

Josalin Johanna Fong Dávila

Guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa

ASESOR: Lic. MA. Balter Armando Aguilar Pichillá



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

INDICE

	No. Paginas
Introducción.....	i
Capítulo I	
1. Diagnostico.....	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.....	1
1.1.1 Nombre de la Institución.....	1
1.1.2 Tipo de Institución.....	1
1.1.3 Ubicación Geográfica.....	1
1.1.4 Visión.....	1
1.1.5 Misión.....	1
1.1.6 Políticas.....	2
1.1.7 Objetivos.....	2
1.1.8 Metas.....	3
1.1.9 Estructura Organizacional.....	4
1.1.10 Recursos.....	5
1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnóstico.....	6
1.3 Lista de Carencias.....	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	8
1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada.....	9
1.5.1 Nombre de la Institución.....	9
1.5.2 Tipo de Institución.....	9
1.5.3 Ubicación Geográfica.....	9
1.5.4 Visión.....	9
1.5.5 Misión.....	10
1.5.6 Políticas.....	10
1.5.7 Objetivos.....	10
1.5.8 Metas.....	11
1.5.9 Estructura Organizacional.....	12
1.5.10 Recursos.....	13
1.6 Lista y Análisis de problemas.....	14
1.7 Priorización de Problemas.....	17
1.8 Problema Seleccionado.....	17
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	18

Capítulo II

2. Perfil del Proyecto	19
2.1 Aspectos Generales.....	19
2.1.1 Nombre del Proyecto.....	19
2.1.2 Problema.....	19
2.1.3 Localización.....	19
2.1.4 Unidad Ejecutora.....	19
2.1.5 Tipo de Proyecto.....	19
2.2 Descripción del Proyecto.....	20
2.3 Justificación del Proyecto.....	20
2.4 Objetivos.....	21
2.5 Metas.....	21
2.6 Beneficiarios.....	22
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.....	23
2.7.1 Fuentes de Financiamiento.....	23
2.7.2 Presupuesto.....	24
2.8 Cronograma de Actividades.....	25
2.9 Recursos.....	26

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	27
3.1 Actividades y Resultados.....	27
3.2 Productos y Logros.....	28

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación	29
4.1 Evaluación del Diagnóstico.....	29
4.2 Evaluación del Perfil.....	29
4.3 Evaluación de la Ejecución.....	30
4.4 Evaluación Final.....	30
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
APÉNDICES.....	35
ANEXOS.....	55

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, considero que es de gran importancia la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, puesto que de esta manera podemos mejorar la calidad como investigadores para contribuir al desarrollo nacional, mediante el análisis de la realidad, por medio de la integración de la teoría y la práctica, con acciones orientadas a la producción de propuestas y ejecuciones de bienes y servicios.

El proyecto Guía de Jabón de Aceite Reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa, se realizó durante los meses de abril a julio del 2013, con el propósito que los alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa conozcan nuevas formas de reciclaje y se sensibilicen con el cuidado del medio ambiente.

Este informe está estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I Diagnóstico Institucional

Este capítulo presenta el proceso que se realizó para la elaboración del Diagnóstico basado en la Guía de Análisis Contextual e Institucional, se emplearon para la recopilación de la información entrevistas y observaciones que fueron aplicadas a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa, también instrumentos como guías de entrevista y cuestionarios. Con la información obtenida se identificaron las carencias y necesidades, se priorizaron los problemas y se plantearon soluciones. Se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad que permitió seleccionar como solución la elaboración de una Guía de jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa.

Capítulo II El Perfil

El perfil permitió realizar una proyección precisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto con su respectivo cronograma, presupuesto y recursos, sobresalen los beneficios que el proyecto proporciona para evaluarlo al final y poder verificar su logro.

Capítulo III Ejecución

La ejecución consistió en poner en práctica todo lo planificado en las actividades descritas en el perfil del proyecto, atendiendo el tiempo establecido para su desarrollo, haciendo las gestiones necesarias por medio de solicitudes.

Capítulo IV Evaluación

El proceso de evaluación permitió verificar el éxito de los objetivos y las metas planteadas en cada una de las etapas por medio de la observación directa y listas de cotejo, que el asesor recomendó para aplicar a cada fase ejecutada del EPS y así verificar su cumplimiento, al finalizar el presente ejercicio Profesional se redactaron conclusiones y recomendaciones del informe para que los usuarios de la guía propuesta puedan hacer un uso provechoso, también se agregó información importante en el apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnico Administrativa No. 06-03-05, Santa Rosa de Lima

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Coordinación Técnico Administrativa se encuentra ubicada en la calle principal de Santa Rosa de Lima, Avenida Gabriel Ericastilla Sánchez, frente al parque, a un costado de la iglesia católica.

1.1.4 Visión

“Como parte del ministerio de Educación somos una institución profesional, evolutiva, organizada, eficiente, generadora de cambios educativos en el municipio Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa”.¹

1.1.5 Misión

“Conformar un equipo de docentes capaces de transformar la sociedad del municipio de Santa Rosa de Lima, a través de impartir una educación integral demostrando la calidad en los alumnos egresados de los centros educativos del municipio de Santa Rosa de Lima”.²

¹PEI 2012 Coordinación Técnica Administrativa, Santa de Lima, departamento de Santa Rosa.

²IDEM

1.1.6 Políticas

Conformar un equipo de docentes capaces de transformar la sociedad del municipio de Santa Rosa de Lima, a través de impartir una educación integral demostrando la calidad en los alumnos egresados de los centros educativos del municipio de Santa Rosa de Lima.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

- Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel municipal.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

1.1.7.2 Específicos

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del municipio y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al municipio, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del municipio, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.

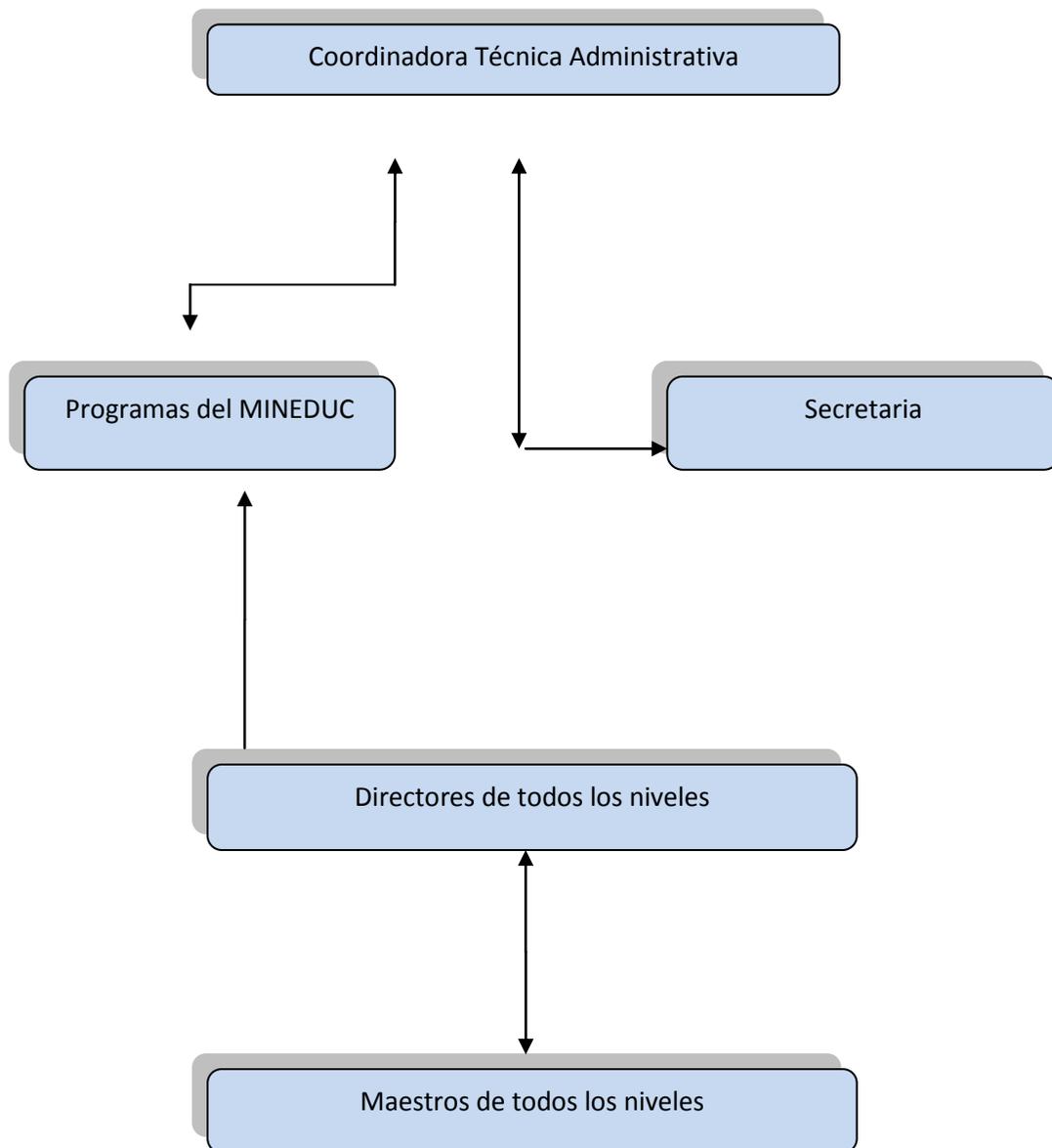
- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.
- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicio.

