

Miriam Elizabeht Cuà Chávez

Guía Pedagógica para la Creación de un jardín escolar dirigida a estudiantes de segundo básico sección "B" del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Asesor: Lic. Salvador Pérez Palencia



Guatemala, Noviembre 2,013

El presente informe fué presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
1.DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Análisis de Problemas	7
1.4.1 Priorización de problemas institución	8
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6 Problema Seleccionado	10
1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible	10
CAPITULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales del proyecto	11
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11

2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
2.2 Descripción del Proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del Proyecto	12
2.5 Metas del Proyecto	13
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de financiamiento	14
2.8 Cronograma	16
2.9 Recursos	18
CAPITULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y Resultados	20
3.2 Productos, Logros y Resultados	22
3.3 Guía pedagógica para la creación de jardines escolares	27
CAPITULO IV	
4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	46
4.2 Evaluación del Perfil	46
4.3 Evaluación de Ejecución	46
4.4 Evaluación Final	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

Contiene varias fases que fueron realizadas por la estudiante Epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I el Diagnóstico Institucional: para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al director del establecimiento del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal Municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos de la proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso.

Capítulo II el Perfil del Proyecto: en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinando grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Capítulo III proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán Sololá Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella.

Capítulo IV para la Evaluación de las fases anteriores se utilizaron diferentes instrumentos para poder obtener un precedente de la información alcanzada en dicha etapa; la evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Santa Licia Utatlán, Sololá

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1. Datos de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

- Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, Cantón Pamezabal, Santa Lucia Uatlán Sololá.
- Comunidad Sociolingüística Quiche
- Nivel Básico
- Sector Educativo Nacional
- Modalidad Monolingüe

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera a su naturaleza

Educativo.

1.1.3 Ubicación Geográfica.

Cantón pamezabal, del municipio de Santa Lucia Uatlan, departamento de Sololá a 15 km. de la cabecera municipal y 117 km. de la ciudad capital.

1.1.4 Visión

“Ser un establecimiento educativo que brinde los servicios más elementales a los Jóvenes, e impulsar desarrollo social que promuevan la educación en el área rural preparándolos para el futuro.”¹

1.1.5 Misión

“Somos una identidad que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades de aprendizaje, sociales, culturales, ambientales, y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las Necesidades y aspiraciones de la población”

¹ manual de telesecundaria. Edición 2007 Pág.3

1.1.6 Políticas:

“Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solo en asistir a un centro educativo sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud”²

1.1.7 Objetivos:

- “Lograr una participación activa en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje
- Propiciar el interés y motivación en los estudiantes para un aprendizaje significativo.
- Guiar y orientar el aprendizaje de los y las estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

La telesecundaria, como una modalidad de la educación básica-, asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la reforma educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno social”.³

1.1.8 Metas-

- “Realización de dos tipos de demostraciones que deben realizar los estudiantes juntamente con los facilitadores una que se realiza a nivel de aula (Demostración por asignatura y por núcleo) y otra a nivel de comunidad (Demostración pública)

² Ídem Pag.3

³ Ídem Pág.13

- Realización de de tres demostraciones públicas de lo aprendido durante el ciclo escolar.
1ra. Demostración se realiza al finalizar el tercer núcleo básico
2da. Demostración se realiza al finalizar el sexto núcleo básico
3ra. Demostración se realiza al finalizar el octavo núcleo básico

- Participar en la vinculación con la comunidad constituye un pilar fundamental del proceso educativo. Son actividades de integración, para lograr una adecuada relación entre institutos de telesecundaria y la comunidad. Pasos a seguir se proponen tres días para el mejoramiento de la comunidad no deben ser consecutivos deben estar distribuidos a lo largo del ciclo escolar, y debe estar enfocada en uno de los siguientes temas:
Tema de salud

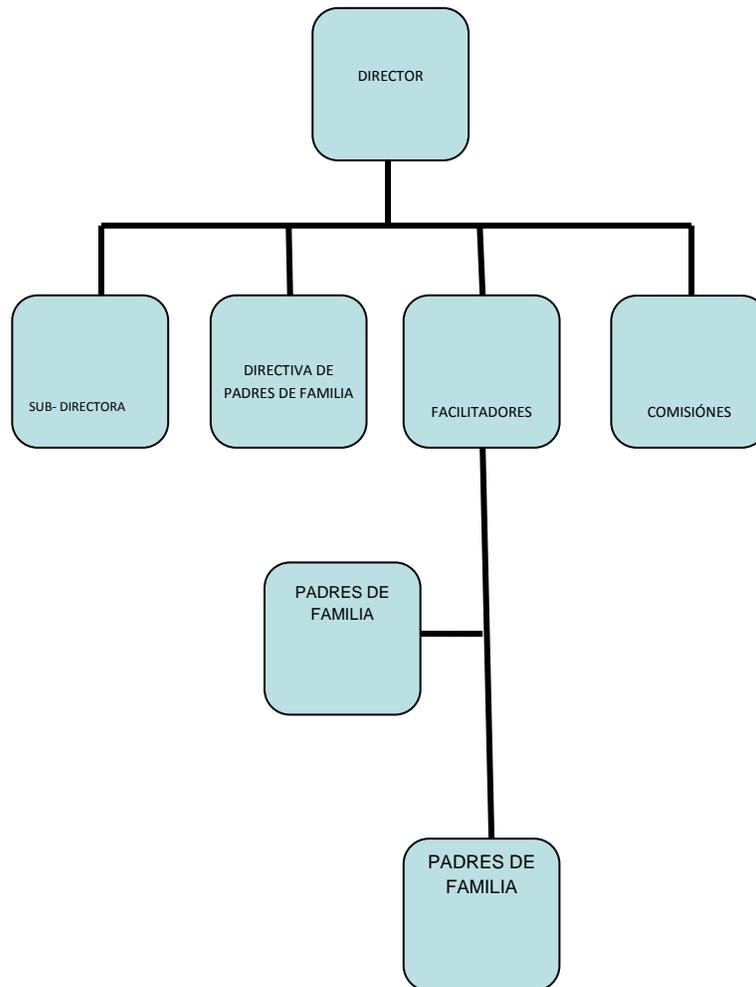
Tema de productividad

Tema de cultura y arte”⁴

⁴ Ídem Pág. 11.

1.1.9 Estructura Organizacional:⁵

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA



⁵Ídem. Pág.12.

1.1.10 Recursos

Humanos.

- Director (1)
- Sud- directora (1)
- Personal docente (9)
- Alumnos (260)

Materiales

Físicos

- Ocho salones de clase
- Laboratorio de computación,
- Cocina
- Bodega
- Dirección administrativa
- Diecisiete computadoras completas
- Cinco televisores
- Cinco caseteras
- Siete computadoras
- Tres cañoneras
- Ocho pizarrones en buen estado.

Didácticos

- Libros de conceptos básicos
- Libros guías de aprendizaje
- Hojas de papel Bond
- Marcador

Financieros Es un establecimiento financiado por el estado, también posee apoyo financiero por parte de instituciones no gubernamentales las que benefician a estudiantes con bolsas de estudio y becas. Otros aportes:

	INSTITUCIONES	% DE ALUMNOS	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Pro- niños	2% reciben este beneficio	15
2	MINEDUC	3% Reciben beneficios del Ministerio de Educación	25
3	UVG Campus Altiplano ACCESS MICROSHOLARSHIP PROGRAM”	4% alumnos beneficiates	35

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Se aplicaron técnicas para recabar información como la observación, la matriz FODA, y cuestionarios.

1.3 Lista de carencias

- Falta de un muro perimetral
- Carece de balcones en los ventanales
- Falta de un espacio adecuado para bodega
- Falta de un Jardín Escolar para poder recrearse y tener un ambiente agradable.
- No se cuenta con equipo audiovisual
- Paredes con pintura deteriorada
- Instalaciones recreativas inapropiadas

1.4 cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un muro perimetral Carece de balcones en los ventanales 	<ul style="list-style-type: none"> Construir un muro perimetral Colocar balcones a las ventanas
<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un espacio adecuado para bodega 	<ul style="list-style-type: none"> Construir una bodega
<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia de áreas recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un Jardín Escolar para poder recrearse y tener un ambiente agradable. Instalaciones recreativas inapropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar jardín escolar Implementar áreas recreativas apropiadas.
<ul style="list-style-type: none"> Desimplementación operativa 	<ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con equipo audiovisual Paredes con pintura deteriorada 	<ul style="list-style-type: none"> Comprar equipo audiovisual. Comprar y pintar paredes deterioradas

1.4.1 Priorización del problema

	Inseguridad	Infraestructura	Deficiencia de áreas recreativas	Desimplemen tación
Inseguridad	XXXX	Deficiencia	Deficiencia	Deficiencia
Infraestructura	IIII	XXXX	Desimplemen tación	Desimplementa ción
Deficiencia de áreas verdes	IIII	IIII	XXXX	Infraestructura
Desimplemen tación operativa	IIII	IIIIII	IIII	XXXX

Deficiencia aparece 3 veces

Desimplementación aparece 2 veces

Infraestructura aparece 1 vez

Inseguridad 0 veces

Según el resultado analítico de la investigación diagnóstica institucional se genera las siguientes soluciones

Opción 1. Realizar un jardín escolar para poder recrearse y tener un ambiente agradable.

Opción 2. Implementar áreas recreativas apropiadas

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES	OPCION No 1		OPCION No 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
1. ¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamientos externos?		X		X
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X
ADMINISTRACION LEGAL				
4. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Cuenta con aprobación de las autoridades de la comunidad?	X		X	
TECNICO				
6. ¿Se cuenta con los recursos humanos adecuados?	X		X	
7. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
8. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
POLITICO				
9. ¿La institución será la responsable del proyecto?		X		X
10. ¿El proyecto es importante para la institución?	X		X	
11. ¿El proyecto tendrá sostenibilidad si hay	X		X	

cambio de autoridad?				
CULTURA				
12. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x			x
SOCIAL				
13. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	x		x	
TOTAL	11	2	7	6

1.6 Problema seleccionado

Según análisis de la viabilidad y factibilidad el problema detectado es la Inexistencia de áreas verdes en el Instituto Nacional De Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal, Santa Lucia Uatlán, Sololá.

