

Ruth Alejandrina López Ciramagua

Guía Pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, El Palmar, Chiquimula.

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2014

ÍNDICE

Introducción	i
CAPITULO I	01
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	01
1.1 Datos de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	04
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	05
1.1.10.1 Humanos	05
1.1.10.2 Materiales	05
1.1.10.3 Financieros	06
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	06
1.3 Lista de Carencias	06
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	08
1.5.1 Nombre de la institución	08
1.5.2 Tipo de institución	08
1.5.3 Ubicación geográfica	08
1.5.4 Visión	08
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	09

1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.5.10.1 Humanos	11
1.5.10.2 Materiales	11
1.5.10.3 Financieros	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPITULO II	16
PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.7.1 Presupuesto	20

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	22
CAPITULO III	23
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	26
EVIDENCIA FOTOGRAFICA	27
GUÍA PEDAGÓGICA	28
CAPITULO IV	68
PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.1 Evaluación del diagnóstico	68
4.2 Resultados de la Evaluación del perfil	69
4.3 Resultados de la Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
APÉNDICE	74
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

En el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, describe el proceso de EPS realizado en el municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, realizándose lo siguiente:

Capítulo I

- El diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmardel departamento de Chiquimula, se identifico la problemática de Deficiente conocimiento del aprovechamiento del material de Reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente lo cual es de importancia para la educación integral de los niños y niñas de la comunidad, se empleó la ENTREVISTA, para diagnosticar la comunidad, donde se aplica la Guía de sectores, dando como resultado un listado de problemas del cual se les aplica el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno el problema de: Deficiente Educación Ambiental.

Capítulo II

- La segunda etapa constituida por el perfil del proyecto, se identifican sus aspectos generales, encontrándose como respuesta la divulgación y asesoría al personal docente del nivel primario de la escuela.

Capítulo III

- La tercera etapa, constituida por la ejecución del Proyecto, consta de la realización detalla de los pasos a seguir para la implementación de una guía para el cuidado del Medio Ambiente y así desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo IV

- La cuarta etapa conformada por la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como la evaluación final, lo que ha permitido identificar el enlace de los objetivos y metas propuestas en el proyecto.

Por lo consiguiente el presente informe contiene: conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

1.1.2 Tipo de organización

Autónoma y de servicios

1.1.3 Ubicación geográfica

En el municipio de Chiquimula, se localiza a 16Km. al norte de la cabecera departamental de Chiquimula, La E.O.R.M. Caserío Los Felipe, aldea El Palmar. Con vía de acceso por medio de carretera asfaltada misma que une con las aldeas y comunidades de Maraxco, Pinalito, Conacaste y otras. Los suelos son de estructura desértica, seca o árida con capas impermeables, la textura predominante es el suelo árido.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal. Así mismo la Municipalidad de Chiquimula; impulsa permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas”.

1.1.5 Misión

La Municipalidad de Chiquimula como promotor principal de desarrollo social, económico, político y cultural; formula, coordina, gestiona y ejecuta planes, programas y proyectos en forma integral que permitan alcanzar un autentico desarrollo sostenible, haciendo énfasis en aspectos como: Educación de calidad, Salud, Equidad de género, Organización, Cultura, Producción Agrícola, Medio ambiente, Deportes, Infraestructura Social y Productiva, así como mejorar los servicios públicos, generando fuentes de empleo que permitan la calidad de vida de los habitantes del municipio y departamento de Chiquimula.

1.1.6 Políticas:

- ✓ Fortalecer la Educación del municipio, mediante la participación directa con el educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios, permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza.
- ✓ Garantizar la salud de los habitantes del Municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio.
- ✓ Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular y de sus habitantes, como la infraestructura física del Municipio, prolongando su vida útil.
- ✓ Fortalecer e impulsar el desarrollo del municipio, mediante la planificación del Desarrollo; supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- ✓ Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- ✓ Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocado a la niñez, mujer, familia y adolescencia.

1.1.7 Objetivos

Objetivo General

“La Municipalidad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos, y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su

eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

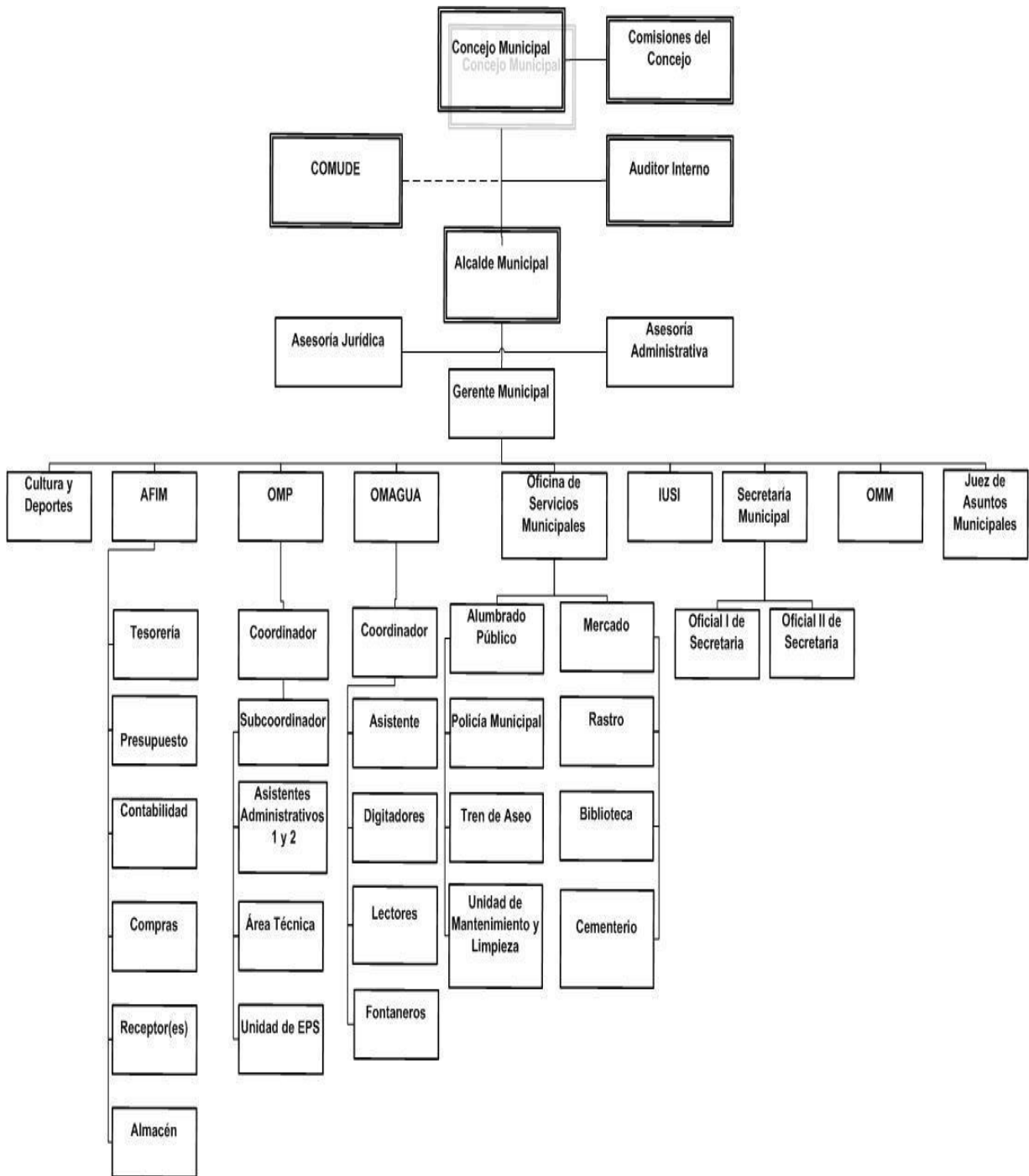
Objetivos Específicos

- ✓ Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.1.8 Metas:

- ✓ Reducción de la pobreza rural, en un 50% a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa.
- ✓ Modernización en 6 sectores de la Administración Municipal.
- ✓ Mejoramiento de los servicios públicos municipales.
- ✓ Mejoramiento de un 50% de los caminos vecinales y vías de comunicación.
- ✓ Gestión de recursos para la ejecución de proyectos.
- ✓ Fomento a la participación ciudadana organizada.
- ✓ Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos naturales.

1.1.9 Estructura Organizacional



FUENTE: Manual de funciones de la Municipalidad de Chiquimula.

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos:

- ✓ alcalde municipal
- ✓ consejo municipal
- ✓ Secretario
- ✓ Secretarías
- ✓ Unidad de Información
- ✓ POT
- ✓ OMDS
- ✓ DAFIM
- ✓ OMAGUA
- ✓ Servicios Generales
- ✓ Cultura y Deportes
- ✓ OMM
- ✓ Juez de Asuntos Municipales
- ✓ Pilotos, Policías
- ✓ Gerencia Administrativa
- ✓ UGAM
- ✓ Asesores

1.1.10.2 Materiales:

- ✓ cuatro camiones
- ✓ seis vehículos
- ✓ inmuebles
- ✓ equipo de oficina
- ✓ mobiliario
- ✓ suministros de limpieza
- ✓ edificio propio
- ✓ instalaciones deportivas
- ✓ un salón de usos múltiples
- ✓ dos mercados
- ✓ dos balnearios
- ✓ tres parques

1.1.10.3 Financieros:

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUNCIONAMIENTO	
Ingresos Tributarios IVA-PAZ	Q 1,725,000.00
Ingresos Ordinarios de Aporte Constitucional	Q 684,000.00
Impuesto Circulación de Vehículos	Q 12,000.00
Ingresos Propios	Q 10,804,610.00
Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q 49,500.00
TOTAL FUNCIONAMIENTO	
Inversión	
Ingresos Tributarios IVA-PAZ	Q 5,175,000.00
Ingresos Ordinarios de Aporte Constitucional	Q 6,156,000.00
Impuesto Circulación de Vehículos	Q 468,000.00
Impuesto Petrolero y sus derivados	Q 240,000.00
Impuesto Único Sobre Inmuebles	Q 115,500.00
TOTAL INVERSIÓN	Q 12,154,500.00
TOTAL PRESUPUESTO DE EGRESOS	Q 25,429,610.00

1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para la elaboración del diagnóstico de la institución se programó una reunión con coordinadores de unidades de la municipalidad, utilizando las siguientes técnicas de investigación:

- La observación
- El diálogo

1.3 Lista de carencias

- Hace falta áreas reforestadas.
- No hay control sobre la tala inmoderada de árboles.
- Se necesita de un módulo para la conservación del medio ambiente.
- Se carece de recursos asignados al cuidado ambiental.

- No hay planes de desarrollo ambiental.
- Abundante erosión de los suelos y poca absorción de agua.
- Carencia de agua a causa de pérdida de nacimientos que lo alimenten.
- Basura plástica en varias cuencas y barrancos.
- Contaminación de ríos y lagunas.
- Se necesita de un sistema de tratamiento de aguas negras.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

En reunión con el consejo municipal del municipio de Chiquimula y contando con la lista de carencias se procedió a utilizar la entrevista, según su relación, con el fin de identificar los principales problemas.

