

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez

Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

Orden	Descripción	Página
	Introducción	I
	Capítulo I	
1	Diagnóstico	1
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	3
1.1.6	Políticas	3
1.1.7	Objetivos	4
1.1.8	Metas	4
1.1.9	Estructura organizacional	5
1.1.10	Recursos (humanos, materiales y financieros)	6
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar todo el diagnóstico	7
1.3	Lista de carencias	9
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	14
1.5.1	Nombre de la institución o comunidad beneficiada	17
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	17
1.5.3	Ubicación geográfica	17
1.5.4	Visión	17
1.5.5	Misión	17
1.5.6	Políticas	18
1.5.7	Objetivos	18
1.5.8	Metas	19
1.5.9	Estructura organizacional	19
1.5.10	Recursos	20
1.6	Listado de carencias	22
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	23
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	25
1.9	Problema seleccionado	27
1.10	Solución propuesta como viable y factible	27

	Capítulo II	
2	Perfil del proyecto	28
2.1	Aspectos Generales	28
2.1.1	Nombre del proyecto	28
2.1.2	Problema	28
2.1.3	Localización	28
2.1.4	Unidad ejecutora	28
2.1.5	Tipo de proyecto	28
2.2	Descripción del proyecto	28
2.3	Justificación	29
2.4	Objetivos del proyecto	30
2.4.1	General	30
2.4.2	Específicos	30
2.5	Metas	31
2.6	Beneficiarios	31
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	31
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
2.9	Recursos	35
	Capítulo III	
3	Proceso de ejecución del proyecto	36
3.1	Actividades y resultados	36
3.2	Productos y logros	38
3.3	Aporte pedagógico	39
	Capítulo IV	
4	Proceso de evaluación	69
4.1	Evaluación del diagnóstico	69
4.2	Evaluación del perfil	69
4.3	Evaluación de la ejecución	69
4.4	Evaluación final	70
	Conclusiones	71
	Recomendaciones	72
	Referencias bibliográficas	73
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El contenido del informe que se presenta a continuación evidencia el proyecto realizado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Cobán, Alta Verapaz.

El proyecto fue realizado en la Comunidad Pete Chixic del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, en las etapas que se describen: La etapa de Diagnóstico, realizada en la Oficina de Recursos Naturales de la Municipalidad de Cobán, habiendo utilizado técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas y fuentes tecnológicas, partiendo de la matriz de sectores de acuerdo a sus componentes: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones, filosófico, político y social. Se determinaron también las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, enlistando los problemas, sus causas y soluciones, después de analizar la viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema más emergente es la falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura del Municipio de Cobán Alta Verapaz, por lo que se planeó la ejecución de dicho proyecto, ya que como es sabido esta clase de actividades sirven para fortalecer las debilidades en materia ambiental que afectan no solamente a una comunidad en particular sino a todos los seres humanos, con esto también se pretende impulsar la visión de la Facultad de Humanidades y su propósito de coadyuvar con el ecosistema.

Se continuó con la elaboración del perfil del proyecto que contiene principalmente los datos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto planificado.

En la parte final, se presentan los capítulos que se refieren al proceso de ejecución y evaluación del proyecto con lo que se pretende brindar un aporte pedagógico en pro de la conservación del medio ambiente.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución o comunidad

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Publica de Servicio, autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

- Ubicación del Edificio Municipal: La Municipalidad de Cobán, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-11 zona 1, de la Cabecera Municipal.
- Ubicación de Cobán, Alta Verapaz:
 - 15°27'23" de Latitud
 - 90°22'37" de Longitud
 - Altura de 1,316.91 msnm
- Distancia
 - 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.
- Extensión territorial:
 - 2,132 Km²
- Límites:
 - Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiché; río Chixoy o Negro de por medio.
 - Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.
 - Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.
 - Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiché, río Chixoy o Negro de por medio.
- Regiones:
 - Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los

15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura:**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía:**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes:** Español, Q'eqchí'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos:**

Correo electrónico: info@coban.com.gt y recursosnaturales@coban.com.gt

Página WEB: www.coban.com.gt

Planta Telefónica PBX: 7952 1305

Teléfono de Emergencia: 1501

1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un gobierno y administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

1.1.6 Políticas

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.”

La reestructuración administrativa de Gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

EJES PRIORIZADOS	POLÍTICA
“Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.
Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización
Vialidad	Infraestructura vial, urbana y rural.
Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales
Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.
Salud	Educación y prevención.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General:

1.1.7.1.1 Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

1.1.7.2 Objetivos Específicos:

1.1.7.2.1 Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.

1.1.7.2.2 Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

1.1.7.2.3 Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

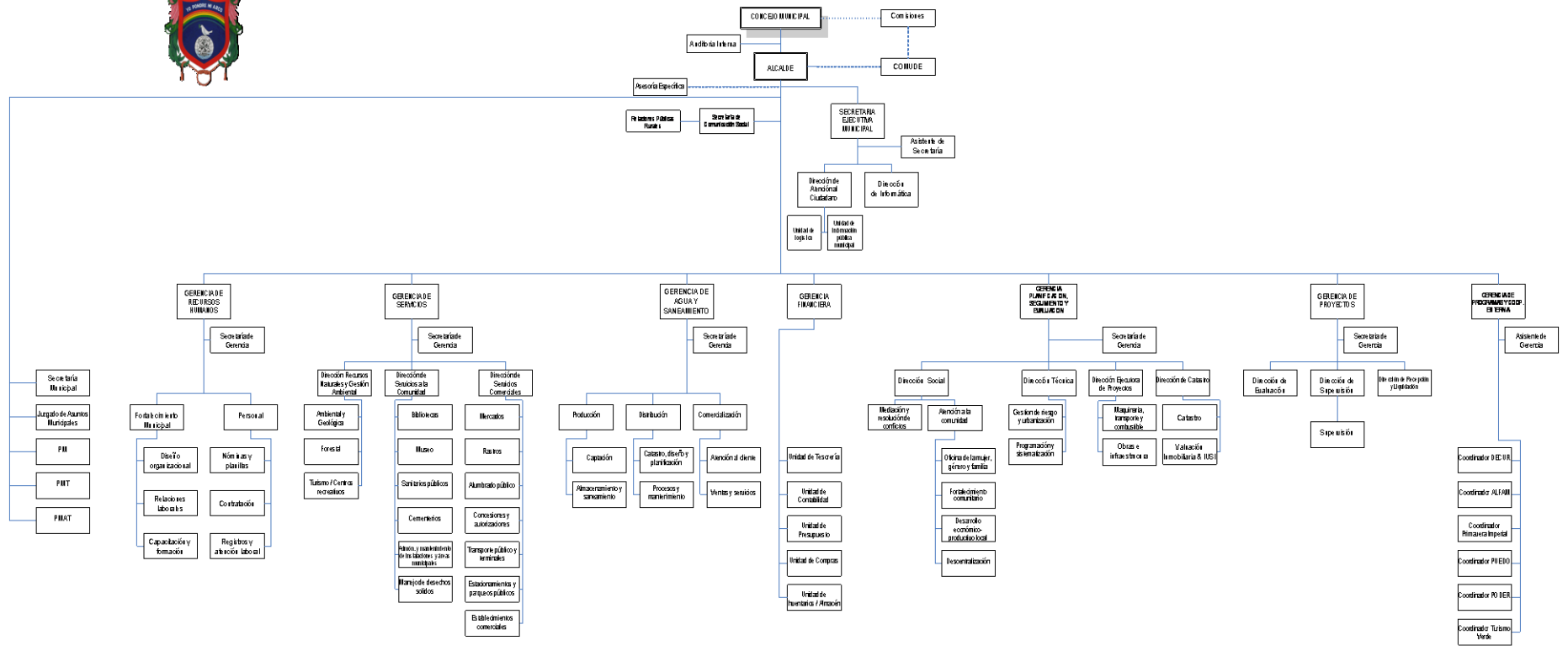
1.1.8 Metas

1.1.8.1 Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.¹

¹ Plan de Gobierno Municipal 2013-2016

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama



CONCEJO MUNICIPAL DE COBAN ALTA VERAPAZ

PARA EL PERIODO 2013-2016

- Alcalde Municipal: Leonel Arturo Chacón Barrios
- Sindico Primero: Edgar René Tun Pop
- Sindico Segundo: Danny Omar Maaz Bueschsel
- Sindico Tercero: Leopoldo Salazar Samayoa
- Sindico Suplente: Mario Hernández Chenal
- Concejal Primero: Marco Tulio Sierra Lemus
- Concejal Segundo: Eduardo Ariel Hasse Rosales
- Concejal Tercero: José Esturdo Alvarado López
- Concejal Cuarto: Marvin Yovany Cucul Juc
- Concejal Quinto: Amílcar Salvador De León
- Concejal Sexto: Luis Fernando Hernández Ibáñez
- Concejal Séptimo: Juan Ramón Ponce Kress
- Concejal Octavo: Héctor Rolando Lemus López
- Concejal Noveno: Roberto Cho Caal
- Concejal Decimo: Oscar Salvador Montepeque Linares
- Primer Concejal Suplente: Servio Danilo Sierra López
- Segundo Concejal Suplente: Ana María Teresa Bac Ico
- Tercer Concejal Suplente: Luis Alfredo Isem Pec
- Cuarto Concejal Suplente: Héctor Israel Cu Pop

1.1.10 Recursos Humanos

a. Humanos

La dirección de Recursos Naturales cuenta con

- Gerente de Servicios Lic. Ana Catalina García Chen
- Director de área Ing. Josué Alvarado Ax
- Asistente Romelia Reiche
- Viverista y Técnico de campo. Juan Jose Maldonado
- Guarda Bosques. Antonio Yaxcal

b. Materiales

Nos ubicamos en la Oficina de Recursos Naturales para constatar los recursos con que cuenta dicha oficina:

1 computadora de escritorio con impresora multifuncional

1 laptop

1 escritorios

2 sillas giratorias

2 sillas de madera

1 librera de madera

1 teléfono.

c. Financieros

La Dirección cuenta con un recurso económico de cuatrocientos veintiséis mil doscientos cincuenta y ocho quetzales con cincuenta y cuatro centavos **(Q.426, 258.54)** por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.²

1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico

Para obtener la información que sirvió de base para la elaboración del diagnóstico institucional, se realizaron diversas reuniones de trabajo en las cuales se plantearon y escucharon los distintos puntos de vista de cada una de las personas participantes en el proyecto entre ellas los beneficiados y los interesados en ejecutarlo, para llegar a la realización del diagnóstico se utilizaron las técnicas de investigación tales como:

Observación: Se procedió a tener lo que había en su alrededor, tomando en cuenta todo lo de interés y lo más importante para poder elaborar el documento.

² Oficina Municipal de Recursos Naturales

Análisis documental: Para poder obtener muchos otros datos también se tomo en cuenta el estudio de varios documentos, para la obtención de la información que sirvió de base para la elaboración del diagnostico institucional, se utilizó la Guía de Análisis contextual e Institucional. (Guía de ocho sectores).

Entrevistas estructuradas y no estructuradas: Esta técnica se tomo para entrevistar a los trabajadores y coordinares de la oficina como también datos de tesorería también se utilizaron las técnicas de Matriz FODA, observación, reuniones de trabajo, cuestionario.

Cuestionario

Permite recoger mayor cantidad de información de mayor cantidad de gente y de una manera más rápida y más económica que otros métodos; y facilita el análisis estadístico

Encuesta

La información recogida por medio de esta técnica puede emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. El método que puede utilizarse para levantar la encuesta es el cuestionario

1.3 Lista de Carencias

La municipalidad de Cobán Alta Verapaz, muestra las siguientes carencias y deficiencias detectadas en la guía de análisis Contextual e Institucional.

1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma.
3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal
4. Falta de infraestructura adecuada
5. Falta de parqueo público.
6. Falta de señalización en salidas de emergencia
7. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios.
8. Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura.
9. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.
10. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
11. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.
12. Inadecuado sistema de recolección de basura.
13. Insuficiente distribución de agua potable.
14. Contaminación auditiva.
15. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
16. Poca comunicación con otras instituciones
17. Falta de financiamiento en proyectos.
18. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.
19. Deudas en las inversiones y compras
20. Falta de supervisión de la labor del personal.
21. Falta de registro de entrada y salida de visitantes
22. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado.

De la lista anterior, los numerales de 1 al 6 se refieren a **Inseguridad**, del 7 al 14 a **Insalubridad**, del 15 al 16 **Incomunicación o malas relaciones humanas**, del 17 al 19 **Desconfianza económica**; del 20 al 21 **Administración deficiente**, 22 **Pobreza de soporte operativo**.

1.3.1 Análisis de Carencia

Luego de analizar cada una de las carencias, se llegó a la conclusión que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de las cuatro columnas .En el siguiente cuadro se enlistan los problemas antes citados, denotando las causas, efectos y posibles alternativas de solución a cada uno de los problemas y necesidades detectados:

1.3.2 Cuadro de Priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma. 3. Falta de infraestructura adecuada. 4. Falta de señalización en salidas de emergencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de guardias. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Remodelación y ampliación de estructura. 4. Identificar áreas y salidas de emergencia
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios. 2. Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura. 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 4. Falta de planta de tratamiento para aguas negras. 5. Inadecuado sistema de recolección de basura. 6. Insuficiente distribución de agua potable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal para su mantenimiento. 2. Elaboración de un manual para promover la Agro-silvicultura. 3. Talleres de Sensibilización. 4. Implementar planta de tratamiento de aguas negras. 5. Colocar colectores de basura. 6. Construcción de tanques de captación.
3.	Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala atención al vecino en algunas oficinas. 2. Poca comunicación con otras instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación de Relaciones Humanas. 2. Organizar actividades de participación interinstitucional.
4.	Desconfianza económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de financiamiento en proyectos. 2. Insuficiencia en la recaudación de impuestos. 3. Deudas en las inversiones y compras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de financiamiento para proyectos. 2. Establecer mecanismos de recaudación de impuestos. 3. Realizar auditoría interna.
5.	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de supervisión de la labor del personal. 2. Falta de registro de entrada y salida de visitantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de Personal para supervisar cada área. 2. Implementar un libro de control y carné de visitante.
6.	Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado.

1.3.2 Priorización de las carencias

Después de la detección de las carencias se realizó con una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, a priorización conforme a la Técnica Matriz de priorización, que consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad. El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Falta de financiamiento en proyectos	X	1	3	4	5	13
2	Manejo inadecuado de desechos sólidos	2	X	3	4	5	14
3	Falta de planta de tratamiento para aguas negras	3	3	X	4	5	15
4	Inadecuado sistema de recolección de basura	4	3	4	X	5	16
5	Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura	5	5	5	5	X	20

1. Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura

PRIORIDAD No.01

2. Inadecuado sistema de recolección de basura

PRIORIDAD No.02

3. Falta de planta de tratamiento para aguas negras

PRIORIDAD No.03

4. Manejo inadecuado de desechos sólidos

PRIORIDAD No.04

5. Falta de Financiamiento en proyectos

PRIORIDAD No.05

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto con los trabajadores de la municipalidad por mayoría se obtiene el problema No. 5 como primera prioridad, siendo Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura

1.4.1 Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja el poco recursos para apoyar el deterioro ambiental y la conservación y promoción de la agro-silvicultura, por lo tanto influye en desfavorecer la sensibilización de las autoridades y coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente.

