

**Blanca Del Rosario López Saz**

**"Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala"**

**Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2,013**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo el Ejercicio Profesional supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,013

## Índice

Introducción.....	i
CAPITULO I.....	5
DIAGNÓSTICO	
1.1 datos generales de la institución patrocinante	
1.1. Nombre de la institución	
1.1.2. Tipo de institución	
1.1.3. Ubicación geográfica	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas.....	6
1.1.7 Objetivos	
1.1.8. Metas.....	7
1.1.9. Estructura organizacional.....	8
1.1.10. Recursos humanos (Materiales, físicos, y financieros).....	9
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico.....	10
A. Observación	
B. Entrevista y Cuestionario	
C. Guía de Análisis Contextual e Institucional	
1.3 Lista de carencias	
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	11
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	
1.5.1 Nombre de la institución. ....	13
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	
1.5.8 Metas.....	14
1.5.9 Estructura organizacional	
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, físicos, y financieros).....	15
1.6 Lista de carencias	
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	16
1.8 Matriz de priorización de problemas.....	18
1.9 Problema priorizado	
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	
1.11 Problema seleccionado.....	19
1.12 Solución propuesta como viable y factible.....	22
.	

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO.....	23
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.2 Descripción del Proyecto	
Capítulo I El Medio Ambiente.....	24
Capítulo II Utilidad Ecológica De Los Arboles.	
Capítulo III Plantación de árboles	
Capítulo IV Reciclaje	
2.3 Justificación.....	25
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas.....	26
2.6 Beneficiarios	
2.6.1 Directos	
2.6.2 Indirectos	
2.7 Fuentes de financiamiento.....	27
2.8 Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto	
2.9 Recursos (humanos, físicos y financieros).....	29
2.9.1 Recursos Humanos	
2.9.2 Recursos Físicos	
2.9.3 Recursos materiales	
2.9.4 Recursos financieros.....	30
CAPITULO III	
EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	32
3.1 Actividades y resultados.	
3.2 Producto de Logros.....	34
3.3 Aporte Pedagógico.....	35
Ecología y medio ambiente	
Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala".....	36
Índice .....	37
Introducción.....	40
Objetivos.....	41
Objetivo general	
Objetivo específico	
Lectura inicial.....	42
El árbol sin hojas	

CAPITULO I.....	44
Competencia	
1.1 El medio ambiente	
1.2 origen etimológico.....	45
Problemáticas por el ser humano	
1.3.1 Incendios de campos	
1.3.2 Salinización de suelos.....	46
1.3.3 Los problemas de salinización.....	47
1.4 Contaminación atmosférica	
1.3.5 Residuos sólidos	
1.6 Deforestación.....	48
1.6.1 ¿Qué puede pasar si terminamos con los bosques?	
1.6.2 Consecuencias de la deforestación sobre la fertilidad del suelo, el clima y el paisaje	
Indicador de logro.....	49
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	51
CAPITULO II	52
Competencia.....	
2.1 ¿Porque Cuidar El Medio Ambiente?	
2.1.1. ¿Entonces porque cuidar el medio ambiente?.....	59
2.2 Cuidados Del Medio Ambiente	61
2.3 Las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.....	66
Indicador de logro.....	67
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	68
CAPITULO III.....	69
Competencia	
3.1 Reciclaje	
3.2 Principales materiales reciclables.....	70
3.2.1 PAPEL	
El vidrio	
3.2.3 Cómo reciclar llantas usadas.....	72
3.3 Objetivos del reciclaje.....	73
3.4 El reciclaje permite.	
3.5 Regla de las tres erres	
3.6 Beneficios.....	74
Indicador de logro.....	75
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	76
CAPITULO IV.....	78

Competencia.	
4.1 La jardinería con material reciclable	
4.1.1 La Jardinería	
4.2 Pasos para sembrar una planta y realizar un jardín	79
Indicador de logro.....	81
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	82
Reflexionemos.....	83
Juegos ecológicos.....	84
Conclusiones.....	88
Referencias bibliográficas.....	89
 CAPITULO IV.....	 90
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
 4.1 Evaluación diagnóstica	
4.2 Evaluación del perfil.....	91
4.3 Evaluación de la ejecución	
4.4 Evaluación final.....	92
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
Bibliografía.....	95
E- grafía.....	96
I Apéndice. Plan de la Etapa de Diagnóstico	
II Apéndice. Instrumentos	
III. Apéndice. Guía de análisis contextual	
IV Apéndice. Evaluación	
V Apéndice. Álbum fotográfico	
Anexos	

## Introducción

El presente informe se basa en el Ejercicio Profesional Supervisado, que se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete en Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez. Su desarrollo se dio a través del proyecto educativo que se titula "Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala"

El proyecto se encuentra organizado por capítulos para su entendimiento y orden, a continuación se describe cada uno:

**Capítulo I.** Diagnóstico institucional: este capítulo se encuentra constituido por la investigación realizada para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante, siendo la Municipalidad de Antigua Guatemala y también de la institución patrocinada: la Escuela Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete en Antigua Guatemala. Para la obtención de los datos se emplearon distintas metodologías y técnicas que facilitaron enumerar los posibles problemas y priorizar cual era la solución viable y factible; encontrando que fue la elaboración de la guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente y haciendo énfasis en la en el uso de material reciclable y jardinería.

**Capítulo II.** Perfil del Proyecto: a través de los datos recabados se puede dar paso a la elaboración del perfil del proyecto, el cual contiene elementos esenciales que definen al proyecto con el título "Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala", en el departamento de Sacatepéquez. Dentro de este capítulo se enmarca la descripción del proyecto, su justificación, objetivos que contribuirán para la realización del proyecto con enfoque ambiental y el cronograma de actividades ordenadamente que es fundamental para lograr la ejecución del proyecto.

**Capítulo III.** Ejecución del Proyecto: Dentro de esta etapa se enmarca la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el perfil del proyecto, para poder llevar a cabo su ejecución se realizaron varias actividades: búsqueda de apoyo y unidad patrocinante siendo la municipalidad de Antigua Guatemala, y la unidad patrocinada es la Escuela Oficial Urbana Mixta NO. 3 Mariano Navarrete, contando con las dos unidades se trabajó para obtener los siguientes resultados: asesoría de representantes del medio ambiente , talleres y charlas de socialización de docentes y estudiantes de dicho centro educativo, se dio a conocer el aporte pedagógico el cual va enfocado en la concientización del cuidado del medio ambiente y se logró la divulgación y orientación hacia los estudiantes y la forma de hacer uso el material reciclable y la forma de crear un bonito jardín para ornamentar un lugar.

**Capítulo IV:** Evaluación del Proyecto: en esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos, logros y resultados positivos obtenidos en cada capítulo del informe final de ejercicio profesional supervisado, a través de esto se puede confirmar que los instrumentos, técnicas y metodologías fueron las adecuadas para la realización de cada etapa o capítulo del proyecto e identificar todas las personas que serán beneficiadas con dicho proyecto realizado.

Además de los capítulos descritos anteriormente se encuentra el apéndice; que contiene la guía de análisis contextual e institucional; la cual fue utilizada para obtener la información necesaria en el diagnóstico de la unidad patrocinante y patrocinada, lo cual contribuyó para realizar el proyecto, los diferentes planes según por etapas, evaluaciones y fotografías como evidencia de la realización del proyecto. También se enmarca en este informe los anexos, contiene las solicitudes que se enviaron a las unidades de ejecución y personas para solicitar apoyo en la realización del proyecto.



# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Antigua Guatemala

#### 1.1.2. Tipo de institución

##### **Autónoma**

De acuerdo a la Constitución Política y la Ley N° 18.695, las municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural. La función genérica es administrar la comuna respectiva, es decir son organismos de administración y no de gobierno ya que las tareas de gobierno propiamente tales corresponde realizarlas al Presidente de la República, los ministros de Estado, los intendentes y gobernadores.

#### 1.1.3. Ubicación geográfica:

La municipalidad se localiza en la 4ta. Calle y 4ta avenida, exactamente en el Palacio del Ayuntamiento de la Antigua Guatemala

#### 1.1.4. Visión:

“Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región.”<sup>1</sup>

#### 1.1.5. Misión

“Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”

---

1. Fuente: Municipalidad de Antigua

### **1.1.6. Políticas**

Algunas de las políticas que la Municipalidad de Antigua tiene propuestas son:

1. Fortalecimiento en la cobertura de salud
2. Implementación de capacidades educativas
3. Prevención y rescate de recursos naturales
4. Descentralización de los motores productivos
5. Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido

### **1.1.7. Objetivos de la institución**

#### **1.1.7.1 Objetivo General**

La municipalidad de la Antigua Guatemala contribuye al apoyo de la comuna antiguëña a través de diversos proyectos que permitan desarrollar la sana convivencia de las personas con el entorno natural utilizando herramientas e insumos tecnológicos apropiados al contexto.

#### **1.1.7.2 Objetivos Específicos.**

- 1: Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua Guatemala
- 2: Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua Guatemala
- 3: Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística

4: Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua Guatemala

#### **1.1.8. Metas**

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclo vías como transporte alternativo. Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antigüeña en artesanías y agricultura la cual compite con la extranjera en el mismo nivel.

Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos ecoturístico como los bosques conmemorativos y los “Bosques de Florencia.



### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos:**

En la institución laboran

200 personas en el área operativa

150 personas en el área administrativa

900 personas en el área de servicio

Entre ellos personal técnico y administrativo

#### **Materiales:**

Equipo de cómputo

Mobiliario y equipo

Papelería y útiles

Útiles y enseres

Automóviles

Teléfonos

Machete y azadón

Árboles y agua

#### **Financieros 4**

**Salarios:**La municipalidad invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales la cantidad de Q2,375,450.00

**Materiales y Suministros:** el gasto mensual que la municipalidad realiza en cuanto a la adquisición de materiales y suministros es de Q680,793.00

**Servicios Profesionales:** El pago de los servicios profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.

**Reparaciones y Construcciones:** se invierte aproximadamente Q8,000,000.00 anuales en obra física.

**Mantenimiento:** Este rubro se incluye en reparaciones y construcciones.

**Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros):** en los servicios generales se calcula una inversión anual de Q 4, 250,735.00. El gasto mayor se tiene en el pago de electricidad de bombas de agua.

---

4. Fuente: Municipalidad de Antigua Guatemala

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:**

### **A. Observación**

Para detectar y asimilar la información de la institución se utilizó la observación para divisar algunos problemas y forma de trabajo de la institución, además de ser una herramienta muy útil para obtener datos adecuados sin necesidad de preguntar a alguna persona de la institución.

### **B. Entrevista y Cuestionario**

La entrevista y cuestionario se utilizó para recabar información en forma oral y escrita y de esta manera conocer el funcionamiento y manera de trabajo de la institución a través de las preguntas planteadas.

### **C. Guía de Análisis Contextual e Institucional <sup>5</sup>**

Técnica que se utilizó para recabar todos los datos institucionales y municipales, de acuerdo a la información recabada de la entrevista mencionada con anterioridad se logró conseguir datos importantes para realizar la guía de análisis, se tuvo que recurrir a investigaciones históricas propias del municipio y manuales de la institución y así enriquecer la guía de análisis.

## **1.3 Lista de carencias**

1. Insuficiencia de educación ambiental
2. Desconocimiento de datos importantes de la municipalidad.
3. Falta de intervención en actividades de parte de la municipalidad.
4. Insuficiente información a los usuarios
5. Dificultad para recabar información.
6. Respuestas muy cerradas
7. Falta de reuniones periódicas con el personal
8. Falta de información de carteleras para las personas que necesiten alguna información sencilla
9. Falta de comunicación entre el personal que labora en cada área.
10. No existen registros suficientes verídicos.
11. Falta de preparación del personal.

---

5. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2011.

12. Desconocimiento de actividades e historia de la institución por parte de los trabajadores
13. Falta de interés en políticas educativas para la conservación del medio ambiente
14. Escasos proyectos de reforestación y forestación.

#### 1.4 Cuadro De Análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiente cobertura de educación ambiental</li> <li>2. Control inadecuado para tala de árboles</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar charlas, seminarios o sistemas de información sobre la importancia de cuidar el medio ambiente que es la casa de todo ser vivo. (Resuelve 1 -2)</li> </ol>
2. Desconocimiento histórico institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de fuentes históricas de la institución</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un folleto, díptico o material escrito de las fuentes históricas de la institución.</li> </ol>
3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasa generación de empleo para miembros de la comunidad</li> <li>2. El personal de servicio no es suficiente</li> <li>3. Falta de mecanismos de supervisión a los empleados</li> <li>4. Falta de reuniones periódicas para el personal.</li> <li>5. Se carece de protección hacia las áreas verdes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar empleos a personas que sean miembros cercanos a la comunidad y acoplarlos en el área adecuada. (la solución resuelve factor 1 y 2)</li> <li>3. Establecer mecanismos de control para tener una supervisión en el trabajo de los empleados.</li> <li>4. Calendarizar reuniones con el personal de cada área para supervisar y controlar trabajo</li> <li>5. Realizar programas de protección para las áreas verdes.</li> </ol>
4. Carencia de control pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de supervisión directa de la municipalidad sobre el desempeño del personal docente que labora en los centros educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignar una o varias personas especializadas para el control y supervisión de los centros educativos.</li> </ol>

	2.Falta de un mecanismo definido para la solución de problemas pedagógicos administrativos.	2. Recopilar los problemas más frecuentes y realizar un manual para tener soluciones y utilizarlo en el momento adecuado.
5.Información institucional deficiente	<p>1. inexistencia de una oficina para brindar información a los usuarios</p> <p>2. insuficiente proyección en generar información sobre la institución.</p> <p>3.Carencia de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria a la población</p> <p>4.Falta de ordenamiento administrativo</p> <p>5. No hay carteleras para las personas que necesiten alguna información simple</p>	<p>1. Elaborar un folleto o medio escrito que permita conocer cada área y funcionamiento de la institución y que una persona específica brinde esta información. (la solución resuelve factor 1 y 2</p> <p>3. Establecer normativos de control de flujos de fondos a la comunidad.</p> <p>4. Establecer supervisión constante para mantener el orden y control.</p> <p>5. Informar y actualizar las carteleras con notificaciones recientes.</p>
6.Ausencia de comunicación de la institución con la comunidad	<p>1. Desconocimiento de la municipalidad de situaciones actuales de la comunidad</p> <p>2.Insuficiente participación de la municipalidad en diferentes actividades de la comunidad</p>	<p>1. Estableces Diferentes canales y mecanismos para mejorar la comunicación y participación de la municipalidad (la solución resuelve factor 1 y 2) 6</p>
7.Desconocimiento institucional	<p>1. Falta de práctica de las políticas y filosofía municipal de parte de los trabajadores</p> <p>2. Los trabajadores no conocen el marco legal de la institución</p>	<p>1. Establecer reuniones, capacitaciones, foros, etc. con todos los trabajadores municipales para dar a conocer el marco filosófico y legal de la institución. (la solución resuelve factor 1 y 2) 7</p>

6. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2011.

7. Lineamientos generales del EPS



## 1.5 Datos generales de la institución patrocinada

### 1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete

### 1.5.2 Tipo de institución

Educativa pública.

### 1.5.3 Ubicación geográfica:

Calle del Manchen No. 4 La Antigua Guatemala

### 1.5.4 Visión:

“Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.<sup>8</sup>

### 1.5.5 Misión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

### 1.5.6 Políticas

La escuela Mariano Navarrete pone en práctica las políticas educativas que marca el Ministerio de Educación.

### 1.5.7 Objetivos de la institución

1. Educar a los niños y niñas en base a valores morales culturales y que formen a una Guatemala mejor.

---

8. Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete

2. Concientizar en los niños la importancia de cuidar y fomentar el medio ambiente para que futuras generaciones lo disfruten y conozcan tal y como esta hasta hoy en día.

#### 1.5. 8 Metas

Brindar preparación académica de alto nivel a los niños y niñas para que sigan sus estudios en niveles superiores.

- Ser una institución prestigiosa para que los estudiantes elijan el centro educativo no como una opción sino como formador de su preparación académica primaria.
  
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad de su comunidad y país.
  
- Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen íntegramente a los estudiantes, preparándolos para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.<sup>9</sup>
  
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología como medio para preservar su entorno.

#### 1.5.8 Estructura organizacional

MINEDUC, Dirección Departamental de Educación Sacatepéquez, CTA de distrito, Directora del establecimiento, Consejo de Padres de familia, Docentes, Alumnos, Padres, personal de mantenimiento. <sup>10</sup>

#### 1.5.9 Recursos:

##### **Humanos:**

1 Directora

22 Docentes

Alumnos

Personal de mantenimiento

---

9. Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete

10. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2011.

## **Financieros**

No se brindó mucha información sobre este aspecto, únicamente que el presupuesto de cada institución educativa pública es asignado por el Ministerio de Educación a través del programa de gratuidad y la refacción escolar por medio de los fondos asignados a los consejos educativos.

### **1.6 CARENCIAS.**

1. Poca información histórica sobre el sector en forma escrita o digital.
2. Respuestas cerradas, ya que la información no es de conocimiento de muchas personas.
3. Dificultad para recabar información.
4. Poca utilización del área verde con que se cuenta
5. Falta de ornamentación natural
6. Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria
7. Poco acceso al público sobre información financiera
8. Poca organización y gestión para el logro de proyectos de construcción.
9. Poca información sobre las preguntas del sector.
10. No hay registro escrito ordenado del tiempo del personal
11. Falta de protección a la áreas verdes
12. Insuficiente información administrativa
13. No operan periodicidad de reuniones técnicas de personal
14. Pocas actividades físicas y deportivas para los alumnos.
15. Falta de enseñanza de socialización con otro tipo de institución educativa.
16. Pocas actividades culturales para los alumnos.
17. Poco interés por la filosofía de la institución
18. Desinterés por dar educación ambiental
19. Falta de enseñanza de la utilización de material reciclable

## 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
<p><b>1.Falta de educación ambiental</b></p>	<p>1. Desinterés por dar educación ambiental</p> <p>2.Poca utilización del área verde con que se cuenta</p> <p>3.Falta de ornamentación natural</p> <p>4.Falta de protección a la áreas verdes</p> <p>5.Falta de enseñanza de la utilización de material reciclable</p>	<p>1. Organizar charlas, seminarios o sistemas de información sobre la importancia de cuidar el medio ambiente que es la casa de todo ser vivo.</p> <p>2.Jardinizar el área verde de la institución y utilizar material de reciclaje para el cuidado del medio ambiente y ornamentación (la solución resuelve factor 2 y 3)</p> <p>4. Organizar al personal docente para vigilar que los estudiantes no destruyan el área verde con que se cuenta.</p> <p>5.Realización de manualidades para el uso de materia reciclable</p>
<p><b>2.Administración deficiente</b></p>	<p>1. Falta de mecanismos de supervisión a los empleados</p> <p>2. No realizan reuniones periódicas para el personal.</p>	<p>1. Calendarizar reuniones constantes con el personal para informar la sobre acontecimientos importantes o sobre de la supervisión y control del trabajo (la solución resuelve factor 1 y 2)</p>

	<p>3. No hay registro escrito ordenado del tiempo del personal.</p> <p>4. Insuficiente información administrativa</p>	<p>2. Realizar un compendio de fechas o actividades importantes del tiempo laborado del personal, para tenerlo más ordenadamente.</p> <p>3. tener un control en los libros de contabilidad para dar a conocer la información administrativa a cualquier persona que la solicite</p>
<p><b>3. Desconocimiento institucional</b></p>	<p>1. Insuficiencia de información histórica sobre el sector en forma escrita o digital.</p> <p>2. Respuestas cerradas, ya que la información no es de conocimiento de muchas personas.</p> <p>3. Falta de interés por la filosofía de la institución</p>	<p>1. Elaborar un folleto, díptico o material escrito de las fuentes históricas de la institución..</p> <p>2. Dar a conocer el documento a la comunidad educativa para que se enteren del sector histórico de la misma y puedan brindar información a las personas que lo soliciten</p> <p>3. Tener en un lugar visible la misión, visión, políticas y metas de la institución para darlas a conocer.</p>
<p><b>4. Falta de socialización para los alumnos con otras instituciones</b></p>	<p>1. Falta de actividades físicas y deportivas para los alumnos.</p>	<p>1. Realizar un torneo de fútbol o encuentro deportivo durante 1 semana o por lo menos un día entre los propios alumnos</p>

<b>educativas</b>	<p>2. Falta de enseñanza de socialización con otro tipo de institución educativa.</p> <p>3. Pocas actividades culturales para los alumnos</p>	<p>del centro educativo.</p> <p>2. Aceptar invitaciones para participar con otros centros educativos y llevar a los estudiantes a diferentes actividades en Antigua Guatemala para lograr nuevas que se interrelaciones.</p> <p>3. Realizar un cronograma de actividades culturales para que los estudiantes se entusiasmen y participen.</p>
-------------------	---	---

### 1.8 Matriz de priorización de problemas

No	PROBLEMA	Falta de educación ambiental	Administración deficiente	Desconocimiento institucional	Falta de socialización.
1	Falta de educación ambiental		1	1	1
2	Administración deficiente	1		3	4
3	Desconocimiento institucional	1	3		4
4	Falta de socialización.	1	4	4	

Resumen	Total
Falta de educación ambiental	<b>6</b>
Administración deficiente	<b>0</b>
Desconocimiento institucional	<b>2</b>
Falta de socialización.	<b>4</b>

### **1.9 Problema seleccionado.**

De acuerdo al análisis realizado con la directora de la institución y la matriz priorización de problemas se da la elección del problema del cuidado del medio ambiente, ya que por manos del propio ser humano se está contribuyendo a tener muchos problemas en su entorno natural y es allí donde se debe trabajar porque nuestro futuro está en riesgo.

### **1.10 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.**

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera correcta y eficiente la problemática detectada.

### **Opciones**

1. Organizar actividades de socialización entre los estudiantes de la escuela Mariano Navarrete y otros centros educativos.
2. Realizar una guía pedagógica sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, enfocado en el reciclaje, jardinería y medio ambiente

## Matriz de Viabilidad y factibilidad

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>FINANCIERO</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamientos externos?		X		X
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
4. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
5. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
6. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?		X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
10. ¿La Ejecución del proyecto está contemplado en las leyes de la municipalidad?	X		X	
<b>TECNICO</b>				
11. ¿Se tienen las áreas adecuadas para la ejecución del proyecto? <sup>11</sup>	X		X	
12. ¿Se tuvieron capacitaciones o información de la forma de sembrar los árboles?	X		X	
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
14. ¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto?	X		X	
15. ¿Se cuenta con transporte necesario para llevar el material y árboles? <sup>12</sup>	X		X	

11. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala, marzo de 2011.

12. Lineamientos generales del EPS



16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17. ¿El tiempo programado es suficiente y adecuado para ejecutar el proyecto?	X			X
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
<b>MERCADO</b>				
19. ¿Se hizo estudio del terreno adecuado y de la región?	X		X	
20. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
22. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
23. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>FÍSICO NATURAL</b>				
24. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X	
25. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X			X
26. ¿Existen las condiciones topográficas para la Realización del proyecto?	X		X	
27. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>POLÍTICO</b>				
28. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X

<b>SOCIAL</b>				
30. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
31. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población y sus alrededores?	X		X	
32. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
33. ¿El proyecto incluye a estudiantes para elaborarlo y fomentar la educación ambiental?13	X		X	
<b>TOTAL</b>	25	4	22	11

### 1.12 Solución Viable y factible

El problema seleccionado es el cuidado del medio ambiente y una de sus soluciones es realizar Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería, la cual está orientada a trabajar con niños porque ellos son el futuro de nuestro país y la escuela Mariano Navarrete en Antigua Guatemala apoyará para la realización de dicho proyecto. Para dicha actividad se utilizarán materiales reciclables como llantas, botes de galón vacíos, pintura y flores; tal actividad va dirigida con los alumnos de sexto sección " A " de dicha institución.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **1.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **1.1.1 Nombre del proyecto.**

"Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala"

##### **1.1.2 Problema**

Ambiental

##### **1.1.3 Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta no. 3 Mariano Navarrete

##### **1.1.4 Localización**

Calle del Manchen No. 4 La Antigua Guatemala

##### **1.1.5 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala  
E pesista

##### **2.1.6 Tipo de Proyecto**

Educativo

#### **1.2 Descripción del Proyecto**

La guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala", se encuentra integrada a través de capítulos, los que se describen a continuación.