1.7 Solución Viable y factible:

Según la problemática presentada se diseña el camino a seguir el cual es “La elaboración de una Guía Pedagógica para la creación de un jardín escolar para poder tener un ambiente agradable.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica para la creación de un jardín escolar dirigida a estudiantes de segunda sección "B" del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán Sololá.

2.1.2 Problema

"Inexistencia de áreas verdes"

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán Sololá.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- EPESISTA

2.1.5 Tipo de Proyecto

- Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto Guía Pedagógica para la creación de un jardín escolar dirigida a estudiantes de segunda sección "B" del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán Sololá

Servirá para propiciar un ambiente agradable que beneficiara a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, que a través de dicho proyecto y de esta forma concientizar a los estudiantes la importancia que se le da a las plantas.

2.3 Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afecta el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema se permite evidenciar factores que inquietan a una institución los cuales repercuten en el proceso y desenvolvimiento del contexto educativo, son muchas las necesidades existentes en la institución se aplicó la priorización de problemas y se afronta como problema prioritario la **Deficiencia de áreas verdes**, por lo que tomando en cuenta el art. 97 de la constitución política de la república que literalmente dice así "Medio ambiente y Equilibrio Ecológico. El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, están obligados a propiciar el desarrollo social y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictaran todas las normas necesarias para garantizar la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente evitando su depredación"

Por lo tanto se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en la creación de un jardín escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir con un ambiente agradable para que los estudiantes del Instituto de Educación Básica del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Uatlán, valoren la

importancia que tiene la creación de un Jardín Escolar dentro de las mismas instalaciones

2.4.2 Específicos

- Creación de un jardín escolar en el instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- Valorar el jardín escolar al saber la importancia que tiene
- Propiciar un ambiente agradable para los estudiantes
- Elaborar guía pedagógica para la creación de jardines escolares

2.5 Metas

- Plantar 5 especies de arboles en un jardín escolar
- 275 estudiantes serán beneficiados de la creación del jardín escolar
- El 100% de los estudiantes tendrán un ambiente sano
- Una guía pedagógica para la creación de jardines escolares

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

a) Docentes

b) Estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Telesecundaria

2.6.2 Indirectos

- a) Padres de familia de los estudiantes.
- b) Miembros de la comunidad.
- c) Agricultores de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No	Y INSTITUCIONES COLABORADORES	TIPO DE COLABORACIÓN			TOTAL
		MANO DE OBRA	APORTE DE MATERIALES	APORTE ECONÓMICO	
1	Ferretería "Pahaj"		5 quintales de cemento. 75 c/u		Q375.0
2	Deposito "La Merced"	4 días Q75.00 C/Día			Q300.0
3	Mac Donald			Q300.00	Q300.0
4	Librería y Papelería "La Bendición		16 refacciones		Q96.0
5	Confecciones FLEX			Q400.00	Q400.00
6	Deposito San Martín			Q300.00	Q300.00
8	Ferretería "Tierra Linda"		100 unidades de block		Q315.00
			TOTALES		Q2086.00

2.7.2 Presupuesto

No	INSUMOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
10hrs	Internet	Q. 5.00	Q50.00
3	Cartuchos de Tinta para impresión.	Q.83.35	Q250.00.
6	Empastado	Q.25.00	Q150.00
4	Resmas de papel bond.	Q.37.50	Q150.00
1	qq de Abono orgánico	Q.150.00	Q150.'00
1Lib.	Semilla para plantas	Q.200.00	Q200.00
1	Metro de arena	Q.75.00	Q75.00
100	Unidades de block	Q.3.15	Q315.00
1/2	Quintal de Hierro	Q.125.00	Q125.00
5	Quintales de cemento	Q.75.00	Q375.00
4	Días de jornales	Q.75.00	Q300.00
16	Refacciones	Q.6.00	Q96.00
17	Imprevistos	Q.208.60	Q208.60
	TOTALES		Q2294.60

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

MES DE JULIO Y 15 DÍAS DE AGOSTO DE 2013

Actividades	Responsable	1era Sema na	2da. Sema na	3era. Sema na	4ta. Sema na	5ta. Sema na	6ta. Sema na	7ma. Sema na
		1 al 5	8 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 2	5 al 9	12 al 15
Planificación del diseño del jardín escolar	Epesista	X						
Planificación de guía pedagógica para la creación de un jardín escolar		X						
Limpia y preparación del terreno	Epesista		X					
Circulación del área a jardinizarse	Epesista y albañil			X	X			
Aplicación								

de abono orgánico para preparación de tierra antes de la siembra	Epesista					X	X		
Siembra de flores, grama entre otros	Epesista							X	
Presentación de guía pedagógica a estudiantes del grado de segundo básico sección B"								X	
Cernido y pintado de jardineras								X	
Entrega del proyecto a director del establecimiento	Epesista								X

2.9 Recursos

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- El director técnico administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- Docentes del Instituto de Telesecundaria
- Madres de familia
- Padres de familia

Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta de impresiones
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Lapiceros
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara digital
- Cámara de video
- Azadones
- Piochas
- Rastrillos
- Costales

Físicos

- Facultad de Humanidades
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Financieros

El aporte económico de las siguientes Instituciones: Ferretería Pahaj, Confecciones Flex y Deposito "San Martín, fueron fuentes de financiamiento para realizar el proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Pamezabal Santa Lucia Uatlán.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

NO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA	RESULTADOS
1	Planificación del diseño del jardín escolar	Se planifico juntamente con el director del establecimiento el diseño del proyecto	Del 1 al 5 de julio	Se adquirió el diseño del jardín
2	Planificación de guía pedagógica para la creación de un jardín escolar	Se planifico la guía pedagógica	1 al 5 de Julio	Se obtuvo una guía pedagógica ya elaborada
3	limpia y preparación del terreno	Se procedió Juntamente con los estudiantes de segundo sección "B" y Epesista a limpiar y preparar el terreno	8 al 12 de Julio	Terreno limpio
4	Circulación del área a jardinizarse	El albañil dio inicio a la circulación del área a jardinizarse	15 al 19 de Julio	Jardín circulado

5	Aplicación de abono orgánico para preparación de tierra antes de la siembra	Epesista y alumnos realizaron la aplicación de abono orgánico para preparación de la tierra antes de la siembra de flores	22 al 26 de Julio	Se obtuvo tierra fértil para la siembra
6	siembra de flores, grama entre otros	Con la colaboración de estudiantes el Epesista procede a la siembra de flores de diversas especies	29 de Julio al 2 de Agosto	Siembra total del área del jardín
7	Presentación de guía pedagógica a estudiantes del grado de segundo básico sección B"	Se impartió una charla a estudiantes de segundo sección "B"	5 al 9 de Agosto	Se logro la atención necesaria de todos los estudiantes
8	Cernido y pintado de jardineras	Se realizo el cernido y pintado de las jardineras	5 al 9 de Agosto	Se obtuvieron jardineras pintadas

9	Entrega del proyecto	Se procede a la entrega formal del proyecto al director del establecimiento	12 al 15 de Agosto	Proyecto finalizado satisfactoria mente
---	----------------------	---	--------------------	---

3.2 Productos y logros.

No	Productos	Logros
1	Creación de un Jardín escolar en el establecimiento de educación básica de telesecundaria, cantón Pamezabal, Santa Lucia Uatlán, Sololá	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente agradable • Recurso humano dispuesto en mantener mejorar el área jardinizado • Ornamentar el área requerida del establecimiento
2	Elaboración de una guía pedagógica para la creación de un jardín escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenciar cambio de actitud en los estudiantes con respecto a jardines escolares. • Brindar a la institución apoyo pedagógico relacionado con temas ambientales • Concientizar a los estudiantes de segundo sección "B" la importancia de crear áreas verdes y contribuir con el ambiente.



Epesista recibiendo el material para la elaboración de la jardinización



Albañil realizando la zanja para iniciar el proyecto



Epesista dando instrucciones en la elaboración del jardín escolar



Epesista dando instrucciones para la aplicación de abono orgánico



Estudiantes de segundo sección "B" sembrando flores



Estudiantes finalizando la siembra de flores



Epesista observando la finalización del cernido



Proyecto finalización



GUIA PEDAGOGICA "PARA LA CREACION DE UN JARDIN ESCOLAR" EN EL INEB DE TELESECUNDARIA CANTON PAMEZABAL, SANTA LUCIA UTATLAN SOLOLA.

Miriam Elizabeht Cuá Chávez

ÍNDICE

Presentación.....	1
Indicaciones metodológicas para el aprovechamiento de la guía pedagógica.....	2
Lo que se dé jardín.....	3
El jardín y sus diferentes tipos.....	4
Practiquemos.....	6
Pasos para crear un jardín.....	7
Conozcamos algunos consejos para cuidar tu jardín.....	8
Como crear un jardín escolar.....	9
Practiquemos.....	10
¿Qué piensas?.....	11
Importancia de las plantas	12
Practiquemos.....	13
Glosario de significados	15
Bibliografías.....	17

"La Mejor Herencia que Podemos
Dejarle a Nuestros Hijos es:
Amor, Conocimiento y un Planeta
en el que Puedan Vivir"
Sin Ambiente. No Hay Futuro"

PRESENTACIÓN

La guía pedagógica creación de un jardín escolar concientiza a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán Sololá, el cuidado que debemos darle al medio ambiente, ya que es un compromiso que toda persona debe considerar como parte de sus

responsabilidades. Al cuidar el medio ambiente, se está cuidado también todo el patrimonio natural de nuestro país.