1.4.2 Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la Técnica de formulación de estrategias, la cual consiste en que a través de la pregunta ¿Qué puedo hacer para convertir la situación insatisfecha en situación satisfecha? Y con el apoyo de la técnica de la lluvia de ideas se obtuvo las opciones de solución.

De acuerdo a lo anterior podemos identificar como estrategias o posibles opciones de solución al problema priorizado.

ESTRATEGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Manual para Promover la Agro-silvicultura, dirigido a estudiantes del ciclo de educación complementaria del nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo, Cobán, Alta Verapaz.

Opción No. 2

Implementar un Módulo de las Bases Ecológicas para el Manejo Forestal, en el área protegida de la Finca Municipal.

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Indicadores				
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	Administrativo legal				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
	Técnico				
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Mercado				
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	TOTALES	34	1	18	17

Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no exista ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulen para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable.

Para establecer la Viabilidad y Factibilidad de la opción de solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente:

La Definición del problema se realizó mediante la Técnica de Causa y Efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todas aquellas causas del problema y los efectos que provoca el mismo.

Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos de los problemas.

Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en la Institución.

Establecidas las causas y los efectos del problema se procedió a aplicar la Técnica de Estrategias de Trabajo en la que se describen las situaciones insatisfechas que son las causas del árbol de problemas y los planteamientos para situaciones satisfechas son las causas del árbol de objetivos, tomando lo anterior como base se establecen las estrategias para contrarrestar las causas insatisfechas y realizar de una manera positiva las situaciones satisfechas.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad.

Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo, Cobán, Alta Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Por lo que genera es una institución que presta servicios educativos, y que por su naturaleza es estatal.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la 9ª. Avenida 6-50 zona 12 Colonia El Esfuerzo 1, de la ciudad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz. Localizado al Norte de la república de Guatemala, tiene una extensión de 8,686 km² y junto al departamento de Baja Verapaz conforman la Región II. Alta Verapaz limita al norte con El Petén; al sur con Zacapa y Baja Verapaz; al oeste con El Quiché y al este con Izabal.

1.5.4 Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

1.5.5 Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

1.5.6 Políticas

Las políticas educativas adoptadas por la escuela son las políticas de gobierno, implementadas por el Ministerio de Educación.

- Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.
- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales

- Aumento de la Inversión Educativa.
- Descentralización Educativa.
- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

1.5.7 Objetivos

Asegurar que los niños y niñas:

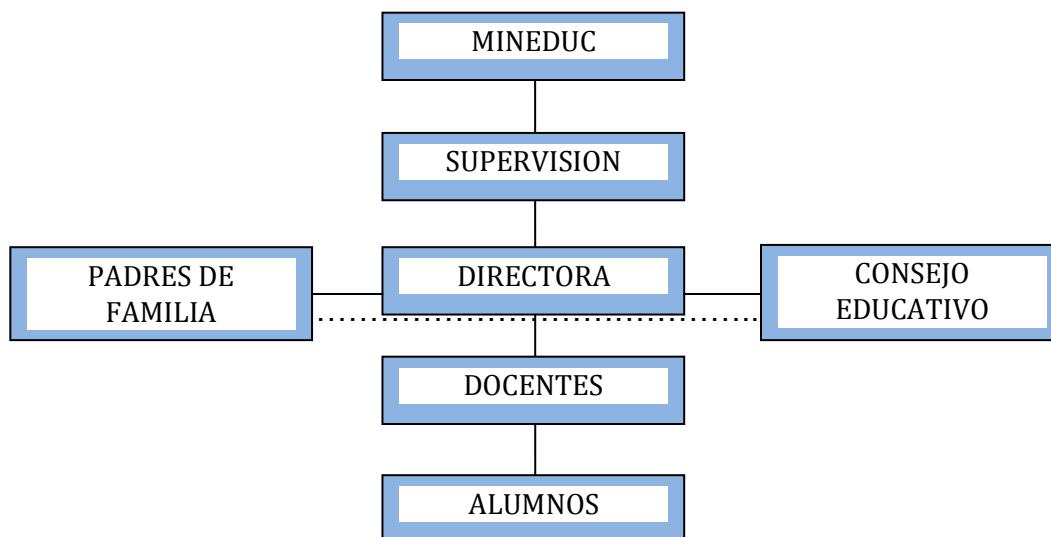
- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.

1.5.8 Metas

- Mejorar el aprovechamiento escolar, por medio del razonamiento crítico y eficaz de los alumnos, para esto aplicamos estrategias de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr nuestros objetivos y metas.
- Proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.
- Garantizar el acceso a saberes, prácticas y experiencias culturales relevantes para la realización integral de las personas
- Brindar los saberes y las experiencias necesarias para que niños y adolescentes puedan intervenir progresivamente en los asuntos públicos, ejerzan diferentes maneras de participación en una sociedad democrática y se formen como ciudadanos.
- Promover el desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico, la solidaridad social y el juicio moral autónomo de los alumnos incrementando su capacidad de conocerse y cambiar, de conocer el mundo e influir en él.
- Garantizar el dominio por parte de todos los alumnos de las herramientas necesarias para continuar su aprendizaje más allá de la educación básica

1.5.9 Estructura organizacional

La administración de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo; está bajo la responsabilidad de la directora ; profesora: Nancy Mariela de León Mejía, quien reciben instrucciones por parte del Ministerio de Educación y a la vez son apoyados por los padres de familia y el consejo educativo nombrados en asamblea general para colaborar estrechamente con la escuela, además la directora, tiene a su cargo al personal docente que presta sus servicios profesionales y educativos en el centro de enseñanza-aprendizaje.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
Renglón Presupuestario	Nombre	Cargo
011	Nancy Mariela de León Mejía	Directora
PERSONAL DOCENTE		
Renglón presupuestario	Nombre	Grado que atiende
011	Marta Daniela Leal Escobar	Preprimaria
011	Delmy Cruz Reyes	Preprimaria
011	Ana Liseth Rivera Arango	Primero primaria
011	Micaela Tecu Manuel	Primero primaria
011	Nancy Paola Hoenes	Segundo primaria
011	Rosalba Cano	Segundo Primaria
011	Glenda Magaly Chiquin de Aguilar	Tercero primaria
011	Byron Enrique Serra Buenafe	Tercero primaria
011	Mónica Aminta López	Cuarto primaria
011	Cristy de los Angeles Belteton	Cuarto primaria
011	Carol Lili Rivera Arango	Quinto primaria
011	José Alfredo Luther	Quinto primaria
011	Tanya Viviana Guillermo Ochaeta	Sexto primaria
011	Rosa Maria Cu	Sexto primaria

1.5.10.2 Materiales

245 sillas pequeñas, 115 mesas bi-personales, 243 escritorios, 20 pizarrones, 10 armarios o estantes.

1.5.10.3 Financieros

La mayoría o totalidad de los recursos monetarios que se utilizan o invierten en la escuela provienen del Estado, como sueldos, fondos para mantenimiento, reparaciones, material didáctico, útiles escolares (fondos de gratuidad). El establecimiento recibe recursos económicos a la cuenta del Consejo Educativo, que se utiliza para compra de útiles escolares para los estudiantes y valija didáctica para los docentes, dicho monto es depositado en base y de acuerdo a la cantidad de alumnos y docentes especificados en el convenio. El convenio se firma para el siguiente año, pero si la cantidad de alumnos reportados al cierre del ciclo anterior no es acorde a nuevo convenio, se efectúa un reintegro del dinero que no se utilizó en la compra de útiles y refacción de los alumnos que ya no ingresaron a la escuela, o los que por alguna situación se trasladaron a otro establecimiento, se hace el reintegro a través de un fideicomiso.

1.6 Lista de carencias

1. Falta de topografía plana del terreno de la institución educativa
2. Falta de muro perimetral
3. Falta de bodega para guardar los bienes muebles.
4. Falta edificio para biblioteca en la institución.
5. Falta de tratamiento de la basura.
6. Falta de procedimientos para la potabilización del agua.
7. Falta de equipo para purificar el agua.
8. Poca caudal de agua en los servicios sanitarios
9. Falta de jardín escolar.
10. Falta de un huerto
11. Falta de cocina.
12. Falta de cartelera informativa.
13. Ausencia de participación en actividades culturales con otras instituciones.
14. Falta de apoyo de la iniciativa privada.
15. Ausencia de manual de funciones en el establecimiento.
16. Inexistencia de reglamento interno.
17. Falta del marco filosófico de la institución.
18. Falta de salón para reuniones.

Al contar con la lista de ausencias o carencias se procede a agruparlas según se refieran a un mismo Estado Negativo.

De la lista anterior, los numerales de 1 al 4 se refieren a **Inseguridad**, del 5 al 11 a **Insalubridad**, del 12 al 14 **Incomunicación o malas relaciones humanas**, del 15 al 18 **Administración deficiente**.

Cuadro de priorización de problemas

	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de muro perimetral 2. falta de bodega para guardar los bienes muebles. 3. falta edificio para biblioteca en la institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. construcción de un muro perimetral. 2. Construcción de una bodega. 3. Gestionar una la construcción de edificio para biblioteca escolar
2	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de tratamiento de la basura. 2. falta de equipo para purificar el agua. 3. Ausencia de jardín escolar. 4. Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos para uso adecuado de la basura. 1.2Capacitar a las autoridades locales para propiciar el reciclaje de la basura. 2.Realizar taller de concientización para promover la purificación del agua 3. Implementación de textos a cerca de los procesos para la preparación de viveros. 4.Diseño de programa de huertos escolares dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria 4.2 Incentivar a los comunitarios al manejo de huertos. 4.3Elaboración de procesos pedagógico para la enseñanza del uso adecuado de los huertos
3	Incomunicación o malas relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de cartelera informativa. 2. Ausencia de participación en actividades culturales con otras instituciones 3. Inadecuados canales de comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. elaboración de cartelera informativa. 2. Capacitar a las autoridades locales para participar en actividades culturales. 3. Incentivar a los diferentes comités en la adecuada comunicación. 3.1 Taller de sensibilización a la comunidad para mantener una buena comunicación
4	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de manual de funciones en el establecimiento. 2. Ausencia de reglamento interno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir un manual de funciones del docente. 2. Crear un reglamento interno de convivencia..
5	Incomodidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de salón para reuniones. 2. Ausencia de área recreativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un salón para reuniones. 2. Gestionar la obtención de fondos para la compra de área recreativa.

Los problemas que tiene la Escuela Oficial Urbana Mixta El esfuerzo del municipio de Cobán, Alta Verapaz, y los factores que lo provocan son las ausencias de soluciones a las necesidades, determinados a través del diagnóstico realizado.

Cuadro de priorización de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS	1	2	3
1. Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la escuela.	x	1	1
3. falta de equipo para purificar el agua	1	x	2
4. Falta de tratamiento de la basura	1	3	x

- El problema 01 se repite 04 veces prioridad 01 es el problema 01.
- El problema 02 se repite 01 veces prioridad 02 es el problema 02.
- El problema 03 se repite 01 veces prioridad 03 es el problema 03.

En función del análisis efectuado, según el cuadro de priorización, el problema que se selecciona es el numeral uno que consiste en:

Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la escuela.

Identificación de alternativa de solución.

1. Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas.
2. Incentivar a los comunitarios al manejo de huertos.
3. Elaboración de procesos pedagógico para la enseñanza del uso adecuado de los huertos.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas:

No.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas
2	Incentivar a los comunitarios al manejo de huertos escolares.
3	Elaboración de procesos pedagógico para la enseñanza del uso adecuado de huertos escolares

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

No.	PROYECTOS	1		2		3	
	CRITERIOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MERCADO: El proyecto es aceptado por la gente y que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	TECNOLOGÍA: Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X		X	
3	ADMINISTRATIVO LEGAL: Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X			X		X
4	FINANCIERO: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	FISICO NATURAL: el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	ECONOMICA: Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	POLÍTICA: Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X			X		X
8	SOCIAL: La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X
9	JURÍDICA: Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X		X
10	TÉCNICO: Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X			X

Interpretación: Después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 01 como mejor opción de solución al problema.

1.6 Problema seleccionado

Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la escuela.

1.1 Solución propuesta

Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

PROBLEMA	SOLUCIÓN
Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.	Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Ausencia de huerto para prácticas agrícolas en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta El esfuerzo del municipio de Cobán, Alta Verapaz para beneficiar a los alumnos de quinto y sexto primario en la implementación de huertos escolares.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en desarrollar la capacidad de la comunidad educativa en el manejo sostenible de un huerto cada año escolar. La gestión requiere estar involucrados en forma permanente estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

El Programa para la implementación de huertos escolares, es un instrumento pedagógico que muestra el proceso sistemático que permitirá a la población escolar obtener beneficios mediante su correcta aplicación y posterior ejecución.

El Huerto Escolar es una herramienta educativa donde los escolares pueden aprender a cultivar sus alimentos y hacer partícipes a sus padres en el proceso de aprendizaje.

Los Huertos Escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de los centros educativos que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también permiten la producción de algunas hortalizas, frutales y especies que serán consumidas por los alumnos de los establecimientos educativos complementando la Merienda Escolar.

Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, el huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales. Siendo así, se elaborará un diseño de programa sobre implementación de huertos escolares para que los alumnos puedan poner en práctica esta herramienta muy importante para el manejo de las prácticas agrícolas.

2.3 Justificación

El Programa tiene como finalidad innovar el conocimiento de los aspectos agrícolas de los alumnos, utilizando no solo prácticas modernas en la producción sino que permitan especialmente a los beneficiarios cultivar una diversidad de productos que además de mejorar su dieta alimenticia puedan coadyuvar en la economía familiar por medio de la implementación de huertos.

El aprendizaje en el huerto se convierte en un proceso social en el que los alumnos y alumnas, en comunicación con el medio y con los otros, y a través de iniciativas, riesgos, experiencias y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos.

Sin embargo, la edición de este programa pretende ser, evidentemente, algo más que un reflejo de toda la experiencia acumulada y un reconocimiento al esfuerzo de los centros educativos pioneros en este campo. Lo que pretendemos es aportar un material de calidad que facilite una mejor utilización educativa de los huertos escolares existentes y una introducción de esta práctica en los centros que aún no se habían decidido por falta de recursos de apoyo metodológicos u organizativos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Fomentar aprendizajes agrícolas en los habitantes con el uso de prácticas modernas en la producción y cultivo de diversos productos para mejorar su dieta alimenticia que coadyuven a la economía familiar por medio de la implementación de huertos.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un diseño de programa de huertos escolares dirigido a alumnos quinto y sexto primaria.
- Organizar actividades, talleres, capacitaciones para la socialización en la implementación de huertos escolares con alumnos de quinto y sexto primaria.
- Plantar 630 arbolitos con especies de la región en un área determinada de 14.28 cuerdas de la Comunidad Petet Chixic de Cobán.

2.5 Metas

- Reproducir 30 ejemplares del diseño de programa elaborado.
- Capacitar a 90 estudiantes de la Escuela El Esfuerzo en la implementación de huertos escolares.
- Plantar 630 árboles en una extensión territorial de 14.28 cuerdas en la Comunidad Petet Chixic para colaborar en la conservación del medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Directos: 90 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz

2.6.2 Indirectos

Alumnos, docentes y Padres de Familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión y Autofinanciamiento

A través de la gestión, la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, aporta el 80% del financiamiento para el desarrollo y ejecución del proyecto; la estudiante Epesista proporciona el 20%, haciendo un total de 100% de los gastos que se realiza.