Principales Problemas	No.	Factores que originan el Problema	Soluciones que requieren los problemas
Deforestación	1	Escasa reforestación	Crear proyectos de reforestación con las comunidades
	2	Tala inmoderada	Gestionar el cumplimiento de las leyes ambientales.
Desinterés institucional en el Medio Ambiente	3	No existe módulo de conservación ambiental	Creación de módulos sobre el medio ambiente
	4	Carencia de recursos para el cuidado ambiental	Solicitar presupuesto para la ampliación de la municipalidad
	5	Muy pocos planes de desarrollo ambiental	Crear proyectos que involucren a la comunidad
Escases de agua	6	Erosión y poca absorción de agua.	Adiestrar a los agricultores para tratar mejor las tierras
	7	Reducción del caudal de los ríos	Reforestación, principalmente de las cuencas
Contaminación ambiental	8	Contaminación de algunas cuencas y barrancos	Concientizar a la población sobre tratamiento de basura, iniciar programas de reciclaje
	9	Contaminación del agua	Tratar eficientemente el agua de los drenajes.
	10	Pobre tratamiento de aguas negras	Modernizar las plantas de tratamiento de aguas negras.

1.5 Datos generales de la institución

1.5.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

1.5.2 Tipo de institución:

Estatal

1.5.3 Ubicación Geográfica:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, está ubicada aproximadamente a 16km. de la cabecera departamental de Chiquimula. Territorialmente la escuela colinda en la parte de enfrente con la calle principal de dicha comunidad y del costado derecho con el terreno de la Señora Fidelina Felipe, en la parte trasera colinda con el terreno del señor Tomás Molina y al costado izquierdo pasa un riachuelo con escasa agua.

1.5.4 Visión:

“Brindar una formación integral a la niñez para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar el desarrollo de su persona, su comunidad y su país. Con hábitos y capacidad intencionada de continuar con sus estudios, por cuanto la educación es la base fundamental del desarrollo integral de la persona.”

1.5.5 Misión:

“Fortalecer a los y las niñas, lograr que los y las estudiantes encuentren amor, esperanza, respeto y libertad a través de la comprensión, confianza, seguridad, independencia, responsabilidad y sobre todo educación; teniendo el privilegio de servir a nuestra comunidad y aldeas circunvecinas en el marco de nuestras responsabilidades como personas con responsabilidad, voluntad y respeto, para alcanzar óptimos resultados en el proceso educativo”.

1.5.6 Políticas:

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.7 Objetivos:

General

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes a través de principios de justicia, solidaridad, equidad y libertad auténtica.

Específicos:

- ✓ Apoyar a los y las niñas proporcionándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.

- ✓ Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.
- ✓ Formar parte importante en la formación integral de los niños y niñas a fin de prepararlos para el futuro.

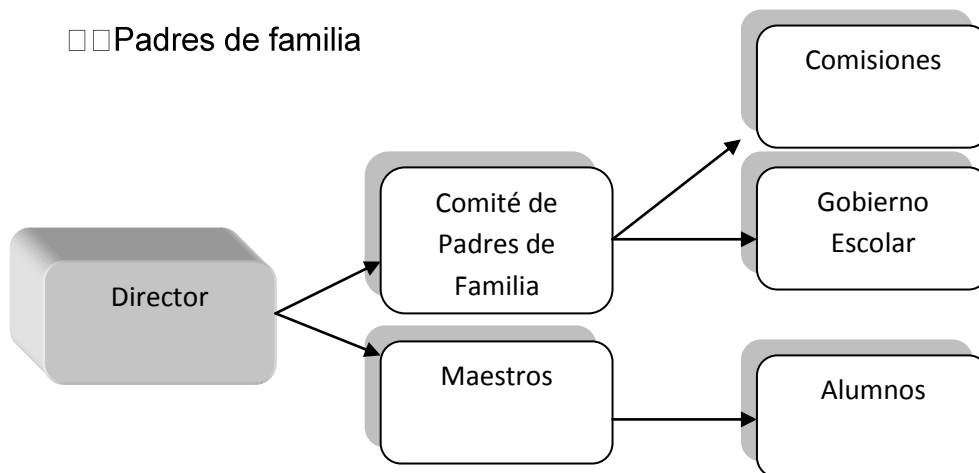
1.5.8 Metas:

- ✓ Minimizar en un 50% los índices de fracaso escolar (repetencia, ausentismo, abandono)
- ✓ Promover al 100% valores culturales en la comunidad.
- ✓ Capacitación a padres de familia.
- ✓ Implementar 60 programas de apoyo a estudiantes de escasos recursos.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la E.O.R.M.Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula.

- Director
- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia



FUENTE: PEI de la E.O.R.M Caserío Llos Felipe, Aldea el Palmar.

1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros y Físicos)

1.5.10.1 Humanos

- ✓ 1 Director
- ✓ 6 Docentes
- ✓ 160 Alumnos
- ✓ Epesista

1.5.10.2 Materiales

- ✓ 165 mesas de estructura metálica y madera
- ✓ 165 sillas de estructura metálica y madera
- ✓ 2 pizarrones de formica
- ✓ 4 pizarrones de yeso

1.5.10.3 Financieros

- ✓ Asignados por el estado
- ✓ Comisión de finanzas

1.6 Lista de carencias

- ✓ No existe orientación hacia el cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ No hay conocimiento y recursos para el reciclaje de desechos inorgánicos.
- ✓ Inexistencia de reutilización de desechos no biodegradables.
- ✓ No existe una guía orientada al uso adecuado del material de desecho o de reciclaje.
- ✓ No hay profesor de educación física.
- ✓ No hay suficientes aulas.

1.7 Cuadro de Análisis de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
Deficiente educación Ambiental	<p>*No existe orientación hacia el cuidado del medio ambiente.</p> <p>*Deficiente conocimiento y recursos para el reciclaje de desechos inorgánicos.</p> <p>*Escasa noción de reutilización de desechos no biodegradables.</p> <p>*No existe una guía orientada al uso adecuado del material de desecho o de reciclaje.</p>	<p>*Implementar un cuenta-cuentos que fomente el cuidado del entorno.</p> <p>*Capacitación a docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>*Realización de una guía pedagógica orientada al cuidado del medio ambiente y el reciclaje.</p>
Falta de Personal	<p>*No hay profesor de Educación Física.</p>	<p>*Solicitar personal docente a la Dirección Departamental de Educación, Chiquimula.</p>
Infraestructura	<p>*No hay suficientes aulas.</p>	<p>*Gestionar para la recolección de recursos financieros.</p>

La epesista en reunión con el director y personal docente, después de analizar las diferentes carencias con las que cuenta la escuela, se priorizo el poder realizar e implementar una guía pedagógica que fomente las manualidades con productos Reciclables y el cuidado del Medio Ambiente ya que esta viene a beneficiar a la comunidad educativa.

1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

Problema: Deficiente conocimiento del aprovechamiento del material de Reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente.

Opción 1. Implementación de Guía Pedagógica Orientada al Aprovechamiento del Material de Reciclaje para el Cuidado del Medio Ambiente.

Opción 2. Capacitar a docentes y alumnos sobre los residuos reciclables y el cuidado del medio ambiente.

ANALISIS DE FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
INDICADORES				
1 ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		X	
2 ¿Se cuenta con financiamientos externo?	x		X	
3 ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x		X
Administrativo Legal				
4¿Hay autorización legal para realizar el proyecto?	x		X	
5 ¿La ejecución del proyecto se ampara legalmente?	X		x	
Técnico				
6 ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	
7 ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		X	
8 ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		x	X	

9 ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		x		X
10 ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		x		X
11 ¿Las metas están claramente definidas?	x		X	
Mercado				
12 ¿El proyecto tiene aceptación del sector cubierto?	x		X	
13 ¿El proyecto satisface las necesidades de la escuela?		x		X
14 ¿Puede el proyecto abastecerse de materiales?	x		X	
15 ¿Para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de personal capacitado?	X		X	
16 ¿Al proyecto se le puede dar seguimiento?	X		X	
17 ¿El proyecto es útil a toda la comunidad educativa?	X		X	
Político				
18 ¿La institución será responsable del proyecto?	x		x	
19 ¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	x		X	
20 ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	
Cultural				
21 ¿El proyecto es de uso multiétnico y plurilingüe?	x		X	
22 ¿El proyecto beneficiara la equidad de género?	x		X	
Social				
23 ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		X	
24 ¿El proyecto beneficia a toda la población de la escuela?	x		x	
Totales	20	6	20	4

1.9 Problema Seleccionado

Deficiente conocimiento del aprovechamiento del material de Reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementación de Guía Pedagógica Orientada al Aprovechamiento del Material de Reciclaje para el Cuidado del Medio Ambiente.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe Aldea El Palmar, Chiquimula.

2.1.2 Problema

Deficiente conocimiento del aprovechamiento del material de Reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, se encuentra ubicada a 16 km. de la cabecera departamental, Chiquimula.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala y
Municipalidad de Chiquimula.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso educativo y servicio comunitario

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía Pedagógica Orientada al Aprovechamiento del Material de Reciclaje para el Cuidado del Medio Ambiente, dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe de la Aldea El Palmar, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula la cual tiene temas como: qué son los residuos sólidos, Problemas que causan los desechos sólidos, Clasificación de desechos sólidos, Cómo disponer y tratar los residuos sólidos, Cómo trabajar los residuos desde la escuela, Recomendaciones prácticas para el hogar y la escuela y taller de manualidades con residuos sólidos. Se realizarán dos talleres de capacitación, los cuales están impartidos por los delegados del Medio Ambiente para dar a conocer la guía de reciclaje. Se diseñaran 20 ejemplares de la guía los cuales serán entregados 10 a los alumnos, 7 a los docentes de dicho establecimiento 2 a representantes de padres de familia y 1 se le hará entrega a la Municipalidad de Chiquimula.

2.3 Justificación

Con la implementación de la Guía de Reciclaje, para los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe de la Aldea El Palmar del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, se contribuye a contrarrestar el problema del Desconocimiento al aprovechamiento del material de Reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, ya que hasta la basura puede ser útil si la sabemos utilizar, porque esta contamina el ambiente causando estragos y desastres en la salud de los niños y toda la población educativa y porque no decirlo en todos los habitantes de dicha comunidad, con enfermedades gastrointestinales por la propagación de las moscas y sirven de envase para mantener agua represa y es allí donde se vuelven en criaderos de zancudos, también son una mala imagen para la población y comunidad

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Orientar a los docentes y estudiantes para utilizar bien los recursos desechables, como los plásticos y cartón para que sean reutilizados y no sirvan de basureros clandestinos o criaderos de zancudos.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar Guía orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe de la Aldea El Palmar del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- ✓ Socializar con la comunidad educativa y representantes de la comunidad.
- ✓ Realizar una charla motivacional con la participación de docentes, alumnos y padres de familia para mostrar la importancia del entorno educativo.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar 20 ejemplares de la Guía de Reciclaje, en siete fases.
- ✓ Socializar la Guía de reciclaje con los alumnos, docentes del establecimiento, representantes de padres de familia y se le hará entrega de 1 ejemplar a la municipalidad de Chiquimula.
- ✓ Capacitar al 90% de los estudiantes, integrantes del personal docente, a dos representantes de padres de familia y al representante de la municipalidad de Chiquimula.
- ✓ Reforestar con 600 árboles en el área del terreno comunal del municipio y departamento de Jalapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ 160 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.
- ✓ 1 director
- ✓ 8 docentes

2.6.2 INDERECTOS

- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Se realizaran gestiones para la obtención de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto tal como lo muestra el cuadro siguiente:

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	PORCENTAJE %
Epesista	5%
Municipalidad	75%
Comunidad	20%