1.1.8 Metas

- Capacitar a los docentes par transformar la sociedad.
- Lograr la cobertura educativa en un 100 %.
- Proyectar una educación con valores haciendo énfasis al respecto, la tolerancia y la discriminación

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Coordinación Técnico Administrativa, Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.³



³ PEI 2012 Coordinación Técnico Administrativa, Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa. Pag. 4

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Personal Administrativo

Cuenta con dos personas, la Coordinadora Técnico Administrativa Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, y la secretaria.

Tienen un horario de labor de lunes a viernes de 8:00 am a 4:30 pm.

1.1.10.2 Materiales

- 500 hojas para fotocopias
- 10 Lapiceros
- 2 Engrapadoras
- 1 Perforadora
- 5 Lápices
- 2 Correctores
- 2 Reglas
- 2 rollos de tape
- Ley de Educación Nacional
- Expedientes administrativos
- Registro de asistencia
- Manual de funciones de los dos puestos existentes dentro de la institución.

Mobiliario y Equipo:

- 1 pizarrón.
- 1 mesa de madera grande.
- 200 sillas de plástico
- 1 amueblado de sala en la oficina de la coordinadora.
- 1 área destinada solo para archivo ya que es una de las coordinaciones más antiguas del sector conocido como el sector norte del departamento por encontrarse al norte de Santa Rosa, es por eso que tiene una gran cantidad de

documentos ya que era la única supervisión para este sector, está elaborado de manera muy sencilla, consiste en varios estantes y cajas las cuales no permiten que las papelerías en buen estado y mucha de esa papelería está dañada.

- 3 escritorios de oficina.
- 2 computadoras con su respectivo mueble
- 1 fotocopidora.
- 1 impresora.

1.1.10.3 Financieros

Utiliza únicamente el presupuesto de la nación.

Los salarios son cubiertos por el Ministerio de Educación.

Los materiales y los suministros son cubiertos por la Dirección Departamental de Educación.

Servicios Generales: La electricidad, el teléfono y el agua son cubiertos por la Dirección Departamental de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico de la Entidad Patrocinante (Coordinación Técnico Administrativa) y la institución patrocinada (Instituto Nacional de Educación Básica), se utilizaron varias técnicas participativas y no participativas, están:

- La Guía de análisis contextual institucional que comprende 8 sectores: sector comunidad, sector institución, sector finanzas, sector recursos humanos, sector currículo, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político legal, en la que participaron empleados de la Coordinación Técnico Administrativo, docentes y alumnos del centro educativo, aportando información oral y escrita.

- Observación Directa, donde por medio de una lista de cotejo, la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de ambas instituciones.
- El análisis documental, por medio de revistas, planes y programas de las instituciones.
- La Encuesta y entrevista
- Cuadro de análisis de problemas
- Fichas de trabajo

La información obtenida será sintetizada utilizando la Técnica del FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la Institución, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

1.3 Lista de Carencias

- Falta de un plan en beneficio del medio ambiente para las instituciones a su cargo.
- Falta de gestión para buscar personal que imparta talleres que instruyan a las instituciones educativas en el cuidado del medio ambiente.
- Falta de personal de servicio.
- No cuenta con suficientes recursos económicos para invertir en cuidados al medio ambiente.
- Falta de documentos que motiven al cuidado del medio ambiente.
- Falta de una cultura de protección al medio ambiente por parte de la comunidad educativa.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Desinterés en el cuidado del medio ambiente y la transformación de desechos.	<p>No se conoce sobre los beneficios de reutilizar productos de desecho y contaminantes como el aceite de cocina y soda cáustica.</p> <p>Falta Programa de Educación Ambiental.</p>	Elaborar una Guía sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado.
2. Deterioro de los bosques.	1. Tala inmoderada de árboles.	1. Siembra de árboles en la comunidad con el apoyo de todos los centros educativos.
3.Desinterés por la gestión de capacitaciones.	1. No hay gestión para buscar instituciones que capaciten a directores, alumnos y padres de familia de los centros educativos en el cuidado del medio ambiente y como reciclar.	1. Buscar apoyo de la municipalidad.
4.Falta de un programa de educación ambiental	<p>Inexistencia de programa para elaborar jabón de aceite reciclado.</p> <p>No hay proyectos de recolección de basura orgánica y plástica dentro de la institución.</p>	<p>Elaborar proyecto de transformación de aceite en jabón.</p> <p>Solicitar a la municipalidad que pase el camión recolector de basura.</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa

1.5.2 Tipo de institución

Es un centro educativo público de Educación Básica. *Gil, J. Barrios M. y Villeda V. (2008) Derecho Educativo. Guatemala. Ediciones Superiores, S.A. Art. 21 capítulo V, Ley de Educación Nacional.*

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima está ubicado en la Colonia la Unión, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa. El municipio se encuentra a una distancia de 28 kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa. Se encuentra localizado al norte de Nueva Santa Rosa y Santa Cruz Naranjo, al este de Fraijanes municipio del departamento de Guatemala, al oeste con Nueva Santa Rosa y al sur de San José Pinula y Fraijanes, municipios del departamento de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, fomentando la multiculturalidad de nuestro país, implementando metodologías activas que ayudan a los estudiantes al desarrollo y pensamiento lógico para ser personas competentes dentro de los estándares que nuestra sociedad exige, a través de una educación de calidad con equidad y actualización curricular.”⁴

⁴ Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica Santa Rosa de Lima.

1.5.5 Misión

“Somos un centro educativo de calidad que brindamos servicio educativo y formación profesional por medio de metodologías activas que estimulen en el estudiante el pensamiento lógico para contribuir al desarrollo de la comunidad, implementando actualización curricular efectiva y una educación gratuita con personal docente y administrativo profesionalmente preparados para impartir las área y sub-áreas que el Curriculum Nacional Base establece, formando así ciudadanos competentes con valores morales y espirituales.”⁵

1.5.6 Políticas

- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.”⁶

1.5.7 Objetivos

- “Promover la participación de estudiantes y padres de familia en todas las actividades a realizar.

⁵ Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica Santa Rosa de Lima.

⁶ IDEM

- Monitorear los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de diversas técnicas evaluativas para comprobar sus avances y deficiencias.
- Fomentar valores morales cívicos, sociales, deportivos y culturales que conlleven a un mejor desenvolvimiento y convivencia de los estudiantes
- Aplicar técnicas, métodos y contenidos que establece el Currículo Nacional Base.
- Fortalecer la convivencia en la participación de actividades deportivas y recreativas entre diferentes establecimientos. ^{“7}

