

Dora Ancelma Salazar Pérez

**Guía didáctica de educación en valores, dirigida al personal docente de la
Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21.**

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

Este trabajo fue presentado por la autora como informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual fue realizado en la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala, en la jornada nocturna durante los meses de enero a octubre de 2012.

El proyecto constituye la elaboración de una guía didáctica de educación en valores, dirigida al personal docente de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala, la que fue elaborada con el objetivo de capacitar e instruir al personal docente sobre la importancia de la educación en valores sociales, morales y éticos dentro del centro educativo, ya que desde hace algunos años la escuela ha ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores a otros actores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso que es una tarea de la familia.

La guía elaborada tiene como objetivo evidenciar que la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto que debe de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos, y que tanto el personal docente, como directivos y padres de familia deben de estar involucrados en este proceso.

El siguiente es un informe del proyecto de EPS, el cual consta de cuatro capítulos siendo los siguientes:

Capítulo I denominado diagnóstico

En esta sección se encuentran los datos generales de la institución educativa patrocinante, así como la información de la escuela patrocinada, la información para esta etapa se obtuvo a través de la técnica de FODA, investigación bibliográfica, observación y entrevistas, mismas que permitieron adquirir información sobre la institución, de esta forma se observaron las carencias que tiene la institución,

Esto se llevó a cabo con el fin de obtener conocimientos de las necesidades, carencias y así poder priorizar un problema para darle solución inmediata a través de la realización de un proyecto que beneficie a la comunidad educativa de la zona 21.

El capítulo II denominado perfil del proyecto

Es una propuesta que define los elementos básicos del proyecto a realizar como objetivos, justificación, metas, actividades entre otros. Estos elementos mencionados son fundamentales para proceder a la siguiente etapa de la ejecución del proyecto.

El capítulo III denominado ejecución del proyecto

Se utilizaron los instrumentos previstas en el perfil, lo que demuestra la creación del aporte pedagógico de un módulo nombrado Guía “El Árbol de la Educación en Valores”

El Capítulo IV denominado el proceso de evaluación

Esta etapa evalúa comprobando los resultados satisfactorios obtenidos de cada etapa desarrollada del proyecto, como el logro de los objetivos elaborados en los capítulos anteriores y así determinar si se cumplieron eficientemente. Esto se comprueba a través del instrumento de evaluación llamado lista de cotejo. También se describen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice, Guía “El Árbol de la Educación en Valores” y anexos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I-II
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Política	1
1.1.6.1 Políticas Generales	2
1.1.7.3 Políticas Transversales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Currículo	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	7
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	8
1.2.1 Investigación bibliográfica	8
1.2.2 Observación	8
1.2.3 Entrevistas	8
1.2.4 FODA	8
1.3 Lista de carencias	8
1.3.1 Análisis de los problemas	9
1.3.2 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.4 Diagnóstico de la Institución Beneficiaria	10
1.4.1 Datos generales de la institución beneficiaria	10
1.4.2 Nombre de la institución	10
1.4.3 Tipo de institución	10
1.4.4 Ubicación geográfica	10
1.4.5 Visión	10
1.4.6 Misión	10
1.4.7 Políticas	10
1.4.7.1 Políticas Educativas 2011 – 2014	11
1.4.7.2 Políticas generales	11
1.4.7.3 Políticas transversales	11
1.4.8 Objetivos	11
1.4.8.1 currículo	11
1.4.9 Metas	12

1.4.10 Estructura organizacional	12
1.4.11 Recursos	12
1.4.11.1 Humanos	12
1.4.11.2 Materiales	12
1.4.11.3 Financieros	12
1.5 Lista de carencias	13
1.5.1 Análisis de los problemas	13
1.5.2 Priorización	13
1.6 Análisis de variabilidad y factibilidad	14
1.6.1 Problema seleccionado	15
1.6.2 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 Objetivo general	17
2.4.2 Objetivos específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios directos e indirectos	18
2.7 Fuentes de financiamiento	18
2.7.1 Recursos	19
2.7.2 Humanos	19
2.7.3 Materiales	20
2.7.4 Físicos	20

CAPÍTULO III

3. Ejecución del proyecto	22
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Producto, logros y resultados	23
3.3 Guía: El Árbol de la Educación en Valores.	24

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación	56
4.1 Evaluación de diagnóstico	56
4.2 Evaluación de perfil	56
4.3 Evaluación de ejecución	57
4.4 Evaluación final	57

CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA y E- GRAFÍA	60
APÉNDICES	61
ANEXOS	73

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1 Nombre de la institución patrocinante

Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur

1.1.1 Tipo de institución

Educativa gubernamental

1.1.2 Ubicación geográfica

Avenida Petapa 47-79, Zona 12, Guatemala (2do Nivel Centro Comercial Plaza Grecia)

1.1.3 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”¹

1.1.4 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”²

1.1.5 Políticas

1.1.5.1 Políticas educativas

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz”.

¹ Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur (en línea) <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/index.asp> (consulta: 6 de junio de 2012)

² Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur (en línea) <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/index.asp> (consulta: 6 de junio de 2012)

1.1.5.2 Políticas generales

“Avanzar hacia una educación de calidad.
Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”³.

1.1.5.3 Políticas transversales

“Aumento de la Inversión Educativa.
Descentralización Educativa.
Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.”

1.1.6 Objetivos

1.1.6.1 Currículo

“Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

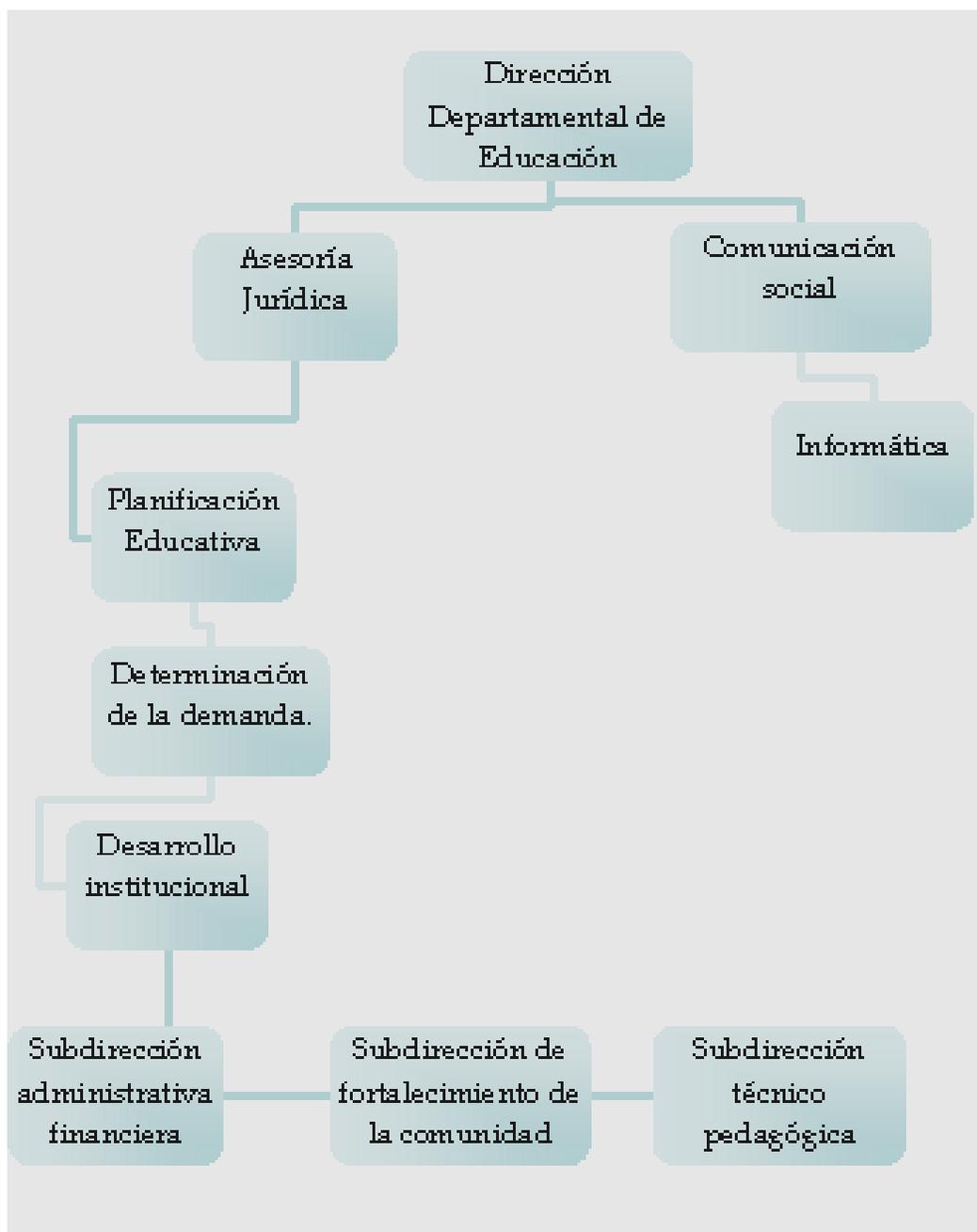
Ampliar la cobertura Educativa Incorporando especialmente a los niños y a las niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, política de cobertura”.⁴

1.1.6.2 Metas

“Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, primaria y medio.
Disminuir la Tasa de Analfabetismo a nivel nacional.
Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Primario y Medio del sector oficial
Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Primario, Básico y Diversificado del sector oficial”.⁵

³ Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur (en línea) <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/index.asp> (consulta: 6 de junio de 2012)

1.1.7 Estructura organizacional de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur.⁵



Fuente: Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur.

⁵Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur (en línea) <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/index.asp> (consulta: 6 de junio de 2012)

1.1.8 Recursos

La Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, cuenta con los recursos siguientes:

1.1.9 Humanos

La Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur cuenta con 71 personas a su cargo distribuidas en los departamentos técnicos y administrativos y 20 de supervisión, para un total de 91 personas.

