

**Ana Aracely Hernández López**

**Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigido a Docentes y alumnos  
del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.**



**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, Noviembre de 2013**

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i,ii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	1
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	12
1.2. Técnicas Utilizadas	13
1.3. Lista de carencias	14
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	14
1.5. Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	16
1.5.1. Nombre de la institución	16
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera su naturaleza	16
1.5.3. Ubicación geográfica	16
1.5.4. Visión	16
1.5.5. Misión	16
1.5.6. Políticas	16
1.5.7. Objetivo	17
1.5.8. Metas	17
1.5.9. Estructura Organizacional	17
1.5.10. Recursos (humanos, Materiales y Financieros)	17

1.6. Lista de Carencias	21
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	21
1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	22
1.9. Problema Seleccionado	24
1.10. Solución propuesta como viable o factible	24

## **CAPÍTULO II**

<b>PERFIL DE PROYECTO</b>	<b>25</b>
2.1. Aspectos Generales	16
2.1.1. Nombre del Proyecto	25
2.1.2. Problema	25
2.1.3. Localización	25
2.1.4. Unidad Ejecutora	25
2.1.5. Tipo de Proyecto	25
2.2. Descripción del Proyecto	26
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos del Proyecto	27
2.4.1. General	27
2.4.2. Especifico	27
2.5. Metas	27
2.6. Beneficiarios	27
2.6.1. Directos	27
2.6.2. Indirectos	28
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	28
2.8. Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto	29
2.9. Recursos	30

## **CAPÍTULO III**

<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>32</b>
3.1. Actividades y Resultados	32
3.2. Productos y Logros	33



3.3. Guía Práctica	34
--------------------	----

## **CAPÍTULO IV**

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	79
4.1. Evaluación del Diagnostico	79
4.2. Evaluación de Perfil	79
4.3. Evaluación de la Ejecución	79
4.4. Evaluación Final	80
<b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>RECOMENDACIONES</b>	82
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	83

## **APÉNDICE**

## **ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene detalladamente todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante el proyecto: guía práctica de talleres sobre medio ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa. Para la realización del proyecto se contó con la colaboración de la Municipalidad del municipio de San Diego, Zacapa. Dicha institución proporciona servicios comunitarios, a través su función Estatal, Autónoma y de Servicios Comunitarios. Este informe está estructurado en cuatro capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I: Diagnóstico este capítulo contiene los datos generales de la institución, estructura y funcionalidad, técnicas utilizadas para recabar información, lista de carencias, análisis y priorización del problema, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado, solución y propuesta. Al aplicar varias técnicas se pudo identificar el contexto de la institución y del municipio de manera objetiva y clara, entre las técnicas utilizadas para tener un enfoque general de la institución están análisis Documental (ficha de observación), encuesta y entrevista (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista y encuesta), análisis (cuadro de análisis de problemas).

A través de estos instrumentos se pudo conocer el estado actual de Municipalidad del Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

Como técnica se utilizó también el FODA para recabar la información directa de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de la institución. Al obtener el listado y priorización de los problemas identificados, se seleccionó el siguiente problema: Manejo inadecuado de los bosques, provoca la degradación del Medio Ambiente en el municipio de San Diego.

Tomándose como base el análisis de viabilidad y factibilidad al problema, se plantea la siguiente solución: guía práctica para talleres sobre medio ambiente del municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

Capítulo II: Perfil del proyecto: Contiene los elementos fundamentales para poder ejecutarlo. Los elementos básicos son: título, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos, presupuesto, evaluación y control.

Capítulo III: Ejecución del proyecto: Contiene actividades y resultados, producto y logro del proyecto y el aporte pedagógico. En esta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestionar recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Al efectuar las actividades programadas en el cronograma se verificaron los resultados, obteniéndose el producto como aporte pedagógico, la guía práctica de talleres sobre medio ambiente dirigido a Docentes y alumnos que labora en en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa. Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo la comunidad con la Ejecución del Proyecto, al hacer entrega del Instructivo sobre el uso adecuado de los recursos naturales donde se da a conocer la importancia de cuidar y conservar nuestro ambiente así mismo de cómo la deforestación y los desechos sólidos van contaminando nuestro ambiente, y por eso es necesario educar a los docentes y alumnos sobre el medio ambiente, así mismo se dan a conocer los pasos necesarios para la conservación de todos los recursos naturales existentes así como de los bosques y así mantener un clima saludable en la comunidad.

Capítulo IV: Evaluación: Contiene, evaluación del diagnóstico, resultados del perfil, resultados de la ejecución, resultados de la evaluación final del proyecto, conclusiones, recomendaciones. Este proceso orientó esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos, pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este producto y logros completos. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndice y anexo, para mayor comprensión del trabajo.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

#### **1.1.2. Tipo de organización**

La Municipalidad de San Diego es una Institución Autónoma

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

El Edificio Municipal está ubicado en El Centro de la Cabecera Municipal de San Diego, Zacapa.

#### **1.1.4. Visión**

“Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más prioritarias de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes”.

#### **1.1.5. Misión**

“Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades, que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional”.

#### **1.1.6. Políticas**

- “Garantizar la salud de los habitantes del municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio.

- Fortalecer la educación del Municipio, mediante la participación directa con el Educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza.
- Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular y de sus habitantes, como la infraestructura física del Municipio, prolongado su vida útil.
- Fortalecer e impulsar el Desarrollo del Municipio, mediante la planificación del Desarrollo; Supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocado a la niñez, mujer, familia y adolescencia”.

### **1.1.7. Objetivos**

#### **Objetivo General**

“La Municipalidad de San Diego, Zacapa tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros”.

#### **Objetivos Específicos**

- a. “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- b. Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- c. Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.

- d. Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

#### **1.1.8. Metas:**

- “Reducción de la pobreza, a través de proyectos educativos y fomento a la productividad.
- Modernización de la Administración Municipal
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- Fomento a la participación ciudadana organizada
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos naturales”.

#### **1.1.9. Estructura organizacional**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, para su buen funcionamiento cuenta con las siguientes dependencias:

- 1) Concejo Municipal
- 2) Alcaldía Municipal
- 3) Secretaria Municipal
- 4) Auditoria Interna
- 5) Dirección De Administración Financiera Integrada Municipal -DAFIM-
- 6) Dirección Municipal De Planificación –DMP-
- 7) Oficina Municipal De La Mujer –OMM-
- 8) Oficina De Servicios Públicos Municipales –OSPM-
- 9) Unidad De Información Publica Municipal –UIPM-
- 10) Oficina Municipal De Recursos Humanos –OMRH-

#### **CONCEJO MUNICIPAL 2012-2016**

Es el órgano de deliberación y de decisión del Municipio, se integra por el Señor Alcalde Municipal, Síndicos, Concejales y Secretario del Concejo Municipal, de conformidad con lo establecido en el Art. 9 y 83 del Código Municipal (Decreto 12-2002).

## **Integrantes**

Alcalde Municipal	Lic. Isaías Martínez Morales
Concejal Primero	Br. Adán Heriberto Reyes Valdez
Concejal Segundo	Br. Elder Antonio Moscoso Calderón
Concejal Tercero	Sr. José Danilo Díaz Zeceña
Concejal Cuarto	Sr. Javier Sandoval López
Síndico Primero	Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
Síndico Segundo	Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

## **COMISIONES CONCEJO MUNICIPAL 2013-2014**

En acuerdo Municipal, contenido en el punto Segundo del acta número 06-2012 de fecha 19/01/2012 se organizó las comisiones para el conocimiento, resoluciones y dictámenes correspondientes. Dicho acuerdo Municipal en su parte conducente dice: El Concejo Municipal, por unanimidad de votos, ACUERDA: Organizar las Comisiones para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerán en el período de funciones de conformidad con el artículo 36 de Código Municipal, las cuales quedaron de la siguiente manera.

### **1. EDUCACION, EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL, CULTURA Y DEPORTES.**

Presidente: Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal I. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

### **2. SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

### **3. SERVICIOS, INFRAESTRUCTURA, ORDENAMIENTO TERRITORIAL, URBANISMO Y VIVIENDA.**

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

#### **4. FOMENTO ECONOMICO, TURISMO, AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.**

Presidente: Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal I Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Sr. Javier Sandoval López

#### **5. DESCENTRALIZACION, FORTALECIMIENTO MUNICIPAL Y PARTICIPACION CIUDADANA.**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

#### **6. DE FINANZAS**

Presidente: Lic. Isaías Martínez Morales

Vocal I. Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

#### **7. DE PROBIDAD**

Presidente: Br. Adán Heriberto Reyes Valdez

Vocal I. PEM. Elder Antonio Moscoso Calderón

Vocal II. Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

#### **8. DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA PAZ**

Presidente: Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal I. Sr. Javier Sandoval López

Vocal II. Sr. José Danilo Díaz Zeceña

#### **9. DE LA FAMILIA, LA MUJER, LA NIÑEZY LA JUVENTUD**

Presidente: Sr. Javier Sandoval López

Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal II. Elder Antonio Moscoso Calderón



## **10. DEL ADULTO MAYOR Y PROGRAMAS DE PROYECCIÓN SOCIAL**

Presidente: Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Vocal I. Br. Cornelio Zeceña y Zeceña

Vocal II. Prof. Elder Antonio Moscoso Calderón.

### **ALCALDÍA MUNICIPAL**

Es el órgano Municipal que le corresponde ejecutar los acuerdos, resoluciones y ordenanzas emanadas por el Concejo Municipal, ejerce la máxima jerarquía Administrativa dentro de la Municipalidad y es dirigida por el señor Alcalde Municipal electo popular y democráticamente por el pueblo.

**Alcalde Municipal Lic. Isaías Martínez Morales**

### **SECRETARÍA MUNICIPAL**

#### **CONCEPTO**

Es el órgano de coordinación y comunicación entre el Concejo Municipal, Señor Alcalde Municipal y las dependencias existentes en la Municipalidad. (Art. 83 del Código Municipal).

#### **Integrantes**

**Secretario Municipal** PEM. Selvin Elías Miranda Zeceña

**Oficial I y Coordinador de la Unidad de Información Pública**

PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio

**Oficial II** MEPU. Teodolinda Elizabeth Zeceña Moscoso

**Oficial III y Encargada de la Oficina de Recursos Humanos**

Br. Grislin Anayanci Martínez Morales

**Oficial IV** PC. Diana Judith Ramírez Ortiz

**Oficial V** PC. Jefersson David Arroyo Madrid

**Recepcionista** PC. Ruth Nohemí Arana Flores

### **AUDITORÍA INTERNA**

Sustentada en el artículo 88 del Decreto Número 12-2002, Código Municipal, que establece que las Municipalidades deberán contratar un auditor interno, quien deberá ser guatemalteco de origen, ciudadano en el ejercicio de sus derechos políticos,

contador público y auditor, colegiado activo, quien además de velar por la correcta ejecución presupuestaria, es responsable de sus actuaciones ante el Concejo Municipal. El auditor interno podrá ser contratado a tiempo completo o parcial. Las Municipalidades podrán contratar en forma asociativa, un auditor interno. Sus funciones serán normadas por el reglamento interno correspondiente.

**ACTIVIDADES:**

- Cortes de caja y arqueo de valores.
- Revisión de ingresos y egresos de cada mes.
- Revisión de Libros de caja y bancos.
- Revisión de contratos del personal de la Municipalidad.
- Revisión de Transferencias efectuadas en el presupuesto correspondiente al año 2012.
- Revisión de documentos de egresos en tesorería municipal.
- Revisión de papelería en la oficina de planificación municipal.

**INTEGRANTES:**

Lic. José Alfredo García Sandoval, Auditor Interno.

**DIRECCION DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL -DAFIM-**

**CONCEPTO:**

Para efectos de integrar a las municipalidades en el proceso de administración y consolidación financiera del sector público, las municipalidad del país deberán incorporar a su estructura administrativa una unidad de Administración Financiera Integrada Municipal –AFIM-, la cual será responsable de dicho proceso, la misma deberá estar operando en todas las municipalidad antes del año 2006. Esta Unidad estará a cargo de un director o jefe, que será nombrado por el Concejo Municipal de una terna propuesta por el alcalde; dicho nivel jerárquico dependerán de la complejidad de la organización municipal de que trate.

**Integrantes**

Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso
Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López
Encargado de Presupuesto	PC. Claudia MarlenyOrtíz Pinto
Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago

Bodeguero

PC. Kelvin Estuardo Acevedo Castro

Bodeguero

MEPU. Jairo Rigoberto Martínez Acevedo

Encargada de Receptoría

PC. Zoila Maidely Gómez Pérez

## **OFICINA DE SERVICIOS PUBLICOS MUNICIPALES -OSPM-**

Con esta oficina, la municipalidad ofrece certeza de eficacia, seguridad y continuidad en los servicios públicos municipales que le corresponde prestar según el artículo 68 del condigo Municipal, que señala la competencia del Municipio, señalando el abastecimiento domiciliario de agua potable, alcantarillado sanitario, alumbrado público, mercado rastro, administración de cementerios, recolección y tratamiento de los desechos sólidos, limpieza y ornato, no solo para satisfacción y seguridad institucional sino , más que todos, mejorar la calidad de vida, satisfaciendo las necesidades y aspiraciones de la población, por lo que no solo convierte a los servicios públicos en función primordial de la Municipalidad, sino que además, una de las acciones públicas más visibles y sensibles para la población porque están presentes en la vida diaria.

### **ACTIVIDADES:**

- Todos los días de 08:00 a 10:00 am, Limpieza de las principales calles de la Cabecera Municipal y parque central.
- Reparación de tuberías de drenajes colapsados.
- Arreglo de Baches en las calles.
- Despejo de derrumbes en carreteras
- Mantenimiento de Estadio Municipal
- Mantenimiento de arreglo de lámparas públicas.
- Limpieza de tanques de agua potable.
- Control de emergencia y pilotos de ambulancia

### **Integrantes**

Coordinador

Br. Romeo Augusto García Guzmán

Encargado

Plinio Alex Reyes Salazar

Auxiliares

Federico Nájera

Otto Armando Villeda  
Héctor Reyes Sandoval  
Arnaldo Reyes Tejada  
Hugo Leonel Flores Reyes  
Pedro Antonio Hernández Galicia  
Roberto Santiago  
Julio César Valdez Juárez  
Jorge Gudiel Osorio Agustín  
Juan Esteban Loyo  
Randolfo Antonio Guevara  
Héctor Oswaldo Castro Martínez  
Enfermeras Sala de Emergencia Brenda Jusvelina Ruano Vicente  
Elba Patricia Gutiérrez Lima  
Piloto Municipal Abel de Jesús Ortiz Argueta  
Pilotos de Ambulancia Juan Arana García  
Marco Antonio Aguilar

#### **UNIDAD DE INFORMACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL -UIPM-**

Esta oficina fue creada el 28 de Marzo de 2008, bajo el Decreto número 57-2008 del Congreso de la República de Guatemala, para armonizar el derecho de las personas a acceder a la información en poder de la administración pública y a todos los actos, entes e instituciones que manejan recursos del Estado bajo cualquier concepto.

