

Carlos Benedicto Uz Morales

Módulo “Para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente”, dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	10
1.1.5 Misión	10
1.1.6 Políticas institucionales	10
1.1.7 Objetivos	10
1.1.7.1 Objetivo general	10
1.1.7.2 Objetivos específicos	11
1.1.8 Metas	11
1.1.9 Estructura organizacional	12
1.1.10 Recursos	13
1.1.10.1 Humanos	13
1.1.10.2 Materiales	13
1.1.10.3 Bienes inmuebles	13
1.1.10.4 Financieros	14
1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	14
1.3 Lista de carencias	14
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.5 Datos de la institución beneficiada	20
1.5.1 Nombre de la institución	20
1.5.2 Tipo de institución	20

1.5.3	Ubicación geográfica de la Institución	20
1.5.4	Visión	24
1.5.5	Misión	24
1.5.6	Políticas	24
1.5.7	Objetivos	24
1.5.7.1	Objetivo general	24
1.5.7.2	Específicos	24
1.5.8	Metas	25
1.5.9	Estructura organizacional	26
1.5.10	Recursos	27
1.5.10.1	Humanos	27
1.5.10.2	Materiales mobiliario	27
1.5.10.3	Útiles del personal administrativo	27
1.5.10.4	Bienes inmuebles	28
1.5.10.5	Financieros	28
1.6	Lista de carencias	28
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	29
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	32
1.9	Problema seleccionado	33
1.10	Solución de propuesta como viable y factible	33

Capítulo II

Perfil del proyecto	35
2.1 Aspectos generales	35
2.1.1 Nombre del proyecto	35
2.1.2 Problema	35
2.1.3 Localización	35
2.1.4 Unidad ejecutora	35
2.1.5 Tipo de proyecto	35

2.2	Descripción del proyecto	35
2.3	Justificación	36
2.4	Objetivos del proyecto	37
2.4.1	General	37
2.4.2	Específicos	37
2.5	Metas	37
2.6	Beneficiarios	37
2.6.1	Directos	37
2.6.2	Indirectos	37
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	38
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	39
2.9	Recursos	40
2.9.1	Humanos	40
2.9.2	Materiales	40
2.9.3	Físicos	40
2.9.4	Financieros	40

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto	42	
3.1	Actividades y resultados	42
3.1.1	Selección del tema del módulo	42
3.1.2	Seleccionar la bibliografía	42
3.1.3	Estructurar el módulo	42
3.1.4	Elaboración de las unidades del módulo	42
3.1.5	Primera revisión del módulo	42
3.1.6	Primeras correcciones del módulo	42
3.1.7	Segunda revisión del módulo	43
3.1.8	Segunda corrección del módulo	43
3.1.9	Tercera revisión del módulo	43
3.1.10	Aprobación del módulo	43

3.1.11 Reproducción y encuadernación de módulos	43
3.1.12 Socialización a docentes sobre el módulo	43
3.1.13 Entrega de módulos a la directora del centro educativo	43
3.1.14 Constancia de finalización del módulo por la directora de la escuela	44
3.2 Productos y logros	44
3.3 Aporte pedagógico.	45
3.4 Plan de capacitación	107
3.5 Plan de sostenibilidad	109

Capítulo IV

Proceso de evaluación	116
4.1 Evaluación del diagnóstico	116
4.2 Evaluación del perfil	116
4.3 Evaluación de la ejecución	116
4.4 Evaluación final	116
4.5 Conclusiones	117
4.6 Recomendaciones	118
4.7 Bibliografía	119

APÉNDICE

ANEXOS

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es esencial para culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que provee la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades. Por ello, la estructura del informe se basa en cuatro capítulos en los que cada uno contiene importante información que se fue recabando según la guía de epesistas que la universidad requiere.

Es fundamental mencionar que el proyecto ambiental de reforestación fue realizado con el apoyo de la Municipalidad del Municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz y el aporte pedagógico titulado: Módulo para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido a estudiantes y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz.

Este módulo se elabora con el fin de proporcionar material didáctico que sirva de apoyo para promover y sensibilizar a los estudiantes y docentes de tercero primaria, para que ambos tengan un instrumento pedagógico de trabajo, información y creatividad sobre temas relacionados al cuidado de los bosques y el medio ambiente, y con ello lograr reducir los índices de destrucción, mejorando la conservación y sostenibilidad ambiental.

En su estructura el informe proyecta en su Capítulo I, toda la información relevante de la Institución Patrocinante, quien brindó espacio para implementar el Proyecto Educativo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); en sus fases de Reforestación y Aporte Pedagógico. También se detalla el resultado de la investigación realizada en la Institución Beneficiada, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. En los dos diagnósticos existen aspectos históricos, geográficos, administrativos, políticos y educativos;



realizando un análisis y selección de carencias y soluciones sobre problemas encontrados; eligiendo dos opciones de aplicación del proyecto.

En el Capítulo II especifica el Perfil o plan del proyecto, describiendo el título del proyecto, el problema y solución seleccionada; así como la entidad ejecutora y una breve descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto y cronograma de ejecución del proyecto.

En el Capítulo III, se hace énfasis en los principales aspectos de ejecución del proyecto, actividades realizadas, el aporte pedagógico consistente en un Módulo Pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido a estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Adjuntando el plan de sostenibilidad del proyecto.

El Capítulo IV, puntualiza el proceso de Evaluación de cada una de las fases del proyecto, de su ejecución, conclusiones recomendaciones y bibliografía; utilizada para el seguimiento del proyecto.

Asimismo se incluye el apéndice y anexos como fuente de información y soporte sobre las gestiones y apoyo recibido de diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales, para la realización y culminación de este Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS).

CAPTION 1

Capítulo I

Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Jerónimo departamento de Baja Verapaz



1.1.2 Tipo de institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en el área central del municipio de San Jerónimo, con dirección en Barrio Arriba, San Jerónimo Baja Verapaz. Pertenece a la Región Norte, con Código Geográfico 15-07, accesando sobre la Ruta Nacional No. 17, dista a 10 kilómetros de la Cabecera Departamental y a 150 kilómetros de la ciudad capital, colinda al Noroeste con la cabecera departamental Salamá, al Este con los municipios de San Agustín Acasaguastlan y Morazán (el Progreso), al Sur con Morazán y Salamá. Cuenta con una extensión territorial de 474 kilómetros cuadrados y una topografía quebrada y montañosa, este municipio se encuentra asentado en el valle de la Sierra de las Minas entre los ríos La Estancia y San Jerónimo. Su altitud es de 1000 metros sobre el nivel del mar (msnm) y sus coordenadas son 15°03'40" de latitud y a 90°14'25" de longitud.

Su feria titular se celebra del 27 de Septiembre al 1 de Octubre en Honor a su Patrono, el Doctor San Jerónimo, a quién se le atribuye la traducción de la Biblia del Idioma Hebreo al Latín. El idioma predominante es el castellano, pues su población en un 83% es ladina, y el 17% restante es una mezcla de maya-achí, provenientes de otros municipios aledaños y quienes ya perdieron el idioma materno.

El municipio cuenta con una cobertura del 80% de los poblados con energía eléctrica y el 76.9% de las viviendas cuentan con agua domiciliar. El analfabetismo es de 30.2% y la pobreza extrema alcanza un 26.07%. El índice de Desarrollo Humano es de 0.65. La temperatura máxima es de 26° C y la media mínima es de 20°. La precipitación pluvial es de 720mm anuales.

El edificio municipal consta de 2 niveles, con un Área construida de 910 mts.², y un Área descubierta de 1,012.20 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con:

Locales disponibles

- Dirección de servicios municipales
- Agua y saneamiento
- Desechos sólidos
- Centro cultural
- Parque
- Biblioteca
- 2 Parques infantiles
- Estadios de fútbol
- Rastro
- Cementerio
- Hidroeléctrica
- Museo y zoológico
- Locales comerciales
- Mercado

- Farmacia municipal
- Batería de servicios sanitarios

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho municipal
- Juez de asuntos municipales
- Auditoría interna
- Unidad de información pública municipal
- Relaciones públicas
- Dirección administrativa
 - ✓ Secretaría
 - ✓ Oficial I
 - ✓ Conserje
 - ✓ Matrimonios y personería jurídica
- Dirección de administración financiera integrada municipal
 - ✓ Departamento de contabilidad
 - ✓ Departamento de presupuesto
 - ✓ Oficial I
 - ✓ Guardalmacén
- Sargentía
 - ✓ Policía municipal
- Dirección municipal de planificación
 - ✓ Promotor de desarrollo
 - ✓ Técnico forestal

- ✓ Oficial de catastro
- ✓ Técnico en salud
- ✓ Oficina de la mujer
- ✓ Secretaría
- ✓ Promotor de cultura y deportes
- ✓ EPS arquitectura e ingeniería

- Dirección de servicios municipales
 - ✓ Agua y saneamiento
 - Encargado planta de tratamiento
 - Fontanero
 - Ayudante
 - ✓ Hidroeléctrica
 - Operadores
 - Guardianes
 - ✓ Desechos sólidos
 - Piloto
 - Ayudantes
 - ✓ Centro cultural
 - Guardianes
 - ✓ Cementerio
 - Guardián
 - ✓ Parque
 - Guardianes
 - ✓ Mercado
 - ✓ Rastro
 - ✓ Biblioteca
 - Bibliotecario
 - Auxiliar de bibliotecario
 - ✓ Estadios municipales
 - Guardianes

“El Municipio, dista a 150 Kilómetros de la ciudad capital y 10 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada, la ruta CA-9 Norte y CA-14, vía Aldea Santa Bárbara y vía Cumbre Santa Elena, con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 1 Cabecera Municipal, dividida en 2 barrios, 18 aldeas, 16 caseríos, 4 parajes, 2 haciendas, 28 labores, 3 granjas y 39 fincas. Las aldeas son: El Astillero, El Cacao, El Durazno I, El Durazno II, El Jícara, Los Jocotes, Matanzas, San Isidro, Santa Bárbara, Santa Catarina, Santa Cruz, Sibabaj, Los Limones, Santa Marta, La Rinconada, Las Carboneras, Tasquehuite y Vega del Chile, conformado por 36 COCODES¹ de primer nivel, además de tener una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)”².

Según el Censo del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-,³ la población de San Jerónimo es de 17,469 habitantes, distribuidos en 4,351 viviendas; la proyección para el año 2012 fue de 23,383; de los cuales 11,300 son hombres y 12,083 son mujeres. En el área urbana vive el 25% de los habitantes del municipio y en el área rural el 75%. La densidad poblacional proyectada para el año 2012 es de 57 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de 4 integrantes. El porcentaje de población indígena es de 17% y predomina la raza ladina con un 83%.

Vías de acceso

Se ingresa desde la ciudad capital por Ruta Nacional 17, vía al Atlántico a 150 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) a 143 kilómetros en su gran mayoría terracería. Así mismo se puede ingresar por vía La Canoa a 37 kilómetros en su mayoría terracería.

¹ Concejo Comunitario de Desarrollo

² Concejo Municipal de Desarrollo

³ Instituto Nacional de Estadística

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: Maíz, frijol, caña de azúcar y café; las principales industrias son la fabricación de aguardiente y panela; y sus habitantes se dedican a la producción artesanal de: cerámica, juguetes y muebles de madera, tejas y ladrillos de barro.

Entre sus atractivos turísticos están los sitios naturales de los ríos La Estancia y San Jerónimo, Balneario La Presa, Museo Regional El Trapiche, Los Acueductos Coloniales (arcos) y los Montículos de Cañas Viejas

San Jerónimo está bañado por los ríos: La Estancia, San Jerónimo, Concepción, Chilascó, El Aguacate, El Júcaro, Las Flautas, Matanzas, Piedra de Cal, Quebrada Honda, San Isidro, San Vicente, Sibabaj, Tasquehuite; los riachuelos: El Naranja, El Rosal, Santa Bárbara y Santa Catarina; y las quebradas: Bellota, Del León, Del Pescado, El Cacao, El Cangrejo, El Carrizal, El Chorro, El Chupadero, El Hornito, El Mango, El Trigal, El Zapotillo, Honda, La campana, Las Garrapatas, Los Achiotes, Los Cerritos, Mojarrilla, Negra y San Antonio.

Cuenta con las montañas: De Miranda, La Laguna y Santa Cruz, la Sierra de Las Minas y el Cerro Tres Rostros.⁴

Cuenta con un área aprovechable de aproximadamente 500 caballerías.

En el municipio de San Jerónimo se encuentra uno de los sistemas de riego más antiguos del país llamado El Canal de Riego. Los usuarios de este sistema están organizados en una asociación llamada Asociación de Usuarios de Riego de San Jerónimo (AURSA), desde 1998, ya que antes el sistema era administrado por el Estado.

⁴ Oficina Municipal de Planificación OMP

Para abastecer al canal de riego se hizo una desviación del río Chilascó en 1957. Tres décadas más tarde se instaló la hidroeléctrica que utiliza el agua que después pasa al canal de riego. El caudal que se acordó inicialmente que se iba a desviar del río Chilascó era de 60 L/s.

El sistema de riego está compuesto por una captación principal de derivación sobre el río ubicada unos 10 Km. después del punto de desfogue de la hidroeléctrica. El agua se conduce por un canal revestido de 9 Km. que tiene una sola ramificación, por lo que hay un canal sur y uno central. Cada canal está dividido en tres sectores. La capacidad del sistema es de 1,200 L/s, aunque en 2003 se mencionó que se estaba usando entre 550 y 600 L/s. En 2004 AURSA⁵ cuenta con 1250 usuarios, de los cuales 957 están activos.

Historia de la institución

Luego de la conquista de las Verapaces por parte de los españoles, a cargo de los curas dominicos, se cree que fueron los frailes Luis del Cáncer, Bartolomé de Las Casas, Luis de Ladrada y Pedro Angulo, los primeros en llegar al valle de San Jerónimo, ya que en el año de 1537 Fray Luis de Cáncer ordenó la construcción de la iglesia y en el mismo año, en el mes de octubre, llevó la noticia a la capital del Reino de Guatemala.

La hacienda de San Jerónimo fue fundada entre los años 1540 y 1550, llegando a ser el patrimonio más importante del reino español en América Central por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y licores de olla.

En el año de 1834 la Hacienda San Jerónimo es declarada como población, siendo su primer Alcalde el Señor José Carter, desconociéndose si existió Corporación Municipal. Estando en el poder como Presidente de las Repúblicas Federadas de Centroamérica el Señor Francisco Morazán Quezada. Después de esta primera

⁵ Asociación de Usuarios de Riego de San Jerónimo

administración, únicamente aparecen registrados los siguientes datos, en donde figura el nombre del alcalde y su Corporación, en **1,883**:

Alcalde 1º. Joaquin Santos

Alcalde 2º. Hipólito López

Síndico: Pedro Chavarría

Regidor 1º. Cipriano Reyes

Regidor 2º. Concepción Trinidad

Regidor 3º. Alejo San José

Regidor 4º. Jesús San José

En el año 1825, se inicia la construcción del edificio municipal y finaliza en el año 1881, siendo la primera corporación que ocupa el edificio. En el terremoto del año 1976, el edificio municipal sufrió daños severos, por lo que fue demolido, a excepción del arco de entrada al edificio, el cual data de la época de la colonia, por lo que en el año 1977 se inició con la construcción del nuevo edificio, el cual se mantiene en la actualidad, siendo en esa época el alcalde el señor Alberto Girón Marroquín.⁶

La primera Cédula de Vecindad se extendió el 4 de Enero del año 1932, al Señor Marcos Benjamín Santos, quien nació el 4 de Octubre del año 1900, estado civil: casado con la Señora Ana Ramírez; Profesión: Agricultor, Sabiendo leer y escribir, prestó Servicio Militar y con residencia en este municipio.⁷

Corporaciones de San Jerónimo, Baja Verapaz

Están integradas por el Alcalde (sa) Municipal y por los síndicos o concejales (Artículo 9 del Código Municipal), son electos de acuerdo al número que establece el artículo 206 de la Ley electoral de Partidos Políticos. Se Constituye en la máxima autoridad del municipio, es el órgano superior de carácter colegiado de deliberación y decisión de asuntos municipales. El término “Concejal Municipal” es equivalente al

⁶ Monografía Municipio San Jerónimo Baja Verapaz. La Tierra con sabor a Azúcar Morena OMP

⁷ Registro Nacional de las Personas RENAP

término “Corporación Municipal” utilizado en la Constitución Política de la República de Guatemala. Todos los integrantes tienen capacidad de iniciativa, es decir de hacer propuestas para que sean conocidas y discutidas por el Concejo.⁸

Origen y organizadores

Luego de la conquista pacífica de las verapaces en 1544, por parte de los Frailes Dominicos, se cree que fueron los frailes Luis Cáncer, Bartolomé de Las Casas, Luis de Ladrada y Pedro Angulo, los primeros en llegar al valle de San Jerónimo, ya que en el año de 1537 Fray Luis de Cáncer ordenó la construcción de la iglesia y en el mismo año, en el mes de octubre, llevó la noticia a la capital del Reino de Guatemala. El Rey Carlos V de España, busca un lugar para fundar un ingenio azucarero, y entre 1549 y 1560 se funda La Hacienda San Jerónimo, dando sus inicios el primer ingenio azucarero en 1601, por Fray Rafael Lujan, quien trajo de Sevilla lo necesario llegando a ser el patrimonio más importante del reino español en América Central, por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y verduras y licores de olla.

La Hacienda fue tan próspera que acuñó su propia moneda, en ella trabajaron esclavos provenientes de Jamaica, Isla de Guinea y El Congo, quienes eran marcados con un hierro llamado Casimba.⁹

Sucesos especiales

La Fiesta y Feria titular de San Jerónimo se celebra del 27 de Septiembre al 01 de Octubre, en honor al Doctor San Jerónimo, a quien se le atribuye la traducción de la Biblia del Hebreo al Latín.

⁸ Manual de Funciones de las Dependencias Municipales, Oficina Municipal de Planificación OMP

⁹ Monografía Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, la Tierra con sabor a Azúcar Morena, Oficina Municipal de Planificación OMP

1.1.4 Visión

Queremos que San Jerónimo sea un municipio con mejor índice de desarrollo, manteniendo su identidad cultural y tradiciones, preservando su medio ambiente, con una estrategia definida y reglamento para la conservación de su centro histórico, que tenga una estructura vial básica y compromisos de mantenimiento asegurado, que preste servicios eficientes y la infraestructura de apoyo que la población demande, promoviendo el aprovechamiento de sus altos potenciales forestales y eco turísticos que conlleven a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1.1.5 Misión

Promover alternativas viables y oportunidades en la atención a las comunidades con énfasis en los sectores de planificación estratégica de salud, educación, organización comunitaria, infraestructura y servicios, medio ambiente y recursos naturales, desarrollo económico local, con la participación y fortalecimiento de los distintos sectores institucionales, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, así como de la sociedad civil, logrando una mejora sustantiva de la calidad de vida de la población, especialmente, de la que vive en situación de pobreza y extrema pobreza.

1.1.6 Políticas

La institución municipal se rige por las siguientes políticas:

- De la niñez, adolescencia y juventud
- De construcción
- De agua

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoja la problemática social, económica ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los objetivos de desarrollo del milenio, así como, el conocimiento

social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

1.1.7.2 Objetivos específicos

- a. Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b. Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del plan de desarrollo municipal.
- c. Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los objetivos de desarrollo del milenio.
- d. Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e. Promover un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación.

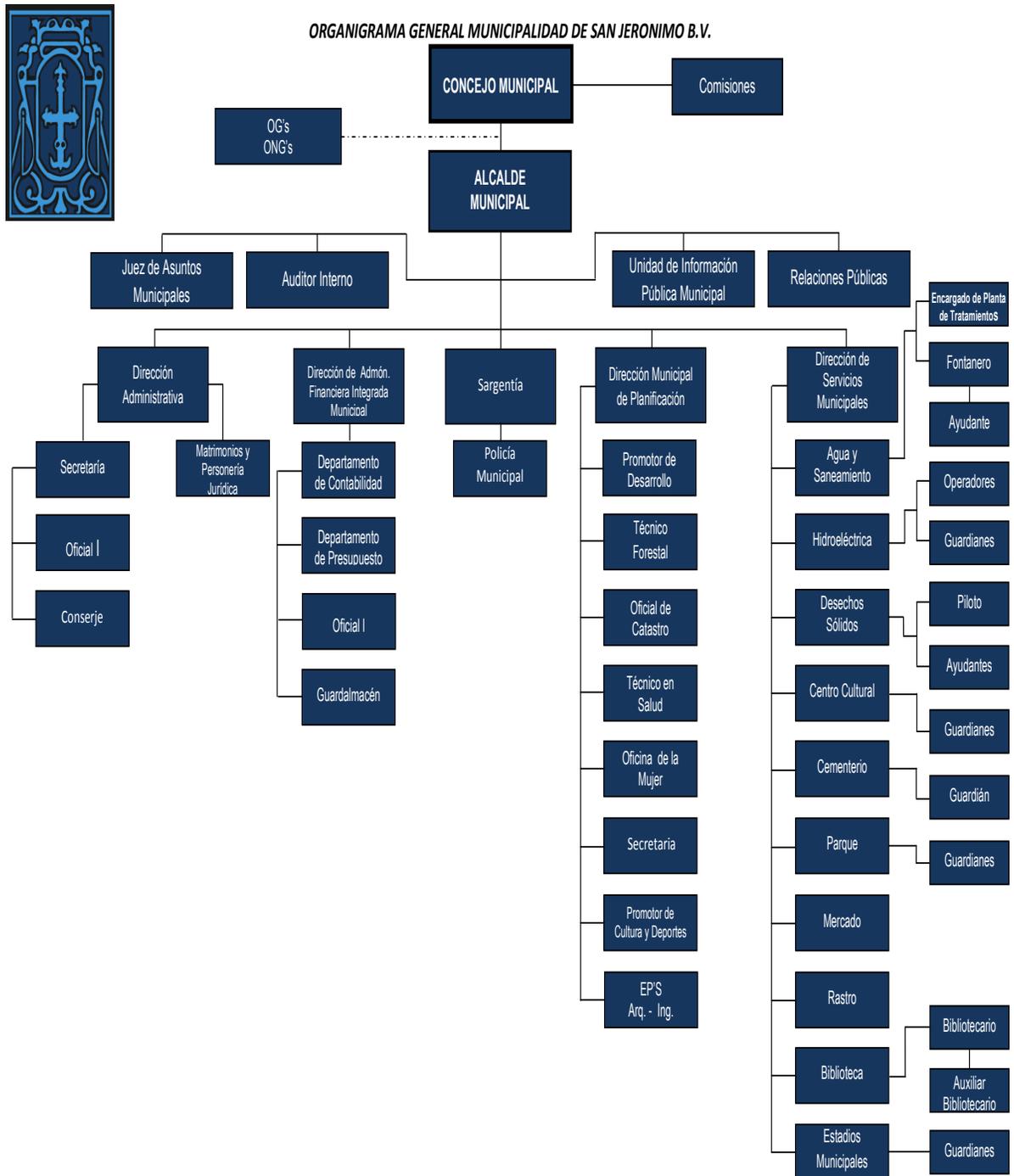
1.1.8 Metas

- Desarrollo económico del municipio
- Desarrollo turístico del municipio
- Mejoramiento del abastecimiento del servicio de agua potable en el área urbana
- De construcción¹⁰

¹⁰ Oficina Municipal de Planificación OMP San Jerónimo B.V

1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz¹¹



¹¹ Organigrama Municipal de San Jerónimo, Oficina Municipal de Planificación OMP

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

El total de personal que labora en la Municipalidad de San Jerónimo es de 115 empleados.