Nuestro planeta está expuesto a daños en la ozono lo que está provocando el calentamiento. Una de las consecuencias que se pueden ver a de éste fenómeno es el cambio climático en se pueden incluir los incendios forestales, las inundaciones, las sequias y así también la alteración de la capa de ozono por los rayos ultra



capa de
global.

causa
donde

violeta.

¿Sabías que nosotros podemos ayudar a cuidar el medio ambiente?

Sí, por medio de la plantación de árboles, flores como la práctica de la teoría de las 3 "eres" reducir, reutilizar y reciclar. Son estrategia que puedes llegar a utilizar en tu hogar, con tu familia y con tus amigos del establecimiento. Con el cuidado del medio ambiente que todos practiquemos en la actualidad, también podemos beneficiar a otras generaciones, puedes transmitir los hábitos de buenas prácticas para utilizar adecuadamente el recurso del agua y la energía.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA EL

2

APROVECHAMIENTO DE LA GUÍA

PEDAGÓGICA

Para un buen beneficio de este material necesario seguir ciertos pasos en el desarrollo del aprendizaje del contenido esta guía pedagógica, de esta manera tendremos mejores resultados y una excelente comprensión, como también autoformación; tomando en cuenta que usted pondrá todo el empeño y esfuerzo para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes que desarrolle en bienestar del cuidado del medio ambiente natural donde se desenvuelve diariamente.



es
de

 <p>LO QUE SE</p>	
 <p>LO QUE APRENDO</p>	
 <p>PRACTIQUEMOS</p>	



LO QUE SE DE JARDIN

Sabes tú

¿Qué es un jardín?

En tu casa o establecimiento existe un jardín, como lo realizaste, y quienes te apoyaron a crearlo



Conoces los componentes de un jardín, cuales son



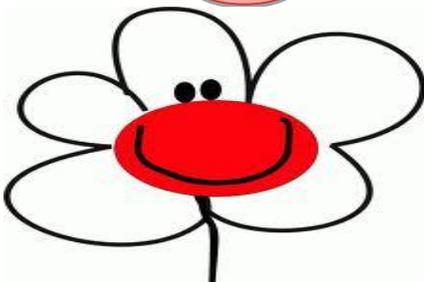
EL JARDÍN Y SUS DIFERENTES TIPOS

Para comenzar a hablar o señalar aspectos de un jardín es necesario primero que comprendamos su significado; de acuerdo a las definiciones de varias enciclopedias definimos la palabra jardín como un “huerto”, pero no hablamos del típico huerto de hortalizas que ya conocemos sino hacemos referencia a un “huerto de flor”.

Un jardín hoy en día puede incorporar distintas clases de materiales, entre ellos los naturales y los hechos por el hombre; los jardines de tipo universal se basan en las plantas, pero la rama oriental como los jardines Zen, apenas las utilizan; para que los prados luzcan estéticamente correctos se recurre a la acción de la jardinería, es mediante ella que se logran los espacios deseados; esta labor se ha ido modificando con el correr de los años debido a que los estilos han cambiado como también las especies de plantas y flores. Un jardín, como seguramente imaginamos, no es único, existe diferentes tipos que suelen clasificarse en relación al tipo de vegetación que exhiben: jardines de helechos, cactus, herbales, de rosas, huertos, césped o flores silvestres.

Los jardines de los siglos VI y VII incorporaban estanques, linternas y puentes, aquí el agua es un elemento más de la composición y se la incorpora de maneras muy diversas; en ocasiones, un arroyo desviado de su curso sugerirá un desfiladero de montaña, mientras que un islote de pino en una laguna evoca a parajes de incalculable belleza. A diferencia de los jardines europeos, en los japoneses la poda no es aceptada, sólo se empleaba en Japón con el fin de conseguir un equilibrio geométrico pero no para obtener siluetas imaginativas; durante siglos, los japoneses han utilizado los principios de Shakkei como una técnica de recorte. Aunque el concepto de "jardín" ha cambiado con el tiempo, es necesario recalcar que esto no ha sucedido con las viejas técnicas; aunque se han introducido muchas más, las primeras conservan su valor y no son abandonadas.

Los jardines fueron expandiéndose por tradiciones, ya eran famosos los babilonia, actualmente considerados como una de las maravillas del mundo.



PRACTIQUEMOS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
A	R	K	L	M	N	O	Ñ	P	Q
R	R	O	S	T	U	V	W	Z	X
U	Y	Z	M	Z	Y	X	W	E	V
T	U	M	L	A	L	P	I	N	O
A	S	O	C	I	T	S	U	R	Q
I	A	B	C	D	E	I	F	G	H
N	I	J	K	L	M	N	C	Ñ	O
I	P	Q	R	S	T	U	V	O	W
M	X	Y	Z	A	B	C	D	E	S

INSTRUCCIONES Identifica en la sopa de letras cinco clases de jardines

Selecciona uno de los tipos de jardín y describe cuál de ellos te gustaría crear y porque.





PASOS PARA CREAR UN JARDIN

Es importante que no empieces a plantar sin planificar la colocación de las **plantas**, así como las especies más recomendadas teniendo en cuenta el clima de tu región. Si te informas un poco sobre cómo crear jardines bonitos, en poco tiempo disfrutarás de un espacio armonioso y con más posibilidades de desarrollo. Lo primero es considerar las **dimensiones de la parcela**: calcula lo que pueden alcanzar a medir árboles y arbustos. Luego ubica las plantas más pequeñas por la zona más cercana a los muros. No pongas árboles o arbustos grandes muy cerca de la casa porque si no las raíces o las ramas podrían darte problemas cuando crezcan. Elige las especies observando la **vegetación** que crece naturalmente en el entorno: no pretendas cultivar plantas de climas o suelos muy diferentes. Es fundamental analizar bien el terreno: el futuro de tu jardín dependerá en buena medida de la **calidad de la tierra**. Si ves que es dura y blanquecina, es que contiene cal. Mientras que si es roja y pastosa al mojarse, es arcillosa. Lo mejor que puedes hacer es enriquecéla con mantillo, turba y arena: con el tiempo y las sucesivas plantaciones, el terreno mejorará.

Tampoco debes olvidar la planificación del **sistema de riego**: evitarás tener que hacerlo con una manguera o que tus plantas sufran durante tus ausencias. Si tienes césped, elige un riego por aspersión. Por otro lado, el goteo es el sistema con el que más agua ahorrarás.

Compra los **accesorios de jardinería** necesarios para el mantenimiento, también puedes colocar una pérgola, un cortavientos, un banco en un rincón... Busca complementos que le den al espacio tu toque personal al exterior de casa. Es importante que esté bien decorado para que la naturaleza brille con luz propia.



CONOZCAMOS ALGUNOS CONSEJOS PARA CUIDAR TU JARDIN

Consejos para el cuidado del

La jardinería es el arte y la práctica cultivar jardines, mediante esta acción es que mantenemos nuestro en perfectas condiciones logrando otorgarle a nuestra vivienda una imagen muy distinta .**Mediante la jardinería conseguimos cultivar espacio abierto como cerrado y eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un puede proyectarse por estética,**

o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario. Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual.; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación añadiremos más tierra al terreno o castaño para acidificar.



jardín

de

prado

así

un

por

jardín

gusto



COMO CREAR UN JARDIN ESCOLAR

La dinámica de creación de un jardín escolar sigue las siguientes etapas:

- Limpieza y adecentamiento de la zona o zonas a ajardinar
- ejecución de la infraestructura de riego, observación, aireación y asentamiento del suelo (preparación de la tierra)
- marcar y señalar los posibles senderos
- plantaciones de todas las zonas previstas teniendo en cuenta la flora que deseamos se desarrolle en cada zona del jardín escolar
- seguimiento del desarrollo del jardín y mantenimiento regular del mismo
- para el diseño de las zonas debemos tener en cuenta:
 - a) planificación y medidas de las mismas
 - b) elementos que queremos integrar:

PRACTIQUEMOS

En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que aprendiste sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo.

NO.	CONCEPTO	DEFINICION
1	Vegetación	
2	Sistema de Riego	
3	Jardinería	
4	Ornamental	
5	Sendero	



¿QUÉ PIENSAS?

Observa la imagen y describe las emociones que sientes.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Qué habitante de la ciudad no sueña a ratos con campos verdes, bosques inmensos, selvas impenetrables, horizontes de montes y valles?

¿Qué es lo que nos llama de esos paisajes, de esas imágenes tan puras? ¿Qué hay detrás de esos viajes imaginarios?



Redacta tu comentario con respecto al fragmento leído.



IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

La importancia de las plantas en nuestro alrededor y sus beneficios que nos otorgan.

Actividad para el alma. Quizás lo más importante y benéfico para nosotros los humanos: el contacto con las plantas. Es inevitable disfrutar de ver nuevos brotes, seguir el desarrollo y nacimiento de una planta desde la semilla, gozar con la aparición de nuevas flores, hablar y sentir a estos seres maravillosos que nos brindan sus virtudes y se convierten en una compañía sana y bondadosa. ¡Quién no se siente pleno frente a un imponente rosal o un naranjo en flor!

El aire. Si de bienestar se trata, las plantas son una fuente pura de oxígeno. Este elemento vital para los seres humanos, es emitido durante el día por las plantas y a su vez absorben el dióxido de carbono en el aire

Temperatura. Ayudan a regular las temperaturas extremas en invierno emitiendo calor, y en verano aportando sombra y humedad para una mayor frescura.

Alimentación sana. Es muy común (¡y recomendado!) cultivar alimentos en casa. No hace falta mucho espacio, basta con algunas macetas para tener aromáticas, verduras de hojas verdes y otras de porte pequeño y mediano

La naturaleza sin dudas nos remite a momentos de paz, nos conecta con una parte importante de nuestra existencia que es la tierra que habitamos y su medio ambiente. Pero lo que pocos pensamos, es que no precisamos alejarnos de la ciudad para disfrutar de las bondades de la tierra, de los beneficios que nos brindan las plantas y el **efecto positivo** que genera en el hombre el tacto con el verde.

