

Sandra Magalí González Carpio

Módulo Pedagógico orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, dirigido a los alumnos de quinto grado bachillerato con orientación en mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Monjas, Jalapa.

Asesor: Licenciada Ruth Aguilar de Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2013.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS, previo a optar al grado de licenciada en pedagogía y administración educativa.

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| Introducción | i |
| CAPITULO I | |
| 1. DIAGNÓSTICO | 1 |
| 1.1 Datos generales de la institución patrocinante | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 2 |
| 1.1.6 Políticas | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 3 |
| 1.1.7.1 General | 3 |
| 1.1.7.2 Específicos | 3 |
| 1.1.8 Metas | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 4 |
| 1.1.10 Recursos | 7 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico | 8 |
| 1.3 Lista de carencias | 9 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 9 |
| 1.5 Datos de la institución beneficiada | 10 |
| 1.5.1 Nombre de la institución | 10 |
| 1.5.2 Tipo de institución | 10 |
| 1.5.3 Ubicación geográfica | 10 |
| 1.5.4 Visión | 11 |
| 1.5.5 Misión | 11 |
| 1.5.6 Políticas | 11 |
| 1.5.7 Objetivos | 12 |
| 1.5.8 Metas | 12 |
| 1.5.9 Estructura organizacional | 13 |

| | |
|--|----|
| 1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros) | 14 |
| 1.5.10.1 Humanos | 14 |
| 1.5.10.2 Físicos | 14 |
| 1.5.10.3 Financieros | 15 |
| 1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico | 15 |
| 1.6.1 Lista de carencias | 15 |
| 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 15 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad | 16 |
| 1.9 El problema seleccionado. | 18 |
| 1.10 Solución propuesta como viable y factible | 18 |

CAPITULO II

| | |
|---|-----------|
| 2. PERFIL DEL PROYECTO | 19 |
| 2.1 Perfil del proyecto | 19 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 19 |
| 2.1.2 Problema | 19 |
| 2.1.3 Localización | 19 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 19 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 19 |
| 2.1.6 Cantidad de árboles sembrados | 19 |
| 2.2 Descripción del proyecto. | 19 |
| 2.3 Justificación. | 20 |
| 2.4 Objetivo del proyecto | 20 |
| 2.4.1 General | 20 |
| 2.4.2 Específicos | 20 |
| 2.5 Metas | 21 |
| 2.6 Beneficiados | 22 |
| 2.6.1 Directos | |
| 2.6.2 Indirectos | |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 22 |
| 2.7.2 Presupuesto | 23 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 2.9 Recursos | 28 |
| 2.9.1 Humanos | 28 |
| 2.9.2 Materiales | 28 |
| 2.9.3 Financieros | 29 |
| 2.9.4 Tecnológicos | 29 |
| 2.9.5 Físicos | 29 |
| CAPITULO III. | |
| 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 30 |
| 3.1 Actividades y resultados | 30 |
| 3.2 Productos y logros | 31 |
| 3.3 Aporte pedagógico | 35 |
| | |
| CAPITULO IV | |
| 4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 93 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 93 |
| 4.2 Evaluación del perfil | 93 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 94 |
| 4.4 Evaluación final | 94 |
| | |
| Conclusiones | ii |
| Recomendaciones | iii |
| Bibliografía | iv |
| Egrafias | v |
| Apéndice | |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final del ejercicio profesional supervisado EPS, como requisito previo a sustentar el examen privado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El cual consta de dos proyectos siendo éstos: el Macroproyecto que consistió en Plantar 600 árboles en el Caserío las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de monjas, departamento de jalapa.

El Microproyecto consistió en elaborar un módulo y 25 ejemplares orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, dirigido a estudiantes de quinto grado bachillerato, con orientación en mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada, "INED" Monjas, Jalapa.

El informe consta de cuatro capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I: el diagnóstico institucional contiene el estado de las dos entidades involucradas, alcaldía municipal del municipio de Monjas, Jalapa y el instituto nacional de educación diversificada del municipio de Monjas, Jalapa, como entidad beneficiada. A través de diversas metodologías y técnicas aplicadas, se descubren las políticas institucionales que le dan vida a ambas instituciones, así como sus principales necesidades, carencias, y se determina el problema al que se le dio solución. Además de evidenciar la escala jerárquica de cada una de las instituciones.

Capítulo II: en este se presenta la etapa del perfil y en él se plantea el propósito de todo el trabajo realizado. Consiste en diseñar el proyecto, planteado, objetivos, metas, recursos, y las actividades que se desarrollaron en la presente etapa.

Capítulo III: en este se ejecuta el proyecto, se realizan todas las actividades contempladas en el cronograma de actividades, analizándose los resultados, se expone también, los productos y logros alcanzados en el proyecto.

Capítulo IV: proceso de evaluación, se realiza la evaluación de las etapas anteriormente descritas, se establece también las mediciones que se obtuvo en cada fase y el desempeño alcanzado por el epesista. Para tal actividad se hace uso de diversos instrumentos que permiten verificar cualitativa y cuantitativamente si el proyecto realmente solucionó la problemática inicialmente planteada.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma: proporciona diferentes tipos de servicios a todos los pobladores del municipio de Monjas por medio de la ejecución de actividades y proyectos que promueven el desarrollo de la localidad en distintos ámbitos ejerciendo la gobernabilidad y dirigiéndolo a través de su Alcalde, corporación y personal que labora diariamente para alcanzar satisfactoriamente sus objetivos y metas.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

1.1.4 Visión

Ser una institución líder en la prestación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.¹

¹ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 5

1.1.5 Misión

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.6 Políticas

- Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).
- Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
 - a) Educación
 - b) Salud y asistencia social
 - c) Seguridad ciudadana
 - d) Ambiente y recursos naturales
 - e) Agricultura
 - f) Comunicaciones, infraestructura y vivienda
 - g) Economía
 - h) Cultura, recreación y deportes²

² Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 10

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

- Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

1.1.7.2 Específicos

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.
- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área urbana y rural.

1.1.8 Metas

- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.³

³ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 10

- **Desarrollo social sostenible**, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.
- **Promoción humana**, sin distinción de género, raza y religión, promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadana sea libre de elegir su propia ideología.
- **Gestión de riesgos**, se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.
- **Descentralización**, se establece como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población.

1.1.9 Estructura organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad de Monjas, departamento Jalapa es la siguiente:

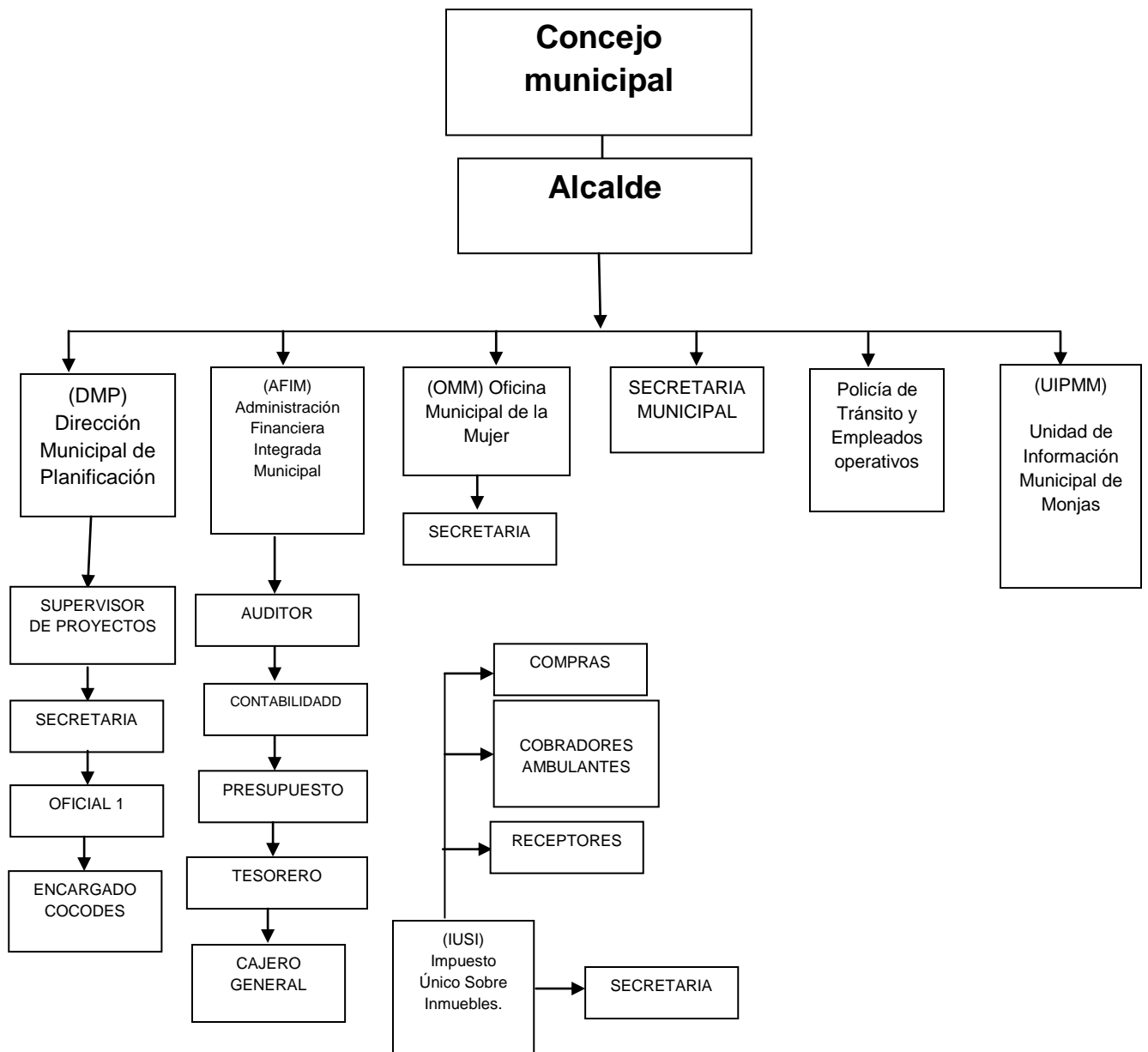
- El Alcalde municipal – concejo municipal
- Secretaria municipal
- (DMP) Dirección municipal de planificación
- Supervisor de proyectos
- Secretaria
- Oficial 1⁴

⁴ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 11

- Encargado COCODES
- (AFIM) Administración Financiera Integrada
- Auditor
- Presupuesto
- Contabilidad
- Tesorero –compras – cobradores ambulantes – receptores -
cajero general
- (IUSI) Impuesto Único Sobre Inmuebles
- (OMM) Oficina Municipal de la Mujer
- (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas

Fuente: (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas⁵

⁵ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 11



Fuente: Elaboración propia en base a información AFIM.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal
- 1 Alcalde municipal
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Oficina municipal de planificación
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1º
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente

1.1.10.2 Físicos

- 1 Oficina de Despacho Municipal
- 1 Oficina de Secretariado Municipal
- 1 Oficina de Tesorero Municipal
- 1 Oficina de Receptoría
- 1 Oficina de Tesorería AFIM
- 1 Oficina de Registro de Vecindad
- 6 Servicios Sanitarios. (Damas, Caballeros)
- 1 Oficina Municipal de Planificación
- 1 Oficina de Técnico I de Planificación Municipal
- 1 Oficina de Secretaría de Planificación Municipal
- 2 Oficinas de Jefe de Personal
- 1 Salón de Reuniones
- 1 Salón de Guardianía
- 1 Sala de Espera
- 1 Oficina de Recepcionista
- 1 Salón de Parqueo
- 2 Áreas Verdes⁶

⁶ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina municipal de planificación OMP. Organigrama municipal 2010

1.1.10.3Financieros

La Municipalidad de Monjas, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, éstos son:

- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas municipales
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipal
- Arbitrio de peaje de buses extraurbanos
- Arbitrio de peaje de moto taxis
- Arbitrio de extracción de arena de los diferentes ríos

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La información se obtuvo con base a un cuestionario, lo que permitió un amplio conocimiento se manejo la técnica de observación, una entrevista registrada para los diversos sectores de la municipalidad el cual nos permitió verificar la estructura organizacional lo que permito estar al tanto en la actualidad.

- En la observación se utilizo el instrumento de la ficha de observación, para el análisis de la misma, se utilizo el instrumento de cuestionario.
- En la entrevista se utilizaron cuestionarios, los que sirvieron para la recolección de la información.⁷

⁷ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina municipal de planificación OMP. Organigrama municipal 2010

1.3 Lista de carencias

1. Carencia de áreas forestadas
2. No existe apoyo para proyectos ambientales
3. Carencia de comunicación con personal de servicio
4. Carencia en atención al público
5. Inexistencia de un módulo pedagógico para plantar árboles.
6. Poca relación con la comunidad.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Cuadro de análisis de problemas

| Principales problemas de la Institución | Factores que originan el problema | Soluciones que requieren los problemas |
|--|--|--|
| 1. Deterioro Ambiental. | Inexistencia de áreas forestadas. | Plantar arboles en área protegida. |
| 2. No existe apoyo para proyectos ambientales | Inexistencia de presupuesto para apoyo de proyectos ambientales. | Gestionar en las instituciones correspondientes. |
| 3. Personal de servicio. | Falta de interés en realizar reuniones con el personal. | Promover manual de buen empleo. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 4. Administrativo | Carencia del recurso económico y coordinación con la institución. Inexistencia de oficina para atención al Público. | Implementar un local provisional y gestionar la ayuda financiera. |
| 5. Falta de áreas verdes | Falta de asesoría para su elaboración. Inexistencia de un modulo pedagógico para plantar árboles. | Capacitación y elaboración por parte de un profesional versado en la materia. |
| 6. Desorganización | Carencia de información al público. Falta de comunicación con la comunidad. | Establecer departamento de información. Diseñar programa de proyección a la comunidad. |

1.5 Datos de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”

1.5.2 Tipo de Institución

Publica: de servicios educativos

1.5.3 Ubicación geográfica.

Barrio La Reforma, a un costado del campo de futbol del Municipio de Monjas, del Departamento de Jalapa.⁸

⁸Fuente: LIC. ROBERTO ANTONIO FLORIAN VALENZUELA DIRECTOR “INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA “INED”.

1.5.4 Visión.

Ser una institución educativa para la formación integral y social de jóvenes educandos como parte importante dentro de nuestro país, que responda debidamente ante las necesidades que surgen dentro de nuestra sociedad, brindándoles una educación gratuita de calidad dentro del sistema educativo nacional.

1.5.5 Misión.

Aplicar e implementar instrumentos, técnicas y metodologías activas dentro de ambientes pedagógicos, a través de los cuales, propicie el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo logrando crear conocimientos y desarrollar conductas basadas en principios éticos, morales, cívicos, culturales y convivencia pacífica, proyectándose en servicios diversos a la comunidad. Con la formación educativa de jóvenes que buscan una vida profesional, brindándoles educación de calidad dentro de su comunidad, para que tengan mejores oportunidades en la vida futura.

1.5.6 Políticas.

Son directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.7 Objetivos.

General:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.

Específicos:

- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y en desarrollo nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnológica indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Administrar los recursos con los que cuenta la institución, humanos, físicos y económicos.
- Contribuir para mejorar la calidad educativa.
- Fortalecer y capacitar al personal administrativo y operativo en talleres educativos para que despierte el interés del alumno.

1.5.8 Metas.

Metas a Corto.

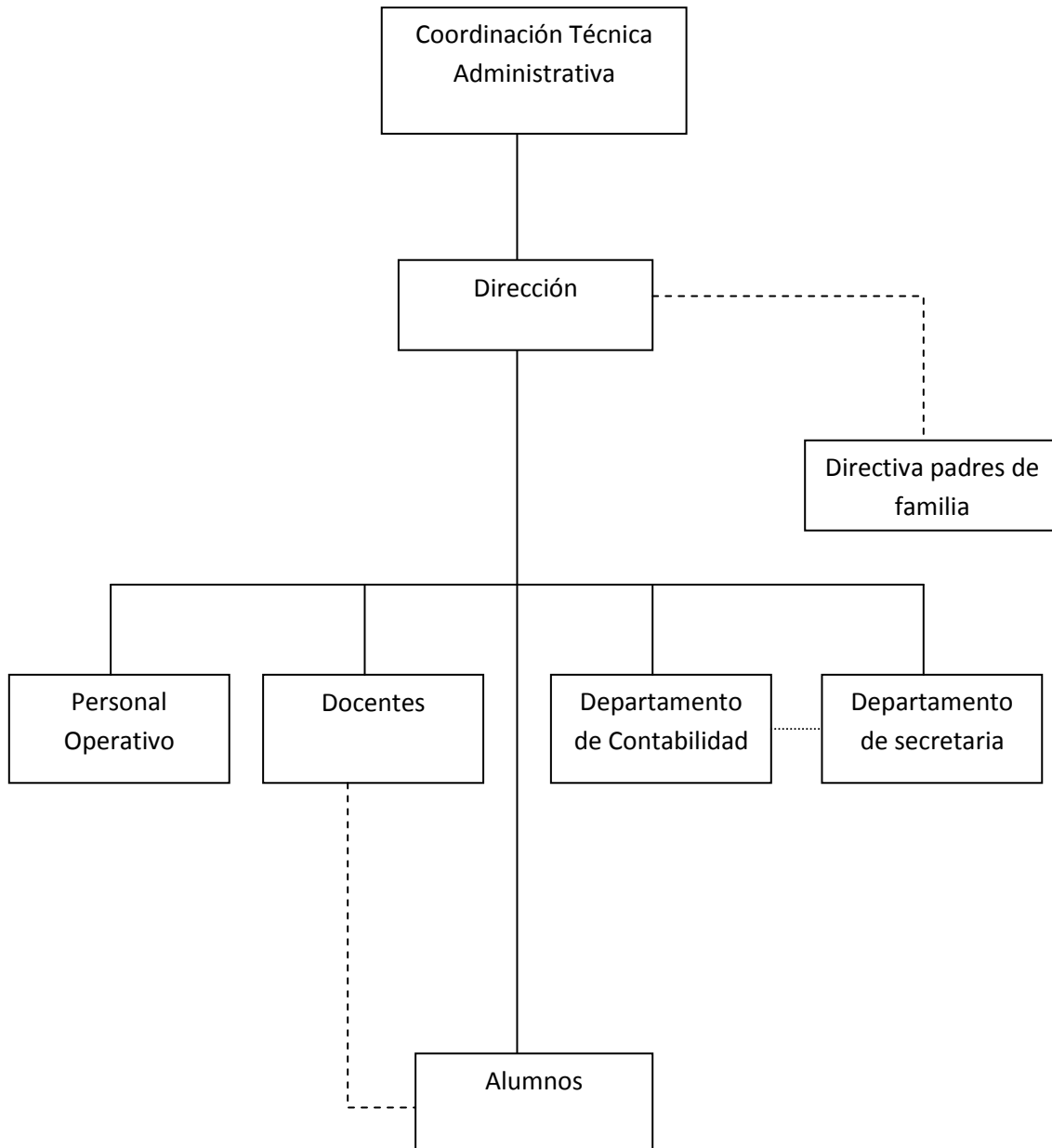
- Ser una institución que ofrezca un servicio de educación amplio y productivo.
- Fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país y el fomento de la convivencia pacífica.
- Mejorar la calidad de educación del alumno.
- Realizar actividades que motiven al desarrollo de una educación productiva.⁹

⁹Fuente: LIC. ROBERTO ANTONIO FLORIAN VALENZUELA DIRECTOR "INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA "INED".

1.5.9 Estructura organizacional.

Organigrama

Instituto nacional de educación diversificada "INED" código 2106002146¹⁰



¹⁰ Fuente: LIC. ROBERTO ANTONIO FLORIAN VALENZUELA DIRECTOR "INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA "INED".

1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros).

1.5.10.1 Humanos.

(El instituto nacional de educación diversificada del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene a su disposición el siguiente personal.

- Personal administrativo: (1 director)
- Personal técnico: (1 secretario y Docente)
- Personal docente: (11 docentes)
- Personal operativo:

Cuenta con dos conserjes, para el mantenimiento del ornato en la Institución provisto por la Alcaldía Municipal.

1.5.10.2 Físicos.

El establecimiento no cuenta con local propio, actualmente funciona en el Establecimiento que ocupa el instituto de educación básica por cooperativa, Monjas, Jalapa.

- 7 salones de clase
- 1 Ambiente para Secretaria
- 1 Ambiente para sala de catedráticos
- 1 Ambiente auditorium
- 1 Cafetería para alumnos
- 1 servicio de sanitario para caballeros
- 1 servicio de sanitario para damas
- 1 servicios sanitarios para docentes
- 1 cancha para la práctica de baloncesto¹¹

¹¹Fuente: LIC. ROBERTO ANTONIO FLORIAN VALENZUELA DIRECTOR "INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA "INED".

1.5.10.3 Financieros.

El instituto nacional de educación diversificada, no cuenta con fondos propios, por tratarse de un Instituto Nacional, por lo que sus fondos proceden directamente del MINEDUC, a través del programa de gratuidad.

- Fondo de gratuidad (MINEDUC).

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La información fue obtenida a través de la aplicación de entrevistas al personal del establecimiento, para obtener la información necesaria, utilizando instrumentos, además de la observación se aplicó en todo momento.