**CAPÍTULO I. El Medio Ambiente:** Es muy importante conocer que el medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean; de éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente, por tal motivo se debe cuidar al máximo para evitar las problemáticas que el propio ser humano causa, estando dentro de ellas: incendios de campos, salinización de suelos, contaminación atmosférica, deforestación, entre otros.

**CAPÍTULO II. ¿Porque cuidar el medio ambiente?:** La tierra es nuestro hogar y todos tenemos la obligación de cuidarla y no contaminar el ambiente donde nos desarrollamos, por lo cual en este capítulo se enmarca algunos cuidados del medio ambiente y que mejor que desde niños inicien a practicar estos cuidados para conservar nuestro futuro y evitar las consecuencias por no cuidar el medio ambiente.

**CAPÍTULO III. Reciclaje:** Este capítulo comprende la importancia del reciclaje que es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas y prácticamente 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. También se incluye dentro de esta información los objetivos del reciclaje, que permite realizar el reciclaje, la regla de las tres erres, beneficios del reciclaje y sobre todo ideas de cómo reutilizar este material que ya no tiene uso en su primera forma de ser pero cada persona según su creatividad puede darle un nuevo uso.

**CAPÍTULO IV. La jardinización con material reciclable:** Jardinizar es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado: flores (arriates), árboles, hortalizas o verduras (huertas), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación. Con un poco de creatividad y plantas adecuadas dependiendo el espacio donde se creará el jardín, se puede utilizar material reciclable y ornamentar de esta manera un espacio en forma muy original.

Y al finalizar los capítulos se tienen diferentes actividades donde los estudiantes pueden practicar algunos de los conocimientos que se les han impartido.

## **2.3 Justificación**

Actualmente el ecosistema se ve seriamente afectado por el deterioro del medio ambiente, es por ello que los seres humanos debemos preocuparnos por rescatarlo y si no se hace algo hoy, mañana puede ser demasiado tarde. A través de la guía pedagógica titulada "Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala", se busca principalmente informar y concientizar a los niños estudiantes quienes son el futuro de nuestro país y quienes pueden trabajar desde pequeños para evitar que se siga contaminando.

A través de la información y la práctica de reciclar, jardinería con material reciclable se podrá contribuir a que se cuide el medio ambiente, a ornamentar un espacio y sobre todo a reutilizar material que ya es de desecho y de forma creativa puede ser útil y admirable.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de una guía pedagógica enfocada a la utilización del reciclaje elaborando manualidades creativas y decorativas para jardinería, dirigido a estudiantes de sexto primaria sección "A" de la Escuela Mariano Navarrete en Antigua Guatemala.

### **2.4.2. Específicos**

1. Elaborar una guía pedagógica enfocada en los temas de: cuidados del medio ambiente, el reciclaje y jardinería con material reciclado
2. Socializar la guía pedagógica con maestros y estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete a través de charlas y talleres para capacitarlos y poner en práctica.
3. Diseñar y elaborar manualidades decorativas como masetas con material reciclado que ayuden a jardinería la Escuela Mariano Navarrete, con el propósito ornamentar la institución y cuidar el medio ambiente.

4. Reforestar el área del Cerro la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala como medio para la conservación del medio ambiente.

### **2.4.3 Metas**

1. Reproducir 60 ejemplares de la guía pedagógica y entregarla en los talleres y charlas con maestros, alumnos y otras personas de la institución educativa para su divulgación y uso.

3. Organizar charlas para los 30 estudiantes, 20 maestros, 10 personas del sector administrativo y otras para socializar la guía pedagógica

4. Sembrar 125 plantitas para jardinizar un espacio en la Escuela Mariano Navarrete y utilizar el reciclaje en la elaboración de manualidades como masetas decorativas para la siembra y el cuidado de la misma.

5. Sembrar 600 árboles de diferentes clases para reforestar el área del Cerro la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala y colaborar con la preservación del medioambiente

## **6. Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- Alumnos de la escuela Mariano Navarrete
- Directora y catedráticos de la escuela Mariano Navarrete

### **2.6.2 Indirectos**

- Personas que utilicen la guía pedagógica.

## 2.7 Fuentes de financiamiento

### 2.7.1 Materiales e Insumos

Patrocinante	Recursos humanos	Honorarios
<b>Municipalidad de Sacatepéquez</b>	Chapeo y zanjeo en 2 jornadas con 3 personas	Q 300.00
	Técnico forestal	Q 3,000.00
<b>Independiente</b>	Técnico INAB Técnico CONRED Técnico MAGA Técnico MARN	

## 2.8 Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto

ACTIVIDAD/ MESES/ AÑO 2013		Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar con el alcalde municipal de Antigua Guatemala para buscar apoyo y patrocinante para el proyecto.																
2	Solicitar asesoría a representantes del medio ambiente																
3	Identificar y seleccionar el área a reforestar e institución educativa para elaborar el aporte pedagógico																
4	Visitar el vivero municipal en el parque Florencia para seleccionar la clase de árboles que se sembraran																
5	Solicitar permiso al director de la institución educativa para la realización de micro proyecto																
6	Búsqueda de información para la elaboración del aporte pedagógico.																





## 2.9 Recursos (humanos, físicos y financieros)

### 2.9.1 Recursos Humanos

No.	Descripción
1	Epesista
2	Asesora de EPS
3	Alcalde municipal de Antigua Guatemala y su corporación
4	Directora y docente de la E.O.U.M No. 3 Mariano Navarrete
5	Alumnos de la E.O.U.M No. 3 Mariano Navarrete

### 2.9.2 Recursos Físicos

No.	Descripción
1	Municipalidad de Antigua Guatemala y su corporación
2	E.O.U.M Mariano Navarrete

### 2.9.3 Recursos materiales

No.	Descripción
1	Hojas bond
2	Lápices
3	Empastado
4	Impresiones
5	Fotocopias
6	Arboles
7	Machete

8	Azadón
9	Carro (transporte)
10	Computadora

### 2.9.4 Recursos financieros

No	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Llantas	20	30	Q.600.00
2	Flores	75 plantitas	Q.10.00	Q.750.00
3	Flores	50 plantas grandes	Q.25.00	Q.1250.00
4	Costales de broza y tierra	15 costales	Q50.00	Q.750.00
5	Abono	10 libras	Q. 15.00	Q150.00
6	Botes vacíos de galón	50	Q.5.00	Q.250.00
7	Pintura para las llantas	6 galones	Q.90.00	Q540.00
8	Pintura en aerosol	4 botes	Q.35.00	Q.140.00
9	Brochas y thinner	4 brochas 1 galón de tiner	Q.40.00 Q.100.00	Q. 140.00
10	Transporte	Cada vez que fue necesario		Q300.00
11	Transporte de las plantas y llantas	1 vez		Q.300.00
12	Hojas bond	500	0.15	Q 75.00
13	Impresiones	100	1.00	Q 100.00
14	Cartucho de tinta color y negro originales	2	Color : Q225.00 Negro: Q190.00	Q 415.00
15	Fotocopias	60 juegos de 35 hojas	Q8.75.00	Q 525.00
16	Empastados	60	Q 1.00	Q 900.00
17	Cartulinas	10	Q 1.50	Q 15.00
18	Marcadores	3	Q 5.00	Q 15.00

<b>19</b>	Resistol	1	Q 28.00	Q 28.00
<b>20.</b>	Refacciones	75	Q 15.00	Q.1125.00
<b>21</b>	Alquiler de cañonera	2 veces	Q300.00	Q.600.00
<b>22</b>	Personal capacitado para charlas	2 veces	Q500.00	Q1000.00
<b>23</b>	Tarjeta para teléfono	1	Q50.00	Q. 50.00
<b>24</b>	Uso de internet	La veces necesarias	Q.100.00	Q.100.00
			Total	Q.10,118.00

## CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 Actividades y resultados.

NO.	Actividades	Resultados
1	Gestionar con el alcalde municipal de Antigua Guatemala el apoyo y patrocinante para el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se obtuvo ayuda de la municipalidad de Antigua Guatemala siendo la unidad patrocinante para el proyecto.</li> </ul>
2	Solicitar asesoría a representantes del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se obtuvieron charlas sobre la importancia del medio ambiente y la forma adecuada de como reforestar y plantar los pilones o árbolitos.</li> </ul>
3	Identificar y seleccionar el área a reforestar e institución educativa para elaborar el aporte pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acudir a las áreas para reforestar y elegir los más adecuados para lograr una trabajo exitoso. Además acudir a centros educativos para seleccionar uno para realizar el aporte pedagógico.</li> </ul>
4	Visitar el vivero municipal en el parque Florencia para seleccionar la clase de árboles que se sembraran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al visitar el vivero se dió una explicación de los árboles que allí tienen y se eligieron los adecuados al área a reforestar.</li> </ul>
5	Solicitar permiso al director de la institución educativa para la realización de micro proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se obtuvo el permiso y colaboración de la directora de la Escuela Mariano Navarrete para realizar el proyecto.</li> </ul>

6	Búsqueda de información para la elaboración del aporte pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consultaron varias fuentes de información sobre el tema elegido para el aporte pedagógico</li> </ul>
8	Impresiones de los ejemplares del aporte pedagógico: Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en la reforestación, jardinería y material reciclable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logro la impresión de 60 ejemplares de la guía pedagógica para ser entregados en las charlas.</li> </ul>
9	Charlas con maestros de la institución educativa, para dar a conocer el aporte pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de charlas con los docentes de la escuela Marian Navarrete se dio a conocer el aporte pedagógico, siendo la guía, se dio la explicación de la importancia de ayudar al medio ambiente y el reciclar lo cual es muy importante que los estudiantes aprendan a temprana edad. También siendo la guía un aporte y ayuda para próximos ciclos educativos.</li> </ul>
10	Talleres de socialización con los alumnos del centro educativo y publicidad de sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajó con los estudiantes en varias ocasiones, ya que se realizaron varias actividades para socializar y concientizarlos de la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente. Al mismo tiempo se realizó campañas de publicidad sobre el cuidado ecológico y el reciclaje, así también realización de masetas reciclables</li> </ul>
11	Traslado y plantación de pilones hacia al área a reforestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya teniendo los 600 árboles elegidos, se trasladaron al área del cerro de la Cruz y San Juan Gascón para lograr su siembra y reforestación del área.</li> </ul>

12	Apoyo de la Policía Nacional Civil y de los bomberos voluntarios como cuerpos de socorro y de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mantener la seguridad de los estudiantes Epesista, estudiantes de centros educativos y otras personas se solicitó apoyo de la policía y bomberos.</li> </ul>
13	Divulgación y orientación a estudiantes en la demostración de siembra de árboles para la realización de campaña de reforestación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya teniendo los 600 pilones en el Cerro la cruz y San Juan Gascón se procedió a informar y orientar en la práctica a los alumnos de la forma correcta de siembra de cada arbolito, para prever su crecimiento futuro y lograr la reforestación.</li> </ul>
14	Realización de manualidades con materia reciclable y jardinería en la Escuela Mariano Navarrete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya contando con la teoría entonces se procedió a la práctica y se realizaron masetas con material reciclable (galones de jugo y llantas) y se logró la realización de un bonito jardín, el cual los alumnos son responsables de cuidar.</li> </ul>
15	Entrega del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya realizando todos los puntos anteriores se procedió con la parte teórica y entrega de los proyectos realizados.</li> </ul>

### 3.2 Producto de Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	La parte técnica permitió la ejecución del proyecto de la reforestación como una alternativa para la conservación del medio ambiente y jardinería de un área.	Se reforesto con 600 árboles el área del Cerro de la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala. Además de jardinería con material reciclable la institución educativa Escuela Mariano Navarrete.

2	Elaboración de una Guía pedagógica de cuidados del medio ambiente donde se incluye la jardinería y material reciclable, para el cuidado ecológico.	A través de la información de la guía pedagógica los estudiantes son capaces de llevar a la práctica actividades de reutilización de material reciclable y jardinería.
3.	Charlas de socialización sobre cuidado e importancia del medio ambiente.	Se realizó con los estudiantes charlas y actividades para lograr la concientización en los de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, iniciando desde su propio centro educativo. Al mismo tiempo orientando a los maestros de llevar a la práctica el aporte pedagógico siendo 60 ejemplares repartido entre estudiantes y maestros.

### 3.6 Aporte Pedagógico

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo la "Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala", la cual se presenta a continuación.



"Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinerización para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala"

## ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE



**Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdicies.**



**Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.**



**Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.**



**Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la contaminación.**



**Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.**



**Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que ya están reciclados.**

Compiladora:  
Blanca Del Rosario López Saz

La Antigua Guatemala, noviembre de 2,013





## INDICE

Introducción.....	i
Objetivos.....	4
Objetivo general	
Objetivo específico	
Metas	
Lectura inicial.....	5
El árbol sin hojas	
<b>CAPITULO I</b>	
Competencia.....	7
1.1 El medio ambiente	
1.2 origen etimológico.....	8
Problemáticas por el ser humano	
1.3.1 Incendios de campos	
1.3.2 Salinización de suelos.....	9
1.3.3 Los problemas de salinización.....	10
1.4 Contaminación atmosférica	
1.3.5 Residuos sólidos	
1.6 Deforestación.....	11
1.6.1 ¿Qué puede pasar si terminamos con los bosques?	
1.6.2 Consecuencias de la deforestación sobre la fertilidad del suelo, el clima y el paisaje.....	12
Indicador de logro.....	13
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo.....	14

## CAPITULO II

Competencia.....	15
2.1 ¿Porque Cuidar El Medio Ambiente? .....	16
2.1.1 ¿Entonces por qué cuidar el medio ambiente?.....	22
2.2 Cuidados Del Medio Ambiente.....	24
2.3 Las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.....	29
Indicador de logro.....	30
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	31

## CAPITULO III

Competencia.....	32
3.1 Reciclaje	
3.2 Principales materiales reciclables.....	33
3.2.1 Papel	
3.2.2 El vidrio.....	34
3.2.3 Cómo reciclar llantas usadas.....	35
3.3 Objetivos del reciclaje.....	36
3.4 El reciclaje permite	
3.5 Regla de las tres erres	
3.6 Beneficios.....	37
Indicador de logro.....	38
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	39

## CAPITULO IV

Competencia.....	41
4.1 La jardinería con material reciclable	
4.1.1 La Jardinería	
4.2 Pasos para sembrar una planta y realizar un jardín.....	42
Indicador de logro.....	44
Contenidos	
Actividades sugeridas	
Evaluación	
Hoja de trabajo .....	45
Reflexionemos.....	46
Juegos ecológicos.....	47
Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas.....	52

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es la enseñanza y el aprendizaje de todo aquello relacionado con la conservación del medio ambiente, es decir, mantener un ambiente sano a través del tiempo con la conservación de los recursos naturales tales como el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, entre otros. La educación ambiental debe ser enfocada hacia la comunidad, creando conciencia en cada individuo, persona y en toda sociedad en conjunto sobre la responsabilidad que se tiene en la conservación del ambiente

Para lograr una concientización sobre porque se debe cuidar del medio ambiente se presenta una guía con ideas de reutilización de material reciclable principalmente de llantas y los beneficios que se pueden tener al darles un mejor utilización y crear por ejemplo sillas, mesas, masetas, etc. Al mismo tiempo se enfatiza en el tema de la jardinería para ornamentar un lugar y mantener su cuidado y que mejor que un centro educativo para poner en práctica esta idea con los estudiantes.

## OBJETIVOS

4

### Objetivo General

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de la utilización del reciclaje creando con desechos objetos creativos y decorativos para jardinizar, dirigido con estudiantes de sexto primaria sección "A" de la escuela mariano Navarrete en Antigua Guatemala.

### Objetivo Específico

Elaborar una guía pedagógica enfocada en los temas de: cuidados del medio ambiente, el reciclaje y jardinería con material reciclado

Socializar la guía pedagógica con maestros y estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete a través de charlas y talleres para capacitarlos y poner en práctica lo aprendido.

Diseñar y elaborar manualidades con material reciclado decorativo que ayuden a jardinizar la Escuela Mariano Navarrete, con el propósito ornamentar la institución y cuidar el medio ambiente.

LEE EL SIGUIENTE CUENTO

## EL ÁRBOL QUE NO TENÍA HOJAS



Era un árbol tan feo, tan feo, que no tenía hojas. Estaba solo en el campo y nunca había visto otro árbol. Por eso no sabía que los árboles tienen hojas.

Y tampoco sabía que él era tan feo.

Pero un día oyó decir a unos niños:

-¡Vaya porquería de árbol!  
-No sirve para nada.

-Ni siquiera tiene hojas.

Entonces se puso triste porque se enteró de que era feo. Y le dijo al Sol:  
-Tú que eres tan poderoso, ¿puedes darme hojas?  
El Sol le contestó:

-Yo no puedo dar hojas a los árboles. Vete tú a buscarlas.

Y el arbolito dijo:

-No puedo. Mis pies están clavados en el suelo.

Otro día dijo al Viento Gris:

-Tú que eres tan poderoso, ¡dame algunas hojas!

Y el Viento Gris le contestó:

-Yo sé quitar las hojas de los árboles, pero no sé cómo se ponen. No puedo ayudarte.

Pasó la Lluvia y el árbol le dijo:

-Señora Lluvia, mis pies están clavados en el suelo. ¿Puedes traerme algunas hojas para adornar mis ramas?

Y la Lluvia le contestó:

-Yo no puedo darte hojas. Yo sólo sé llorar. Voy a llorar por ti.

La Lluvia se alejó, llorando.

-¡Ay, Señor, qué desgracia! ¡Un arbolito que no tiene hojas!

El pobre arbolito sin hojas se quedó aún más triste. Y decía: -He acudido a los más poderosos y no me han ayudado. ¡Ya nadie podrá ayudarme! Pero un buen día dijeron los niños: -¡Vamos a adornar este árbol! Trajeron papel de colores: rojo, verde, azul, amarillo... Y lo cortaron en pedacitos y lo fueron pegando en el arbolito. Y al cabo de un rato el arbolito quedó lleno de hojas. Hojas azules y rojas, hojas amarillas y verdes. Y pasó el Sol y se quedó un rato largo mirando, porque nunca había visto un árbol tan hermoso.

Pasó el Viento Gris y se paró en seco: -¡Vaya con el arbolito! ¡Qué hojas tan bonitas ha encontrado! Y el Viento Gris dio una vuelta para no arrancarle ninguna. Pasó la Lluvia, y al ver aquellas hojas rojas, azules, amarillas y verdes, se le cortaron las lágrimas y dijo: -¡Qué pena! ¡Ya no podré llorar más por este arbolito! Y la señora Lluvia se marchó con sus lágrimas a otra parte. Luego vinieron los niños y bailaron en torno al arbolito, que ya estaba muy contento con sus preciosas hojas



## CAPITULO I

### Competencia:

**Conoce causas del deterioro ambiental y propone de mejoras en el desarrollo de procesos productivos en su entorno**

### 1.1 EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste



obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Si abusamos o hacemos mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo estamos poniendo en peligro y lo agotamos. El agua y el aire se están contaminando, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la

explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Esta se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños. <sup>3</sup>



1. [www.ecologistasenaccion.org](http://www.ecologistasenaccion.org).

2. foto de masetas realizadas por los estudiantes de la escuela Mariano Navarrete.

3. ANGUIA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda



## 1.2 ORIGEN ETIMOLÓGICO:

Como sustantivo, la palabra **medio** procede del latín *médium* (forma neutra); con adjetivo, del latín *medius*(forma masculina). La palabra **ambiente** procede del latín *ambiens*, *-ambientis*, y ésta de *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados".<sup>4</sup>

La expresión *medio ambiente* podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando va junta. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión. Por ejemplo, otras acepciones del término ambiente indican un sector de la sociedad, como *ambiente popular* o *ambiente aristocrático*; o una actitud, como *tener buen ambiente con los amigos*.

Aunque la expresión medio ambiente aún es mayoritaria, la primera palabra, "medio", suele pronunciarse átona, de forma que ambas palabras se pronuncian como una única palabra compuesta. Por ello, el Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española recomienda utilizar la grafía medioambiente, Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en la reforestación, jardinería y material reciclable.

## 1.3 Problemáticas por el ser humano

### 1.3.1 Incendios de campos

Los incendios, propiciados por la aridez, pueden tener su origen en causas naturales, de las cuales la más frecuente es la caída de rayos durante las tormentas de verano, o ser producidos por el hombre, ya sea por descuido o de manera intencional. Es una práctica frecuente realizar incendios para renovar pasturas en las áreas ganaderas, como también para limpiar de malezas el terreno. Sin embargo, si se sale de control, el fuego avanza destruyendo vegetación que puede tardar bastante tiempo en recuperarse, dejando si hábitat a numerosas especies animales y eliminando la protección natural de los suelos ante la Erosión: proceso de desgaste de los relieves producido por el viento (erosión eólica), la lluvia (erosión pluvial), los glaciares

4. ARCE, R. Cuadernos EOI, el medio ambiente en España. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996

(Erosión glacial), los ríos (erosión fluvial) y otros agentes exógenos. Suelo: capa superficial de espesor variable compuesta por minerales y materiales orgánicos. La proporción de estos elementos, así como la porosidad, granulometría y otros parámetros varían dando origen a distintos tipos de suelo según el proceso de su formación.<sup>5</sup>

1.3.2 **Salinización de suelos:** Los suelos de nuestra provincia, constan de por sí de una alta salinidad, causa de la poca profundidad a que se encuentra la napa freática que asciende debido a la alta evapotranspiración causada por el clima seco. La forma más común de combatirla es mediante el lavado de suelos, es decir dejar correr el agua para que elimine el exceso de sales.



6

**1.3.3 Los problemas de salinización** frecuentemente son agravados por malas prácticas agrícolas tales como el riego insuficiente en pos del ahorro de agua, o la incorrecta nivelación del terreno impidiendo un buen drenaje del agua utilizada. Es común la presencia de este problema en los bordes de los oasis, que se transforman en franjas críticas en las que se puede dar paso a procesos de desertificación.



7

#### 1.4. Contaminación atmosférica



La contaminación atmosférica puede ser producida por partículas en suspensión, ruidos, olores, gases, etc. Las principales zonas contaminadas son las urbanas, por estar allí concentradas, en una superficie reducida, la mayor parte de las fuentes contaminantes: industrias, automotores, viviendas, etc. Sin embargo existen también fuentes en áreas rurales que afectan a la población de ambas áreas. Entre estas pueden contarse a las agroindustrias, ripieras y sementeras, y eventualmente la quema de combustibles y neumáticos con el

fin de combatir a las plagas, práctica muy difundida entre los productores rurales de varias zonas de la provincia.<sup>9</sup>

8

10

#### 1.5 Residuos sólidos

La disposición de los residuos es un problema común a las ciudades que actualmente en nuestra provincia es solucionado mediante volcado en vertederos públicos. No existe por el momento (aunque sí está planeado para el futuro) la clasificación y reciclado de los residuos. Estos basureros son planificados en áreas que reúnan ciertas



9. CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHILLERATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo  
7-8-10. [www.ecoport.net/content/view/full/21043](http://www.ecoport.net/content/view/full/21043)

características naturales, como suelos impermeables, que impiden en parte que la contaminación afecte otros ámbitos.

Sin embargo, existe en las áreas urbanas y rurales gran cantidad de basureros clandestinos que permiten la contaminación por olores, infiltración de fluidos y proliferación de especies dañinas, tales como ratas y distintas variedades de insectos entre otras. Estos basureros aparecen en baldíos de la ciudad o en terrenos abandonados o naturales del campo, así como a lo largo de rutas y caminos

## 1.6 Deforestación

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura



### 1.6.1 ¿Qué puede pasar si terminamos con los bosques?

Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades. *Pero qué pasará si terminamos con los bosques?*



12

- 🌿 No habrá madera para construcción.
- 🌿 Aumentarán las plagas.
- 🌿 El suelo se puede convertir con facilidad en desierto.

