

Byron Geovani Cruz Contreras

Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Morales Barillas, Jornada Matutina en la Aldea Los Pocitos, Villa Canales, Guatemala.

Asesor. Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1. Nombre de la institución	
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	01
1.1.3. Ubicación geográfica	01
1.1.4. Visión	01
1.1.5. Misión	01
1.1.6. Políticas	01
1.1.7. Objetivos	01
1.1.8. Metas	02
1.1.9. Estructura organizacional	02
1.2. Datos de la institución o comunidad beneficiada	03
1.2.1. Nombre de la institución	03
1.2.2. Tipo de Institución por lo que genera	03
1.2.3. Ubicación geográfica	03
1.2.4. Visión	04
1.2.5. Misión	04
1.2.6. Políticas	04
1.2.7. Objetivos	05
1.2.7.1. Objetivo General	05
1.2.7.2. Objetivos Específicos	05
1.2.8. Metas	06
1.2.8.1. A Corto Plazo	06
1.2.8.2. A Mediano Plazo	06
1.2.8.3. A Largo Plazo	06
1.2.9. Estructura Organizacional	07
1.2.9.1. Nombre De Las Personas Que Desempeñan Cada Función En El Organigrama	08
1.2.10. Recursos	
1.2.10.1. Humanos	09
1.2.10.2. Materiales	10
1.2.10.3. Financieros	10
1.3. Lista De Carencias	11
1.4. Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas	11
1.5. Análisis De Viabilidad Y Factibilidad	13
1.6. Problema Seleccionado	14
1.7. Solución Propuesta Como Viable Y Factible	14

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	15
2.1.1	Nombre del Proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad Ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	Generales	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	19
2.6.1.	Directos	19
2.6.2.	Indirectos	19
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	19
2.7.1	Presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución de Proyecto	20
2.9	Recursos	22
2.9.1.	Humanos	22
2.9.2.	Físicos	23
2.9.3.	Financieros	23

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	24
3.2	Productos y logros	25

Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Adrián Morales Barillas, Jornada Matutina en la Aldea los Pocitos, Villa Canales, Guatemala.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	54
4.2	Resultado de la Fase del Perfil	54
4.3	Resultado de la Fase de Ejecución	55
4.4	Resultado de la Fase de Evaluación Final del proyecto	55

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICE	
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se documenta el proceso llevado a cabo en Aldea Los Pocitos, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, durante los meses de marzo a septiembre del año dos mil trece y la elaboración de la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, con los niños y docentes de la escuela.

Se aplicaron las técnicas de: observación, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista y el análisis de documentos correspondientes al proceso.

El trabajo realizado es fruto de la coordinación con el representante del MAGA del municipio, directora, docentes y alumnos de la Escuela antes mencionada y así dar una solución a los problemas de la canasta básica, pobreza que afectan a la comunidad.

El desarrollo del proceso se dio a través de cuatro capítulos o etapas, siendo las siguientes:

CAPÍTULO I, ETAPA DE DIAGNÓSTICO

A través de la aplicación de técnicas de investigación, como: la entrevista y la observación, así como la guía de Análisis Contextual e Institucional, se recopiló la información que permitió obtener el conocimiento de la situación interna y externa de la institución beneficiada, Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas”, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

A través de estos instrumentos se permitió recabar la información necesaria para la formulación de actividades a realizar, se identificaron los recursos requeridos, se optimizó en el tiempo necesario y se elaboró un cronograma, luego se hizo el análisis de los problemas, elaborando así el estudio de factibilidad y viabilidad en la primera parte llamada diagnóstico institucional, que permitió detectar que el problema: **“Los Altos Costos de la Canasta Básica en la Aldea Los Pocitos, Villa Canales, Guatemala”**.

Tomándose como base el análisis de viabilidad y factibilidad al problema, se plantea la siguiente solución: **“Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas” Los Pocitos, Villa Canales, Guatemala”**.

También se elaboró un plan que garantiza la permanencia del proyecto a largo plazo.

CAPÍTULO II: FASE DE PERFIL DE PROYECTO

Efectuado el Diagnóstico, el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar el proyecto, haciendo una descripción del proyecto, una justificación, planteando objetivos, se determinan metas, y los beneficiarios directos e indirectos, se elaboró un plan de financiamiento a través de un presupuesto, un cronograma de actividades de ejecución del proyecto las que se alcanzaron según el tiempo establecido para la realización de las mismas. Terminado el perfil se presenta la siguiente fase.

CAPITULO III, PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En esta etapa se detalla en forma ordenada y cronológica todas las actividades planificadas y los resultados obtenidos de las actividades planificadas en el perfil del proyecto, así mismo, sus productos y logros. Las diferentes fases que conforman la realización del proyecto consisten en elaboración de diagnóstico, perfil, ejecución y se aplicaron evaluaciones por medio de lista de cotejo. Siendo de esta un proyecto vital para la comunidad.

En esta fase el Epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestionar recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma se verificaron los resultados, obteniéndose el producto como elaboración de una guía sobre el manejo y preparación del suelo para la siembras de hortalizas.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo en la Escuela y comunidad con la Ejecución del Proyecto, haciendo entrega de la **“Guía para la construcción de huerto escolar** y que comprendan la importancia que tienen los cultivos de hortalizas y que es necesario educar a los pobladores a darle el uso adecuado a esta técnica que es de mucha utilidad.

Como evidencia se tiene el registro fotográfico.

CAPITULO IV, PROCESO DE EVALUACIÓN

Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este

producto y logros completos. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndices y anexos para mayor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I

1. Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

1.1.3 Ubicación geográfica

1era. Avenida, Barrio La Parroquia, Zona 3, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A. A un costado de las instalaciones del Edificio del Mercado Municipal.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (3:15)

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica. (3:15)

1.1.6 Políticas

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo. (3:16)

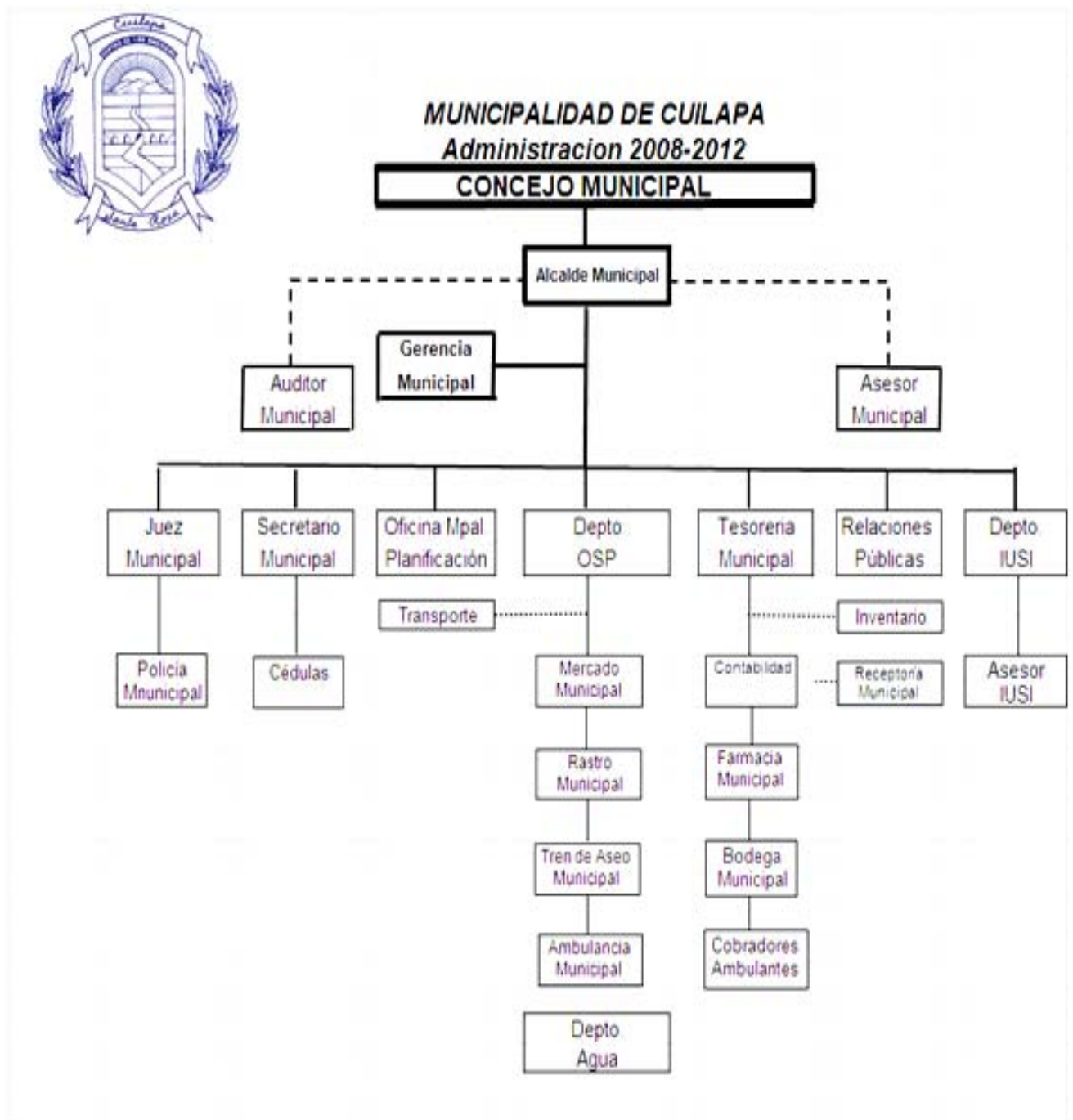
1.1.7 Objetivos

- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio. (3:17)

1.1.8 Metas

- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa.
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo. (3:18)

1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. (3:20)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Personal Operativo: 150 personas; 60 profesionales y técnicos 90.
- Personal Administrativo: 60 personas; 37 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- Personal de Servicio: 20 personas; 12 laborantes fijos y 8 laborantes interinos.

1.1.10.2 Físicos

- Despacho Municipal,
- Oficina de Servicios Públicos
- Gerencia,
- Oficina de la Secretaria de Gerencia,
- Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría,
- Oficina del Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Secretaría,
- Bodega,
- Oficina del Juez de Asuntos Municipales,
- Oficina de Información Pública,
- Oficina del Registro Civil,
- Cafetería para el uso de los empleados
- Seis baños sanitarios
- Un salón para sesiones.

1.1.10.3 Financieros

1.1.10.3.1 Ingresos

No se proporcionaron datos.

1.1.10.3.2 Egresos

No se proporcionaron datos. Existe una auditoría a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la Contraloría de Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

1.3 Lista de carencias

- La Municipalidad no cuenta con un Programa Ambiental Institucional (P.A.I.), es decir propio de la municipalidad no de administración de turno.
- Existe poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.
- No existe un programa institucional para el control de la tala inmoderada de bosques para uso doméstico e industrial.
- No hay una adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.
- No existe una adecuada organización comunitaria-ambiental.
- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.
- No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales, que causan problemas en épocas de lluvia.
- No existe un adecuado servicio de baños sanitario de uso público.

- Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.
- No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales. 2. No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales. 3. No existe un programa de forestación para el control de la tala inmoderada de las áreas boscosas aledañas a los nacimientos de agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una Guía Didáctica Básica de preparación y respuesta a emergencias y desastres. 2. Realizar talleres de capacitación comunitaria en coordinación con la CONRED u otras instituciones afines. 3. Implementar un programa de siembra directa de arboles en las áreas deforestadas.
2.Insalubridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de purificadores de agua entubada. 2. No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos. 3. No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales. 4. No existe un adecuado servicio de baños- sanitario de uso público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar purificadores en tanque de distribución. 2. Construir planta de tratamientos de desechos. 3. Arreglar drenajes y alcantarillado. 4. Construir nuevas baterías de sanitarios.
3.Deficiencia administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de Programa Ambiental Institucional (P.A.I.). 2. Poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal. 3. No hay adecuada protección municipal a nacimientos de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Diseñar el Programa Ambiental Institucional.- 2. Talleres sensibilización sobre la ley ambiental.

Problemas	Factor que los producen	soluciones
	<p>agua y áreas boscosas circundantes.</p> <p>4. No existe una adecuada organización comunitaria.</p>	<p>3. Elaborar Modulo Ambiental y de protección a nacimientos de agua.</p> <p>4. Establecer un compromiso legal para la conservación de fuentes de agua y bosque con las diferentes comunidades debidamente organizadas.</p>

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

(con base en la lista de carencias) Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<p>1. Deforestación en las áreas rurales</p>	<p>1. La falta de interés de parte de la población en general por realizar proyectos forestales para la mejora del medio ambiente.</p> <p>2. Inexistencia de huertos escolares</p>	<p>1. Concientizar a la población sobre la necesidad de forestar y reforestar.</p> <p>2. 2. Elaborar un manual pedagógico: implementación de huertos escolares en la producción de hortalizas.</p>
<p>2. Contaminación ambiental.</p>	<p>1. Hace falta Proyectos de saneamiento y salubridad.</p> <p>2. Se carece de hábitos de limpieza en la población.</p> <p>3. Se carece de información la clasificación de desechos</p>	<p>1. Implementar Proyectos de Saneamiento y Salubridad.</p> <p>2. Crear un programa de hábitos de higiene y limpieza.</p> <p>3. Capacitar sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.</p>
<p>3. Inconsistencia Institucional</p>	<p>1. Carencia de un edificio amplio y adecuado para implementar nuevos ambientes.</p> <p>Factores que originan</p>	<p>.1 Comprar un edificio más grande.</p>

(Con base en la lista de carencias)	los problemas	Soluciones que generen los problemas.
<p>Problemas</p> <p>4. Agua potable</p> <p>5. Infraestructura deficiente</p>	<p>2. Hace falta de buzón para recibir sugerencias y recomendaciones.</p> <p>1. Hace falta suficientes afluentes.</p> <p>2. Se carece de agua potable en el casco urbano.</p> <p>1. Se carece de un edificio en buenas condiciones.</p> <p>2. Carencia de ambientes adecuados en el edificio municipal.</p>	<p>2. Instalar un buzón en un punto estratégico.</p> <p>1. Comprar suficientes afluentes para abastecer a la comunidad.</p> <p>2. Se carece de agua potable en proyectos de introducción de agua potable.</p> <p>1. Reestructurar y darle mantenimiento al edificio municipal.</p> <p>2. Crear y ampliar los espacios para nuevas oficinas.</p> <p>1. Se carece de un edificio en buenas condiciones.</p> <p>2. Carencia de ambientes adecuados en el edificio municipal.</p> <p>1. Compra de afluentes para la comunidad.</p> <p>2. Impulsar proyectos de introducción de agua potable.</p> <p>1. Reestructurar y darle mantenimiento al edificio municipal.</p> <p>2. Crear y ampliar espacios para nuevas oficinas.</p>

1.4.1 Priorización de Problema

En reunión celebrada con el Alcalde y Corporación Municipal se estableció que el problema prioritario es: “Deforestación en las áreas rurales”, específicamente porque la municipalidad no cuenta con manuales de sensibilización comunitaria en cuanto al tema forestal, en la solución número dos habla sobre la implementación de un huerto escolar en los Pocitos Villa Canales. Esta solución tiene mucha incidencia en la conservación de los suelos y además, sirve como fuente de producción.

1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas”

1.5.2 Tipo de institución

De servicio

1.5.3 Ubicación geográfica

Kilometro 50, Calle principal Aldea los Pocitos Departamento de Villa Canales
Municipio de Guatemala.

1.5.4 Visión

Ser una institución capaz de formar la personalidad integral del educando, proporcionándole una educación efectiva, participativa, integral, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para su desarrollo personal, tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su patria.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa reconocida a nivel departamental por una formación de habilidades, destrezas tecnológicas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio, permitiéndoles ser personas cultas y profesionales. Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, barrio El Porvenir, Jalapa, Jalapa (2009:8)

1.5.6 Políticas: no se nos proporcionaron estos datos.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivos Generales: no fueron proporcionados.

1.5.7.2 Objetivos Específicos: no fueron proporcionados.

1.5.8 Metas

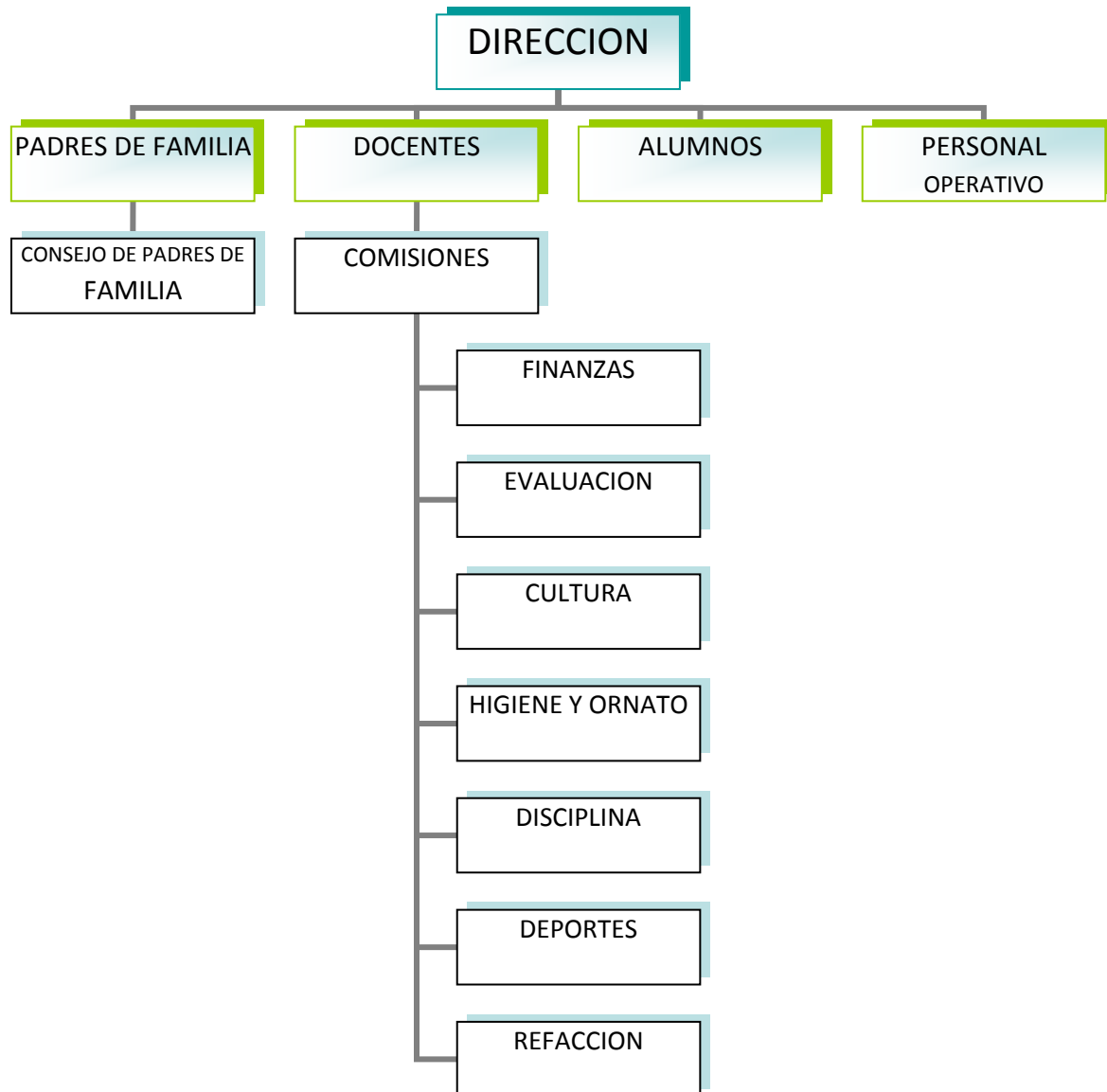
1.5.8.1 A Corto Plazo: no fueron proporcionadas.

1.5.8.2 A Mediano Plazo: no fueron proporcionadas.

1.5.8.3 A Largo Plazo: no fueron proporcionadas.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina,
“Adrián Morales Barillas”, los Pocitos, Villa Canales, Guatemala.



1.1.10 Recursos

Humanos

1 Directora

13 Docentes

333 Alumnos *

1 Operativos

300 Padres de familia *

5 Junta Escolar *

10 Gobierno Escolar.

Materiales

1 Máquina de Escribir

1 Escritorio de Oficina

1 Silla de escritorio de oficina

1 Anaquel

2 Archivos

13 Cátedras de docentes

13 Sillas de Cátedras de docentes

13 Libreras

15 Pizarrones

500 escritorios unipersonales

1 escalera

1 congelador

4 Rastrillo

4 depósitos para agua

50 escobas

30 palos para trapeador

30 trapos trapeadores

25 botes para basura

2 toneles para basura

Financieros

El salario del personal administrativo, docente y operativo lo paga

Ministerio de Educación.

1.6 Lista de necesidades

1. los costos de los productos de la canasta básica son muy altos.
2. Los niños carecen de una buena alimentación.
3. Se necesitan balcones en las aulas.
4. se tiene que reparar la cancha polideportiva.
5. necesitan un nuevo servicio sanitario.
6. No se cuenta con el servicio de cómputo necesario.

.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Las posibles soluciones al problema de Los Altos costos en los productos de la Canasta Básica son:

Opción 1: Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas”

Opción 2: Módulo sobre Alimentación Básica.

Opción 3: Manual de Producción Orgánica

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO							
1	¿Se cuenta con los recursos financieros para ejecutar el proyecto?	X			X		X
2	ADMINISTRACIÓN LEGAL		X		X		X
TÉCNICO							
3	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
4	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para ejecutar para el proyecto?	X			X		X
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
6	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
7	¿Es suficiente el tiempo programado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
8	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
MERCADO							
9	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X		X
POLITICO							
10	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X			X		X
11	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X
SOCIAL							
12	¿El proyecto beneficia a la población?	X			X		X
TOTALES		11	01	00	12	00	12

1.9 Selección del problema

En consenso con la directora y docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas”, Los Pocitos, Villa Canales, Guatemala que el problema número uno al cual debe dársele una solución para que responda a las necesidades de los alumnos es: **Los Altos costos en los productos de la Canasta Básica**

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad la solución inmediata al problema seleccionado es: **“Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas”, Los Pocitos, Villa Canales, Guatemala**

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala.