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD	TOTAL
Personal operativo	16	16
Personal administrativo	18	34
Personal de servicio	81	115

1.1.10.2 Materiales

- Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, cañoneras, sistema GPS¹², fotocopiadora).
- Mobiliario (mesas, escritorios, sillas).
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel).
- Medios de comunicación (teléfono, internet).
- Vehículos (camión, picops, motocicletas).

1.1.10.3 Bienes inmuebles

- Edificio municipal
- Salón municipal
- Biblioteca municipal
- Estadio municipal
- Parques infantiles
- Rastro municipal
- Museo y zoológico municipal

¹² Sistema de Posicionamiento Global

- Cementerio municipal
- Canchas polideportivas municipal
- Locales comerciales municipales
- Ludoteca municipal
- Balneario la presa
- Farmacia municipal

1.1.10.4 Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional
- Transferencias de organizaciones no gubernamentales

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas con el fin de recabar información
- Lluvia de ideas

1.3 Lista de carencias

1. No existe una oficina específica de información al público.
2. No existe una oficina de recursos humanos y asuntos específicos municipales.
3. No cuenta con equipo técnico de seguridad y alarma de protección a los inmuebles y edificio municipal.
4. Inexistencia de una base de datos sistematizada e información histórica y funcionamiento de la institución.
5. Inexistencia de una oficina de archivo municipal al servicio público.
6. Pocas instalaciones para cubrir las necesidades y funcionamiento de todas las oficinas de la dependencia.
7. Inexistencia de módulos sobre medio ambiente.

8. No hay mayor apoyo municipal al sector educativo en temas ambientales del municipio.
9. No existen programas de capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
10. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño.
11. Inexistencia de reglamento que regule la higiene en el casco urbano
12. Falta de predio apropiado para el tratamiento de desechos sólidos
13. Inexistencia de programas para la protección de las fuentes hídricas y afluentes que abastecen de agua entubada al municipio.
14. Inexistencia de tanques de reserva de agua para brindar abastecimiento en tiempo de verano.
15. No se cuenta con sistema tecnológico de tratamiento y cloración del agua para el consumo humano.
16. No se aplica el reglamento municipal al cano de agua para su buena utilidad.
17. Inexistencia de mantenimiento de sistemas de aguas negras y servidas de la población.
18. No existe un sistema de manejo adecuado de los caudales de agua para la buena distribución en las redes potables.
19. Disminución del caudal del agua para abastecer a la población.
20. No se tiene un control sobre las deforestaciones, tanto legales como ilegales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. El desmedido descontrol de las deforestaciones ha hecho que disminuyan los caudales del vital líquido.</p>	<p>1. Poco interés de las autoridades en proteger los recursos naturales.</p> <p>2. Falta de oportunidades de trabajo para los agricultores.</p> <p>3. Desinterés y falta de conciencia de la población sobre educación ambiental.</p>	<p>1. Reforestar las áreas aledañas a las fuentes hídricas.</p> <p>2. Campañas publicitarias sobre medio ambiente.</p> <p>3. Concientizar las comunidades aledañas para la conservación y protección de los recursos naturales.</p>
<p>2. El no contar con material con énfasis en educación ambiental ha permitido el desconocimiento, poco interés y destrucción de los recursos naturales.</p>	<p>1. Demasiadas ocupaciones.</p> <p>2. Desinterés de las autoridades.</p> <p>3. Poca visión y conciencia de las autoridades sobre el deterioro ambiental.</p>	<p>1. Elaboración de módulos para la Enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente. Para el nivel primario.</p> <p>2. Entregar módulos a las comisiones de Medio ambiente y Educación.</p>
<p>3. El exagerado endeudamiento municipal no permite que las autoridades</p>	<p>1. Bajo presupuesto municipal</p> <p>2. Demasiados programas por atender.</p>	<p>1. Gestionar con entidades gubernamentales y no gubernamentales la</p>

<p>implementen programas sobre protección al medio ambiente.</p>	<p>3. Demanda de micro y macro proyectos. 4. Compromisos políticos de proyectos con las comunidades.</p>	<p>implementación y ejecución de proyectos para la protección del medio ambiente. 2. Establecer un rubro económico para atender temas ambientales. 3. Incorporar a los programas ambientales a todos los sectores del municipio.</p>
<p>4. La falta de programas de capacitación sobre medio ambiente y su incidencia en la destrucción ha hecho que los docentes no comprendan las consecuencias de no conservar y proteger el medio en que se vive y los recursos que a diario utilizamos.</p>	<p>1. Desinterés por parte de los docentes de involucrarse en apoyar al municipio en temas ambientales. 2. Poca comunicación entre municipalidad y sector educativo.</p>	<p>1. Socializar en los docentes la importancia de involucrarnos en temas relacionados con la conservación y protección de los recursos naturales. 2. Gestionar a ongs y ogs, para capacitar a docentes en temas ambientales. 3. Estructurar guías y módulos de aprendizaje</p>
<p>5. El no clorar los depósitos de agua entubada ni darle un adecuado tratamiento a las aguas servidas</p>	<p>1. Descuido por parte de las autoridades municipales y de salud. 2. No se le ha dado la importancia al cuidado</p>	<p>1. Realizar estudios a muestras del agua entubada como también el impacto ambiental que las</p>

<p>han aumentado las enfermedades en las personas y la contaminación ambiental.</p>	<p>y salud de los habitantes del municipio.</p> <p>3. La población no ha tomado en cuenta las consecuencias que estos problemas ocasionan.</p>	<p>aguas servidas ocasionan.</p> <p>2. Presentar esos estudios ante la corporación municipal y/o COMUDE.</p> <p>3. Coordinar con la comisión de medio ambiente la adquisición de los implementos para clorar el agua.</p>
<p>6. El incumplimiento del reglamento municipal al cano de agua ha permitido que los usuarios desperdicien el vital líquido; además no se cuenta con un registro exacto de usuarios.</p>	<p>1. Costumbres erróneas por parte de los habitantes.</p> <p>2. Deficiencia en la administración municipal.</p>	<p>1. Tener un cabildo abierto para dar a conocer y establecer el fiel cumplimiento del reglamento del cano de agua.</p> <p>2. Reformar, implementar, socializar y cumplir el reglamento municipal.</p>
<p>7. En los últimos años la población ha sufrido de muchas enfermedades a causa de no contar con un predio y el tratamiento adecuado para los desechos sólidos.</p>	<p>1. Endeudamiento municipal.</p> <p>2. Incapacidad económica para ejecutar proyectos de tanta magnitud.</p> <p>3. Desinterés por parte de la municipalidad y demás sectores.</p>	<p>1. Gestionar ante ongs y ogs para darle atención al problema del tratamiento de los desechos sólidos.</p> <p>2. Regular en los negocios el uso de la bolsa plástica y otros, con el fin de mermar la basura.</p>

<p>8. El no contar con tanques de reserva de agua, ha ocasionado que en verano la población padezca la escasez del servicio de agua entubada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas que se arrastran de administraciones pasadas. 2. Poca, mala o nada de visión, hacia el crecimiento poblacional 3. Desperdicio del vital líquido. 4. Incapacidad financiera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sectorizar el servicio de agua entubada. 2. Gestionar proyectos de agua entubada. 3. Concientizar a la población en cuanto al uso, importancia y conservación del agua.
---	---	--



1.5 Datos de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución.

Es una Institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Caserío Trapiche Viejo, del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz; a un kilómetro de distancia de la cabecera municipal. Cuenta con dos vías de acceso, una con carretera pavimentada y otra de terracería.

Región	Norte
Área	Rural

Limita al Norte con los caseríos El Amatillo y El Peñasco, al Sur con la Cabecera municipal, al Este con la aldea La Concepción, al Oeste con la Aldea Pacóc.

Historia de la institución.

El Caserío Trapiche Viejo es uno de los 67 caseríos en los que se subdivide el municipio de Santa Cruz El Chol, de acuerdo con la investigación realizada aproximadamente fue fundado en el año 1905.

Se establece que se le dominó Trapiche Viejo debido a que en el lugar existió un trapiche en donde molían caña para producir la panela de dulce, siendo en ese entonces el primer dueño y fundador del trapiche de molienda de caña; el señor Enecón Mayén.

Cabe mencionar que este trapiche existió en el terreno que actualmente pertenece a la familia Mayén Guzmán, en donde aún están los lugares donde estaban colocados

los hornos que servían para cocer la panela de dulce y el área donde pasaba la yunta de bueyes.

Las familias que habitaron por primera vez el caserío y lo fueron formando eran: Mayén, Mayén Córdova, Mayén Gálvez, Mayén Guzmán, Córdova, Reyes, Tista, Camó, Chucuy, Canahuí, Tobar y Cahueque.

Con el paso del tiempo fueron estableciéndose más familias por lo que hoy es un lugar poblado tranquilo y bonito¹³.

Es interesante escribir sobre la historia de las gestiones y fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Trapiche Viejo, municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz; antes llamada Escuela Nacional Rural Mixta de esta jurisdicción; ya que todo encierra su historia y éste establecimiento no puede dejarla atrás.

Ante la necesidad que la comunidad del Caserío Trapiche Viejo tenía con respecto a contar con un centro educativo del nivel primario y viendo la población estudiantil que a la vez arrojaba el censo de ese año, (1987); y que en ese tiempo el Alcalde Municipal era una persona que sabía que el desarrollo comunitario iniciaba a través de la educación personal sistematizada; entonces, se puso de acuerdo el jefe edil, señor Abraham Alvarado Ortiz, con el supervisor de educación del mismo municipio; profesor Job Israel Mendoza Chacón; para iniciar las gestiones y así abrir el funcionamiento del centro escolar, aunque no se contaba con edificio escolar.

Las gestiones se hicieron ante las autoridades del Ministerio de Educación; por supuesto basados en los requerimientos, estatutos y leyes establecidas y con el apoyo de algunas autoridades departamentales y regionales.

Los trámites fueron rápidos, pues el uno de junio del año mil novecientos ochenta y siete (1987), tomó posesión el primer docente de este establecimiento educativo; siendo el Profesor Miguel Ángel Reyes Gómez, fungiendo como Director y Profesor

¹³Monografía del Caserío Trapiche Viejo

de grado, a quien se le instruyó que debía gestionar ante la comunidad un local para prestar sus servicios e informar que para el siguiente ciclo escolar ya podían inscribir a sus hijos en el mencionado centro escolar.

El profesor Miguel Ángel Reyes Gómez, por acuerdo entre el supervisor de Educación, Alcalde Municipal y Comunidad; fue reubicado por el resto de ese año en la Escuela Urbana “Eufemia Córdova”; esto con el fin de no interrumpir las actividades estudiantiles y que en algún momento les afectara a los alumnos. Consta en el Acta número dos guion ochenta y ocho (Acta No. 2-88).

En el año 1988 el centro escolar abrió sus puertas en la casa del señor Abraham García Rosales, con una población estudiantil de 26 niños de primero primaria, 5 de segundo primaria, 5 de tercero primaria, 5 de cuarto primaria, 5 de quinto primaria y 2 de sexto primaria; haciendo un total de 48 niños inscritos¹⁴.

Cabe mencionar que en el año de mil novecientos noventa y seis se apertura el funcionamiento del centro escolar del nivel pre-primario; siendo la primera maestra la profesora Hilda Lucrecia Mayén Arévalo. Estas gestiones fueron impulsadas y tramitadas por el Profesor y ahora Licenciado Miguel Ángel Reyes Gómez, Supervisor Educativo de esa época. Como no se contaba con una inscripción para dicho nivel; la profesora Mayén Arévalo fue asignada por la Directora del nivel primario a desempeñar sus cargos, impartiendoles clases a los niños de primero primaria¹⁵.

Han sido muchos logros que se han obtenido; tanto en la infraestructura como en el desenvolvimiento y rendimiento académico de los estudiantes egresados y ahora ya profesionales y buenos ciudadanos de nuestra Guatemala.

En lo que corresponde a infraestructura se logró la compra de un predio valorado en Q 3,000.00 y la construcción del edificio escolar, consistentes en tres ambientes, dos

¹⁴Libro de Actas No. 1; EORM Trapiche Viejo

¹⁵IBID

para aulas y uno para la Dirección; esto sucedió en el tiempo del Alcalde Municipal Domingo Lemus, originario y vecino de este Caserío.

Después se gestionó y logró la construcción de dos aulas más y una mini-cancha de básquet-bol; más adelante se construyó un muro de contención.

Actualmente existe un nuevo y moderno edificio escolar de dos niveles, el cual consta de doce ambientes, distribuidos de la siguiente forma: La Dirección, 7 salones de clases, laboratorio de computación, salón de usos múltiples, bodega y cocina. Además cuenta con 18 sanitarios. Pues la población estudiantil ha crecido aceleradamente, siendo ahora de 113 estudiantes, entre los dos niveles; pre-primaria y primaria¹⁶.

Existen varios ex alumnos que ahora son profesionales que le sirven a la sociedad, a la comunidad y específicamente al establecimiento que un día los vio ingresar y compartir las aulas y conocimientos con sus profesores; tal es el caso de las profesoras: Gladis Maritza Córdova Milián y Reyna Alejandra Camó Santos que actualmente laboran como docentes de este centro educativo.

A la fecha, en la escuela se cuenta con 7 docentes impartiendo los diferentes grados, en el nivel parvulario y primario.

No.	GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
01.	Párvulos	A	09	09	18
02.	Primero	A	06	07	13
03.	Segundo	A	04	05	09
04.	Tercero	A	10	06	16
05.	Cuarto	A	13	10	23
06.	Quinto	A	13	09	23
07.	Sexto	A	04	08	12
TOTALES			59	54	113

¹⁶Libro de Inscripciones de la EORM Caserío Trapiche Viejo

1.5.4 Visión

Ser uno de los centros educativos que fortalezcan la educación de calidad y con valores para que los estudiantes sean capaces de desenvolverse ante las exigencias y adversidades que el mundo actual plantea.

1.5.5 Misión

Somos un establecimiento educativo que promueve los principios y valores y que además dirige y prepara a los docentes hacia la competitividad y participación activa; buscando en ellos el buen desempeño y mejor rendimiento académico estudiantil; con el fin que encuentren el desarrollo personal y social.

1.5.6 Políticas

- ✓ Implementar contenidos actualizados y estrategias nuevas en las áreas específicas a través del Currículo Nacional Base.
- ✓ Impulsar y promover la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.
- ✓ Promover e impulsar los conocimientos como actitudes, valores y destrezas para el desarrollo de sí mismo y de la sociedad.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

- Lograr la participación e involucramiento de todos los que conforman la comunidad educativa para desarrollar en forma creativa y participativa las actividades que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo.

1.5.7.2 Específicos

- ✓ Crear estrategias nuevas para lograr un mejor aprendizaje de las y los educandos.
- ✓ Planificar las distintas actividades a realizarse en el establecimiento.

- ✓ Lograr que todos los estudiantes se involucren en todas las actividades de forma participativa.
- ✓ Fomentar los valores morales, intelectuales y cívicos en las y los estudiantes.

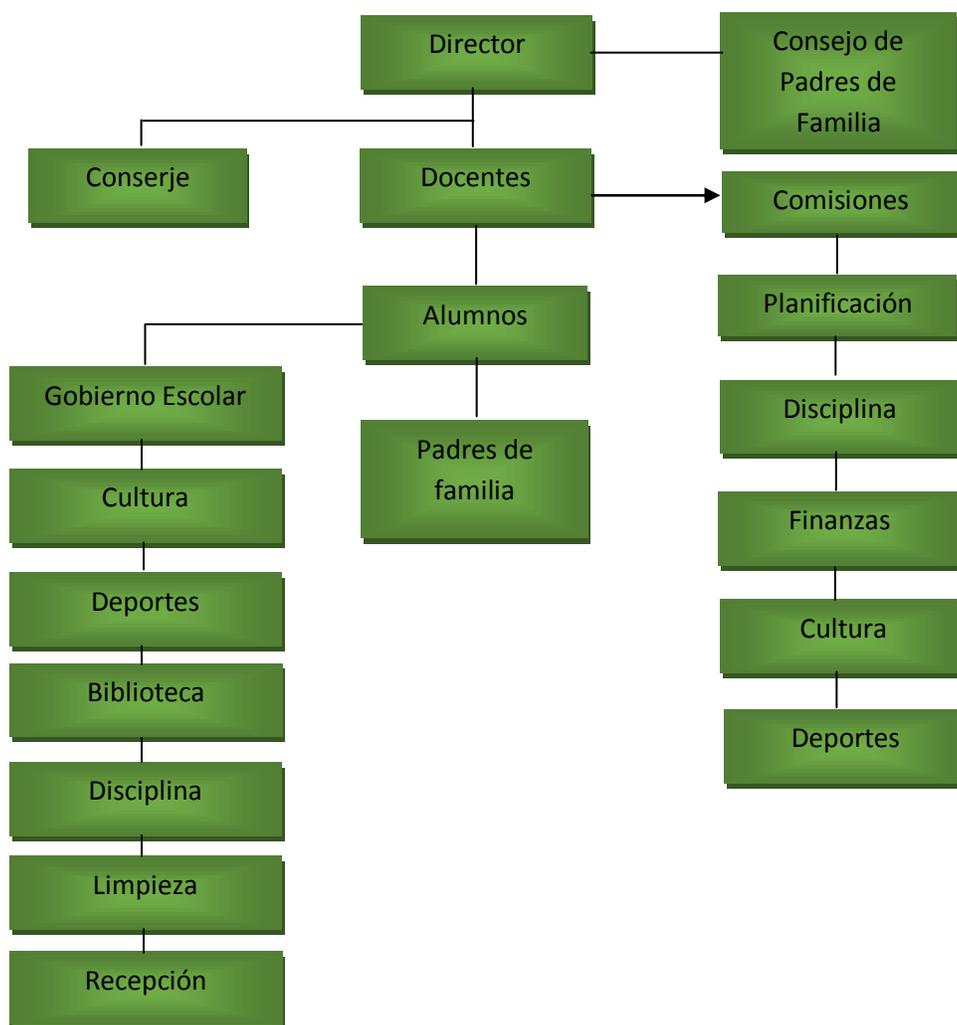
1.5.8 Metas

Formar a los estudiantes en lo siguiente

- Niños y niñas creativos participativos.
- Niñas y niños competentes en habilidades y destrezas.
- Alumnos y alumnas educados con conocimientos significativos.
- práctica en las y los estudiantes, los diferentes valores.
- Enseñanza de una educación eficiente a través de los objetivos propuestos.



1.5.9 Estructura organizacional



Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, fue tomado del Proyecto Educativo Institucional¹⁷.

¹⁷Proyecto educativo Institucional, EORM Trapiche Viejo

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Gobierno escolar
- Padres de familia
- Conserje
- Consejo de padres de familia
- Líderes de la comunidad
- Epesista

1.5.10.2 Materiales Mobiliario

- Mesas
- Sillas
- Sillas plásticas
- Escritorios
- Cátedras
- Anaqueles
- Pizarrón¹⁸

1.5.10.3 Útiles del personal administrativo

- Marcadores
- Engrapadora
- CNB
- ODC
- Libros de texto
- Papel bond
- Papel manila
- Cartulinas
- Marcadores

¹⁸Libro de Inventario, EORM Trapiche Viejo

1.5.10.4 Bienes inmuebles

- Edificio escolar
- Iglesias

1.5.10.5 Financieros

- No cuenta con financiamiento para actividades extracurriculares
- Se cuenta con el programa de DEFOCE MINEDUC, para útiles escolares, valija didáctica y refacción escolar
- Se cuanta con el fondo de gratuidad MINEDUC¹⁹
- El salario mensual de 6 docentes es pagado por el Ministerio de Educación, bajo diferentes renglones
- El salario mensual de un docente es pagado por la municipalidad

1.6 Lista de carencias

1. No existe suficiente espacio para la recreación de los alumnos.
2. No se cuenta con señalización respectiva en casos y áreas de riesgo.
3. Inseguridad de los alumnos en el segundo nivel del edificio.
4. No hay guardián para resguardar la seguridad del edificio.
5. El laboratorio de computación se encuentra en muy malas condiciones.
6. No se cuenta con equipo de sonido en buen estado.
7. Falta de equipamiento y utensilios de cocina para elaborar la refacción.
8. No se cuenta con señalización de tránsito
9. Falta de túmulos en las vías de tránsito para la seguridad de los alumnos.
10. No existe presupuesto para la reparación y remodelación del edificio escolar.
11. No se cuentan con fondos destinados para actividades extracurriculares.
12. El edificio escolar no cuenta con nada de espacio para realizar alguna actividad de educación ambiental.
13. Falta de interés de los docentes en trabajar temas ambientales.