- 🌿 No habrá alimentos para animales
- 🌿 faltarán plantas medicinales. 13

11-<http://grupo6medioambiente.blogspot.com/>

12- [www.ecoportal.net/content/view/full/21043](http://www.ecoportal.net/content/view/full/21043)

13. CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHARELATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo

## 1.6.2 Consecuencias de la deforestación sobre la fertilidad del suelo, el clima y paisaje

- Disminución de la filtración del agua de lluvia en el suelo.
- Se producirán inundaciones.
- Aumenta la erosión producida por el agua.
- Aumenta la erosión producida por el viento.
- Disminuye la humedad del suelo.
- Pérdida de fertilidad del suelo.
- Pérdida de los abonos naturales del suelo.
- Aumentan las plagas.



### Indicador de logro

Identifica los elementos nocivos para su entorno ambiental.

### CONTENIDOS

#### PROCEDIMENTAL

Descripción de algunos factores que afectan el ambiente que le rodean

#### DECLARATIVO

Conocimiento de la ubicación de los recursos naturales existentes en su entorno.

#### ACTITUDINAL

Valoración y concientización de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

### Actividades sugeridas

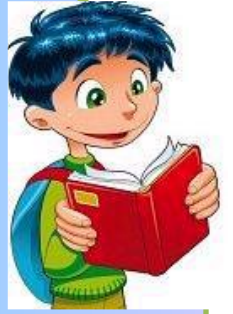
- Lectura de noticias de Guatemala relacionadas con el medio ambiente. En grupo o individual
- Tabla comparativa de lo positivo, negativo e interesante, en forma individual
- Organizador gráfico sobre lugares de su comunidad y sus alrededores
- Carteles sobre los tipos de contaminación en su medio cotidiano en grupo.

### Evaluación

- Lista de cotejo
- Organizadores gráficos
- Hoja de trabajo

## CAPITULO I

LO QUE  
APRENDÍ



### Actividades

#### I SERIE

**INTRUCCIONES:** Escribe una definición de los siguientes conceptos.

Medio

ambiente

---

Dos problemáticas causadas por el ser humano

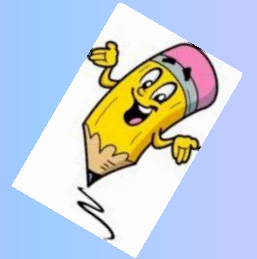
---

Deforestación

---

#### II SERIE

**INTRUCCIONES:** en el siguiente cuadro dibuja como te imaginas un medio ambiente libre de contaminación.



## CAPITULO II

### COMPETENCIA

Identifica la importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida, conservación y cuidado del ambiente.

#### 2.1 ¿PORQUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

Lee con atención, ¿Porque cuidar el medio ambiente?

Porque hacemos que nuestro planeta nos odie



Porque es una lucha constante



15

Porque no cuidamos nuestra salud



Y no solo nosotros

18

Ni ellos



Porque con tal de ganar dinero, las fabricas hacen todo



18



19

Porque todos debemos ayudar, todos vivimos en el mismo planeta

Porque genera problemas al sistema respiratorio



20

Porque nosotros lo causamos



21

**NO** 

**NO A LA CONTAMINACION AMBIENTAL Y RUIDOS MOLESTOS**

**NO A LA CONSTRUCCIÓN CAÓTICA DE TORRES, SHOPPINGS Y ESTADIOS**

**NO A LAS INUNDACIONES**

**NO A LOS NEGOCIOS PRIVADOS CON LOS TERRENOS PÚBLICOS**

Sumate a nuestra convocatoria vecinal el viernes 18 de noviembre a las 18 hs. en Plaza Italia

Cooperativa de Promoción Urbana y de Medio Ambiente

**SI** 

**SI A LOS ESPACIOS VERDES PÚBLICOS**

**SI AL ORDENAMIENTO URBANO CON SERVICIOS QUE FUNCIONEN**

**SI AL LAGO REGULADOR**

**SI A LOS TERRENOS PÚBLICOS AL SERVICIO DE UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA**

Convocatoria:  
ASOCIACIÓN CIVIL PARTICIPAR,  
ASOCIACIÓN VECINOS DE PLAZA ITALIA,  
ASOCIACIÓN VECINAL LAGO PACIFICO

Porque necesitamos gobiernos con estos mensajes 22

Porque todo esto es una realidad



23



24



25



26



27



28

---

23-24-25-26-27-28. [www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html](http://www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html)

Porque contaminamos de forma masiva



29



30

¡Porque nos acabamos especies enteras!



31



32

Y si no, pues, casi las eliminamos



33



34



35

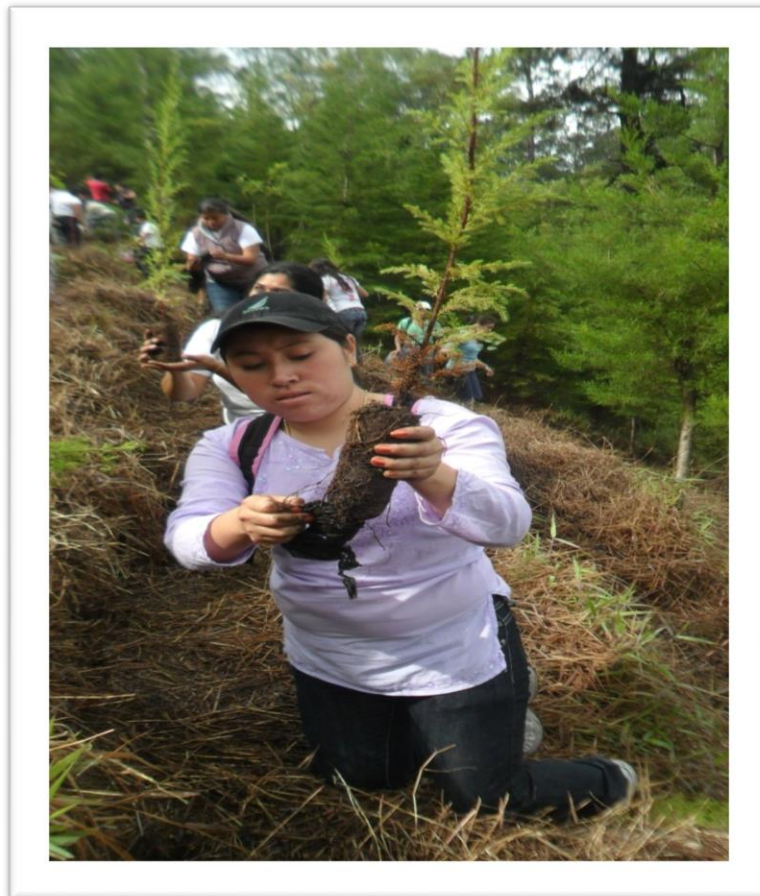
Y si no, solo es cuestión de tiempo



36

¡Pero, si podemos frenar todo esto y cuidar el ambiente!

37



38

---

37-38 .fuente: fotografías tomadas durante la siembra de árboles en el cerro la Cruz y San Juan Gascón, Antigua Guatemala

## 2.1.1 ¿Entonces porqué cuidar el medio ambiente?

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. El es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo?el nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida

en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor.

Demostremosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.



38

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es

tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón. El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

**Cuidar, proteger y conservar el ambiente es un deber y una responsabilidad de todos por igual.**



39



## 2.2 CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE<sup>40</sup>

El ambiente y planeta Tierra es el lugar donde se desenvuelve todo ser vivo, por lo cual necesita de cuidados para preservar un futuro feliz y libre de contaminaciones.

Cuidar del medio ambiente es cuestión de que cada miembro de la sociedad asuma el compromiso de respetar y cuidar su entorno.

Como familia y entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende nuestra



41

calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país. El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos. Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano. Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación. El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

40. ANGUITA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial

41. [www.ecoportel.net/content/view/full/21043](http://www.ecoportel.net/content/view/full/21043)

Debemos recordar que cuando hablamos de medio ambiente nos referimos tanto a los aspectos de la naturaleza como plantas, animales, suelo, aire, agua, así como a aspectos propios del ser humano y su cultura: ciudades, industrias, arte, ciencia, etc. Preocuparse del medio hoy, significa preocuparse por lograr mejores condiciones de vida para el ser humano respetando los procesos y componentes naturales del medio.

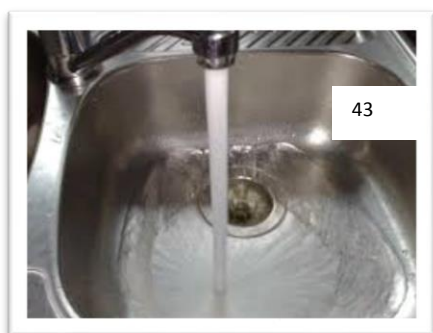
El Cuidar el medio ambiente no requiere realizar grandes esfuerzos sino que tan sólo se demanda un poco de educación, cambiar malos hábitos y voluntad en aportar nuestro granito de arena para preservar nuestro medio ambiente



42

Algunos consejos, de fácil aplicación, que nos ayudarán a contribuir a mejorar el Medio Ambiente se mencionan a continuación pero siendo el mejor: Para que cambie el mundo hemos de empezar por cambiar nosotros.

A continuación, se presentan consejos para cuidar el medio ambiente. No requieren realizar grandes esfuerzos sino que tan sólo se demanda un poco de educación, cambiar malos hábitos y voluntad en aportar nuestro granito de arena para preservar nuestro medio ambiente.



1. Apague las computadoras por la noche, no las deje encendidas ni en hibernación.
2. Utiliza ambas caras del papel, tanto al imprimir como para anotar en el mismo. Tras su uso por qué no almacenarlos y llevarlos a una recicladora.

3. Evita el consumo de agua embotellada. Usa un contenedor reutilizable o toma del grifo.

44



4. Cierra el grifo del agua cuando te cepilles los dientes. Ahorrarás casi 4 litros de agua.

5. Acorta la ducha. Por un minuto menos en la ducha ahorrarás casi 20 litros de agua.

6. Recicla los envases de vidrio. No te olvides que tarda un millón de años en descomponerse en la naturaleza.

45



7. No precalientes el horno a menos que sea necesario, sólo enciende el horno después de poner el plato en el mismo.

8. Apaga las luces que no necesitas. Aprovechar la luz natural.

9. Deshazte del correo postal innecesario así evitarás la tala de cientos de árboles para la fabricación del papel.

10. Utiliza fósforos en lugar de encendedores, de esta manera podrán descomponerse más fácilmente.

11. No utilices una guía telefónica de papel, usa un directorio en línea en tu computadora.

12. Evita lavar el auto en un servicio de lavado. Lava el coche en casa usando un recipiente de agua y trapos. No uses la manguera porque desperdicias mucha agua.

13. Solicita tus estados bancarios por Internet, así evitas usar innecesariamente papel.

14. Compra baterías recargables, pese a que son más caras que las convencionales, a mediano plazo recuperas la inversión, además que evitarás que sigan contaminando. 47

46



45-46 [www.ecologistasenaccion.org](http://www.ecologistasenaccion.org).

47. RuedaPanayotou, Theodore, (1,994) *Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo*, Ediciones Gernika S.A., México, D.F.

15. Pague sus facturas por Internet, ahorrarás millones de árboles cada año. Evitando que sean talados

16. Usa bolsas reutilizables, las bolsas de plástico son una plaga que daña al medio ambiente.

17. Has las compras del mercado a granel, evitarás comprar cosas innecesarias y generarás menos basura.



18. Baja el termostato, por cada grado más bajo en el invierno un 10 % en su factura de energía

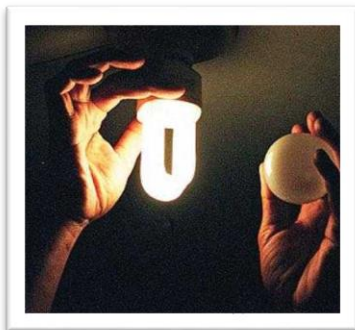
19. Planta un árbol, ayudarás a preservar el medio ambiente y podrás aumentar el valor de la propiedad.



20. Camina o anda en bicicleta cuando puedas porque es mejor para el medio ambiente y para la salud.

21. Antes de comprar un producto pregúntate si realmente lo necesitas. Cualquier consumo innecesario es en esencia anti ecológico.

22. Antes de tirar cualquier cosa a la basura, piensa si se puede reutilizar, reciclar o reparar, o si puede ser útil para otra persona.



50

23. Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan. La energía necesaria para producir y transportar una lata equivale a la mitad del bote lleno de petróleo. 51

24. Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando. Algunos aparatos (como televisores) siguen gastando hasta un 33% de la energía.

25. Prescinde de los electrodomésticos innecesarios como cepillos de dientes, abrelatas, cuchillos eléctricos, etc. Ten en cuenta los criterios de ahorro energético al comprar nuevos frigoríficos, lavadoras, etc.

26. Las bombillas de bajo consumo son más caras que las normales, pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de energía para dar la misma cantidad de luz, con lo cual se termina ahorrando energía y dinero.

27. Evita los aerosoles. Contienen CFCs, causantes de la destrucción de la capa de ozono, u otros gases que también contribuyen al efecto invernadero. Los pulverizadores son una buena alternativa y son recargables.

28. En la alimentación, evita la comida basura o precocinada, ya que suele contener muchos aditivos y conservantes y viene sobre empaquetada. Procura consumir alimentos frescos, de temporada y de producción local.



52

## 2.3 Las consecuencias de no cuidar el medio ambiente<sup>53</sup>

El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del medio ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el calentamiento global y las lluvias



incontrolables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo está siendo apaleado por el efecto invernadero (calentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya

<sup>54</sup> mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus.

Los síntomas del planeta tierra son más que obvios. En nuestro país, la reducción de los glaciares de la Patagonia y los Andes, las lluvias más prolongadas, los calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio.



55

Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de “gases de efecto invernadero” reducen la emisión de gases. Además, que todos los países comiencen a regular la eficiencia energética, ahorrar energía, cuidar los bosques, entre muchas otras opciones.



56

53. ANGUITA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda 54-55-56 [www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html](http://www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html)

### Indicador de logro

Relaciona la contaminación con el deterioro del medio ambiente y busca formas de atender esta problemática en su entorno.

### Contenidos

#### Procedimental

Identificación de acciones que provocan desperdicio o uso innecesario de los recursos naturales: hogar, escuela y comunidad.

#### Declarativo

Cuidados del medio ambiente para preservarlo especialmente en su entorno inmediato.

#### Actitudinal

Participación en campañas de limpieza y saneamiento ambiental.

### Actividades

- Organizadores gráficos
- Hojade trabajo
- Lluvia de ideas
- Dinámicas
- Croquis para la jornada de limpieza

### Evaluación

- Lista de cotejo
- Organizadores gráficos
- Hojade trabajo
- Fichas de observación





## CAPITULO III

### COMPETENCIA

Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección y la conservación del medio ambiente a través del reciclaje.

### 3.1 RECICLAJE<sup>57</sup>



58

Es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

Este término “**Reciclar**” Implica la vida útil de cualquier producto determinado el cual ya ha cumplido dicho periodo por el cual fue fabricado y ha culminado su ciclo.

El proceso de reciclaje nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables fabricando objetos utilizando materiales reciclados.

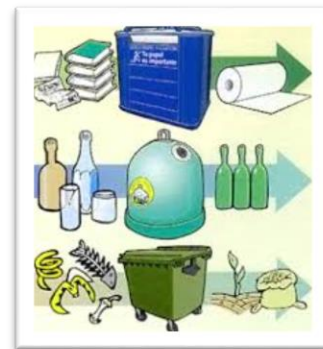
Los recursos naturales renovables, como los árboles, también pueden salvarse, al utilizar productos reciclados ayudamos a que el consumo de energía sea menor

57- ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). 1995. MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MAESTROS .Guatemala: ASIES-DGCRAID.

58-<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

## 3.2 PRINCIPALES MATERIALES RECICLABLES: 59

- ✿ El plástico es uno de los materiales que más tiempo tarda en destruirse, algunos no llegan a desaparecer nunca.
- ✿ La materia prima con la que se fabrica es el petróleo.
- ✿ Se usa en multitud de productos: botellas, bolígrafos, bolsas, juguetes, etc.



60

Los plásticos más utilizados son:

- ✿ **POLIOLEFINAS** (Polietileno, PE): Este tipo de plásticos lo podemos encontrar en bolsas, envases de yogur, botellas de leche, etc.
- ✿ **PVC(Cloruro de polivinilo)**. Muy utilizado en el ámbito doméstico y en la construcción. Es uno de los tipos de plástico más criticado por la contaminación que genera su producción y por los posibles riesgos que entraña para la salud humana. Muchos países han prohibido su utilización en juguetes.<sup>61</sup>
- ✿ **PET (Tereftalato de polietileno)**. Propio de los envases grandes de refresco y las 0020botellas de agua supermercados. Tiene como inconveniente que para su producción se utilizan los peligrosos gases clorofluocarbonos. Todos los plásticos se pueden reciclar selectivamente o en bloque, sin separar variedades.

3.2.1 **PAPEL:** El papel y el cartón son materias cuyo consumo va en constante crecimiento. Éstos se fabrican a partir de la pasta de celulosa que procede de los árboles y, por lo tanto, cuanto más papel se consume más árboles se necesitan.



62

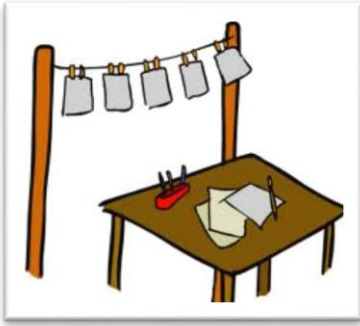
La utilización de árboles que no proceden de cultivos papeleros nos está llevando a una alarmante deforestación de la tierra.

59-61 ANGUIA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial

Rueda

60 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

62 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



La potenciación de la recogida selectiva del papel para su posterior reciclado aporta una serie de beneficios, como son:

a. Evitar la deforestación masiva de los bosques. Una tonelada de papel reciclado evita la tala de 15 árboles adultos (15 años de edad)

b. Gran ahorro de agua. Para fabricar 1 kg. de papel se emplean 250 litros de agua.

c. .Ahorro energético. El proceso de fabricación de papel y cartón a partir de fibras celulósicas recuperables supone un ahorro de energía del 70%: 390.000 toneladas de petróleo al año



d. Ahorro energético. El proceso de fabricación de papel y cartón a partir de fibras celulósicas recuperables supone un ahorro de energía del 70%: 390.000 toneladas de petróleo al año.

e. Reducción del volumen y del coste de manipulación de los residuos sólidos urbanos. Los ayuntamientos recogen al año unas dos mil toneladas de papel y cartón contenidas en las bolsas de basura.



66

3.2.2 **El vidrio:** es uno de los envases más respetuosos con el medio ambiente. Fue uno de los primeros materiales que el hombre utilizó para construir recipientes, ya que la materia prima para su construcción (sílice y otras sustancias) forma parte de la misma naturaleza.

El vidrio es un material 100% reciclable, por lo que su reciclaje produce una serie de beneficios<sup>65</sup>

65ANGUITA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda  
66-.<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

a) Menor consumo de energía, al no tener que extraer materias primas y también debido a que para fundir el vidrio usado se necesita menos temperatura y por lo tanto menos consumo de combustible.



67

b) Menor volumen en los residuos sólidos urbanos, por lo que la recogida de éstos será más barata para los ayuntamientos

### 3.2.3 Cómo reciclar llantas usadas<sup>17</sup>

A partir del problema de la contaminación ambiental nace la iniciativa de reciclar todo tiempo de cosa para apoyar en la solución a este problema que repercute de manera directa en todos los ámbitos de la sociedad, convirtiéndolo además en una fuente importante de ingresos, para coadyuvar de manera directa en parte del sector económico del estado.

Algunas formas de reutilizar una llanta se presentan a continuación:



68

- Hacer una mesa con reciclaje de llantas.
- Hacer macetas con llantas
- Hacer juegos para niños
- Hacer sillas
- Hacer basureros.<sup>69</sup>

70

Es algo tan fantástico, cuando nos preocupamos por reciclar y aprovechar los recursos que ya no funcionan de alguna forma y hacerlos funcionar de otra manera recurriendo al bricolaje casero. Hacer muebles con llantas es una de las mejores alternativas para muebles de exteriores, puesto que el material del que están hechas las llantas es muy duradero y no se deteriora con el sol y con el agua.



67. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

68. <http://ekreciclaje.es.tl/RECICLAJE-DE-LLANTAS-USADAS.htm>

69 ANGUITA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda

70. fuente: foto de jardinería con materia reciclable en escuela Mariano Navarrete

### 3.3 Los objetivos del reciclaje son los siguientes:

- 🌿 Conservación o ahorro de recursos naturales.
- 🌿 Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- 🌿 Conservación o ahorro de energía.
- 🌿 Protección del medio ambiente.

### 3.4 El reciclaje permite:

- 🌿 Ahorrar recursos
- 🌿 Disminuir la contaminación.
- 🌿 Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- 🌿 Ahorrar energía.
- 🌿 Evitar la deforestación.
- 🌿 Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- 🌿 Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- 🌿 Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- 🌿 Vivir en un mundo más limpio.



71

### 3.5 Regla de las tres erres<sup>72</sup>

Contenedores selectivos de recolección de residuos en Sevilla, España.

Artículo principal: *Regla de las tres erres*.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

- 🌿 Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos,



73

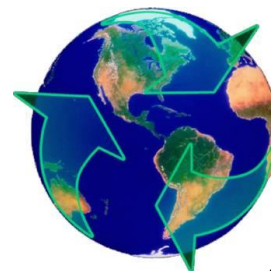
71.fuente: foto de jardinerización con materia reciclable en escuela Mariano Navarrete  
 72 CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHARELATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo  
 73<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

- ✿ Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para dar una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- ✿ Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

### 3.6 Beneficios<sup>74</sup>

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- ✿ Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación, (causada por algunas materias que tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- ✿ Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- ✿ Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).
- ✿ El ahorro de energía es muy importante cuando se logran crear nuevos productos, y a su vez hay una reducción de CO<sub>2</sub> por las emisiones.
- ✿ Estas sumas de acciones nos ponen en la situación de lograr vivir en un mundo más limpio y con futuro.



75

---

74 CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHARELATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo

75 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

### INDICADOR DE LOGRO

Utiliza su creatividad para la elaboración de productos hechos con materiales de reciclaje.

### CONTENIDO

#### Procedimental

Elaboración de manualidades con diferentes tipos de productos reciclados.

#### Declarativo

Identificación de los beneficios que tiene el uso del reciclaje en la protección de medio ambiente.

#### Actitudinal

Valoración de los beneficios que proporciona el uso del reciclaje en su entorno.