2.1.2 Problema

Los Altos Costos de los productos de la Canasta Básica.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” se encuentra en la calle Principal kilometro 50 Aldea los Pocitos, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades,
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)
- Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De servicio

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, la cual estará estructurada en cinco capítulos. En el capítulo I , se enfocan los altos costos de los productos de la canasta básica actual, ¿Por qué es originan?, causas que provocan los altos costos y la consecuencia de estos en los bolcillos de los guatemaltecos; en el capítulo II, enfoca el huerto escolar, cómo se clasifican las hortalizas por su aprovechamiento; el capítulo III, trata sobre, cómo podemos construir el huerto escolar, los pasos: Selección y cercado del terreno donde se construirá el huerto, limpieza del terreno,

nivelación, preparación del suelo; los abonos, tipos de abono: Abono químico y abono orgánico; el capítulo IV, se refiere a las herramientas que se utilizan en el huerto escolar, descripción y uso de las herramientas: El azadón, el rastrillo, el bieldo, la cuchara de huerto, el machete y el capítulo V, trata de la deforestación versus la reforestación, qué es la deforestación, cuáles son las causas de la deforestación, cuáles son las consecuencias de la deforestación, qué es la reforestación, qué es la reforestación con participación de la sociedad, beneficios que obtenemos al reforestar.

Para contribuir con la reforestación y siguiendo los pasos del programa “Cuilapa te Quiero Verde”, se sembrarán 600 árboles de pino, Aripin conacaste, entre otros en el área comunal de aldea La Concepción, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, con la participación de docentes, alumnos, vecinos, líderes de la Comunidad, COCODE, Alcalde y Concejo Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, Guatemala.

2.3 Justificación

Los Altos costos en los productos de la canasta básica han ocasionado hoy en día una serie de inconvenientes en educación de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala y se refleja en mala alimentación, deserción escolar, sueño inasistencia, falta de útiles escolares lo que afecta su rendimiento escolar.

Para contrarrestar la referida problemática, se elaborará la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala, y contribuir con el mejoramiento de la economía de los niños y sus familias, utilizando elementos naturales y orgánicos y que a su vez serán de apoyo a los docentes para el trabajo de áreas como las ciencias naturales y productividad y desarrollo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

1. Contribuir con el mejoramiento de la economía y el nivel académico y el régimen alimenticio de los niños y sus familias de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala

2.4.2 Específicos

- 1 Elaborar una “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala.
2. Realizar talleres sobre la importancia del consumo de las verduras en nuestra dieta alimenticia y la construcción de huerto escolar, con la participación de alumnos y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, barrio El Porvenir, Jalapa, Jalapa.
3. Socializar la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales, Guatemala, con alumnos, docentes y directora de la escuela.
4. Reforestar el área comunal de aldea La Concepción, Cuilapa. Santa Rosa Guatemala.

1.1. Metas

- Elaborar 10 ejemplares con documentos relacionados con “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales,
- Impartir a 423 estudiantes la charla sobre como realizar un huerto
- Sembrar 600 árboles en un área correspondiente a 5400 m² o 0.77 manzanas, ubicada en la aldea la Concepción, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

1.2. Beneficiarios:

1.2.1. Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente a 423 alumnos.

1 Director administrativo.

14 catedráticos.

1 Conserjes.

1 Guardián.

- De la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” Villa Canales,

Indirectos

Serán beneficiados indirectamente los visitantes que lleguen al establecimiento, así como los estudiantes, catedráticos, que trabajan en jornada vespertina en el mismo establecimiento.

1.3. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

- Autogestión del Epesista.
- Alumnado del centro educativo 20 %
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) 70 %
- La dirección del establecimiento apporto el 10 %

1.3.1. Presupuesto

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de papel bond carta	2	Q. 40.00	Q. 80.00
Tinta a color	1	Q.210.00	Q.210.00
Tinta color negro	2	Q.160.00	Q.320.00
combustible	10	Q. 38.00	Q.380.00
Fotocopias	500	Q.00.25	Q.150.00
Alimentación	2	Q.25.00	Q. 50.00
Empastado de informes	6	Q.25.00	Q.150.00
Empastado de guías	10	Q.30.00	Q.300.00
Marcadores	3	Q.08.00	Q. 24.00
lapicero	3	Q.02.00	Q. 06.00
TOTAL DE RECURSOS UTILIZADOS			Q.1,670.00

1.4. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No	Año 2013	planificado	Mayo				junio			Julio			
	Fechas		01 al 04	07 al 11	17 al 18	21 al 25	01 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30	02 al 06	09 al 13	
	Actividades												
1.	Nombramiento del asesor	P											
		E											
2	Visita y estudio del establecimiento	P											
		E											
3	Elaboración del presupuesto	P											
		E											
4	Observación del funcionamiento del establecimiento.	P											
		E											
5	Asesoría para con el tema a desarrollar	P											
		E											
6	Elaboración del instructivo	P											
		E											
7	Exposición del instructivo al director del establecimiento	P											
		E											
8	Exposición del instructivo al personal docente	P											
		E											
9	Capacitación a los alumnos de tercero y cuarto	P											
		E											
10	Capacitación a los	P											

	alumnos de quinto	E												
11	Capacitación a los alumnos de sexto	P												
12	Supervisión del proyecto	E												
		E												
13	Culminación de exposición del proyecto en EORM “Adrián Morales Barillas”	P												
		E												
14	Culminación del proyecto	P												
		E												
15	Entrega de instructivos a docentes y alumnos	P												
		E												
16	Finalización del informe	P												
		E												

1.5. Recursos

1.5.1. Humanos

1 Asesor del EPS

1 Epesista

1. Coordinador Técnico Administrativo

1. Director del establecimiento

14. Docentes

423. Estudiantes

1. coordinador técnico de huertos del
Ministerio de Agricultura y Ganadería
MAGA.

1.5.2. Materiales

500 Fotocopias
300 Hojas de papel bond
01 Computadora
01 Impresora
02 Cartuchos de tinta
01 Cámara digital
01 Fotografías
05 Memoria USB

1.5.3. Físicos

- Escritorios
- Sanitarios
- Oficina para la dirección
- Sillas plásticas
- Cátedra
- Salones para clases
- Tienda escolar
- Espacio físico
- Azadones
- Palas
- Cinta métrica

- Rastrillos
- Machetes
- Semillas
- Palanganas
- Estacas
- Pitas
- Cubetas
- Mangueras

1.5.4. Financieros:

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Cuatrocientos veinticinco quetzales exactos. (Q.425.00)

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividades y resultados:

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas con anterioridad. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, haciendo mención de las siguientes:

1.1. Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Visita y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
02	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
03	Asesoría con peritos agrónomos INAP Y CONAP	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
04	Elaboración de Guía para la construcción de huerto escolar.	Positivo, se logro concientizar a los estudiantes sobre lo importante que es realizar este proyecto.
05	Capacitación a los estudiantes	Se conto con la presencia de docentes y alumnos del centro educativo
06	Ejecución del proyecto	Lo esperado, por que se conto con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
07	Supervisión del proyecto por el epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
08	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto ya

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
		que se realizó la plantación de 600 arbolitos en un área de terreno.
09	Entrega del proyecto al establecimiento	Satisfactorio, se contó con la presencia de catedráticos, alumnos y otras personas quienes agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado, así también la presencia de autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2. Productos y logros del proyecto:

i. Productos del proyecto:

Elaboración de una guía para la construcción de huerto escolar y plantación de 600 árboles en un área correspondiente de la aldea La Concepción, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

ii. Logros del proyecto:

- Se elaboro una guía para la construcción de huerto escolar y reforestación que beneficio a los habitantes de la Concepción, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
- Se concientizo a los estudiantes a través de capacitaciones para fomentar que puedan aportar a la disminución de los costos de los productos de consumo diario.
- Los estudiantes del centro educativo se comprometieron a poner en práctica lo aprendido sobre el tema los huertos escolares.

- Con la comunidad educativa se logro comprometerse en colaborar en el cuidado de la siembra de los arboles cuidándolos y regándolos cuando sea necesario.

- Los habitantes de la aldea La Concepción, del municipio de Cuilapa quedaron agradecidos con el proyecto realizado por los beneficios que tendrán a corto y largo plazo con el oxigeno que obtendrán de los arboles así como el mantenimiento de sus cuencas y nacimientos de agua.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta
Jornada Matutina “Adrián Morales Barillas” los Pocitos, Villa Canales, Guatemala.**



Epesista: Byron Geovani Cruz Contreras

Guatemala, septiembre de 2013.

INDICE		
CONTENIDO		Pág.
Introducción		i
Objetivo General		01
Capítulo I		
1. La Canasta Básica guatemalteca		02
1.1 canasta Básica		02
1.2 Canasta básica alimentaria (CBA)		03
1.3 Canasta básica Vital (CBV)		03
1.4 canasta de consumo		04
1.5 canasta familiar		04
1.6 índice de precios al consumidor - IPCE		05
1.7 Precio		05
2. costo de los productos de la canasta básica alimentaria En Guatemala		08
3. costo de la canasta básica y los salarios mínimos en Guatemala		09
3.1 evolución del costo de la canasta básica alimentaria		10
3.2 fuera de meta.		11
Capitulo II		
2. El Huerto Escolar		12
2.1 importancia del huerto escolar como recurso educativo		12
2.2 instructivo de cómo trabajar el contenido		13
2.3 el huerto escolar como recurso educativo		13
2.4 ¿Cómo se clasifican las hortalizas por su aprovechamiento?		14
2.5 Hortalizas de hoja		14
2.6 Hortalizas de fruto		15
2.7 Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo		15
Capitulo III		
3. ¿Cómo Podemos Construir el Huerto Escolar		17
3.1 Pasos		19
3.2 Selección y cercado del terreno donde se construirá el huerto.		19
3.3 Limpieza del terreno		19
3.4 Nivelación		20
3.5 Preparación del suelo		21
3.6 ¿Cómo proteger el huerto escolar de las plagas?		22
3.7 Los Abonos		23
3.8 Tipos de abono		23
3.9 Abono químico		24

3.10 Abono orgánico	24
Capítulo IV	
4. Herramientas que se utilizan en el Huerto Escolar	26
4.1 Herramientas básicas y necesarias en la Construcción del Huerto Escolar	27
4.2 Descripción y uso de las herramientas	27
4.3 Palas	27
4.4 El Azadón	28
4.5 El Rastrillo	28
4.6 El Bieldo	28
4.7 La Cuchara de Huerto	29
4.8 El Machete	29
Capítulo V	
5. La Deforestación Versus la Reforestación	31
5.1 ¿Qué es la Deforestación?	31
5.2 ¿Cuáles son las causas de la Deforestación?	31
5.3 ¿Cuáles son las consecuencias de la Deforestación?	32
5.4 ¿Qué es la Reforestación?	32
5.5 ¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?	32
5.6 Beneficios que obtenemos al reforestar	33
6. Referencia Bibliográfica	34

INTRODUCCIÓN

El proyecto consiste en la elaboración de la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas “los Pocitos, Villa Canales, Guatemala, la cual estará estructurada en cinco capítulos.

