

Willy Jeovany Solis Valladares

**Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases
plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto
Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina
San Diego, Zacapa**



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	5
1.2. Técnicas Utilizadas	5
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	6
1.5. Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1. Nombre de la institución	7
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera su naturaleza	7
1.5.3. Ubicación geográfica	7
1.5.4. Visión	7
1.5.5. Misión	8
1.5.6. Políticas	8
1.5.7. Objetivo	8
1.5.8. Metas	8
1.5.9. Estructura Organizacional	8

1.5.10. Recursos (humanos, Materiales y Financieros)	9
1.6. Lista de Carencias	9
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	11
1.9. Problema Seleccionado	13
1.10. Solución propuesta como viable o factible	13
CAPÍTULO II	14
PERFIL DE PROYECTO	14
2.1. Aspectos Generales	14
2.1.1. Nombre del Proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad Ejecutora	14
2.1.5. Tipo de Proyecto	14
2.2. Descripción del Proyecto	14
2.3. Justificación	15
2.4. Objetivos del Proyecto	15
2.4.1. General	15
2.4.2. Especifico	15
2.5. Metas	16
2.6. Beneficiarios	16
2.6.1. Directos	16
2.6.2. Indirectos	16
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	16
2.8. Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto	18
2.9. Recursos	19
CAPÍTULO III	20
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	20

3.1. Actividades y Resultados	20
3.2. Productos y Logros	21
3.3. Guía Pedagógica	22
CAPÍTULO IV	68
PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.1. Evaluación del Diagnostico	68
4.2. Evaluación de Perfil	68
4.3. Evaluación de la Ejecución	68
4.4. Evaluación Final	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede central. El proyecto se realizo con los alumnos de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB jornada matutina, San Diego, Zacapa; con la finalidad de promover el reciclaje especialmente con los embases plásticos promoviendo así el cuidado del medio ambiente. La etapa del diagnóstico, se realizo en la Municipalidad de San Diego, mediante el uso de técnicas como: la entrevista, la observación, análisis de viabilidad y factibilidad. Se establecieron cada uno de los problemas y carencias de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es la implementación de proyectos para el cuidado del medio ambiente en el Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa, por lo que se planteo la realización de un proyecto ambiental, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra y también por que las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí. Posteriormente se realizo el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Esperamos que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto de la Facultad de Humanidades tiene establecido. Todos los documentos que amparan este proyecto se encuentran en el anexo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

1.1.2 Tipo de organización

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio El Centro, Cabecera Municipal, San Diego Zacapa.

1.1.4 Visión

“Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más sentidas de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes”.¹

1.1.5 Misión

“Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades, que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional”.²

1.1.6 Políticas

- “Garantizar la salud de los habitantes del municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio.

¹ Municipalidad de San Diego, Manual de Funciones, Pág. 5

² IBID Pág. 6

- Fortalecer la educación del Municipio, mediante la participación directa con el Educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza.
- Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular y de sus habitantes, como la infraestructura física del Municipio, prolongado su vida útil.
- Fortalecer e impulsar el Desarrollo del Municipio, mediante la planificación del Desarrollo; Supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocado a la niñez, mujer, familia y adolescencia”.³

1.1.7 Objetivos

Objetivo General

“La Municipalidad de San Diego, Zacapa tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros”.⁴

Objetivos Específicos

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural.

³ IBID, Pág. 5

⁴ IBID, Pág. 6

- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.⁵

1.1.8 Metas:

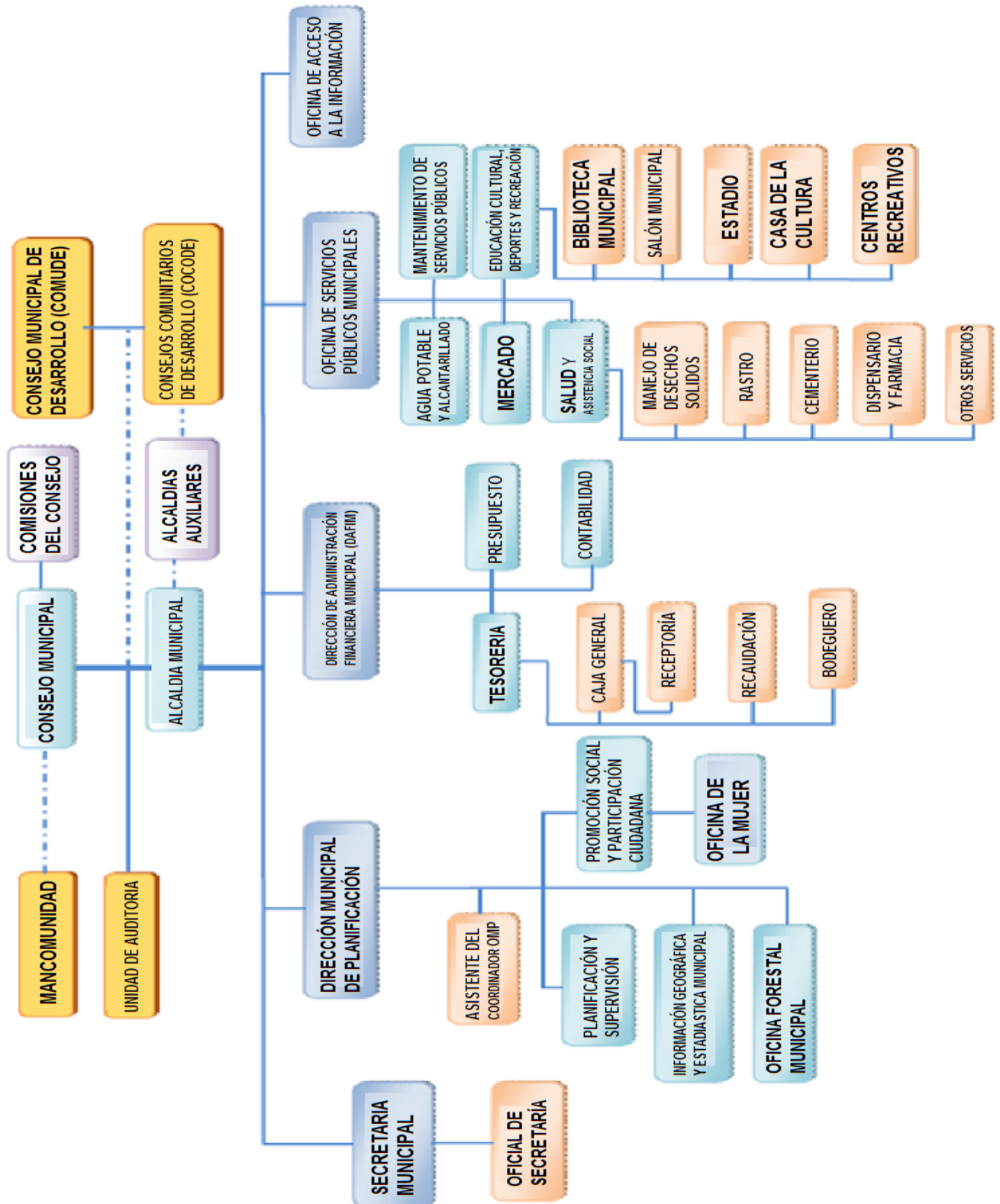
- “Reducción de la pobreza, a través de proyectos educativos y fomento a la productividad.
- Modernización de la Administración Municipal
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos naturales”.⁶

⁵ IBID, Pág. 6

⁶ IBID, Pág. 7

1.1.9 Estructura organizacional

“ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO”⁷



⁷ IBID, Pág. 8

1.1.10 Recursos de la Institución

Humanos

La municipalidad del municipio de San Diego, Zacapa cuenta con:

- 1 Alcalde municipal
- 6 personas que conforman el consejo municipal
- 1 Secretario
- 1 Contador
- 1 Tesorero
- 6 Oficiales
- 1 Recepcionista
- 2 Conserjes
- 6 Peritos contadores (Practicantes)

Materiales

La Municipalidad de San Diego, Zacapa dispone de:

- 1 Edificio Municipal
- 2 Vehículos picops tipo agrícola
- 1 Oficina (Despacho Municipal)
- 1 Oficina de Secretaría Municipal
- 1 Oficina de asuntos contables
- 1 Oficina de recepción
- 1 Salón Municipal de usos Múltiples
- 1 Cancha de papi futbol
- 1 Oficina de la Mujer
- 8 Computadoras
- 3 Impresoras
- 1 Fotocopiadora
- 1 Planta telefónica
- 1 Televisor de 28"
- 1 Cocina
- 7 Archivos
- 3 Sanitarios

Financieros

La municipalidad cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento.

- 10% Presupuesto asignado del situado constitucional departe de Gobierno Central, equivalente a Q840, 000.00 mensuales
- Impuesto de vehículos Q110,000.00 Mensuales
- IVA Paz Q305,000.00
- Arbitrios y Tasas Municipales Q 2,500.00 mensuales

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico de la institución se programo una reunión con coordinadores de unidades de la municipalidad, utilizando las siguientes técnicas de investigación:

La observación y la Guía de Análisis contextual e institucional.

1.3. Lista de carencias o ausencias observadas

Una vez realizado el diagnóstico institucional y tomando en cuenta la guía de análisis contextual e institucional, se identificaron los siguientes problemas:

- No existe tren de aseo municipal.
- No Hay policía municipal
- No existen planes de desarrollo ambiental.
- No existen proyectos para el uso del reciclaje
- Hace falta un buzón de recomendaciones.

1.4. Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Ambientales	<ol style="list-style-type: none">1. No existen planes de desarrollo ambiental.2. Hacen falta proyectos para el uso del reciclaje.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar planes de desarrollo ambiental.2. Elaborar un manual para el uso del reciclaje.

Insalubridad	1. No existe tren de aseo municipal	1. Implementar el tren de aseo por toda la población.
Administración Deficiente	1. Hace falta un buzón de recomendaciones.	1. Comprar un buzón de recomendaciones.
Inseguridad	1. No hay policía municipal	1. Contratar al menos un policía municipal.

1.5. Datos generales de la Institución o Comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera su naturaleza:

Procesos Educativos.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Barrio El Centro, Cabecera Municipal, San Diego, Zacapa.

1.5.4. Visión

“Ser una institución eminentemente educativa, que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los jóvenes en excelencia académica y preparándolos para afrontar los desafíos de la sociedad actual”⁸.