Presupuesto

Institución u Organización	Descripción del aporte	Totales
Municipalidad	- Capacitación por Técnicos Forestales	Q. 600.00
	- Insumos (Herramientas, fertilizantes, Alimentación)	Q. 800.00
	- Impresiones, copias, empastado de documentos.	Q.1,150.00
Epesista	- Refacción	Q. 300.00
	- Levantado de Texto	Q. 50.00
Sub-Total de financiamiento del proyecto		Q. 2,900.00
Imprevistos		Q.330.00
TOTAL FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO		Q. 3,230.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2,013.

No.	Actividades	Responsable	P/E	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Presentación institucional del proyecto	Epesista	P	■																		
			E																			
2	Recopilación y análisis de información	Epesista	P		■	■																
			E																			
3	Gestión y autorización de financiamiento.	Epesista	P				■	■														
			E																			
4	Selección del área de ejecución del proyecto.	Epesista	P						■	■												
			E																			
5	Gestión de apoyo	Epesista	P								■	■										
			E																			
6	Diseño del programa	Epesista	P										■	■								
			E																			
7	Revisión del programa	Epesista	P													■	■					
			E																			
8	Elaboración del plan de capacitación	Epesista	P															■	■			
			E																			

2.9 Recursos

2.9.1 **Humanos:** estudiante de EPS, Asesor de EPS, Autoridad Municipal, catedráticos de los establecimientos, Comisión del Ministerio de Medio Ambiente, Técnico Forestal de la Municipalidad de Cobán , Alta Verapaz y Comunidad Educativa.

2.9.2 **Materiales:** equipo de cómputo, accesorios y suministros, resma de papel bond, útiles de oficina, fotocopidora e impresora. Vehículo, Machetes, palos y azadones

2.9.3 Físicos: salón de la Municipalidad, Internet, Biblioteca y Centro Facultativo.

El proyecto está valorado en **Q. 3,230.00** exactos y será financiado por la Municipalidad de Cobán y por gestión.

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

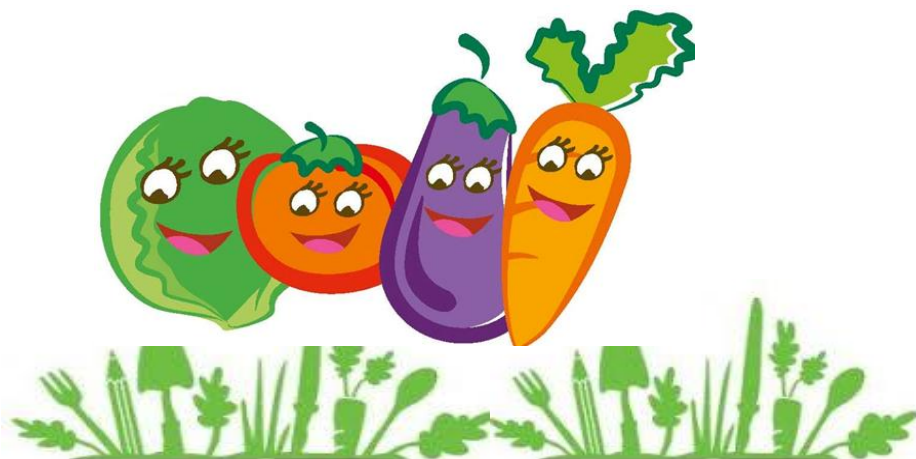
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del proyecto a institución cooperante.• Diagnóstico• Gestión de financiamiento y Autorización del proyecto.• Reuniones de socialización de Información.• Diseño de un programa• Redacción, revisión y corrección del diseño de programa.• Impresión y encuadernación del diseño de programa.• Capacitaciones.• Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• El Alcalde Municipal y miembros del Concejo Municipal asistentes en su totalidad, fueron informados del proyecto y sus beneficios.• Se realizó la recopilación y análisis de información con que se cuenta en la institución y que servirá para la implementación y ejecución del proyecto.• Ante autoridades municipales se logró la autorización del financiamiento del proyecto.• Se desarrollaron reuniones de trabajo con el Licenciado Asesor de EPS.• Diseño de un programa de huertos escolar para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz..• Se revisó y corrigió el manual que se entregará a cada uno de los participantes.• Se realizó la impresión y encuadernación del manual elaborado.• Se capacitó a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo del municipio de Cobán Alta Verapaz sobre la implementación de huertos escolares• Se procedió a la ejecución del proyecto de implementación de huertos escolares.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Distribución del diseño del programa • Proceso de evaluación. • Verificación y monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se distribuyó el diseño del programa a los participantes en el proyecto • Se desarrolló un proceso de evaluación continúa en las diferentes fases del proyecto y en las actividades programadas durante la ejecución del mismo. • Se verificó el uso del diseño del programa por medio de una visita a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo del municipio de Cobán Alta Verapaz
--	---

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
01	Autoridades regionales, Autoridades de la escuela, docentes y alumnos se organizaron para conocer acerca de la implementación de huertos escolares de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cobán, Alta Verapaz.	Alumnos y población en general interesados en implementar huertos escolares.
02	Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas.	Distribución de diseño del programa como instrumento que servirá de guía a los alumnos para la implementación de huertos escolares.
03	Docentes y alumnos, capacitados con base al manual elaborado.	Interés y disponibilidad para la implementación de huertos escolares.
04	Capacitaciones para la implementación de huertos escolares para prácticas agrícolas en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta	Implementación de huerto escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Diseño de un Programa de Huertos Escolares para prácticas agrícolas



Responsable de la edición

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez
Estudiante de Licenciatura en Administración Educativa
USAC. Facultad de Humanidades
2,013

INDICE

	Paginas
Introducción	ii
Uso del diseño de Programa	1
Unidad I Temática	2
Implementación de Huertos escolares	2
¿Qué son los Huertos escolares?	2
Importancia de un Huerto escolar	3
Unidad II Usos de un Huerto escolar	4
Las ventajas de un huerto escolar	6
Funciones de un Huerto escolar	7
¿Que nos da el Huerto escolar?	8
UNIDAD III Actividades Prácticas	9
Implementación de Huertos Escolares	9
Actividad 1 La ubicación	9
Actividad 2 Elección del terreno	9
Actividad 3 Preparación de la tierra	10
Actividad 4 Luminosidad solar	11
Actividad 5 Trabajos de limpieza	11
Actividad 6. Asociaciones de cultivos	12
Actividad 7. Rotación de cultivos	13
Actividad 8. La siembra	14
Actividad 9. El trasplante	15
Actividad 10. ¿Cómo regar?	17
Actividad 11. ¿Cada cuándo se debe regar?	18
Actividad 12. ¿Cómo abonar?	19

UNIDAD IV

TECNICAS PARA CULTIVAR ALGUNAS HORTALIZAS EN CLIMA CALIDO	20
Calabaza	20
Pepino	21
Tomate	21
Melón	22
Chile Pimiento	23
Berenjena	23
Lechuga	24
Bibliografías	25

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de esta experiencia sobre instalación de huertos escolares es contribuir a mejorar las condiciones de nutrición y seguridad alimentaria de las poblaciones, sobre todo aquellas con bajos niveles de ingresos, nutrición y salud para encontrar soluciones adecuadas y sostenibles a este problema hace falta el trabajo conjunto de distintos sectores.

El programa está dirigido a alumnos de primaria, pero también puede ser útil en centros de educación de secundaria quienes al igual deben compartir la visión de mejorar las condiciones de vida en general. Cuando los centros educativos disponen de recursos tales como tierra, agua, mano de obra, herramientas y semillas, con una capacitación adecuada y una ejecución guiada pueden aumentar su productividad mediante un desarrollo integral de dichos recursos lo que les permitirá obtener más y mejores alimentos y otros productos que coadyuvaran en el sostenimiento económico de las familias y por ende de la comunidad ya que podrán ser comercializados aunque el principal fin de su ejecución es definitivamente fortalecer la dieta alimenticia de los pobladores.

Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, el huerto como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización

Uso del Programa

El Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, es un instrumento pedagógico que muestra el proceso sistemático mediante el cual se logra la efectiva producción agrícola de diversos cultivos como vegetales, legumbres, hierbas, raíces y otros comestibles que proveen gran cantidad de vitaminas, nutrientes y componentes alimenticios beneficiosos para la comunidad en general.

Con el uso del Programa se pretende contribuir con las instituciones y comunidades en la promoción e implementación de huertos escolares y que por ende estos coadyuven a mejorar los niveles de seguridad alimentaria, nutricional y bienestar de la población.

La aplicación correcta del programa permitirá aprovechar al máximo los espacios destinados a los huertos escolares, impulsando el concepto de que su importancia radica en la producción de alimentos complementarios a los básicos y que estos pueden estar destinados exclusivamente al consumo familiar o a la venta.



**Implementación de
Huertos Escolares**

¿Qué son los Huertos escolares?

Los huertos son sistemas agrícolas integrales o sistemas integrados de producción y desarrollados en superficies de tierra, localizados en un área del centro educativo. Se consideran un medio directo y económico para abastecer con alimentos complementarios a lo largo del año.

Los huertos escolares son una herramienta importante para la realización de labores agrícolas en la escuela primaria, siendo fundamental la aplicación de esta herramienta desde la edad temprana y así promover la educación ambiental en los niños y niñas, partiendo de la importancia que esto tiene para su crecimiento y desarrollo. Los huertos contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores.



Importancia de un Huerto Escolar

Un huerto en la escuela es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivado por los propios alumnos y valorar sus propiedades organolépticas.

La importancia del huerto radica en la producción de alimentos complementarios a los básicos. Estos alimentos pueden estar destinados exclusivamente al consumo familiar; una parte al consumo y una parte a la venta. Muchas personas piensan que en la escuela solo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- Un lugar para aprender sobre la naturaleza, agricultura y nutrición.
- Un lugar para el disfrute y el esparcimiento

Un huerto escolar presenta grandes ventajas tanto para uso familiar como para la comunidad.



Unidad II

Usos de un Huerto Escolar

Los huertos escolares traen beneficios de aprendizaje y nutrición de los niños. Dado que los niños pasan gran parte de su tiempo en el ambiente escolares, las escuelas tienen la oportunidad de jugar un papel importante en la adopción de hábitos de vida saludable.

Hay muchas maneras en que los educadores pueden presentar la educación nutricional, pero los huertos ofrecen una forma divertida e interactiva para enseñar y aprender esos hábitos.

Entre sus usos están:

- ✓ Su disponibilidad representa la producción de alimentos frescos
- ✓ Se controla la producción de alimentos sanos.
- ✓ Tiene implicaciones favorables en la economía escolar
- ✓ Mejora y se integra favorablemente con el medio ambiente.
- ✓ Es un centro de trabajo en común y para compartir.
- ✓ Es una actividad integradora, facilita la organización.
- ✓ Embellece los centros educativos.
- ✓ Puede proporcionar alimentos o medicamentos al centro educativo.

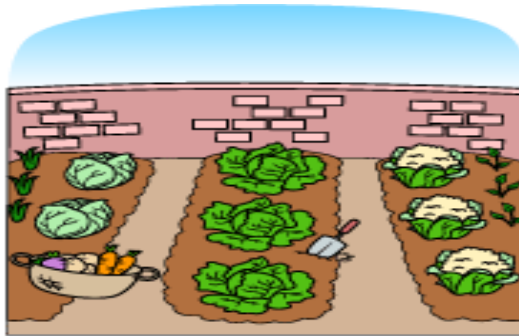




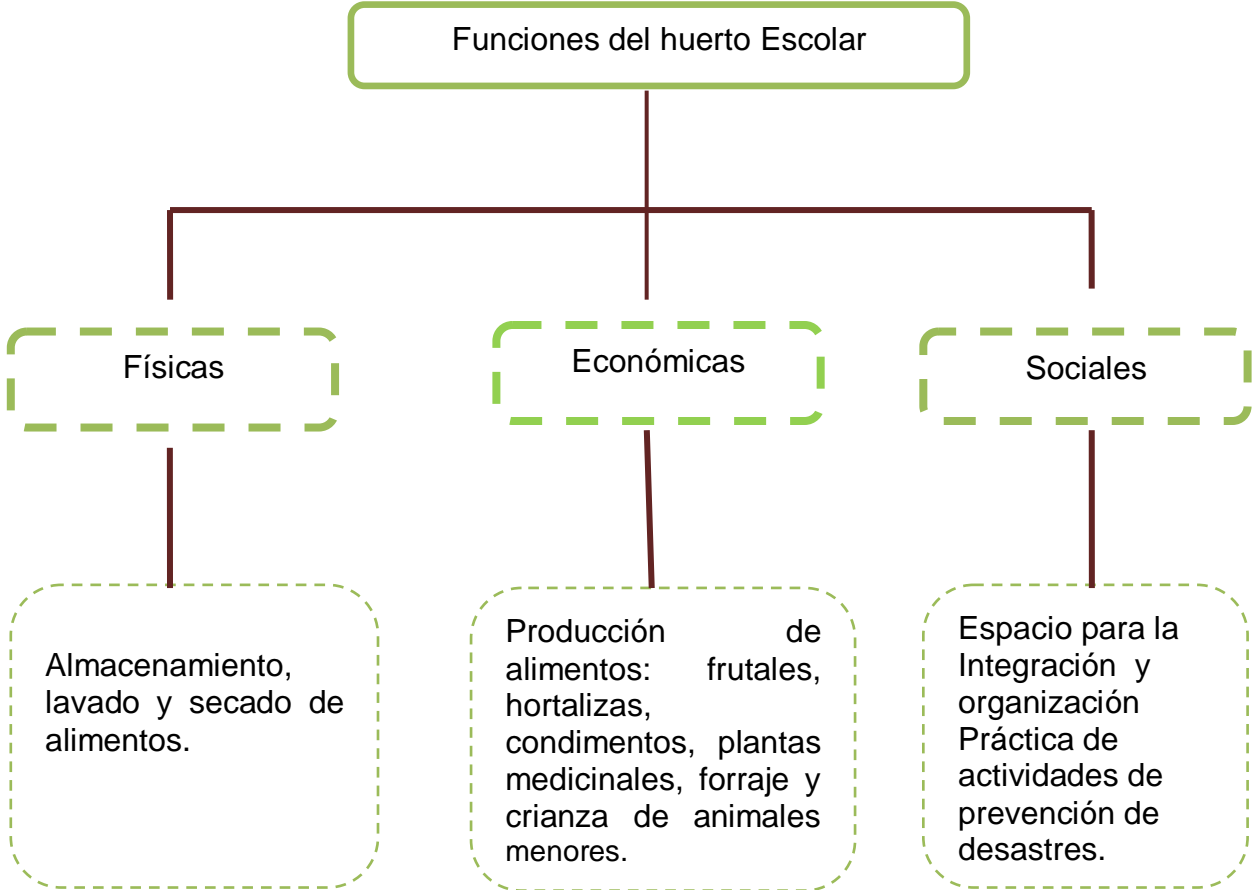
Las ventajas de un Huerto Escolar

- La utilidad del huerto escolar depende de sus dimensiones y su nivel de productividad: este puede llegar a proporcionar diversos alimentos de origen vegetal durante todo el año.
- La creación de un huerto escolar es una ayuda económica para la alimentación sana.
- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar el huerto y cultivar los productos.
- Los productos del huerto permiten consumir su propia producción y, por tanto, ahorrar en gastos de alimentación.
- Al mismo tiempo, su comercialización puede generar ingresos adicionales.
- Así, el mejoramiento o la promoción de huertos escolares en áreas de bajos recursos y deficiencias alimentarias tiene gran importancia en la mejora de los niveles de seguridad alimentaria y nutricional.