¹⁹Libro de Actas No. 1 del Consejo de Padres de Familia; EORM Trapiche Viejo

14. Dentro de las instalaciones del edificio escolar no se cuenta con ninguna planta que ayude al niño y docente a realizar estudios sobre los bosques, su importancia y conservación.
15. Los niños y docentes se encuentran en la necesidad de salir del centro educativo para llevar a cabo actividades ambientalistas.
16. Falta de capacitaciones a docentes sobre temas ambientales.
17. No existen módulos para la enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. La falta de módulos y educación ambiental para los estudiantes permite que la destrucción del bosque y el medio ambiente se realice sin temor ni conciencia a las consecuencias que esto acarrea.</p>	<p>1. Ni al MINEDUC ni a la municipalidad les interesan los problemas ambientales</p> <p>2. No se tiene conciencia del impacto que está ocasionando la destrucción del medio ambiente.</p>	<p>1. Elaborar un módulo para el proceso de enseñanza aprendizaje del “Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente”, dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, B. V.</p> <p>2. Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, sobre el contenido y aplicación del módulo</p>

		para el proceso de enseñanza aprendizaje del “Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente”.
2. Los estudiantes no reciben ninguna clase relacionada con la conservación del medio ambiente, provocando desconocimiento en las consecuencias al deterioro ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés por parte de los docentes en trabajar con los estudiantes temas de medio ambiente. 2. Demasiadas materias y contenidos que cumplir según el CNB. 3. No incluyen temas ambientales en las materias afines. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar con los docentes la importancia de inculcarle a los estudiantes la conservación y protección del medio ambiente. 2. Proporcionar a los docentes materiales audiovisuales que los motive a trabajar temas relacionados con el medio ambiente.
3. Los estudiantes no pueden llevar a cabo proyectos relacionados con el medio ambiente por falta de espacio, esto conlleva el desconocimiento y desinterés por parte de ellos en temas ambientales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio reducido. 2. Los docentes no le prestan interés a los temas ambientales. 3. No se enseña con el ejemplo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante los padres de familia un predio para realizar reforestaciones. 2. Coordinar con la municipalidad local y la oficina forestal los insumos y procesos de reforestación. 3. Llevar a cabo con los estudiantes, en conjunto con docentes, padres

		de familia y municipalidad; una jornada de reforestación.
4. Bajo nivel en conocimientos tecnológicos por encontrarse en mal estado el laboratorio de computación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de presupuesto. 2. No se han realizado las gestiones necesarias. 3. Poco interés del Director y docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante la municipalidad y padres de familia el presupuesto para activar el laboratorio de computación. 2. Establecer una cuota para mantenimiento y funcionamiento del laboratorio de computación.
5. Los estudiantes reciben sus alimentos en muy malas condiciones a causa de la falta de equipamiento y utensilios de cocina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desorganización por parte de los docentes y padres de familia. 2. Poco interés por parte de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recaudar fondos a través del consejo de padres de familia. 2. Realizar rifas, kermeses u otras actividades con el fin de recaudar fondos que permitan agenciarse de utensilios de cocina.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN	SOLUCIONES
1	Elaborar un módulo para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
2	Capacitar a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, sobre el contenido y aplicación del módulo pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
1.	¿El epesista cuenta con el recurso económico suficiente para la realización del módulo?	X		X	
2.	¿Se obtuvo el apoyo económico de otras entidades cooperantes?	X			X
3.	¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5.	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar el módulo?	X			X
6.	¿Se tiene estudio de impacto del módulo?	X			X
7.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
8.	¿Se tiene el apoyo de las instituciones necesarias para realizar el módulo?	X			X
9.	¿Existen leyes o acuerdos que amparen la realización del módulo?	X			X

	TÉCNICO				
10.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyecto?	X			X
11.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del desarrollo del módulo?	X			X
12.	¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución del módulo?	X		X	
13.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del módulo?	X			X
14.	¿Se tiene definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación del módulo?	X		X	
15.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del módulo?	X		X	
16.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del módulo?	X			X
17.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para le ejecución del módulo?	X			X
18.	¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización del módulo?	X			X

2.9 Problema seleccionado

Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

1.10 Solución de propuesta como viable y factible

Elaborar un módulo para el proceso enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, para el grado de tercero primaria.

GRAND

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

1.1.2 Problema

La falta de módulos y educación ambiental para los estudiantes permite que la destrucción del bosque y el medio ambiente se realice sin temor ni conciencia a las consecuencias que esto acarrea.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío Trapiche Viejo, del municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un módulo para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria. Se reproducirán 9 ejemplares que servirán como una herramienta para el docente y alumnos.

El presente proyecto es una respuesta directa al problema priorizado en el diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz.

El módulo se divide en cuatro unidades, cada uno con sus respectivas actividades para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Luego ser socializado con los docentes de la escuela, con el cual se pretende concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente. De esta manera se logrará un proceso consciente en los alumnos para que se aprenda a corregir problemas o actitudes negativas que afectan nuestro entorno natural y vida social.

2.3 Justificación

El cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente es fundamental, para que estemos conscientes sobre el mal uso y cuidado que se le está dando últimamente; pues las consecuencias de las actividades humanas afectan a los seres vivos que habitan en todo el medio ambiente, incluyéndonos. Se pretende que a través de la información que se les proporciona a los alumnos sobre el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente se logre valorar la importancia de conservar los recursos naturales y/o a los seres vivos. Esto reflejará un desarrollo social y económico en el país, porque los daños provocados por el ser humano a los bosques y al medio ambiente, son problemas por la falta de conciencia e importancia que el ser humano le tiene a la misma humanidad.

Por falta de preparación e interés del ser humano, se promueve la creación de un módulo pedagógico que llenen las expectativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

El impacto que ha causado la pérdida de recursos naturales en nuestro medio, especialmente como Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala; no se puede pasar desapercibido de aportar soluciones al problema que se ha convertido en una necesidad y un compromiso de todos los habitantes, por lo tanto; la elaboración e implementación de un módulo de aprendizaje para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente; justifica la creación de un ambiente

agradable y sano, por la diversidad de problemas ambientales que afectan a una región; la preocupación por alcanzar una mejor vida natural, así como la conservación del medio que nos rodea. Con la implementación de módulos se aspira brindarle una herramienta adecuada al docente para el desarrollo de sus diferentes actividades curriculares y extra curriculares en el establecimiento.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Fortalecer la labor docente en la enseñanza del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido para alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, del municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo pedagógico para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente para tercero primaria.
- Buscar fuentes de información que contribuyan a la estructuración del módulo pedagógico.
- Capacitar y/o socializar con los docentes sobre el uso y manejo del módulo para la enseñanza del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

2.5 Metas

- Reproducir 9 módulos pedagógicos para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.
- Capacitar a 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
- Entregar 9 módulos educativos para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente; para docentes y estudiantes de tercero primaria.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Docentes y estudiantes de tercero primaria.

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia
- Comunidad educativa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	
					Municipalidad	Otros
1.	2	Resmas de hojas de papel bond	Q.45.00	Q. 90.00	X	
2.	2	Cartuchos de tinta negra para impresora	Q. 160.00	Q. 320.00	X	
3.	1	Cartucho de tinta de color para impresora	Q. 180.00	Q. 180.00	X	
4.	1	Levantado de texto	Q. 128.00	Q. 128.00	X	
5.	1	Empastado del módulo original	Q. 40.00	Q. 40.00	X	
6.	6	Revisión y aprobación del módulo	Q. 20.00	Q. 120.00	X	
7.	9	Reproducciones de módulos	Q. 130.00	Q. 1,170.00	X	
8.	2	Servicio de internet	Q. 145.00	Q. 290.00	X	
9.		Servicio de energía	Q. 190.00	Q. 190.00	X	
10.	6	Refacciones para docentes	Q. 15.00	Q. 90.00	X	
11.		Gastos varios	Q.1,000.00	Q.1,000.00	X	
TOTAL				Q. 3,618.00		

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Responsable	ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Selección del tema del Módulo pedagógico	Epesista																				
2	Seleccionar la bibliografía	Epesista																				
3	Estructurar el módulo	Epesista																				
4	Elaboración de las unidades del módulo pedagógico	Epesista																				
5.	Primera revisión	Epesista																				
6	Realizar correcciones	Epesista																				
7	Segunda revisión	Epesista																				
8	Realizar correcciones	Epesista																				
9	Tercera revisión del módulo pedagógico	Epesista																				
10	Aprobación del módulo pedagógico	Epesista																				
11	Reproducción y encuadernación de módulos pedagógicos	Epesista																				
12	Socialización a docentes sobre el módulo pedagógico	Epesista																				
13	Entrega de módulos pedagógicos a la Directora del Centro Educativo	Epesista																				
14	Constancia de finalización del módulo pedagógico por la Directora de la Escuela	Epesista																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Asesor
- Revisor
- Epesista
- Director del establecimiento beneficiario
- Docentes del establecimiento beneficiado
- Alumnos y alumnas del establecimiento beneficiado

2.9.2 Materiales

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Cañonera
- Escáner
- Impresora
- Cartuchos de tinta
- Hojas de papel bond
- Fotocopias e impresiones
- Libros de ciencias naturales
- Información de internet.

2.9.3 Físicos

- Salón de clases del establecimiento
- Salones de investigación biblioteca de la escuela y biblioteca municipal

2.9.4 Financieros

Q. 3,618.00 para la elaboración de un módulo pedagógico y la reproducción del mismo, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido para tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.



Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Selección del tema del módulo

En la segunda semana de abril se seleccionó el tema del módulo, quedando estructurado de la siguiente manera: “Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente dirigido a alumnos y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

3.1.2 Seleccionar la bibliografía

De la tercera semana del mes de abril a la quinta semana de mayo se seleccionó la bibliografía del módulo pedagógico, debido a que en todo el proceso se tuvo la necesidad de implementar la información.

3.1.3 Estructurar el módulo

En la cuarta y quinta semana de abril se ordenaron los contenidos de cada unidad del módulo.

3.1.4 Elaboración de las unidades del módulo

Durante el mes de mayo se llevó a cabo la investigación, ordenamiento, redacción e ilustración de la información de los contenidos de cada unidad del módulo.

3.1.5 Primera revisión del módulo

En la primera semana de junio se entrega al asesor el módulo para su primera revisión.

3.1.6 Primeras correcciones del módulo

En la primera y segunda semana de junio se efectuaron las correcciones de la primera revisión que el asesor le realizara al módulo.

3.1.7 Segunda revisión del módulo

En la tercera semana del mes de junio, el asesor realizó la segunda revisión del módulo, con el fin de verificar las correcciones efectuadas en la primera revisión.

3.1.8 Segunda corrección del módulo

Durante la cuarta semana del mes de junio se llevaron a cabo las correcciones al módulo. Esto a consecuencia de la segunda revisión que el asesor efectuara.

3.1.9 Tercera revisión del módulo

En la quinta semana del mes de junio el asesor realizó la tercera revisión del módulo.

3.1.10 Aprobación del módulo

En la primera y segunda semana del mes de julio el asesor dictaminó favorablemente la aprobación del módulo.

3.1.11 Reproducción y encuadernación de módulos

En la tercera semana del mes de julio se reprodujeron y encuadernaron nueve ejemplares originales del aporte pedagógico.

3.1.12 Socialización a docentes sobre el módulo

En la cuarta semana del mes de julio se llevó a cabo la socialización sobre el uso y manejo del módulo pedagógico a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

3.1.13 Entrega de módulos a la directora del centro educativo.

En la cuarta semana del mes de julio se hizo entrega de nueve ejemplares originales de los módulos a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

3.1.14 Constancia de finalización del módulo pedagógico por la directora de la escuela.

En la cuarta semana del mes de julio se recibió de la directora del centro educativo la constancia de finalización del aporte pedagógico.

3.2 Productos y logros

Productos

- Se entregó un módulo pedagógico para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, dirigido para estudiantes y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo.

Logros

- Se capacitó y sensibilizó a 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz en el uso y aplicación del módulo pedagógico con enfoque al cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.
- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, con la reproducción de 9 módulos y dos cd's.
- Se benefició a 95 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.



MÓDULO

SOBRE EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES

Y EL MEDIO AMBIENTE.

TERCER GRADO

CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES Y EL MEDIO AMBIENTE.

El cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente es un módulo de aprendizaje para el grado de tercero primaria; creado y diseñado por Carlos Benedicto Uz Morales, como aporte pedagógico y educativo del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades/ Universidad de San Carlos de Guatemala.

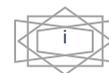
Guatemala, C.A. Julio de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Pag.
INTRODUCCIÓN	I
OBJETIVOS	ii
<u>UNIDAD I</u>	
LOS BOSQUES	1
CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES	4
Los bosques según su origen	4
Los bosques según su composición	6
Los bosques según su diámetro	7
Los bosques según su edad	8
Los bosques según su función	9
TIPOS DE BOSQUES	11
Primarios	11
Secundarios	11
Tropical	11
Bosques de montaña	11
IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES	13
BENEFICIOS DE LOS BOSQUES	15
UTILIDAD DE LOS BOSQUES	17
Cobertura	17
Situación en Guatemala	17
CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES	19
Soluciones para no destruir los bosques	19
PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES	21
Causas y consecuencias de los bosques	21
<u>UNIDAD II</u>	
MEDIO AMBIENTE	23
Amenazas que afectan el Medio Ambiente	23
CALENTAMIENTO GLOBAL	25

Algunas consecuencias del Calentamiento Global	25
EL CAMBIO CLIMÁTICO	27
LA ECOLOGÍA	28
LOS DESHECHOS SÓLIDOS	29
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	30
<u>UNIDAD III</u>	
LOS SUELOS	31
LA DEFORESTACIÓN	32
Factores que producen La Deforestación	32
LA REFORESTACIÓN	34
LA EROSIÓN	36
Causas de La Erosión	36
Erosión por el agua	36
Erosión por el viento	36
LA DESERTIFICACIÓN	37
LA SEQUÍA	38
<u>UNIDAD IV</u>	
LA BIODIVERSIDAD	39
LAS SELVAS	40
Selva Tropical	40
LOS ECOSISTEMAS	42
Factores de un ecosistema	42
Factores Bióticos	42
Factores Abióticos	42
EL HÁBITAT	43
LOS RECURSOS NATURALES	44
Recursos Renovables	44
Recursos No Renovables	44
EL AGUA	46

CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
GLOSARIO	49
BIBLIOGRAFÍAS	50
EGRAFÍAS	51



INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, es importante dar a conocer y prestar atención a los temas que afectan a nuestro diario vivir. Uno de ellos; es el Medio Ambiente y todo lo que se pueda hablar sobre conservarlo y protegerlo.

En el presente módulo de aprendizaje, se hace un enfoque hacia temáticas que son relevantes en el conocimiento y aplicación de habilidades para diferenciar una de otra por parte de los alumnos.

Son 4 unidades, que abordan temas sobre: Los bosques, Medio Ambiente, los suelos y la Biodiversidad. Cada uno se complementa con subtemas que relacionan la forma de analizar, como uno afecta al otro o es útil en el desarrollo del ser humano.

Se hace énfasis en el cuidado, utilidad, importancia, protección y conservación de los bosques. Induce al alumno a que descubra, investigue y consulte con sus propias habilidades la diferencia entre uno y otro tema, aprendiendo que tiene que valorar y cuidar su entorno natural para vivir en armonía.

Cada una de las unidades y temas, tiene actividades o tareas asignadas para que el niño o niña las desarrolle por sí mismo; o sea apoyado por su maestro cuando sea necesario. También puede ser utilizado como un documento de lectura y de actividad recreativa.

Es necesario que toda la humanidad hagamos conciencia en cuanto al cuidado y protección del medio en que vivimos, pues dependemos de él y si no lo protegemos y lo hacemos sostenible cada vez las oportunidades de vida serán más difíciles y se irán reduciendo como el espacio que generalmente habitamos.

Por otra parte los, adultos somos responsables de heredarles a nuestros hijos; primero un ambiente sano y agradable, como también una educación donde se continúe el amor por cuidar, proteger, conservar y sobre todo que siempre sea sostenible para que la vida natural exista sin demasiadas complicaciones.

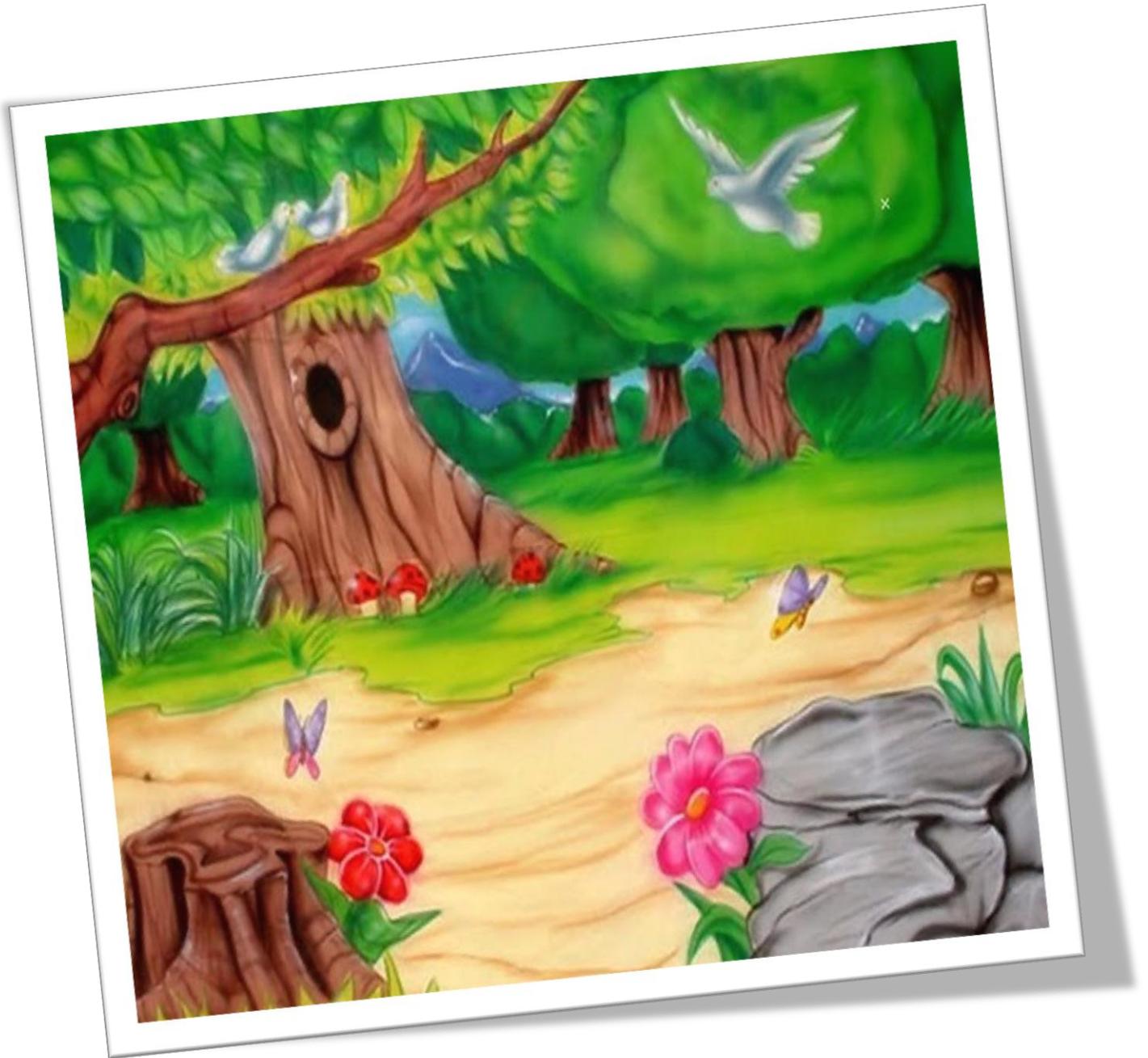
“El futuro de los niños y niñas, depende del mundo en que vivan”

OBJETIVOS

ALUMNOS Y ALUMNAS:

1. Socializan la importancia, beneficios y cuidado de los bosques, aplicando el trabajo de grupo y consulta.
2. Exploran temas sobre el medio ambiente para comprender su importancia y relación con la vida diaria.
3. Analizan e investigan las formas en que se dañan y protegen los bosques.
4. Toman conciencia de proteger la biodiversidad de ambientes y conservar los recursos naturales.

UNIDAD I



OBJETIVO: Socializan la importancia, beneficios y cuidado de los bosques, aplicando el trabajo de grupo y consulta.

LOS BOSQUES

Es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles.

Los bosques son los pulmones del planeta, encargados de producir oxígeno que garantiza la pureza del aire que respiramos, regulan el ciclo del agua.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bosque.jpg>

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas.



<http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/24941995>

Los bosques cubren una tercera parte de la superficie del planeta, realizando funciones vitales y servicios alrededor del mundo lo cual le da vida a nuestro planeta con posibilidades



ACTIVIDAD:

1. Menciona 5 elementos que hay en los bosques de tu comunidad.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2. Contesta la siguiente adivinanza:

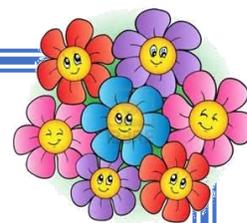
Vivo en grandes terrenos, formo parte de los paisajes, por mí tienen vida otros seres como los animales, cuando me cuidan me veo muy lindo y si me descuidan afecto la vida de los demás.



R/ LOS ARBOLES

3. ¿Por qué se dice que los bosques son los pulmones del planeta Tierra?

4. En el siguiente cuadro, realiza un dibujo de cómo son los bosques del lugar donde vives, y luego píntalo.



CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES.

A. Según su origen:

Bosques nativos:

Se denomina **bosque nativo**, aquel que no ha sido plantado y que se encuentra en su lugar desde hace muchos años. Además, de estar formado por especies autóctonas de la región.



<http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/24941995>

Bosque Biológico:

El origen biológico del bosque puede ser básicamente de dos clases, por semillas o por brotes, se designa bosque al originado por semillas, que generalmente se producen en la parte superior de los árboles.

Bosque alto: aun cuando los árboles que lo forman sean de baja estatura.

Bosque bajo: es aquel que producido por brotes de los árboles padre.



<http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/24941995>

Bosque Artificial:

Es aquel que se produce con la intervención de la mano del hombre, especialmente usando técnicas de siembra y producción, como los injertos.

