

Laudy Alicia Medrano Rodriguez

Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, del
departamento de El Progreso.

Asesor: Lic. Adán Estrada Valdez



**Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2013

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, octubre de 2013

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | I |
| CAPÍTULO I | |
| DIAGNÓSTICO | |
| 1.1 Datos generales de la institución patrocinante | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 1 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 2 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 3 |
| 1.1.10 Recursos | 5 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 5 |
| 1.3 Listado de carencias o ausencias observadas | 5 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 6 |
| 1.5 Datos de la institución beneficiada | 8 |
| 1.5.1 Tipo de la institución por lo que genera o su naturaleza | 8 |
| 1.5.2 Ubicación geográfica | 8 |
| 1.5.3 Visión | 8 |
| 1.5.4 Misión | 9 |
| 1.5.5 Políticas | 9 |
| 1.5.6 Objetivos | 9 |
| 1.5.7 Metas | 9 |
| 1.5.8 Estructura organizacional | 9 |
| 1.5.9 Recursos | 9 |
| 1.6 Lista de carencias | 10 |
| 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 10 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad | 12 |
| 1.9 Problema seleccionado | 14 |
| 1.10 Solución propuesta como viable y factible | 14 |
| CAPÍTULO II | |
| PERFIL DEL PROYECTO | 15 |
| 2.1 Aspectos generales | 15 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 15 |
| 2.1.2 Problema | 15 |
| 2.1.3 Localización | 15 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 15 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 15 |

| | |
|--|------------|
| 2.2 Descripción del proyecto | 15 |
| 2.3 Justificación | 16 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 16 |
| 2.4.1 Generales | 16 |
| 2.4.2 Específicos | 16 |
| 2.5 Metas | 17 |
| 2.6 Beneficiarios | 17 |
| 2.6.1 Directos | 17 |
| 2.6.2 Indirectos | 17 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 18 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 18 |
| 2.9 Recursos | 19 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 22 |
| 3.1 Actividades y resultados | 22 |
| 3.2 Producto y logro | 22 |
| 3.3 Documento pedagógico | 23 |
| | |
| CAPÍTULO IV | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | 74 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 74 |
| 4.2 Evaluación del perfil | 74 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 74 |
| 4.4 Evaluación final | 74 |
| | |
| CONCLUSIONES | 75 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 76 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 77 |
| | |
| APÉNDICE | 78 |
| Análisis contextual e institucional | 79 |
| FODA | 97 |
| Ficha técnica | 101 |
| Plan de sostenibilidad | 102 |
| Plan de diagnóstico | 107 |
| Herramientas para entrevista | 111 |
| Formato de evaluación de diagnóstico | 115 |
| Formato de evaluación de perfil de proyecto | 116 |
| Formato de la etapa del proceso de ejecución | 117 |
| Formato de evaluación final | 118 |
| Solicitud aprobada de EPS | 119 |

| | |
|---|------------|
| Solicitud aprobada de pilones | 120 |
| Solicitud aprobada de la socialización del módulo | 121 |
| Evidencias fotográficas de la reforestación | 122 |
| Evidencias fotográficas de la socialización del módulo | 122 |
| Evidencias fotográficas de la implementación del huerto escolar | 124 |
| ANEXOS | 126 |
| Oficio municipal | 127 |
| Constancia del proyecto pedagógico | 128 |
| Constancia del proyecto de reforestación | 129 |
| Constancia de asignación de asesor | 130 |
| Dictamen favorable por finalización de informe de EPS | 131 |
| Constancia de asignación de revisores | 132 |
| Constancia del proyecto del huerto escolar | 133 |

INTRODUCCIÓN

El ambiente incluye al hombre como especie biológica y como ser social, además todo lo que le rodea, de ahí la importancia de colaborar y poseer una conciencia clara para contrarrestar los efectos nocivos en contra del ambiente. De acuerdo con esta problemática surgió el proyecto consistente en un “Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, realizado en la etapa de ejecución en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual contribuyó a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social de los niños. El proyecto se le dio prioridad a través de un consenso realizado por medio de un análisis de viabilidad y factibilidad que se ejecutó con el personal administrativo de la municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

El texto incluye un informe detallado sobre el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, la estructura del documento está constituido por los siguientes apartados: Primer Capítulo denominado Diagnóstico, incorpora la investigación realizada a través de instrumentos de observación y la guía de los ocho sectores y de la Matriz FODA, la cual determinó los problemas de la institución, así también los factores que los produjeron como las soluciones a cada uno de ellos; donde además presenta la problemática educativa y ambiental; razón fundamental del proyecto.

En el segundo capítulo: Perfil de Proyecto, es un plan donde se encuentra la formulación del proyecto el cual se estructuró después del análisis de viabilidad contemplado en el diagnóstico, esta propuesta muestra los elementos que sirvieron de guía para ejecutar el proyecto: detallando su costo, el tiempo que se llevó para realizar el plan, hasta los recursos disponibles para su ejecución.

El tercer capítulo: Ejecución del Proyecto; consiste en la información detallada y ordenada de actividades con los respectivos resultados que determinaron los avances y logros obtenidos realizados en el diseño del plan (perfil).

En el cuarto capítulo nombrado: Proceso de Evaluación del Proyecto se observa el análisis de evaluaciones realizadas a cada etapa y la verificación sobre la realización en conjunto de las acciones planteadas para el logro del proyecto.

Además el informe se complementa con: Conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados en el Perfil; Recomendaciones dirigidas a directores y maestros, bibliografía (fundamento de este documento), el Apéndice que recopila los documentos elaborados por la estudiante y por último Anexos donde se citan referencias que fueron necesarias para el informe final de EPS.

De esta manera el informe constituye un trabajo pedagógico organizado con tareas relacionadas con la administración, investigación y servicio. Cumpliendo con ello con los procedimientos establecidos para el Ejercicio Profesional Supervisado normados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma, ya que ejerce potestad y toma decisiones independientemente (Dto. No. 12-2002).

1.1.3 Ubicación geográfica

- Barrio El Centro, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.1.4 Visión

- “Para el año 2025 el Municipio de San Agustín Acasaguastlán mejora su calidad de vida mediante la recuperación, protección y manejo adecuado de los recursos naturales; logra el incremento de la participación ciudadana y genera condiciones adecuadas de seguridad y de participación equitativa y de género en los distintos niveles de decisión en el ámbito municipal, también garantiza el avance en aspectos sociales, donde la población ha aumentado sus ingresos mediante la diversificación de actividades productivas y generación de trabajo” (11:66).

1.1.5 Misión

- “Ser una entidad autónoma que transforme el municipio en una verdadera unidad básica de organización territorial del Estado, y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos, promoviendo como resultado el desarrollo integral para todas las comunidades” (11:66).

1.1.6 Políticas

- **Prácticas del buen Gobierno Municipal**

“Es indudable, que las grandes ciudades no han llegado a ser lo que son porque pueblo, y gobierno carecen de conciencia cívica, o por ser irresponsablemente indiferentes a su entorno. Son el resultado del esfuerzo en conjunto, y de la sinergia de voluntades” (11:67).

- **Probidad, Transparencia, Tecnología, y Austeridad**

“Los lineamientos estratégicos se orientan fundamentalmente a desarrollar planes y metodologías de Auditoría Social, de procedimientos de transparencia en la administración de la Municipalidad, y en cuanto a gestión administrativa y financiera, para cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión Municipal en la utilización de los recursos y tecnología, aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados” (11:67).

1.1.7 Objetivos

General

- “Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio, y en forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático” (11:6).

Específicos

- “Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación” (11:6).

1.1.8 Metas

“Del sector salud:

- “El 100% de la población tiene acceso a los servicios de salud, para el año 2025.

Del sector educativo:

- Lograr el 100% de cobertura en los niveles educativos de pre primaria, primaria, básica y diversificada para el 2025.

Del sector de Servicios básicos

- Que la totalidad de las viviendas existentes en el futuro, posean los servicios básicos de agua, energía eléctrica y saneamiento básico de forma adecuada.

Del sector social con equidad con producción agro ecológica y diversificación de fuentes de empleo.

- Para el año 2025, estarán construidos los pozos suficientes para suministrar riego en áreas productivas.
- Alta producción agrícola con mercados intermunicipales, departamentales e internacionales.
- El 100% de agricultores capacitados en la implementación de técnicas agro ecológica.
- El 100% de comunidades cuentan con asistencia pecuaria.
- El municipio cuenta con por lo menos 5 parques ecológicos para desarrollo de agro ecoturismo.
- Se han establecido microempresas familiares.

Del sector de fortalecimiento político institucional:

- 100% de la población capacitada de acuerdo a las leyes de participación social.
- El 100% de las comunidades representadas por medio de COCODE participando en el COMUDE.
- Todas las comunidades cuentan con su respectiva junta de seguridad ciudadana.

Del sector de Planificación gestión ambiental, de riesgo y cambio climático:

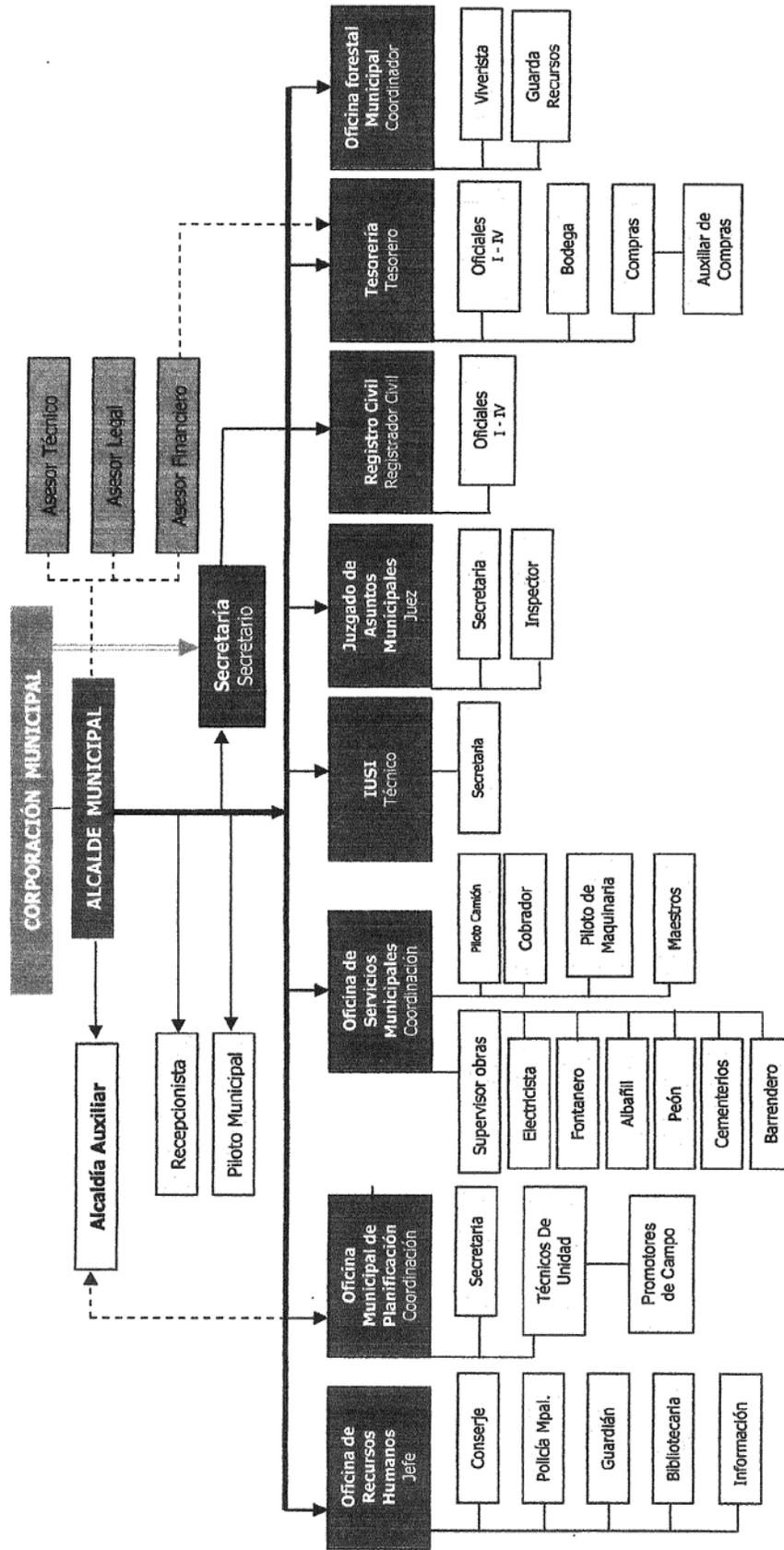
- Todas las riberas de los ríos reforestadas
- 80% de los recursos naturales manejados sosteniblemente.
- Plan de uso del suelo.
- 75% de las zonas de impacto hidrográfico protegidas y recuperadas” (11:14).

1.1.9 Estructura organizacional

No cuenta con un organigrama actualizado.

Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán

Estructura Organizacional



(8:3)

1.1.10 Recursos

Humanos

Treinta tres personas trabajan como maestros, veintinueve en oficina y cincuenta y ocho en trabajo de campo entre albañiles y ayudantes, veintiocho son personas que trabajan con contratos temporales realizando actividades varias.

Bienes muebles

En este aspecto no se pudo recabar información al respecto ya que por desconocimiento no accedieron a brindar lo requerido para este apartado.

Financieros

La fuente de financiamiento de la Municipalidad son canalizados a través de la Tesorería con la Ley de servicio municipal y una parte que otorga el Estado.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se usaron primordialmente cuatro técnicas para reunir datos sobre las situaciones que enfrenta la institución:

La observación directa: se obtuvo información que ayudaron a establecer y definir con que limitaciones cuenta la institución utilizando para ello el cuestionario.

La entrevista: se recolectó datos cualitativos del personal a través de una Escala de Rango realizada por diez trabajadores administrativos además determinó aspectos y condiciones de trabajo.

Análisis documental: permitió la atención en ciertos aspectos que determinaron las condiciones para el análisis y solución de problemas para ello se utilizó fichas de análisis.

1.3 Lista de carencias

- No hay personal que atienda adecuadamente a los usuarios.
- No hay práctica de valores cuando se atiende a la población.

- No existen garantías establecidas para trabajadores eventuales
- Falta personal administrativo para evitar sobrecargo de actividades en una sola persona.
- Hace falta dirección administrativa por parte de los directivos.
- Falta administración en el alcance de proyectos propuestos.
- No existe un organigrama actualizado.
- No hay correcta dirección en algunas oficinas.
- Falta de educación ambiental en alumnos de escuelas del nivel pre-primario y primario del área rural.
- Falta de apoyo en la educación ambiental.
- No hay suficiente presupuesto para la ejecución de proyectos de saneamiento ambiental
- Hace falta innovaciones tecnológicas.
- No hay bodega para artículos que están inventariados.
- Hay necesidad de remozamiento en las paredes internas de la institución.
- No hay espacio suficiente para atender a usuarios.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

En el siguiente cuadro se enlistan los estados definidos de la institución, denotando los factores que los producen y sus posibles alternativas de solución a cada uno de los problemas y necesidades.

| No. | PROBLEMA | FACTORES QUE LOS PRODUCEN | SOLUCIONES |
|-----|----------------|---|------------------------------------|
| 1 | Incomunicación | No hay personal que atienda adecuadamente a los usuarios. | Capacitar en Relaciones Humanas. |
| | | No hay práctica de valores cuando se atiende a la población | Capacitar sobre Cultura en Valores |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Deficiencia en la administración de Recursos Humanos. | No existen garantías establecidas para trabajadores eventuales. | Elaborar un plan para la organización de los Recursos Humanos. |
| | | Falta personal administrativo para evitar sobrecargo de actividades en una sola persona. | Contratar más personal administrativo. |
| | | Hace falta dirección administrativa por parte de los directivos. | Organizar capacitaciones sobre Habilidades Administrativas. |
| 3 | Deficiencia Administrativa | Falta administración en el alcance de proyectos propuestos. | Diseñar e implementar estrategias para el logro de proyectos. |
| | | No existe un organigrama actualizado | Diseñar un organigrama por un especialista. |
| | | No hay correcta dirección en algunas oficinas. | Capacitar al personal |
| 4 | Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Escaleras. Las | Hace falta educación ambiental en alumnos de escuelas del nivel pre-primario y primario del área rural. | Elaborar un módulo para la implementación de huertos escolares. |
| | | Falta de apoyo en la educación ambiental | Coordinar con diferentes instituciones para lograr metas propuestas en la educación ambiental. |
| | | No hay suficiente presupuesto para la ejecución de proyectos de saneamiento ambiental | Ampliar presupuesto para ejecutar proyectos de saneamiento ambiental. |
| 5 | Insuficientes recursos económicos para cubrir necesidades. | Hace falta innovaciones tecnológicas. | Proporcionar equipo de cómputo con servicio de internet en cada oficina. |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| 6 | Insuficiente infraestructura | No hay bodega para artículos que están inventariados | Construir bodega en un segundo nivel. |
| | | Hay necesidad de remozamiento en las paredes internas de la institución. | Arreglar y pintar las paredes dentro de la institución. |
| | | No hay espacio suficiente para atender a usuarios | Construir espacios de atención en un segundo nivel. |

Aunque la municipalidad tiene contemplado proyectos de educación ambiental como lo establece en su Plan de desarrollo municipal, esta institución no cuenta con recursos suficientes para solventar en un 100% esta problemática; es por ello que la epesista presto su servicio al respecto y se le asignó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras para que ejerciera su Ejercicio Profesional Supervisado en dicha comunidad.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución estatal y proporciona un servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea las Escaleras del municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso.

1.5.4 Visión

“Proporcionar una educación para un desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país, basándose en la Constitución Política de la República y los Derechos Humanos para lograr además conciencia propia en los educandos y la transformación crítica en el proceso educativo”(3:1).

1.5.5 Misión

“Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida” (3:1).

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional



1.5.10 Recursos

Humanos

Cuenta con tres maestras y 73 alumnos.

Bienes muebles

| No. | Descripción | Cantidad |
|-----|---|----------|
| 1 | Anaqueles Inservibles | 01 |
| 2 | Estantería de metal (5 entrepaños) | 06 |
| 3 | Engrapadora de pistola "Swine Gline" inservible | 01 |
| 4 | Archivo de metal (4 gavetas) | 01 |
| 5 | Caja plástica con Libros | 139 |
| 6 | Cátedra construcción metálica, inservible | 01 |
| 7 | Pizarrón de cedro inservible | 02 |
| 8 | Escritorio bipersonal | 40 |
| 9 | Mesas bipersonales con silla | 25 |
| 10 | Pizarrones de | 03 |
| 11 | Amplificador "Sky" bocinas y micrófono | 01 |
| 12 | Azadon "Corneta" | 03 |
| 13 | Palas "Tramontina Brazil" | 04 |
| 14 | Piocha "Wear Safety" | 03 |
| 15 | Carretilla de mano | 02 |
| 16 | Caso de peltre | 01 |
| 17 | Olla de aluminio | 01 |
| 18 | Tinaco "Rotoplast" (1,100 lt.) | 01 |

Financieros

La fuente de financiamiento del Establecimiento es el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación transferidos a cuentas de la Junta Directiva de Padres de Familia denominada, "Consejo de Padres de Familia" de acuerdo al número de alumnos inscritos, actualmente se están rindiendo cuentas con el proyecto de Fondos Rotativos donde el Director es el responsable directo en la administración de las finanzas del programa de Gratuidad (Acuerdo Ministerial No.73-2011) y de los demás programas que benefician a los alumnos (Acuerdo Ministerial 1492- 2008).

1.6 Listas de carencias

- No existe vigilancia en el periodo de recreo.
- Hace falta personal administrativo para evitar sobre cargo de actividades en la directora.
- No existe un organigrama donde se definan las tareas.
- Falta de recursos didácticos para el mejoramiento en la educación ambiental.
- Escasez de agua potable.
- No hay luz eléctrica.
- No hay un lugar específico donde depositar la basura.
- Techo en mal estado.
- Hace falta remozamiento en campo de futbol.
- Falta material didáctico en educación ambiental.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| No. | PROBLEMA | FACTORES QUE LOS PRODUCEN | SOLUCIONES |
|-----|---|--|---|
| 1 | Inseguridad | No existe vigilancia en el período de recreo. | Planificar y asignar turnos para cuidar patios. |
| 2 | Deficiencia en la administración de Recursos Humanos. | Hace falta personal administrativo para evitar sobre cargo de actividades. | Contratar una secretaria. |
| 3 | Deficiencia administrativa | No existe un organigrama donde se definan las tareas. | Diseñar un organigrama. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Las Escaleras. | Falta de recursos didácticos para el mejoramiento en la educación ambiental. | Elaborar un módulo para la implementación de huertos escolares. |
| | | Falta material didáctico en educación ambiental | Adquirir material didáctico en educación ambiental. |
| 5 | Insuficientes recursos económicos para cubrir necesidades. | Escasez de agua potable. | Implementar el servicio de agua potable. |
| | | No hay luz eléctrica. | Introducir el servicio de luz eléctrica. |
| 6 | Insuficiente infraestructura | No hay un lugar específico donde depositar la basura. | Construir un espacio para depositar la basura. |
| | | Hay necesidad de cambiar el techo. | Cambiar el techo. |
| | | Hace falta remozamiento en campo de futbol. | Remozar el campo de futbol. |

Priorización de problemas

| PROBLEMA | RAZONES PARA LA PRIORIZACION | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-------|-----------------------------------|
| | HAY FACILIDA PARA SU SOLUCION | CUENTA CON BENEFICIOS | CUENTA CON LOS APOYOS NECESARIOS | URGENCIA DE SU SOLUCIÓN | CUENTA CON EL TIEMPO DISPONIBLE | CUENTA CON LO NECESARIO PARA SU SOLUCION | RESPONDE A LAS POLITICAS | ES ESTRATEGICAMENTE CONVENIENTE | ESTA PLENAMENTE DELIMITADO | LAS OPCIONES DE SOLUCION SON FACTIBLES | PORQUE ES LO QUE SE QUIERE | | PORQUE ES LO QUE SE DEBE DE HACER |
| 1. Incomunicación. | X | X | X | | X | X | X | X | | X | | X | 9 |
| 2. Deficiencia en la administración de Recursos Humanos. | X | X | X | | X | | X | X | X | X | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 3. Deficiencia administrativa. | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | X | 9 |
| 4. Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Las Escaleras. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 12 |
| 5. Insuficientes recursos económicos para cubrir necesidades. | X | X | | X | | | X | | X | | X | X | 7 |
| 6. Insuficiente infraestructura | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | 10 |
| 7. Inseguridad | X | X | X | | | | X | X | X | X | | | 7 |
| Totales | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 2 | 7 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | 63 |

Con la ayuda de esta técnica demuestra que el problema priorizado conjuntamente con el personal de la institución es el número cuatro: Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Las Escaleras.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

| No. | Opciones de solución |
|-----|--|
| 1 | Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario, de la aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. |
| 2 | Adquirir material didáctico en educación ambiental. |

| No. | ASPECTOS/CRITERIOS | Proyectos | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | | Opción 1 | | Opción 2 | |
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1 | <u>Financiero:</u> ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | X | |
| 2 | <u>Administrativo:</u> ¿Podrá coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| 3 | ¿Se mantendrá el proyecto si hay cambio de autoridades? | X | | | X |
| 4 | <u>Técnico:</u> ¿Cuenta con una metodología y personal idóneo para ejecutar el proyecto? | X | | X | |
| 5 | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | | X |
| 6 | ¿Existe la suficiente disposición para implementar el Proyecto Innovador? | X | | | X |
| 7 | <u>Mercado:</u> ¿El proyecto es aceptado por todos los miembros de la región? | X | | X | |
| 8 | <u>Cultural:</u> ¿El proyecto demanda una acción formativa a la población en general? | X | | | X |
| 9 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | | X |
| 10 | <u>Social:</u> ¿Lo planeado tiene como prioridad el bien común? | X | | X | |
| 11 | <u>Físico-Natural:</u> ¿Ayuda a conservar nuestro medio ambiente y salud física? | X | | | X |
| 12 | <u>Económico:</u> ¿Favorece a los intereses económicos del municipio y de la comunidad? | X | | | X |
| 13 | <u>Político:</u> ¿Cuenta con el apoyo político a nivel local? | X | | X | |
| 14 | ¿Cuenta con el apoyo de autoridades educativas? | X | | | X |
| 15 | <u>Jurídico:</u> ¿Se encuentra enmarcado dentro de las políticas de la institución y de las del MINEDUC? | X | | | X |
| TOTAL | | 15 | 0 | 5 | 10 |

La opción número 1 es la más viable y factible.