1.1.10 Personal técnico y administrativo

	UNIDAD/DEPTO	EXT.	NOMBRE Y APELLIDOS
1	SUBDIRECCIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA	105	LIC. LUCRECIA ALEGRÍA
2	SUBDIRECCIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA	109	JUANA INÉS GUEVARA
3	COORDINACIÓN ENTREGA EDUCATIVA	113	LIC. IRIS YADIRA JUÁREZ
4	COORDINACIÓN PROYECTOS EDUCATIVOS	112	LICDA. MAYRA MARTÍNEZ
5	COORDINACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE	111	LICDA. BRENDA BORGES
6	ME GUSTA MATEMÁTICA	110	LICDA. HELLEN URÍZAR
7	COORDINACIÓN NIVEL PREPRIMARIO	106	SHERO VELÁSQUEZ
8	COORDINACIÓN NIVEL PRIMARIO	102	LICDA. RITA CATALÁN
9	COORDINACIÓN NIVEL BÁSICO	103	ALBA HERRERA
10	COORDINACIÓN NIVEL DIVERSIFICADO	104	LICDA. ILEANA GORDILLO
11	COORDINACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL	108	LIC. ALEJANDRO FUENTES
12	EDUCACIÓN ESPECIAL	107	LICDA. ELSA MAURICIO
13	COORDINACIÓN ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	117	LIC. JORGE MARROQUÍN
14	TÍTULOS VILLA NUEVA	115	EVER VILLANUEVA
15	TÍTULOS SAN MIGUEL PETAPA Y ZONA 11 GUATE	114	MARCO ANTONIO MORALES
16	TÍTULOS ZONA 12 GUATEMALA	116	ANDREA LÓPEZ
17	TÍTULOS AMATITLÁN Y ZONA 21 GUATEMALA	118	MARIA DE LOS ANGELES PRADO
18	ASISTENCIA PEDAGÓGICA (SUPERVISORES)	119	CAROLINA CEREZO
19	ASISTENCIA PEDAGÓGICA (SUPERVISORES)	120	CAROLINA CEREZO
20	COORDINACIÓN EDUCACIÓN EXTRA ESCOLAR	122	LIC. DANIEL ALVAREZ
21	EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	121	YOHANNA OVALLE - EDNA GUILLEN

22	REGISTROS ESCOLARES	123	LIC. BAUDILIO RODAS
23	EDUCACIÓN FÍSICA (DIGEF)	124	OLGA LÓPEZ - ESTUARDO PINEDA
24	ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN	125	LICDA. REBECA DARDÓN - ANDREA FLORES
25	PLANTA / ATENCIÓN AL CIUDADANO	100	MAVILLENY Y DIANA
26	PLANTA / ATENCIÓN AL CIUDADANO	101	MAVILLENY Y DIANA
27	RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	126	DANIEL CAMPA
28	ADQUISICIONES	127	MARILU ESCOBAR
29	ADQUISICIONES	128	CLAUDIA CABRERA
30	INVENTARIOS	130	DRESNER URBIZO
31	SERVICIOS GENERALES	131	LICDA. SILVANA GUEVARA
32	ASISTENTE DE ADMINISTRATIVO	132	LICDA. KEYNA FRANCO
33	COORDINADORA DEPTO ADMINISTRATIVO	133	LICDA. NORA RAMIREZ
34	ALMACEN	134	MOISES GARCIA
35	ASISTENTE DE CONTABILIDAD	135	MIGDALIA TELLO
36	CONTABILIDAD	136	LIC. HENRY MEDRANO
37	FINANCIERO	137	WAGNER GIRON
38	FINANCIERO	138	LIC. CARLOS LEMUS
39	FINANCIERO	139	LIC. RODOLFO MARROQUIN
40	ASISTENTE DE COORD. FINANCIERA	140	SALVADOR PADILLA
41	COORD. DEPTO FINANCIERO	141	LIC. JAIRO LOPEZ
42	ESCALAFON	142	BERTA ELISA
43	GESTION Y DESARROLLO	143	LICDA. ARACELY OSORIO
44	MOVIMIENTO PERSONAL	144	LICDA. TELMA GODOY
45	MOVIMIENTO PERSONAL	145	KAREN BARRIOS
46	DESARROLLO MAGISTERIAL	146	LICDA. JUANY CERNA
47	COORD. DEPARTAMENTO RRHH	147	LICDA. DINORA DARDON
48	ASISTENTE DE COORD. RRHH	148	GERMAN SAMAYOA
49	RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	149	LICDA. DALILA SANCHEZ
50	RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	150	LICDA. ROSARIO CIFUENTES
51	RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	151	MARIANA ANDRADE
52	RECLUTAMIENTO DE PERSONAL	152	DANIEL ARRIAZA
53	PLANIFICACION	153	ING. WILDER GIRON
54	PROGRAMAS DE APOYO	154	MARIELA HERNANDEZ
55	COORDINACION DESARROLLO INSTITUCIONAL	155	INGRA. LILIAN KARINA HERNANDEZ
56	ASISTENTE EXTRA ESCOLAR	156	EDNA GUILLEN
57	DETERMINACION DE LA DEMANDA	157	LICDA. KARLA JUDITH LEMUS

58	ORGANIZACIÓN ESCOLAR AMATITLAN Y VILLANUEVA	158	LIC. ROMAN RODRIGUEZ/LICDA. MAGDA ALVAREZ
59	COORD. UNIDAD DE INFORMATICA	159	LIC. SEBASTIAN HERNANDEZ GABRIEL
60	NUTRICIONISTA	160	LICDA. SUSAN CABRERA
61	COORD, UNIDAD DE ASESORIA JURIDICA	161	LIC. ORLANDO FLORES GIRON
62	SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	162	LIC. ERNESTO RAMIREZ CELIZ
63	COORDINACION DE COMUNICACIÓN SOCIAL	163	LICDA. ROSY LYVY HERNANDEZ Y ASISTENTE HERNRY NORIEGA
64	ASISTENTE DE SUB- DIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	164	CLAUDIA EUGENIA PANIAGUIA G.
65	DIRECCIÓN	165	ANA CALEL
66	DIRECCION	166	NANCY MARIELA ALARCON
67	DIRECCIÓN	167	FAX
68	FORTEALECIMIENTO SUBSIDIO AL TRANSPORTE	169	MARIA DEL CARMEN PAZ
69	ASISTENTE DE FORTEALECIMIENTO	170	FABIOLA MORALES
70	SUB-DIRECTOR FORTEALECIMIENTO	171	LICDA. MARIA DEL ROSARIO PEREZ PINTO
71	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	172	LIC. ENRIQUE OROZCO

1.1.10.1. Supervisores

No.	Nombre del supervisor(a)	Teléfonos Celulares	Teléfonos de sedes	Dirección de Sedes	Correo Electrónico
1	Lic. Haroldo Enrique Navas Paz	5951-5603	6635-5174	5ª. Ave. 2-09 Zona 4 Col. Venecia, Villa Nueva	haroldo.navas@mineduc.gob.gt
2	TAE. Hector Raúl Escun Vides	5951-4543	6635-5174	5ª. Ave. 2-09 Zona 4 Col. Venecia, Villa Nueva	hector.escun@mineduc.gob.gt
3	MEPU Sylvia Dalila López Sologastoa	5951-5612	6635-5174	5ª. Ave. 2-09 Zona 4 Col. Venecia, Villa Nueva	sylvia.lopez@mineduc.gob.gt
4	Licda. Elsa Maritza Alfaro Contreras	5951-4564	4144-1115	5ª. Ave. 2-09 Zona 4 Col. Venecia, Villa Nueva	marifaby@yahoo.es
5	Licda. Amarilis Rivas mejia	5951-4486	6636-4420	5ª. Ave. 2-09 Zona 4 Col. Venecia, Villa Nueva	amarilis.rivas@mineduc.gob.gt
6	Lic. Marvin Aroche	5951-4814	-----	EOUM Col. Unidas 6ª. Ave. 7-43 Zona 6 Res. Catalina. Villa Nueva	
7	Licda. Dora Elizabeth Gomez Martínez	5951-4446	5799-2932	EOUM No. 824 3ª. Ave. 7-89 Zona 8 ciudad Peronia, Villa Nueva	degomez@mineduc.gob.gt
8	Licda. Miriam del Carmen Orozco Hernández	5951-8275	-----	3ra. Ave. 31-90 Villa lobos II zona 12	miriam.orozco@mineduc.gob.gt
9	Licda. Gilda Lorena Sánchez Noriega	5951-4572	4217-9430	25b calle 6-21 Villa Lobos I zona 12	glsanchez@mineduc.gob.gt
10	PEM Ondina Alvarado Castillo	5951-4513	-----	Escuela Tipo Federal, Bulevar Liberación zona 12	ondina.anabella@mineduc.gob.gt

11	TPP. Julio Pérez Gutiérrez	5951-4453	2476-7746	Escuela Tipo Federal, Bulevar Liberación zona 12	julio.perez@mineduc.gob.gt
12	TAE. José René Cabrera	5951-4530	2440-5296	EOUM República de Colombia, 13 Calle 11-00 Zona 11	jose.cabrera@mineduc.gob.gt
13	Licda. Ana Lidia Guerra Cabrera	5951-4473	2440-5296	EOUM República de Colombia, 13 Calle 11-00 Zona 11	ana.guerra@mineduc.gob.gt
14	Licda. María del Carmen Gonzalez	5951-4429	-----	Escuela de F. Secretarial No. 4 16 Ave. 10-82 colonia Bellos Horizontes zona 21	
15	Licda. Alba Mariela Ramírez Pérez	5951-4421	6633-7504	2da. Ave. 7-00 colonia Chucita Amatitlán	amramirez@mineduc.gob.gt
16	Licda. Elsa Patricia de León Mejía	5951-4462	6635-3735	2da. Ave. 7-00 colonia Chucita Amatitlán	elsa.deleon@mineduc.gob.gt
17	Licda. Sonia Virginia Ramírez de Ovando	5951-4483	-----	Escuela Normal Intercultural 2da. Ave. 7-35 Amatitlán	odeovando@mineduc.gob.gt
18	Licda. Maria Felicita Roque Carrera	5951-4496	-----	Escuela Normal Intercultural 2da. Ave. 7-35 Amatitlán	licda.meryroque@hotmail.com
19	Lic. Alfredo Noheli Temaj Morales	5951-4562	5218-6722	EOUM 673 37 Ave. 18-96 Zona 7 Villa Hermosa I, San Miguel Petapa.	alfredo.temaj@mineduc.gob.gt
20	Licda. Zoila Edith Bonilla Calderón	5951-4469	-----	EOUM Víctor Manuel Moraga 1ra. Ave. "A"1-25 Zona 1 San Miguel Petapa	zoila.bonilla@mineduc.gob.gt

1.1.10.2 Materiales

El edificio de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur, dispone de algunos cubículos que son distribuidos en la jornada laboral para el equipo técnico y de supervisión y el equipo administrativo, los cubículos cuentan con sus escritorios, impresoras, escáner, teléfono, archivos, computadoras, papel y útiles de escritorio.