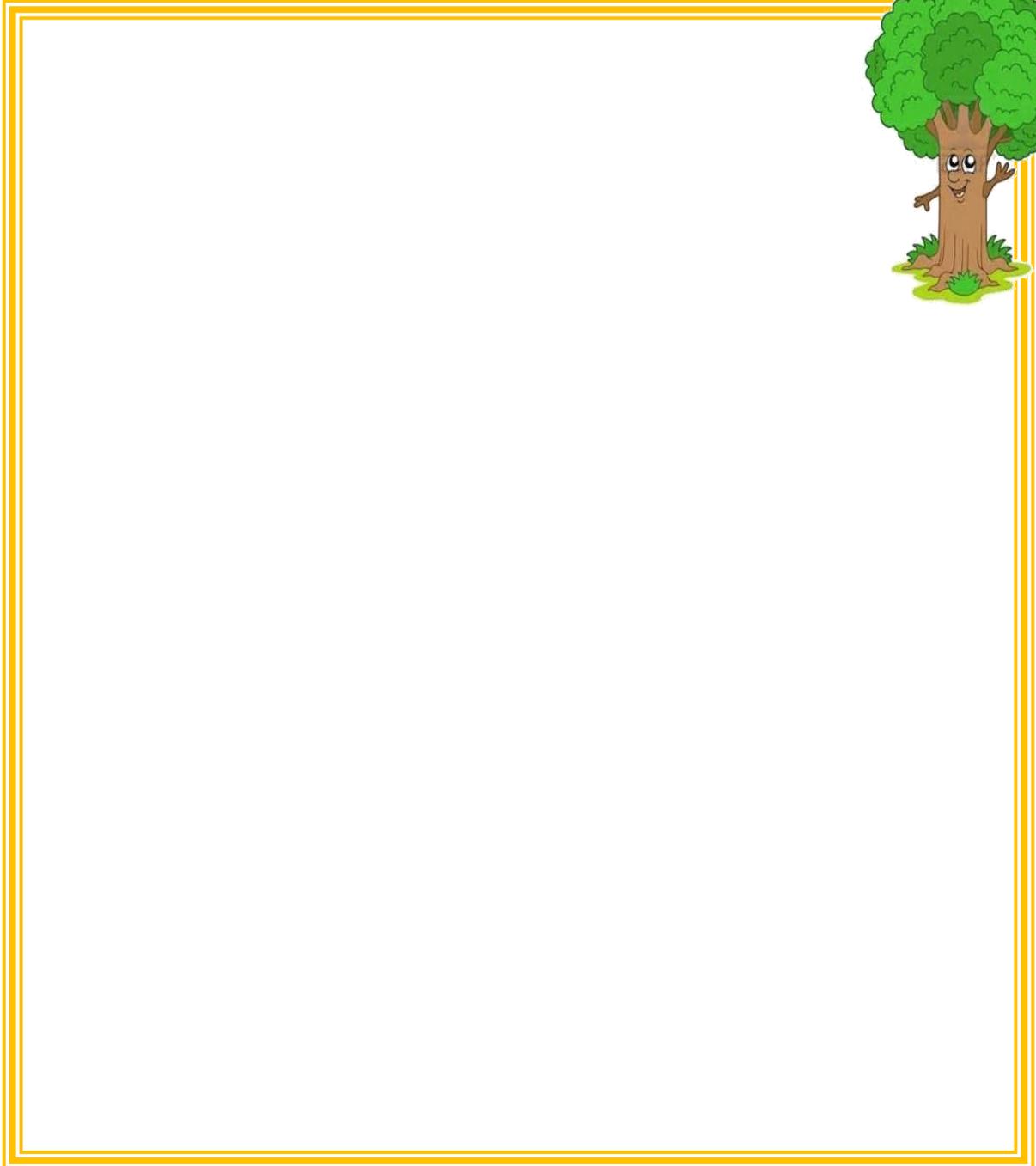


<http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/24941995>

ACTIVIDAD:

1. ¿Por su origen, qué clase de bosques existen en tu comunidad?

2. Con recortes de libros, revistas, periódicos grafica las 3 clases de bosques por su origen.



B. Por su composición

- **Bosques puros:** Son los que están compuestos por una sola especie.
- **Bosques mezclados o mixtos:** es cuando están formados por dos o más especies.

ACTIVIDAD:

Observa las gráficas y dentro de las nubes escribe, la composición a la que pertenece cada imagen de bosque.



C. Por su diámetro

- ✓ **Bosques regulares:** son aquellos que tienen aproximadamente un mismo diámetro



<http://rodyforestal.blogspot.com/2011/09/que-es-un-bosque-la-clasificacion.html>

- ✓ **Bosques irregulares** son los que tienen de todos los diámetros.



<http://rodyforestal.blogspot.com/2011/09/que-es-un-bosque-la-clasificacion.html>

ACTIVIDAD:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los árboles no tienen el mismo grosor y tamaño?

2. ¿Qué árboles conoces que tienen el mismo grosor?

D. Por su edad

- ✓ **Coetáneos:** Son los bosques cuyos árboles tienen aproximadamente la misma edad, según sus anillos.



<http://ts4.mm.bing.net/th?id=H.4588215989241227&pid=15.1>

- ✓ **Heteroetaneos.** Son los que tienen diferentes edades, en sus anillos, por ejemplo el Ciprés



<http://ts2.mm.bing.net/th?id=H.4821282329790925&pid=15.1>



TAREA

Con tus demás compañeros de clase, busca diferentes pedazos de troncos, y; cuenten los años que tienen, según sus anillos.

E. Por su función

- ✓ **Bosques nativos de preservación** esta constituidos por especies vegetales únicos, escasos o representativos del patrimonio ambiental del país o que sustentan especies animales incluidas en alguna categoría de conservación.



<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4570421931869264&pid=15.1>



<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4637350393741884&pid=15.1>

- **Bosques nativos de protección:** son aquellos ubicados en suelos frágiles, en pendientes iguales o superiores a un grado determinado, a ciertas distancias de las orillas de fuentes, cursos o masas de agua y deben someterse a un manejo destinado al resguardo de tales suelos y recursos hídricos

- ✓ **Bosques nativos de producción:** Son aquellos no incluidos en áreas de protección o de preservación destinados principalmente a la producción.



<http://ts3.mm.bing.net/th?id=H.4588215978624094&pid=15.1>



ACTIVIDAD

1. Basado en la comunidad donde vives, dibuja y pinta un paisaje

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing a landscape based on the student's community.

2. Investiga el significado del término “Nativo” y en el recuadro escribe una corta definición.

A horizontal, empty rectangular box with a black border, intended for writing a short definition of the term "Native".

3. Con tus propias palabras, explica; qué es un paisaje.

A horizontal, empty rectangular box with a black border, intended for explaining in the student's own words what a landscape is.

TIPOS DE BOSQUE.



<http://ts4.mm.bing.net/th?id=H.4609536169150307&pid=15.1>

PRIMARIOS: Es un bosque intacto (u original), y con un alto grado de naturalidad que nunca ha sido explotado, fragmentado, o influenciado directa o indirectamente por el hombre



<http://ts4.mm.bing.net/th?id=H.4839540232357275&pid=15.1>

SECUNDARIOS: Bosque joven, normalmente de tipo secundario, cuyos árboles dominantes o que conforman el dosel superior de dicho bosque, son relativamente coetáneos (de edad similar).



<http://ts4.mm.bing.net/th?id=H.4609536169150307&pid=15.1>

TROPICAL: son aquellos bosques situados en la zona intertropical y que presentan consecuentemente clima tropical y su vegetación predominante es de hoja ancha. Su temperatura promedio anual es por lo general superior a los 24 °C¹ y su humedad es muy variable



<http://ts3.mm.bing.net/th?id=H.4676537652611862&pid=15.1>

BOSQUES DE MONTAÑA: Son aquellos que proporcionan las mayores reservas de manantiales de agua y oxígeno a las poblaciones, se ven amenazados por la deforestación de sus zonas, cultivos agrícolas y tala de árboles.

ACTIVIDAD:

1. Investiga los tipos de bosque que hay en Santa Cruz El Chol:

2. ¿Cuál es la diferencia entre un bosque primario y un secundario?

3. Menciona el nombre de 5 montañas o cerros de tu comunidad o en su defecto los que conozcas:

4. ¿Cuáles son los elementos que forman un bosque?

**TAREA:**

Pregúntale a tu mamá o papá, qué saben sobre los bosques y escríbelo en una hoja; luego cuéntaselo a tus compañeros.

IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES.

Los bosques y las personas están interconectados, y ha sido así desde tiempos inmemorables. Siempre hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Era una delicada cadena de existencia que antes tratábamos con respecto y aprecio. Pero las personas empezaron a trastornar este equilibrio. Iniciaron a ver el bosque no como parte de ellos sino como algo a ser conquistado. Usaron los bosques, que aparentaban sin límites, cortando millones de árboles. Pero ahora nos estamos dando cuenta que los bosques sí tienen límites y que ya es tiempo de regresar al anterior equilibrio.

Todos los organismos vivientes dependen de los bosques. En un viejo árbol del bosque pueden encontrarse hasta ¡1500 invertebrados viviendo en él! Algunas de estas especies pueden ser claves para el desciframiento de misterios científicos. Cada planta y cada animal es único y muchos de estos animales dependen enteramente de los bosques.

Todas las formas de vida, incluyendo a los hongos en copa mostrados aquí, dependen directa o indirectamente del bosque.

Los bosques naturales aportan, como tales, a la economía; millones son gastados en actividades recreativas en los bosques. La gente disfruta y aprecia el aire fresco, agua clara, paisajes hermosos y la vida silvestre. Así que los lugares que presentan esas características son puntos turísticos ideales.

Sin los bosques, tendríamos mucho menos oxígeno disponible: ¡más de 2 000 kg por hectárea por año! Esto es debido a que los árboles (y todas las plantas verdes) usan un proceso llamado **fotosíntesis**, durante el cual toman dióxido de carbono y, como un sub-producto, liberan oxígeno.



<http://www.jmarcano.com/bosques/important/>

ACTIVIDAD

Utiliza recortes de figuras de árboles y en el siguiente recuadro pégalos. Luego escribe la importancia y los beneficios que nos brindan.



BENEFICIOS DE LOS BOSQUES.

Los bosques nos proporcionan muchos beneficios; algunos de ellos tienen un valor en el mercado económico y otros no. Los beneficios indirectos son los que no tienen reflejo en la contabilidad económica de un país o de una región, pero son muy importantes para mantener el equilibrio ecológico. Por ejemplo, la existencia de bosques es un requisito imprescindible para que el ciclo del agua se desarrolle correctamente, y tampoco se debe olvidar su papel en la mejora de la fertilidad de los suelos y en el control frente a la erosión.

En numerosas ocasiones, los bosques han padecido las consecuencias de un enfrentamiento de intereses. Los beneficios indirectos eran olvidados en favor de los que producían la rentabilidad económica a corto plazo. Esto ha llevado, por ejemplo, a arrancar los árboles autóctonos de muchas zonas montañosas y a repoblarlas con pinos y eucaliptos para la producción rápida de madera.

Sin embargo, debemos hacer compatibles los beneficios económicos con los sociales y ambientales. Las dehesas y las repoblaciones forestales son buenos ejemplos.

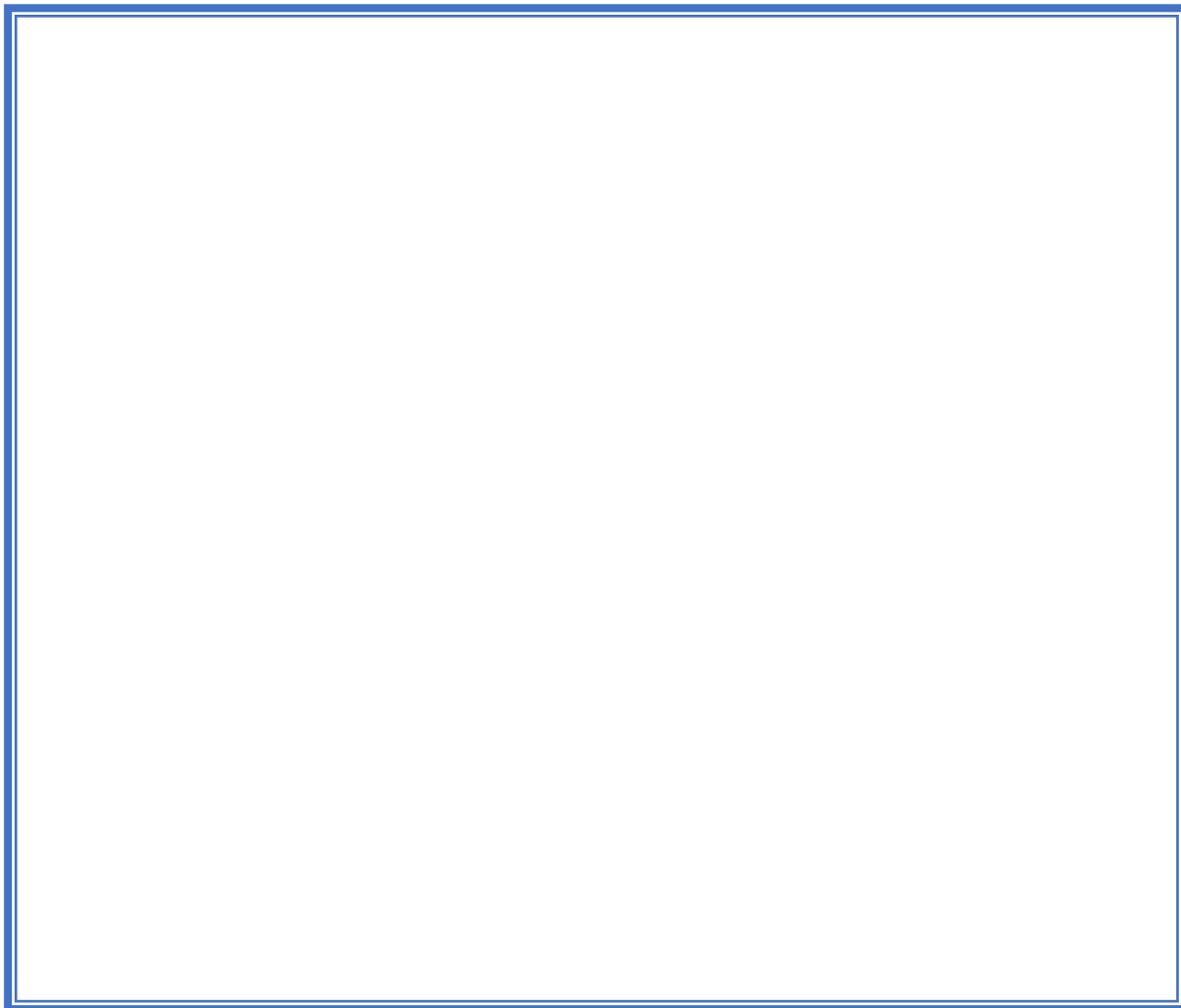
En la dehesa se integran los aprovechamientos agrícolas, ganaderos y forestales con el mantenimiento de una ecosistema maduro. Las repoblaciones forestales son la base para la gestión y el mantenimiento económico de los bosques, ya que permiten una producción continua.

Los recursos forestales son renovables, por tanto, una explotación sostenible significa que, si los árboles necesitan 50 años para llegar a su plena madurez, cada año debería talarse una cincuentava parte del bosque y ser repoblado en la misma proporción. De estas formas podrían satisfacer las demandas sociales de madera, tanto actuales como futuras.

Sin embargo, aunque las repoblaciones forestales suelen presentarse como positivas para el medio, pueden encerrar graves riesgos ecológicos. Es el caso de las repoblaciones con una misma especie, que proporcionan ventajas económicas a corto plazo, pero que, al mismo tiempo, ocasionan una grave pérdida de biodiversidad.

ACTIVIDAD:

1. Con tu maestro y compañeros de clase, realiza una visita o paseo a un bosque cercano.
2. Luego dibuja un paisaje del bosque que visitaron. Recuerda incluir la mayoría de elementos que lo conforman.



3. Haz una lista de todos los animales y plantas que observaste.

UTILIDAD DE LOS BOSQUES.

“Los bosques son importantes depósitos de biodiversidad terrestre que ofrecen diferentes hábitat para plantas, animales y microorganismos, y proporcionan a los seres humanos una amplia gama de bienes y servicios”, según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

La cobertura:

Unos 4 mil millones de hectáreas de bosques cubren el 30 por ciento de la superficie de la Tierra y, de acuerdo con el informe de la FAO, el mundo redujo a 7.3 millones de hectáreas la pérdida anual neta de superficie forestal. Los bosques primarios cubren el 7 por ciento de la superficie terrestre.

Éstos contribuyen a mitigar los efectos del cambio climático, que aumentará el daño provocado por los incendios, las plagas y las enfermedades.

Situación en Guatemala

El país tiene 3.9 millones de hectáreas cubiertas por bosques, lo que equivale al 36% de su territorio, de las cuales el 70% están en Petén.



<http://ts2.mm.bing.net/th?id=H.4515218705877749&pid=15.1>

ACTIVIDAD:

En el siguiente cuadro encontrarás 5 gráficas; explica qué utilidad se obtiene según la imagen.





CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES.

La conservación de los bosques incluye desde la producción intensiva de madera hasta la preservación total. Se basa en tres principios: el desarrollo de los recursos naturales con procedimientos científicos, la reducción de desechos y la equidad en el acceso a los recursos.

Soluciones para no destruir la naturaleza:

Una de las grandes soluciones para no destruir la naturaleza sería mermar la deforestación y quema de bosques, pues es muy dañino para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats y acelera la erosión. En su defecto lo que sí pudiese ayudar es la sostenibilidad vegetal; pues se comprende que la mayoría de productos que consumimos provienen de los árboles, que se utilizan grandes extensiones de tierras desérticas para la agricultura y ganadería pero que muy poco se realizan reforestaciones adecuadas y exitosas.

Los papeles si se depositan en un contenedor para reciclarlo, servirán para fabricar más papel sin talar más árboles. El vidrio; el plástico o los envases de metal también se pueden reciclar.

Por otro lado se necesita madera para construir muebles, juguetes... Para contrarrestar la tala de árboles necesaria, hay que repoblar los bosques; es decir, hay que sembrar nuevos árboles en las zonas donde se talan.



<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4671937748600760&pid=15>

ACTIVIDAD:



1. Investiga y comenta por escrito sobre los incendios forestales:

2. ¿Qué es un matorral?

3. ¿Por qué los agricultores queman rosas durante el verano?

<http://ts2.mm.bing.net/th?id=H.4515218705877749&pid=15.1>



PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES.

Los bosques concentran más de la mitad de la biodiversidad del planeta. Sus beneficios ambientales nos resultan esenciales, ya que juegan un papel fundamental en la regulación climática, el mantenimiento de las fuentes y los caudales de agua y la conservación de los suelos. Además, de ellos obtenemos bienes y servicios indispensables para nuestra supervivencia, como alimentos, maderas y medicinas.

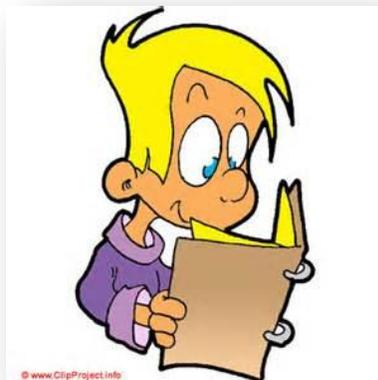
Causas y consecuencias de la deforestación

En todo el mundo desaparecen, aproximadamente, 13 millones de hectáreas de bosques al año, un área similar al tamaño de la provincia argentina de Santiago del Estero.

La mayoría de los estudios que analiza las causas de la deforestación señaló a la expansión agrícola como uno de los principales factores. De hecho, gran parte del aumento de la producción de alimentos se llevó a cabo a costa de centenares de millones de hectáreas de bosque.



<http://ts2.mm.bing.net/th?id=H.4515218705877749&pid=15.1>

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué es un asentamiento humano?

2. Investiga qué es una explotación minera?

3. ¿Cómo se llama el embalse de agua que existe en el norte de nuestro país y cuáles son los beneficios?

4. ¿Consulta en un diccionario qué son los agro-combustibles?

UNIDAD II



OBJETIVO: Los alumnos y alumnas exploran temas sobre el medio ambiente para comprender su importancia y relación con la vida diaria.

EL MEDIO AMBIENTE.

Se entiende por **medio ambiente** a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.¹ Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

AMENAZAS QUE AFECTAN AL MEDIO AMBIENTE:

ATMOSFÉRICOS	HIDROLÓGICOS
Granizo	Inundación costera
Huracanes	Desertificación
Incendios	Salinización
Tornados	Sequía
Tormentas Tropicales	Erosión y sedimentación
	Desbordamiento de ríos
	Olas ciclónicas



<http://ts2.mm.bing.net/th?id=H.4583366949734161&pid=15.1>

ACTIVIDAD:



1. ¿Qué es una amenaza?

2. Investiga qué es la capa de ozono?

3. ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?

4. Investiga en qué consiste la degradación?



EL CALENTAMIENTO GLOBAL.

El calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos, que posiblemente alcanzó el nivel de calentamiento de la época medieval a mediados del siglo XX, para excederlo a partir de entonces.²

Algunas consecuencias del calentamiento global:

- 1) El crecimiento del nivel del agua por la fusión de grandes porciones de hielo polar, lo que originaría la desaparición de Holanda y los países bajos, el sur del Estado de Florida y la Bahía de San Francisco en los Estados Unidos de Norte América; así como los alrededores de Beijing y Shangai en China, Calcuta en la India y Bangladesh; donde viven aproximadamente 60 millones de personas.
- 2) Aumento de las enfermedades respiratorias, de la piel, cardiovasculares e infecciosas causadas por mosquitos y plagas tropicales, además de la postración y la deshidratación debida al calor.
- 3) Aumento de la demanda del agua potable, pero reducirá los niveles de los embalses; causando desabastecimiento.
- 4) Escasez de alimentos, ante las dificultades de los cultivos por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.



ACTIVIDAD:

1. En tu comunidad has notado los efectos del calentamiento global, escribe la forma en que se presenta.

2. Investiga la diferencia entre el Bióxido de carbono y el Dióxido de carbono o CO₂ y en el cuadro escribe lo que encuentre.

BIÓXIDO DE CARBONO	DIÓXIDO DE CARBONO

3. Escribe una lista de lo que tú propones y que ayudaría a disminuir el calentamiento global.

EL CAMBIO CLIMÁTICO

Se llama **cambio climático** a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros meteorológicos: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nubosidad, etc.

Por "**cambio climático**" se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables.



http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué climas son los que se presentan en tu comunidad?

2. ¿Qué debemos hacer para evitar el cambio climático?

3. Busca gráficas o dibujos del cambio climático y con tus compañeros, en un papelógrafo elabora un collage.



LA ECOLOGÍA.

