado de salubridad del plantel educativo, es:

Buena		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

6. La contaminación es un problema que afecte la institución:

Si		No	
----	--	----	--

7. Considera que es necesario realizar proyectos de reutilización de desechos:

Si		No	
----	--	----	--

8. El encargado de limpieza cumple con su función:

Si		No	
----	--	----	--

9. La infraestructura del establecimiento, es:

Buena		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

10. La colaboración de los padres de familia, la considera:

Buena		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 Mayo 2013.

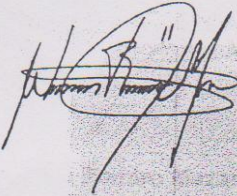
Licenciado (a)
JOSE EZEQUIAS CANA PICHIIYA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CELSO LÓPEZ CHACACH
200850195

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de junio 2013

Director: Lic. Eduardo Pedro Santizo
Instituto Nacional de Educación Básica INEB. De Telesecundaria.
Aldea San Jacinto, Chimaltenango.

Estimado Director: Santizo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante:
Celso López Chacach
Carné No. 200850195. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

meog/mtgs.

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
 CURSO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



NÓMINA GENERAL DE ESTUDIANTES EPESISTAS QUE CULMINARON EL PROYECTO DE
 CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN VIVERO AGROFORESTAL
 EN EL MUNICIPIO DE ZARAGOZA, CHIMALTENANGO.

No.	Carné	Nombre Completo	OBSERVACIONES
1	200918994	Andres Luc	
2	200923637	Edgar Yool Perén	
3	200850195	Celso López Chacach	
4	200850133	Hania Magaly Cojon Navas	
5	200918993	Valeriano Ortiz Luc	
6	200923116	Antonio Juchuña Otzoy	
7	200922850	Noé Bernabe Quino Cúmes	
8	200919691	Mynor Eduardo Martin Tepáz	
9	200919614	Reina Liliana Muchuch Abaj	
10	200925175	Flor de María Pineda Girón	
11	200925176	Ana María Rivera Lara	
12	200925173	Elvis Ariel Girón Sánchez	
13	200850771	Gabriela Yasodhara Chalí Sipac	
14	200919684	Adonias Tepáz Buc	
15	200943777	María del Rosario Mucía Yus	
16	200250477	Nora Amarilys Marroquín Guerra	
17	200716672	Betzy Margoth Suarez Galindo	
18	200850324	Miriam Elizabeht Cúa Chávez	
19	200750142	María Amanda Tuyc Bal	
20	200721144	Lilian Emilsa Perén Iquique	
21	200850298	Lidia Esperanza Yos Catú	
22	200925179	Zonia Judith Coló Chím	
23	200750144	Olga Marciana Subuyú Mutzús	
24	200051839	Dora Alicia Pacheco Queché	
25	9250277	Sonia Dolores Solís Pérez	
26	200050688	Sandra Judith Miguel Martínez	
27	200919748	Hugo Elfido Pérez Rodríguez	
28	200918996	Odilio Blanco Morales Chipix	
29	200925180	Silvia Viviana Inay Bernal	
30	200919617	Byron Josué Ajxoló per	
31	200719779	Salvador Boj Choc	
32	199951765	Martin Chel Santiago	
33	8950275	Antonio Azurdia Montoya	
34	200911921	Angélica Maczul Sitán	
35	200151962	Yolanda Azucena Girón Velázquez	
36	200151962	María Victoria Girón Velázquez	

37	200151899	Adriana Rossmery Pocon Salazar	
38	8751436	Perla Camara Castellano González	
39	200943561	Jefry Esmaily Alburez Roca	
40	200017092	Edwin René Cotón Martínez	
41	9630133	Gloria Beatriz Mazariegos Godínez	
42	200150440	Elma Pricila Martínez López	
43	200820780	Edgar Isai Mancio Álvarez	
		-----ÚLTIMA LÍNEA-----	


Chimaltenango 18 de junio de 2013



PEM. Martin Chef Sañtiago.
Presidente Junta Directiva Epesistas.



Vo.Bo. Lic. Ezequias Caná
Coordinador Sección Chimaltenango



Vo.Bo. Ing. Ariel Salazar.
Alcalde Municipal de Zaragoza
Chimaltenango





Chimaltenango, Diciembre 2, 012

Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza
Su Despacho.

Sr. Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y con el respeto que usted y su corporación municipal merecen, nos avocamos a ustedes para solicitar nos permitan realizar el E.P.S. en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango, desarrollando un Proyecto de Reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles. Es de nuestro conocimiento que en su Institución cuentan con un Programa Ecológico ambiental. El grupo al que representamos tiene interés en ser parte de este proceso por lo que solicitamos a usted nos conceda un espacio para poder ejecutar dicho proyecto.

En espera de su respuesta favorable, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f.
P.E.M. Martin Chel Santiago
Presidente de J.D.

f.
P.E.M. Antonio Montoya
Vice-Presidente de J.D.

Vo. Bo. f.
Lic. José Ezequías Caná
Coordinador de Sección Chimaltenango
Facultad de Humanidades USAC.



RECIBIDO
11 JUN 2013
Reg. - 659.



Ingeniero
Jaime Casados
Delegado Deptal.
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Sede Chimaltenango.