1.6.1 Lista de carencias.

1. No cuenta con un establecimiento propio.
2. No cuenta con mobiliario propio.
3. Carece de relación con la comunidad.
4. No cuenta con un manual de funciones.
5. Inexistencia de arboles frutales cítricos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Cuadro de análisis de problemas

| Principales problemas de la Institución | Factores que originan el problema | Soluciones que requieren los problemas |
|---|--|--|
| 1. Infraestructura | 1. Inestabilidad en el ambiente laboral | 1. Gestionar con autoridades construir un establecimiento. |
| | 2. Inexistencia de mobiliario y equipo propio del Instituto. | 2. Gestionar para que proporcionen escritorios. |
| | 3. Inexistencia de un establecimiento propio | |
| 2. Desorganización | 1. Malas relaciones humanas o incomunicación | 1. Diseñar programa de proyección |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. No se atiende adecuadamente a los usuarios. 3. Poca relación con la comunidad | |
| 3. Deterioro ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con pocas áreas verdes. 2. Inexistencia de arboles frutales cítricos. 3. Inexistencia de un modulo pedagógico de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Implementar más jardines para que refresquen el instituto. 2. Proporcionar a los alumnos una guía para preservar, y mantener un medio ambiente más puro. 3. Proporcionar a los estudiantes un módulo de cómo plantar y cuidar los arboles frutales cítricos. |

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Solución 1. Elaboración de diverso material informativo de consulta

Solución 2: Elaboración de un Módulo orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido a los estudiantes de quinto grado en bachillerato con orientación en mecánica automotriz en el área de Biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

| INDICADORES | OPCION 1 | | OPCION 2 | |
|--|----------|----|----------|----|
| | SI | NO | SI | NO |
| Financieros | | | | |
| Se contempló un posible incremento de precios | X | | X | |
| Se puede obtener financiamiento externo | | X | X | |
| Se previeron fondos extras para imprevistos | | X | X | |
| Se tienen suficientes recursos | | X | X | |
| Se puede obtener financiamiento interno | X | | X | |
| Administrativo | | | | |
| Se ha cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto | X | | X | |
| Se hizo un estudio del impacto visual | X | | X | |
| Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto | X | | X | |
| El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto | X | | X | |
| Se definió la cobertura del proyecto. | X | | X | |
| Se obtuvieron los recursos necesarios | X | | X | |
| Se tiene tecnología apropiada para el proyecto | X | | X | |
| Se puede obtener la autorización de autoridades administrativas | X | | X | |
| Se diseñaron controles de calidad para la ejecución | X | | X | |
| Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto | X | | X | |
| Se tiene una opción multisectorial para la ejecución del proyecto | | X | X | |
| Estudio Técnico | | | | |
| El suelo es adecuado para ejecutar el proyecto | X | | X | |
| El proyecto cumple con las necesidades de la población | X | | X | |
| El proyecto es accesible a la población en general | X | | X | |
| El personal está capacitado para ejecutar el proyecto | X | | X | |
| Política | | | | |
| La institución será la responsable del proyecto | X | | X | |
| El proyecto es de importancia para la institución | X | | X | |

| | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|
| Cultural | | | X | |
| El proyecto responde a las expectativas de los usuarios. | X | | X | |
| El proyecto impulsa la creatividad de los alumnos | X | | X | |
| Social. | | | | |
| Se producen conflictos entre la comunidad humanista por el proyecto | | X | | X |
| El proyecto beneficia a los usuarios | | | X | |
| TOTAL | 20 | 5 | 26 | 1 |

1.9 El problema seleccionado.

Deterioro ambiental en el municipio de Monjas.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de un Módulo orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, dirigido a estudiantes de quinto grado en bachillerato con orientación en mecánica automotriz, en el área de biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Monjas, Jalapa.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

Modulo orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido a estudiantes de quinto grado bachillerato con orientación en mecánica automotriz en el área de biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas.

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental.

2.1.3 Localización

Barrio la Reforma Monjas, Jalapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Municipalidad de Monjas Jalapa

2.1.5 Tipo proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El Proyecto que se ejecutara consiste en plantar 600 arboles en el terreno que fue donado por la municipalidad, que se encuentra ubicado en el caserío Las Palmas de Monjas, Jalapa, los arboles fueron proporcionados por la municipalidad de Monjas. Para la plantación de dichos arboles contribuyo personal capacitado quienes ayudaron al epesista a realizar el trabajo. El proyecto que se realizará consiste en la elaboración de un modulo orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos el cual contribuirá al conocimiento necesario de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas estructurado con cuatro unidades las cuales son:

1 Protección y mejoramiento del medio ambiente, El medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas.

2 Fertilidad de la tierra, el suelo es uno de los recursos más importantes para el ser humano, por cuanto constituye el medio por el cual, tanto las plantas como los animales, nacen, crecen se reproducen, viven y mueren; es a partir de éste que toda la orgánica se origina, desarrolla y reproduce.

3 Clases de árboles frutales cítricos, es importante destacar que el cuidado de este tipo de árboles frutales requiere de una mayor dedicación con respecto a otras variedades, siendo siempre aconsejable colocar ejemplares de pequeño tamaño. Los árboles frutales necesitan un riego abundante en primavera-verano, y moderado en otoño.

4 Cambios Climáticos las temperaturas es la importancia que radica en que toda especie frutal tiene una temperatura crítica por debajo o por encima de la cual no hay supervivencia, se produce la muerte. Hay rangos de temperatura óptimos en los que es posible el desarrollo de las especies. Hay temperaturas límites que no pueden ser superadas.

2.3 Justificación

El Proyecto constituye una respuesta a las necesidades de protección de los recursos naturales identificadas y priorizados por los habitantes del Municipio y el Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) del municipio de Monjas.

Tomando en cuenta que el medio ambiente es un factor muy importante en nuestra vida que es todo lo que nos rodea y las necesidades que como humanos tenemos de respirar aire puro se necesita capacitar y orientar a los estudiantes, en el tema de Deterioro Ambiental, Por ello se propone la elaboración de un modulo orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, que beneficiaran a futuras generaciones y de esa forma tener una vida saludable, la elaboración del módulo orientado a la plantación de los arboles frutales cítricos es una herramienta indispensable que se realizara para colaborar con los estudiantes, y que propone la adquisición de nuevos conocimientos y a darle solución a la problemática ya que es un factor muy importante e indispensable, esto nos permitirá tener una conciencia de crear un ambiente agradable, sano, y mejorar la calidad de aire que respiramos, y aportar para la conservación de nuestro planeta, que día con día se deteriora.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 Objetivos generales:

Contribuir con la conservación del medio ambiente a través de la elaboración de un módulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido al alumnado de quinto grado de bachillerato en mecánica automotriz.

2.4.2 Objetivos específicos:

- Elaborar un módulo orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido a estudiantes de quinto grado de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Socializar el modulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos con los alumnos y docentes del instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Organizar talleres de capacitación para los cuidados que tienen que velar por el medio ambiente y para la siembra de arboles y la importancia de consumir frutas, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, Jalapa.
- Reforestar el área del caserío Las Palmas del Municipio de Monjas Jalapa.
- Fomentar la importancia de sembrar árboles frutales para la conservación del Medio Ambiente

2.5. Metas

- Elaborar un módulo orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. Se elaboraran 25 ejemplares los cuales serán donados a los estudiantes de quinto grado de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Realizar una capacitación de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos a los alumnos y docentes del instituto INED el día miércoles 20 de marzo del año 2013.
- Presentar un modulo de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, por medio de la proyección de imágenes y la exposición de las actividades sugeridas en el mismo.
- Plantar 600 arboles en el barrio la ceibita del municipio de Monjas el día 25 de abril del año 2013. Con la ayuda de jornaleros, los cuales se organizaron en grupos, financiados por la epesista.
- Sembrar 200 árboles frutales, en dos semanas.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Personal Docente
Alumnos

2.6.2 Indirectos

Comunidad del caserío Las Palmas
Padres de familia
Comunidades aledañas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

| | |
|--|-----|
| El proyecto fue financiado por | |
| Municipalidad de Monjas | 80% |
| Alumna epesista de la facultad de humanidades, Jalapa. | 20% |

2.7.1 Presupuesto

| Gastos materiales | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|------------------------|---------------------|
| No. | Descripción | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
| 1 | Tinta para impresión Negra | 1 | Q. 175.00 | Q. 175.00 |
| 2 | Tinta para impresión a color | 1 | Q. 245.00 | Q. 245.00 |
| 3 | Resma de hojas papel bond | 3 | Q. 45.00 | Q. 135.00 |
| 4 | Impresión del Módulo | 1 | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| 5 | Reproducción de Módulos | 25 | Q. 30.00 | Q. 750.00 |
| 6 | Proceso de Encuadernación | 25 | Q. 20.00 | Q. 500.00 |
| 7 | Material de oficina | | | Q. 100.00 |
| 8 | Fotocopias de libros de texto | 100 | Q. 0.25 | Q. 25.00 |
| 9 | Unidad de almacenamiento masivo | 1 | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| 10 | Internet (cuota por mes) | 3 | Q. 145.00 | Q. 435.00 |
| 11 | Reproducción de Informe Ejercicio de Practica Supervisada | 6 | Q. 70.00 | Q. 420.00 |
| 12 | Empastado de Informe final | 5 | Q. 50.00 | Q. 250.00 |
| 13 | Pago de Jornaleros | 5 | Q. 100.00 | Q. 500.00 |
| 14 | Gasolina | 3 | Q. 50.00 | Q. 150.00 |
| Imprevistos | | | | Q. 2,205.00 |
| Suma de totales | | | | Q. 3,848.00 |

2.8 Cronogramas de actividades de ejecución del proyecto

| No. | Actividad | 2013 Enero | | | | 2013 Febrero | | | | 2013 Marzo | | | | 2013 Abril | | | | 2013 Mayo | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Asignación de asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reunión para planificación de actividades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de solicitud para gestión de terreno municipal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Reunión con Alcalde Municipal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Visita al terreno municipal para ejecutar estudio ambiental. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaborar solicitud para gestión de árboles a Municipalidad e instituciones locales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Reunión con Alcalde Municipal e instituciones locales para entrega de árboles de acuerdo al estudio previamente realizado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Actividad | 2013 Enero | | | | 2013 Febrero | | | | 2013 Marzo | | | | 2013 Abril | | | | 2013 Mayo | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Inauguración del Macro proyecto contando con la presencia de Alcalde Municipal, Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, COCODES, alumnos, personas de comunidades aledañas y epesista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Limpieza del terreno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Siembra de árboles con apoyo de instituciones educativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Cuidado y mantenimiento de árboles. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Entrega de Macro proyecto a Alcalde Municipal y comunidades aledañas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Actividad | 2013 Enero | | | | 2013 Febrero | | | | 2013 Marzo | | | | 2013 Abril | | | | 2013 Mayo | | | |
|-----|--|---------------|--|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 13 | Elaboración de solicitud a instituciones patrocinante y patrocinada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Recabar información de instituciones patrocinante y patrocinada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Elaboración de la etapa de diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Revisión y aprobación de la etapa de diagnóstico por asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Elaboración de la etapa de perfil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Revisión y aprobación de la etapa de perfil por asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Elaboración de la etapa de ejecución. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Recolectar información sobre el tema plantación y cuidado de arboles frutales cítricos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Organizar la información por temas y subtemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Redactar e imprimir el Módulo con el tema Plantación y cuidado de arboles frutales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Actividad | 2013 Enero | | | | 2013 Febrero | | | | 2013 Marzo | | | | 2013 Abril | | | | 2013 Mayo | | | | |
|----|---|---------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 23 | Revisión y Aprobación de etapa de ejecución por asesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Coordinar con el director de la institución patrocinada la fecha y hora para realizar la capacitación sobre el Módulo de Plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Capacitación sobre el Módulo Pedagógico Orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales críticos por epesista y personas invitadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Entrega de Módulos a estudiantes y personal de la institución patrocinada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Entrega de Módulo a asesor de curso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesor de Ejercicio de Practica Supervisada, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Alcalde municipal
- Colaboradores
- Técnico forestal
- Catedráticos del Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Materiales de escritorio
- Computadora
- Impresora
- Lapiceros
- Tinta para impresora
- Guía propedéutica
- Cuaderno de notas
- Libro de consultas
- Lápices
- Machetes
- Palas
- Barretones
- Piocha
- Azadones

2.9.3 Financieros

- Gastos de impresión
- Encuadernación
- Compra de resmas de papel
- Gasto de combustible
- Aporte comunitario
- Aporte municipal
- Pago de Jornaleros

2.9.4 Tecnológicos

- Cámara digital
- Computadora portátil
- Impresora
- Retroproyector
- Unidad de almacenamiento masivo
- Escáner
- Tinta para impresión
- Fotocopiadora

2.9.5 Físicos

- Municipalidad de Monjas
- Instituto de educación diversificada (I.N.E.D.) Monjas.
- Terreno comunal del caserío Las Palmas de Monjas, Jalapa.

Se plantaron 600 arboles en el municipio de Monjas, Jalapa, contribuyendo así al mejoramiento del medio Ambiente a la comunidad Monjeña para que cuiden los árboles y les den el manteniendo que éstos requieren como lo es su riego cuando sea necesario.

CAPÍTULO III
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

| No. | Actividad | Resultado |
|------------|---|--|
| 1 | Recolectar información sobre el tema Plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. | Se recabo información para la realización del módulo sobre plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. |
| 2 | Organizar la información por temas y subtemas. | Se estableció el orden de temas y subtemas para el módulo. |
| 3 | Redactar e imprimir el módulo con el tema Plantación y cuidado de arboles frutales. | Se obtuvo la impresión de un módulo de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. |
| 4 | Revisión y aprobación de etapa de ejecución por asesor. | Se aprobó la etapa de ejecución del proyecto por el asesor. |
| 5 | Coordinar con el director de la institución patrocinada la fecha y hora para realizar la capacitación sobre el módulo de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. | Se obtuvo la aprobación del director de la institución para realizar la capacitación sobre el módulo de plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. |
| 6 | Programar capacitación sobre plantación y cuidado de arboles frutales cítricos por epesista y personal calificado a estudiantes. | Se estableció el día, hora y fecha para realizar la capacitación. |
| 7 | Capacitación sobre el módulo plantación y cuidado de arboles frutales cítricos por epesista y personas invitadas. | Se observó la comprensión de las personas que participaron en la capacitación sobre plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. |
| 8 | Entrega de Módulos a estudiantes y personal de la institución patrocinada. | Distribución de los módulos de capacitación al personal administrativo, docente y alumnos del instituto nacional de educación diversificada. |
| 9 | Entrega de Módulo a asesor de curso. | Se entregó un módulo de prevención de incendios forestales al asesor de curso. |

3.2 Productos y logros

| No. | Productos | Logros |
|-----|---|---|
| 1 | Elaboración del módulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos. | Módulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido a estudiantes de quinto grado de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa |
| 2 | Reproducción de Módulos | 25 módulos para proporcionales al personal administrativo, docente, y a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio Monjas, departamento de Jalapa |
| 3 | Capacitación a estudiantes del quinto grado de bachillerato con orientación en mecánica automotriz del Instituto nacional de Educación Diversificada del INED Monjas. | A los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa |



Se esta preparando el terreno para plantar los arboles



Grupo Epesista



Se están plantando los arboles



Se le esta entregando el Modulo a la catedrática del establecimiento



Entregando módulos a los estudiantes del Establecimiento



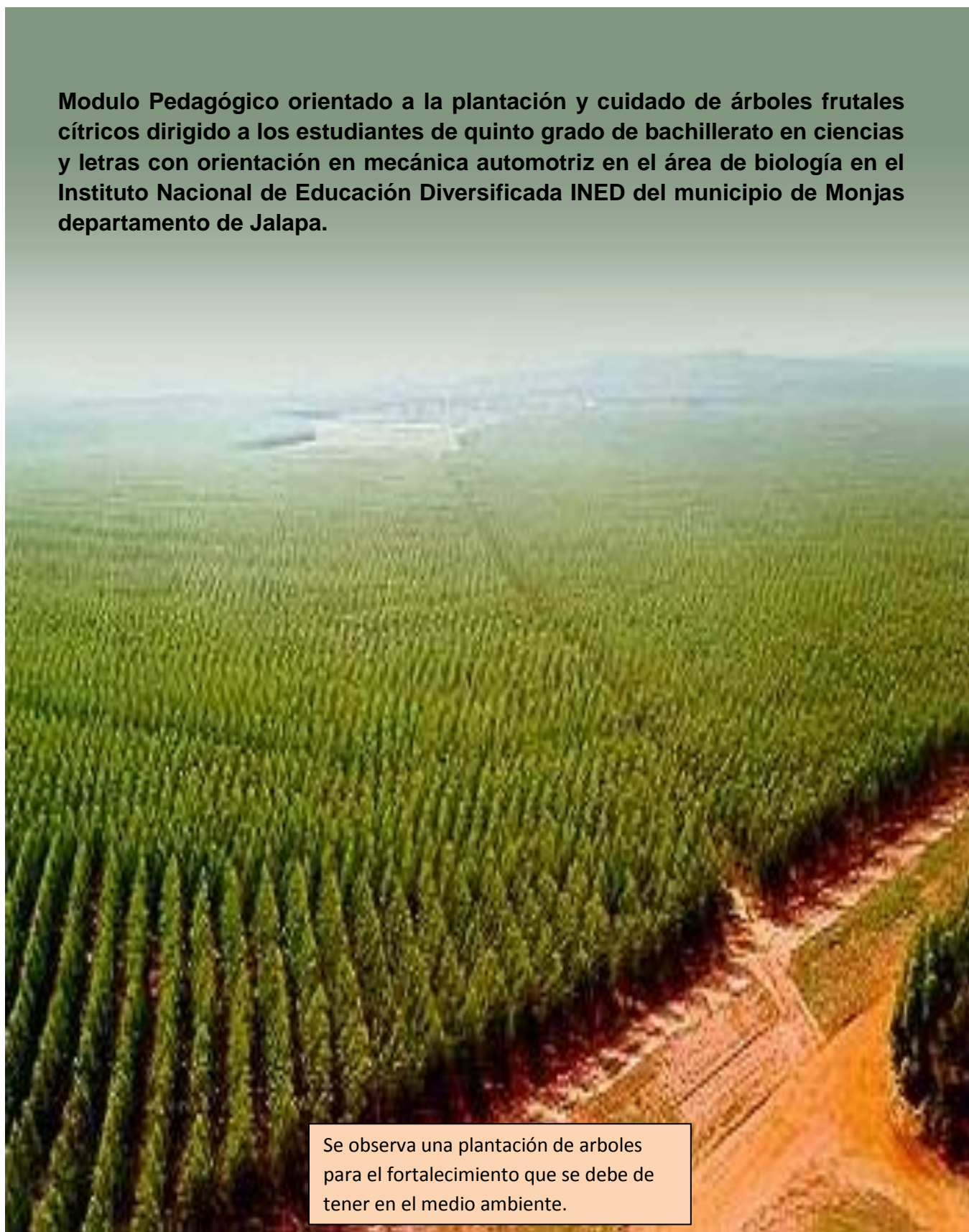
Entregándole un Modulo al director del establecimiento

3.3 Aporte Pedagógico

Consiste en la elaboración de un módulo que contiene información muy especial para la población estudiantil, y personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de cómo plantar y cuidar los árboles frutales cítricos, ya que nuestro medio ambiente día con día se está acabando.

Se dono a la institución arboles frutales cítricos de naranja, mandarina, lima, limón ya que la fruta es muy esencial para nuestro organismo y así también para el aprovechamiento del medio ambiente.

Modulo Pedagógico orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos dirigido a los estudiantes de quinto grado de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz en el área de biología en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de Monjas departamento de Jalapa.



Se observa una plantación de arboles para el fortalecimiento que se debe de tener en el medio ambiente.

MODULO PEDAGOGICO ORIENTADO A LA PLANTACION Y CUIDADO DE ARBOLES FRUTALES CITRICOS

Construyamos
nuestro futuro para
un mejor mañana.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Introducción | I |
| Justificación | II |
| Objetivos | III |
| UNIDAD I | |
| Objetivos | 2 |
| Actividad | 2 |
| Evaluación | 3 |
| 1. Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente | 4 |
| 1.1 Mejoramiento del medio ambiente | 5 |
| 1.1.1 Organización de la Gestión Ambiental | 5 |
| 1.1.1.1 Conservación del medio ambiente | 6 |
| 1.2 Los sistemas y elementos ambientales del Sistema atmosférico | 7 |
| 1.2.1 Situación de los Sistemas Ambientales | 7 |
| 1.2.2 Sistema Hídrico | 7 |
| 1.2.3 Sistema Edáfico | 8 |
| 1.2.4 Sistema Atmosférico | 8 |
| 1.2.5 Sistema Flora y Fauna | 9 |
| 1.3 El medio ambiente | 10 |
| 1.3.1 Educación Ambiental | 10 |

UNIDAD II

| | |
|--|----|
| Fertilidad de la tierra | 12 |
| Objetivo | 13 |
| Actividades | 13 |
| Evaluación | 14 |
| | |
| 2. El suelo como factor limitante de la plantación | 15 |
| 2.1 Factores físicos | 15 |
| 2.1.1 Profundidad | 15 |
| 2.1.2 Textura | 16 |
| | |
| 2.2 Factores Químicos | 16 |
| 2.2.1 Salinidad | 16 |
| 2.2.2 Fertilidad | 17 |
| | |
| 2.3 Factores biológicos | 17 |
| 2.4 Arboricultura frutal | 17 |
| 2.4.1 Árboles frutales | 17 |
| 2.4.2 Particularidades del árbol frutal | 18 |
| 2.4.3 Faces de la vida del árbol frutal | 19 |

UNIDAD III

| | |
|-----------------------------|----|
| Clases de árboles frutales | 21 |
| Objetivos | 22 |
| Actividades | 22 |
| Evaluación | 23 |
| | |
| 3 Árboles frutales cítricos | 24 |
| 3.2 Naranja | 24 |
| 3.3 Mandarina | 26 |
| 3.4 Lima | 27 |
| 3.5 Limón | 29 |

UNIDAD IV

| | |
|---|-----------|
| Cambios climáticos | 31 |
| Objetivos | 32 |
| Actividades | 32 |
| Evaluación | 33 |
| 4 Temperaturas | 34 |
| 4.1 Temperaturas invernales | 34 |
| 4.1.1 Temperaturas primaverales | 35 |
| 4.1.2 Temperaturas estivales | 35 |
| 4.1.3 Temperaturas otoñales | 35 |
| 4.2 La fecundación y la polinización | 35 |
| 4.2.1 La Polinización | 36 |
| 4.2.2 La fecundación | 36 |
| 4.2.3 Esterilidad floral | 37 |
| 4.3 La plantación | 38 |
| 4.3.1 Plantaciones definitivas | 39 |
| 4.3.2 Plantaciones temporales | 39 |
| 4.4 Recepción y Preparación de las plantas | 40 |
| 4.4.1 Plantación del terreno | 40 |
| 4.4.2 Replanteo | 41 |
| 4.4.3 Ahoyado | 41 |
| 4.4.4 Colocación de los arboles | 41 |
| 4.5 El clima como factor limitante de la plantación | 41 |
| 4.6 Cuidado de los Árboles Frutales | 41 |
| 4.7 Principios básicos de la poda de formación | 42 |
| Conclusiones | IV |
| Recomendación | V |
| Bibliografía | VI |
| Egrafía | VII |

Introducción

Este informe esta orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos tiene como propósito concientizar a las autoridades, población y estudiantes del municipio de monjas sobre la importancia de cuidar y mejorar nuestro medio Ambiente, contiene varios temas como: El medio ambiente global manifiesta, cada vez mas, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, El suelo como factor limitante de la plantación, Concepto de arboles cítricos, Naranja, Mandarina, Lima y Limón, las temperaturas que favorecerán a la plantación de los árboles frutales, en la presente se exponen varios conceptos enfocados a la orientación y capacitación del cuidado.