**Coordinador            PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio**

#### **OFICINA MUNICIPAL DE RECURSOS HUMANOS**

Fue creada mediante acuerdo del Concejo Municipal, en la sesión celebra en la fecha 31 de octubre del año 2012, bajo el acta número 48-2012 en punto Quinto. Para mantener un mejor control dentro de las áreas que conforman la municipalidad incluyendo el personal que labora en las mismas y con el propósito de eficientar la Administración Municipal.

- Revisión de expedientes de personal.
- Control de ingreso y egreso al edificio municipal.

- Se complementó y actualizo expedientes de personal.
- Evaluación de contratos de personal.

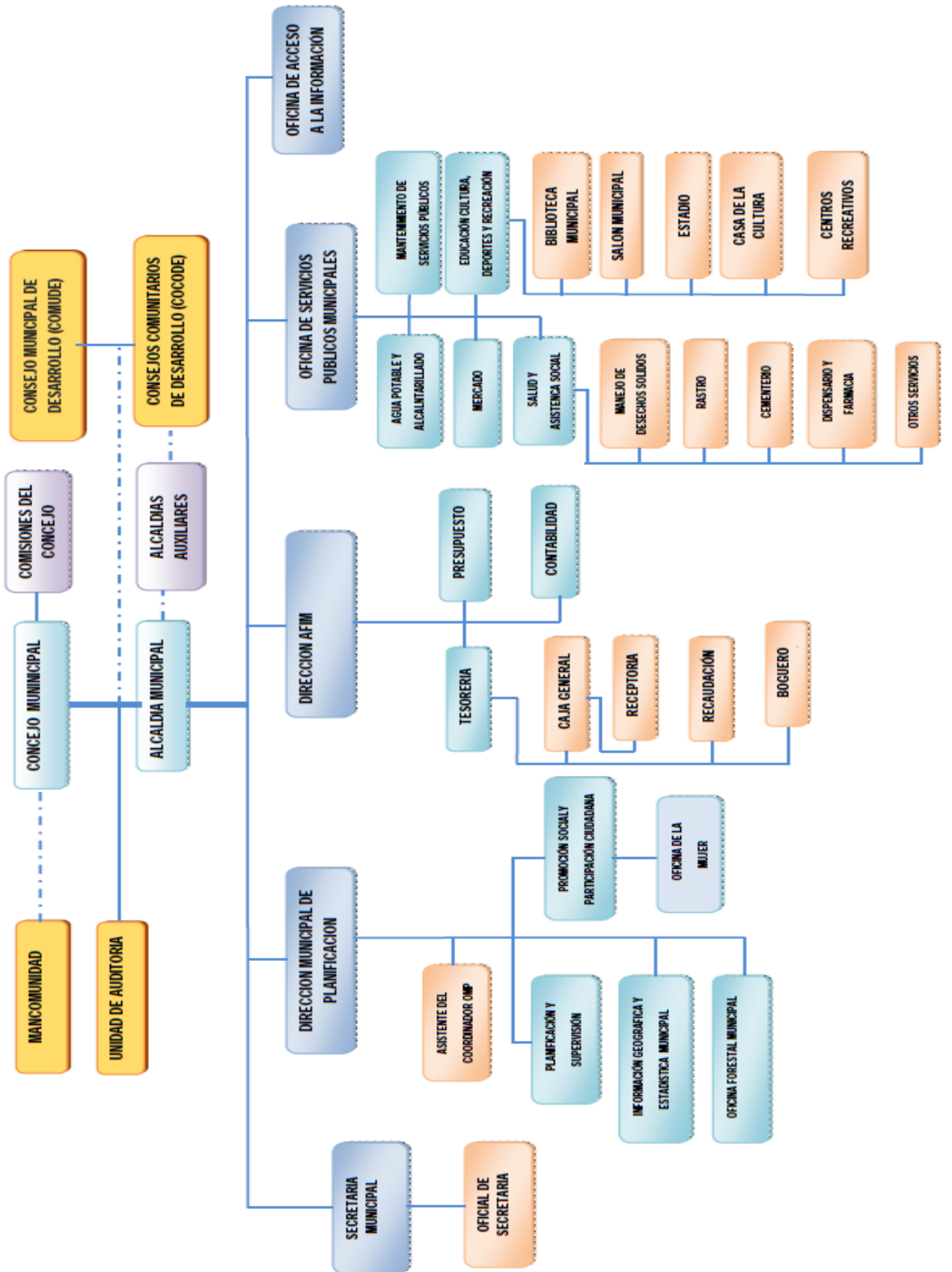
**Coordinadora**

**Br. Grislin Anayanci Martínez Morales**

**EMPLEADOS MUNICIPALES**

<b>REGLON</b>	<b>TOTAL</b>
029	74
022	02
031	06
011	<u>09</u>
<b>TOTAL DE EMPLEADOS</b>	<b>91</b>

“ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO”



### 1.1.10 Recursos de la Institución

#### 1.1.10.1 Humanos

- **Personal administrativo**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, cuenta con 91 laborantes, en el renglón 011, 022, 031 y 029, entre los que destacan: Licenciados en diferentes especialidades, Peritos contadores, bachilleres y Secretarias, quienes desempeñan funciones específicas, técnicas y profesionales.

- **Personal operativo**

Cuenta con 29 laborantes que ejercen funciones operativas entre las que destacan, jornales, conserjes, mantenimiento y limpieza.

#### 1.1.10.2 BIENES INMUEBLES

No.	AMBIENTES	CANTIDAD
1	Edificio Municipal	1
2	Salón de Usos Múltiples	1
3	Terreno del Cementerio Cabecera Municipal	1
5	Terreno "La Usha" Cabecera Municipal	1
6	Edificio Instalaciones Antiguas EOUM	1
7	Balneario Municipal	1
8	Estadio Municipal	1
9	Terrenos Municipales	5

#### Estado de conservación del edificio municipal

Es aceptable para la atención al público, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente. Cuenta con los siguientes ambientes:

1. Oficinas
2. Servicios Sanitarios
3. Biblioteca
4. Bodega
5. Salón de Usos Múltiples
6. Recepción
7. Oficina de Cultura y Deportes
8. Oficina de la Mujer

#### **1.1.10.3 Tecnológicos**

- **Equipos de Cómputo**
- **Impresoras**
- **Cámaras Digitales**
- **USB**

#### **1.1.10.4 FINANCIEROS**

El presupuesto asignado proviene del situado constitucional de parte del gobierno central y fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población.

### **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico de la institución**

Para la elaboración del diagnóstico de la institución se programó una reunión con coordinadores de unidades de la municipalidad, utilizando las siguientes técnicas de investigación:

La observación, el FODA y la Guía de Análisis contextual e institucional.



### 1.2.1 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Una vez realizado el diagnóstico institucional y tomando en cuenta la guía de análisis contextual e institucional, se identificaron los siguientes problemas:

- Insuficientes áreas forestadas.
- No existen planes de desarrollo ambiental.
- Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.
- No existen lugares adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos
- Poco uso del tren de aseo municipal.
- Hacen falta políticas para hacer uso de los materiales reciclables.
- Hace falta un buzón de recomendaciones.
- Exceso de personal laborando en la municipalidad.
- Hacen falta manuales de educación vial.
- Hacen falta policías municipales.

### 1.2.2 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS ORIGINAN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
Falta de material didáctico que hable sobre el medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desinterés sobre la obtención de material didáctico sobre medio ambiente.</li><li>2. El Instituto no orienta sobre el medio ambiente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Creación de la presente guía de talleres sobre medio ambiente.</li><li>2. Convocar a talleres de capacitación estudiantil y comunitaria.</li></ol>

<p>Poca motivación en el proceso enseñanza aprendizaje sobre como dirigir talleres sobre medio ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de material Didáctico para el aprendizaje.</li> <li>2. Hace falta un manual para la conservación del medio ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía de motivación de aprendizaje sobre el medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, del municipio de San Diego, del departamento de Zacapa.</li> <li>2. Dar a conocer herramientas innovadoras para el proceso de aprendizaje.</li> </ol>
<p>Falta de documentos de información y guías de cómo mantener un medio ambiente sano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se gestionan Recursos informativos específicos.</li> <li>2. Falta de participación docente en el proceso de enseñanza sobre el tema del medio ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar gestiones en varias instituciones para agenciarse de recursos informativos.</li> <li>2. Organizar seminarios, charlas, talleres de capacitación a: docentes, estudiantes y padres de familia.</li> </ol>

**PROBLEMA SELECCIONADO:**

Después de analizar los problemas detectados en la institución educativa y en consenso con el director y los docentes se enumeraron los problemas; priorizando la falta de orientación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje sobre el Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa, como el más urgente se propone como solución: La Elaboración de un material didáctico:

**“Guía Práctica de Talleres sobre el Medio Ambiente”**

### **1.2.3 Datos generales de la Institución o Comunidad beneficiada**

#### **Nombre de la Institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

**1.1.10. Dirección:** Calle de terracería acceso al campo de futbol, La Colonia, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

**1.1.11. Tipo de institución:**

**1.1.12.** Educativa.

**1.1.13. Ubicación Geográfica**

San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

**1.1.14. Visión**

“Convertirse en una institución educativa que a través del proceso de enseñanza aprendizaje imparta una educación integral, que forme alumnos y alumnas con una sólida educación en valores; potencializando así las actitudes y aptitudes de los estudiantes, la cultura local y nacional, enmarcando todo en la construcción de una Cultura de Paz y una verdadera práctica de la interculturalidad.

**1.1.15. Misión**

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, dirigida a mejorar las condiciones de vida, bajo el lema “educar para vivir mejor” y fortalecida con una metodología constructivista que favorece el trabajo cooperativo, y que a través de la vinculación con la comunidad busca el desarrollo de la misma.

**1.1.16. Políticas**

- “Brindar apoyo a la comunidad en general.
- Fortalecer el sistema educativo, formando parte activa en el proceso”.

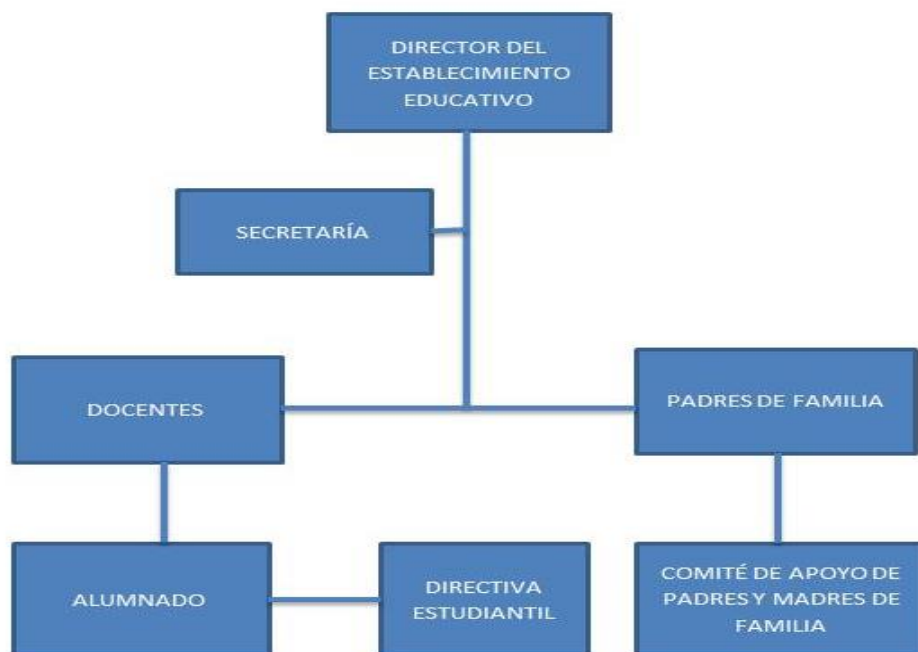
### 1.1.17. Objetivos

“Preparar al educando para lograr que sea un ciudadano capaz de enfrentar desafíos y aportar al desarrollo de su comunidad”

### 1.1.18. Metas

- “Administrar y dirigir acertadamente los recursos humanos y económicos de la institución educativa.
- Formar personas útiles para la sociedad”.

### 1.1.18. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



### 1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros).

#### Humanos

- Director del establecimiento
- Docentes de grado
- Alumnos (as)
- Conserjes

- Directiva estudiantil.
- Comité de apoyo de padres de familia.
- Epesista

### **Materiales**

- Mobiliario.
- Escritorios.
- Cátedras.
- Pizarrones
- Videocasetera VHS
- Videocasetes
- Reproductor de DVDs
- Discos DVDs
- Televisor
- Cañonera

### **Financieros:**

- Asignados por el estado.
- Municipalidad.
- Padres de familia.

### **Tecnológicos**

- Equipo de cómputo.
- 

## **1.2. Técnicas Utilizadas para realizar el Diagnóstico**

### **Técnicas de observación:**

Técnica de análisis documental

Técnica del FODA

Técnica de entrevista

### **Análisis documental**

Se realizó detenidamente un análisis documental por parte del director para saber la cantidad de docentes y alumnos que tienen la institución educativa.

### **FODA**

Se realizó por medio del director, docentes, padres de familias y la Directiva estudiantil.

### **Entrevista**

Acompañada de sus respectivos instrumentos, se realizó a docentes y estudiantes, en la cual se permitió obtener determinada información.

### **1.7 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA**

<b>No.</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<b>1</b>	Deficiente educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace falta áreas verdes.</li> <li>2. No existe un guía para la conservación y cuidado del medio ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efectuar un proyecto de reforestación.</li> <li>2. Elaborar una guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente.</li> </ol>
<b>2</b>	Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuentan con una circulación adecuada en su entorno.</li> <li>2. No cuenta con suficiente presupuesto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir muro perimetral.</li> <li>2. Hacer gestiones en varias instituciones.</li> </ol>

3	Carencia de materiales, guías para el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>1. Carencia de textos y guías para la enseñanza de los cursos que se adaptan al medio ambiente.</p> <p>2. Falta de concientización en la formación de líderes capaces de lograr el cambio.</p>	<p>1. Elaborar una guía de aprendizaje para concientizar la utilidad del medio ambiente.</p> <p>2. Concientizar a los estudiantes sobre un aprendizaje integrado e innovador en el desarrollo sostenible.</p>
4	Falta de Apoyo Tecnológico	1. Falta de un laboratorio de computación.	1. Adquirir equipo de computadoras.