1.1.10.3 Financieros

La Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur, se sostiene con presupuesto de la nación asignado por Congreso de la República, el cual es distribuido por medio del Ministerio de Educación para el pago del personal de la misma.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico son las siguientes:

1.2.1 Técnica de Análisis Documental

Para efectos de este trabajo fue necesario reunir información me permitiera la construcción del diagnóstico para conocer la institución, por ejemplo antecedentes que hubiera sobre el tema, conocimientos generales de la creación de la Dirección Departamental, objetivos, metas, etc. La información se recabó de la página electrónica y libros de actas de la institución. Es importante hacer ver que esta técnica es de suma utilidad para identificar las principales carencias y problemas que una institución tiene.

El instrumento utilizado en este análisis fue una libreta de notas.

1.2.2 Técnica de Observación

La observación brindó un panorama más amplio de la institución y de sus necesidades, lo primero que se evidenció por medio de ella es el poco espacio con el que cuenta el personal, ya que es un lugar pequeño y el personal es superior, sin embargo no lo consideran que también esto permite la unión del personal al estar de cierta forma relacionándose continuamente.

El instrumento utilizado en la técnica de observación fue una lista de cotejo.

1.2.3 Técnica de Entrevistas

Esta técnica fue utilizada para obtener información de base, es decir información sobre el contexto general de la institución.

El instrumento utilizado en la técnica de entrevista fue un cuestionario estructurado.

1.2.4 Técnica de FODA

Esta técnica fue la de mayor utilidad ya que por medio de ella se logró evidencias las carencias de la institución educativa a través del análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

El instrumento utilizado en la matriz FODA fue un cuestionario de entrevista.

1.3 Lista de carencias

Como resultado de la matriz de los 8 sectores cuyo propósito es descubrir las carencias encontradas en la institución se obtiene la siguiente información:

1. Falta de personal de seguridad para las escuelas que imparten jornada nocturna.
2. Insuficiente agua para uso de los servicios sanitarios de las escuelas.
3. Estructura débil de algunas escuelas debido a la antigüedad de las instalaciones.
4. Desconocimiento de valores fundamentales como el respeto, solidaridad, puntualidad, honestidad, entre otros en la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala.
5. Falta de material didáctico en valores.

1.3.1 Análisis de los problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de personal de seguridad para las escuelas que imparten jornada nocturna.2. Estructura débil de algunas escuelas debido a la antigüedad de las instalaciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar personal de seguridad.2. Construir un nuevo edificio.
2	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiente agua para uso de los servicios sanitarios de las escuelas.	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar depósitos de agua en sanitarios.
3	Desconocimiento de valores de convivencia social.	<ol style="list-style-type: none">1. desconocimiento de valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, etc.2. Falta de material didáctico en valores.	<ol style="list-style-type: none">1. Ejecutar un programa de educación en valores.2. Elaboración de una guía didáctica de educación en valores.

1.3.2 Conexión o enlace

La supervisión educativa apoyo a la epesista para que realice un proyecto en la Escuela Nacional Nocturna N° 59, Nimajuyú zona 21.

1.4 Diagnóstico de la institución beneficiaria

1.4.1 Datos generales de la institución beneficiaria

1.4.2 Nombre de la institución

Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala, Jornada Nocturna.

1.4.3 Tipo de institución

Educativa

1.4.4 Ubicación geográfica

16 Av. 'A' 12-95 Colonia Nimajuyu, zona 21, Guatemala.

1.4.5 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”⁴

1.4.6 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”⁵

1.4.7 Políticas

⁴ Oficina Dirección, Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 10, 1995.

⁵ Oficina Dirección, Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 10, 1995.

1.4.7.1 Políticas educativas 2011 – 2014

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El plan de educación 2011 -2014 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales”⁶.

1.4.7.2 Políticas generales

- “Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”⁷.

1.4.7.3 Políticas transversales

- “Aumento de la Inversión Educativa.
- Descentralización Educativa.
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.”⁸

1.4.8 Objetivos

1.4.8.1 Currículo

- “Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- Ampliar la cobertura Educativa Incorporando especialmente a los niños y a las niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, política de cobertura.
- Fortalecer la educación bilingüe e intercultural de la comunidad.”⁹

⁶ Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Oficina Dirección, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 12, 1995.

⁷ Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Oficina Dirección, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 14, 1995.

⁸ Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Oficina Dirección, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 16, 1995.

1.4.9 Metas

- “Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, primaria y medio.
- Disminuir la Tasa de Analfabetismo a nivel nacional.
- Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
- Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Primario y Medio del sector oficial.
- Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Primario, Básico y Diversificado del sector oficial.”¹⁰

1.4.10 Estructura organizacional

El director es el Profesor Víctor Hugo Ruiz, quien desde hace 10 años funge como tal. El personal docente esta conformado por las profesoras y profesor.

- Amalia Xiomara Pineda Col.
- Luvia Aledida Orellana de Sajche.
- Judith Arrazola de García.
- Ismael Barrios.

1.4.11 Recursos

La Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala, cuenta con los recursos siguientes:

1.4.11.1 Humanos

La Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, cuenta con un total de 10 docentes, 1 director y 1 encargado de la limpieza.

1.4.11.2 Materiales

El edificio de la escuela dispone de 5 aulas que están dotadas con 40 escritorios, 1 pizarrón, 1 escritorio de oficina para el docente; también hay 1 oficina para el director, 1 equipo de cómputo para uso del director, 2 servicios sanitarios para uso de docentes y alumnos.

⁹ Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, Oficina Dirección, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 16, 1995.

¹⁰ Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyú , Oficina Dirección, I, Libro de actas e historia de la Escuela Oficial Nocturna No. 59 Nimajuyu, pág. 17, 1995.

1.4.11.3 Financieros

La escuela es gubernamental y se sostiene con presupuesto de la nación asignado por Congreso de la República, el cual es distribuido por medio del Ministerio de Educación para el pago de docentes, director, personal de limpieza; en el transcurso del año los estudiantes colaboran con recursos financieros para celebraciones o actividades propias de sus estudios.

1.5 Lista de carencias

1. Falta de personal de seguridad
2. Insuficiente personal para impartir clases
3. Falta de agua potable
4. Desconocimiento de valores fundamentales como el respeto, solidaridad, entre otros.
5. Falta de material didáctico de educación en valores.

1.5.1 Análisis de los problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de personal de seguridad para las escuelas que imparten jornada nocturna.2. Insuficiente personal para impartir clases	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar personal de seguridad.2. Contratar más personal docente.
2	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Poca agua en los servicios sanitarios de la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar depósitos de agua en sanitarios.
3	Deficiente educación de valores.	<ol style="list-style-type: none">1. desconocimiento de valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, etc.2. Falta de material didáctico en valores.	<ol style="list-style-type: none">1. Ejecutar un programa de educación en valores.2. Elaboración de una guía didáctica de educación en valores

1.5.2 Priorización

El director de la Escuela Nacional Nocturna N° 59, Nimajuyú zona 21, y los maestros le asignaron a la epesista el problema N° 3 para ser resuelto: Deficiente educación en valores.

Opción 1: ejecutar un programa de educación en valores.

Opción 2: elaboración de una guía didáctica de educación en valores.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero.?		X	X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
Administrativo legal				
3. ¿Se tiene la autorización legal para hacerlo?		X	X	
4. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
5. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para hacer el proyecto?	X		X	
Político				
6. ¿Se enmarca dentro de las políticas de la Dirección Departamental de Educación?	X		X	
7. ¿Tiene el visto bueno de la	X		X	

institución patrocinante y la beneficiaria?				
8. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
Social				
9. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad donde se encuentra la institución beneficiaria?	X		X	
10. ¿Se coordinará con otras instituciones?		X		X
Ecológica				
11. ¿Tiene incidencia en el medio ambiente?	X		X	
12. ¿Genera la conservación del medio ambiente?	X		X	
Cultural				
13. ¿Se genera una cultura educativa?	X		X	
14. ¿Hay intervención de estudiantes?	X		X	
TOTAL	8	6	11	3

La opción 2 es la más viable y factible.

1.6.1 Problema seleccionado

Deficiente educación de valores en la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala.

1.6.2 Solución propuesta como viable y factible

La creación de una guía didáctica de educación en valores dirigida al personal docente de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Didáctica de Educación en Valores dirigida al personal docente de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala.

2.1.2 Problema

La deficiente educación en valores en el alumnado de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21.

2.1.3 Localización

Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, 6ta. Avenida "A" 12-95, Colonia Nimajuyú, zona 21, Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, sede central.