1.5.8 Metas

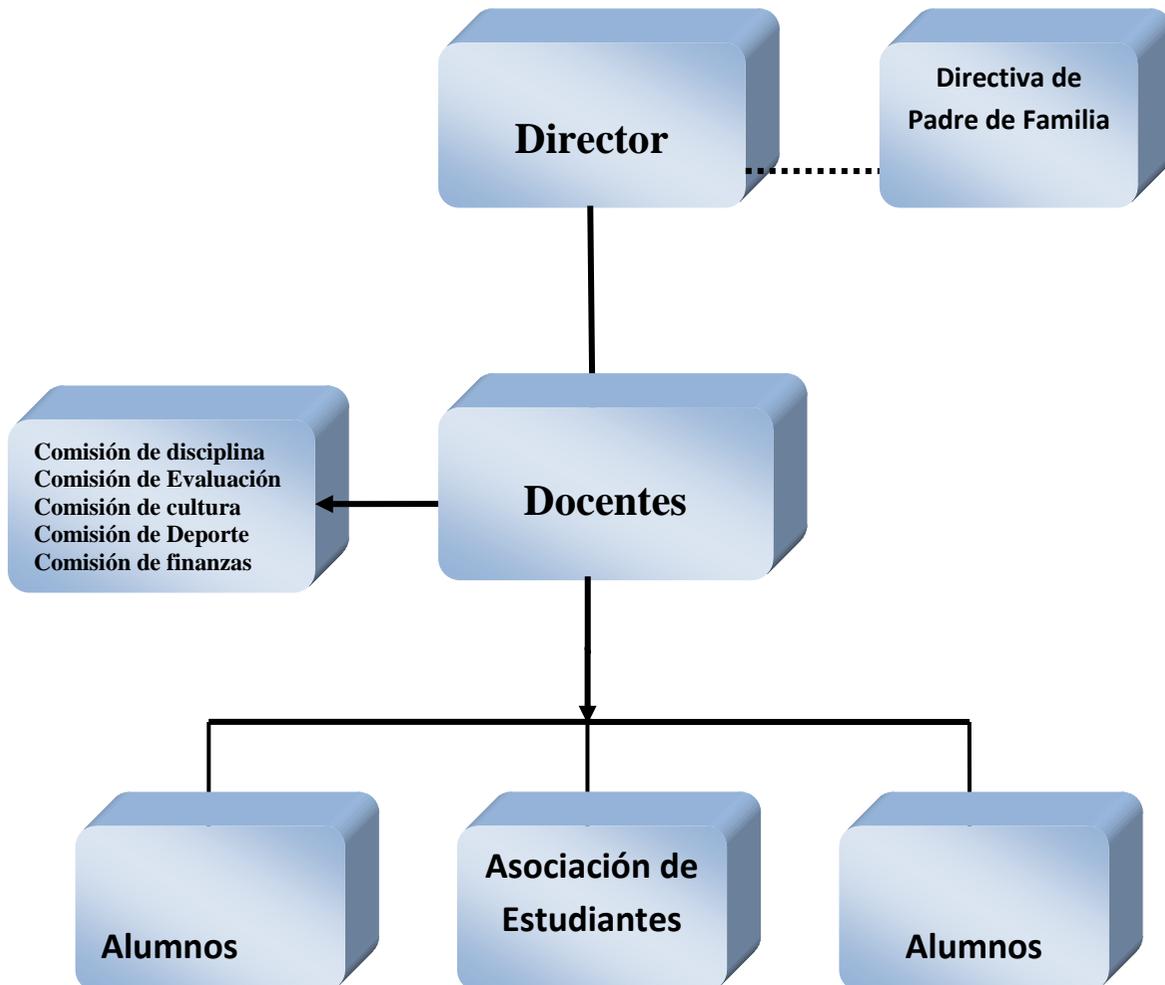
- ✓ “Aumentar en un 80% la cobertura estudiantil año con año.
- ✓ Promover la cobertura de educación media, ciclo básico.
- ✓ Universalizar la educación media, ciclo básico.
- ✓ Cubrir al menos 75% de los egresados de primaria entre los y las provenientes de lugares circunvecinos y del casco municipal.
- ✓ Normar la construcción de aulas y mejorar la infraestructura actual.
- ✓ Continuar con la Reforma Educativa, acorde a los Acuerdos de Paz y la Constitución de la República.
- ✓ Definir políticas para mejorar la calidad en el primer grado básico, reduciendo el fracaso y la deserción.
- ✓ Garantizar los programas de apoyo (bolsas de estudio)^{”8}

⁷ Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica Santa Rosa de Lima.

⁸ IDEM

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto Nacional Educación Básica de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.⁹



⁹ Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instituto Nacional de Educación Básica Santa Rosa de Lima.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

1.5.10.1.1 PERSONAL ADMINISTRATIVO POR CONTRATO

Una Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

1.5.10.1.2 PROFESIONALES

- 6 Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa
- 1 Profesora de Educación Física

1.5.10.1.3 OPERATIVOS

- 1 Conserje

1.5.10.2 Materiales

- 16 Computadoras
- 16 muebles para computadora
- 1 impresora
- 1 cañonera
- 80 escritorios de paleta
- 2 archiveros de metal
- 1 archivero de madera
- Materiales de oficina
 - ▣ Perforador, Engrapadora,
 - ▣ Lapiceros, marcadores.
 - ▣ Expedientes de cada estudiante
 - ▣ Libro de Actas.
 - ▣ Libro de asistencia de docentes y de alumnos
 - ▣ Libro de visitas
 - ▣ Libro de inventario
 - ▣ Libro de caja

1.5.10.3 Financieros

- Salario de cada docente por Q 2,463.00 mensual proporcionado por el MINEDUC
- Salario del personal operativo y personal técnico de Q1,500.00 mensual proporcionado por la Municipalidad de Santa Rosa de Lima.
- Fondo de gratuidad de Q4,800 proporcionado por el MINEDUC.

1.6 Lista y análisis de problemas

El Instituto Nacional de Educación Básica localizado en el municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa muestra lo siguiente:

- Falta de interés del personal docente por implementar en las áreas y sub-áreas del CNB proyectos que sean de beneficio para el medio ambiente.
- Falta de un programa de educación ambiental y programa de capacitación permanente para docentes y alumnos.
- Falta de apoyo del MINEDUC para fomentar una educación en beneficio del medio ambiente.
- Falta de personal docente para cubrir las áreas y sub-áreas del CNB
- Falta de personal para impartir talleres que eduquen a la comunidad educativa a cuidar el medio ambiente.
- Falta de plazas presupuestadas para el personal docente y administrativo, ya que trabajan por contrato.

- Falta de libros de texto y documentos informativos sobre el reciclaje.
- Falta de salón de usos múltiples
- Falta de personal administrativo y de servicio
- Falta de presupuesto destinado a programas que contribuyan al medio ambiente.
- Falta de una cultura de protección al medio ambiente por parte de la comunidad educativa.
- Baja situación económica de los estudiantes.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIÓN
1. Deficiente Administración.	<p>Falta de concientización en el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.</p> <p>No existe un programa de educación ambiental y plan de capacitación permanente para docentes y alumnos.</p> <p>Falta de personal docente, operativo, administrativo y de servicio.</p>	<p>Elaboración de una Guía de jabón de aceite reciclado.</p> <p>Elaborar un programa de Capacitación para docentes y alumnos cada año.</p> <p>Promover la gestión de nuevas plazas presupuestadas.</p>

<p>2, Falta de concientización y desinterés en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina usado.</p>	<p>No se conoce sobre los beneficios de reutilizar productos de desecho y contaminantes como el aceite de cocina y soda cáustica.</p> <p>Falta Programa de Educación Ambiental.</p>	<p>Elaborar una Guía sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado.</p> <p>Capacitar a la comunidad educativa para que desde su contexto utilice el reciclaje.</p>
<p>3. Falta de interés del personal docente por implementar en las áreas y sub- áreas del CNB proyectos que sean de beneficio para el medio ambiente.</p>	<p>No hay iniciativa del personal docente por promover proyectos de reciclaje.</p> <p>Carencia de capacitaciones al personal docente por sobre como promover actividades de reciclaje.</p>	<p>Capacitar al personal docente para que utilicen diversas estrategias de implementación del reciclaje adecuando los contenidos del CNB al contexto social.</p>
<p>4. Deficiencia en la práctica y fomento de valores para el reciclaje y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>No hay un programa educativo enfocado al fomento de valores medioambientales.</p> <p>No hay proyectos de recolección de basura orgánica y plástica dentro de la institución.</p>	<p>Crear guías sobre actividades realizadas por docentes y dirigidas a estudiantes para fomentar y practicar valores de reciclaje y crear una cultura solidaria con el medio ambiente</p> <p>Motivar a los estudiantes a clasificar la basura.</p> <p>Solicitar a la municipalidad que pase el camión recolector de basura..</p>

1.7 Priorización de problemas

Se realizó utilizando la técnica de Causa-efecto y el análisis. Determinándose las principales deficiencias, quedando el listado de la manera siguiente:

1. Falta de concientización y desinterés en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina usado.
2. Falta de implementación del reciclaje en áreas y sub áreas del CNB
3. Deficiente Administración.
4. Falta práctica y fomento de valores para el reciclaje y cuidado del medio ambiente.

1.8 Problema seleccionado

Luego de conocer y analizar los problemas y necesidades que presenta el Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima, se seleccionó el siguiente problema:

PROBLEMA	SOLUCIÓN
1. Falta de concientización y desinterés en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina usado.	Presentar Guía sobre la fabricación de jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene el apoyo por parte de la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Rosa de Lima y el Instituto Nacional de Educación Básica, financiado por Pollo Granjero Nueva Santa Rosa, Pollo Pinulito Nueva Santa Rosa, Pollolandia Nueva Santa Rosa, Cooperativa Tonantel, Sra. Elda Dávila y Eventos Dávila, Sr. Augusto Solares.</p> <p>Se cuenta con el lugar para desarrollar el proyecto.</p> <p>La institución beneficiada será el medio a través del cual se hará llegar a la comunidad educativa los beneficios que ofrece el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se programan a través del proyecto llegarán a la población en general, por medio de la comunidad educativa que recibirán directamente, quienes lograrán reciclar aceite de cocina usado y utilizarlo para elaborar jabón, con lo cual contribuirán con el medio ambiente y con la economía del hogar.</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán responsables de garantizar que el proyecto sea sustentable y sostenible.</p> <p>Políticamente: el proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Rosa de Lima y del Instituto Nacional de Educación básica de Santa Rosa de Lima departamento Santa Rosa.</p> <p>Financieramente: Se cuenta con los recursos materiales y económicos para el proyecto, gestionados por la Epesista ante Pollo Granjero Nueva Santa Rosa, Pollo Pinulito Nueva Santa Rosa, Pollolandia Nueva Santa Rosa, Cooperativa Tonantel, Sr. Augusto Solares..</p> <p>Mercadeo: El proyecto tiene la aceptación de la región, ya que es accesible y satisface las necesidades de la población. Además se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.</p> <p>Culturalmente: Responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa e impulsa la equidad de género, religión, nivel social y nivel académico.</p> <p>Socialmente: Es viable, ya que el proyecto será como un modelo para otros Centro Educativos.</p>

Como producto final se definió:

Guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema:

Falta de concientización y desinterés en el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina usado.