1.9 Problema seleccionado

Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Las Escaleras

1.10 Solución propuesta como viable y factible

El proyecto como viable y factible es el elaborar un “Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y pre-primario, aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y pre-primario, de la aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental en el entorno de la aldea Las Escaleras.

2.1.3 Localización del proyecto

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.
- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y ambientalista

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo es un producto pedagógico que contiene cuatro capítulos relacionados con la experiencia educativa directa entre maestros y alumnos; en las actividades de sensibilización en el cuidado del ambiente, conocimiento de la agricultura, importancia de los nutrientes como proceso de abastecimiento de distintas plantas comestibles desde su transformación y conversión pasando por el consumo responsable de productos que fomenten sostenibilidad.

Por su enfoque en huertos escolares representa un proceso esencialmente educativo y durante el desarrollo en la Escuela de la aldea Las Escaleras los

escolares aprenden cómo aumentar la disponibilidad de alimentos de alto valor nutritivo, habilidades para vivir, así como valores cívicos y morales

El proyecto de Reforestación se realizó en un terreno particular con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso y con la colaboración de algunos padres; el propietario del terreno se comprometió a cuidar los quinientos arboles entre pino y ciprés para recuperar parte de lo que fue una vez un área boscosa, con la intención además de proteger nacimientos de agua de la comunidad y para el aprovechamiento de la madera pretendiendo con ello renovar el proyecto a través de la gestión que la escuela realice al terminar el ciclo.

2.3 Justificación

El módulo se apoya en el fortalecimiento de la educación ambiental de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Las Escaleras, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, brindando a los alumnos y alumnas conceptos básicos sobre: aprovechamiento y cuidado de ambientes naturales, nutrición, higiene y salud preventiva.

Permitiendo además poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a través de la elaboración de un huerto con plantas comestibles de altos valores nutritivos, entre ellos originarios de la región, fomentar la sostenibilidad de los productos y contribuir a la necesidad demandante en el campo de la educación ambiental ya que no estaba contemplado en los proyectos en el ámbito ambiental que la municipalidad apoya.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Contribuir con el mejoramiento del ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras por medio de la elaboración de un Huerto escolar.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y pre-primario, de la aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

- Socializar con maestros y maestras de Escuelas del nivel primario y pre-primario del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.
- Realizar talleres de capacitación motivacionales a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras.
- Implementar un Huerto Escolar como modelo en un establecimiento.
- Contribuir con la reforestación en la aldea Las Escaleras para proteger mantos acuíferos de modo que garantice su permanencia a largo plazo.

2.5 Metas

- Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y pre-primario, de la aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
- Reproducción de 50 ejemplares del proyecto pedagógico otorgados a las distintas escuelas del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.
- 15 directores y 35 maestros socializados sobre la importancia de implementar un huerto en sus escuelas.
- Dos talleres de capacitación aplicados a 73 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta.
- Elaboración de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras del Nivel Primario.
- Plantación de 500 árboles entre pino y ciprés en la aldea Las Escaleras, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**
73 alumnos y 50 maestros
- **Indirectos**
- 769 alumnos de varias escuelas del municipio de San Agustín Acasaguastlán.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión y autogestión

A través de la gestión, la Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, aporta el 80% del financiamiento para el desarrollo y ejecución del proyecto; la escuela aporta un 10% y el estudiante Epesista proporciona un 10% haciendo un total de 100% de los gastos que se realiza.

| Institución u Organización | Descripción del aporte | Totales |
|--|---|------------|
| Municipalidad | - Refacciones | Q 500.00 |
| | - Impresiones, fotocopias, empastado de documentos | Q 1,400.00 |
| | -Transporte de traslado de arboles | Q 300.00 |
| Escuela | Semillas, maya, herramientas de cultivo, abono para la preparación del terreno. | Q. 200.00 |
| Sub-total de financiamiento del proyecto | | Q 2,400.00 |
| Imprevistos | | Q 200.00 |
| TOTAL Financiamiento del proyecto | | Q 2,600.00 |

2.8 Cronograma

| No | Actividades | Responsable | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|----|--|-------------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Determinación de fuentes bibliográficas | Epesista | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elección de instrumentos para selección de información | Epesista | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recabar información | Epesisita | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Diseño del Módulo sobre la Implementación de Huertas Escolares | Epesista | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 5 | Corrección del documento. | Epesista y Asesor | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |

2.9.4 Financiero

| No. | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Total |
|-----|--------------------------|----------|----------------|------------|
| 1 | Pilones de ciprés y pino | 500 | Q 1.25 | Q 625.00 |
| 2 | Impresiones | 100 | 1.00 | 100.00 |
| 3 | Fotocopias | 2,300 | 0.20 | 460.00 |
| 4 | Hojas de papel arco iris | 100 | 1.00 | 100.00 |
| 5 | Refacciones | 50 | 10.00 | 500.00 |
| 6 | Fletes | 1 | 225.00 | 225.00 |
| 7 | Maya | 10 mt. | 23.00 | 230.00 |
| 8 | Alambre de amarre | 5 lb. | 3.00 | 15.00 |
| 9 | Clavo | 1 lb | 3.50 | 3.50 |
| 10 | Semillas de rábano | 4 onz. | 15.00 | 15.00 |
| 11 | Semillas de pepino | 4 onz. | 10.00 | 10.00 |
| 12 | Fertilizante | 1/2 | 8.00 | 8.00 |
| 13 | Refacciones | 156 | 2.00 | 312.00 |
| | | | Total | Q 2,603.50 |

CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| 2012 | | | | | | | | |
|------|--|--|--|------------|---|---|---|--|
| No | Actividad | Descripción | Resultado | Julio | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Determinación de fuentes bibliográficas | Se consultó en diferentes fuentes bibliográficas. | Obtención de información necesaria para elaborar informe. | | | | | |
| 2 | Elección de instrumentos para selección de información | Investigar y analizar los instrumentos necesarios para obtener información. | Compilación de varios instrumentos. | | | | | |
| 3 | Recabar información | Ordenar información obtenida. | Culminación del trabajo investigado para revisión. | | | | | |
| 4 | Diseño del Módulo sobre Elaboración de Huertas Escolares | Elaborado para contribuir a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social del niño desde una dimensión práctica. | Apoyo didáctico para el docente del área rural de los niveles pre-primario y primario. | Agosto | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |
| 5 | Corrección del documento. | Con el apoyo del asesor se corrige el Módulo que servirá de apoyo didáctico a los docentes del nivel primario y pre-primario del área rural. | Documento corregido y listo para ser usado como guía didáctica. | Septiembre | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | |
| 6 | Edición y empastado de 50 Módulos | Se fotocopian cuarenta documentos y se llevan a empastar. | Cuarenta ejemplares disponibles para ser entregados a los establecimientos beneficiados. | | | | | |
| 7 | Socialización del Módulo con autoridades Educativas y | Capacitación para uso del Módulo con autoridades educativas y docentes de establecimientos | Aceptación y compromiso directivo para utilizar el material como guía y apoyo | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|----------------------------|----------|----------|----------|
| | docentes de los establecimientos. | beneficiados con el proyecto pedagógico. | didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | | | |
| 8 | Entrega de los documentos a los directores de las escuelas. | Se hace entrega del documento a través de una charla a cada director de escuelas beneficiadas. | Satisfacción de los directores de las escuelas de la región 7 y 8 de la zona norte de la Sierra de las Minas del municipio de San Agustín Acasaguastlán | | | | |
| 9 | Plantación de 500 arbolitos. | Se realiza la reforestación en un área de 2,650 mts. ² con estudiantes del nivel primario del área rural. | Atención y protección de las condiciones ambientales en la aldea Las Escaleras | Octubre a Noviembre | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2013 | | | | | | | |
| 10 | Elaboración de un Huerto Escolar | Se ejecuta un Huerto Escolar en una Escuela del nivel primario. | Satisfacción de los alumnos y maestras de párvulos y primaria de la aldea Las Escaleras. | Marzo a Junio | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| No. | Producto | Logro |
|-----|--|--|
| 1 | Módulo para la Implementación de Huertos Escolares | Documento que servirá al docente para integrar áreas durante el desarrollo de un huerto escolar. |

**Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Escaleras**



Compiladora:

Laudy Alicia Medrano Rodriguez

Guatemala, de 2013

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|----------------|
| INTRODUCCIÓN | I |
| OBJETIVOS DEL MÓDULO | 1 |
| I CAPÍTULO LA NUTRICIÓN | 2 |
| Objetivos específicos | 2 |
| 1 Nutrición | 2 |
| • Los nutrientes | 3 |
| • Los alimentos | 3 |
| • Alimentos formadores | 3 |
| • Alimentos protectores | 3 |
| • Alimentos energéticos | 4 |
| • El agua | 5 |
| 2 Nutrición escolar | 8 |
| • Desayuno escolar | 9 |
| • Tienda escolar | 9 |
| • Huertos escolares | 9 |
| • Evaluación | 10 |
| II CAPÍTULO ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS | |
| Objetivos específicos | 11 |
| • Actividad No. 1 Exposición fotográfica | 11 |
| • Actividad No. 2 Leer una historia | 13 |
| • Actividad No.3: Juegos y dinámicas | 18 |
| • Evaluación | 25 |
| III CAPÍTULO INTEGRACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES | 26 |
| Objetivo específico | 26 |
| 3.1 Ciencias naturales y tecnología | 26 |
| 3.2 Matemáticas | 26 |
| 3.3 Comunicación y lenguaje | 27 |
| 3.4 Expresión artística | 27 |
| 3.5 Metodología | 27 |
| 3.6 Evaluación | 27 |

| | |
|---|-----------|
| IV CAPÍTULO | |
| PLANIFICACION Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR | 28 |
| Objetivos específicos | 28 |
| 4.1 Cultivo de hortalizas de semilla | 30 |
| 4.1.1. Preparación del terreno | 30 |
| 4.1.2. Labores de siembra | 31 |
| 4.1.3. Labores de cultivo | 31 |
| • Ralear | 31 |
| • Deshierbar | 31 |
| • Fertilizar | 31 |
| • Regar | 32 |
| • Aporcar o calzar la siembra | 32 |
| • Tutorar | 32 |
| 4.1.4. La cosecha | 34 |
| Evaluación | 35 |
| BIBLIOGRAFÍA | 37 |
| ANEXOS | 38 |

I INTRODUCCION

La educación primaria va más allá de ser una etapa preparatoria a la educación básica. En la práctica pedagógica el docente debe considerar ciertos aspectos como: el aprendizaje significativo y las estrategias de aula, familia y comunidad. El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente rural a múltiples experiencias acerca de su entorno natural y poner en práctica habilidades, actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; el huerto escolar es considerado uno de los recursos educativos más interesantes y estimulantes, por cuanto permite brindar propuestas y actividades a desarrollar con los niños y niñas que sean de su interés para ampliar el trabajo y/o profundizar en los contenidos.

El módulo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, el I Capítulo nombrado La Nutrición brinda información de conceptos básicos sobre nutrición dirigidos a los alumnos.

El II Capítulo, Orientaciones Pedagógicas donde se encuentra actividades recreativas sugeridas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la implementación del huerto escolar.

Capítulo III nombrado Integración de áreas curriculares, se encuentra unificado y dosificado temas relacionados con el huerto escolar.

En el capítulo IV Planificación y pasos para la elaboración de un huerto escolar, está detallado y con evidencias fotográficas los pasos para la elaboración de un huerto escolar.

Los cuatro capítulos en que está elaborado el módulo contienen objetivos específicos, instrucciones acerca de cómo se trabajará el contenido dosificado así también sugerencias de actividades prácticas y una evaluación; lo cual justifica la realización del proyecto cuyo objetivo es destacar el espacio exterior como ambiente de aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

II OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

- Fortalecer los conocimientos adquiridos a través de conceptos básicos sobre: Nutrición, Higiene y Salud Preventiva.
- Crear hábitos y conductas de higiene personal, aplicados por estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.
- Desarrollar habilidades, actitudes, hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.
- Diseñar un plan para la elaboración de un huerto escolar, familiar o comunal.

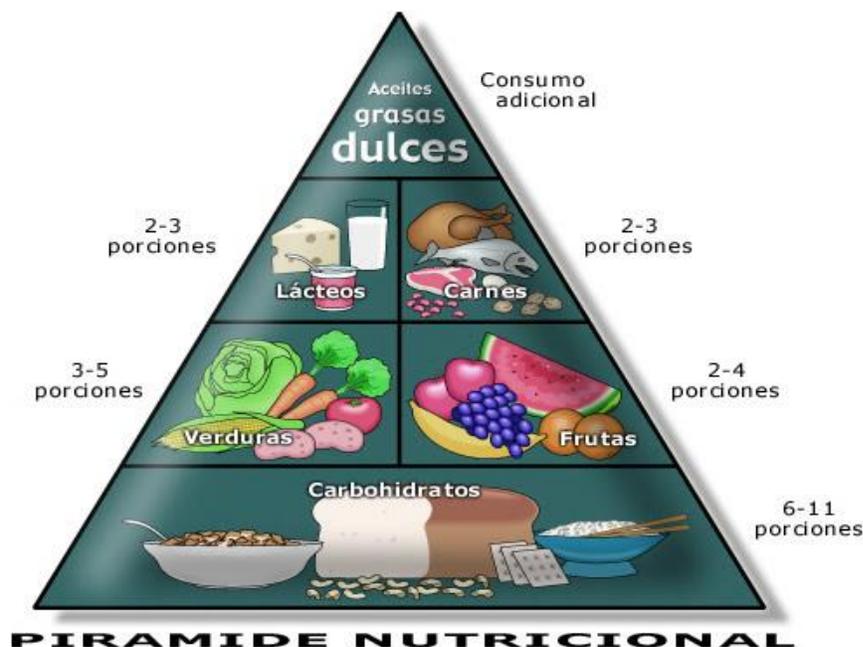
I CAPÍTULO LA NUTRICIÓN

Objetivos específicos:

- Promover el consumo de alimentos saludables.
- Corregir los hábitos alimenticios dañinos y reforzar aquellos deseables para mantener la salud.

Guía didáctica:

Este capítulo brinda a los alumnos y alumnas conceptos básicos sobre nutrición, higiene y salud preventiva, los cuales permite poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de actividades que el maestro realice; como puede ser, la elaboración de comidas en las cuales utilizan alimentos de alto valor nutritivo. Así también incluye una evaluación que puede ser utilizada en grupos o individual a través de juegos; la información de este capítulo puede ser utilizada por el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues están contemplados en el CNB en el área de Ciencias Naturales y Tecnología cumpliendo con las competencias establecidas en todos los grados del nivel primario y pre-primario.



1 LA NUTRICIÓN

“Es la ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias contenidas en los alimentos, así como las funciones que estas realizan en el cuerpo y su relación con la salud y la enfermedad.”(1:3)

(9)

1.1 Los nutrientes

“Son los principales elementos contenidos en los alimentos y son necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo. Entre ellos están: Proteínas, Carbohidratos, Grasas, Vitaminas y Minerales.

Existen dos clases de nutrientes: a) Los Macronutrientes: se llaman así porque el organismo los necesita en mayor cantidad estos son: Proteínas, Carbohidratos, Grasas. b) Los Micronutrientes: se llaman así porque el organismo los necesita en menor cantidad, pero tienen funciones básicas importantes, estas son: Vitaminas y Minerales.” (5:6)

1.2 Los alimentos

“Debido a que cada alimento tiene una composición diferente y que no existe un alimento que por sí solo pueda satisfacer las necesidades del cuerpo, se debe comer todos los días un alimento de cada grupo en cada tiempo de comida para tener buena salud. Son de tres grupos los cuales al unirse le dan al cuerpo todo lo necesario para funcionar bien: Alimentos Formadores, Alimentos Protectores y Alimentos Energéticos.

- **Alimentos formadores:** contienen proteínas que son sustancias nutritivas que se encuentran en los órganos y tejidos del cuerpo, las cuales las obtenemos en los alimentos de origen animal y vegetal. Las proteínas sirven para formar la piel, el pelo, los huesos, también ayudan al crecimiento y a la recuperación de cualquier parte del cuerpo que se ha dañado por heridas, golpes, enfermedades y cualquier otra causa como las que ocasionan desgaste por las actividades que se realizan, todos los días. También ayudan a la formación de sangre y la producción de leche. Entre los alimentos formadores que proporcionan proteínas están: de origen animal, de origen vegetal.
- **Alimentos protectores:** son los que contienen cantidades importantes de vitaminas y minerales, se requieren en pequeñas cantidades, son muy importantes para que el cuerpo funcione bien y se mantenga sano, ayudando a prevenir y resistir en mejor forma las enfermedades. Se encuentran principalmente en frutas y verduras.

Vitaminas:

Son micronutrientes que el cuerpo necesita en pequeñas cantidades, su función principal es regular varias funciones dentro del cuerpo. Se clasifican en Liposolubles e Hidrosolubles” (6:5).

-“Liposolubles: estas vitaminas necesitan mezclarse con alimentos ricos en grasas para el cuerpo pueda aprovecharlas bien. Estas son las vitaminas A, D, E, K que se disuelven y se transportan con la grasa.

-Hidrosolubles: son las vitaminas que se disuelven y transportan en el agua, entre las que están la vitamina C y todas las del complejo B.

- **Alimentos energéticos:** son los que contienen carbohidratos y grasas estos dan la energía que el cuerpo necesita para moverse, hablar, correr, caminar, trabajar, estudiar, jugar y para todas las actividades que realizamos.

-Carbohidratos; son los responsables de dar la energía que el cuerpo necesita en el momento de realizar cualquier actividad.

-Grasas: son sustancias energéticas que constituyen la fuente más concentrada de energía, además son importantes porque protegen a los órganos de los golpes y ayuda a que el cuerpo mantenga su temperatura normal, la energía que dan las grasas es utilizada por el cuerpo cuando se agota la energía que dan los carbohidratos, además sirven para transportar en el cuerpo las vitaminas (A,D,E,K) también hacen que las comidas tengan mejor sabor y que las personas se sientan sin hambre por más tiempo.

-Minerales: son micronutrientes esenciales para la salud necesarios para la formación de los huesos y dientes, además desarrollan funciones en las células del cuerpo. Hierro: es importante en la formación de la hemoglobina en la sangre e interviene en la formación de los glóbulos rojos. Yodo: es importante porque ayuda al crecimiento y desarrollo del cuerpo. Calcio: importante para el reforzamiento de la estructura ósea y dentaria, es esencial para la coagulación de la sangre y para la producción de la leche, ayuda al funcionamiento del corazón, músculos y nervios. Fosforo: mineral que forma parte de los huesos, dientes y estructura de las células, es importante para el funcionamiento del sistema nervioso.