La **ecología** (del griego: «οίκος» *oikos*, "hogar"; y «λόγος» *logos*, "estudio") es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2). En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía



<http://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>



ACTIVIDAD:

1. Investiga y escribe en tu cuaderno, el significado de término ciencia:

2. ¿Qué es un ecosistema?

3. Consulta con tu maestro, el significado sobre Ecología.

LOS DESECHOS SÓLIDOS.



Es el conjunto de materiales **sólidos** de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas. También son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. O podríamos decir que son aquellos residuos que se producen por las actividades del hombre o por los animales, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos.



ACTIVIDAD:

1. Enumera los materiales de los desechos sólidos que existen en tu casa:

2. Enumera los materiales de los desechos sólidos que existen en tu escuela:

3. En grupos como mínimo de tres compañeros, y con su propia creatividad; construyan basureros y la basura que salga de sus aulas clasifíquela en: plásticos y vidrios, papeles y residuos naturales.

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

ACTIVIDAD:

1. ¿De qué manera contaminan el ambiente los automóviles; como las camionetas, picops y motos?

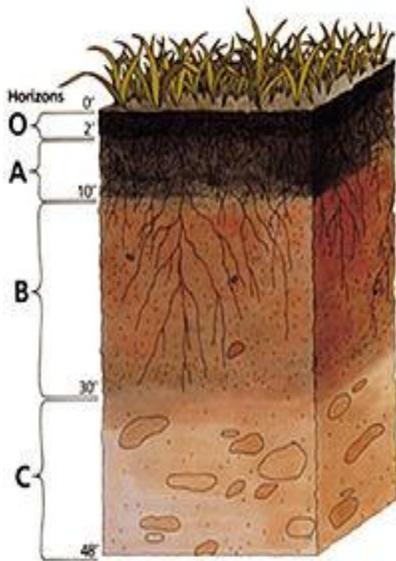
2. ¿Qué daño causan los fertilizantes, pesticidas y combustibles a los suelos y plantas?

UNIDAD III



OBJETIVO: Los alumnos y alumnas analizan e investigan las formas en que se dañan y protegen los bosques

LOS SUELOS

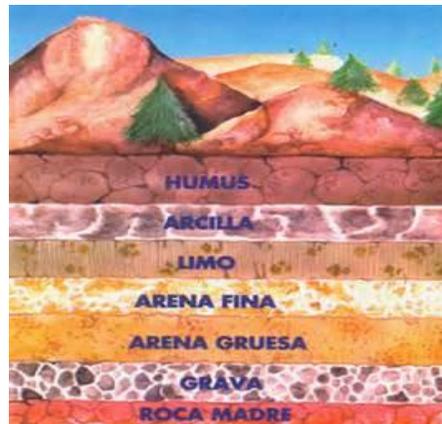


Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



ACTIVIDAD:

1. Investiga las clases de suelos de tu comunidad:

2. En una cartulina, según tu creatividad elabora una colección de tierras y a cada clase o tipo escríbeles el nombre

LA DEFORESTACIÓN.



La **deforestación** es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.¹² Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestacion>



<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestacion>

Factores que producen la deforestación:

Los factores pueden ser **directos** -siempre en el caso de la deforestación en los países tropicales en desarrollo, en la sustitución de una parcela forestal por un cafetal el factor directo y visible es la agricultura de arrendamiento-, o **indirectos**, por ejemplo, la creación de una carretera (pública o de explotación forestal) en un bosque, que además de ser un factor directo, relativamente poco significativo, de eliminación del bosque a lo largo de la carretera, atrae a agricultores en busca de tierras que van a desmontar el bosque. De la misma superficie desmontada por estos agricultores hay un factor directo, la agricultura, y otro indirecto, el programa de colonización o la explotación forestal. De aquí una pregunta y una prevención, a saber:

ACTIVIDAD:

1. ¿A qué se le llama tala inmoderada de árboles?



2. ¿A qué se le llama extinción de especies?

3. ¿Qué producción agrícola hay en tu comunidad?

4. ¿Qué propones para que las personas no corten los árboles o que al menos no se terminen los bosques?

LA REFORESTACIÓN.



La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Derivado de la reforestación se pueden desarrollar las actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Maderables
- Ornamentales
- Medicinales
- Alimenticias
- industriales
- Producción de madera, pulpa de celulosa,
- Postes, frutas, fibras y combustibles.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>



ACTIVIDADES

1. ¿Qué debemos hacer para que los bosques no se dañen?

2. ¿Explica que es un vivero?

3. En el siguiente cuadro explica la diferencia entre deforestación y reforestación.

DEFORESTACIÓN	REFORESTACIÓN

LA EROSIÓN.



La erosión es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra. Entre estos agentes está la circulación de agua o hielo, el viento, o los cambios térmicos.¹ La erosión implica movimiento, transporte del material, en contraste con la disgregación de las rocas, fenómeno conocido como meteorización y es uno de los principales factores del ciclo geográfico. Puede ser incrementada por actividades humanas o antropogénicas. La erosión produce el relieve de los valles, gargantas, cañones, cavernas y mesas.

Causas de la erosión.

Erosión por el agua:

- Erosión de las costas. Por ejemplo, la formación de un acantilado o una rasa mareal.
- Erosión fluvial

Erosión por el viento:

Erosión eólica, producida por el Esfuerzo de cizalla del flujo del viento o por la abrasión de partículas de aire que éste transporta.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Erosi%C3%B3n>

TAREA:

Pregúntale a tus papás; por qué actualmente los suelos para las siembras, no producen como antes. Escríbelo y coméntalo en clase.

LA DESERTIFICACIÓN.



La desertificación es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción. Esto sucede como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal, de la erosión del suelo y de la falta de agua; con frecuencia el ser humano favorece e incrementa este proceso como consecuencia de actividades como el cultivo y el pastoreo excesivos o la deforestación. Dentro de estos territorios sobreviven millones de personas en condiciones de persistente sequía y escasez de alimentos. Entre muchas cosas se considera que la expansión de estos desiertos se debe a acciones humanas

ACTIVIDAD:

1. Dibuja la diferencia que hay entre un bosque y un desierto.



BOSQUE	DESIERTO

2. Escribe en tu cuaderno el nombre de los animales que sabes que viven en el desierto.

LA SEQUIA.



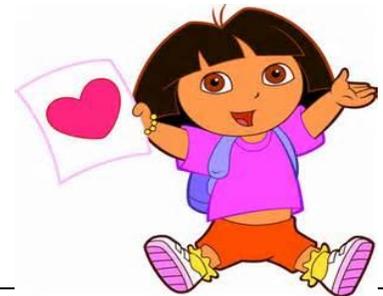
<http://es.wikipedia.org/wiki/Sequ%C3%ADa>

La **sequía** se puede definir como una anomalía transitoria en la que la disponibilidad de agua se sitúa por debajo de los requerimientos estadísticos de un área geográfica dada. El agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.

Si el fenómeno está ligado al lago central de agua existente en la zona para uso humano e industrial hablamos de escasez de agua.

ACTIVIDAD:

1. ¿Por qué crees que se produce la sequía en ciertas épocas del año?



2. ¿Por qué afecta la sequía a los seres humanos?

UNIDAD IV



OBJETIVO: Los alumnos y alumnas toman conciencia de proteger la biodiversidad de ambientes y conservar los recursos naturales.

LA BIODIVERSIDAD.

Biodiversidad o diversidad biológica es, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Biodiversidad>

<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4653460791167380&pid=15.1>

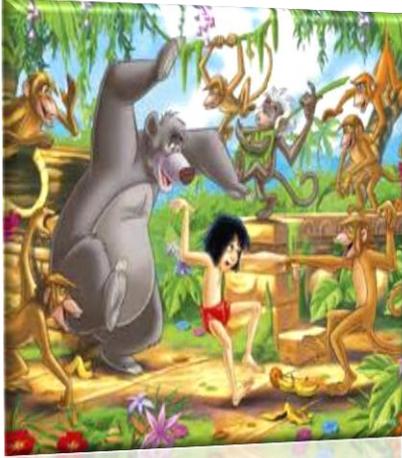


ACTIVIDAD:

1. Escribe una lista de los animales que abundan en los bosques de tu comunidad.

2. Escribe un listado de las plantas que conoces y que existen en tu comunidad:

LAS SELVAS.



se aplica a los bosques densos con gran diversidad biológica, vegetación de hoja ancha (tipo frondosa) y, por lo general, con dosel cerrado, sotobosque biodiverso y varios "pisos", "estratos" o "niveles" de vegetación: desde árboles que pueden superar los 30 metros en los pisos altos hasta los musgos y helechos al ras del suelo, al cual difícilmente llega la luz solar (por este motivo también abundan los hongos), con abundancia de lianas y epífitas



<http://es.wikipedia.org/wiki/Selva>

Una selva tropical es un bioma de la zona intertropical con vegetación exuberante, en regiones de clima isotermo con abundantes precipitaciones y con una extraordinaria biodiversidad. Hay muchas especies vegetales diferentes, pero con pocos ejemplares de cada especie en cada unidad de superficie. Este tipo de bioma se da en climas tropicales, especialmente en la franja ecuatorial, y algunas veces en las regiones subtropicales, en este último caso, en condiciones muy específicas y favorables. El nombre de selva tropical es de uso muy extendido y el nombre de selva ecuatorial es en realidad equivalente pero definido desde el punto de vista de su localización latitudinal.

ACTIVIDAD:

1. Escribe el nombre de 10 animales que viven en la selva.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. ¿Qué plantas medicinales existen en tu comunidad?

3. ¿En qué departamento o partes de Guatemala, existen selvas tropicales?

**TAREA:**

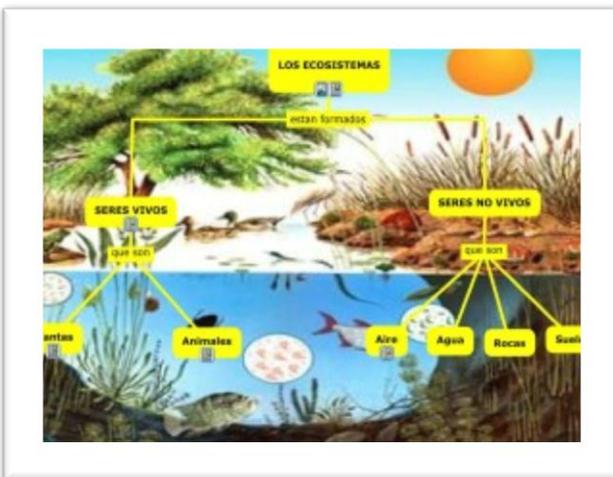
En libros busca un cuento o historieta sobre las selvas; léelo y compártelo con tus compañeros de clases.

LOS ECOSISTEMAS.

Un **ecosistema** es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.¹ También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico»



<http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>



<http://serlli.edublogs.org/2012/12/>

FACTORES DE UN ECOSISTEMA:

FACTORES BIÓTICOS:

Son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven de otros.

FACTORES ABIÓTICOS:

Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos.



ACTIVIDAD:

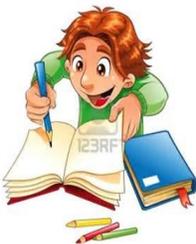
Pon a trabajar tu imaginación. Basado en tu comunidad dibuja un ecosistema. (Recuerda incluir todos los elementos que lo forman).

EL HÁBITAT

Hábitat es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia. Así, un hábitat queda descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente, distinguiéndolo de otros hábitats en los que las mismas especies no podrían encontrar acomodo.



<http://pabook.libraries.psu.edu/palitmap/PGHZoo.html>



ACTIVIDAD:

En una hoja oficio copia una lección que hable sobre el hábitat, luego realiza una exposición corta. (Recuerda que puedes utilizar carteles y fichas expositivas)

LOS RECURSOS NATURALES.

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

RECURSOS RENOVABLES: Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización y desperdicios.



h

http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural#Tipos_de_recursos_naturales

RECURSOS NO RENOVABLES: Son los recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.



<http://ts3.mm.bing.net/th?id=H.4656347022035938&pid=15.1>

**ACTIVIDAD:**

1. ¿Qué recursos naturales nos brindan los bosques?

2. Menciona 5 productos renovables que existen en tu comunidad:

3. ¿Qué productos pueden ser recursos no renovables?

4. Comento con mi familia la importancia de diferenciar y cuidar tanto los recursos renovables como no renovables.



EL AGUA.

El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre.

El agua es un elemento líquido que se encuentra en muchas partes del planeta Tierra en diferentes formas (salada, dulce, etc.). En el caso particular del ser humano, el agua es importante para ser consumida (en cuyo caso tiene que estar potabilizada) y para que el organismo pueda seguir funcionando de manera correcta. En este sentido, podemos decir que el agua es responsable de que todos los tejidos desarrollen sus funciones y capacidades de manera efectiva.



<http://www.importancia.org/agua.php>



ACTIVIDAD:

1. ¿Por qué es importante el agua para los seres vivos?
2. ¿Qué es un manantial o nacimiento de agua?
3. Crees que al bañarte o cuando lavas cualquier objeto; necesitas utilizar bastante agua. Reflexiona y haz una prueba en tu casa, juntamente con tus papás. De seguro te diste cuenta que con dos baños medianos de agua puedes lavar bien todos los utensilios que utiliza tu familia en cada tiempo de comida y, es más; el agua con que desaguaste por última vez los trastos te sirvió para regar el jardín que tanto embellece tu casa.

CONCLUSIONES.

- La conservación y protección de los bosques es de suma importancia en el proceso formativo de los niños y niñas del nivel primario. Sobre todo para fomentar la sensibilización por cuidar su contexto natural de vida.
- El Módulo de aprendizaje, es una herramienta didáctico-pedagógica, que puede apoyar el desarrollo educativo del alumno. Así también, para que el maestro lo utilice en su dosificación como complemento de contenidos de grado.
- La estructura del Módulo, permite que el alumno aplique sus habilidades de lectura, análisis, investigación y conocimiento; de igual manera el desarrollo de las actividades que se plantean en el mismo; las cuales se seleccionaron de acuerdo a situaciones generales y específicas de conocimientos relacionados al pensum general de estudios.

RECOMENDACIONES

- Esta Módulo Pedagógico de aprendizaje está diseñado para que alumnos y alumnas de tercero primaria lo utilicen como parte de los conocimientos de medio ambiente social y natural; especialmente en las temáticas del cuidado, protección y conservación de los bosques, así como la reforestación.
- Es de vital importancia que los estudiantes aprendan a utilizar correctamente El Módulo Pedagógico, lo cuiden y conserven en su aula, ubicándolo en un lugar adecuado. Asimismo desarrollen las tareas y actividades que se les sugieren.
- A los maestros y maestras de grado, se les insta a hacer suyo El Módulo; como una herramienta didáctico-pedagógica, para realizar de manera dinámica y activa el proceso de enseñanza-aprendizaje; trabajando de forma coordinada y aplicada con los alumnos.
- Las temáticas presentadas en El Módulo Pedagógico pueden ser reforzadas con más información e investigación por parte de los alumnos y maestros; así mismo agregar actividades y tareas objetivas de acuerdo a situaciones de necesidad y contexto de estudio.

GLOSARIO

1. **ABIÓTICO** Caracterizado por la ausencia de vida. Lugar o proceso sin seres vivos.
2. **ABRASIÓN:** Proceso de profundo desgaste o de destrucción, producido en la superficie terrestre al arrancarle porciones de materia los agentes externos.
ABRASIÓN EÓLICA: Erosión del suelo por el viento que arrastra polvo o arena, se observa en nuestras montañas más elevadas en época de sequías moderadas y fuertes.
3. **ABSORCIÓN:** Introducción o disminución de una sustancia dentro o a través de otra.
4. **BIOLOGÍA:** Ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc.
5. **BIOMA:** Grandes comunidades bióticas que presentan asociaciones vegetales y animales similares.
6. **BIOMASA:** Se dice de las sustancias orgánicas o depositadas por los organismos.
7. **IMPACTO:** Efecto que una determinada actuación produce en los elementos del medio o en las unidades ambientales y que puede ser beneficioso, es decir positivo, o perjudicial, negativo.
8. **PESTICIDAS:** Destinado a combatir plagas
9. **POBLACIÓN:** Grupo de individuos con un ancestro común, que tienden en mayor medida a formar parejas entre sí, más bien que con individuos de otro grupo del mismo género.
10. **POLÍGONOS INDUSTRIALES:** Son Programas Integrales de desarrollo de zonas industriales, con objetivos específicos, promovidos por diversos Organismos públicos y/o privados, en donde se crean condiciones determinadas para asentamientos industriales planificados.

BIBLIOGRAFÍAS.

Ciencias Naturales, Tercer Grado de Primaria, serie Camino a la Excelencia, Guatemala 1998. Ministerio de educación págs. 123 a 150.

Guía sobre el Medio Ambiente, Escuelas saludables. Plan Internacional, Ministerio de Educación 2009.

Diccionario Enciclopédico pequeño Larousse Madrid, España año 2000.

Currículum Nacional Base, Tercer Grado, nivel Primario, Ministerio de Educación 2012.

Cuaderno de trabajo de Medio Ambiente, Social y Natural, Tercer Grado primaria, Guatemala 2012. Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Cuaderno de trabajo de Medio Ambiente, Social y Natural, Cuarto Grado primaria, Guatemala 2012. Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Cuaderno de trabajo de Medio Ambiente, Social y Natural, Quinto Grado primaria, Guatemala 2012. Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Ciencias naturales Quinto Grado de Primaria, serie Camino a la Excelencia, Guatemala 1998. Ministerio de educación págs. 137 a 158.

Ciencias naturales Sexto Grado de Primaria, serie Camino a la Excelencia, Guatemala 1998. Ministerio de educación págs. 131 a 165.

E-GRAFÍAS.

<http://rodyforestal.blogspot.com/2011/09/que-es-un-bosque-la-clasificacion.html>

<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4570421931869264&pid=15.1>

<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4637350393741884&pid=15.1>

<http://ts3.mm.bing.net/th?id=H.4588215978624094&pid=15.1>

<http://ts1.mm.bing.net/th?id=H.4671937748600760&pid=15.1>

http://www.deguate.com.gt/artman/publish/ecologia_articulos/Consecuencias_del_calentamiento_global_11863.shtml#.Uk0GbtjleSo

http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sequ%C3%ADa>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

<http://pabook.libraries.psu.edu/palitmap/PGHZoo.html>

<http://www.importancia.org/agua.php>

3.4 Plan de capacitación para la correcta utilización del módulo para la enseñanza del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

I. Parte informativa.

Institución patrocinante:	Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.
Institución beneficiada:	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
Temática a capacitar:	Uso adecuado del módulo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.
Dirección:	Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
Fecha:	23 de julio de 2013
Duración:	2 horas
Lugar:	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.
Hora:	08:00 a 10:00 A.M.
Responsable:	Epesista: Carlos Benedicto Uz Morales.

II Objetivos.

General.

- ✓ Capacitar a docentes del establecimiento para el uso y aplicación del Módulo.

Objetivos específicos.

- ✓ Explicar el uso del contenido y actividades del módulo.
- ✓ Orientar a los docentes sobre el módulo.

III Justificación.

De acuerdo a la problemática actual que está sufriendo la educación ambiental, se hace entrega de nueve ejemplares del módulo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente; que servirá para uso del establecimiento al cual se le dará el cuidado debido, basándose en el plan de sostenibilidad para que el mismo sea utilizado en generaciones venideras.

IV Contenidos

- ✓ Uso del módulo
- ✓ Unidades del módulo
- ✓ Actividades del módulo
- ✓ Evaluación del módulo

V Recursos.

Humanos.

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Almohadilla

VI Evaluación.

Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo.


Carlos Benedicto Uz Morales
209052355


Profa. Carmen Odilia Mayén Guzmán
Directora



3.5 Plan de sostenibilidad

I Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Profesora Carmen Odilia Mayén Guzmán; quien se identifica con DPI No. 1649 16636 1506
3. Lugar y fecha de nacimiento: Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, 12 de octubre del año 1968.
4. Dirección: Caserío Trapiche Viejo
5. Municipio: Santa Cruz El Chol
6. Departamento: Baja Verapaz
7. Número de celular: 53140816

II. Datos del centro educativo

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo
2. Ubicación: Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 1,116 metros cuadrados

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si No

III Declaración del propietario

Como representante legal ante El Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesta a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.


Prof. Carmen Odilia Mayén Guzmán
Directora



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MODULO PEDAGÓGICO PARA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES Y EL MEDIO AMBIENTE PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TRAPICHE VIEJO, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

- 1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo
- 1.2 Municipio: Santa Cruz El Chol
- 1.3 Departamento: Baja Verapaz
- 1.4 Propietario: Ministerio de Educación
- 1.5 Representante legal: Profesora Carmen Odilia Mayén Guzmán
- 1.6 Superficie en metros²: 1,116 metros cuadrados.
- 1.7 Acceso: Carretera de terracería, salida a Rabinal, Baja Verapaz; con desvío hacia el río La Virgen, después del Puente El Hato. Con acceso en un puente de hamaca para caer a la ruta de calle pavimentada que conduce al centro educativo, y la ruta principal con calle pavimentada que inicia abajo de la Policía Nacional Civil hasta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz. Ubicada a un kilómetro de la cabecera municipal. Estas vías de acceso son transitables todo el tiempo.

Mecanismos de sostenibilidad.

Durante la aplicación de los contenidos en las áreas curriculares afines al tema y sus competencias ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad.

La sostenibilidad del aporte pedagógico consiste en nueve ejemplares de módulos de apoyo sobre el tema: "Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

I datos generales:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
 - 1.1 Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Trapiche Viejo
 - 1.2 Número de teléfono: 53140816
 - 1.3 Nombre del Representante legal: Carmen Odilia Mayén Guzmán
 - 1.4 Número de DPI: 1649 16636 1506
 - 1.5 Ocupación: Maestra de Educación Primaria Rural
 - 1.6 Estado Civil: Casada
 - 1.7 Edad: 45 años

II Datos del establecimiento

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo
2. Ubicación: Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 1,116 metros cuadrados

III Objetivos

- Dotar a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo de módulos para la enseñanza del “Cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente. Dirigido para estudiantes y docentes de tercero primaria.
- Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en los módulos para su uso y práctica de los contenidos básicos.

IV. Justificación

1. Se decidió elaborar un módulo con metodología enfocado al cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente, debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz no existe un

recurso pedagógico de éste tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le está causando a los bosques y el medio ambiente del área donde ya existe un alto índice de destrucción.