2.1.3 Localización:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB ubicado en la Colonia la Unión Zona 4, del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

Facultad de Humanidades

Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto

Es un proyecto pedagógico ambiental, y de servicio comunitario que contribuye a la formación de docentes, estudiantes y padres de familia en materia de elaboración de jabón de aceite reciclado, el cual contribuye a formar una cultura de cuidado al medio ambiente al mismo tiempo que colabora para la economía del hogar.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una guía para hacer jabón de aceite reciclado dirigida a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa; el propósito del proyecto es dar a conocer los beneficios de la elaboración de jabón a partir de la mezcla del aceite de cocina usado con soda cáustica, así como el proceso completo de la fabricación de dicho jabón, el cual es biodegradable, por lo que no daña el medio ambiente.

De esta manera se desarrolla una comunidad educativa responsable, consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, ya que se les da una propuesta de cómo cuidar el medio ambiente y favorecer el bolsillo de las familias, pues se les facilitan conocimientos, las competencias, la motivación y el sentido de compromiso que les permite trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar los mismos.

2.3 Justificación

Actualmente el ecosistema se ve seriamente afectado por el deterioro del medio ambiente, oír hablar de contaminación parece algo normal que nos ha dejado de alarmar, echar el aceite doméstico usado por el lavadero puede causar un importante impacto en el medio ambiente, ya que 1 litro de aceite contamina 1,000 litros de agua, esto es una amenaza latente contra la que los seres humanos deben luchar; el agua, el suelo, y otros componentes del ecosistema son los que mantienen la vida en la tierra. Si no se hace algo hoy, mañana puede ser demasiado tarde. Es por ello que este proyecto consiste en la elaboración de una guía de jabón ecológico dirigido a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Capacitar a docentes, alumnos y padres de familia en la utilización de aceite de cocina usado para la elaboración de jabón de aceite reciclado, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el reciclaje.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía para elaborar jabón de aceite reciclado.
- Explicar la utilidad del jabón hecho con el aceite de cocina usado como beneficio en el hogar y medio ambiente
- Socializar la guía de jabón de aceite reciclado con el personal docente, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa.
- Promover una cultura de reciclaje, cuidado y amor por el medio ambiente.

2.5 Metas

- Capacitar a 8 docentes, 108 estudiantes y 70 padres de familia en el uso de la guía de jabón de aceite reciclado
- Entregar 8 guías al personal docente del Instituto Nacional de Educación del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

- Sensibilizar al 100% de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa sobre la utilización de aceite reciclado para elaborar jabón.
- Plantar seiscientos (600) árboles en Aldea El Chiltepe, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

8 Docentes,

108 alumnos y

70 padres de familia del Instituto Nacional de Educación del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos

- Población de Santa Rosa de Lima en general.
- Futuras generaciones que formen parte de la comunidad educativa del Instituto nacional de Educación básica de Santa Rosa de Lima.
- Ministerio de Educación.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

Instituciones u organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Pollolandia Nueva Santa Rosa	20 galones de aceite doméstico usado	Q. 400.00
Pollo Granjero Nueva Santa Rosa	20 galones de aceite doméstico usado	Q. 400.00
Cooperativa Tonantel R.L.	Dinero en efectivo	Q. 200.00
Alquifiestas Dávila	200 refacciones	Q. 1,000.00
	Capacitadores sobre la elaboración de jabón	Q. 300.00
Librería San Antonio	Material de librería	Q. 150.00

2.7.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
40	Galones de aceite de cocina reciclado	Q. 20.00	Q. 800.00
20	Kilos de soda cáustica	Q. 15.00	Q. 300.00
500	Hojas de pale bond tamaño carta sin líneas	Q. 0.10	Q. 50.00
2	Cartuchos de tinta negra	Q. 35.00	Q. 70.00
2	Cartuchos de tinta de color	Q. 40.00	Q. 80.00
4	Lápices	Q. 1.50	Q. 6.00
6	Lapiceros	Q. 1.50	Q. 9.00
200	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 50.00
10	Horas de internet	Q. 4.00	Q. 40.00
200	Refacciones	Q. 5.00	Q. 1,000.00
10	Reproducciones de guía	Q. 40.00	Q. 400.00
3	Capacitadores	Q. 100.00	Q. 300.00
Imprevistos		Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL.....			Q. 3,305.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio					Julio	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2
1	Solicitud a CTA y Dirección del INEB	■														
2	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones		■													
3	Presentación del proyecto a ejecutar			■												
4	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento del proyecto.				■											
5	Investigar temas relacionados con la elaboración de Jabón de Aceite Reciclado					■	■									
6	Analizar la información recopilada para elaboración de informe							■	■							
7	Elaboración de la guía de jabón de aceite reciclado								■	■						
8	Capacitación y elaboración de jabón de aceite reciclado con docentes, estudiantes y padres de familia.									■	■					
9	Validar la guía de jabón de aceite reciclado											■	■			
10	Socializar la guía de jabón de aceite reciclado														■	
11	Sostenibilidad del proyecto															■
12	Evaluación del proyecto															■
13	Entrega del Proyecto															■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ◆ Asesor (EPS)
- ◆ Epesista
- ◆ Personal de la CTA de Santa Rosa de Lima
- ◆ 8 docente del INEB Santa Rosa de Lima
- ◆ 108 Alumnos del INEB Santa Rosa de Lima
- ◆ 70 Padres de familia del INEB Santa Rosa de Lima
- ◆ 3 Capacitadores

2.9.2 Materiales

- 1 Computadora.
- 1 Impresora
- 1 pizarrón
- 1 mesa de madera
- 500 Hojas.
- 4 cartuchos de tinta
- 1 memoria USB

2.9.3 Físicos

Edificio escolar del INEB Santa Rosa de Lima

Edificio de la Coordinación Técnico Administrativa de Sta. Rosa de Lima

2.9.4 Financieros

Aporte de Pollolandia, Pollo Granjero, Cooperativa Tonantel, Alquifiestas Dávila y Librería San Antonio.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: tres mil trescientos cinco quetzales exactos. (Q.3305.00).

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de la siguiente forma.

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud a Coordinadora Técnico Administrativa	Le dio visto bueno y me refirió a la dirección del Centro Educativo INEB.
2	Solicitud a Directora del Centro Educativo	Se aceptó la solicitud, permitiéndome la oportunidad de visitar el centro educativo cuando lo considere necesario.
3	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas y cuestionarios.	Se obtuvo toda la información necesaria y las instituciones involucradas colaboraron amablemente.
4	Presentación del proyecto a ejecutar	Se acepta el proyecto de manera muy positiva para los docentes, estudiantes y padres de familia.
5	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Se obtienen resultados positivos, ya que todas las personas colaboraron con lo solicitado.
6	Investigación de temas relacionados con la elaboración de jabón de aceite reciclado en internet, libros, revistas.	Se obtuvo la información para la elaboración de la guía de jabón de aceite reciclado.
7	Sistematización de la información	Con la información recopilada se procedió al ordenamiento de la misma.
8	Elaboración de la guía	Se elaboró la guía de jabón de aceite reciclado.
9	Capacitación y elaboración de jabón de aceite reciclado con docentes, estudiantes y padres de familia.	Con el apoyo de 3 capacitadores se impartió la capacitación a 8 docentes, 108 estudiantes y 70 padres de familia.
10	Entrega y socialización de la Guía a Directora y Docentes del centro educativo.	Se entregaron 8 guías a Directora y docentes del centro educativo.
11	Sostenibilidad del proyecto.	Se organizaron un comité integrado por tres docentes y la Directora quienes asumieron el compromiso de

		<p>darle seguimiento al proyecto y de actualizar la información según fuera necesario.</p> <p>Para garantizar el compromiso se fraccionó un acta en la cual se da fe de la responsabilidad adquirida.</p>
12	Evaluación del Proyecto.	Se evaluaron las diferentes fases del proyecto a través de listas de cotejo.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Elaboración de una Guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.</p>	<p>El producto incentivaré a los lectores a reciclar aceite de cocina usado para elaborar jabón.</p> <p>La guía servirá como una herramienta didáctica para el personal docente.</p> <p>Socialización con docentes, alumnos y padres de familia del INEB, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.</p> <p>Fabricación de 200 bolas de jabón de aceite reciclado.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades



Guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa.