2.7.1 PRESUPUESTO

CANTIDAD	MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	Fuentes de Financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad	otros
10	Viajes a la Institución	Q 10.00	Q100.00			x
3	Resma de papel bond	Q 41.50	Q 124.50			x
4	Cartuchos de tinta	Q 100.00	Q 400.00			x
60	Refacciones	Q15.00	Q900.00		x	
*2,000 *20	Pago de copias y encuadernado de 20 guías.	Q25.00	Q1,000.00	x		
2	Pago de Técnicos para dos talleres	Q100.00	Q 200.00	x		
400	Copias del material para los talleres	Q 0.25	Q100.00	x		
Total			Q 2,824.50			

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDADES	Año 2014 Mes Junio				Julio					Agosto				
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Solicitud de permiso	P	■												
		E	■												
2	Autorización de la institución	P	■												
		E	■												
3	Elaboración del presupuesto del proyecto.	P		■											
		E		■											
4	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la	P			■										
		E			■										
5	Reunión con el director para aprobación de la propuesta	P				■									
		E				■									
6	Gestionar fondos	P					■								
		E					■	■							
7	Recopilación de información sobre el reciclaje.	P								■					
		E								■					
8	Ordenar la información.	P									■				
		E									■				
9	Clasificar la información	P										■			
		E										■			
10	Elaboración de guía.	P											■		
		E											■	■	
11	Revisión de temas desarrollados en la guía.	P													■
		E													■

2.9 Recursos

Humanos

- ✓ Personal Docente
- ✓ Director
- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Personal Municipal

Materiales

- ✓ Guía Propedéutica
- ✓ Tintas
- ✓ Libreta de notas
- ✓ Libros de consultas
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ lapiceros

Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ USB

Financieros

- ✓ La municipalidad aportó la cantidad de mil trescientos quetzales exactos (Q 1,300.00)

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más importantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes:

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Solicitud de permiso	Se tuvo reunión con el director y personal docente, para solicitar el permiso para la realización del Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en dicho establecimiento.
Autorización de la institución	Con el apoyo de los maestros, alumnos y comunidad se obtuvo la autorización para ejecutar el proyecto en dicha institución.
Elaboración del presupuesto del proyecto.	Se elaboró el presupuesto para estimar los gastos en la ejecución del proyecto.
Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)	Se trabajó el diseño del proyecto y se le presentó al director y personal docente de la institución.
Reunión con el director para aprobación de la propuesta	Se tuvo reunión con el director para saber cuál fue la respuesta de todo el personal en conjunto, obteniendo una respuesta positiva.

Gestionar fondos	A fin de tener los recursos necesarios para la realización de dicho proyecto, los padres de familia, alumnos, maestras, el alcalde municipal y la epesista se inicio a recaudar fondos.
Recopilación de información sobre el reciclaje.	Se recabó la información sobre el reciclaje para elaborar la guía y trabajar las manualidades.
Ordenar la información.	Se clasificó la información que se investigó y se determinó que la Guía se trabajaría en fases.
Clasificar la información	Se tuvo una mejor clasificación de la información y ordenación de figuras para adornar la guía.
Elaboración de guía.	Se elaboró la guía pedagógica que se entregará a los estudiantes y maestros del centro educativo.
Revisión de temas desarrollados en la guía.	Se realizó una previa revisión de los temas que se colocarían en la Guía Pedagógica.
Planificación de talleres de inducción de la guía.	Se llevó acabo los talleres de inducción de la guía.
Elaboración y preparación De material didáctico y tecnológico para el desarrollo de los talleres.	Se elaboró y seleccionó el material didáctico para impartir las capacitaciones, tratándose de material

	audiovisual, como presentaciones en Pauer Point.
Presentación de talleres a estudiantes y personal docente sobre el reciclaje.	Se llevaron a cabo los talleres sobre el material de reciclaje con los estudiantes y docentes del establecimiento.
Elaboración de muestra de manualidades.	Se elaboraron las muestras de las manualidades con los estudiantes y docentes del establecimiento.
Evaluación y entrega de "Guía para el cuidado y selección del material de reciclaje.	También se llevó a cabo la entrega de la Guía para la respectiva evaluación al asesor
Elaboración del plan de Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto	En conjunto con los docentes y el alumnado del establecimiento se elaboró un plan de mantenimiento con los materiales reciclables de la escuela y se comprometió a los estudiantes a sostenerlo y tener un mejor ambiente en el establecimiento.
Entrega del informe final a asesor del EPS.	La entrega del informe final se llevó a cabo en el mes de agosto para su final revisión.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Siembra de 600 árboles en un terreno comunal en el municipio y departamento de jalapa.	*Contribuir al medio ambiente.
2	Elaboración de una Guía Pedagógica	* Se doto de material didáctico a la E.O.R.M. Caserío Los Felipe aldea El Palmar, Chiquimula. * Preparación eficiente para la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Plantación de árboles en el terreno comunal de Jalapa



Fuente: Plantación de árboles en el terreno comunal de Jalapa.
Epesista y Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA



Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

ESTUDIANTE: Ruth Alejandrina López Ciramagua
CARNÉ: 201024631

Jalapa, noviembre 2014

Introducción	i
Objetivos	01
Objetivo General	01
Objetivos Específicos	01
FASE I	02
1. ¿Qué son los residuos sólidos?	03
1.1 Qué tipos de residuos sólidos existen	03
1.2 Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos	04
1.3 En una ciudad los residuos más comunes son	04
Actividad	05
Evaluación	05
FASE II	06
2. Los problemas que causan los desechos sólidos	07
2.1 Un problema Creciente	07
2.2 Impactos Ambientales asociados con los residuos sólidos	07
2.3 El Agua	08
2.4 Las aguas superficiales se pueden contaminar con	08
2.5 La contaminación de las aguas subterráneas	08
2.6 La atmósfera	09
2.7 El suelo	09
2.8 El paisaje	09
Actividad	10
Evaluación	10
FASE III	11
3. Clasificación de los desechos sólidos	12
3.1 Según composición	12
3.2 Según su origen	12
Actividad	14
Evaluación	14

FASE IV	15
4. Cómo disponer y tratar los residuos sólidos	16
4.1 Aplicación de las 3R	17
4.1.1 Reducir	17
4.1.2 Reusar	17
4.1.3 Reciclar	18
Actividad	19
Evaluación	19
FASE V	20
5. Cómo trabajar los residuos sólidos desde la escuela	21
5.1 Ideas prácticas	21
Actividad	23
Evaluación	23
FASE VI	24
6. Recomendaciones prácticas para el hogar y la escuela	25
6.1 Al realizar compras...	25
6.2 Cómo deshacernos de la basura	25
6.3 Otras ideas	26
Actividad	27
Evaluación	27
FASE VII	28
7. Taller de manualidades con residuos sólidos	29
7.1 Las basuras son un tesoro	29
7.2 Las tres acciones básicas	29
Actividad	32
Evaluación	32
Bibliografías	36

INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene por objeto despertar el interés de la gente hacia el problema de los residuos sólidos y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y, por ende, mejorar la calidad de vida de la población. Se espera que los estudiantes sean quienes contribuyan a crear un ambiente más limpio y sano.

El objetivo de esta guía de educación ambiental es difundir y compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de la basura y la relación existente entre el ambiente en que vivimos y los residuos sólidos, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Ampliar la conciencia general acerca de los problemas de los residuos sólidos y el deterioro ambiental.
- Métodos para reducir su generación y aumentar su reaprovechamiento.

El desafío es que los residuos que se están produciendo pasen a formar parte del ciclo de vida y que no se acumulen en montañas de basura, reduciendo la cantidad de residuos, cambiando hábitos y actitudes de consumo para tener una ciudad limpia y sana, en beneficio de la población actual y de las futuras generaciones.

Para empezar a resolver el problema de los residuos, se debe comenzar reduciéndolos desde la fuente misma. El método más eficaz de la reducción del volumen es reducir la cantidad, de generación. En una sociedad, consumista "compre, consuma y tire". Cuando algo no es deseado, se coloca en la calle y "se olvida".

Es necesario cambiar actitudes y conductas para reducir y generar la menor cantidad de residuos, ya que la disponibilidad de los recursos naturales, económicos y humanos no es suficiente. Además, los rellenos municipales tienen una vida útil limitada, por ello deben adoptarse medidas para reducir la cantidad, de residuos que en ellos se disponen.

OBJETIVOS

General:

- Promover desde la Escuela el cuidado del medio ambiente mediante el correcto tratamiento de los desechos sólidos.

Específicos:

- Comprender qué son y los problemas que causan los desechos sólidos.
- Aprender las mejores maneras de tratar los desechos sólidos.
- Desarrollar actividades prácticas para el cuidado del Medio Ambiente.
- Realizar un taller para aprovechar de manera útil algunos desechos.





FASE I

NOMBRE: QUE SON LOS RESIDUOS SOLIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Conoce los residuos sólidos y su biodegradabilidad más comunes de su comunidad y escuela.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

El contenido se trabajara con lectura dirigida por el maestro y luego los alumnos identificaran el tiempo de durabilidad de los desechos.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Qué son los residuos sólidos
- ✓ Qué tipo de residuos sólidos existen
- ✓ Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos
- ✓ En una ciudad los residuos más comunes son.

**ACTIVIDAD
EVALUACIÓN**

1 ¿QUÉ SON LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. Afortunadamente esto está cambiando poco a poco, y problemas como el cambio climático, son ahora una amenaza real y a corto plazo.

Los residuos en general no sólo pueden ser residuos sólidos, sino también en líquidos o gaseosos.

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.

1.1 ¿Qué tipos de residuos sólidos existen?

Biodegradables: son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.












No biodegradables: son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

1.2 ¿Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos?

Todo material se considera que puede ser biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden demorar en descomponerse el tiempo que se indica a continuación:

	Desechos orgánicos	De 3 semanas a 4 meses
	Ropa o genero de algodón y/o lino	De 1 a 5 meses
	Un par de medias de lana	1 año
	Zapato de cuero	De 3 a 5 años
	Papel	De 3 semanas a 2 meses
	Celofán	De 1 a 2 años
	Trapo de tela	De 2 a 3 meses
	Envase de lata	De 10 a 100 años
	Envase de aluminio	De 350 a 400 años
	Materiales de plástico	500 años
	vidrio	Indefinido en descomponerse

1.2 En una ciudad, los residuos más comunes son:

- ⌚ Residuos orgánicos, principalmente restos de alimentos Papel y cartón
- ⌚ Plásticos, principalmente envases Vidrio y latas
- ⌚ Residuos peligrosos como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y/o mercurio
- ⌚ Residuos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados.

Dentro del centro educativo los residuos más comunes son: restos de alimentos, papel, cartón, vidrio, latas y plásticos












Fuente: Versión Electrónica, www. Educando. Edu. Do

Actividades Fase I

1.	Que los estudiantes juegue la dinámica de “El rey pide” con desechos sólidos encontrados en el aula o en la escuela.
2.	Que los estudiantes peguen en el cuaderno 3 recortes de materiales de desechos biodegradables y 2 no biodegradables.

Evaluación

Identificay escribe en el espacio en blanco el tiempo de durabilidad de cada desecho.