- **El agua:** es una sustancia muy importante porque realiza funciones básicas y vitales en el organismo, es decir que es necesaria para mantener la vida. El 80% del cuerpo está formado por agua y es muy importante porque:
 - Mantiene la temperatura del cuerpo.
 - Ayuda en la digestión y asimilación de los alimentos.
 - Saca las impurezas del cuerpo a través del sudor y la orina.
 - Es el líquido principal de secreciones del cuerpo.” (6:5)

| Tabla de algunos alimentos, que se pueden tomar en cuenta para la siembra en un Huerto. | | |
|--|--|---|
| NUTRIENTE | Fuente de alimento | Carencia |
| Proteínas | “Verduras y Hortalizas: hongos comestibles, brocoli, coliflor, espárragos, espinacas, arveja fresca, apio, berro, patata, puerro, repollo, alcachofa, ajo, berenjena, cebolla, lechuga, nabo, pepino, remolacha, tomate, zanahoria. | “Dificulta el desarrollo de la capacidad intelectual, y también reduce las defensas para luchar contra virus y bacterias al afectar al caudal de leucocitos. La desnutrición por falta de proteínas se llama marasmo. |
| Carbohidratos | Verdura y granos: Papa, Camote, Frijoles, Maíz, Trigo, Arroz, Avena. | Reduce el tejido adiposo y con ello produce sustancias dentro del cuerpo que no lo benefician; éstas se llaman cuerpos cetónicos y desequilibran todo el metabolismo cuando se encuentran en la sangre. |
| Grasas | Aceites de girasol, oliva, maíz y soja, frutos secos fritos, salsas comerciales (de tomate, mayonesa...), margarina, mantequilla, galletas, todo tipo de productos de bollería y repostería, conservas de pescado, conservas de verduras o legumbres, productos precocinados (empanadillas, croquetas, canelones, pizza...) y un largo etcétera.”(5:6) | La falta de grasa puede representar un peligro para la vida, el porcentaje de grasa en el cuerpo debe estar siempre dentro de los límites aceptables para no sufrir una descompensación.”(1:4) |
| Vitamina “A” | “Verduras y frutas: el melocotón, el melón, la calabaza, la zanahoria, la acelga, el perejil, el berro, la coliflor, la espinaca, plátanos, papaya y sandía. | “Puede producir problemas de acné y de la visión, más concretamente, afecta la visión nocturna. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>Vitamina “D”</p> | <p>Los alimentos fortificados (la leche, yogurt, margarina, derivados grasos, cereal de desayuno y pan) representan la mayor fuente de Vitamina D puesto que existen muy pocos alimentos que contengan vitamina D de forma natural en cantidades significativas.</p> <p>La síntesis de vitamina D se realiza de forma natural en el organismo mediante la exposición a la luz solar.</p> | <p>Puede causar Osteomalacia, una enfermedad similar al raquitismo y Osteoporosis, enfermedad caracterizada por la fragilidad ósea; puede estar relacionada con la aparición de enfermedades de carácter crónico como el cáncer de ovario, cáncer de pecho, cáncer de colon y cáncer de próstata. Puede provocar también debilidad, dolor crónico, fatiga crónica, enfermedades autoinmunes como la diabetes tipo 1 y la esclerosis múltiple, elevación de la presión arterial, enfermedades mentales, depresión, desórdenes afectivos estacionales, enfermedades del corazón, psoriasis, artritis reumatoide, tuberculosis y enfermedades inflamatorias del intestino.</p> |
| <p>Vitamina “E”</p> | <p>Vegetales de hoja verde, semillas, entre ellos el brócoli, la soja, las espinacas, el germen de trigo y la levadura de cerveza.</p> | <p>Es muy rara y se manifiesta en los tres casos siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personas con una enfermedad metabólica como la enfermedad celiaca o fibrosis cística, dificultades para absorber grasa o secretar bilis. - Bebés cuyo nacimiento es prematuro y tienen un bajo peso al nacer (menos de 1 kilo y medio). - Personas que tienen alguna anomalía genética relacionada con proteínas transportadoras del alfa tocoferol. |
| <p>Vitamina “K”</p> | <p>son verduras de hoja verde oscura (lechuga, espinaca, col rizada, brócoli, col de Bruselas), germen de trigo, aguacate, cereales, alimentos orgánicos, algunas frutas como el kiwi, cambur o bananas</p> | <p>Puede conllevar un riesgo de hemorragia interna masiva y descontrolada, calcificación del cartílago y severa malformación del desarrollo óseo o deposición de sales de calcio insoluble en las paredes de los vasos arteriales.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Vitamina "C" | Los cítricos, los kiwis, las frutas rojas, las fresas, los berros, la familia de las coles, los mangos, la piña, la manzana, el melón y el perejil(y son antioxidantes)"(5:6) | Ocasiona el escorbuto."(1:4) |
| Vitamina "B¹" | "Carnes verduras y granos: Carne de cerdo, levaduras, cereales integrales, carne de vacuno, vísceras (hígado, corazón, riñón), huevos, patatas, avena, arroz, trigo, harina, semillas de ajonjolí, nueces, maní, chícharos, frijol, papas, maíz y, frutos secos. | "Provoca una enfermedad llamada beriberi; problemas conductuales del sistema nervioso, depresión, irritabilidad, falta de memoria y capacidad de concentración, palpitaciones a nivel cardiovascular, falta de destreza mental e hipertrofia del corazón. |
| Vitamina "B²" | "Carnes y lácteos, levaduras, cereales y vegetales verdes." (7:6) | Puede ocasionar trastornos en el hígado, anemia, resequedad, conjuntivitis, dermatitis de la piel y mucosas, además de úlceras en la boca. |
| Vitamina "B³" | "Tomates, brócoli, patatas dulces, zanahorias, espárragos, hongos y vegetales de hojas vegetales de hojas." (7:5) | La pelagra es la enfermedad producida por la carencia de vitamina B3 |
| Vitamina "B⁵" | "Granos (como los granos de cereal) y huevos" (7:5) | Puede producir fatiga, náuseas, alergias y dolor abdominal. En raras condiciones se ha visto encefalopatía hepática e insuficiencia adrenal. |
| Vitamina "B⁶" | "Germen del trigo, carne y verduras, alimentos ricos en azúcares refinados, aditivos y colorantes." (7:6) | Produce inflamaciones en la piel como resequedad, pelagra, eccemas, además de diarrea, anemia y hasta demencia. |
| Vitamina "B¹²" | "Derivados de la leche, riñones, huevos, hígado, carnes y pescado." (7:9) | tiene como consecuencia anemia perniciosa o debilidad en la mielina, membrana protectora de los nervios de la médula espinal y del cerebro"(1:6) |
| | "Fosforo: alimentos proteicos: carne, pollo, pescado, huevos, derivados | "Se produce una falta de mineralización ósea conocida como osteoporosis. En los niños |

| | | |
|------------------|--|--|
| Minerales | lácteos, cereales y legumbres. “(7:5) Magnesio: verduras, hortalizas, cereales, frutos secos, legumbres y chocolate. Calcio: La leche y derivados contienen grandes cantidades de calcio. Los pescados, huevos, frutas, verduras y pan lo contienen en menor proporción y menos absorbible.” (6:9) | se altera el crecimiento dando lugar a deformidades que se manifiestan como trastornos típicos del raquitismo. En los adultos aparece la osteomalacia, donde predominan los dolores óseos y la debilidad muscular.”(1:7) |
|------------------|--|--|

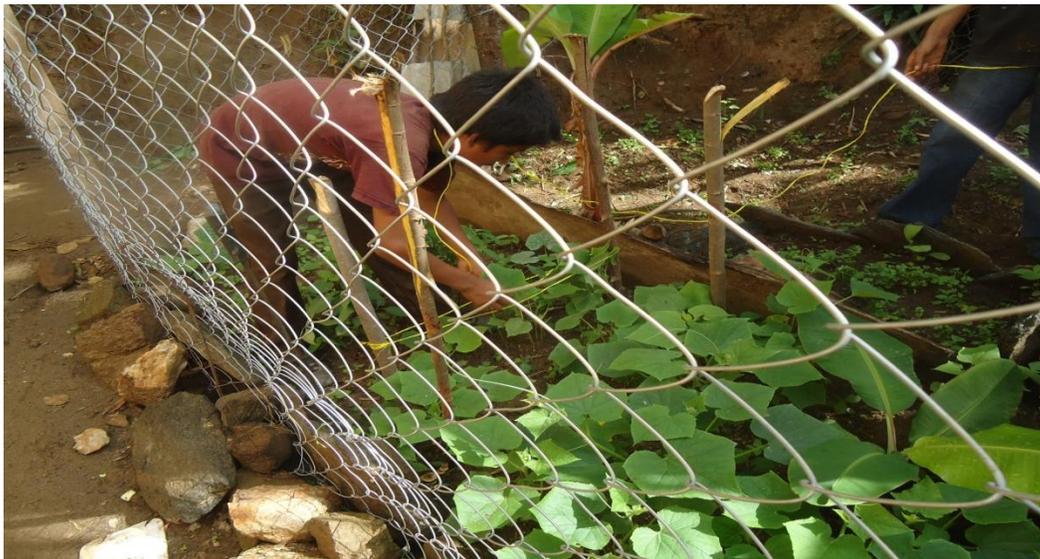
2 Nutrición escolar



“Los niños y niñas, crecen rápidamente, su cuerpo se está desarrollando y tienen mucha actividad física, por eso necesitan una buena alimentación abundante en sustancias nutritivas para evitar que se desnutran y se enfermen. Todos los niños y niñas necesitan comer bien para poder jugar, correr, caminar, estudiar, etc. Una mala nutrición hace que los niños y las niñas no crezcan bien, que les cueste aprender, que trabajen más lento y se cansen más rápido. Una mala nutrición afecta el rendimiento escolar. Existen varias actividades que se pueden realizar en la escuela para mejorar el estado nutricional de los niños y niñas tales como:

- **2.1 Desayuno escolar:** este debe aprovecharse para formar buenos hábitos de alimentación en los niños y las niñas y también para dar a conocer alimentos de alto valor nutritivo. El desayuno escolar ayuda a que los estudiantes mantengan la atención durante las clases, mejorando la concentración y por lo tanto aumentando el rendimiento escolar.
- **2.2 Tienda escolar:** en recreo pueden consumir alimentos que contribuyan a la nutrición de los niños y las niñas de la escuela, las personas encargadas deben cuidar que vendan alimentos de alto valor nutritivo.
- **2.3 Huertos escolares:** En los huertos escolares los niños y las niñas dirigidos por sus maestros, pueden producir alimentos de alto valor nutritivo, con los cuales pueden preparar diferentes comidas y mejorar así su alimentación y salud. Para realizar esta actividad es necesario que los maestros y maestras tengan conocimiento sobre los cultivos que van a sembrar. Es por ello la importancia de éste módulo que servirá para desarrollar las diferentes actividades relacionadas con este proyecto.”(6:8)

“El cultivo de un huerto escolar, familiar o comunal es un proceso esencialmente educativo. Durante su desarrollo los escolares y demás participantes aprenden cómo aumentar la disponibilidad de alimentos de alto valor nutritivo y también aprenden habilidades para vivir, así como valores cívicos y morales.”(6:9)



EVALUACIÓN

Nombre del alumno: _____ **Clave:** _____

Grado: _____

“Instrucciones: unir con una línea los conceptos de la derecha con las definiciones del lado izquierdo.”(2:52)

| Definiciones | Conceptos |
|--|---------------------|
| 1. Espacio para producir verduras o alimentos de alto valor nutritivo | Carbohidratos |
| 2. Son necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo, y se encuentran en los alimentos. | El agua |
| 3. Se encuentran en los alimentos energéticos, dan la energía que el cuerpo necesita para hablar, correr, caminar, jugar, trabajar, estudiar, etc. | Proteínas Grasas |
| 4. Esta sustancia es necesaria para mantener la vida. | Nutrientes |
| 5. Sustancias nutritivas que se encuentran en los órganos y tejidos del cuerpo, las obtenemos de alimentos de origen animal y vegetal. | Huerto |

Respuestas

1. Huerto 2 Nutrientes 3. Carbohidratos 4. El agua 5.Proteínas

II CAPÍTULO

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS



Objetivos específicos:

- Aumentar la discusión en el aula.
- Identificar los beneficios de las frutas y verduras.
- Verificar los aprendizajes adquiridos.

Guía didáctica: este capítulo se puede trabajar dentro y fuera del salón de clases, son actividades recreativas que formará parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudará a concientizar y a fijar los contenidos. Cada actividad contiene orientaciones y cómo realizarlas además hay sugerencias sobre que evaluar.

“Actividad No. 1 exposición fotográfica, antes de leída la historia “un puñado de semillas”

“Pueden ser de viviendas y poblados: Aquí se pueden reflejar diferentes tipos de casas y pueblos así como los elementos que integran las viviendas más comunes en nuestro país. Incorporar fotografías de mercados como elemento común a todos los pueblos y centro de la actividad socioeconómica.

También sobre escuelas: donde se refleje diferentes escuelas, unas escuelas dotadas de material, otras menos, ya que los recursos educativos están en función de una serie de cuestiones político sociales, aunque en la mayoría de escuelas la escasez de recursos es evidente.

Sobre trabajo infantil. Esta serie debe reflejar la actividad de los niños/as en colaboración con la economía doméstica.

Cosas de niños. En este segmento reflejaría otras actividades que realizan los niños/as en situaciones de juego, o como parte de su tiempo libre. Dada la importancia de la imagen como transmisora de información, se pretende que los alumnos perciban a través de las fotografías las realidades que viven los niños/as en otros lugares de nuestro país o del mundo.”(10)

Orientaciones didácticas:

“1- La exposición se colocará en un espacio de fácil acceso para todo el alumnado que vaya a trabajar con ella. Las fotografías se pueden pegar con cinta adhesiva o con unas cuerdas y pinzas. La exposición permanecerá en el centro un mes, por lo que cada curso tendrá asignado un horario para ir a verla con tranquilidad y retomarla cuantas veces haga falta. La función del maestro/a durante la visita será Fundamentalmente:

- Guiar, no mediar (sólo con niños/as no motivados/as)
- Observar
- Tomar anotaciones
- Respetar ritmos y tiempos

Previamente a la visita se hablará con los alumnos sobre las normas de comportamiento a la hora de ver una exposición.

2- Dibujo

Al volver al aula se les puede pedir que realicen un dibujo de la imagen que más les haya llamado la atención, acompañado de un pequeño texto explicativo (oral o escrito en función de la edad) Estos dibujos pueden servir para hacer una exposición o confeccionar un libro colectivo sobre ella.

3- Asamblea / debate / puesta en común...

Luego se pasará a poner en común aquello que el alumnado ha descubierto en las fotografías. Se hará mediante una “lluvia de ideas”, a partir de la siguiente pregunta:

¿QUÉ HEMOS VISTO EN LAS FOTOGRAFÍAS?

El maestro/a anotará en el pizarrón o en un papel continuo todas las observaciones que vaya diciendo el alumnado sin cuestionarlas en este primer momento y motivando la participación de todo el alumnado. Entre todos se puede ponerle un título a la exposición. El objetivo de esta puesta en común es descubrir las ideas previas del alumnado. Las que ya tenían más las nuevas que les ha aportado la exposición.

4- Se propone hacer al alumnado un dibujo o redacción (en función de la edad) que intente recoger lo que ha percibido cada uno.

5- Se sugiere una presentación a todo el centro sobre una exposición de los dibujos.

6-Evaluación: se realizaran para verificar a que conclusiones llegaron, estas preguntas podrían servir como sugerencia.

Todos somos iguales y todos tenemos algo diferente

- ¿En qué somos iguales?
- ¿En qué somos diferentes?:
 - _Algunas costumbres
 - _Algunos rasgos físicos
 - _Situación económica:
- Escasez de recursos económicos
- Alimentación
- Enfermedades y medicinas
- Vestido
 - ¿Por qué piensas que la gente es pobre?
 - ¿Por qué hay lugares muy pobres?
 - ¿Por qué trabajan los niños y las niñas?
 - ¿Es justo?
 - ¿Por qué no pueden trabajar los niños?, Pregunta a tu padre, madre, abuelas/os si cuando eran pequeños los niños y las niñas trabajaban.
 - ¿Qué podemos hacer?”(10)

Actividad No. 2 Leer con los alumnos la historia “Un puñado de semillas” (de Mónica Hughes/Luis Garay).



“UN PUÑADO DE SEMILLAS”

(Una historia para compartir)

“Todos los días, Concepción bajaba a la quebrada a buscar agua y regresaba con los pesados baldes colgando de sus hombros. Vaciaba con cuidado el agua alrededor de las matas de maíz.



Pasaron las semanas. El sol brillaba. Luego, llegaron las lluvias y el maíz creció muy alto. Los tallos de los frijoles se enroscaron en busca del sol y las matas de pimienta florecieron.

Cuando el maíz, los frijoles y el pimienta maduraron, la abuela entregó parte de la cosecha al dueño de la tierra y guardó suficiente para tener con qué comer. Vendió el resto al vecino que lo llevó al mercado de la ciudad, allá lejos, en el valle.

Un día triste, la abuela murió. – No te puedes quedar aquí- dijo el dueño de la tierra a Concepción-. Ya alquilé esta parcela a otra familia. – Pero yo puede trabajar para usted dijo Concepción. –Esta familia puede trabajar más que tú. Puede cosechar más frijoles y maíz -replicó el dueño.

Entonces, Concepción tuvo que dejar la casota de paredes pintadas y piso de tierra.

- Ven a vivir con nosotros -dijo la mujer del vecino. Pero Concepción sabía que ellos tenían siete hijos que alimentar. –Me iré para allá -dijo señalando el valle nublado donde estaba la ciudad.

-Es una caminata demasiado larga para piernas tan cortas -dijo con tristeza la mujer del vecino y a sus hijos. –Que Dios te acompañe -le dijeron.

Concepción hizo un atado con el maíz, los frijoles y el pimienta que la abuela había guardado, y partió con su pequeña carretilla por el sendero pedregoso que bajaba al valle.

Fue una caminata muy, muy larga. Concepción tenía los pies cansados y rotos cuando por fin llegó al barrio que rodeaba la ciudad. Vio cientos de ranchos de hojalata, plástico y cartón que estaban amontonados unos encima de otros.

-¿Esto es la ciudad? -Pensó desalentada. –Y yo que creí que sería hermosa.

Caminó por los estrechos callejones llenos de barro, y ya agotada por el cansancio se topó con una pandilla de niños.

-¿No ves por dónde vas, tonta?
-Perdón -contestó Concepción amablemente.

Los niños tenían la ropa rota, las caras sucias y el pelo enmarañado. Pero cuando Concepción les sonrió, ellos también sonrieron.

-Me llamo Tomás. Y tú, ¿de dónde vienes? Concepción señaló los cerros en la distancia y dijo: -Mi abuela murió. –Si quieres, puedes quedarte con nosotros. Te enseñaremos a recoger basura para venderla y a sacar comida de los puestos de venta sin que te vean. –Eso es robar -dijo Concepción sorprendida.

Tomás se encogió de hombros: -Es mejor que morir de hambre. –Tengo maíz, frijoles y pimientos –dijo Concepción mostrando su carretilla. –Eso no es suficiente para una buena comida –contestó Tomás con desprecio.

-Cuando crezcan las plantas habrá suficiente, ya verás. –Aquí no crecerán jamás. ¡Estás loca! -Tomás la miró un rato y luego agregó: -Pero de todos modos, puedes quedarte con nosotros.

Y así, Concepción se quedó a vivir con los niños a la orilla del basural. Construyó un pequeño muro de piedras. Con el mango roto de una olla cavó la tierra y plantó un puñado de semillas de maíz, de frijoles y de pimiento.



Todos los días regaba la tierra y miraba atentamente hasta que vio brotar los primeros retoños, verdes y brillantes. Los frijoles y el pimiento florecieron y en todo el barrio, no había nada más bonito que el pequeño huerto de Concepción. Y ella estaba segura de que, desde el cielo, su abuela cuidaba del huerto.

Pero un día, Tomás y los otros niños llagaron corriendo hasta el basural, perseguidos por la policía. Los niños corrían y lloraban. Los policías gritaban y los golpeaban.



Concepción se escondió en medio de la basura. -¿Para qué me vine a la ciudad? -se preguntaba. Cuando todo pasó, se asomó poquito a poco, como un ratón asustado. Los niños estaban llenos de moretones y el huerto estaba todo pisoteado.

-¿Por qué lloras? -preguntó Tomás enfadado-. No fue a ti a quien le pegó la policía. -Mi huerto está destrozado. Si el maíz, los frijoles y el pimiento hubieran madurado, habríamos tenido comida para vender y ustedes no tendrían que robar.

-De nada te sirve llorar. Tu huerto se acabó. Concepción se secó los ojos. -No, no se acabó -dijo-. Todavía me quedan algunas semillas. -Está bien -dijo Tomás, pasándose la lengua por el labio roto. -Esta vez te ayudaremos nosotros.

Con la ayuda de todos, araron un trozo grande de terreno y sembraron el resto de las semillas de la abuela. Hicieron turnos para regar las matas y cuidarlas. Pronto, el maíz, creció muy alto. Las vainas de los frijoles estaban gordas y firmes y brillaban los pequeños pimientos verdes.

-Haremos una gran fiesta -dijo Tomás. -Y el resto, lo llevaremos a vender al mercado. -Pero siempre debemos guardar semillas para la próxima siembra -recordó Concepción.

Cocinaron el maíz y los frijoles con el pimiento. El delicioso aroma de la comida se esparció por el barrio. Cuando comenzaban a comer, otra pandilla de niños hambrientos apareció. Concepción y Tomás los invitaron a compartir la comida.

-Nuestro huerto no alcanzará para alimentar a todos los niños del barrio -se lamentó Concepción. Pero entonces tuvo una idea. Tomó un puñado de las semillas que había guardado y se las dio al jefe de la otra pandilla. Le explicó cómo preparar la tierra, cómo sembrar y regar las plantas.

-Y siempre debes guardar suficientes semillas para la próxima siembra y para compartir con los otros niños del barrio –le dijo Concepción, tal como la abuela le había dicho a ella. El muchacho prometió hacerlo.

Concepción estaba segura de que la abuela le sonreía desde el cielo y que su ojos ya no estaban nublados por la edad, sino brillantes como las estrellas sobre el barrio.”(5)

Orientaciones didácticas:

1- Reconstruir oralmente entre todos el cuento “Un puñado de semillas”. Los niños, por turnos, van contando la historia desde el principio hasta el final. Cuando se pierde el hilo del cuento o se omiten momentos importantes se puede hacer referencia a ellos a partir de preguntas como:

- ¿Dónde vivía Concepción?
- ¿Qué sembraba con su abuela?
- ¿Cómo era su casa?
- ¿Cómo regaba?
- ¿Qué le dijo la abuela que tenía que hacer con las semillas?
- Cuando muere la abuela, ¿alguien intenta ayudar a Concepción?
- ¿Qué hace Concepción cuando se queda sola?
- ¿Cómo es la ciudad que ella se encuentra?
- ¿Con quién se encuentra Concepción?
- ¿Cómo eran esos niños?
- ¿De qué vivían?
- ¿Con quién vivían?
- ¿Dónde vivían?
- ¿Qué le proponen a Concepción?

2- Dibujo del cuento

Como primera aproximación al cuento y después de su narración se propone a los niños un dibujo del mismo. Se les da libertad en esta actividad para descubrir a través de sus dibujos: qué es lo que más les ha llamado la atención, con qué se han quedado, cómo lo han interpretado, cómo ven: a los personajes, las casas del campo y de la ciudad, el paisaje...

3- Construcción del cuento

“Se crea uno o varios cuentos colectivos a partir de los dibujos realizados.

3.1. Con los dibujos de todos los niños se intenta reconstruir el cuento, y se le añade el texto.

3.2. A cada niño o grupo de niños se le asigna una escena concreta del cuento que ha de ilustrar y poner texto. Se unen todos los trabajos.

4- Como evaluación: Se puede pensar en grupo. En asamblea se plantea una serie de cuestiones que a ayudarían a reflexionar sobre diversos aspectos que aparecen en la historia.

- ¿Cómo crees que es la vida de Concepción en el campo? ¿Y en la ciudad?
- ¿Qué hacen los niños que conoce en la ciudad? ¿Por qué lo hacen?
- ¿Por qué Concepción se va de la casa donde vivía en el campo?
- ¿Qué le pasa al huerto de Concepción? ¿Por qué los niños al final le ayudan?
- ¿Encuentras alguna relación con las fotografías de la exposición y el cuento? ¿Cuáles?, ¿Por qué?

5- Taller de collage: se puede realizar un collage en el que aparezcan los dos tipos de viviendas de la historia, la casita pintada del campo y los ranchos de hojalata plástico y cartón de la ciudad. Para ello se utilizará materiales de la naturaleza (hojas, arena, piedras, palos...), así como materiales de desecho (cartones, plásticos, envases...)

6- Taller de maquetas: A partir de cajas de cerillas, envases, palillos, arcilla, plásticos, cartones... y cualquier material que pueda resultar útil, se realiza una maqueta de las casas que aparecen en el cuento. Tendremos presente los materiales con los que están hechas, y las diferencias que hay entre las casas del campo y las de la ciudad.