Funciones de un Huerto Escolar



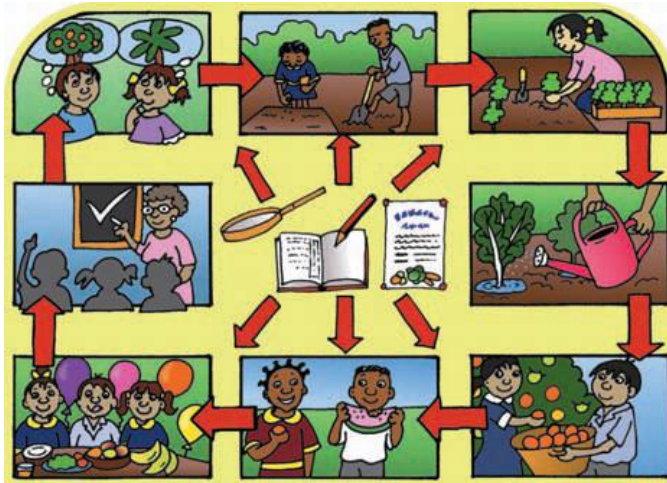
¿Que nos da el Huerto Escolar?

- Beneficios de nutrición del uso de huertos para la enseñanza.
- Proporcionan un lugar para el aprendizaje práctico y para practicar el uso del método científico.
- Los niños se entusiasman por comer frutas y verduras que ellos mismos cultivaron.
- Puede utilizarse para la enseñanza a la seguridad alimentaria hasta la cosecha adecuada, procesamiento y almacenamiento.
- La jardinería es una habilidad que los niños pueden utilizar para el resto de sus vidas que promueve una mejor salud y bienestar,
- Suficientes alimentos nutritivos.
- Ganancias por las ventas de sus productos.
- El huerto es, además, un lugar para la prueba y propagación de nuevos cultivos y tecnologías agrícolas y pecuarias.
 - El huerto bien desarrollado contribuye significativamente a satisfacer las necesidades alimentarias de las familias, pues abastece al hogar de alimentos complementarios.



Actividades Prácticas

IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES



Actividad 1 La ubicación:

Deben estar alrededor de los centros urbanos, considerando que los productos hortícolas deben llegar al consumidor en un plazo determinado.

Actividad 2 Elección del terreno

Se trata de un sistema integrado de producción, el huerto se localiza en un área del centro educativo. Ello facilita la realización de labores culturales tales como riego y deshierbo.



Actividad 3 Preparación de la tierra

Una mezcla de abono orgánico con tierra seleccionada, puede utilizarse en mezcla en proporciones que varían en función de los cultivos.

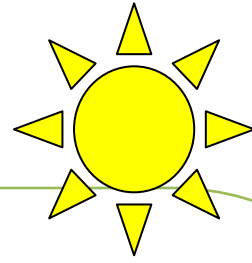
Por ejemplo, en Acelga, zanahoria, pepino y espinacas:

- 9 partes de tierra por 1 parte de abono.
- 8 partes de tierra por 2 de abono.
- 7 partes de tierra por 3 de abono.

O para el caso de hortalizas de flor, como coliflor y brócoli:

- 7 partes de tierra por 3 de abono.
- 6 partes de tierra por 4 de abono.
- 5 partes de tierra por 5 de abono.



**Actividad 4. Luminosidad solar:**

El huerto debe recibir directamente la luminosidad del sol de cuatro a seis horas por día. Algunas hortalizas se siembran bajo sombra temporal y otras se desarrollan mejor a la luz directa del sol. Se recomienda no instalar el huerto comunal bajo los árboles o a la sombra de la casa.

Actividad 5. Trabajos de limpieza:

Es una acción compartida entre las mujeres de la organización y sus esposos, que se realiza por las tardes para no interferir en sus actividades cotidianas.



ACTIVIDAD 6. Asociaciones De Cultivos

Se aprovecha mejor los espacios, las plantas se desarrollan juntas porque no compiten por nutrientes, se defienden mejor de enemigos comunes, o se complementan respecto a la protección frente a las plagas.

Las asociaciones buscan imitar a la naturaleza respecto a la diversificación de especies vegetales.

En la asociación, se siembran plantas juntas que se complementan beneficiándose unas con otras. Algunas plantas son repelentes de insectos. Otras hospedan insectos benéficos.



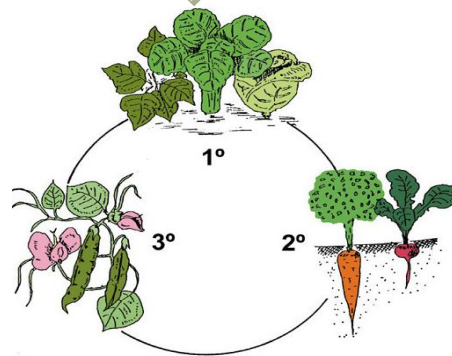
ACTIVIDAD 7

ROTACIÓN DE CULTIVOS

13

Consiste en no sembrar el mismo cultivo en el mismo terreno durante varias campañas agrícolas sucesivas. Cuando se aprovechan los rastrojos de cultivo anterior, pueden servir de cobertura y ayudar a realizar más temprano la siembra. Aprovechada junto con la asociación, la rotación considerará el beneficio de los siguientes casos:

- Asociar y rotar cultivos de raíces superficiales con cultivos de gran desarrollo radicular.
- Asociar y rotar cultivos fijadores de nitrógeno (como leguminosas) con cultivos extractores de nitrógeno).
- En lo posible, mantener el suelo con cobertura.
- Lograr una máxima captación de luz por área foliar, mediante un buen aprovechamiento del espacio aéreo.
- La cantidad de cereales, como el maíz y la cebada, en general no debe ser mayor del 60 por ciento.
- Sembrar cultivos fácilmente atacados por enfermedades junto con cultivos que tienen una reacción represora sobre estas enfermedades.



ROTACIÓN DE CULTIVOS

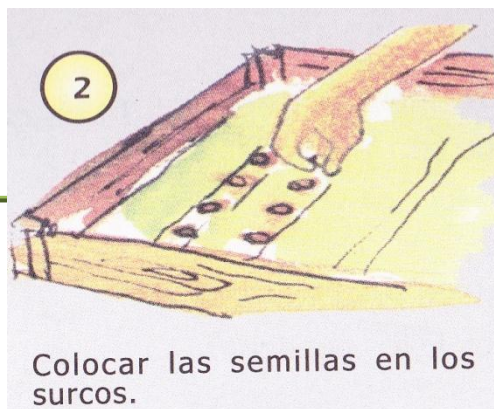
56

ACTIVIDAD 8. La Siembra



Sembrar es el primer paso importante de nuestro huerto. Existen dos formas básicas de siembra: sembrar directamente al huerto o sembrar en contenedores pequeños para después trasplantarlos al huerto.

Hay hortalizas como el rábano, la zanahoria o el nabo que no se pueden trasplantar y obligatoriamente se deben sembrar. Otras hortalizas como la lechuga, la cebolla o el tomate, aunque se pueden sembrar directamente, es aconsejable trasplantarlas. Sembrar no es sencillo. Se debe vigilar muy bien que haya una humedad constante pero no excesiva y una buena temperatura para favorecer la germinación. Una de las dudas que nos surge cuando hacemos las primeras siembras es a que profundidad se debe poner la semilla. Una norma que funciona bastante bien es que la profundidad de la siembra debe tener relación con el tamaño de la semilla. Normalmente la siembra a una profundidad entre una y tres veces el diámetro de la semilla.



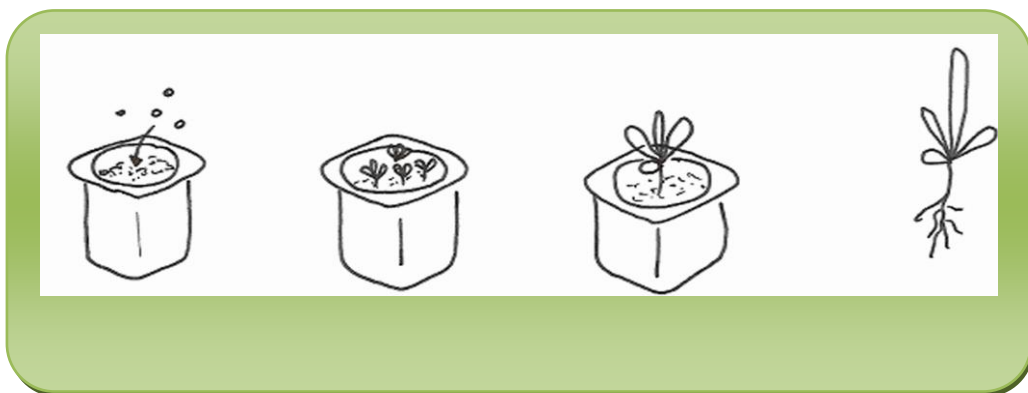
Colocar las semillas en los surcos.

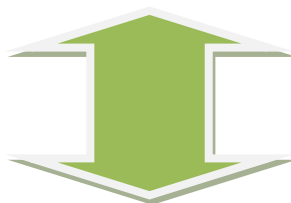
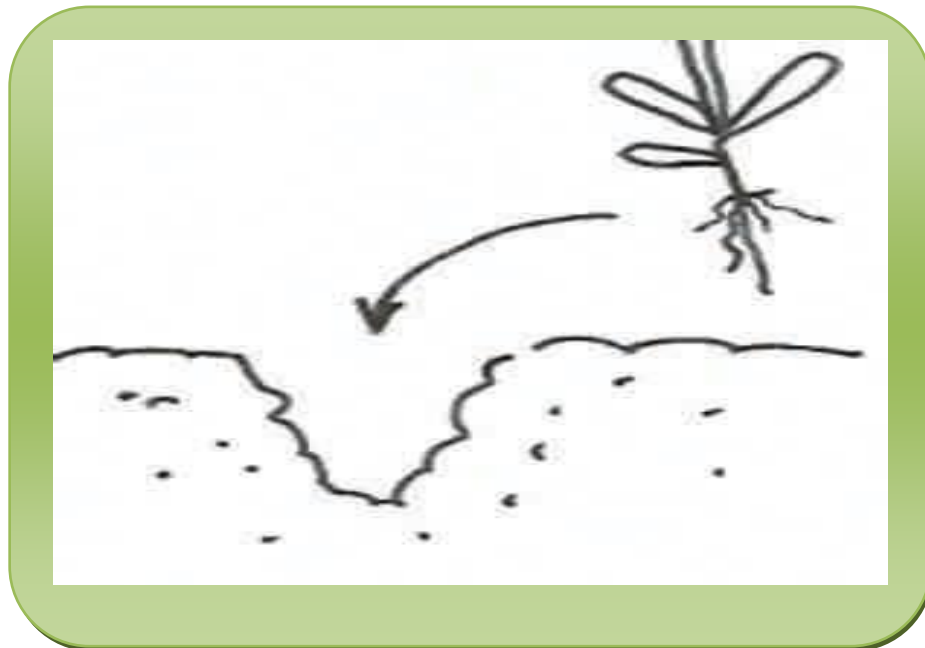
ACTIVIDAD 9. El Trasplante

Las hortalizas que se pueden trasplantar son por ejemplo: la lechuga, la col, el tomate, la escarola y la acelga.

Durante el trasplante se debe tener mucha cuidado de no estropear las raíces de la planta y hacer un agujero lo suficientemente grande.

Las hortalizas que se trasplantan también se pueden hacer directamente de semilla pero la duración del cultivo es más largo.





ACTIVIDAD 10. ¿Cómo regar?

17

El riego es posiblemente la clave más importante para el éxito de nuestro huerto. Como las plantas tienen poca profundidad de sustrato el agua se agota con facilidad.

Gracias al sistema de riego por goteo y al programador de riego podemos regar con precisión. Primeramente se debe ajustar la cantidad de agua del riego. Esto se hace programando el tiempo que dura el riego. También se puede cerrar un poco el chorro para conseguir menos cantidad de agua. Sabremos que el riego ha finalizado cuando comience a salir agua por debajo de la superficie. Normalmente será necesario sólo unos 30 segundos de riego



60

ACTIVIDAD 11. Cada cuándo se debe regar?

Esto depende de la época del año y de la cantidad de plantas que hay en el huerto. Al principio deberá observarse el sustrato para saber si está muy seco o todavía está húmedo. Si observamos que las plantas se marchitan quiere decir que hemos esperado demasiado y ya deberíamos de haber regado. Seguramente no se morirán por falta de agua pero no crecerán tanto y, por lo tanto, la cosecha será menor. En pleno verano y con el huerto en pleno funcionamiento puede ser necesario regar dos o tres veces al día.



Hay que regar todos los días.

Es mejor regar en la mañana para que durante el día se evapore el exceso de la humedad.

ACTIVIDAD 12. ¿Cómo abonar?

Las plantas se alimentan de los nutrientes minerales que hay en el suelo y que extraen mediante sus raíces. A éstos se les llaman macronutrientes. Pero hay otros nutrientes que también son necesarios para la planta pero en menor cantidad.

Generalmente en los huertos no es necesario añadir ningún abono. Ahora bien, después de unos meses de cultivo los nutrientes se agotarán, no solo porque las plantas los consumen, sino también porque algunos se lavan con el exceso de agua del riego o con la lluvia. Entonces será el momento de añadir más abono de preferencia orgánico ya que es un componente equilibrado para las siembras.



UNIDAD IV

20

TECNICAS PARA CULTIVAR HORTALIZAS EN CLIMA CALIDO

CALABAZA

Hay muchas variedades de calabaza de diferentes formas, medidas, colores, duración del ciclo.

La calabaza es una planta de calor, se debe sembrar una vez poniendo dos o tres semillas en un agujero. La cosecha se hace unos 6 meses después de la siembra.

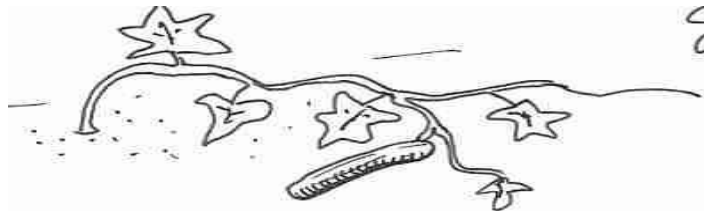
Una característica original de la calabaza es que una vez cosechada se conserva muy bien durante unos meses.