		Tiempo que tarda en deshacerse
	Desechos orgánicos	
	Ropa o genero de algodón y/o lino	
	Un par de medias de lana	
	Zapato de cuero	
	Papel	
	Celofán	
	Trapo de tela	
	Envase de lata	
	Envase de aluminio	
	Materiales de plástico	
	Vidrio	



FASE II

NOMBRE: LOS PROBLEMAS QUE CAUSAN LOS DESECHOS SÓLIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Entiende el impacto y daños que los residuos hacen al agua, suelo, atmósfera y paisaje, todo el medio ambiente y las personas.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

El contenido se trabajara con lectura e investigación del tema para luego realizar preguntas directas.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Los problemas que causan los desechos sólidos
- ✓ Un problema creciente
- ✓ Impactos ambientales asociados con los residuos sólidos
- ✓ El agua
- ✓ Las aguas superficiales
- ✓ La contaminación de las aguas subterráneas
- ✓ La atmósfera
- ✓ El suelo
- ✓ El paisaje

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



2. LOS PROBLEMAS QUE CAUSAN LOS DESECHOS SÓLIDOS

2.1 Un problema creciente

Esta es una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de la manera de vivir. Sin embargo, los vecinos y los ayuntamientos tienen dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar y/o disponer en forma adecuada todos los residuos. La generación excesiva de éstos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos 30 años y el crecimiento de la ciudad, de forma desordenada. La población sigue creciendo, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto, mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de deposición de los residuos.

Hábitos de consumo excesivo contribuyen también a producir más residuos; muchas de las zonas donde hay más crecimiento urbano son también las zonas donde hay más pobreza y el problema de los residuos sólidos se agudiza aún más.

2.2 Impactos ambientales asociados con los residuos sólidos.

La contaminación ambiental está relacionada directamente con el manejo de los residuos sólidos, afecta a todos los ciudadanos y a su medio de diferentes maneras, especialmente en:

- Problemas de Salud
- Destrucción de los recursos naturales
- Económicamente

Los desechos sólidos afectan a cada uno de los ecosistemas que todos los habitantes del planeta Tierra necesitamos.

Entre los recursos ambientales impactados por el mal manejo de los residuos sólidos tenemos:

- El Agua
- La Atmósfera
- El Suelo.
- El Paisaje



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

2.3 El Agua: Incluye todos los cuerpos de agua que posee el planeta, estos se pueden subdividir en Aguas Superficiales y Aguas subterráneas.

- **Aguas Superficiales:** Entre estas se encuentran los Ríos, Lagos, Lagunas, Quebradas, Océanos.
- **Aguas subterráneas:** Pozos, Manantiales.

El proceso de contaminación de estos cuerpos de agua causado por la mala disposición de los residuos sólidos, cambia según su clasificación.

2.4 Las Aguas Superficiales, se pueden contaminar con:

- Contaminación por materia orgánica: La presencia de materia orgánica (C_xH_yO_z), en presencia de bacterias, microorganismos y oxígeno, genera sustancias que vuelven ácida el agua, eliminan el oxígeno vital para la vida de las criaturas acuáticas y hace que las aguas para consumo humano se contaminen y generen problemas de salud.
- Taponamiento y estancamiento de ríos: La presencia de basuras, bolsas, colchones, escombros y en general cualquier elemento que pueda estancar el cauce normal de un río o una quebrada, puede afectar el flujo normal del agua. En algunos casos como en crecientes repentinas, épocas de alto invierno o con la presencia de gran cantidad de residuos, estos cauces se detienen, produciendo inundaciones, afectando a las familias cercanas, dañando los cultivos y haciendo otros daños.
- Encarecimiento del agua potable: Cuando las fuentes de agua se ven contaminadas por cualquier elemento, incluyendo los residuos sólido, debe pasar por un proceso de tratamiento para que pueda utilizarse para el consumo humano, en el riego de cosechas o en general para cualquier actividad. Obviamente el tratamiento de aguas contaminadas tiene elevados costos que afectan la economía de la comunidad.
- Daños a costas y mares: la presencia de residuos causa un deterioro ambiental en las costas y playas, se amenaza la flora y la fauna marina, afecta el turismo y las actividades económicas relacionadas a estas zonas como son la pesca y la recreación, entre otros.



2.5 La contaminación de las aguas subterráneas ocurre debido a la filtración de sustancias nocivas a través del suelo, ya que este absorbe estos líquidos y los lleva hasta donde se encuentran estas fuentes de agua. El tratamiento de estas fuentes de agua es altamente costoso y puede llegar a afectar comunidades que dependen casi exclusivamente de las aguas subterráneas como la región oriental de Guatemala.

Fuente: Versión Electrónica, www. Educando. Edu. Do

2.6 La Atmósfera: Los residuos sólidos en su proceso de descomposición generan malos olores y gases como metano (CH₄) y dióxido de carbono (CO₂).

Estos gases ayudan a incrementar el efecto invernadero en el planeta, aumentando la temperatura y generando el deshielo en los polos. Este proceso de descomposición se puede controlar con una correcta disposición de los residuos sólidos.

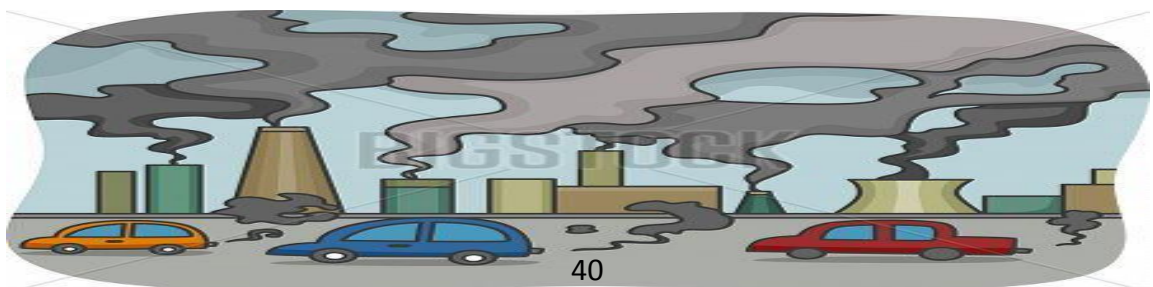
También los residuos sólidos pueden afectar el aire cuando estos son quemados de manera descontrolada, generando humo y sustancias tóxicas, los cuales afectan el sistema respiratorio de los seres humanos.

2.7 El suelo: Es el que más directamente se ve afectado por el mal manejo de los residuos sólidos, ya que es el destino final de la mayoría de los residuos sólidos generados. Su contaminación ocurre a través de diferentes maneras como los líquidos contaminantes que filtran a través de los residuos sólidos, y luego a través del suelo, dañando los suelos y acabando con los pequeños seres que habitan en él (lombrices, bacterias, hongos, musgos, entre otros.), lo cual lleva a la pérdida de productividad del suelo, permitiendo el suelo sea cada vez más desértico. La presencia constante de basuras en el suelo evita la recuperación de las plantas en la zona contaminada y aumenta las plagas y animales que causan enfermedades como son las ratas, las cucarachas, las moscas y zancudos.

2.8 El Paisaje: Aunque no es uno de los más mencionados, es uno de los más afectados por la incorrecta disposición de los residuos sólidos, ya que la constante presencia de las basuras causa un deterioro al paisaje, afectando la salud humana ya que genera:

- ✓ Estrés
- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Problemas psicológicos
- ✓ Trastornos de atención
- ✓ Disminución de la eficiencia en el trabajo
- ✓ Mal humor.

Estos efectos obstruyen nuestro diario vivir y afecta nuestra calidad de vida, impide que estemos en armonía con nuestro entorno y afecta a la comunidad en general. El creciente desarrollo urbano y por ende las grandes concentraciones de habitantes han generado un deterioro del paisaje y de la calidad de vida, por la falta de educación sobre el manejo de los residuos sólidos.



Actividades Fase II

1.	Pregúntele a un profesor (a) de algún daño que se haya ocasionado en Chiquimula por la contaminación de la basura.
----	--

Evaluación

Escribe en el paréntesis el número que corresponde:

1. La presencia de materia orgánica, en presencia de bacterias, microorganismos y Oxígeno, genera sustancias que vuelven acida el agua... () El paisaje

2. Los residuos sólidos en su proceso de Descomposición generan malos olores y gases Como metano y dióxido de carbono... () El agua

3. Es el que más directamente se va afectando por el Mal manejo de los residuos sólidos, ya que es el Destino final de la mayoría de los residuos sólidos Generados... () El suelo

4. Aunque no es uno de los mas mencionados, Es uno de los mas afectados por la incorrecta Disposición de los residuos solidos, ya que la Constante presencia de las basuras causan su Deterioro. () La atmosfera

- () El espacio



FASE III

NOMBRE: CLASIFICACION DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Organiza apropiadamente los desechos sólidos que se generan en su entorno según resulte más útil y ecológico.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

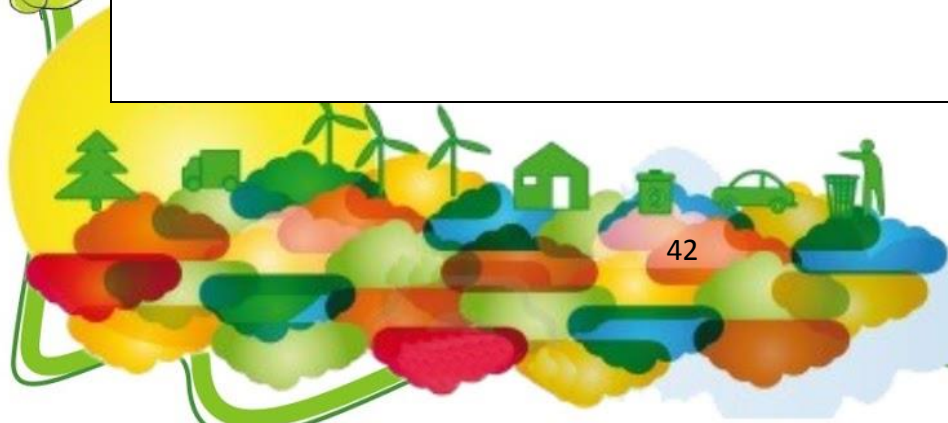
Este contenido se trabajara con comprensión de lectura y luego se realizara una lluvia de ideas.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Clasificación de los desechos sólidos
- ✓ Según su composición
- ✓ Según su origen

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



3. CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

3.1 Según su composición

- **Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
- **Residuos peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

3.2 Según su origen

- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- **Residuo industrial:** su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- **Residuo hospitalario:** desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- **Residuo comercial:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.



➤ **Residuo urbano:** correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

➤ **Basura espacial:** Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

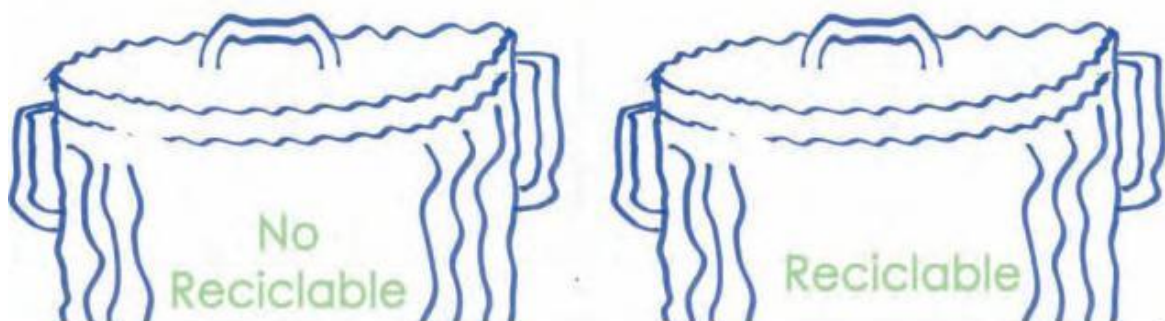
Fuente: Versión Electrónica, www. Educando. Edu. Do

También se puede distinguir entre los residuos: **Residuos biodegradables:** los que se descomponen o desintegran con relativa rapidez en compuestos simples por alguna forma de vida como: bacterias, hongos, gusanos e insectos; o mediante condiciones ambientales naturales (sol, agua, viento). Por ejemplo los residuos de comida. **No biodegradables:** los que se degradan muy lentamente, como los vidrios, plásticos, latas, metales pesados (como el plomo y el mercurio), algunas sales y algunos detergentes.