V. Descripción de los métodos de planeamiento

1. El módulo se aplicará a lo largo de los siguientes cinco ciclos escolares, incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares que corresponden a dicha temática. La planeación se incorporará a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

Cronograma plan de sostenibilidad año 2013

Actividad	Enero y marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y octubre
I unidad. Los bosques	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. Medio ambiente		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Los suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. La biodiversidad				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades ecológicas		■	■	■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Los bosques	■	■	■	■
II Unidad. Medio ambiente		■		
III Unidad. Los suelos			■	
IV Unidad. La biodiversidad				■
Evaluación de los logros	■	■	■	■
Ejecución de actividades ecológicas		■		■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero y marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y octubre
I unidad. Los bosques	■			
II Unidad. Medio ambiente		■		
III Unidad. Los suelos			■	
IV Unidad. La biodiversidad				■
Evaluación de los logros	■	■	■	■
Ejecución de actividades ecológicas		■		■

GRAND

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que nos permitieron recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzándose los logros a entera satisfacción.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros.

4.4 Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Se hizo una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia percepción del ejercicio profesional supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios.

Conclusiones

1. Se tuvo la oportunidad de ver más de cerca la problemática que atraviesa nuestro entorno en cuanto al deterioro ambiental, así como también cobrar conciencia sobre la necesidad urgente de cuidar, proteger y mantener el desarrollo sostenible de los bosques.
2. Es de suma importancia que todos los sectores del estado se unan e involucren para estimar, concientizar y proponer estrategias que ayuden a disminuir el impacto al deterioro ambiental.
3. La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades no está desfasada en establecer y dar la oportunidad que los egresistas realicen sus Ejercicios Profesionales Supervisados, tomando como base el deterioro ambiental y proyectos que puedan contrarrestarlo.
4. Se elaboró un módulo para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente; dirigido a estudiantes y docentes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Fortaleciendo de esta forma los esfuerzos que se realizan en diferentes instancias para cuidar y proteger los bosques y el medio ambiente en general.
5. Se sembraron 600 arbolitos, entre pilones de oocarpa y maximinoj; en un área desértica y cercana al río San Juan de San Jerónimo, Baja Verapaz.
6. Se capacitó a 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz; sobre el conocimiento y uso adecuado de los módulos Pedagógicos para el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

Recomendaciones

1. Que todas las autoridades, tanto educativas como municipales, estén dispuestas a apoyar cuanto proyecto con énfasis ambiental se les proponga; máxime si vienen referidos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Incorporarse en toda actividad ambiental, con el fin de fortalecer los esfuerzos que se realizan en beneficio de la protección del medio ambiente.
3. Cumplir con el plan de sostenibilidad y continuar con los procesos que cada uno conlleva, basándose en los compromisos adquiridos y que van en beneficio de toda la humanidad.
4. El Módulo es una herramienta importante para el proceso de aprendizaje de los docentes, por lo que se deberá utilizar adecuadamente, tomando en cuenta su conservación y que de preferencia se resguarden en la biblioteca del establecimiento y ser consultados de acuerdo a sus requerimientos.
5. El docente responsable del grado de tercero primaria debe incluir en cada planificación bimestral del área de Medio Social y Natural, una unidad del Módulo y; así alcanzar los resultados de sensibilización en los docentes.
6. Que la municipalidad de San Jerónimo inscriba ante el instituto nacional de bosques INAB; el macro proyecto de reforestación realizado por los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el patrocinio de dicha institución. Con el fin de recuperar parte de la inversión y asegurar la sostenibilidad del área reforestada.

Bibliografía

1. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. 66 Páginas. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2013.
2. Libro de actas Número uno de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Folios del 1 al 7.
3. Libro de actas número 8 de la Coordinación Técnica Administrativa, en aquel entonces Supervisión de Educación. Folios 69 y 70.
4. Monografía del Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Páginas de la 3 a la 6 y de la 9 a la 11.
5. Méndez, C. (1997). Metodología: Guía para la elaboración de diseños de investigación.
6. Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Universidad de San Carlos de Guatemala, Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2011. 94 páginas
7. Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2010 Páginas 64
8. Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025.
9. Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, Plan operativo anual 2012.

ARMOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la Institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicitó.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, logrando así lo que se tenía planificado y comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de los módulos pedagógicos, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de los módulos pedagógicos,	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de módulos pedagógicos, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado y conservación del ecosistema.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo pedagógico, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos pedagógicos.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de los módulos pedagógicos.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	

11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración del módulo.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación del módulo.	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo.	X	
15.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de ésta etapa.	X	

Interpretación:

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referentes al tema ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con la expectativa de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10.	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12.	Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo a trabajar.	X	
13.	El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LISTA DE COTEJO

**VALIDACIÓN DEL MODULO PEDAGOGICO PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES
Y EL MEDIO AMBIENTE.**

No	INDICADORES	SI	NO
1	CONTENIDO DEL MÓDULO PEDAGÓGICA	X	
1.1	Concuerda con los objetivos del currículum Nacional Base	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.4	Está tratado con amplitud	X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.6	Presenta secuencia adecuada	X	
1.7	Es coherente	X	
1.8	Es atractivo para el estudiante	X	
1.9	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO		
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje	X	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN		
3.1	Tiene un formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	

4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.5	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula	X	
4.6	Propicia el trabajo creativo	X	
4.7	Incluye el módulo práctica de ejercicios	X	

Interpretación: Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de las etapas de la guía fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION.

- **OBSERVACIÓN**
- **ENTREVISTA**

I SECTOR COMUNIDAD

AREA GEOGRÁFICA

1. Localización

La municipalidad de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz se encuentra ubicada en el barrio El Centro, frente al parque central del municipio.

2. Tamaño

El municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz, tiene una extensión territorial de 474 Kilómetros cuadrados, este municipio se encuentra asentado en el valle de La Sierra de Las Minas entre los ríos La Estancia y San Jerónimo. La cabecera municipal se ubica a 1,000 metros sobre el nivel del mar (msnm), siendo el Cerro de Pitorreal el lugar más alto a 1,800 (msnm) y sus coordenadas son 15°03'40" de latitud y a 90°14'25" de longitud.

3. Clima y suelo

El municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, cuenta con un clima templado, con una topografía quebrada y montañosa,

4. Principales accidentes

San Jerónimo cuenta con las montañas de Miranda, La Laguna, Santa Cruz, La Sierra de Las Minas y el Cerro Tres Rostros.

5. Recursos naturales

Está formada por todos aquellos bienes que ofrece la naturaleza, los que pueden ser aprovechables en manejo, explotación y aprovechamiento por el hombre, ya que se

convierten en bienes económicos. Así mismo los suelos son fértiles para la producción de tomate, chile pimiento, caña de azúcar, cítricos y charcas piscícolas. Los ríos en vías de extinción son: La Estancia y San Jerónimo.

Área histórica

1. Primeros pobladores

Luego de la conquista pacífica de las Verapaces en 1544, por parte de los Frailes Dominicos, se creen que fueron los Frailes Luis de Cáncer, Bartolomé de las Casas, Luis de Ladrada y Pedro Angulo, los primeros en llegar al valle de San Jerónimo, ya que en el año 1537, Fray Luis de Cáncer ordenó la construcción de la Iglesia Parroquial. San Jerónimo Baja Verapaz es uno de los municipios más antiguos del departamento de Baja Verapaz, fue fundado por el Rey Carlos V de España, quien buscaba un lugar para fundar un ingenio azucarero y entre 1549 y 1560, se funda la Hacienda San Jerónimo, dando inicio al primer ingenio azucarero en 1601, por Fray Rafael Luján, quien trajo de Sevilla lo necesario, llegando a ser el patrimonio más importante del reino español, en América Central. La hacienda fue tan prospera que acuñó su propia moneda, en ella trabajaron esclavos provenientes de Jamaica, Isla de Guinea y el Congo, quienes eran marcados con un hierro llamado Casimba; de la mezcla de los nativos con los esclavos, surgió la raza mestiza, que aún existe en el municipio, siempre predominando el castellano.

2. Sucesos históricos importantes

San Jerónimo Baja Verapaz, llego a ser el patrimonio más importante del Reino español en América Central, por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y verduras, así como licores de olla. Este municipio está catalogado como categoría 3, se desconoce bajo qué Acuerdo Gubernativo, se le dio esta clasificación.

3. Lugares de orgullo local

- ✓ La iglesia parroquial
- ✓ Museo regional El Trapiche
- ✓ Balneario La Presa

- ✓ Acueducto Los Arcos
- ✓ Los Montículos Mayas (Aldea Cañas Viejas)

Área política

1. Gobierno local

Fue electo democráticamente para el período 2012 – 2016. Lo constituye la Corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 4 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités de la cabecera municipal.

2. Organización administrativa

Alcalde:	Agustín Cuellar Marroquín
Concejal I:	Lester Oliverio Salvatierra Ruíz
Concejal II:	Henry Moisés García Galván
Concejal III:	Roberto René Morales González
Concejal IV:	Moisés Román Canahuí Morente
Síndico I:	Oscar Abel Tejeda Enríquez
Síndico II:	Santos Cruz Catalán
Suplentes:	Ronald Abilio Ortiz Catalán Nicholson Arnoldo Soriano Valdez

3. Organizaciones políticas

En San Jerónimo Baja Verapaz, participan los siguientes partidos políticos:

- ✓ Gran Alianza Nacional (GANA)
- ✓ Unidad de la Esperanza (UNE)
- ✓ Partido Patriota (PP)
- ✓ Unión del Centro Nacional (UCN)
- ✓ Líder
- ✓ Creo
- ✓ Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- ✓ Unión Demócrata (UD)

4. Organizaciones civiles apolíticas

- ✓ Comités COCODES
- ✓ Secretaría de la Mujer
- ✓ Iglesia Católica
- ✓ Iglesias Evangélicas
- ✓ Asociaciones deportivas
- ✓ AURSA
- ✓ ICTA
- ✓ Asociación de Taxistas
- ✓ Asociación de Transportistas
- ✓ COOSANJER, R. L.
- ✓ Aldeas Infantiles SOS
- ✓ Coordinación Técnica Administrativa (CTA)
- ✓ Centro de Atención Permanente (CAP)
- ✓ Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- ✓ Promotor Ambiental
- ✓ Proyecto de Desarrollo de Las Verapaces (PRODEVER)
- ✓ Museo Regional El Trapiche
- ✓ Dispensario
- ✓ Asociación de Jóvenes de San Jerónimo B: V: (ASOJOVE)
- ✓ Junta Municipal de Fútbol
- ✓ Policía Nacional Civil (PNC)

Área social

1. Ocupación de los habitantes

Está dividida por sectores:

✓ **Agrícola**

Es el sector que absorbe la mayor parte de la población del municipio, la tierra en su mayoría es de vocación agrícola y forestal.

✓ **Pecuario**

En las comunidades del municipio se dedican a la crianza del ganado de engorde y ganado lechero, así mismo se dedican a la crianza de marranos y aves de corral.

✓ **Agroindustria**

La potencialidad de aumentar la producción de cultivos que puedan ser sometidos a procesamiento agroindustrial (ejote, maíz dulce, tomate etc.), puede atraer inversionistas. A nivel casero se conocen técnicas de conservación y procesamiento de granos básicos, que dan un valor agregado a los productos y aumentan los ingresos monetarios. Se menciona la elaboración de dulces típicos, los cuales son famosos, así como la elaboración de la panela.

✓ **Minería y actividades extractivas**

En la aldea Tasquehuite se localiza una pequeña extensión de territorio de arcilla de buena calidad, para la elaboración de ollas, comales y jarros.

✓ **Hotelería**

En el área urbana existen cuatro hoteles en muy buenas condiciones, clasificados en categoría 4 estrellas, cuentan con servicio de restaurante.

2. Sistema Financiero:

En el siguiente cuadro se presenta la información del Sistema financiero por institución y servicio que prestan en éste municipio.

BANCO COMERCIAL		COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO	
INSTITUCIÓN	SERVICIO QUE PRESTA O DESTINO FINANCIERO	INSTITUCIÓN	SERVICIO QUE PRESTA O DESTINO FINANCIERO
BANRURAL	Ahorro, crédito monetario. Administración de Fideicomisos.	COOSANJER, R. L. (cooperativa)	Ahorro, crédito, Deposito monetario, Cambio de dólares. Otros.

FUENTE: Informe de Diagnóstico. Mancomunidad de Municipios del Valle de Baja Verapaz. MANCOVALLE. Año 2011

3. Producción y distribución de productos

San Jerónimo, Baja Verapaz, produce Café, maíz, frijol, tomate, pepino, chile, caña de azúcar, banano y otros productos, los cuales son distribuidos en la cabecera municipal y la ciudad capital de Guatemala.

4. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

En San Jerónimo, Baja Verapaz, existen 2 Escuelas oficiales, 1 Colegio Particular, 1 Instituto Nacional, 1 Instituto por Cooperativa, 1 Proyecto IGER y Biblioteca municipal.

5. Vivienda

Hay edificios de material pre-fabricado, viviendas de block, adobe, tabla, ladrillo; techos de terraza, teja y lámina.

6. Centros de recreación

Está el parque central, parque infantil, piscinas y Balneario La Presa.

7. Transporte

Existe una asociación de taxistas y Buses urbanos, los cuales brindan sus servicios a nivel urbano y extraurbano. Además la población cuenta con automóviles, motocicletas y bicicletas propios, para su movilización.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREAS

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

Dirección exacta de la Municipalidad: Barrio El Centro, San Jerónimo, Baja Verapaz.

Vías de acceso a la Municipalidad: Carretera principal que viene del Cruce de San Jerónimo, en donde se encuentra la bifurcación de Guatemala y Salamá.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

La Municipalidad es una institución:

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región Norte Área: Urbana

Código de la Municipalidad 15-07

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

En el año 1834

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano José Carter

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

La administración estaba a cargo de personas honorables provenientes de España, quienes conquistaron las verapaces en la época de la Colonia. Luego, a través de la participación democrática, mediante el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO

Área / Edificio:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

910 metros cuadrados, divididos en dos niveles

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

1,012.20 metros cuadrados

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio Municipal? 17 locales disponibles.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con qué ambientes cuenta el edificio Municipal?

Despacho Municipal __X Salón de actos especiales X Secretaría X Tesorería X
Oficinas X Otras X

¿Cuáles? Salón para reuniones, Batería de Sanitarios, Sargentía Municipal, Biblioteca y Oficina de la Mujer.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrones, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras y caja registradora.

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70% Arbitrios Municipales 20% Servicios Municipales 10%

¿Cuáles?

Boleto de Ornato, Licencias Forestales, Impuesto sobre Infraestructura (IUSI), Impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte urbanas, derecho de piso de plaza, pago se servicio de Agua Potable y Drenajes, Recolección de Basura.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra?

SI __X NO _____

¿Cuáles?

Proyecto PINFOR

2. COSTOS

¿A qué cantidad asciende el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Q342,616.82

Control de Finanzas

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de Caja Fiscal, Cuentas Corrientes, Caja Chica, Bancos.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El Consejo Municipal, El Consejo de Desarrollo Departamental, Auditoría Interna y Externa, Tesorero y Alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

SI X No

¿Cuál es su función?

Velar para que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la Municipalidad?

Tarjetas Kardex, Tarjetas de Responsabilidades, Inventarios y Vales

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo:

1.1 ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestado 15 Por Contrato 20 Interinos Otros

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y/o se retiran anualmente? Se incorpora 4 % Se retiran 4%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1- 3 10 3 - 6 6 - 9 15 10 o más 10

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____
Ingenieros _____ X _____
Arquitectos _____ X _____
Bachilleres _____ X _____
Otros _____ X _____ (Peritos agrónomos y contadores)

1.5 El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

SI ___X___ NO _____

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera municipal ___X___ Aldeas ___X___ Otros municipios ___X___

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

8:00 a 17:00 horas.

2. Personal Administrativo:

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestado ___25___ Por Contrato ___15___

Interinos _____ Otros ___5___

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y/o se retiran anualmente?

Se incorpora ___2%___ Se retiran ___2%___

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 ___2___ 3-6 ___10___ 6-98 ___10 o más___ 25 _____

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros ___X___

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres X

Otros X

(Secretarias, peritos contadores, auditores, Licenciados en informática)

2.5 El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

2.6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios X

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 Horas

3. Personal Técnico (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados 7 Por contrato 25

Interinos _____ Otros 1

3.2 ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se incorpora 3% Se retiran 3%

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 3 3-6 15 6-9 10 10 o más 5

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres _____

Otros _____

3.5 El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios X

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

Su hora de ingreso es a las 8:00, sin embargo no cuentan con horario establecido de salida.

4. Personal de Servicio

4.1 ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la municipalidad?

Presupuestados _____ Por Contrato 2

Interinos _____ Otros _____

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se incorpora 0 Se retiran 0

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 _____ 3-6 _____ 6-9 _____ 10 o más 2

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria _____ Básico X Diversificado _____

Universitario _____ Ninguno _____

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios _____

4.7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

de 7:30 a 12:30 y 13:30 a 17:30

5. Usuarios

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente? 300

5.2 Mencione un porcentaje aproximada de clasificación por género y edades de los usuarios.

Hombres 65% Mujeres 35%

Edades

8 a 17 Hombres _____ Mujeres _____

18 a 35 Hombres 20% Mujeres 20%

36 a 60 Hombres 45% Mujeres 15%

5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la Municipalidad.

Urbana 40% Rural 60%

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios / servicios

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

- ✓ Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y a la adolescencia
- ✓ El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización
- ✓ Subvención a los Institutos por Cooperativa
- ✓ Contratación de Maestros
- ✓ Apoyo en construcción de escuelas

- ✓ Contratación de Técnicos de Computación
- ✓ Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la Municipalidad?

Centros de educación especial

1.3 ¿Apoya la Municipalidad actividades curriculares?

SI X NO

1.4 ¿Qué acciones realiza la Municipalidad en beneficio de la educación?

- ✓ Contratación de Maestros
- ✓ Capacitaciones
- ✓ Becas a estudiantes del área rural

Horario Institucional

¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

SI NO X

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la Municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

SI X No

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si X No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la Municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI X NO

2. ¿Apoya la Municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

SI X NO

Evaluación

1. ¿De qué forma evalúa la Municipalidad el personal contratado?

Con boletas de evaluación de desempeño

2. ¿Evalúa la Municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

SI X NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la Municipalidad para evaluar los programas que apoya?

Observación, Monitoreo, Revisión y Supervisión por medio de los informes presentados por los encargados de los programas.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?

Corto Plazo X Mediano Plazo X Largo Plazo X

1.2 ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?

Sociocultural X Económico X Político X

Administrativo X Comunitario X

1.3 ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

a. Comisión de salud X

b. Comisión de educación X

c. Comisión de ambiente X

d. Comisión de infraestructura X

- e. Comisión de cultura y deportes X
- f. Comisión de la mujer X
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia X

1.4 Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas X Estrategias X Objetivos X
Actividades X

1.5 ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

Si X No

2. Organización

2.1 ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

Si X No

2.2 ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

Si X No

2.3 ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

Si X No

2.4 ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

Si X No

2.5 ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

Si X No

2.6 ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI X NO

3 Coordinación

3.1 ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos?

SI X NO _____

3.2 ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI X NO _____

3.3 ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI X NO _____

3.4 ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI X NO _____

3.5 ¿Con qué periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente.

3.6 ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI X NO _____

4. Control

4.1 ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI X NO _____

4.2 ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI X NO _____

4.3 ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI X NO _____

4.4 ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI X NO _____

4.5 ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI X NO _____

4.6 ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI X NO _____

5. Supervisión

5.1 ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI X NO _____

5.2 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

5.3 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El Señor Alcalde y el Consejo

5.4 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Se elabora un informe mensual de las labores asignadas, y entrevista para medir el rendimiento.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución / Usuarios

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI X NO _____

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI X NO _____

1.3 ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

Mediante la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a las actividades religiosas, y colaborando para que la cultura se mantenga.

1.4 ¿Promueve y / o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? Juegos florales, cofradías y bailes folklóricos

1.5 ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (Seminarios, Conferencias y Capacitaciones)

SI NO

¿Cuáles? Estas actividades se realizan de acuerdo a las necesidades del personal, y también de acuerdo al cargo y grado académico que posee.

2. Relación con otras Instituciones

2.1 ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades

SI NO

¿Con quiénes?

- Plan Internacional
- SHARE DE GUATEMALA
- Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Instituto Guatemalteco de Turismo
- Museo el Trapiche
- Iglesias Católicas y Evangélicas

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

SI NO

3. Institución con la Comunidad

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), COMUDES y Programas de Apoyo Comunitario.

3.2 ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI X NO

¿Cuáles?

De Infraestructura en las comunidades, talleres para COCODES, Proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO O POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

Servir a la comunidad honrada y equitativamente para alcanzar el desarrollo del municipio.

1.2 ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover alternativas viables y oportunidades en la atención a las comunidades y población en general.

1.3 ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Prestar servicios eficientes y la infraestructura de apoyo que la población demande

2. Políticas de la Institución

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

- ✓ De la niñez, adolescencia y juventud
- ✓ De construcción
- ✓ De agua

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Trabajar en equipo para brindar servicios de calidad.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoja la problemática social, económica ambiental e institucional del municipio.

2.4 ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

- ✓ Desarrollo económico del municipio.
- ✓ Desarrollo turístico del municipio.
- ✓ Mejoramiento del abastecimiento del servicio de agua potable en el área urbana.
- ✓ De construcción.
- ✓ Las metas están contempladas a corto, mediano y largo plazo.

3. Aspectos legales

3.1 ¿Cuenta la Municipalidad con Personería Jurídica?

SI NO

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad?

- ✓ La Constitución Política de la República de Guatemala
- ✓ El Código Municipal
- ✓ Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

3.3 ¿Cuenta la Municipalidad con Reglamento Interno?

SI NO

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TRAPICHE
VIEJO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Cree usted que es de beneficio realizar un proyecto educativo-ambiental en el establecimiento.

SI NO

2. Considera usted de mucha importancia trabajar temas relacionados con el medio ambiente.

SI NO

3. Cree usted que el personal docente apoye con la aplicación de un módulo pedagógico para la enseñanza de temas ambientales.

SI NO

4. Cree usted que los alumnos y docentes se benefician al desarrollar temas enfocados al cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

SI NO

5. Considera usted que los contenidos relacionados a la realidad de los bosques contribuyen a mejorar los conocimientos y actitudes de los docentes sobre la importancia de conservar las plantas.