### ACTIVIDADES

- Elaboración de manualidades
- Lecturas.
- Debate
- Lluvia de ideas
- Dinámica

### EVALUACIÓN

- Lista de cotejo
- Fichas de observación

### CAPITULO III ACTIVIDADES



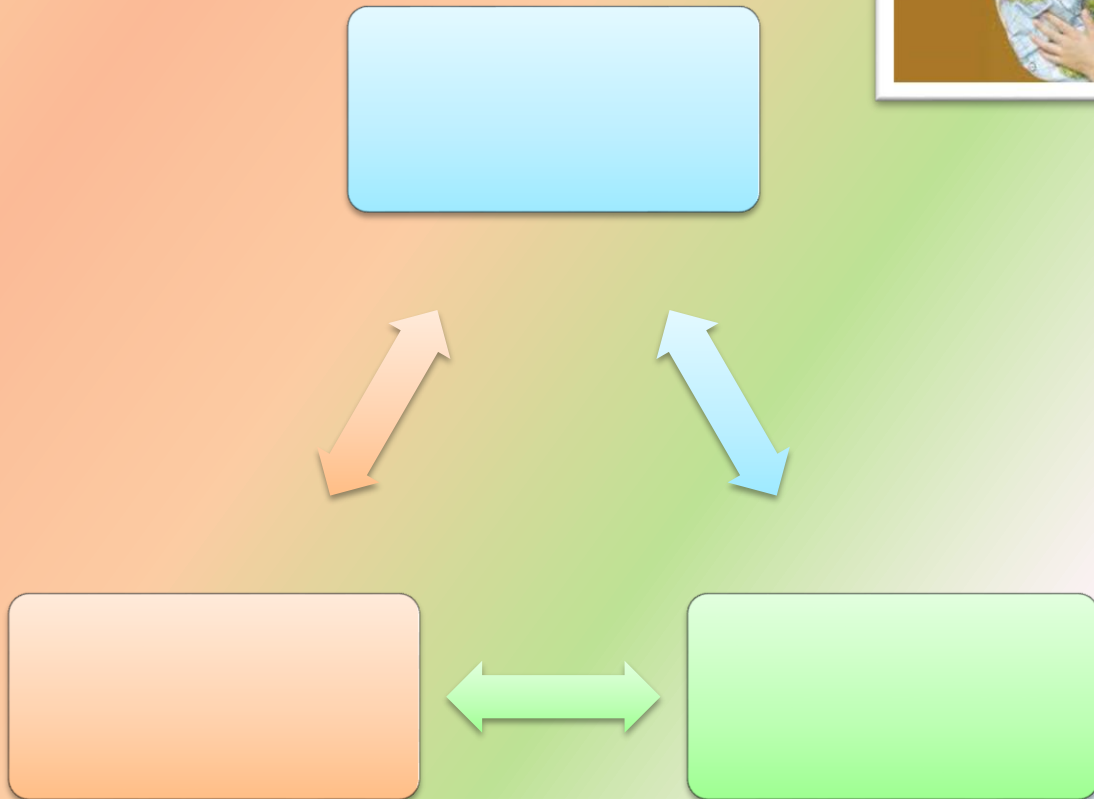
#### I SERIE

**INTRUCCIONES:** En las líneas en blanco escribe 4 razones de porque es importante el reciclar.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

#### II SERIE

**INTRUCCIONES:** en el organizar gráfico describe cómo funciona la regla de tres.





**III SERIE**

**INTRUCCIONES:** realiza un dibujo por cada uno de los principales materiales reciclables:



A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing.

**III SERIE**

**INTRUCCIONES:** según lo aprendido y utilizando tu imaginación una dibujo sobre el uso que le darías a llantas o neumáticos que se utilicen y explica tu decisión.



realiza ya no

**Explicación**

A rectangular area with horizontal lines for writing an explanation.

A large empty rectangular box with a blue border, intended for drawing.

## CAPITULO IV

### COMPETENCIA

Participa en actividades que promueven la protección y la conservación del medio ambiente creando una ornamentación interna y externa de espacios.

#### 4.1 LA JARDINIZACIÓN CON MATERIAL RECICLABLE<sup>75</sup>

76



**4.1.1 LA JARDINIZACION:** Es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado: flores (arriates), árboles, hortalizas o verduras (huertas), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación. Es el arte y oficio del jardinero (la persona que cuida y cultiva un jardín). La jardinería puede desarrollarse en espacios abiertos o cerrados ya sea por cuestiones estéticas, por motivos de

alimentación u otras razones.

Los primeros jardines, creados en el Antiguo Egipto, tenían fuertes connotaciones sociales. Estos jardines simbolizaban la prosperidad y el éxito. Con el tiempo esa idea cambió y los jardines empezaron a resultar más masivos, incluso con la creación de jardines públicos y abiertos al público.

Los elementos de un jardín consisten en: Condiciones naturales y materiales y minerales:

- ✿ El suelo
- ✿ Las rocas
- ✿ El viento
- ✿ El agua de lluvia u otras fuentes.
- ✿ El aire
- ✿ Las plantas



77

<sup>75</sup> ARCE, R. Cuadernos EOI, el medio ambiente en España. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996  
<sup>76</sup> Fuente: fotografía tomada con los estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete

## 4.2 Pasos para sembrar una planta y realizar un jardín.<sup>78</sup>

Para tener un bonito jardín se deben seguir algunos pasos y para fomentar el uso del reciclaje primero se deben hacer las masetas para lo cual existen varios materiales a reciclar. Para la realización de nuestro jardín utilizamos botes vacíos de jugo, cloro, desinfectante, etc. Y llantas que ya no pueden ser utilizadas por automóviles. Los botes vacíos fueron convertidos en patos y las llantas se pintaron para darle una mejor vista.



79



80



81

## Dentro de los pasos a tomar en cuenta para sembrar las plantas son:<sup>82</sup>

- ✿ Compra una flor en maceta o bolsita.
- ✿ Escoger un área para plantarla de acuerdo a las necesidades de sol/sombra de la planta según como se compró
- ✿ Escarbar un hoyo de más o menos dos veces del diámetro de la maceta de la flor o colocar la planta en la maceta y colocarle tierra de acuerdo a la necesidad de la planta.
- ✿ Esparcir una capa de tierra floja alrededor de la base de las raíces
- ✿ Agregarle agua a la planta y luego y periódicamente cada 3 a 4 días o si se empieza a secar la tierra.
- ✿ Corta las flores marchitas periódicamente para limpiarlas.



83

84



85

*No todos los que caen se pueden levantar, tener agua para beber, aire para respirar y tierra para vivir depende de ti; cuida tu medio ambiente, es tu futuro.*

<sup>82</sup>. <http://www.ecologistasenaccion.org>.

<sup>83-84-85</sup>Fuente: fotografía tomada con los estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete

## INDICADOR DE LOGRO

Explica la Importancia que su establecimiento cuente con áreas verdes para la conservación del ambiente.

## CONTENIDOS

### PROCEDIMENTAL

Elaboración de un jardín con ayuda de masetas hechas con material reciclable.

### DECLARATIVO

Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente

### ACTITUDINAL

Demostración de interés por realizar acciones para la conservación del medio ambiente

## ACTIVIDADES

- ✿ Elaboración de un jardín
- ✿ Lluvia de ideas
- ✿ Trabajo individual y grupal
- ✿ Grafica de que se, que aprendí y que me falta por conocer
- ✿ Hoja de trabajo

## EVALUACION

- ✿ Lista de cotejo
- ✿ Ficha de observación
- ✿ Autoevaluación
- ✿ Evaluación



## ¿REFLEXIONEMOS?

El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en cuando los creamos.

Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que estamos llevando al planeta. Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad.

Cuidemos nuestro ambiente, la naturaleza, los recursos naturales. Dale un respiro al ambiente, deja de contaminar.

Hoy la naturaleza clama por ayuda, extiéndele la mano. Un mundo verde y limpio es mundo mejor.

**"LA MEJOR HERENCIA QUE PODEMOS DEJARLE A NUESTROS HIJOS ES: AMOR, CONOCIMIENTO Y UN PLANETA EN EL QUE PUEDAN VIVIR"**



## JUEGOS ECOLÓGICOS

### 1. Descubro mi Árbol

#### Objetivo:

Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.

Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.

Crear vínculos con la Naturaleza.

Consolidar el concepto de amistad.

#### Desarrollo:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

#### Evaluación:

##### Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

##### Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

**Materiales:** vendas.

**De carácter:** sereno / reflexivo.

Quando y donde jugarlo: en cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives





y que contenga cierta cantidad de árboles.

**Límites de edad:** diez años en adelante, para ambas resoluciones.

Conceptos ecológicos que se trabajan: ninguno específico.

## 2. Mancha Tóxica

### Objetivo:

Comprender lo que ocurre cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino.

### Desarrollo:

En un campo delimitado, que será el mar, un integrante será la mancha tóxica de petróleo y los restantes serán peces.

Al ser tocados, los integrantes se irán tomando de las manos. Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces.

Las reglas son idénticas a las de la “mancha cadena”.

### Evaluación:

En ronda comentar lo observado y vivido.

Hablar sobre las consecuencias del derrame de petróleo en el mar sobre los organismos vivos que viven en él. No olvidar las consecuencias sobre el propio hombre. Se pueden definir conceptos complejos como la contaminación y el impacto ambiental. Discutir sobre las causas y las posibles soluciones de esta problemática.

**Materiales:** banderines o conitos para delimitar el campo.

**De carácter:** activo / observador.

Quando y donde jugarlo: de día y en un lugar amplio y llano.

**Límites de edad:** diez años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: contaminación marítima, impacto ambiental.



## 3. Tala de Árboles

### Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

### Desarrollo:

Se delimitará un campo que será el bosque. Un participante será el guardaparque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles. Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guardaparque podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos. Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardaparques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guardaparque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guardaparque en cada nuevo período de juego.

### **Evaluación:**

¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada? Definir población. ¿Alcanzan unos pocos guarda parques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un guarda parque. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente. Qué le pasa al suelo (desertificación). Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque.

**Materiales:** banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

**De carácter:** activo / observador.

Quando y donde jugarlo: de día, en un bosque o en un llano.

**Limites de edad:** 8 años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: población, tala indiscriminada, desertificación, erosión, parques nacionales, guarda parques.

#### 4. Tarjeta de problemáticas ambientales

**Objetivo:** estimular la capacidad creadora, para la solución de problemáticas ambientales.

Enfocar la solución de manera interdisciplinaria e integral, para llegar a ella considerando los distintos aspectos del problema.

Tomar conciencia de los impactos ambientales, locales y globales.

**Desarrollo:** Escribir sobre una cartulina el título de una problemática ambiental, y luego cortarlas en partes, como si fuera un rompecabezas. Dividir al grupo en tantos equipos, como títulos hayamos propuesto.

Se desparramaran las partes en el piso y los equipos trataran de armar el título. Cada título de la problemática presentada se realizará en un color de cartulina.

Cuando cada grupo arma el título, se la entregará al coordinador del juego. Éste le entregará a la vez informes, bibliografía, fotografías, etc., con la descripción de la problemática ambiental que le tocó en ese título. Se estipula un tiempo para todos por igual, para elaborar una solución. Pero la consigna es que cada integrante de cada equipo tiene que adoptar un rol, como ser un médico, un obrero, un docente, un ingeniero, un biólogo, un sociólogo y así conformar un equipo interdisciplinario.

Deberán proponer soluciones concretas desde cada rol, en formas generales o ambas. Cada grupo expone su solución a nivel local o global.

**Evaluación:** Se llevará al grupo a que discutan las distintas soluciones, siempre tratando de mejorar las propuestas del título presentado. También se podrá arribar a una conclusión final de lo que está sucediendo con **estos impactos o problemáticas ambientales a nivel global.**

**Materiales:** cartulinas de colores con los títulos respectivos, informes, libros



## CONCLUSIONES

1. A través de la guía pedagógica se pretende que el estudiante adquiera la información teórica necesaria y pueda poner en práctica todo lo aprendido para contribuir a mejorar el medio ambiente con la reutilización de material de desecho.
2. La concientización de cuidar el medio ambiente es muy importante, ya que con ello se tratará de realizar acciones de mejoramiento de nuestra comunidad y el realizar un pequeño jardín es una forma de lograr una ornamentación, comprometiéndolo a los estudiantes en cuidar las plantas de su centro educativo.
3. Los estudiantes adquirieron conocimientos y habilidades que les permitieron cultivar y cuidar sus propias plantas de forma correcta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANGUITA VIRELLA, F. Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda
2. ARCE, R. Cuadernos EOI, el medio ambiente en España. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996
3. ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). 1995. MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MAESTROS .Guatemala: ASIES-DGCRAID.
4. Centro de adiestramiento de seguridad y ecología (C.A.S.E). MANUAL DE CAPACITACIÓN " curso básico de seguridad y ecología" PEMEX exploración y producción región sur. Pág. 92
5. CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHARELATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo

## E-GRAFÍA

1. [www.ecologistasenaccion.org](http://www.ecologistasenaccion.org).
2. [www.ecoportal.net/content/view/full/21043](http://www.ecoportal.net/content/view/full/21043)
3. [www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html](http://www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html)
4. <http://ekcreciclaje.es.tl/RECICLAJE-DE-LLANTAS-USADAS.htm>
5. <http://grupo6medioambiente.blogspot.com/>
6. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
7. 18. <http://www.100ideasparaemprender.com/home/2008/10/reciclaje-de-llantas>

## CAPITULO IV

### Evaluación Del Proyecto

#### 4. Evaluación Del Proyecto:

Evaluar es el proceso que consiste en verificar y determinar si los objetivos y metas propuestas de han alcanzado de acuerdo a la programación previa y de esta manera trabajar con eficiencia y eficacia, esto ayuda a rectificar la etapa o proceso en el cual no se ha alcanzado lo previsto y buscar nuevas metodologías para alcanzarlo.

#### 4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se realizó a través de las técnicas de la observación directa en el momento de realizar una visita al plantel, donde se detectó algunas de las carencias que aparecen en la lista respectiva.

Con las entrevistas al alcalde municipal, director del establecimiento personal de ambas unidades se obtuvo información de tipo administrativa y operacional que ayudaron a dilucidar los problemas y necesidades en éstos aspectos.

Además se utilizó la Guía de análisis contextual, para obtener todos los datos necesarios de la institución patrocinante y patrocinada y de esta manera determinar la problemática de dichas instituciones

Por medio de los instrumentos anteriormente mencionados se recopiló todos los datos necesarios que reflejan las necesidades y problemáticas internas y externas de dichas instituciones y se percibió que la institución patrocinada existe el problema ambiental, por lo cual se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar y poderle dar solución al mismo por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole y posteriormente se estableció la solución al problema que fue la elaboración de una guía pedagógica dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete.

## **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo para determinar la congruencia del proyecto con todo lo planificado además de revisar si responde a las necesidades presentes en la institución.

En esta etapa se obtuvo logros como el nombre del proyecto al efectuar el estudio se selecciona "Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en la reforestación, jardinería y material reciclable, en Antigua Guatemala", con esta guía se contribuyó al beneficio de la comunidad educativa.

El diseñar este instrumento, el estudiante epesista valora y verifica que su participación es muy importante para el rescate de la Naturaleza, además de transmitir eso en los estudiantes del centro educativo.

Los objetivos y metas se lograron a cabalidad lo que permitió concluir con éxito lo que se quería alcanzar. Los recursos humanos, materiales y financieros fueron dispuestos de manera que se logró finalizar el proyecto sin contratiempos. Así mismo las actividades y teniendo como beneficiarios directos los estudiantes y docentes del centro educativo y los beneficiarios indirectos todas las personas de la comunidad.

## **4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto**

En esta etapa la evaluación de la ejecución del proyecto, se realizó en todo el proceso, se constató que cada una de las actividades se ejecutara según lo planificado en el cronograma. También se verificó los logros durante el proceso y los resultados de la ejecución del proyecto se realizaron con éxito.

Para la evaluación de la etapa se aplicó la Lista de Cotejo por parte de la directora del establecimiento, en ella se demuestra los pasos de cada una de las actividades fueron realizadas.

El principal indicador de que se cumplió con la ejecución del proyecto en su totalidad es el aporte pedagógico y la socialización con estudiantes y alumnos a través de talleres y charlas, los arbolitos sembrados cumpliendo con la reforestación, además de la realización de la jardinería con material reciclable que se encuentra en el área verde de las instalaciones del centro educativo.

#### **4.4 Evaluación o final de impacto**

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisface la expectativa en cuanto a los objetivos trazados como el logro de los mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto.

En esta etapa se orientó hacia la determinación del éxito con que se desarrolló las etapas de diagnóstico y selección, formulación y diseño y ejecución de proyecto, con el propósito de verificar y comprobar que se alcanzaron los objetivos propuestos y para esta etapa se aplicó una lista de cotejo con varias interrogantes y estas se cubrieron en un 100%.

Dentro de las interrogantes de la lista de cotejo para esta etapa se encuentran: 1. ¿Considera que el reforestar un área en Antigua Guatemala contribuyó a concientizar a las personas y a colaborar con el medio ambiente? 2. ¿Considera que la realización del proyecto contribuyó a la socialización, y concientización en los estudiantes sobre la importancia de utilizar el reciclaje para cuidar el medio ambiente? 3. ¿Considera necesario que la dirección, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete continúen la sostenibilidad del proyecto? 4. ¿Considera que la guía pedagógica realizada contribuirá en un futuro en los centros educativos para que se realicen más proyectos relacionados con el reciclaje y jardinería para ayudar al medio ambiente, además de concientizar a más estudiantes?

Además la evaluación se efectuó de forma constante a través de la verificación de los procedimientos y así poder rectificar los errores en cada etapa del desarrollo del proyecto.



## CONCLUSIONES

1. El trabajar con los estudiantes de sexto primaria sección " A" de la Escuela Mariano Navarrete contribuyó a concientizarlos sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y realizar acciones través de la utilización del reciclaje elaborando manualidades creativas y decorativas para jardinizar.
2. Se elaboró la guía pedagógica para ayudar a la conservación ecológica de nuestras comunidades y que los estudiantes conozcan y divulguen la importancia de preocuparse por la conservación.
3. El socializar la Guía sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinización dirigido a estudiantes de 6to primaria de la Escuela Mariano Navarrete, contribuyó a hacer conciencia de la importancia de conservar el medio natural con el que contamos.
4. El elaborar manualidades creativas con material reciclable con llantas y botes vacíos para jardinizar logró ornamentar un espacio natural en el centro educativo, despertando la creatividad en los estudiantes y la responsabilidad para el cuidado de su planta.
5. El reforestar el área del Cerro la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala contribuyó a la conservación del medio ambiente de esta área y comunidades aledañas.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Directora y maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete del municipio Antigua Guatemala, implementar en el pensum de estudio un curso sobre la temática para concientizar sobre la utilización del reciclaje y elaboración de manualidades creativas y decorativas para jardinizar y así preservar el medio ambiente, tomando como modelo la guía pedagógica.
2. Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete del, utilizar la guía como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes en cuanto a la problemática que enfrentamos sobre el medio ambiente.
3. Se recomienda a la Directora de la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete del municipio de Antigua Guatemala, la participación activa en la búsqueda de proyectos sobre educación ambiental que sensibilicen y concienticen a los estudiantes y de esta manera se pueda seguir socializando la guía pedagógica elaborada con el fin de la preservación del medio ambiente.
4. Se recomienda a toda persona que formó parte de los talleres y charlas informar y concientizar a todas aquellas personas que desconocen cuidados para la preservación del medio ambiente y continuar con la elaboración de manualidades decorativas con reciclaje.
5. Se recomienda a la Municipalidad de Antigua Guatemala, priorizar y ejecutar proyectos que velen por la protección del medio ambiente y contribuir en la ejecución de proyectos educativos, como la reforestación realizada con estudiantes epesitas y dar cumplimiento al plan de sostenibilidad establecido, para que los arbolitos que fueron plantados no mueran y puedan crecer sanos y fuertes y que en el futuro puedan convertirse en un hermoso bosque.

## Bibliografía

1. ARCE, R. **CUADERNOS EOI, EL MEDIO AMBIENTE**. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996
2. ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). 1995. **Manual De Educación Ambiental Para Maestros** .Guatemala: ASIES-DGCRAID.
3. Cabrera Gaillard, “**LA DEFORESTACIÓN EN GUATEMALA. ¿PROBLEMA AMBIENTAL O DE SOBREVIVENCIA?**.” Siglo XXI. Guatemala 22 de abril 1991 Guatemala
4. Centro de adiestramiento de seguridad y ecología (C.A.S.E). **MANUAL DE CAPACITACIÓN " CURSO BÁSICO DE SEGURIDAD Y ECOLOGÍA"** PEMEX exploración y producción región sur. Páginas: 71-92.
5. CIENCIAS DA TERRA E DO MEDIO AMBIENTE 2º BACHARELATO (2009). Nivel: bachillerato, curso: segundo
6. Código Municipal. Decreto número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala.
7. **MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MAESTROS** .Guatemala: ASIES-DGCRAID.
8. Méndez Pérez, José Bidel. **PROYECTOS, ELEMENTOS PROPEDÉUTICOS**, 9na edición. Guatemala 2009
9. NGUITA VIRELLA, F. **PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS Y GEOLOGÍA AMBIENTAL**. Madrid: Editorial Rueda
10. Panayotou, Theodore, (1,994) **Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo**, Ediciones Gernika S.A., México, D.F. ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales). 1995
11. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. **GUÍA PRÁCTICA SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO**, sexta edición, Guatemala, 2005.
12. Políticas Ambientales Región Sur-Oriente de Guatemala, No. 7, año 1,991
13. Propedéutica Para El Ejercicio Profesional –EPS- Facultad de Humanidades. –USAC-. Guatemala 2010.
14. **SEMINARIO. LA REFORESTACIÓN. QUINTO SECCIÓN “A”**. Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en computación. Instituto Nacional de Educación Diversificada INED San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, B. V. 2010.

## E- Grafía

1. Basura Cero: Una alternativa sustentable. Por Tadeo Vargas Juvera. Disponible en <http://www.ecoportal.net/content/view/full/55022>.
2. <http://comentariosycuriosidades.blogspot.com/2007/08/la-basura-un-problema-de-todos.html>
3. . <http://ekcreciclaje.es.tl/RECICLAJE-DE-LLANTAS-USADAS.htm>
4. <http://grupo6medioambiente.blogspot.com/>
5. <http://www.100ideasparaemprender.com/home/2008/10/reciclaje-de-llantas>
6. [www.ampareyesmelilla.wordpress.com](http://www.ampareyesmelilla.wordpress.com).
7. [www.ecologistasenaccion.org](http://www.ecologistasenaccion.org).
8. [www.ecoportal.net/content/view/full/21043](http://www.ecoportal.net/content/view/full/21043) - 72k
9. [www.geocities.com/jalex1/historiacercus.html](http://www.geocities.com/jalex1/historiacercus.html) - 18k
10. [www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html](http://www.taringa.net/posts/ecologia/14519025/Quieres-Saber-Porque-Cuidar-El-Medio-Ambiente-Entra.html)

I

# APÉNDICE

**Plan de la  
Etapa de  
Diagnóstico**

# PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

**1. Parte Informativa**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS  
ASESORA: Licda. SANDRA RODRIGUEZ



**Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz  
**Carne:** 200850170

## **Proyecto:**

Guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente enfocado en el uso de material reciclable y jardinería para estudiantes de Sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, en Antigua Guatemala"

## **2. Justificación.**

Es importante contar con un plan de sostenibilidad que permita a los maestros y alumnos continuar con la utilización de la Guía sobre el cuidado del medio ambiente, ya que con ella otras generaciones futuras pueden seguir realizando acciones para mejorar el medio y al mismo tiempo ornamentar. Será responsabilidad del encargado de la dirección y de los maestros seguir incentivando a los estudiantes para generar cambio de pensamiento y cuidar el medio ambiente con ayuda de las charlas que se han tenido con ellos; ya que no es trabajo solo de una persona el cuidado del ambiente sino de todo el mundo.

## **3. Objetivos**

### **3.1 General**

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de una guía pedagógica enfocada en la utilización del reciclaje creando objetos creativos y decorativos para jardinería, dirigido a estudiantes de sexto primaria sección "A" de la Escuela Mariano Navarrete en Antigua Guatemala.

### **3.2 Específicos**

1. Elaborar una guía pedagógica enfocada en los temas de: cuidados del medio ambiente, el reciclaje y jardinería con material reciclado
2. Socializar la guía pedagógica con maestros y estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete a través de charlas y talleres para capacitarlos y practicar lo aprendido.
3. Diseñar y elaborar manualidades decorativas con material reciclado que ayuden a jardinería la Escuela Mariano Navarrete, con el propósito ornamental la institución y cuidar el medio ambiente.