7- Un álbum de semillas.”(10)

Actividad No. 3: juegos y dinámicas

1- “El telegrama

- Los niños y niñas sentados/as en sillas dispuestas en círculos. Uno/a de los/as niños/as se queda de pie y no tiene silla.
- . Este miembro debe decir: *“Ha venido el cartero con un telegrama para todos/as aquellos/as que tengan puestos unos pantalones”* (o cualquier otra característica de algunos/as o todos/as los/as participantes)
- Todo el que este dentro de la descripción DEBE cambiarse de sitio, preferentemente al sitio que tiene enfrente.
- Pierde el que se quede de pie, que debe decidir para quienes ha llegado telegrama”(8).

2- “Quemado:

- Se elabora una pelota de trapo u otro objeto que no haga daño al ser golpeado con ella. Se ponen todos los niños y niñas en el centro de dos niños/as escogidos previamente.
- Los/as niños/as que están en los extremos se deben ir pasando la pelota por en medio del resto, procurando tocar con la pelota a alguno de los que están en el centro.
- Niño/a que vaya siendo “quemado” va saliendo. Gana el que se queda al final.

3- El Juego del ahorcado. TEMA: Herramientas de labranza.

Material:

Herramientas de labranza, papel, lápiz, papel continuo o cartulinas, cinta adhesiva y/o pegamento.

Objetivos:

- Familiarizarse con los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- Conocer el uso de cada una de las herramientas en el huerto.
- Aprender a manipularlas de forma correcta.

Desarrollo:

Se explica en qué consiste el juego del ahorcado y se divide la clase en grupos, según las herramientas que tengamos. De manera asamblearia se elige una persona representante de cada grupo y se le da un papel doblado con el nombre de la herramienta. A partir de ese momento cada grupo jugará al ahorcado.

A continuación se cambia la herramienta por otra diferente y se elige otra persona representante y así sucesivamente hasta que, entre todos, reconozcan las diferentes herramientas.

Una vez averiguado todos los nombres se reparten dibujos de las herramientas, ahora tienen que asociar los diferentes nombres averiguados con su dibujo correspondiente. Cuando se tengan las parejas se pegan sobre papel continuo

nombre y herramienta. Posteriormente se explica el uso de cada una de ellas y su correcta manipulación.

Evaluar: a través del razonamiento de las siguientes preguntas sugeridas, ¿Conocías las herramientas con las que has jugado al ahorcado?, ¿recuerdas sus nombres y para qué se utilizan?, ¿qué medidas de seguridad hay que tener a la hora de utilizarlas?, ¿tienes familiares que utilizan estas herramientas? ¿cuáles usan? ¿Tú cual utilizas?”(8)

4- “Hagamos un espantapájaros. TEMA: Creatividad colectiva

Material:

Palos de madera, cuerdas, ropa vieja (pantalón, camisa de cuadros) sombrero, paja, bolsas de plástico, lana, pinzas de la ropa, guantes.

Objetivos:

- Potenciar la creatividad del grupo.
- Conocer el papel del espantapájaros en el huerto.

Algunos consejos:

Se recomienda hacer varios espantapájaros para que la actividad sea más enriquecedora. Los elaborados se pueden rotar temporalmente para que todas y todos vean expuesto el de su grupo.

Esta actividad tiene más sentido cuando el huerto ya esté montado.

Evaluación: Se valora el material que hayan reciclado de casa, el trabajo en grupo y la originalidad.

Desarrollo:

Para esta actividad se necesita la colaboración de toda la clase, ya que los materiales utilizados para hacer el espantapájaros se tienen que traer de casa, contribuyendo al mismo tiempo a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso: ropa vieja, guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas,... Una vez reunido en clase el material, se selecciona o bien se utiliza para hacer varios espantapájaros, por grupos.

Para hacerlo, en primer lugar se unen dos palos en forma de cruz con una cuerda. Se coloca la ropa unida por pinzas sobre los palos y se rellena con bolsas de plástico, para formar el cuerpo.

Para la cabeza, se puede coger tela de saco y rellenarla de paja o bolsas de basura y se le pega lana o tiras de papel de colores para hacer el pelo.

Los ojos se hacen con botones, semillas, hojas o dibujados y recortados en cartulina, al igual que para la boca y nariz.”(11)

5 – “Las parejas. TEMA: La alimentación.

Material:

Dibujos en tarjetas de frutas y hortalizas o recortarse de folletos publicitarios, tarjetas con los nombres de los alimentos seleccionados, cartulinas y pegamento.

Objetivos:

- Relacionar las frutas y hortalizas con su nombre.
- Ejercitar la memoria y la observación.

Algunos consejos:

La actividad pretende enriquecer el repertorio de alimentos que las alumnas y los alumnos conocen en su vida cotidiana, por lo que se deberán introducir algunos que no sean los más habituales para la mayoría.

Pueden inventarse otras modalidades de juego, lo que contribuirá al desarrollo de la creatividad del alumnado.

Evaluar:

Observar cómo los escolares se organizan para elaborar su baraja de cartas y para participar en el juego. También puede ser muy significativo el que aparezcan propuestas nuevas de juego y de organización. Pueden valorarse los conocimientos previos observando la dificultad que encuentran para formar las parejas, incluso planteando preguntas directas al finalizar la actividad ¿Cuántos alimentos nuevos has descubierto?, ¿conocías alguno desconocido por tus compañeros y compañeras?

Desarrollo:

De las cartulinas se recortan tarjetas del mismo tamaño: en unas se pegarán los dibujos y en otras se pondrán los nombres de los alimentos seleccionados. Una vez preparadas todas las tarjetas se barajarán y se pondrán boca abajo. La clase se puede dividir en grupos y un o una portavoz de cada grupo va levantando de dos en dos las tarjetas para ver si se corresponden entre sí. Si se acierta el nombre y el dibujo, se quedan con las tarjetas y sigue jugando el grupo, si no

acierta, las vuelve a poner boca abajo en el mismo sitio y continúa otro grupo. El juego termina cuando se formen todas las parejas.”(8)

5- “¿Qué comemos hoy? TEMA: Los alimentos

Materiales:

Cartulina, pegamento de barra, fotos de alimentos o bien utilizando recortes de folletos de publicidad, cinta adhesiva, tijeras.

Objetivos:

- Identificar los alimentos.
- Relacionar los dibujos con sus nombres.

Algunos consejos:

Para segundo y tercer grado de primaria puede ser enriquecedor que el alumnado conozca la procedencia de algunos alimentos.

Evaluar:

Comprobar si los niños y las niñas conocen los alimentos con los que están elaborando el menú, planteando preguntas directas: ¿Has descubierto alimentos que no conocías?, ¿cuáles de los mencionados has probado?, ¿cuáles te gustan más?

Desarrollo:

El profesor o profesora puede proponer uno o varios menús, así puede dividir a la clase en grupos y realizar varios menús para que conozcan más alimentos.

6- ¿Quién lo hace?

TEMA: Diversidad

Material:

Folios, lápices de colores.

Objetivos:

- Conocer la idea que tiene el alumnado acerca de un bosque y de un huerto.
- Comprender las diferencias básicas entre ambos.
- Interpretar sus propios dibujos.

Desarrollo:

Primero dibujar de forma individual un bosque y a continuación un huerto. Se pide a los participantes que observen ambos dibujos, a la vez que se les plantea una serie de cuestiones comunes a ambos.

- ¿Quién cuida el bosque?
- ¿Quién cuida el huerto?
- ¿Quién riega el bosque
- ¿Quién riega el huerto?
- ¿Quién siembra en el bosque las semillas?
- ¿Quién siembra en el huerto las semillas?
- ¿Quién se come los alimentos que da el bosque?
- ¿Quién se come los alimentos que da el huerto?
- Si nos perdiéramos en un bosque ¿qué alimentos encontraríamos?
- Si nos perdiéramos en un huerto ¿qué alimentos encontraríamos?
- ¿Hay diferencias entre un bosque y un huerto? ¿Cuáles?

Evaluar:

La obtención de la propia interpretación de los dibujos y de las cuestiones planteadas para hacer la comparación entre ambos.”(8)

7- “Adivina, adivinanza ¿Quién soy?

Materiales:

Dibujos fotocopiados de distintos productos del huerto, lápices de colores, cartulinas de colores, cinta adhesiva y/ o pegamento en barra.

Objetivos:

- Identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
- Identificar los colores de los alimentos del huerto.

Desarrollo:

Se reparte un dibujo (en blanco y negro) a cada niño y niña y se ponen de pie, paseando por la clase y con el dibujo colocado en la barriguita para que lo puedan ver todos los/as participantes (en anexos se encuentran algunos dibujos para esta actividad).

Cuando el profesor o la profesora dé una palmada, se tienen que agrupar aquellos que tengan el mismo dibujo y sentarse.

Cada grupo se levanta y enseña su dibujo al resto de la clase, preguntando ¿quiénes somos? el resto del alumnado dirá en voz alta el nombre de la verdura u hortaliza, y hará con mimos si la verdura es gordita, alta, delgada... Así sucesivamente hasta que hayan salido todos los grupos. La profesora o el profesor va enseñando cartulinas de colores y en voz alta va diciendo: quién tenga su traje de este color, ¡¡que se ponga de pie!!

Y se van pegando las verduras en las cartulinas del color correspondiente a la verdura.

Nota: Elegir el número de participantes por grupo y las verduras. A continuación se proponen una serie de productos del huerto a modo de ejemplo:"(8)

| Dibujos | Nombre de grupo | Color |
|-----------------|------------------------|----------------|
| Zanahoria | Las zanahorias | Naranja/verde |
| Tomate | Los/las tomatitos/as | Rojo/verde |
| Cebolla | Las cebollitas | Blanco/verde |
| Lechuga | Las lechuguitas | Verde |
| Papas | Las papitas | Café claro |
| Pimientos | Los pimientos | Verde |
| Chipilín | Los chipilines | Verde |
| Elote | Los elotitos | Verde/amarillo |
| Frijol | Los frijoles | Negro |
| Ayote | Los ayotes | naranja |
| Quilete o Macuy | Los quiletes o macuyes | Verde claro |

AUTOEVALUACIÓN (de segundo a sexto)

Nombre del alumno: _____ **clave:** _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

“Instrucciones: marca con una **X** la casilla que corresponda a la oración planteada.

| Actividades | Nunca | A veces | Siempre |
|---|-------|---------|---------|
| Espero mi turno cortésmente | | | |
| Cumplo las reglas en clases | | | |
| Coopero con mis compañeros y maestro | | | |
| Comparto materiales con los demás | | | |
| Acepto responsabilidades | | | |
| Soy miembro colaborador en grupo | | | |
| Trabajo y juego bien con otros | | | |
| Siempre estoy alegre y positivo | | | |
| Cuido y respeto los materiales de los demás y de la escuela | | | |
| He realizado un buen trabajo en las pruebas de los juegos | | | |

Para evaluar al nivel pre-primario y a primero se sugiere la actividad: Mostrando el pulgar.

Al finalizar una actividad, explicación o tema, indicar a los estudiantes que hará varias preguntas para saber si comprendieron y que ellos deben responder levantado el dedo pulgar de la siguiente manera:

- Hacia arriba: Siempre
- Horizontal: A veces
- Hacia abajo: Nunca”(2:85)

Nota: El maestro o maestra puede consultar el documento “Herramientas de Evaluación en el Aula” proporcionado por el MINEDUC.

III CAPÍTULO INTEGRACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES

Objetivo específico:

- Desarrollar habilidad científica social y técnica que permita la participación activa de los alumnos en la solución de problemas ambientales y nutricionales.

Guía didáctica: este capítulo es una guía de contenidos que se integran al momento en que se desarrolle el Huerto Escolar los cuales es evidente la unificación de los mismos para el proceso de aprendizaje. Se toma en cuenta para la planificación bimestral y se puede realizar una heteroevaluación o una prueba objetiva al terminar el bloque.

Algunos contenidos contemplados en el desarrollo del huerto



3.1 “Ciencias naturales y tecnología:

- Proceso de germinación y crecimiento de las plantas.
- Los seres vivos (animales y plantas) y su interrelación.
- El ciclo de las estaciones.
- El suelo y su composición e influencia en la alimentación de las plantas.
- El agua, su importancia y su ciclo.
- El clima y la influencia en la vida de

los seres vivos.

- La alimentación; hábitos saludables.
- Los alimentos.”(5:124)

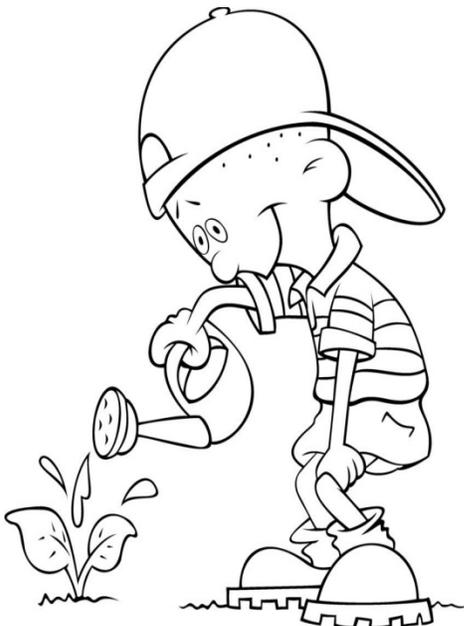


3.2 “Matemáticas

- Medidas de longitud.
- Medidas no estandarizadas.
- Ejercicios de contar y clasificar las semillas.
- Resolver algunos problemas de situaciones prácticas relativas al huerto (número de plantas nacidas, plantadas, medida del surco ocupado,...)
- Cantidades y medidas.”(5:106,107)

3.3 “Comunicación y lenguaje

- Recogida de vocabulario básico inicial.
- Expresión escrita.
- Expresión oral.
- Técnica de recogida de datos.
- Trabajar sobre el cuento **“UN PUÑADO DE SEMILLAS”**.
- Construcción de un cuento colectivo cuya acción se desarrolle en el huerto (elección de los personajes de partida, aclarar el momento o la época en que sucede la acción, recogida de palabras bonitas relacionadas con el tema que aparecerán en la narración,...):componer partiendo de las frases construidas por los propios niños y niñas.”(5:64,65)



3.4 “Expresión artística

- Hacer dibujos de **“UN PUÑADO DE SEMILLAS**.
- Elaborar carteles para identificar la parcela.
- Dibujar el huerto.
- Decorar el CUADERNO DEL HUERTO.
- Exponer murales y fotos del trimestre.
- El dibujo y el color.”(4:153,154)

3.5 Metodología

El tipo de actividad que se realizará en el Huerto Escolar induce a una enseñanza integral. Las vivencias que irá experimentando cada uno de los alumnos deberán inducirse para que sean fácilmente extra explorables a otras situaciones de resolución de conflictos, búsqueda de soluciones a problemas o simplemente al hábito investigador. En todo momento se debe organizar las actividades de forma que el propio individuo se reconozca como autor de su aprendizaje.

3.6 Evaluación

Cada momento de la actividad es evaluable de manera inmediata mediante la valoración, tanto de los resultados como de la satisfacción que produce a los actores. Pero además es preciso realizar una evaluación concienzuda de los resultados de la programación a fin de ir constantemente realizando correcciones que impidan convertir la actividad en rutinaria.

Se hace imprescindible evaluar los siguientes aspectos:

- nivel de motivación que provocan las actividades
- grado de participación de los alumnos
- número de aportaciones creativas

- incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- seguimiento de los alumnos en su Cuaderno de Huerto, así como el cuidado, la limpieza y el orden en él.
- interés que provoca la colaboración en la confección del Diario de Huerto que se realizará de manera cooperativa

IV CAPÍTULO

PLANIFICACIÓN Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR



Objetivos específicos:

- Aprovechar las instalaciones disponibles para mejorar la calidad educativa del centro escolar.
- Fomentar los valores que persigue la educación medioambiental.
- Utilizar el recurso para la interdisciplinariedad (Lengua, Matemática, Expresión Artística, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Productividad Y Desarrollo).
- Aprovechar los productos para mejorar los hábitos alimenticios.
- Ayudar a que los niños y niñas se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.
- Contribuir mediante los trabajos realizados en el huerto a crear hábitos de responsabilidad.

Formulario para ordenar el trabajo del huerto.

1. Metas: Producir culantro, yerbabuena, chile, macuy, rábano, pepino y banano

Fechas:

De Inicio: primera semana de marzo

De Termino: última semana de junio

| ¿Qué harán? (Tareas) | ¿Quiénes? | ¿Con qué recursos? |
|--|--|--|
| <p>1. Preparar el terreno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar • Labrar • Preparar arriates • Circular o proteger el espacio <p>2. Sembrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sembrar en directo las semillas. • Sembrar almácigo en y trasplantar. <p>3. Labores de cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ralea • Fertilizar • Regar • Aporcar • Tutorar • Controlar las plagas <p>4. Cosechar.</p> | <p>Alumnos: De primero, segundo, cuarto, quinto y sexto</p> <p>Maestros: Lilian Susana Godines Castro, Maritza Ortiz Gutiérrez y Flor de María Argueta de León.</p> <p>Colaboradora: Epesista Laudy Alicia Medrano Rodriguez</p> <p>Vecinos o Padres de familia: Gonzalo Tista Ramírez</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 2X8m² de terreno - 3 machetes - 3 azadones - 3 piochas - 3 palas - 1 regadera - cajones para almácigos - fertilizante orgánico - semillas - plaguicidas orgánicos - estacas para tutorar aboneras |

“Guía para el proceso del huerto:

4.1 Cultivo de hortalizas de semilla

En lugares donde se cuenta con deficiente terreno y agua se pueden sembrar hortalizas de semilla, las que conllevan una serie de labores, como las que se describen:

4.1.1. Preparación del terreno

La selección y preparación del terreno es una operación importante que incluye limpieza, labranza y preparación de arriates.”(3-14)



LIMPIEZALABRANZA



PREPARACION DE ARRIATES

4.1.2. “Labores de siembra

Son las operaciones para poner en el terreno preparado la semilla o parte de la planta para que surja una planta nueva. Los cultivos son de dos clases: de **Siembra Directa** como la zanahoria, el rábano y la remolacha y se **Semillero**, sembrándose en este caso las semillas en un espacio pequeño y después se trasplantan a los arriates como en el tomate y el repollo.

Al sembrar las semillas hay que tener presente cuatro medidas importantes: a) la profundidad de la semilla en la tierra b) la distancia entre semillas en un mismo surco, c) la distancia entre surcos y d) la distancia entre la semilla y el abono, si si usa.

Hay dos operaciones más sobre las cuales existen procedimientos específicos que son **La Siembra en Almacigos y el Trasplante**.



Trasplante



Siembra directa

4.1.3. Labores de Cultivo

Son las labores que comienzan cuando la semilla ha germinado y están destinadas a obtener una buena producción. Son las siguientes:

Ralear: es la eliminación de algunas plantas de la siembra para darle a las demás, más espacio para desarrollarse.”(3-14)



“Deshierbar: consiste en sacar las malas hierbas de entre el cultivo. Se hace a mano o con herramientas.



Fertilizar: consiste en aplicar al suelo o a la planta el abono que es necesario para desarrollar el cultivo. Algunos abonos pueden prepararse en forma casera, con procedimientos sencillos como los siguientes:

- a) Depósitos de basura biodegradables (residuos de vegetales y animales)
- b) Construcción, de aboneras con hierbas, estiércol y tierra.



Fertilizar al suelo

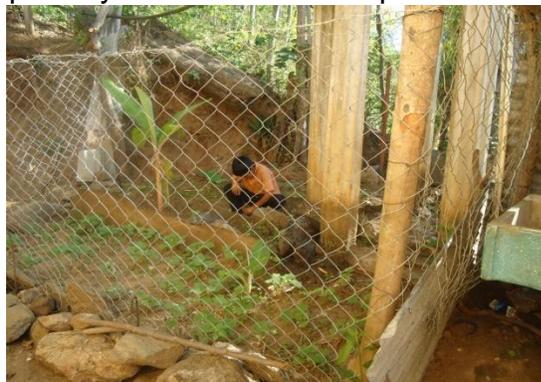


Fertilizar a la planta

Regar: esta operación consiste en aplicar agua a los arriates o al campo de cultivo. Se puede hacer por **Aspersión** utilizando regaderas o mangueras o por **Gravedad**, cuando el agua viene en pendiente.”(3-15)



“Aporcar o calzar la siembra: es una tarea en la que se remueve y coloca la tierra alrededor de la raíz para ayudar a sostener la planta.



Tutorar: consiste en colocar tutores o estacas de apoyo a las plantas, con lo cual se logra mayor producción, se facilita la cosecha y se obtienen frutos sanos y limpios.



Tutorar

4.1.4. La cosecha:

Es la recolección del producto cuando el fruto está en el estado de maduración que se desea, pues a veces se cosechan semimaduros y otros maduros. Los cuidados que hay que tener son los siguientes:

- No romper las hojas de las plantas cosechadas.
- No dejar caer frutos al suelo, como en caso del tomate.
- No recoger frutos mojados.
- Solamente limpiar los frutos.
- Sacar los frutos que se han echado a perder.
- Tener en cuenta las recomendaciones de los especialistas para cada tipo de producto.”(3-15)



Cosecha de pepino



Cosecha de rábano



Cosecha de pepino



Cosecha de macuy



Cosecha de cilantro



y en un par de meses cosecha de bananos

“Controlar las plagas: quienquiera que promueva la producción agrícola sabe que para obtener una buena producción hay que controlar plagas y enfermedades, así como saber que es mejor prevenir una enfermedad que combatirla una vez que se ha presentado. Entre las prácticas sencillas que se recomiendan para prevenir plagas o enfermedades están las siguientes:

- Hacer rotación de cultivos en el mismo suelo.
- Seleccionar bien las semillas, eliminando las de plantas enfermas.
- Hacer una buena preparación del suelo.
- Mantener una correcta fertilización del cultivo.
- Mantener el terreno libre de malezas.
- Controlar las plagas en forma manual y casera.”(3-16)



Gusano Soldado



Gallina Ciega



Mosca Mediterránea



Chicharras



Pulgones



Gusano Alfiler

NOTA:

- Pedir orientación.
- Asignar responsables para las tareas.
- Estudiar el valor nutritivo de los productos.
- Replicar el huerto escolar en huertos familiares simultáneamente.