AUTORA: Josalín Johanna Fong Dávila

Introducción

Seguro que ya conoces algo de información acerca de lo contaminante que resulta el aceite que usamos en la cocina cuando decidimos verterlo por el desagüe una vez utilizado. Una acción tan rápida como dañina que podemos evitar dejando tiempo a que el aceite se enfríe para, con un embudo, depositarlo en una botella a la espera de su reciclaje.

1 litro de aceite contamina 1,000 litros de agua, esto es una amenaza latente contra la que los seres humanos deben luchar; el agua, el suelo, y otros componentes del ecosistema son los que mantienen la vida en la tierra. Si no se hace algo hoy, mañana puede ser demasiado tarde.

Las formas de reciclaje de aceite que encontramos en el sistema público son tan variadas como las que nosotros mismos podemos llevar a la práctica. Una entretenida manera de dar un nuevo uso al aceite vegetal que utilizamos para cocinar, perfecto para renacer de sus cenizas en forma de jabón ecológico.

Esta guía constituye una fuente de consulta permanente dirigida a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, que pretendan elaborar jabón de aceite reciclado.

Objetivos y Unidades

Objetivo:

Adquirir el conocimiento y comprensión de las actividades de planificación, reciclaje de aceite, y fabricación de jabón, fases fundamentales en un proyecto de elaboración de jabón de aceite reciclado.

Esta guía está integrada por tres importantes unidades nombradas:

PRIMERA UNIDAD: ¡A CONOCER!

Esta unidad presenta conceptos generales, reciclaje, objetivos, uso de la soda cáustica y medidas de seguridad para dar inicio al proyecto del jabón de aceite reciclado.

SEGUNDA UNIDAD: ¡TOMANDO CONCIENCIA!

En esta unidad se presentan problemas ambientales del aceite para elaborar jabón.

TERCERA UNIDAD: ¡A FABRICAR JABÓN!

En su orden, esta unidad presenta los pasos que se deben seguir para elaborar jabón de aceite reciclado y conservación del jabón.



Conceptos Básicos

Antes de iniciar el proceso de elaboración del jabón de aceite reciclado es necesario ponernos al tanto de conceptos básicos que serán de utilidad.

1. **DESNATURALIZAR:** Alterar las propiedades o condiciones de algo, desvirtuarlo. || 2. Degradar una sustancia, como el alcohol o el aceite, de manera que deje de ser apta para el consumo humano.
2. **EXOTÉRMICO:** proceso de reacción entre dos elementos en el cual se libera energía en forma de calor.
3. **SAPONIFICACIÓN:** Hidrolizar grasas fundamentalmente para fabricar jabones.
4. **VERTER:** Derramar o vaciar líquidos, y también cosas menudas, como sal, harina, etc.



PRIMERA UNIDAD

¡A CONOCER!

1.1 El Reciclaje

El reciclaje es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

1.1.1 CADENA DE RECICLADO

La cadena de reciclado posee varios eslabones:

- ④ Origen: que puede ser doméstico o industrial.
- ④ Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- ④ Plantas de transferencia: se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor coste (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes)

- ④ Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- ④ Reciclador final (o planta de valorización): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos...), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- Contenedor amarillo (envases): En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.).
- Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- Contenedor verde claro (vidrio): En este contenedor se deposita vidrio.
- Contenedor verde oscuro: En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.



1.1.2 LAS 3 "R"

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R:

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Reusar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

1.1.3 CONSECUENCIAS ECOLÓGICAS

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- ◆ Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse)
- ◆ Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza
- ◆ Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)

1.2 Jabón de Aceite Reciclado

Cada año son miles de litros de aceite residual de cocina los que pasan a contaminar nuestros ríos y campos por ser un producto poco biodegradable. O en el mejor de los casos suponen un gran consumo energético en las plantas de depuración. Con unos pasos sencillos es muy fácil convertir ese residuo en un producto no solamente útil y económico sino mucho más fácil de degradar. Uno de los factores de deterioro del aceite de cocina es la liberación de ciertos ácidos grasos y otras sustancias que producen mal olor. Al saponificar estas sustancias pasan a convertirse en jabón reduciendo significativamente el mal olor e incluso el color. Se trata de un jabón para lavar los trastos y la ropa, por eso nos podemos permitir un ligero exceso de soda cáustica para garantizar la completa saponificación de las grasas.

Podemos añadir también sal, no más de un 1% del peso total, diluida en agua para conseguir un jabón un poco más blanco.

1.2.1 Objetivo de elaborar Jabón de Aceite Reciclado:

Al elaborar jabón a base de aceite reciclado no solo estamos obteniendo un beneficio económico para el hogar, sino que además de eso estamos evitando la contaminación en ríos y riachuelos de nuestra comunidad, lo cual es de gran beneficio para el medio ambiente.

1.2.2 Uso de la Soda Cáustica

El hidróxido de sodio (NaOH) o hidróxido sódico, también conocido como soda cáustica o sosa cáustica es un hidróxido cáustico usado en la industria (principalmente como una base química) en la fabricación de papel, tejidos, y detergentes. Además es usado en la Industria Petrolera en la elaboración de Lodos de Perforación base Agua.

A temperatura ambiente, el hidróxido de sodio es un sólido blanco cristalino sin olor que absorbe humedad del aire (higroscópico). Cuando se disuelve en agua o se neutraliza con un ácido libera una gran cantidad de calor que puede ser suficiente como para encender materiales combustibles. El hidróxido de sodio es muy corrosivo.

1.2.3 Medidas de Seguridad para Elaborar Jabón Ecológico

- 📖 Lentes de seguridad (o los que se utilizan al nadar) y mascarilla.
- 📖 Guantes.
- 📖 Ir vestidos apropiadamente.
- 📖 Tener a mano una botella de vinagre abierta: si salpica la soda, el vinagre la neutraliza.
- 📖 No usar nada de aluminio. Mejor cristal, cuchara de madera, cubos de plástico, etc.
- 📖 Los instrumentos que usemos para hacer jabón sólo los usaremos para eso.
- 📖 Las medidas son importantes, es necesario pesar y medir los ingredientes.
- 📖 Que no haya niños ni mascotas cerca mientras hacemos jabón.
- 📖 Hacer el jabón en un sitio bien ventilado.



SEGUNDA UNIDAD

¡TOMANDO CONCIENCIA!

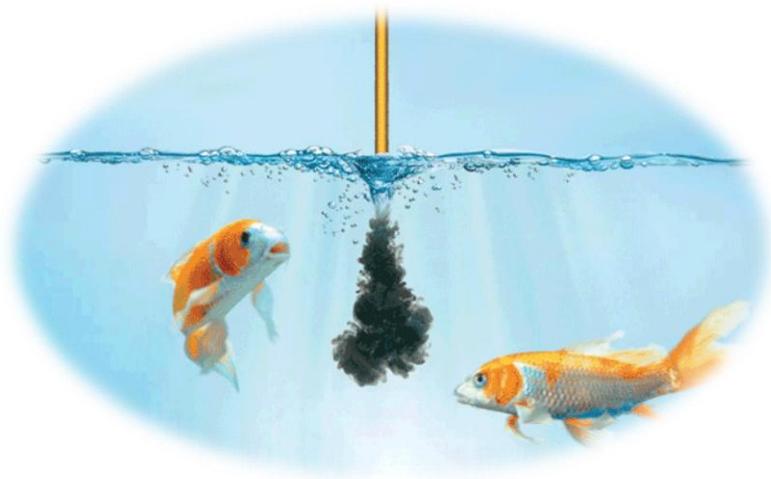
Problemas Ambientales del Aceite

Se entiende por aceites comestibles usados a los productos lipídicos de origen vegetal, utilizados en acciones de cocción y fritura, el cual se desnaturaliza por las altas temperaturas, modificando sus características fisicoquímicas produciendo modificaciones en la composición de los ácidos grasos saturados que la forman, perdiendo las características para el consumo humano y convirtiéndose en un residuo orgánico no peligroso pero contaminante.

Cada litro de aceite usado llega a contaminar más de 1.000 litros de agua. Si el aceite llega a los ríos, forma una lámina que no permite la oxigenación y acaba con los peces y plantas acuáticas. Además, depurarlo es muy costoso por lo que se gasta más dinero público en mantener la red de alcantarillado y las depuradoras que después no se puede invertir en otras cosas más importantes, como la sanidad, la educación, etc. Tirar aceite por el lavadero también puede atascar nuestras tuberías, por lo que tendremos que gastar dinero en desatascarlas.