De acuerdo a su manejo en origen (hogares, escuelas, edificios, centros comerciales, etc.), se separan los residuos sólidos en:

- **Reciclables:** (vidrio, papel, cartón, maderas, latas, pedazos de metal, etc.) que puedan ser convertidos en otros productos o que puedan ser reusados después de limpiarlos o usarlos para hacer artesanías, etc.
- **No reciclables:** (papel celofán, papel de fotografía, espejos, focos, etc.) son los que no se pueden reciclar y finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los residuos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde los hogares, sitios de trabajo o estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos (restos de comida), papel y cartón, plásticos, metales, vidrio y uno para basura no aprovechable, de alguna manera, comida o desechos destinados al vertedero municipal o el relleno sanitario.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

Actividades Fase III

Divide una hoja de papel con una línea vertical por el centro y luego haz una lista en la parte izquierda de los desechos orgánicos que se generan en tu casa y luego en la parte derecha otra lista de los desechos inorgánicos y muéstrasela a uno de tus padres.

Evaluación

Une con una línea cada residuo (lado izquierdo) con la clasificación que le corresponde (lado derecho).

Cascara de banano	Reciclable
Botella de Vidrio	No reciclable
Batería de carro	Inorgánico
Hojas de papel bond	Orgánico
Papel celofán	Peligroso



FASE IV

NOMBRE: COMO DISPONER Y TRATAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Maneja correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final aplicando las **3R** (Reducir, Reusar y Reciclar).

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

Este contenido se trabajara a través de la observación y la aplicación de la regla de las 3R.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Cómo disponer y tratar los residuos sólidos
- ✓ Aplicación de las 3R
- ✓ Reducir
- ✓ Reusar
- ✓ Reciclar

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



4. ¿CÓMO DISPONER Y TRATAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS?

Es importante conocer los residuos sólidos y los problemas que generan para:

- No tirar los residuos en cualquier parte, en calles, lugares públicos, escuelas, colegios, etc.
- Manejar correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final.
- Educar a los adultos, jóvenes y niños en el control de los residuos y protección al medio ambiente.
- Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo, apoyado por programas ciudadanos como el presente.

A dónde van o deben ir los residuos luego que salen de las casas o centros educativos.

Las ciudades no cuentan con suficientes rellenos sanitarios y las comunidades pequeñas ni siquiera tienen uno, por lo cual la mayor parte de los residuos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo. Es importante recordar que cada cosa que se arroja ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima, producir, empaquetar y transportar.

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además, en generar respuestas personales. Una forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

4.1 Aplicación de las 3R

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que se producen diariamente.

- Reducir la mayor cantidad, de residuos posible.
- Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

4.1.1 Reducir

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.

Algunos datos importantes:

- Planifica y compra sólo lo necesario.
- Escoge y compra productos con poco empaque.
- Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- Disminuye el uso de bolsas plásticas.
- Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja.

4.1.2 Reusar

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito.

Lo que para unos es basura, para otros es un recurso. Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

Algunas recomendaciones:

- Mantener y reparar los artículos que aún se pueden utilizar.
- Utilizar el papel que ha sido usado de un solo lado, es posible elaborar blocs de notas. Realizar manualidades con algunos residuos.
- Las bolsas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.
- Vender o donar los artículos en desuso.
- Buscar, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no se utilizan.

4.1.3 Reciclar

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y la reutilización, debe iniciarse desde el lugar de generación.

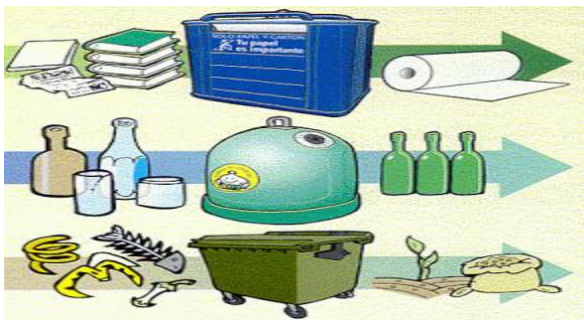
Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto.

Cuando se recicla, se reduce la demanda de los recursos del ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo disminuye la cantidad de energía requerida para su procesamiento. Cuando se utiliza menos energía se reduce la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmósfera por la quema de combustibles.

Finalmente, cuando se reciclan artículos, ellos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos. Se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos.

Algunas Recomendaciones:

- Separar los residuos en dos grupos: los reciclables y los no reciclables.
- Promover la recolección selectiva de residuos en todo lugar.
- Contactar con empresas recicladoras para transferir los residuos separados
- En la medida de lo posible reciclar el papel y cartón.
- Con los residuos de comidas, especialmente vegetales, se puede elaborar compost (abono orgánico).



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

Actividades Fase IV

Con tu propia creatividad dibuja un cartel con el símbolo del reciclaje y las tres palabras: “REDUCE”, “REUSA” y “RECICLA”; lo más grande que puedas para colocarlo en un lugar visible de Escuela, casa o comunidad.



Evaluación

Escribe en el espacio en blanco cuál de las 3R debe aplicarse en cada uno de los problemas:

1. La mamá de Juanito trae muchas bolsas de plástico cada vez que va al supermercado.

2. En la librería de don Carlos todos los días tiran a la basura hojas de papel manchadas sólo por un lado con la fotocopidora.

3. El conserje de la escuela recoge todas las semanas muchas latas de aluminio y siempre le rompen las bolsas de basura.



FASE V

NOMBRE: COMO TRABAJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DESDE LA ESCUELA.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Valora el Medio Ambiente escolar proporcionando los desechos sólidos de su aula.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

Este contenido se trabajara realizando una investigación y haciendo una encuesta en la comunidad.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Cómo trabajar los residuos sólidos desde la escuela
- ✓ Ideas prácticas

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



5. ¿CÓMO TRABAJAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA ESCUELA?

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

5.1 Ideas Prácticas:

- Poner en práctica la minimización de los residuos a través de las 3R.
- Formación de hábitos: "Aprender a clasificar la basura en la escuela", "implementar y usar los recipientes clasificando los residuos".
- Usar los papeles por ambos lados.
- Reusar todo tipo de envases plásticos o de vidrio producidos en el centro educativo.
- Promover el consumo de productos naturales y evitar productos desechables, que implican mayor generación de residuos dañinos al ambiente.
- Promover el hábito de no echar desperdicios al piso. Buscar un recipiente o guardarlos hasta encontrar uno.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

- Investigar sobre la relación de la generación de residuos, con el cambio climático, la contaminación del agua, del aire y del suelo.
- Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferirlos de vidrio o papel y cartón.
- Elaborar un diagnóstico sobre el problema de la generación de residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.
- Elaborar investigaciones sobre el impacto de los residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.
- Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos y comunidad sobre las prácticas ambientales.
- Organizar un programa de reciclaje de papel y cartón en el centro educativo.
- Organizar talleres productivos con material reciclable.
- Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela.
- Hacer un listado de las normas ambientales sobre los residuos sólidos.
- Organizar concursos de creatividad con materiales reciclables.
- Visita una empresa para conocer cómo tratan sus residuos.
- Organizar el día de la escuela limpia. Reconocer a los grados más colaboradores y efectivos.

Actividades Fase V

23

Hacer parejas y salir del salón de clases, buscar desechos en el patio y escribir en una hoja que soluciones darías a ellos.

Evaluación

1. Realiza una encuesta en tu vecindario de cuales son los desechos sólidos más usuales.



FASE VI

NOMBRE: RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL HOGAR Y LA ESCUELA.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Reduce los desechos sólidos desde las compras personales y crea abono orgánico a partir de basura orgánica.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

Este contenido se trabajara con la práctica y participación en compras y la realización de abono orgánico.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Recomendaciones prácticas para el hogar y la escuela

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



6. RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL HOGAR Y LA ESCUELA

6.1 Al realizar compras...

PASO 1

- Rechazar el exceso de envolturas y bolsas.
- Comprar productos con envases retornables.

PASO 2

- Comprar productos que se puedan rellenar o recargar.
- Comprar solamente lo necesario.
- Comprar productos reciclados (si existen en el mercado).

PASO 3

- No comprar un producto nuevo si se puede conseguir o comprar uno usado.
- Comprar productos amigables con el ambiente como productos ecológicos.

6.2 Cómo deshacernos de la basura:

PASO 1

Clasificar la basura en:

- Basura orgánica
- Basura inorgánica
- Papel
- Plásticos



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

PASO 2

Disponer la basura orgánica:

Si existen las condiciones se puede hacer abono orgánico con este tipo de basura de la siguiente manera:

- Cavar un agujero de un metro de hondo en el suelo (no deshacerse de la tierra extraída).
- Depositar la basura orgánica hasta llegar cerca de la superficie.
- La tierra sobrante se coloca encima y se deja unos tres o cuatro meses.
- Debe mantenerse húmedo, y cuando está listo es cuando ya huele a tierra.

PASO 3

Clasificar la basura inorgánica: Papel, Plásticos, Aluminio, Hierro, Vidrio, Residuos peligrosos (como las baterías).

Al recolectar suficiente estos desechos llevarlos a cualquiera de los centros de reciclaje disponibles en la ciudad, más conocidos como “charreros”.

PASO 4

El resto de la basura con la que no se pudo cumplir los pasos anteriores debe trasladarse a los rellenos sanitarios autorizados por la municipalidad, o se puede contratar los servicios del “tren de aseo” quienes recogen la basura una vez por semana y la trasladan los vertederos establecidos.

6.3 Otras ideas:

- Elaborar un poster sobre las 3R (reducir, reusar y reciclar), utilizando el símbolo de reciclaje.
- Elaborar acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción, reuso y reciclaje (3R) en el aula y en casa
 - Elaborar una caja de reciclaje de papel para el aula y para el hogar.
 - Firman un acta de compromiso para usar la caja de reciclaje en forma adecuada.
 - Organizan campañas de recolección de papel
 - Se organiza una marcha ambiental para lo cual los niños elaboran pancartas con lemas alusivos al cuidado del ambiente y las buenas prácticas ambientales (3R).



Fuente: Versión Electrónica, www. Educando. Edu. Do

**Actividad y Evaluación
Fase VI**

Que cada alumno realice una de las actividades de la sección “Otras ideas” o desarrolle una idea propia relacionada con el contenido.



FASE VII

NOMBRE: TALLER DE MANUALIDADES CON RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO ESPECIFICO:

Comprende el potencial de muchos desechos para el arte creativo realizando manualidades.

INSTRUCCIONES DE COMO SE TRABAJARA EL CONTENIDO:

Este contenido se trabajara con una retroalimentación y recordatorio de las fases anteriores y la elaboración de manualidades.

CONTENIDO DOSIFICADO:

- ✓ Taller de manualidades con residuos sólidos
- ✓ Las basuras son un tesoro
- ✓ Las tres acciones básicas
- ✓ Manualidades y artesanías con material de desecho

ACTIVIDAD

EVALUACIÓN



7. TALLER DE MANUALIDADES CON RESIDUOS SÓLIDOS

7.1 LAS BASURAS SON UN TESORO

Son innumerables los materiales que podemos usar, así como las técnicas o procedimientos que les apliquemos. Son infinitas nuestras propias invenciones y juegos con los materiales. Todo depende de nosotros mismos y de las ganas que tengamos de sorprendernos.