1.5.5. Misión

“Ofrecer educación integral al ser humano, fomentando en él calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, acordes a la sociedad actual”.⁹

⁸Plan Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución, Pág. 2

⁹ IBID, Pág. 2

1.5.6. Políticas

- “Brindar apoyo a la comunidad en general.
- Fortalecer el sistema educativo, formando parte activa en el proceso”.¹⁰

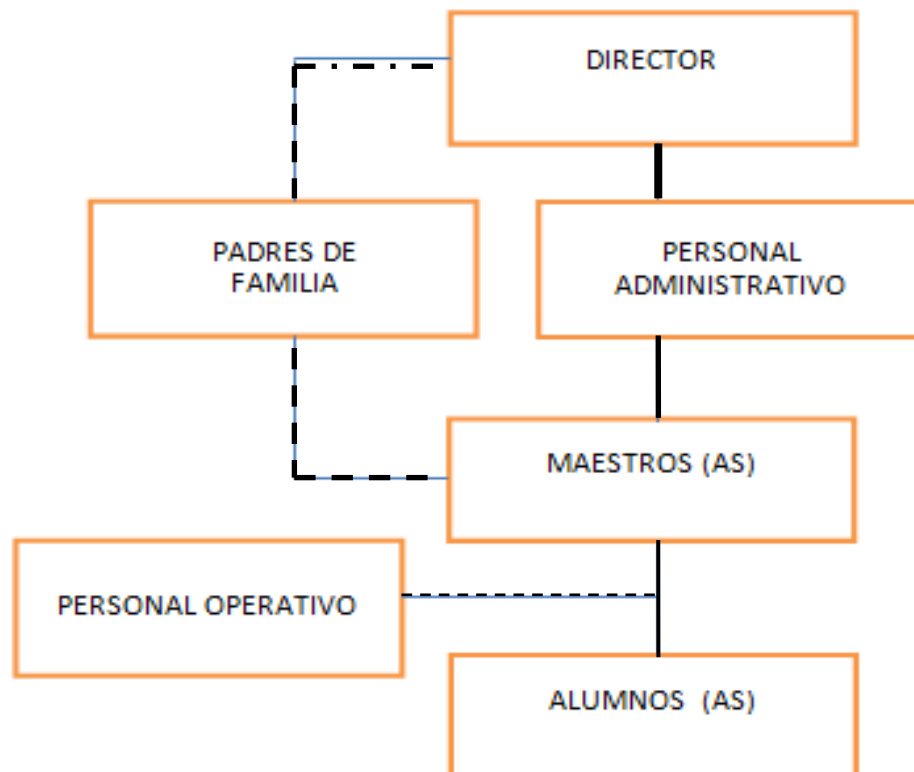
1.5.7. Objetivo

- “Preparar al educando para lograr que sea un ciudadano capaz de enfrentar desafíos y aportar al desarrollo de su comunidad”.¹¹

1.5.8. Metas

- “Administrar y dirigir acertadamente los recursos humanos y económicos de la institución educativa, para formar personas útiles para la sociedad”.¹²

1.5.9. Estructura Organizacional¹³



¹⁰ IBID, Pág. 3

¹¹ IBID, Pág. 3

¹² IBID, Pág. 3

¹³ IBID, Pág. 5

1.5.10. Recursos (Humanos, Materiales y Financieros).

Humanos

- 1 Director
- 1 Secretaria
- 1 Contador
- 3 Conserjes
- 1 Guardián
- 250 Alumnos (as)
- 12 Maestros
- 1 Epesista

Materiales

- 1 Oficina para la Dirección
- 1 Máquina de escribir
- 1 Fax
- 2 Computadoras
- 1 Sala para los maestros
- 1 Laboratorio de computación
- 23 Computadoras
- 7 Aulas
- 7 Cátedras
- 250 pupitres
- 1 Taller para Artes Industriales
- 5 Bancos de trabajo para Artes Industriales
- 1 Cocina para Hogar
- 4 Máquinas de coser
- 1 Estufa a gas de cuatro hornillas con horno
- 1 Cilindro de gas
- 1 Cancha de papi futbol
- 1 Bodega
- 1 Equipo de Sonido

Financieros:

- Asignados por el estado a través de los Fondos de Gratuidad Q .15,000.00

1.6. Lista de Carencias:

- Hacen falta áreas verdes.
- No existe un proyecto para reciclar los embases plásticos
- No existe un manual para la conservación y cuidado del ambiente.
- Desabastecimiento de agua potable.
- No existe una biblioteca.
- No hay depósitos de basura dentro de las aulas.
- No hay cañonera para la realización de actividades.
- No hay tienda Escolar

1.7. CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD PATROCINADA

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Deficiente educación ambiental	1. Hace falta áreas verdes. 2. No existe un proyecto para reciclar los embases plásticos desechables.	1. Efectuar un proyecto de forestación. 2. Elaborar un manual para reciclar los embases plásticos desechables.
Administración deficiente	1. No existe una biblioteca. 2. No hay tienda escolar	1. Adquirir material bibliotecario. 2. Implementar la tienda escolar para generar recursos económicos.
Insalubridad	1. No hay depósitos de basura dentro de las aulas.	1. Comprar depósitos de basura.

Falta de Apoyo Logístico	1. No hay cañonera para la realización de actividades.	1. Adquirir una cañonera.
--------------------------	--	---------------------------

Después de haber analizado el cuadro de priorización de problemas se Llegó en consenso con las autoridades del establecimiento, que el problema más urgente es: la falta de un proyecto para reciclar los embases plásticos desechables.

1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

OPCIÓN 1: Realizar un Manual para la elaboración de lámparas Eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa

OPCIÓN 2: Capacitar a docentes, alumnos y alumnas del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; en cuanto al cuidado del medio ambiente, reciclaje e instrucción para la elaboración de lámparas eléctricas con embases de plástico desechable.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. Se tienen suficientes recursos.	X			X
2. Se puede obtener financiamiento externo.	X		X	
3. Se previeron fondos extras para imprevistos.	X			X
4. Se contempló un posible incremento en los precios.	X			X
Administrativo legal				
5. Se puede tener la autorización de	X		X	

autoridades administrativas.				
6. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
Técnico				
7. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X	
8. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución.	X		X	
9. Se definió la cobertura del proyecto.	X		X	
10. Se obtuvieron los insumos necesarios.	X		X	
11. Se tiene la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto.	X		X	
12. Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto.	X		X	
13. Se definieron claramente las metas.	X		X	
14. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
Mercado				
15. El proyecto tiene aceptación de los usuarios.	X		X	
16. El proyecto cumple con las necesidades de la población.	X			X
17. El proyecto es accesible a la población en general.	X		X	
18. El personal está capacitado para ejecutar el proyecto.	X		X	
Político				
19. La institución será responsable del proyecto.	X		X	
20. El proyecto será de importancia para la institución.	X		X	

Cultural				
21.El proyecto responde a las expectativas de los usuarios.	X		X	
22.El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios.	X		X	
Social				
23.El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
24.El proyecto beneficia a todos los usuarios	X		X	
Total	24	0	17	4

1.9. Problema Seleccionado:

Deficiencia educacional en temas de medio ambiente y reciclaje, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.

1.10. Solución propuesta como viable y factible:

Realizar un Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.

CAPITULO II

PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.

2.1.2. Problema

Deficiencia educacional en temas de medio ambiente y reciclaje.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, San Diego, Zacapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo, Ambiental y Práctico.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; el cual está estructurado en tres unidades, que son: El medio ambiente, Aplicación de las 3R y los pasos para la elaboración de lámparas eléctricas con envases plásticos desechables.

2.3. Justificación

El mal manejo de los residuos sólidos y basura en general que constantemente produce la población estudiantil, especialmente en el consumo de gaseosas en botes desechables, fue lo que condujo a implementar un Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; a fin de contrarrestar el problema del desconocimiento del aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, debido a que la basura puede ser útil si se la sabe aprovechar, porque ésta contamina el ambiente causando serias dificultades en la salud de las personas, afectando a toda la población educativa y los habitantes de la comunidad en general.

El manual se dirige a los estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; dado que se encuentran en el grado medio de los básicos y han alcanzado un mayor grado de madurez y responsabilidad en la experiencia estudiantil.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.3.1. General

Contribuir con los estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa, en el conocimiento para el cuidado del medio ambiente reciclando los envases desechables a través de la elaboración de un manual y una lámpara eléctrica.

2.4.2. Específicos

- Crear un Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, fácil de comprender y llevar a la práctica, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.

- Capacitar directamente a los estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente y el uso práctico del reciclaje, a través de la elaboración de una lámpara eléctrica con envases desechables de plástico.

2.5. Metas

- Capacitar a maestros y alumnos del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; en el tema del cuidado ambiental.
- Elaborar 5 ejemplares del Manual para la elaboración de lámparas Eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, compuesto en tres unidades.
- Elaborar una lámpara por estudiante con envases plásticos desechables con el fin de que aprendan a reciclar con creatividad.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- 35 alumnos(as) del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.
- 2 Maestros del establecimiento. (Hogar y Artes Industriales)

2.6.2. Indirectos

- Población de San Diego, Zacapa.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Recursos Materiales

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento	
				Municipalidad	Otros
1	8 botes de pintura en espray color verde	Q 20.00	Q 160.00	X	
2	8 botes de pintura en espray color rojo	Q 20.00	Q 160.00	X	
3	100 metros de cable paralelo #14	Q 8.00	Q 800.00	X	
4	3 5 espigas 110 v.	Q 10.00	Q 350.00	X	
5	35 cajas octagonales	Q 3.00	Q 105.00	X	
6	2 tubos pvc de ½"	Q 25.00	Q 50.00	X	
7	35 plafoneras para chilitos	Q 5.00	Q 175.00	X	
8	35 lámparas tipo chilito	Q 5.00	Q 175.00	X	
9	35 conectores de ¾"	Q 5.00	Q 175.00	X	
10	10 candelas de cera	Q 1.00	Q 10.00		X
11	2 cajas de fósforos	Q 1.00	Q 2.00		X
12	10 barras de silicón	Q 1.00	Q 10.00		X
13	70 tornillos de 2"x 1/8"	Q 0.25	Q 17.50	X	
14	3 botes de barniz de 1/4	Q 25.00	Q 75.00	X	
15	3 brochas #2	Q 9.50	Q 28.50	X	
16	35 tablas de madera de 20x20 cms. x ¾" de grosor	Q 10.00	Q 350.00	X	
17	1 tijera	Q 10.00	Q 10.00	X	
18	2 Cartuchos de tinta.	Q 100.00	Q 200.00		X
19	500 Hojas papel bond	Q 0.10	Q 50.00		X
20	5 Empastados	Q 30.00	Q 150.00		X

21	Gastos Imprevistos	Q 200.00	Q 200.00		X
Total			Q 3,078.00		

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividades	PERIODO DE EJECUCIÓN											
		Julio 2,013				Agosto 2,013				Septiembre 2,013			
		SEMANAS											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Concertar una reunión con el Señor Alcalde Municipal												
2.	Observar la institución												
3.	Identificar el establecimiento donde se realizará el proyecto												
4.	Presentar el proyecto a ejecutarse al Director.												
5.	Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía												
6.	Diseñar el manual												
7.	Capacitación a estudiantes sobre el medio ambiente y reciclaje.												
8.	Gestionar la compra de materiales y accesorios eléctricos para la elaboración de lámparas para muestra con los estudiantes.												
9.	Imprimir el manual y empastarlo.												
10.	Elaboración de lámparas con los estudiantes.												