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, y nos permite concientizar la importancia de tener un ambiente agradable que beneficie a toda la comunidad.

Este módulo, es un recurso pedagógico importante para la formación de nuevos y conscientes ciudadanos que trabajen en pos de lograr un ambiente natural que goce de equilibrio efectivo y positivo de la población en general.

Justificación

Los bosques y los árboles frutales de nuestro planeta desempeñan múltiples funciones, contribuyen a conservar la biodiversidad y mejoran la calidad de aire y ayudan a mitigar la pobreza. Al mismo tiempo los bosques pueden sufrir daños como consecuencia de los incendios, la contaminación del aire, las plagas y las especies invasoras. Además suelen ser los primeros perjudicados por la expansión agraria y urbana.

Los seres humanos requieren espacios para vivir y para realizar las actividades productivas como las frutas cítricas ya que dan beneficios en alimentación y en lo económico para poder sobrevivir.

Los bosques representan gran parte de la vida, pero a pesar de los beneficios económicos, sociales y para la salud, el ser humano los destruye sin medir las consecuencias que ocasionan a nuestro planeta.

Objetivos

General:

Proporcionar una herramienta didáctica que oriente a alumnos, personal docente y Administrativo de la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos

Específicos:

Mejorar el ambiente, a través de la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos.

Socializar con comunidad educativa el modulo pedagógico para la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos.

UNIDAD 1



Protección del Medio Ambiente



OBJETIVOS

Que el estudiante aprenda que es el medio ambiente, y las maneras de cuidarlo.

Trabajar con los estudiantes que beneficios tiene el medio ambiente

ACTIVIDAD

Dibujar en el siguiente cuadro el medio ambiente que nos rodea.



EVALUACIÓN

Instrucción: Lee detenidamente las interrogantes y contesta correctamente.

1. ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación y deterioro de las fuentes de agua?

2. ¿Que es educación ambiental?

3. ¿Que es ambiente?

4. ¿Cuales son los beneficios del medio ambiente?

5. ¿Que es el sistema atmosférico?



1 PROTECCION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Debemos de mejorar o ayudar a mejorar nuestro medio ambiente y tenemos que cuidar la naturaleza porque dependemos de ella para poder sobre vivir.

Partiendo de la serie de acontecimientos derivados de cambios drásticos en el clima y sus repercusiones en el desarrollo de los países, es necesario considerar el tema del medio ambiente dentro de la agenda de trabajo que el país tiene para mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos. Cualquier acción que se emprenda a favor de colaborar con la protección del ambiente traerá grandes beneficios al desarrollo sostenible en el mediano y largo plazo.

En el informe sobre Desarrollo Humano divulgado en Copenhague por parte de Naciones Unidas, Guatemala se encuentra listada entre los 10 países del mundo con más alto riesgo frente al cambio climático. A raíz de esta evaluación, se originó una mayor preocupación sobre el tema entre la sociedad, haciendo necesario el contar con una forma objetiva de medir el desempeño ambiental del país.

Se utiliza como referencia una base cuantitativa, midiendo la proximidad al cumplimiento de una lista de objetivos de política ambiental, empleando para ello la mejor información disponible. El objetivo del índice es poder evaluar objetivamente el compromiso de los países a favor del cuidado del medio ambiente. Con el fin de contribuir de una forma consistente al mejoramiento de las condiciones de protección del ambiente en Guatemala, el Desarrollo presenta a detalle la evaluación del país en cada uno de los componentes del índice, resaltando aquellos aspectos en donde es necesario realizar mejoras.

1.1 MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

1.1.1 Organización de la Gestión Ambiental

Se define como Gestión Ambiental al conjunto de medidas técnicas, financieras y administrativas que desarrolla la sociedad, con el propósito de lograr el máximo bienestar social, así como prevenir y mitigar los problemas ambientales, busca generar la protección y mejoramiento del medio ambiente.

La Gestión Ambiental comprende leyes, instituciones, políticas, estrategias, programas y proyectos ambientales; adicionalmente considera el interactuar de las políticas, estrategias, programas y proyectos de desarrollo con el medio ambiente; sean propuestas globales, sectoriales o regionales es necesario identificar y cuantificar su interacción con cada sistema ambiental.

Por lo anterior, las instituciones encargadas de la gestión ambiental deben tener carácter global e intersectorial en su accionar y su requerimiento de contar con el máximo de apoyo político para poder influir efectivamente en la evaluación y revisión de las políticas globales, sectoriales y regionales. Además del apoyo dichas instituciones requieren de instrumentos para fundamentar y realizar las evaluaciones y, cuando sea necesario, proponer revisiones como las siguientes:

- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la ocupación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la ocupación del espacio;
- e) La creación de toda clase de incentivos y estimula para fomentar programas
- f) Iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente; El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;¹²

¹²Ibid pag 2

1.1.1.1 Conservación del medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente .

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca .

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente .

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños .

Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también:

- Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente
- Se abordaron las cuestiones relacionadas con:
 - La protección de los bosques
 - El cambio climático y la diversidad biológica
 - Las poblaciones de peces migratorias
 - La desertificación
 - El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas).

¹²Ibid pag 2

1.2 Los sistemas y elementos ambientales

Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del aire. El Gobierno, Por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y de las disposiciones que sean necesarias para:

1.2.1 Situación de los Sistemas Ambientales.

La faceta más importante de la problemática ambiental, la constituye la falta de conciencia y conocimientos sobre el tema y sus alcances y limitaciones, así como la resistencia a los cambios éticos y de actitud necesarias para enmendar la situación y encauzarnos por una nueva economía³.

Las corrientes técnico-económicas mundiales relacionadas con el aprovechamiento de los recursos naturales, han demostrado resultados preocupantes, tanto por la dependencia que provocan en países en vías de desarrollo, respecto de los industrializados, como porque se traducen en altos niveles de contaminación y deterioro ambiental. Este es el caso de la denominada "revolución verde" cuyos principios aún perduran en la práctica profesional de muchos agrónomos del país. Contrastando, con esto, aún existen manejos ambientales vernáculos que han sido desplazados por las corrientes modernas a pesar de haber demostrado, por más de 500 años, su efectividad y compatibilidad ambiental. Es pues, importante tomar en cuenta las tecnologías vernáculos incluyéndolas en la búsqueda de alternativas de producción compatibles con el medio ambiente y que se revisen críticamente las corrientes innovadoras foráneas, antes de usarlas indiscriminadamente.

1.2.2 Sistema Hídrico:

El sistema hídrico está conformado por los ríos, los lagos, los manantiales y el agua subterránea (aguas interiores y litorales) incluyendo los mares que constituyen la zona económica marítima de dominio exclusivo (aguas oceánicas). También se toman en cuenta otros aspectos que se relacionan con el sistema hídrico como lo son las cuencas hidrográficas, los bosques y la cobertura vegetal que tienen que ver con el equilibrio de dicho sistema, incluyendo la capacidad reguladora del clima en función de la cantidad y calidad del agua. En lo referente al agua vista como recurso, es de importancia la evaluación de la calidad y las posibilidades de aprovechamiento.

De aquí se deduce la necesidad de ejercer el control, promover y fomentar la investigación y análisis permanente de las aguas, así como el uso integral y el manejo racional de las cuencas hidrográficas, manantiales y fuentes de abastecimiento.

Al no existir una ley de aguas y normas vigentes apropiadas, la utilización del agua es desmedida, irracional e irresponsable principalmente por parte de usuarios privilegiados⁴, sea para uso industrial, riego o doméstico, lo cual empeora la situación en sitios de mayor escasez y demanda, como en la ciudad capital de

Guatemala y los distritos de riego. También, con carácter crítico, se dan problemas de este tipo en la mayoría de las cuencas hidrográficas ante la falta de comunicación, entendimiento y racionalidad en el uso, entre usuarios de las cuencas altas respecto de los de aguas abajo.

1.2.3 Sistema Edáfico:

Si se caracteriza someramente el factor suelo en la República de Guatemala, habría que recalcar en los siguientes aspectos: gran variabilidad de clases (13 unidades), sólo 26% del suelo es apto para la agricultura intensiva, el 22% es apto para pastos y más del 40% lo es de vocación forestal, 63% de los suelos están sujetos a diversos grados de erosión (de 20 a 300 TM/Ha-año en áreas con cobertura forestal densa y de 700 a 1,100 TM/Ha-año en áreas desforestadas).

Un factor poco medido es aquel de la contaminación de suelos y consecuentemente, de los cursos de agua, por abuso de pesticidas. A falta de datos, únicamente se pueden inferir grados indeseables de contaminación y peligrosidad asociada, principalmente por el creciente cambio hacia cultivos hortícolas de exportación que requieren gran cantidad de aplicaciones agroquímicas.

El principal problema radica en la sustitución de enormes áreas de bosque para dar cabida a la ganadería extensiva, con la consecuente merma de la biodiversidad y el desequilibrio ecológico que esto provoca. Los cultivos de agro exportación impactan de tal manera lo ecológico y lo económico que, conforme estudios realizados en el sector agrícola, sólo en el caso del algodón, en el pasado reciente, se estima una relación insumo-producto tan deficitaria que toda la deuda externa no alcanzaría para pagar la recuperación de los deteriorados recursos naturales y las consecuencias de la severa contaminación que se provocó sobre los suelos, el agua, la fauna doméstica y los cientos de miles de trabajadores y sus familias expuestas directa o indirectamente a los pesticidas. Y es que, ese tipo de cultivos requieren demasiado componente tecnológico foráneo (maquinaria, combustible, fertilizante químico, pesticidas, personal especializado, etc.)

1.2.4 Sistema Atmosférico:

La contaminación atmosférica constituye en muchos países y más específicamente en ciudades, el problema ambiental por excelencia. Los grados de polución por dióxido y monóxido de carbono, ácido sulfhídrico o por partículas de diverso origen, "smog" con propensión a estacionarse como nubes envenenadas por inversiones de temperatura y acción fotoquímica, son algunas de las amenazas bien conocidas en la Ciudad de México, ahora, y en el pasado, en Londres, entre muchas otras ciudades.

En Guatemala se dan todos esos tipos de contaminación atmosférica, afectando el recurso aire de varias maneras, aunque no de forma tan crítica como se da en otros países, valga mencionar sobre ciertas situaciones fácilmente detectables en nuestro país:

- Humo "negro" y "blanco" provenientes de lo obsoleto y mal afinado de motores, principalmente de vehículos que, en calles y avenidas de los centros urbanos del país, así como en cuestas de carreteras transitadas, afectan diariamente a cientos de miles de transeúntes y a los mismos conductores y pasajeros.

- Grandes incendios forestales provocados con el propósito de habilitar tierras para cultivos, o bien incendios accidentales en todo el país. Quien ha realizado vuelos de baja altura en épocas previas a las siembras ha notado la baja visibilidad causada por humo producido.
- Alto contenido de polvo o partículas en el aire de muchos lugares, principalmente por el tipo de suelos (ceniza volcánica) de gran parte del país; situación agravada por la falta de asfalto en carreteras y calles, la alta deforestación y los regímenes de viento.
- Humos de fábricas en áreas urbanas y rurales que afectan poblaciones aledañas con puntuales y eventuales lluvias ácidas, pesticidas, caso de fábricas de fertilizantes en áreas muy determinadas.

1.2.5 Sistema Flora y Fauna:

Aunque se hable de una diversidad biológica excepcional en Guatemala, habida cuenta de las diferentes jerarquías bioespaciales que posee el país, no cabe duda que la riqueza patrimonial está amenazada y en franco deterioro. De no darse una racionalización en el uso global del suelo, en un ordenamiento territorial adecuado así como un cambio de prácticas, de tecnologías y de actitudes, así como en los enfoques de desarrollo no podrá garantizarse la conservación de esta importante riqueza de flora y fauna que posee el país. Esto último podría lograrse si se aprovechara la corriente mundial que favorece la conservación de la naturaleza y el enfoque de desarrollo sostenible, siempre y cuando las prioridades y modalidades fueran puestas y desarrolladas según cánones propios y para la mejora de nuestra situación socioeconómica, a la par de la ecológica.

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones contaminantes;
- b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para proteger la calidad de la atmósfera;
- c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones inconvenientes de la atmósfera;
- d) Regular la existencia de lugares que promueven emanaciones;¹³
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes energéticos;
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes de contaminación atmosférica;
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación atmosférica¹⁴

¹³Ibid pag 2

1.3 El medio ambiente

Conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea: los bosques y montañas, las carreteras, la gente, todo esto y mucho más es el ambiente.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

En 1995 se realizó una investigación como parte del plan de Acción Ambiental en Guatemala, en el cual recomienda cuatro aspectos. La capacitación, la formación, la sensibilización individual social y principales problemas ambientales y su causa, se propone poner a disposición del estado un instrumento de planificación con el objeto de mejorar la calidad ambiental del país.

El plan contempla entre las políticas globales acciones prioritarias para el medio ambiente.¹⁵



Cocoonia.com

1.3.1 Educación ambiental

Por medio de la educación el alumno esta capacidad para actuar consciente, educación es un proceso por el cual las generaciones se apropian de bienes culturales. Acción educativa permanente, por medio de la cual el individuo toma conciencia de la realidad global, que se establecen entre si y su naturaleza. El ambiente es conjunto de elementos naturales y sociales es todo lo que nos rodea. Conciencia activa por la cual el individuo se permite respetar todo lo que esta a nuestros alrededores y a la transformación en general, se entiende por educación ambiental al conjunto de normas regidas por el buen comportamiento de lo que nos rodea.

¹⁵Richard Sorbt. H

Medio ambiente,
Editorial Barcelona 1990

UNIDAD

FERTILIDAD DE LA TIERRA



OBJETIVO

Describir las formas del suelo y sus factores.

ACTIVIDAD

Escribir las fases de los arboles frutales.



EVALUACION

1. ¿Que es el suelo?

2. ¿Qué produce el suelo?

3. ¿Qué establece la naturaleza?

4. ¿En que año se realizo una fuerte investigación del medio ambiente de Guatemala?

5. ¿Quién es el responsable al mal uso del medio ambiente?

2. El suelo como factor limitante de la planta

Es la parte superficial de la corteza terrestre que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos, los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos.

El suelo es uno de los recursos más importantes para el ser humano, por cuanto constituye el medio por el cual, tanto las plantas como los animales, nacen, crecen se reproducen, viven y mueren; es a partir de éste que toda la orgánica se origina, desarrolla y reproduce. Las principales actividades productivas del hombre, se desarrollan a partir de este recurso. Conforme a las teorías científicas, el suelo es el resultado de un proceso geológico que lleva varios millones de años; las capas de lava, consecuencia de múltiples erupciones volcánicas, se fueron enfriando; los cambios en las temperaturas, la erosión causada por el viento, el agua y finalmente la acción del hombre, los animales y las plantas, formaron la corteza terrestre, necesaria y útil para la vida. El suelo es parte integral y fundamental de todo el ecosistema en el que el hombre, los animales y las plantas conviven; permite la generación del alimento y el espacio vital para la supervivencia de todas las especies. El suelo como factor limitante de la plantación.

Hay cinco características que engloban el estudio del carácter del suelo:

3. Profundidad
4. Permeabilidad
5. Contenido de caliza y el valor del pH
6. Fertilidad
7. Salinidad

2.1 Factores físicos

2.1.1 Profundidad.

La profundidad viene definida morfológicamente por la aparición de la roca madre. En términos agrícolas ha de considerarse la profundidad útil para el desarrollo de un árbol, determinada por la característica que impide o dificulta la penetración de raíces. Una labor profunda o un sistema de drenaje puede en muchos casos aumentar la profundidad útil del suelo.¹⁶



Imagen de profundidad de suelos

¹⁶Ministerio de Agricultura,

Madrid, 1978 fertirrigacion

2.1.2 Textura.

El crecimiento y desarrollo de las raíces varía considerablemente en función de la textura del suelo. En general, las raíces crecen más vigorosamente en suelos francos, de textura media, y no estratificados, que en suelos de textura fina o gruesa. En este tipo de suelos la permeabilidad es buena, el agua disponible alta, y la aireación adecuada para el desarrollo óptimo de las raíces y el crecimiento del árbol. En los suelos arcillosos, de textura fina, la permeabilidad es baja y por consiguiente la aireación es limitada. Por el contrario, en suelos arenosos, de textura gruesa, el agua drena rápidamente y están bien aireados, pero la cantidad de agua disponible es baja lo que limita también la disponibilidad de nutrientes.

Los suelos encharcados o que permanecen saturados de agua en alguna parte del perfil durante un tiempo significativo del año son desfavorables para el cultivo de árboles frutales.

Las capas freáticas permanentes se encuentran, generalmente, en zonas de relieve deprimido donde se acumulan las aguas de escorrentía o percolación de zonas limítrofes más elevadas.

Las capas freáticas temporales afectan estacionalmente a los horizontes superficiales menos permeables de suelos localizados en zonas de escasa pendiente y poca escorrentía. Si estas capas aparecen en invierno, cuando los árboles están en reposo, los daños que pueden causar son mínimos, pero si aparecen durante el período vegetativo, los daños pueden ser irreparables.

2.2 Factores químicos.

2.2.1 Salinidad.

Las sales solubles se encuentran en todos los suelos y aportan muchos de los elementos esenciales para el crecimiento normal del árbol. Sin embargo cuando se encuentran en exceso pueden causar daños de consideración.

La recuperación de los suelos salinos para el cultivo frutal puede realizarse estableciendo un buen drenaje y procediendo al lavado de las sales por el aumento del volumen.

Los suelos sódicos pueden corregirse, además por la aplicación de yeso al suelo en dosis que están en función de los resultados los análisis del suelo.¹⁷

¹⁷Edward Plaste, Licencia del Suelo, Editorial Paraninfo. 2000

Muchas especies frutales cultivados en suelos calizos desarrollan unos síntomas en hoja conocidos como clorosis férrica inducida, y producidos como consecuencia de una deficiencia en hierro que dificulta el crecimiento normal del árbol. En los casos más extremos, la reducción del crecimiento y de la producción es tan acusada que se tiene que proceder al arranque de los árboles de la plantación.

2.2.2 Fertilidad.

Los frutales prefieren suelos fértiles en proporciones adecuadas, si el suelo no las tiene se puede mejorar mediante abonados.¹⁸

2.3 Factores biológicos.

La presencia de patógenos (plagas, enfermedades) puede afectar la rentabilidad de un cultivo, hasta plantearse la sustitución por otra especie.

Ejemplo, la filoxera, es una plaga que terminó con la vid a principios de siglo y tuvo que ser sustituido por almendros y olivo.

Aunque es posible tratar una plaga, por ejemplo, eliminar los hongos y nematodos del suelo antes de la plantación, ocasiona costes que pueden hacer replantearse el plantar o no una especie.

Cuando la presencia de hongos y nematodos es persistente en el suelo es mejor poner un patrón tolerante.

2.4 Arboricultura Frutal.

Fruticultura: cultivo de las plantas que producen fruta.

Fruta: fruto comestible de plantas cultivadas, que para su consumo no necesitan ser transformados.

Arboricultura frutal: cultivo de árboles que producen frutos.

Fruticultura: es la ciencia que se ocupa del estudio de los frutales y de los cuidados necesarios, considerando a los frutales como especies perennes. La perennidad va casi siempre unida a portes arbóreos.

2.4.1 Árboles frutales

Los árboles frutales tienen su sitio en todos los jardines. En primavera, su deslumbrante florescencia es un verdadero placer y sus frutas una delicia. Por tanto, no dudes en plantar árboles frutales en tu jardín, tanto por su calidad de

¹⁸Ibidpag 10

árboles ornamentales como por su costado gourmet. Las formas y los tamaños son extremadamente variados, ya que existe una amplísima variedad de árboles frutales.

Pero lo que debes hacer es cerciorarte bien de que el tipo de árbol frutal que elijas es óptimo para la zona en la que te encuentras: las necesidades del árbol deben encajar con las condiciones de temperatura de tu zona. En una zona inapropiada el frutal no fructificará y la producción será nula o de mala calidad. También debemos prestar atención a las características del suelo en el que vamos a plantar el frutal. Éste debe poseer un buen drenaje, rico en materia orgánica, ser profundo, no ser salino ni tampoco tener un exceso de caliza.

El árbol frutal está constituido por dos individuos asociados mediante la técnica conocida como injerto y son patrón o porta injerto y variedad o injerto.

El patrón constituye el sistema radical y una pequeña porción de la parte aérea.

Estos dos individuos se unen generalmente por una zona por encima del suelo llamada cuello.

El injerto forma la parte aérea. En ocasiones se produce franqueamiento debido a que el injerto se planta demasiado bajo, haciendo que el injerto emita sus propias raíces.

La unión de patrón e injerto no significa fusión de genotipos, no es un híbrido. Son dos individuos que unen sus tejidos, pero jamás ponen en unión su genotipo.

A veces se constituye un frutal con tres maderas, haciendo un puente entre el patrón y variedad, llamado intermediario. Su función es la de unir al patrón y a la variedad debido a que entre ambos existe un rechazo. Su uso es cada vez menor, ya que cada vez es mayor la viabilidad entre patrón y variedad.

En otros frutales no es necesario el uso de patrón.