EVALUACIÓN

“El diario de la alumna o alumno es una buena actividad de evaluación y puede ser tomada como autoevaluación, y una forma muy efectiva para utilizarlo es proporcionándoles un formato de preguntas para responder cada día o por semana según corresponda en un cuaderno el cual puede ser hasta ilustrado dependiendo la creatividad que exija el maestro o maestra. Entre las preguntas que se sugieren están.” (4:7)

AREA: Ciencias Naturales y Tecnología **FECHA:** Las Escaleras, 18 de marzo de 2013
COMPETENCIA: Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.
ACTIVIDAD: Preparación de terreno para sembrar.
CONCEPTOS VISTOS EN CLASE: Proceso de germinación y crecimiento de las plantas
DUDAS QUE ME QUEDARON AL FINAL DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo aprovechar los recursos naturales sin destruirlos?
LO QUE ME GUSTO: Me gusto salir de la clase y pasar un buen tiempo compartiendo con mis compañeros. También cuando me pico una avispa.
LO QUE NO ME GUSTO: Aprender varios nombres de pasos a seguir para hacer la siembra.
COMENTARIOS DE LA DOCENTE: como parte de la jornada, el estudiante colaboró en la construcción del huerto. Su participación fue activa dentro y fuera de clase, aunque no llevó sus herramientas solicitadas para este día.
COMENTARIOS DE MIS COMPAÑEROS (AS): Eduardo me gustó mucho realizar la actividad contigo pues sabes cómo utilizar las herramientas de cultivo, gracias por ayudarme en lo que me tocaba.

“Una forma de hacer reflexionar a los niños y niñas sobre el alcance de su aprendizaje, es por medio de proposiciones, identificar las respuestas entre Falsas o Verdaderas, además de identificar la falsedad de la proposición, debe ser capaz de corregirla (4:18)”

Por ejemplo: marque con una **X** si el enunciado es Falso o Verdadero en los espacios disponibles, si la oración es falsa escriba en el espacio en blanco (¿por qué?) toda la oración con la (s) palabra (s) que la hace verdadera.

| No | Lo que se respecto a la protección de los Recursos Naturales. | F | V | ¿Por qué? |
|----|--|---|---|-----------|
| 1 | Los Recursos Naturales son todos aquellos que están a la disposición del hombre para satisfacer sus necesidades. | | | |
| 2 | Las acciones que provocan desperdicio o uso inadecuado de los recursos naturales pueden ser contrarrestadas por acciones favorables. | | | |
| 3 | El establecimiento de áreas verdes es muy saludable para la calidad de vida y la conservación del ambiente. | | | |
| 4 | Los huertos escolares contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social de los alumnos, al añadir la dimensión práctica. | | | |
| 5 | El huerto es una actividad que solo en la escuela se pueda realizar para mejorar el estado nutricional. | | | |

BIBLIOGRAFÍA

1. Arévalo C., Barrantes L., Camey E., García E., Hernández A., Molina S., Molina V., Porres C., Rodríguez M. y Valverde C. (1998). *Guías Alimentarias para Guatemala. Los siete pasos para la Alimentación Sana*. Guatemala: Comisión Nacional de Guías Alimentarias de Guatemala
2. Ministerio de Educación.(2008). *Curriculum Nacional Base nivel primario*. Guatemala. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.
3. MINEDUC. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE).
4. Módulo 2 Escuelas Saludables. (1999). *Cinco Pasos para el Éxito (Método de Reflexión-Acción)*. Guatemala: INCAP.
5. Módulo II Guía y Material Didáctico de Educación Ambiental. (septiembre 2009). *Nuestros Bosques*. Guatemala: Fundación Defensores de la Naturaleza.
6. Programa de apoyo al sector educativo en Guatemala (PROASE). (1996). Un puñado de semillas. Hughes M., Garay L.
7. Rivera F., Arriaza O., Rivera A., Noriega M. y Suárez N. (diciembre 1998). *La Cocina en mi escuela Sexto Grado*. Guatemala: Fundación Mariano y Rafael Castillo Córdova.

E- GRAFÍA:

8. Comentarios de expertos de Kellogg's. Recuperado de:
www.complejob.net/.../10-frutas-y-verduras-ricas-en-vitamina.html
9. HUERTO Y JARDÍN. Recuperado de:
www.juntadeandalucia.es/.../40868cff-3c14-41a2-a451-f21e035b9b83
10. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Recuperado de:
www.alimentacion-sana.com.ar/.../...
11. Usuario de Google. Recuperado de:
www.jugarycolorear.com/search/label/para%20colorear
12. Otra infancia en este mundo - Fundación Paz y Solidaridad. Recuperado de:
www.pazysolidaridad.ccoo.es/.../Otra%20infancia%20en%20este%20mu...

Anexos

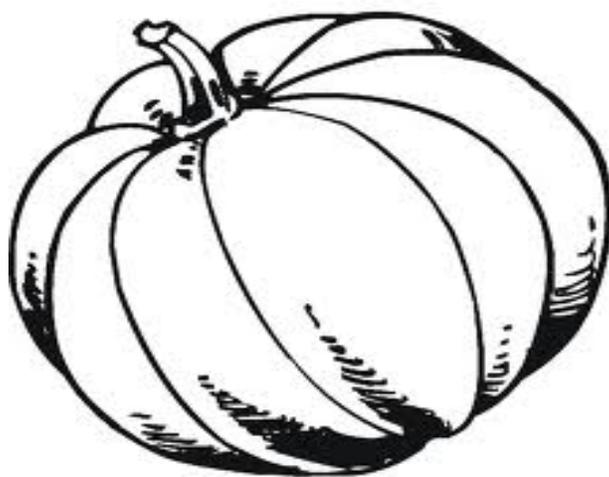


DIBUJOS PARA COLOREAR

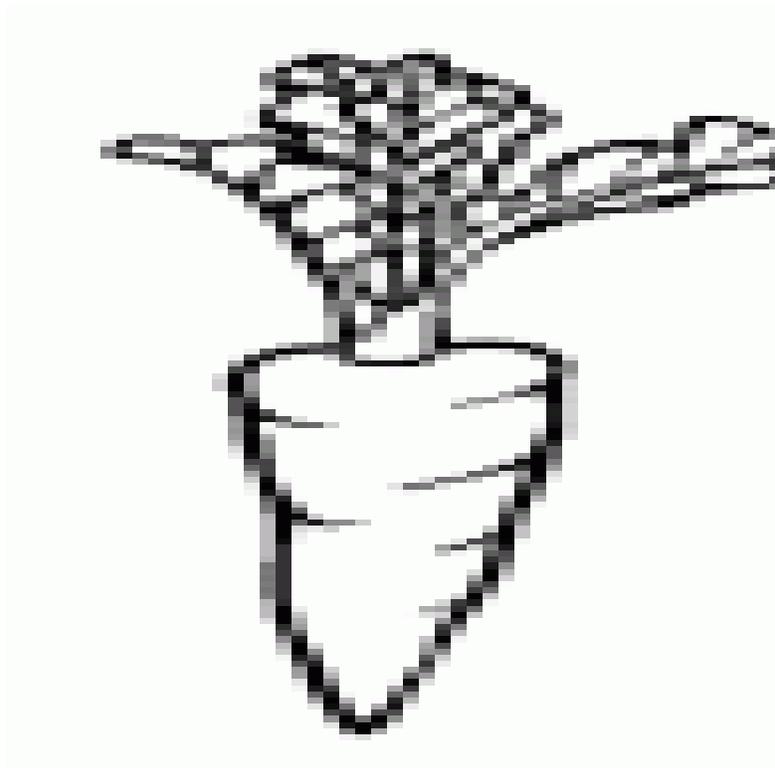


www.yedibuja.com 

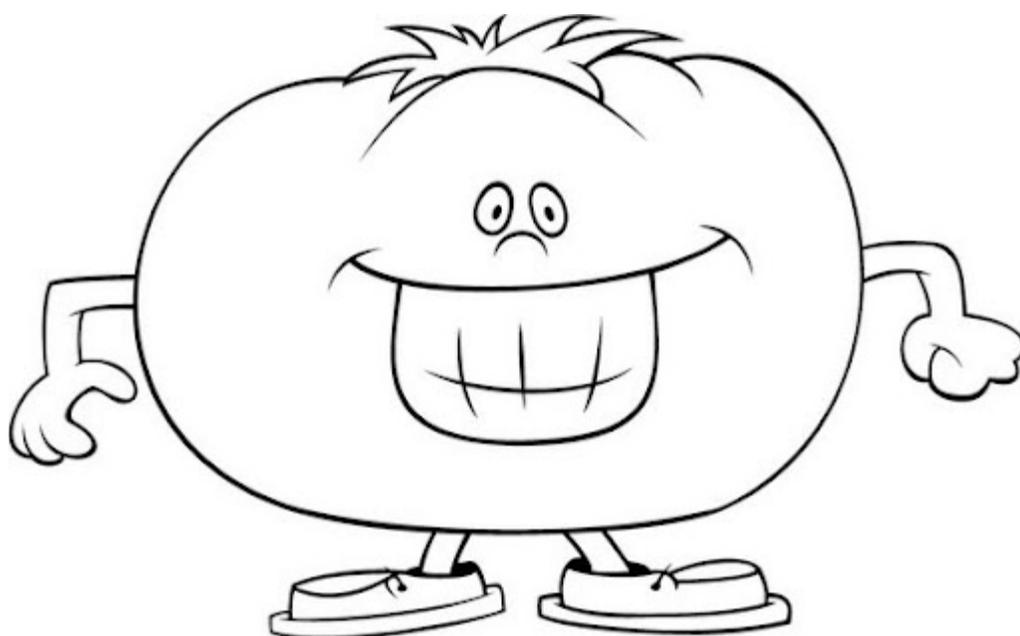
CHILE PIMIENTO



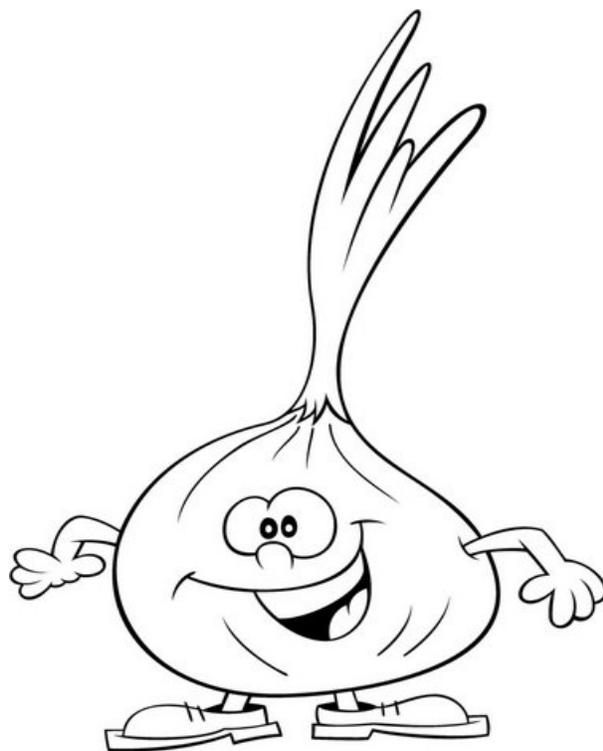
AYOTE



ZANAHORIA



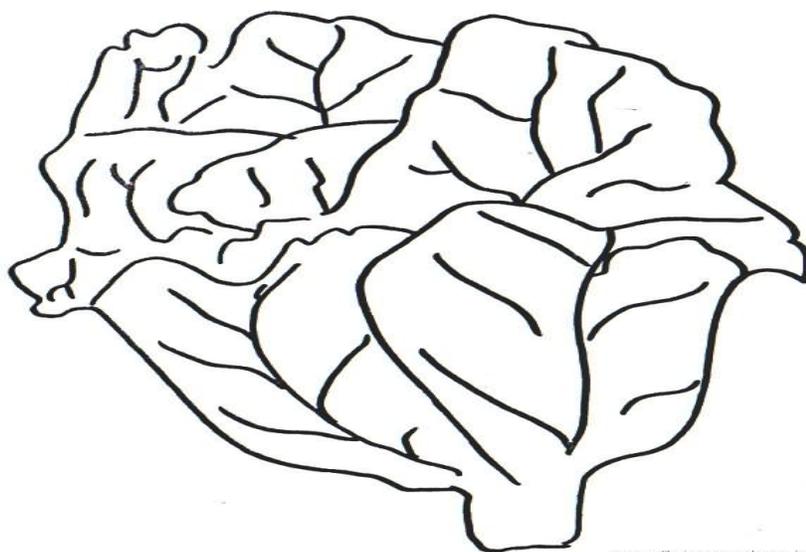
TOMATE



CEBOLLA



ELOTE

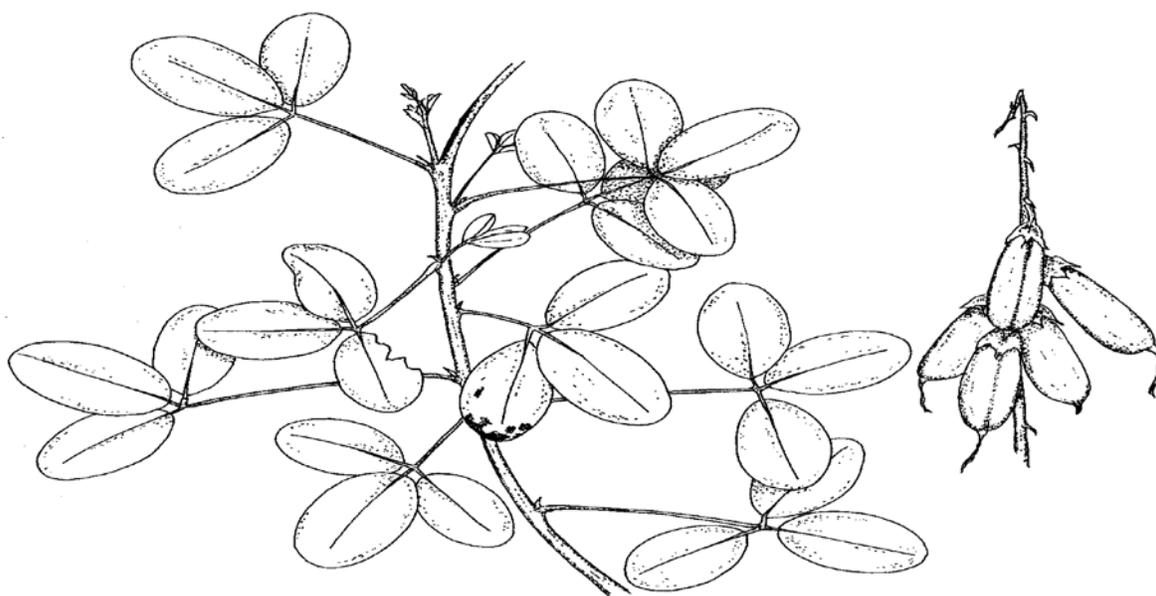


www.dibujosparacolorear.info

LECHUGA



Banano

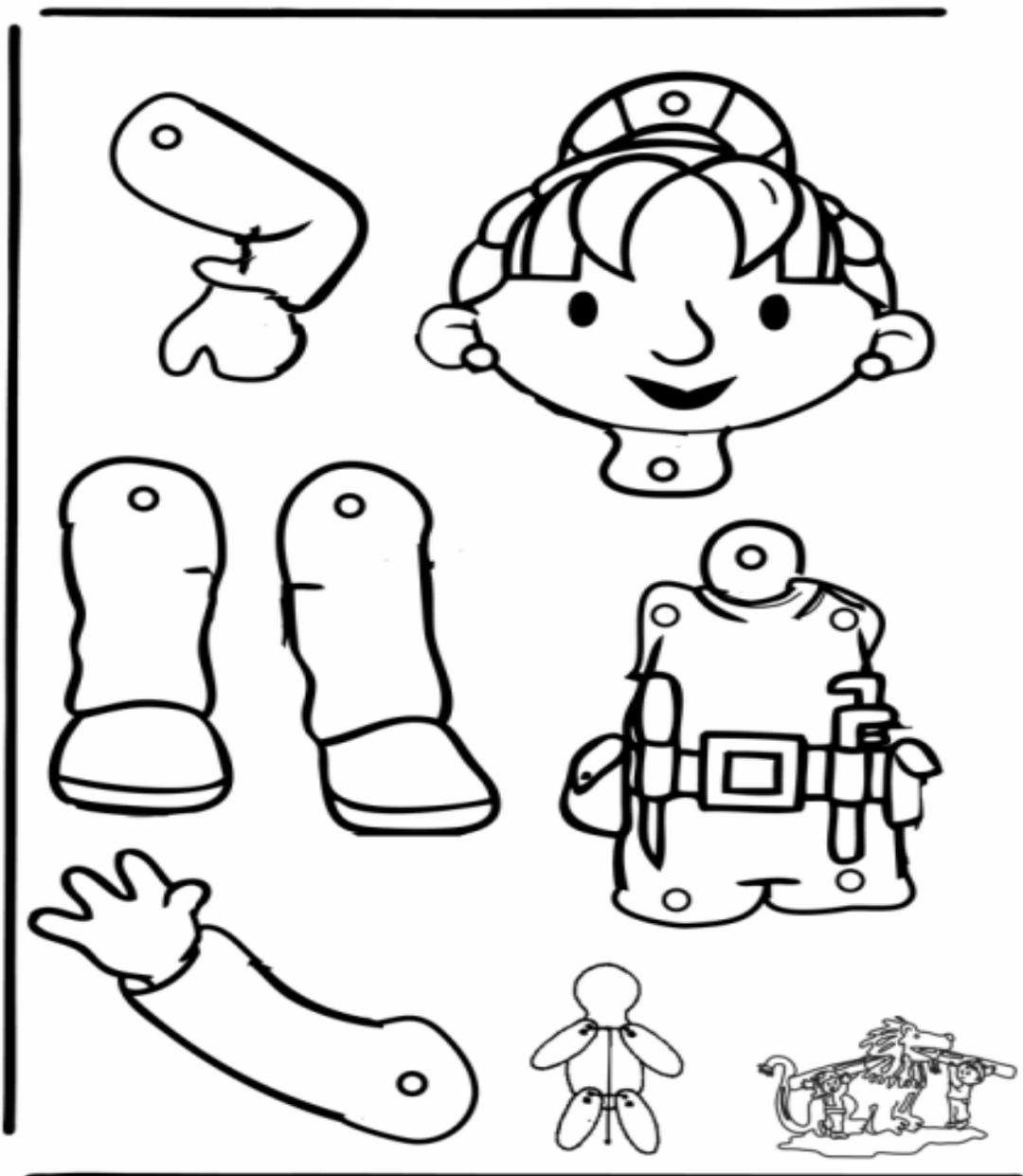


CHIPILÍN



MACUY O QUILETE

Fotocopiar en hoja de 120 gramos para armar la niña laboriosa



Compartir con los niños y a través de ellos con los padres ésta hoja y comunicarles que todos los días él o los(as) maestros (as) (si así lo desean) estarán revisando el aseo personal de sus hijos.

HIGIENE PERSONAL

La higiene personal es importante para mantener una buena salud, si todos los días ponemos en práctica normas adecuadas de higiene podemos evitar enfermedades de la piel, ojos, diarrea etc.

Entre las normas de higiene que se deben poner en práctica encontramos:

- Bañarse todos los días.



- Lavarse las manos
Con agua corrida y jabón
antes de preparar o servir
la comida, después de ir al
baño y de cambiar pañales

- Usar ropa
limpia



- Mantener
las uñas limpias y cortas.



- Lavarse la cara



- Lavarse los dientes.



- Mantener la cabeza
limpia y recogido el pelo



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se organizó por medio de una lista de cotejo, misma que fue aplicada por el jefe de la oficina de planificación de la municipalidad. La cual refleja que todos los indicadores por unanimidad se alcanzaron, se evidencia el listado de carencias y la solución a la problemática, las actividades realizadas en el tiempo programado y el uso de técnicas de recopilación de la información.

Evaluación del perfil

En la evaluación del perfil, la observación fue determinante con una lista de cotejo enmarcando criterios técnicos en la aplicación del perfil y evaluado por el Coordinador de Planificación Municipal la cual arrojó un 100% del puntaje representado en la escala. La evaluación estableció la efectividad del plan y el desarrollo ordenado de sus elementos así también al lograr la congruencia entre objetivos, metas, y actividades planteadas.

Evaluación del proceso de ejecución

El proceso de evaluación en la Ejecución del Proyecto se realizó por medio del Cronograma de Gantt, observando el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en la fecha indicada, para ello las fechas fueron proyectadas indicándose con la letra P y las fechas en que se ejecutaron con la letra E, el cronograma verificó en conjunto con el personal administrativo de la oficina de educación de la institución patrocinada, con ello se confirmó el desarrollo, proceso y ejecución del proyecto propuesto. Así mismo permitió llevar el control de cada actividad y con ello los resultados obtenidos.

Evaluación final

La evaluación final se realizó con la directora de la escuela, la herramienta utilizada para el efecto fue una lista de cotejo de ello se obtuvo la nota máxima equivalente a un 100% donde demuestra el avance de cada etapa del proyecto y verificó que el módulo para la implementación de huertos escolares contribuyó a la solución de una parte del deterioro ambiental en el entorno a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el mejoramiento del ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras a través de la elaboración de un Huerto escolar.
- La elaboración del módulo para Implementación de Huertos Escolares ayudó a la educación ambiental de los estudiantes, debido a que los alumnos harán conciencia sobre la conservación del Medio Ambiente y a la importancia de los nutrientes.
- La socialización del Módulo permitió establecer estrategias innovadoras para el proyecto y a garantizar la sostenibilidad del mismo a través de su utilidad como apoyo docente en actividades pedagógicas.
- Se integró la teoría y práctica en la realización de los talleres de capacitación motivacional a los alumnos.
- La implementación del Huerto Escolar fomentó el trabajo en equipo y la conciencia ambientalista en la escuela de la aldea Las Escaleras.
- Se contribuyó con la reforestación en la aldea Las Escaleras, en la protección de mantos acuíferos y recuperación de área boscosa.

RECOMENDACIONES

- A los maestros y maestras de San Agustín Ac. tener presente que su tarea es muy importante y reconocer que para enriquecer la labor educativa es indispensable la voluntad y disposición a mejorar.
- A los maestros y maestras de San Agustín Ac. se recomienda desarrollar las actividades lúdicas plasmadas en el módulo para promover el aprendizaje significativo partiendo de una relación diferente entre maestro-alumno y garantizar con ello un resultado óptimo en la formación de los niños.
- A los directores y directoras de San Agustín Ac. se les recomienda que su participación en el desarrollo del módulo es necesaria para cumplir con las expectativas de las políticas educativas, por tal razón su orientación será de mucho beneficio.
- A los directores y directoras de San Agustín Ac. se les exhorta a involucrarse en el desarrollo de actividades que realicen sus maestros y alumnos con relación al huerto.
- A las maestras de la escuela, aldea Las Escaleras se les recomienda que las herramientas innovadoras establecidas en el módulo sean mejoradas a través de la experiencia que adquieran con la implementación del huerto.
- A las personas de la aldea Las Escaleras se le recomienda conservar los árboles plantados a través de la supervisión de las personas comprometidas en este proyecto.

BIBLIOGRAFIA

1. Barrientos, A., Calderón, M., Cardona, F., de la Vega, A., García, E., Gatica, M., Gaytán, G., Girón, S., Gonzales, S., Mayorga, C., Méndez, J., Ramírez, M. y Serech, M. (2011). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado*. Guatemala: USAC.