➤ PAPEL Y CARTÓN

Barato, fácil de encontrar, fácil de manipular, multitud de formas, ligero, admite casi todas las pinturas y pegamentos. Poco duradero, esto puede suponer la ventaja de tener que volver a construir, volver a crear.

También se puede utilizar:

- MATERIAS TEXTILES
- METALES
- PLÁSTICOS
- MADERAS

7.2 LAS TRES ACCIONES BÁSICAS: CORTAR, PEGAR Y PINTAR.

El contacto con los distintos materiales facilitará la adquisición de nuevas destrezas. Cortando, uniendo y pintando podemos conseguir los más variados objetos, volúmenes, formas y composiciones.

➤ CORTANDO Y DESMONTANDO



Podemos seleccionar partes que nos interesen y atraigan de un objeto o materia, o dar una forma que previamente deseemos. Las herramientas necesarias son: bisturíes, tijeras, taladradoras, seguetas, serruchos, navajas, etc... y cuando queramos desmontar necesitaremos, según los casos, desde un destornillador a un martillo o barra de hierro para hacer palanca.

Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

➤ **UNIENDO Y PEGANDO**

Podemos encontrar, preparar y utilizar desde los llamados pegamentos universales a otros de uso más específico. El engrudo será el de más fácil consecución y elaboración. La práctica será la que nos dé el conocimiento y la aplicación más acertada. Hacemos a continuación una relación de los más habituales en la construcción de juguetes:

Pegar

- Pegamento de barra, sólo para papel, muy indicado para los más pequeños. No seca inmediatamente lo que permite modificar los resultados.
- Pegamento blanco, en tarros grandes, y en dispensador pequeño, es de los más conocidos y utilizados, se usa para papel, cartón y tela, una vez seco es transparente, mezclándola con pigmentos obtenemos pintura y diluida con agua, barniz. En grandes cantidades humedece mucho el papel. No resiste la humedad, Se usa para hacer pasta de papel. Apta para aplicar con las manos. También permite un poco las modificaciones antes de pegar definitivamente.
- El engrudo es el pegante de más fácil acceso y utilización, se prepara con harina y agua.

Unir

- Grapar: papeles, cartoncillos, cartulinas, telas, cuero, clavetear en maderas blandas, plásticos... Grapadoras o cosedoras hay de muchos tamaños y potencias. Son fáciles y rápidas de usar, pero teniendo mucho cuidado.
- Atados: Se puede usar alambre fino o cordeles, pitas.
- Cintas adhesivas: Cinta de papel, cinta de embalaje, cinta transparente, cinta de enmascarar, cintas adhesivas de colores.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

- Clavar y atornillar: Muy específico para madera. Es mejor clavar la madera de menor grosor sobre la de mayor grosor. Cuando se ponen clavos cercanos hay que evitar la dirección de la fibra de la madera para evitar resquebrajamientos.
- Soldar: muy específico para metales.

➤ **PINTANDO**

El toque final, este toque se puede dar a base de pintura o aplicación de otros materiales (papeles de colores, plásticos, telas, lanas, naturaleza muerta, collage, entre otras.)

En cuanto a pintar, hay multitud de clases de pinturas, desde los lápices de colores hasta los óleos. Aquí nos vamos a centrar en las que habitualmente se usan en la construcción de juguetes y manualidades. También conviene investigar en lo que nos ofrece el mercado en cuanto a pinturas específicas para determinados materiales, pues hay muchísima variedad y especialización. Hay para tela, para vidrio, para metal, para papel, se puede preguntar en ferreterías, tiendas de pinturas o de manualidades.

Entre muchas otras tenemos:

- Pinturas de dedos, temperas, acuarelas. Anilinas y tintes.
- Pinturas plásticas al agua, vinilos. Esmaltes sintéticos.
- Lacas y barnices.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

Actividad y Evaluación:
MANUALIDADES Y ARTESANÍAS CON MATERIAL DE DESECHO

1. Alcancía de cerdito hecha con un envase

Materiales:

- Botella de plástico
- Cartón de huevos
- Papel de periódico
- Cinta adhesiva
- Lija
- Pintura blanca o el color que prefieras
- Papel negro
- Cúter
- Engrudo (harina+agua)

Paso a paso:

1. Lavar bien y secar la botella (no desechar la tapa).
2. Arrugar una hoja de papel de periódico y pegarla con cinta adhesiva al fondo de la botella. Luego cortar cuatro formas del cartón de huevos, de la parte donde va apoyado el huevo, serán las patas del cerdito.
3. Pegar las patas al cuerpo con cinta adhesiva de forma que queden bien firmes, recortar las plantillas de las orejas en cartón y pegarlas en la parte superior de la botella. Para hacer la cola tornearse un trozo de papel de periódico y pegarlo en la parte trasera.
4. El paso siguiente es cortar tiras de periódico, sumergirlas en el engrudo y forrar toda la botella, con una o varias capas.
5. Una vez que esté seco lija todo el cerdito, pintarlo de blanco y pegarle trozos de papel negro o decorarlo al tu gusto
6. El último paso es cortar con una navaja un agujero en la parte superior.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

2. Careta de osito

Materiales

- Un plato de cartón grande (24 cm. aprox.)
- Cartulina blanca, marrón y beige
- Témpera de color marrón
- Un botón grande
- Tijeras, pinceles, cola o silicona caliente

Elaboración

1. Se pinta el plato con témpera de color marrón.
2. Se recortan o pican las distintas partes de la cabeza (ver dibujo anexo):
 - a. Los ojos fotocopiados sobre cartulinas blancas (previamente coloreamos las pupilas)
 - b. Las orejas fotocopiadas sobre cartulina marrón y la parte interior sobre cartulina beige
3. El óvalo que contiene el hocico y la boca fotocopiado sobre cartulina beige
4. Por último, pegamos con cola o silicona caliente los distintos elementos en el plato



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

3. Porta lapiceros

Materiales

- Un cilindro de cartón de papel higiénico
- La tapa o el fondo de una caja de quesitos
- Cartulina amarilla
- Témpera de dos colores a elegir
- Pinceles, tijeras, cola o silicona, calcomanías.

Elaboración

1. Fotocopiamos en cartulina amarilla la flor (ver dibujo anexo)
2. Pintamos con témpera la parte exterior del cilindro y la parte interior de la caja de quesitos (más vistoso con dos colores diferentes)
3. Picamos o recortamos la flor y la pegamos en el interior de la caja
4. Pegamos el cilindro de cartón en el centro, sobre la flor. Podemos decorarlo con calcomanías de distintos colores

Plantillas:



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

4. Portarretratos

Materiales

- Bandejas de corcho blanco
- Papel de seda de color
- Punzones y rotuladores de colores
- Pegamento y silicona caliente

Elaboración

1. Podemos conseguir las bandejas en supermercados. No deben ser muy gruesas para que puedan picarse bien. El tamaño puede ser sobre 14-15 cm. por 18-20 cm.
2. Recortamos con la navaja un rectángulo de 8x12 en el centro de la bandeja para dejar un hueco para la fotografía (evidentemente esto debe hacerlo el maestro/a)
3. Sobre el rectángulo de corcho que hemos recortado pegamos la imagen de la flor y el Gusano.
4. Colorean con rotuladores la flor y el gusano y posteriormente lo pican con punzones.
5. El marco puede forrarse pegando trozos de papel de seda de colores o bien pintarlo con pintura plástica (la témpera no traba en este material)
6. Se monta el conjunto pegando el gusano y la flor con silicona caliente y la foto (10x14) por la parte posterior.
7. Para mantener en pie el portarretratos se corta un triángulo de corcho blanco y se pega con silicona caliente detrás de la foto.



Fuente: Versión Electrónica, [www. Educando. Edu. Do](http://www.Educando.Edu.Do)

BIBLIOGRAFÍA

- MENDEZ PEREZ, José Bidel Proyectos (Elementos propedéuticos) 8 EDICION EDITORIA Superación Guatemala C.A. 2008
- VersiónElectrónica, [www. Educando.edu.do](http://www.Educando.edu.do)
- Dirección General de Investigación (DIGI) Guía para la elaboración de Proyectos. Universidad de San Carlos de Guatemala
- AGUAYUDA, Manual de Manejo de Desechos EE.UU. 2008

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

La Evaluación es el proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos.

Cada una de las etapas del proyecto se evaluó de la siguiente forma:

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

Etapa que fue evaluada por el Alcalde Municipal de Chiquimula, departamento de Chiquimula y el Director de la E.O.R.M. Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula, por medio de una lista de cotejo.

Fue verificado el logro de los objetivos, general y específicos descritos en el plan de diagnóstico, por medio de las actividades programadas en el cronograma que contemplan determinar la función y servicio que presta la Municipalidad de Chiquimula y la E.O.R.M, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula.

Se logró detectar los problemas de cada institución, se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema, se seleccionó el problema al cual debe dársele solución y se planteó la propuesta de solución.

Se diseñó el nombre del proyecto: Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

4.2 EVALUACIÓN DE PERFIL:

Esta etapa fue evaluada por el Director de la E.O.R.M.Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula a través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tienen relación para ejecutar con éxito el proyecto.

Se diseñó las propuestas con base a objetivos generales y específicos que serán utilizados en la etapa de ejecución del proyecto.

Se establecieron metas se maneja correctamente el recurso humano y material.

Se elaboró un presupuesto general del proyecto y se llevó a cabo en el tiempo establecido.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN:

Esta etapa la evaluó el Director de la E.O.R.M. Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula, a través de una lista de cotejo, con énfasis en la educación infantil.

Se preparó la “Guía Pedagógica Orientada al Aprovechamiento del Material de Reciclaje para el Cuidado del Medio Ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula”.

Con la realización de la guía para el aprovechamiento del material de reciclaje, se brindó a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico, para mejorar el cuidado del medio ambiente en el centro educativo y en la comunidad.

La disposición de los docentes y alumnos de la escuela, sobre la importancia del buen manejo de los desechos, fue excelente.

4.4 EVALUACIÓN FINAL:

Esta evaluación se hizo a través de una lista de cotejo, el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula, en la que se comprobó que sí se alcanzaron los objetivos del proyecto.

El proyecto tuvo el beneplácito de todos los docentes y alumnos de la escuela y se considera que la Elaboración de una guía para un mejor desarrollo en el ámbito de

enseñanza-aprendizaje para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, contribuirá con el desarrollo integral de la niñez que allí se educa. El Director y personal docente de la escuela, se comprometieron a darle sostenibilidad al proyecto.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una Guía orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe de la Aldea El Palmar del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

- ✓ Se socializó con la comunidad educativa y representantes de la comunidad.

- ✓ Se realizó una charla motivacional con la participación de docentes, alumnos y padres de familia para mostrar la importancia del entorno educativo.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes y estudiantes utilicen bien el entorno y cuiden el Medio Ambiente para el desarrollo integral de la niñez que allí se educa.

- Que los docentes implementen la “Guía de reciclaje para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.”

- Que las personas sean capaces de saber utilizar los recursos que tienen.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Ramírez, Jaime Jaramillo. Guía de gestión de proyectos. Editora Guadalupe. Ltda. Santa Fe. Bogotá, Colombia. 1998.
- Bosco Bernal, Juan. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos. Segunda edición UNESCO. San José, Costa Rica. 1993.
- Delgado Moreira, Elisa. Elaboración de proyectos en centros infantiles. Costa Rica. S.m.e. 1998.
- Méndez Pérez, José Bidel. Elemento Propedéutico. Editorial Universitaria. USAC. 2009.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (EPS). Guatemala 2011.