### **4. Actividades**

- Charlas con docentes para informarlos y ayudarles a que continúen con este tipo de proyectos con futuras generaciones.
- Logra concientizaciones los estudiantes, del cuidado del medio ambiente.
- Entrega del plan de sostenibilidad al centro educativo.
- Enseñar a reutilizar material reciclable.
- Concientizar a los alumnos para el cuidado del medio ambiente.
- Jardinizar el área adecuada en el centro educativo, luego abonar las plantas para su cuidado

### **5. Recursos**

#### **Humanos:**

- Epesista
- Director
- Maestro
- Alumnos

# Plan de Sostenibilidad

## Antigua Guatemala

### Departamento Sacatepéquez



#### 1. Nombre del proyecto

Reforestación del área cerro de la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala como una alternativa para la conservación del medio ambiente

#### 2. Justificación

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto "Reforestación del área cerro de la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala como una alternativa para la conservación del medio ambiente", en la ciudad de Antigua Guatemala, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; elaboran el siguiente plan con el fin de organizar, coordinar, sensibilizar y mantener proyectos relacionados con el medio ambiente con la colaboración de la municipalidad de la comunica y al mismo aprovechar los espacios libres para la siembra de árboles. Para obtener beneficio de este tipo de proyectos tanto los pobladores de la comunidad y comunidades aledañas es necesario brindar un cuidado necesario a los árboles plantados para que en un futuro sean de utilidad.

#### 3. Objetivos

##### General

Reforestar el área del Cerro la Cruz y San Juan Gascón en Antigua Guatemala como medio para la conservación del medio ambiente en Antigua Guatemala y comunidades aledañas.

##### Específico

- Contribuir con los habitantes de la comunidad una fuente de trabajo, salud y ornamental para un futuro próspero libre de contaminación.
- Proporcionar a los trabajadores municipales información para el desarrollo y cuidado de los árboles plantados.



#### 4. Descripción

Con este proyecto se pretende beneficiar a la población del municipio de Antigua Guatemala, al igual que a las comunidades educativas cercana y comunidades aledañas para fortalecer el cuidado del medio ambiente y crear concientización en los pobladores de la importancia que es contar con bosques y árboles para mantener ambiente y clima adecuado.

#### 5. Cuadro de actividades

No.	Etapas	Recursos	Responsable
01	Coordinación con la Municipalidad de Antigua Guatemala	Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Epesista</li><li>▪ Oficina de medio ambiente</li></ul>
02	Creación temática educativa sobre la conservación del medio ambiente.	Materiales Equipo de computo Hojas Impresiones Libros  Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Epesista</li><li>▪ Autoridades</li><li>▪ Asesora</li></ul>
03	Reuniones y búsqueda de información	Humanos  Materiales Hojas, lapiceros Impresiones, computadora,	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asesor</li><li>▪ Epesista</li><li>▪ Oficia ambiente de municipalidad</li></ul>
04	Consecución y traslado de arbolitos.	Humanos  Materiales Automóvil Arbolitos Abre hoyos, machete	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autoridades municipales</li><li>▪ Epesista</li><li>▪ Asesor</li><li>▪ Estudiantes</li></ul>
05	Siembra de 600 árboles	Humanos  Materiales Arbolitos Abre hoyos, machete	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autoridades municipales</li><li>▪ Epesista</li><li>▪ Asesor</li><li>▪ Estudiantes</li></ul>
06	Evaluación periódica del proyecto.	Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Epesista</li><li>▪ Autoridades municipales y trabajadores</li></ul>

## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### I. IDENTIFICACION

Institución PATROCINANTE	Municipalidad de Antigua Guatemala
EPESISTA	Blanca Del Rosario López Saz
Localización del proyecto:	La antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez
Proyecto:	Reforestación del área del cerro de la cruz en el municipio de Antigua Guatemala y un área en san Juan Gascón aldea de Antigua Guatemala

### II. Objetivo

#### General

Recopilar información de la municipalidad de Antigua Guatemala como unidad patrocinante y conocer la forma de trabajo en el área ambiental y mejoras que a realizar para la comunidad y servicios que presta.

#### Específicos:

- Identificar las carencias y debilidades de la municipalidad a través de la información recopilada y generar propuesta de proyectos para mejoras de la misma y de la comunidad.
- Conocer la forma de trabajo de la municipalidad e identificar los proyectos ambientales que tienen programados realizar en la comunidad.

- Promover el cultivo de árboles en diferentes espacios disponibles para incrementar la productividad forestal y mantener el ambiente natural.

### **III Justificación**

La etapa de diagnóstico permite obtener y recabar datos necesarios de la institución que apoyará al proyecto; con dicha información obtenida a través de esta etapa se esclarecerá las necesidades, prioridades y problemas que afecta tanto a la institución como a la comunidad y se contribuirá con la solución y mejoramiento del problema con mayor densidad; esto para apoyar y beneficiar a los pobladores de la comunidad.

### **IV Descripción**

Para la realización del diagnóstico institucional se hizo uso de varias técnicas e instrumentos de investigación para recabar y obtener todos los datos necesarios para la toma de decisión del proyecto a realizar.

### **V Actividades**

1. Solicitud del apoyo de la municipalidad de Antigua Guatemala, como patrocinante del proyecto.
2. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, según la etapa del diagnóstico.
3. Aplicación de diferentes técnicas y procedimientos de investigación para recabar información de la institución patrocinante.
4. Realización del plan y cronograma de actividades.
5. Realización del FODA de acuerdo a los datos obtenidos
6. Priorización de los problemas encontrados
7. Elaboración del informe de la etapa de diagnóstico.
8. Elección del tema a dar solución.

### **VI Metodología**

- Guía de análisis institucional
- Observación
- Entrevista

## **Instrumentos**

- Fichas de observación
- Cuestionario

## **VII Recursos**

### **Humanos**

- Personal de la municipalidad de Antigua Guatemala
- E pesista
- Asesor

### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Computadora
- Tinta de la impresora
- Celular
- Vehículo de transporte

### **Financieros**

- Recursos económicos utilizados en:
- Transporte
- Papelería

**VIII Cronograma de actividades**  
**Etapa de diagnóstico**

			MARZO		ABRIL			
			1	2	1	2	3	4
1	Solicitud del apoyo de la municipalidad de Antigua Guatemala, como patrocinante del proyecto.	Epesista						
2	Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, según la etapa del diagnóstico.	Epesista						
3	Aplicación de diferentes técnicas y procedimientos de investigación para recabar información de la institución patrocinante	Epesista						
4	Realización del plan y cronograma de actividades.	Epesista						
5	Realización del FODA de acuerdo a los datos obtenidos	Epesista						
6	Priorización de los problemas encontrados	Epesista						
7	Elaboración del informe de la etapa de diagnóstico.	Epesista/asesor						
8	Elección del tema a dar solución.	Epesista/asesor						

## IX Evaluación

A través de un pequeño cuestionario se realizó la evaluación.

1. La municipalidad de Antigua Guatemala, Sacatepéquez brindó el apoyo necesario  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
2. La metodología utilizada fue suficiente para recopilar la información necesaria para el diagnóstico.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
3. El personal de la municipalidad brindó la información necesaria en el cuestionario y entrevista para la obtención de datos  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
4. Las necesidades y problemas encontrados con la metodología son adecuados para elegir un problema y darle solución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL BENEFICIADA

### I Identificación

**Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta no.3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala, Sacatepéquez

**Alumno Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Título:** Diagnostico institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete, antigua Guatemala, Sacatepéquez

**Periodo de ejecución:** mes demarzo

### II Objetivos

#### Objetivo general:

Identificar las necesidades que se dan dentro del centro educativo y buscar la forma de abordarlos y darles solución.

#### Objetivos específicos

- Observar y recopilar información oral y escrita de las condiciones en que se encuentra el centro educativo.
- Identificar problemas de tipo ambiental que surjan en la investigación y darle soluciones haciendo participes a estudiantes del centro educativo.

- Colaborar en la mejora del ambiente natural dentro y fuera del centro educativo, con ayuda de integrantes del centro educativo

### **III Justificación**

A través del diagnóstico institucional realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete, antigua Guatemala, Sacatepéquez; se pudo conocer las necesidades y problemas que tiene esta institución educativa y su lista de prioridades, tomando en cuenta todos estos datos obtenidos se procede trabajar en solución de los mismos y el logro de los objetivos propuestos en beneficio del centro educativo y así mismo de la comunidad.

### **IV Actividades**

1. Observación y recopilación de datos a través de diferentes técnicas e instrumentos
2. Elaboración del plan de diagnóstico
3. Aplicación de la guía contextual e institucional
4. Análisis e interpretación de la información
5. Organización y clasificación de la información recopilada
6. Identificación, priorización y definición del problema
7. Redacción del informe del diagnóstico
8. Entrega y revisión del informe

### **V Recursos**

#### **Materiales**

Fichas de observación

Cámara fotográfica

Computadora

Papel

Lapiceros

Transporte





## VI Evaluación

1. el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete, antigua Guatemala, Sacatepéquez, brindó el apoyo e información necesaria.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2. La guía de análisis fue suficiente para recabar información de la institución

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

3. Los instrumentos de investigación utilizados ayudaron a la obtención de datos para llegar al análisis de la misma.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4. Con el análisis de la información se identificaron las principales necesidades y problemas.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

5. El informe del diagnóstico se presentó a tiempo al asesor.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

## PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

### I Identificación

**Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta no. 3 Mariano Navarrete, antigua Guatemala, Sacatepéquez

**Alumno Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Título:** Diagnostico institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Navarrete, antigua Guatemala, Sacatepéquez

**Periodo de ejecución:** mes de abril y mayo de 2013

### II Objetivos

#### Objetivo general:

Realizar el perfil del proyecto y definir el nombre del proyecto a trabajar para culminar con esta etapa y dar paso a la siguiente.

#### Específicos.

- Definir el nombre del proyecto a trabajar con ayuda de la información recabada.
- Definir los objetivos y metas a alcanza con el proyecto a trabajar.
- Realizar un cronograma de actividades ordenadamente y cronológicamente para alcanzar ya con la ejecución del proyecto.

### **III Actividades**

- Establecer el nombre del proyecto de acuerdo a la información obtenida.
- Análisis y descripción de la información recabada.
- Estructurar los objetivos generales y específicos a alcanzar durante la ejecución del proyecto
- Determinar las metas según los objetivos propuestos.
- Describir y justificar la importancia del proyecto.
- Identificar los grupos de personas beneficiados con el proyecto
- Cuantificar los costos económico para la realización del proyecto
- Realizar el cronograma donde se detallen las actividades a realizar en la etapa de ejecución.
- 

### **IV RECURSOS**

#### **HUMANOS**

- Epesista
- Asesor

#### **MATERIALES**

- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresora
- Hojas de papel bond
- Lapiceros

## CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE PERFIL

No.	Actividad	Responsable	Abril			Mayo	
			2	3	4	1	2
1	Establecer el nombre del proyecto de acuerdo a la información obtenida	Epesista					
2	Análisis y descripción de la información recabada	Epesista					
3	Estructurar los objetivos generales y específicos a alcanzar durante la ejecución del proyecto	Epesista					
4	Determinar las metas según los objetivos propuestos	Epesista					
5	Describir y justificar la importancia del proyecto.	Epesista					
6	Identificar los grupos de personas beneficiados con el proyecto	Epesista					
7	Cuantificar los costos económico para la realización del proyecto	Epesista					
8	Realizar el cronograma donde se detallen las actividades a realizar en la etapa de ejecución	Epesista					

## PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO

### I IDENTIFICACIÓN

**Institución beneficiada:** Escuela Oficial Urbana Mixta no. 3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala, Sacatepéquez

**Alumno Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Localización del proyecto:** Escuela Oficial Urbana Mixta no. 3 Mariano Navarrete, municipio de Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez

### II JUSTIFICACION

Con la ejecución del proyecto se pretende alcanzar todas las actividades, objetivos y metas propuestas al momento de la realización del proyecto que será de beneficio para el medio ambiente, la ornamentación y sobre todo la concientización de los alumnos siendo el futuro de nuestro país en ellos se debe enfocar todo tipo de actividades donde se les enseñe y demuestre que cuidar el medio ambiente es de beneficio para todo ser vivo. A través del proyecto de jardinería y la utilización de material de desecho además de la reforestación es un claro ejemplo para que los estudiantes concienticen y cuiden su ambiente.

### III OBJETIVOS

#### General

2. Lograr la ejecución de las actividades prevista al momento del desarrollo del proyecto utilizando y aprovechando al máximo los materiales e insumos disponibles.

## **Específicos**

- 2 Tramitar todas las gestiones necesarias con insumos y necesidades básicas para prever futuros problemas en la ejecución del proyecto.
- 3 Lograr los objetivos previstos a través de la ejecución de todas las actividades planificadas en el desarrollo del proyecto.
- 4 Socializar la guía pedagógica con los estudiantes y maestros de la escuela Mariano Navarrete.
- 5 Utilizar material reciclable para jardinizar con estudiantes de la escuela Mariano Navarrete.

## **IV ACTIVIDADES**

1. Organizar y llevar a cabo las actividades planificadas a realizar.
2. Coordinar con la municipalidad de Antigua Guatemala las actividades relacionadas con el traslado y siembra de arbolitos.
3. Coordinar con miembros cercanos a la comunidad, centros educativos y personal de la municipalidad sobre la colaboración que se brindara para la siembra de los árboles.
4. Sembrar los árboles en el área del cerro de la Cruz
5. Elaboración e Impresión de modelos guía pedagógica referida al tema proyectado
6. Realizar talleres de socialización con estudiantes y docentes de la escuela Mariano Navarrete, aplicando la guía elaborada.
7. Entregar la guía pedagógica para uso de la institución educativa.

8. Solicitar colaboración de la municipalidad de Antigua Guatemala para apoyar el plan de sostenibilidad del proyecto.

## **V RECURSOS**

### **Materiales**

- Herramienta de labranza
- Arboles
- Vehículos de transporte
- Computadora
- Hojas
- Tinta para impresora
- Impresora
- Cámara fotográfica

### **Institucionales**

- Escuela oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete
- Municipalidad de Antigua Guatemala
- Representantes del medio ambiente
- Policía Nacional Civil de Antigua Guatemala
- Bomberos Municipales de Antigua Guatemala

### **Financieros**

Recursos económicos utilizados en

- Pasaje de transporte
- Costos de alimentación
- Papelería



II

APÉNDICE

INSTRUMENTOS

## CUESTIONARIO

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo dentro de la institución: \_\_\_\_\_

Los estudiantes epeistas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Antigua, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicitan atender a la siguiente cuestionario que servirá para la realización del proyecto que tienen programado.

### 1. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad de La Antigua Guatemala?

Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región\_

### 2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad de La Antigua Guatemala?

la Municipalidad de La Antigua Guatemala tiene como misión: “Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”

### 3. ¿Qué políticas institucionales tiene consideradas la Municipalidad de La Antigua Guatemala?

- Fortalecimiento en la cobertura de salud
- Implementación de capacidades educativas
- Prevención y rescate de recursos naturales
- Descentralización de los motores productivos
- Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido

### 4. ¿Qué estrategias se utilizan a nivel municipal en La Antigua Guatemala?

Dentro de las estrategias se encuentran:

- Prevención y rescate de recursos naturales
- La prevención y rescate se enfoca prioritariamente en la conservación y recuperación de los recursos naturales del municipio.
- Fortalecimiento y cumplimiento del plan de ordenamiento territorial.  
Descentralización de los motores productivos

## 5. ¿Qué objetivos se ha trazado la Municipalidad de La Antigua Guatemala?

Dentro de los objetivos trazados están

- Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua
- Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua
- Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística
- Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua

## 6. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad de La Antigua Guatemala?

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclovías como transporte alterno. Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antiguëña en artesanías y agricultura la cual compite con la extranjera en el mismo nivel.

Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos eco-turístico como los bosques conmemorativos y los "Bosques de Florencia.

Una administración y gestión municipal eficiente, dado a la sistemática formación de sus funcionarios y técnicos, así como el establecimiento institucional de sus comisiones de trabajo tanto municipal como comunitario.

**7. ¿Qué clase de proyectos tiene la municipalidad a corto, mediano y largo plazo?**

Tiene diferentes tipos de proyectos.

**8. ¿Son suficiente los recursos económicos que utiliza la municipalidad para proyectos?**

Presupuesto de la Nación: Para el año 2012 fue asignado Q. 102, 560,437.00

**9. ¿Cuenta con proyectos o programas ambientales?**

Si ya que el parque ecológico Florencia tiene su vivero, donde se siembran pilones de varios tipos de árboles para ayudar a la reforestación.

**10. ¿Cuenta con algún plan de contingencia?**

El consejo municipal tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo al área donde se esté trabajando, esto para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar

**11. ¿Cuenta la institución con algún manual de funciones para saber el cargo de cada persona según el organigrama de la institución?**

Organigrama si posee pero manual hasta el momento no.

**12. ¿Tienen reuniones constantes y periódicas con el personal?**

Son muy pocas ya que posee demasiadas personas laborando, para lo cual solo se tiene reuniones con los superiores

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS  
ASESORA: Licda. SANDRA RODRIGUEZ**

**CUETIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPEQUEZ**

Los estudiantes epeistas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Antigua, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicitan a su amable persona atender al siguiente cuestionario que servirá para la realización del proyecto que tienen programado

1. ¿Cuales considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?  
Pues no existe un documento escrito por completo con la historia de la municipalidad, únicamente documentos con historia general del municipio
2. ¿Qué proyectos tiene se propuesto alcanzar la municipalidad a corto, mediano y largo plazo? Tiene diferentes proyectos a trabajar dentro de ellos proyectos relacionados con la conservación de monumentos históricos, y proyectos ambientalistas.
3. ¿La municipalidad tiene algún proyecto enfocado en el cuidado y protección del medio ambiente? Si la reforestación, ya que cuenta con el parque ecológico Florencia en el cual se tiene vivero de diferentes clases de arboles a sembrar en el municipio de Antigua y otros.
4. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad? Pues aumentar el presupuesto para poder trabajar en proyectos que se tienen planeados.
5. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad? Son atendidos bien, ya que se cuentan con varios departamentos para que esto sea así.

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EXTENSIÓN ANTIGUA**  
**EPS**  
**ASESORA: Licda. SANDRA RODRIGUEZ**



**CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA/A Y MAESTROS/AS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 3 MARIANO NAVARRETE, ANTIGUA GUATEMALA**

A TRAVES DEL PRESENTE CUESTIONARIO SE SOLICITA A SU PERSONA BRINDAR LOS DATOS NECESARIOS PARA OBTENER LA INFORMACION REQUERIDA PARA LA REALIZACION DEL MICRO PROYECTO QUE REALIZARÁ LA ESTUDIANTE EPESITA.

1. Datos generales de la institución educativa, nombre, teléfono, ubicación o dirección.

Escuela Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, , se ubica en Calle del Manchen No. 4 La Antigua Guatemala

2. Nombre del director/a que dirige la institución.  
Mirna Magali Flores

3. Historia de la fundación de la institución  
La etimología de Sacatepéquez, según el historiador Fuentes y Guzmán, proviene de Saca que significa yerba o zacate; y tepet, cerro; que quiere decir cerro de yerba o zacate.

Esta ciudad fue fundada el 21 de noviembre de 1542 en el Valle de Pancán o Panchoy, siendo reconocida como capital del Reino de Guatemala durante 232 años.

En la época de la colonia fue llamada por Felipe II, como Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros por considerarla como una metrópoli que se había convertido en un emporio de riqueza y de importancia dado que sus habitantes se preocupaban por obtener un desarrollo social, cultural y económico del cual surgieron nuevos valores en la ciencia, las letras y las artes.

Durante esa época surgieron nobles y generosos personajes como el Obispo Francisco Marroquín, el Hermano Pedro José de Betancourt, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Domingo de Betanzos, Fray Rodrigo de la Cruz, el Presbítero Mariano Navarrete y otros más de gran recordación, cuya intercesión ayudó a mejorar las condiciones de vida de los indígenas que fueron sacrificados durante varias generaciones para cargar con las pesadas piedras que se utilizaban en la

construcción de los edificios de esa época. Se sabe muy poco del primer de la historia de la institución. Fue el presbítero Mariano Navarrete quien dio los primeros pasos para crear la institución y con ella ayudar a muchos niños que no tenían ningún tipo de educación escolar.

4. Personalidades presentes y pasadas importantes

Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).

Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.

Hermano Pedro de Betancourt: importante monje que ayudaba a las personas de escasos recursos.

5. Sucesos históricos importantes

Un suceso importante fue recibir la condecoración de la orden Mercedaria en el año 2000.

6. Organización administrativa (organigrama)

MINEDUC, Dirección Departamental de Educación Sacatepéquez, CTA de distrito, Directora del establecimiento, Consejo de Padres de familia, Docentes, Alumnos, Padres, personal de mantenimiento.

7. Numero de salones con que cuenta la institución

19 Salones de clases, 1 Oficina, 1 Cocina

8. Cuál es el presupuesto con que cuenta la institución anualmente

El que asigna el MINEDUC

9. Que manejo de libros hay dentro de la institución

Se lleva el registro a través de libros de contabilidad.

a) Inventario

b) Balance

c) Caja

10. Cuál es el horario de la institución educativa y atención al público

Es flexible

11. Cuál es la metodología, técnicas y procedimientos que utiliza la institución educativa

Las que marca el MINEDUC a través del CNB y Odec

12. La institución educativa cuenta con normas de control, plan de contingencia, como funciona Si cuenta con plan de contingencia en caso de evacuar, realizar simulacros, temblores, etc.

13. En qué forma se da la supervisión en el personal, quien realiza dicha supervisión. En forma constante y periódicas, semanal a través de la entrega de planificaciones

14. La institución cuenta con principios filosóficos que puedan ser brindados.

**Visión:** Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

**Misión** Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

**Políticas:** Las que maneja todo centro educativo y que se enmarcan en la legislación educativa o ley de educación nacional decreto 12-91



III

# APÉNDICE

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL

## GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD PATROCINANTE

I sector comunidad	
1. Geográfica	<p>1.1 Localización.: 4ta. Calle y 4ta avenida Palacio del Ayuntamiento.</p> <p>1.2 Tamaño. 30 x 40 metros cuadrados</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes. Templado, volcanes de agua y de fuego</p> <p>1.4 Recursos naturales. Parque Ecológico Florencia, bosque en las faldas del volcán de agua.</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros pobladores. Españoles e indígenas</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes. Desde su fundación fue nombrada como Santiago de Los Caballeros y el 10 de junio de 1566 el rey Felipe III extendió el título "La muy Noble y muy Leal ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala" (Siendo <i>Goathemala</i> su anterior escritura).</p> <p>Fue la tercera sede de la capital del llamado reino de Guatemala que comprendía a los actuales Estados de Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, así como Chiapas. Luego de la destrucción por inundación</p>

del segundo sitio, ubicado en el Valle de Almolonga, en las faldas del Volcán de Agua (a donde había sido llevada tras abandonar el primer asentamiento en Iximché en 1527) fue construida a partir de 1543 por el ingeniero Juan Bautista Antonelli en el Valle de Panchoy, y establecida como cabecera de la Real Audiencia de Guatemala en 1549.

A causa de los dos graves terremotos, conocidos como terremotos de Santa Marta, que destruyeron gran parte de la ciudad, el presidente de la Audiencia de Guatemala, Martín, decidió que era pertinente la reconstrucción de la ciudad en un lugar más seguro.

El 4 de febrero de 1976 fue sacudida nuevamente por un terremoto de 7.5 grados en la escala de Richter, que destruyó gran parte del país, y causó ciertos daños en algunos edificios de la ciudad como el Palacio de los Capitanes Generales y la Catedral de San José.

También en ella sobrevive el edificio original de la tercera universidad de América, la Universidad de San Carlos de Borromeo, fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, actualmente un museo y sede de conciertos de música clásica.