11.	Entrega de los manuales a docentes y director del establecimiento.															
12.	Finalizar el proyecto															

2.9. Recursos

Humanos

- 1 Epesista.
- 1 Director.
- 2 Docentes del establecimiento.
- 35 Alumnos y alumnas,
- 1 Asesor EPS.

Materiales

- Guía de propedéutica.
- Tinta de impresoras.
- Libreta de notas.
- Lapiceros.
- Libros de consulta.
- Hojas bond carta.

Tecnológicos

- Computadora.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- USB.

Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

Financieros

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

CAPITULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades Y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADO
Concertar una reunión con el Señor Alcalde Municipal	Se obtuvo la aceptación al proyecto y la cooperación para realizarlo.
Observar la institución	Se determinaron las necesidades de la institución.
Identificar el establecimiento donde se realizará el proyecto	Se conoció el establecimiento.
Presentar el proyecto a ejecutarse al Director.	Se obtuvo la aceptación del Director para la ejecución del proyecto
Analizar, seleccionar y clasificar la Bibliografía	Se recopiló toda la información requerida.
Diseñar el manual	Se diseñó el manual.
Capacitación a estudiantes sobre el medio ambiente y reciclaje.	Se instruyó a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y reciclaje.
Gestionar la compra de materiales y accesorios eléctricos para la elaboración de lámparas con los estudiantes.	Se compraron los materiales y accesorios eléctricos para la elaboración de lámparas con los estudiantes en la Municipalidad de San Diego a través del departamento de tesorería.
Imprimir el manual y empastarlo.	Se logró imprimir y empastar el manual.
Elaboración de lámparas con los estudiantes.	Se capacitó a los estudiantes, los cuales participaron activamente, elaborando su propia lámpara.
Entrega de los manuales a docentes y director del establecimiento.	Se entregaron los manuales al Director y docentes de los cursos de Hogar y Artes Industriales.
Finalizar el proyecto	Se finalizó el proyecto alcanzando los objetivos propuestos, metas trazadas y actividades planificadas

3.2. Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa.	Se socializó el contenido del documento con los docentes y estudiantes del establecimiento, luego se distribuyeron 3 Manuales, al Director y docentes de los cursos de Hogar y Artes Industriales.
2.	Lámparas eléctricas en forma de flor.	Con cada uno de los estudiantes se elaboro una lámpara eléctrica, en forma de flor, reciclando envases plásticos desechables.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



**Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando
envases plásticos desechables dirigido a estudiantes del segundo
grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)
jornada matutina, San Diego, Zacapa.**

Willy Jeovany Solis Valladares

2013

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
UNIDAD I	1
1. El Medio Ambiente	2
1.2. Concepto de medio ambiente	2
1.2.1. Factores Bióticos Y Abióticos.	3
1.2.2. Factores Bióticos	3
1.2.3. Factores Abióticos	5
1.2.3.1. Luz	5
1.2.3.2. Temperatura	6
1.2.3.3. El Agua	6
1.2.3.4. El Aire	7
1.2.3.5. El Suelo	8
1.3. El Individuo	8
1.4. La Población	9
ACTIVIDAD	10
EVALUACIÓN	11
UNIDAD II	12
2. Cómo disponer y tratar los residuos sólidos	13
2.1. Aplicación de las 3R	14

2.1.1. Reducir	14
2.1.2. Reusar	15
2.1.3. Reciclar	17
ACTIVIDAD	19
EVALUACIÓN	19
1. Taller Práctico Elaboración de Lámpara	20
2. Los materiales que se usan para elaborar la lámpara en forma de flor.	21
3. Pasos a seguir para la elaboración de la lámpara eléctrica en forma de flor	23
4. Lámpara Terminada	34
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
EGRAFÍA	38
EVIDENCIAS	39

INTRODUCCIÓN

Este manual tiene por objeto despertar el interés de los estudiantes del ciclo básico hacia el problema de la contaminación ambiental y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y, por ende, mejorar la calidad de vida de la población. Se espera que los estudiantes sean quienes contribuyan a crear un ambiente más limpio y sano.

Además este manual tiene como propósito difundir y compartir conocimientos sobre el reciclaje a través del uso y manejo de las 3R, con el cual se pueden reducir los problemas ambientales causados por la generación de la basura y de manera muy especial los envases plásticos desechables que no son biodegradables, generando éstos un alto impacto en la contaminación ambiental.

Es necesario cambiar actitudes y conductas para reducir y generar la menor cantidad de residuos, ya que la disponibilidad de los recursos naturales, económicos y humanos no es suficiente. Además, los rellenos municipales tienen una vida útil limitada, por ello deben adoptarse medidas para reducir la cantidad, de residuos que en ellos se disponen, por lo cual el presente manual se divide en tres unidades que son: El Medio Ambiente, Aplicación de las 3R y Elaboración de lámparas eléctricas con embases plásticos desechables, todo con su debido respaldo documentado y fotografías correspondientes.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Enseñar a los estudiantes a través del manual a cuidar y amar el medio ambiente, enseñándoles una de las tantas formas en las que se puede reciclar los embases plásticos desechables

ESPECÍFICO:

1. Desarrollar actividades prácticas para el cuidado del Medio Ambiente.
2. Realizar un taller para aprovechar de manera útil algunos desechos sólidos tales como los embases de plástico desechables.

UNIDAD I

EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO:

Describir que es medio ambiente, factores que los conforman, la manera en que se desarrollan entre sí, así como su cuidado y conservación.

CONTENIDOS:

1. El Medio Ambiente
 - 1.1. Concepto De Medio Ambiente
 - 1.2. Factores Bióticos Y Abióticos
 - 1.2.1. Factores Bióticos
 - 1.2.2. Factores Abióticos
 - 1.2.2.1. Luz
 - 1.2.2.2. Temperatura
 - 1.2.2.3. El Agua
 - 1.2.2.4. El Aire
 - 1.2.2.5. El Suelo
 - 1.3. Individuo
 - 1.4. Población

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN

1. EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.¹⁴



<https://www.google.com.gt/imagenes/medioambiente>

1.2. CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

¹⁴Sorbuet Herman L., Medio Ambiente, Editorial Montevideo, Rep. Oriental.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



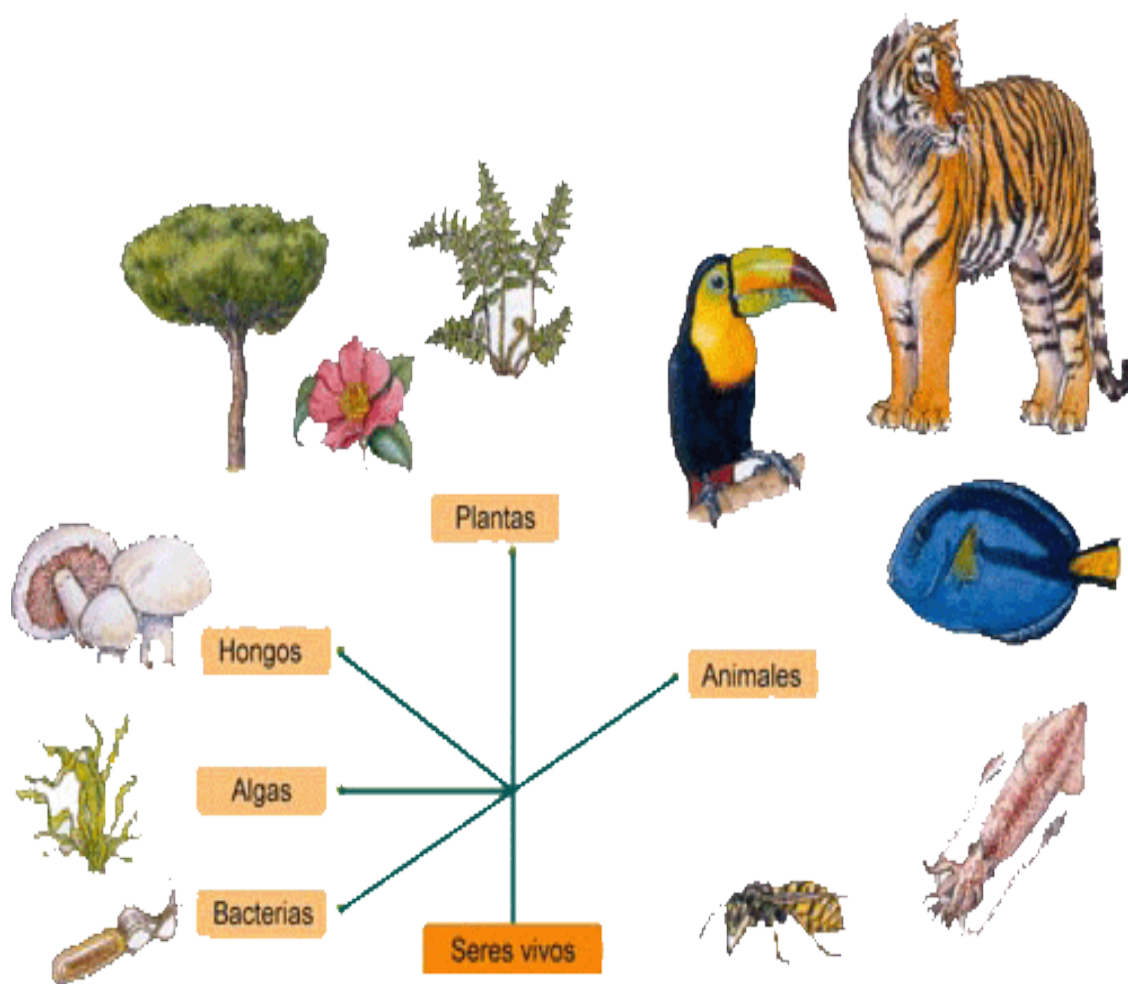
FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS

1.2.1. FACTORES BIOTICOS

Los "factores bióticos" o componentes bióticos son los seres vivos que interactúan, se refieren a la flora, fauna y humanos de un lugar y a sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, competencia dada por el alimento, el espacio, etc.