Visualparadox.com



Imagen que se observa árbol frutal

2.4.2 Particularidades del árbol frutal.

Perennidad: es la característica o peculiaridad más identificativa del frutal. Condiciona y a la vez dificulta su cultivo. La perennidad implica que el árbol se mantiene durante muchos años sobre el terreno, lo que a su vez también implica el cuidado que se ha de tener para no cometer errores, ya que provocaría fallos

costosos y difíciles de solventar. Esta característica conlleva a un gran porte arbóreo, gran tamaño.¹⁹

A la hora de establecer la plantación es muy importante tener en cuenta esta característica, ya que en los primeros años dará la impresión de un desaprovechamiento del terreno, puesto que habrá una baja densidad de plantación, una utilización del espacio y de la luz muy baja, que se compensará cuando los árboles alcancen su tamaño definitivo; de esta forma también nos evitaremos competencias. El mayor tamaño de los frutales dificulta las técnicas de cultivo, lo que resta rentabilidad. La tendencia es a cultivar frutales más pequeños, buscando patrones enanizantes y variedades poco vigorosas, compaginándolo con técnicas de cultivo enanizantes.

Proporción de tejidos fotosintéticos: es menor que en las especies herbáceas anuales. La madera del tallo, ramas, etc., parasita la fotosíntesis. La energía almacenada no es enteramente utilizada para la fructificación, sino que parte de esa energía se utiliza para la conservación de la estructura.

2.4.3 Faces de la Vida del árbol frutal

Juvenilidad: se extiende durante largos años. Es el período por el que atraviesan las especies frutales procedentes de semilla y durante el cual no produce flores, y por tanto no producen frutos, es decir, es la época infértil del frutal. El período juvenil se elimina utilizando tejido adulto y propagándolo vegetativamente (acodo, injerto, estaquillado).

Los ejemplares de semilla no conservan las características de la variedad. Los que se producen vegetativamente, es decir, clonalmente, mantienen las características de la variedad, ya que se trata de material uniforme de un único individuo, y por tanto, será igual.

Alternancia: alternan sus producciones, es decir, una año producen poco y otro mucho, por lo tanto esto no compensa porque hace que la rentabilidad sea mayor unos años y menor otros. Las causas suelen ser hormonales y nutricionales.

Almacenamiento y movilización de reservas: generalmente en la primavera los frutales tienen una gran actividad fotosintética, por lo tanto, los asimilados que no se consumen se acumulan en reservas para cuando las condiciones ambientales

¹⁹Rick Thompson Licencia de Cultivos
Ministerio de Agricultura, Madrid 1978

no sean tan buenas, como pasa en invierno. Esto nos sirve para programar técnicas de cultivo.

Periodicidad cíclica: el ciclo anual se repite un año tras otro, presentando una clara estabilidad.²⁰

Investigación: las técnicas son menos sofisticadas que en otros cultivos. La investigación es mucho más lenta ya que se trata de especies que su vida no es anual y se necesita de muchos años para poder completar el estudio de cualquier árbol frutal. También existe otro inconveniente, que es el espacio; se necesita de mucho espacio para poder investigar, ya que son plantas de gran tamaño.

(Fases de la vida del árbol frutal)

Las fases de un árbol frutal propagado vegetativamente son cinco:

- Improductividad
- Entrada en producción
- Plena producción
- Envejecimiento
- Muerte.

Improductividad. Tiempo que transcurre desde que se planta hasta que transcurre la primera cosecha. Dura entre 2-7 años. Crece intensamente, pero no florece.

Entrada en producción. Tiempo que transcurre desde que se planta hasta que transcurre la primera cosecha. Dura entre 2-6 años. Crece intensamente, pero no florece. Es un término distinto a la juvenilidad ya que se trata de plantas reproducidas vegetativamente.

Plena producción. Es la edad adulta del árbol y se obtiene el equilibrio entre el crecimiento y la producción, que se hace estable y continuado. Es el período más largo, y también interesa alargarlo lo máximo posible.

Envejecimiento. La planta tiene una renovación vegetativa limitada y la floración es masiva pero con cosechas de poca calidad.

Muerte. Se produce la muerte del árbol. En la mayoría de las plantaciones esta fase no se produce, ya que se arrancan los árboles antes de que se produzca su muerte.²¹

²¹Ibidpag 3

UNIDAD

CLASES DE ARBOLES FRUTALES



Imagen de árboles con frutas

OBJETIVO

Describir las características de los arboles frutales

ACTIVIDAD

Elabora en tu cuaderno un dibujo de las cuatro frutas cítricas, y describe de donde provienen.



EVALUACION

Instrucción. Responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son frutas cítricas?

2. ¿De donde es originario el limón?

3. Escribe el nombre cuatro tipos de mandarina

4. Escribe el nombre de cuatro tipos de lima

5. ¿Cuál es el significado de cítrico?

3. Árboles frutales Cítricos

Tienen la característica o peculiaridad más identificativa del frutal.

Es importante destacar que el cuidado de este tipo de árboles frutales requiere de una mayor dedicación con respecto a otras variedades, siendo siempre aconsejable colocar ejemplares de pequeño tamaño.

Los árboles frutales necesitan un riego abundante en primavera-verano, y moderado en otoño. Se debe abonar a comienzo de primavera y mediados de verano, deben estar situados en lugares donde reciban luz solar en abundancia.

3.1 La Naranja

La naranja es una fruta cítrica comestible obtenida del naranjo dulce (*Citrus × sinensis*), del naranjo amargo (*Citrus aurantium*) y de naranjos de otras especies o híbridos, antiguos híbridos asiáticos originarios de India, Vietnam o el sureste de China. Es un hesperidio carnoso de cáscara más o menos gruesa y endurecida, y su pulpa está formada típicamente por once gajos u hollejos llenos de jugo, el cual contiene mucha vitamina C, flavonoides y aceites esenciales.

Etimología. La palabra española «naranja» proviene del sánscrito *naranja* sin embargo no es una palabra nativa a esa lengua sino que se especula que la tomó de las lenguas drávidas como el tamil donde se dice *narandam*.

Se difundió a otros idiomas europeos en un curioso proceso: los portugueses cambiaron la N inicial por una L (*laranja*), al pasar al italiano para que la *le* inicial no redundara con el artículo «la» se le eliminó la *le* inicial (*arancia*) mientras que al pasar al francés y al latín se relacionó con el lexema *oro* (*or* y *aurum*) resultando *orange* y *aurantium*. Debido a que en la Edad Media el idioma culto de Inglaterra era el francés, en inglés pasó tal cual como *orange*. Siempre hablamos de *Citrus aurantium*, de sabor amargo, única naranja conocida en la Edad Media en Europa. Posteriormente ocurriría un cambio drástico y es que con el comercio con las Indias, Portugal trajo en el siglo XVI la *Citrus sinensis* y *Citrus reticulada*, de sabor dulce. Primero llamadas en español respectivamente «naranja de China» y «naranja mandarina» o «tangerina», la *Citrus sinensis* acabó por tomar el nombre de «naranja» a secas, antes reservado a la *aurantium*, que pasó a ser llamada «naranja amarga».²²

²²Nuevas tecnologías en cultivos, Los cultivos

Barcelona 1979(Frutos campestres)

En algunas partes de México y el Caribe se sigue llamando a la naranja (dulce) «naranja china». En Puerto Rico y República Dominicana se le conoce simplemente como "china". Citrus reticulada fue perdiendo el nombre «naranja» hasta quedarse sencillamente como «mandarina», por lo que no se suele considerar como una naranja

La naranja persa, cultivada extensamente en el sur de Europa después de su introducción en Italia en el siglo XI, era amarga. La naranja dulce fue traída de la India en el siglo XV por comerciantes portugueses, rápidamente sustituyó a la amarga, y en la actualidad es la variedad más comúnmente cultivada. La naranja dulce crece con diferentes tamaños según las condiciones locales, comúnmente con diez gajos, hollejos o segmentos, dentro.



Imagen donde se observa Árbol con fruta cítrica como lo es la naranja

La naranja valenciana (en inglés Valencia late: 'Valencia tardía') es una de las variedades dulces usadas en España para la extracción de jugo. Por tener su temporada después que otras naranjas, su consumo es popular luego de pasada la época de las de ombligo. Pese a su nombre, esta variedad no guarda ninguna relación de origen con la Comunidad Valenciana si bien es una de las variedades que más se cultivan en ella, junto a la navel y navelina. La naranja de sangre tiene rayas rojas en la piel, y el jugo es a menudo de color borgoña.²³



La naranja empieza a florear.

<http://es.wikipedia.org/wiki/archivo>

²³Ibidpag 18

3.2 Mandarina

La mandarina es el fruto de las diferentes especies de cítricos llamados comúnmente mandarino, entre ellas *Citrus reticulada*, *Citrus deliciosa*, *Citrus unshiu*, *Citrus reshni*, así como sus híbridos, incluyendo *Citrus x tangerina*, cuya taxonomía está discutida.¹ Pertenece al grupo de frutos llamados hesperidios y su pulpa está formada por un considerable número de gajos llenos de jugo; el cual contiene mucha vitamina C, flavonoides y aceites esenciales. Es el cítrico más parecido a la naranja, aunque de menor tamaño, sabor más aromático y con mayor facilidad para quitar su piel en la mayoría de las variedades. Por eso se considera una de las frutas más apreciadas.

Imagen de fruta mandarina y se puede observar una mandarina por la mitad



<http://www.frutacitrica.com>

Origen. La mandarina proviene de las zonas tropicales de Asia. Se cree que su nombre se debe al color de los trajes que utilizaban los mandarines, gobernantes de la antigua China. En algunos países latinoamericanos se le llama naranja china. Se puede afirmar que es una fruta originaria de China e Indochina. Su cultivo se introdujo en Europa en el siglo XIX. En la actualidad, los países productores

son: Argelia, Argentina, Colombia, España, Israel, Japón, Uruguay y China. En la Comunidad Valenciana se produce el 90% de la mandarina de España.

Las mandarinas se clasifican en tres grandes grupos: Clementinas (*Citrus reticulada* var. *Clementina*), Híbridos y Satsumas (*Citrus unshiu*). A veces se considera a las Clemenvillasas Novas como otro grupo.

Clementina fina fruto pequeño o de mediano tamaño (50 a 70 g) y extraordinaria calidad. Corteza fina de color naranja intenso. Recolección entre noviembre y enero. Frecuentemente requiere tratamientos para mejorar el tamaño y el cuajado.

Oroval, fruto de forma redondeada, más grande que el anterior (70 y 90 g), de corteza granulosa de color naranja intenso. Fácil de pelar. Recolección de noviembre a diciembre. No es conveniente para su conservación mantener el fruto en el árbol, ya que pierde zumo.²⁴

²⁴Ibidpag 18

Clemenules, fruto grande (80 a 100 g), de forma achatada, corteza de color naranja intenso y pulpa jugosa de muy buena calidad. Fácil de pelar. Prácticamente sin semillas. Recolección de noviembre a enero, después que Oro val. Se mantienen bien en el árbol.

Marisol, muy parecida a la Oro val, pero se recoge unos 15 o 20 días antes.



Imagen de mandarina parecida

oro val

<http://es.wikipedia.org/wiki/archivo>

Existen híbridos de Citrus x tangerina y Citrus reticulada con otras especies del género Citrus y sus frutos también reciben el nombre de mandarinas. Estos híbridos suelen producir frutos de buen tamaño y color naranja rojizo muy atractivo. La pulpa posee gran cantidad de zumo y es abundante en azúcares y ácidos orgánicos. La corteza está muy adherida a la pulpa.



Imagen de pulpa de mandarina en jugo de azúcar.

<http://es.wikipedia.org/frutacitrica.com>

3.3 Lima

Es un nombre genérico por el que se conocen varias especies de árboles frutales, en especial cítricos. El nombre vernáculo no corresponde exactamente con ninguna clasificación científica, y las especies que reciben este nombre varían marcadamente según las regiones. A menudo se refieren a la lima ácida, Citrus x aurantifolia.²⁵

²⁵ <http://www.frutacitrica.com>

En general, el término se emplea para designar a frutos pequeños, amarillos o verdes, de pulpa ácida y fuertemente aromática. La confusión se remonta a la introducción del fruto a Europa desde el Oriente Medio durante las Cruzadas, cuando el término persa (limu) designaba a varias especies sin relación entre sí, incluyendo otras (como Citrus x limón) hoy conocidas generalmente como limones. El término yambira, documentado en las referencias hindúes más antiguas al fruto, es también ambiguo.



Imagen de un árbol de lima
floreando

<http://es.wikipedia.org/frutacitrica.com>

Lima en rama y su azahar.

La lima ácida o lima gallega, conocida también como limón sutil, limón ceutí, limón mexicano, limón peruano, limón criollo o limón de Pica (*Citrus x aurantifolia*), es la más extensamente cultivada de las limas; el fruto es redondeado u oval, —de 1 a 5 cm de diámetro— algunas veces con un pequeño pezón, ácido y de piel verde;²⁶

La lima persa o lima Tahití, conocida también como limón pérsico, limón criollo, limón mesina o limón sin semilla (*Citrus x latifolia*), es la otra variedad más difundida; el fruto es de piel más gruesa y cerúlea, hasta 6 cm de diámetro, sabor menos ácido y color que amarillea con la madurez;

La lima dulce, lima chichona o lima bergamota, también conocida como limón dulce, limonsón o limón de Roma (*Citrus x limetta*); más similar al limón en tamaño, grosor de la piel y color, se distingue sobre todo por su bajísima astringencia y por los característicos pezones en ambos extremos;

La lima dulce india o lima de Palestina, también conocida como limón dulce o limón de Persia (*Citrus x limettioides*), tiene piel y pulpa amarillas, sin semillas, y superficie lisa y cerúlea; carece casi por completo de acidez;

²⁶wwwlimacitrus.com.gt

La lima de Cantón o lima rangpur, también conocida como limón bravo, limón rugoso o limón mandarina (*Citrus x limonia*) se asemeja a la mandarina; produce un fruto firme, redondo, de 3 a 4 cm de diámetro, con piel delgada y brillante, de color verde; el sabor es ácido y refrescante;

La lima larga (*Citrus x australasica*), que crece sólo en los bosques tropicales de Australia; produce frutos de diversos colores, desde el amarillo al negro, de forma oblonga, cuya pulpa está saturada del aceite esencial.



Imagen de limas ya cortadas del árbol.

<http://www.frutascitricas.com>

3.4 Limón.

Citrus x limón, el limonero, es un pequeño árbol frutal perenne que puede alcanzar más de 4 m de altura. Su fruto es el limón, una fruta comestible de sabor ácido y extremadamente fragante que se usa en la alimentación. El limonero posee una madera con corteza lisa y madera dura y amarillenta muy apreciada para trabajos de ebanistería. Botánicamente, es una especie híbrida entre *C. medica* (cidro o limón francés) y *C. aurantium* (naranja amarga).¹ Aunque otros autores creen que es el resultado de diversos retro cruces entre *Citrus medica* y *Citrus*.

Sus flores, comúnmente llamadas (al igual que las del naranja) Azahares o flores de azahar, presentan gruesos pétalos blancos teñidos de rosa o violáceo en la parte externa, con numerosos estambres (20-40). Surgen aislados o formando pares a partir de yemas rojizas.

El limón es originario de Asia y fue desconocido por griegos y romanos, siendo mencionado por primera vez en el libro sobre agricultura *Nabathae* hacia el siglo III o IV. Su cultivo no fue desarrollado en occidente hasta después de la conquista árabe de España, extendiéndose entonces por todo el litoral mediterráneo donde se cultiva profusamente, debido a la benignidad del clima, para consumo interno y de exportación.²⁷

²⁷www.limacitrus.com.gt

Enfermedades y parásitos. El limonero es atacado por el piojo blanco (*Aspidiotus nerii*), esta cochinilla afecta a los frutos desde su formación hasta la madurez, lo que supone un quebranto económico importante para los agricultores.

Otras muchas cochinillas atacan también al limonero como a otros cítricos, como las serpititas, con forma de coma, cagarretas y otros piojos. Es de destacar el ataque de cochinillas algodonosas, como el cotonet (*Planococcus citri*) o la cochinilla acanalada (*Icerya purchasi*).



Imagen de fruta cítrica de limón Partido

por partes donde se observa la pulpa.

www.limacitrus.com.gt

Otras plagas son

Pulgones: quizá el más dañino sea el pulgón negro de los cítricos (*Toxoptera auranti*).

Ácaros: araña roja, ácaro rojo y, especialmente, el ácaro eriófido *Aceria sheldoni* o ácaro de las maravillas o de las yemas, denominado así porque, al atacar las yemas florales, produce curiosas deformaciones en los frutos que adquieren formas retorcidas extrañas.

Mosca blanca, especialmente *Aleurothrixus floccosus*. En la actualidad, esta mosca no supone problema alguno en España ya que su enemigo natural *Cales noacki* está perfectamente establecido y controla las poblaciones de esta mosca blanca perfectamente. En caso de tener problemas en una plantación de limonero con esta mosca blanca, más que hacer un tratamiento con un fitosanitario, merece la pena reintroducir su enemigo natural.

En cursiva, los más habituales. Castellano: citro, limoe, limoi, limón, limón agrio, limón agrio (fruto), limón capuchino, limoncillo, limón de carne, limón de confitar, limón de San Francisco, limonero, limones de carne, limones de figuras, limones (fruto), limones preñados, limón (fruto), limón imperial, limón ordinario, limón real.²⁸

²⁸www.limacitrus.com.gt

MUNDA

CAMBIOS CLIMATICOS





OBJETIVO

Contribuir con el medio ambiente a cuidar y proteger los arboles frutales cítricos.

ACTIVIDAD

Elabora en tu cuaderno un huerto de frutas cítricas y luego explícalo a los compañeros.



EVALUACION

1. ¿Qué es el clima?

2. ¿Qué es polinización?

3. ¿Cuáles son las técnicas de la polinización?

4. ¿Qué es esterilidad floral?

5. ¿Qué es fecundación?

4. Temperaturas.

La importancia radica en que toda especie frutal tiene una temperatura crítica por debajo o por encima de la cual no hay supervivencia, se produce la muerte. Hay rangos de temperatura óptimos en los que es posible el desarrollo de las especies. Hay temperaturas límites que no pueden ser superadas.

También es común que los frutales adopten su ciclo de vida a la estacionalidad, cambios de temperatura a lo largo del año.

La influencia del clima no se restringe a marcar los límites del cultivo, sino que condiciona también la producción y la calidad de la cosecha.

4.1 Temperaturas invernales:

El daño producido por las temperaturas bajas durante el invierno determina un límite de cultivo de las especies frutales. No existe un valor concreto de temperatura a partir del cual las plantas sufran daños de consideración, sino que los árboles pueden soportar o ser dañados por determinadas temperaturas dependiendo de diversos factores:

- Estado nutritivo.
- Intensidad de acción de temperaturas bajas.
- Duración de esas temperaturas bajas.
- Época en la que se presentan esas temperaturas.
- Estado de reposo.
- Especie de árbol.
- Edad del árbol.
- Estado hídrico.

Una práctica que se suele recomendar para paliar el efecto de las heladas producidas por evaporación, es aplicar un riego abundante si el suelo está seco y la temperatura ha descendido a valores que pueden causar daño en los árboles.

La resistencia al frío varía con las especies. Las especies de hoja caduca son las más resistentes al frío invernal.²⁹

²⁹Ministerio de agricultura, Madrid 1978 Licencia de Cultivos, Rick Thomsom

4.1.1 Temperaturas primaverales:

La primavera es una época crítica en el ciclo anual de los árboles, pues en ella acontece la floración de la mayoría de las especies frutales. El final del invierno y los comienzos de primavera coinciden normalmente con el principio de la actividad vegetativa, una vez concluido el reposo invernal.

4.1.2 Temperaturas estivales.

No tienen tanta importancia, necesitamos temperaturas suficientes para conseguir la maduración del fruto, porque sino el fruto no acumula el azúcar necesario. Las temperaturas muy altas provocan asurado, bronceado, golpe de sol. Para evitarlo se puede hacer una poda que cubra los frutos.

4.1.3 Temperaturas otoñales.

La fruta está recogida. Aquellos frutos que están aún sin recoger pueden sufrir heladas otoñales y se pierde calidad.

Las bajas temperaturas influyen en el endurecimiento del leño (agostamiento, parada vegetativa, etc.).



4.2 La fecundación y La polinización

A partir de la diferenciación, las yemas florales sufren durante el resto del período vegetativo un proceso de evolución y maduración, que influido por las características genéticas y fisiológicas del árbol, así como por las condiciones ambientales, las lleva normalmente en la primavera siguiente a su desarrollo completo y a la aparición de flores. Este desarrollo floral, que comienza con el desborre, pasa por los sucesivos estados fenológicos y termina con el cuajado del fruto, momento en el que se inicia el proceso de desarrollo del fruto.

El proceso dominante es la formación de frutos por fecundación. Esta a su vez exige los pasos previos típicos:³⁰

³⁰Ibidpag 28

- formación del polen
- polinización propiamente dicha
- germinación del polen
- crecimiento del tubo polínico
- fecundación.

4.2.1 La polinización.

Desde el punto de vista estrictamente botánico, la polinización es el traslado del grano de polen, desde las anteras de los estambres, hasta el estigma del pistilo. Si los estambres y el pistilo pertenecen a la misma flor, la polinización es autógama; si pertenecen a flores distintas de un árbol o de distintos árboles, es alógama.

En las distintas especies frutales lo más frecuente es la dicogamia; y aunque se den casos de polinización anemófila (por el viento), lo normal es que la polinización sea entomófila (por los insectos)

Las especies con polinización anemófila se caracterizan por una producción de flores y una capacidad productora de polen muy elevadas.

En especies de polinización entomófila el polen es más pesado y viscoso que el de especies anemófilas; esta polinización se puede controlar a través de la instalación de colmenas.

Las fases de la polinización son:

8. transferencia del polen de las anteras al pistilo
9. adhesión polen-estigma
10. germinación del polen
11. emisión del tubo polínico.

4.2.2 La fecundación.

Aunque fisiológicamente la fecundación es la fusión de las células reproductoras, los dos pasos anteriores, germinación del polen y crecimiento del tubo polínico, son fases tan próximas a la propia fecundación, que en muchos casos se pueden englobar en ella.³¹

La germinación de polen se produce una vez que éste se ha fijado sobre el estigma. La germinación de los granos de polen es inviable por bajo de 5°C o por encima de 35°C.