Cuerpo sano. Cada vez es más aceptado el poder de la medicina natural. Desde una simple infusión con un poco de menta, cedrón o manzanilla hasta una receta de la abuela para fuertes migrañas y tantas otras cosas. Las plantas nos curan el cuerpo, nos alimentan el espíritu.

Reduce el estrés. Las plantas no saben de acelere, de horarios, de compromisos. Ellas tienen sus tiempos, sus ritmos y nosotros podemos aprender de ellas. Con su tranquilidad y parsimonia, saben transmitirnos una paz tan noble como sabia. Regar con templanza, podar cuando es necesario, dar más o menos luz si la planta lo pide... Nos llevan a entender sus ritmos y dejar de lado la vorágine de la ciudad y la velocidad que a veces solos no podemos manejar.

Alimentación sana. Es muy común (¡y recomendado!) cultivar alimentos en casa. No hace falta mucho espacio, basta con algunas macetas para tener aromáticas, verduras de hojas verdes y otras de porte pequeño y mediano. Así podemos tener el verdadero sabor de los mismos, sin la sospecha de estar ingiriendo alimentos adulterados con agroquímicos o venenos. ¡Les aseguro que es incomparable el sabor!

Además de tantas virtudes, las plantas nos enseñan a respetar a los seres de este planeta, a entender que no estamos solos y que necesitamos convivir con otras especies para lograr una armonía en esta vida. Nos permiten amar, compartir, disfrutar, observar y conectar.

Las plantas son bondad, son pureza, son amor, son
compañía..... Son VIDA



PRACTIQUEMOS

Ejercicio Grupal

1. En grupos de 3 compañeros o compañeras investiga en tu comunidad los beneficios de tener plantas en tu casa.
2. Redacta un poema o una canción donde expreses los beneficios de las plantas y así poder dar el mensaje de que las plantas son importantes para el ser humano, luego compártelo con los demás compañeros de la clase.
3. Para realizar la investigación en forma ordenada y presentable, llena el siguiente cuadro con la información obtenida.

Comunidad donde se realizó la investigación:

Nombre de los integrantes de grupo:

a) _____

b) _____

c) _____

Beneficios de las plantas

Canción o Poema



1. **AGROQUÍMICA:** La agroquímica es la ciencia química que estudia las causas y efectos de las reacciones bioquímicas que afectan al crecimiento animal y vegetal.

2. **CACTUS:** Las **cactáceas (Cactáceas)** son una familia de plantas suculentas y en gran mayoría, espinosas, conocidas en conjunto como **cactos** o **cactus**. Esta familia es prácticamente exclusiva de América, lo que significa que son endémicas del continente americano y las Antillas

3. **DIÓXIDO:** Compuesto cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno y uno de otro elemento

4. **HERBICIDAS:** adj. y m. [Compuesto] químico usado para destruir las malas hierbas en terrenos cultivados.

5. **HUERTO:** Pequeña extensión de terreno, generalmente cercado, en que se plantan verduras, legumbres y árboles frutales

6. **INFUSIÓN:** Acción de introducir en agua caliente ciertas sustancias orgánicas para extraer de ellas las partes solubles.

7. **PARAJES:** Lugar, sitió, sobre todo si está alejado o aislado.

8. **PÉRGOLA:** Armazón para sostener una o más plantas. Jardín que tienen algunas casas sobre la techumbre.

9. **PRADOS:** m. Tierra húmeda o de regadío en la que se deja crecer o se siembra hierba como pasto para el ganado.

10. **SILVESTRES:** adj. [Planta] que se cría naturalmente y sin cultivo en selvas o campos.

11. **VEGETACIÓN:** Conjunto de los vegetales propios de un terreno, región o país.

12. **VORÁGINE:** Confusión, desorden y precipitación en los sentimientos, forma de vida, etc.

13. **ZEN:** Jardín derivado de la china.

BIBLIOGRAFÍAS

- P.Bauer, Gerald, Edelberto Teos (1,992) Como sembrar y cuidar arboles. Editor. Ministerio de comunicaciones, Trasportes y Obras Públicas. Guatemala C. A.
- García García, Edwin Roberto Y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Universidad de San Carlos de Guatemala
- Barrillas Barrientos, Edgar Leonel, José Luis Muñoz, Navichoque, Arturo Taracena Arriola, (2,000) Historia de Istmo Centro Americano Tomo I. Editor. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala

EGRAFIAS

- <http://www.wordreference.com/definicion/> 1 de agosto de 20013/3:00pm.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia/>3 de agosto de 2013/2:00pm.
- <http://www.infojardin.com/>1 de agosto de 2013/10:pm

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

A continuación se describe cada una de las técnicas aplicadas en las diferentes fases del proyecto.

4.1 Evaluación del diagnóstico Institucional:

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la observación la matriz FODA y Para evaluar esta etapa se utilizo una entrevista estructurada

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto se elaboró una entrevista la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, de acuerdo al proyecto presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3Evaluación de la ejecución:

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

- Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente, del Instituto Nacional De Educación Básica de Telesecundaria constatando que lo realizado responde a los objetivos propuestos.

- Se conto con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto.
- Se contribuyó con el ambiente
- Se alcanzo concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de crear jardines escolares.
- La guía pedagógica creación de jardines escolares beneficia a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria permitiendo el alcance de conocimientos necesarios para la jardinización.

CONCLUSIONES:

- Se creó un jardín escolar en el instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria con el fin de contar con áreas verdes
- Se valorizo el jardín escolar por la importancia que tienen las plantas dentro del establecimiento
- Se fomento un ambiente agradable físico y psíquico al plantar diferentes especies de arboles y flores
- Se socializo la guía pedagógica para la creación de un jardín escolar con los estudiantes de segundo sección "B" recordándoles que las plantas Las plantas son bondad, pureza, amor, compañía sobre todo son.... VIDA

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Pamezabal Santa Lucia Uatlán Sololá, implementar la guía pedagógica para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudio de los alumnos del ciclo básico.
- Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del cantón Pamezabal Santa Lucia Uatlán Sololá, la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a implementar áreas verdes dentro de los establecimientos educativos.
- Se recomienda al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal Santa Lucia Uatlán Sololá, para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización de la Guía Pedagógica a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.
- Se recomienda a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal Santa Lucia Uatlán Sololá, la participación activa en procesos de jardinización dentro de los Centros Educativos, y de esta forma Contribuir en con un ambiente agradable

BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución Política de la República de Guatemala, última edición, pág. 28
2. Manual de telesecundaria. Edición 2007
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009. 114 Pág.

apéndice



DIAGNÓSTICO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de institución:

Autónoma con fines de servicio a la comunidad.

1.1.3 Ubicación geográfica:

El municipio de Zaragoza se encuentra situado en el centro del departamento de Chimaltenango (región V Central) y está situado a 13 Kms. de la cabecera departamental y a 64 Kms. de la ciudad capital, con una extensión territorial de 52 Kms², teniendo su principal acceso por la carretera Interamericana, pasando por el pueblo la carretera que conduce al municipio de San Juan Comalapa. Posee vías de comunicación con todas sus aldeas, caseríos, parajes y cantones.

El municipio de Zaragoza está colindado de la siguiente forma:

Norte: con Santa Cruz Balanyá y Comalapa

Sur: con San Andrés Itzapa

Este: con Chimaltenango

Oeste: con Santa Cruz Balanyà y Patzicìa.

Altura de 1,849.44 MSNM, latitud 14°39'26”.

1.1.4 Visión

“Ser una administración municipal responsable, realizando sus actividades con amor, de forma ordenada, con eficiencia y transparencia, trabajando en equipo, alcanzando continuamente el desarrollo integral sostenible y calidad de vida de los habitantes del municipio de Zaragoza”⁶

1.1.5 Misión

“Somos un equipo de servidores públicos, que junto al pueblo de Zaragoza trabajamos por el cambio y desarrollo del municipio a través de la proyección y planificación, para

⁶FUENTE: POA.2011.Pag.4

atender de manera eficaz y eficiente las necesidades surgidas, con trato amable y digno solucionando de forma progresiva la problemática, bajo los principios de participación ciudadana, transparencia, voluntad e igualdad”⁷

1.1.6 POLÍTICAS:

1.1.6.1 AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.

“Promover la conservación, regeneración y manejo sostenible de los recursos naturales, mediante la implementación de programas y proyectos ambientales encaminados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de Zaragoza”

1.1.6.2 AGRICULTURA, GANADERÍA, TURISMO Y EMPLEO.

“Impulsar el desarrollo sostenible de los distintos actores económicos, por medio de programas y proyectos fortaleciendo el turismo y la producción, industrialización y comercialización de los productos locales para mejorar el nivel de vida de la población de Zaragoza”

1.1.6.3 MUJER, TERCERA EDAD, PERSONAS ESPECIALES.

“Fortalecer acciones encaminadas al desarrollo integral de las mujeres, ancianos, personas especiales y niñez, para su protección y dignificación por medio de programas y proyectos sociales dentro del municipio de Zaragoza”

1.1.6.4 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES.

“Proporcionar asesoría y asistencia legal para permitir el bienestar social con equidad y justicia, aplicando acciones mediadoras encaminadas a lograr la convivencia en paz y armonía de los habitantes del municipio, protegiendo los recursos humanos, económicos, materiales y naturales, bajo los principios de responsabilidad y respeto a la ley”

1.1.6.5. SERVICIOS PÚBLICOS.

- ✓ Centros Educativos Públicos (6)
- ✓ Centros Educativos Privados (15)
- ✓ Oficina Municipal de Servicios Públicos (3)

⁷FUENTE: POA.2011.Pag.4

- ✓ CONRED: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
- ✓ Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)
- ✓ Unidad de Administración Municipal (UDAM)
- ✓ Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
- ✓ Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)
- ✓ Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)
- ✓ Unidad de educación municipal (UDEM)
- ✓ Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)
- ✓ Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.1.6.5.1 SALUD

Promover el fortalecimiento del sistema de salud, mediante la atención, prevención y curación de enfermedades, para la protección de la vida desde su concepción, en todos los habitantes del municipio de Zaragoza, para lograr el desarrollo humano integral.