## **PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA**

En consenso con el director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa, el problema seleccionado es la Deficiente Educación Ambiental, el cual debe considerarse con urgencia, debido a que la falta de información no favorece en nada para una buena educación en el aspecto ambiental, ya que nuestro sistema educativo carece de un material adecuado para este tipo de información.

### **1.8 Lista de Carencias, ausencias o deficiencias de la institución**

1. Hacen falta áreas verdes.
2. No existe una guía para la conservación y cuidado del ambiente.
3. Poca agua potable en los servicios sanitarios.
4. No existe una biblioteca.
5. Hace falta un laboratorio de computación.
6. No cuenta con sala de docentes.
7. No hay proyectos de capacitaciones sobre medio ambiente.
8. No cuentan con suficiente presupuesto.

#### **1.8.1. Priorización de Problemas**

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones de solución, tomando en cuenta los índices de factibilidad, apoyo, aceptación y propuestas de cada uno de estos problemas, los cuales se someterán al cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad describiéndose en el orden priorizado.

#### **1.8.2 Propuesta de solución**

**1ra. Opción.** Elaborar una guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigida a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

**2da. Opción.** Organizar talleres para los docentes y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente dirigido a la comunidad educativa.



## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>					
1.	¿Se tienen suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se puede obtener financiamiento externo	X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X			X
<b>Administrativo legal</b>					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración.	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampara el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los materiales necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
12.	¿Se tiene la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto.?	X		X	
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14.	¿Se han definido claramente las metas.	X		X	
<b>Mercadeo</b>					

15.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
16.	¿Satisface las necesidades de la institución educativa?	X		X	
17.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
18.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
19.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Político</b>					
20.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
21.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
22.	¿Considera efectivo el apoyo del alcalde municipal?	X		X	
<b>Cultural</b>					
23.	¿El proyecto responde a las expectativas de los usuarios?	X		X	
24.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿El proyecto cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta los catedráticos en servicio?	X		X	
<b>Social</b>					
27.	¿El proyecto toma en cuenta el proyecto sin importar el nivel académico?	X		X	
28.	¿El proyecto beneficia a todos los usuarios?	X		X	
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>9</b>

#### **1.10 Problema Seleccionado:**

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la falta de orientación y un plan de acción sobre el medio ambiente y fomentar el uso correcto de su funcionamiento quedando al alcance de las comunidades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas.

#### **1.11 Solución propuesta como viable y factible:**

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: Elaborar una guía Práctica de Talleres sobre medio ambiente dirigida a al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DE PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

##### **1.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental por falta de una guía de contenidos y sobre cuidado y conservación del medio ambiente en el área de Orientación Educativa.

##### **2.1.3. Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala,

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Educativo ambiental

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto se caracteriza por ser una herramienta pedagógica y didáctica para los docentes del área de medio ambiente social y natural y otras áreas a fin, también por ser una propuesta dinámica e innovadora de fácil aplicación y comprensión al momento de su socialización. Está estructurado en tres etapas con tiempo de quince minutos para el desarrollo de cada etapa y de cinco a diez minutos para la realización de una

plenaria, para un total de setenta minutos con un margen de error de diez minutos. Los elementos que contiene el proyecto son temas ilustrados relacionados con el ambiente natural, el ecosistema, los recursos naturales su uso y manejo. El proyecto en síntesis consiste en una guía práctica de talleres sobre medio ambiente, y como contribución al mejoramiento del medio ambiente del municipio San Diego Zacapa.

El contenido de la guía menciona los daños que la contaminación causa en el ambiente pues es el enemigo visible que afecta la salud, la economía, la flora, la fauna y todo nuestro entorno, se mencionan los tipos de contaminación existentes.

El propósito de la elaboración de la presente guía es concientizar a los docentes y alumnos para poner manos a la obra, empezar a trabajar en pro de nuestro medio ambiente y así luchar por mantener un ambiente limpio y saludable. En esta guía se da la alternativa más conveniente para la comunidad, la construcción de una cultura de conservación del medio ambiente así como los pasos a seguir para el diseño, construcción, operación y mantenimiento de nuestro entorno natural.

Se capacitó a los docentes y estudiantes del nivel medio (ciclo básico) sobre la importancia de los bosques y como sembrar un árbol.

### **2.3Justificación**

El proyecto es el producto del diagnóstico, que fue el que permitió conocer cada uno de los problemas y necesidades, detectadas en el Municipio de San Diego, Zacapa; después de ser aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad.

La guía práctica de talleres sobre medio ambiente, surge de los indicadores establecidos en la priorización del problema, y también con el deseo personal de que la población estudiantil del municipio cuente con material bibliográfico de consulta. La realización de este proyecto, se considera de gran relevancia pues la degradación de nuestro medio ambiente es un tema de impacto mundial y que mejor manera que utilizar el Instituto como canal de información sobre las causas y efectos presentes y futuros que esta puede tener si no se asume un compromiso personal para contribuir con actividades de conservación de nuestro entorno natural.

Actualmente, la comunidad y los centros educativos de San Diego, cuentan con material bibliográfico sobre medio ambiente, pero algunas veces estos están estructurados para ser socializados en períodos prolongados, por esta razón se aporta

a la población estudiantil un documento integrado y con una duración de dos a tres sesiones con información relacionada con los problemas de salud que provoca la degradación ambiental, y así beneficiar a la población en general.

## **2.4. Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1. General**

Contribuir con el manejo adecuado de los bosques para mejoramiento y conservación del medio ambiente en San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

### **2.4.2. Específicos**

- Diseñar una guía práctica sobre talleres del medio ambiente a los estudiantes.
- Capacitar a los docentes y habitantes para poder en práctica el contenido de la guía.

## **2.5. Metas**

- Donar 10 guías sobre el uso y manejo adecuado de los recursos naturales a la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, San Diego Zacapa.
- Capacitar a docentes y alumnos del establecimiento, sobre el deterioro ambiental que ocasionan la deforestación.

## **2.6. Beneficiarios**

### **Directos**

- 3 Docentes del establecimiento educativo.
- 50 alumnos(as) del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

### **Indirectos**

- Población de San Antonio las Lomas, San Diego, Zacapa.
- A los visitantes de la comunidad.

## 2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

### Gestión de la Epesista

#### Presupuesto de la gestión de la Epesista

#### Recursos Materiales

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento	
				Municipalidad	Otros
1	Investigaciones	Q 05.00	Q20.00		X
2	20 Días de la epesista en trabajos de capacitación, asistencia técnica y seguimiento del proceso.	Q 10.00	Q200.00		X
3	50 Refacciones	Q 10.00	Q 500.00	X	
4	500 Hojas papel bond	Q 0.10	Q 50.00	X	
5	4 Cartuchos de tinta.	Q 100.00	Q 400.00	X	
6	5 Empastados	Q 30.00	Q 150.00		X
7	Gastos Imprevistos	Q 500.00	Q 500.00		X
Total			Q 1820.00		

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividades	PERIODO DE EJECUCIÓN											
		Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013			
		SEMANAS											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión de Epesista con Asesor para asignar Guía Pedagógica.												
2.	Programar una reunión con el Señor Alcalde Municipal												
3.	Observar la institución												
4.	Gestionar ante la oficina de medio ambiente de la municipalidad apoyo logístico.												
5.	Visita, al establecimiento educativo a tomar en cuenta para el proyecto.												
6.	Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.												
7.	Elaboración del presupuesto.												
8.	Revisión y edición de la guía sobre medio ambiente.												
9.	Elaboración de la guía, y socialización.												
10.	Capacitación a la comunidad educativa.(ejecución del proyecto)												
11.	Finalizar el proyecto												



## **2.9. Recursos**

### **Humanos**

- Asesor de EPS
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos (as)
- Personal operativo del establecimiento
- Epesista
- Padres de Familia

### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Libros de consulta
- Cuaderno de notas.
- Lápiz, Lapiceros, marcadores, etc.
- Libros administrativos
- Guía de propedéutica

### **Tecnológicos**

- Cámara digital
- Computadora.
- Impresora.
- USB
- Scanner
- Tinta para impresión
- Fotocopiadora
- Internet

**Físicos**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, San Diego Zacapa.

**Financieros**

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1. Actividades Y Resultados**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADO</b>
1	Reunión del epesista con asesor para asignar Guía Pedagógica.	Obtención de datos generales del asesor .
2	Observar la institución	Se determinaron las necesidades de la institución.
3	Gestionar ante la oficina de medio ambiente de la municipalidad apoyo logístico.	Se obtuvo el apoyo logístico necesario.
4	Visita, al establecimiento educativo a tomar en cuenta para el proyecto.	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
5	Presentar el proyecto a ejecutarse al director y personal docente.	Se obtuvo la aceptación del personal docente para la ejecución del proyecto.
6	Elaboración del presupuesto.	Se planificaron los gastos.
7	Revisión y edición de la guía sobre medio ambiente.	Positivo ya que se estructuró, diseñó y corrigió el documento.
8	Elaboración de la guía, y socialización.	Positivo, se logró concientizar a la comunidad educativa sobre los daños que se le causa al ambiente al talar árboles de manera irracional.
9	Capacitación a la comunidad educativa.(ejecución del proyecto)	Lo esperado, por que se contó con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
10	Finalizar el proyecto	Se finalizó el proyecto alcanzando los objetivos propuestos, metas trazadas y actividades planificadas.

### 3.2 Productos y Logros de la ejecución del proyecto

No.	PRODUCTO	LOGROS
1	Elaboración de una guía pedagógica para la enseñanza de la práctica de talleres sobre el medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa	Se contribuyó con los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas San Diego, Zacapa, proporcionando material didáctico para la enseñanza de “Talleres sobre Medio Ambiente”. A través de la elaboración de una guía pedagógica.
2.	Reproducción de guías, las cuales se entregaron a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa	Guías proporcionadas a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, San Antonio Las Lomas, ellos y ellas demostraron interés y positivismo en el material didáctico
3.	Capacitación a Docentes y alumnos (as).	Al capacitar a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, se induce el contenido de la guía y el interés en fomentar la enseñanza sobre la Práctica de Talleres del medio ambiente.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente,  
dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional  
de Educación Básica de Telesecundaria  
San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.**



**Compilador: Ana Aracely Hernández López**

**San Diego, Zacapa, noviembre de 2013**

# ÍNDICE

Introducción	I
Objetivos	1
Presentación	2

## CONTENIDO

## PÁGINA

1. Instrucciones de uso para el docente	3
2. Materiales a utilizar	3
2.1. Procedimiento	3
3. Primera Etapa	5
3.1. Conociendo mi entorno	5
3.1.1. ¿Qué es el medio ambiente?	5
3.1.2. ¿Qué son los recursos naturales?	6
3.1.3. ¿Qué es ecología?	9
3.1.4. ¿Qué es una cadena alimenticia?	10
3.1.5. ¿Qué es un ecosistema?	11
3.1.6. ¿Qué significa mantener el equilibrio en la naturaleza	20
4. ACTIVIDADES PARA EL TALLER	21
5. ACTIVIDADES PRACTICAS DE MEJORA	21
6. SEGUNDA ETAPA	22
6.1. Principales causas y efectos del deterioro ambiental Y pérdida de la vegetación (flora)	22
6.2. Consecuencias de la deforestación	23
6.3. ¿De dónde viene el agua?	24
6.4. Principales causas de la escases de agua	26
6.5. Pérdida de animales (fauna)	27
6.6. Pérdida de suelo y fertilidad	28
6.7. Pérdida de fertilidad	28

6.8. Contaminación ambiental por basura	29
6.9. Contaminación por el mal uso de agroquímicos	30
7. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro Medio ambiente	32
7.1. ¿Qué hacer contra la deforestación?	32
7.2. ¿Cómo podemos cuidar el agua?	33
7.3. ¿Cómo recuperar la pérdida del suelo y fertilidad?	34
7.4. ¿Cómo evitamos la contaminación por basura?	35
7.5. ¿Cómo evitar la contaminación por agroquímicos?	36
8. ACTIVIDADES	37
9. BIBLIOGRAFÍA	48
10. EVIDENCIAS DEL PROYECTO	49

## INTRODUCCIÓN

Todo cuanto nos rodea, es indispensable para la vida, de los cuales el medio ambiente es uno de los más importantes para poder sobrevivir; teniendo en cuenta que estos, son aquellos que con los cuidados adecuados pueden mantenerse e incluso aumentar. Existe una gama de recursos naturales de los cuales hoy día se pueden mantener y algunos rescatar, si juntos trabajamos en pos del mejoramiento de nuestro medio ambiente.

El ecosistema es el lugar donde se desarrollan muchos factores y existen algunos que son de alcance humano para poder rescatarlos.

Temas como: Medio Ambiente, el suelo y los recursos naturales son los detallados en la Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.



## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 GENERAL:**

Fomentar el cuidado del medio ambiente, aportando información en el Instituto y a los habitantes de la comunidad, sobre el adecuado manejo de los bosques.

### **1.2 ESPECÍFICOS:**

- Concientizar a los estudiantes de la comunidad que la tala inmoderada de los árboles, basura en montañas, ríos y terrenos no adecuados para la agricultura, es una amenaza para el medio ambiente.
- Informar a los alumnos de la comunidad, en qué forma el uso doméstico de la madera, contribuye al problema de la contaminación del medio ambiente.
- Educar en la escuela sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los bosques.

## 2. PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito fundamental dar a conocer, como afecta el problema de la deforestación en el ambiente, el cual es un factor significativo en las enfermedades que afectan a la comunidad.

En los últimos años, la deforestación se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades muy pobladas hasta las comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está pobremente educada en lo concerniente al manejo racional de los bosques.

Podemos decir que una de las principales consecuencias que tiene la deforestación, es el deterioro del medio ambiente ya que la actividad humana produce deforestación, los cuales causan el deterioro ambiental.

Antes de seguir desarrollando esta clase de hábitos sería conveniente conocer, por ejemplo, los diferentes tipos de deforestación y el efecto que tienen en el medio ambiente.

Es necesario educar a las personas para que aprendan a cuidar los bosques para que la contaminación disminuya y así contribuir con el ambiente de nuestro entorno y por ende nuestro planeta.

**Epesista: Ana Aracely Hernández López**  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

## 1. INSTRUCCIONES DE USO PARA EL DOCENTE:

Los temas planteados se deben abordar mediante la técnica de la discusión, por parte del docente, para introducir a los grupos de los estudiantes en el uso y manejo adecuado de los recursos naturales, por medio de talleres de grupos no mayor de diez ni menor de cinco integrantes, finalizando con una plenaria utilizando los indicadores antes, ahora, después y futuro que se describe a continuación; en la cual al unir estas etapas, crea un ambiente de conciencia sobre la situación actual de la comunidad a la que pertenecen los participantes y una visión hacia su futuro.