En el capítulo I, se enfoca a las variaciones en los precios de los productos de la canasta básica, los cambios que ha sufrido con el pasar de los años, las variaciones en los salarios tanto del área rural como urbana.

En el capítulo II, se describe el huerto escolar, su relación con las áreas y sub-áreas curriculares y cómo se clasifican las hortalizas por su aprovechamiento.

El capítulo III, trata sobre cómo podemos construir el huerto escolar, los pasos: selección y cercado del terreno donde se construirá el huerto, limpieza del terreno, nivelación, preparación del suelo, cómo proteger el huerto de las plagas, los abonos, tipos de abonos, así como también su relación con las distintas áreas de estudio que comprende el Currículo Nacional Base.

El capítulo IV, se refiere a las herramientas básicas que se utilizan en el huerto escolar, descripción y uso de las herramientas.

El capítulo V, enfoca la deforestación versus la reforestación, qué es la deforestación, causas de la deforestación, consecuencias de la deforestación, qué es la reforestación, qué es la reforestación con participación de la sociedad, beneficios que obtenemos al reforestar, como enlace de lo que se busca lograr al apoyo del medio ambiente.

Para contribuir con la reforestación, se sembrarán árboles de pino, conacaste y aripin en el área comunal de aldea la Concepción municipio de Cuilapa, departamento de Guatemala.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento del régimen alimenticio y la disminución en los gastos de productos de consumo diario de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas”, aldea los Pocitos, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Hacer conciencia a los estudiantes para que colaboren en el mejoramiento de su economía familiar.
- Organizar grupos de estudiantes que multipliquen lo aprendido en la capacitación.
- Capacitar a los estudiantes para que hagan uso adecuado de los huertos y así pueda sacar al final del proceso hortalizas y verduras de optimas condiciones.

Capítulo I

1. La canasta Básica guatemalteca

1. A QUÉ LLAMAMOS CANASTA BÁSICA: CONCEPTOS

1.1 CANASTA BÁSICA

La canasta básica está integrada por dos canastas las cuales son: la canasta básica alimentaria y la canasta básica vital o familiar.

1.1.1 Canasta básica alimentaria (CBA)

Es la cantidad mínima de alimentos que una familia guatemalteca debe consumir diariamente para satisfacer sus necesidades energéticas y proteínicas (Cifuentes de Ramírez, 2009).

Como el número de miembros que integran una familia es variable en el país, con base en los Censos de Población y Habitación se han establecido el promedio de miembros por familia en el país. Así, la familia a la que se refiere la CBA está integrada por 5.38 personas.

La cantidad mínima de alimentos de la CBA incluye 26 productos, los cuales, obviamente, no deben faltar diariamente para tener una sana alimentación (Ver Cuadro 1).

Cuadro 1**Lista de productos de la CBA**

No.	PRODUCTO	No.	PRODUCTO
1.	Crema fresca	14.	Azúcar blanca granulada
2.	Queso fresco	15.	Margarina
3.	Leche fresca	16.	Aceite corriente
4.	Leche en Polvo	17.	Güisquil
5.	Pollo con menudo	18.	Ejote
6.	Hueso con carne de res	19.	Tomate
7.	Huevos medianos	20.	Cebolla
8.	Frijoles negros	21.	Papas
9.	Arroz de segunda	22.	Banano maduro
10.	Tortillas de Maíz	23.	Plátano maduro
11.	Pan francés corriente	24.	Café tostado y molido
12.	Pan dulce	25.	Sal común de cocina
13.	Pastas para sopa	26.	Bebida gaseosa

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística, INE. Productos alimenticios de la CBA.

1.1.2 Canasta básica vital (CBV)

Esta canasta está compuesta del conjunto de bienes y servicios esenciales para satisfacer las necesidades básicas para el bienestar de la familia (Cifuentes de Ramírez, 2009). Según datos oficiales se compone de alimentación, vestuario, vivienda, mobiliario, salud, transporte, comunicaciones, recreación, cultura, bienes y servicios diversos.

1.1.3 Canasta de consumo

Esta canasta se define por los bienes y servicios que adquiere por un consumidor en el marco de la economía nacional formal (6), es decir, en la economía del país en la cual queda registrado los distintos precios obtenidos por la adquisición de los bienes y servicios. El costo de esta canasta se utiliza para elaborar el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

1.1.4 Canasta Familiar

Es el conjunto de bienes y servicios representativos del gasto de consumo final de los hogares de un país, un área geográfica o de una sociedad determinada: permite calcular el IPC y consecuentemente, la inflación.

1.1.5 Índice de Precios al Consumidor –IPCE es un indicador estadístico, que mide la variación promedio de precios de los bienes y servicios que estructuran la canasta básica familiar representativa del consumo habitual de los hogares de un país o de una determinada área geográfica, con referencia a un período de tiempo.

1.1.6 Precio: Es el valor monetario de un bien o servicio con referencia a una unidad de medida o cantidad determinada.

1.2. Costos de los productos de la canasta Básica alimentaria en Guatemala.

El incremento del costo de la canasta básica alimentaria y la canasta básica vital en Guatemala, en el período 2000-2010, no ha llegado a ser cubierto por los salarios mínimos pese a que, en el mismo período, dichos salarios mínimos se han incrementado. En la Tabla 1 se observa claramente cómo han evolucionado el costo de la CBA y los salarios mínimos.

Tabla 1

Comparación entre la evolución del costo de la CBA y los salarios mínimos

Año	Costo CBA, en Quetzales	Salario mínimo agrícola mensual (SMA)	Salario mínimo no agrícola (SMNA)
2000	1182.2	823.5	884.5 70
2001	1220.0	823.5	838.8 75
2002	1283.4	1019.0	1098.0 79
2003	1318.4	1092.8	1169.1 83
2004	1371.3	1209.9	1177.3 88
2005	1458.6	1209.9	1177.3 83
2006	1492.3	1295.0	1331.0 87
2007	1593.1	1359.7	1397.5 85
2008	1819.6	1433.5	1456.4 79
2009	1953.1	1561.9	1581.7
2010	1973.3	1703.3	1703.3

Fuente: Elaboración propia con datos de INE, Historial de la CBA.

Hay que tener presente que los datos del cuadro responden a valores medios analizados para cada año. El día a día es muy diferente y en determinadas épocas, y en situaciones especiales, el incremento del costo de la canasta básica llega a ser desorbitante, además de cambiante en cada departamento.

Por ejemplo: Se comprobó que mientras el precio del manojito de cebolla en Huehuetenango está a Q6.00 en Retalhuleu está a Q8.00. Mientras que la libra de maíz está en Huehuetenango a Q1.60 en Retalhuleu esta a Q1.20. En el caso del tomate se comprobó que en El Progreso la libra está a Q5.00 mientras en Retalhuleu está a Q6.00. Uno de los principales factores de esta variación del precio obedece al lugar de venta del producto respecto al lugar de producción. Un producto que se produce en la costa sur es lógicamente más barato en su lugar de origen que al transportarlo al altiplano. Del mismo modo, lo que se produce en el

altiplano es más barato ahí que al transportarlo a la costa sur. Lo mismo sucede con los productos del oriente a la costa sur.

La tendencia del costo de la canasta básica, en los últimos 10 años, ha sido a la alza. Esto contrasta con la situación de pobreza en el país. Situaciones especiales como lo ocurrido recientemente con la **erupción del volcán de Pacaya** y del paso de la tormenta tropical Agatha, confirman la vulnerabilidad del país, además de demostrar la debilidad gubernamental para garantizar el acceso a la alimentación básica en situaciones de emergencia, tanto en términos de la disponibilidad de los productos de la canasta básica (existencia), como de que las personas. La capacidad económica de sobrevivencia de la población guatemalteca se ve mermada porque el costo de vida a nivel nacional encarece cada día de forma incontrolable. El costo de vida es un valor teórico que representa el valor o costo de los bienes y servicios que los hogares consumen para satisfacer sus necesidades.

Este costo de vida fluctúa dependiendo del comportamiento del ritmo inflacionario y de acuerdo al valor adquisitivo de la moneda. El costo de vida se refleja a diario en la canasta básica de alimentos y en la canasta básica vital.

En la actualidad, si es difícil para la mayoría de la población guatemalteca acceder a la Canasta Básica de Alimentos (CBA), acceder a la Canasta Básica Vital (CBV) resulta inalcanzable, pues su costo en el 2010 supera los Q. 3,600.00 mensuales, por lo que el trabajador agrícola, el trabajador no agrícola y el trabajador de exportación y maquila necesitarían duplicar sus salarios mensuales para poderla adquirir.

En el 2008 y 2009 se sintió con mayor fuerza en Guatemala la crisis económica en que cayó Estados Unidos, lo que repercutió enormemente en nuestro país por su dependencia económica ante este país del norte. Durante estos dos años disminuyó el ingreso de remesas, se redujo la entrada de divisas, los sueldos y salarios se estancaron, las altas tasas de interés limitaron la inversión, y el turismo se ausentó.

Así, son varios los aspectos que merman nuestro nivel de productividad, capacidad de autoabastecimiento y competitividad. Y por si fuera poco, en 2010, el paso de la tormenta tropical Agatha ha dejado dañada casi toda la infraestructura del país, miles de familias han quedado sin techo y sin alimentación y las cosechas agrícolas del campesinado se han destruido. También, la erupción del volcán de Pacaya ha dejado destruido a varias comunidades que habitan a su alrededor.

A estos hechos, se suma la actitud de varios intermediarios que se aprovechan y especulan con los precios de los productos de la canasta básica a raíz de la ausencia de una falta de control y política de gobierno respecto a la estabilización de precios de productos de la canasta básica. Otro tema de igual de importancia y, más relegado de la discusión, resulta ser la calidad de los productos de la canasta básica. La población está más preocupada por la existencia y la disponibilidad de los productos, y consciente o inconscientemente deja en manos de las instituciones gubernamentales esta responsabilidad. Sin embargo, la existencia de varias instituciones que controlan y regulan la calidad de los productos solo se ven plasmadas teóricamente, pues lejos de cumplir sus atribuciones en el control de la calidad de estos productos, solo actúan como mediadores entre fabricantes y consumidores. Al respecto, la recomendación de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en su documento de “Directrices para la Protección al Consumidor”, es demasiado ambigua y poco comprometedor: “Cada gobierno debe establecer sus propias prioridades para la protección del consumidor, según sus propias prioridades para la protección del consumidor, según las circunstancias económicas y sociales del país y las necesidades de la población, teniendo presentes los costos y los beneficios que implican las medidas que se propongan”.

En función a lo anteriormente planteado, la población guatemalteca trata por todos los medios de sobrevivir y luchar ante los retos y desafíos que la economía de mercado impone y ante los estragos que la naturaleza manifiesta como consecuencia de las mismas políticas extractivas, explotadoras, concentradoras y excluyentes que la economía de mercado ha impulsado desde décadas.

Pese a que en el año 2000, los jefes de Estado de los distintos países del mundo aprobaron la Declaración del Milenio, por la que los países ricos y pobres se comprometían a hacer todo lo posible para erradicar la pobreza y avanzar en el desarrollo sostenible fijando el año 2015 como plazo final, la brecha entre ricos y pobres en Guatemala sigue creciendo a la vez que aumenta la pobreza del país.