Los problemas ambientales ocasionados por el aceite vegetal son los siguientes:

- Ⓢ Contaminación del agua por la excesiva presencia de aceites usados.
- Ⓢ Deterioro de las tuberías de drenaje e incremento de costos de tratamiento de aguas servidas.
- Ⓢ Eliminación de la producción de la tierra cuando son arrojados al suelo.
- Ⓢ Peligros a la salud de las personas cuando se mezclan con restos de comidas y se utilizan en negocios que venden frituras.
- Ⓢ El aceite en los ríos incrementa su carga orgánica contaminante, llegando a formar capas en la superficie del agua, que impiden el paso del oxígeno y con ello pone en riesgo la vida de los organismos acuáticos.





TERCERA UNIDAD

¡A FABRICAR JABÓN!

Pasos para hacer Jabón de Aceite Reciculado

1. Después de haber almacenado suficiente aceite como para llenar un galón, deberás filtrar el contenido para retirar los posibles restos que pudiera tener de cocinar.
2. Con el aceite ya listo, escoge un recipiente resistente al calor y vierte en él un galón. de agua. Después y con los guantes puestos (siempre después si no quieres provocar una reacción química peligrosa) vierte sobre el agua 1 libra de soda cáustica mientras remueves la mezcla con una cuchara de madera o acero inoxidable. Notarás entonces que la temperatura sube hasta superar los 45 grados, algo que provoca la emanación de gases que se desaconseja respirar.
3. Cuando la temperatura baje a los 35°-45°, es el momento de añadir el aceite lentamente mientras seguimos removiendo la mezcla.
4. Incorpora aroma a tu gusto.
5. Por último, y antes de que espese, vierte el contenido en moldes para que adquieran una forma compacta. Puedes utilizar envases de yogures o cualquier otro recipiente que posteriormente puedas desechar.
6. Haciendo uso de unos guantes, saca los jabones de los moldes pasados 3 días como mucho y colócalos en un lugar ventilado y seco para que se eliminen

correctamente los excedentes de agua y soda que, luego, podrás retirar con un paño y un poco de vinagre.

7. A las 6 semanas 8 será el momento perfecto para empezar a disfrutar de tu jabón ecológico reciclado.

Con propiedades biodegradables, antisépticas y humectantes, el jabón ecológico procedente del reciclado de aceite vegetal nos mantiene, además, alejados de agentes tenso activos, usuales en detergentes y dañinos para el medio ambiente y la salud. Una explosiva mezcla que podemos evitar desde nuestra propia casa reciclando el aceite vegetal en jabón ecológico. Solo nos hará falta un lugar ventilado y mucha precaución a la hora de seguir los pasos anteriores correctamente.



Conclusiones

- ◆ Esta guía proporciona cada uno de los pasos para la elaboración de jabón de aceite reciclado, el cual es una excelente herramienta para la desinfección de ropa, utensilios de cocina, etc.
- ◆ Con los lineamientos de la presente guía se reciclamos el aceite usado y de esta forma evitamos la contaminación de las aguas, ya que un litro de aceite usado puede llegar a contaminar 1000 litros de agua.
- ◆ Con esta guía se ha facilitado la socialización de la práctica del reciclaje, el cuidado del medio ambiente y contribuir a la economía del hogar, ya que al elaborar jabón a base de aceite reciclado se disminuye la contaminación y se obtiene un gran ahorro económico para la familia.

Recomendaciones

- ② Para dar el mejor uso a esta guía pedagógica deberá aplicarse, socializarse y actualizarse periódicamente, con personal docente y estudiantado, ya que tiene como fin primordial disminuir la contaminación ambiental.
- ② Utilizar en el hogar el jabón elaborado a base de aceite de cocina reciclado, ya que es excelente para desinfectar, quitar manchas y suavizar la ropa.
- ② Practicar valores que motiven al cuidado y protección del medio ambiente, asimismo dar un buen ejemplo a los demás para que juntos amemos y respetemos el medio ambiente.

Bibliografía

- Ⓢ Enkerlin Ernesto C. 1997
CIENCIA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE. International Thomson Editores. México 1997.
- Ⓢ Seymour, J. 1994
La Conservación de Alimentos y Productos Artesanales. España. 1994
- Ⓢ Westerman, Kaila. 2001
“Cómo hacer jabón”, 2001.
- Ⓢ www.columbares.org/archivos

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una lista de cotejo (ver apéndice), aplicada por la Epesista. Se tomó como base el plan del diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, comprobando el alcance exitoso de los mismos, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de la información, evidenciando un logro positivo con la aplicación del instrumento. La información permitió establecer con claridad los problemas que existen en la institución en forma eficiente, así como la jerarquización mediante una Matriz de Priorización de problemas que permitió la selección de estos, y plantear la solución por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad que estableció dar solución al problema con la opción del diseño de una guía de jabón de aceite reciclado dirigida a docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo (ver apéndice), por parte de la Epesista y las indicaciones del asesor del proyecto, aplicándola al diseño del Perfil. En el diseño, se tomaron en cuenta los criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto propuesto, en base a los objetivos planteados, las actividades, el tiempo, los recursos disponibles y el costo total del proyecto. El resultado obtenido del instrumento aplicado al perfil, evidenció que sí existe una estrecha relación entre sus componentes, lo cual asegura su realización de manera eficiente. Se determinó la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos específicos encaminados al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto y las metas son cuantificables.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se verificó la ejecución del proyecto, según el plan diseñado para tal efecto, esto se comprobó a través del cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma de ejecución, las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo estipulado, utilizando los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase, para verificar los logros alcanzados, la Epesista, siguiendo las indicaciones del asesor, empleó una lista de cotejo (ver apéndice), verificando que todo lo planificado se logró ejecutar sin atrasos en el tiempo propuesto.

4.4 Evaluación Final

Una vez concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto por parte de la Epesista y el Asesor del EPS, por medio de una lista de cotejo, al producto final del ejercicio y se valoró la consecución de los objetivos planteados, de lo cual, se obtuvo una guía de jabón de aceite reciclado dirigida a docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa. con la seguridad de que la información presentada es veraz y oportuna. La importancia de evaluar continuamente el proyecto en sus tres fases radica en mejorar las actividades que se hallan en marcha y/o reprogramarlas para minimizar dificultades que puedan surgir ya que con la evaluación se pretende corregir lo realizado. En el proceso de evaluación se conto con la participación de los docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

CONCLUSIONES

Se realizó una guía para elaborar jabón de aceite reciclado dirigida a docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, como material pedagógico que informa del proceso completo para la fabricación de jabón.

Se recopiló información bibliográfica apropiada para integrar el contenido de las diferentes unidades de la guía de jabón de aceite reciclado.

Se dio a conocer la guía para elaborar jabón de aceite reciclado mediante su distribución a 8 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, para informar el proceso completo de la elaboración de jabón de aceite reciclado para el cuidado del medio ambiente.

Se concientizó a 8 docentes, 108 estudiantes y 70 padres a promover el reciclaje de aceite de cocina y así colaborar al cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Que los docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, empleen la información recopilada en la guía de jabón de aceite reciclado para contribuir con el medio ambiente.

Que los docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, sepan aplicar la información, orientando comunidades educativas en el proceso del cuidado del medio ambiente.

Los docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, deben promover la importancia que tiene la práctica de proyectos de reciclaje mediante la utilización del módulo.

Los docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, deben promover el cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje de aceite de cocina usado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ⓢ **Derecho Educativo.** Recopilación comentada de leyes y reglamentos. Quinta edición. Guatemala. Editorial Ediciones Superiores S.A., 2008.

- Ⓢ Enkerlin, Ernesto. 1997
Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. International Thompson Editores. México 1997.

- Ⓢ **Plan Operativo Anual (POA),** INED, Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

- Ⓢ **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-** /García García, Edwing Roberto...[et al.] Guatemala 2009. 94p.

- Ⓢ **Proyecto Educativo Institucional (PEI),** INEB, Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

- Ⓢ Seymour, J. 1994
La Conservación de Alimentos y Productos Artesanales. España. 1994

- Ⓢ Westerman, Kaila. 2001
“Cómo hacer jabón”, Colombia 2001.

Apéndice



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Coordinación Técnico Administrativa de Santa Rosa de Lima.

UBICACIÓN: Avenida Ángel Gabriel Ericastilla, zona 1

TIEMPO: Abril de 2013

EPESISTA: Josalin Johanna Fong Dávila

CARNÉ No.: 200923348

2. OBJETIVO GENERAL:

Identificar la situación en que se encuentra la Coordinación Técnico Administrativa de Santa Rosa de Lima, a través de la revisión de su organización interna, detectando los principales problemas y necesidades que ésta tiene con sus posibles alternativas de solución.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Obtener la autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa para la realización del diagnóstico Institucional.
- ✓ Recopilar información documental para la realización del diagnóstico.
- ✓ Integrar la información recabada para la elaboración del diagnóstico de la entidad patrocinante.