## 2. MATERIALES AUTILIZAR:

- a. Pliegos de papel
- b. Marcadores de varios colores
- c. Cintas adhesivas.
- d. Mesas amplias de trabajo.



### 2.1 PROCEDIMIENTO:

- La clase se divide en grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
- Se explica el concepto de tendencias, por parte del facilitador, mostrando una grafica sencilla de la tendencia de algo muy común en la región.
- Se le entrega a cada grupo una hoja con los recursos que reflejen la situación ambiental sobre la cual se trabajará.
- Se pide a los grupos que para cada recurso planteado, identifiquen con dibujos como era antes, y como es ahora, luego que identifiquen como llegaría a ser si se sigue

manejando igual, y por último se les pide indicar cómo quisieran que fuera este mismo recurso a futuro, escribiendo cuáles serían las acciones más importantes a realizar.

- Al final se presentan los trabajos en la clase.
- Pudiendo en este momento generar discusión, en torno a las diferencias entre comunidades, principales problemas preocupaciones, acciones propuestas, recursos con mayor presión y otros.

RECURSO	ANTES	AHORA	DESPUÉS	FUTURO	
	dibujos	dibujos	dibujos	dibujos	Listado de acciones

### 3. PRIMERA ETAPA

#### 3.1. CONOCIENDO MÍ ENTORNO

##### 3.1.1 ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.

### **3.1.2. ¿QUÉ SON LOS RECURSOS NATURALES?**

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

### **¿CUALES SON LOS TIPOS DE RECURSOS NATURALES?**

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc.) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.); mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc.). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc.

#### **Recursos renovables**

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa.

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura.

### **Recursos no renovables**

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso.

Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

## ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS RECURSOS NATURALES?

El ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos (plantas y animales) dentro de las cuales se desenvuelven.

En la naturaleza existen recursos naturales que pueden ser utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades básicas, pero también hay que tener presente que la seguridad económica de un país, depende de la sabia administración que se haga de sus recursos naturales.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda...



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.



#### 4. ¿QUÉ ES ECOLOGÍA?

Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).



<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.

#### 4.1 ¿QUÉ ES UNA CADENA ALIMENTICIA?

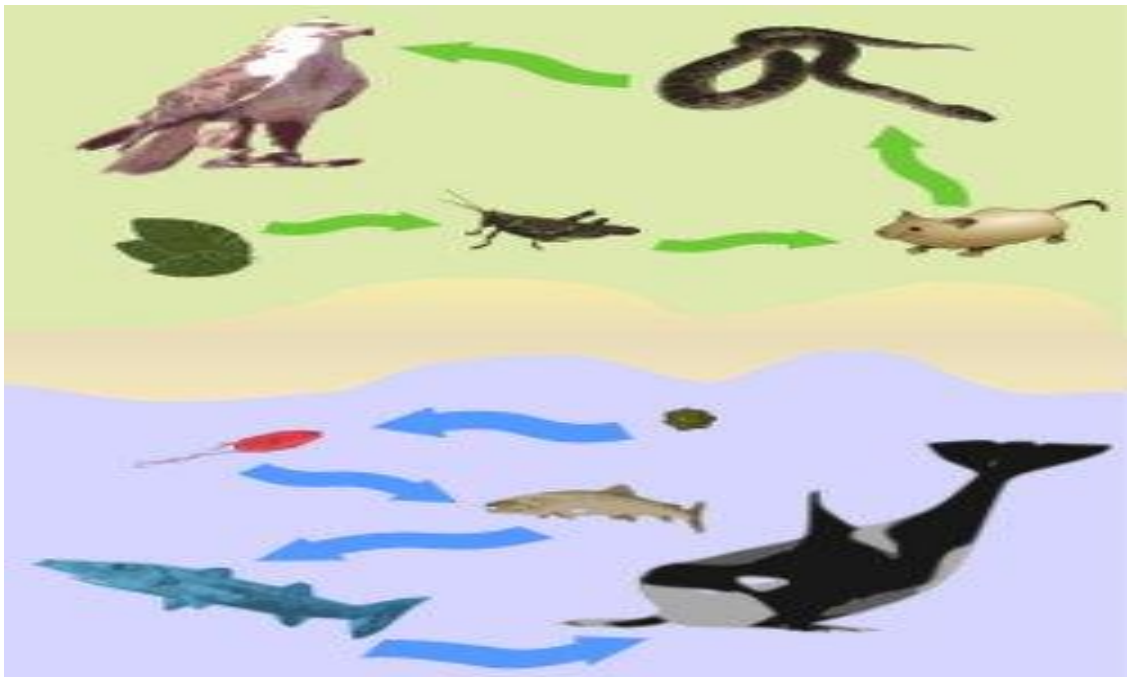
La cadena alimenticia, también conocida como cadena trófica, es el proceso por el cual se transfiere energía alimenticia por medio de seres vivos, en donde cada uno de estos se alimenta del anterior y es alimento del siguiente. La cadena alimenticia es además una corriente de nutrientes y energía establecida entre las distintas especies de un ecosistema en relación a la nutrición del mismo.

Cada cadena alimenticia tiene su inicio en un vegetal o en un organismo autótrofo, es decir que es capaz de fabricar su propio alimento ya sea sintetizando sustancias orgánicas, usando energía solar o mediante el uso de sustancia y reacciones químicas.

El resto de los integrantes de la cadena alimenticia son denominados como los consumidores. El consumidor primario es quien se alimenta del organismo autótrofo, es decir, del productor. Quien se alimente del primario será el consumidor secundario que generalmente es carnívoro, mientras el tercero sería un omnívoro o un super carnívoro. Obviamente el consumidor primario será un herbívoro mientras el cuarto será un necrófago.

La cadena alimenticia cuenta con un último nivel donde ubicamos a descomponedores y degradadores, quienes actúan sobre organismos muertos, descomponiendo la materia orgánica y transformándola de nuevo en inorgánica para devolverla al suelo y a la atmósfera, y así, dar inicio otra vez a la cadena.

La cadena alimenticia cuenta con ciertos “eslabones”, los cuales obtienen la energía necesaria para la vida gracias al eslabón anterior, mientras el productor la obtiene del sol o por otro medio. De esta forma, la energía fluirá de forma lineal a través de la cadena alimenticia, pero se producen pérdidas de energía cuando se pasa de un eslabón a otro, por lo tanto uno de los últimos eslabones recibirá menor energía que uno de los primeros. Debido a esto último, la longitud de la cadena va aproximadamente hasta el cuarto o tercer consumidor.



<http://www.ecologiahoy.com>

## 6. ¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA?

Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis (asociación de individuos animales o vegetales de diferentes especies), y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

### CLASES DE ECOSISTEMAS

Los ecosistemas se pueden distinguir de varias clases, entre ellos:

#### **Ecosistemas acuáticos:**

Los ecosistemas acuáticos incluyen las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas.

Cada uno de estos cuerpos de agua tiene estructuras y propiedades físicas particulares con relación a la luz, la temperatura, las olas, las corrientes y la composición química, así como diferentes tipos de organizaciones ecológicas y de distribución de los organismos.

### **Ecosistemas marinos**

La oceanografía se ocupa del estudio de estos ecosistemas. Pueden ser de dos tipos, dependiendo de la luz solar que reciben:

**Fótico:** Cuando recibe luz suficiente para la fotosíntesis lo que sucede hasta los 200 m de profundidad.

**Afónico:** Donde no llega la luz suficiente para la fotosíntesis. Como en el mar poco profundo, mar profundo, abisal, fosa oceánica y la mayor parte del fondo marino.

### **Ecosistema de agua dulce**

La limnología se ocupa del estudio de los ecosistemas de ríos y lagos. En este grupo no sólo se consideran los ecosistemas de agua corriente (medios lóticos) y los de agua quieta (medios lénticos), sino también los hábitats acuáticos de manantiales, huecos de árboles e incluso las cavidades de plantas donde se acumula agua.

### **Ecosistema terrestre**

Son aquellos en los que la flora y fauna se desarrollan en el suelo o subsuelo. Dependen de la humedad, temperatura, altitud y latitud, de tal manera que los ecosistemas biológicamente más ricos y diversos se encuentran a mayor humedad, mayor temperatura, menor altitud y menor latitud.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

## 7. EL SUELO

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo.

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

### Contaminación del suelo

El suelo generalmente se contamina cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o

acumulación directa de productos industriales o radioactivos, la cual produce que los suelos se hagan infértiles.

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos.

### **Uso del suelo**

Los usos del suelo son muy variados, dependen de su grado de desarrollo y de sus características.

Según su origen, los suelos pueden diferenciarse en suelos autóctonos y suelos alóctonos.

Según su formación, los suelos pueden clasificarse en suelos naturales y suelos humanizados.

Los principales usos de los suelos son:

- Suelos forestales
- Pastizales
- Suelos agrícolas
- Suelos improductivos





<http://www.google.com.gt/suelo.html>

## 8. EL AIRE

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta. Es particularmente delicado, fino, etéreo y si está limpio transparente en distancias cortas y medias.

En proporciones ligeramente variables, está compuesto por nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y gases nobles como kriptón y argón; es decir, 1% de otras sustancias.

### **Contaminación del aire**

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. La contaminación del aire puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. Bajo determinadas

circunstancias, algunas sustancias químicas que se hallan en el aire contaminado pueden producir cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias. A determinado nivel de concentración y después de cierto tiempo de exposición, ciertos contaminantes del aire son sumamente peligrosos y pueden causar serios trastornos e incluso la muerte.

La polución del aire también provoca daños en el medio ambiente, habiendo afectado la flora arbórea, la fauna y los lagos. La contaminación también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Además, produce el deterioro de edificios, monumentos, estatuas y otras estructuras.

La contaminación del aire también es causante de neblina, la cual reduce la visibilidad en los parques nacionales y otros lugares y, en ocasiones, constituye un obstáculo para la aviación.

### **¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?**

#### **Monóxido de Carbono (CO)**

Es un gas inodoro e incoloro. Cuando se lo inhala, sus moléculas ingresan al torrente sanguíneo, donde inhiben la distribución del oxígeno. En bajas concentraciones produce mareos, jaqueca y fatiga, mientras que en concentraciones mayores puede ser fatal.

El monóxido de carbono se produce como consecuencia de la combustión incompleta de combustibles a base de carbono, tales como la gasolina, el petróleo y la leña, y de la de productos naturales y sintéticos, como por ejemplo el humo de cigarrillos. Se lo halla en altas concentraciones en lugares cerrados, como por ejemplo garajes y túneles con mal ventilados, e incluso en caminos de tránsito congestionado.

#### **Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>)**

Es el principal gas causante del efecto invernadero. Se origina a partir de la combustión de carbón, petróleo y gas natural. En estado líquido o sólido produce quemaduras, congelación de tejidos y ceguera. La inhalación es tóxica si se encuentra en altas concentraciones, pudiendo causar incremento del ritmo respiratorio, desvanecimiento e incluso la muerte.



### **Clorofluorocarbonos (CFC)**

Son sustancias químicas que se utilizan en gran cantidad en la industria, en sistemas de refrigeración y aire acondicionado y en la elaboración de bienes de consumo. Cuando son liberados a la atmósfera, ascienden hasta la estratosfera. Una vez allí, los CFC producen reacciones químicas que dan lugar a la reducción de la capa de ozono que protege la superficie de la Tierra de los rayos solares. La reducción de las emisiones de CFC y la suspensión de la producción de productos químicos que destruyen la capa de ozono constituyen pasos fundamentales para la preservación de la estratosfera.

### **Contaminantes atmosféricos peligrosos (HAP)**

Son compuestos químicos que afectan la salud y el medio ambiente. Las emanaciones masivas –como el desastre que tuvo lugar en una fábrica de agroquímicos en Bhopal, India– pueden causar cáncer, malformaciones congénitas, trastornos del sistema nervioso y hasta la muerte

Las emisiones de HAP provienen de fuentes tales como fábricas de productos químicos, productos para limpieza en seco, imprentas y vehículos (automóviles, camiones, autobuses y aviones).

### **Plomo**

Es un metal de alta toxicidad que ocasiona una diversidad de trastornos, especialmente en niños pequeños. Puede afectar el sistema nervioso y causar problemas digestivos. Ciertos productos químicos que contienen plomo son cancerígenos. El plomo también ocasiona daños a la fauna y flora silvestres.

El contenido de plomo de la gasolina se ha ido eliminando gradualmente, lo que ha reducido considerablemente la contaminación del aire. Sin embargo, la inhalación e ingestión de plomo puede tener lugar a partir de otras fuentes, tales como la pintura para paredes y automóviles, los procesos de fundición, la fabricación de baterías de plomo, los señuelos de pesca, ciertas partes de las balas, algunos artículos de cerámica, las persianas venecianas, las cañerías de agua y algunas tinturas para el cabello.

## **Ozono (O<sub>3</sub>)**

Este gas es una variedad de oxígeno, que, a diferencia de éste, contiene tres átomos de oxígeno en lugar de dos. El ozono de las capas superiores de la atmósfera, donde se forma de manera espontánea, constituye la llamada “capa de ozono”, la cual protege la tierra de la acción de los rayos ultravioletas. Sin embargo, a nivel del suelo, el ozono es un contaminante de alta toxicidad que afecta la salud, el medio ambiente, los cultivos y una amplia diversidad de materiales naturales y sintéticos. El ozono produce irritación del tracto respiratorio, dolor en el pecho, tos persistente, incapacidad de respirar profundamente y un aumento de la propensión a contraer infecciones pulmonares. A nivel de medio ambiente, es perjudicial para los árboles y reduce la visibilidad.

El ozono que se halla a nivel del suelo proviene de la descomposición (oxidación) de los compuestos orgánicos volátiles de los solventes, de las reacciones entre sustancias químicas resultantes de la combustión del carbón, gasolina y otros combustibles y de las sustancias componentes de las pinturas y spray para el cabello. La oxidación se produce rápidamente a alta temperatura ambiente. Los vehículos y la industria constituyen las principales fuentes del ozono a nivel del suelo.

## **Oxido de nitrógeno (NO<sub>x</sub>)**

Proviene de la combustión de la gasolina, el carbón y otros combustibles. Es uno de las principales causas del smog y la lluvia ácida. El primero se produce por la reacción de los óxidos de nitrógeno con compuestos orgánicos volátiles. En altas concentraciones, el smog puede producir dificultades respiratorias en las personas asmáticas, accesos de tos en los niños y trastornos en general del sistema respiratorio. La lluvia ácida afecta la vegetación y altera la composición química del agua de los lagos y ríos, haciéndola potencialmente inhabitable para las bacterias, excepto para aquellas que tienen tolerancia a los ácidos.