Ha sido designada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1979

### 2.3 Personalidades presentes y pasadas

- Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).
- Manuel José de Quirós (1690?-1765), maestro compositor
- Tomás de Merlo (1694-1739), maestro pintor

- Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.
- Rafael Antonio Castellanos (1725?-1791), maestro compositor
- Efraín Recinos (1886-1962), historiador, abogado y diplomático
- Rafael "Cochita" Godoy (1950-2005), jugador de fútbol
- Ricardo Arjona (1964), compositor y cantante.
- Cesar Brañas

#### 2.4 Lugares de orgullo local.

- Parque Central de Antigua
- Centro Cultural La Azotea
- Museo de Armas Antiguas
- Museo del cacao y del chocolate (Choco Museo)
- Museos de Hotel Casa Santo Domingo
- Museo del Libro Antiguo
- Museo del Jade
- Museo del Traje Indígena
- Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### Iglesias y conventos

- Catedral de San José
- Iglesia y convento de las Capuchinas
- Iglesia Escuela de Cristo
- Iglesia de San Francisco
- Iglesia y convento de la Merced
- Iglesia del Hospital de San Pedro
- Ermita de la Santa Cruz
- Compañía de Jesús
- Ruinas de San José el Viejo
- Ermita Santa Isabel
- Procesiones de la época de cuaresma

3. POLITICA

3.1 Gobierno local.

El gobierno local es designado democráticamente a través de la elecciones 2012-2016

### 3.2 Organización administrativa.

El trabajo administrativo está encabezado por el alcalde

cargo	NOMBRE
ALCALDE	ADOLFO VIVAR MARROQUIN
SINDICO I	AMERICO LOPEZ
SINDICO II	EDGAR CHAN
SINDICO SUPLENTE	JUAN CARLOS SILVA
CONSEJAL I	EDGAR FRANCISCO RUIZ
CONSEJAL II	CARLOS MERIDA
CONSEJAL III	LUIS MAJIN
CONSEJAL IV	PATRICIA DIEGUEZ
CONSEJAL V	MARIO PEREZ SITAN
CONSEJAL SUPLENTE I	ANTONIO PALOMO
CONSEJAL SUPLENTE II	SERGIO CASTAÑEDA

municipal y secundado por todo su concejo municipal, anteriormente descrito.

### 3.3 Organizaciones políticas.

En la comunidad se encuentran 4 agrupaciones políticas reconocidas las cuales entran en contienda cada cuatro años por estar al frente de la administración de la comunidad.

### 3.4 Organizaciones civiles apolíticas.

ONGs fundación Familias de Esperanza, Obra Sociales del Hermano Pedro, Nuestros Ahijados.

#### 4. Social

##### 4.1 Ocupación de los habitantes.

La mayoría de los habitantes se dedican al turismo

##### 4.2 Producción, distribución de productos.

La distribución de los productos que en el lugar se produce es distribuida dentro de la comunidad .y otros mercados de comunidades vecinas, siendo uno de ellos el mercado municipal.

##### 4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Escuelas oficiales, privadas , por cooperativas y municipales

##### 4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Centro de salud, Hospital Nacional, farmacias y clínicas municipales

##### 4.5 Vivienda (tipos)

Colonial

4.6 Centros de recreación. Piscinas el pilar, cerro de la cruz, parques municipales Turicentro Ecológico Florencia.

##### 4.7 Transporte.

Vehicular, urbano y extra urbano y privado.

4.8 Comunicaciones. Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo.

##### 4.9 Grupos Religiosos.

Católicos y no católicos

##### 4.10 Clubes o asociaciones sociales.

Club Esfuerzo, de Leones y Antigüejo

4.11 Composición étnica. Ladina emigrantes mayas y extranjeros

## CARENCIAS

- Desconocimiento histórico institucional
- Administración deficiente
- Información institucional deficiente
- Mal atención al usuario

## II SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: 4ª Calle y 4ª Avenida, esquina “Palacio del Ayuntamiento”, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: Vía Peatonal y Vehicular (Alameda Santa Lucia, entrando en la 4ª Calle Poniente).</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, área o distrito: Región Central 5</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen: Se sabe muy poco del primer edificio del Palacio del Ayuntamiento. Seguramente fue una construcción sencilla de adobe con ladrillos y de techo pajizo para albergar los salones del Cabildo y la Cárcel de la Ciudad. Se agregaron pilares en</p>

1629 y se realizaron trabajos en 1695, modificando la construcción preliminar. Dañado por los sismos de 1717, fue necesario reparar el Palacio.

En 1740 se emprendió la construcción del nuevo edificio. A los tres años fue inaugurado el edificio actual El Palacio del Ayuntamiento, construido por el Arquitecto Mayor de la Ciudad Diego de Porras. Tenía salones para las sesiones de los Cabildos, autoridades locales y la “Cárcel del Pobre” que contaba con una capilla para los desafortunados prisioneros que permanecían en ella.

Con el traslado de la capital entre los años 1773-1775 el edificio fue abandonado. Con el impulso del Corregidor José María Palomo y Montúfar, en su afán de restaurar toda la ciudad, el Palacio del Ayuntamiento fue restaurado en 1853. El Edificio continuó su función como Ayuntamiento o Municipalidad hasta los sismos de 1976 cuando el Palacio sufrió serios daños. Fue necesario demoler la torre del reloj y se reforzó el edificio estructuralmente con técnicas constructivas contemporánea. Actualmente alberga a las oficinas municipales incluyendo un hermoso salón de sesiones para el Consejo Municipal.

3.2 Fundadores u Organizadores: Los organizadores que tomaron el mando en el año 1543 e incentivando la organización política Fueron el Obispo Francisco Marroquín y Francisco de la Cueva.

3.3 Suceso o épocas especiales: Fue el primer escenario de la proclamación de la independencia del 15 de septiembre de 1821.

Fue sede de la Primer cárcel y la casa de los cabildos.



<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Áreas Construidas: Área alta 1426.4519 mts.2, perímetro 162.7505mts Área baja 1557.0969 mts.2, perímetro 161.500mts</p> <p>4.2 Área descubierta: áreas indefinidas.</p> <p>4.3 Estado de Conservación: No hay datos específicos porque esta en constante restructuración.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Cuenta con dependencias u oficinas y el museo de Armas de Santiago de los Caballeros.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las instituciones utilizadas para el desarrollo de toda actividad administrativa, distribuidas en dependencias.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón de los Capitanes.</p> <p>5.2 Oficinas: 12 Dependencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tesorería</li> <li>✓ Contabilidad</li> <li>✓ OMP</li> <li>✓ Salud</li> <li>✓ Desarrollo de Aldeas</li> <li>✓ Recursos Humanos</li> <li>✓ Tránsito</li> <li>✓ Asuntos Municipales</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Medio Ambiente</li> </ul>

✓ Cultura y Educación

✓ Deportes

5.3 Cocina: Cuenta con una.

5.4 Comedor: Cuenta con uno

5.5 Servicios Sanitarios: 6 baños (3 para mujeres y 3 para hombres)

5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal, a un costado de la Iglesia la Catedral.

5.7 Gimnasio: Aledañas a la comunidad.

5.8 Canchas: Aledañas a la comunidad

5.9 Otros: Salón de Proyecciones, salón de multiusos y Bodega (s).

## CARENCIAS

- Desconocimiento institucional
- Incomunicación de la institución con la comunidad
- Falta de socialización con personas o usuarios.
- Poco interés por que el usuario quede satisfecho con la información

	<b>III SECTOR DE FINANZAS</b>
<p><b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b></p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Para el año 2012 fue asignado Q. 102, 560,437.00.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: la municipalidad percibe ingresos de pago de impuestos y arbitrios como: agua, IUSI, renta de locales, piso plaza, parques recreativos.</p> <p>1.3. Cooperativa: no existen cooperativas que contribuyan al financiamiento de la municipalidad.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios: por ingresos propios la municipalidad recauda anualmente un aproximado de 4,800,000.00</p> <p>1.5. Rentas: Tarifa por arrendamiento de nichos municipales, uso salón municipal (varía la cantidad recaudada anualmente)</p> <p>1.6. Donaciones, otros: en el presente año la municipalidad no ha recibido donaciones.</p>
<p><b>2. COSTOS</b></p>	<p>2.1. Salarios: La municipalidad invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales la cantidad de Q. 2,375,450.00</p> <p>2.2. Materiales y suministros: el gasto mensual que la municipalidad realiza en cuanto a la adquisición de materiales y suministros es de Q. 680, 793.00</p> <p>2.3. Servicios profesionales: El pago de los servicios</p>

	<p>profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones: Se invierte aproximadamente Q. 8, 000,000.00 anuales en obra física.</p> <p>2.5. Mantenimiento: Este rubro se incluye en reparaciones y construcciones.</p> <p>2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros): En los servicios generales se calcula una inversión anual de Q. 4, 250,735.00. El gasto mayor se tiene en el pago de electricidad de bombas de agua.</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1. Estado de cuentas: no se tuvo acceso a la información.</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos: no se tuvo acceso a la información.</p> <p>3.3. Auditoría interna y externa: actualmente se cuenta con el apoyo de Finanzas públicas, además se opera en el sistema de Contabilidad Gubernamental. La Dirección Administrativa Financiera Integral Municipal –DAFIM- es la encargada de llevar controles exactos de todos los ingresos y egresos. Se está abierto a cualquier auditoría de parte de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4. Manejo de libros contables: el registro de la ejecución presupuestaria y operaciones de caja fiscal se realizan de forma computarizada a través de los siguientes libros:</p> <p>d) Situado constitucional, IVA-PAZ</p>

- e) Impuesto a la circulación de vehículos e impuesto a la distribución de petróleo y sus derivados
- f) Inventario
- g) Balance
- h) Caja
- i) Bancos.
- j) Caja Chica

## CARENCIAS

- Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria a la población
- Poco acceso al público sobre información financiera
- Incomunicación de la institución con la comunidad

## IV RECURSOS HUMANOS

### 1. PERSONAL OPERATIVO

- 1.1 Total de laborantes: en la institución laboran 200 personas.
- 1.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 200 personas, e interinos ninguno.
- 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 5% y se retira un 5%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.

	<p>1.4 Antigüedad del personal: el 1% permanece en la institución desde hace 43 años, el 35% desde hace 4 años y el 64% no ha tenido un período fijo.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): los laborantes en el área de operativos se clasifican en técnicos y operativos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del personal: El 40% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala. El 25% vive en el municipio. El 35% vive en un municipio aledaño.</p> <p>1.8 Horarios, otros: el personal operativo labora de 7:00 a 12:00 horas en jornada matutina y de 13:00 a 16:00 horas en jornada vespertina.</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes: en la institución laboran 150 personas.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 150 personas e interinos ninguno.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 4% y se retira un 6%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: el 2% permanece en la institución desde hace 27 años, el 70% desde hace 4 años y el</p>

	<p>20% no ha tenido un período fijo.</p> <p>2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): para el área administrativa el tipo de laborante es profesional.</p> <p>2.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>2.7 Residencia del personal:  El 30% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.  El 50% vive en el municipio.  El 20% vive en un municipio aledaño.  Horarios, otros: el personal administrativo labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: sin evidencia</p> <p>Situación socioeconómica: sin evidencia</p>

**4. Personal de servicio**

**de**

4.1 Total de laborantes: en la institución laboran 900 personas.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 825 personas e interinos 25 personas.

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 7% y se retira un 7%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.

4.4 Antigüedad del personal: el 6% permanece en la institución desde hace 20 años, el 60 % desde hace 4 años y el 34% no ha tenido un período fijo.

4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): personal de servicio con grado académico de nivel medio.

4.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.

4.7 Residencia del personal:

El 60% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.

El 40% vive en el municipio.

Horarios, otros: el personal de servicio labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas



## CARENCIAS

- Falta de personal presupuestado
- No se cuenta con información verídica.
- Falta de comunicación entre el personal del sector.
- Poco acceso a la información en el área de recursos humanos.
- Falta de atención adecuada al usuario.
- El personal no cuenta con un nivel académico adecuado.

## V SECTOR CURRICULUM

1.PLAN  
ESTUDIOS  
SERVICIOS

DE

1. Los niveles educativos que tiene a su cargo la municipalidad son: Básico y Diversificado
2. Los tipos de área curricular preprimaria, primaria, básico y diversificado, toma como referencia el CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) que emana el Ministerio de Educación.
3. La municipalidad cuenta con programas especiales educativos para la formación de los estudiantes con actos cívicos con temas del Medio Ambiente.

	<p>4. Forman parte de los tipos de actividades programadas, charlas sobre el medio ambiente, festivales de teatro y certamen de dibujos, esto aplica para todos los niveles.</p> <p>5. Cuenta con servicio de biblioteca.</p> <p>6. Dentro del proceso educativo se involucran a los padres de familia en sesiones de seguimiento pedagógicos</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>1) El horario de los establecimientos es de 7:30 a 12:30 para la jornada matutina y de 13:00 horas a 18:00 horas para la jornada vespertina.</p> <p>2) Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al Plan Operativo Anual (POA).</p> <p>3) El horario que abarcan los docentes para apoyo pedagógico, emocional cuando el estudiante presente problemas de aprendizaje es variado, se hace dentro de la jornada de trabajo.</p> <p>4) Los horarios que se dedican para actividades normales y especiales educativas son los días sábados de 8:00 de la mañana a las 13:00 Horas.</p> <p>5) El instituto pertenece a la jornada matutina y vespertina.</p>
<p>3. MATERIAL DIDACTICO MATERIAS</p>	<p>1. Un docente es el encargado de elaborar material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

PRIMAS	2. El material que elaboran son carteles y fichas de trabajo.
4.METODOS TECNICAS PROCEDIMIENTOS	<p>Y</p> <p>1) No cuenta con ayuda de ONG'S ,</p> <p>2) Sus técnicas metodológicas para la formación académica de los estudiantes es personalizada y por medio de fichas temáticas.</p> <p>3) Los criterios para evaluar están enlazados en el reglamento de evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-10 de fecha 15/07/10.</p> <p>4) Coordina y planifica las actividades es con la comisión que elabora el Plan Operativo Anual</p> <p>5) Reciben capacitaciones programadas cada mes.</p>
5.EVALUACION	<p>1) Las inscripciones son normales en las fechas programadas según agenda del Ministerio de Educación y se hacen por medio de fichas de registro.</p> <p>2) Perfilan el ingreso y egreso de los estudiantes con cursos de aprestamiento.</p> <p>3) Dentro de las contrataciones para selección de personal evalúan características y criterios de acuerdo a la hoja de vida que presenta el docente.</p> <p>4) El tipo de control de calidad practican los directores o encargados para la supervisión, organización, planificación,</p>

dirección y ejecución de cada actividad docente, es una supervisión constante y consiste en el llenado de fichas de asistencia.

5) La eficiencia y eficacia con la que atienden problemas educativos, ya sea docentes, padres de familia, estudiantes o expedientes de alumnos en la dirección del establecimiento y dirección departamental es el normal el cual no identifica un exactitud un tiempo estipulado.

#### CARENCIAS

- Insuficiencia de educación ambiental
- Deficiente control pedagógico
- Desconocimiento institucional
- Poca atención e información brindada

### VI SECTOR ADMINISTRATIVO

#### 1. planeamiento

1.1 El consejo municipal si tiene distintos tipos de planes y ordena su ejecución en los tiempos de cada etapa del plan.

1.2 El plan cuenta con todo lo que se indica para poder lograr su ejecución en cada proyecto o etapa que se esté llevando a cabo.

1.2 El consejo municipal tiene planificado un plan de

	<p>contingencia de acuerdo al área donde se esté trabajando, esto para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar</p>
<p>2. organización</p>	<p>2.1 Dentro de los niveles jerárquicos de la institución se encuentran encabezados por el consejo municipal, el alcalde municipal, luego ya se encuentra cada subdivisión como las obras sociales de la esposa del alcalde, alcaldías auxiliares, secretaria municipal, los juzgados, etc.</p> <p>2.2 Los cargos y funciones se muestran en el organigrama de la institución, ya que es amplio en los cargos y subcargos.</p> <p>2.3 En la actualidad no se cuenta por completo con un manual de funciones para cada área se está trabajando en eso para elaborar para ciertas áreas.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. No se observaron informativos dentro de la oficina administrativa</p> <p>3.2 dentro de esta oficina se observó una cartelera pero no tenía mucha información, sobre del sector administrativo.</p> <p>3.3 Se utiliza la parte de atrás del memorándum para comunicar en forma escrita.</p> <p>3.4 Hacen falta las reuniones con el personal de todas las áreas de la institución.</p> <p>3.5 Las reuniones que se tienen con el personal son muy escasas, únicamente se tienen en cada área pero no en conjunto con todas las áreas</p>

4.control	<p>4.1 para llevar el control o normas de control del personal se utiliza procedimientos disciplinarios, actas laborales.</p> <p>4.2A través de reloj biométricos distribuidos para todo el personal. Se lleva el registro de asistencia</p> <p>4.3La evaluación del personal es cada año y según su oficina o dependencia.</p> <p>4.4El inventario de las actividades realizadas se lleva a través de la memoria de labores anuales de cada dependencia, para realizar el inventario de la municipalidad.</p>
5.Supervisión	<p>5.1para llevar la supervisión, cada supervisor es responsable de su grupo.</p> <p>5.2. No se tiene un control exacto de la periodicidad de las supervisiones.</p> <p>5.3 En general existe supervisión constante a través del cargo de una persona nombrado, pero no hay especificación de tiempo.</p> <p>5.4 Lo que se toma en cuenta para la supervisión es velar por la eficiencia, eficacia y motivación del personal. Forma de trabajo,</p>

realización de trabajo de campo.

5.5 los instrumentos que se utilizan para la supervisión son: la observación directa, rubricas, entrevistas.

#### CARENCIAS

- Insuficiente información administrativa
- Respuestas muy cerradas
- No realizan reuniones periódicas con el personal
- No operan periodicidad de reuniones técnicas de personal
- Desorden administrativo
- No hay información de carteleras para las personas que necesiten alguna información simple.

### **SECTOR VII SECTOR RELACIONES PÚBLICAS.**

#### 1. Institucion - usuarios

1.1. La atención a los usuarios. La municipalidad es visitada por personas extranjeras, antiguas y provenientes de municipios y departamentos aledaños al departamento de Sacatepéquez. Semanalmente el promedio de visitas atendidas por la Comisión de Protocolo oscila entre 500 a 600 personas. La municipalidad de Antigua Guatemala, además de la Comisión de Protocolo tiene otras formas de atender de una manera cordial a los visitantes ya que existen audiencias guiadas por personal distinguido y calificado, consultando el servicio u oficina a visitar, orientación verbal y conducción personal dentro de sus instalaciones y fuera de sus instalaciones recurre al apoyo de los agentes municipales de tránsito y de turismo para orientar a las personas que ingresan a la Antigua Guatemala.

1.2. Los intercambios deportivos. Anualmente se organiza las olimpiadas de la Antigua Guatemala, donde participan los

diferentes establecimientos de todos los niveles educativos del sector oficial y privado.

Como parte del apoyo que brinda la municipalidad a los eventos deportivos que organizan los establecimientos educativos y organizaciones que se encuentran en el departamento, la comisión de deportes proporciona diplomas, medallas y trofeos como donación a dicho evento.

Cuenta con una Escuela Municipal de fútbol, el equipo Antigua FC en la liga de primera división y el equipo Santiago de los Caballeros, quienes han recibido incentivos de carácter económico y de infraestructura.

1.3. Las actividades sociales. Se organiza declaratorias de visitantes distinguidos para visitantes extranjeros que participan en congresos, asimismo actividades como desfiles de candidatas a reinas del municipio, apoyo a la competencia de charolas, eventos de belleza, eventos navideños y año nuevo.

1.4. Las actividades culturales. La municipalidad cuenta con una escuela de arte donde se organizan actividades como concursos de dibujo y pintura, eventos literarios a nivel nacional, eventos artísticos, musicales, cultura local, extranjera y artesanal, conciertos populares, bailes folklóricos, conciertos de marimba, música andina, celebración de actividades de independencia y de festejos a Santiago Apóstol en el mes de julio.

Para que las actividades culturales sean divulgadas a toda la comuna se ha creado un programa llamado "Tren cultural" y al mismo tiempo se hace uso de los medios de comunicación y difusión, de esa manera se incentiva la participación de los mismo.

Las actividades académicas. Con la ayuda y orientación del área de educación se han programado seminarios, cursos de inglés, conferencias, exposiciones, talleres y capacitaciones; sin embargo estas actividades están dirigidas a la mujer, niños,



	<p>jóvenes a docentes, personal de la municipalidad y/o personas en general.</p>
<p>2. La institución con otras instituciones.</p>	<p>2.1 Cooperación. Existen instituciones que han sido beneficiadas por medio de donaciones económicas y de infraestructura, orientación académica y gestión de proyectos.</p> <p>Las instituciones que han sido beneficiadas son: casas de convalecientes, hospitales de niños, programas de obras sociales, programas de la esposa del alcalde, programa del adulto mayor, gobernación departamental, escuelas públicas y privadas, centros de salud y otras municipalidades.</p> <p>2.2 Culturales. El apoyo que brinda la municipalidad a este tipo de actividades se establece de acuerdo a lo solicitado por las instituciones organizadoras, algunas de ellas son: audio y sonido para eventos culturales y conciertos de marimba; además la municipalidad invita a otras instituciones a participar en actividades que organiza la Escuela Municipal de Arte (teatro, música, pintura y dibujo), las que realice la casa de la cultura, con las hermandades de procesiones y con los comités de festejos.</p> <p>2.3. Sociales. Cada institución cuenta con un cronograma de actividades, en su momento se realizan asambleas conjuntamente con ellos o ellos se abocan a la municipalidad para solicitar la colaboración necesaria, teniendo en cuenta que la contribución que se le brinda a la institución solicitante será para el progreso de la población atendida.</p> <p>Las contribuciones dadas a otras instituciones han sido mobiliario y productos de la canasta básica, así como alimentación y contribuciones económicas.</p> <p>La municipalidad ha trabajado con las siguientes instituciones de apoyo social: Los Bomberos Municipales y Voluntarios, El Hospital de Obras Sociales, Alcohólicos Anónimos a través de la</p>

	<p>policía municipal y otros cuerpos de socorro. Cada institución tiene su espacio para ser atendidos no importando que sean gubernamentales o no gubernamentales.</p>
<p>3. La institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Agencias locales, nacionales, municipales u otras. El departamento de Relaciones tiene un estricto procedimiento para la autorización de actividades que organizan instituciones locales, una de ellas es recibir la documentación requerida y luego es llevado al despacho del alcalde, cuando ya se autorizó se regresa al departamento para su divulgación a los interesados. Con instituciones nacionales o de otras dependencias se toma en cuenta que no infrinja lo establecido en las normas acordadas en asamblea por la corporación y el alcalde.</p> <p>3.2. Asociaciones locales y clubes. Para la autorización del evento organizado por este tipo de instituciones, deben estar debidamente autorizados y tener una planificación de acuerdo a qué tipo de evento se realizará. Se ha autorizado en su mayoría las actividades organizadas por clubes y asociaciones con el fin de entretener a la comunidad siempre que no altere la estadía de los visitantes.</p> <p>3.3. Proyección. La municipalidad proyecta diferentes actividades culturales, cívicas, deportivas, sociales y de entretenimiento, teniendo en cuenta que lo primordial es que se respeten el reglamento municipal.</p> <p>3.4. Extensiones. La municipalidad ha autorizado la apertura de algunas oficinas fuera de sus instalaciones para que se atienda a la comuna con los servicios que sea de urgencias, como parte del servicio que pueden brindar a la comunidad se encuentra la obtención del boleto de ornato que es indispensable año tras</p>

	año.
<p>Carencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de datos importantes de la municipalidad.</li> <li>- Poca intervención en actividades de parte de la municipalidad.</li> <li>- Desconocimiento de documento con la información del sector.</li> <li>- Incomprensión de información.</li> <li>- Desinterés del personal para colaborar con la resolución de una encuesta</li> </ul>	
<p><b>VIII SECTOR FILOSOFICA, POLITICO, LEGAL</b></p>	
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1. <b>1Visión</b> de la Municipalidad de La Antigua Guatemala:  “Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región.”</p> <p>1.2<b>Misión</b> de la Municipalidad de La Antigua Guatemala:  “Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p><b>2.1 La municipalidad de La Antigua Guatemala tiene las siguientes políticas:</b></p>

1. Fortalecimiento en la cobertura de salud
2. Implementación de capacidades educativas
3. Prevención y rescate de recursos naturales
4. Descentralización de los motores productivos
5. Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido

## **2.2 En cuanto a las estrategias:**

### 2.1.1. Prevención y rescate de recursos naturales

La prevención y rescate se enfoca prioritariamente en la conservación y recuperación de los recursos naturales del municipio. El incremento de las amenazas producidas por el hombre ha generado la degradación del medio ambiente y sus recursos. Se requiere de métodos de prevención y capacitación para concientizar a los habitantes del municipio y lograr mitigar el riesgo y responder ante desastres naturales. Al igual que la prevención, la recuperación de los mismos.