Respetable Señores Ingeniero:

Reciba un fraternal saludo en nombre de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, al mismo tiempo para exponerle lo siguiente:

- a) Nosotros somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.
- b) Para este año nos encontramos iniciando la fase de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado.
- c) Dentro de nuestro E.P.S. se contempla nuestro MACROPROYECTO el cual se realizará en el programa de Microcuenca de Pachoj del municipio de Zaragoza, a Dios gracias ya que el señor Alcalde Municipal nos abrió las puertas para realizarlo, razón por la cual,

SOLICITAMOS

Su apoyo a efecto nos pueda autorizar al personal, recurso material y logístico que conlleve las diferentes capacitaciones sobre diversos temas del medio ambiente que la coordinación de la Unidad Técnica Municipal de Zaragoza ha planificado, pues como Epesistas somos conscientes de la suma importancia del cuidado del mismo, razón por la cual nos hemos unido al equipo de reforestación de la Microcuenca de Pachoj, pues no sólo queremos constituirnos como un agregado sino como agentes de réplica de los conocimientos hacia los niños, líderes comunitarios y habitantes de las diferentes comunidades a beneficiarse de la reforestación ya que sólo a través de la sensibilización y concientización lograremos nuestros objetivos.

Al despedirnos de usted la hacemos con la plena confianza que contaremos con su apoyo hacia nuestro cometido, Atentos y deferentes servidores:

Chimaltenango, 30 de enero de 2013.


PEM. Martín Chel Santiago
Presidente Epesistas
USAC, Sección Chimaltenango

Vo.Bo. Lic. Ezequías Caná
Coordinador USAC
Sección Chimaltenango

MINISTERIO DE AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES
DELEGACION DE CHIMALTENANGO

RECIBIDO
01 FEB 2013

FIRMA:  HORA: 13:30

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Chimaltenango, 11 de junio 2,013

Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza
Su Despacho.

Sr. Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objeto primordial de la misma es para invitarlo para que nos acompañe el día sábado 15 de junio a partir de las 8:00 horas empunto de la mañana en el vivero para una actividad especial de los epeistas de la Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala y posteriormente a una refacción en la misma mañana.

En espera de su participación y aceptación de la misma, nos es grato suscribirnos de usted como atentos y deferentes servidores.

Atentamente,

f. 
P.E.M. Martin Chel Santiago
Presidente de J.D.

f. 
P.E.M. Antonio Montoya
Vice-Presidente de J.D.



ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza
Su Despacho.




Apreciable señor Alcalde:

Somos el grupo de cuarenta y tres epesistas, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Humanidades de Chimaltenango, quienes hemos venido realizando nuestro proceso de Ejercicio Profesional Supervisado desde diciembre del año 2012 hasta la fecha (15 de junio de 2013) hemos realizado las siguientes actividades; que conforma específicamente la creación de un vivero:


No.	ACTIVIDAD	FECHA
1	Trazo de Tablones	Diciembre 2012
2	Llenado de 600 bolsitas con tierra compuesta; para la siembra de diversas especies de arbolitos acorde al clima de la región de Zaragoza, Chimaltenango.	Diciembre 2012
3	Siembra de 25,200 semillas de distintas especies de árboles.	Enero 2013
4	Regado de las plantas de lunes a sábado de los 43 tablones (sólo las que germinaron) incluyendo los otros 12 tablones de compañeros que se retiraron del proceso.	De enero a junio 2013.
5	Resiembra en los diferentes tablones.	Marzo y abril 2013
5	Limpiado de tablones por cada epesista en diferentes días de la semana.	Diferentes fechas de de marzo a junio 2013.
6	Asistencia a cuatro capacitaciones sobre temas de la creación de un vivero Agroforestal y reforestación. (por especialistas de MAGA, INAB y otros.	De febrero a mayo 2013.
7	Réplica de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones por los epesistas a niños y jóvenes de establecimientos educativos oficiales y privados en el nivel Primario y Medio.	Mayo 2013
8	Compra de regaderas para el regado de las plantas durante el verano.	Febrero 2013
9	Reconocimiento de áreas deforestadas que abastecen de agua a diferentes municipios de Chimaltenango.	Enero y marzo 2013.

En tal virtud; manifestamos que hemos llegado al final de nuestra tarea en la creación del vivero con 16,800 arbolitos aproximadamente de distintas especies y que pueden ser ya utilizados para la reforestación de áreas de mayor urgencia. Al mismo tiempo, queremos agradecerle en nombre de los 43 epesistas, del Coordinador de la sección universitaria de Chimaltenango y de la Facultad de Humanidades por el espacio que nos cedió para llevar a cabo este proceso.

Chimaltenango; 15 de junio de 2013.


PEM. Martín Chel Santiago.
Presidente de Epesistas.


PEM. Antonio Azardía Montoya
Vicepresidente Epesistas


Vo.Bo. Lic. Ezequías Caná
Coordinador Sección USAC
Chimaltenango

**MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO**

Zaragoza, Chimaltenango; marzo de 2013

Licenciada:
María Teresa Gatica Secaida
Directora Departamental de Extensión
Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Su despacho.

Respetable Licenciada:

Con atento saludo me dirijo a usted al mismo tiempo para deseársela toda clase de éxitos en sus labores personales y profesionales.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a los 43 estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, en la Creación y mantenimiento de "VIVERO AGROECOLÓGICO" en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango con la meta de sembrar más de 17,200 árboles de varias especies, distribuidos en 43 tablones.

Esperando contribuir eficientemente con los estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango.

Deferentemente:


Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal
Zaragoza, Chimaltenango.



Carta final