## **Partículas**

En esta categoría se incluye todo tipo de materia sólida en suspensión en forma de humo, polvo y vapores. Además, de reducir la visibilidad y la cubierta del suelo, la inhalación de estas partículas microscópicas, que se alojan en el tejido pulmonar, es causante de diversas enfermedades respiratorias. Las partículas en suspensión también son las principales causantes de la neblina, la cual reduce la visibilidad.

Las partículas de la atmósfera provienen de diversos orígenes, entre los cuales podemos mencionar la combustión de diésel en camiones y autobuses, los combustibles fósiles, la mezcla y aplicación de fertilizantes y agroquímicos, la construcción de caminos, la fabricación de acero, la actividad minera, la quema de rastrojos y malezas y las chimeneas de hogar y estufas a leña.

### **Dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>)**

Es un gas inodoro cuando se halla en bajas concentraciones, pero en alta concentración despide un olor muy fuerte. Se produce por la combustión de carbón, especialmente en usinas térmicas. También proviene de ciertos procesos industriales, tales como la fabricación de papel y la fundición de metales. Al igual que los óxidos de nitrógeno, el dióxido de azufre es uno de los principales causantes del smog y la lluvia ácida. Está estrechamente relacionado con el ácido sulfúrico, que es un ácido fuerte. Puede causar daños en la vegetación y en los metales y ocasionar trastornos pulmonares permanentes y problemas respiratorios

### **Compuestos orgánicos volátiles (VOC)**

Son sustancias químicas orgánicas. Todos los compuestos orgánicos contienen carbono y constituyen los componentes básicos de la materia viviente y de todo derivado de la misma. Muchos de los compuestos orgánicos que utilizamos no se hallan en la naturaleza, sino que se obtienen sintéticamente. Los compuestos químicos volátiles emiten vapores con gran facilidad. La emanación de vapores de compuestos líquidos se produce rápidamente a temperatura ambiente.



<http://www.google.com.gt/ecologismo>

### 9. ¿QUÉ SIGNIFICA MANTENER EL EQUILIBRIO EN LA NATURALEZA?

Si falta algún elemento a la naturaleza, se rompe el equilibrio y algunas especies pueden desaparecer. Si la naturaleza se altera o pierde alguna de sus partes, todo lo demás se ve afectado, es por eso que el sol, el aire, el agua, los animales y las plantas son necesarios.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

## 10. ACTIVIDADES PARA EL TALLER

Formar grupos de cinco integrantes.

Responder un cuestionario de cinco preguntas relacionadas con la primera etapa.

Elaborar un consolidado de los recursos naturales con los que cuenta la comunidad de cada participante.

Elaborar una lista de propuestas para el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.

Realizar una demostración de lo aprendido.

### 10.1 ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE MEJORA:

Realizar actividades de reforestación en su comunidad.

Aplicar técnicas de reciclaje en la escuela, hogar y comunidad.

Elaborar utensilios de uso doméstico de productos renovables (envases plásticos de aceite de cocina, jugos, gaseosas entre otros).

Realizar trabajos manuales en la escuela con productos renovables (Bolsa de nylon tapones plásticos empaques de golosinas entre otros).

Organizar grupos con compañeros de su comunidad para realizar campañas de limpieza de los manantiales de la comunidad a la que pertenecen cada participante.



**Tiempo sugerido para desarrollar la dinámica correspondiente a la primera etapa (15 minutos)**

## **11. SEGUNDA ETAPA:**

### **11.1. Principales causas y efectos del deterioro ambiental Pérdida de la Vegetación (flora)**

#### **FLORA**

Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.

Las plantas y los árboles liberan hacia la atmosfera el oxígeno que respiramos. El problema más grave que causa su mal uso es que sin oxígeno no podemos vivir. La principal causa de la pérdida de la flora es la deforestación.

#### **Deforestación**

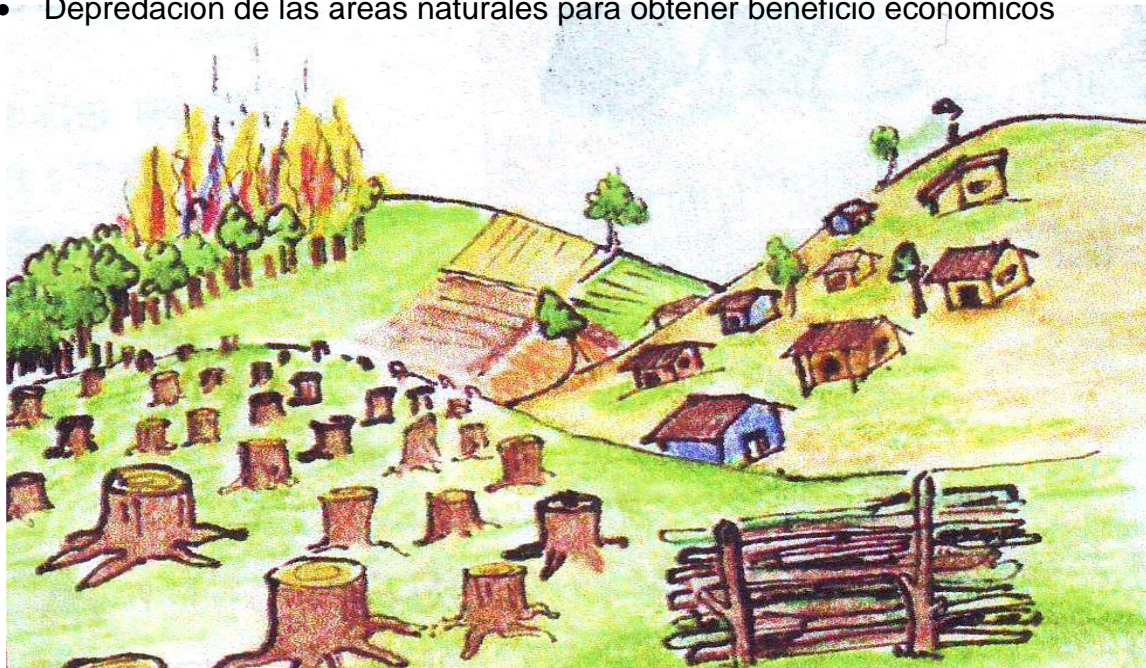
Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Factores que provocan la deforestación:

- El uso de leña
- Cambiar el bosque por aéreas de cultivo limpio o ganadería
- Utilización de madera
- Cambio de bosque por área urbana
- Utilización de rozas sin manejo
- Incendios forestales
- Deslizamientos de tierra y laderas inestables
- Poca reforestación



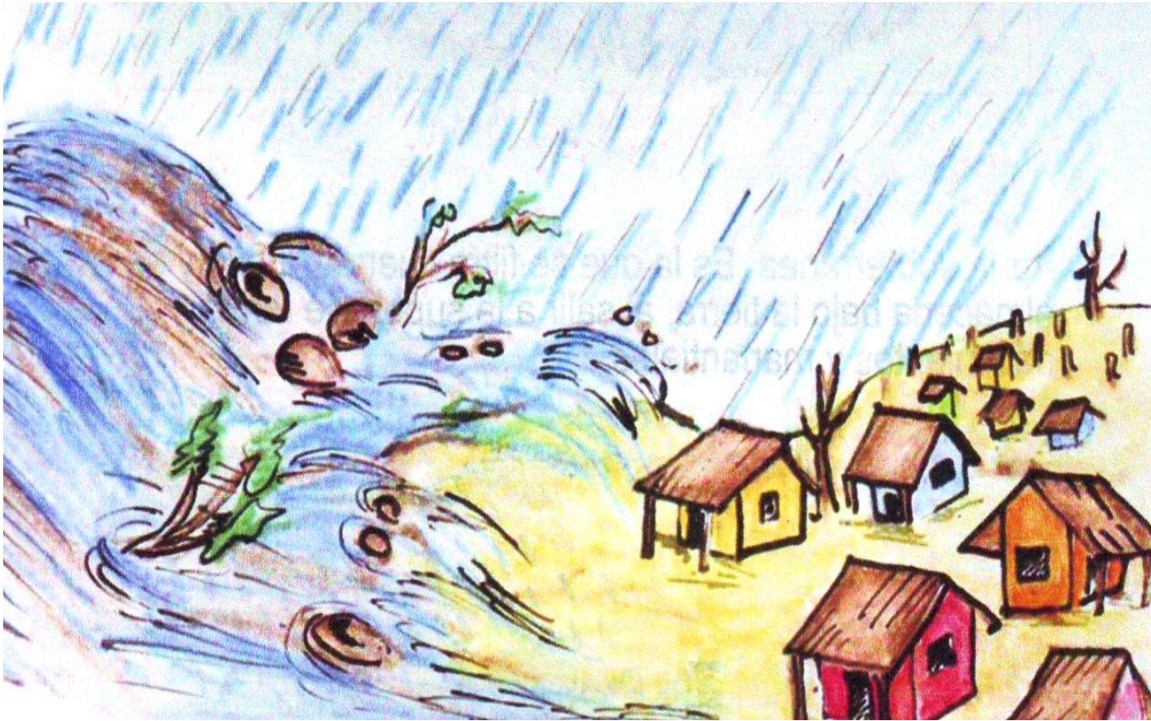
- Depredación de las áreas naturales para obtener beneficio económicos



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.

## 11.2 Consecuencias de la deforestación

- Sin árboles el agua no se absorbe en la tierra, por lo tanto disminuyen los niveles de agua subterránea.
- Si el agua no se filtra, se produce inundaciones porque se escurre y arrastra lo que encuentra a su paso, llevándolo hasta los cauces de los ríos.
- Se aumenta la erosión de la tierra, porque el suelo es arrastrado por las corrientes de agua.
- Se reseca el suelo por pérdida de humedad.
- El suelo se vuelve infértil porque no le caen hojas que lo alimentan.
- Se mueren las bacterias y los hongos que transforman la materia orgánica en abono.
- Aumentan las plantas al desaparecer los pájaros y otros animales que se las comen.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

## 12. EL AGUA

Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida.

### ¿De dónde viene el agua?

Al calentar el sol el agua que hay sobre la tierra se produce la evaporación, este vapor se eleva a la atmosfera y se forman las nubes que al estar muy cargadas producen lluvias que forman los ríos, lagos y lagunas.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.



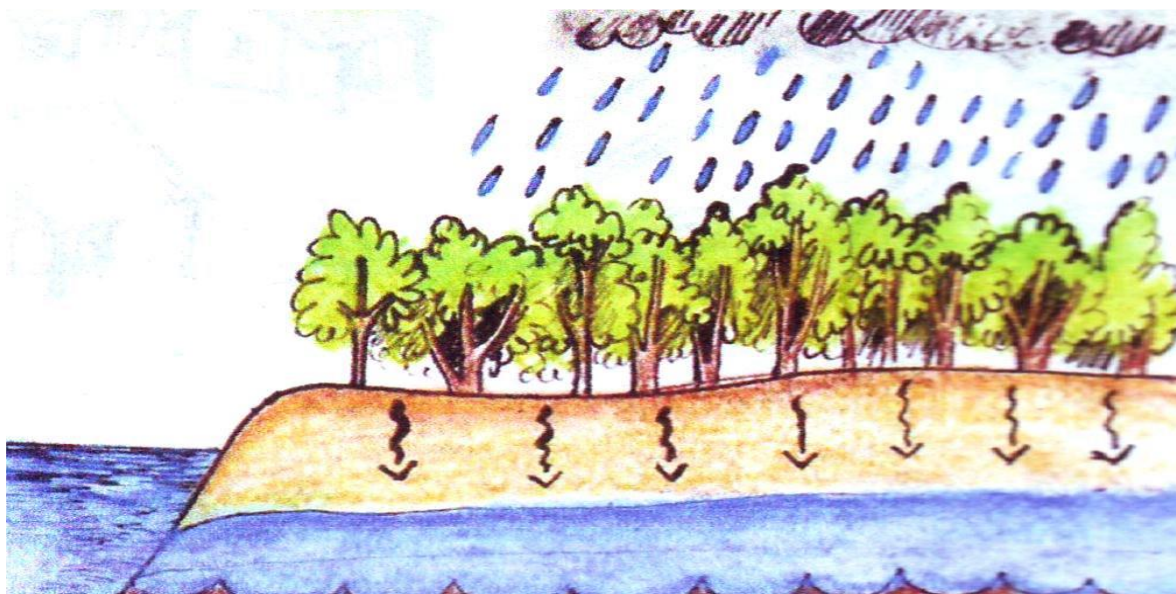
**Agua superficial:** son aquellas que circulan sobre la superficie del suelo. Esta se produce por la escorrentía generada a partir de las precipitaciones o por el afloramiento de aguas subterráneas. Estas aguas son los ríos, lagos, lagunas y mares.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

### **Agua subterránea**

Es la que se encuentra bajo la superficie terrestre y ocupa los poros y las fisuras de las rocas más sólidas. En general, mantiene una temperatura muy similar al promedio anual en la zona, por ello, en las regiones árticas, puede helarse. El agua subterránea es de esencial importancia para nuestra civilización porque supone la mayor reserva de agua potable en las regiones habitadas por los seres humanos. Puede aparecer en la superficie en forma de manantiales, o puede ser extraída mediante pozos. En tiempos de sequía, puede servir para mantener el flujo de agua superficial, pero incluso cuando no hay escasez, es preferible utilizar agua subterránea porque no tiende a estar contaminada por residuos o microorganismos. Aunque el agua subterránea está menos contaminada que la superficial, la contaminación de este recurso también se ha convertido en una preocupación en los países industrializados.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

## 12.1 Principales causas de la escasez de agua:

### Deforestación

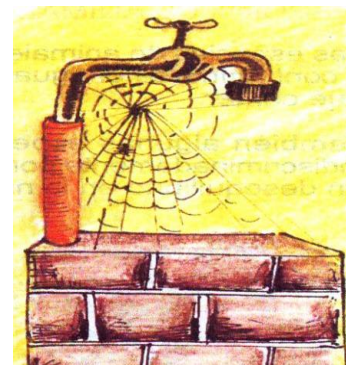
Si cortamos todos los árboles alrededor de una fuente de agua, esta se seca.

### Contaminación de aguas superficiales

Las principales fuentes de contaminación de los ríos, lagos, y lagunas, se debe a que estos utilizan para descartar los desagües de aguas negras de las poblaciones cercanas. El agua de los beneficios de café y caña, la basura, los agroquímicos que llegan a ellos por escorrentía.