³¹Ibidpag 28

El crecimiento del tubo polínico, se produce a través del estilo, después de la germinación.

Los granos de polen transportados por el viento o los insectos a los estigmas germinan emitiendo un tubo polínico; éste se desarrolla en el interior de los tejidos del estilo hasta llegar a un óvulo y después al saco embrionario, en el interior del cual se produce la fecundación.

4.2.3 Esterilidad floral.

Es la incapacidad de la flor de producir fruto, es una anomalía en el proceso de fecundación y polinización. Puede ser:

- factorial
- citológica
- morfológica

Esterilidad factorial incompatibilidad polen-pistilo.

Una causa importante para muchos frutales de esterilidad motivada por factores genéticos la representa el fenómeno de dicogamia, que consiste en la falta de sincronización en la madurez o disponibilidad fecundadora de los órganos femeninos y de los órganos masculinos.

Para que sea posible la autofecundación debe existir simultaneidad entre el estado receptivo del estigma y la presencia de polen maduro derramado. Esto no suele suceder con frecuencia, sino que es común el adelanto de alguno de dichos órganos.

En los frutales de flores hermafroditas la dicogamia no presenta un factor negativo de gran consideración, ya que en la apertura de cada flor, individualmente, no exista coincidencia de madurez sexual, la existencia en el conjunto del árbol de flores en diversos estados de desarrollo, asegura por parte de ese factor, la fecundación normal.³²

³²Ibidpag 28

El problema sí es grave en frutales monoicos, de sexos en flores separadas, en las cuales por causas de origen genético existe una marcada tendencia a la dicogamia, or lo que la polinización y la fecundación sólo son posibles mediante la existencia de árboles de otra variedad con la que exista coincidencia fisiológica.



Imagen de frutales monoicos de sexos en flores separadas.

4.3La plantación

El concepto moderno de plantación mantiene el objetivo de conseguir la máxima superficie productiva en un mínimo período de tiempo. Este objetivo debe alcanzarse sin interferir el desarrollo normal de los árboles, que además se deben disponer de forma que se facilita la realización de las técnicas de cultivo cuando alcancen el tamaño definitivo.

Si la plantación es demasiado densa, la producción disminuirá conforme la interferencia entre árboles próximos alcance niveles competitivos por la iluminación, y además también se establecería competencia por nutrientes y agua.³³

Tipos de plantaciones:

- Definitivas
- Temporales



<http://www.google.com.gt/imgres?q=PLANTACION+DE+ARBOLES.es>

³³Fertilizacionfruit,
Edwar J. ExtencionServices 1970
Michigan

4.3.1 Plantaciones definitivas.

En este tipo de plantaciones todos los árboles permanecen en la plantación durante la vida de la misma, de manera que durante los primeros años que siguen a la plantación, los árboles dispondrán de un espacio mayor del necesario para su desarrollo normal y, una vez alcanzada la madurez, no deben existir interferencias entre ellos que hagan descender la producción.

Es la planificación más usual.

Entre los factores que determinan la densidad de la plantación destaca: en primer lugar, el vigor de los árboles, que determina el tamaño final del mismo. El vigor está influido por las características del patrón y de la variedad y por las condiciones ambientales del medio de cultivo. En el caso de árboles muy vigorosos, la densidad de plantación deberá ser menor para evitar problemas de competencia entre árboles muy próximos.

El sistema de formación de los árboles es otro de los factores que influyen en la densidad de plantación.

Por último, la facilidad de mecanización de la plantación debe ser prevista en la planificación.

4.3.2 Plantaciones temporales.

En este tipo de plantaciones se combinan árboles permanentes durante toda la vida de las mismas, con árboles temporales que deben arrancarse una vez que la interferencia con los permanentes alcanza niveles competitivos.

La densidad de los árboles permanentes se determina como si constituyeran una plantación definitiva, y en el espacio disponible hasta que éstos alcancen el tamaño adulto se plantan los árboles temporales. Esto permite una mejor utilización del espacio en los primeros años de la plantación.

Los árboles temporales deben eliminarse antes de que se entrecrucen con la copa de los árboles permanentes y provoquen un sombreamiento que afecte a la producción y calidad del fruto. Esto representa el mayor inconveniente de este tipo de plantaciones, pues el agricultor trata de retrasar lo posible la eliminación de estos árboles jóvenes en pleno rendimiento ya que le supone un coste arranque y una disminución momentánea de la producción.³⁴

³⁴Ibidpag 32

Cuando estos agricultores deciden arrancarlos, es posible que los permanentes ya hayan sufrido graves daños.

Un tipo de plantación temporal de uso frecuente, consiste en la plantación de árboles jóvenes en las calles de una antigua plantación, con objeto de renovar los árboles viejos paulatinamente. Esta práctica, en general, presenta inconvenientes, ya que los árboles adultos establecen una fuerte competencia con los jóvenes.

Una alternativa para la renovación paulatina de plantaciones viejas es la eliminación de éstas por parcelas.



Imagen con
Siembra de
arboles

<http://guerrero.gob.mx/articulos/agricultura-guerrerense/>

4.4 Recepción y preparación de las plantas.

Los plantones de las especies frutales suelen transportarse a raíz desnuda.

Los árboles deben examinarse cuidadosamente a su llegada, comprobar su identidad, su estado físico y sanitario, y en particular, si presentan síntomas de desecación.

Los plantones deben ser protegidos contra la desecación y las heladas hasta el momento de la plantación.

Antes de efectuar la plantación hay que realizar una poda ligera de raíces, quitar las más dañadas, después se humedecen y por último se desinfectan con pesticidas.

4.4.1 Plantación del terreno

La plantación trata de reproducir sobre el terreno el diseño realizado.³⁵

³⁵Ibidpag 32

4.4.2 Replanteo: consiste, básicamente, en señalar la posición de cada árbol en el terreno.

4.4.3 Ahoyado: puede ser manual en plantaciones pequeñas. Los hoyos deberán ser lo suficientemente grandes como para alojar en ellos el sistema radical del árbol.

Si los hoyos se abren mecánicamente, las paredes del hoyo quedan apelmazadas, por lo que habrá que romper esa capa apelmazada con una pala o una azada, antes de la colocación del árbol.

4.4.4 Colocación de los árboles: hay que mantener la profundidad del vivero, porque la planta hecha raíces y usa las suyas en vez de las del patrón, es decir, se produce franqueamiento. Después de colocar la planta se pone un tutor, para evitar que se tuerza o que el viento pueda partirla.

Una vez plantado el frutal es frecuente realizar un riego abundante para que se apisona al terreno y se eliminen las bolsas de aire.

4.5 El clima como factor limitante de la plantación

La influencia del clima no se restringe a marcar los límites del cultivo, sino que condiciona también la producción y la calidad de la cosecha.

La temperatura es, entre todos, el principal factor climático que condiciona el cultivo frutal.

4.6 Cuidado de los árboles frutales

La poda es el conjunto de operaciones que se le practican a los árboles jóvenes para conferirles la forma deseada con el fin de permitir una más fácil y económica realización de las intervenciones culturales.

Los objetivos son:

- Obtener una estructura lo suficientemente robusta para soportar la cosecha sin roturas.
- Distribución de la fruta regularmente.
- Maximizar la iluminación.
- Facilitar el acceso al árbol para las labores de cultivo y recolección.³⁶

³⁶Ibidpag 32

La poda de formación presenta como gran inconveniente que hace que se retrase la entrada en fructificación del árbol frutal, lo que se compensa con una vida comercial más larga, y de más calidad.

4.7 Principios básicos de la poda de formación.

Consideraciones generales para tratar a la planta:

- **Edad de la planta:** todos los sistemas van para un año de edad, si son más viejas se comportan peor y pueden tener ramificaciones que no interesan.
- **Patrones que están injertados a cierta altura:** Los viveristas suelen injertar a nivel del suelo muy bajo. Para evitar problemas de franqueamiento se hace el injerto alto, así se evita podredumbre del suelo, los patógenos del suelo, y también se permiten adaptarlos a los sistemas de floración.
- **La tendencia general es a producir plantas con tronco bajo:** así tienen una rápida entrada en producción, pero si la plantación va a ser mecanizada, el tronco tiene que ser alto.
- **Una vez tomada la decisión:** con respecto a las ramas que van a constituir la estructura, hay que mantenerla.
- **Las tendencias van a plantaciones intensivas y rápidas en producción:** lo que pide poca intervención sobre el árbol. También hay una tendencia a eliminar ramas para hacer que pierda rigor.³⁷

³⁷Ibidpag 33

CONCLUSIONES

- El modulo pedagógico es una herramienta didáctica que fue elaborada con el fin de encaminar y orientar en la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, a alumnos, personal docente del establecimiento.
- Socializar el modulo pedagógico, con personal de la institución educativa sobre el cuidado y plantación de árboles frutales, que son base fundamental de nuestro ambiente.
- Se motivo a través del modulo al respeto hacia el medio ambiente y la reflexión y recapacitación sobre el tema de plantación de árboles frutales.
- Se socializó la información contenida en el módulo, indicando el comportamiento correcto ante el problema de la plantación de árboles y promoviendo un cambio de actitud ambiental.
- Se participo en la plantación de árboles frutales cítricos contribuyendo con el estudiantil y con la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Darle el uso adecuado al modulo pedagógico ya que es una herramienta didáctica que fue elaborada con el fin de encaminar y orientar en la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, a alumnos, personal docente del establecimiento.
- Participar con la comunidad educativa a socializar el modulo pedagógico, con personal de la institución sobre el cuidado y plantación de árboles frutales, que son base fundamental de nuestro ambiente.
- Contribuir para motivar a toda la comunidad a través del modulo participando para el fortalecimiento del medio ambiente.
- Saber comprender el comportamiento correcto ante el problema de la plantación de árboles y promoviendo un cambio de actitud ambiental.
- Participar en la reforestación de nuestro país.

Bibliografía

- Edwar J. Fertilización Fruit
Extensión Services
Michigan. 1970
- Rick Thompson Licencia de Cultivos
Ministerio de Agricultura, Madrid 1978
- Ministerio de Agricultura, Fertirrigacion
Editorial Madrid, 1978
- Nuevas tecnologías en cultivos, Los Cultivos
Barcelona 1979(Frutos Campestres)
- Richard Sortb.H Medio Ambiente,
Editorial Barcelona 1990
- Sistemas de cultivos, Substratos Escuela Técnica Superior
De Ingenieros Agrónomos, Guatemala. 1998

EGRAFIA

- www.limacitrus.com.
- <http://www.frutascitricas.com>
- <http://es.wikipedia.org/frutacitrica.com>

<http://www.fundesa.org.gt>

EVALUACIÓN

EVALUACION

4.1 Evaluación de Diagnostico

A través de métodos, técnicas e instrumentos, pudo realizarse el informe diagnostico tanto de la institución patrocinante como de la patrocinada, siguiendo las directrices establecidas por la Facultad de Humanidades el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Por medio de técnicas como observación, consulta bibliográfica y entrevista.

También aplicando instrumentos como las listas de cotejo. Además de análisis contextual e institucional, se recopiló información general y específica en las instituciones patrocinante y patrocinada, obteniéndose de la última, carencia y posteriormente el problema prioritario, con el cuadro de análisis y priorización de problemas. Seguidamente el problema seleccionado. Se aplicó una lista de cotejo con preguntas sobre aspectos financieros, administración legal, técnico, mercado, político, cultural y social, para poder determinar la solución viable y factible al problema seleccionado. Distinguiéndose la opción de elaborar un módulo pedagógico sobre la temática ambiental.

4.2 Evaluación del Perfil

Con el apoyo de una lista de cotejo, se determinó que durante la realización del perfil se estableció entre los objetivos, metas y el problema seleccionado, de igual forma se verificó que el recurso económico fue suficiente para la realización del proyecto, que contribuye con el mejoramiento de actividades educativas de la institución patrocinada, existiendo así personas beneficiadas.

Los recursos humanos, materiales y financieros fueron suficientes para el éxito del proyecto de implementación de un módulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, en alumnos de quinto bachillerato en orientación en mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Monjas departamento de Jalapa.

4.3 Evaluación de Ejecución

Por medio de una serie de preguntas se pudo constatar que la gestión sobre el financiamiento del proyecto, fue aceptado por el Alcalde de la Municipalidad de Monjas, quien contribuyo de forma económica con el proyecto. Al momento de la elaboración del modulo, seguidamente se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, posteriormente se clasificaron las bibliografías a utilizarse, luego, seguidamente se establecieron las actividades, imágenes y diseño, se seleccionaron teniendo en cuenta las edades y la facilidad de aplicación en un solo salón de clases.

La redacción se elaboro cuidando la claridad y ortografía de los contenidos, seguidamente se realizaron revisiones, contando con la asistencia técnica de la asesora y docentes especializados, Inmediatamente se procedió a la aprobación y reproducción de los módulos, que luego se socializaron con alumnos y personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Monjas, Jalapa.

4.4 Evaluación Final:

Después la realización de cada una de las etapas que conforman el Ejercicio profesional Supervisado, siguiendo las directrices establecidas por la Facultad de Humanidades y utilizando una lista de cotejo con indicadores generales, se determina que se conto con suficiente información en la redacción del informe, cumpliéndose así con los objetivos y metas establecidos, además de la efectiva aplicación del aporte pedagógica como resultado del problema seleccionado en el cuadro de análisis y priorización de problemas, obteniendo de este modo satisfactorios resultados.

CONCLUSIONES

- Se contribuyo con la conservación de medio ambiente elaborando un módulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos dirigido al alumnado de quinto grado de bachillerato en mecánica automotriz.
- Socializar el modulo pedagógico orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos con los alumnos y docentes del instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Recibir talleres de capacitación para los cuidados que tienen que velar por el medio ambiente, la siembra de arboles y la importancia de consumir frutas.
- Se reforestaron 600 arboles en el caserío Las Palmas del Municipio de Monjas Jalapa.
- Proteger el medio ambiente reforestando nuestro país.

RECOMENDACIONES

- Que los señores de la comunidad del caserío Las Palmas de la aldea Llano Grande del municipio de Monjas, y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, utilicen el modulo elaborado por el epesista como material informativo o de consulta.
- Que los señores de la comunidad beneficiada y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada difundan por todos los medios a si alcance, el módulo que contiene información sobre la importancia de mantener los bosques y así obtener beneficios para la población, motivando el respeto al medio ambiente.
- Las personas beneficiadas comprendieron la capacitación de cómo deben de cuidar y velar por el medio ambiente.
- Que organizaciones municipales, gubernamentales, civiles, ONGS y los estudiantes, y señores de la comunidad beneficiada promocionen, motiven y coadyuven en la tarea de darle un mantenimiento adecuado y constante a los bosques de nuestro municipio así como a un cambio de actitud ambiental.
- Cuidar y proteger nuestro país para tener un ambiente agradable y sano.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, Noel. Bases Teóricas para la Elaboración y Desarrollo de Proyectos Educativos. Editor CEBIAE. Bolivia 1997, 31 Págs.
- Calderón, Mario Alfredo. Manual de Propedéutica para el EPS: Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala 2008, 94 Págs.
- Ministerio de Educación, Guatemala, Rincones de Aprendizaje tomo I, serie Dame tu mano. Pág.19-33
- Méndez, García, Gatica, Barrientos, Serech, Gaytán, Cardona, Mayorga, de la Vega, González. Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS-. Ediciones Superación. Guatemala 2008. 89 Págs.
- Ramírez, Luís. Guía para la Documentación, y preparación de informes. Guatemala 1982, 68 Págs.
- Serrano, Gloria Elaboración de Proyectos Sociales; Casos Prácticos. Ediciones Narcea. Segunda Edición. Madrid 1998, 273 Págs.
- Plan Operativo Anual (POA) 2008, Municipalidad de Monjas, Jalapa.

E-GRAFÍAS

- www.biblioteca.usac.edu.gt
- www.books.google.comgt
- www.es.wikipedia.org
- www.mineduc.gob.gt
- www.monografias.com
- www.scholar.google.com
- www.url.edu.g

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

UBICACIÓN

Al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula,

al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate.

PROYECTO

Reforestación en áreas afectadas por la inadecuada utilización de los recursos naturales en el municipio de Monjas, Jalapa.

PROYECTISTA

Sandra Magalí González Carpio

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de aprovechar los recursos naturales, después del análisis listado de problemas y su priorización, junto con las autoridades municipales y educativas se determinó realizar el proyecto Plantación de 600 árboles en el Caserío Las Palmas del Municipio de Monjas, Jalapa. Para beneficio de las personas monjeñas y de las comunidades aledañas.

III. DESCRIPCIÓN

IV. TÍTULO

Diagnóstico del municipio de Monjas, Jalapa.

V. OBJETIVOS

GENERAL

- Identificar los problemas que afectan a los pobladores del municipio de Monjas, Jalapa.

ESPECÍFICOS

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la comunidad.
- Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- Establecer las causas de la deforestación en el área a reforestar.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Redacción y presentación del diagnóstico.

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Observación
- Entrevista
- Investigación Documental y de campo
- Lluvia de ideas

INSTRUMENTOS

- Lista de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Miembros del COCODE
- Miembros del municipio de Monjas, Jalapa
- Corporación municipal de Monjas, Jalapa
- Ingeniero Forestal
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresora
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, JALAPA Y DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, MONJAS, JALAPA

| No. | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | ENERO | | | | FEBRERO | | | | |
|-----|---|-----------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Identificación de la municipalidad e institución beneficiada | Epesista | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación de solicitud de autorización para realización del diagnostico institucional. | Epesista | | | | | | | | | |
| 3 | Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. | Epesista | | | | | | | | | |
| 4 | Análisis de información. | Epesista | | | | | | | | | |
| 5 | Organización de la información obtenida en el diagnostico. | Epesista | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción y presentación de diagnostico institucional. | Epesista/Asesor | | | | | | | | | |

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros del municipio de Monjas, Jalapa al momento de las entrevistas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presento el informe del diagnostico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada

Ubicación: Barrio La Reforma Monjas Jalapa Nombre de Epesista: PEM. Sandra Magalí González Carpio

Objetivo General: Recabar información de la institución mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | METODOLOGIA | LOGROS |
|---|--|---|--|---|
| 1. Recopilar información bibliográfica y documental acerca de la institución. | 1.1 Ubicación de la institución. | HUMANOS Epesistas Autoridades Estudiantes FISICOS Institución | Método Analítico | Resumen de la información escrita. |
| | 1.2 Autorización para la realización de investigación. | | Técnica Análisis Documental | |
| | 1.3 Presentación a la institución. | | Instrumentos | |
| | 1.4 Elaboración del plan de la etapa del diagnóstico. | | Fichas Bibliográficas de trabajo | |
| | 1.5 Prepara fichas bibliográfica y de trabajo | | | |
| | 1.6 Consultar documentos | | | |
| | 1.7 Redactar las fichas | | | |
| | 1.8 Análisis de la información recabada. | | | |
| 2. Observar y obtener información oral sobre la situación actual de la institución. | 2.1 Prepara instrumentos de recopilación de datos | ESCRITOS Documentos Monografías | Método Inductivo Técnica Entrevista | Resumen de la información oral. Solución Propuesta como viable y factible. |
| | 2.2 Aplicar los instrumentos | Recurso Tecnológico POA | Método Analítico Deductivo Técnica Análisis e interpretación de datos | |
| | 2.3 Recopilar y analizar la información | | Técnica de priorización | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3. Detectar carencias o deficiencias de la Institución. | 3.1 Elaborar lista de carencias 3.2 Priorizar las carencias 3.3 Elaborar cuadro de análisis de problemas 3.4 Estudio de Viabilidad y factibilidad | | | |
|---|--|--|--|--|

f. _____
PEM. Sandra Magalí González Carpio
Epesista Estudiante

f. _____
Lic. Otoniel Gomes
Director

f. _____
Licda. Ruth Aguilar de Portillo
Asesora EPS

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

Parte informativa

Institución Patrocinante:

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Institución Beneficiada:

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Monjas, Jalapa

Temática a Capacitar:

Plantación y cuidado de arboles frutales cítricos

Dirección:

Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.

Fecha:

03 de mayo de 2013.

Duración:

2 Horas

Lugar donde se Capacitara:

El aula de quinto grado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Monjas, Jalapa

Hora:

2:30 a 4:30 pm

Responsable:

Sandra Magalí González Carpio

Cantidad de Docentes a Capacitar:

14 alumnos, 11 docentes y 1 director

Cantidad de alumnos:


14 alumnos de quinto grado.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente se vive un deterioro ambiental que esta ocasionando daños graves a nuestro planeta tierra, por tal razón se vuelve más que necesario fomentar en las personas y sobre todo en los educandos del nivel de educación básica, soluciones para mejorar el ambiente que les rodea; por lo cual es considerado de importancia brindar una capacitación y al mismo tiempo impulsar la aplicación del módulo. Plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Monjas, Jalapa

Es importante que los catedráticos y alumnos sean capacitados para que conozcan los componentes del módulo y las actividades que éste sugiere para aplicar con la comunidad y así contribuir al mejoramiento de la educación Ambiental.

| OBJETIVOS | CONTENIDO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|
| <p>General:</p> <p>Socializar con los docentes, estudiantes y director del Instituto, el uso, manejo, mantenimiento y cuidado del módulo pedagógico:</p> <p>Orientado a la plantación y cuidados de arboles frutales cítricos</p> <p>Específicos:</p> <p>Presentar a los docentes, alumnos y director el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detallar el diseño y contenido del módulo. • Explicar la temática del módulo. | <ul style="list-style-type: none"> - Organización del módulo. - Sistematización del contenido. - Actividades y evaluación por unidad. - manejo correcto del módulo. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Docentes • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulos • Pizarrón • Marcadores • Almohadilla • Lapiceros • Hojas bond | <p>Realización de validación por el director, docentes y alumnos del Instituto educativo.</p> |


 Sandra Magalí González Carpio
 Estudiante Epesista

f. 
 Lic. Otoniel Gomes
 Director



| HORA | OBJETIVOS | TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|------------------|--|---|--|---|
| 02:30 a 02:35 | | | Presentación del Epesista | |
| 02:35 a 02:45 | Expresa un juicio crítico del impacto ambiental, acerca del uso adecuado del agua. | Protección del medio ambiente y plantación y cuidado de árboles frutales cítricos | Realización de la dinámica rompe hielo: canto | Una hoja con lineamientos |
| 02:45 a 03:10 | Que los estudiantes conozca el contenido del módulo y los pasos de su utilización. | | Entregar la guía a cada estudiante. Explicar el contenido del módulo. Brindar lineamientos de cómo utilizar el módulo. | módulos Cañonera Computadora USB |
| 03:10 a 03:20 | Elaborar un plan para el desarrollo del módulo. | | Organizar grupos de 5 alumnos. Elaborar un modelo de plan. Planear una clase. presentar la planificación. | módulos cartulina Marcadores lapiceros |
| 03:20 a 03:50 | Socializar experiencias sobre la planificación y conocimiento del módulo. | | Observación del módulo. Compartir experiencias. Análisis documental | Pizarrón Papel bond Marcadores |
| 03:50 a 04:30 | Evaluar y adquirir compromisos sobre el desarrollo del módulo. | | Enlistar compromisos sobre la utilización de la guía pedagógica. Anotar en hojas comentarios sobre el desarrollo de la capacitación. | Masking tape Papel manila Marcadores Hojas de papel bond |


 Sandra Magalí González Carpio
 Estudiante Epesista

f. 
 Lic. Otoniel Gomes
 Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO: PLANTACION Y CUIDADO DE ARBOLES FRUTALES CITRICOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BACHILLERATO CON ORIENTACIÓN EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA “INED” MONJAS.