2.1.5 Tipo de proyecto

Diseño de un producto pedagógico que consta del diseño de una guía didáctica de educación en valores para el personal docente de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, 6ta. Avenida "A" 12-95, Colonia Nimajuyú, zona 21, Guatemala.

1.2 Descripción del proyecto

El proyecto se concentra en la creación de material didáctico y pedagógico referente a educación en valores, buscando que tanto el docente como el alumno sean capaces de reconocer que para una convivencia pacífica y armónica debe existir una educación en valores basados en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el amor, la integridad, entre otros.

El material didáctico busca instaurar en la escuela una pedagogía de los valores, en donde el docente busque educar al estudiante para que se oriente por el valor de las cosas reales y el valor del respeto hacia los demás. El

material también tiene como objetivo evidenciar que la escuela forma un papel importante en la formación en la personalidad del alumno, pues es acá donde pueden aprender o fortalecer los valores esenciales para vivir en armonía.¹¹

1.3 Justificación

La educación en general es un pilar importante para el desarrollo integral de todo ser humano, pues como miembro de una sociedad y parte de una familia debe desarrollar ciertos hábitos y valores que le ayuden en su convivencia diaria. La formación en valores es un tema importante en el que todo ser humano debe formarse desde temprana edad, recordando que tanto en el hogar como en la escuela, los responsables directos son los padres, y los co-responsables a los docentes en el centro educativo.

“En Guatemala, esta característica en la educación estatal se ha delegado a los padres de familia, olvidando que muchos hogares son inestables integralmente, pues son hogares con altos niveles de pobreza, donde ambos padres tienen que buscar el sustento diario y no hay una cabeza en el hogar que guíe la educación de los hijos. Si bien dentro del currículo nacional base, hay una parte de educación en valores, esta se queda en meros conceptos en los centros educativos al no contar con los recursos, personal y tiempo suficiente para impartir clases”¹².

Este es el motivo y la razón por la que se busca crear una guía didáctica de educación en valores para la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, pues dentro de las aulas a los docentes y alumnos han sido víctimas del irrespeto de otros hacia su persona.

1.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

2.4.1.1 Contribuir con la educación en valores, en la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, 6ta. Avenida “A” 12-95, Colonia Nimajuyú, zona 21, Guatemala, con el diseño e implementación de una guía didáctica en valores.

2.4.2 Objetivos específicos

2.4.2.1 Elaborar una guía didáctica de educación en valores, dirigida a los docentes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú.

¹¹ Guzmán Hernández, La Escuela un segundo hogar, Colombia, 1992, Página 46.

¹² Flores, Silvia, Formación en Valores, el desarrollo de la dimensión ética, Guatemala 2009, página. 10

2.4.2.2 Capacitar a los docentes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59 Nimajuyú, por medio de una guía de educación en valores de manera que puedan replicar la información con sus estudiantes y practicarlos dentro del aula.

2.5 Metas

1. Una guía didáctica de educación en valores elaborada para los docentes de la Escuela Nacional Nocturna No.59, Nimajuyú, zona 21, Guatemala. Y reproducción de cinco ejemplares.
2. Realizar 2 talleres de capacitación para el uso de la guía didáctica de educación en valores para los 5 docentes y 50 alumnos de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, Zona 21 Guatemala.

2.6 Beneficios directos e indirectos

2.6.1 Directos

Con el diseño y socialización de la guía se beneficia a los 5 docentes, 50 alumnos y padres de familia de la Escuela Nacional Nocturna No.59, Nimajuyú, Zona 21 Guatemala.

2.6.2 Indirectos

Se beneficia a comunidades cercanas a la Escuela Nacional Nocturna No.59, Nimajuyú, Zona 21 Guatemala y familiares de los docentes y alumnos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Clasificación o rubro	Descripción del aporte	Donante	Costo unitario	Total
Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Elaborador de guía. • Docentes • Director 	Gastos para transporte y alimentación del encargado de elaborar la guía.	Epesista	Q.250.00	Q.250.00

Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Extensiones • Escritorio • Impresora • Tintas • Papel bond • Copias • Lapiceros • Marcadores • Cartulinas • Goma • Tijeras • Guía didáctica de educación en valores. 	Gasto de útiles y equipo de oficina.	Epesista / Escuela	Q.3000.00	Q.3000.00
Físicos Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú.	Gasto para reuniones con personal docente y alumnos.	Epesista/ Escuela	Q. 300.00	Q. 300.00
Totales				Q.3,550.00

Fuente: elaborada por la epesista.

2.7.1 Fuentes de financiamiento

Aporte financiero	Total
La epesista contribuirá con un aporte de Q. 2,550.00 y la escuela con un aporte de Q.1,000.00	Q. 3,550.00

2.7.2 Presupuesto

Clasificación o rubro	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Transporte	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Alimentación epesista, docentes y alumnos (Presentación)	60	Q. 450.00	Q. 450.00
Mobiliario y equipo	4	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
Útiles de oficina	9	Q. 1,400.00	Q. 1,400.00
Total		Q. 3,550.00	Q. 3,550.00

2.8 Cronograma de actividades

No	Actividad	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct
1	Recopilación y análisis de información	Dora Salazar	X									
2	Planificación de los talleres	Dora Salazar		X								
3	Reuniones de trabajo con docentes y director.	Dora Salazar			X							
4	Elaboración y diseño de la guía.	Dora Salazar				X	X	X				
5	Revisión y corrección de la guía.	Dora Salazar							X			
6	Presentación de la guía a los docentes.	Dora Salazar							X			
7	Distribución de la guía al personal docente y directivo.	Dora Salazar								X		
8	Talleres de capacitación a docentes y alumnos referentes a la guía.	Dora Salazar								X	X	
9	Evaluación del proceso	Dora Salazar										X
10	Clausura del proyecto.	Dora Salazar										X

Fuente: elaborado por la epesista.

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Elaborador de la guía.
- Docentes
- Director

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Proyector
- Extensiones
- Escritorio
- Impresora
- Tintas
- Papel bond
- Copias
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartulinas
- Goma
- Tijeras
- Guía didáctica de educación en valores.

2.9.3 Físicos

- Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú zona 21.

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

Durante el proceso de ejecución del proyecto se realizaron las actividades que ayudaron a cumplir con el logro del objetivo general y los objetivos específicos planteados, las actividades se describen a continuación:

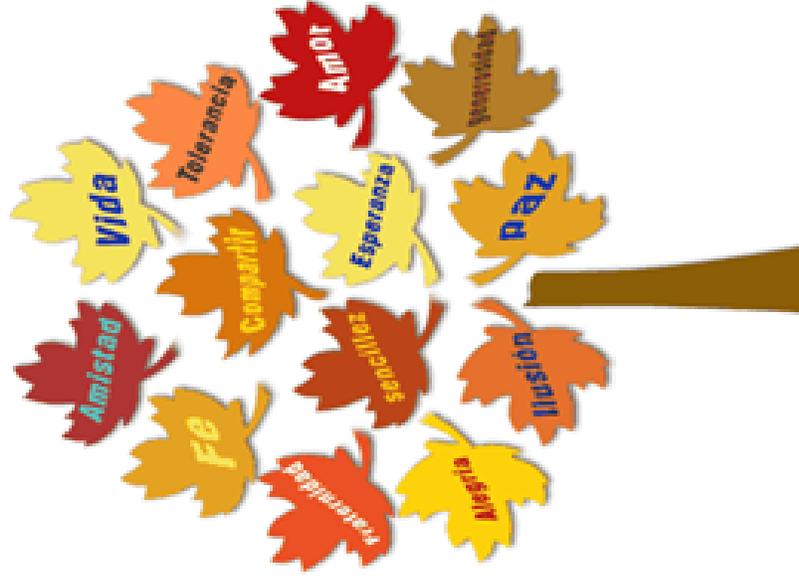
1.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
3.1.1	Recopilación y análisis de información	Se hizo una recopilación y análisis de la información y documentos con que se cuentan para la implementación del proyecto.
3.1.2	Planificación de talleres	Se hizo una reunión con el director de la escuela, para planificar los días y la hora para llevar a cabo los talleres.
3.1.3	Reuniones de trabajo con docentes y director.	Se hicieron reuniones mensuales para mostrar los avances del trabajo a los docentes y director de la institución educativa y corregirla si era necesario.
3.1.4	Diseño y elaboración de una guía didáctica de educación en valores.	Se diseñó y elaboro una guía didáctica de educación en valores con la ayuda da los docentes y directivo de la escuela.
3.1.5	Revisión y corrección de la guía.	Se procedió a la revisión y corrección de la guía didáctica en valores con la ayuda da los docentes de la escuela antes de presentar la versión final.
3.1.6	Presentación de la guía a los docentes.	Se realizó una presentación formal de la guía didáctica y sus componentes a los docentes de la escuela.
3.1.7	Distribución de la guía al personal docente y directivo.	Se distribuyó una copia de la guía a cada docente de la escuela y al director.

3.1.8	Talleres de capacitación a docentes y alumnos referentes a la guía.	Se realizaron dos talleres de capacitación para a los docentes y uno para los alumnos relativo a los contenidos de la guía didáctica y como utilizarla.
3.1.9	Evaluación del proceso	Al finalizar las capacitaciones se hizo una reunión de evaluación con el personal docente y directivo para evaluar la pertinencia y efectividad del proyecto.
3.1.10	Clausura	Al finalizar la evaluación se llevó a cabo una refacción con los docentes y alumnos.

1.2 Productos, logros y resultados.

No.	Productos	Logros	Resultados
3.2.1	Una guía didáctica de educación en valores para a los docentes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú.	Implementación de la guía didáctica en el ciclo escolar 2013.	Promover la importancia de la educación en valores en la escuela.
		Docente cuentan con un instrumento de educación en valores valioso para el desempeño de su trabajo.	1 Programa de formación en valores para docentes.
		Alumnos de la 4ta. Etapa cuentan con el conocimiento fundamental de la importancia de los valores para la convivencia social y familiar.	El respeto entre los estudiantes se ha fortalecido debido a los talleres recibidos.