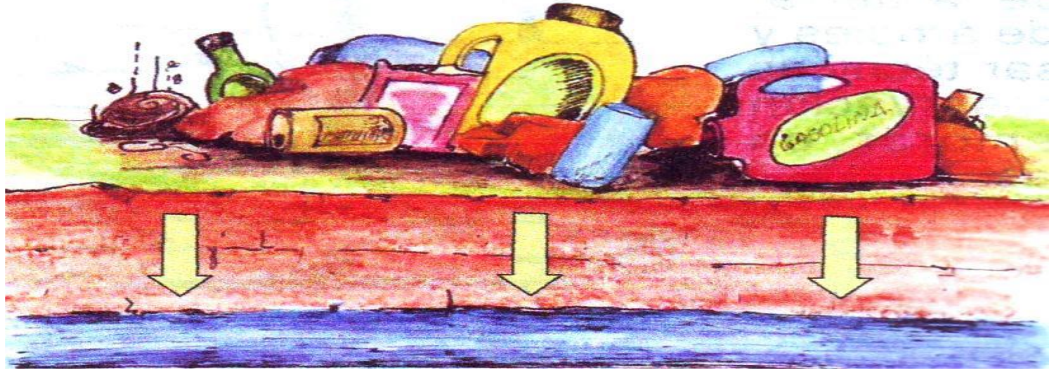


<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.





**Contaminación de aguas subterráneas:** El agua subterránea contamina por filtración de agroquímicos, basura, aceites, gasolina y heces fecales.



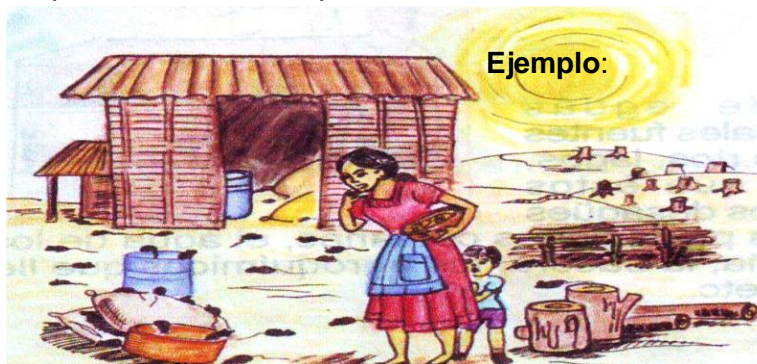
<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.

### 13. Pérdida de animales (fauna)

#### FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

Las especies de animales se pierden, porque al no haber bosques y contaminarse el agua, los animales ya no tienen donde vivir y qué comer. También algunas especies desaparecen porque son cazadas indiscriminadamente por el ser humano y estas pérdidas producen un desequilibrio en la naturaleza.



<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.

Si desaparecen las culebras, los tecolotes, las lechuzas, la población de ratones crece tanto que se convierte En plaga.

#### 14. Pérdida de suelo y fertilidad:

Algunos factores que contribuyen a que se pierda el suelo son: la tala inmoderada de bosques, la erosión por aguas o aire, pastoreo excesivo, uso inmoderado de abonos químicos, cambio de uso de la tierra.



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

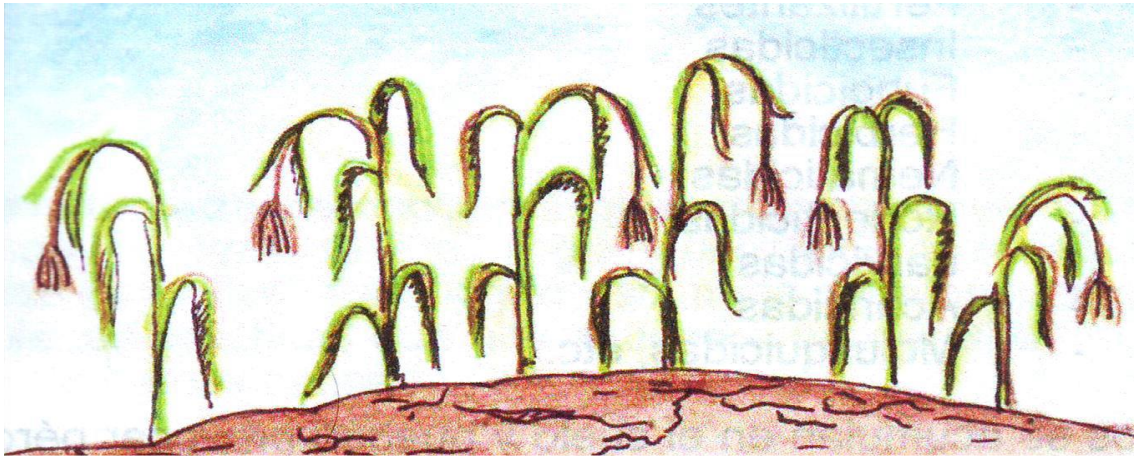
#### **Erosión:**

Es producida cuando se pierde la capa fértil del suelo por el mal uso de la tierra, falta de árboles y no usar técnicas de conservación al sembrar en laderas.

#### **Pérdida de fertilidad:**

Se puede dar por monocultivos, lixiviación, sobre explotación, uso agrícola en tierras con vocación forestal.





<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.

## 15. Contaminación ambiental por basura:

### Basura

Son todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto.

### Basura Orgánica

Es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza

## Basura Inorgánica

Es aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial o es el resultado de algún proceso no natural. Los productos de tipo industrial como por ejemplo las botellas, los plásticos, los vidrios, y las latas, pertenecen a este tipo de basura.



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza

## 16. Contaminación por mal uso de Agroquímicos:

Los agroquímicos que utilizamos para nuestros cultivos son:

- Fertilizantes
- Insecticidas
- Fungicidas
- Herbicidas
- Nematóceras
- Rodenticidas

- Larvicidas
- Acaricidas

Estos se acumulan el suelo y pueden provocar pérdida de fertilidad al concentrarse y cambiar las propiedades de la tierra, pueden contaminar las aguas subterráneas al filtrarse, pueden provocar la muerte de insectos benéficos que ayuden a la polinización y pueden también causar resistencia en las plagas al abusar de ellos.



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.

Tiempo sugerido para desarrollar la dinámica correspondiente a la segunda etapa (15 minutos)



## 17. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente?

Cuidar la naturaleza reconociendo que sin ella no podemos vivir, respetando las leyes de la ecología y utilizando racionalmente los recursos naturales. Para lograr esta meta debemos tomar en cuenta ciertas prácticas que nos ayuden a mitigar el daño que hasta hoy le hemos causado.

### ¿Qué hacer contra la deforestación?



<http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.



## ¿Cómo podemos cuidar el agua?

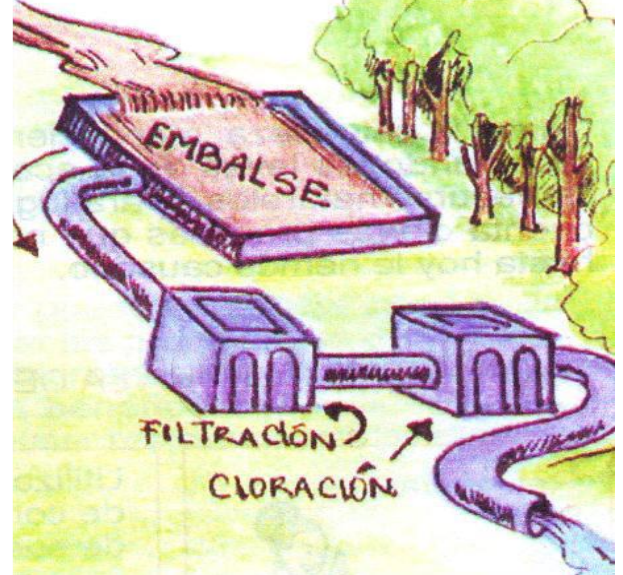
Manteniendo los alrededores de las fuentes de agua con cobertura vegetal.



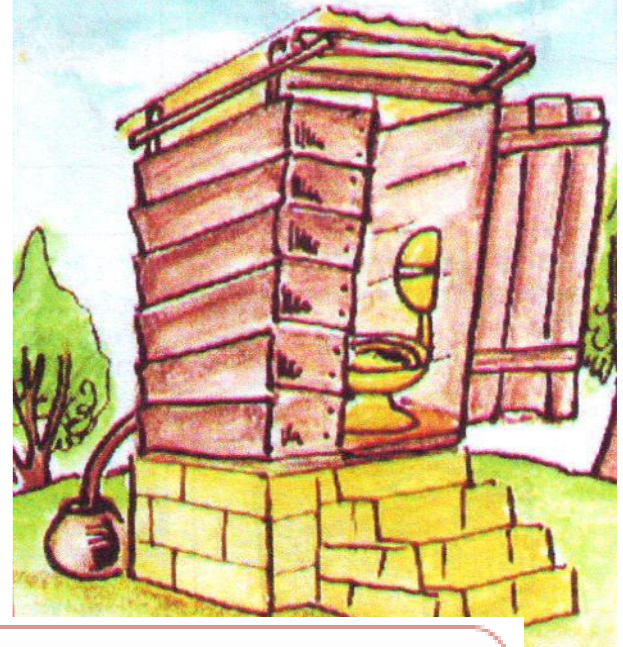
Colocar la basura en su lugar.



Plantas de tratamiento de aguas negras, antes de que lleguen al río.



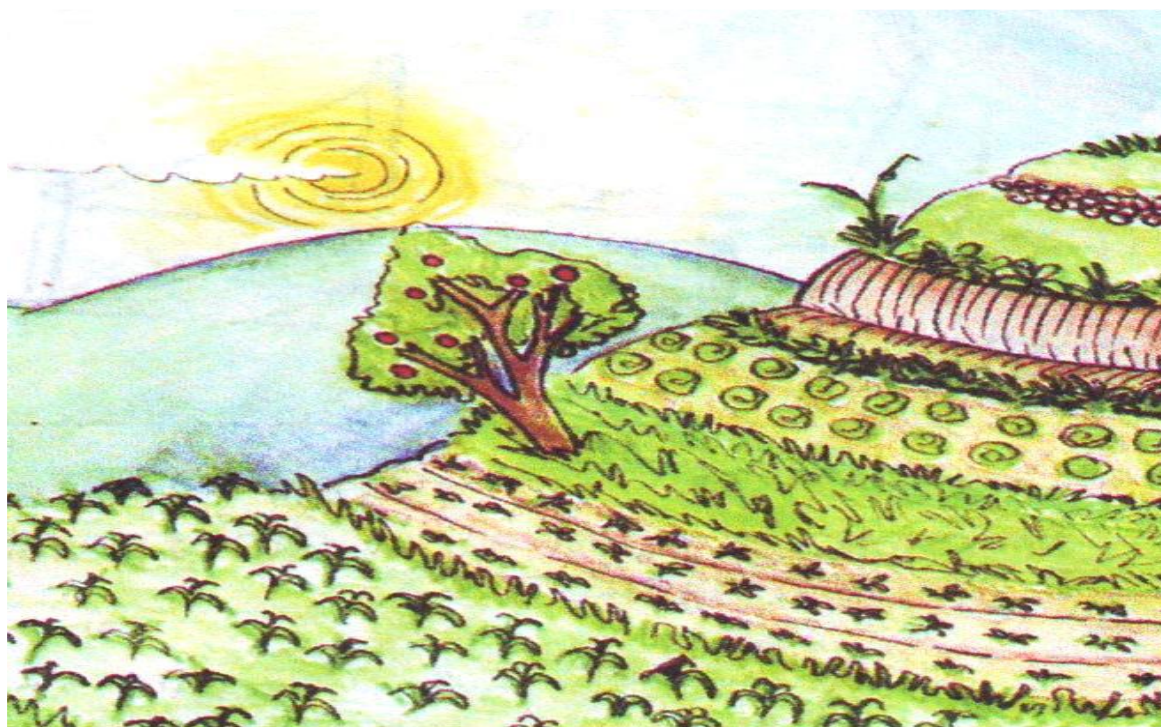
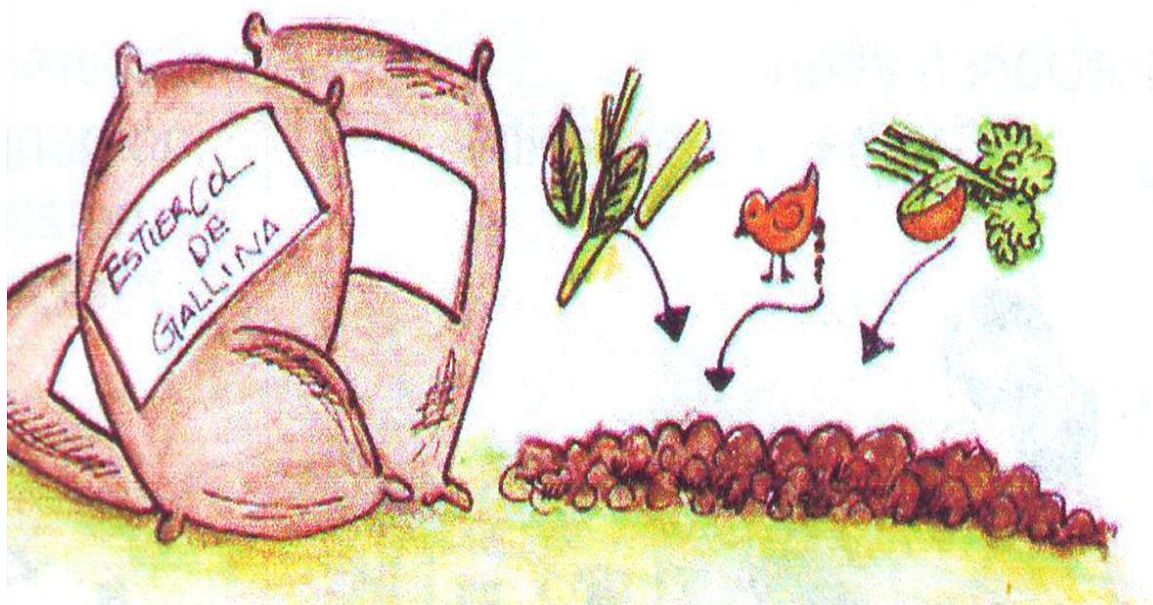
Construir letrinas



¿Qué otras medidas podemos tomar?



¿Cómo recuperar la pérdida del suelo y fertilidad?