63

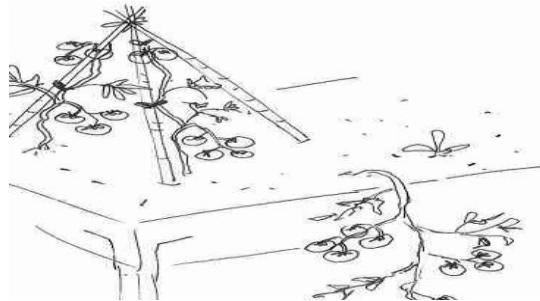
PEPINO

El pepino es una hortaliza muy productiva. Se siembra en abril-mayo y se empieza a cosechar a los tres meses. La recolección es continua hasta que llegan los meses de invierno. Con una sola planta en el huerto se tendrá pepinos de sobra durante todos los meses de verano.



TOMATE

El tomate, al igual que el pimiento y la berenjena es una hortaliza de verano. La cosecha empieza de dos a tres meses después de la siembra en función de la variedad. Hay una infinidad de variedades de tomates: de frutos pequeños, tomate de colgar, etc. Es una planta que se puede podar eliminando los brotes que salgan y dejando sólo dos o tres como máximo, eso hará la cosecha más abundante.

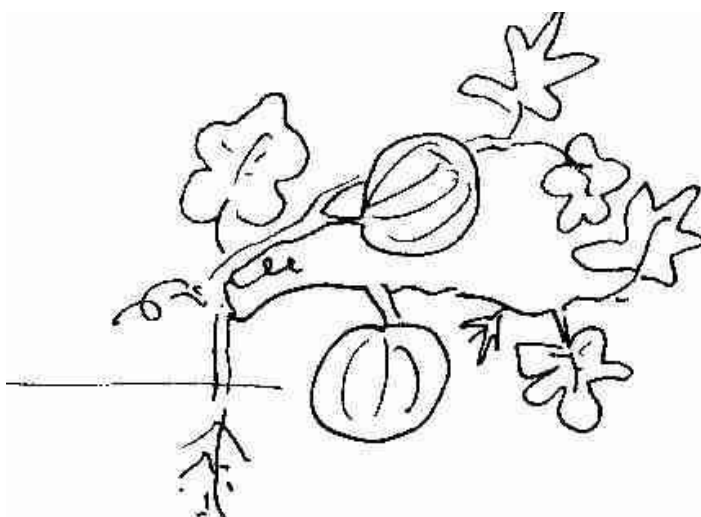


MELÓN

De todas las variedades del melón el de cascara amarilla y ciclo corto son las que se adaptan mejor al cultivo del huerto.

Es una planta trepadora pero se puede dejar que se arrastre por el suelo. El melón es una hortaliza de verano.

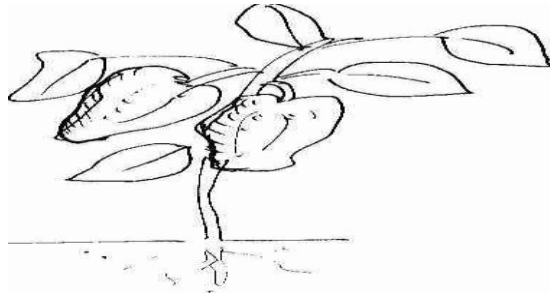
Se siembra en semilla a partir de abril - mayo y se cosecha a los 60 días, dependiendo de la variedad.



CHILE PIMIENTO

23

El pimiento es una hortaliza de verano, de la misma familia que la berenjena y el tomate. Se trasplanta a partir de abril y se empieza a cosechar 70 días después. La producción es continua.



BERENJENA

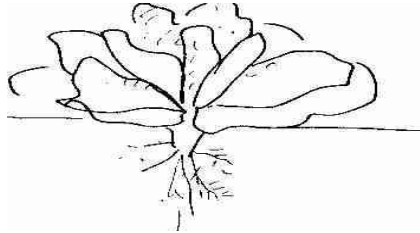
La berenjena es, posiblemente, la hortaliza que más le gusta el calor y la luz. Se siembra a partir de abril y junio y se empieza a cosechar a partir de unos 100 días después.



66

LECHUGA

El cultivo es bastante rápido y se puede hacer casi todo el año. Lo más fácil es conseguir. La cosecha se puede hacer en 1,5 - 3 meses, depende de la variedad. Si se retrasa demasiado la cosecha se corre el riesgo de que la lechuga florezca y se vuelva amarga. En la variedad llamada *Romana* hace falta amarrar las hojas 15 días antes de la cosecha. De esta manera, las hojas del interior, al no estar en contacto con la luz quedan de color verde-amarillento.



Bibliografía.

3. **Gudiel, Víctor Manuel.** 1987. Manual Agrícola Super. VI Edición, Guatemala.
4. **Leonard, David L.** 1995. Folleto de Agro-Nutrición Campesina. Una Guía Práctica para la buena Alimentación de la Familia campesina mediante un Enfoque Integrado. Proyecto Lupe RR.NN., Tegucigalpa, Honduras.
5. **Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.** 1988. Frutos cultivados en Guatemala C.A., Guatemala.
6. **Oficina Panamericana de la Salud (OPS), Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP).** 1996. Tabla de Composición de Alimentos de Centroamérica, Primera Sección, Guatemala

E-grafías:

1. fotos-huertos-p4_files
2. info@horturba.com
3. www.horturba.com
4. www.photaki.es
5. <http://www.prensalibre.com/vida/Huertos-escolares-mejorar-habitos-alimenticios>
6. http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-nic-feb/huerto_escolar.pdf

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

En cada fase del proyecto se aplicaron diversas técnicas por medio de las cuales se obtuvo la información de lo realizado.

4.1 Evaluación del Diagnostico

El diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto así como la de la institución donde se llevaría a cabo, al realizar los estudios de viabilidad y factibilidad se pudo notar la disponibilidad para realizar el proyecto posteriormente ejecutado, a través de una entrevista se abarcaron aspectos y recursos como: humanos, condiciones, materiales y organizacionales.

4.2 Evaluación del Perfil

Por medio de una lista de cotejo se concluyó que los objetivos que fueron propuestos están correctamente planteados, las metas son concretas y adecuadas, el presupuesto, las actividades y los recursos, son favorables para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Luego de haber planificado el proyecto a realizar se procedió a ejecutarlo, al concluir con esta fase, se realizó la evaluación respectiva para comprobar que lo ejecutado estuviera acorde a lo planificado.

A través de una encuesta se comprobó que habiendo utilizado correctamente todos los recursos disponibles se alcanzaron los objetivos propuestos y las actividades planificadas con el apoyo de todas las personas quienes fueron favorecidas con el proyecto ejecutado.

La validación del manual sobre la implementación de huertos comunales se logró a través de una lista de cotejo mostrando que este fue efectivamente diseñado para las personas a quienes va dirigido.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final del proyecto se realiza con el objeto de verificar que tanto la planificación como la ejecución del mismo haya satisfecho la necesidad por la cual fue diseñado. Por medio de una entrevista realizada a los alumnos, y maestros de la escuela se comprobó que el proyecto fue satisfactorio. En todo momento se contó con el apoyo de las autoridades de la Aldea así como de los beneficiarios directos e indirectos.

Los instrumentos que se han señalado se encuentran en el apéndice del presente informe.

Conclusiones

1. Con el diseño del programa de huertos escolares se lograron que los beneficiarios directos e indirectos adquirieran nuevos aprendizajes en las prácticas agrícolas y condiciones de vida y haciendo conciencia en la conservación del Medio Ambiente.
2. Se realizaron talleres de capacitación para la preparación de huertos escolares en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo, con apoyo y asesoramiento del personal técnico del MAGA, para asegurar la sostenibilidad del proyecto.
3. Con la ejecución del proyecto de reforestación en la comunidad, los habitantes participaron activamente en la preparación del área con la idea de renovar los Recursos Naturales y mejorar las condiciones de vida y de un ambiente sano para la población.

Recomendaciones

1. Que los docentes del Establecimiento Educativo le den seguimiento a los proyectos de huertas escolares a través de un plan de sostenibilidad y utilicen correctamente el diseño del programa.
2. Incorporar en el plan de trabajo docente la realización de talleres y capacitaciones con el propósito de formar y fortalecer nuevos aprendizajes en los estudiantes de quinto y sexto primario en cuanto a las prácticas agrícolas para la implementación de huertos escolares en el centro educativo creando para ello conocimientos en nutrición y seguridad alimentaria.
3. Que el Alcalde Municipal del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, programe proyectos que estén orientados a la educación, protección y conservación de los recursos naturales y la implementación de huertos escolares en los centros educativos de los diferentes niveles.

Bibliografía

1. GARCÍA GARCÍA, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 8ª. Edición 2010.
2. MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel. Guía de análisis contextual e Institucional de ocho Sectores.
3. MÉNDEZ PÉREZ. José Bidel. Proyectos (elementos propedéuticos) Guatemala. 2000. Página 19.
4. MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Antigua Guatemala. 2003.
5. VALDEZ PINEDA. Adolfo Antonio. Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos. 2005. Página 21 hasta 28.
6. AUTORES VARIOS: Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- página 69.
7. LEHEN HEZKUNTZA, Educación Primaria, Huerto Escolar. 1ra. Edición. Página 11.
8. LEONARD, DAVID L. 1995. Folleto de Agro-Nutrición Campesina. Una Guía Práctica para la buena Alimentación de la Familia campesina mediante un enfoque integrado. Proyecto Lupe RR.NN., Tegucigalpa, Honduras.
9. MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN. 1988. Frutos cultivados en Guatemala C.A., Guatemala.
10. SEGEPLAN Comisión Paritaria de Reformas y participación. Red interinstitucional Recopilación de leyes SEPAZ –. Guatemala diciembre 2002
11. Oficina de Recursos Naturales de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.
12. Plan de Gobierno Municipal 2013 - 2016
13. Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cobán, Alta Verapaz, 23 de julio de 2013.

Ingeniero Leonel Chacón Barrios.
Alcalde de Cobán.
Su despacho.

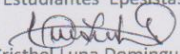
Sr. Alcalde.

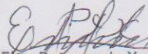
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades administrativas que desempeña diariamente.

Por este medio nosotros los estudiantes de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Cobán, SOLICITAMOS audiencia con su persona para tratar asuntos relacionados con la ejecución de un proyecto educativo ambiental, a realizar en nuestro municipio Cobán. Teniendo como asesor al Licenciado Baudilio Luna para el desarrollo del mismo.

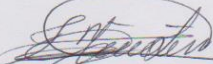
Conociendo su alto espíritu de colaboración y sabiendo los problemas que está viviendo hoy en día nuestro medio ambiente esperamos de usted una respuesta favorable a nuestra petición.

Atentamente.

Estudiantes Epesistas

Cristhel Luna Dominguez
Representante del grupo
Tel. 42201030


Elsa Petrona Ic Xol


Aura Leticia Cuc Cú


Loyda Eugenia Mendez Juarez


Miguel Angel Flores Castellanos



79553232



Cobán Alta Verapaz 28 de julio de 2013

Ingeniero
Leonardo Otoniel Delgado
Gerente General
FEDECOVERA, RL.
Cobán A.V.

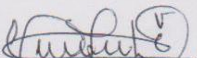
Respetable Sr.

Por medio de la presente reciba un cordial y respetuoso saludo de nuestra cohorte de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cobán.

Conociendo de su labor altruista e identificación, conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales nos atrevemos a solicitarle su apoyo consistente en la donación de 600 pilones de pino para reforestar área de Pete Chixic, a orillas del Río Cahabòn, como parte de nuestro proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en conjunto con las otras autoridades con competencia en la materia

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente y en espera de su respuesta al teléfono 42201030.me suscribo de usted.

Deferentemente:


Cristhel Luna Dominguez
Epesista



Cobán, Alta Verapaz 5 de agosto de 2013

Ingeniero Leonel Chacón
Alcalde municipal de Cobán, A.V.
Su despacho

Respetable Ingeniero:

Atentamente nos dirigimos a usted, deseándole éxitos al frente de tan distinguido cargo, pidiendo a Dios sus bendiciones en todas las actividades que tenga planificadas.

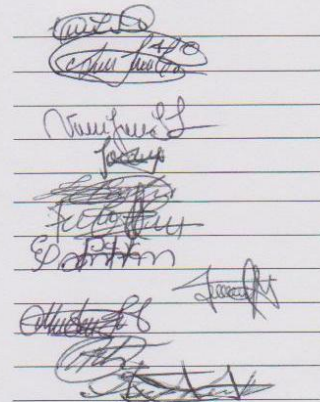
El motivo de la presente es para exponerle que nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Cobán. Teniendo como asesor al Licenciado Baudilio Luna para el desarrollo del mismo.

Por lo cual SOLICITAMOS su autorización y apoyo en la ejecución de un Proyecto Educativo Ambiental, realizando una actividad de reforestación en el área comunitaria asignada por el departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Agradeciéndole la atención y su colaboración, nos suscribimos de usted.

Deferentemente.

Cristhel Onny S. Luna Dominguez	200740030
Aura Leticia Cuc Cú	200922953
Victoria Yeraldin Garcia Leal	200922963
Mayra Lorena Ac Vicente	200618924
Loyda Eugenia Méndez Juárez	200922964
Janny Ayleen Coc Chen	200922971
Elsa Petrona Ic Xol	199851008
José Luis Macz Poou	199850941
Miguel Angel Flores Castellanos	200350513
Rubén Enrique Tzul Nuila	200922962
Alvaro Gilberto Román Ramírez	200922957



Vo.Bo. Lic. Baudilio Luna
Asesor EPS

Cobán, Alta Verapaz 5 de agosto de 2013

Administración del departamento
De Recursos Naturales y Medio Ambiente
Municipalidad de Cobán A.V.

Respetable administrador:

Atentamente nos dirigimos a usted, deseándole éxitos al frente de tan distinguido cargo, pidiendo a Dios sus bendiciones en todas las actividades que tenga planificadas.

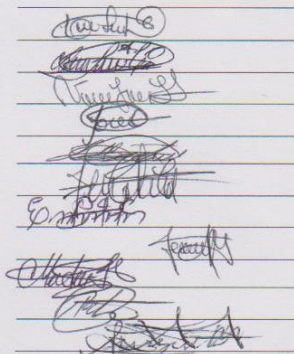
El motivo de la presente es para exponerle que nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Cobán. Teniendo como asesor al Licenciado Baudilio Luna para el desarrollo del mismo.

Por lo cual SOLICITAMOS apoyo en la ejecución de un Proyecto Educativo Ambiental, autorizado por el alcalde municipal, realizando una actividad de reforestación en el área comunitaria de "Petet Chixic"

Agradeciéndole la atención y su colaboración, nos suscribimos de usted.

Deferentemente.

Cristhel Onny S. Luna Dominguez	200740030
Aura Leticia Cuc Cú	200922953
Victoria Yeraldin García Leal	200922963
Mayra Lorena Ac Vicente	200618924
Loyda Eugenia Méndez Juárez	200922964
Janny Ayleen Coc Chen	200922971
Elsa Petrona Ic Xol	199851008
José Luis Macz Poou	199850941
Miguel Angel Flores Castellanos	200350513
Rubén Enrique Tzul Nuila	200922962
Alvaro Gilberto Román Ramírez	200922957



DIRECCION DE RECURSOS NATURALES
MUNICIPALIDAD DE COBAN, A. V.
RECIBIDO
5 AGO 2013
POR: JAVI HORA 15:25 horas

Vo.Bo. Lic. Baudilio Luna
Asesor EPS

Cobán, Alta Verapaz, Agosto 20 de 2013

Señor:
Presidente COCODE
Comunidad Petet Chixic
Cobán, A.V.