SI NO

**ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TRAPICHE
VIEJO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Cree usted que el proyecto ambiental que se realizará en el establecimiento educativo es de beneficio en el aspecto educativo.

SI NO

2. Considera usted que desarrollando temas del medio ambiente con los niños de la escuela, disminuirá los problemas ambientales.

SI NO

3. Considera usted que el módulo relacionado al cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje y sobre todo a concientizar a los niños.

SI NO

4. Está usted de acuerdo en desarrollar contenidos relacionados al medio ambiente.

SI NO

5. Usted como docente le daría el uso adecuado a todo material educativo-ambiental.

SI NO

**ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TRAPICHE
VIEJO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que consideres correcta.

1. Considera usted que un módulo para el aprendizaje ayudaría a reforzar sus conocimientos sobre el cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

SI NO

2. Como alumno se comprometería a utilizar un módulo para el proceso de aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente.

SI NO

3. Consideras que la obtención de un módulo pedagógico con tendencia ambiental, resolverá parte de las necesidades que cubren los recursos didácticos dentro del salón de clases.

SI NO

4. Consideras que es beneficioso la implementación de módulos pedagógicos ambientales en el establecimiento educativo.

SI NO

5. Como estudiante, le gustaría que las autoridades educativas le den importancia a la implementación de módulos pedagógicos que estén relacionados al medio ambiente.

SI NO

FODA

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Suficiente personal docente• Responsabilidad del personal docente• Apoyo de padres de familia• Trabajo docente en equipo• Buenas relaciones entre el personal• Ubicación adecuada del edificio escolar• Amplia cobertura de la población escolar	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo de instituciones no gubernamentales (SHARE)• Apoyo de la municipalidad en contratación de docentes• Apoyo de instituciones protectoras del ambiente (FAO) INAB• Apoyo de Plan Internacional
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none">1. No existe suficiente espacio para la recreación de los alumnos.2. No se cuenta con señalización respectiva en casos y áreas de riesgo.3. Inseguridad de los alumnos en el segundo nivel del edificio.4. No hay guardián para resguardar la seguridad del edificio.5. El laboratorio de computación se encuentra en muy malas condiciones.6. No se cuenta con equipo de sonido en buen estado.7. Falta de equipamiento y utensilios de cocina para elaborar la refacción.	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Inseguridad para la conservación de los bienes del establecimiento• Inseguridad sanitaria como consecuencia del mal estado de los servicios• Pérdida de recursos forestales cercanos a la escuela por la carencia de recursos didácticos con enfoque a la educación ambiental• Emigración de padres de familia.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">8. No se cuenta con señalizaciones respectivas dentro del edificio escolar9. No se cuenta con señalización de tránsito10. Falta de túmulos en las vías de tránsito para la seguridad de los alumnos.11. No existe presupuesto para la reparación y remodelación del edificio escolar.12. No se cuentan con fondos destinados para actividades extracurriculares.13. El edificio escolar no cuenta con nada de espacio para realizar alguna actividad de educación ambiental.14. Dentro de las instalaciones del edificio escolar no se cuenta con ninguna planta que ayude al niño y docente a realizar estudios sobre los bosques, su importancia y conservación.15. Los niños y docentes se encuentran en la necesidad de salir del centro educativo para llevar a cabo actividades ambientalistas.16. Falta de capacitaciones a docentes sobre temas ambientales.17. No existen módulos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje del cuidado y protección de los bosques y el medio ambiente. | |
|--|--|

San Jerónimo Baja Verapaz, 25 de Marzo 2013.

Señor: Agustín Cuellar Marroquín
Alcalde Municipal
y Honorable Corporación Municipal
San Jerónimo, Baja Verapaz
Su Despacho:

Reciban un atento y cordial saludo de parte de los alumnos EPESISTAS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Dominical, Sede Central, quienes deseamos que todas las actividades que realizan en beneficio del municipio se desarrollen con el mejor de los éxitos.

El objeto de la presente es para exponerles que: Hemos culminado nuestros estudios teóricos en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, previo a obtener el título, debemos realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cuál se enfoca en realizar un proyecto Forestal-Pedagógico en beneficio, protección y manejo del medio ambiente.

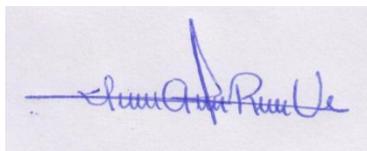
Concedores de su espíritu de servicio y desarrollo en beneficio de la educación, de manera respetuosa **SOLICITAMOS A USTEDES: Se** nos conceda el apoyo y autorización de un espacio físico de 5 hectáreas de terreno municipal, en el cual podamos realizar una Reforestación de 6,000 plantas, las cuales serán acordes en cuanto a especie y variedad al terreno que nos sea autorizado.

Así mismo, solicitamos el apoyo técnico forestal, para lo orientación, mantenimiento y sostenibilidad durante un lapso de 3 años, para lograr que ésta reforestación sea un éxito en beneficio de nuestro municipio.

Agradeciendo de antemano por su atención, apoyo y favorable resolución a la presente, sin otro particular nos suscribimos, Deferentemente.



Mario Arnoldo Muñoz Coy
Carné: 92 51890



Irsa Aracely Ramírez Urizar
Carné: 200722474

Ana Isabel Guevara Meza
Carné: 9150027

Lesvia Consuelo Mayén Guzmán
200052360

Vilma Alarcón Pérez
200152122

Lilian Mayén Carías
200350623

Carlos Benedicto Uz Morales
200052355

Edwar Adolfo López Mayén
200350629

SECRETARIA MUNICIPAL
SAN JERÓNIMO, B. V.
RECIBIDO
25 MAR 2013
FIRMA: vivian
HORA: 03:22 pm

San Jerónimo, Baja Verapaz; 25 de marzo de 2013.

Señor:

Agustín Cuellar,
Alcalde Municipal y
Honorable Corporación;
San Jerónimo, B.V.

Reciban un atento y cordial saludo, en nombre de Carlos Benedicto Uz Morales estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; augurándoles éxitos en la administración de la Institución que honorablemente dirigen.

Ante ustedes, respetuosamente; EXPONGO:

- 1) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- 2) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.
En virtud de lo anterior, ante ustedes; respetuosamente.

SOLICITO:

- 3) El apoyo financiero, logístico y técnico para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta Institución que está bajo la honorable dirección de ustedes. A la vez expreso que me comprometo a brindar el profesionalismo para realizarlo con responsabilidad.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de ustedes.

Atentamente;



Epesista: Carlos Benedicto Uz Morales
Carné 200052355



Profa. Carmen Odilia Mayen Guzmán
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Trapiche Viejo
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre del Epesista Carlos Benedicto Uz Morales estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige. Ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

- a) Que actualmente estamos culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y parte de este proceso es realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Nosotros como Epesistas debemos de contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO:

El apoyo para realizar mi aporte pedagógico en su establecimiento, comprometiéndome a ser responsable en realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

f. 
Epesista: Carlos Benedicto Uz Morales
Carné 200052355

Recibido y autorizado
01-04-2013 Hra. 9:00 AM







San Jerónimo, Baja Verapaz, 25 de abril de 2013.

A:
Comisión del Medio Ambiente
Municipalidad de San Jerónimo

Respetables Señores:

Los abajo firmantes, miembros de la Junta Directiva de los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a ustedes con el propósito de manifestarles lo siguiente:

Por medio del Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad antes mencionada, se nos ha aprobado realizar un proyecto ambientalista, específicamente de la reforestación de una determinada área. Como parte de nuestro Ejercicio profesional Supervisado y viendo los problemas por los cuales atraviesa el municipio de San Jerónimo en cuanto a suministros de agua potable a toda la población, sabiendo que una de las causas es la falta de áreas boscosas, lo cual trae como consecuencia la falta de oxígeno, la escases de agua y el calentamiento global; razón por la cual ante ustedes.

SOLICITAMOS:

Que se nos done 6,000 pilones de pino Oocarpa y Maximinoi, los cuales serán plantados en 5.99 hectáreas en la aldea Santa Bárbara, municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz; siendo éstos árboles adecuados a las condiciones climáticas de la zona.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.


Ana Isabel Guevara Meza
9150027


Mario Arnoldo Muñiz Coy
9251890

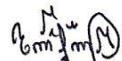

Irsa Aracely Ramirez Urizar
200722474



Carlos Benedicto Uz Morales
200052355



Lesvia Consuelo Mayén Guzmán
200052360



Edwar Adolfo López Mayén
200350629



Lilian Mayén Carías
200350623



Vilma Alarcón Pérez
200152122

Recibido
25-04-2013
10:00 hrs am





San Jerónimo, Baja Verapaz, 25 de abril de 2013.

A:
Comisión del Medio Ambiente
Municipalidad de San Jerónimo B.V.

Respetables Señores:

Reciban un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades Plan Dominical sede Central; esperando tengan el mejor de los éxitos en las labores que a diario realizan.

El propósito de la presente es para **SOLICITAR**, su valiosa colaboración a efecto nos puedan proporcionar o gestionar por su medio, el transporte de 6,000 pilones de Pino Ocarpa y Maximinoi, los cuales nos fueron donados gracias a sus buenos oficios, por parte del vivero del INDE de San Miguel Chicaj, hacia el terreno municipal a Reforestar, denominado la Azacualpa, ubicado en la aldea Santa Bárbara de este municipio.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

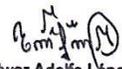

Ana Isabel Guevara Meza
9150027


Mario Arnoldo Muñiz Coy
9251890


Irsa Aracely Ramírez Urizar
200722474


Carlos Benedicto Uz Morales
200052355


Lesvia Consuelo Mayén Guzmán
200052360

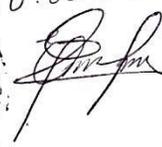

Edwar Adolfo López Mayén
200350629


Lilian Mayén Carías
200350623


Vilma Alarcón Pérez
200152122

Recibido
25-04-2013
10:00 hrs am







San Jerónimo, Baja Verapaz, 25 de abril de 2013.

A:
Comisión del Medio Ambiente
Municipalidad de San Jerónimo B.V.

Respetables Señores:

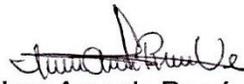
Reciban un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades Plan Dominical sede Central; esperando tengan el mejor de los éxitos en las labores que a diario realizan.

El objetivo de la presente es para **SOLICITAR**, sus buenos oficios para gestionar ante la Comandancia de Reservas Militares, la colaboración de los reservistas para apoyarnos en el proceso de Reforestación, que estaremos realizando en el terreno municipal denominado la Azacualpa, ubicado en la aldea Santa Bárbara de este municipio.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.


Ana Isabel Guevara Meza
9150027


Mario Arnoldo Muñiz Coy
9251890

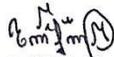

Irsa Aracely Ramírez Urizar
200722474



Carlos Benedicto Uz Morales
200052355



Lesvia Consuelo Mayén Guzmán
200052360



Edwar Adolfo López Mayén
200350629

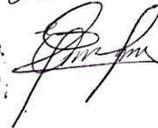


Lilian Mayén Carías
200350623



Vilma Alarcón Pérez
200152122

Recibido
25-04-2013
10:00 hrs am





Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, 17 julio de 2013

Profa. Carmen Odilia Mayén Guzmán
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Trapiche Viejo
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige. Ante usted, respetuosamente.

SOLICITO:

El apoyo para realizar la socialización del Módulo Pedagógico para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Cuidado y Protección de Los Bosques y El Medio Ambiente, a los docentes del establecimiento que usted dirige.

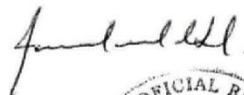
En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

f.


Epesista: Carlos Benedicto Uz Morales
Carné 200052355

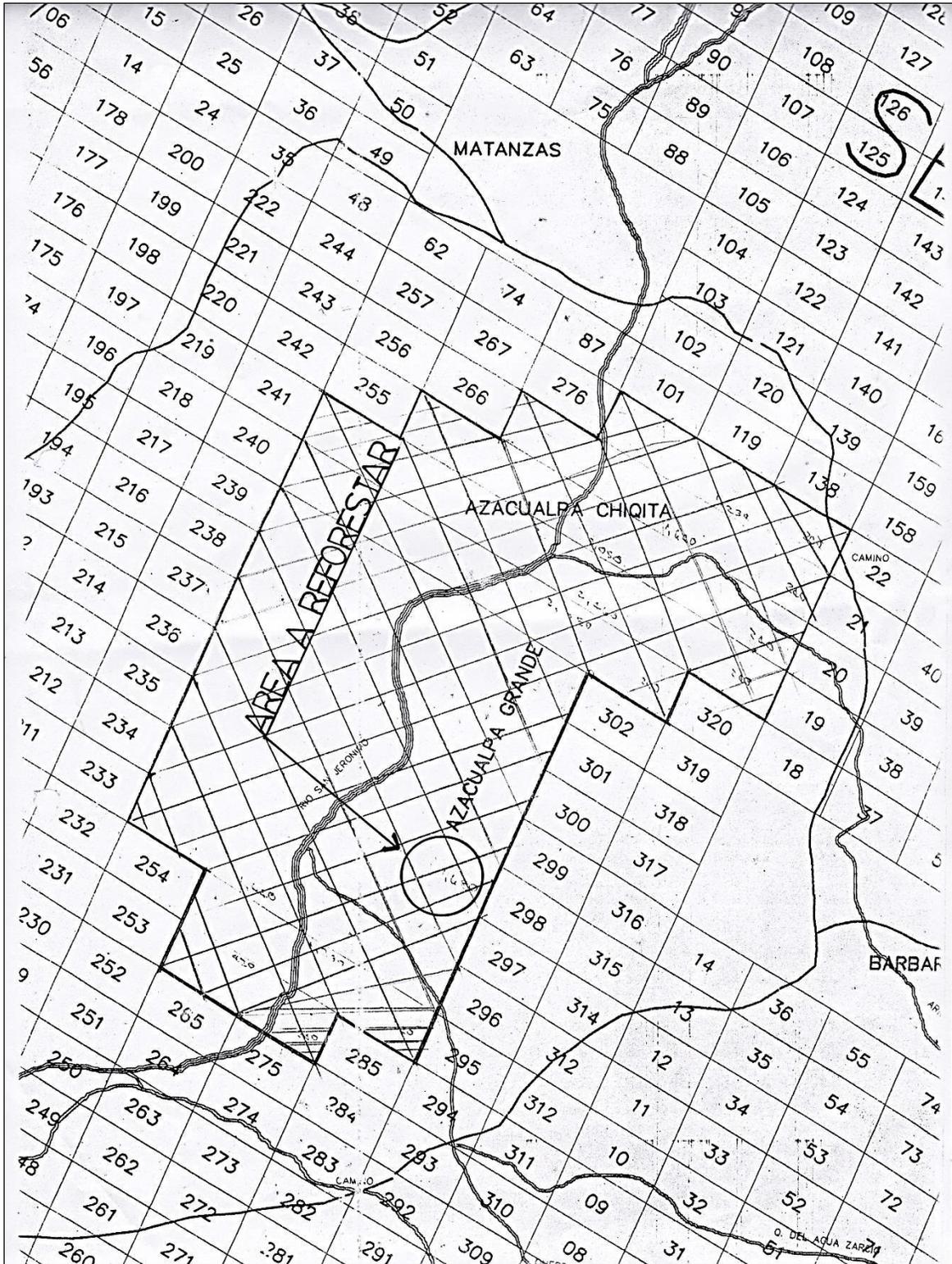
Recibido y autorizado
17-07-2013 Hra. 8:00 AM