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. **Nombre del propietario:** Municipalidad de Monjas
- 1.2. **Dirección:** 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Barrio La Libertad, Monjas, Jalapa.
- 1.3. **Nombre del representante legal:** Juan Antonio Orellana Cardona.

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA:

- 2.1. **Nombre de la Institución:** Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” Monjas, Jalapa.
- 2.2. **Dirección de a Institución:** Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa
- 2.3. **Propietario:** Ministerio de Educación
- 2.4. **Representante Legal:** Lic. Otoniel Gomes

3. Justificación

Para el buen funcionamiento del módulo sobre la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, es necesario contar con un plan de mantenimiento y sostenibilidad que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico requiere, el soporte que este necesita, así también es importante el mantenimiento, cuidado y resiembra de arboles. El contenido temático constituye la importancia de cuidar el valioso líquido para beneficio de todo ser vivo.

4. Objetivos:

- 4.1. **General:**
- 4.2. Presentar el módulo sobre la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, para evitar el desperdicio del valioso líquido, con la ayuda de la comunidad educativa del Instituto Nacional, de Educación Diversificada “INED” Monjas, Jalapa

Específicos:

- Apoyar a los docentes y alumnos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito fomentar acciones para el cuidado del agua.
- Concientizar a los estudiantes para hacer el uso correcto de los arboles frutales cítricos.
- Elaborar y reproducir 25 módulos dirigidos a estudiantes de quinto grado del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

5. Recursos

5.1. Humanos:

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesistas

6. Metodología

- **Fase de gabinete:** se recopiló toda la información de la institución a través de la investigación documental.
- **Fase de campo:** Se realizó un reconocimiento de la escuela para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

7. Evaluación

Se confirmara que lo establecido en el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto se cumpla a calidad por las personas inmersas, que le den seguimiento y la importancia que requiere

8. Conclusiones

- Se contribuyó con los docentes y educandos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito la protección y conservación del medio ambiente.
- Se logró un compromiso desde la educación por un ambiente mejor, así como la práctica de acciones favorables.
- Se elaboraron y produjeron 25 módulos orientados a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos, dirigido a los alumnos de quinto bachillerato con orientación en mecánica automotriz del instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

9. Recomendaciones


- A los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Monjas, Jalapa, extender nuevas acciones pedagógicas para la protección del medio ambiente, de esta manera se conservarán los recursos naturales existentes en la institución.
- Que los docentes y estudiantes divulguen la importancia de cuidar los arboles.
- A las autoridades respectivas del Ministerio de Educación, preocuparse por la importancia de conservar el medio ambiente, en beneficio de las personas de la comunidad.


10. Referencia del personal técnico responsable

10.1. Director del Instituto Nacional Educación Diversificada "INED"
Monjas.

Declaración del propietario

Como representante legal del Instituto Nacional Educación Diversificada del municipio de Monjas, Jalapa, DECLARO bajo juramento que todos los datos consignados en el presente documento son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso de hallarse falsedad en cualquier información solicitada.

f. 
Lic. Otoniel Gómez
Director





Entregando módulos a los estudiantes del Establecimiento



Entregándole un Modulo al director del establecimiento

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

| No. | Actividades | Responsables | Enero | | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 1 | Diagnóstico Institucional | Alumnos Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Perfil del proyecto | Alumnos Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ejecución del Proyecto | Alumnos Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Evaluación del Proyecto | Alumnos Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Inauguración del Proyecto | Alumnos Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnostico de la Institución Patrocinada
Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Monjas
Jalapa

I SECTOR COMUNIDAD

| AREA | INDICADOR |
|---------------|---|
| 1. Geográfica | <p>Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.” Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00” y longitud de 89°52'20”.</p> <p>1.1.3 Extensión territorial: El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.</p> |
| 2. Histórica | <p>Este pujante municipio de nuestra querida Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas”.</p> <p>Al crearse el Departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se menciona que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,9911”.El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llego a al Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aun “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en</p> |

poblados.

Posteriormente, D. Manuel Urrutia, después de residir en el Departamento de Jutiapa, publicó en la Gaceta de Guatemala, entre Junio y Agosto de 1,866 sus Apuntes Estadísticos del Departamento de Jutiapa, que fechó en Totonicapán el 30 de Noviembre de 1865.

En los En los apuntes se lee. . . . La Hacienda llamada Monjas, (o de las Monjas), está situada al norte de Jutiapa, entre los ejidos de la Villa de Jalapa y la Villa de Jutiapa; es la más rica en terrenos y ganado, se han hecho en la Hacienda, ensayos de cultivos de Algodón, que habrían producido los mejores resultados, siendo practicados éstos con empíricos conocimiento”.

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

La Comisión encabezada por el Oidor Decano de la Gran Audiencia, Gonzalo Bustillo, en su informe se refiere a que el 30 de Agosto de 1,773, se inició una visita de ojos (observación de los terrenos), en el Valle de San Antonio, aparecen en documentos las declaraciones de los Testigos, entre ellos las del Capitán Don Antonio Álvarez, quién residía o vivía en el Departamento de Jalapa desde el año de 1,740, el cual de suerte conocía bien las condiciones de la zona.

El Capitán Don Antonio Álvarez, indicó lo referente a que “en tierras de Jutiapilla, se encontraba la Hacienda de Don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas. . .”, lo cual viene a desvirtuar lo que muchos han indicado, de que el nombre de Monjas se ha mencionado en documentos Oficiales, Monjas se empieza a mencionar a raíz de la creación del Departamento de Jalapa, en el año de 1,873. *.

El incipiente municipio de Monjas, está ubicado en la parte más meridional del Departamento de Jalapa, en un extenso Valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Güirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas y San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutía pilla, San Juancito, Chilamatal, Los Anises, El Salamo, de los Quesos; también los zanjones del Pino y Buena Vista; y su hermosa Laguna del Hoyo y el Zarzal.

| | |
|-------------|--|
| | <p>El municipio de Monjas se constituyo antiguamente en el sector más importante de la Gran “Hacienda Las Monjas”, ésta Hacienda se extendía desde Jutiapilla, en el Departamento de Jalapa, hasta lo que hoy conocemos como San Cristóbal Frontera, en la República de El Salvador, y el cerro de Yupiltepeque, ambos en el Departamento de Jutiapa.</p> <p>Hasta donde se ha podido investigar, los primeros dueños de la Gran Hacienda de La Monjas, fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el 8 de Mayo del año 1,775, dejando un testamento, fechado ese mismo año, el cual es fiel testigo y deja evidencia clara de la existencia de ésta Hacienda en esa fecha.</p> |
| 3. Política | <p>El municipio de Monjas, se rige por las autoridades de la municipalidad, entre las organizaciones civiles-políticas se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo).</p> |
| 4. Social | <p>La ocupación de los habitantes es la agricultura, construcción, existe la ONG, AGAM (asociación de Ganaderos y Agricultores Monjeños), siembra de diversos cultivos y la planta de Selección y acomodamiento de semillas, ofrece empleos a una cantidad considerable de personas, en los límites de la comunidad existen tres tendencias religiosas, Católica, Evangélica, Adventista donde la composición étnica de los habitantes es ladina.</p> |

SECTOR
INSTITUCIÓN

II SECTOR DE LA INSTITUCION

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------------------|---|
| 1. Localización Geográfica | 1.1 Ubicación: El municipio de Monjas tiene como principal vía de acceso es la carretera que conduce al municipio del Progreso, Jutiapa y carretera que conduce al departamento de Jalapa. |
| 2. Localización Administrativa | 2.1 Tipo de Institución: El Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, Jalapa es una institución de servicio educativo a nivel medio, área urbana Distrito 21-06-13 |
| 3. Historia de la Institución | <p style="text-align: center;">3.1 Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Monjas, Jalapa</p> <p>El instituto de Educación Diversificada por Cooperativa es un centro educativo tripartito (Municipalidad, Estado y padres de familia). Creado según Resolución 111-2000 extendida por la Dirección Departamental de Educación de Jalapa y su Acuerdo Ministerial No. 337 de fecha once de junio de dos mil dos. El establecimiento funciona en Jornada Vespertina, favoreciendo a jóvenes del área urbana y rural, especialmente a estudiantes de escasos recursos con la bolsa de estudios. Actualmente cuenta con quince docentes con preparación académica de calidad, que brindan una enseñanza a los estudiantes; en el área de la administración se cuenta con el Director, dos Secretarias, y dos operativos. A la fecha se cuenta con trescientos treinta y cinco estudiantes. El objetivo principal del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa es formar líderes, maestros con vocación de educadores, capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sean maestros positivos.</p> <p>Desde su creación funcionó con formación de maestros de educación primaria, iniciando sus labores en el año 2000 con una sección de cuarto grado, funcionado en aulas construidas de madera y lámina gracias a la colaboración económica del señor alcalde José Humberto Escobar Gálvez, las mismas fueron ubicadas dentro del perímetro del instituto de Educación Básica por Cooperativa. En el año 2005 gracias a las gestiones del señor alcalde Prof. José Humberto Escobar Gálvez y Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela, director del Mencionado establecimiento, se inicia la nueva construcción del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa en aulas de block con terraza, proyecto Que se llevó a cabo en dos fases. En la primera fase se construyen tres aulas subdirección y secretaría, en la segunda fase se construyen cuatro aulas más y el servicio de sanitarios y bodega, actualmente el instituto tiene la capacidad de</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>mantener siete secciones para la carrera de formador de formadores.</p> <p>El instituto de Educación Diversificada por cooperativa dio inicio a sus labores con un total de 36 estudiantes, 24 del sexo femenino y 12 del sexo masculino, atendidos con el siguiente personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEM. Sandra Liliana Sandoval de Constanza Catedrática • PEM. Juan Manuel Cisneros Martínez Catedrático • PEM. Víctor Augusto Valladares Aguirre Catedrático • profa. Elida del Carmen Lima Sandoval Catedrática • Prof. Augusto Aguilar Sosa Catedrático • SE. NevyMaely Retana Godoy Secretaria- Contadora • PEM. Roberto Antonio Florián Valenzuela Director |
| <p>4. Edificio</p> | <p>4.1 Área construida: El Instituto esta construido con una equivalencia de un 60% y el área descubierta equivale a un 40% las aulas poseen cada aula es de 7 metros 32 pulgadas de largo y de 7 metros y 24 pulgadas de ancho.ventilación e iluminación necesaria para la labor docente</p> |
| <p>5. Ambiente y Equipamiento</p> | <p>Cuenta con 8 aulas, Dirección, 2 corredores, Cuenta también con 2 oficinas administrativas, una tienda, tres servicios sanitarios uno para hombres, otro para mujeres y otro para el personal que labora en dicho establecimiento.</p> |

SECTOR FINANZAS

| AREA | INDICADOR |
|------------------------------|--|
| 1. Fuentes de Financiamiento | Como entidad del estado El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Monjas, Jalapa, recibe el porcentaje estipulado por el presupuesto general de la Nación. Además cuenta, algunas veces con el apoyo de la municipalidad de Monjas. |
| 2. Costos | Los salarios devengados por los docentes corresponden son financiados por el MINEDUC , el mantenimiento al edificio dependen de la Municipalidad. Los materiales y suministros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje son aportados por el MINEDUC. |
| 3. Control de Finanzas | Se realizan auditorías internas por parte de personeros de la Dirección Departamental de Educación Jalapa. Donde se utilizan Libros contables como: inventario, caja y cuentas corrientes, logrando llevar adecuadamente el control de ingresos y egresos de la institución. |

SECTOR

RECURSOS HUMANOS

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

| AREA | INDICADOR |
|-----------------------------------|---|
| 1. Personal Operativo | 1.1 Total de Laborantes: El personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Diversificada es de 11 docentes, financiados por el Ministerios de Educación. |
| 2. Personal Administrativo | <p>En el Instituto del municipio de Monjas, es únicamente el director del plantel desempeña labores administrativas, cuenta con once catedrático que están distribuidos en los diferentes aéreas, todos son por contrato, son personas profesionales graduados como profesores de Enseñanza Media.</p> <p>La asistencia del personal es regular donde cubren el horario establecido por el MINEDUC de 7:30am a 12:30am.</p> |
| 3. Personal de Servicio | El Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” cuenta con 1 conserje y un guardián, financiados por la Municipalidad de Monjas. |
| 4. Usuarios | La Escuela cuenta con 62 alumnos, distribuidos en los diferentes grados del nivel Diversificado, las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 16 a 20 años. |

SECTOR

CURRICULUM

V SECTOR CURRICULUM

| AREA | INDICADOR |
|---|--|
| 1. Plan de Estudios/Servicios | <p>1.1 Nivel que Atiende: El Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Monjas Jalapa atiende el nivel de educación diversificada con las carreras de Bachillerato con Orientación comercial, Bachillerato con orientación en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Turismo y Perito Contador, cubriendo el área urbana,</p> <p>1.2 Programas especiales: En la actualidad no dispone de los servicios de programas especiales para ayuda de los estudiantes.</p> <p>1.3 Actividades curriculares: En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los recursos, el trabajo de campo permite tareas de coordinación e integración.</p> <p>1.4 Tipos de acciones que realiza: las acciones que se ejecutan son reuniones con padres de familia, personal administrativo, docentes directiva de alumnos.</p> <p>1.5 Tipos de Servicio: El servicio que brinda es técnico pedagógico.</p> |
| 2. Horario Institucional | <p>El horario es rígido pues se debe cumplir con lo establecido por el MINEDUC. De 7:30am a 12:30pm las horas de atención a los usuarios asciende a 5 donde las horas dedicadas a actividades especiales están sujetas a una planificación</p> <p>2.1 Tipo jornada: La jornada de trabajo que atiende el Instituto es matutina, plan diario.</p> |
| 3. Material Didáctico/ Materias Primas | <p>Se disponen de los materiales y materias que se encuentran en el medio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. El número de maestros que elaboran su material: once docentes elaboran su material didáctico. La misma cantidad de docentes utilizan textos según el Curriculum Nacional Base.</p> <p>Entre las materias primas utilizadas están: libros de texto, cuadernos, folletos, revistas, periódicos, marcadores, lápices, lapiceros, crayones, resistol, tijeras, hojas de papel bond, etc. Fuentes de obtención de los materiales, los materiales se obtiene de acuerdo a las guías programáticas,</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | cuadros sinópticos y mapas. |
| 4. Métodos y Técnicas | 4.1 Metodología utilizada por los docentes: La metodología aplicada por los docentes son modernas y adecuadas motivando al estudiante a participar en forma individual y colectiva las cuales corresponde a los indicadores de logro inmersos en el CNB. Flexible que permite realizar técnicas activas participativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, además se utilizan criterios para la formación de grupos homogéneos y heterogéneos que permite la participación, la planificación es anual, cada maestro utiliza planes semanales y bimestrales para la guía personal. |
| 5. Evaluación | 5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Los estudiantes son evaluados dependiendo al criterio del docente, la cual corresponde a los criterios generales del MINEDUC. Utilizado pruebas objetivas y activas, llevando un control de los resultados obtenidos a través de listas de cotejo y tarjeta de calificaciones. La comisión de evaluación encargada de velar por el proceso evaluativo. |

SECTOR

ADMINISTRATIVO

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| AREA | INDICADOR |
|-----------------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipos de Planes: Según el tiempo que abarcan los maestros utilizan planes de clase, de unidad y anuales.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: Los planes utilizados por los docentes reúnen características esenciales como: parte informática, parte formativa, donde la forma de aplicar los planes corresponde a cada maestro según sus métodos y técnicas, basados en el CNB.</p> |
| 2. Organización Jerárquica | <pre> graph TD D[DIRECCION] --- PA[PERSONAL ADMINISTRATIVO] D --- E[ESTUDIANTE] D --- PO[PERSONAL OPERATIVO] PA --- AE[ASOCIACION DE ESTUDIANTES] E --- CC[CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS] PO --- APF[ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA] </pre> |
| 3. Organización | <p>La información interna se realiza por medio de oficios y notas elaboradas por el director del plantel, el tipo de comunicación es verbal de doble vía que permite la comunicación mutua entre maestros, las reuniones se realiza periódicamente dependiendo de las necesidades o exigencias.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| 4. Control | 4.1 Normas de Control: El control se realiza a través del libro de asistencia, y la evaluación del personal a través de hojas de servicio al finalizar el ciclo escolar, el inventario de actividades se ejecuta a través de la memoria de labores, la actualización de inventarios físicos se realiza al finalizar el ciclo escolar, agregando o eliminando enseres propios de la institución. |
| 5. Supervisión | La supervisión está a cargo del Director del establecimiento, realizando mediante la observación periódica. El tipo de supervisión es orientador, motivador, fiscalizador y se basa en instrumentos como: agenda, cuaderno de notas, fichas de observación. |

SECTOR

RELACIONES

VII SECTOR DE RELACIONES

| AREA | INDICADOR |
|---|---|
| 1. Institución/Usuario | <p>1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Es una Institución que proporciona instrucciones, habilidades de todo tipo y que sea capaz de transmitir determinados valores, interiorizando en sus alumnos el conjunto de normas donde se fomenten actitudes relacionadas con su entorno.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: se realizan intercambios deportivos con otros Establecimientos con agradables sorpresas, así mismo se destacan actividades, cívicas, culturales dentro de la escuela.</p> |
| 2. Institución con otras Instituciones | <p>2.1 Cooperación: Se manifiesta con el apoyo y cooperación entre las Instituciones y centros educativos, es fundamental para el buen desarrollo de las relaciones institucionales y calidad educativa. Existen relaciones con el Ministerio de Salud Ministerio de Cultura y Deportes, escuela de Educación Física, juntos se desarrollan líneas de acción que proyectan a toda la comunidad educativa.</p> |
| 3. Institución con la Comunidad | <p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales (Municipalidad y otros). La relación existente de la comunidad se centra en el apoyo por parte de la municipalidad de Monjas, al igual con el MINEDUC. Los cuales colaboran con el centro educativo en sus diversas actividades.</p> |

**SECTOR
FILOSÓFICO,
POLÍTICO
Y LEGAL**

VIII FILOSOFICA, POLITICO, LEGAL

| AREA | INDICADOR |
|--------------------------------|--|
| 1. Filosofía de la institución | <p>a) Principios filosóficos de la Institución: La formación integral y democratización de la cultura constituyendo los pilares ideológicos, pedagógicos que cimentan y direccionan todas actividades que se proyectan y se desarrollan en la institución.</p> <p>b) Visión: Docentes con calidad académica, capaces, dinámicos, con habilidades, integrales, destrezas, en su desempeño docente, formados integralmente con principios y valores humanísticos permitiéndoles integrarse a un mundo dinámico y competitivo. Se utilizan como medios del aprendizaje los recursos y materiales en función a su contexto y la tecnología como recursos del aprendizaje.</p> <p>c) Misión: Aplicar e implementar instrumentos, técnicas y metodología activa dentro de sus ambientes didácticos, a través de los cuales se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo logrando así recrear el conocimiento; y desarrollar conductas basadas en principios éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica, proyectándose en servicios diversos a la comunidad' El y la Docente está capacitado y actualizado para responder ante los retos que presenta el constituirse en el facilitador organizado, disciplinado, transparente a la evaluación, con recursos y materiales Óptimos para generar el aprendizaje.</p> <p>d) Políticas: Son directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular.</p> <p>* Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>construcción ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. * Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. * Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. * Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. * Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. * Énfasis en la calidad educativa. * Establecimiento de la descentralización curricular. * Atención a la población con necesidades educativas especiales. |
| <p>2. Aspectos Legales</p> | <p>Marcos legales que abarcan a la Institución; se rige bajo la Ley de educación Nacional y las disposiciones del MINEDUC. Dentro los reglamentos internos que posee la escuela están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de evaluación • Reglamento interno EOUM, Monjas, Jalapa. • Reglamento de Disciplina o Manual de convivencia. |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

El presente cuestionario de entrevista de la Municipalidad de Monjas.

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

Información General:

1. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad? _____

2. ¿comente en forma clara la historia de la institución, su origen sucesos y épocas?

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____

4. ¿Cuántas son las vías de acceso de la municipalidad? _____

5. La municipalidad se encuentra ubicada en: Norte: _____ Sur: _____

Este _____ Oeste _____

6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad? _____

7. cuál es el total de labores según el área de trabajo:

Operativa _____ Administrativo _____ Servicio _____

8. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar las oficinas de la municipalidad?_____

9. ¿Cuál es la cantidad del personal operativo que labora en la municipalidad?

Presupuestados_____ por contrato_____ Otros_____

10. ¿Cuál es el horario del personal operativo?_____

11. ¿cuál es la cantidad del personal administrativo que labora en la municipalidad?