4. ACTIVIDADES:

- Presentación de solicitud a Coordinadora Técnico Administrativa para obtener autorización para realizar el EPS.
- Elaboración de instrumentos para recopilar la información.
- Aplicación de las encuestas al personal que labora en la institución.

- Observación interna de las instalaciones de la CTA
- Revisión de fuentes de información escrita.
- Procesamiento de información de la guía de análisis contextual e institucional, para determinar carencias y deficiencias de cada uno de los sectores.
- Elaboración de diagnóstico.
- Presentación del informe.

5. RECURSOS:

a. Humanos

- ✓ Epesista.
- ✓ Coordinadora Técnico Administrativa
- ✓ Secretaria

b. Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta

6 .EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como:

- ◆ Listas de cotejo
- ◆ Encuestas.
- ◆ Guías de entrevista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO.

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				Abril 2013 SEMANAS		
				01	02	03
1	Visita a la Coordinación Técnico Administrativa, y presentar solicitud a CTA para la autorización de la realización del diagnóstico	Epesista	P			
			E			
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista	P			
			E			
3	Encuestar a personal que labora en la CTA	Epesista	P			
			E			
4	Observar las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa	Epesista	P			
			E			
5	Consultar PEI de la institución	Epesista	P			
			E			
6	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la CTA	Epesista	P			
			E			
7	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			



GUÍA DE OBSERVACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA DE SANTA ROSA DE LIMA
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	OPCIONES		
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se encuentran en buenas condiciones las instalaciones?			
¿Hay salón para reuniones?			
¿Cuenta con servicios sanitarios?			
¿Hay oficinas para cada área de trabajo?			
¿Cuenta con área para archivo?			
¿Está disponible un local para proyecciones?			
¿Existe área sin construir?			
¿Cuenta con suficiente agua potable?			
¿Hay servicio de telefonía e internet?			
¿Existe un área de jardín?			



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DE SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

1.-¿Dentro de su equipo de trabajo cuenta con personal especializado en cada área de servicio?

2.-¿Realiza visitas frecuentes a los centros educativos a su cargo?

3.-¿Dentro de su administración existe algún plan de beneficio para el medio ambiente?.

4.-¿Qué sistema utiliza para el control de desempeño de su personal?.

5.-¿Gestiona algún tipo de capacitaciones para su personal?.

6.-¿Qué leyes y reglamentos rigen el funcionamiento de la CTA?

7.-¿La municipalidad cuenta con suficiente personal para realizar el trabajo?.

8.-¿Su personal se actualiza en temas relacionados a la labor que desempeña?

9.-¿Con que instituciones locales, públicas y privadas coordina actividades?

10.-¿Existe algún programa que promueva la investigación y divulgación de estudios sobre la cultura Xinka?.



ENTREVISTA A SECRETARIA DE LA CTA DE SANTA ROSA DE LIMA

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.-¿Qué tipo de planes o programas se manejan dentro de la CTA?
- 2.-¿Qué instituciones públicas o privadas colaboran con la CTA en la ejecución de proyectos?
- 3.-¿Que medios de comunicación utilizan para dar a conocer sus proyectos?
- 4.-¿Cuenta la CTA con algún plan de reciclaje?
- 5.-¿Existe algún proyecto para colaborar con el medio ambiente?
- 6.-¿Existe algún tipo de capacitaciones para su persona?



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

UBICACIÓN: Colonia La Unión, calle principal, zona 4, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

TIEMPO: Mayo de 2013.

EPESISTA: Josalin Johanna Fong Dávila

CARNÉ No.: 200923348

2. OBJETIVO GENERAL:

Establecer las condiciones actuales del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Recopilar información de la comunidad educativa para detectar necesidades.
- ◆ Detectar las necesidades y carencias del centro educativo.
- ◆ Conocer información verídica tanto física como histórica de la institución.
- ◆ Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA
- ◆ Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.
- ◆ Verificar las interrelaciones tanto internas como externas de la institución.
- ◆ Descubrir si se cumplen con las políticas de la institución.

4. ACTIVIDADES

- Visitar la dirección de I.N.E.B.de Sta. Rosa de Lima para obtener la autorización de realizar el EPS
- Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, consultas, entrevistas, encuestas, etc.) Para obtener información de los diferentes sectores.
- Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- Priorización de las necesidades encontradas en cada sector.
- Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Redactar informe de cada sector.
- Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS

Recursos Humanos

- Epesista
- Asesor
- Personal Administrativo
- Personal docente
- Estudiantes del I.N.E.B. de Santa Rosa de Lima
- Padres de Familia

Recursos Materiales

- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- USB
- Tinta para impresora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopias
- Engrapadora.

5. EVALUACIÓN:

- ◆ Listas de cotejo
- ◆ Guía de observación
- ◆ Encuestas
- ◆ Guías de entrevista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				MAYO 2013 SEMANAS		
				01	02	04
1	Visita a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima, y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico	Epesista	P			
			E			
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista	P			
			E			
3	Encuesta a personal docente que labora en el centro educativo.	Epesista	P			
			E			
4	Observar la infraestructura del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
5	Consultar fuentes de información escrita y digitada del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
6	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica.	Epesista	P			
			E			
7	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA
Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBS.
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
13	¿Llega al centro educativo el tren de limpieza municipal?			



ENTREVISTA A DIRECTORA
Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima.
Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
16. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima. Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
11. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Rosa de Lima.

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
14. ¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		
	SI	NO	OBS.
¿Se pudo conocer, a través de la información recabada la situación y condición del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima?			
¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?			
¿Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes?			
¿Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución?			
¿Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?			
¿Se logró describir lo que hace la institución?			
¿Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
¿Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución?			
¿Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución?			
¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?			
¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico?			



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?		
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?		
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?		
5	¿Las metas trazadas son alcanzables?		
6	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?		
7	¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo?		
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables?		
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?		
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		
TOTALES			



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Se elaboró sin contratiempo alguno la Guía de Jabón de Aceite Reciclado?			
¿Se pudo socializar el documento con el personal docente y directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?			
¿Se socializó el documento elaborado con los y las estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa?			
¿El proyecto logró sus objetivos?			
¿Se fabricó jabón de aceite reciclado dentro de la institución?			
¿Se entregaron las guías al centro educativo?			



EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?			
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?			
¿Se contribuyó con la realización del proyecto?			
¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica del reciclaje?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Instituto Nacional de Educación Básica.

DIRECCIÓN:

Colonia La Unión, calle principal, zona 4, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

APLICACIÓN DEL PLAN:

Guía de Jabón de Aceite Reciclado

PARTICIPANTES EN EL PLAN:

Directora

Personal docente

Estudiantes

PERÍODO DE TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PLAN:

Del 31 de mayo de 2013 al 31 de mayo de 2016

II. PRESENTACIÓN:

El presente plan servirá para darle seguimiento al proyecto de Guía de Jabón de Aceite Reciclado, con el cual se le dará sostenibilidad durante un período de tres años

III. JUSTIFICACIÓN

Al realizar un proyecto educativo y pedagógico se hace necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo vaya actualizándose; es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía Jabón de Aceite Reciclado, con el propósito de afianzar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo establecidos.

IV. OBJETIVOS:

- ✓ Actualizar la información contenida en la Guía de Jabón de Aceite Reciclado.
- ✓ Valorar la necesidad de actualizar la información de la guía, a través de la participación del personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.
- ✓ Fomentar en docentes y estudiantes, la conservación del medio ambiente.

V. ACTIVIDADES:

- ✓ Motivación por la Dirección del plantel, para aplicar la guía, en cada uno de los grados.
- ✓ Adecuar la guía a las áreas y sub-áreas del CNB
- ✓ Investigación sobre la temática de la guía con el fin de enriquecerla y actualizarla.

VI. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- ✓ La Dirección del centro educativo se responsabilice de las mejoras y actualizaciones de la guía.
- ✓ Los docentes realicen investigaciones frecuentemente para enriquecer y actualizar la Guía de Evacuación en caso de sismos.
- ✓ Los docentes deben incorporar la guía a los contenidos del pensum de estudios.
- ✓ La dirección del centro educativo organice comisiones para realizar las mejoras y actualizaciones a la guía.

VII. EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo con la responsabilidad adquirida por el Director, Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, así como por los padres de familia.

Anejos

CAPACITACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DE JABÓN DE ACEITE RECICLADO



Epesista Josalin Fong dirigiéndose a los maestros alumnos y padres de familia del INEB, Santa Rosa de Lima. Fuente: Josalin Fong, 2014.