APÉNDICE

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1 Localización

El caserío los Felipe, se encuentra localizado en la parte occidental de la ciudad de Chiquimula, pertenece a la Aldea El Palmar de este municipio.

1.2 Tamaño

Aproximadamente son 2 caballerías

1.3 Clima

Cálido

1.4 Recursos Naturales

Suficiente agua

2. Histórica

2.1 Primeros Pobladores

Los primeros pobladores de el Caserío los Felipe, Aldea El Palmar fueron: María Luz de Felipe, la Familia Sagastume Felipe, don Tomas Molina y la familia Díaz Marroquín.

2.2 Sucesos Históricos Importantes

Antes esta porción de tierra era monte, los dueños eran los pobladores de la Aldea El Palmar, cada familia o poblador heredó a sus hijos e hijas los cuales se fueron asentando en el lugar heredado y así se fue formando el caserío los Felipe. Antes había una ceiba grande y hermosa en el centro de la comunidad, pasaba un río que nacía cerca de donde ahora es la Aldea El Carrizal; a ese río le dieron el nombre de “El Ángel”.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades pasadas podemos mencionar a don Antonio Felipe Interiano y don Manuel Sagastume Díaz, en las personalidades presentes cabe mencionar a Francisco Felipe y doña Esmeralda Molina, las cuatro personas mencionadas y reconocidas por su esfuerzo y empeño en pro de el caserío los Felipe en la ciudad de Chiquimula, las personalidades pasadas ya fallecidas.

2.4 Lugares de orgullo local

La iglesia católica y ahora la escuela.

3. Política

3.1 Gobierno Local

C.O.C.O.D.E.

3.2 Organización Administrativa

Presidente

Vice-presidente

Tesorero

Pro-tesorero

Secretaria

Pro-secretaria

Vocal I

Vocal II

Vocal III

Vocal IV

Vocal V

3.3 Organizaciones políticas

No existen

3.4 Organizaciones Civiles apolíticas

No existen

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

Albañiles, Carpinteros, Agricultores, Obreros.

4.2 Producción, distribución de productos

Maíz, frijol y lazo.

4.3 Agencias educacionales escuelas, colegios, otras.

Solamente una escuela oficial

4.4 Agencias sociales de salud y otras

No existen

4.5 Vivienda (tipos)

Colectivas

4.6 Centros de recreación

Campo de futbol y el riachuelo.

4.7 Transporte

Buses urbanos, motocicletas y vehículos

4.8 Comunicaciones

Celulares

4.9 Grupos religiosos

Adventistas del séptimo día, católicos y evangélicos.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

No existen

4.11 Composición étnica

Ladinos e indígenas

5. Carencias

5.1 Inexistencia de alguna asociación de estudiantes

II SECTOR INSTITUCION

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación (dirección)

Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula, Chiquimula.

1.2 Vías de acceso

Se puede entrar a la comunidad por el camino de la Aldea El Carrizal.

Por el Caserío el Morral

Por la comunidad de Shusho Arriba.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución (estatal, privada, otra)

Estatal

2.2 Región, área, distrito, código

Oriente, rural, 20-01-1193-43

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El primer año se hizo una champa bajo un árbol para poder empezar a dar clases (1998), mientras se construía la escuela.

3.2 Fundadores u organizadores

Las fundadoras fueron las profesoras Wendy Iveth Carranza y Lisset Soto.

3.3 Sucesos o épocas especiales

La semana de aniversario que se celebra la tercera semana de julio.

4. Edificio

4.1 Área construida (aproximada)

346 m²

4.2 Área descubierta (aproximada)

200 m²

4.3 Estado de Conservación

Bueno

4.4 Locales disponibles

6 aulas, 1 dirección, 1 bodega y 1 cocina

4.5 Condiciones y usos

Regular

5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)

5.1 Salones específicos (clases, sesiones)

6 salones

5.2 Dirección

1 dirección

5.3 Cocina

1 cocina

5.4 Comedor

No cuentan

5.5 Servicios Sanitarios

3 servicios

5.6 Biblioteca

No cuentan

5.7 Bodegas

1 bodega

5.8 Gimnasio, salón multiusos

No cuentan

5.9 Salón de proyecciones

No cuentan

5.10 Talleres

No cuentan

5.11 Canchas

No cuentan

5.12 Centro de producciones o reproducciones

No cuentan

5.13 Otros

Área recreativa y jardines

6. Carencias

6.1 Área recreativa muy pequeña

6.2 Inexistencia de salón y biblioteca

6.3 Carencia de laboratorio de computación

6.4 Poco espacio para seguir construyendo

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

Fondo de gratuidad y alimentación.

1.2 Iniciativa Privada

No

1.3 Cooperativa

No

1.4 Venta de productos y servicios

No

1.5 Rentas

No

1.6 Donaciones, otros.

Si

2. Costos

2.1 Salarios

Oscilan entre Q. 2,800.00 y Q. 5,000.00

2.2 Materiales y Suministros

Libros, marcadores, carteles, escritorios, cátedras

2.3 Servicios Profesionales

No

2.4 Reparaciones y construcciones

Si

2.5 Mantenimiento

Si

2.6 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, otros)

Electricidad y agua.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Si

3.2 Disponibilidad de fondos

No

3.3 Auditoría interna y externa

No

3.4 Manejo de libros contables

Finanzas

3.5 Otros controles

Libros de: conocimientos, actas, asistencia del personal, inventario.

4. Carencias

4.1 No cuentan con suficientes recursos para mejorar la planta física y adaptarla para las crecientes necesidades.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

Ninguno

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Fijos 8 y 1 interinos

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

20%

1.4 Antigüedad del Personal

1

1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

2

1.6 Asistencia del personal

Normal

1.7 Residencia del personal

Chiquimultecos

1.8 Horarios, otros

De 7:30 a.m. A 13.00 pm.

2. Personal Administrativo

2.1 Igual que el numeral 1

laborantes

3. Usuarios

3.1 Cantidad de Usuarios

160 usuarios

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Regular

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

80 niñas, 80 niños. Edades de seis años y seis meses a catorce años.

3.4 Situación Económica

Regular

4. Personal de Servicio

4.1 Igual que el numeral 1

9 laborantes

5. Carencias

- 5.1** No hay profesores especializados para impartir materias como Música, Inglés y Computación

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios

1.1 Nivel que atiende

Primario y pre primario

1.2 Áreas que cubre

Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

1.3 Programas especiales

Aniversario, 15 de septiembre.

1.4 Actividades cocurriculares

Concurso de leo y escribo

1.5 Currículum Oculto

Currículum Nacional Base (C.N.B.)

1.6 Tipo de acciones que realiza

Realiza acciones educativas, sociales y culturales.

1.7 Tipo de Servicios

Educativos

1.8 Procesos Productivos

No realiza

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario flexible, rígido, variado, uniforme

Uniforme

2.2 Maneras de elaborar un horario

Instituido por el MINEDUC

2.3 Horas de atención para los usuarios

De 7:30 a 13:00 hrs.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

Cinco horas

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Depende la actividad

2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Matutina

3. Material Didáctico Materias Primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

9 docentes

3.2 Numero de docentes que utilizan textos

7 docentes, los textos son gratuitos

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Santillana y del MINEDUC

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

Los alumnos no participan

3.5 Materias, materiales utilizados

Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

MINEDUC

3.7 Elaboración de productos

No

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Participativa

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Por grado

4.3 Frecuencia de Visitas o excursiones con los alumnos

Ninguna

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Interrogativa, expositiva y analítica

4.5 Planeamiento

Por unidad

4.6 Capacitación

En cada unidad

4.7 Inscripciones o membresía

Gratuita

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Ninguna

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)

Según el MINEDUC

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Pruebas escritas y laboratorios

5.2 Tipos de Evaluación

Auto-evaluación, Co-evaluación y Hetero-evaluación

5.3 Características de los criterios de evaluación

Diagnóstica, Formativa y Sumativa

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

Lista de cotejo

5.5 Instrumentos para evaluar

Listas de cotejo, escala de rango, rubricas, texto paralelo.

6. Carencias

6.1 El Pensum de estudios del MINEDUC está bastante desactualizado

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediana, largo plazo)

A mediano plazo (planes de unidad)

1.2 Elementos de los planes

Parte informativa y descriptiva

1.3 Formas de Implementar los planes

Por unidad

1.4 Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades

Ahora se trabaja con objetivos y actividades

1.5 Planes de contingencia

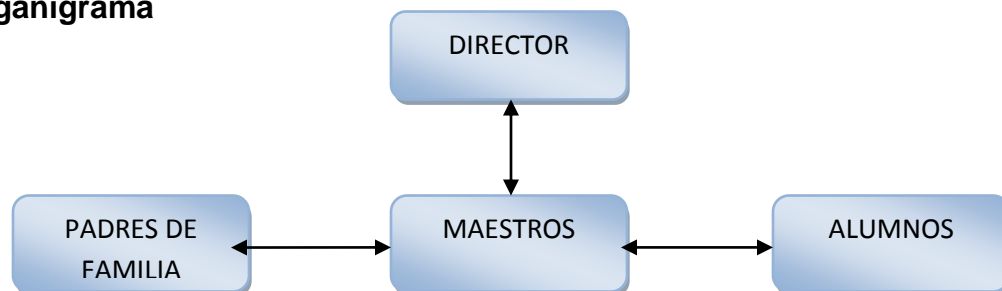
Planificación por caso de emergencia en desastres naturales

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Lineal

2.2 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

Director Administrativo, sin grado. Sergio

8 docentes que están a cargo

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No cuenta con manual de funciones

2.5 Régimen de trabajo

Este lo establece la Ley de Servicio Civil y la Ley de Educación Nacional

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No cuenta con manual de procedimientos

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

No existe

3.2 Existencia o no de carteleras

No existe

3.3 Formularios para las comunicaciones

No existen

3.4 Tipos de comunicación

Escrita, notas a los padres de familia; Oral reuniones con padres de familia y docentes.

3.5 Periodicidad de reuniones técnica del personal

Una reunión por semana

3.6 Reuniones de reprogramación

No realizan

4. Control

4.1 Normas de control

En el reglamento de la escuela

4.2 Registros de asistencia

Libro de asistencia de los docentes y registro de los estudiantes en la planificación de los docentes.

4.3 Evaluación del Personal

No se realiza

4.4 Inventario de actividades realizadas

Si. En la planificación de cada año POA

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se actualiza al inicio del año escolar

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Si, las hojas de servicio el director se encarga de llenarlas y los docentes arman su expediente.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos

El director supervisa las aulas y la Supervisora al director

5.2 Periodicidad de supervisiones

El director constantemente supervisa las aulas, el supervisor 2 veces al año

5.3 Personal encargado de la supervisión

El director y la CTA

5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión

Democrática

6. Carencias

6.1 Inexistencia de manuales y normativos.

6.2 Carencia de proceso de evaluación a los docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución usuarios

1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios

Atenta y personalizada

1.2 Intercambios deportivos

Triangulares o cuadrangulares con otras escuelas del sector

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Veladas de aniversario y kermesse

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Tarde de talentos

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Charlas por parte del Ministerio de Salud

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

En conjunto con otras instituciones se organizan, Limpieza en toda la colonia y municipio.

2.2 Culturales

Se invita a otros centros educativos a las tardes de talentos.

2.3 Sociales

Se invita a otros centros educativos a las veladas de aniversario y kermesse.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otras)

En gestión de beneficio para la institución

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existen.