Los factores bióticos se pueden clasificar en:

- **Productores o Autótrofos**, organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales.
- **Consumidores o Heterótrofos**, organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado.
- **Descomponedores**, organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. Entre ellos están las levaduras, los hongos y las bacterias.¹⁵



<https://www.google.com.gt/imagenes/losseresvivos>

¹⁵IBID Pág. 15

1.2.2. FACTORES ABIOTICOS

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (que sin él no podríamos vivir) y los nutrientes. Son los factores sin vida.

Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo. ¹⁶

1.2.2.1. LUZ

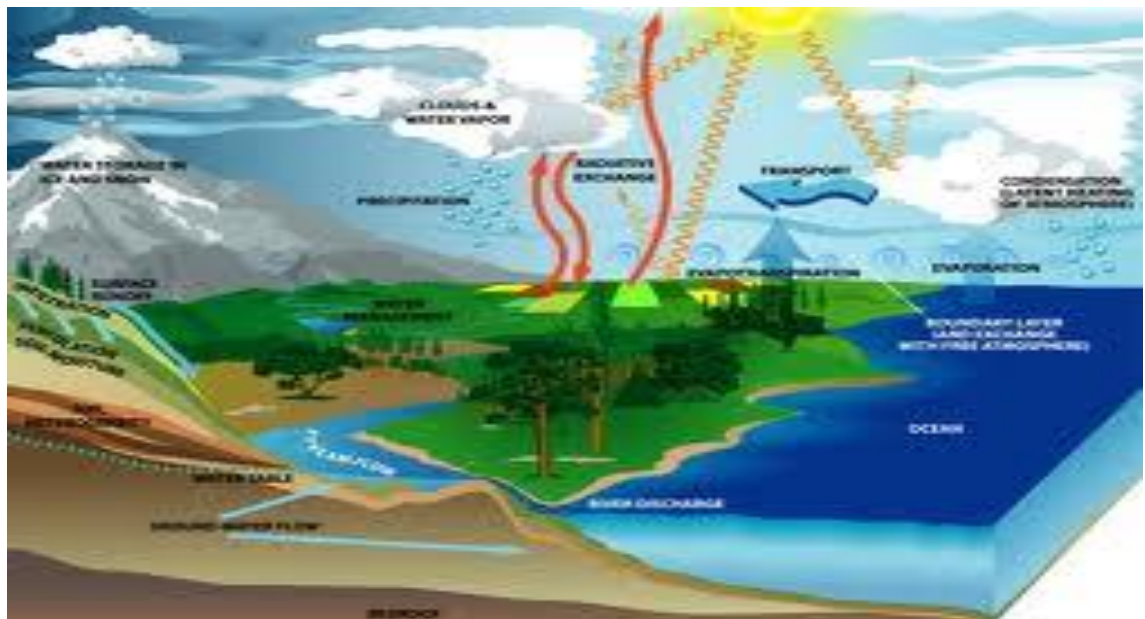
La luz es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía fría para todos los organismos. La energía luminosa es convertida por las plantas en energía química gracias al proceso llamado fotosíntesis. Ésta energía química es encerrada en las sustancias orgánicas producidas por las plantas. Es inútil decir que sin la luz, la vida no existiría sobre la Tierra.



¹⁶ IBID Pág. 17

1.2.2.2. TEMPERATURA

Es un factor fundamental en la vida de los organismos ya que regula las funciones vitales que realizan las enzimas de carácter proteico. Cuando la temperatura es muy elevada o muy baja, estas funciones se paralizan llevando a la destrucción de los orgánulos celulares o la propia célula.



<https://www.google.com.gt/imagenes/medioambiente>

1.2.2.3. EL AGUA

Este factor abiótico es sumamente importante para la vida en la tierra, ya que la existencia de todos los seres vivos depende de ella en alguna medida. Todos sabemos además, que el ser humano está compuesto de un 75% de agua aproximadamente. En nuestro planeta, la gran mayoría de agua existente es agua salada proveniente de los mares y océanos, y tan sólo un 3% es agua dulce. Esta agua se encuentra en los continentes, en forma de agua superficial como en ríos y lagos, y también en forma subterránea en acuíferos. De ese 3%, solamente tenemos acceso a un tercio para el consumo humano.



<https://www.google.com.gt/imagenes/medioambiente>

1.2.2.4. EL AIRE

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado, fino y etéreo, transparente en las distancias cortas y medias si está limpio.



<https://www.google.com.gt/imagenes/medioambiente>

1.2.2.5. EL SUELO

Se denomina suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos (meteorización).

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.¹⁷



<https://www.google.com.gt/imagenes/medioambiente>

1.3. INDIVIDUO

El término individuo etimológicamente proviene de indiviso: que no se puede dividir. Puede referirse a:



<https://www.google.com.gt/imagenes/personasanimadas>

Una unidad independiente, frente a otras unidades.

Una unidad elemental de un sistema mayor o más complejo.

Algunas veces significa ser, ente o entidad viva (animada), y también individuo humano o persona. frecuentemente designa cualquier cosa numéricamente singular.¹⁸

¹⁷ IBID, Pág. 20

¹⁸ IBID, Pág. 40

1.4. POBLACIÓN

Población humana, en sociología y biología, es el grupo de personas que vive en un área o espacio geográfico.

Para la demografía, centrada en el estudio estadístico de las poblaciones humanas, la población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos por nacimiento o inmigración- y salen otros -por muerte o emigración-. La población total de un territorio o localidad se determina por procedimientos estadísticos y mediante el censo de población.



<https://www.google.com.gt/imagenes/poblaciondepersonas>



ACTIVIDAD

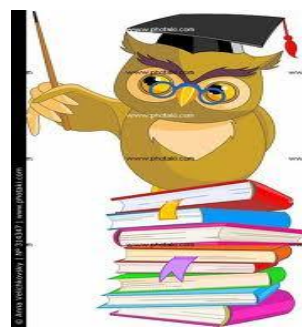
- Escribe 5 factores bióticos y 5 abióticos que existen en tu comunidad.

- Dibuja el medio ambiente en el cual te desenvuelves.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing the environment.

- Escribe los beneficios que obtenemos del medio ambiente.

EVALUACIÓN



I SERIE

INSTRUCCIÓN: Escribe dentro del paréntesis una “V” si el enunciado es verdadero y una “F” si es falso.

1. Los descomponedores son organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición.....()
2. Los factores bióticos son los seres vivos que interactúan en el medio ambiente.....()
3. Población es el grupo de personas que vive en un área o espacio geográfico.....()
4. Los productores son organismos capaces de fabricar su propio alimento.....()
5. Un ecosistema está formado por factores bióticos y abióticos.....()

II SERIE

INSTRUCCIÓN: Encuentra en la sopa de letras los factores abióticos del medio ambiente y luego escríbelos en las líneas de la derecha.

s	e	c	o	s	s	t	e	m	a	g
p	u	r	e	y	a	a	g	u	a	h
o	j	e	o	e	l	e	f	a	n	p
r	g	j	l	s	h	l	t	s	h	h
c	k	k	u	o	p	u	i	r	u	e
a	m	a	r	t	u	z	m	a	m	r
a	l	g	a	p	u	a	o	g	o	i
t	e	m	p	e	r	a	t	u	r	a

UNIDAD II

CONTENIDO

2. Cómo disponer y tratar los residuos sólidos

2.1 Aplicación de las 3R

2.1.1 Reducir

2.1.2 Reusar

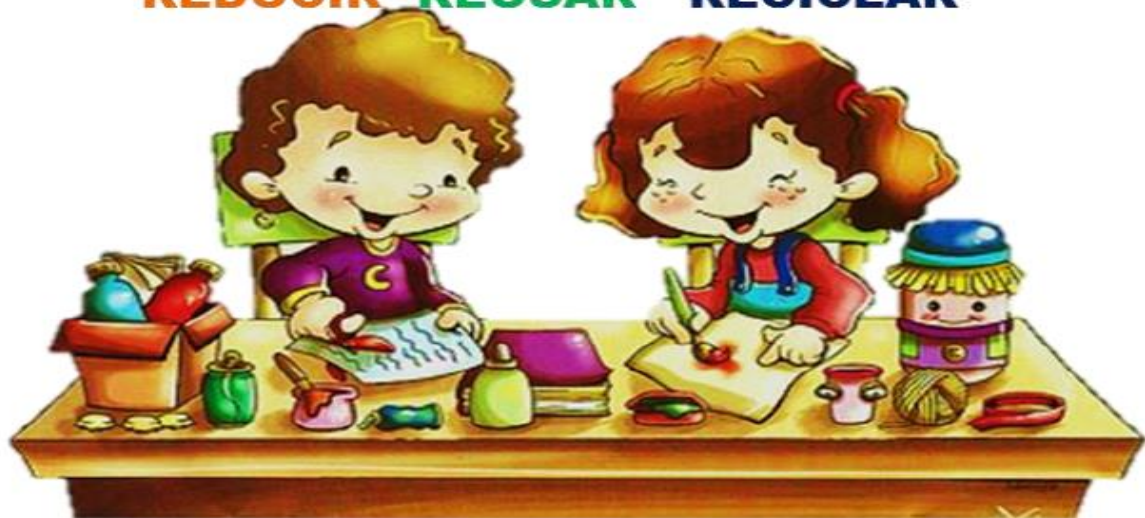
2.1.3 Reciclar

Objetivos:

Conocer el destino final de la basura en su comunidad.

Manejar correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final.

Aplicar las **3R** (Reducir, Reusar y Reciclar).



<https://www.google.com.gt/imagenes/reciclaje/ambiental>

2. CÓMO DISPONER Y TRATAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Es importante conocer los residuos sólidos y los problemas que generan para:

No tirar los residuos en cualquier parte, en calles, lugares públicos, escuelas, colegios, etc.

Manejar correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final.

Educar a los adultos, jóvenes y niños en el control de los residuos y protección al medio ambiente.

Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo, apoyado por programas ciudadanos como el presente.

A dónde van o deben ir los residuos luego que salen de las casas o centros educativos. Se puede observar en el siguiente dibujo:



Las ciudades no cuentan con suficientes rellenos sanitarios y las comunidades pequeñas ni siquiera tienen uno, por lo cual la mayor parte de los residuos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo. Es importante recordar que cada cosa que se arroja ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima, producir, empaquetar y transportar.