2. Escuela Oficial Rural Mixta, Mural de transparencia.

3. de León O. (noviembre 1992). *Educación Ambiental*. El Progreso, Guatemala: Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación.

4. Ministerio de Educación.(2008). *Curriculum Nacional Base nivel primario*. Guatemala. Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.

5. Ministerio de Educación. (diciembre 1995). *Módulo I de Educación Forestal*. Guatemala: Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación, Ministerio de Educación e Instituto Nacional de Bosques.

6. Ministerio de Educación y Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación: Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias. (2008). *El Bosque*. Guatemala.

7. Modulo V Estudio de viabilidad; comunicación y divulgación; conducción, seguimiento y evaluación. (diciembre 1999). *Estrategias y herramientas para el diseño y elaboración de un Proyecto Innovador*. Montevideo.

8. Plan de Desarrollo Municipal. Oficina de Planificación de la municipalidad de San Agustín Ac. (2012-2015).

9. Secretaría de la Presidencia. (2008-20012). *Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN)*.

E-GRAFIA:

10. Gerencia administrativa Recuperado de:
www.oj.gob.gt/index.php/area-administrativa/.../gerencia-administrati.

11. Informe Consejos de Desarrollo – SNIP. Recuperado de.
www.Programa de Inversiones Publica. informe Consejos de Desarrollo

APÉNDICE

Análisis contextual e institucional

I SECTOR COMUNIDAD

| Área | Indicador |
|-----------------------------|--|
| <p>1. Geográfica</p> | <p>1.1 Localización: Las coordenadas del municipio son: 14°58'50" latitud Norte, y 80°57'00" longitud Oeste. El territorio municipal cuenta con altitudes que van de 290 a 1,700 metros sobre el nivel del mar. La distancia de la cabecera municipal hacia la ciudad de Guatemala es de 92 Kilómetros y hacia la cabecera departamental, es de 21 kilómetros; posee una extensión territorial de 358 Kilómetros cuadrados, siendo el municipio más grande en población y extensión territorial del departamento de El Progreso (Alvizures Ortega, 2003).</p> <p>1.2 Tamaño: Posee una extensión territorial de 358 Kilómetros cuadrados, siendo el municipio más grande en población y extensión territorial del departamento de El Progreso.</p> <p>1.3 División territorial: El municipio de San Agustín Acasaguastlán, está conformado por: una cabecera municipal subdividida en 7 barrios, 21 aldeas, 56 caseríos, 1 Parcelamiento, 2 parajes y 14 fincas. tomando en cuenta aspectos como accesibilidad, áreas de reserva, afinidad entre comunidades e infraestructura de servicios, vecindad, ubicación y dinámicas compartidas entre las comunidades, se agruparon estos lugares en 10 microregiones subdivididos en 3 zonas geográficas,</p> <p>1.4 Clima, suelo y principales accidentes: El municipio posee una extensión de 358 kilómetros cuadrados, en él se encuentran diferentes ecosistemas, en las partes bajas del municipio predomina el clima cálido, en tanto en la partes altas el clima va de templado a frío. La temperatura media para la Cabecera del Municipio de San Agustín Acasaguastlán es de 35° C, con mínima de 25 y máxima de 40°C. En la parte Alta la temperatura promedio es de 19°C con mínima de 8 y máxima de 28°C las cuales son alcanzadas en la época seca.</p> <p>1.5 Recursos Naturales: El municipio de San Agustín Acasaguastlán posee condiciones geográficas y</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>topográficas muy particulares ya que se encuentra limitado en dos grandes áreas, una de ellas es la Sierra de las Minas, y la otra es la rivera Norte del río Motagua. Entre las montañas principales se encuentran: El Jute de la Cobana, El Durazno, y las que se ubican en la Sierra de las Minas. Entre sus Cerros principales están: San Miguel, Las Vigas, El Matochal, Don Chico, El Pararrayos, Ushia, Alfora y Potenciana.</p> <p>Por su ecosistema variado cuenta con diversidad de flora y fauna. La Sierra de la Minas es considerada pulmón de Guatemala, que tiene vital importancia para el territorio especialmente porque representa una de las zonas de recarga hidrica del municipio y en ella hay fuentes de agua que proveen agua para el consumo humano y desarrollo agricola de las comunidades del municipio, en especial de las comunidades de la parte baja. El nivel de afluencia pluvial en la parte baja llámese Cabecera Municipal y comunidades circunvecinas es de 500-600 mm anuales, con humedad relativa del 67%. En áreas de la parte alta llámese Sierra de las Minas a unos 1700 metros sobre el nivel del mar, el nivel de afluencia pluvial es de 2500-3000 mm anuales, con humedad relativa de 75-80%.</p> |
| <p>2. Histórica</p> | <p>2.1 Primeros pobladores: Por haber sido concentrada y trasladada la población indígena al valle de San Jerónimo, San Agustín Acasaguastlán conserva pocas referencias culturales propias como las artesanías y vestigios arqueológicos. Los aspectos culturales y de identidad están basados en su pasado colonial de la cultura española como la religión y el idioma.</p> <p>2.2 Sucesos Históricos: El municipio de San Agustín Acasaguastlán en el departamento de El Progreso, fue fundado por la Real Audiencia de Guatemala, el 8 de marzo de 1576, como San Agustín de la Real Corona, en el "Valle de Hacacevastlán". Su extensión era de dos leguas y estaba a 30 leguas al Noroeste de la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, la hoy Antigua Guatemala (Plan de Desarrollo Municipal, 2004). El territorio de Chiquimula de la Sierra constituyó una de las provincias que componían el Reino de Guatemala durante la época colonial y estaba dividido en dos partidos: Zacapa y Acasaguastlán, cuya capital era el pueblo de San Agustín de la Real Corona, su posición estratégica era importante porque fue residencia de los corregidores del partido y cabeza de Curato y lugar</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>de descanso entre el puerto de Santo Tomás de Castilla y la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala. San Agustín de la Real Corona pasa a formar parte del mismo. Por Acuerdo Gubernativo No. 683 del 13 abril 1908 se crea el departamento de El Progreso, el municipio de San Agustín de la Real Corona pasa a ser parte del mismo.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Por decreto No. 751 del Presidente Rafael Estrada Cabrera, el 25 diciembre de 1919 cambia de nombre de San Agustín de la Real Corona por el actual de San Agustín Acasaguastlán. Reconocidas personas como el Profesor Jubilado Julio Ordoñez Mayorga a quién se le agradece sus aportes artísticos en letra y música de varias. Al señor reconocido por la construcción y composición de melodías en marimba Lázaro Rodas(que en paz descanse), la poetisa Ernestina Ayala.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local: En el municipio destacan las Ruinas de Guaytán, que se encuentran en el barrio del mismo nombre en la cabecera municipal, el cerro conocido como Volcán, que se encuentra en la aldea de Comaja y la Iglesia Parroquial San Agustín de Hipona que se ubica en la cabecera municipal y tercera maravilla en el concurso que patrocinó Banco Industria; estos dos últimos catalogados como patrimonio cultural. Las áreas donde se ubican estos lugares cuentan con carreteras accesibles todos los meses del año (SEGEPLAN 2009a). En cuanto a la recreación, existen pocos lugares que sirven para el entretenimiento y la recreación de la población; siendo estos: el Turicentro Guaytán que cuenta con el servicio de restaurante, hotel, piscinas y áreas deportivas. Cabe mencionar que el municipio cuenta con el Río Hato (antes conocido como Río Lato) los cuales a lo largo de la historia han sido el destino de vacacionistas locales y de las regiones circunvecinas para épocas de Semana Santa, fines de semana y días festivos</p> |
| <p>3. Política</p> | <p>3.1 Gobierno Local: El Alcalde Municipal fue electo para cubrir el periodo de gobierno municipal que va del 2008 al 2012. El cargo es ocupado por el ciudadano, Manuel Marroquín Hichos y el Consejo Municipal.</p> <p>3.3 Organizaciones civiles y políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE, de |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>primer nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE. • CODEDE Consejo Departamental de Desarrollo <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité pro-feria. • Directiva del Magisterio Local. • Directiva de la Iglesia Católica y Evangélica. |
| <p>4. Social</p> | <p>4.1 Ocupación de los habitantes: Sin duda alguna la actividad más importante del Municipio de San Agustín Acasaguastlán está representada por la agricultura, ya que dicha actividad es generadora de la mayor parte de ingresos a nivel familiar en la región. Se produce granos básicos como: Maíz, y Fríjol, los cuales su producción se da a través de primera y segunda siembra. También se cultivan hortalizas como: tomate, chile dulce o pimiento, berenjena, pepino, caña de azúcar, y cultivos perennes como cardamomo y café. Otra actividad en menor escala es la agropecuaria, en producción de ganado menor y ganado mayor como: porcinos, aves de corral, caprinos, ovinos, vacunos, bovinos y equinos. Es importante reconocer que en esta clase de actividades y especialmente en la producción de ganado menor juegan papel protagónico las amas de casa y los niños quienes se encargan directamente de dichas crianzas. También existen granjas de pollos de engorde de galeras, con una capacidad de mil unidades, en distintas etapas de crecimiento, ubicada en la aldea El Conté.</p> <p>Asimismo, existe otra granja que produce cerdos con una capacidad de cien unidades de diferentes edades, ubicada en el Parcelamiento Los Bálsamos. La actividad forestal ocupa un 31.9% del suelo, ubicadas principalmente en las microregiones del Norte que son propicias para el sostenimiento de bosques. Según el FODA participativo, debido a que la propiedad de la tierra está concentrada en grandes fincas, esto beneficia a un pequeño grupo de terratenientes, los cuales reciben los incentivos forestales y las autorizaciones del INAB para el aprovechamiento de los árboles, que se destinan a uno o varios de los 32 aserraderos registrados, ubicados dentro del municipio, lo cual no representa ningún ingreso a los habitantes del lugar. Sin embargo, el proceso de reforestación y mantenimiento de cultivo de especies.</p> |

4.2 Producción y distribución de productos: Sin duda alguna la actividad más importante del Municipio de San Agustín Acasaguastlán está representada por la agricultura, ya que dicha actividad es generadora de la mayor parte de ingresos a nivel familiar en la región. Se produce granos básicos como: Maíz, y Frijol, los cuales su producción se da a través de primera y segunda siembra. También se cultivan hortalizas como: tomate, chile dulce o pimiento, berenjena, pepino, caña de azúcar, y cultivos perennes como cardamomo y café.

En el municipio de San Agustín Acasaguastlán, existe poca infraestructura productiva. En las microregiones del Norte hay sistemas de riego por gravedad. Existe tres centros de acopio, uno para el Café de exportación hacia los países de Europa, ubicado en Los Apantes, La Montañita, los otros dos son de limón para su secado y posterior exportación hacia los países del Medio Oriente, ubicados en Ixcanal y Tulumaje (SEGEPLAN 2010).

4.3 Área Educativa: De la municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, dependen tres institutos de educación básica, todos ubicados en la zona baja, tres telesecundarias y dos institutos de Nucleo Familiar del Desarrollo -NUFED, programa de educación combinado con preparación técnica formal, con el propósito de que los estudiantes puedan trabajar mientras estudian.

En el municipio existen 240 establecimientos oficiales

4.4 Dimensión Salud/Seguridad Alimentaria: La mayoría de la población se dedica a la agricultura de subsistencia y en menor escala, a la producción pecuaria de traspatio. La agricultura se basa en la producción de granos básicos y cultivos permanentes de frutales como: Zapote, chico, mango y naranja, de manera asociada en las mismas áreas. La mayor superficie de cultivos corresponde a maíz y frijol, limitando el manejo post-cosecha al almacenamiento en trojas y silos cónicos (SEGEPLAN 2010a). Es importante mencionar que en el área predomina la ausencia de buenas prácticas tecnológicas para la producción, ya que solo se cultiva durante la época de lluvias. En lo referente a granos básicos se utilizan semillas criollas, la fertilización no es adecuada y la aplicación de agua de riego es insuficiente. Esta situación se complica con los fenómenos climatológicos adversos a los que está expuesto el municipio, como la sequía, las inundaciones y los incendios

forestales, además de las plagas que reducen la capacidad productiva del suelo y las plantaciones.

La población dispersa en el Norte del municipio que comprende la parte alta, montañosa y húmeda con población eminentemente rural, la cual enfrenta una precaria situación

económica, el deterioro del medio ambiente, la carencia y hacinamiento habitacional, la carencia de servicios básicos eficientes como salud y educación, los riesgos a desastres frente a fenómenos naturales y socio-naturales, la inseguridad alimentaria, la desnutrición, la discriminación por factores de edad y género, entre otros.

Con el alza continua en la tasa de desnutrición, las consecuencias de ignorar el problema pueden ser catastróficas. Hasta la fecha un total de 70 comunidades de San Agustín Acasaguastlán han sido categorizadas según el riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional. Del total de comunidades categorizadas en San Agustín Acasaguastlán, 23 han sido categorizadas en alto riesgo y 6 en muy alto riesgo según INSAN.

4.4 Centros de Recreación:

- La Pila Colonial ubicada en el Parque Central.
- la Piedra del Ángel ubicada en el Caserío El Carmen.
- la Piedra del Rayo ubicada en aldea los Albores.
- la Sierra de las Minas ubicada en la parte Norte del municipio.
- recorrido del Corredor Ecológico del Bosque Seco Espinoso, ubicado en el Valle del Motagua,
- observar el proceso de elaboración de Panela en el trapiche en la aldea Puerta de Golpe.
- la Vista Panorámica del Valle del Motagua del camino que conduce hacia aldea El Durazno.
- la hidroeléctrica de la aldea Comaja, que en Semana Santa se convierte en uno de los lugares más visitados del municipio.

4.5 Transporte:

El medio de transporte más común de las comunidades hacia la cabecera municipal es el vehículo tipo pick-up. Y buses pequeños extra urbanos de la cabecera municipal hacia municipios vecinos; Así como también buses grandes extra urbanos de esta cabecera hacia la capital.

| | |
|--|--|
| | <p>4.6 Comunicaciones: En cuanto a los recursos tecnológicos, el municipio cuenta con el servicio de telefonía móvil celular con una cobertura del 90% a nivel municipal, las estaciones de radio que se pueden captar en el municipio, emiten desde la cabecera departamental de Guastatoya; también provienen de Alta y Baja Verapaz, Zacapa, Chiquimula y la Capital. En la cabecera municipal, los canales de televisión que se captan localmente, provienen de emisiones vía satélite y la señal es distribuida por cable, se cuenta también con servicio de Internet. En el área rural, únicamente se tiene acceso a la telefonía celular, careciendo de los demás servicios.</p> <p>4.7 Grupos Religiosos: Católico, Evangélico y Testigos de Jehová.</p> <p>4.8 Costumbres y Feria Patronal: La mayoría de la población profesa la religión católica. El principal templo católico es la Parroquia de San Agustín Acasaguastlán de construcción colonial que pertenece a la Diócesis de Jalapa. Entre las actividades religiosas principales se encuentran: el Día de Oración de Fe que se realiza en cada comunidad, Día de la Santa Cruz, Semana Santa, Día de la Virgen María, Día del Santísimo Cuerpo de Cristo y el Día de la Sagrada Familia. La población evangélica es minoritaria y dentro de las iglesias evangélicas destaca la Iglesia de Cristo Rey.</p> <p>4.9 Vivienda: De total de viviendas únicamente el 38.92% están construidas con paredes de block, ladrillo o concreto, el resto 61.08% cuenta con Paredes de bajareque, adobe, madera, lepa o caña, lámina metálica y otro.</p> |
|--|--|

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|--|
| Comunidades de la zona norte de la microrregión 7 y 8 con problemas de desnutrición y expuestas | Desconocimiento o poca importancia por parte de padres de familia. | Voluntad y Compromiso con escuelas de la región I y otras instituciones a fines. |

| | | |
|--|---|---|
| a una desnutrición crónica. | Presupuesto limitado. | Ampliación de presupuesto. |
| Poco apoyo al sector salud. | Falta de recursos económicos para cubrir necesidades. | Coordinar con diferentes sectores del municipio para mantenimiento de carreteras. |
| Carreteras rurales en mal estado. | | Concientización y reforestación de árboles en regiones con más necesidad. |
| Deforestación y deterioro ambiental en regiones del municipio. | Venta del recurso y falta de educación ambiental en las comunidades | Tratamiento de aguas negras. |
| Río principal contaminado. | Dos drenajes de la cabecera municipal. | |

II SECTOR INSTITUCION

| Area | Indicador |
|----------------------------|--|
| 1. Localización Geográfica | <p>Ubicación (dirección): Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de la zona norte o Sierra de Las Minas: microrregiones: N0. 7; Las Escaleras, El Durazno, El Mojan, Peña del Arco, alambra, El Limón, El Terrero, No. 8 Hierba buena, La Culebra, La Zapata, El Pinito, Las Delicias.</p> <p>Vías de Acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camino vecinal No. 01: conocido como Cuenca del Río Lato, que de la Cabecera Municipal de San Agustín Acasaguastlán conduce por la comunidad de Llano de Jesús hacia las comunidades: Vado Ancho y Puerta de Golpe en el cual existe una división de dos caminos por el kilómetro 09 aproximadamente en donde para el lado derecho se conduce hacia las comunidades de El Limón, El Arrozal, El Maguey, El Conté, Cuchilla de Paja, Los Bálsamos, Las Parcelas, El Terraplén, San Miguel, camino que al final se une con el del lado izquierdo en la comunidad de Albores. Lado izquierdo que de Puerta de Golpe conduce hacia las comunidades de Ticpicto, y El Nanzal. De la comunidad de El Nanzal nuevamente se divide en tres caminos, al cual le llamaremos camino 01 o línea principal que conduce de la comunidad del Nanzal hacia las comunidades de Chanrayo, El Cimiento y |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Albores, mismo que conecta el camino de lado derecho con el lado izquierdo. Camino 02 que de la comunidad del Nanzal conduce hacia las comunidades de Tecuiz, El Pinito, La Zapata, Las Delicias, Hierbabuena, y Santa Marta camino que también conecta hacia la comunidad de los albores. Camino 03 que de la comunidad de El Nanzal conduce hacia las comunidades de Timiluya, Las Escaleras, El Terrero, La Piragua, La Alambra.</p> <p>· Camino vecinal No. 02: conocido como Cuenca del Río Aguahiel, que de la Cabecera Municipal de San Agustín Acasaguastlán conduce por la parte Noroeste a las comunidades de Montenegro, Las Cidras, donde existe un cruce que lleva hacia las comunidades de El Mojan y Escaleras. Luego se sigue la línea principal por la comunidad de Las Cidras y nos conduce hacia las comunidades de El Jute Aguahiel arriba, y Guapinol.</p> <p>Transporte: los caminos son de terracería y se recomienda utilizar picop 4x4, aunque los días jueves y domingo y en época escolar un vehículo diariamente sale en la mañana y regresa en la tarde llegando cerca o lejos de algunas comunidades.</p> |
| 2. Localización Administrativa | <p>2.1 Tipo de Institución: Educativa</p> <p>2.2 Región: Norte del municipio de San Agustín Ac., El Progreso.</p> <p>2.3 Área: Rural</p> |
| 3. Historia de la Institución | <p>3.1 Origen: Cada lugar que representan las escuelas oficiales su nombre se origina de acuerdo a la producción económica, por características del lugar o por un ilustre personaje que en algún momento aportó algo a la comunidad.</p> |
| 4. Edificio | <p>4.1 Área construida: Las doce comunidades mencionadas cuentan con un edificio en estado regular y con espacios naturales.</p> |

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| Desconocimiento histórico de la Institución. Insuficiente infraestructura para realizar una restructuración interna de departamentos y oficinas. | Falta de información histórica Súper población. | Documento histórico de la institución. Construcción de un segundo nivel. |

III SECTOR FINANZAS

| Área | Indicador |
|-------------------------------------|--|
| 1. Fuentes de Financiamiento | Presupuesto de la Nación: Cada escuela oficial cuenta únicamente con el apoyo del gobierno central a través de programas que el MINEDUC coordina: "Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, majados por Consejos de Padres de FGratuidad" |
| 2. Costos | 2.1 Salarios, Materiales y Suministros, Servicios: Administración Investigación Social Obras civiles |
| 3. Control de Finanzas | 3.1 Estado de Cuentas: Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación. 3.3 Auditoria Interna y Externa: Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General de Cuentas. 3.4 Manejo de Libros Contables: Se manejan los que la ley exige. |

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|---|--------------------------------------|
| Insuficientes recursos económicos para cubrir necesidades. | Reducido el presupuesto que asigna el estado. | Ampliación presupuestaria 2012. |

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| Area | Indicador |
|------|---|
| | 1.1. Total de laborantes Hay un total 59 personas que realizan trabajos de operativo en la institución. |

| | |
|--|---|
| <p>1. Personal Operativo</p> | <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos Fijos: 13</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal. El personal operativo más antiguo lleva: años de servicio.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) 029 Y 021</p> <p>1.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p> <p>1.7. Residencia del personal. 35% viven en cabecera municipal y el 65% en la aldea El Rancho vecina al municipio</p> <p>1.8. Horarios. 8:00 a 16:30.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p> |
| <p>2. Personal Administrativo</p> | <p>2.1. Total de laborantes 30 personas laboran en el área administrativa</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos 13 fijos y 17 interinos</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 5%</p> <p>2.4. Antigüedad del personal: llevan 28 años de servicio.</p> <p>2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Técnico, oficiales, técnico profesionales, profesionales.</p> <p>2.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p> <p>2.7. Residencia del personal. 85% de la cabecera municipal y 15 % de la aldea el Rancho</p> <p>2.8. Horarios. 8.00 a 17.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p> |
| <p>3. Personal de Servicio</p> | <p>Igual que el numeral 1</p> |
| <p>4. Usuarios</p> | <p>4.1 Cantidad de usuarios: La población total es 38,752 personas, siendo mujeres un total de 19,901, lo que representa un 51.35 %, mientras que los hombres son un total de 18,851, lo que representa un 48.65 %.</p> <p>Población económica activa: 55% se dedica a actividades agrícolas, el 18% al comercio y el 27% a otras actividades, entre las cuales puede mencionar la de servicios profesionales.</p> |

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| Deficiente atención por el personal antiguo. Sobrecargo de funciones en el personal administrativo de la municipalidad. | Falta de incentivación por la autoridad municipal. Falta de personal. | Solicitar al Estado incentivos para el personal. Gestionar ampliación presupuestaria para contratar más personal. |