Vale recordar que el primero de los objetivos de la Declaración del Milenio es “erradicar la pobreza extrema y el hambre” y una de las metas para conseguir tal objetivo es “reducir a la mitad entre 1990 y 2015 el porcentaje de personas que padecen hambre”.

Además, toda persona tiene reconocido su derecho a la alimentación por ser éste uno de los derechos económicos, sociales y culturales determinados por la comunidad internacional. Esos derechos se encuentran garantizados de forma

genérica en el artículo 22 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el derecho a la alimentación queda específicamente recogido en el artículo 25: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...”

Así pues, la lucha contra el hambre responde a un derecho inalienable y se respalda en los derechos humanos y, en consecuencia, debe ser respetado, protegido, facilitado y garantizado por el Estado guatemalteco y la misma comunidad internacional. En aras de comprender mejor la situación económica que se vive actualmente respecto a acceder a la canasta básica, este trabajo constituye un pequeño esfuerzo promovido por la CONADECO y CEIBA, en el cual se brinda primeramente algunas relaciones del costo de la canasta básica de alimentos (CBA) y la canasta básica vital (CBV) con los salarios mínimos; se presenta luego el acceso y consumo de la CBA entre la población guatemalteca, acápite elaborado con base en un sondeo realizado en siete cabeceras municipales del país y a dos entrevistas grupales realizadas con representantes de comunidades rurales de Huehuetenango y Retalhuleu. En este esfuerzo se ha intentado profundizar en las razones que restringen el acceso a la CBA en Guatemala, enfatizando en la capacidad de autoabastecimiento alimentario del país, los procesos en que se dan la importación y distribución de los productos, el papel que juega el gobierno para facilitar el acceso a la CBA y la crisis financiera del gran capital con su impacto en la disminución de remesas.

Posteriormente se utilizan algunas noticias para ejemplificar a qué calidad de productos de la canasta básica alimentaria están expuestos los consumidores guatemaltecos. Como un último apartado se describen a las entidades responsables del control de calidad de los productos de la canasta básica, se hace un resumen de la regulación aplicable en cuanto a control de calidad de productos de la canasta básica provenientes de otros países (China, Japón, Chile, México, etc.) y se analiza el control de calidad, que se realiza en Guatemala, de los insumos utilizados en la producción de las carnes de pollo, de res, de cerdo y de pescado.

1.3. COSTO DE LA CANASTA BÁSICA Y LOS SALARIOS MÍNIMOS EN GUATEMALA

1.3.1 EVOLUCIÓN DEL COSTO DE LA CANASTA BÁSICA ALIMENTARIA

En la Figura 1 se presenta el historial del costo total de la canasta básica alimentaria (CBA) en los últimos seis años, determinado a partir del monitoreo que realiza el Instituto Nacional de Estadística a los mercados de las cabeceras departamentales del país.

Puede verse que, año con año, el costo de la CBA se ha incrementado, aunque puede verse que de julio a diciembre de 2009, el costo de la CBA descendió al costo de la CBA en los mismos meses en 2008. Puede verse también que con relación al 2005, los costos de la CBA a fines de 2008 y 2009 y a principios de 2010, son aproximadamente 40% más altos. Esta tendencia al aumento en el precio de adquisición de los productos, contrasta con los niveles de pobreza y pobreza extrema existentes en la población guatemalteca. Los datos muestran que cada vez se hace más difícil acceder a los productos de la canasta básica.

En el área urbana, la mayoría de personas empleadas perciben un ingreso mensual promedio de un mil setecientos tres quetzales con treinta y tres centavos (Q.1, 703.33). Este ingreso no logra cubrir los un mil novecientos noventa y seis quetzales con trece centavos (Q.1, 996.13) que se necesitan obtener para cubrir la Canasta Básica Alimentaria, costo alcanzado en abril del presente año, teniendo una diferencia negativa de doscientos noventa y dos quetzales con ochenta centavos (-Q.292.80), lo cual indica que las familias guatemaltecas tengan que minimizar el consumo de alimentos diarios o economizar.

Si a esto se le agrega que numerosas familias tuvieron que albergarse en centros de acopio debido a las secuelas que ocasionó la tormenta tropical Agatha, ello significa que en el país se han desarrollado condiciones de vulnerabilidad tan críticas que la población está a merced de los eventos naturales o las crisis financieras y que, en lugar de recuperarse con prontitud, tenga que seguir dependiendo considerablemente de las ayudas extranjeras debido a que no se tiene la capacidad para producir los propios alimentos para garantizar la seguridad alimentaria nutricional a la población de escasos recursos. La situación empeora ante medidas como la famosa Ley Anti-emigrantes que prohíbe a los latinos habitar el Estado de Arizona. Las remesas enviadas por los connacionales que trabajan en los Estados Unidos ocupa la segunda fuente de ingreso de divisas al país. FUENTE: Instituto Nacional de Estadística, INE. Historial de la CBA.

Figura 1. Costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA),

Enero 2005 a Abril 2010.

La canasta básica se encareció en Q16.29

El Índice de Precios al Consumidor (IPC) registró una variación de 0.60 por ciento en junio, y la inflación interanual está en 7.55 por ciento, arriba de la meta del 6 por ciento prevista.



Foto: canasta básica

Las hortalizas, verduras y frutas están más caras en el mercado. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el mes pasado los rubros de alimentos y bebidas, así como los gastos de recreación fueron los que más subieron, y el precio de los combustibles reportó una leve tendencia al alza.

El Índice de Precios al Consumidor (IPC) que mide la inflación en todo el país, registró una variación de 0.60 en junio y en lo que va del año acumula un alza del 3.45 por ciento.

Eduardo Arroyo, director del IPC, señaló que los productos que mayores incrementos registraron fueron alimentos como el güisquil (subió 36.81 por ciento), cilantro (28.21 por ciento), las naranjas (20.83 por ciento), los bananos (11.06 por ciento), otras verduras y hortalizas (11.01 por ciento), y la papa (6.55 por ciento) debido a una baja en la producción; mientras que los viajes de paseo dentro y fuera del país se encarecieron 8.53 por ciento y 12.56 por ciento, respectivamente. El informe semanal de precios a mayoristas que elabora el Ministerio de Agricultura, también refleja las alzas. Una caja de cien unidades de chile pimiento pasó de costar Q40, a Q70 durante la última semana; y el ciento de sandía duplicó su precio, pasando de Q400 a Q800.

1.3.2 Fuera de la meta

La Junta Monetaria estableció para 2006 una meta de inflación del 6 por ciento, que parece escapársele, pese a que ha elevado en tres ocasiones su tasa líder de interés (7 días plazo) para tratar de controlar el alza de precios.

Pese la política antiinflacionaria, Miguel Arturo Gutiérrez, macro-economista de la consultora Central American Business Intelligence (CABI), dice que el Banco de Guatemala tiene alrededor de diez años sin acertar a la meta de inflación, y esa “tradicción” no depende de los precios del petróleo. El precio del barril de crudo alcanzó ayer US\$75.78.

La encuesta sobre expectativas de inflación que realiza el Banguat entre un grupo de analistas privados, estima que la inflación seguirá fuera de la meta y cerrará en torno a un 7.74 por ciento a final del presente año.

Arroyo informó que el costo de la Canasta Básica de Alimentos (unos 26 productos básicos en la dieta de los guatemaltecos) subió de Q1, 514.05 en mayo a Q1, 530.34 en junio, y lo mismo ocurrió con la Canasta Básica Vital, que incluye servicios indispensables como educación, vestuario, recreación y otros, que en mayo se ubicó en Q2 mil 762.87 y en junio alcanzó los Q2 mil 792.59.

Capítulo II

2. El Huerto Escolar

INSTRUCCIONES:

Identifica las clases de hortalizas por su aprovechamiento al final del capítulo.

EL HUERTO ESCOLAR

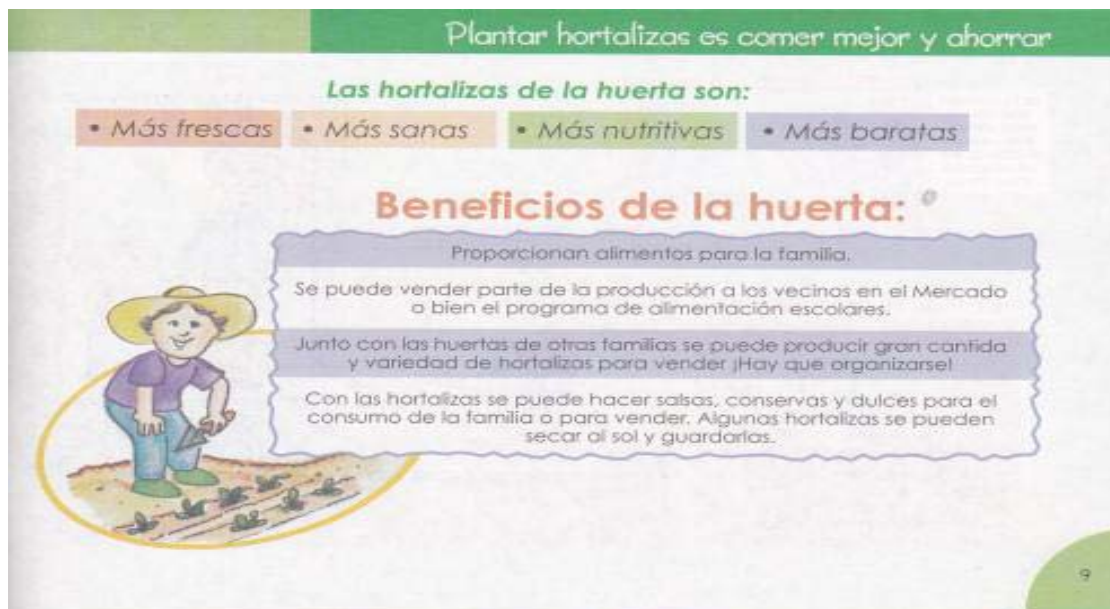
Según Coneres, E., Producción de Hortalizas, (1984:24,25) huerto es:

“El lugar donde se pueden observar sembradíos de hortalizas: zanahorias, papas, repollo, entre otras. Los sembradíos que no ocupan espacios muy grandes se llaman huertos y los sembradíos en terrenos mucho más grandes se llaman huertas”.

2.1 Importancia del huerto escolar como recurso educativo para la enseñanza de la agricultura y ciencia.

Objetivo específico

Implementar un huerto en la escuela, el docente debe de reconocer la importancia pedagógica que tiene el huerto como un recurso más, ya que servirá de apoyo para llevar a cabo actividades muy interesantes, con esta forma de enseñar será vivencial toda tarea en el aula como fuera de ella.



2.2 Instrucciones acerca de cómo se trabajara el contenido.

- El facilitador una lluvia de ideas y pide a los participantes que opinen sobre el valor educativo que tienen los huertos escolares.
- Se forman grupos para elaborar una propuesta de cómo establecer los huertos escolares en las escuelas.
- El facilitador presenta el tema a tratar, es en ese momento donde se promueve la lluvia de ideas.

2.3 Huerto escolar como recurso educativo.

El huerto escolar es un recurso educativo valioso, con ello se puede trabajar con facilidad haciendo que el niño se relacione fácilmente con el medio ambiente, permite que el docente pueda inculcarle la participación activa, y dejar a un lado el método tradicional.