### 2.1.2 Fortalecimiento y cumplimiento del plan de ordenamiento territorial

Actualmente se cuenta con un plan de ordenamiento territorial vigente que incluye la implementación de un cinturón verde y ríos. Se ve necesario el fortalecimiento del plan para que logre difundirse e implementarse en su totalidad en todo el municipio especialmente en las aldeas las cuales no cuentan con un trazado u ordenamiento específico. La atención se debe enfocar en las aldeas al igual que en el casco.

### 2.1.3 Descentralización de los motores productivos

Al crear esta descentralización de los motores productivos, ya sean los agrícolas, el sector turístico y artesanal, se crea una independencia de los demás municipios con la cabecera central. Al descentralizar las oportunidades de desarrollo económico, se obtiene una generación productiva aledaña que complementa a la cabecera y no la satura, como sucede actualmente

#### 2.1.4 Implementación de capacidades educativas y fortalecimiento en la cobertura de salud

Actualmente el municipio cuenta con las mejores instalaciones educativas y de salud a nivel departamental, sin embargo, no son las suficientes para todo el departamento. Debido a que en los demás municipios no hay las suficientes capacidades, un porcentaje elevado de los habitantes recurren a ser atendidos en esta cabecera departamental. Esto crea una sobresaturación en las instalaciones existentes y se genera la necesidad de crear o ampliar las mismas.

### **3.Los objetivos que contempla la Municipalidad de La Antigua Guatemala:**

3.1.1 Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua

3.1.2 Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua

3.1.3 Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística

3.1.4 Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua

**4.La meta que se ha trazado la Municipalidad de La Antigua responde a una planificación** visionaria del año 2011 al 2021

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclovías como transporte alterno. Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antigüeña en artesanías y agricultura la cual compite con la extranjera en el mismo nivel.

Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con

	<p>enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos eco-turístico como los bosques conmemorativos y los “Bosques de Florencia.</p> <p>Una administración y gestión municipal eficiente, dado a la sistemática formación de sus funcionarios y técnicos, así como el establecimiento institucional de sus comisiones de trabajo tanto municipal como comunitario.</p>
<p><b>3. ASPECTOS LEGALES</b></p>	<p>3.1 personería jurídica; marco legal que abarca a la institución; reglamentos internos.</p> <p>Gestión municipal</p> <p>El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, integrada por 10 miembros, quienes son los encargados de planificar y dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores. Para el efecto se auxilia de una persona encargada de la secretaría municipal y un asistente, 10 personas en la tesorería, 12 personas en la dirección municipal de planificación, 30 personas a cargo de los servicios públicos, 60 personas en la policía municipal, 10 personas en conserjería y servicios generales y 350 personas realizan el trabajo de campo.</p> <p>El Concejo Municipal es electo popularmente, está en funciones durante cuatro años, conformado por comisiones, para administrar el municipio, con autonomía, fondos propios y transferencias del Gobierno Central</p> <p>3.2 Marco Legal: la Constitución Política de la República, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley Marco de los Acuerdos de Paz, el Código Municipal, la Ley General de Descentralización y la Ley Preliminar de Regionalización, Reglamento y Plan de Ordenamiento Territorial, Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua</p>

Guatemala, Decreto 60-69.

3.3 Reglamentos internos: sin evidencia

#### CARENCIAS

- Falta de publicidad de la planificación y filosofía municipal.
- Desconocimiento del marco legal que abarca a la institución, así como de los reglamentos internos.



# GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INTITUCIONAL DE LA UNIDAD PATROCINADA

## SECTOR I COMUNIDAD

<b>1. GEOGRÁFICA.</b>	<p>1.1 Localización.:</p> <p>Calle del Manchen No. 4 La Antigua Guatemala</p> <p>1.2 Tamaño.</p> <p>No brindaron información</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes.</p> <p>Templado, volcanes de agua y de fuego</p> <p>1.4 Recursos naturales.</p> <p>Bosque en las faldas del volcán de agua, Rio pensativo</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros pobladores.</p> <p>Espanoles e indigenas__Juan bautista Antonelli</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes.</p> <p>La etimología de Sacatepéquez, según el historiador Fuentes y Guzmán, proviene de Saca que significa yerba o zacate; y tepet, cerro; que quiere decir cerro de yerba o zacate.</p> <p>Esta ciudad fue fundada el 21 de noviembre de 1542 en el Valle de Pancán o Panchoy, siendo reconocida como capital del Reino de Guatemala durante 232 años.</p> <p>En la época de la colonia fue llamada por Felipe II, como Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros por considerarla como una metrópoli que se había convertido en un emporio de riqueza y de importancia dado que sus habitantes se preocupaban por obtener un desarrollo social, cultural y</p>

económico del cual surgieron nuevos valores en la ciencia, las letras y las artes.

Durante esa época surgieron nobles y generosos personajes como el Obispo Francisco Marroquín, el Hermano Pedro José de Betancourt, Fray Bartolomé de las Casas, Fray Domingo de Betanzos, Fray Rodrigo de la Cruz, el Presbítero Mariano Navarrete y otros más de gran recordación, cuya intercesión ayudó a mejorar las condiciones de vida de los indígenas que fueron sacrificados durante varias generaciones para cargar con las pesadas piedras que se utilizaban en la construcción de los edificios de esa época.

### 2.3 Personalidades presentes y pasadas

- Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).
- Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.
- Hermano Pedro de Betancourt: importante monje que ayudaba a las personas de escasos recursos.

### 2.4 Lugares de orgullo local.

- Parque Central de Antigua
- Centro Cultural La Azotea
- Museo de Armas Antiguas
- Museo del cacao y del chocolate (Choco Museo)
- Museos de Hotel Casa Santo Domingo
- Museo del Libro Antiguo
- Museo del Jade

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Museo del Traje Indígena</li> <li>▪ Arco de santa Catarina</li> <li>▪ Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala</li> </ul> <p><b>Iglesias y conventos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catedral de San José</li> <li>▪ Iglesia y convento de las Capuchinas</li> <li>▪ Iglesia Escuela de Cristo</li> <li>▪ Iglesia de San Francisco</li> <li>▪ Iglesia y convento de la Merced</li> <li>▪ Iglesia del Hospital de San Pedro</li> <li>▪ Ermita de la Santa Cruz</li> <li>▪ Compañía de Jesús</li> <li>▪ Ruinas de San José el Viejo</li> <li>▪ Ermita Santa Isabel</li> <li>▪ Procesiones de la época de cuaresma</li> </ul>
<p><b>3. Política</b></p>	<p>Se trabajan con las políticas de MINEDUC .</p>
<p><b>4. Social</b></p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes. Hay diversidad de ocupaciones ya que es un área urbana y la mayoría trabaja fuera del municipio</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos. La distribución de los productos que en el lugar se produce es distribuida dentro de la comunidad .y otros mercados de comunidades vecinas, siendo uno de ellos el mercado municipal.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras. Escuelas oficiales, colegios privados, por cooperativas y municipales, Educación a Distancia</p>

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Centro de salud, Hospital Nacional, IGSS farmacias y clínicas municipales, farmacias y hospitales privados

4.5 Vivienda (tipos)

Colonial

4.6 Centros de recreación. Piscinas el pilar, cerro de la cruz, parques municipales Turicentro Ecológico Florencia.

4.7 Transporte.

Vehicular, urbano y extra urbano y privado.

4.8 Comunicaciones. Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo.

4.9 Grupos Religiosos.

Católicos y no católicos

4.10 Clubes o asociaciones sociales.

Club Esfuerzo, de Leones y Antigüeño

4.11 Composición étnica. Ladina emigrantes mayas y extranjeros.

Carencias

- Poca información histórica sobre el sector en forma escrita o digital.
- Respuestas cerradas, ya que la información no es de conocimiento de muchas personas.

**SECTOR II**  
**“De la Institución”**

ÁREA	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p><b>1.1 Ubicación:</b> Calle del Manchen No. 4 La Antigua Guatemala</p> <p><b>1.2 Vías de Acceso:</b> Vía Peatonal y Vehicular</p>
2. Localización Administrativa	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Publica</p> <p><b>2.2 Región, área o distrito:</b> central, urbana distrito 03-001</p>
3. Historia de la Institución	<p><b>3.1 Origen:</b> Se sabe muy poco del primer de la historia de la institución. Fue el presbítero Mariano Navarrete quien dio los primeros pasos para crear la institución y con ella ayudar a muchos niños que no tenían ningún tipo de educación escolar.</p> <p><b>3.2 Fundadores u Organizadores:</b> el presbítero Mariano Navarrete en el año de 1861</p> <p><b>3.3 Suceso o épocas especiales:</b> un suceso importante fue recibir la condecoración de la orden Mercedaria en el año 2000.</p>
4. Edificio	<p><b>4.1 Áreas Construidas:</b> no brindaron información</p>

	<p><b>4.2 Área descubierta:</b> todos los salones se encuentran terminados..</p> <p><b>4.3 Estado de Conservación:</b> No hay datos específicos porque está en constante restructuración el piso ya se encuentra en malas condiciones.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> todos los salones se encuentran ocupados son 19 y 1 oficina.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> se utilizan por la mañana donde funciona la escuela y el fin de semana día sábado funciona la universidad Mariano Gálvez específicamente la facultad de ingeniería.</p>
5. Ambiente y Equipamiento	<p><b>5.1 Salones Específicos:</b> 19 Salones de clases</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> 1 oficina es la dirección</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> Cuenta con una.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> no tiene comedor</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> 5 baños (2 para mujeres y 2 para Hombres y 1 de maestros)</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> no cuenta con biblioteca, solo algunos libros que hay en dirección</p> <p><b>5.7. Área verde:</b> tiene espacio pero no se encuentra</p>

	<p>jardinizada el área de entrada.</p> <p><b>5.7 Gimnasio:</b> no hay, solamente una cancha de básquet y fútbol.</p> <p><b>5.8 Canchas:</b> de básquet y fútbol</p> <p><b>5.9 Otros:</b> Salón de computación.</p>
--	--

### CARENCIAS

- Dificultad para recabar información.
- Poca utilización del área verde con que se cuenta
- Falta de ornamentación natural

### III. SECTOR FINANZAS

<p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p>	<p><b>3.5. Presupuesto de la Nación:</b> lo que asigna el gobierno central a través de los programas de gratuidad y refacciona.</p> <p><b>3.6. Iniciativa privada:</b> no recibe.</p> <p><b>3.7. Cooperativa:</b> no existen cooperativas que contribuyan con la institución</p> <p><b>3.8. Venta de productos y servicios:</b> no se realiza ninguna actividad.</p> <p><b>3.9. Rentas:</b> no se renta ningún espacio de la institución.</p>
--	---

	<p>3.10. <b>Donaciones, otros:</b> en muy raras ocasiones se recibe alguna donación.</p>
<p><b>4. Costos</b></p>	<p>4.1. <b>Salarios:</b> no se tiene cifra exacta según los maestros que se encuentren con plaza, contratos u otros.</p> <p>4.2. <b>Materiales y suministros:</b> no se brindó información.</p> <p>4.3. <b>Servicios profesionales:</b> no se brindó información</p> <p>4.4. <b>Reparaciones y construcciones:</b> no se brindó información</p> <p>4.5. <b>Mantenimiento</b> no se brindó información</p> <p>4.6. <b>Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros):</b> no se brindó información</p>
<p><b>5. Control de finanza</b></p>	<p><b>6. CONTROL DE FINANZAS</b></p> <p>6.1. <b>Estado de cuentas:</b> no se tuvo acceso a la información.</p> <p>6.2. <b>Disponibilidad de fondos:</b> no se tuvo acceso a la información.</p> <p>6.3. <b>Auditoría interna y externa:</b> la administración junto con una comisión se encarga de llevar el control de las finanzas.</p> <p>6.4. <b>Manejo de libros contables:</b> se lleva el registro a</p>



	<p>través de libros de contabilidad.</p> <p>k) Inventario</p> <p>l) Balance</p> <p>m) Caja</p>
--	--

### CARENCIAS DEL SECTOR

- Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria
- Poco acceso al público sobre información financiera.
- Poca organización y gestión para el logro de proyectos de construcción.
- Poco conocimiento de administración para el control de finanzas.

### SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 <b>Total de laborantes:</b> 22 laborantes</p> <p>1.2 <b>Total de laborantes fijos e interinos:</b> todos son fijos</p> <p>1.3 <b>Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> no se tiene dato, la mayoría inicia y termina el ciclo escolar cada año.</p> <p>1.4 <b>Antigüedad del personal:</b> pues ya dos maestros se jubilaran este año, pero trabajando en la institutico educativa tuvieron 15 años.</p> <p>1.5 <b>Tipos de laborantes</b> (profesionales, técnicos): todos tienen un título de maestro de educación primaria o preprimaria, algunos tienen título técnico y muy raro el que tiene título de licenciatura.</p>
------------------------------	--

	<p><b>1.6 Asistencia de personal:</b> todos los días. Se marca en el libro de asistencia. Si alguno falta tiene constancias del médico o IGSS.</p> <p><b>1.7 Residencia del personal:</b> en diferentes lugares de Antigua o sus alrededores (Jocotenango, Ciudad Vieja, Pastores, etc.)</p> <p><b>1.8 Horarios otros:</b> todos tienen el horario de 7:30 am a 12:30 pm</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes:</b> 1 solo la directora del centro educativo.</p> <p><b>2.2 Total de laborantes</b> fijos e interinos: la directora del centro educativo.</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> hasta el momento ninguno.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del personal:</b> lleva 10 años en el cargo.</p> <p><b>2.5 Tipos de laborantes</b> (profesionales, técnicos): PEM. En Pedagogía y Administración Educativa.</p> <p><b>2.6 Asistencia de personal:</b> todos los días, únicamente si se presenta reunión con la CTA del distrito u otro tipo se falta, pero queda el subdirector o algún maestro encargado.</p> <p><b>2.7 Residencia del personal:</b> Jocotenango.</p> <p><b>2.8 Horarios otros:</b> 7:30 am a 12:30 pm</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p><b>1.11 Cantidad de usuarios:</b> 700 alumnos, 22 maestros, directora y personal de mantenimiento</p>

4. Personal de servicio	<p><b>4.1 Total de laborantes:</b> 2 laborantes</p> <p><b>1.9 Total de laborantes fijos e interinos:</b> únicamente los 2 laborantes.</p> <p><b>4.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> no se tiene dato.</p> <p><b>4.3 Antigüedad del personal:</b> llevan 4 años de antigüedad</p> <p><b>4.4 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):</b> únicamente cuentan con sexto grado de primaria.</p> <p><b>4.5 Asistencia de personal:</b> todos los días.</p> <p><b>4.6 Residencia del personal:</b> Pastores y Jocotenango</p> <p><b>4.7 Horarios otros:</b> de 7:30 a 12:30</p>

Carencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca información sobre las preguntas del sector.</li> <li>• No hay registro escrito ordenado del tiempo del personal, se debe buscar entre todas las actas.</li> <li>• Pocos estudios académicos o especialización de los docentes.</li> </ul>

## V SECTOR CURRICULUM

<p><b>1. Plan de estudios Servicios</b></p>	<p><b>1.1 nivel que atiende:</b> Nivel primario</p> <p><b>1.2 área que cubre:</b> las que marca el currículo nacional base en preprimaria y primaria.</p> <p><b>1.3 programas especiales:</b> educación especial</p>
---	--

	<p><b>1.4 actividades curriculares:</b> talleres y capacitaciones.</p>
<p><b>2. Horario institucional</b></p>	<p><b>2.1 tipo de horario:</b> Horario flexible</p> <p><b>2.2 maneras de elaborar el horario:</b> el de clases cada maestro de salón lo elabora de acuerdo a las materias que enmarca el CNB, solo se ponen de acuerdo en la clase de deporte.</p> <p><b>2.3 horas de atención para los usuarios:</b> Los docentes antes de ingreso a clases, o según el horario que marque cada docente. Y la dirección durante todo el día.</p> <p><b>2.4 horas dedicadas a las actividades normales:</b> según las que marca el MINEDUC</p> <p><b>2.5 horas dedicadas a las actividades especiales:</b> eso dependerá de cada grado y docente, Y sean necesarias</p> <p><b>2.6 tipo de jornada:</b> matutina</p>
<p><b>3. Material didáctico Materias primas</b></p>	<p><b>3.1 números de docentes que confeccionan su material:</b> todos los docentes de la institución. Algunos tienen maestros practicantes que les colaboran.</p> <p><b>3.2 número de docentes que utilizan textos:</b> todos los docentes se guían en el CNB y ODEC y con ayuda de textos pueden dar sus clases.</p>

	<p><b>3.3 tipos de textos que se utilizan:</b> el CNB, ODEC, libros de Editorial Santillana por lo regular o de lectura como el Sembrador escolar.</p> <p><b>3.4 frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:</b> dependiendo del curso que se esté trabajando pero por lo menos una vez a la semana en algún curso.</p> <p><b>3.5 Materias/ materiales utilizados:</b> papel manila, marcadores, regla, goma, papel de colores</p> <p><b>3.6 Fuentes de obtención de los materiales:</b> los alumnos son quienes llevan el material.</p>
<p><b>4. Métodos y técnicas</b> <b>Procedimientos</b></p>	<p><b>4.1 metodología utilizada por los docentes:</b> se utilizan las que marca el CNB</p> <p><b>4.2 criterios para agrupar a los alumnos:</b> se utilizan distintos como por claves, por afinidad, por sorteo</p> <p><b>4.3 frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:</b> se realiza por lo menos una por año.</p> <p><b>4.4 tipos de técnicas utilizadas:</b> Las que marca el CNB, como expositiva, socialización,</p> <p><b>4.5 planeamiento:</b> se planifica en forma anual, bimestral y semanal.</p> <p><b>4.6 Capacitación:</b> se tienen únicamente cuando la Dirección departamental indica que abra alguna y que todos los docentes deben participar.</p>

	<p><b>4.7 inscripciones o membrecía:</b> no se cuenta con ello.</p> <p><b>4.8 ejecución de diversa finalidad:</b> la finalidad es que los maestros practiquen lo aprendido con los estudiantes.</p> <p><b>4.9 convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución):</b> únicamente cuando hay convocatoria lo avisa la Dirección Departamental de Educación al igual contratación e inducción.</p>
<p><b>5. evaluación</b></p>	<p><b>5.1 criterios utilizados para evaluar en general:</b> le evaluación se realiza como marca el CNB en cada actividad a través de hojas de trabajo, a través del desenvolvimiento de los estudiantes. Los criterios para evaluar están enlazados en el reglamento de evaluación de los aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-10 de fecha 15/07/10</p> <p><b>5.2 tipos de evaluación:</b> la evaluación diagnostica, de proceso y sumativa.</p>

### **CARENCIAS**

1. Poca información o respuestas muy cerradas.
2. Falta de capacitaciones al personal docente.
3. Pocas formas de motivación a los estudiantes.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1.Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de Planes (corto, mediano, largo plazo)</b></p> <p>El tipo de planificación de estudio es anual, bimestral y diario pedagógico.</p> <p>A nivel de general únicamente planes a corto plazo ya que no tienen ningún proyecto grande.</p> <p><b>1.2 Forma de implementar los planes</b></p> <p>Se implementan cada mes</p> <p><b>1.3 Planes de contingencia</b></p> <p>Si cuenta con plan de contingencia en caso de evacuar, realizar simulacros, temblores, etc.</p>
<b>2.Organizacion</b>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b></p> <p>Como principal autoridad de cualquier educación se encuentra el Mineduc, luego la Dirección departamental luego la supervisión según el distrito y ya en el centro educativo la máxima autoridad es la directora, seguida por los maestros, la comisión de padres de familia, los estudiantes y el personal operativo.</p> <p><b>2.2 Organigrama</b></p> <p>MINEDUC, Dirección Departamental de Educación Sacatepéquez, CTA de distrito, Directora del establecimiento, Consejo de Padres de familia, Docentes, Alumnos, Padres, personal de mantenimiento. 9</p>

**Funciones cargo/nivel****DIRECTORA=** MIRNA MAGALY FLORES**2.3 Existencia o no de manuales de funciones**

No cuenta con manual de funciones de la institución en

MAESTRO	GRADO	Comisiones
ANA LUCRECIA DE LEÓN CONTRERAS	Preprimaria	Cultura
IRIS MARÍA RODRÍGUEZ	Preprimaria	Evaluación
MIRNA GRISELDA PÉREZ	Preprimaria	Disciplina
NORMA ELIZABETH RIVERA	1RO A	Disciplina
ILIA FRANCISCA PINEDA	1RO B	Ornato
JULIA ANGELICA LEMUS	1RO C	Evaluación
ELIDA NOEMI CARDONA	1RO D	Evaluación
TRINIDAD CONCEPCION OSEIDA	2DO A	Disciplina
MONICA PAMELA ROSALES	2DO B	Alimentación
AIDA DOMENICA GIRON	2DO C	Cultura
MARIA EMILIANA ASPUAC	3RO A	Deportes
OLIMPIA CONCEPCION VASQUEZ	3RO B	Evaluación
CARLA ARAGON LOPEZ	3RO C	Disciplina
MARIA DEL PILAR BURBANO	4TO A	<b>Ornato</b>
HILDA HURBELINA ACAJABON	4TO B	<b>Ornato</b>
MARIA DEL ROSARIO PINEDA	4TO C	Evaluación
EVELIN MARIELA ISMATUL	4TO D	Cultura
JOSE MANUEL PEREIRA	5TO A	Cultura
MARIO FERNANDO SANTOS	5TO B	Deportes
EDWIN ANIBAL REYES	5TO C	Evaluación



<p><b>3.Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b> Si existen</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras</b> Si existen para mantener informados a todas las personas que laboran en la institución y a algunas personas que tienen interés.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</b> Algunas veces si se utilizan y se pegan en la cartelera para que los maestros se enteren de la actividad.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Comunicación oral y escrita</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal</b> Si cada semana se tiene reuniones.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> En caso hay algún evento o actividad importante se tiene reunión a diario.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Procedimientos disciplinarios, actas laborales</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b> Registro de firmas en el libro de asistencia de personal</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Cada año o según lo indique el MINEDUC</p>

	<p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas</b>  Dependiendo el tipo de actividad en el libro de actas, conocimientos o algún otro tipo.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b>  Cada año.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes</b>  Los expedientes de los alumnos se tienen archivado por grado en dirección al igual el de los maestros.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b>  Es constante y permanente.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisiones</b>  Cada semana</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b>  Directora o sub director en algún momento comisión de evaluación.</p> <p><b>5.4 Tipo de supervisión</b>  Observación directa, forma de trabajo</p> <p><b>5.5 Instrumentos de supervisión</b>  Acta      Registros  <b>Cuadro de control</b></p>

**Carencias del sector**

- Insuficiente información administrativa
- No operan periodicidad de reuniones técnicas de personal
- No cuenta con manual de funciones

## SECTOR VII SECTOR DE RELACIONES

<b>1. INSTITUCION- Usuarios</b>	<p><b>1.1 La atención a los usuarios:</b> la institución educativa es visitada por los estudiantes, docentes y algunos padres de familia que asisten a reuniones o platicas con los docentes. En raras ocasiones son visitadas por otro tipo de personas.</p> <p><b>1.2 Los intercambios deportivos:</b> Se participa en juegos que organiza la municipalidad de Antigua Guatemala a nivel privado y oficial. Y también en juegos Departamentales.</p> <p><b>1.3 Las actividades sociales:</b> cuando se tienen invitaciones a participar a actividades de aniversario de otras escuelas o centros educativos privados. También en algunas actividades del MINEDUC o Municipalidad de Antigua Guatemala se elige a un grupo de estudiantes distinguidos por lo regular.</p> <p><b>1.4 Las actividades culturales.:</b> se participa en noches de gala, actividades que realiza la Municipalidad de Antigua Guatemala, para el 14 y 15 de septiembre, etc.</p> <p><b>1.5 Las actividades académicas:</b> En algunas ocasiones se ha participado en capacitaciones, reuniones, ferias científicas u olimpiadas de ciencia y matemática.</p>
<b>2. Institución con otras instituciones</b>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> si necesitan que se participen e invitan se va a otros centros educativos o si alguna institución brinda ayuda se ve la mejor manera de recibirla.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> Se participa al recibir información o invitación.</p> <p><b>2.3 sociales:</b> Se participa al recibir información o invitación.</p>
<b>3. Institución con la comunidad</b>	<p><b>3.1 con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b> para lograr algún tipo de actividad o evento se necesita la invitación e información para acudir a la dirección departamental que autorice dicha actividad si tardará mucho tiempo.</p>

	<p><b>3.2 asociaciones locales (clubes y otros):</b> Para la autorización del evento organizado por este tipo de instituciones, deben estar debidamente autorizados y tener una planificación de acuerdo a qué tipo de evento se realizará.</p> <p><b>3.3 Extensión:</b> por lo regular las actividades que se tienen solamente se realizan dentro de Antigua Guatemala o a una extensión cercana por la seguridad de los estudiantes.</p>
--	--

## CARENCIAS

- Pocas actividades físicas y deportivas para los alumnos.
- Falta de enseñanza de socialización con otro tipo de institución educativa.
- Poca información sobre el sector.
- Pocas actividades culturales para los alumnos.