1.1.6.5.2. SEGURIDAD.

En la comunidad de Zaragoza, los habitantes están organizados por sectores para combatir la delincuencia que afecta a los pobladores; la circulación vehicular se sujeta bajo la ley de tránsito con el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito.

1.1.6.5.3 EDUCACIÓN.

(Formal, no formal e informal, casa de la cultura, juventud, recreación y deportes)

a) Promover la formación integral continua del zaragozano, a través de programas y proyectos innovadores, con acceso a la tecnología, facilitando ambientes adecuados para impulsar el desarrollo del municipio, logrando una mejor calidad de vida. ⁸

1.1.7 Objetivos General

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza. ⁹

⁸ FUENTE: POA.2011.Pag.10

⁹ FUENTE: POA.2011.Pag.11

1.1.8 Metas

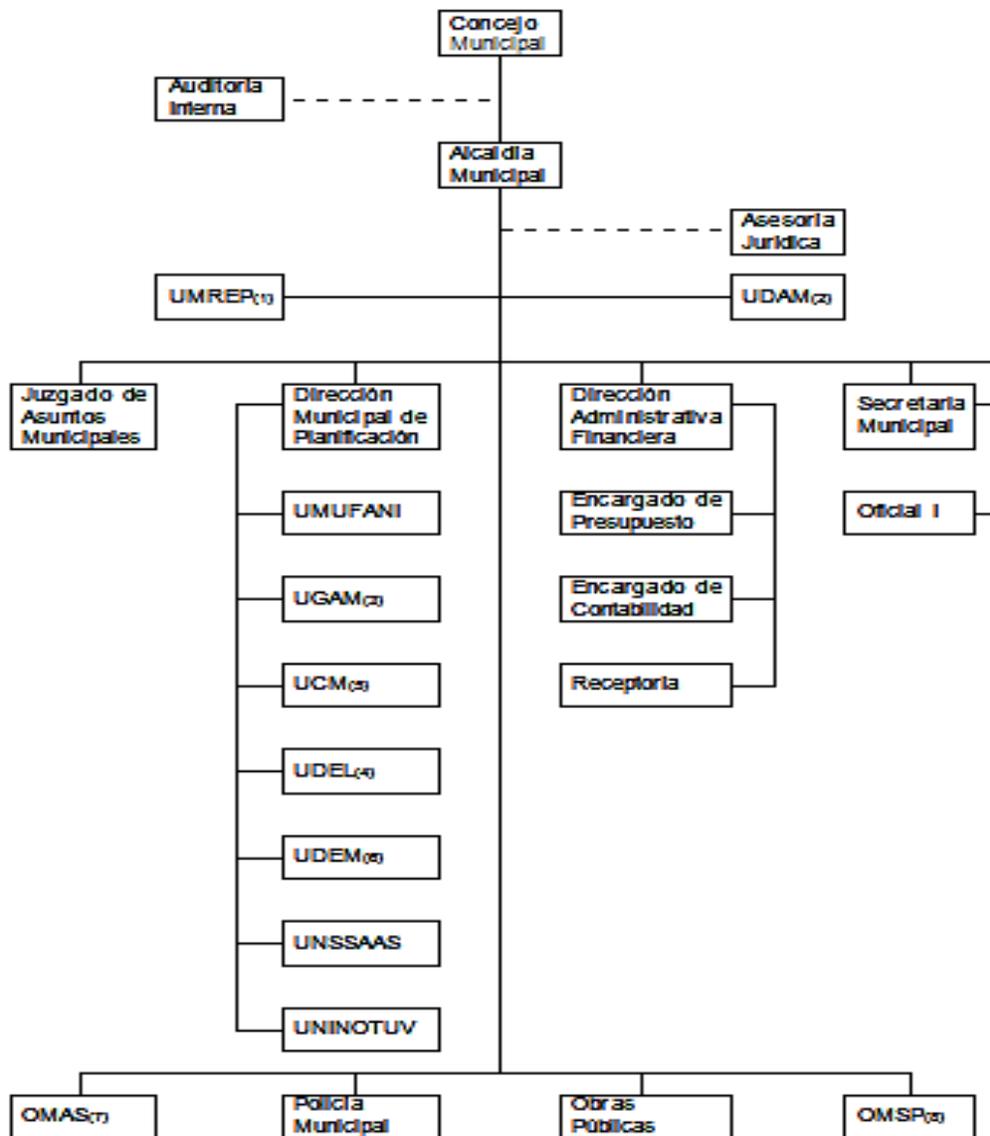
Las metas de la municipalidad de Zaragoza están basadas en las políticas municipales de la actual administración.

- a) Ampliar la cobertura boscosa local en un 10% para el año 2015.
- b) Generación de 100 empleos anuales, por medio de empresas mixtas, municipalidad-capital privado.
- c) Establecer funciones y atribuciones del Juzgado de Asuntos Municipales en el año 2013.
- d) Organizar a los vecinos de los cantones y colonias, fomentando su participación, involucramiento y empoderamiento en los servicios públicos.

- e) Lograr la construcción de Puestos de Salud en Aldea Los Potrerillos, Aldea Tululché, Aldea El Llano, Las Colmenas, y Aldea Agua Dulce, para el año 2013.
- f) Reducir los delitos y faltas hasta en un 80% para el año 2015.
- g) Gestionar la construcción de seis aulas educativas, dotación de mobiliario y equipo necesario en el casco urbano para el año 2012. Reducir la deserción estudiantil en un 10% al 2013. ¹⁰

¹⁰ FUENTE: POA.2011.Pag.12

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: POA. 2011 Pág. 15 Referencia:

(1) Unidad de Relaciones Públicas Municipales (UMREP)

(2) Unidad de Administración Municipal (UDAM)

(3) Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)

(4) Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL)

(5) Unidad de Catástrofe Municipal (UCM)

(6) Unidad de educación municipal (UDEM)

(7) Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)

(8) Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP)

1.1.10 Recursos

A. Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Secretaria
- ✓ Tesorero
- ✓ Policía municipal
- ✓ Personal de operativo

B. Materiales

- ✓ 2 Vehículos
- ✓ 15 Computadora de escritorio
- ✓ 1 Cañonera
- ✓ 2 Cámaras de video
- ✓ 4 Impresoras

C. Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Salón Municipal
- ✓ Casa de la Cultura
- ✓ Predios municipales
- ✓ Terreno Municipal

D. Financieros

- ✓ Impuestos
- ✓ Pagos Municipales

1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico

a) Análisis Documental.

El grupo de Epesista fue dividido en grupos con su coordinador respectivo. Cada grupo realizó un estudio de un documento bibliográfico que posibilitó la obtención de datos e información de la problemática de la comunidad en estudio, determinando las carencias existentes y dando prioridad al área ecológica identificada para la protección de la Cuenca Pachoj, la cual coincide con los últimos lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

b) Observación de Campo

Durante las visitas de observación de campo se identificó y se reconfirmó que la Cuenca Pachoj evidentemente abastecía del recurso hídrico: agua al municipio de Zaragoza en un 100%, 30% al municipio de Chimaltenango y 39% al municipio de Guatemala. Se constató que: El área visitada presenta grandes extensiones de terreno deforestadas.¹¹

El 02 de febrero de 2012, según acuerdo municipal No. 23-2012 se aprueba la creación de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal para Adaptación y Mitigación al Cambio Climático, (UGAM) para atender competencias ambientales del municipio de Zaragoza.

Un nacimiento de agua cuyo caudal ha disminuido porque en su alrededor existe deforestación y contaminado con residuos naturales.

Se observaron extensiones de terreno donde los propios vecinos han talado árboles para hacer leña para su uso doméstico y para la venta (carga, tarea, vara) sin autorización.

Un nacimiento de agua con infraestructura para la captación de agua, constantemente dañada por los leñadores ilegales.

La existencia de terreno, dentro de la Cuenca, para área de producción para hortalizas y granos básicos, sin técnica apropiada para el manejo del suelo por lo tanto, no se aprovecha en su totalidad el recurso hídrico.

Lo anterior se evidencia a través de fotografías y videos recabados en los lugares visitados.

1.3 Lista de carencias y/o Problemas

- ✓ Incremento de tala inmoderada de arboles
- ✓ Manejo inadecuado de las fuentes hídricas
- ✓ Extinción de fauna y flora
- ✓ Falta de viveros comunales
- ✓ Manejo inadecuado de los recursos naturales
- ✓ Tierras erosionadas

¹¹ Plan de Manejo Subcuenca de los Ríos XayáPixcayá Guatemala
Departamento de Cuencas Hidrográficas
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
Guatemala Enero de 2001

1.4 Lista y análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desinterés ambiental	1.- Falta de viveros comunales. 2.- Extinción de flora. 3. Indiferencia ante la tala inmoderada de árboles.	1.- Creación de viveros. 2.- Socialización del cuidado del medio ambiente y la “Ley de protección del medio ambiente” 3.- Educación sobre la tala inmoderada, a través de talleres con agricultores, centros educativos y población en general.
2	Insalubridad.	1.- Contaminación de fuentes hídricas por desechos tóxicos, aguas contaminadas de fábricas y aguas negras.	1.- Elaboración de guía sobre el cuidado de las fuentes hídricas. 2.- Reforestar áreas de nacimientos de agua.
3.	Manejo inadecuado de los recursos naturales.	1.- Contaminación por basureros clandestinos, 2.- Terrenos erosionados por falta de conocimientos sobre rotación de cultivos.	1.- Crear vertederos municipales. 2.- Taller sobre rotación de cultivos a agricultores.
4.	Incendios forestales.	1.- Falta de educación en la prevención de incendios, sobre todo el mal uso de las fogatas, cigarrillos y cerillos.	1.- Aplicación de la ley sobre protección del medio ambiente. 2.- Socialización de la ley del medio ambiente.