Cursos con los cuales se puede interactuar y hacer uso del huerto escolar.

- Comunicación y lenguaje
- Matemáticas
- Formación ciudadana
- Productividad y desarrollo
- Expresión artística
- Ciencias sociales

Ejemplo con el curso de matemáticas.

Relato un docente de la Escuela X, sita a sus alumnos de segundo grado después de realizar las actividades de bienvenida, los lleva donde se encuentra ubicado el huerto escolar, hace un recordatorio del tema anterior: conteo de números del 1 al 50, al estar frente al huerto le pide a uno de sus alumnos contar de izquierda a derecha los rábanos que están en cada fila. Así continua con los siguientes niños.

Es así como se puede hacer vivencia, de una forma distinta para que el niño aprenda a interactuar e involucrarse en todas las actividades necesarias.

El huerto proporciona a los docentes ejemplos prácticos para la enseñanza de las matemáticas, biología y ciencias ambientales.

Actividades practicas acerca del contenido:

- Presentar el tema
- Discutirlo
- Realizar una lluvia de ideas con los participantes
- Llevar a cabo la ejemplificación
- Se hacen las observaciones necesarias.

Evaluación

A través de las propuestas de los participantes se verificara si se logro lo deseado con este tema, se hará la evaluación para constatarlos si se cumplieron las indicaciones, luego de que hayan participado, hacerles las preguntas y retomar puntos importantes.

2.4 ¿COMO SE CLASIFICAN LAS HORTALIZAS POR SU PROVECHAMIENTO?

Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en:

2.5. Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales en los que se aprovecha sus hojas para su consumo. Por ejemplo: el brócoli, la espinaca, el berro, la lechuga, la coliflor, el repollo, la acelga, etc.



2.6. **Hortalizas de fruto:** Son aquellas plantas en las que la parte comestible se da en forma de fruto o vaina, por ejemplo: el ejote el frijol, el haba, etc.



2.7. **Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo:** Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla debajo del suelo, por ejemplo: la zanahoria, el rábano, la papa, la cebolla, la remolacha, etc.



Coneres, E., Producción de Hortalizas, (1984:8-12)

ACTIVIDAD

Que cada alumno en una hoja de papel bond dibuje las verduras que consume en casa y las coloree.

EVALUACIÓN

Identifica las clases de hortalizas por su aprovechamiento que aparecen a continuación con la letra que le corresponda:

A) Hortaliza de fruto B) Hortaliza de raíz C) Hortaliza de hoja







CAPÍTULO III

Objetivo específico:

Identificar como llevar a cabo la siembra del huerto escolar, el terreno, emplazamiento, y algunas sugerencias que puede usar el lector para llevar a cabo este proyecto.

3. ¿COMO PODEMOS CONSTRUIR EL HUERTO ESCOLAR?

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas. En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

3.1 Pasos para construir el huerto escolar:

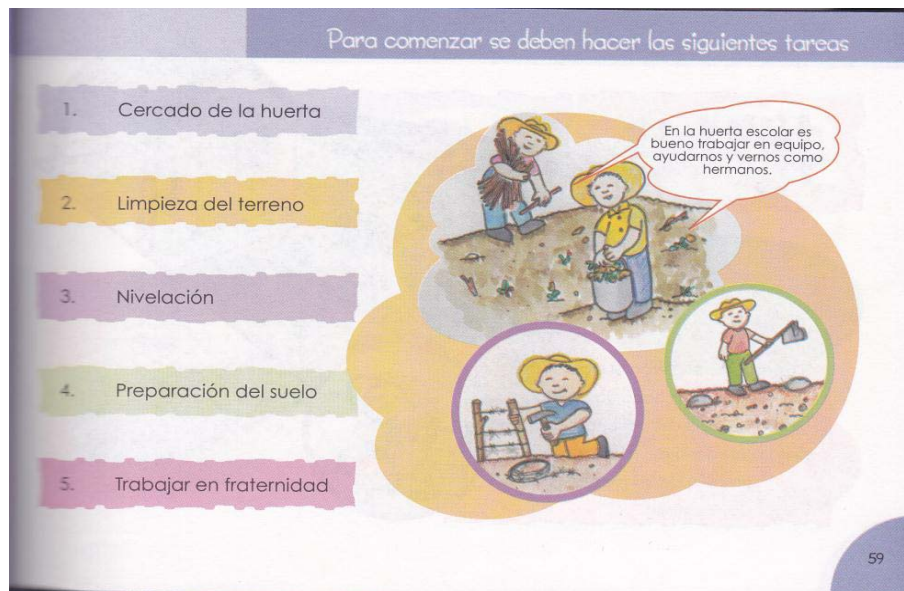
- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la 53

Tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

3.2 ¿Cómo implementar el huerto escolar?



Instrucciones de cómo se debe de trabajar el contenido.

- Preparar material adecuado para este tema.
- Tener insumos, fotografías sobre como se debe de preparar un huerto.
- Proponer las formas con las cuales se puede hacer los cultivos en cuanto a la selección de terreno.
- Verificar las actividades que se presentan como sugerencias para que el aporte de este tema sea captado.

¿Cómo implementar el huerto escolar?

1. Mejorar el lugar de que se dispone: Lo primero que se debe de hacer es conocer el lugar donde se ubicará el huerto, después de haber conocido el terreno debe de seleccionar el lugar.

Para la selección de terreno debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

1. Protección contra los depredadores:

Esto es muy fundamental ya que debemos de prever sobre el cuidado del huerto escolar y protegerlos de distintos animales que puedan dañar nuestro trabajo, por ejemplo: la cabra, el chivo, gallinas, vacas, etc. Lo recomendable es que cuando existan esta clase de animales construyamos un cercado alrededor de huerto.



2. Suministro de agua: este es el elemento más importante ya que las plantas necesitan de agua periódicamente, por lo que en la escuela se necesita de un buen abastecimiento de agua. Si en caso no cuenta con lo suficiente se sugiere lo siguiente:

Aprovechar el agua de la lluvia, la famosa agua gris que se refiere al agua que se utilizó para el lavado de los trastos

3.3 El terreno: Este aspecto es muy importante tomarlo en cuenta es mejor si nuestro huerto lo realizamos en un llano.

- Decidir que conservar en el terreno
- Quitar piedras, raíces y matorrales
- Eliminar hierbas y malezas arraigadas
- Nivelar el suelo
- Construir vallas sector
- Cavar canales de drenaje
- Procurar un cobertizo seguro



Vista del área preparada para la siembra de los pilones y semillas.

Abastecimiento de agua:

- Mejorar el suministro de agua
- diseñar una política de manejo del agua
- establecer un sistema de riego irrigación

Mejora del suelo:

- Hacer un análisis del suelo
- Añadir fertilizantes naturales
- Agregar compost, estiércol (guano), abono verde



Alumnos en el proceso de preparación del área para la realización del huerto escolar.

2. Compromiso de los escolares

Se debe tomar en cuenta que los niños de la escuela no están del todo capacitados sobre la siembra de huertos escolares, pero debemos de comprometerlos a lo siguiente:

- Discutir los insumos necesarios para este tipo de proyecto.
- Observar y discutir los trabajos y avances que se tengan en los huertos escolares.
- Ser guías, cuando lleguen visitantes a ver el huerto escolar, e informar a la familia sobre este trabajo hecho.
- Hacer carteles y rótulos sobre el proyecto.

Actividades

- 1) Pedir a los alumnos que hagan bocetos y descripciones del terreno del huerto.
- 2) Preparar una lista de lo que se necesita hacer y estimar los costos.

- 3) Pedir a los alumnos que ayuden a averiguar los precios del equipo que falta.
- 4) Averiguar cual es la situación jurídica respecto a la propiedad y el mantenimiento del equipo del huerto.
- 5) Consultar al grupo del huerto sobre quien podría ayudar con el trabajo.
- 6) Informar a los alumnos mayores sobre lo que se necesita hacer.
- 7) Prepararlos para que guíen a los patrocinadores, voluntarios, grupos del huerto, padres y otros niños menores en el recorrido del huerto.
- 8) Consultar a horticultores de la zona, trazado del huerto y luego discutir y decidir lo que es factible con el docente, los escolares y sus familias.
- 9) Planificar el trazado del huerto con los alumnos.
- 10) Exponer el trazado del huerto en la escuela.

3.6 ¿Cómo proteger el huerto de las plagas?

1. Para contrarrestar los insectos, debe sembrarse dentro de las mesas y alrededor de ellas: cebolla, apasote, ruda, albahaca, ajo, etc.
2. Sembrar alrededor del huerto escolar maicillo.
3. Colocar alrededor de las mesas: botellas de agua, colgadas en alambre de amarre.
4. Colocar tiras de nylon amarillo, de 60 cm. de ancho por 1.20 metros de largo sobre unas estacas, untándolas con aceite vegetal.
5. cumplir con el proceso de fumigación periódica.



Alumno dando seguimiento al proceso y cuidado de las hortalizas.

3.7 Los abonos

Los abonos son materiales naturales y productos químicos que se le echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor.

3.8 Tipos de abonos

3.9 Abono Químico: El abono químico es elaborado en laboratorios por especialistas. Este no es muy recomendable debido a los peligros que conlleva su aplicación, es tóxica y afecta la salud de las personas.



3.10 Abono Orgánico: El abono orgánico, es preparado en casa y con elementos naturales como las conchas de los vegetales, sustancias minerales como la arena, cal y cenizas, tenemos por ejemplo: la sompopasa, que es producida por un hongo que es alimentado por los sompopos; la gallinaza, que se prepara con el estiércol de las gallinas y la vacunasa, que se prepara con el estiércol del ganado vacuno.



ACTIVIDAD

Que los docentes realicen una visita a los sembradíos de distintas hortalizas con que cuenta la comunidad y que cada alumno describa todo lo observado en una hoja de papel bond.

EVALUACIÓN

Coloque una "V" si lo que dice es verdadero y una "F" si es falso.

1. Para proteger el huerto del frío y del viento se debe construir un cerco alto y compacto. _____
2. Hay que hacer canal de drenaje o salida de agua para que no se inunde el huerto. _____
3. El suelo se debe trabajar bien para que tenga buena alimentación _____
4. Las raíces necesitan aire para respirar. _____
5. La humedad del suelo no es importante para trabajar el suelo. _____

Respuestas de la prueba

1- V

2- V

3- V

4- V

5- F

CAPITULO IV

4. HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN EN EL HUERTO ESCOLAR

OBJETIVO

Identificar las herramientas básicas que se utilizan en la construcción del huerto escolar.

INSTRUCCIONES

Los alumnos identifican las herramientas que aparecen al final del capítulo en una hoja de trabajo.



4.1 Herramientas básicas y necesarias en la construcción del Huerto Escolar

Según Luelmo, J., Historia de la Agricultura en Europa y América.(1975), las herramientas básicas y necesarias de mano que se utilizan en la construcción de un huerto escolar son:

La pala, el azadón, el rastrillo, el bioldo, la cuchara de huerto, el machete, el martillo, etc.

4.2 Descripción y uso de las herramientas

4.3 Palas: Existen varias formas y tamaños de palas, dependiendo del uso que se les dé. Estas contienen una cuchara de acero o hierro y un mango de madera o metal. Las palas se usan especialmente cuando se prepara la tierra que se van a sembrar.