El Árbol de la Educación en Valores

Autora: Dora Anselma Salazar Pérez
Asesor: José Bidel Méndez Pérez

ÍNDICE

1. A manera de presentación.	3
2. ¿cómo utilizar esta guía?	4
• Modalidad presencial	5
• ¿qué vamos a aprender?	5
• ¿a quién va dirigida?	6
• ¿cómo se estructura la capacitación?	6
• Pertinencia cultural	7
3. Módulo 1, ¿qué son los valores?	9
4. Módulo 2, Los valores fundamentales	14
5. Módulo 3, la importancia de practicar los valores	20
6. Módulo 4, ¡5 pasos para practicar los valores!	22
7. Hojas de notas	28
8. Biografía y E-grafía	33

A MANERA DE PRESENTACIÓN

La idea de crear este guía surge de una necesidad frecuente y compartida por la mayoría de los docentes en escuelas públicas: ¿Y qué hago para enseñar el respeto a mis estudiantes?, ¿Qué hago para que este chico cambie de actitud?, ¿Qué hago para que exista respeto en el aula? Y en la actualidad la escuela se reemplazado al hogar en muchas de sus tareas, ahora es el maestro que debe enseñar el valor del respeto, la honradez, la responsabilidad, por ser quien más horas pasa con sus estudiantes.

La respuesta a estas preguntas que como docentes nos hacemos no hay que ir y buscarlas demasiado lejos, sino hay que trabajar en ellas, hay que programar un espacio a diario para incentivar y enseñar a los estudiantes el valor de ser una persona responsable y respetuosa, el hacerlo a diario formara en el estudiante el sentido de querer hacerlo y aunque al principio parezca imposible nos daremos cuenta que con el tiempo nuestros estudiantes cambian su actitud.

Es por estas preguntas y los problemas que como docentes tenemos vivimos a diario dentro de las aulas, que se hace necesario construir material didáctico que sirva de apoyo para este proceso de enseñanza.

Por esta y otras muchas razones, es que hemos creado esta guía, la cual busca ayudar en la formación en valores de los estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59 Nimajuyú, zona 21, misma que ha sido construida por los docentes y elaborada por la estudiante Dora Anselma Salazar Pérez con el objetivo de ayudar a construir una sociedad basada en valores desde las aulas.

¿CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA?

Este documento que tiene en sus manos es para aprender usted mismo y enseñar a otros. El documento es una manual, una ayuda, una guía que le ayudará a enseñar y practicar los valores fundamentales en la vida para lograr una convivencia armónica entre usted, los alumnos y la comunidad.

Esta guía fue desarrollado como producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Dora Ancelma Salazar Pérez en conjunto con la ayuda y supervisión de los docentes y director de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, Zona 21.

El objetivo de la guía es ser un apoyo para el cuerpo docente de la escuela para la formación de valores fundamentales y básicos de los estudiantes de la jornada nocturna.

La guía está diseñada de forma sencilla y cuenta con 4 módulos los cuales serán impartidos a los estudiantes de la escuela previo la capacitación del cuerpo docente, los valores que elegidos y los cuales se desarrollaron en base a las necesidades de la escuela son: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la justicia y el diálogo.

Es importante que usted como docente, después de haber recibido esta capacitación para usar esta guía, lo estudie de nuevo, así cuando tenga la oportunidad de dar los talleres de capacitación a sus estudiante, este correctamente preparado.

Modalidad presencial – 2 a 3 horas.

Cuando usted reciba la capacitación o este impartiendo un taller, estudie la guía completa y tome en cuenta lo siguiente:



Que no lo interrumpan. Quiere decir que tiene que poner atención a lo que hace y escucha. Celulares y otros distractores deben apagarse.



Si usted es el que el taller, recuerde estudiar bien sus temas.



Recuerde que es mejor decir no sé que improvisar una respuesta, porque eso confunde.

¿Qué vamos a aprender?

Lo que persigue la capacitación es alcanzar las siguientes destrezas o habilidades por parte de los participantes.



Aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela, la comunidad y el hogar.



Que los estudiantes y docentes comprendan que para poder vivir en armonía es necesario practicar los valores tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad.



Promover en el aula la práctica de los valores por medio del respeto, la puntualidad y la honradez con sus compañeros y docentes.

¿Cómo se estructura la capacitación?

Es importante saber que la Guía didáctica de educación en valores está formada por:



La guía metodología, o sea como se va a utilizar la guía didáctica para aprender y enseñar.



La guía de contenidos, que incluye una serie de valores e ilustraciones que tanto docentes como alumnos deben conocer y practicar.



El cuaderno de trabajo, donde el docente o alumno pueden escribir preguntas que realiza el facilitador (docente).

¿A quién va dirigida esta guía?

A docentes y estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21.



Pertinencia Cultural

Antes de empezar con las capacitaciones a sus estudiantes debe tener en cuenta que cada estudiante tiene sus propias costumbres, mismas que se deben respetar y ser flexibles, por ejemplo, la capacidad de comprender lo que usted le está explicando, por lo que se hace necesario adecuarlo a su léxico (forma de hablar).

También es necesario comprender el significado de multiculturalidad y respetarlo, puesto que cada persona tiene su propia manera de ver las cosas según los principios o costumbres inculcados por sus padres. Por lo que no debe caer en situaciones de conflictividad dentro del aula.

Entonces podemos tomar las consideraciones siguientes:

- Presentación de todas y todos los presentes en la capacitación. Identificar el nombre de cada uno de los asistentes.
- Motivar a los estudiantes a participar con ejemplos.
- Dejar que los estudiantes pregunten.
- El docente debe ser una persona que tenga experiencia didáctica en la facilitación de talleres para hacerlos pedagógicos, dinámicos y lo más interactivos posibles.
- Los estudiantes tienen sus propias experiencias y conocimientos, lo que hay que hacer es ordenar esas experiencias de acuerdo a los contenidos de la guía.



MODULO 1

¿QUE SON LOS VALORES?

¿Qué son los valores?

Metodología

- Inicie esta parte preguntando a los presentes cual es la definición que ellos tienen sobre los valores.
- Luego forme una definición con lo que ellos compartieron con usted.

Al finalizar exprese que los valores son:

Los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Y son necesarios para poder vivir felices dentro de nuestra sociedad.

Actividad para reflexionar

En una hoja diga a sus estudiantes que respondan a las siguientes preguntas sin colocar sus datos.

1. Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.
2. Pone atención a sus compañeros y profesor cuando hablan.
3. Trata de controlar su temperamento.
4. Llega temprano a clases y su trabajo.
5. Resuelve sus conflictos dialogando.
6. Respeta a todos por igual.
7. Ha demostrado ser honesto.
8. Respeta los puntos de vista diferentes
9. Respeta las cosas que no son suyas.
10. Valora el trabajo de los demás.

REFLEXIÓN

Los valores, al ser la base de nuestra convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida. Los cauces por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta, que configuran y modelan las ideas, los sentimientos y las actuaciones¹.

¹ Brahma Kumaris World Spiritual University, Manual de Educación en Valores, Madrid, España, 2010.

Tipos de valores

Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz

Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.²

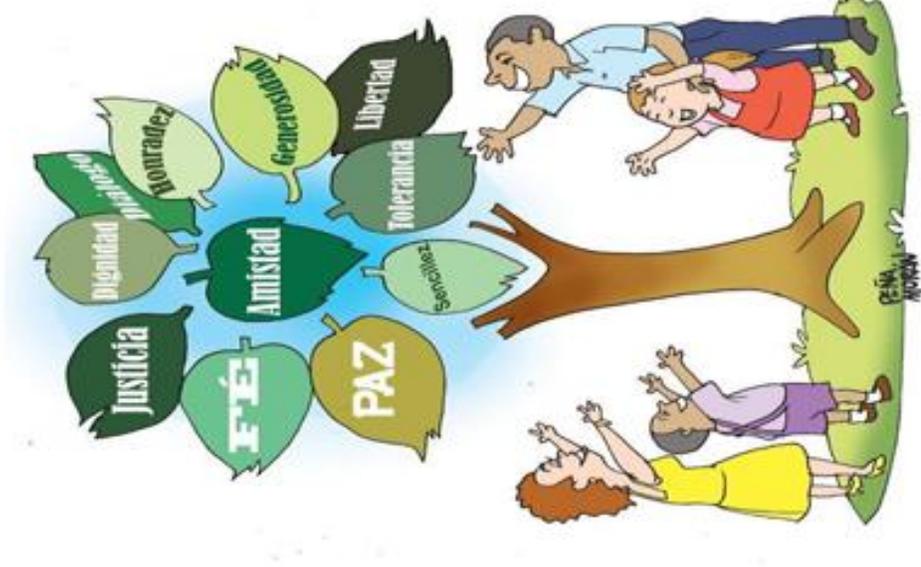


Ilustración 2 <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>

² <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>

¿Qué aprendiste acerca de los valores?

Anota aquí todo lo que hayas aprendido y como podrías practicarlo en tu vida.





Ilustración 3 <http://jesus48833.blogspot.com/2010/11/la-honestidad.html>

MODULO 2 LOS VALORES FUNDAMENTALES

EL RESPETO

“Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia. El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.

La palabra respeto La escuchamos en el mercado, en los discursos, en las convocatorias, en las iglesias, en todas partes. Todos hablamos de tolerancia y respeto, queremos sentirnos personas cultas y educadas, que no reaccionamos con violencia ni grosería cuando alguien piensa o actúa de manera distinta a nosotros¹³.

¹³ <https://sites.google.com/site/elgramundodelosvalores/la-libertad-1>



LA HONESTIDAD

Llegará un día en que nuestros hijos, llenos de vergüenza, recordarán estos días extraños en los que la honestidad más simple era calificada de coraje.