Respetable Señor:
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

A través de la presente, nosotros los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Cobán, **SOLICITAMOS:** su autorización y apoyo para realizar una de las actividades de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la comunidad que usted dirige.

Agradecemos de antemano su atención y apoyo a la realización de lo antes mencionado,

Respetuosamente

Autenticado

20/08/2013

[Signature]

Antonio Magu

[Signature]

Janny Ayleen Coo Chén
Representante de grupo





Cobán, Alta Verapaz 28 de Agosto de 2013

Ingeniero
Leonel Chacón Barrios
Alcalde Municipal
Cobán, Alta Verapaz



Respetable Ingeniero

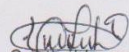
Reciba un respetuoso saludo por parte de la Cohorte de estudiantes de E.P.S. de la Facultad de Humanidades de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Motiva la presente el sentimiento de agradecimiento hacia su persona por la apertura de espacio y oportunidad para permitirnos realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en el Departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente y ejecutar el proyecto de reforestación para la Comunidad Petet Chixic, mismo que se encuentra en su fase última de ejecución, y por tal fin le hacemos la cordial invitación para que nos honre con su presencia al acto de entrega a la Comunidad para darle realce e importancia.

Dicha actividad ha sido programada para el día: Sábado 31 del presente mes, a partir de las 15:30 horas en el lugar que ocupa la Escuela de la Comunidad

Sabedores de su entusiasmo y apoyo a la educación y el Medio Ambiente, no dudamos de su presencia ese día.

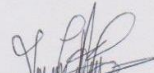
Deferentemente:


Cristheï Luna
200740030


Mayra Ac
200818924



Aura Cúc
200922953


Loyda Méndez
200922966


Janny Cúc
200922971


Elsa Ic
199851008


Victoria García
200922963


Rubén Izul
200922962


Miguel Flores
200350513


Alvaro Román
200922957


José Macz
9850941



Cobán, Alta Verapaz 28 de Agosto de 2013.

Ingeniero
Josue Alvarado Ax
Jefe Departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente
Municipalidad de Cobán.

Respetable Ingeniero:

Reciba un respetuoso saludo por parte de la Cohorte de estudiantes de E.P.S. de la Facultad de Humanidades de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

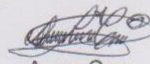
Motiva la presente el sentimiento de agradecimiento hacia su persona por la apertura de espacio y oportunidad para permitirnos realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en el Departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente y ejecutar el proyecto de reforestación para la Comunidad Petet Chixic, mismo que se encuentra en su fase última de ejecución, y por tal fin le hacemos la cordial invitación para que nos honre con su presencia al acto de entrega a la Comunidad para darle realce e importancia.

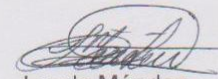
Dicha actividad ha sido programada para el día: Sábado 31 del presente mes, a partir de las 15:30 horas en el lugar que ocupa la Escuela de la Comunidad. Sabedores de su entusiasmo y apoyo a la educación y el Medio Ambiente, no dudamos de su presencia ese día.


Deferentemente:


Cristhél Luna
200740030

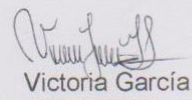

Mayra Ac
200618924


Aura Cuc
200922953


Loyda Méndez
200922966


Janeth Ceballos
200922971

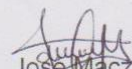

Elsa Ic
199851008


Victoria García
200922963


Rubén Tzul
200922962


Miguel Flores
200350513


Alvaro Román
200922957


José Macz
9850941



FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con personal capacitado y profesional 2. Cuenta con mobiliario y equipo para el desempeño de sus funciones administrativas. 3. Cuenta con autonomía para su funcionamiento. 4. Se ha sistematizado la operación de la municipalidad 5. El trabajo de la municipalidad esta descentralizado. 6. Cuenta con una gerencia de proyectos. 7. Cuenta con Orientación, asistencia técnica, funcionamiento y organización comunitaria. 8. Planifica programas de educación ambiental dirigida a las habitantes de las fincas municipales 9. Brinda capacitaciones a los comités de cada comunidad para mantenerlos actualizados. 10. Ejecuta proyectos de carácter Ambiental. 11. Capacita a los agricultores en la utilización de productos no tradicionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las comunidades rurales apoyan las acciones de la institución. 2. Apoyo de instituciones públicas y privadas. 3. Se han practicado 36 Auditorias en el periodo presente 4. Establecimientos educativos públicos, dispuestos a participar en actividades organizadas por la institución. 5. Se ha ido actualizando en la tecnología. 6. Aceptación de los docentes respecto al uso de los textos. 7. Apoyo de autoridades educativas departamentales y municipales. 8. Corporaciones municipales solicitan constantemente la creación de centros en sus municipios.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lentitud en la ejecución de proyectos. 2. Existe pobreza extrema en las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No han sido reelectos los alcaldes durante el tiempo que se lleva de

<p>comunidades.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Insuficiente asignación de recursos materiales para cada oficina municipal.4. Personal administrativo de la institución insuficiente para la ejecución de los proyectos.5. Programas insuficientes de formación técnica ocupacional para las comunidades.6. Un alto porcentaje de personal que trabaja en la Municipalidad no tiene carisma para atender correctamente a los solicitantes.7. Limitada relación y coordinación con otras instituciones para efectuar actividades socios culturales y deportivos.8. Las instalaciones de la municipalidad están muy deterioradas por lado dentro por lo cual le da mala vista al visitante.9. La municipalidad de Cobán no cuenta con suficientes servicios sanitarios para los visitantes.10. No se cuenta con un control de visitantes.	<p>Elecciones electorales.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Algunos proyectos tienden a no ser ejecutados por los cambios de gobierno.3. Inestabilidad del personal laborante.4. Estancamiento de algunos proyectos por campaña electoral y cambio de gobierno.5. Los trámites que desarrollan son lentos, lo que repercute en el alcance de los objetivos trazados.
---	---

Cuadro de análisis y Priorización de problemas

Para priorizar el problema, se procedió a seleccionar dos problemas, para esto fue necesario convocar a una reunión a los estudiantes epesistas y a las autoridades municipales para que dentro de estos se seleccionara el problema a resolver, el procedimiento consistió en plantear al personal involucrado una comparación de un problema con otro para que ellos indicaran su prioridad. Del resultado se obtuvo que el problema más importante a resolver es la falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura. A continuación aparece la matriz utilizada para la priorización del problema:

PROBLEMAS	Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura	Inadecuado sistema de recolección de basura
Falta de conservación y promoción de la agro-silvicultura		1
Inadecuado sistema de recolección de basura	1	

NOTA: Se utilizó además la guía de análisis contextual e institucional.

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

1. Datos generales de la Institución

1.1 Nombre de la Institución: Municipio de Cobán Alta Verapaz

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none">Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnmDistancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.Regiones: Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantan (Quiché) y los 15°4 2'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño Extensión territorial:

2,132 Km²

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima y altura:**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 muy la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía:**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

1.4 Recursos Naturales

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aun así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

Flora

El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del "Parque Nacional Laguna Lachuá", existiendo variedad de plantas,

	<p>tales como: LA PALMERA, CHUT, XHATE, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p>Fauna</p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizote, Guarda barranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores.</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acaláes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q'eqch'í.</p> <p>1.2 Sucesos históricos importantes:</p> <p>HISTORIA DE COBÁN RECOPIACIÓN DE DATOS HISTÓRICOS DE COBÁN</p> <p>La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.</p> <p>A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la</p>

montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15° 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.

Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.

El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.

Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.

Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.

La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominicana, ellos eran: Luis de Cáncer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.

La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, él era Aj Pop Batz.

Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a

	<p>España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.</p> <p>En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.</p> <p>El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “VISIÓN DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALÉN DE LAS INDIAS” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en VERDADERA PAZ o VERAPAZ.</p> <p>El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada TUZULUTLAN y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Cob” nublado y “An” allá en lo que significa “Allá en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.2. El otro significado proviene del Q'eqchí’ “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es bálsamo o remedio que cura. <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio</p>
--	--

azteca.

La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio utilizado como cementerio.

Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el OBISPADO de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer OBISPO, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.

El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. Ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontisopio, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.

El edificio conocido como el “CONVENTO”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por FRAY FRANCISCO DE VIANA, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.

Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala, pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.

En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queqchíes traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios

lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acaláes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.

El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.

Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.

El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.

Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero JOSE D. MORÁN, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.

No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y

arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro *Almas Gemelas*, de Ricardo Terga.

El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.

Regina Wagner, en su libro *Los alemanes en Guatemala, 1828-1944*, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.

La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.

El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.

Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro *Almas Gemelas*.

Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.

En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo

podían comprar en la despensa de la finca.

Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado, similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico. Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.

Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.

Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron

escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalguó”, “Chichún” y “San Vicente”.

Cobán siguió creciendo:

Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.

La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central LA PAZ, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.

En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.

Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavaría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalías.

El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.

Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's construida en el período de gobierno municipal del señor Germán WasemChávez.

En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.

Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyó en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inició en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevó a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fue demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.

En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aún le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.

En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos de encuentros de fútbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.

El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y

esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abrió paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta.

Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.

“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.

Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual

complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.

Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.

Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.

Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamaca que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y

propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorff sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.

La ciudad de Cobán fue fundada por FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, bajo la advocación de SANTO DOMINGO DE GUZMAN, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "TEZULUTLAN", "VISIÓN DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALÉN DE LAS INDIAS". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos.

Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

2.3 Personalidades presentes y pasadas NUESTROS VALORES – COBÁN

SEÑOR ENRIQUE OXOM PACAY:

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

PROFESOR ERNESTO ALEJANDRO FETZER JUÁREZ

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento:

La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden “Francisco Marroquín”. En el mes de octubre la Escuela “Salvador Oliva” en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

PROFESOR HÉCTOR OVIDIO SIERRA LEAL.

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto “Las Casas” en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales

realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

DOCTOR JUAN JOSÉ GUERRERO PÉREZ

Profesor de Cirugía para internos del Hospital Regional de Cobán de 1,983 a 1,991. Publicaciones de cuentos ganadores en certámenes internacionales. Ganador de 15 certámenes de cuento: 8 primeros lugares, 5 segundos lugares y 2 menciones honoríficas. Ganador del certamen internacional de Ensayo Literario sobre Miguel Ángel Asturias de la Academia Guatemalteca de la Lengua, correspondiente de la Real Academia Española. Nominación con el nombre Dr. Juan José Guerrero, a la Feria del Libro del Año 2000, por la Casa de la Cultura de Alta Verapaz en la Ciudad de Cobán, A.V. Miembro fundador, titular y honorario de la Sociedad Mexicana de Urgencias y Desastres. A.C. Miembro de la Asociación de ex becario del Hospital Santa Casa de Misericordia, de Río de Janeiro, Brasil. Por esto y por mucho más el Doctor Guerrero es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑORA MARÍA ELENA WINTER FLHOR

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban´c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitial de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

INGENIERA CINDY MARGO RAMÍREZ LEMUS

Obtuvo nivel de promedio Cum Laude en la Maestría de análisis y Administración de confiabilidad, en la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación (FISSIC) en la

Universidad Francisco Marroquín”.

En 1,989 participó en II Convenio Centroamericano y del Caribe en la categoría de Mini-baloncesto en Tegucigalpa, Honduras; con Diploma de Reconocimiento por la Federación Nacional de Baloncesto de ese país, por ser jugadora destacada del Campeonato.

Seleccionada Nacional de Baloncesto en la Categoría Juvenil en el Campeonato Centroamericano llevado a cabo en la ciudad capital de Guatemala en 1,995.

Ha ganado varios títulos en eventos de Belleza entre estos podemos mencionar:

Señorita Cobán (1,998-1,999), señorita Monja Blanca (1,998-1,999), Virreina Nacional (1,998), Miss Belleza Guatemala (1,999-2000) y Miss Mundo Guatemala (2000-2001). Nombrada Mujer del Año en conmemoración del día Internacional de la Mujer y día de la Mujer de las Américas por la A.R.F.A. (Asociación Regional Femenina Altaverapacense) el 17 de abril de 2001. Por esto y por mucho más Cindy es considerada una de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR FRANCISCO OSWALDO REYES NARCISO

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante.

Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V. Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho más don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR JOSÉ ÁNGEL ROSSI PONCE

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.
Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑORA MATILDE DE LEÓN VALDEZ

Nació en la ciudad entre los Barrio San Vicente y San Sebastián y la confluencia que borda la avenida El Calvario; hija del ciudadano Don Sebastián De León Alvarado y de Doña María de los Santos Valdez de León. Sus primeros estudios los realizó en el Colegio Evangélico. Soñaba con tener el Título de Maestra de Magisterio, pero por el empeño de su padre de estudiar en colegios privados, obtuvo el título de Secretaria y Taquigrafía Comercial, profesión que nunca practicó ya que su vocación era atraída hacia los niños y el aula de maestros. Fue llamada por la escuela “Felipa Gómez”, en la que trabajo por tres años. Fundó el “Colegio Verapaz”, el cual dirigió durante veintidós años.
Por esto y por mucho más doña María es considerada una de nuestros valares cobaneros.

SEÑOR OSCAR SIERRA IROY

Fue nombrado Director fundador de la Escuela Normal del Instituto Anexo del Norte que después se llamó Instituto Normal Mixto del Norte y actualmente Emilio Rosales Ponce. Estando en la dirección de este establecimiento fue electo Diputado al Congreso Nacional por Alta Verapaz en el período 1947-1951. Promulgó la primera Ley de Escalafón del Magisterio Nacional Interinamente fungió como Supervisor Técnico de Educación Departamental de 1958 y 1968, editó el Semanario Norte. Fue poeta Laureado de Huehuetenango con el poema “Zaculeu Redivivo” y poeta laureado de los juegos Florales “Rosario Santa Cruz” de Cobán con el poema “Canto Verde para Verde Verapaz”. Fue declarado “Ciudadano Distinguido” por el INMN “Emilio Rosales Ponce”, el 4 de junio de 1964. En el año de 1980 le fue conferida la “Orden Francisco Marroquín” del Magisterio Nacional. Por esto y por mucho más don Oscar es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR JOSÉ DOMINGO BELTETÓN S.

Es un artista guatemalteco nacido en una finca cafetalera en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, el 06 de diciembre de 1950. En 1971 y 1972 Secretario y Presidente Respectivamente de la Asociación de Baloncesto de San Pedro Carchá.
En 1998 fue director del proyecto cultural monumentos históricos de Guatemala.
Creador del diseño del Escudo de la Municipalidad de San Pedro Carchá en certamen a nivel nacional en 1971. Fundador de los

talleres de dibujo, pintura y escultura, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz en 1981. En 1984 creó el diseño del emblema de la casa de la Cultura de Alta Verapaz.

En 1984 fue creador de la galería permanente de exposiciones y en 1987 creó la Galería de Arte "BonolTepec" ambas en la ciudad de Cobán.