Epesista acompañada de la comunidad educativa del INEB en capacitación sobre la elaboración de jabón de aceite reciclado. Fuente: Josalin Fong, 2014.

CAPACITADORA REALIZANDO LOS PASOS PARA ELABORAR JABÓN DE ACEITE RECICLADO



Fuente: Josalin Fong, 2014.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DEL JABÓN DE ACEITE RECICLADO



Fuente: Josalin Fong, 2014.

JABON EN EL PROCESO DE SU FABRICACIÓN

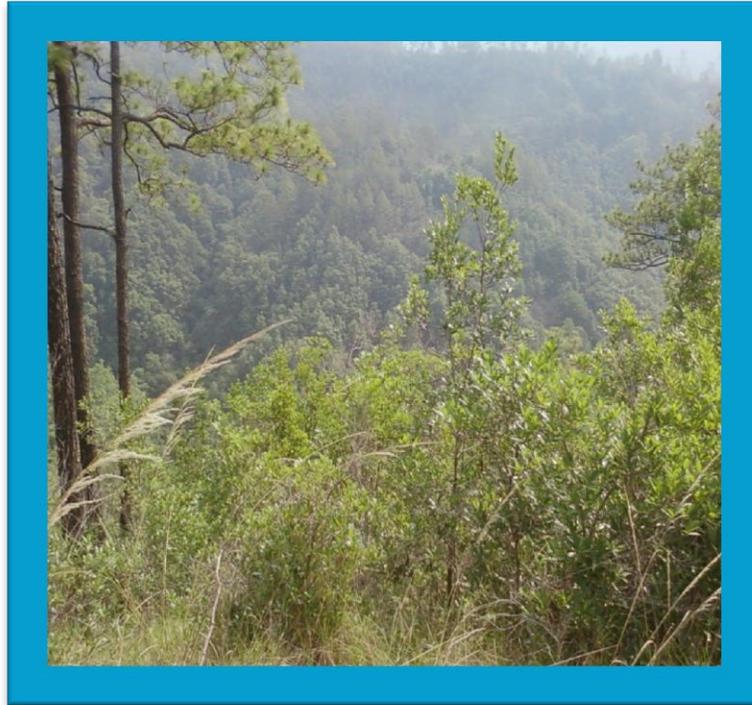


Fuente: Josalin Fong, 2014.



Alumnos del INEB, Santa Rosa de Lima conociendo el jabón de aceite reciclado ya elaborado. Fuente: Josalin Fong, 2014.

SELECCIÓN DE TERRENO PARA LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES



Fuente: Josalin Fong, 2014.

EPESISTA PLANTANDO ARBOLITOS



Fuente: Josalin Fong, 2014.

ENTREGA DE LA GUÍA DE JABÓN DE ACEITE RECICLADO A LICDA. PAOLA FRANCISCA CHACÓN SANTOS, DIRECTORA DE INEB

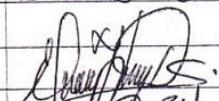


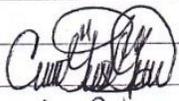
Fuente: Josalin Fong, 2014.

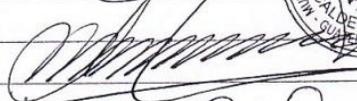
Acta No. 1-2013

En el municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, siendo las quince horas del día jueves trece de junio de dos mil trece, reunidas en las instalaciones de la municipalidad, las siguientes personas: Señor Enrique Arredondo, Alcalde Municipal, Señor Sergio Donis Salazar, Director de la Oficina de Gestión Forestal Municipal, Señor Armando Bran Solares, Presidente del COCODE de Aldea El Chiltepe, Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Enma Florinda Dávila Dávila, Carné # 200918755, Carmen Graciela García, Carné # 200819760, Bertalinga Carey Telón, Carné # 200250079, Yessica Lorena Fong Calderón, Carné # 200911219, Flor Idalia Barrera Donis, Carné # 200922744, Josalin Johana Fong Dávila, Carné # 200923348, Alma Esperanza Tecún Lanuza, Carné # 200942882, Ana María Donis Pérez, Carné # 200911411, Julia Kocires Cruz Hernández, Carné # 200923357, Cristian Alejandro Morataya, Carné # 200911482 y el Secretario Municipal Edgar Emmanuel Solares Solares, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Señor Enrique Arredondo Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad, que consiste en terreno y árboles, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales y así contribuir a Enverdecer Guatemala, asignándoles una área en Aldea El Chiltepe y proporcionándoles (6,000) seis mil árboles para la reforestación. SEGUNDO: El Señor Sergio Donis Salazar, Director de la Oficina de Gestión Forestal Municipal, informa que fue reforestada el área asignada, con la especie Ciprés

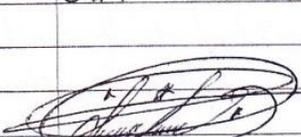
previo a la reforestación se realizó una limpieza, ahoyando, acarreo de árboles, siembra de la planta como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo, elaborando para el efecto, así mismo quedan establecidas otras compromisos los cuales asumirá el COCODE de Aldea El Chiltepe. TERCERO: Los Estudiantes Epesistas hacen entrega del Proyecto de Reforestación de Aldea El Chiltepe a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y al Presidente del COCODE, Señor Armando Bran Solares, quienes lo reciben y agradecen a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este Municipio para llevar a cabo su proyecto de reforestación, el cual vendrá a fortalecer la Conservación, protección y recuperación de bosques. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando de conformidad quienes en ella intervinimos. Damos Fe:


 Emma Dávila. Epesista: Carmen Graziela García
 Carné 200918755 Carné: 200819760

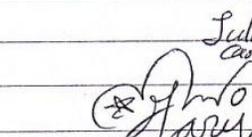


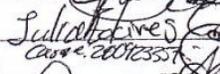


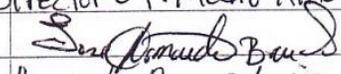



 Sergio Armando Davis
 Director Of. Medio Ambiente

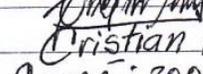


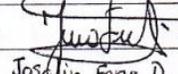

 Edgar Emmanuel Solares Solares

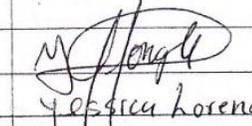

 Alma León
 200942882

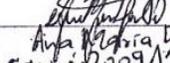

 Armando Bran Solares
 Presidente COCODE Aldea El Chiltepe

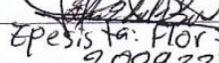


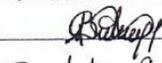

 Cristian Morataya
 Carné: 200911482


 Joselin Fong D.
 200923348


 Yesica Lorena Fong
 Carné 200911249


 Ana Patricia Domínguez
 carné 200911411


 Epesista: Flor Idalia Buitrago D.
 200922744.


 Bertalina Camey Telón Carné 200250079



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 abril de 2013

Licenciada Paola Francisca Chacón Santos
Directora Instituto Nacional de Educación Básica INEB Santa Rosa de Lima
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Josalin Johanna Fong Dávila**, Carné No. **200923348**, en la institución que Usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Barberena, Santa Rosa, 22 de junio de 2013

Licenciada Delia Judith Hernández Carías
Coordinadora Técnico Administrativa
06-03-05, Santa Rosa de Lima

Estimada Licenciada:

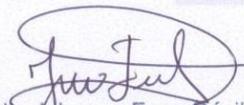
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito me autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Santa Rosa de Lima, el cual se encuentra bajo su jurisdicción administrativa, dicho EPS se titula **Guía de Jabón Ecológico para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.**

Agradeciendo su atención a la presente y esperando una respuesta positiva, me es grato suscribirme.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Josalín Johanna Fong Dávila
Carné 200923348

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA

RECIBIDO
02 JUL 2013

SANTA ROSA DE LIMA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

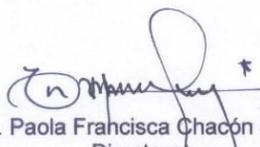
Facultad de  Humanidades

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA HACE CONSTAR TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y OCHO, Y TREINTA Y NUEVE APARECE EL ACTA NUMERO DOS, DOS MIL TRECE QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 02 – 2013

En el municipio de Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas con treinta minutos del día cinco de junio del año dos mil trece, reunidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, la directora del centro educativo Licda. Paola Francisca Chacón Santos y la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Josalin Johanna Fong Dávila con carné 200923348 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la estudiante Josalin Johanna Fong Dávila solicitó se le autorice realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, ya que es parte de su pensum de estudios, el cual consiste en realizar una Guía Jabón Ecológico para el Instituto Nacional de Educación Básica, SEGUNDO: la directora Paola Francisca Chacón Santos, autoriza que la estudiante universitaria Josalin Johanna Fong Dávila realice su proyecto en este Centro Educativo. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas en punto, y para constancia firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.


Licda. Paola Francisca Chacón Santos
Directora