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además, en generar respuestas personales. Una forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.

2.2. Aplicación de las 3R

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que se producen diariamente.

- Reducir la mayor cantidad, de residuos posible.
- Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

2.1.1 Reducir

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.



<https://www.google.com.gt/imagenes/reciclaje/ambiental>

Algunos datos importantes:

- Planifica y compra sólo lo necesario.
- Escoge y compra productos con poco empaque.
- Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- Disminuye el uso de bolsas plásticas.
- Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja.



<https://www.google.com.gt/imagenes/personas/consumidores>

2.1.2 Reusar

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito.

Lo que para unos es basura, para otros es un recurso.

Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.

Algunas recomendaciones:

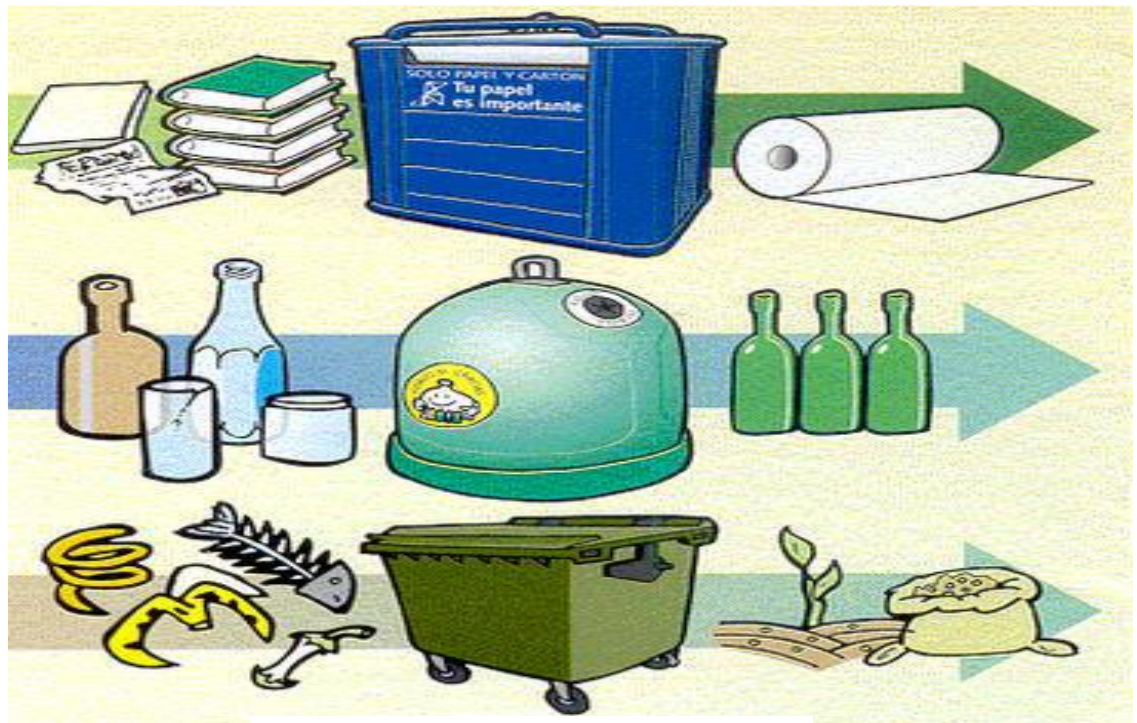
- Mantener y reparar los artículos que aún se pueden utilizar.
- Utilizar el papel que ha sido usado de un solo lado, es posible elaborar blocs de notas. Realizar manualidades con algunos residuos.
- Las bolsas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.
- Vender o donar los artículos en desuso.
- Buscar, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no se utilizan.



<http://padres.facilísimo.com/medio-ambiente>

2.1.3 Reciclar

- Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y la reutilización, debe iniciarse desde el lugar de generación.
- Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto.
- Cuando se recicla, se reduce la demanda de los recursos del ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo disminuye la cantidad de energía requerida para su procesamiento. Cuando se utiliza menos energía se reduce la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmósfera por la quema de combustibles.



<https://www.google.com.gt/imagenes/reciclaje/ambiental>

- Finalmente, cuando se reciclan artículos, ellos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos. Se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos.

Algunas Recomendaciones

- Separar los residuos en dos grupos: los reciclables y los no reciclables.
- Promover la recolección selectiva de residuos en todo lugar.
- Contactar con empresas recicladoras para transferir los residuos separados
- En la medida de lo posible reciclar el papel y cartón.
- Con los residuos de comidas, especialmente vegetales, se puede elaborar compost (abono orgánico).



<https://www.google.com.gt/imagenes/reciclaje/ambiental>

Actividades

Con tu propia creatividad dibuja un cartel con el símbolo del reciclaje y las tres palabras: “REDUCE”, “REUSA” y “RECICLA”; lo más grande que puedas para colocarlo en un lugar visible de Escuela, casa o comunidad.



Evaluación

Escribe en el espacio en blanco cuál de las 3R debe aplicarse en cada uno de los problemas:

1. La mamá de Juanito trae muchas bolsas de plástico cada vez que va al supermercado.

2. En la librería de don Carlos todos los días tiran a la basura hojas de papel manchadas sólo por un lado con la fotocopidora.

3. El conserje de la escuela recoge todas las semanas muchas latas de aluminio y siempre le rompen las bolsas de basura.

TALLER PRÁCTICO ELABORACIÓN DE LÁMPARA.

Objetivo:

Elaborar una lámpara eléctrica en forma de flor aplicando correctamente cada uno de los pasos que se presentan de forma ilustrada

Contenidos:

1. Los materiales que se usan para elaborar la lámpara en forma de flor.
2. Pasos a seguir para la elaboración de la lámpara eléctrica en forma de flor
3. Lámpara terminada.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

1. Materiales que se deben utilizar son los siguientes:

- 3 Envases plásticos desechables
- 1 Pedazo de tubo pvc de ½" (40 cms. de largo)
- 1 Tabla de madera de 20 x 20 cms.
- 1 Plafonera pequeña para lámpara tipo chilito
- 1 Lámpara incandescente tipo chilito
- 1 Interruptor sencillo de sobreponer
- 1.50 mts. De cable paralelo #14
- 1 Espiga
- 1 conector metálico de ¾"
- 1 caja octagonal de metal
- 2 tornillos para madera de 2.5" x 1/8"
- Pintura color verde
- Pintura color Rojo
- 1 Brocha
- Barniz
- Silicón

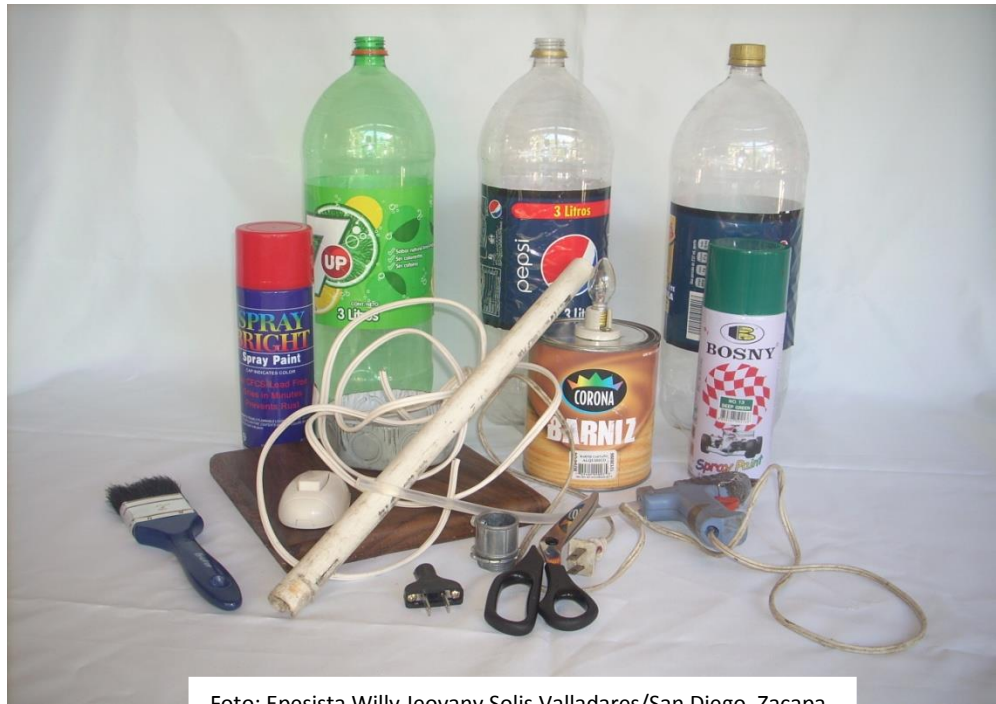


Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2. Pasos a seguir para la elaboración de la lámpara eléctrica en forma de flor con envases plásticos desechables.

2.1. Retire las etiquetas de cada uno de los 3 envases plásticos.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.2. Con tijera corte a la mitad cada envase plástico



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.3. A dos de los tres envases córtelos la parte de arriba donde llevan la tapa, pues servirá para ensamblar los tres embases de manera que queden unidos.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.4. Con marcador permanente marque en los tres envases las líneas que seguidamente se cortarán con tijera para formar los pétalos.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.5. Tome el pedazo de tubo pvc de 1/2" y caliéntelo con fuego, esto puede ser con una candela o veladora, para crearle un dobles en uno de los extremos.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.6. Después de haber doblado el tubo pvc de 1/2", acóplele en el otro extremo el conector metálico de 3/4" y fije el tornillo con un destornillador.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.7. Acoplar el tubo por medio del conector a la caja octagonal metálica, retirándole una de las tapas de la parte trasera de la caja, usando para ello un alicate y enrosque la tuerca del conector.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.8. Proceda a pintar con el spray color verde el tubo y la base, que será el tallo de la flor.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.9. Pinte también con el espray verde la parte que se cortó de uno de los tres envases, con la que se le dio forma de pétalos y además se le quito la boquilla donde va la tapa.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.10. De igual manera pinte con el espray rojo las otras dos partes que servirán para formar la flor.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.11. Ahora acople las dos partes de color rojo, siendo la primera la que no se le corto la boquilla, pues ésta servirá como base para las otras dos partes.