En 1998 fundó el proyecto Cultural Monumento Histórico de Guatemala y Promotor del proyecto "Cobán hace 100 años". Por esto y mucho más don José Domingo es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

DOCTOR BERNARDO ANTONIO VILLELA

Nació en la ciudad de Cobán el 2 de diciembre de 1945. Graduado Cirujano dentista de la Universidad San Carlos de Guatemala. Laboró en la ciudad de Cobán en donde realizó actividades como: Servicios gratuitos en el Hospital Nacional, Escuela Públicas y Presidente de la Cruz Roja.

En 1976 fue electo presidente de la Universidad Regional de Norte en donde impartió cursos de Química y Sociología. Al finalizar su período de 4 años se trasladó al estado de Alabama, Estados Unidos en donde hizo la especialidad y Maestría en Periodoncia.

En 1986 se trasladó a Miami en 1986 en donde inició su práctica privada. Desde su llegada a Miami inició su participación en las Asociaciones Dentales Hispanas de las que llegó a ser presidente en 1987 y 1996. Forma parte del Club Leones Miami-Guatemala en donde estableció el programa de servicio Médico-Dentales.

Fundó la Asociación Guatemalteca Americana con el propósito de ayudar a inmigrantes guatemaltecos.

Por esto y por mucho más el Doctor Villela es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

SEÑORA LESLIE GLEN HEMPSTEAD DIESELDORFF DE FAIRHURST

Nació el 31 de octubre de 1923 en Englewood, Nueva Jersey, Estados Unidos. En 1927 llegó a Cobán desde Pacajché a caballo enfrente de la montura con su mamá.

En 1950 se casó en segundas nupcias con el ingeniero Kirk Fairhurst en la ciudad de Cobán, de 1950 a 1967 vivió en los Ángeles, California, estando ahí fungió dos años como Presidenta de la Junta Directiva del Colegio Bonner en los Ángeles.

En 1968 trabajó como voluntaria en el Hospital de Cancerología Hincan y en 1969 logró recaudar fondos para una nueva fuente de cobalto para dicho Hospital, dedicándola a la memoria del Licenciado Emilio Arenales Catalán.

En 1971 por su pasión y afán de conservar las tradiciones, costumbres y trajes autóctonos de la región formó parte del Comité Folclórico Nacional durante doce años como Vicepresidenta y

Presidenta en 1985. En 1990 formó parte como Presidenta de la Fundación de Dolores Bedoya de Molina con Subsede en Alta Verapaz. Ha sido miembro de la Asociación Altaverapacense de Orquideología desde hace más de quince años. Por esto y por mucho más doña Leslie es considerada una de nuestros valores cobaneros.

PROFESORA AMALIA TOMASA CUZ RAX DE QUIROA.

Nació el 21 de febrero de 1929 en la ciudad Senahú del departamento de Alta Verapaz. Obtuvo el título Maestra Especializada en Educación Rural.

En 1958 gestionó y logró la reiniciación del cultivo y procedimiento del té Chirrepeco. Gestionó y logró la introducción del agua potable para la Escuela y por ende salió favorecida toda la comunidad, aportando su mano de obra el 7 de julio de 1965.

En 1995 recibió diploma de honor al mérito otorgado por el Ministerio de Educación Regional por haber entregado toda una vida en la Educación de la Niñez Guatemalteca en Cobán.

Fue nombrado fundadora de la Asociación de Amigos de Cobán en 1988. De 1961 a 1980 logró la introducción de la carretera a la Escuela "Sarbelio Morán Chinchilla y al cementerio.

Por esto y por mucho más doña Amalia es considerada uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR HENRY ISRAEL COY CHOC

Nació el 26 de mayo de 1972 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Inició su Carrera deportiva a los 14 años de edad. En 1989 en el Campeonato Nacional Juvenil en Escuintla, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 60.0 Kg. y trofeo al mejor levantador juvenil.

En 1991 en el Campeonato Nacional en Guatemala, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 67.5 Kg. Y en ese mismo año obtuvo una medalla de plata y dos medallas de bronce en el Campeonato Copa Azteca de oro en México.

En el II Campeonato Centroamericano y VII Campeonato Internacional de levantamiento de pesas, granada, Nicaragua en 1992, obtuvo el 2º. Lugar en la categoría 75Kg.

En 1993 recibió reconocimiento como deportista destacado C.D.A.G. diploma al Mérito por delegación deportiva departamental por su actuación en Puerto Rico y trofeo al deportista destacado de programa deportivo productor Leal Sierra. En 1994 participó en los I Juegos Deportivos del Océano Pacífico, Santiago de Cali Colombia obteniendo el 2º. Lugar en la categoría 76 Kg.

En 2002 obtiene el 3er. Lugar en el XXIV Campeonato Internacional Copa Guatemala, por esto y por mucho más don Henry es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

PROFESOR ZOEL ARTURO VALDÉS MOLINA.

Nació el 18 de febrero de 1937 en la ciudad de Cobán,

departamento de Alta Verapaz.
Obtiene el Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala en 1972.
En 1961 fue miembro de la Comisión de la Revisión y Reestructuración de los programas de Artes Plásticas de los ciclos Básico y Diversificado a nivel nacional.
Creo el programa de Historia del Arte para Bachillerato en el Ministerio de Educación en 1967. En 1977 creó el programa y guías didácticas del Folklore introducido en todos los pensa de estudios de todos los niveles educativos.
Fundó la Asociación Nacional de Maestros de Artes Plásticas, la Asociación de Amigos del Folklore, el grupo de Amantes del Arte y el grupo de Proyección Folklórica Zoel Valdés.
En 1976 recibió las llaves de la ciudad en Hurts Texas, Estados Unidos. En 1983 recibió la orden Nacional “Francisco Marroquín”, máxima condecoración al Magisterio Nacional de Guatemala.
Por esto y por mucho más don Zoel es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR FERNANDO IBÁÑEZ WINTER.

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.
En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.
En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.
Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.
En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.
El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.
En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.
En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.
Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

DOCTOR ALFONSO PONCE

Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 6 de noviembre de 1943. Obtuvo

el título de Médico y Cirujano de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 23 de abril de 1969.

Asociado mayor de la sección oftalmológica del departamento de Cirugía. En 1976 fue socio fundador de la asociación médico Oftalmológica de Guatemala y en 1978 fue director ejecutivo de la misma. En 1988 fundó la unidad de Cirugía Ocular de la Asociación Médico Oftalmológica de la ciudad de Escuintla.

En 1992 fundó la unidad de Cirugía Ocular de San Cristóbal Verapaz En 1994 recibió el premio Brittain F. Payne de New. York por el laboratorio de Patología Oftalmológica del Hospital de New York Eye And EarInf. En 1982 recibió el premio Rubén Mayorga por el trabajo sobre Toxoplasmosis por la Asociación de Guatemala de Oftalmología.

En febrero de 1994 fue colaborador de la jornada Quirúrgica Oftalmológica del Hospital Nuestra Señora del Pilar y Hospital Nuestra señora del Lago en Batoon Rouge, Luisiana.

Por esto y mucho más el Doctor Ponce es considerado uno de nuestros valores cobaneros

SEÑOR PABLO AGUSTÍN PONCE HO.

Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 01 de febrero de 1944. Entre los años de 1960 y 1965 tuvo el privilegio de integrar el equipo del “Cobán Imperial”, y fue el entrenador Argentino Eleuterio Cardozo, más conocido como el “Che Cardozo” quién lo llamó a formar parte del máximo representativo departamental.

Tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Marimbolandia” luego y gracias a la invitación del Cristobalense Farid Cardoza, tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Gloria Tepaneca” y “Alma de Guatemala”, ambos conjuntos actuaban en la Emisora Súper Radio.

En el mes de octubre del año a993 fue homenajeado por la asociación regional Altaverapacense por su gran trayectoria musical.

En noviembre del año 2001 la municipalidad de Cobán le brinda un reconocimiento por sus méritos en el libro personajes ilustres de Alta Verapaz, del escritor Pablo Caballero.

Entre sus varias composiciones están “Porque te fuiste”, “De dos idilios un amor”, “Tu recuerdo”, “Miriam Magdalena” y “Travesura de Susi”. Por esto y mucho más don Pablo es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR JUAN CARLOS LEMUS DAHINTEN

Nació el 5 de junio de 1969 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Es fotógrafo autodidáctica.

Fotógrafo exclusivo de la revista “Galería”, la cual exalta los rasgos y símbolos culturales de todos los guatemaltecos.

Ha elaborado calendarios personales sobre Alta y Baja Verapaz,

	<p>para la empresa GoodYear y para fundación G & T, los cuales circulan a nivel latinoamericano.</p> <p>Ha trabajado también para las revistas “Visite Guatemala”, Visite El Salvador”, para la empresa The Publishing House.</p> <p>Ha elaborado folletos y afiches culturales para el INGUAT, para el Petén, Las Verapaces, empresas y personas particulares.</p> <p>En 1999 obtuvo el primer lugar en el concurso fotográfico de Discovery Chanel. Cuenta con exposición permanente en el museo el Trapiche de San Jerónimo, Baja Verapaz y en el museo del Castillo de Arizmendi en la ciudad Flores, Petén.</p> <p>Por esto y por mucho más don Juan Carlos es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas</p>
<p>3. Política</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CONCEJO MUNICIPAL Leonel Arturo Chacón Barrios Alcalde Héctor Amílcar López Pérez Sindico Primero Edgar René Tun Pop Sindico Segundo José Leonel de León Sambrano Sindico Tercero Eduardo Ariel Hasse Rosales Sindico suplente Danny Omar Maaz Buechsel Concejal Primero Jorge Mario Solano Vázquez Concejal Segundo Víctor Augusto Yoj Alvarado Concejal Tercero Olga Maribel Tello Concejal Cuarto Leopoldo Salazar Samayoa Concejal Quinto Carlos Arnoldo Wilhelm Concejal Sexto

	<p>Luis José Fernández Chenal Concejal Séptimo Eitel Homero Gatica López Concejal Octavo Otto Roberto Chavarría Pérez Concejal Noveno Juan de Dios Martínez Concejal Decimo Lotario Augusto Buenafé Primer Concejal Suplente Rogelio Cucul Pacay Segundo Concejal Suplente José Cupertino Reyes García Tercer Concejal Suplente Elber Ronaldo Pérez Ponce Cuarto Concejal Suplente</p> <p>3.2 Organización Administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap <p>Tribunal Supremo Electoral</p> <p>3.1 Gobierno local</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas. • Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural. • Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos

cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuín y El Peyán.

4.5 Vivienda (tipos)

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

4.6 Centros de recreación

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-bol, 12 canchas de Basquet-bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud. La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut-bol.

4.7 Transporte

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

4.8 Comunicaciones

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

4.9 Grupos religiosos

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

4.11 Composición Étnica.

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q'eqchi' es)

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trafico excesivo • Carencia de tecnología • Contaminación auditiva. • Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas. • Contaminación por desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso excesivo de vehículos • Presupuesto limitado • Se rebasa los niveles de decibeles. • Erosión de los terrenos para tal fin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el ingreso de vehículos • Ampliación de presupuesto. • Campañas de control de ruido. • Recuperación de dominio de áreas protegidas.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica.</p>	<p>1.1 Ubicación 1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre:</p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica. Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede tener acceso a pie o con animales de carga.</p> <p>1.5.2 Vía Aérea:</p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta</p>

	<p>con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros. Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito, Código. Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: 3.2 Fundadores y Organizadores. El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico” 3.3 Sucesos o Épocas Especiales. La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta. Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales. El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Conscientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas. El Organigrama Municipal evidencia la organización interna</p>

	<p>conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
4. Edificios	<p>4.1 Área construida. La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido. El área construida es de: 1200 METROS CUADRADOS</p> <p>4.2 Área descubierta. La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 METROS CUADRADOS</p> <p>4.3 Estado de conservación: Aceptable</p> <p>4.4 Locales disponibles. Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p>4.5 Condiciones y usos. Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.	<p>5.1 Salones Específicos. Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas: Cuenta con 38 dependencias</p> <p>5.3 Cocina: No existe</p> <p>5.4 Comedor: Cafetería municipal.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p>5.7 Bodega: Tres bodegas</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p>

	<p>5.11 Canchas: El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p>5.12 Otros.</p>
--	---

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

Principales problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> Súper población laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un segundo nivel

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuente de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación. 1.2 Iniciativa Privada: 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de Productos y Servicios: 1.5 Rentas: 1.6 Donaciones:
2. Costos.	2.1 Salarios. 2.2 Materiales y Suministros. 2.3 Servicios Profesionales. 2.4 Reparaciones y Construcciones 2.5 Mantenimiento. 2.6 Servicios Generales.
3. Control de Finanzas.	3.1 Estado de Cuentas. 3.2 Disponibilidad de fondos. 3.3 Auditoría interna y externa. 3.4 Manejo de libros contables. 3.5 Otros Controles

Carencias, deficiencias detectadas

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes: 176 personas 1.2 Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11
------------------------------	--

	<p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 1978-2011</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal: Lunes a viernes</p> <p>1.7. Residencia del personal: 100%</p> <p>1.8. Horarios.4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes:126 trabajadores</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos. Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. El 25% del personal</p> <p>2.4 Antigüedad del personal. El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p>2.5 Tipo de laborantes Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p>2.6 Asistencia del personal: Por medio de libros de control de asistencia de labores</p> <p>2.7 Residencia del personal: zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p>2.8 Horarios, otros: Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana o de acuerdo a programación.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1 Igual que el Numeral 1</p>
<p>4. Usuarios</p>	<p>4.1 Cantidad de usuarios: Un aproximado de 250 usuarios gestionan trámites y otros.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de usuarios. Según necesidades de la comunidad.</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Comunidad</p> <p>4.3 Situación socioeconómica: Clase media</p>

Carencias, deficiencias detectadas

V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios	1.1 Nivel que atiende: Básico 1.2 Áreas que cubre: Rural y Urbana. 1.3 Programas Especiales: Tecnológicos 1.4 Actividades Curriculares: Según plan 1.5 Currículum oculto: Proyectos Tecnológicos 1.6 Tipo de Actividades que realiza: Culturales, sociales, deportivas y de proyección a la Comunidad. 1.7 Tipos de servicios: Educativos Comunitarios. 1.8 Procesos Productivos: Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.
2. Horario Institucional.	2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme. Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente: a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana. b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias. c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias. d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos siguientes: d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente: Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes) Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes) Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados) d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes. d.4 Personal de Limpieza de calles: Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes) y de 13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes) y de 07:00 a 12:00 horas (Sábado) Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo) y de 13:00 a 21:00 horas de (Viernes a

	<p>Martes) y de 08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes 13:00 a 16:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios. 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales. De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales. Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p>
<p>3. Material Didáctico/Materias primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material: 3 docentes</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: 3 docentes</p> <p>3.3 Tipos de Texto que se utilizan. Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Continuo</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados: Según Currículum Nacional base</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de las materias: Estado provee los</p>

	<p>textos</p> <p>3.7 Elaboración de productos. Educativos</p>
4. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes: Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Dinámicas, Claves</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos. Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas: Audiovisual</p> <p>4.6 Planeamiento: Por núcleos básicos</p> <p>4.7 Capacitación: Constante una al mes</p> <p>4.8 Inscripciones o membrecía: Códigos</p> <p>4.9 Ejecución de diversa finalidad: De campo</p> <p>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución) Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
5. Evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Audiovisual, oral, escrita,</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación. Especialmente practico y sumativa</p> <p>5.4 Controles de Calidad: (Eficiencia y Eficacia) Cuantitativa</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar: Audiovisual, listas de cotejo</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pocas capacitaciones para miembros del COCODE.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.