## SECTOR VIII FILOSOFO, POLITICO Y LEGAL

<p><b>1. Filosofía de la institución</b></p>	<p><b>1.1 Cuál es la visión de la institución educativa?</b> Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.</p> <p><b>1.2 ¿Cuál es la misión de la institución educativa?</b> Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación</p>
--	---

	<p>básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.</p>
<p><b>2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1 ¿Qué políticas institucionales tiene consideradas la institución educativa?</b> Las que maneja todo centro educativo y que se enmarcan en la legislación educativa o ley de educación nacional decreto 12-91</p> <p><b>2.2 ¿Qué estrategias se utilizan a nivel de la institución educativa?</b></p> <p><b>2.3 ¿Qué objetivos se ha trazado la institución educativa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educar a los niños y niñas en base a valores morales culturales y que formen a una Guatemala mejor.</li> <li>- Concientizar en los niños la importancia de cuidar y fomentar el medio ambiente para que futuras generaciones lo disfruten y conozcan tal y como esta hasta hoy en día.</li> </ul>
<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1 ¿Quién tiene a cargo la personería jurídica de la institución educativa?</b></p> <p>Únicamente la directora de la institución se encarga de velar por el buen funcionamiento de la misma o solucionar los problemas de la mejor manera y cada maestro es responsable de cada grado a su cargo.</p>

**3.2 ¿Cuáles son las leyes, acuerdos, reglamentos y otros... que conforman el marco legal sobre el cual se rige la institución educativa?**

- Ley educativa nacional decreto 12-91
- Legislación educativa
- Código del trabajo
- Leyes y acuerdos emitidos por el Mineduc

**3.3 reglamentos internos**

- No cuenta con reglamento interno dentro de la institución.

## CARENCIAS

- Poca información hacia las preguntas del sector
- Desconocimiento de leyes, artículos, decretos nuevos sobre educación.
- Poco interés por la filosofía de la institución
-

**IV**

**APÉNDICE**

**EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

**Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Asesora:** Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

**Sede:** Municipalidad de Antigua Guatemala y Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala

**Instrucciones:** según considere correcto marque en la casilla de Si o No con una X según los indicadores que se mencionan.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿La institución patrocinante es recomendable?	X	
2	¿El diagnostico se realizó en el tiempo adecuado y estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos y metodología son los adecuados para realizar el diagnóstico en la institución?	X	
4	¿A través de los instrumentos elegidos se pudo verificar en forma aceptable el diagnostico?	X	
5	¿Es adecuada la estructura del diagnóstico?	X	
6	¿Los problemas detectados fueron reales y de interés social?	X	
7	¿Las actividades programadas se realizaron satisfactoriamente?	X	
8	¿La identificación de las fortalezas y debilidades de la institución colaboraron en la realización del diagnóstico?	X	
9	¿La información brindada por la institución fue autentica y veraz?	X	
10	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	

Observaciones

---

---



**LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO**

**Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Asesora:** Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

**Sede:** Municipalidad de Antigua Guatemala y Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala

**Instrucciones:** según considere correcto marque en la casilla de Si o No con una X según los indicadores que se mencionan.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿La propuestas del perfil se diseñaron acorde a los objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Las actividades planificadas fueron acordes al perfil de proyecto?	X	
3	¿La elección del problema del proyecto fue el más adecuado según la realidad que se vive?	X	
4	¿Los objetivos de proyecto responden a los intereses colectivos?	X	
5	¿El nombre del proyecto se definió con claridad?	X	
6	¿Las actividades propuestas fueron desarrolladas con las técnicas adecuadas?	X	
7	¿Las metas trazadas fueron las adecuadas para ser alcanzadas?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

Observaciones

---

---

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE EJECUCION DEL PROYECTO**

**Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Asesora:** Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

**Sede:** Municipalidad de Antigua Guatemala y Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala

**Instrucciones:** según considere correcto marque en la casilla de Si o No con una X según los indicadores que se mencionan.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró el cronograma de actividades?	X	
2	¿Se solicitó ayuda para llevar a cabo la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
4	¿La realización del proyecto se hizo de acuerdo a la viabilidad y factibilidad adecuada?	X	
5	¿Se verificaron logros alcanzados en la ejecución del proyecto?	X	
6	¿La programación establecida fue adecuada para aprovechar los recursos y tiempo?	X	
7	¿Se presentó evidencia del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

Observaciones

---

---

**LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

**Epesista:** Blanca Del Rosario López Saz

**Asesora:** Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

**Sede:** Municipalidad de Antigua Guatemala y Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete, Antigua Guatemala

**Instrucciones:** según considere correcto marque en la casilla de Si o No con una X según los indicadores que se mencionan.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que el reforestar un área en Antigua Guatemala contribuyo a concientizar a las personas y a colaborar con el medio ambiente?	X	
2	¿Considera que la realización del proyecto contribuyo a la socialización, y concientización en los estudiantes sobre la importancia de utilizar el reciclaje para cuidar el medio ambiente?	X	
3	¿Considera necesario que la dirección, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete continúen la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que la guía pedagógica realizada contribuirá en un futuro en los centros educativos para que se realicen más proyectos relacionados con el reciclaje y Jardinizacion para ayudar al medio ambiente, además de concientizar a más estudiantes?	X	

Observaciones

---

---

V

APÉNDICE

Álbum Fotográfico

**MACROPROYECTO.**

**REFORESTACION DEL AREA DEL CERRO LA CRUZ Y SAN JUAN GASCON.**

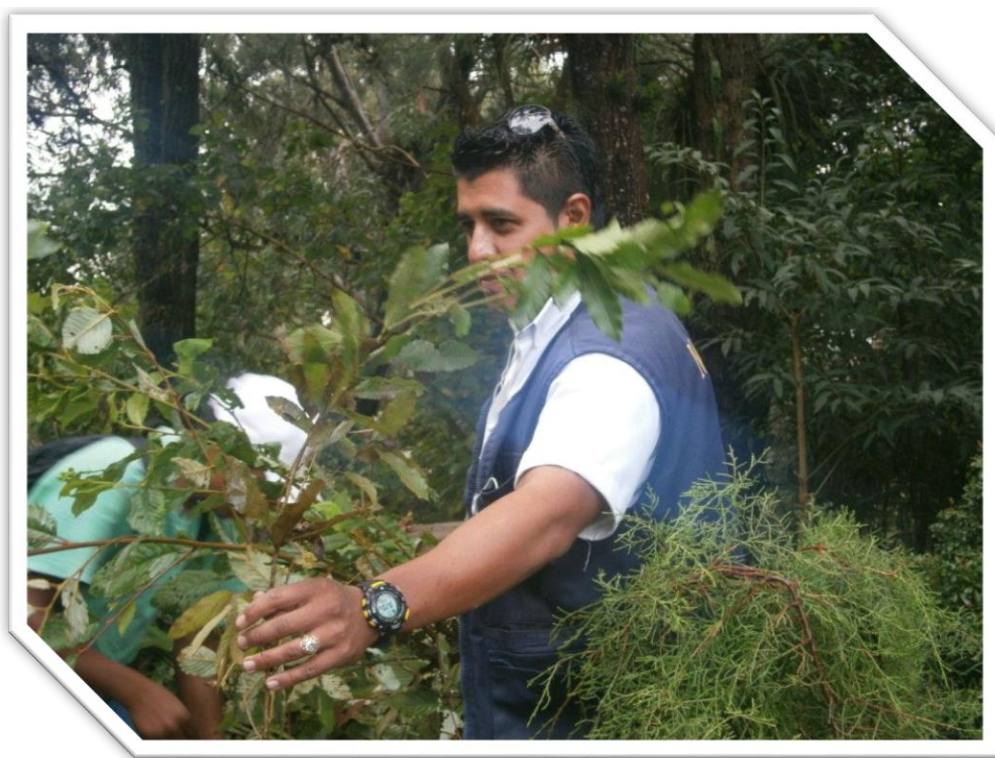


Compañeras Epesistas, listas para la siembra de árboles en el Cerro La Cruz, Antigua Guatemala.





Con las compañeras listas para la ejecución del proyecto y sembrar los  
Representante de la municipalidad e ingeniero forestal, participando en la ejecución del  
proyecto





Epesistas, bajando los arbolitos para ser sembrados en el Cerro la Cruz





Estudiantes colaborando con la siembra de los arbolitos







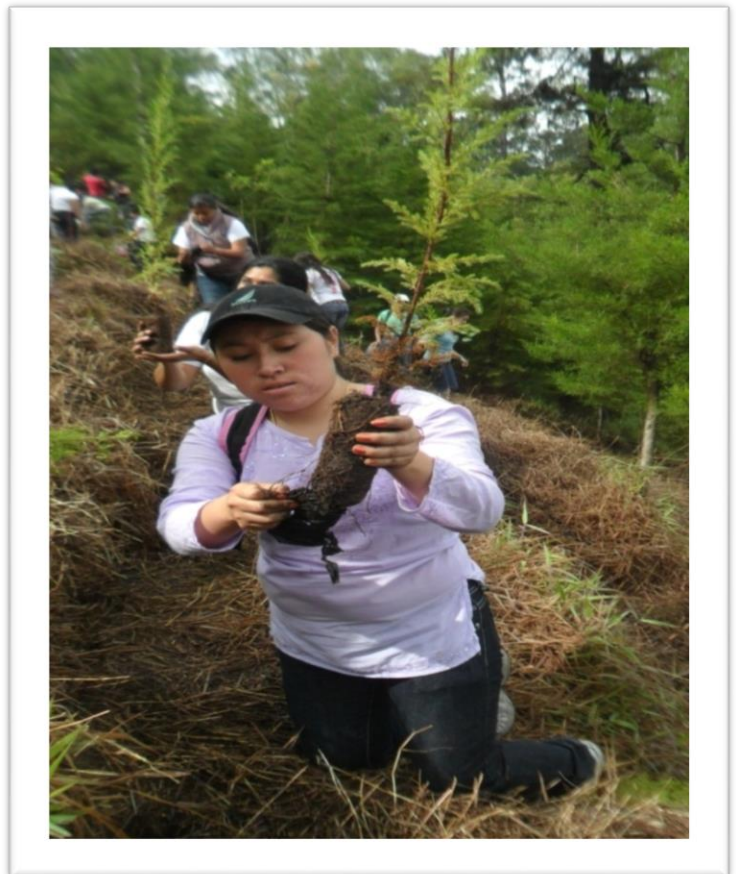
Ejecución del proyecto por parte de los estudiantes epesistas. En el Cerro de la Cruz Antigua Guatemala





Trasladando los arbolitos al espacio para sembrarlos

Plantando el arbolito en el área del Cerro la Cruz en Antigua Guatemala





Plantando arbolitos en el área del Cerro la Cruz en Antigua Guatemala





Plantando el arbolito y dejándolo seguro para que pueda crecer muy bien en el Cerro la Cruz en Antigua Guatemala



Área reforestada en el cerro de la Cruz, Antigua Guatemala





La PNC y Bomberos municipales colaboraron brindando seguridad en caso de emergencia.





Grupo de Epesistasde la Universidad de  
San Carlos de Guatemala,  
Sede Antigua Guatemala  
Cerro la Cruz Antigua Guatemala



Reforestando en San Juan Gascón en Antigua  
Guatemala

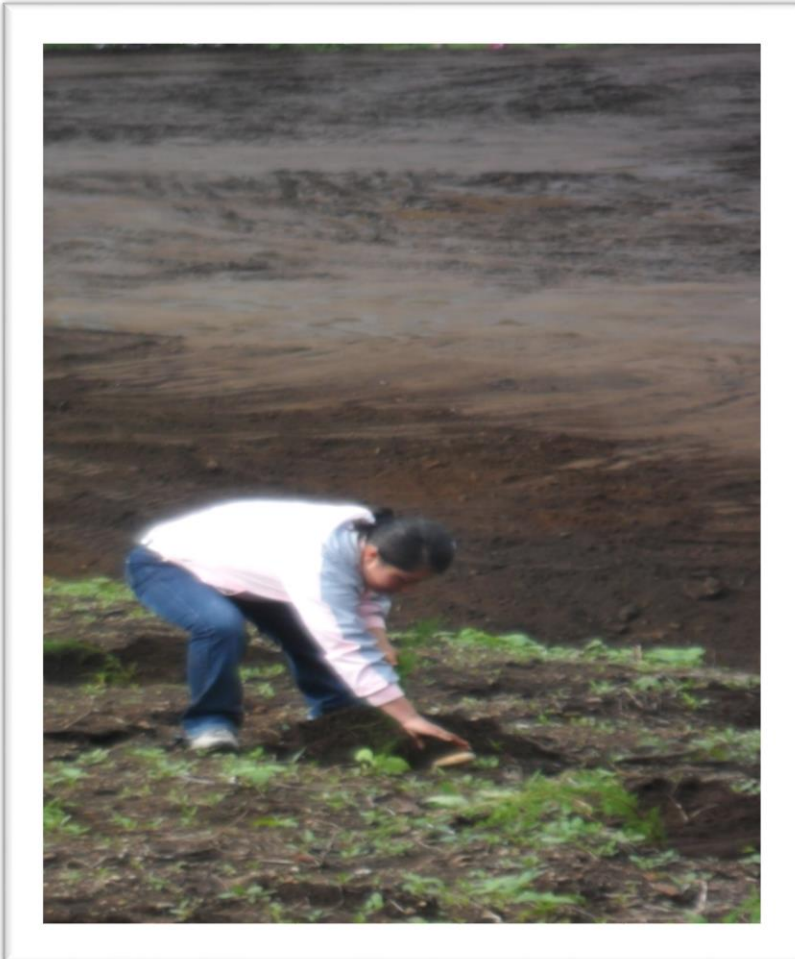






Ejecución del proyecto.

Sembrando árboles en San  
Juan Gascón en Antigua  
Guatemala





Estudiantes epesistas sembrando los arbolitos en san Juan Gascón, para contribuir con el medio ambiente y mejorar el aire pudo de Antigua Guatemala.



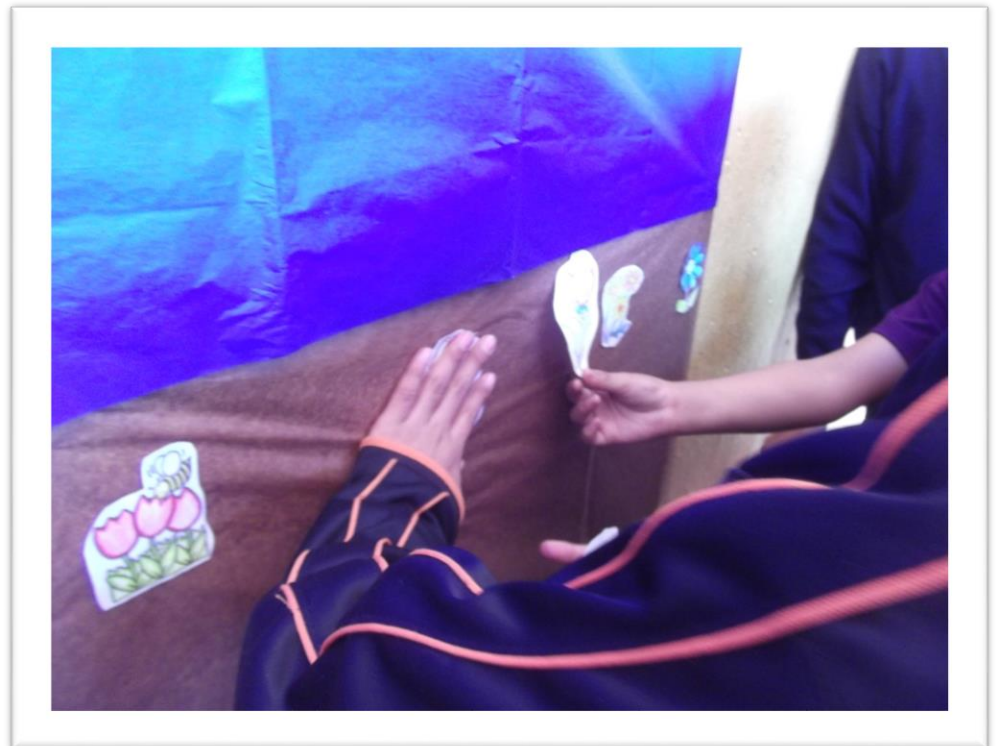


Compañeros epeitas al concluir la reforestación en san Juan Gascón Antigua Guatemala

## MICRO PROYECTO



Alumnos de 6to primaria De la escuela, Mariano Navarrete, Antigua Guatemala



Alumnos de 6to primaria De la escuela, Mariano Navarrete, realizando el mural de medio ambiente



Mural terminado con los estudiantes de sexto primaria sección A, de la escuela Mariano Navarrete

Alumnos de 6to primaria De la escuela, Mariano Navarrete, pintando con aerosol sus botes reciclables para las masetas





Alumnos de 6to primaria De la escuela, Mariano Navarrete, pintando con aerosol sus botes reciclables para las masetas y mostrando una actitud positiva para la preservación del medio ambiente.





Alumnos de 6to primaria, mostrando la maseta de pato ya terminada que se realizó con material reciclable. Y felices con la actividad que se está trabajando.





Plantas y estudiantes sembrándolas dentro de su masetta reciclable para ornamentar su institución educativa y ayudar al medio ambiente.







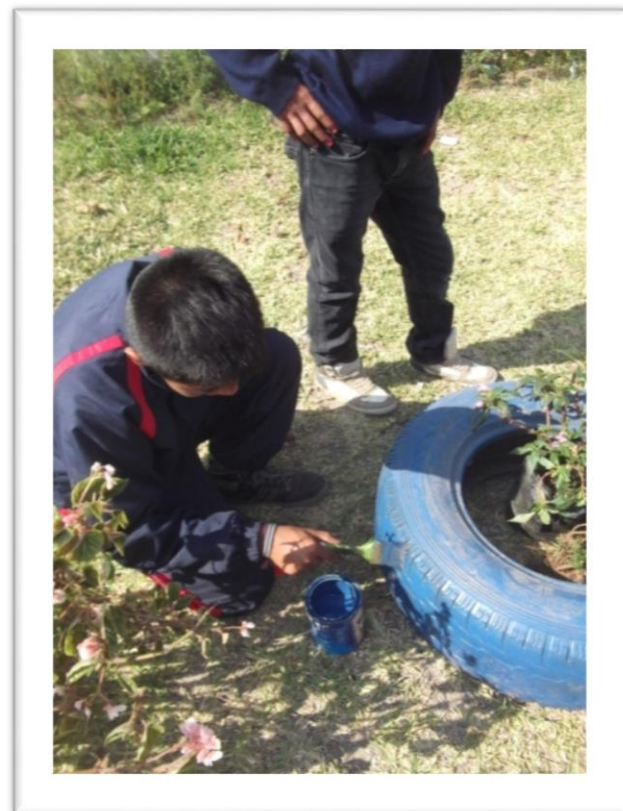
Estudiantes sembrando sus plantitas, dentro de los patitos de masetas que realizaron a través del reciclaje.

Muestran actitud positiva y dinamismo al realizar esta etapa de ejecución.





Estudiantes pintando las llantas para lograr una mejor ornamentación en la jardinería realizada en su centro educativo.





Trabajando arduamente con los estudiantes de la Escuela Mariano Navarrete en la elaboración del jardín dentro de las instalaciones de la escuela





Concluyendo con la elaboración del jardín en la instalaciones de la Escuela Mariano Navarrete en Antigua Guatemala





Estudiantes de la escuela Mariano Navarrete



**ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SECCION. LA ANTIGUA GUATEMALA

Ciudad de la Antigua Guatemala, marzo de 2013

Director (a):

Magali Flores  
Presente

Reciba un cordial saludo de la familia a san carlista de la Facultad de Humanidades, sección La Antigua Guatemala, desando que dada una de sus actividades administrativas al frente de tan digna institución sea realizadas con éxito.

Por este medio me es grato informarle que como es parte del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente se encuentra realizando los estudiantes, tienen como eje "La Reforestación y Conservación del Medio Ambiente", por lo que se ha contemplado dentro de las actividades realizadas un Micro-proyecto Pedagógico, enfocado en temas de Educación Ambiental en la institución a su cargo.

Sabiendo de la proyección social que se inculca a los estudiantes y la colaboración que este centro educativo brinda a actividades de beneficio a la comunidad, le solicito, AUTORICE al estudiante epesista Blanca del Rosario López, quien se identifica con el número de carné 200850170 pueda realizar las actividades planificadas con respecto a su Micro-proyecto.

En espera de una respuesta favorable, agradezco de antemano su apoyo.

De usted respetuosamente

  
Licda. M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez  
ASESORA DE EPS





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

La Antigua Guatemala, marzo de 2013.

Señor  
Luis Gilmer Tagual Siquinajay  
Ingeniero Ambientalista  
Presente

Estimado ingeniero:

**Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en cada labor diaria.**

Por medio de la presente me dirijo a usted para **SOLICITAR** su ayuda y colaboración con mi persona a dar una charla sobre "Cuidados del medio ambiente, enfocados en el reciclaje y jardinería" a los alumnos de sexto primaria sección "A" de la Escuela Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete en Antigua Guatemala, ya que soy estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa en la Universidad de San Carlos y me encuentro en la **etapa de EPS en la realización del Micro proyecto**. Siendo usted una persona que colabora con la Educación solicito su apoyo para hacer conciencia en los estudiantes de sexto primaria de la importancia que se debe dar al cuidado de nuestro Medio Ambiente.

Esperando que su respuesta sea positiva a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

**Blanca Del Rosario López Saz**  
Estudiante Epesista  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala.




Recibido



## CONSTANCIA

Por este medio hago CONSTAR que a lo solicitado por la epesista Blanca Del Rosario López SAZ, quien se identifica con carné No. 200850170, me fue posible colaborar realizando las charlas sobre "Cuidados del medio ambiente, enfocados en el reciclaje y jardinería" en la Escuela Urbana Mixta No. 3 Mariano Navarrete en Antigua Guatemala, como apoyo a la concientización de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Y para los usos legales que a la interesada convenga extendiendo la presente a los veintinueve días del mes de marzo del año 2013.

  
**Luis Gilmer Tagual Siquinajay**  
**Ingeniero Ambientalista**  
**Recicla 3r**  
**Cel. 56433227**