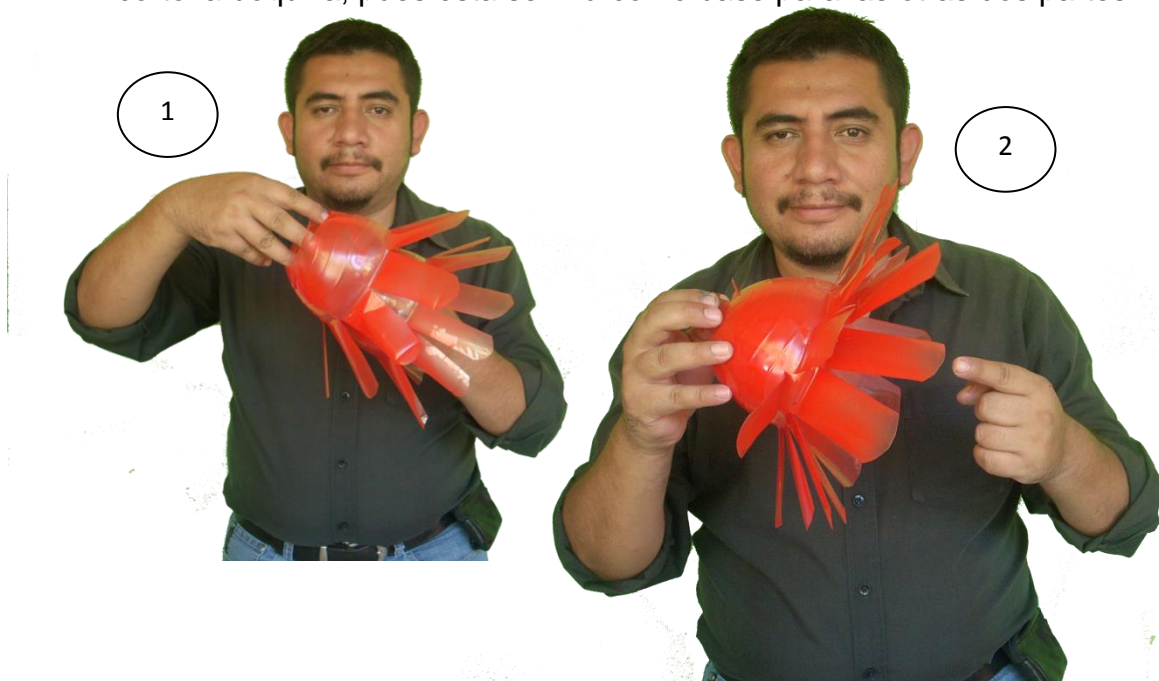


Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.12. De igual manera acople la parte verde, de manera que se forme la flor en una sola pieza.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.13. Pinte y barnice la tabla que servirá como base para la lámpara.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.14. Ahora con una veladora o candela queme las partes que se cortaron en forma de pétalos para que tomen una forma más natural.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.15. Ahora proceda a ensamblar la flor al tubo pvc de ½", haciendo presión.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.16. Ahora aplique silicón para asegurar la unión entre el tubo y la flor



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

- 2.17. Una vez ensamblada la flor proceda a quitar una de las tapaderas de la parte de atrás de la caja octagonal, para poder hacer pasar por esa parte el cable paralelo # 14 y luego páselo por el tubo desde la parte inferior hasta llegarlo a donde está la flor y así poder alimentar y conectar el circuito eléctrico de la lámpara.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.18. Después de tener el cable listo se conecta e instala la plafonera para lámparas tipo chilito y se le pega con silicón al centro de la flor.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.19. Ahora se debe asegurar la base de la flor con la tabla a través de tornillos



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.20. Ahora se le debe conectar y asegurar a la tabla el interruptor.

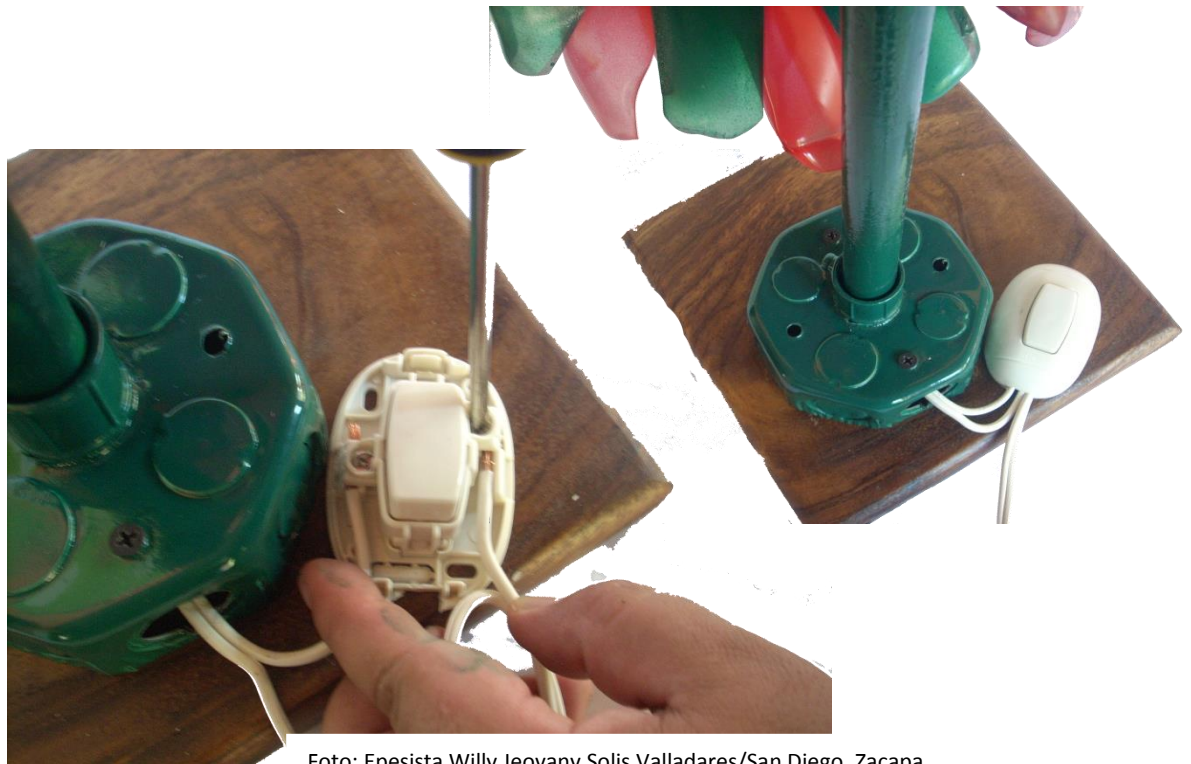


Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.21. Se le debe conectar la espiga y para poder conectarla a la red eléctrica.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

2.22. Por último se le debe diseñar y pegar las hojas.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

3. Lámpara terminada.



Foto: Epesista Willy Jeovany Solis Valladares/San Diego, Zacapa.

CONCLUSIONES

- Es necesario trabajar más con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, San Diego, Zacapa; proyectos ambientales, dado el interés que presentaron al presente proyecto.
- Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina trabajaron emocionadamente el proyecto de la elaboración de su propia lámpara eléctrica, en forma de flor, hechas con envases de plástico desechables.
- El Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; está diseñado de tal manera que facilite su comprensión y ejecución del mismo.

RECOMENDACIONES

- Que el Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa; sea implementado en las áreas de Artes Industriales y Educación para el Hogar, cómo parte de los contenidos de unidad, ya que es fácil de desarrollarlo.
- Que el Director y Maestros fomenten entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, especialmente el aprovechamiento de los envases plásticos que día a día se generan como basura en el establecimiento.
- Los maestros de los cursos de Artes Industriales y Educación para El Hogar usen el Manual como una herramienta pedagógica más sus contenidos, de la mano juntamente a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Vida y recursos naturales. Enciclopedia agropecuaria terranova. Tomo n° 1 capítulos 7, 8, 9 y 10. Editorial terranova.
- Sorbuet Herman L., Medio Ambiente, Editorial Montevideo, Rep. Oriental.
- AGUAYUDA, Manual de manejo de Desechos EE.UU.2008

EGRAFÍA

- http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
- http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erre
- <http://www.s21.com.gt/hacia-libertad/2012/08/23/reciclaje-no-se-necesitan-leyes-que-impulsen>
- <http://youtu.be/co6GxiJGtP8>

EVIDENCIAS DEL PROYECTO

Epesista desarrollando tema ambiental con los alumnos



Epesista desarrollando tema de reciclaje con los alumnos



Epesista Capacitando a los alumnos para elaborar lámparas eléctricas con envases desechables



Epesista presentando lámpara modelo



Epesista dando instrucciones a los estudiantes en la elaboración de la lámpara



Epesista verificando el trabajo de los alumnos



Alumnos pintando partes de la lámpara



Alumnos armando partes de la lámpara



Epesista con el grupo de estudiantes que elaboraron su propia lámpara, siguiendo las instrucciones del manual.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

A cada una de las fases del proyecto se aplicaron las técnicas apropiadas para obtener la mejor información.

4.1. Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación fue realizada a través de la observación se recopiló la información necesaria por medio de la guía de análisis contextual e institucional, utilizando como instrumento una lista de cotejo efectuada por el Epesista, enfocando el logro de los objetivos trazados y se obtuvieron los resultados requeridos para la realización de primera etapa, en su totalidad.

4.2. Evaluación del perfil

Se evaluó el perfil del proyecto de acuerdo con el diagnóstico institucional, utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo para verificar si se cumplió con las actividades planificadas, permitiendo globalizar el costo del proyecto, obteniendo de los instrumentos aplicados un cien por ciento de viabilidad y con certeza de factibilidad para la realización del proyecto.

4.3. Evaluación de la ejecución

Esta evaluación se realizó utilizando como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, el cual permitió verificar el cumplimiento de los objetivos específicos trazados en el perfil, logrando elaborar el Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina

San Diego, Zacapa, capacitando a docentes y estudiantes como se planificó, la cual se cumplió en un cien por ciento.

4.4. Evaluación final

Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas y el cumplimiento del objetivo general propuesto en el perfil del proyecto aplicando como técnica una encuesta, siendo el instrumento un cuestionario; dirigido al director, personal docente del establecimiento educativo e institución de apoyo. Se obtuvieron los resultados requeridos en su totalidad.

CONCLUSIONES

En el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, San Diego, Zacapa, se contó con el apoyo de docentes y la participación dinámica de los estudiantes, por lo que se propicio un ambiente agradable para poder llevar a cabo el proyecto como epesista.

Dado el ambiente propicio en el establecimiento se logró en convivencia con los estudiantes se lograron desarrollar los temas de cuidado ambiental y el reciclaje.

Por el buen interés que prestaron los estudiantes en cuanto al tema del medio ambiente y las cosas que se pueden hacer en cuanto al reciclaje, es deber de los docentes continuar motivando a los estudiantes a que amen, respeten y cuiden su entorno ambiental.