1. Planeamiento.	<p>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p>1.3 Elementos de los planes: Políticas y Cronograma.</p> <p>1.4 Formas de implementar planes: Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo</p> <p>1.6 Planes de Contingencia: Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización: Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p>2.2 Organigrama: Adjunto</p>

	<p>2.3 Funciones, cargos/nivel: Según el manual de funciones.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones: Manual Municipal de Funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo 011, presupuestado 031 planilla 022, 189 y 035 por contrato</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento: Manual de funciones</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio municipal a un costado del Kiosco de Información.</p> <p>3.2 Existencia o no de cartelera: 6 vitrinas informativas.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Quincenal o semanal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Semanal</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Por cada dependencia según su función.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Observación</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión: Mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS
Falta de supervisión de la labor del personal
Falta de registro de entrada y salida de visitantes

VII. SECTOR DE RELACIONES

1.Institución/Usuario	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios. La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos. Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p>1.3 Actividades sociales. Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p>1.4 Actividades culturales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Festival Folklórico Nacional En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`. Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos. Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así: Elección de Rab’in Cobán y K’ulul Ula Elección de Princesa Tezulutlán Elección de Rab’in Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación. La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab’ank’ que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak’ik’</p>
------------------------------	---

	<p>(caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación: La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.PROMUDEL-JTZ.</p> <p>2.2 Culturales: Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
3. Institución con la comunidad.	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p>3.3 Proyección: La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución.</p> <p>1.2 Visión:</p> <p>Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Somos una institución autónoma con un gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>Políticas institucionales: Políticas de la Municipalidad de Cobán. Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.</p> <p>Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.</p> <p>La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:</p> <p>EJES PRIORIZADOS POLITICA</p> <p>Educación Infraestructura, alfabetización, maestros. Servicios Básicos Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización</p> <p>Vialidad Infraestructura vial, urbana y rural.</p> <p>Ambiente Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.</p>

	<p>Cultura Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”. Salud Educación y prevención</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>2.3 Objetivos o Metas</p> <p>Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012. ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal. ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica.</p> <p>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de Trabajo Ley de Servicio Municipal Reglamento Interno de Personal Reglamento de la Policía Municipal Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito Manual de Funciones del empleado municipal. <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento Interno de Personal</p>

<p>Carencias, deficiencias detectadas</p>
<p> </p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa**

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
ENTREVISTA ESTRUCTURADA
DIRIGIDA A AUTORIDADES DE LA MUNICIPALIDAD DE COBÁN

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la guía de análisis contextual e institucional fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. ¿La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la Institución?

SI NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico? SI NO

7.

8. Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI

NO

9. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones?

SI

NO

10. Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

11. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

DIRIGIDA A MIEMBROS CONCEJO MUNICIPAL DE COBÁN

INTRODUCCION: Con el fin de evaluar el diagnostico de la institución realizado por el estudiante epesista, responda lo que se le pide en cada ítem de este instrumento.

INSTRUCCIONES. Marque con una X dentro del cuadro según considere.

	SI	NO
1 ¿Se aplicaron técnicas para la realización del diagnóstico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ¿Las técnicas utilizadas fueron adecuadas para diagnóstico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ¿Proporcionó la institución los datos suficientes para realizar el diagnóstico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ¿Permitió el diagnóstico encontrar un problema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ¿Permite el problema una solución viable y factible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DEL PERFIL
DIRIGIDO AL ASESOR DEL EPS

INTRODUCCION. Con el fin de evaluar el perfil, se le presenta el siguiente instrumento en el que puede asignar una calificación a cada ítem.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del cuadro según lo considere

N#	ITEM	E	MB	B	M
1	Coherencia del proyecto con el problema				
2	Descripción del proyecto				
3	Justificación válida del proyecto				
4	Coherencia entre objetivos y proyecto				
5	Relación entre objetivos y metas				
6	Presupuesto acorde al proyecto				
7	Tiempo para realizar el proyecto				
8	Viabilidad del proyecto				
9	Factibilidad del proyecto				
10	Resultados esperados del proyecto				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

DIRIGIDA A EXPOSITORES, MAESTROS Y ALUMNOS

INTRODUCCION. Con el fin de evaluar la ejecución de los talleres, y el manual elaborado, favor de responder según su criterio a cada ítem.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del cuadro que a su juicio considere.

N#	ITEM	E	MB	R	M
1	Numero de capacitaciones				
2	Tiempo para la capacitaciones				
3	Temas impartidos				
4	Expositores de los temas				
5	Lugar de la capacitación				
6	Participación de los alumnos				
7	Participación de los maestros				
8	Actividades realizadas				
9	Diseño del manual				
10	Refacción				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa**

EVALUACIÓN DEL PERFIL

**Encuesta de opinión dirigida las Instituciones de apoyo
y Autoridades de la Aldea**

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿Considera usted que son claros y precisos los objetivos trazados en el perfil?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se estableció el tiempo para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para resolver imprevistos?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

**De las capacitaciones del manual de implementación de huertos comunales
dirigido a agricultores de la aldea Santa Lucia Lachuá del municipio de Cobán
Alta Verapaz**

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda rellenando los círculos que contiene las siguientes afirmaciones **Si** o **No**.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI NO

6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI

NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI

NO

8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI

NO

9. ¿El manual sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones.

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Cobán



Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN FINAL

Dirigida a los agricultores, personal docente,
Guarda bosques de la finca y autoridades de la aldea.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones necesarias para la implementación de huertos comunales?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas con los agricultores, en la implementación de huertos comunales, contribuirá a detener el avance de la frontera agrícola?

SI NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los habitantes?

SI NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre agricultores, maestros, autoridades de la comunidad y comunitarios en general?

SI NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI NO

10. Considera que es importante saber sobre huertos comunales?

SI NO

PLAN DE CAPACITACIÓN



1. Parte Informativa:

Nombre del Proyecto:

Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Instituciones que apoyan:

- Oficina Municipal de Recursos Naturales.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

Temática a Desarrollar:

- ¿Qué es un huerto?
- ¿Cómo se implementa un huerto comunal?
- Aprovechamiento de áreas apropiadas para implementar huertos comunales.

Duración de la Capacitación:

- 3 días.
- Fecha de inicio: 25 , 26 y 27 de septiembre
- Fecha de finalización: 3 de Junio.
- Horario de la capacitación: miércoles, jueves y viernes de 09:00 hrs a 12:00 hrs.
- Número de personas participantes: 90 personas.

Responsable:

- Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez – EPESISTA
- Técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

Objetivos:

- Reconocer la importancia de implementar huertos escolares
- Mostrar el cultivo de productos en huertos comunales.
- Implementar la salud alimentaria y nutricional.

Recursos:**Humanos:**

- Ingeniero Josue Alvarado Ax de la Oficina Municipal de Recursos Naturales.
- Delegado del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Técnico Agrícola ing. Luis Isem (MAGA)
- Alumnos de la escuela oficial urbana mixta El Esfuerzo
- Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez

Materiales:

- 1 Aparato de amplificación.
- 20 Marcadores Permanentes
- 20 papelògrafos
- 1 Computadora y cañonera
- Módulo.

Evaluación:

- Preguntas orales
- Comentario personal

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez
Epesista

AGENDA No. 1



Actividad: Cultivo de productos agrícolas en huertos comunales.

Taller de capacitación: Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo

Fecha: 25 de septiembre. **Sede:** Salón.

Hora	Actividad	Responsable
09:00 09:30	Firma de Asistencia de Participantes	Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
09:30 10:00	Presentación del Capacitador e Inauguración del Proceso de capacitación.	Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
10:00 10:30	Desarrollo del Primer tema.	Técnico Agrícola Luis Isem
10.30 11:00	Refacción	Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
11:00 12:00	Desarrollo del Segundo Tema.	Técnico Agrícola Luis Isem
12:00 12:30	Salida	Todos los participantes.

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez
Epesista

AGENDA No. 2



Actividad: Cultivo de productos agrícolas en huertos comunales.

Taller de capacitación: Diseño de un programa de huertos escolares para prácticas agrícolas, dirigido a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo de Cobán, Alta Verapaz.

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo

Fecha: 26 de septiembre. **Sede:** Salón

Hora	Actividad	Responsable
09:00 09:15	Firma de Asistencia de Participantes	Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
09:15 10:00	Tercer Tema:	Técnico Agrícola Francisco Luis Isem
10:00	Elaboración del Área Demostrativa ejecutando las técnicas aprendidas con anterioridad.	Técnico Agrícola Francisco Luis Isem Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
10.30 10:45	Refacción	Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista
11:00	Elaboración del Área Demostrativa ejecutando las técnicas aprendidas con anterioridad.	Técnico Agrícola Francisco Luis Isem Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez Epesista

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez

Epesista

CAPACITACIONES SOBRE HUERTOS ESCOLARES





HUERTO ESCOLAR





REFORESTACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Cobán

**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía
y administración Educativa**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para el proyecto de implementación de huertos escolares dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta El Esfuerzo del municipio de Cobán, Alta Verapaz

1.2 Fecha: septiembre de 2013.

1.3 Intervalos:

La frecuencia dependerá del cultivo sembrado y la rotación respectiva..

1.4 Duración: Dos a tres años.

1.5 Responsable: Alumnos y padres de familia

2. JUSTIFICACIÓN

La implementación de huertos escolares permite crear una fuente de trabajo grupal, promueve también la organización y coordinación de las actividades que se llevarán a cabo y el embellecimiento de las áreas utilizadas, los cultivos que se obtendrán de un huerto comunal deben ser consumidos directamente por los agricultores y su familia aunque al mismo tiempo se pueden comercializar, coadyuvando así a la economía familiar.

4. OBJETIVOS

GENERAL

- Promover la ejecución de huertos escolares y sus beneficios.

ESPECÍFICOS

- Mejorar la dieta alimenticia de los pobladores a través de los huertos escolares

- Implementar huertos escolares en los centros educativos

5. ACTIVIDADES

- Organizarse en comisiones para la coordinación de los huertos ejecutados.
- Mantener informada a la comunidad sobre los logros alcanzados con los huertos escolares implementados.
- Impulsar la rotación de cultivos y aprovechamiento de las áreas.

6. RECURSOS

6.1 Materiales:

- Hojas de papel bond tamaño carta.
- Lapiceros.
- Marcadores.
- Computadora de escritorio.
- Computadora portátil.

6.2 Humanos

- Alumnos y padres de familia
- Autoridades de la comunidad.
- Comunitarios en general

6.3 EVALUACIÓN

- Preguntas Directas.
- Observación
- Implementación de huertos escolares.

Cristhel Onny Sucely Luna Dominguez

Epesista

ANEXO

DIRECCION DE RECURSOS NATURALES Y GESTION AMBIENTAL

1ª Calle 1-11, Zona 1,

Cobán, Alta Verapaz.

CP 16001

rmunicoban@gmail.com

Tel: 79553232 Ext. 3179

-SECCIÓN FORESTAL-

MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

Ing. Leonel Chacón, Alcalde

¡El Cambio se está imponiendo con Zonas Cívicas!



Cobán, Alta Verapaz 06 de agosto de 2013

LIC. BAUDILIO LUNA
ASESOR DE EPS
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION COBAN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Ciudad.

Con atención a:
EPESISTAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COBÁN.
Ciudad.

Respetable licenciado Luna:

Me dirijo a usted para en atención a la solicitud presentada a ésta Dirección remitida por estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Cobán, por lo que me permito informar que esta comuna **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a los estudiantes, quienes tendrán a bien ejecutar proyecto de reforestación de un área en la comunidad "Petet Chixic", de ésta jurisdicción, requiriendo para ello responsabilidad y dedicación en las actividades que realicen y que éstas sean en beneficio de la comunidad dentro de la cual deberán ejecutar la actividad autorizada.

Sin más que agregar, de usted.

Atentamente,



Ing. Josué Aguado Ax

Dirección de Recursos Naturales y Gestión Ambiental
Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

Cc. DRNGA/sf
Cc. EPS
DRNGA-EPS-13 Petet Chixic



Acta No. 07-2013

2





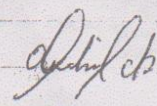

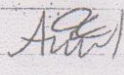



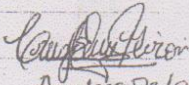
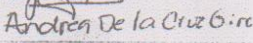


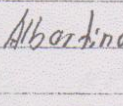






En la Comunidad Petet Chixic, del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con cuarenta y cinco minutos del día sábado treinta y un días del mes de agosto del año dos mil trece. Reunidos en el corredor de las instalaciones del Centro educativo de la comunidad arriba antes mencionado, con los vecinos de la comunidad, Cocodes de la comunidad en calidad de representatividad de los varones y damas de la comunidad y epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de clausurar el proyecto de reforestación de Epesista de la facultad de Humanidades extensión Cobán, el cual proceste de la siguiente manera:

Primero: Antes de dar inicio la actividad programada se realizó una pequeña oración al ser supremo, luego se le dió el espacio a la señora Ana Chún presidenta de Cocode de Mujeres; agradece profundamente la colaboración de los vecinos con la plantación de árboles en el área verde de la comunidad, con el apoyo de un grupo de Epesista de la facultad de Humanidades, del ~~proyecto~~.

segundo: El señor Roberto Caal, presidente del Cocode de la Comunidad, también da la cordial bienvenida a los presentes y además nuevamente agradece la colaboración de la comunidad con la siembra de árboles en el área verde de nuestra comunidad, hace la observación con los participantes que ^{no} sólo sembrar los árboles sino que se necesita mucho cuidado y exhorta a los presente en cuidar la plantación que se llevó a cabo. por último Felicita al grupo de Epesista de la facultad de Humanidades, extensión Cobán; ~~felicit~~ ~~benoat~~ por haber realizado este proyecto en nuestra

Tercero: se le dió el espacio al licenciado Baudilio Luna, en calidad de representatividad de Asesor de los alumnos y alumnas EFESISTA de la facultad de Humanidades, UTEH Leonora, extensión Cobán. Invitan a los presentes con una pequeña reflexión en el cuidado del Medio ambiente, cortar o matar árboles es más fácil pero para sembrar es lo más difícil, gracias a los que colaboraron en sembrar y también los que sembramos cuidamos entre todos, porque un árbol que se siembra una se salva.

Cuarto: También los alumnos y alumnas EFESISTAS hacen entregar un diploma en reconocimiento a Ana Chum como presidenta del Cocode de Mujeres, Al Lic. Baudilio Luna también se le entregó un diploma. NO habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora y media después de su inicio. Firmamos como constancia los que en ella intervenimos. Quitose entre líneas: conser, del.

				
Luisa Caal. 	Ana Quib	MARIA PAOLO CAAL	MARGALENA CHUM POP	
				
CATALINA OLMO	Adela Bic Yat	Dolores Alce Yat	Andrea De la Cruz G. r	
				
Alicia CAAL	Reserion OB	Albarrina cel		
				
		Alicia albertina		Harinda Kel