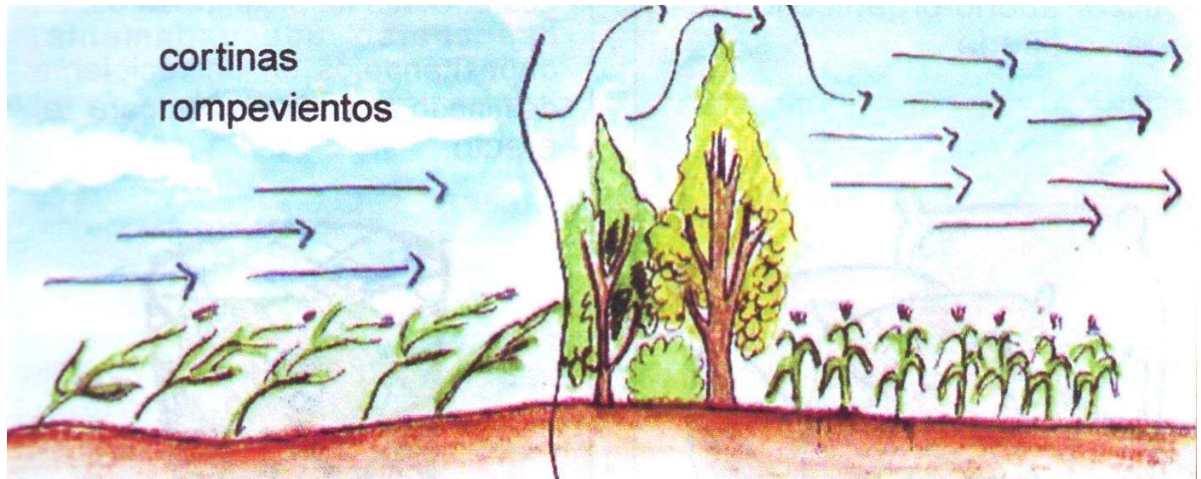


<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.



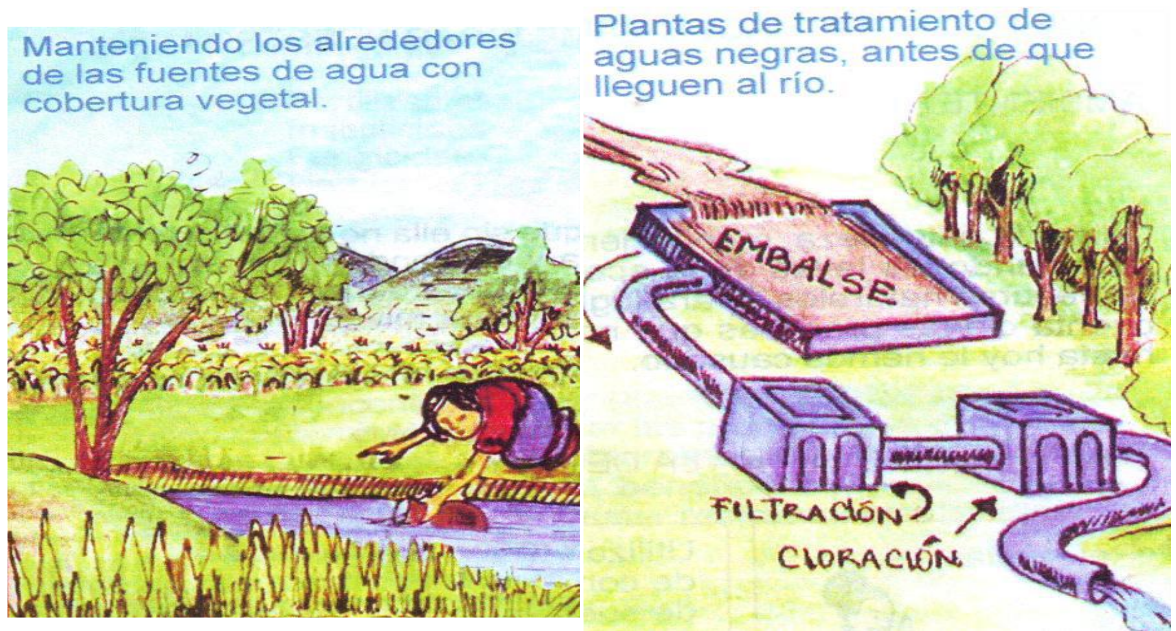
### Utilizar técnicas de Conservación de suelo.

- Curvas a nivel
- Acequias
- Barreras vivas y
- Barreras Muertas.



<http://www.monografias.com> Basura y reciclaje

### ¿Cómo evitamos la contaminación por basura?



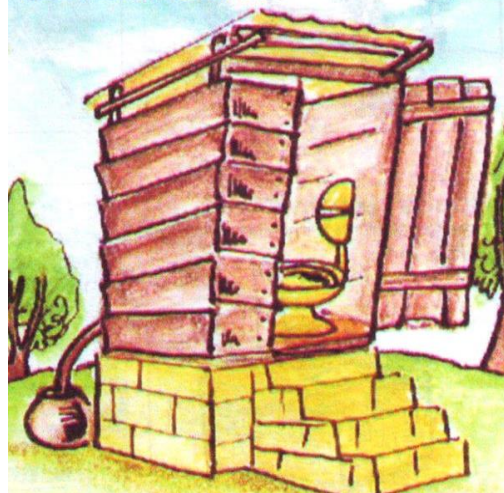
<http://www.monografias.com/basura/reciclaje>

## ¿Cómo evitar la contaminación por agroquímicos?

Colocar la basura en su lugar.



Construir letrinas



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.

**No lavar los equipos utilizados con agroquímicos en ninguna fuente de agua, como ríos, nacimientos, etc.**



<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.

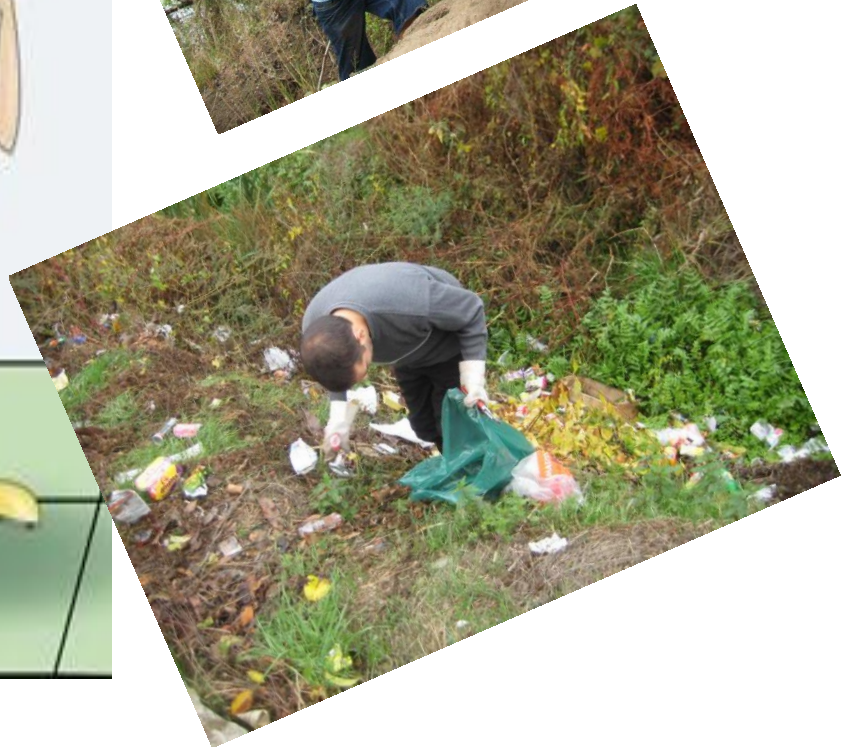
## ¿Qué otras medidas podemos tomar?

Tiempo sugerido para desarrollar la dinámica correspondiente (15 minutos)  
y luego en plenaria se presentan los resultados (20 minutos, opcional)



**Actividades:**

- Promover campañas y proyectos de limpieza.
- Recolección de basura en las diferentes partes de la escuela y la comunidad.
- Organizar campañas para la clasificación de plantas y áreas aptas para reforestar.
- Realizar una caminata, para que el alumno se dé cuenta a simple vista el año ecológico que existe en su comunidad.



## EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

### INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo debe cuidar el medio ambiente un estudiante? \_\_\_\_\_

---



---

2. ¿Cómo se desarrollan las enfermedades a causa de nuestra deficiente forma de cuidar el ambiente? \_\_\_\_\_

---



---

3. ¿Cuáles son algunas enfermedades que nos puede afectar si no cuidamos el ambiente? \_\_\_\_\_

---



---

## SEGUNDA PARTE DEL EJERCICIO

### INSTRUCCIONES:

Escriba la definición de los siguientes términos.

1. ECOLOGÍA: \_\_\_\_\_

---



---

2. DEFORESTACIÓN: \_\_\_\_\_

---



---

FAUNA: \_\_\_\_\_

---



---

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Considerando que las nuevas generaciones, deben estar impregnadas en su formación, de valores humanos, éticos, cívicos y buenos modales, para que puedan contribuir al fortalecimiento del medio ambiente para una mejor forma de vida.

Considerando que se debe guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características del plantel, tomando en cuenta que cada uno debe conocer la realidad del entorno en que vive.

Resolvemos a través de la presente guía promover el desarrollo integral mediante el uso de programas y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.

Lograr el cambio en las costumbres y hábitos sobre el medio ambiente de los estudiantes. Encausar el conocimiento sobre la importancia del mismo en el Instituto y para prepararlos con programas innovadores en el proceso educativo a fin de contribuir con informar y capacitar al educando, y padres de familia sobre la obligación que tenemos como guatemaltecos de preservar para las futuras generaciones un ambiente mejor y adecuado.

## GLOSARIO

**Agroquímico:** producto químico que se utiliza en la agricultura como abonos y herbicidas.

**Ambiente:** Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época.

**Beneficio:** Labor y cultivo que se le da a los campos, árboles y otros.

**Bosque:** Es un sitio poblado de árboles y matas.

**Consecuencia:** Hecho o acontecimiento que sigue o resulta de otro.

**Contaminación:** Es alterar masivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos.

**Deforestación:** Es despojar un área o terreno de plantas forestales.

**Erosión:** Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

**Escorrentía:** Corriente de agua que se vierte al rebasar su depósito o cause natural o artificial.

**Fertilidad:** Se dice especialmente de la tierra que produce mucho.

**Forestal:** Pertenciente o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de la leña, pastos, etc.

**Forestar:** Se dice de la tierra que poblar un terreno con plantas forestales.



## ACTIVIDADES PARA DOCENTES Y ALUMNOS

**LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA, SAN ANTONIO LAS LOMAS PARTICIPAN EN LA CAPACITACIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.**



Fuente: Epesista

**EPESISTA Y DOCENTES DESPUES DE LA CAPACITACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**



Fuente: Epesista

**EPESISTA CON DIRECTIVA ESTUDIANTIL**



**Fuente: Epesista**



### EPESISTA CON LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Epesista

**EPESISTA CON EL SECRETARIO DEL ESTABLECIMIENTO**



**EPESISTA CON EL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO**



**Fuente: Epesista**



**INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA, SAN ANTONIO LAS LOMAS.**



**Fuente: Epesista**

## CONCLUSIONES

- En otros países de América como en Guatemala se encuentran luchando por el cuidado de los bosques y por ende todo lo que encierra el medio ambiente, debido a que existe mucha contaminación por el alto número de habitantes que tienen los países.
  
- El mal cuidado del medio ambiente suele conducir a defectos en el desarrollo ambiental de cualquier ser humano.
  
- La fauna y la flora son unas de las principales fuentes que vemos cuidar pues nos brindan alimentación y nos proveen muchas cosas más en el entorno.

### RECOMENDACIONES

- Para conseguir que nuestro medio ambiente este en buenas condiciones debemos de concientizarnos cada uno de nosotros sobre el cuidado o el trato que debemos darle.
  
- El estudiante debe tomar en cuenta que el medio ambiente no lo protege solo una persona, por lo tanto todos formamos parte de él y debemos adquirir buenos hábitos de conservación del mismo.
  
- No se debe abusar de las plantas ni de otro recurso natural, tomar solo lo necesario de ellos.

**Bibliografía.****Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN Guatemala, C. A.**

Manual de Capacitación Ambiental

Primera Edición, mayo del 2001

**Ministerio de Desarrollo Rural.**

Diagnóstico Participativo: Fundamentación y

Lineamientos para una puesta práctica.

**Astorga, A. –van der bijl, B.**

Manual de diagnostico participativo.

**Brenes C.**

Pedagogía de la negociación

**Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.****Agencia Española de Cooperación Internacional.**

Medio Ambiente y Salud.



## **E-GRAFÍA**

[http//www. Medio ambiente. Com](http://www.Medio ambiente. Com)

Microsoft En Carta (2007) MICROSOFT CORPORACIÓN 100

## **CAPÍTULO IV EVALUACIÓN**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

En esta fase el epesista evaluó las condiciones físicas, ambientales y administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio Las Lomas, San Diego Zacapa.

#### **4.2. Evaluación del perfil**

El perfil del proyecto, relacionó la congruencia entre el problema, el nombre del proyecto así como su descripción, haciendo énfasis en los objetivos del proyecto, su costo, duración y justificación los que permitieron garantizar la ejecución del proyecto en un orden lógico y cronológico, para esto se aplicó una lista de cotejo, también la elaboración de una guía práctica para talleres sobre medio ambiente dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

#### **4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto**

En esta fase el epesista evaluó la ejecución del proyecto por medio de la técnica de la observación en la que se tomaron en cuenta los elementos, antes, durante y después, también se utilizó la entrevista en la que se obtuvo diferentes puntos de vista de los sujetos involucrados y beneficiados por el proyecto. La ejecución del proyecto fue supervisada por el epesista, la Facultad de humanidades por medio del asesor(a) y por el director del establecimiento educativo tomado en cuenta para la socialización del proyecto. Para la ejecución del proyecto, elaboración de una guía práctica para talleres sobre medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa; se contó con el apoyo de la municipalidad

por medio de la oficina de reforestación, autoridades ambientales, centros educativos del nivel medio ciclo básico y la epesista.

#### **4.4. Evaluación final**

Para poder garantizar la claridad y calidad en la ejecución del proyecto, se tomó en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, la municipalidad y la Epesista.

Finalmente se concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: Guía práctica para talleres sobre medio ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

Beneficio que es para la comunidad educativa y vecinos, al mejorar en un 100% las condiciones ambientales de la comunidad de San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el manejo, mejoramiento y conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa., por medio de las capacitaciones sobre uso y manejo adecuado de los recursos naturales, impartidas a estudiantes del nivel medio(ciclo básico) la Aldea San Antonio Las Lomas y por el aporte pedagógico que se entregó al director del establecimiento.
- Se elaboró una guía práctica para talleres sobre medio ambiente dirigida a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa., en la que se abordan temática relacionada con nuestro entorno natural.
- Con la guía práctica de talleres sobre medio ambiente proporcionada para los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa. Se logra transmitir el conocimiento a los miembros de la comunidad sobre cómo cuidar el medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- A las autoridades ambientalistas del municipio, se dé cobertura a programas de educación ambiental en todos los niveles educativos del municipio.
- Al director del establecimiento beneficiado con el proyecto, se le dé el uso adecuado al aporte pedagógico mediante la aplicación y adaptación a la guía curricular dándole continuidad a la socialización del mismo en asignaturas afines.
- A los vecinos del sector beneficiados y a la oficina municipal de medio ambiente del municipio de San Diego, Zacapa, velar por la conservación de los bosques y recursos naturales que tienen hoy día en el medio para garantizar un ambiente verde, limpio y saludable en el mediano y largo plazo.