(Yevgeny Yevtushenko (1933-?) Poeta ruso)

“La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Lo que no es la honestidad:

- No es la simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos”¹.



Honestidad

Ilustración 1 <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/blog/honestidad-tu-opinion-3/>

¹ <http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>

Responsabilidad

La responsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal².

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>



Ilustración 2 <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/blog/honestidad-tu-opinion-3/>

El diálogo

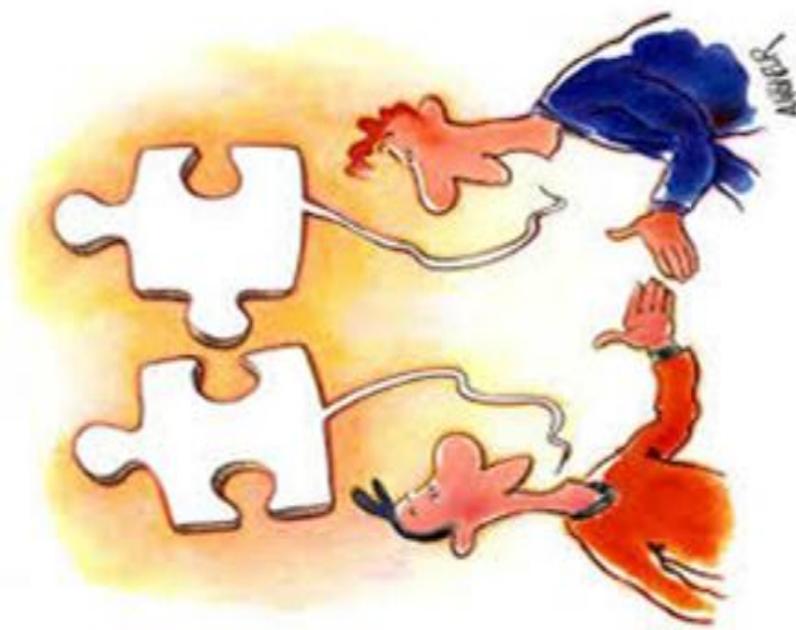
“El diálogo como una acción y uso más efectivo de la comunicación, es uno de los valores e instrumentos más importantes en la comprensión de los seres humanos. Cabe precisar que el diálogo es la aplicación *efectiva* de la comunicación entre personas.

En realidad el diálogo constituye la herramienta o el vehículo para que las personas, en este caso los jóvenes, expresen sus sentimientos, emociones, ideas, proyectos y deseos. Así mismo como medio de expresión representa la salida para aquellas situaciones de tensión, rebeldía, inconformismo, estrés, que aquejan a la generación actual. Sabemos que la vida para los jóvenes hoy día no es fácil, ante todo lo que deben afrontar, las presiones a las cuales se ven sometidos, cuando no a los comportamientos dañinos en el ámbito moral que las modas, jergas, grupos rebeldes, ideales agresivos, alcohol y drogas, les proponen como caminos hacia la realización o la libertad⁷⁷.



Ilustración 8 <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/blog/honestidad-tu-opinion-3/>

⁷⁷ <http://www.emagister.com/curso-valores-morales-jovenes/valor-dialogo>



Módulo 3

La importancia de practicar los valores

¿Por qué practicar los valores?



Ilustración 9 <http://jime2307.blogspot.com/2011/04/cuarta-sesion-discusion-grupal.html>

“Los seres humanos están influenciados por nuestra cultura. Es por esto que la educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos; que integrados unos con otros inciden en la formación del educando para que crezcan como personas y se puedan proyectar de manera auténtica y positiva en su aula de clase, institución, familia y comunidad en general.

En el cotidiano vivir y en los hechos que marcan nuestro comportamiento, es indispensable que nos comprometamos en la concientización de los valores, no solamente nuestros sino también del medio en que vivimos, como base fundamental de los principios y en la responsabilidad de cada ser humano.

Para mejorar la práctica, la experiencia y la aplicación de los valores, se hace indispensable tener claro la conceptualización y aplicabilidad de los valores, para saber con certeza qué resultados esperamos⁸.

“El practicar los valores nos ayudara porque a traves de ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas desde nuestra propia actitud hasta el mundo entero, tan solo imagina un mundo sin corrupción, sin guerras, sin asesinatos, robos etc. tantos problemas que podríamos resolver a traves de los valores. Así que recuerda siempre practicar los valores donde quiere que estés.”⁹

⁸ <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14137>

⁹ <http://losvaloresgp.blogspot.com/2011/06/por-que-es-importante-practicar-los.html>

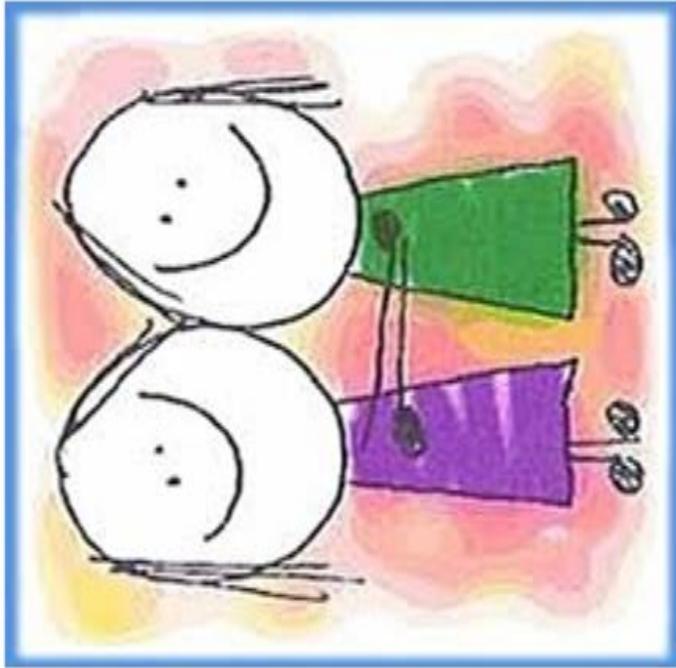


Ilustración 10 http://www.bibliotecaespublica.es/monsta-ib/seccion_26107_36125.jpg

MODULO 4

5 Pasos para practicar los valores a diario

Paso 1. Conoce su importancia.

¿Suena elemental? Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

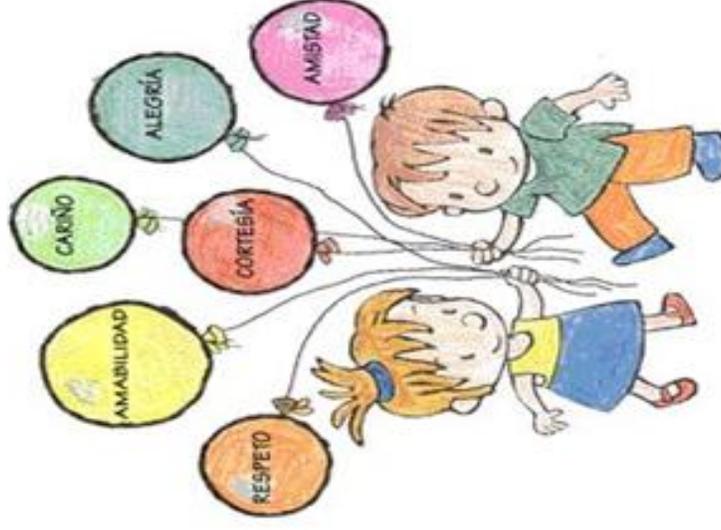


Ilustración 1.1 <http://haciaunavejezdigna.blogspot.com/2013/04/valores-humanos-utilizamos-el-sentido.html>

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos?

Ejercicio: En esta parte debes hacer una lista con los valores que te has aprendido y como los prácticas a diario, así como cuáles son las debilidades que se te presentan para no poder cumplirlos siempre.

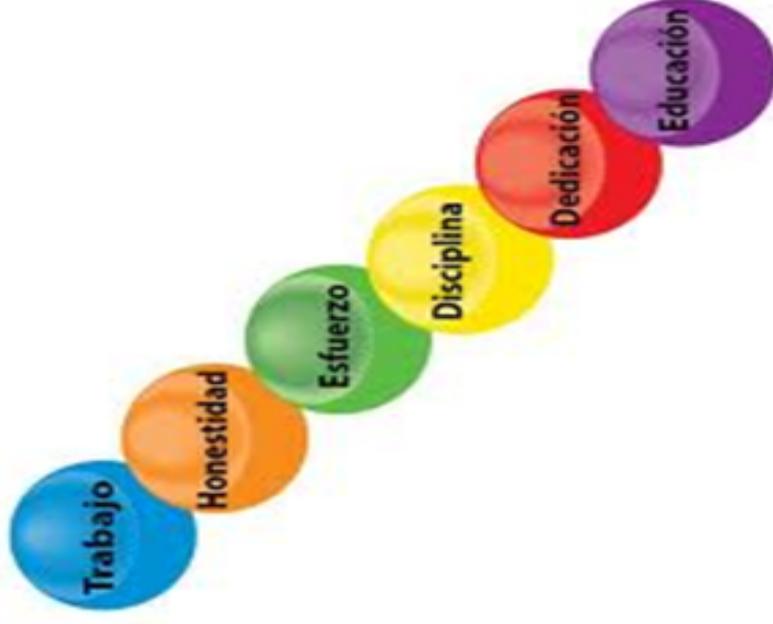


Ilustración 1.2 <http://jugadoresdeesteban.blogspot.com/2011/05/los-valores-algo-que-no-puede-mas-olvidar.html>

Paso 3. El "Plan"

Ahora que ya conoces tus valores, tus debilidades y lo que quieres llegar a ser, llega el momento de usar una agenda. Cualquiera puede ser útil (una de escritorio, de bolsillo, electrónica -una Palm es ideal para esto). En otra hoja, vas a establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores que vas a reforzar y los que quieres vivir. Una meta concreta diaria puede ser "Hablarle por teléfono a Juan", para fortalecer el valor de la amistad (tal vez tienes meses sin acordarte de alguna persona), o puedes establecer "Ayudar a alguien pobre" para fortalecer o crear la generosidad. Hazlo para el primer mes (es decir, el mes en el que estás).