3.3 Proyección

Se realizan algunas actividades donde se involucra a los miembros de la comunidad, autoridades locales, personas importantes.

3.4 Extensión

Solamente en la colonia

4. Carencias

4.1 La relación con los Padres de Familia podría mejorar.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

Lo que hacen, la misión, lo que esperan, la visión y metas

1.2 Visión

Promover alumnos de sexto primaria con hábitos y capacidad intencionada de continuar sus estudios, por cuanto la educación es la base fundamental del desarrollo integral de la persona.

1.3 Misión

Tener el privilegio de servir a nuestra colonia y barrios circunvecinos en el marco de nuestras responsabilidades, voluntad y respeto para alcanzar óptimos resultados en el proceso educativo.

2. Políticas

2.1 Políticas institucionales

- ✓ Buenas relaciones humanas con el personal, alumnos y padres de familia.
- ✓ Brindar servicio de calidad a los estudiantes
- ✓ Fortalecimiento de la institución

2.2 Estrategias

No tienen

2.3 Objetivos (metas)

- ✓ Contribuir al desarrollo de los educandos, brindando educación gratuita y de calidad
- ✓ Formar personas con buenos valores
- ✓ Incrementar las inscripciones en un 20% anual
- ✓

3. Aspectos Legales

3.1 Personería jurídica

No tiene, funciona con la personería jurídica de la Dirección Departamental.

3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Legislación Básica Educativa

3.3 Reglamentos Internos

- ✓ Reglamentos de evaluación
- ✓ Reglamentos de disciplina

4. Carencias

4.1 Inexistencia de Estrategias para alcanzar sus metas.

FICHA DE OBSERVACION DE LA MUNICIPALIDAD DE CHIQUIMULA

INSTRUCCIONES: Se le ruega constestar las siguientes preguntas marcando con una X lo que corresponda a cada una de ellas, informacion que es valiosa para la realizacion del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa. Facultad de Humanidades Universidad San Carlos de Guatemala.

1. ¿Cuenta la municipalidad con edificio propio? SI_____ NO_____
2. ¿Se tiene en la municipalidad equipo moderno para atender eficazmente al público? SI_____ NO_____
3. ¿Tiene la institución suficientes oficinas para el personal administrativo? SI_____ NO_____
4. ¿Es suficiente el personal administrativo para atender bien al público? SI_____ NO_____
5. ¿Es suficiente el personal operativo existente? SI_____ NO_____
6. ¿Cuenta con suficientes fondos la municipalidad para ejecutar obras en beneficio de la población SI_____ NO_____
7. ¿Tiene la institución un salón de usos múltiples? SI_____ NO_____
8. ¿Existe armonía laboral entre el alcalde y los empleados de la Institución? SI_____ NO_____
9. ¿Realiza gestión el alcalde para realizar obras que beneficien a la población en general? SI_____ NO_____
10. ¿Recibe el alcalde apoyo de la población en su gestión edilicia? SI_____ NO_____

GRACIAS POR SU COLABORACION, LA INFORMACION OBTENIDA ES
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre de la Epesista: Ruth Alejandrina López Ciramagua.

Sede: Municipalidad de Chiquimula, Chiquimula

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto a Calificar	SI	NO
1	Se elaboró un plan en la etapa de diagnóstico	X	
2	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico	X	
3	Se conoció la situación interna y externa de la institución	X	
4	Se detectó problemas en cada sector	X	
5	Se obtuvo listado de problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se hizo estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico	X	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre de la Epesista: Ruth Alejandrina López Ciramagua

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto a Calificar	SI	NO
1	Se delinee un plan para etapa diagnóstica	X	
2	Se presentó cronograma de etapa de diagnóstico	X	
3	Se conoció la situación interna y externa de la escuela	X	
4	Se identificaron problemas en la escuela	X	
5	Se elaboro un listado de problemas	X	
6	Se hizo la priorización los problemas	X	
7	Se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se escogió el problema urgente a solucionar	X	
9	Se solucionó el problema seleccionado	X	
10	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación	X	
11	Se presentó el informe de diagnóstico	X	

LISTA DE COTEJO

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Ruth Alejandrina López Ciramagua

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto a Calificar	SI	NO
1	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos	X	
2	Se establecieron metas en esta fase	X	
3	Se establecieron beneficiarios con el proyecto	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto	X	
6	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
7	Se definió con claridad el nombre del proyecto	X	
8	Se presentó el informe de la fase del perfil	X	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE EJECUCION DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Ruth Alejandrina López Ciramagua

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se hizo el plan de diagnóstico	X	
2	Se elaboró un cronograma de actividades	X	
3	Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías	X	
4	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto	X	
5	Se verificó el alcance de objetivos y metas	X	
6	Se verificó los productos del proyecto	X	
7	Se verificó los logros alcanzados con el proyecto	X	
8	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida	X	
9	Se presentó el informe de la fase de ejecución	X	

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

Nombre de la Epesista: Ruth Alejandrina López Ciramagua

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	Considera que guía de reciclaje contribuye en el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños de la escuela	X	
2	Considera que el proyecto ejecutado beneficia a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, aldea El Palmar Chiquimula	X	
3	Le dará la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, aldea El Palmar Chiquimula, sostenibilidad al proyecto	X	
4	Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Felipe, aldea El Palmar Chiquimula.	X	

ANEXOS

Taller de inducción de la Guía



Fuente: E.O.R.M. Caserío Los Felipe, El Palmar, Chiquimula.

Elaboración de manualidades con material de desechos sólidos



Fuente: E.O.R.M. Caserío Los Felipe, El Palmar, Chiquimula.



Entrega de Guía a alumnos



Fuente: E.O.R.M. Caserío Los Felipe, El Palmar, Chiquimula.

LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL CONSEJO DE DESARROLLO DE LA ALDEA EL INGENIO, DEL MUNICIPIO DESAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CONSEJO, DONDE A FOLIOS NUMEROS DIECIOCHO Y DIECINUEVE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NUMERO CUATRO LA CUAL LITERALMENTE DICE

Acta no. 04-1014

En la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con treinta y cinco minutos, en el lugar que ocupa el salón comunal ubicado en la calle principal de la aldea El Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El presidente del COCODE el señor Víctor Manuel Ochoa, el Coordinador departamental del INAB en Jalapa, ingeniero Lonixxx el encargado de la finca de plantación FEDECOVERA el ingeniero Marlon Rodríguez, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado Santos de Jesús Dávila y los epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Elda Amarilis Marroquín Valdez secretaria quien interviene en este acto para dar fe de lo actuado: PRIMERO: El presidente del Cocode tiene a la vista la solicitud para realizar en terreno comunal el cercado del terreno con estacado, circulado, limpieza y siembra de árboles en fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: El Cocode hace constar que los epesistas

Aracely Elizabeth Cervantes Osorio.....	201024049
Silvia Lorena Solís Lima.....	201024187
José Manolo Coguox Hernández.....	201024118
Bianca Yesbely Palma Vásquez.....	201025161
Silvia Maribel Lorenzo Pérez.....	201024147
Nery Ricardo Argueta Flores.....	201024082
Elder Adolfo Cruz Rivera.....	201024092
Daniel Humberto López Gómez.....	201024087
Fervin Adán Polanco Cisneros.....	201024091
Maylen Arana Ramírez.....	201024
Ligia María Orellana Ruano.....	201024186
Adriana Nataly Ordoñez Polanco.....	201024196
Irma Nineth Gudiel Gurigutia.....	201023982
Doris Angelita Sandoval Roca.....	201024140
Wendy Julieta Lemus Sandoval.....	201023918
Rosa Lidia Castrillo Ramírez.....	201024
Melfy Armando de León Ruano.....	201024048
Jonathan Marroquín Zuleta.....	20102478
Carmen Siomara Cerna Pérez.....	200923302
Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima.....	201024193
Erick Alexander Miranda Cisneros.....	201024088
Sara Esperanza Arana Marroquín.....	201024
José Roberto Florián Lima.....	201024
Astrid Julissa Jiménez Quiñonez.....	200940456
Mirsa Karina Mendez Nájera.....	201024
Madelin Sayurí Arevalo Recinos.....	201024
Ruth Alejandrina López Ciramagua.....	201024631
Hellen Yubikssa Portillo Salazar.....	201023919
Nora Mariselda de Leon Reyes.....	201024097
Ana Rebeca Herrera Jacobo.....	201025306
Zonia Maritza Lemus Sandoval.....	201024039
Adinai Rodríguez Sánchez.....	201024108
Felipe Romeo de la Cruz Jiménez.....	201025158

Culminaron satisfactoriamente todo el proceso de Reforestación, felicitándoles por su esmero y dedicación, esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. TERCERO:

El presidente del Cocode se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde la que leída fue por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por los que en ella intervenimos, Doy fe. Aparecen dos firmas ilegibles y abajo se lee el nombre de la secretaria Elda Amarilis Marroquín Valdez y Víctor Manuel Ochoa presidente del Cocode y los sellos respectivos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.-----

F 
Secretaria

Vo.Bo 
Presidente del Cocode



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA-----**

En virtud de poseer la municipalidad, autonomía, política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndoles las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutiva.


HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenio pactados con la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

No.	No. Carnet	Nombre de la Estudiante
1	201024631	Ruth AlejandrinaLópezCiramagua

Con quien se coordinó y ejecutó el proyecto de reforestación, en la aldea el Ingenio, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

Y para remitir a donde corresponde, extendiendo sello y firma en el municipio y departamento de Chiquimula, a los trece días del mes de mayo del año dos mil catorce.


Ind. Rolando Arturo Aquino Guerra
Alcalde Municipal



6ª. Avenida 3-00 Zona 1, Chiquimula, Guatemala.
Secretaría Municipal Tels: 3047 – 1186 / 3044 – 1728
Dirección AFIM Tel.: 4036 – 3302

Guatemala, mayo 2014

Señor Sergio Augusto Orellana
Director de la E.O.R.M Cas. Los Felipe
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ruth Alejandrina López Ciramagua, Carné No. 201024631. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Guatemala, julio 2014

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Ruth Alejandrina López Ciramagua, con Carné No.201024631.

Dirección para recibir notificaciones: 1ra calle 5-11 zona 2 Chiquimula, Chiquimula.

Y número de teléfono: 7942-2978/ 4270-1001

Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (x).

Titulado:

Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.

Asesor
Santos de Jesús Dávila

meog/mtgs.

Guatemala, 3 de agosto 2014

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Ruth Alejandrina López Ciramagua

Con carné: 201024631

Dirección para recibir notificaciones: 1ra calle 5-11 Z. 2 Chiquimula, Chiquimula.

No. de Teléfono: 79422978/ 42701001

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado:

Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Licenciado Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

Yo, Ruth Alejandrina López Ciramagua.

Carne: 201024631

Dirección para recibir notificaciones: 1ra calle 5-11 Z. 2 Chiquimula, Chiquimula.

Teléfono: 79422978 / 42701001

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

meog/m

Ruth Alejandrina López Ciramagua
Firma de la Alumna

Guatemala, 3 de septiembre 2014

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ruth Alejandrina López Ciramagua.

Con carné No. 201024631 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

TITULADO

Guía pedagógica orientada al aprovechamiento del material de reciclaje para el cuidado del Medio Ambiente, propiciando desarrollo en el ámbito de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Felipe, Aldea El Palmar, Chiquimula.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
ASESOR

Lic. José Antonio Martínez Ordoñez
Primer Revisor

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Segunda Revisora

meog/mtgs.