Presupuestados_____ por contrato_____ Interinos_____ otros_____

12. ¿Cuál es el horario del personal administrativo?_____

13. ¿Cuál es la cantidad del personal técnico que labora en la municipalidad?

Presupuestados_____ por contrato_____ Interinos_____ otros_____

15. ¿Cuál es la visión de la institución?_____

16. ¿Cuál es la misión de la institución?_____

17. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?_____

18. ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad?_____

19. ¿Cuáles son las metas de la municipalidad?_____

20. ¿Cuáles son las comisiones que funcionan en la municipalidad?_____

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a los habitantes del Bo. La Reforma, del municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se le solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cómo se llama el lugar donde está ubicado el Instituto Nacional de Educación Diversificada?

2. _____
3. ¿Cuáles son los principales recursos naturales con que cuenta el Barrio La Reforma?

4. ¿Qué tipos de proyecto cree usted que se pueda ejecutar dentro del instituto?

5. ¿Cuál es la historia del Barrio La Reforma?

6. ¿Cuál es el nombre del COCODE del Bo. La Reforma?

7. ¿Qué tipo de protección necesita El Bo. La Reforma, para sus habitantes?

8. ¿Cuáles son las fuentes de empleo para los habitantes de la comunidad?

9. ¿Cómo considera usted gestionar un puesto de salud para El Bo. La Reforma?

10. ¿Que otro tipo de institución necesita El Bo. La Reforma, para otro nivel educativo?

11. ¿Cómo considera usted que se haría para la creación de un basurero municipal en El Bo. La Reforma?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a maestros del Instituto Nacional de Educación Diversificada Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR INSTITUCION

1. ¿Qué medios de transporte se pueden utilizar para llegar al Instituto Nacional de Educación Diversificada?

2. ¿Cómo se llama el sector al que pertenece el instituto?

3. ¿Mencione usted la historia del instituto?

4. ¿Cuántas aulas tiene la institución?

5. ¿Qué tipo de materiales necesitan las aulas para impartir mejor las clases?

6. ¿Qué tipo de materiales necesita la dirección del instituto en el trabajo administrativo?

7. ¿Cuántos servicios sanitarios tiene la Institución?

8. ¿Qué tipo de libro tiene la biblioteca de la institución?

9. ¿Con cuántos catedráticos cuenta la institución?

10. ¿Dónde considera usted que se puede hacer un pozo para obtener recurso hídrico en abundancia?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario esta dirigido a l Director del instituto Nacional de Educación Diversificada,
Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR DE FINANZAS

1. ¿Cuánto cree usted que necesita la institución de financiamiento del Ministerio de Educación?

 2. ¿Cómo se llama el programa de alimentación escolar con que cuenta la institución?

 3. ¿Cuánto aporta al año gratuidad para los niños de la institución?

 4. ¿En que libro lleva los registros de todos los materiales que aporta el ministerio de educación?

 5. ¿Mencione el nombre de la Institución que paga el servicio eléctrico?

 6. ¿mencione algunos materiales que se compra con la valija didáctica que da el ministerio de educación?

 7. ¿Cómo se llama el libro de registro de financiamiento por parte del ministerio de educación?

 8. ¿Cuánto mide el local de la institución?

 9. ¿Qué institución realiza auditorias dentro de la institución?

 10. ¿Cuánto necesita la institución de presupuesto para su mantenimiento?

-

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Menciones algunas Instituciones que ayuden a mejorar más las relaciones humanas?

2. ¿Qué institución han capacitado sobre relaciones humanas?

3. ¿Cuántos años tienen de antigüedad el personal que labora en la institución?

4. ¿con cuántos estudiantes cuenta la institución?

5. ¿Cuentas secretarias necesita la institución para un buen funcionamiento administrativo?

6. ¿menciones los horarios establecidos para los maestros están establecidos?

7. ¿En cuánto tiempo realizan reuniones periódicas el Director con el personal?

8. ¿Cuántos convivios programa el establecimiento en el año escolar?

9. ¿necesita la escuela un maestro auxiliar para cubrir espacios?

10. ¿Cuántos maestros tiene la institución en total?

- 11.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario esta dirigido al Director del instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuántas veces llega la directora a controlar la calidad docente en el salón de clases?

2. ¿Qué métodos se utilizan para realizar la evaluación estudiantil?

3. ¿Qué comisión se encarga de la planificación de actividades educativas?

4. ¿Qué talleres educativos se realizan en la institución?

5. ¿Se realizan excursiones estudiantiles durante el año escolar?

6. ¿En que momentos hay flexibilidad de horarios de estudio la institución?

7. ¿Cuántas actividades deportivas internas se realizan al año?

8. ¿Cuántas capacitaciones recibe el personal docente al año?

9. ¿Qué metodología de enseñanza actualizada utilizan los docentes?

10. ¿con que recursos didácticos cuenta la institución?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a los Docentes del Instituto Nacional de Instituto Nacional de Educación Diversificada, Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Cuál es el sistema de planificación que utilizan los docentes?

2. ¿mencione las personas que realizaron el organigrama funcional?

3. ¿Cuántos libros de asistencia de personal se al utilizado desde la creación de la institución?

4. ¿Qué se necesita para realizar un manual de funciones?

5. ¿Cuántas veces cree usted que se necesita de evaluar al s de personal de la institución?

6. ¿Cuántas veces llega la supervisora del Ministerio de Educación a la institución?

7. ¿En que lugar de la escuela se puede colocar el cronograma de la institución?

8. ¿menciones el libro que se maneja en la institución de registro de actividades realizadas?

9. ¿Cómo lleva le control de asistencia de los estudiantes en la institución?

10. ¿Qué libros de texto se utilizan en la institución?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario esta dirigido a los Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR RELACIONES

1. ¿Cuántas veces realiza intercambios deportivos la institución con otras instituciones?

2. ¿Con que actividades sociales participa la institución?

3. ¿Cuántas excursiones programan la institución con fines educativos año?

4. ¿mencione las instituciones con las que a participado la institución en actividades socioculturales?

5. ¿Qué capacitaciones reciben los docentes?

6. ¿En que actividades escolares participan los padres de familia?

7. ¿Cuántas reuniones se realizan al año con los padres de familia?

8. ¿Qué actividades culturales se realizan a nivel interno?

9. ¿Qué temas educativos cree usted que se necesita impartir dentro de la institución?

10. ¿En que concursos educativos participa la institución?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario esta dirigido a los Docentes del Instituto Nacional Educación Diversificada, Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. ¿Cuáles son los mecanismos de coordinación laboral que se utilizan en la institución?

2. ¿Cuáles son los exámenes de rendimiento escolar que se aplican en la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la institución?

5. ¿Cuántas veces supervisa la Director el trabajo que realiza el docente?

6. ¿Cual es la proyección social de la educación que recibe los alumnos?

7. ¿Cual es el propósito fundamental de la institución?

8. ¿Quién elabora los planes de trabajo de los maestros?

9. ¿Cuáles son las metas establecidas en la institución?

10. ¿Cuál es la visión de la institución?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información del Instituto Nacional de Educación Diversificada para realizar el diagnóstico institucional del sector comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario esta dirigido a los habitantes del municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se le solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales recursos naturales del municipio?

2. ¿Cuáles son los principales cultivos agrícolas del municipio?

3. ¿Cómo se llaman los lugares turísticos del municipio?

4. ¿Cuál es la historia del municipio de Monjas?

5. ¿Cuál es el nombre del Alcalde Municipal?

6. ¿Cuáles son las instituciones que protegen a los habitantes del municipio de Monjas?

7. ¿Cuáles son las fuentes de empleo para los habitantes de la comunidad?

8. ¿Cuáles son los medios de transporte que se utilizan en la comunidad?

9. ¿Cuáles son las Asociaciones Sociales del Municipio?

10. ¿Cuáles son las ocupaciones de los habitantes?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Institución del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a Empleados de la municipalidad del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR INSTITUCION

1. ¿Qué vías de acceso se pueden utilizar para llegar a la municipalidad?

2. ¿Cuál es el origen de la municipalidad?

3. ¿Cómo se llamo el Alcalde que fundo la municipalidad?

4. ¿Cuántas oficinas tiene la municipalidad?

5. ¿cuántas oficinas más necesitas la municipalidad para trabajar?

6. ¿Cuántos locales disponibles tiene la institución?

7. ¿Cuántos servicios sanitarios cuenta la institutico para los usuarios?

8. ¿Cuáles son los equipos de oficina con que cuenta la institución?

9. ¿Con cuantos empleados cuenta la institución?

10. ¿Cuántos conserjes tiene la municipalidad para el aseo higiénico adecuado?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

OBJETIVO: Obtener información de la municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Finanzas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido al Alcalde Municipal del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR DE FINANZAS

1. ¿Qué cantidad recibe la institución como presupuesto de la nación?

2. ¿Cuáles son los servicios de donde obtiene los fondos propios la municipalidad?

3. ¿Cuál es la cantidad destinada al mantenimiento de las instalaciones?

4. ¿Cuántos libros de inventario a existido en la institución un desde su creación?

5. ¿Qué cantidad se utiliza para los servicios generales?

6. ¿Qué tipos de auditorias se realizan en la institución?

7. ¿Quién autoriza en la institución el libro para el manejo de contabilidad?

8. ¿Además del estado de donde obtiene fondos la municipalidad?

9. ¿Quién realiza el control de finanzas en la institución?

10. ¿De donde se obtienen los recursos económicos para pagarle a los empleados?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Recursos Humanos del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido al Alcalde Municipal del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuántos laborantes existen en la institución?

2. ¿Mencione las instituciones que han capacitado al personal de la municipalidad?

3. ¿Cuántos años tienen de antigüedad el personal que labora en la municipalidad?

4. ¿Quién autoriza el libro de asistencia de personal de la institución?

5. ¿Con qué tipo de laborantes cuenta la institución?

6. ¿Cuáles son los horarios de trabajo establecidos?

7. ¿Cuál es la residencia del personal?

8. ¿Cuántos laborantes de personal operativo existe en la institución?

9. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atiende la institución?

10. ¿Cómo es el comportamiento de los usuarios?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Currículo del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a empleados de la municipalidad del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa.

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea.

SECTOR CURRICULUM

1. ¿Qué servicios brinda la municipalidad?

2. ¿Qué áreas cubre la municipalidad?

3. ¿Quién realiza los programas especiales en la institución?

4. ¿Qué procesos productivos realiza la institución?

5. ¿Qué horario es de atención para los usuarios?

6. ¿Cuántas horas son dedicadas a actividades normales?

7. ¿Qué tipo de planes se realiza en la institución?

8. ¿Qué tipos de evaluación de personal se realiza en la institución?

9. ¿Qué procesos de selección se utilizan para contratar personal?

10. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta la institución?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Administrativo del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido a los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Olimpia Magdalena Pinto”, Caserío La Recta, Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Cuál es el sistema de planificación que utilizan los maestros?

2. ¿Cuántos años de creación tiene el organigrama funcional de la institución?

3. ¿Quién realiza en la escuela el registro de asistencia de personal?

4. ¿Qué comisión realiza el manual de funciones de la institución?

5. ¿Se realiza en la institución evaluaciones constantes de personal?

6. ¿Se realiza en la institución supervisión del Ministerio de Educación?

7. ¿En qué parte de la institución está colocado el cronograma de dicha institución?

8. ¿Cuántas actividades se realizan al año en la institución?

9. ¿Quién lleva en la escuela libros de control de asistencia estudiantil?

10. ¿Qué libros de texto se utilizan en la escuela?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector Relaciones del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido al personal de la municipalidad del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR RELACIONES

1. ¿Qué personal atiende a los usuarios que visitan la institución?

2. ¿Con qué actividades sociales participa la municipalidad?

3. ¿Con qué actividades culturales participa la municipalidad?

4. ¿Con qué actividades Académicas participa la institución?

5. ¿Qué programas sociales imparte la institución?

6. ¿En qué actividades educativas participa la municipalidad?

7. ¿Se programan reuniones periódicas con los miembros de la corporación?

8. ¿Qué actividades culturales se realizan a nivel interno?

9. ¿Qué controles de calidad de desempeño profesional se realizan?

10. ¿Con qué asociaciones participa la municipalidad?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

OBJETIVO: Obtener información de la Municipalidad de Monjas para realizar el diagnóstico institucional del Sector filosófico, político, legal del Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario está dirigido al Alcalde Municipal del Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

INSTRUCCIONES

Se les solicita responder las siguientes interrogantes colocando la respuesta respectiva en la línea

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. ¿Cuáles son los mecanismos de coordinación laboral que se utilizan en la institución?

2. ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en la municipalidad?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en la municipalidad?

5. ¿Cuál es la visión de la institución?

6. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

7. ¿Cuál es el propósito fundamental de la institución?

8. ¿Quién elabora los planes de trabajo de los empleados de la institución?

9. ¿Cuáles son las metas establecidas en la municipalidad?

10. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

INTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

| No. | INDICACIONES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | El informe de diagnostico fue realizado siguiendo las indicaciones de EPS de la Facultad de Humanidades | X | |
| 2 | A través del diagnóstico se logró identificar un problema y proponer una solución | X | |
| 3 | Se conto con la información necesaria para la redacción del informe de diagnostico. | X | |
| 4 | Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron las adecuadas. | X | |
| 5 | El problema seleccionado es factible y viable. | X | |
| 6 | La información bibliográfica permitió obtener información sobre el municipio de institución beneficiada. | X | |
| 7 | La realización del diagnostico se efectuó en el tiempo estipulado. | X | |
| 8 | El problema seleccionado fue el prioritario de la institución patrocinada. | X | |
| 9 | Cuenta la institución patrocinante con el recurso económico suficiente para proporcionar financiamiento del proyecto. | X | |
| 10 | Dentro de los objetivos de las instituciones patrocinante y patrocinada, se contempla el tema ambiental. | X | |

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PERFIL

| No. | INDICACIONES | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Existe relación entre los objetivos, metas y el problema seleccionado. | X | |
| 2 | Las metas establecidas pueden ser desarrolladas. | X | |
| 3 | El recurso económico es suficiente para la realización del proyecto. | X | |
| 4 | Existen personas beneficiadas con el desarrollo del proyecto. | X | |
| 5 | El proyecto a realizar contribuye al mejoramiento de actividades educativas en la institución patrocinada. | X | |
| 6 | Existe fuente de financiamiento para la realización del proyecto. | X | |
| 7 | El proyecto planificado se representa como una solución al problema seleccionado. | X | |
| 8 | El proyecto planificado tiene posibilidad de éxito. | X | |
| 9 | Se determinaron suficientes recursos humanos, materiales y financieros en la planificación del perfil. | X | |
| 10 | El perfil del proyecto fue revisado y aprobado. | X | |

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA EJECUCIÓN

| No. | INDICACIONES | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se gestionó el financiamiento del proyecto | X | |
| 2 | La selección del tema a desarrollar, se realizó utilizando como base los contenidos establecidos en el Curriculum Nacional Base | X | |
| 3 | Se consultaron diversas fuentes bibliográficas. | X | |
| 4 | Las actividades fueron seleccionadas, teniendo en cuenta las edades de los alumnos. | X | |
| 5 | El diseño del módulo pedagógico, se desarrollo con el propósito de facilitar su aplicación en un salón de clases. | X | |
| 6 | La redacción del contenido fue realizada, cuidando la ortografía y la claridad de los contenidos. | X | |
| 7 | Se seleccionaron imágenes llamativas para los alumnos de cuarto grado de bachillerato en mecánica automotriz. | X | |
| 8 | Se realizaron las revisiones con la asistencia técnica debida. | X | |
| 9 | Se realizó la aprobación y reproducción del módulo pedagógico. | X | |
| 10 | Se realizó la entrega, socialización y validación del módulo pedagógico con los docentes y alumnado de la institución patrocinada. | X | |

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE EVALUACIÓN FINAL

| No. | INDICACIONES | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | El proyecto ejecutado fue de impacto. | X | |
| 2 | Se cuenta con suficiente información para la redacción del informe de EPS. | X | |
| 3 | Se realizaron formas de evaluación en cada capítulo del informe. | X | |
| 4 | El proyecto ejecutado cumplió con los objetivos y metas propuestas. | X | |
| 5 | Se realizaron las directrices establecidas por la Facultad de Humanidades en el EPS. | X | |
| 6 | Es efectiva la aplicación del aporte pedagógico. | X | |
| 7 | El problema seleccionado en el cuadro de priorización disminuye con la aplicación del módulo. | X | |
| 8 | Se desarrolló cada uno de los capítulos del informe de EPS, cumpliendo las expectativas del tiempo y dinero. | X | |
| 9 | Existió disponibilidad en la proporción de información por aporte de la institución patrocinante y patrocinada, durante todo el proceso. | X | |
| 10 | Se utilizaron métodos y técnicas en la realización del informe. | X | |

**Encuesta para evaluar el modulo sobre la plantación y cuidado de arboles
frutales cítricos Instituto Nacional De Educación Diversificada, Monjas,
Jalapa**

| No. | CONTENIDO DE LA GUÍA | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo |
|------------|---|---|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Concuerda con los objetivos del currículo. | | | | |
| 2 | Contiene información actualizada. | | | | |
| 3 | Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura. | | | | |
| 4 | Esta tratado con amplitud | | | | |
| 5 | Cubre el programa de la asignatura. | | | | |
| 6 | Presenta secuencia adecuada. | | | | |
| 7 | Es coherente. | | | | |
| 8 | Es atractivo para el estudiante. | | | | |
| 9 | Es innovador. | | | | |
| No. | LENGUAJE USADO | | | | |
| 1 | Es claro y preciso | | | | |
| 2 | Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura | | | | |
| 3 | Es correcto en el uso de la sintaxis española | | | | |
| 4 | Esta adecuado a la capacidad de los estudiantes. | | | | |
| No. | PRESENTACIÓN | | | | |
| 1 | Tiene un formato adecuado | | | | |
| 2 | Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco. | | | | |
| 3 | Tiene un tipo de lectura legible. | | | | |
| 4 | Contiene recursos gráficos atractivos. | | | | |
| 5 | Tiene un diseño apropiado al nivel | | | | |
| No. | DISEÑO INSTRUCCIONAL | | | | |
| 1 | Oriente al logro de los objetivos | | | | |
| 2 | Responde a un curriculum general | | | | |
| 3 | Estimula el aprendizaje en otras áreas | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Invita a consultas de fuentes de referencia citadas. | | | | |
| 5 | Propicia la ejecución. | | | | |
| 6 | Propicia el trabajo creativo | | | | |
| No. | ANEXOS | | | | |
| 1 | Permite el logro de los objetivos | | | | |
| 2 | Son comprensibles | | | | |
| 3 | Son prácticos | | | | |
| 4 | Son atractivos | | | | |

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

GUIA PARA EVALUAR EL MÓDULO SOBRE LA PLANTACION Y CUIDADO DE LOS ARBOLES FRUTALES CITRICOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

| 1. | CONTENIDO DEL MANUAL | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo |
|-----------|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1.1 | Concuerda con los objetivos del currículo. | | | | 5 |
| 1.2 | Contiene información actualizada. | | | 1 | 4 |
| 1.3 | Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura. | | | 1 | 4 |
| 1.4 | Esta tratado con amplitud. | | | 1 | 5 |
| 1.5 | Cubre el programa de la asignatura. | | | 2 | 3 |
| 1.6 | Presenta secuencia adecuada. | | | 1 | 4 |
| 1.7 | Es coherente. | | | 1 | 4 |
| 1.8 | Es atractivo para el estudiante. | | | | 5 |
| 1.9 | Es innovador. | | | 2 | 4 |
| 2 | LENGUAJE USADO | | | | |
| 2.1 | Es claro y preciso. | | | 2 | 3 |
| 2.2 | Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura. | | | 1 | 4 |
| 2.3 | Es correcto en el uso de la sintaxis española. | | | 1 | 4 |
| 2.4 | Esta adecuado a la capacidad de los estudiantes. | | | 2 | 3 |
| 3 | PRESENTACIÓN | | | | |
| 3.1 | Tiene un formato apropiado | | | 2 | 3 |
| 3.2 | Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco. | | | 1 | 4 |
| 3.3 | Tiene un tipo de lectura legible. | | | | 5 |
| 3.4 | Contiene recursos gráficos atractivos. | | | | 5 |
| 3.5 | Tiene un diseño apropiado al nivel | | | | 5 |
| 4 | DISEÑO INSTRUCCIONAL | | | | |
| 4.1 | Oriente al logro de los objetivos | | | 1 | 4 |
| 4.2 | Responde a un curriculum general | | | 1 | 4 |
| 4.3 | Estimula el aprendizaje en otras áreas | | | 2 | 3 |
| 4.4 | Invita a consultas de fuentes de referencia citadas. | | | 3 | 2 |
| 4.5 | Propicia la ejecución. | | | 1 | 4 |
| 4.6 | Propicia el trabajo creativo | | | 1 | 4 |

**Cuadro de resultados de la evaluación realizada a estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Diversificada INED Monja, Jalapa.**

SECCION: CONTENIDO DEL MODULO

| PREGUNTA | Totalmente en desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1.1 Concuerda con los objetivos del currículo. | | | | 9 |
| 1.2 Contiene información actualizada. | | | 1 | 8 |
| 1.3 Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura. | | | 1 | 8 |
| 1.4 Esta tratado con amplitud. | | | 1 | 8 |
| 1.5 Cubre el programa de la asignatura. | | | 2 | 7 |
| 1.6 Presenta secuencia adecuada. | | | 1 | 8 |
| 1.7 Es coherente. | | | 1 | 8 |
| 1.8 Es atractivo para el estudiante. | | | | 9 |
| 19 Es innovador. | | | 2 | 7 |
| TOTAL | | | 9 | 72 |

Interpretación: El 87% de respuestas corresponden a “Totalmente de acuerdo” el 11% se manifiesta “de acuerdo” por lo que la sección del contenido se considera satisfactoria.

**Cuadro de resultados de la evaluación realizada a estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Diversificada INED Monja, Jalapa**

SECCION: LENGUAJE USADO

| PREGUNTA | Totalmente en desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 2.1 Es claro y preciso. | | | 2 | 7 |
| 2.2 Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura. | | | 1 | 8 |
| 2.3 Es correcto en el uso de la sintaxis española. | | | 1 | 8 |
| 2.4 Está adecuado a la capacidad de los estudiantes. | | | 2 | 7 |
| TOTAL | | | 6 | 30 |

Interpretación: El 81% de respuestas corresponden a “Totalmente de acuerdo” el 17% se manifiesta “de acuerdo” por lo que la sección del contenido se considera satisfactoria.