V SECTOR CURRICULUM

| Area | Indicador |
|------------------------------------|---|
| 1. Plan de Servicios | 1.1 Áreas que cubre: (sin evidencia, debido a que la institución no es un centro educativo, esto para la mayoría de los incisos) 1.2 Programas especiales: brinda apoyo en educación a la mujer y en proyectos productivos en micro empresas |
| 2. Horario Institucional | 2.1 Tipo de horario: el horario de trabajo está basado según lo establecido en los contratos de trabajo. 2.2 Horario de atención al público: de ocho a cinco de la tarde. 2.3 Horas dedicadas a las actividades normales: ocho horas 2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales: las necesarias. |
| 3. Métodos y procedimientos | 3.1 Procedimiento para elaborar planificación: Se definió mediante un proceso participativo con enfoque territorial facilitado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN-. 3.2 Procedimiento para la contratación del personal: A través de convocatoria seleccionados por el |

| | |
|----------------------|---|
| | departamento de Recursos Humanos. |
| 4. Evaluación | <p>4.1 Tipo de control en sus empleados: reloj marcador</p> <p>4.2 Criterios utilizados para la evaluación en general: Según la Ley de Servicio Municipal se deberá realizar la Evaluación de Desempeño, por cada empleado.</p> |

Nota: La Corporación Municipal no cuenta con estos datos debido a que es una institución Municipal y no Institución Educativa.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| Área | Indicador |
|------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipos de planes: Planes Estratégicos</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Definición de las actividades organizacionales y la asignación de recursos que se requieran para el logro de metas.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: A través de la oficina de Dirección Municipal de Planificación.</p> <p>1.4 Base los planes: Las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM- y los enfoques de racionalidad sustentable contenidos en las propuestas de Ordenamiento Territorial, Gestión Integrada de Riesgo Integrada de Recursos Hídricos. Un insumo importante fue la socialización y ponderación de los antecedentes de planificación en el municipio; proceso facilitado por SEGEPLAN.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Cuentan con uno y renovado cada año según las disposiciones de CONRED</p> |
| | <p>2.1 Niveles jerárquicos de organización: Corporación Municipal y Alcalde encabezan esta jerarquía le sigue el secretario y todas sus oficinas</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>2. Organización</p> | <p>Técnicas, Administrativas y Operativas.</p> <p>2.2 Organigrama: Por ser una Corporación reciente no lo ha actualizado.</p> <p>2.3 Existencia de manuales de funciones: Según entrevistas se rigen del Manual de Servicio y Código Municipal.</p> <p>2.1 Existencia de Reglamento interno: No esta actualizado aún.</p> <p>2.2 Régimen de trabajo: Ambiente Democrático respetando la jerarquía en la toma de decisiones.</p> |
| <p>3. Coordinación:</p> | <p>3.1 Existencia de informativos internos: La institución cuenta con equipo para cada departamento, computadoras y máquinas de escribir, fax, teléfonos, etc.</p> <p>3.2 Existencia de carteleras: En las paredes de la Municipalidad es notorio los carteles informativos o algún documento escrito para avisos cuenta con un espacio especial para informar sobre proyectos comunales realizados.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: No se cuenta con uno específico ya que las utilizadas son variadas, sin embargo, se cumple con los documentos administrativos que rige la ley.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: La comunicación que se utiliza dentro de la institución es oral, escrita, vía telefónica, fax y correo electrónico.</p> <p>3.3 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Las reuniones ordinarias están programadas una vez por semana</p> <p>3.4 Reuniones de Reprogramación: Esto se da cuando existe una emergencia y son las llamadas reuniones extraordinarias, regularmente se da una vez por semana.</p> |
| | <p>4.1 Normas de control: Reloj Digital</p> <p>4.2 Registros de asistencia:</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>4. Control</p> | <p>No existe ningún libro visible donde anoten la asistencia diaria del personal.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Evaluación por observación.</p> <p>4.4 Inventarios de actividades realizadas: al final del día o semana según lo planificado.</p> <p>4.5 Elaboración de expedientes administrativos: Encargado de Inventario de Muebles e Inmuebles.</p> |
| <p>5. Supervisión</p> | <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: Observación y Resultados.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisores: Mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Recursos Humanos, Jefes de Dependencia y Alcalde Municipal.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Observación y Análisis</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: Ninguno</p> |

| <p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p> | <p>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p> | <p>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p> |
|--|--|---|
| <p>Inexistencia de libro para asistencia del personal en cada departamento. Falta de cordialidad hacia las personas con escasos recursos económicos.</p> | <p>Insuficiente control para los laborantes. Apariencia personal.</p> | <p>Autorización de libros de asistencia. Implementar talleres de Relaciones Humanas.</p> |

VII SECTOR RELACIONES

| <p>Área</p> | <p>Indicador</p> |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>1. Institución/Usuarios</p> | <p>1.1 Forma de atención a los usuarios: Se cuenta con una recepción en donde una secretaria recibe a las personas que llegan a realizar sus peticiones o tramites personales o colectivas.</p> <p>1.2 Actividades sociales Celebración de cumpleaños, días festivos y eventos especiales.</p> <p>1.3 Actividades Culturales: Presentación de ensamble de marimba, los domingos y jueves en el día y noche concierto de Banda Municipal y en eventos especiales.</p> <p>1.4 Actividades Académicas: Talleres de varios Oficios</p> |
| <p>2. Institución con otras Instituciones</p> | <p>2.1 Cooperación: Centro de Salud, Juzgado Paz, Renap, MINEDUC PNC, Puestos de salud, Bomberos, CONALFA TSE, COLRED</p> <p>2.3 Social: PMA San Agustín Acasaguastlán Seguridad alimentaria Mercy Corps Caserío El Pinito Seguridad Alimentaria</p> |

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| Inadecuada comunicación entre el personal de las oficinas de la comuna tineca. | Insuficiente comunicación hacía con los demás. | Implementar un taller sobre Relaciones Humanas en forma periódica. |

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

| Area | Indicador |
|------|--|
| | 1.1 Principios filosóficos de la institución. |

| | |
|--|--|
| <p>1. Filosofía de la institución</p> | <p>1.2 Visión: Para el año 2025 el Municipio de San Agustín Acasaguastlán mejora su calidad de vida mediante la recuperación, protección y manejo adecuado de los recursos naturales; logra el incremento de la participación ciudadana y genera condiciones adecuadas de seguridad y de participación equitativa y de género en los distintos niveles de decisión en el ámbito municipal, también garantiza el avance en aspectos sociales, donde la población ha aumentado sus ingresos mediante la diversificación de actividades productivas y generación de trabajo</p> <p>1.3 Misión: Ser una entidad autónoma que transforme el municipio en una verdadera unidad básica de organización territorial del Estado, y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos, promoviendo como resultado el desarrollo integral para todas las comunidades</p> |
| <p>2. Políticas de la Institución</p> | <p>2.1 Políticas Institucionales:</p> <p>2.2 Objetivos:</p> <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio, y en forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada. - Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del |

| | |
|--|---|
| | <p>cumplimiento del PDM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM. - Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio. - Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación. <p>2.3 Metas: Del sector salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de la población tiene acceso a los servicios de salud, para el año 2025 <p>Del sector educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el 100% de cobertura en los niveles educativos de pre primaria, primaria, básica y diversificada para el 2025 <p>Del sector de Servicios básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la totalidad de las viviendas existentes en el futuro, posean los servicios básicos de agua, energía eléctrica y saneamiento básico de forma adecuada. <p>Del sector social con equidad con producción agro ecológica y diversificación de fuentes de empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el año 2025, estarán construidos los pozos suficientes para suministrar riego en áreas productivas. • Alta producción agrícola con mercados intermunicipales, departamentales e internacionales. • El 100% de agricultores capacitados en la implementación de técnicas agro ecológica. • El 100% de comunidades cuentan con asistencia pecuaria. • El municipio cuenta con por lo menos 5 parques ecológicos para desarrollo de agro ecoturismo. • Se han establecido microempresas familiares, <p>Del sector de fortalecimiento político institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de la población capacitada de acuerdo a las leyes de participación social. |
|--|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las comunidades representadas por medio de COCODE participando en el COMUDE. • Todas las comunidades cuentan con su respectiva junta de seguridad ciudadana. <p>Del sector de Planificación gestión ambiental, de riesgo y cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las riberas de los ríos reforestadas • 80% de los recursos naturales manejados sosteniblemente. • Plan de uso del suelo. <p>75% de las zonas de impacto hidrográfico protegidas y recuperadas</p> <p>2.4 Estrategias:</p> |
| 3. Aspectos Legales: | <p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la institución:</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: el que se encuentra no está actualizado pero se rigen con el Código Municipal.</p> |

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| Inexistencia de estrategias en la institución | Deficiencia de las autoridades anteriores. | Comisionar profesionales que laboren las estrategias. |

Análisis FODA aplicado a la municipalidad de San Agustín Acasaguastlán

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| Disposición para el alcance en la calidad | Mejores acuerdos con el gobierno central. | Deficiencia en despidos de | Impacto por cambio de gobierno. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| administrativa. | | personal operativo. | |
| | | Se necesita personal administrativo para evitar sobrecargo de actividades en una sola persona. | |
| La prestación de servicios públicos en beneficio común | Atención a grupos adicionales de usuarios. | Personal no atiende adecuadamente a la mayoría de usuarios. | Demanda por usuarios. |
| Existencia de supervisión cercana. | Complacencia entre sus trabajadores. | Hace falta un sistema que sostenga a trabajadores con contratos temporales. | Vulnerabilidad ante peticiones de funcionarios. |
| Experiencia de algunos empleados. | Buenas relaciones con instituciones públicas y privadas. | No hay práctica de valores cuando se atiende a la población. | |
| Es una Institución autónoma. | Crecimiento confiable ante gobierno central. | No hay suficiente presupuesto para la ejecución de proyectos de saneamiento ambiental | Riesgo en el desarrollo de actividades sin un fin productivo. |
| Funciona la administración pública. | Buenas relaciones con instituciones públicas y privadas. | Deficiencia en la dirección de algunas oficinas. | Impacto para la corporación municipal |
| | | Hace falta personal que atienda adecuadamente a los usuarios. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Utilidad tecnológica. | Comunicación eficiente con otras instituciones. | Hace falta innovaciones tecnológicas. | Posibilidad de una publicidad negativa. |
| Estructura organizativa permite crecimiento. | | No existe un organigrama actualizado | |
| Liderazgo de alcalde y corporación municipal. | Conformación de comités para un desarrollo rural y urbano. | Hace falta apoyo en material didáctico para la preservación del medio ambiente natural en el área rural. | Deterioro ambiental eminente que afecta a la comunidad. |
| | | Se necesita apoyo en la educación ambiental. | |
| | | Deficiente administración en el alcance de proyectos educativos propuestos. | |
| Permanencia de instalaciones desde su fundación. | Reconocimiento como municipio ancestral. | Hay necesidad de remozamiento en las paredes internas de la institución | Mal aspecto de la institución. |
| | | No hay bodega para artículos que están inventariados. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | No hay espacio suficiente para atender a usuarios. | |
|--|--|--|--|

Análisis FODA aplicado a la EORM de la aldea Las Escaleras, de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|---|--|---|
| <u>Aspecto Físico</u> _ Ambiente adecuado _ Confiabilidad _ Punto de convergencia _ Edificio Propio | <u>Aspecto Físico</u> _ Educación gratuita _ Edificio propio _ Amplia cobertura | <u>Aspecto Físico</u> _ Espacio reducido para recreación. | <u>Aspecto Físico</u> _ Imponente cerro _ Una quebrada a un costado del establecimiento. |
| <u>Aspecto Humano:</u> Docentes _ Capacidad intelectual _ Deseo de servicio _ Principios _ Poseedor de destrezas | <u>Aspecto Humano</u> Docentes _ Grupos de trabajo _ Superación _ Actividades deportivas, culturales y sociales | <u>Aspecto Humano</u> Docentes _ Falta de maestros especializados en atender problemas de aprendizaje y Educación Física - | <u>Aspecto Humano</u> _ Poca colaboración de padres |
| Estudiantes _ Interés en el estudio _ Apoyo moral | Estudiantes _ Superación _ Ayuda económica _ Formación moral _ Actividades deportivas, culturales y sociales | Estudiantes _ Adaptación a la modalidad del nuevo currículo. | Estudiantes _ Distractores sociales _ Carencia de recursos económicos _ Falta de acompañamiento de padres. _ Oportunidad de trabajo |
| <u>Aspecto Pedagógico</u> _ Planificación _ Comisión de evaluación _ Evaluación de los procesos _ Trabajos educativos ejecutados por los alumnos | <u>Aspecto Pedagógico</u> _ Conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje _ Fijación de contenidos | <u>Aspecto Pedagógico</u> _ Escasez de información sobre la variedad de instrumentos de evaluación. _ Falta de material para la implementación de huertos. | <u>Aspecto Pedagógico</u> _ Preparación académica superior |

FICHA TECNICA

| | |
|------------|--|
| I | Información General |
| | <p>1- Nombre del Proyecto: Módulo para la implementación de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso.</p> <p>2- Aspecto: Administrativo: _____ Técnico <u>X</u> Docente : <u>X</u> _____</p> <p>3- Estado: Idea: X Perfil _____ Factibilidad _____</p> <p>4- Localización: Aldea Las Escaleras, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso</p> <p>5- Entidad Proponente: Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.</p> <p>6- Beneficiarios directos: 73 alumnos y 50 docentes Indirectos: más de 700 alumnos</p> |
| II | Descripción del Proyecto |
| | <p>7- Problema que pretende resolver:</p> <p>8- Resultados a Obtener: Contribuir en la recuperación de áreas boscosas y a la conservación de nacimientos de agua que en la comunidad existen.</p> <p>Descripción de los recursos requeridos:</p> <p>a. Institucionales: Salón para realizar la capacitación</p> <p>b. Humanos: Epesista, Estudiantes, Directores y Docentes.</p> <p>c. Técnicos: Presencial y recursos de apoyo</p> |
| III | Costos |
| | <p>9- Pre-inversión: Recurso propios: Q250.00 Financiamiento solicitado: Q2,400.00</p> <p>10- Inversión: Q2,850.00</p> |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de Reforestación en parte montañosa de la aldea Las Escaleras, municipio de San Agustín Acasaguastlán departamento de El Progreso.

Parte Informativa:

Institución: Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso
Ejecutante: Epesista, USAC, FACULTAD DE HUMANIDADES, Sección Sanarate
Fecha de realización: Septiembre a Octubre
Fecha de entrega: 5 de octubre
Ubicación: Aldea Las Escaleras, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

Justificación:

Recuperar parte de una zona deforestada en la aldea Las Escaleras del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso deteriorado por el uso de suelo para cultivos y por la madera; contribuyendo con ello a proteger las fuentes de agua cercanas al lugar (cinco vertientes) y disminuir la erosión hídrica que está provocando la ausencia de árboles.

Objetivo General:

- Ejecutar un Plan de Sostenibilidad a largo plazo para el Proyecto de Reforestación en la aldea Las Escaleras municipio de San Agustín Acasaguastlán departamento de El Progreso.

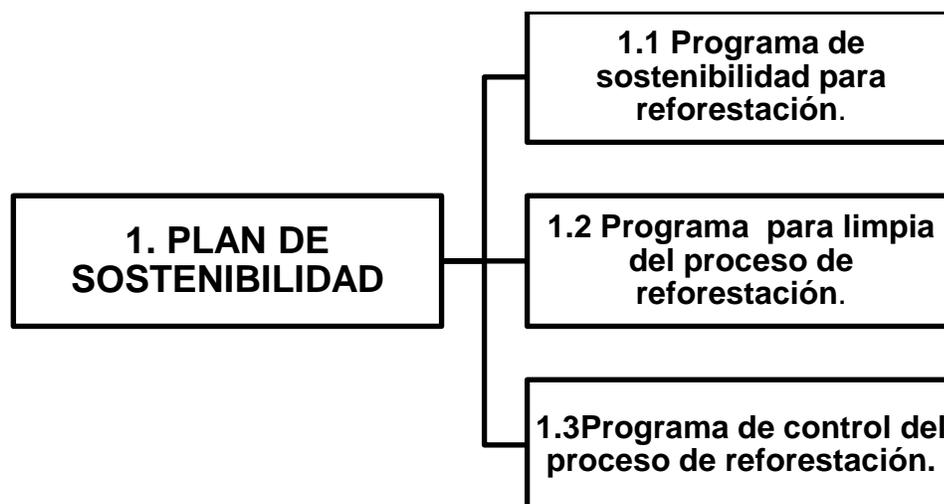
Objetivos Específicos:

- Realizar la siembra de árboles nativos para proteger mantos acuíferos en la aldea Las Escaleras de modo que se garantice su permanencia a largo plazo.

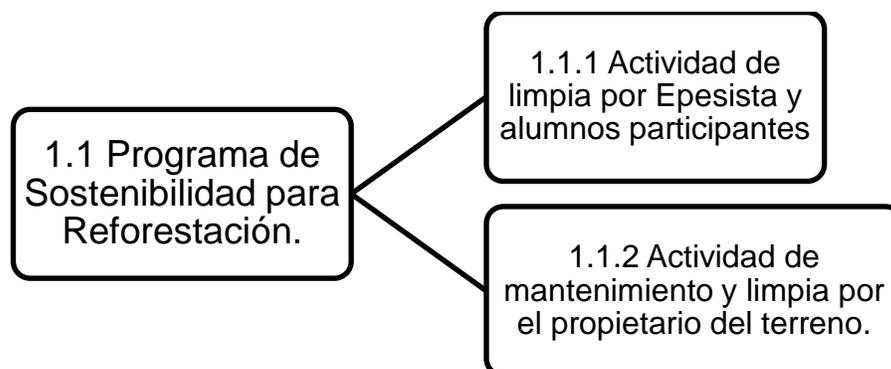
Presentación:

Este plan está enfocado al problema de la deficiente atención y protección de las condiciones ambientales en la aldea Las Escaleras, se pretende dar

mantenimiento al mismo a través de propuestas tendientes de continuidad al proceso de reforestación ejecutado, ya que de él depende que los usuarios de la aldea puedan mantener protegido los mantos acuíferos y recuperar parte de un bosque que poco a poco ha desaparecido. El plan se desarrollará a través de una estructuración de actividades definidas.



1.1 Programa de Sostenibilidad de Reforestación:



1.1.1 Actividad de Limpia por Epesista:

La Epesista de la Facultad de Humanidades y alumnos realizaran el proceso de limpia conjuntamente con el dueño del terreno y padres de familia de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, en un lapso de tres días comprendido en el mes de septiembre de 2012.

Metas:

- Garantizar que el proceso de reforestación sea un éxito.
- Fortalecer las condiciones ambientales de la comunidad Las Escaleras a través de la siembra de arbolitos.

- Contribuir en el mantenimiento y protección de los mantos acuíferos.
- Recuperar zona deforestada y con suelos degradados.

1.1.2 Actividad de limpia y mantenimiento por dueño del terreno:

El dueño del terreno se compromete a darle mantenimiento al proyecto a través del riego, cuidado de plagas y limpia. Para que en su momento se puedan disponer de ellos por la importancia económica que generan, pero no olvidando los beneficios para lo que fueron sembrados dándole continuidad a la reforestación a través de la gestión de árboles que la escuela le proporcione.

Metas:

- Mantener la protección de mantos acuíferos.
- Aumentar la fertilidad del suelo para mejoras cosechas cercanas.

Para la ejecución de las actividades establecidas contribuirán.

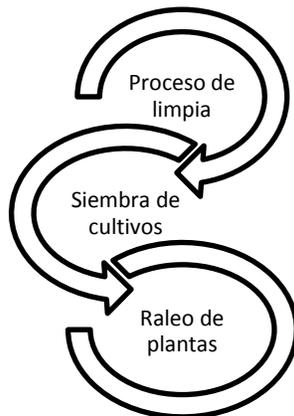
Responsables:

- Epesista de la Facultad de Humanidades.
- Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Escaleras.

Intervinientes:

- Trabajadores pagados por el dueño del terreno.
- Comisión de padres de familia.

1.2 Programa para limpia del proceso de reforestación.



Siguiendo este esquema el programa se coordinará con el dueño del terreno para que siga sembrando maíz pero en terrenos vecinos al área reforestada.

1.2.1 siembra de cultivos:

El dueño del terreno empleará en los alrededores del área reforestada de la aldea Las Escaleras del municipio de San Agustín Acasaguastlán una siembra de semillas de maíz.

Metas:

- Aprovechar la siembra del maíz para estar en constante vigilancia en el crecimiento de los arbolitos.
- Contribuir al cuidado de los arboles reforestados.
- Promover el mantenimiento de los árboles.

1.2.2 Proceso de Limpia:

El dueño cuando realice la siembra del maíz, limpiará el terreno para mantener el cuidado de los árboles.

Metas:

- Realizar proceso de limpia, para mantener el cuidado de los árboles.

1.3 Programa de Control de Proceso de Reforestación.**1.2.1 Actividad de Supervisión de Epesista:**

La Epesista con el dueño coordinará fechas para cubrir en el período de septiembre a noviembre de 201supervisar el proceso de siembra.

1.2.2 Actividad Supervisión del dueño del terreno:

El señor se compromete observar el proceso casi todos los días porque trabaja la agricultura en un terreno vecino.

Metas:

- Controlar que las especies de plantas estén creciendo adecuadamente.
- Verificar si las plantas no han sido dañadas por usuarios o inclemencias del tiempo.

Cronograma de actividades:

| No. | Actividades | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración de plan | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2 | Solicitud de arbolitos | | ■ | | | | | | | | | | |
| 3 | Programa de sostenibilidad para reforestación. | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 4 | Siembra de 500 arbolitos. | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| 5 | Programa para limpia del proceso de reforestación. | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| 6 | Programa de control del proceso de reforestación | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Responsables directos:

PEM. Laudy Alicia Medrano Rodriguez
Epesista

Sr. Benjamin Ramos
Propietario del terreno

Responsables indirectos

Directora EORM
Aldea Las Escaleras



Sr. Humberto Montecinos
Presidente de COCODE
Aldea Las Escaleras



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANRATE

PLAN DE DIAGNOSTICO

I IDENTIFICACION:

Datos Institucionales:

- **Institución:** Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán
- **Departamento:** El Progreso
- **Responsable de la Institución:** Manuel Marrosquín Hichos
- **Cargo:** Alcalde Municipal
- **Horario de trabajo institucional:** de 8:00 am. a 5:00 pm de lunes a viernes

Datos personales del ejecutor:

- **Responsable de la investigación:** Laudy Alicia Medrano Rodríguez estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- **Carné:** 200721078
- **Asesor:** Lic. Adan Estrada Valdez
- **Periodo de ejecución:** 4 al 22 de junio
- **Horario:** de 2:00 a 5:00

II OBJETIVOS:

General:

- Analizar y evaluar la situación interna y externa de la institución que permita obtener un diagnóstico sistemático y conlleve a encontrar e implementar estrategias que provoquen cambios sustentables en la organización.

Específicos:

- Realizar un análisis organizacional a través de la observación directa y de documentos escritos y digitalizados.
- Solicitar información necesaria en relación con las condiciones que favorezcan a la institución, utilizando documentos escritos y la entrevista estructurada.