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Solución del Problema.

Opción 1. “Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal “La Caída del sol” en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Opción 2.

Guía Básica de Reforestación para estudiantes del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento para el proyecto?	X			X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administración legal					
6	¿Se tiene autorización para el proyecto?	X			X
Técnico					
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	X			X
9	¿Se cuenta con recursos técnicos para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	X			X
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se tiene claridad en las metas?	X			X
Político					
14	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
15	¿La Institución será responsable del Proyecto?	X		X	
Social					
16	¿El proyecto toma en cuenta los diferentes sectores sociales de la comunidad?	X		X	
17	El proyecto toma en cuenta cualquier nivel educativo?	X		X	
18	El proyecto crea conflictos entre grupos?		X		X

1.6 Problema Seleccionado.

“Creación y mantenimiento del vivero Agro-forestal en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango

1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible:

a) Es viable: ya que cuenta con la autorización y respaldo de las autoridades de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango; como también con la voluntad política del señor alcalde municipal ya que uno de su mayores preocupaciones es el medio ambiente específicamente la reforestación de áreas desérticas del municipio.

b) Es factible: por el apoyo económico e insumos (diversas especies de semillas de arbolitos, desinfectante, fertilizante y el terreno apropiado para el vivero) de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, y cuenta con técnicos agroforestales para la asesoría respectivamente.

CONCLUSIONES

- Creación del vivero Agroforestal “La caída del sol” en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
- Se planificó el conjunto de actividades que se ejecutaron en el vivero municipal en coordinación con el técnico forestal de la municipalidad de Zaragoza.
- Se logró crear cuarenta y tres tablonos con seis cientos pilones de tierra preparada para ser colocada la semilla de los arbolitos de distintas especies (ciprés, pino, cedro).
- El vivero forestal cuenta con una variedad de árboles para ser donados a los habitantes que necesiten y poder plantarlos en áreas adecuadas.
- Se entregaron dieciséis mil ochocientos arbolitos de quince centímetros de altura, al alcalde municipal para que sea de beneficio al municipio y puedan reforestar las áreas dañadas.

FUENTES REFERENCIALES

Bibliografía

- 1) Código Municipal; Guatemala; Decreto 12-1012.
- 2) Plan Operativo Anual (POA) de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango; Año 2011.
- 3) PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL MICROCUENCA PACHO ZARAGOZA, CHIMALTENANGO 2012. Acuerdo municipal No. 23-2012; de fecha 02 de febrero de 2012.
- 4) Plan de Manejo Subcuenta de los Ríos Cayá Pixcayá Guatemala
Departamento de Cuencas Hidrográficas
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
Guatemala Enero de 2001.
- 5) Técnicas de Investigación: Carlos Aldana Cabezas, año 2000.
- 6) Varios autores; Manual propedéutica de epsistas, año 2010.

E-grafía

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=6RtHJdYO5Y0>. 14 de octubre de 2,008 videos de reciclaje, reutilizar y reducir.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos generales

Nombre del proyecto

“Creación de un vivero Agroforestal La Caída del Sol” para reforestar áreas afectadas en el municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la ejecución

Vivero municipal de Zaragoza, del departamento de Chimaltenango.

Instituciones responsables:

Municipalidad de Zaragoza

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

E pesistas Sección Chimaltenango

Objetivo general

- Que las autoridades municipales contribuyan a la protección y mantenimiento de los árboles sembrados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

•

Objetivo específico

- Brindar el cuidado necesario a los pilones realizados en el vivero municipal Agroforestal “La caída del Sol” de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
- Responsabilizar a las autoridades municipales del cuidado del nuevo vivero.
- Plantear estrategias viables para el seguimiento del proyecto y realizar acciones favorables del ambiente.

Metas

- Realizar los trabajos necesarios a los 43 tablones de árboles de diversas especies (ciprés, pino, cedro)

- Darle mantenimiento al vivero por 3 meses, responsabilizando a las autoridades municipales, para que con el apoyo de otras instituciones puedan ser plantados los 16,800 arbolitos.

Cronograma

No.	Actividades	Responsables	AÑO 2013														
			JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Presentación del plan al alcalde y corporación municipal.	Epesistas	P	■	■	■											
			E			■	■	■									
02	Monitoreo al Vivero Agroforestal “La caída del Sol”	Epesista, Personal de la UGAM	P						■	■							
			E							■	■	■					
03	Fumigación, Fertilización y limpia de tablonés	Personal de la UGAM, técnico forestal.	P											■	■	■	■
			E														

Recursos

- A. Humanos
- Autoridades municipales
 - Personal de la UGAM
 - Guardián de vivero
- B. Materiales
- Herramientas de campo
 - Insecticidas
- C. Financiero
- Aporte económico

Evaluación

Se realizará con las autoridades municipales, técnico forestal y personal de la UGAM, a través de una lista de cotejo, y entrevista dirigida a los beneficiarios de los árboles.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Datos Institucionales

Municipalidad de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.2 Datos del Proyectista:

Epesista Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía, Extensión Chimaltenango.

2. Título:

Diagnóstico de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.

3. Objetivo General:

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza.

4. Objetivos Específicos:

4.1 Gestionar con las autoridades para la autorización, para realizar el Ejercicio Profesional supervisado. (EPS)

4.2 Desarrollar reuniones con el alcalde de Zaragoza con todos los miembros de su corporación municipal para determinar las prioridades contenidas de la proyección municipal 2013.

4.3 Clasificar las posibles fuentes de financiamiento para implementar proyectos de apoyo social.

5. Actividades:

- ❖ Identificar las Autoridades de la Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango.
- ❖ Diseñar instrumentos para recabar información de la institución.
- ❖ Aplicar instrumentos diseñados para recabar la información.
- ❖ Ordenar y analizar los datos recabados.
- ❖ Evaluar la información recabada
- ❖ Presentar el informe respectivo.

6. Recursos:

Materiales	Humanos	Técnicos	Institucionales	Financieros
Útiles y enseres de oficina. Equipo de cómputo. Teléfono	Autoridades municipales. Directiva de Epesista. Epesista.	FODA de la institución beneficiada. Plan anual de la municipalidad de Zaragoza. Análisis Documental.	Municipalidad de Zaragoza. USAC sección departamental	Q.700.00

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES 2012 – 2013

No.	Tiempo Actividades	diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo				junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con Alcalde Municipal para solicitar realización del proyecto en grupo del municipio de Zaragoza.	X																												
2	Llenado de bolsas.		X	X																										
3	Siembra directa, de semillas de pino y encino.				X																									
4	Riego a pilones.										X																			
5	Fertilización de pilones.											X																		
6	Limpieza de pilones										x	x																		
7	Reunión general con estudiantes Epesistas.				X																									
8	Inauguración y recorrido a Cuenca Pachoj.						X																							
9	Reunión de Coordinadores de grupos.										X																			
10	Distribución y asignación de centros educativos para socializar tema de Reforestación										X																			
11	Capacitación Cambio Climático y Conocimiento Tradicional											X																		
12	Asamblea general, epesistas												X																	
13	Capacitación Importancia del Agua y bosques														X															
14	Asamblea general, epesistas														X															
16	Reunión de junta directiva														X	X	X													
17	Capacitación Desechos Sólidos																		X											
18	Reuniones ordinarias y extraordinarias																		X	X	X	X						X	X	

Evaluación:

- Se aplicará entrevistas a las autoridades municipales de Zaragoza, Chimaltenango.
- Se realizara grupos de trabajo juntamente con autoridades municipales y Epesista
- Conocimientos de los sectores que tienen necesidades prioritarias a cubrir.

Chimaltenango; Enero de 2013.

Martín Chel Santiago
Presidente Junta Directiva
Epesistas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN CHIMALTENANGO

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a empleados municipales de Zaragoza

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de preguntas, marque con una x la opción que considere pertinente.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Si _____

No _____

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja?

Si _____

No _____

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que realiza actualmente?

Si _____

No _____

4. ¿La institución cuenta con personería jurídica?

Si _____

No _____

5. ¿Tiene conocimiento del reglamento interno de la institución?

Si _____

No _____

6. ¿Recibió capacitación o inducción al iniciar su labor en la institución?

Si _____

No _____

7. ¿Existe un sistema apropiado para el control del personal?

Si _____

No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a empleados municipales de Zaragoza

Encuestado (a): _____ Cargo: _____

Instrucciones: Por favor responda las preguntas que se le plantea a continuación.

1. ¿Qué acciones educativas se llevan a cabo por parte de la institución?
2. ¿Cuáles son los aportes educativos de la municipalidad a la sociedad zaragozana?
3. ¿Cuáles han sido algunos aportes por parte de la municipalidad a las escuelas e institutos?
4. ¿Cuenta la municipalidad con presupuesto destinado al apoyo de la educación?
5. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades educativas en Zaragoza?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

I SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Espacios que se observaron y datos que se investigaron.

1. Ubicación de la institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
7. Estado de conservación o condiciones de la institución
8. Estado de conservación de los servicios sanitarios.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE
ZARAGOZA, CHIMALTENANGO**

II Sector Finanzas

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda cada uno.

1.- ¿Cuáles son las fuentes de financiamientos que la municipalidad recibe?

2.- ¿Cual es el monto que recibe del presupuesto de nación?

3.- ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de las cooperativas?

4.- ¿Cuenta la municipalidad con donaciones de otras instituciones u organizaciones y a cuando haciende el monto?

5.- ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono y electricidad)

5.- ¿Cuáles son los estados de cuenta que maneja la municipalidad en el control de finanzas?

6.- ¿Con que frecuencia se realiza auditorías internas y externas?

7.- ¿Cuenta la municipalidad con disponibilidad de fondos?

8.- ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para llevar el control de los ingresos y egresos?

9.- ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN CHIMALTENANGO

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA

MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA, CHIMALTENANGO

III RECURSOS HUMANOS

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada uno.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

2. ¿Cuántos laborantes son fijos e internos para el personal operativo, administrativo y de servicio?