Se implemento un parque ecológico en la comunidad de la Aldea El Porvenir; San Diego, Zacapa sembrándose arbolitos, instalándose ranchitos creando así un ambiente que contribuirá a mejorar el medio ambiente de la región, lo que traerá como resultado a que las familias Sandieganas tengan un lugar donde respirar aire puro y puedan convivir con su entorno natural.

RECOMENDACIONES

A la municipalidad de San Diego, Zacapa recomiendo fomentar e incluir entre sus proyectos, el cuidado del medio ambiente y generar proyectos en pos del mejoramiento de los recursos naturales.

A Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, deben darle el uso adecuado al Manual para la elaboración de lámparas eléctricas con envases plásticos desechables, con el propósito de concientizar a los estudiantes en cuanto al medio ambiente y reciclaje.

Los miembros de la municipalidad y docentes del ciclo básico deben promover campañas de reforestación y cuidado del medio ambiente.

A los vecinos de la Aldea El Porvenir San Diego, Zacapa; recomiendo darle el debido mantenimiento y cuidado al parque ecológico, elaborado gracias a la gestión de los epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manual de Funciones de la Municipalidad de San Diego, Zacapa. 2000
2. Méndez Pérez, José Bidel. Elemento Propedéutico. Editorial Universitaria. USAC. 2009.
3. Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, San Diego, Zacapa.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Guatemala 2011.

APÉNDICE

Base legal del proyecto
Constitución Política de la República de Guatemala
Sección séptima

ARTÍCULO 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

FICHA DE OBSERVACIÓN MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO, ZACAPA

INSTRUCCIONES:

Se le ruega contestar las siguientes preguntas marcando con una X lo que corresponda en cada una de ellas, información que es valiosa para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿ Cuenta la municipalidad con edificio propio? SI___ NO___
2. ¿Se tiene en la municipalidad equipo moderno para Atender eficazmente al público? SI___ NO___
3. ¿Tiene la institución suficientes oficinas para el Personal administrativo? SI___ NO___
4. ¿Es suficiente el personal operativo existente? SI___ NO___
5. ¿Es suficiente el personal operativo existente? SI___ NO___
6. ¿Cuenta con suficientes fondos las municipalidad Para ejecutar obras en beneficio de la “ población? SI___ NO___
7. ¿Tiene la institución un salón de usos múltiples? SI___ NO___
8. ¿Existe armonía laboral entre el alcalde y los Empleados de la institución? SI___ NO___
9. ¿Realiza gestión el alcalde para realizar obras que Beneficien a la población en general? SI___ NO___
10. ¿Recibe el alcalde actual apoyo de la población En su gestión edilicia? SI___ NO___

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, LA INFORMACIÓN OBTENIDA ES
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**



Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación del diagnóstico de proyecto

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe de diagnóstico se realizó de acuerdo con los lineamientos de la facultad de humanidades.	X	
2	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo establecido	X	
3	Se obtuvo suficiente información de la municipalidad por parte del personal de la institución.	X	
4	Las autoridades municipales y de la comunidades educativa brindaron la información que se les solicitó.	X	
5	Los datos obtenidos fueron suficientes para la elaboración y presentación del diagnóstico.	X	
6	Las técnicas utilizadas en la realización del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
7	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajara en el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
8	La información obtenida permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se realizaron la priorización del problema planteado de acuerdo a la viabilidad y factibilidad.	X	
10	Se obtuvo la aprobación del diagnóstico por parte del asesor de Eps.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos del cuadro anterior deja en evidencia el trabajo realizado en la etapa de diagnostico, la cual fue útil para la priorización de un problema y sus posibles soluciones, para luego perfilar de acuerdo al problema a trabajar y solucionar.



Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación del perfil de proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil se realizó de acuerdo a los recursos disponibles establecidos por la institución patrocinante.	X	
2	El perfil fue realizado de acuerdo al tiempo disponible.	X	
3	El perfil fue realizado de acuerdo a los lineamientos del formato de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
4	El tiempo fue suficiente para la elaboración del perfil del proyecto.	X	
5	En el perfil fue posible determinar si los recursos humanos, materiales y financieros con que se cuenta.	X	
6	El proyecto tiene las posibilidades de ejecutarse exitosamente.	X	
7	Se plantearon objetivos que responde al problema priorizado.	X	
8	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	
9	El proyecto planificado representa la solución al problema que es el prioritario.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo, evidencian el alcance de los objetivos en la ejecución de esta etapa, mediante la determinación de los diferentes elementos que debe tener el perfil para luego ser ejecutados en la siguiente etapa, constando de esta manera que el proyecto es viable y factible.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación de la ejecución del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las actividades programadas fueron ejecutadas totalmente.	X	
2	Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil del proyecto.	X	
3	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema.	X	
4	Se cumplió con la programación establecido con el cronograma de actividades.	X	
5	Se socializó el manual con los docentes.	X	
6	Las gestiones realizadas ante la institución fueron aceptables.	X	
7	Se evaluó el aporte pedagógico con los docentes.	X	
8	El aporte pedagógico contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico relacionado al cuidado ambiental.	X	
9	Se hizo entrega de los manuales a la institución beneficiada.	X	
10	Se evidencia la ejecución del proyecto a través de los productos y logros obtenidos.	X	
11	Se validó el manual con diferentes personalidades educativas.	X	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la lista de cotejo, evidencian el logro de los objetivos y las metas propuestas, a través de los productos y los logros obtenidos. Así también se contó con el apoyo de la institución patrocinante y de los docentes al tener el interés y la aceptación del manual, a través de su aplicación, ya que este reúne todas las expectativas relacionado al tema de cuidado ambiental.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Instrumento del Proceso de Evaluación
Lista de Cotejo
Evaluación de final.



No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del proyecto responde a los lineamientos propuesto por el EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se dio cumplimiento a las actividades de las diferentes etapas según el tiempo estipulado.	X	
3	Las diferentes etapas fueron revisadas, aprobadas y evaluadas.	X	
4	Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
5	La elaboración del perfil de elaboración de acuerdo al diagnóstico institucional.	X	
6	Los objetivos fueron alcanzados de acuerdo al proyecto realizado.	X	
7	El tiempo estipulado para las diferentes etapas del proyecto fueron los necesarios.	X	
8	Se contó con el apoyo económico de la institución patrocinante.	X	
9	La ejecución del proyecto dio respuesta a los objetivos y metas planificadas.	X	
10	Contribuye un aporte pedagógico para disminuir el problema priorizado.	X	
11	Se contó con el apoyo de los docentes a través de la instrucción del manual.	X	
12	Se validó el manual.	X	
13	Fue aprobado y revisado el informe final.	X	

INTERPRETACIÓN:

Las diferentes fases que presenta el Ejercicio Profesional Supervisado fueron desarrolladas exitosamente, así mismo fueron evaluadas cada una de ellas para determinar los logros obtenidos alcanzando el producto final, el cual es la elaboración del manual y el informe final.



Instrumento de validación

Lista de cotejo para validar el Manual Pedagógico sobre la elaboración de lámparas Eléctricas, Reciclando embases plásticos desechables, dirigido a Estudiantes del Segundo Grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Jornada Matutina San Diego, Zacapa.

Instrucciones: Marque con una **X** en la columna que consideres la más aceptable, tomando en consideración los siguientes criterios para hacer la validación del texto.

1. Total en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

No.	Aspectos a Evaluar	1.	2.	3.	4.	5.
1.	CONTENIDO DEL MANUAL					
1.1	Concuerda con los objetivos del currículum.					
1.2	Contiene información actualizada.					
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura					
1.4	Está tratado con amplitud					
1.5	Cubre el programa de la asignatura.					
1.6	Presenta secuencia adecuada.					
1.7	Es coherente.					
1.8	Es atractivo para el estudiante					
1.9	Es innovador					
2.	LENGUAJE USADO					
2.1	Es claro y preciso					
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.					
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.					
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.					
3.	PRESENTACIÓN					
3.1	Tiene un formato apropiado.					

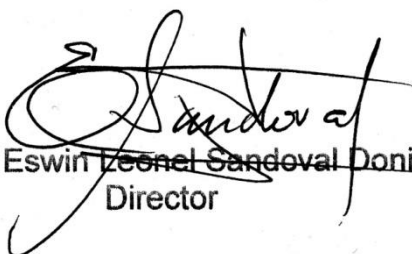
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.					
3.3	Tiene un tipo de letra legible.					
3.4	Tiene una diagramación apropiada.					
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.					
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.					
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL					
4.1	Orienta al logro de los objetivos.					
4.2	Responde a un plan curricular general.					
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.					
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.					
4.5	Invita a la consulta de las fuentes de referencia citadas.					
4.6	Propicia la ejercitación					
4.7	Propicia el trabajo creativo.					
5.	ANEXOS					
5.1	Permiten el logro de los objetivos.					
5.2	Son comprensibles.					
5.3	Son prácticos.					
5.4	Son atractivos					
5.5	Son de extensión apropiada.					

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB JORNADA MATUTINA

Hace constar

Que el P.E.M. **Willy Jeovany Solis Valladares**, realizó satisfactoriamente su proyecto: **“Manual para la elaboración de lámparas eléctricas, reciclando envases plásticos desechables, dirigido a estudiantes del segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina San Diego, Zacapa”**, entregando 3 manuales e involucrando a docentes y alumnos de nuestro establecimiento educativo, observando responsabilidad, y profesionalismo en los meses de agosto y septiembre de 2013.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL TRECE.....


PEM. Eswin Leonel Sandoval Donis
Director



ANEXOS

San Diego, Zacapa, 25/07/2013

A:
Municipalidad, San Diego, Zacapa.
Alcalde y corporación
Su Despacho.

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su labor cotidiana que ejerce en tan digno cargo.