- Analizar las carencias de la institución para su estudio en la construcción de un balance estratégico en conjunto.
- Evaluar los factores externos que afecten a la institución para proponer estrategias y poder afrontarlas.

III ACTIVIDADES:

- Solicitar autorización para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución
- Planificar actividades para el diagnóstico institucional.
- Investigación bibliográfica.
- Solicitar documentos escritos y digitalizados para la recolección de datos importantes.
- Elaboración y aplicación de Lista de cotejo en la observación.
- Elaborar fichas para la aplicación de la observación directa.
- Elaboración y aplicación de cuestionarios a utilizar en las entrevistas.
- Identificar y analizar la alternativa de solución más viable y factible.
- Análisis de la información recopilada.
- Elaboración del informe para la etapa de Diagnóstico.

IV RECURSOS:

Técnicos:

- El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizarán con base a la observación y a la Matriz FODA, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo (Observación, Lista de cotejo, cuestionario, entrevistas y elaboración de fichas).

Humanos:

- Epesista
- Personal técnico y administrativo de la institución.

Material:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Impresiones
- Computadora
- Fotocopias
- Lapicero

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se hará tomando en cuenta el tiempo descrito en el cronograma de actividades y con base a los objetivos propuestos, como de las actividades planificadas y ejecutadas; utilizando para ello una lista de cotejo.

f. _____
PEM. Laudy Alicia Medrano Rodriguez
EPESISTA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE
CUESTIONARIO PARA USO DE LA OBSERVACIÓN
DE LA INSTITUCION DONDE SE REALIZA EL EPS

1. Nombre de la Institución: Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán
2. Dirección: Barrio El Centro, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
3. Capacidad de atención al público: más de 200 personas los días miércoles (día de despacho)
4. Número de oficinas administrativas: 8
5. Número de oficinas técnicas: 3
6. ¿Tiene salón de actos? SI NO
7. ¿Tiene otras instalaciones? Detalle: existe un gimnasio municipal
8. ¿Cuánto mide la superficie construida en metros cuadrados?
9. ¿Tiene corredores? SI NO
- 10 Las calles que circulan a la institución son: X de mucho tránsito
 _____ tranquilas
- 11 ¿Qué instituciones mercantiles se encuentra en el vecindario? Un banco (Banrural) y una Cooperativa (Guayacan)
- 12 ¿Qué instituciones no gubernamentales se encuentran en el vecindario? Defensores de la naturaleza, ADIPSA, Clínica San José, Proyecto CFCA Fundación Cristiana de jóvenes y ancianos.
- 13 ¿Qué instituciones gubernamentales se encuentran en el vecindario? Centro de salud, Juzgado de paz, Renap, Policía Nacional Civil, Bomberos, CONALFA, TSE, COLRED, INAB, CONAP
- 14 ¿Qué fuentes de financiamiento usa la institución: asignación del gobierno central, la presencia de la cooperación internacional es mínima, normalmente se hace presente por intermedio de las ONG, en el financiamiento de algunos proyectos de desarrollo (FAO-PESA, PMA, Mercy Corps), Tasas y Arbitrios Municipales, como el Impuesto Único sobre Inmuebles IUSI, IVA-PAZ, Impuesto de petróleo y sus derivados, Impuesto sobre circulación de vehículos.

17. ¿Cuántas personas laboran para la institución: actualmente 143 personas
18. Existe comunicación eficiente entre jefe de oficina y personal: SI NO
19. Existe comunicación eficiente entre alcalde y personal: SI NO
20. Se respetan los puestos jerárquicos: SI NO
21. Cuenta con un organigrama la institución: SI NO
22. ¿Hay, en general, aspecto de orden, limpieza y disciplina? SI NO
23. ¿Se observa alegría y bienestar en los trabajadores? SI NO
24. ¿Se observa actitud de trabajo en general? SI NO
25. ¿Cuenta con un reglamento la institución? SI NO
26. ¿Cuenta con tecnología de punta la institución? SI NO
28. ¿En qué porcentaje alcanza los objetivos propuestos la institución? 38%
29. ¿Cuál es la demanda que la institución da prioridad? Proyectos de servicio básico, ¿Por qué? Por falta de presupuesto
30. ¿Qué problemas importantes reconoce la institución que afecta a la población? En los programas de Saneamiento ambiental, mejoramiento del servicio de agua potable, ampliación de la cobertura y fortalecimiento en los servicios de educación

Observaciones: la técnica de observación se empleó además en el análisis del PDM (Plan de Desarrollo Municipal) el cual se fundamentó de los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) y en el plan de SEGEPLAN (Secretaria de Planificación de la Presidencia) proporcionando información valiosa en la recolección de datos solicitados y presentados en el informe de la etapa de diagnóstico de la institución.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA

Instrucciones: encierra con un círculo el puntaje que consideres darle a las siguientes actividades.

| No. | Preguntas acerca de su trabajo y de las condiciones organizacionales | Totalmente de acuerdo | | | Totalmente en desacuerdo | |
|------------------|---|-----------------------|----------|-----------|--------------------------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | El trabajo de usted sería considerado como rutinario. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Existe una forma claramente conocida para hacer las principales tareas que usted realiza. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Su trabajo tiene una alta variedad y excepciones frecuentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Las comunicaciones provenientes de los niveles superiores consisten en información y en apoyo en lugar de instrucciones y directrices. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Usted tiene el apoyo de sus compañeros de trabajo y de su supervisor para que el trabajo se haga bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Usted intercambia rara vez información o ideas con personas que hacen otros tipos de trabajos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Las decisiones relevantes de su trabajo se toman por encima de usted y de transmiten a los niveles más bajos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Las personas que están al mismo nivel que usted, frecuentemente tienen que descifrar por si mismas cuáles son sus trabajos para el día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Las líneas de autoridad son claras y están definidas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | El liderazgo tiende a tener un estilo democrático en lugar de un estilo autocrático. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Las descripciones de puestos están por escrito y actualizadas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Las personas entienden el trabajo de los demás y con frecuencia realizan diferentes tareas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Se dispone de un manual de políticas y procedimientos el cual se debe utilizar cuando surge un problema. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sub-totales | | 2 | 6 | 15 | 8 | 1 |
| Puntuación total | | 32 | | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANRATE

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA

Instrucciones: para cada una de estas 10 preguntas, indique la medida en la cual usted está de acuerdo o en desacuerdo en utilizar la siguiente escala.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1= estoy en total desacuerdo | 5= estoy ligeramente de acuerdo |
| 2= estoy en desacuerdo | 6= estoy de acuerdo |
| 3= estoy en un ligero desacuerdo | 7= estoy total mente de acuerdo |
| 4= no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo | |

- 6 1. Cuando obtengo lo que quiero, generalmente es porque trabajé muy duro para conseguirlo.
- 5 2. Cuando hago planes, casi siempre tengo la seguridad de hacer que funcione.
- 6 3. Prefiero los juegos que involucran algún factor de suerte en lugar de los juegos que requieren de habilidades escritas.
- 3 4. Puedo aprender casi cualquier cosa si me concentro en ella.
- 4 5. Mis principales logros se deben enteramente a mi gran esfuerzo en el trabajo duro y mi habilidad.
- 6 6. Generalmente no fijo metas, porque me cuesta mucho trabajo conseguirlas.
- 4 7. La competencia desmotiva la excelencia.
- 7 8. Con frecuencia las personas progresan simplemente gracias a su buena suerte.
- 7 9. En cualquier clase de examen o de competencia, me gusta saber que tan bueno es mi desempeño en relación de los demás.
- 7 10. No tiene ningún sentido trabajar en algo que es demasiado difícil para mí.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre: _____

Instrucciones: anotar la puntuación numérica según la casilla correspondiente, tomando en cuenta la siguiente escala: 4= Total mente logrado 3= Logrado 2= Mediamente logrado 1= No logrado

| No. | Aspectos | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1 | Se recopiló la información necesaria sobre la situación interna y externa de la Institución patrocinada. | X | | | |
| 2 | Contribuyó el listado de carencias de la institución patrocinante para la prioridad del problema seleccionado. | X | | | |
| 3 | Fue suficiente el tiempo para procesar la Información. | X | | | |
| 4 | Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto. | X | | | |
| 5 | Se elaboró la lista de carencias, cuadro de análisis y priorización. | X | | | |
| 6 | Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información. | X | | | |
| 7 | Se realizaron las entrevistas programas con el personal de la Institución. | X | | | |
| 8 | Se encontró una solución viable y factible del problema seleccionado. | X | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

EVALUACIÓN DE PERFIL DEL PROYECTO

Nombre: _____

Instrucciones: utilizar la siguiente escala para evaluar la Etapa de Perfil del Proyecto. El valor más alto está representado por el 4 y el más bajo por el 1.

| No. | Aspectos | Escala | | | |
|----------------|---|--------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades. | X | | | |
| 2 | El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado. | X | | | |
| 3 | Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas. | X | | | |
| 4 | Se consideran las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo (cronograma.) | X | | | |
| 5 | Las actividades planteadas conducen al logro de los objetivos y metas. | X | | | |
| 6 | Se determinaron las fuentes del financiamiento. | X | | | |
| 7 | Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto. | X | | | |
| 8 | Se involucró en la formulación del proyecto al asesor propuesto por la Facultad de Humanidades. | X | | | |
| 9 | Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar en la ejecución del proyecto. | X | | | |
| 10 | Describe de manera general en qué consiste el proyecto. | X | | | |
| Punteo o total | | 40 | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EJECUCIÓN

| | | 2012 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|-------|---|---|--------------|--------|---|---|-------------|------------|---|---|--------------|---------|---|---|---|--|
| No | Actividades | Responsable | P | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | |
| | | | E | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Determinación de fuentes bibliográficas | Asesor | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elección de instrumentos para selección de información | Epesista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recabar información | Epesista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Diseño del Módulo sobre la Implementación de Huertas Escolares | Epesista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Corrección del documento. | Epesista y Asesor | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Edición y empastado de 50 Módulos | Epesista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Socialización del Módulo con autoridades Educativas y docentes de los establecimientos | Epesista, | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega de los documentos a los directores y maestros de las escuelas. | Epesista y Representante del alcalde Municipal | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Plantar 500 árboles. | Epesista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración de un Huerto Escolar | Epesista, alumnos y maestras | 2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | | |
| | | | P | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN FINAL

Nombre: _____

1. Es pertinente el módulo para las instituciones beneficiadas.

SI NO

2. El proyecto tiene relación con el medio ambiente.

SI NO

3. La propuesta realizada fue financiada y asesorada por personas a fin.

SI NO

4. Fue aprobado el módulo por autoridades educativas municipales.

SI NO

5. Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto.

SI NO

Las actividades programadas, llevaron a la consecución del objetivo general propuesto.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SANARATE**

San Agustín Ac., El Progreso 17 de septiembre de 2012

Licenciado:
Andy Natanael Pacheco
Alcalde Municipal
Usulután, Zacapa
Su Despacho

Distinguido señor Alcalde;

Reciba un respetuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos y muchas bendiciones de Dios.

Soy Laudy Alicia Medrano Rodríguez, Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica Administrativa me identifico con No. de DPI 2460 78286 1805 extendida en el municipio de San Agustín Acasagustlán, El Progreso actualmente estudio la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, ante usted muy respetuosamente.-----

-----EXPONE-----

Que debido a las consecuencias que enfrentamos por la tala inmoderada de árboles problema que nos involucra a todos; motivo a emprender un Proyecto de Reforestación. Con ello se espera a contribuir al mejoramiento y protección de las condiciones ambientales en un terreno de cinco mil metros cuadrados con la ayuda de la comunidad educativa de la Escuela Oficial del nivel primario, ubicada en la Aldea Las Escaleras en una parte de la zona norte de la Sierra de Las Minas, POR TAL RAZÓN:-----

-----SOLICITAMOS-----

Su valioso apoyo en proporcionar la cantidad de quinientos árboles de pino, y así; ser una vez más partícipes en las necesidades que aquejan nuestro medio ambiente.-----

Agradeciéndole la atención a la presente, me suscribo muy deferentemente.



PEM. Laudy Alicia Medrano Rodríguez
Epesista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION SANARATE

San Agustín Acasaguastlán, octubre de 2012.

Señor:
Lic. Marco Antonio Santos Herrarte
Supervisor Educativo
San Agustín Ac.,
Su Despacho.

Distinguido Señor Supervisor Educativo:

Reciba un cordial saludo y éxitos en tan ardua labor que desempeña.

Mi nombre es, Laudy Alicia Medrano Rodríguez, Profesora de Enseñanza Media con DPI 2460-78285-1805 estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), la mencionada anteriormente, ante usted -----

-----SOLICITA-----

Su autorización para realizar una entrega y socialización de un Módulo para la implementación de Huertos Escolares, Familiares o Comunitarios, como resultado del proyecto seleccionado en el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la municipalidad de San Agustín Ac. con directores, directoras, maestros y maestras de escuelas del nivel pre-primario y primario de la parte norte de las Sierra de las Minas y las cuales usted tan dignamente administra:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Caserío Peña de Arco | 8. Caserío El Terrero |
| 2. Caserío El Mojan | 9. Caserío La Alambra |
| 3. Aldea Las Escaleras | 10. Caserío El Pinito |
| 4. Caserío Hierba Buena | 11. Finca La Zapata |
| 5. Caserío La Culebra | 12. Caserío El Limón |
| 6. Aldea La Piragua | 13. Caserío Las Delicias |
| 7. Caserío Las Delicias | |


PEM Laudy Alicia Medrano Rodríguez


Lic. Marco Antonio Santos Herrarte
Supervisor Educativo



SIEMBRA DE PINOS Y CIPRESES



SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PARA LA IMPLEMENTACION DE HUERTOS





ENTREGA DEL MÓDULO PARA LA IMPLEMENTACION DE HUERTOS ESCOLARES



IMPLEMENTACION DE UN HUERTO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS ESCALERAS CON ALUMNOS Y MAESTRAS



COSECHA DE PEPINO

COSECHA DE CILANTRO



COSECHA DE MACUY



COSECHA DE RABANO



ANEXOS

Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán

Departamento de El Progreso
Teléfono: 7936-0673

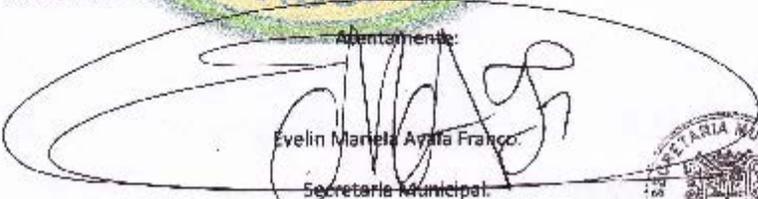
San Agustín Acasaguastlán, 5 de Octubre 2012.

A: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Respetuosamente le saludo cordialmente, esperando que nuestro creador le esté dando sabiduría para el buen desempeño de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que a esta Municipalidad compareció la señora: **LAUDY AUCIA MEDRANO RODRIGUEZ** Solicitando en forma verbal, que si es posible se le proporcione información sobre el inventario que actualmente hay en la Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso, sin embargo le manifiesto que dicha información no se le puede proporcionar. Razón por la cual se extiende la presente deseado poder servirle en otra oportunidad.

Atentamente:


Evelin Mariela Ayala Franco.

Secretaria Municipal.

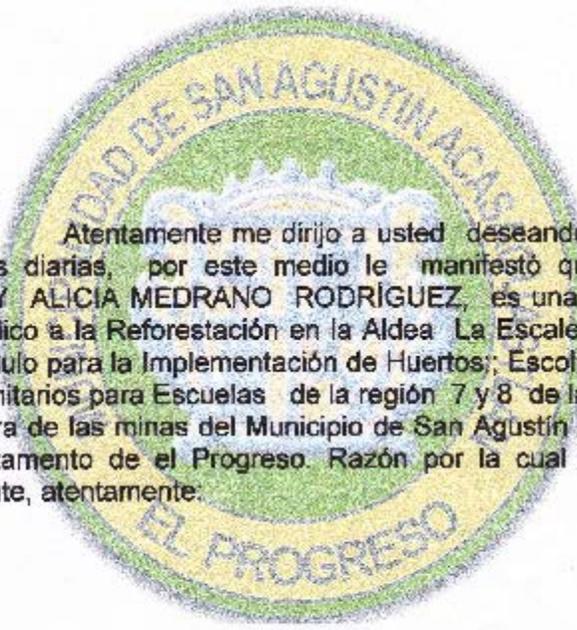


Honestidad, Capacidad y Servicio
José Manuel Marroquín Hichos
Alcalde Municipal Administración 2012-2016

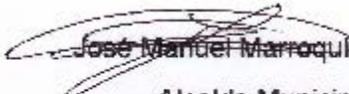
Municipalidad de San Agustín Acasaguastlán

Departamento de El Progreso
Teléfono: 7936-0673

San Agustín Acasaguastlán, 25 de Octubre 2012.



Atentamente me dirijo a usted deseando éxitos en sus labores diarias, por este medio le manifesté que la señora: LAUDY ALICIA MEDRANO RODRÍGUEZ, es una persona que se dedica a la Reforestación en la Aldea La Escaleras y entrego el Modulo para la Implementación de Huertos; Escolares Familia, o Comunitarios para Escuelas de la región 7 y 8 de la zona norte de la sierra de las minas del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de el Progreso. Razón por la cual se extiende la presente, atentamente:


José Manuel Marroquín Hichos.
Alcalde Municipal.



Honestidad, Capacidad y Servicio
José Manuel Marroquín Hichos
Alcalde Municipal Administración 2012-2016

EL INFRASCrito SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE) DE LA ALDEA LAS ESCALERAS, DEL MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTA ORGANIZACIÓN EN EL CUAL A FOLIOS No. 58 y 59 APARECE EL ACTA No. 35 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 35-2012

En la aldea Las Escaleras, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso, siendo las ocho horas en punto del día viernes cinco de octubre de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención, las siguientes personas; Laudy Alicia Medrano Rodríguez epesista de la Usac, profesoras: Lorena Elisabeth Gomez Sánchez, Flor de María Argueta de León y Lilián Susana Godínez Castro, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo: Presidente, Humberto Álvarez y Sergio Gildardo Ruano Ortiz, Secretario, padres y alumnos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el presidente del Consejo Humberto Álvarez preside la reunión en la cual agradece a Laudy Alicia Medrano Rodríguez quien estudia la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Sección Sanarate, de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tomar en cuenta a la comunidad de Las Escaleras para realizar el Proyecto de Reforestación a través del Ejercicio Profesional Supervisado que realiza en la municipalidad de San Agustín Acasaguastlán. **SEGUNDO:** la comunidad educativa igualmente agradecen a la epesista Laudy Medrano y al señor Benjamín Ramos Ruano por ceder su terreno para el Proyecto de Reforestación y confirman el compromiso entre escuela y el dueño del terreno en cuidar los pinos y cipreses sembrados para después gozar de los beneficios que los árboles proveen. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos. Aparecan firmas ilegibles y sellos respectivos.

Y PARA LOS TRAMITES CORRESPONDIENTES, SE CERTIFICA LA PRESENTE A LOS OCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA LAS ESCALERAS, MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO.


Sergio Gildardo Ruano Ortiz
Secretario
COCODE



Vo.Bo. 
Humberto Álvarez
Presidente
COCODE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

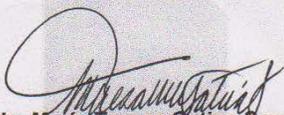
Guatemala, 17 de mayo 2012

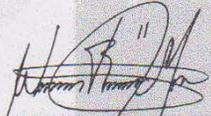
Licenciado (a)
ADAN ESTRADA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

LAUDY ALICIA MEDRANO RODRIGUEZ
200721078

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Facultad de Humanidades

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Guatemala, 17 de octubre de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora Del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que la estudiante: Laudy Alicia Medrano Rodríguez

Con carné: 200721078

Dirección para recibir notificaciones:
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

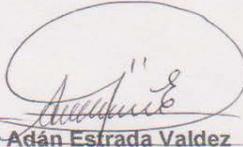
No. de Teléfono: 47285897

Estudiante de Licenciatura en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS, titulado:

Módulo para la implementación de huertos escolares, familiares y comunitarios, dirigido a escuelas de la región 7 y 8 de la zona norte de la Sierra de las Minas, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISION REVISORA.


Lic. Adán Estrada Valdez
Nombre y Firma de Asesor





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de Octubre 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LAUDY ALICIA MEDRANO RODRIGUEZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

MODULO PARA LA IMPLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES FAMILIARES Y COMUNITARIOS DIRIGIDO A ESCUELAS DE LA REGION 7 Y 8 DE LA ZONA NORTE DE LA SIERRA DE LAS MINAS, MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN ACASAGUASTLAN EL PROGRESO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

ASESOR: LIC. ADAN ESTRADA VALDEZ
REVISOR 1 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA
REVISOR 2 LIC. GUILLERMO GAYTAN



Lic. María Teresa Gayta Secanda
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

**Supervisión Municipal de San Agustín Acasaguastlán
Departamento de El Progreso**

San Agustín Acasaguastlán, 10 de julio de 2013

Reciba un respetuoso y cordial saludo, por este medio manifiesto que la Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala: Laudy Alicia Medrano Rodríguez implementó un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Escaleras de este municipio, producto de los Módulos entregados a establecimientos de la zona norte de las Sierras de Minas y tomado como modelo el establecimiento de la aldea en mención para las demás escuelas beneficiadas con el proyecto educativo elaborado por la Epesista.



PEM. Silverio Salguero Larios
Supervisor Educativo



Escuelas del Nivel Pre-Primario y Primario que recibieron material didáctico para la implementación de Huertos Escolares situadas en la zona Norte de la Sierra de las Minas, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

| Nombre | Nivel | Comunidad | Código de establecimiento | No. de alumnos |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM | Pre-primario | Caserío Peña del Arco | 02-03-0010-42 | 16 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío Peña del Arco | 02-03-0825-43 | 46 |
| Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM | Pre-primario | Caserío El Mojan | 02-03-0805-42 | 9 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío El Mojan | 02-03-0259-43 | 53 |
| Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM | Pre-primario | Aldea Las Escaleras | 02-03-0806-42 | 37 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Aldea Las Escaleras | 02-03-0076-43 | 90 |
| Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM | Pre-primario | Aldea Las Escaleras | 02-03-0806-42 | 37 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío Hierba Buena | 02-03-0013-43 | 51 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío La Culebra | 02-03-0017-43 | 42 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Aldea La Piragua | 02-03-0066-43 | 153 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío Las Delicias | 02-03-0092-43 | 25 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío El Terrero | 02-03-0457-43 | 23 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío La Alambra | 02-03-0647-43 | 42 |
| Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM | Pre-primario | Caserío El Pinito | 02-03-0031-42 | 68 |
| Escuela Oficial Rural Mixta | Primaria | Caserío El Pinito | 02-03-0786-43 | 77 |
| Total de alumnos | | | | 769 |


 Supervisor Educativo