4.4 El Azadón: Este apero de labranza está formado por una hoja de acero que tiene un extremo con punta cortante y en el otro una forma cilíndrica por donde se sujeta el mango. Esta herramienta se utiliza para trazar surcos, escarbar, preparar la tierra, abrir zanjas y para sembrar.



4.5 El Rastrillo: Esta herramienta es como un peine, tiene una hilera de dientes de hierro o acero y se sujeta por el centro a un mango de madera o de hierro. Existen rastrillos de diferentes tamaños: los más pesados se utilizan para desboronar terrones; los ligeros, para cubrir las semillas con la tierra, para nivelar el suelo o piso y para deshierbar; los más pequeños tienen dientes finos, los que se usan en los almácigos.



4.6 El Bieldo: Es conocido también como Horquilla, se parece a un tenedor grande, tiene tres o cuatro dientes de acero o hierro, con un mango largo de madera. Este se usa para preparar o remover la tierra y sacar tubérculos, como la papa y el camote.



2.7 La Cuchara de Huerto: Se parece a una cuchara de hoja fina afilada en sus bordes, es de acero o hierro, tiene un mango de madera y se usa para sacar plantas pequeñas procurando que sus raíces lleven adherida tierra, para que no sufran ningún daño al trasplantarlas. También se usa para hacer el hoyo donde se sembrarán las plantas.



➤ **El Machete:** Es un sable corto de mucho peso, cuchillo grande, está formado por una hoja de hierro que tiene filo en un extremo y en el otro no, al final de la hoja tiene un mango de plástico o de madera. Se usa para deshierbar, cortar varas o estacas, para abrir hoyos, etc.



ACTIVIDAD

Que el (la) docente organice grupos de 5 alumnos, luego que tengan un diálogo sobre la importancia de las herramientas que se usan en el huerto escolar.

EVALUACIÓN

Identifica las siguientes herramientas y escribe su nombre en la línea que aparece.







CAPÍTULO V

5. LA DEFORESTACIÓN VERSUS LA REFORESTACIÓN

OBJETIVO

Localizar la deforestación y la reforestación

INSTRUCCIONES

Que el alumno localice la deforestación y reforestación en las figuras que aparecen al final de capítulo.

5.1 ¿Qué es la Deforestación?

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación.



5.2 ¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.

5. Plagas y enfermedades de los árboles.



5.3 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra, porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

5.4 ¿Qué es la Reforestación?

Reforestar, es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos y cuidar de ellos para que crezcan adecuadamente.

5.5 ¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.

La reforestación es un compromiso de cada ser humano, para heredar a las próximas generaciones un mejor legado ecológico y contribuir para mantener el equilibrio en el ecosistema.

5.6 BENEFICIOS QUE OBTENEMOS AL REFORESTAR

1. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo. El "INAB" en su Guía de Consideraciones Técnicas y Propuesta de Normas de Manejo Forestal para la Conservación de Suelo y Agua (2003:20) define que

las prácticas silviculturales y de conservación de suelos son importantes para contribuir en el mejoramiento de la calidad de agua.

2. La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera, el caudal de los ríos y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

3. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. www.agroexportadores.com/guatemala.h
2. www.google.com.gt/canasta básica guatemalteca. Consultado 17 de 8 de 2013.
3. Cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/viii.html
4. Coneres, E., Producción de Hortalizas. 3ª. Edic. 1984, San José Costa Rica. 387 p.
5. Guía de Consideraciones Técnicas y Propuesta de Normas de Manejo Forestal para la Conservación de Suelo y Agua. INAB. Guatemala.
6. Luelmo, J., Historia de la agricultura en Europa y América. 1975. www.es.wikipedia.org. Consultado 15 de 7 de 2013
7. Manual de Capacitación Huertos Escolares, Ministerio de Agricultura y Ganadería. Guatemala.
8. Módulo de Aprendizajes para el desarrollo de competencias El Bosque (2007), Ministerio de Agricultura y Ganadería. Guatemala.
9. www.monografias.com/.../desnutrición.shtml

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

La evaluación, es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases.

Las etapas del proyecto fueron evaluadas de la siguiente manera:

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Esta etapa fue evaluada por el Alcalde Municipal de Cuilapa, departamento de Santa Rosa y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, por medio de una lista de cotejo y la observación directa

Se verificó el logro de los objetivos, general y específicos descritos en el plan de diagnóstico, por medio de las actividades programadas en el cronograma que contemplan determinar la función y servicio que presta la Municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala

En las condiciones físicas de ambas instituciones, se lograron detectar los problemas de cada institución, se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema, se seleccionó el problema al cual debe dársele solución y se planteó la propuesta de solución.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Esta fase fue evaluada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala a través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tienen relación para ejecutar con éxito el proyecto.

- Se diseñaron las propuestas en base a objetivos generales y específicos que serán utilizados en la etapa de ejecución del proyecto.
- Se establecieron metas, se utilizó correctamente el recurso humano y material.

- Se elaboró un presupuesto general del proyecto y se llevó a cabo en el tiempo establecido.
- Se diseñó el nombre del proyecto: Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Esta etapa fue evaluada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala a través de una lista de cotejo, con énfasis a la colaboración al bolcillo de los habitantes debido a los altos costos de los productos de la canasta Básica guatemalteca.

Se elaboró la Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala

Con la realización de la guía para construir el huerto escolar, se brindó a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico, para mejorar la dieta alimenticia de los niños.

La disposición de los docentes y alumnos de la escuela, al ser socializados en los talleres educativos sobre la importancia del consumo de verduras en nuestra dieta alimenticia y construcción de huerto escolar, fue excelente.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Esta evaluación se hizo a través de una lista de cotejo, dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, en la que se comprobó que sí se alcanzaron los objetivos del proyecto.

El proyecto tuvo aceptación por todos los docentes y alumnos de la escuela y se considera que la Guía para la construcción de huerto escolar, contribuirá con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños.

La directora y personal docente de la escuela, se comprometieron a darle sostenibilidad al proyecto.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto se concluye que:

- Con la elaboración de la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, al aplicarla los docentes contribuyeron con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños y brindaron in aporte a la disminución de la compra de productos de la canasta básica.

- Se elaboró la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala.

- Se realizaron dos talleres con docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, sobre: “Inducción para la construcción de huerto escolar” e “Importancia del consumo de verduras para mejorar nuestra dieta alimenticia”.

- Se socializó la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, con alumnos, docentes y directora de la escuela.

- Se sembraron 600 árboles de pino, aripin y conacaste en el área comunal de aldea la Concepción, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Todo esto con el fin de poder culminar el proceso previo a optar por el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa y a su vez poder colaborar con brindar una herramienta a los docentes sobre como poder ayudar a los gastos del hogar, con la implementación de los huertos.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes, implementen la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, para contribuir con el mejoramiento del régimen alimenticio de los niños.

- Que los docentes, le den seguimiento a los talleres de inducción sobre la construcción de huerto escolar.

- Que los docentes, con el producto del huerto escolar le enseñen a los alumnos recetas culinarias.

- Que las instituciones y personas que recibieron los ejemplares de la “Guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, “Adrián Morales Barillas” aldea los Pocitos Villa Canales, Guatemala, practiquen lo contemplado en dicha guía, para contribuir con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños y contrarrestar los casos de desnutrición que existen.

- Que el COCODE de aldea Concepción, municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, le de mantenimiento a los árboles de pino, aripin y conacaste sembrados, para su debido crecimiento y mejore su medio ambiente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. www.agroexportadores.com/guatemala.h
Consultado 10 de 2 de 2013
2. Calzada de L., Instituto Nacional de Pediatría.
www.google.com.gt/desnutrición. Consultado 17 de 7 de 2013.
3. Cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/viii.html
Consultado 22 de 8 de 2013.
4. Coneres, E., Producción de Hortalizas. 3ª. Edic. 1984, San José Costa Rica. 387 p.
5. Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal.
6. Guía de Consideraciones Técnicas y Propuesta de Normas de Manejo Forestal para la Conservación de Suelo y Agua. INAB. Guatemala.
7. Guía Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo – DIGEPSA- Ministerio de Educación, 2010. Guatemala.
8. Luelmo, J., Historia de la agricultura en Europa y América. 1975.
www.es.wikipedia.org. Consultado 15 de 8 de 2013.
9. Manual de Capacitación Huertos Escolares, Ministerio de Agricultura y Ganadería. Guatemala. 139 p.
10. Módulo de Aprendizajes para el desarrollo de competencias El Bosque (2012), Ministerio de Agricultura y Ganadería. Guatemala.
11. [www.monografias.com/.../canasta básica.shtml](http://www.monografias.com/.../canasta_básica.shtml)
Consultado 8 de 7 de 2013.
12. Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Cuila Santa Rosa, 2013.
13. Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rula Mixta “Adrián Morales Barillas” Jornada Matutina, Villa Canales, Guatemala (2013).
14. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, 2012.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” Jornada Matutina

Dirección:

Kilometro 50, calle principal Aldea los Pocitos, Villa Canales, departamento de Guatemala.

Director: María Sofía Pineda de Serrano.

Jornada: Matutina

Epesista: Byron Geovani Cruz Contreras

Carné: 200815000

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón

2. Justificación

Por medio de la etapa del diagnóstico, el Epesista conoce las necesidades de la institución donde realizará el proyecto, de las cuales se seleccionará la mayor prioridad, para darle solución.

3. Descripción

La etapa del diagnóstico institucional consiste en hacer un conocimiento de la institución, por medio de diversas técnicas e instrumentos de investigación.

4. Objetivo general

Determinar las necesidades y carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” Jornada Matutina del municipio de Villa Canales departamento de Guatemala, priorizarlas y definir la de mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad.

5. Objetivos específicos

- Obtener la autorización para realizar el diagnóstico del instituto.
- Conocer las políticas y leyes que norman la institución.
- Observar los diferentes ambientes que conforman la institución.
- Determinar la organización interna y su funcionamiento.
- Conocer las necesidades de la institución.
- Establecer la comunicación con todo el personal de la institución para poder identificar las necesidades.
- Seleccionar el problema al que se le dará solución

5. Actividades

- Presentación de la Solicitud de autorización del proyecto
- Elaboración de los instrumentos
- Ratificar los instrumentos
- Sintetizar y describir los instrumentos
- Seleccionar el problema
- La observación de los diferentes ambientes
- Recopilación de datos con instrumentos elaborados
- Entrevista al director y personal docente
- Elaboración de análisis de la información
- Entrega del diagnóstico al Departamento de Pedagogía

6. Metodología

6. 1.Técnicas

- Observación
- Escrita
- Entrevistas
- Análisis documental
- Guía de Análisis Contextual e institucional
- Investigación documental

6.2. Instrumentos

- Lista de cotejo
- Ficha de observación

7. Recursos

7.1. Humanos

- Epesista
- Asesor
- Director
- Personal Docente, Operativo, Administrativo, y de servicio

7.2. Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” Jornada Matutina del municipio de Villa Canales departamento de Guatemala.