Cada mes, debes revisar tu "Plan" junto con tu profesor y establecer los valores con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados. Si por cualquier motivo no te fue muy bien en un mes determinado, no te preocupes, vuelve a ponerlo en tu plan diario y analiza por qué no pudiste cumplirlo.

Reflexiona en las razones que te lo impidieron (falta de tiempo, falta de constancia, olvido, etc.) y establece medios para que esto no ocurra de nuevo. Aquí lo que es importante es que estés avanzando, aunque sea a pequeños



Ilustración 13 http://profe.carlostextos.tripod.com/escribir_cuentos.htm

pasos.4. El examen diario.



Ilustración 15
<http://proyectojclip.blogspot.com/2012/10/blog-post.html>

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegúrate de no estar demasiado cansado-) date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si

estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

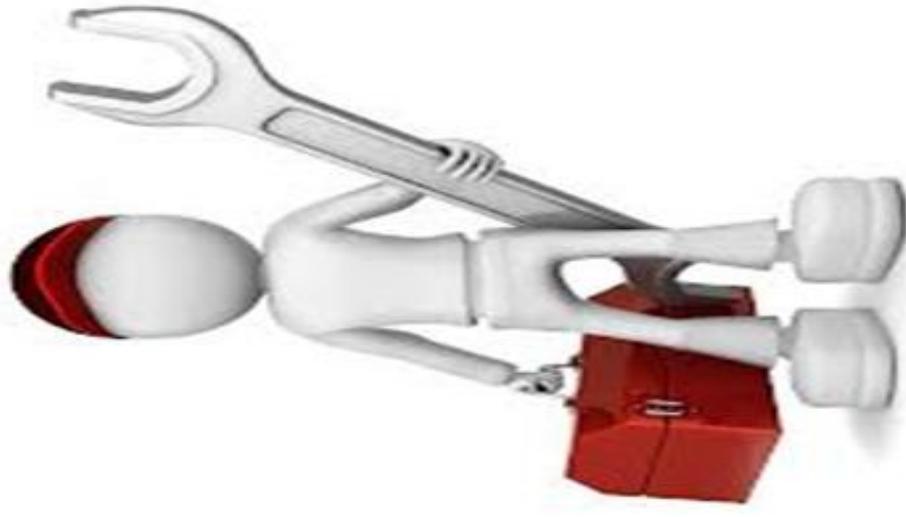


Ilustración 14 <http://www.sintetia.com/psicologia-para-profesores-como-corregir-examenes/examen-3/>

5. Mantenimiento.

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tus exámenes diarios. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo.

Si realmente quieres vivir los valores, debes hacerte el propósito. Esta guía está hecha de tal manera que te permite analizar y plantear metas de manera ordenada, y pequeñas acciones para lograrlas. Es mejor hacer una acción pequeña todos los días, que grandes acciones muy de vez en cuando.



Notas

Notas

Notas

Notas

Notas

Bibliografía

1. Brahma Kumaris World Spiritual University, Manual de Educación en Valores, Madrid, España, 2010.

Egrafía

1. <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
2. <https://sites.google.com/site/elgranmundodelosvalores/la-libertad-1>
3. <http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
5. <http://fulvida.com/id-noajica/identidad/un-valor-imprescindible-la-justicia>
6. <http://www.emagister.com/curso-valores-morales-jovenes/valor-dialogo>
7. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14137>
8. <http://losvaloresgp.blogspot.com/2011/06/por-que-es-importante-practicar-los.html>

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

El proceso de evaluación fue permanente, estuvo a cargo de la epesista, del personal docente y el director de la institución donde se realizó el proyecto.

4.1 Evaluación de diagnóstico

Esta etapa se considera la fase medular del proyecto, pues es la base para solucionar el problema encontrado.

Esta etapa fue evaluada por el supervisor departamental de educación (Ver apéndice no. 2), mismo que avaló la información obtenida en este.

4.2 Evaluación de perfil

Para evaluar la fase del perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo (Ver apéndice no. 4) con la cual se evaluó que los objetivos propuestos estuviesen debidamente planteados y que las metas que se pretendían alcanzar fueran concretas y acordes al proyecto, que el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, fuesen adecuados para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para comprobar si lo ejecutado correspondía a lo planificado. Esta evaluación se realizó con el objeto de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se utilizó el instrumento cuestionario (Ver apéndice no. 5) verificando que se realizaron las actividades previstas con el apoyo de del personal docente de la escuela. Con una lista de cotejo, la validación de la guía permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación final

Se hizo con el objeto de verificar si el proyecto al finalizar genero el beneficio esperado. Para comprobarlo se elaboró la entrevista estructurada (Ver apéndice no. 6) dirigida a Directores y personal docente, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Por lo que el resultado del instrumento se concluyó satisfactoriamente. Las autoridades de la institución colaboraron durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente el personal docente quienes estuvieron atentos durante todo el proceso.

V. CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la educación en valores en la Escuela Nacional Nocturna N° 59 Nimajuyú zona 21.
2. Se elaboró una guía didáctica de educación en valores para fomentar los valores fundamentales para una convivencia adecuada entre docentes y estudiantes.
3. Se realizaron talleres de capacitación dirigidos a los docentes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, con el fin de que conocieran la forma de implementarla dentro de sus aulas.

4. RECOMENDACIONES

- a) Al director y docentes de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, que promuevan el programa de educación en valores con charlas y material audiovisual, de modo que se convierta en un programa de educación obligatorio que ayude a mejorar el nivel de vida de sus estudiantes y los motive a ejercer una convivencia armónica dentro de la sociedad y su comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BRAHMA KUMARIS, 2010, World Spiritual University, Manual de Educación en Valores, Madrid, España,

FLORES, SILVIA, 2009, Formación en Valores, el desarrollo de la dimensión ética, Guatemala.

GUZMÁN HERNÁNDEZ, FRANCISCO, 1992, La Escuela un segundo hogar, Colombia, 1992, Página 46.

EGRAFÍA

BLOG DE LOS VALORES (en línea)

<http://losvaloresgp.blogspot.com/2011/06/por-que-es-importante-practicar-los.html> (consulta: 3 de junio de 2012)

BLOG EL GRAN MUNDO DE LOS VALORES (en línea)

<https://sites.google.com/site/elgranmundodelosvalores/la-libertad-1> (consulta: 9 de mayo de 2012)

BLOG EL VALOR DE LOS VALORES (en línea)

<http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores>. (consulta: 8 de mayo de 2012).

BLOG FUL VIDA (en línea) <http://fulvida.com/id-noajica/identidad/un-valor-imprescindible-la-justicia> (consulta 17 de mayo de 2012).

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA SUR (en línea) <http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/index.asp> (consulta: 6 de junio de 2012).

EDUTEKA (en línea) <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14137> (consulta 2 de junio de 2012)

E-MAGISTER (en línea) <http://www.emagister.com/curso-valores-morales-jovenes/valor-dialogo> (consulta: 17 de mayo de 2012).

MONOGRAFÍAS (en línea)

<http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml> (consulta: 9 de mayo de 2012)

WIKIPEDIA (en línea) <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad> (consulta: 15 de mayo de 2012)

APÉNDICES

Apéndice 1

Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad del proyecto estará a cargo del personal directivo y docentes de la escuela beneficiaria, proporcionando lo necesario para la socialización y reproducción de la guía de valores elaborada, para lo cual se llegó a los acuerdos siguientes con los directivos y docentes de la escuela:

1. El director de la escuela se compromete a velar porque la guía sea reproducida y socializada con los alumnos de cada ciclo escolar y verificar que los docentes se encarguen de tomar un tiempo entre periodos para hablar de los contenidos de la guía.
2. Los docentes se comprometen a por lo menos tomar 2 horas a la semana del tiempo de clases para enseñar los contenidos de la guía.
3. Los alumnos, presidentes de la junta directiva de cada grado se comprometen a exigir a los docentes tomar las 2 horas acordadas con los docentes entre semana para estudiar el contenido de la guía y compartir experiencias de aprendizaje referentes a la misma.
4. La estudiante epesista se compromete a dejar en el centro educativo la cantidad de 25 guías extra que serán distribuidas a los estudiantes de los futuros ciclos escolares, y a dejar una copia digital al director del establecimiento.

Otros aportes: se considera que el proyecto es sostenible debido a que no necesita de un financiamiento fuerte, sino de la voluntad de los alumnos, docentes y directivos del establecimiento pues se dejó una reserva de los documentos para los futuros ciclos escolares.

Apéndice 2
ANÁLISIS FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal con nivel académico adecuado. 2. Equipo de trabajo en buenas condiciones. 3. Mobiliario en buen estado. 4. Sistema de información digital actualizado. 5. Asignación de presupuesto acorde sus necesidades. 6. Buenas relaciones interpersonales entre el personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del Ministerio de Educación en contratación de personal adecuado para el desempeño de diferentes tareas. 2. Capacitación constante al personal técnico y de supervisión. 3. Personal motivado. 4. Apoyo de establecimientos educativos en la entrega de documentos a la supervisión.
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Atraso en entrega de papelería por alto índice de información. 2. Instalaciones demasiado pequeñas 3. Equipo de cómputo no acorde a la tecnología actual. 4. Instalaciones ubicadas en zona de roja. 5. Inestabilidad del servicio de agua potable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incidentes fuera del establecimiento por falta de personal de seguridad. 2. Cambio de personal administrativo, técnico y de supervisión al asumir un nuevo gobierno. 3. Proyecto estancados y sin continuidad al asumir un nuevo gobierno.