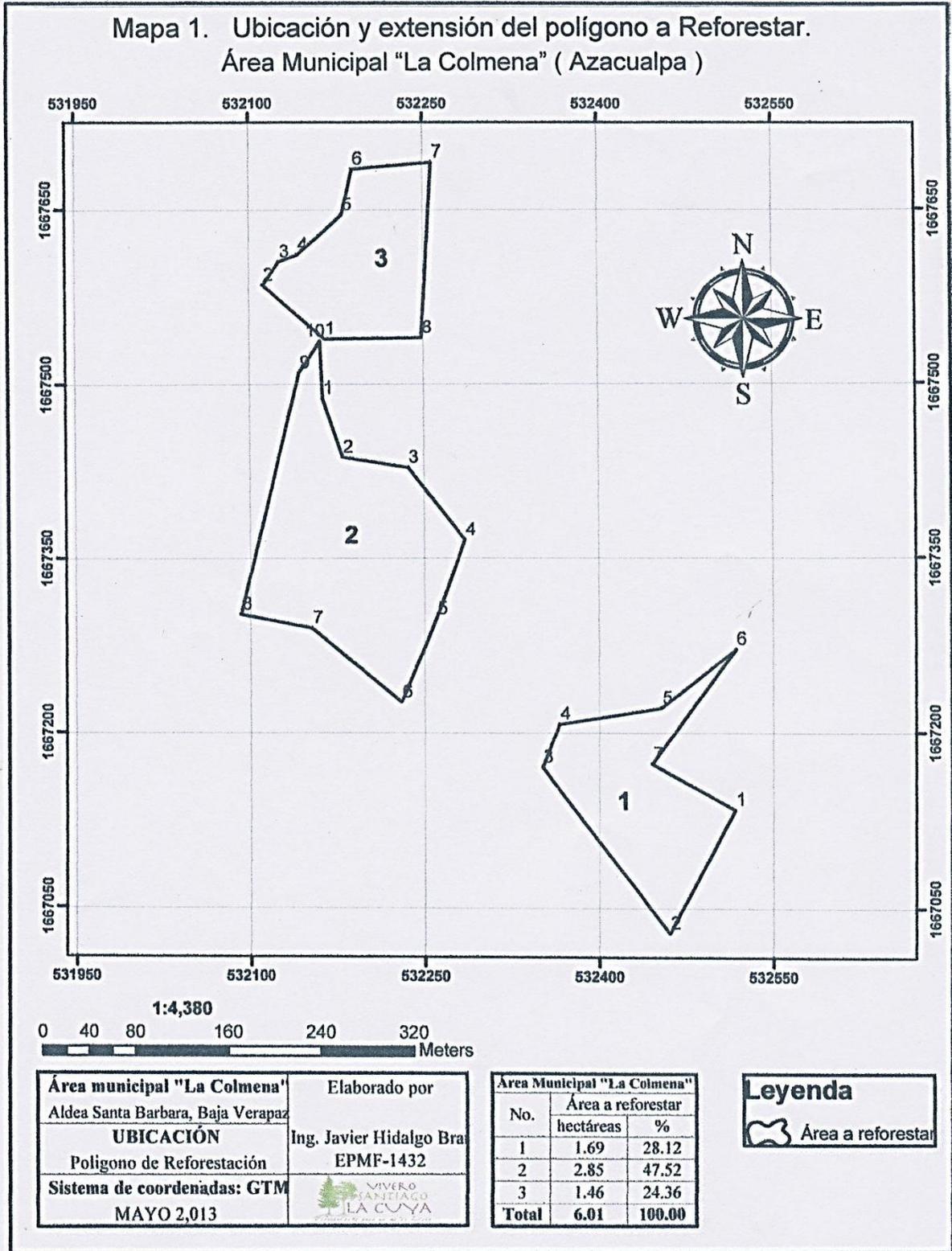
AMIS

CROQUIS DEL TERRENO REFORESTADO



Fuente: Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz

PLANO DEL TERRENO REFORESTADO

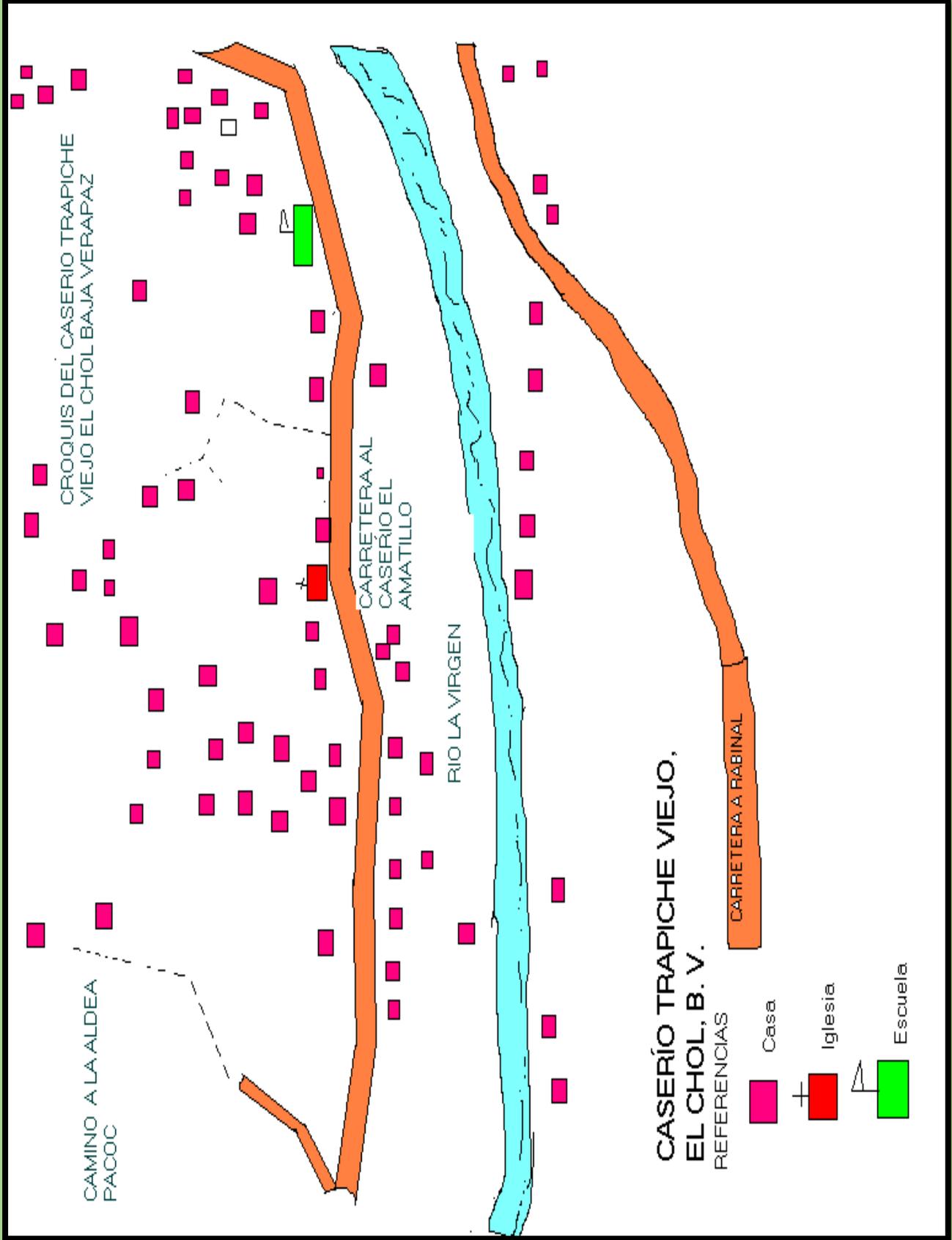


Fuente: Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz

LOGOTIPO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.²⁰



²⁰Proyecto Educativo Institucional. EORM Trapiche Viejo 2013



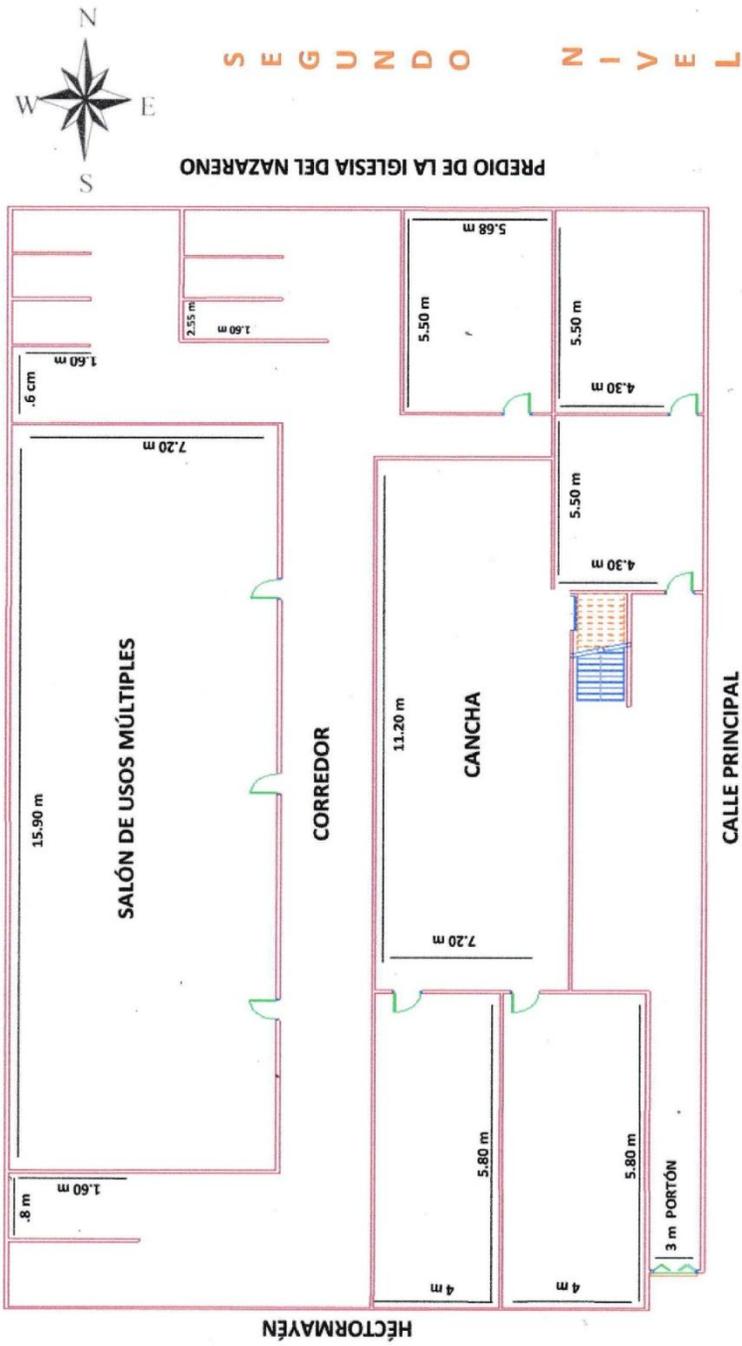
**CASERIO TRAPICHE VIEJO,
EL CHOL, B. V.**

REFERENCIAS

- Casa
- Iglesia
- Escuela

Plano de la E.O.R.M. Caserío "Trapiche Viejo"

HÉCTOR MAYÉN



SEGUNDO NIVEL
PREDIO DE LA IGLESIA DEL NAZARENO



CALLE PRINCIPAL



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 Enero 2013

Licenciado (a)
CELSO FELIPE BELTRÁN LIGORRIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CARLOS BENEDICTO UZ MORALES
200052355

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gática Secaida
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.



MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.
2ª. Calle 1-39 Zona 4, Barrio Arriba
Tel. 30712104



LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. =====

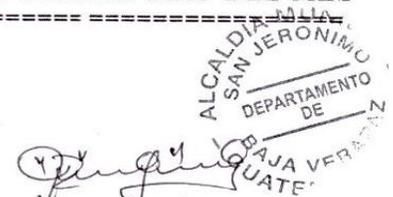
CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de Actas de Sesiones del Honorable Concejo Municipal Número Treinta y Seis, en donde se encuentra el Acta No. **16-2013** de fecha veintiséis de marzo de dos mil trece, que en su punto **SÉPTIMO** copiado literalmente dice: =====

SÉPTIMO: El Alcalde Municipal Señor Agustín Cuellar Marroquín hace del conocimiento a los integrantes del Concejo Municipal la nota presentado por Mario Arnoldo Muñoz Coy, Irsa Aracely Ramirez Urizar, Lesvia Consuelo Mayén Guzmán, Vilma Alarcón Pérez, Ana Isabel Guevara Meza, Carlos Benedicto Uz Morales, Lilián Mayén Carias, Edward Adolfo López Mayén y Walter Alberto Gramajo Jiménez, estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Dominical, Sede Central, donde manifiestan que han culminado sus estudios teóricos pero previo a obtener el título correspondiente deben realizar un Proyecto Forestal-Pedagógico en beneficio, protección y manejo del medio ambiente, motivo por el cual solicitan al Concejo Municipal autoricen un espacio físico de cinco hectáreas de terreno municipal para que puedan reforestar 6,000 plantas acorde a la especie y variedad del terreno concedido, solicitando a la vez apoyo técnico forestal para la orientación, mantenimiento sostenibilidad durante un lapso de tres años para lograr que la reforestación sea un éxito y de beneficio para el municipio. CONSIDERANDO: Que esta administración municipal dentro de sus planes de gobierno tienen contemplado reforestar un área de terreno ubicado en Aldea Santa Bárbara de esta jurisdicción municipal, con la finalidad de incrementar el porte hídrico, evitar la erosión del suelo, proteger las especies animales y vegetales de índole única para cada ecosistema, entre otros beneficios. CONSIDERANDO: Que el proyecto forestal-pedagógico se adapta a los planes de gobierno contemplados por esta administración municipal. POR TANTO: En base a lo considerado y en uso de las facultades que le confiere la ley, el Concejo en pleno luego de hacer un análisis detenido de lo planteado por unanimidad de votos ACUERDA: I. Autorizar a los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Dominical, Sede Central, puedan reforestar un área de 5.99 Hectáreas ubicada en Aldea Santa Bárbara de esta jurisdicción municipal, registrada con la finca número 855, folio 61 del libro 13 de Baja Verapaz, a partir de la presente fecha. II. Conceder el apoyo técnico solicitado, con la finalidad de que puedan dar orientación, mantenimiento y sostenibilidad durante el tiempo indicado, logrando así que la reforestación sea un éxito y de beneficio para el municipio, transcribese. =====

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE. =====

Emperatriz Edna María Lanza de Guzmán
SECRETARIA MUNICIPAL



Vo.Bo. Agustín Cuellar Marroquín
ALCALDE MUNICIPAL



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo
Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TRAPICHE VIEJO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL, DEPARTAMENTO DE BAJAVERAPAZ

Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala **Carlos Benedicto Uz Morales**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZA** al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA TAMAÑO CARTA; A LOS TRES DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑOS DOS MIL TRECE.


Profa. Carmen Odilia Mayén Guzmán
Directora





MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C.A.

09 de Mayo de 2013

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades.

Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un cordial saludo de parte de la Comisión de Medio Ambiente y Técnico Forestal, de la Municipalidad de San Jeronimo Departamento de Baja Verapaz, deseandoles exitos en sus diversas actividades en beneficio del medio ambiente de nuestro municipio.

El proposito de la presente es para darle respuesta a su solicitud presentada ante esta comisión con fecha 25 de abril del corriente año, en la cual solicitan 6,000 arbolitos de Pino Ocarpa y Maximinoi, los cuales seran plantados en 5.99 hectareas del terreno municipal denominado La Colmena, La Azacualpa, ubicado en la aldea Santa Barbara del municipio de San Jeronimo Baja Verapaz.

Conscientes de la problematica ambiental que enfrentan actualmente los municipios de nuestro Departamento, asi como nuestro planeta tierra en general; se acuerdo **Autorizarles** la donacion de los arbolitos solicitados, comprometiendonos a realizar las gestiones pertinentes a donde corresponde, de la misma manera la gestion para el proceso de reforestación.

Deferentemente:

P.C. Elder Ventura Lancerio.

Tecnico Forestal, Comision Medio Ambiente

Municipalidad San Jeronimo B.V.





MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C.A.

09 de Mayo de 2013

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.

Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un cordial saludo de parte de la Comisión de Medio Ambiente y Técnico Forestal, de la Municipalidad de San Jerónimo Departamento de Baja Verapaz, deseándoles éxitos en sus diversas actividades en beneficio del medio ambiente de nuestro municipio.

El propósito de la presente es para darle respuesta a su solicitud presentada ante ésta Comisión con fecha 25 de abril del corriente año, en la cual solicitan la gestión para el transporte de 6,000 arbolitos de Pino Oocarpa y Maximinoi, del vivero del INDE de San Miguel Chicaj hacia el terreno municipal a Reforestar, denominado La Azacualpa, ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrentan actualmente los municipios de nuestro Departamento, así como nuestro planeta tierra en general; se acordó: **PROPORCIONARLES EL TRANSPORTE** de los arbolitos solicitados.

Deferentemente:

P.C. Elder Ventura Lancerio.
Técnico Forestal, Comisión Medio Ambiente
Municipalidad San Jerónimo B.V.



MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO BAJA VERAPAZ Tel. 30712104

Trabajando por el Desarrollo de Nuestro Municipio, Administración 2012-2016 Agustín Cuellar



MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C.A.

09 de Mayo de 2013

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades.

Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un cordial saludo de parte de la Comisión de Medio Ambiente y Técnico Forestal, de la Municipalidad de San Jerónimo Departamento de Baja Verapaz, deseándoles éxitos en sus diversas actividades en beneficio del medio ambiente de nuestro municipio.

El propósito de la presente es para darle respuesta a su solicitud presentada ante ésta comisión con fecha 25 de abril del corriente año, en la cual solicitan la gestión ante la Comandancia de Reservas Militares de Salamá B.V. para apoyar el proceso de Reforestación del terreno municipal denominado La Colmena, La Azacualpa, ubicado en la aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrentan actualmente los municipios de nuestro Departamento, así como nuestro planeta tierra en general; se acordó **GESTIONAR ANTE LA COMANDANCIA DE RESERVAS MILITARES**, el apoyo en el proceso de Reforestación.

Deferentemente:

P.C. Elder Ventura Lancerio.

Técnico Forestal, Comisión Medio Ambiente

Municipalidad San Jerónimo B.V.





Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo,
Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO TRAPICHE VIEJO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL,
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ,

HACE CONSTAR

Que el profesor de Enseñanza Media: **CARLOS BENEDICTO UZ MORALES** Egresista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Con Número De Carne: 200052355 se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 09 ejemplares de Módulos Pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje del Cuidado y Protección de Los Bosques y El Medio Ambiente, para el grado de Tercero Primaria. Quien finalizó la inducción sobre el Módulo Pedagógico a Docentes de este establecimiento.

Y, PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA TAMAÑO CARTA; A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.


Profra. CARMEN ODILIA MAYÉN GUZMÁN
DIRECTORA





MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.
2ª. Calle 1-39 Zona 4, Barrio Arriba
Tel. 30712104



LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. =====

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de Actas de Sesiones del Honorable Concejo Municipal Número Treinta y Seis, en donde se encuentra el Acta No. **35-2013** de fecha trece de agosto de dos mil trece, que en su punto **OCTAVO** copiado literalmente dice: =====

OCTAVO: Los integrantes del Concejo Municipal CONSIDERANDO: Que de conformidad al punto séptimo del Acta No. 16-2013 de fecha veintiséis de marzo de dos mil trece, el Concejo Municipal autorizó a los los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Dominical, Sede Central, ejecutaran el Proyecto Forestal-Pedagógico consistente en reforestar 5.99 hectáreas correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado. CONSIDERANDO: Que el proyecto al que se refiere el primer considerando fue ejecutado con dedicación y esmero por los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa durante los meses de mayo a julio. CONSIDERANDO: Que al culminar el proyecto los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado solicitan al Concejo Municipal procedan a recibir el mismo. POR TANTO: En base a lo considerado y en uso de las facultades que le confiere la ley, el Concejo en pleno luego de hacer un análisis detenido de lo planteado por unanimidad de votos ACUERDA: I. Conformar una comisión por los integrantes del Concejo Municipal y autoridades locales de la Aldea Santa Bárbara de esta jurisdicción municipal, para que procedan a recibir el proyecto. II. Coordinar las actividades correspondientes a efecto se brinde mantenimiento y supervisión al área reforestada, para que en un futuro puedan cumplirse con los objetivos del milenio, transcribbase. =====

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE. =====

Emperatriz Edna María Lanza de Guzmán
SECRETARIA MUNICIPAL



Vo.Bo. Agustín Cuellar Marroquín
ALCALDE MUNICIPAL





**MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.
2ª. Calle 1-39 Zona 4, Barrio Arriba
Tel. 30712104**



LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. =====

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de Actas de Sesiones del Honorable Concejo Municipal Número Treinta y Seis, en donde se encuentra el Acta No. **42-2013** de fecha veintiséis de septiembre de dos mil trece, que en su punto **QUINTO** copiado literalmente dice: =====

QUINTO: Los integrantes del Concejo Municipal CONSIDERANDO: Que los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Dominical, Sede Central, reforestaron 5.99 hectáreas en Aldea Santa Bárbara de esta jurisdicción municipal, las cuales serán de beneficio para incrementar el porte hídrico, evitar la erosión del suelo, proteger las especies animales y vegetales de índole única para cada ecosistema, entre otros beneficios. CONSIDERANDO: Que la Ley Forestal, en su Título VII, Capítulo I, Artículo 71, se refiere a los Incentivos Forestales, indicando lo siguiente: "Incentivos. El Estado otorgará incentivos por medio del Instituto Nacional de Bosques INAB, en coordinación con el Ministerio de Finanzas Públicas, conforme esta ley, a los propietarios de tierras, incluyendo a las municipalidades, que se dediquen a proyectos de reforestación y mantenimiento en tierras de vocación forestal desprovistas de bosque, así como al manejo de bosques naturales y las agrupaciones sociales con personería jurídica, que virtud a arreglo legal, ocupan terrenos de propiedad de los municipios. Estos incentivos no se aplicarán a la reforestación derivada de los compromisos contraídos según los casos indicados en esta ley. Las plantaciones derivadas de programas de incentivos forestales se conceptúan como bosques plantados voluntarios". CONSIDERANDO: Que el PINFOR es una herramienta de la Política Nacional Forestal a largo plazo que inició en 1997 y tiene vigencia hasta el año 2016, conveniente es que al tener un área reforestada pueda inscribirse al programa referido para protegerlo y que la Municipalidad por ello perciba un incentivo forestal. POR TANTO: En base a lo considerado y en uso de las facultades que le confiere la ley, el Concejo en pleno luego de hacer un análisis detenido de lo planteado por unanimidad de votos ACUERDA: I. Facultar al Alcalde Municipal Señor Agustín Cuellar Marroquín inscriba al Programa PINFOR del Instituto Nacional de Bosques -INAB- una extensión superficial de 546.86 Hectáreas, la cual se encuentra ubicada en Aldea Santa Bárbara de esta jurisdicción municipal, bajo la finca número 855, folio 61 del libro 13 de Baja Verapaz. II. Establecer que el área a reforestar que no se encuentra inscrita en el área de protección asciende a 5.99 hectáreas. III. La persona beneficiaria en caso de fallecimiento será el Concejal II Señor Henry Moisés García Galván, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación -DPI-, Código Único de Identificación -CUI- Número 2589 76772 1805 extendido por el Registro Nacional de las Personas -RENAP-, transcribase. =====

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE. =====

**Emperatriz Edna María Lanza de Guzmán
SECRETARIA MUNICIPAL**



**Vo.Bo. Agustín Cuellar Marroquín
ALCALDE MUNICIPAL**



Guatemala, 28 de agosto de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Carlos Benedicto Uz Morales.

Con carné: 200052355

Dirección para recibir notificaciones: Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Choi,
Baja Verapaz

No. de Teléfono: 31876794

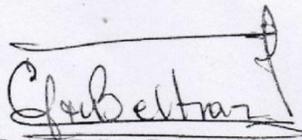
Correo Electrónico: benedicto120887@gmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: PENDIENTE

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 2 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

CARLOS BENEDICTO UZ MORALES
200052355

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa. 5

Titulo del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO CUIDADO Y PROTECCION DE LOS BOSQUES Y EL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO TRAPICHE VIEJO, SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de octubre del 2013.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), Tesis () titulado

Módulo Pedagógico Cuidado y Protección de los Bosques y el Medio Ambiente, dirigido a alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Yo, Carlos Benedicto Uz Morales

Carne: 200052355

Dirección para recibir notificaciones: Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

Teléfono: 31876794

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "meog/gagm", written over a circular stamp or seal.

meog/gagm



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de octubre 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Carlos Benedicto Uz Morales

Con carne No. 200052355 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

TITULADO Módulo Pedagógico Cuidado y Protección de los Bosques y el Medio Ambiente dirigido a alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Trapiche Viejo, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Revisor 1

Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 2

FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES RELEVANTES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Primeras reuniones con el grupo de Epesistas y el Asesor de la Usac.
Fotografías tomadas por Walter Alberto Gramajo Jiménez



Reunión con integrantes del Concejo Municipal de San Jerónimo, B.V. y Epesistas
Fotografía tomada por Lesvia Consuelo Mayén Guzmán



Firma de solicitudes a Epesistas por parte de los Integrantes del Consejo de la Municipalidad de San Jerónimo, B.V.
Fotografía tomada por Mario Muñiz



Grupo de Epesistas con los integrantes de la Corporación Municipal de San Jerónimo, B. V., luego de habernos dado el visto bueno como institución patrocinante.
Fotografía tomada por Edwar Adolfo López Mayén



Reconocimiento del área a reforestar en Los Cantones: La Colmena y La Azacualpa, aldea Santa Bárbara, san Jerónimo. B.V.
Fotografías tomadas por Edwar Adolfo López Mayén

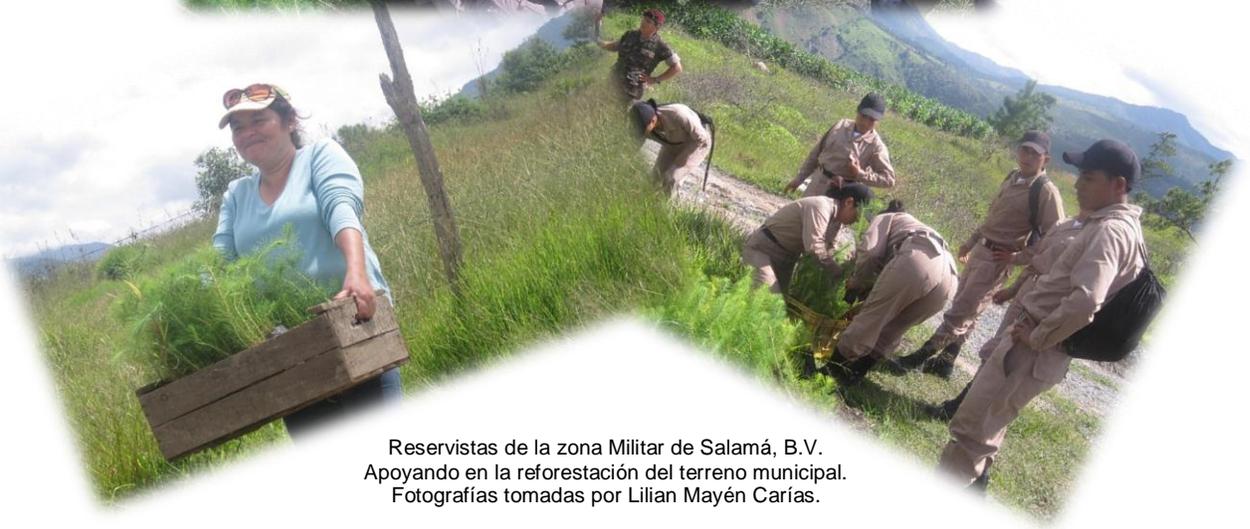


Capacitación a Epesistas, por parte de los técnicos Forestales de la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz. Sobre el método de reforestación; "Tresbolillo"

Fotografías tomadas por Carlos Benedicto Uz Morales



Pilonos de Oocarpa y Maximinoi, ubicados en el terreno a reforestar.
Fotografía tomada por Carlos Benedicto Uz Morales.



Reservistas de la zona Militar de Salamá, B.V.
Apoyando en la reforestación del terreno municipal.
Fotografías tomadas por Lilian Mayén Carías.



RESERVISTAS Y EPESISTAS REFORESTANDO EL ÁREA MUNICIPAL
FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR VILMA ALARCON PEREZ



EL ALCALDE MUNICIPAL
DE SAN JERÓNIMO, B.V.
CLAUSURANDO Y RECIBIENDO
EL MACROPROYECTO
DE REFORESTACIÓN



ALCALDE MUNICIPAL, MILITARES, RESERVISTAS Y EPESISTAS.
FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR UNA RESERVISTA



ASESOR DE LA USAC Y EPESISTAS DESPUÉS DE RECORRER LAS ÁREAS REFORESTADAS.
FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR WALTER ALBERTO GRAMAJO JEMÉNEZ



SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y ENTREGA DE LOS EJEMPLARES A LA DIRECTORA. FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR UNA ESTUDIANTE.