3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora o retira por año del personal, operativo, administrativo y de servicio?

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?

5. ¿Qué tipo de profesionales o técnicos cuenta la municipalidad de Zaragoza?

6. ¿Cómo lleva el control de la asistencia de los trabajadores de la municipalidad?

7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora dentro la municipalidad y fuera de ella?

8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la municipalidad?

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utiliza los servicios de la municipalidad a diario y anual?

10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA MUNICIPALIDAD DE
ZARAGOZA, CHIMALTENANGO**

IV SECTOR COMUNIDAD

Documentos	
Identificación	
Tipo	
Ubicación	
Datos obtenidos	
Fecha	

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

V SECTOR COMUNIDAD

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Inexistencia de control en la explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.
- ✓ Contaminación del agua y dióxido de carbono.
- ✓ Pocas oportunidades y fuentes de trabajo para los habitantes del municipio.
- ✓ Caminos rurales en mal estado.
- ✓ Tala inmoderada de árboles.
- ✓ Pastoreo de ganado.
- ✓ Explotación y erosión de suelo.
- ✓ Escases de agua.

VI SECTOR INSTITUCIÓN

Carencias, deficiencias detectadas.

- ✓ Poca información de aspectos relevantes de la institución.
- ✓ Instalaciones reducidas para realizar las actividades administrativas.
- ✓ Insuficiencia de personal técnico y administrativo para la realización de las distintas actividades.

VII SECTOR FINANZAS

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Inexistencia para el acceso a las fuentes de información financiera.

VIII SECTOR RECURSOS HUMANOS

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Carencia de estabilidad laboral.
- ✓ Ausencia del perfil de los trabajadores.
- ✓ Déficit de información correcta entre directivos y subalternos.

IX SECTOR ADMINISTRATIVO

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Poca relevancia en la toma de decisiones y propuestas por parte de los COCODES para la ejecución de proyectos comunitarios.

X SECTOR RELACIONES

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Existe poca coordinación entre directivos y subalternos, para la realización de actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- ✓ Escases de personal para la realización de las actividades en beneficio de la comunidad y medio ambiente.
- ✓ Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.
- ✓ Ausencia de orientación de los habitantes en la prevención de tala inmoderada e incendios forestales.

XI SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Desconocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- ✓ Lentitud en los avances estratégicos, que favorezcan las fases de orientación ambiental para atraer una mayor inversión.
- ✓ Incumplimiento en la aplicación de las leyes vigentes que favorecen el cuidado de los recursos naturales.
- ✓ Falta de interés en el desarrollo de las políticas ambientales.
- ✓ Desvalorización de las distintas cosmovisiones relacionadas con los recursos naturales.
- ✓ Conflictos entre los habitantes en la expropiación de los recursos naturales.

Antes



Preparado de tierra



llenado de bolsitas



Trazo de tablonces y sus medida



Traslado de bolsa y en forma ordenada



Protección de semillas con hojas de pino seco



germinación de la semilla



Identificación del vivero

Durante



Capacitación de Epesista sobre la protección del medio ambiente



Riego de tablonces para su mantenimiento

Después



Limpieza grupal de tablonces



Plantas disponibles para sembrar



Reunión de Epesistas para darle la bienvenida al Señor Alcalde Municipal de Zaragoza



Entrega del proyecto al señor Alcalde Municipal de Zaragoza, Chimaltenango

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con instalaciones propias • Ubicado en un lugar accesible • Ambiente social agradable • Aplicación de reglamentos internos • Laboratorio de computación • Servicio de agua potable • Personal capacitado para cada área • Sobre sale en actividades culturales deportivas • Cumplimiento con horario establecido • Cuenta con guardián 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas de estudio por ONGs • Capacitaciones constantes a facilitadores • Participación de la comunidad en actividades culturales deportivas
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de muro perimetral • Carece de un salón de usos múltiples • Carece de balcones en los ventanales • Falta de un espacio adecuado para bodega • Falta de un Jardín Escolar para poder recrearse y tener un ambiente agradable. • No se cuenta con equipo audiovisual • Paredes con pintura deteriorada 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar del 50%por falta de recurso económico • Desintegración familiar • Existencia de un centro educativo nacional del mismo nivel • Inestabilidad laboral • Existencia de centros que promueven el consumo de bebidas alcohólicas y drogas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN DE CHIMALTENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 CATEDRÁTICO ASESOR. LIC. SALVADOR PEREZ PALENCIA

PLAN DEL DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA
 DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: CANTÓN PAMEZABAL SANTA LUCIA UTATLÁN SOLOLA.
 NOMBRE DEL E PESISTA: MIRIAM ELIZABEHT CUÀ CHÁVEZ NO CARNE 200850324

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIA DE LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> Recolectar información a cerca de la institución para descubrir insuficiencia dentro de la misma 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar instrumentos de investigación para obtener la información Analizar los datos obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el establecimiento para realizar el EPS Acercamiento a la institución Observar la institución Elaborar y aplicar cuestionario de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Director Sub-directora Facilitadores <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadora Tinta Hojas Impresora lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo información específica de la institución beneficiada Se aplicó investigación para obtener la información de la institución.

F: _____
 Asesor. Lic. Salvador Pérez Palencia
 Catedrático Asesor de EPS, USAC

F: _____
 Epesista. Miriam Elizabeht Cuà Chávez
 Carne: 200850324

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN CHIMALTENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 CATEDRÁTICO ASESOR. LIC. SALVADOR PEREZ PALENCIA

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
 PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO**

CRONOGRAMA DE DIAGNOSTICO MES DE JUNIO															
Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Seleccionar el establecimiento para realizar el EPS.															
Acercamiento a la Institución															
Observar la institución															
Elaborar y aplicar cuestionarios de preguntas															
Análisis de cuestionarios realizados															
Estructurar la matriz FODA															
Elegir problemas primordiales.															

f) _____
 Asesor. Lic. Salvador Pérez Palencia
 Catedrático Asesor de EPS, USAC

F: _____
 Epesista. Miriam Elizabeht Cuà Chávez
 Carne: 200850324

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO: Guía pedagógica en la creación de un jardín escolar en el instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán Sololá.

INSTITUCIÓN BENEFICIADA:

Instituto de Educación Básico de telesecundaria, Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán Sololá.

FECHA DE ELABORACIÓN: Agosto de 2013

Justificación: Viendo la necesidad de conservar el ambiente se llevó a cabo el proyecto el cual tiene como fin la aportación de áreas verdes dentro de las instalaciones, para ello se elaboró el plan de sostenibilidad el cual pretende lograr que un alto porcentaje del área jardinizado sobreviva a la vez protegerla de los agentes que puedan perjudicarla.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la protección y mantenimiento del área jardinizado y replantando cuando sea necesario.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Brindar el cuidado necesario a las nuevas plantaciones realizadas en el jardín escolar.
- Responsabilizar a los estudiantes del cuidado del área jardinizado.

METAS:

- Realizar los trabajos necesarios a las plantaciones que se realizaron en el establecimiento.
- Dar seguimiento al proyecto durante un año, responsabilizando a los estudiantes para que con el apoyo de los docentes se logre la conservación permanente del territorio jardinizado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección: Chimaltenango

ENTREVISTA ESTRUCTURADA
EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

I

1. ¿A qué región pertenece la institución? _____
2. ¿Cuenta con instalaciones propias? _____
3. ¿Cuenta con laboratorio de computación? _____
4. ¿Cuenta con suficiente agua potable?

5. ¿Cuenta con personal capacitado para cada área? _____
6. ¿Cumple con horarios establecidos? _____
7. ¿Sobre sale en actividades deportivas y culturales? _____
8. ¿Existe un centro Educativo del mismo nivel? _____
9. ¿Reciben capacitaciones constantes? _____
10. ¿Cuenta con equipo audiovisual? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Sección: Chimaltenango

**LISTA DE COTEJO
 EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**

Instrucciones:

No	INDICACIONES	SI	NO	COMENTARIO
1	Se concluyó con las actividades programadas	X		
2	Se tiene claro el proyecto que se ejecutara	X		
3	Es de beneficio a la institución y estudiantes el proyecto	X		
4	Se ven los objetivos claros en el perfil	X		
5	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto,			
6	Se obtuvo apoyo económico en la ejecución del proyecto.	X		
7	Se realizo el presupuesto de insumos a utilizar	X		
9	Se comprende con claridad la factibilidad para crear el proyecto	X		
10	Se obtuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección: Chimaltenango

ENTREVISTA ESTRUCTURADA
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES:

1. ¿Se contó con el espacio necesario para la ejecución del proyecto? _____
2. ¿Se conto con el material a tiempo para la ejecución del proyecto? _____
3. Se socializo la guía pedagógica a los estudiantes del grado de segundo sección "B"

4. ¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma? _____
5. ¿El proyecto es de beneficio para usted? _____
6. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo en los estudiantes? _____
7. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los y las participantes? _____
8. ¿La guía pedagógica concientizo a los participantes para mantener en buenas condiciones nuestro planeta? _____
9. ¿Se utilizo un vocabulario adecuado en la socialización de la guía? _____
10. ¿El desenvolvimiento del capacitador fue aceptable? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección: Chimaltenango

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

- Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente.

Si _____ No _____

- Considera que el proyecto resolvió las necesidades detectadas

Si _____ No _____

- ¿El proyecto reúne las condiciones de protección conservación y prevención ambiental?

Si _____ No _____

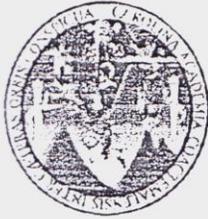
- ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

Si _____ No _____

- ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto en colaborar?

Si _____ No _____

ARAYKOS



Chimaltenango, Diciembre 2, 012

Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza
Su Despacho.