Apéndice 3

Cuestionario de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Dora Ancelma Salazar Pérez

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO
DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAYUJU I.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted cree considere correcta.

1. La información obtenida para la elaboración del diagnóstico de la institución educativa es correcta y esta estructura adecuadamente.

SI NO

2. La información obtenida en el FODA contribuye a la selección del problema seleccionado.

SI NO

3. La información obtenida es suficiente para proceder a la selección del problema.

SI NO

4. La bibliografía consultada para la investigación de la información obtenida en el diagnóstico era la única con la que contaba el establecimiento.

SI NO

5. Las carencias expuestas en el diagnostico son las que la institución realmente posee.

SI NO

6. El problema seleccionado es el más urgente de resolver para la institución.

SI NO

7. Si ese problema se soluciona por medio del proyecto de EPS cree usted que la situación de la institución mejoraría.

SI NO

8. Considera usted que el diagnóstico es de utilidad para evidenciar las carencias y problemas de la institución educativa.

SI NO

9. Se realizó el diagnóstico en el tiempo establecido por usted y la epesista.

SI NO

10. Considera que el trabajo de la epesista hasta esta parte ha sido profesional.

SI NO

Apéndice 4

Lista de Cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Dora Ancelma Salazar Pérez

EVALUACIÓN DE PERFIL
DIRIGIDA AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAYUJU I.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted cree considere pertinente, tomando en cuenta que puede expresar su opinión al respecto.

LISTA DE COTEJO				
NO.	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los objetivos del perfil son claros y precisos y medibles de forma cuantificable o cualitativa.			
2	Los objetivos del proyecto están acordes a los objetivos que persigue la institución educativa.			
3	Se han cuantificado las metas que se desean alcanzar con el proyecto.			
4	Las metas propuestas son alcanzables.			
5	Las actividades propuestas ayudaran a lograr los objetivos y metas.			
6	Se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros suficientes para llevar a cabo el proyecto y solucionar de forma adecuada el problema seleccionado.			
7	La estudiante está clara que debe cumplir con las fechas propuestas en el cronograma de actividades.			

Apéndice 5

Questionario

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Dora Ancelma Salazar Pérez

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN
DIRIGIDA AL DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS DE LA
ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAYUJU I.

REFERENTES A LAS CAPACITACIONES DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES,
DIRIGIDA A DIRECTORES, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS.

Instrucciones: responda a las siguientes preguntas según considere conveniente.

1. El contenido de la guía didáctica de educación en valores es clara y comprensible.
2. El contenido de la guía didáctica de educación en valores es de utilidad para usted como profesional o estudiante.
3. El diseño de la guía es amigable ósea comprensible, atractivo y apto para jóvenes de educación primaria y educación media.
4. Los contenidos de la guía están ordenados correctamente.
5. Los talleres de capacitación le fueron de utilidad.
6. El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente.
7. La capacitadora utilizo métodos adecuados para transmitir los contenidos de la guía.
8. El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado para los participantes.
9. Los métodos utilizados en las capacidades permitieron un aprendizaje significativo.
10. La capacitadora logro mantener su atención todo el tiempo.

Apéndice 6

Entrevista estructura (cuestionario)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Dora Ancelma Salazar Pérez

EVALUACIÓN FINAL DIRIGIDA AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAYUJU I.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted cree considere correcta.

1. Considera que el proyecto resolvió el problema detectado de forma efectiva.

SI NO

2. El proyecto que se realizó fue de beneficio para el establecimiento educativo y la comunidad.

SI NO

3. El proyecto alcanzó los objetivos esperados.

SI NO

4. Las actividades planificadas ayudaron a cumplir con los objetivos del proyecto.

SI NO

5. Las metas del proyecto fueron alcanzadas.

SI NO

6. Considera que las capacitaciones realizadas contribuyeron a la solución del problema.

SI NO

7. Considera que las capacitaciones son de utilidad para el personal docente y directivo del establecimiento.

SI NO

8. Considera que el taller brindado a los estudiantes del establecimiento fueron positivas para el desarrollo de nuevas actitudes en ellos.

SI NO

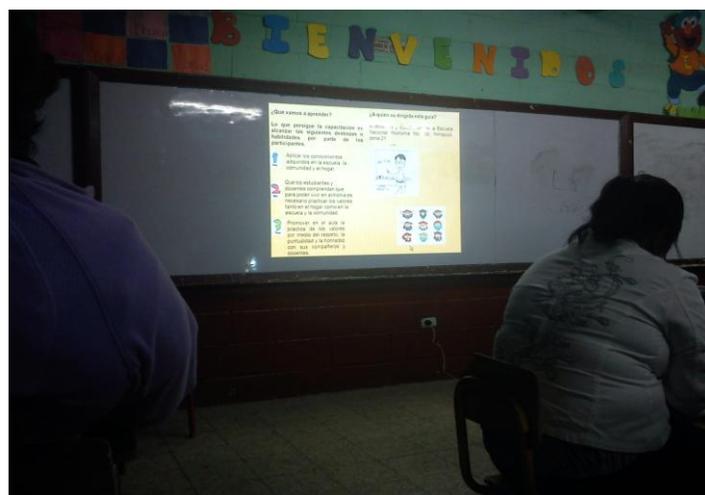
9. El proyecto ejecutado es sostenible.

SI NO

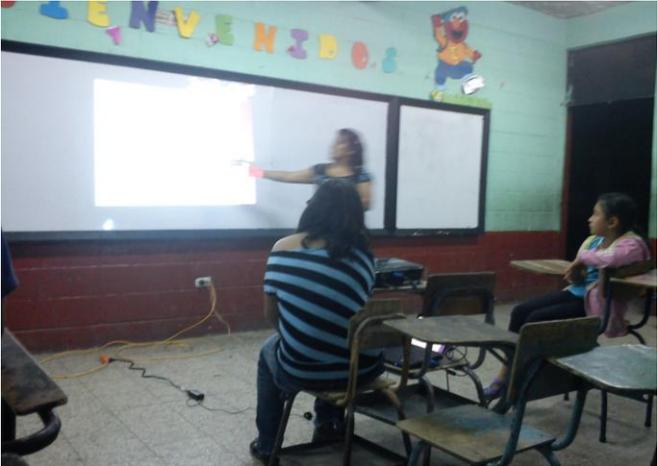
10. Se dará continuidad al proyecto por parte de los docentes y directivos de la institución para el próximo ciclo escolar.

SI NO

FOTOGRAFÍAS PRESENTACIÓN GUÍA A DOCENTES



FOTOGRAFIAS PRESENTACIÓN GUÍA A ESTUDIANTES



FOTOGRAFÍAS DE LA CLAUSURA DEL PROYECTO



ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de enero del 2013

or (a)
ctor (a)
ente

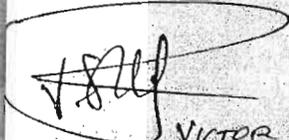
ado Director (a): Victor Hugo Ruiz Orozco.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Dora Ancelma Salazar Pérez No. 200514483 En la institución que dirige.

El profesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



VICTOR HUGO
OROZCO RUIZ



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



g/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 2 Agosto 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

DORA ANCELMA SALAZAR PÉREZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES, DIRIGIDA AL CLAUSTRO DE DOCENTE DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAJUYÚ, ZONA 21.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

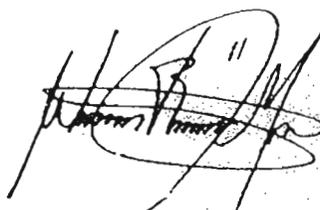
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 1 LICDA. ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE
Revisor 2 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



M.A. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

C.c. expediente



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO



LICDA. M.A.
Andrea de Del Valle
COLEGIADO No. 3694

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 2 Agosto 2013

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

DORA ANCELMA SALAZAR PÉREZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

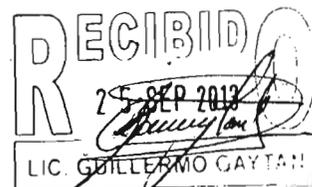
Título del trabajo:

GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES, DIRIGIDA AL CLAUSTRO DE DOCENTE DE LA ESCUELA NACIONAL NOCTURNA NO. 59, NIMAJUYÚ, ZONA 21.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 1 LICDA. ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE
Revisor 2 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



cel: 43297087

M.A. María Teresa Gática Secaída
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de octubre de 2014

licenciado.

Guillermo Antonio Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

licenciado Gaytán

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Dora Ancelma Salazar Pérez

Con carne No. 200514483

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

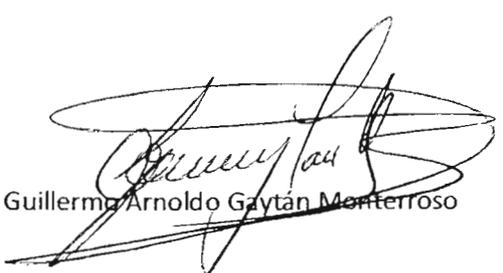
EPS TESIS

TITULADO: Guía didáctica de educación en valores, dirigida al personal docente de la Escuela Nacional Nocturna No. 59, Nimajuyú, zona 21.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Héctor Hugo Lima Conde


Licda. Andrea Elvira Granados Tello de Del Valle


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

meog/mtgs.

Guatemala, 05 de noviembre de 2011

Magister

Maria Ileana Cardona de Chavac

Secretaria Académica

Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Guía Didáctica de Educación en Valores, Dirigida al Personal Docente de la Escuela Nacional Nocturna Nº 59, Nimajuyú zona 21.

Yo, Dora Ancelma Salazar Pérez

Carne: 200514483

Dirección para recibir notificaciones: 12 calle 16-07 A apto. 110 Nimajuyú I zona 21

Teléfono: 54265432 - 43395677

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



meog/mtg

Firma del Alumno.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

118 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320