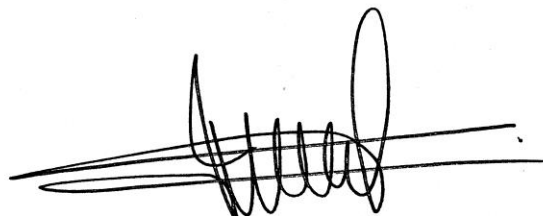
Yo abajo firmante, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la *facultad de Humanidades, estaré realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)*. Como lineamientos establecidos por la universidad para los estudiantes de la carrera antes mencionada, es la ejecución de un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico relacionado con el medio ambiente. Sin embargo, para la realización de este proyecto debo contar con *una institución como patrocinante, por lo que, de manera respetuosa, le planteo esta situación y a la vez solicitarle su apoyo para que esta institución que tiene bajo su cargo sea el patrocinador del proyecto a realizarse. Por lo que también:*

SOLICITO

1. Elaboración de diagnóstico de entidad patrocinante, donde estaré *requiriendo su atención para que podamos conocer los procesos laborales e institucionales de su organización.*
2. Financiamiento parcial para la reproducción a través de impresiones de diversos documentos.
3. Participación en actividades de información para proveerle a la *comunidad, donde puedan conocer tanto la institución que usted representa así como los procesos de elaboración de proyectos.*
4. Asesoría Técnica en la elaboración del informe final.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de su pronta resolución, me suscribo de usted.

Atentamente:



P.E.M. Willy Jeovany Solis Valladares



San Diego, Zacapa, 02/08/2013

A:

P.E.M. Eswin Leonel Sandoval Donis
Director, Instituto Nacional de Educación Básica
INEB Jornada Matutina

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su labor cotidiana que ejerce en tan digna Institución en beneficio de la educación de la niñez sandiegana.

Yo el abajo firmante, epesista de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos De Guatemala, de la Facultad de Humanidades, he de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y como lineamientos establecidos por la Universidad, voy a ejecutar un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico. Por lo que he tomado en cuenta este establecimiento bajo su cargo. Por lo tanto:

SOLICITO

Me autorice realizar, en este establecimiento, mi Ejercicio Profesional Supervisado y el aporte pedagógico.


Me suscribo de usted, esperando una resolución favorable.

Atentamente.



P.E.M. Willy Jeovany Solis Valladares

Recibida
02/08/2013
Eswin Leonel Sandoval Donis





San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2013.

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
Su Despacho .



[Handwritten signature]
19 AGO 2013
9180415

Honorable Señor Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es usado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, sector pozo Mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir 3 ranchos, 3 churrasqueras y 1 pila, así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionado ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento,

EPELISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Carné	Firma
Selvin Elias Miranda Zecana	20091831	
Karin Lisbeth Espino Monrroy	200918805	
Nery Efraim Moscoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200151876	
Omar Orley Guevara Guevara	200918816	
Eisa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Moscoso Vidal	200918799	
Glenda Palmira Urrutia Osorio	200918804	
Douglas Donald Urrutia Mateo	200918808	
Jakeline Margoth Martínez G.	200918815	
Kenin Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Erendida Brizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JEOVANY SOLIS VALADEZ	9513506	
Mirna Aracely Moscoso Guerra	200918817	
Bleydi Zecana Díaz	200918821	
Ana Aracely Hernández López	200719901	
Deisi Maribel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	
Sandra Nineth Ortega González	200919505	
Vivian Liseth García Rojas	200719869	



19 AGO 2013
 9:00 AM

San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondientes, para que se use el terreno Municipal ubicado en sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen todo nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente,



Rogelio Osorio Urrutia
Presidente COCODE
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

**CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO
"COCODE"
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,
ZACAPA**



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-329

San Diego, Zacapa, 25 de Julio de 2013

Sr. Willy Jeovani Solis Valladares.
Epesista de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné No. 9513506 .
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 25 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honro en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman ésta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesite y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor,


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

munisandiego@yahoo.com

Epesista entregando solicitud de patrocinio al Alcalde Municipal de San Diego Zacaba: Lic. Isaías Martínez



Epesista recibiendo los fondos del patrocinio por parte de la Municipalidad de San Diego, a través del Tesorero Municipal Lic. Nelson Gustavo González Monterroso



Epesista recibiendo los materiales e insumos gestionados en la Municipalidad de San diego, Zacapa y Distribuidora del pueblo ubicada en el casco Municipal



1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS, apoyo a la ecopedagogía del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

1.1 Nombre del Proyecto

Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.2 Problema

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

1.3 Localización

Sector Pozo Mecánico, Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambientalista.

1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes.

1.7 Justificación

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminando el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

1.8 objetivos del proyecto

1.8.1 Generales

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en general.

1.8.2 Específicos

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

1.9 Beneficiarios

1.9.1 Directos

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentals	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00

Total Presupuesto

Q.14,400.00

Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales:	Q. 8,500.00
1.10.2 Humanos (mano de obra)	<u>Q. 5,900.00</u>
Monto total del Proyecto	Q.14,400.00

1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo del departamento de Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente

- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardinizadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .

- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.

- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de Aldea El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

Grupo de estudiantes con el asesor asignado Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.



Lugar donde se realizaría el Macro Proyecto de un parque ecológico Familiar en la Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa .



Epesista trabajando en el Parque Ecológico Familiar en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.



Epesista paleando tierra para rellenar espacios vacios en el Parque Ecológico Familiar en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.





Epesista Trasplantando Plantas en el Parque Familiar en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.



Epesista limpiando el área próximo a entregar el proyecto.



Macro Proyecto Terminado en Aldea el Porvenir, San Diego Zacapa;
Parque Ecológico Familiar.



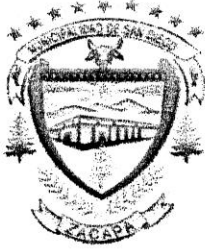
Epesista con el asesor asignado Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal al finalizar
el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Parque Ecológico Familiar , resguardado con muro perimetral patrocinado por la Municipalidad de San Diego, Zacapa.



Grupo de Epesistas con el asesor asignado Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal al terminar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.





Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

El infrascrito Alcalde Municipal del Municipio de San Diego del departamento de Zacapa.

Hace constar: Que el día dos de Octubre de dos mil trece (02-10-2013) los Epesistas de la Facultad de Humanidades, sección San Diego, Zacapa, cumpliendo con el requisito de la ejecución de un macro proyecto grupal, dirigido a mejorar el medio ambiente; como requisito previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, entregan a ésta institución el proyecto **PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA**, recibéndolo de conformidad.

La Municipalidad se responsabiliza a poner en marcha el Plan de sostenibilidad elaborado por los Epesistas, con el objetivo de darle el mantenimiento a éste centro recreativo, así también que se respetará que el ingreso sea gratuito para las personas que desean ingresar.

El señor Alcalde Municipal felicita a los estudiantes, por su aporte en beneficio del Municipio de San Diego, en virtud que ahora se cuenta con otro centro recreativo al servicio de todos.

Y Para los usos legales que a los interesados convenga, extendiendo, sello y firma la presente constancia en la Municipalidad de San Diego del departamento de Zacapa, a los dos días del mes de Octubre de dos mil trece.


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

munisandiego@yahoo.com

San Diego, Zacapa; 9 de septiembre del 2013

A:

Sr. José Alberto Carranza

Distribuidora del pueblo

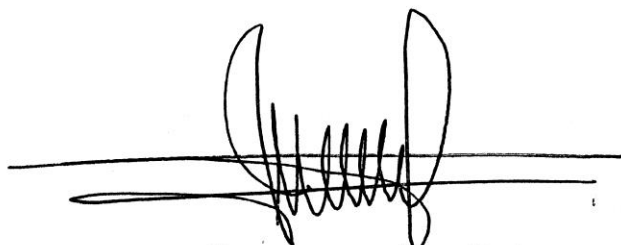
Presente:

Es un gusto saludarle deseándole que el creador le derrame de sus bendiciones en su familia, negocio y actividades cotidianas.

Yo abajo firmante, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades, estaré realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Como lineamientos establecidos por la universidad para los estudiantes de la carrera antes mencionada, es la ejecución de un proyecto educativo, en su caso un aporte pedagógico relacionado con el medio ambiente. Sin embargo, para la realización de este proyecto debo gestionar los recursos para poderlo llevar a cabo, por lo que le solicito pueda colaborarme con algunos insumos para cumplir con éxito mi proyecto. Y así usted pueda ser parte de mis patrocinadores durante el proceso de EPS.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de su pronta respuesta y colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente:



Willy Jeovany Solis Valladares

Carné: 9513506

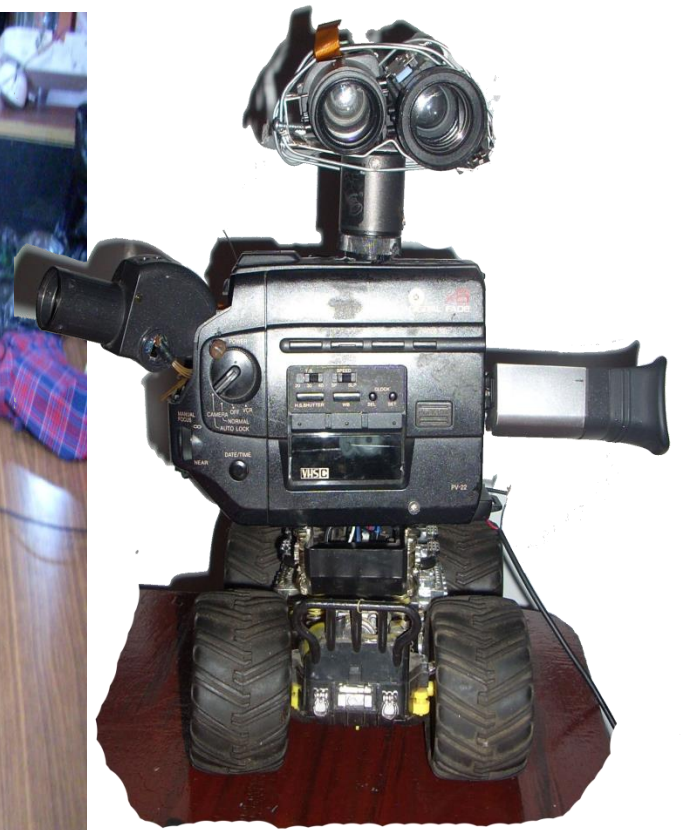
Recibido -



09-09-2013

José Alberto Carranza

Epesista haciendo un ROBOT con reciclaje electrónico




Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 23 julio 2013

Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

WILLY JOOVANY SOLIS VALLADARES
9513506

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

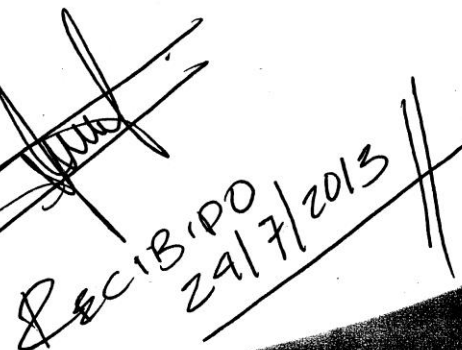


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



RECIBIDO
29/7/2013