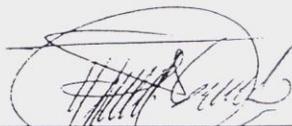
Sr. Alcalde Municipal:

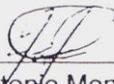
Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y con el respeto que usted y su corporación municipal merecen, nos avocamos a ustedes para solicitar nos permitan realizar el E.P.S. en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango, desarrollando un Proyecto de Reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles. Es de nuestro conocimiento que en su Institución cuentan con un Programa Ecológico ambiental. El grupo al que representamos tiene interés en ser parte de este proceso por lo que solicitamos a usted nos conceda un espacio para poder ejecutar dicho proyecto.

En espera de su respuesta favorable, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
P.E.M. Martin Chel Santiago
Presidente de J.D.

f. 
P.E.M. Antonio Montoya
Vice-Presidente de J.D.

Vo. Bo. f. 
Lic. José Ezequías Caná
Coordinador de Sección Chimaltenango
Facultad de Humanidades USAC.



11 JUN 2013
659.



Ingeniero
Jaime Casado
Delegado Deptal.
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Sede Chimaltenango.

Respetable Señores Ingenieros:

Reciba un fraternal saludo en nombre de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, al mismo tiempo para exponerle lo siguiente:

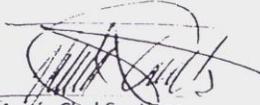
- a) Nosotros somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.
- b) Para este año nos encontramos iniciando la fase de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado.
- c) Dentro de nuestro E.P.S se contempla nuestro MACROPROYECTO el cual se realizará en el programa de Microcuenca de Pachoj del municipio de Zaragoza, a Dios gracias ya que el señor Alcalde Municipal nos abrió las puertas para realizarlo, razón por la cual,

SOLICITAMOS

Su apoyo a efecto nos pueda autorizar al personal, recurso material y logístico que conlleve las diferentes capacitaciones sobre diversos temas del medio ambiente que la coordinación de la Unidad Técnica Municipal de Zaragoza ha planificado, pues como Epesistas somos conscientes de la suma importancia del cuidado del mismo, razón por la cual nos hemos unido al equipo de reforestación de la Microcuenca de Pachoj, pues no sólo queremos constituirnos como un agregado sino como agentes de réplica de los conocimientos hacia los niños, líderes comunitarios y habitantes de las diferentes comunidades a beneficiarse de la reforestación ya que sólo a través de la sensibilización y concientización lograremos nuestros objetivos.

Al despedirnos de usted la hacemos con la plena confianza que contaremos con su apoyo hacia nuestro cometido, Atentos y deferentes servidores:

Chimaltenango, 30 de enero de 2013.


PEM. Martín Chel Santiago
Presidente Epesistas
USAC, Sección Chimaltenango

Vo.Bo. Lic. Ezequías Caná
Coordinador USAC
Sección Chimaltenango

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”





Señor Decano
Lic. Walter Mazariegos
Facultad de Humanidades
Ciudad Guatemala.

Apreciable señor Decano.

Somos un grupo de cuarenta y un epesistas, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Humanidades de Chimaltenango, quienes hemos venido realizando nuestro proceso de Ejercicio Profesional Supervisado desde diciembre del año 2012 hasta la fecha, básicamente en la Reforestación de 16.400 arbolitos en el municipio de Zaragoza del mismo departamento y estamos ya en las últimas actividades en culminar el proyecto grupal previo a iniciar el individual; razón por la cual:

SOLICITAMOS:

Sus buenos oficios a efecto que nos pueda nombrar los asesores respectivamente para tres grupos en que estamos conformados, al mismo tiempo respetuosamente proponemos a los siguientes Licenciados: Lic. Oscar Leonel Santos, Lic. Ezequías Caná y Lic. Salvador Pérez Palencia.

Por su atención y respuesta positiva, nos es grato despedirnos de Ud. Como atentos y deferentes servidores.

Chimaltenango: 29 de mayo de 2013.

GRUPO DE EPESISTAS DE CHIMALTENANGO

PEM. Martín Chel Santiago.
Presidente de Epesistas.
Tel. 5302-7865

Res. 29-05-13

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
CURSO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
SECCIÓN CHIMALTENANGO.



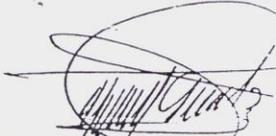
6/6/2013

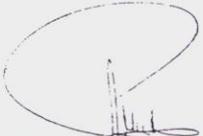
NÓMINA DE ESTUDIANTES EPESISTAS CON EXPEDIENTE COMPLETO PARA SOLICITUD DE
ASESORES POR GRUPO.

GRUPO No. 1

No.	Carné	Nombre Completo
1	200918994	Andres Luc
2	200923637	Edgar Yool Perén
3	200850195	Celso López Chacach
4	200850133	Hania Magaly Cojon Navas
5	200918993	Valeriano Ortiz Luc
6	200923116	Antonio Juchuña Otzoy
7	200922850	Noé Bernabe Quino Cúmes
8	200919691	Mynor Eduardo Martin Tepáz
9	200919614	Reina Liliana Muchuch Abaj
10	200925175	Flor de María Pineda Girón
11	200925176	Ana María Rivera Lara
12	200925173	Elvis Ariel Girón Sánchez
13	200850771	Gabriela Yasodhara Chali Sipac
14	200919684	Adonias Tepáz Buc

Chimaltenango, mayo de 2013.


PEM. Martín Chel Santiago
Presidente Junta Directiva
Epesistas.


Vo. Bo. Ezequías Caná
Coordinador Sección USAC
Chimaltenango

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
 CURSO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SECCIÓN CHIMALTENANGO.



**NÓMINA DE ESTUDIANTES EPESISTAS CON EXPEDIENTE COMPLETO PARA SOLICITUD DE
 ASESORES POR GRUPO.**

GRUPO No. 2.

No.	Carné	Nombre Completo	
1	200925180	Silvia Viviana Inay Bernal	✓
2	200919617	Byron Josué Aixeló per	✓
3	200719779	Salvador Boj Choc	✓
4	8950275	Antonio Azurdia Montoya	✓
5	200911921	Angélica Maczul Sitán	✓
6	199951765	Martín Chel Santiago	✓
7	200151962	Yolanda Azucena Girón Velázquez	✓
8	200151962	María Victoria Girón Velázquez	✓
9	200151899	Adriana Rossmery Pocon Salazar	✓
10	8751436	Perla Samara Castellano González	✓
11	200943561	Jefry Esmaily Alburez Roca	✓
12	200017092	Edwin René Cotón Martínez	✓
13	9630183	Gloria Beatriz Mazariegos Godinez	✓
14	200150440	Elma Pricila Martínez López	✓

Chimaltenango, mayo de 2013.


PEM. Martín Chel Santiago
 Presidente Junta Directiva
 Epesistas.


Vo. Bo. Ezequías Caná
 Coordinador Sección USAC
 Chimaltenango

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL SUPERVISADO
 SECCIÓN CHIMALTENANGO.



NÓMINA DE ESTUDIANTES EPESISTAS CON EXPEDIENTE COMPLETO PARA SOLICITUD DE
 ASESORES POR GRUPO.

GRUPO No. 3

No.	Carné	Nombre Completo
1	200943777	María del Rosario Mucía Yus
2	200250477	Nora Amarilys Marroquín Guerra
3	200716672	Betzy Margoth Suarez Galindo
4	200850324	Miriam Elizabeht Cúa Chávez
5	200750142	María Amanda Tuyc Bal
6	200721144	Lilian Emilsa Perén Iquique
7	200850298	Lidia Esperanza Yos Catú
8	200925179	Zonia Judith Coló Chím
9	200750144	Olga Marciana Subuyúj Mutzús
10	200051839	Dora Alicia Pacheco Queché
11	9250277	Sonia Dolores Solís Pérez
12	200050688	Sandra Judith Miguel Martínez
13	200919748	Hugo Elfido Pérez Rodríguez
14	200918996	Odilio Blanco Morales Chipix

M. Affair
B. D. O.
M. G. G. G.
[Handwritten signatures]

Chimaltenango, mayo de 2015.

PEM. Martín Chel Santiago
 Presidente Junta Directiva
 Epesistas.

Vo. Bo. Ezéquías Caná
 Coordinador Sección USAC
 Chimaltenango



Chimaltenango, 11 de junio 2,013

Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza
Su Despacho.

Sr. Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objeto primordial de la misma es para invitarlo para que nos acompañe el día sábado 15 de junio a partir de las 8:00 horas empunto de la mañana en el vivero para una actividad especial de los epesistas de la Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala y posteriormente a una refacción en la misma mañana.

En espera de su participación y aceptación de la misma, nos es grato suscribirnos de usted como atentos y deferentes servidores.

Atentamente,

f. 
P.E.M. Martin Chel Santiago
Presidente de J.D.

f. 
P.E.M. Antonio Montoya
Vice-Presidente de J.D.





Gobierno Municipal de *El Tejar*

Departamento de Chimaltenango
Teléfono 7849 - 1046

Administración 2012 - 2016
Manolo Méndez

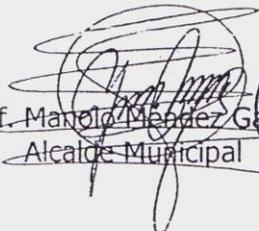
El Tejar, 24 de junio de 2013

Lic. José Ezequías Caná
Coordinador Sección Chimaltenango
Facultad de Humanidades
USAC

Atentamente me dirijo a usted, para dar respuesta a solicitud enviada a esta municipalidad donde solicitan autorización de la participación de la marimba de la municipalidad el día 12 de julio del corriente año. Por lo que el Alcalde Municipal **AUTORIZA** la participación de la marimba en dicha actividad.

Por lo que ruego a usted, comprometerse con el transporte para trasladar a la Marimba y sus Musicos, y la alimentación de los mismos.

De usted atentamente, su seguro servidor.


Prof. Manolo Méndez García
Alcalde Municipal



¡Trabajando Unidos...para vivir mejor!