**Cuadro de resultados de la evaluación realizada a estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Diversificada INED Monja, Jalapa.**

SECCION: PRESENTACION DEL MODULO

| PREGUNTA | Totalmente en desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 3.1 Tiene un formato apropiado | | | 2 | 7 |
| 3.2 Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco | | | 1 | 8 |
| 3.3 Tiene un tipo de letra legible | | | | 9 |
| 3.4 Contiene recursos gráficos atractivos. | | | | 9 |
| 3.5 Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad. | | | | 9 |
| TOTAL | | | 3 | 42 |

Interpretación: El 90% de respuestas corresponden a “Totalmente de acuerdo” el 7% se manifiesta “de acuerdo” por lo que la sección del contenido se considera satisfactoria.

**Cuadro de resultados de la evaluación realizada a estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Diversificada INED Monja, Jalapa.**

SECCION: DISEÑO INSTITUCIONAL

| PREGUNTA | Totalmente en desacuerdo | Medianamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo |
|---|---|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 4.1 Orienta al logro de los objetivos | | | 1 | 8 |
| 4.2 Responde a un plan curricular general | | | 1 | 8 |
| 4.3 Estimula el aprendizaje en otras áreas | | | 2 | 7 |
| 4.4 Invita a la consulta de las fuentes de referencia citadas | | | 3 | 6 |
| 4.5 Propicia la ejercitación | | | 1 | 8 |
| 4.6 Propicia el trabajo creativo | | | 1 | 8 |
| TOTAL | | | 9 | 45 |

Interpretación: El 79% de respuestas corresponden a “Totalmente de acuerdo” el 17% se manifiesta “de acuerdo” por lo que la sección del contenido se considera satisfactoria.

Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Monjas, Jalapa

El instituto de Educación Diversificada por Cooperativa es un centro educativo tripartito (Municipalidad, Estado y padres de familia). Creado según Resolución 111-2000 extendida por la Dirección Departamental de Educación de Jalapa y su Acuerdo Ministerial No. 337 de fecha once de junio de dos mil dos. El establecimiento funciona en Jornada Vespertina, favoreciendo a jóvenes del área urbana y rural, especialmente a estudiantes de escasos recursos con la bolsa de estudios. Actualmente cuenta con quince docentes con preparación académica de calidad, que brindan una enseñanza a los estudiantes; en el área de la administración se cuenta con el Director, dos Secretarías, y dos operativos. A la fecha se cuenta con trescientos treinta y cinco estudiantes. El objetivo principal del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa es formar líderes, maestros con vocación de educadores, capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sean maestros positivos.

Desde su creación funcionó con formación de maestros de educación primaria, iniciando sus labores en el año 2000 con una sección de cuarto grado, funcionado en aulas construidas de madera y lámina gracias a la colaboración económica del señor alcalde José Humberto Escobar Gálvez, las mismas fueron ubicadas dentro del perímetro del instituto de Educación Básica por Cooperativa. En el año 2005 gracias a las gestiones del señor alcalde Prof. José Humberto Escobar Gálvez y Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela, director del Mencionado establecimiento, se inicia la nueva construcción del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa en aulas de block con terraza, proyecto que se llevó a cabo en dos fases. En la primera fase se construyen tres aulas subdirección y secretaría, en la segunda fase se construyen cuatro aulas más y el servicio de sanitarios y bodega, actualmente el instituto tiene la capacidad de mantener siete secciones para la carrera de formador de formadores.

El instituto de Educación Diversificada por cooperativa dio inicio a sus labores con un total de 36 estudiantes, 24 del sexo femenino y 12 del sexo masculino, atendidos con el siguiente personal.

- | | |
|---|-------------|
| • PEM. Sandra Liliana Sandoval de Constanza | Catedrática |
| • PEM. Juan Manuel Cisneros Martínez | Catedrático |
| • PEM. Víctor Augusto Valladares Aguirre | Catedrático |
| • profa. Elida del Carmen Lima Sandoval | Catedrática |
| • Prof. Augusto Aguilar Sosa | Catedrático |
| • SE. NevyMaely Retana Godoy Secretaria- | Contadora |
| • PEM. Roberto Antonio Florián Valenzuela | Director |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION JALAPA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO GUATEMALA
PLANIFICACION MACROPORYECTO DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA

I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del proyecto: Educación Ambiental

Lugar de Ejecución: Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.

Fecha de Inicio: Enero 2013 a Febrero 2013

Instituciones Patrocinadas:

- Municipalidad de Monjas, Jalapa

Involucrados:

- Personal de la Municipalidad
- Miembros del COCODE
- Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa

Epesistas Responsables:

- Luis Fernando Valenzuela Sagastume 199950584
- Vivian Karina Recinos Martínez 200923224
- Sandra Magali González Carpio 200923228
- Mayra Lisbeth Arévalo Aguilar 200923229
- Wendy Xiomara Jacobo Cruz 200923230
- Gricelda Aracely Pérez Yanes 200923231
- Karla Viviana Estrada Yanes 200923232
- Corina Jonaha Recinos Salguero 200923233

Objetivos:**General:**

Contribuir al mejoramientos del medio ambiente del municipio de Monjas, Jalapa, mejorando así la calidad de vida de la población.

Específicos:

- Sensibilizar a los vecinos del municipio de Monjas acerca de los beneficios al proteger el medio ambiente.
- Ejecutar siembra de árboles en el terreno municipal caserío Las Palmas, aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.

Actividades:

- Reuniones constantes con epesistas.
- Reuniones con el Alcalde Municipal de Monjas.
- Reuniones con el COCODE.
- Visitas al terreno para la siembra de arboles.
- Selecciones del terreno se realizara la siembra de los arboles.
- Limpieza del terreno.
- Marcación y medición del terreno.
- Inauguración del proyecto.
- Siembra de 4,800 árboles.
- Entrega del proyecto a las autoridades correspondientes.

Recursos:**Humanos:**

- Epesistas
- Alcalde Municipal
- Trabajadores Municipales

Materiales:

- Arboles en pilon
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Útiles de oficina
- Vehículo
- Correspondencia

Financieros:

Aporte económico de la institución patrocinante

Evaluación:

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

Grupo Epesistas

Evidencia del proceso de la plantación de árboles en el terreno caserío Las Palmas, aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.



Limpeza del terreno



Traslado de los arbolitos al terreno que se iban a plantar.



Grupo de epesistas, trasladando los arboles al terreno, para su plantación



Lista para la Plantación de los arbolitos



Grupo de epesistas preparando el suelo, para luego plantar los árboles



Plantación de árboles.



PLANO TERRENO MUNICIPAL.



Fuente:

Área Total 39 hectáreas

Fuentes: 2011 Google

Imagen 2011 Geoeye

Imagen DigitalGlobe 2011.

Imagen LeadDog Consulting

14° 29' 23. 02" N

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Fuente: Microsoft Enciclopedia Encarta 2009

UBICACIÓN DE MONJAS JALAPA EN EL MAPA DE JALAPA.



1. Jalapa
2. San Pedro Pínula
3. San Luis Jilotepeque
4. San Manuel Chaparrón
5. San Carlos Alzatate
6. Monjas
7. Mataquescuintla

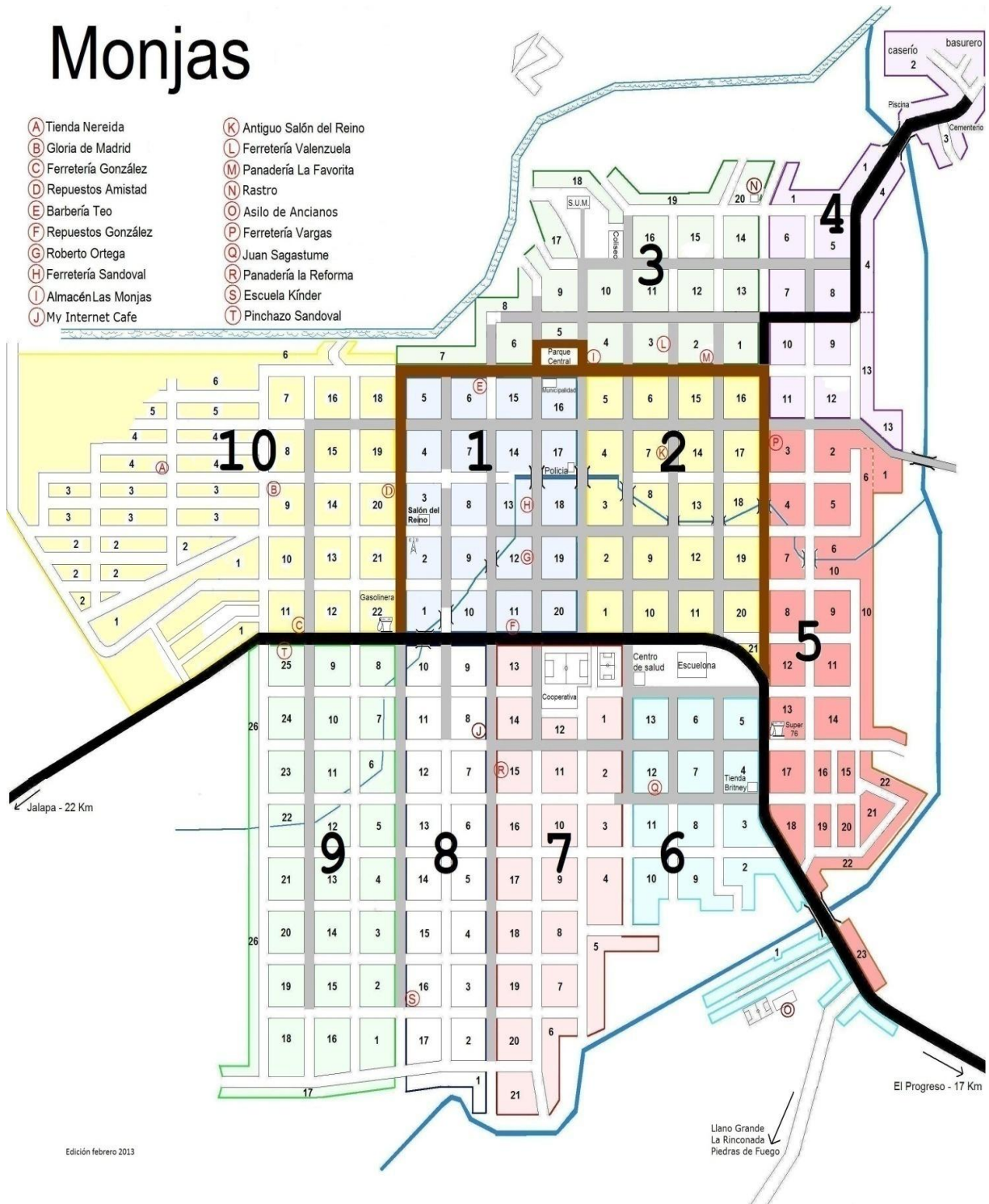
Fuente:

<http://www.mcd.gob.gt/2010/06/20/jalapa/>

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA.

Monjas

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (A) Tienda Nereida | (K) Antiguo Salón del Reino |
| (B) Gloria de Madrid | (L) Ferretería Valenzuela |
| (C) Ferretería González | (M) Panadería La Favorita |
| (D) Repuestos Amistad | (N) Rastro |
| (E) Barbería Teo | (O) Asilo de Ancianos |
| (F) Repuestos González | (P) Ferretería Vargas |
| (G) Roberto Ortega | (Q) Juan Sagastume |
| (H) Ferretería Sandoval | (R) Panadería la Reforma |
| (I) Almacén Las Monjas | (S) Escuela Kínder |
| (J) My Internet Cafe | (T) Pinchazo Sandoval |



ANEXOS

Guatemala, 02 de enero de 2013

Señor: Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa.
Presente

Estimado alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativo.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Sandra Magali González Carpio. Carné No. 200923228. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.



Rubio
02-01-13
14 hrs.



USAC
TRICENTINARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Monjas, Jalapa 2 de enero de 2013

Comisión de Educación:
Municipalidad de Monjas, Jalapa
Presente

Yo, Sandra Magalí González Carpio, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente Expongo:

Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi estudio profesional supervisado; ante tal situación, y viendo una de las necesidades reales encontrada, a través del seguimiento de la metodología empleada, es relevante la implementación de un módulo orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente SOLICITO: Se me conceda el patrocinio y la implementación de dicho módulo, para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:

Sandra Magalí González Carpio
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Recibido
02-01-13
14 hrs
Sandra



Monjas, Jalapa 02 de Enero de 2013

Sr. Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde Municipal

De manera atenta nos dirigimos a ustedes deseándoles bienestar personal y laboral.

El motivo de la presente es para informarte que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizarán un Macro Proyecto de Reforestación, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo que a la solicitamos a sus buenos oficios de una colaboración de 4,800 arbolitos, para 8 epesistas.

En espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de ustedes;

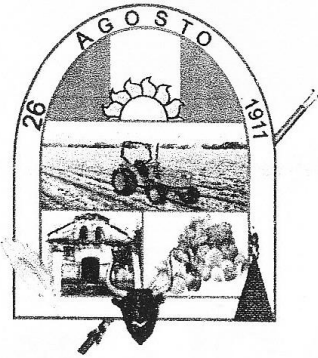
- Luis Fernando Valenzuela Sagastume 199950584
- Vivian Karina Recinos Martínez 200923224
- Sandra Magali González Carpio 200923228
- Mayra Lisbeth Arévalo Aguilar 200923229
- Wendy Xiomara Jacobo Cruz 200923230
- Gricelda Aracely Pérez Yanes 200923231
- Karla Viviana Estrada Yanes 200923232
- Corina Jonaha Recinos Salguero 200923233

Vo.Bo. _____

Lic. Victor Portillo



*Recibido
2013-01-13
15:41
[Signature]*



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247323. 79247317

Correo Electrónico: municipalidaddemonja@hotmail.com

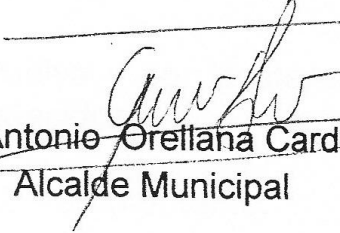


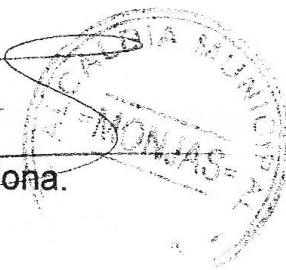
EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. -----

----- HACE CONSTAR: -----

Que los estudiantes de carrera de pedagogía en administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Vivian Karina Recinos Martinez, Gricelda Aracely Perez Yanes, Sandra Magali Gonzalez Carpio, Wendy Xiomara Jacobo Cruz, Karla Viviana Estrada Yanes, Corina Johana Recinos Salguero, Mayra Lisbeth Arevalo Aguilar, Luis Fernando Valenzuela Sagastume en cumplimiento del macro proyecto de reforestación que forma parte de su estudio profesional supervisado, sembraron la cantidad de 4,800 arbolitos dividido entre los 8 epesistas.

Y para los usos legales que al interesado convengan extendiendo sello y firma la presente en Monjas a los tres días del mes de abril del dos mil trece.


Juan Antonio Orellana Cardona.
Alcalde Municipal





Monjas, Jalapa 2 de enero de 2013

Comisión de Educación:
Municipalidad de Monjas, Jalapa
Presente

Yo, Sandra Magalí González Carpio, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente Expongo:

Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi estudio profesional supervisado; ante tal situación, y viendo una de las necesidades reales encontrada, a través del seguimiento de la metodología empleada, es relevante la implementación de un módulo orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos. En el Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente SOLICITO: Se me conceda el patrocinio y la implementación de dicho módulo, para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:

Sandra Magalí González Carpio
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



*Recibido
02-01-13
14 hrs
San*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Monjas, Jalapa 7 de enero de 2013

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Monjas, Jalapa
Presente

Yo Sandra Magalí González Carpio, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Solicito

Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Monjas.

De igual manera necesito el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio

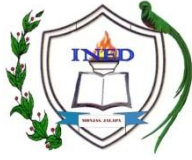
A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:

Sandra Magalí González Carpio
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

MUNICIPALIDAD DE MONJAS
JALAPA
JEFES DE ASUNTOS MUNICIPALES

Kuchin
07-01-2013



Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas, Jalapa

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sandra Magali González Carpio tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza a la solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond, tamaño carta a un día del mes de abril del año 2013.

Lic. Ottoniel Gómez
Director





Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas, Jalapa

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Monjas departamento de Jalapa, hace constar que la Profesora de Enseñanza Media Sandra Magali González Carpio; Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 25 módulos pedagógicos relacionados a la Protección y conservación del Medio Ambiente y finalizo la inducción sobre el uso del modulo a docentes de ese Instituto satisfactoriamente.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firmo la presente constancia en una hoja de papel bond, tamaño carta a los quince días del mes de mayo del 2013.

Lic. Ottoniel Gómez
Director





Monjas, Jalapa 7 de enero de 2013

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Monjas, Jalapa
Presente

Yo Sandra Magali González Carpio, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Solicito

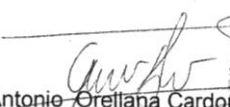
Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Monjas.


De igual manera necesito el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:


Juan Antonio Orellana Cardona.
Alcalde Municipal


Sandra Magali González Carpio
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Monjas, Jalapa Febrero de 2013

Comisión de educación:
Municipalidad de Monjas, Jalapa
Presente


Yo, Sandra Magali González Carpio, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente Expongo:


Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi estudio profesional supervisado; ante tal situación, y viendo una de las necesidades reales encontrada, a través del seguimiento de la metodología empleada, es relevante la implementación de un modulo pedagógico con enfoque orientado a la plantación y cuidado de arboles frutales cítricos en el, Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente SOLICITO: Se me conceda el patrocinio y la implementación de dicho modulo, para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:


Juan Antonio Orellana Cardona.
Alcalde Municipal


Sandra Magalí González Carpio
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIOS 4 Y 5 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 3-2013

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa siendo las ocho horas con treinta minutos del día lunes veinte de mayo del año dos mil trece reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" del lugar antes mencionado, los presentes el Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa Ottoniel Gómez director; los estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Jalapa Karla Viviana Estrada Yanes Carné No. 200923232, Sandra Magali González Carpio, Carné No. 200923228, Wendy Xiomara Jacobo Cruz Carné No. 200923230 y Mayra Lisbeth Arévalo Aguilar, Carné No. 200923229 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora, Karla Viviana Estrada Yanes se presentó al establecimiento para hacer entrega de veinticinco módulos sobre el uso adecuado del agua, dirigida a estudiantes de quinto grado bachillerato, con orientación en mecánica automotriz de en el área de biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. La profesora, Sandra Magali González Carpio Carné No. 200923228 se presentó al establecimiento anteriormente mencionado para hacer entrega de veinte módulos orientado a la plantación y cuidado de los árboles frutales cítricos, dirigida a los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz, en el área de Biología del, del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Jornada matutina del municipio de Monjas, Jalapa. La profesora, Wendy Xiomara Jacobo Cruz se presentó al establecimiento para hacer entrega de veinte módulos normas de conservación y protección de áreas verdes, dirigida a estudiantes de cuarto grado de la carrera de bachillerato con orientación en mecánica automotriz, en el área de Biología I del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. La profesora Mayra Lisbeth Arévalo se presentó al establecimiento para hacer entrega de veinticinco Guías para el manejo adecuado a los desechos sólidos, dirigida a estudiantes de quinto grado de bacahillerato en ciencias y letras con orientación en turismo, en el área de Biología del Instituto Nacional de

Educación Diversificada "INED" del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ellas actualmente cursan. SEGUNDO: Se socializan los módulos con los estudiantes de este centro educativo, teniendo como propósito que cada uno de nosotros tengamos conocimiento del contenido e importancia de los mismos. TERCERO: El Director del plantel educativo agradece a las profesoras: Karla Viviana Estrada, Sandra Magali González, Wendy Xiomara Jacobo Cruz y Mayra Lisbeth Arévalo, la elaboración, socialización y entrega de dichos módulos, pues serán de gran utilidad e importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Ambiental. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas con treinta minutos, firmando para dejar constancia quienes en ella intervenimos damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

F. 
Lic. Ottoniel Gómez 

SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR(A) DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO Y TESIS

E.P.S

Apellidos y nombres completos del estudiante: González Carpio Sandra Magalí

Carne No. 200923228.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Sede Sección: Central Domingo

Dirección Domiciliar: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa. Tel. 54656353 79247078

Dirección Laboral: Aldea La Campana, Monjas Jalapa. Tel. 53580193

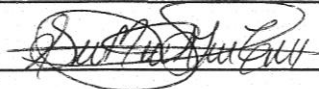
Correo Electrónico: sandra-carpio18@hotmail.com

Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentar la documentación que se solicita en folder color natural, tamaño oficio con gancho y carátula de su respectiva carrera que descarga en www.fahusac.edu.gt para nombrar asesor(a) es requisito indispensable haber recibido la propedéutica del EPS.

1. Solvencia General (copia amarilla)**
2. Fotocopia acta de Examen de profesorado
3. Fotocopia Cierre Pensum Licenciatura
4. Certificación Original general de cursos de licenciatura
5. Constancia original de Expediente Estudiantil
6. Constancia original de haber recibido la Propedéutica
7. Fotocopia de Cédula o DPI

** Este documento, es su constancia de inscripción, por el cual deberá actualizarse cada año.

Fecha de Entrega 11 de Enero de 2013



Guatemala, 6 de Junio de 2013

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Sandra Magali González Carpio

Con Carne No. 200923228 Dirección para recibir notificaciones: Sandra-
carpio18@hotmail.com

Y número de teléfono: 54656353 – 53870408 - 79247078

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: Modulo orientado a la plantación y cuidado de árboles frutales cítricos, dirigido a los estudiantes de quinto bachillerato con orientación en mecánica automotriz, del instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica

Asesor(a)

meog/mtgs.