## **BIBLIOGRAFÍA y EGRAFÍA**

1. <http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza.
2. <http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo.
3. <http://www.monografias.com> Basura y reciclaje.
4. Manual de Funciones de la Municipalidad de San Diego, departamento de Zacapa, 2000
2. Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Paraíso, San Diego, Zacapa.
3. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Guatemala 2011.

# APÉNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**

**Instrumento del Proceso de Evaluación**  
**Lista de Cotejo**  
**Evaluación del diagnóstico de proyecto**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
2	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo establecido	X	
3	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institución.	X	
4	Las autoridades municipales y de la comunidades educativa brindaron la información que se les solicitó.	X	
5	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico.	X	
6	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
7	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8	La información obtenida permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se realizaron la priorización del problema planteado de acuerdo a la viabilidad y factibilidad.	X	
10	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte del asesor del Eps.	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos del cuadro anterior deja en evidencia el trabajo realizado en la etapa de diagnostico, la cual fue útil para la priorización de un problema y sus posibles soluciones, para luego perfilar de acuerdo al problema a trabajar y solucionar.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**

**Instrumento del Proceso de Evaluación**  
**Lista de Cotejo**  
**Evaluación del perfil de proyecto.**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil se realizó de acuerdo a los recursos disponibles establecidos por la institución patrocinante.	X	
2	El perfil fue realizado de acuerdo al tiempo disponible.	X	
3	El perfil fue realizado de acuerdo a los lineamientos del formato de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
4	El tiempo fue suficiente para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
5	En el perfil fue posible determinarse los recursos humanos, materiales y financieros con que se cuenta.	X	
6	El proyecto tiene las posibilidades de ejecutarse exitosamente.	X	
7	Se plantearon objetivos que responde al problema priorizado.	X	
8	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
9	El proyecto planificado representa la solución al problema que es el prioritario.	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo, evidencian el alcance de los objetivos en la ejecución de esta etapa, mediante la determinación de los diferentes elementos que debe tener el perfil para luego ser ejecutados en la siguiente etapa, constando de esta manera que el proyecto es viable y factible.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**

**Instrumento del Proceso de Evaluación**  
**Lista de Cotejo**  
**Evaluación de la ejecución del proyecto.**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
3	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
4	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
5	Se socializó el manual con los docentes.	X	
6	Las gestiones realizadas ante la institución fueron aceptables.	X	
7	Se evaluó el aporte pedagógico con los docentes.	X	
8	El aporte pedagógico contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico relacionado al cuidado ambiental.	X	
9	Se hizo entrega de las guías a la institución beneficiada.	X	
10	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
11	Se validó la guía con diferentes personalidades educativas.	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos de la lista de cotejo, evidencian el logro de los objetivos y las metas propuestas, a través de los productos y los logros obtenidos. Así también se contó con el apoyo de la institución patrocinante y de los docentes al tener el interés y la aceptación del manual, a través de su aplicación, ya que este reúne todas las expectativas relacionado al tema de cuidado ambiental.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**  
**Lista de Cotejo**  
**Evaluación final.**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del proyecto responde a los lineamientos propuesto por el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se dio cumplimiento a las actividades de las diferentes etapas según el tiempo estipulado.	X	
3	Las diferentes etapas fueron revisadas, aprobadas y evaluadas.	X	
4	Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
5	La elaboración del perfil de elaboración de acuerdo al diagnóstico institucional.	X	
6	Los objetivos fueron alcanzados de acuerdo al proyecto realizado.	X	
7	El tiempo estipulado para las diferentes etapas del proyecto fueron los necesarios.	X	
8	Se contó con el apoyo económico de la institución patrocinante.	X	
9	La ejecución del proyecto dio respuesta a los objetivos y metas planificadas.	X	
10	Contribuye un aporte pedagógico para disminuir el problema priorizado.	X	
11	Se contó con el apoyo de los docentes a través de la instrucción de la guía.	X	
12	Se validó la guía.	X	
13	Fue aprobado y revisado el informe final.	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Las diferentes fases que presenta el Ejercicio Profesional Supervisado fueron desarrolladas exitosamente, así mismo fueron evaluadas cada una de ellas para determinar los logros obtenidos en el producto final, el cual es la elaboración de la guía y el informe final.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Ejercicio Profesional Supervisado.**

**Instrumento de validación**

Lista de cotejo para validar la Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

**Instrucciones:** Marque con una **X** en la columna que consideres la más aceptable, tomando en consideración los siguientes criterios para hacer la validación del texto.

1. Total en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

No.	Aspectos a Evaluar	1.	2.	3.	4.	5.
<b>1.</b>	<b>CONTENIDO DE LA GUÍA</b>					
1.1	Concuerda con los objetivos del currículum.					
1.2	Contiene información actualizada.					
1.3	Se ajusta a los planteamientos científicos de la asignatura					
1.4	Está tratado con amplitud					
1.5	Cubre el programa de la asignatura.					
1.6	Presenta secuencia adecuada.					
1.7	Es coherente.					
1.8	Es atractivo para el estudiante					
1.9	Es innovador					
<b>2.</b>	<b>LENGUAJE USADO</b>					
2.1	Es claro y preciso					

2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.					
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.					
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.					
<b>3.</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>					
3.1	Tiene un formato apropiado.					
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.					
3.3	Tiene un tipo de letra legible.					
3.4	Tiene una diagramación apropiada.					
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.					
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.					
<b>4.</b>	<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>					
4.1	Orienta al logro de los objetivos.					
4.2	Responde a un plan curricular general.					
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.					
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.					
4.5	Invita a la consulta de las fuentes de referencia citadas.					
4.6	Propicia la ejercitación					
4.7	Propicia el trabajo creativo.					
4.8	Incluye guía práctica de ejercicios.					
<b>5.</b>	<b>ANEXOS</b>					
5.1	Permiten el logro de los objetivos.					
5.2	Son comprensibles.					
5.3	Son prácticos.					
5.4	Son atractivos					
5.5	Son de extensión apropiada.					

## APORTE A LA COMUNIDAD



CON GRUPO DE EPESISTAS HACIENDO PARQUE ECOLÓGICO



**ANEXOS**

Base legal del proyecto  
Constitución Política de la República de Guatemala  
*Sección séptima*

ARTÍCULO 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.



## **1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO**

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS, apoyo a la eco pedagogía San Diego, Zacapa.

### **1.1 Nombre del Proyecto**

**Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.**

### **1.2 Problema**

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato de San Diego, Zacapa.

### **1.3 Localización**

Sector Pozo Mecánico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

### **1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de El Porvenir, San Diego, Zacapa.

### **1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo Ambientalista.

### **1.6 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes.

### **1.7 Justificación**

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminando el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

### **1.8 objetivos del proyecto**

#### **1.8.1 Generales**

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en

general.

### **1.8.2 Específicos**

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

### **1.9 Beneficiarios**

#### **1.9.1 Directos**

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

#### **1.9.2 Indirectos**

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

### **1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto**

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentales	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00

Total Presupuesto

Q.14,400.00

### **Resumen del Presupuesto**

Recursos:

1.10.1 Materiales:	Q. 8,500.00
1.10.2 Humanos (mano de obra)	<u>Q. 5,900.00</u>
<b>Monto total del Proyecto</b>	<b>Q.14,400.00</b>

### **1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo, Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardinadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .
- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

## EVIDENCIAS DEL MACRO PROYECTO





**GRUPO DE EPESISTAS CON EL ASESOR LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

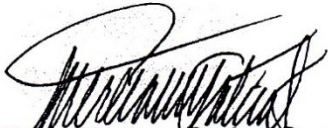
Guatemala, 23 julio 2013

Licenciado (a)  
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA ARACELY HERNÁNDEZ LÓPEZ  
200719901

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Maria Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazarjegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo



San Diego, Zacapa, 25/07/2013

A:  
Municipalidad, San Diego, Zacapa.  
Alcalde y corporación  
Su Despacho.

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su labor cotidiana que ejerce en tan digno cargo.

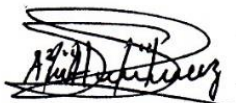
Yo abajo firmante, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la *facultad de Humanidades, estaré realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)*. Como lineamientos establecidos por la universidad para los estudiantes de la carrera antes mencionada, es la ejecución de un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico relacionado con el medio ambiente. Sin embargo, para la realización de este proyecto debo contar con *una institución como patrocinante, por lo que, de manera respetuosa, le planteo esta situación y a la vez solicitarle su apoyo para que esta institución que tiene bajo su cargo sea el patrocinador del proyecto a realizarse. Por lo que también:*

#### SOLICITO

1. Elaboración de diagnóstico de entidad patrocinante, donde estaré *requiriendo su atención para que podamos conocer los procesos laborales e institucionales de su organización.*
2. Financiamiento parcial para la reproducción a través de impresiones de diversos documentos.
3. Participación en actividades de información para proveerle a la *comunidad, donde puedan conocer tanto la institución que usted representa así como los procesos de elaboración de proyectos.*
4. Asesoría Técnica en la elaboración del informe final.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de su pronta resolución, me suscribo de usted.

Atentamente:



P.E.M. Ana Aracely Hernández López







*Municipalidad de San Diego, Zacapa*  
*Guatemala, C. A.*

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-329

**San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2013**

**Sra. Ana Aracely Hernández López.**  
Epesista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carné No. 200719901  
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 25 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honro en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman ésta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesite y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor,

  
**Lic. Isaías Martínez Morales**  
**Alcalde Municipal**





Lic. Isaías Martínez Morales  
Alcalde Municipal  
Su Despacho .

San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2013.



*[Handwritten signature]*  
19 AGO 2013  
9:00 Hrs

Honorable Señor Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es usado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, sector pozo Mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir 3 ranchos, 3 churrasqueras y 1 pila, así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionado ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento,



EPELISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Camé	Firma
Selvin Elias Miranda Zecaña	20091831	
Karin Lisbeth Espino Mourroy	200918805	
Mery Efraín Moscoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200757876	
Omar Orley Guevara Guevara	200918816	
Elsa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Moscoso Vidal	200918799	
Glenda Palmira Urrutia Osorio	200918804	
Douglas Donald Urrutia Mateo	200918808	
Jakeline Margoth Martínez G.	200918815	
Kenin Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Erendida Brizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JOVANY SOLIS VALLADARES	9513506	
MIRNA ARACELY MOSCOSO GUERRA	200918817	
Bleydi Zecaña Díaz	200918821	
Ana Aracely Hernández López	200719901	
Deisi Maribel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	
Sandra NINEETH ORTEGA GONZALEZ	200919505	
Vivian Liseth García Rojas	200719869	



  
 19 AGO 2013  
 9:00 AM





*Municipalidad de San Diego, Zacapa*  
*Guatemala, C.A.*

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

San Diego, Zacapa, 20 de Agosto de 2013.

**Epesistas Facultad de Humanidades**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede Central.

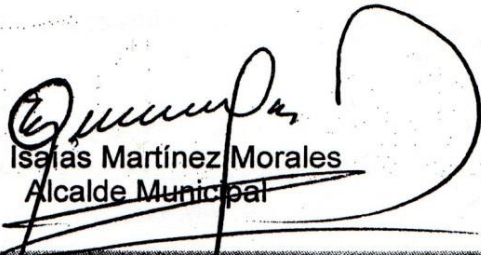
Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviado a mi despacho Municipal, de fecha 19 de Agosto de 2013, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un centro recreativo público, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de ésta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objetivo de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante,

Cordialmente,



  
Lic. Isaias Martínez Morales  
Alcalde Municipal

SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTO DE AMISTAD.

[murisandiego@yahoo.com](mailto:murisandiego@yahoo.com)



San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2013.

**Epesistas Facultad de Humanidades**  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondientes, para que se use el terreno Municipal ubicado en sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen todo nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente,



Rogelio Osorio Urrutia  
Presidente COCODE  
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

**CONSEJO COMUNITARIO DE  
DESARROLLO  
"COCODE"  
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,  
ZACAPA**



*Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Aldea San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.*

*email: [inebtssanantonio@gmail.com](mailto:inebtssanantonio@gmail.com)*

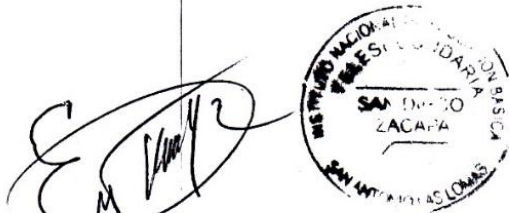
**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, SAN ANTONIO LAS LOMAS, SAN DIEGO, ZACAPA.**

**HACE CONSTAR:**

Que la Epesista **Ana Aracely Hernández López**, con carné estudiantil No. **200719901**, entregó a esta Dirección, 10 ejemplares pedagógicos de la "Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente", dirigido a alumnos y docentes de este establecimiento educativo. Dicho material es producto del Ejercicio Profesional Supervisado y bajo el asesoramiento del Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal.

Por lo que esta Dirección **Recibe** la Guía ya descrita para el Rincón de Higiene del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria San Antonio Las Lomas, del municipio de San Diego, departamento de Zacapa. Considerándolo un gran aporte para la higiene en el establecimiento.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.**



P.E.M. Kenin Rodney Miranda Urrutia

Director



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

*Estadístico  
ya en  
el proyecto*

Guatemala, 30 de Septiembre de 2013.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ana Aracely Hernández López

Con Carne No. 200719901 Dirección para recibir notificaciones: Aldea San Antonio Las Lomas, San Diego, Zacapa.

No. de Teléfono: 57828100 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Título: Guía Práctica de Talleres sobre Medio Ambiente, dirigido a Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria San Antonio, Las Lomas, San Diego Zacapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor

oocv/semz

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 8 de Octubre de 2013

Señores

**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**

Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

ANA ARACELY HERNÁNDEZ LÓPEZ  
200719901

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

*Título del trabajo:*

GUÍA PRÁCTICA DE TALLERES SOBRE MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA SAN ANTONIO, LAS LOMAS, SAN DIEGO ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL  
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ  
Revisor 2 LICDA. AIDA ROMILIA ESCOBAR PLEITEZ

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Meza Negos Biolis  
DÉCANO