7.3. Materiales

- Computadora
- Lapiceros
- Impresora
- Tinta
- Teléfono
 - Cámara fotográfica
 - Hojas de papel bond

9. Presupuesto Financiero

Materiales	Q250.00
Transporte	Q 60.00
Alimentación	Q 75.00
<u>Otros</u>	<u>Q 50.00</u>
Total	Q435.00

8. EVALUACIÓN

Esta etapa fue revisada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No	Año 2013	planificado	Mayo		junio			Julio				
			01 al 04	07 al 11	17 al 18	21 al 25	01 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30	02 al 06	09 al 13
1.	Nombramiento del asesor	P										
		E										
2	Visita y estudio del establecimiento	P										
		E										
3	Elaboración del presupuesto	P										
		E										
4	Observación del funcionamiento del establecimiento.	P										
		E										
5	Asesoría para con el tema a desarrollar	P										
		E										
6	Elaboración del instructivo	P										
		E										
7	Exposición del instructivo al director del establecimiento	P										
		E										

8	Exposición del instructivo al personal docente	P											
		E											
9	Capacitación a los alumnos de tercero y cuarto primaria	P											
		E											
10	Capacitación a los alumnos de quinto primaria	P											
		E											
11	Capacitación a los alumnos de sexto primaria	P											
12	Supervisión del proyecto	E											
		E											
13	Culminación de exposición del proyecto en la EORM "Adrián Morales Barillas"	P											
		E											
14	Culminación del proyecto	P											
		E											
15	Entrega de instructivos a docentes y alumnos	P											
		E											
16	Finalización del informe	P											
		E											

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía de Observación de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas”

Villa Canales, Guatemala.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES:

E= Existe

NE= No Existe

BC= Buenas Condiciones

MC= Malas Condiciones

No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
01	Mobiliario Adecuado para el personal	X			
02	Oficinas para funciones Administrativas	X			
03	Existen talleres		X		
04	Áreas verdes	X			
05	Existe un ambiente físico para comedor		X		
06	Presupuesto para mejoramiento de ambientes		X		
07	Equipo de audio visual		X		
08	Mobiliario y equipo de oficina	X			
09	Existe local para biblioteca		X		
10	Pintura del edificio			X	
11	Personal operativo (conserje		X		
12	Existe salón para usos múltiples		X		
13	Servicios Sanitarios				X
14	Vertederos de basura	X			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Ficha de Observación de Campo

Lugar Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

Informante: Byron Geovani Cruz Contreras

Fecha: Mayo de 2013.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Proceso alimentario de los niños de la escuela así como el impacto de los productos de la canasta básica en la economía local.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala., se tiene a la vista y se manifiesta, la indisciplina en los valores que nos presta la naturaleza los cuales no se ponen en práctica.

La falta de conocimiento sobre técnicas agrícolas actuales para la construcción de huertos de hortalizas por parte de los habitantes del municipio, los pocos aportes a la disminución del consumo de productos de mala calidad, haciendo que la economía de la comunidad se vea afectada por no cosechar sus propias hortalizas.

Así mismo se observo que hay mucha insalubridad, los pobladores no conocen las medidas preventivas en el caso de enfermedades causada por los malos hábitos alimenticios, aunque apliquen las propiedades de las plantas medicinales.

Después de analizar y enfocarnos en las técnicas de la guía de análisis contextual Institucional se llegó a la terminación de que uno de los problemas primordiales es: Los altos costos de los productos de la Canasta Básica Alimenticia.

Una solución viable es la elaboración de una guía para la construcción de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, para contribuir al mejoramiento de la dieta alimenticia y disminución a los costos de la canasta básica en la comunidad y que se realicen las gestiones pertinentes para la sostenibilidad del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la institución patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la institución para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
Puntos= Deficiente

8-9 Puntos = Muy Bien

6-7 Puntos= Bien

4-5 Puntos=Regular

0-3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La institución cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en él la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



EVALUACIÓN FINAL
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la de la institución? _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
4. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien
Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien 4-5 Puntos=Regular 0-3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL EORM “Adrián Morales Barills”

Etapa de Diagnostico

INSTRUCCIÓN: Se le presenta una serie de preguntas con el fin de identificar los problemas y necesidades del Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas”, marque con una X la que considere conveniente:

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales que se practican en el Centro Educativo donde estudia son favorables para su formación académica?

SI-----

NO -----

2. ¿Tiene conocimiento que en su Centro Educativo existe una guía para la construcción de un huerto escolar?

SI -----

NO-----

3. ¿Considera que es necesario que se practique la tecnología de punta en Establecimiento Educativo?

SI-----

NO -----

4. ¿Cuenta su establecimiento con aulas donde le imparten las asignaturas prácticas como productividad y desarrollo, expresión artística y computación?

SI-----

NO -----

5. ¿Cuenta su establecimiento con equipo audiovisual para el desarrollo de la labor docente?

SI-----

NO -----



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Etapa de Diagnóstico

INSTRUCCIONES: Se le presentan una serie de preguntas con la intención de identificar los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Morales Barillas” marque con una X la que considere apropiada.

1. ¿Considera que las relaciones interpersonales entre Director, docentes y estudiantes son positivas?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree que la falta de una guía para la construcción de un huerto escolar afecta la realización adecuada del mismo por los alumnos.

SI _____ NO _____

3. ¿Cuenta el establecimiento que usted dirige, con un manual o guías sobre la construcción de huertos escolares?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuenta la EORM “Adrián Morales Barillas” con tecnología para el desempeño de las actividades de los docentes y alumnos?

SI _____ NO _____

5. ¿El centro educativo que administra posee aulas adecuadas para las materias prácticas, como Computación, expresión artística y productividad y desarrollo, etc.

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE
Etapas de Ejecución

INSTRUCCIONES: Coloque una X en el renglón en blanco, según la opción.

	SI	NO
1. El proyecto llena las expectativas de la institución.	_____	_____
2. Se realizaron con responsabilidad todas las actividades.	_____	_____
3. Se observa interés de parte de la institución en el proyecto.	_____	_____
4. Se observan cambios en la institución con el proyecto realizado.	_____	_____
5. Es posible que la institución le de seguimiento al proyecto.	_____	_____

ANEXOS

Inaguración del proyecto con autoridades locales y representantes del MAGA.



Entrega de pilones y semilla por representante del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)



Capacitación a los niños de la forma correcta de la plantación de las hortalizas.



Preparación de área para cultivo



plantación de los pilones de las hortalizas y siembra de similla de rábano con la supervisión del Epesista.



Seguimiento del proceso de cuidado y proceso de abonación de las siembras.



Cosecha y preparación de una parte de los cultivos como muestra de la utilidad del proceso realizado durante la ejecución del proyecto.



Transporte de arbolitos al terreno a reforestar



Arbolito ya plantado en el área reforestada



Epesistas trasladando los arboles al área a reforestar



Arboles que se plantaron.



Epesistas en el área a reforestar



FOTOS POR EPESISTA "BYRON CRUZ"

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señora. María Sofía Pineda de Serrano
Directora. EORM "Adrian Morales Barillas"
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Byron Geovani Cruz Contreras**, Carné No. **200815000** En la institución que dirige.

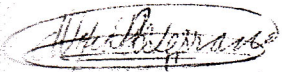
El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"



María Teresa Gatica Secada
Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de octubre de 2013

Licenciado

Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán Monterroso

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Byron Geovani Cruz Contreras

Con carne No. **20081500** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS

TESIS

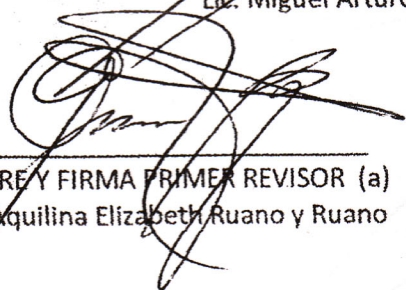
TITULADO

GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HUERTO ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"ADRIÁN MORALES BARILLAS", JORNADA MATUTINA EN LA ALDEA LOS POCITOS, VILLA CANALES,
GUATEMALA.

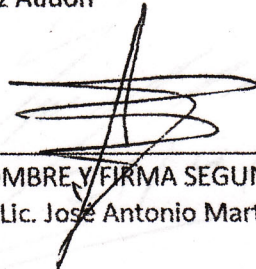
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano



NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

meog/mtgs,

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013

Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades.

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

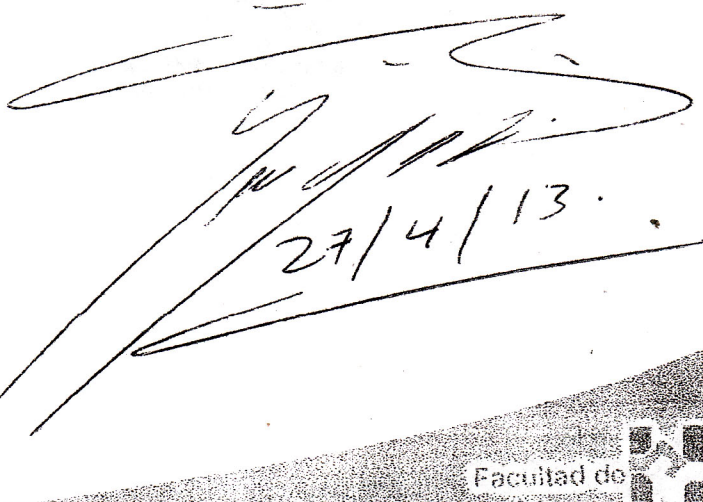
BYRON GEOVANI CRUZ CONTRERAS
200815000

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
archivo.


27/4/13

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"ADRIÁN MORALES BARILLAS" DE LA ALDEA LOS POCITOS, VILLA
CANALES, GUATEMALA.

HACE CONSTAR

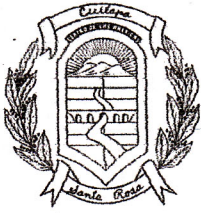
Qué el PEM, Byron Geovani Cruz Contreras, con Carné 20815000 realizó satisfactoriamente su proyecto "Guía para la construcción de Huerto Escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta "Adrián Morales Barillas" jornada Matutina, los Pocitos, Villa Canales, Guatemala"; involucrando a Docentes y Alumnos de este centro educativo, observando responsabilidad, entrega y profesionalismo durante la ejecución del proyecto.

Y para los usos que al interesado convenga, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los nueve días del mes de septiembre de dos mil trece.



Marta Sofía Pineda de Serrano
Directora





Municipalidad de Cuilapa
Centro de las Américas
Cabecera del Departamento de Santa Rosa
2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

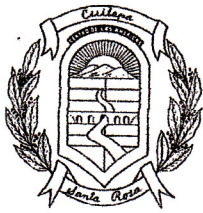
LA PINFRASCRIPTA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar II de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que a folios 22 al 24, se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

Acta No. 07-2013.

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día viernes treinta de agosto de dos mil trece, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DEL CONCEJO MUNICIPAL, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena Santa Rosa, descritos a continuación: 1. Sankia Yessenia, con carné 199921879, 2. CELESTE YANETH CHOCHÉ MORALES, con carné 200150083, 3. FEDERICO LEMUS PINEDA, con carné 9250055, 4. DAYANARA LOPEZ GONZALEZ, con carné 200919131, 5. JUDITH GLORIBEL SANTOS, con carné 200919125, 6. DORIS MADAI RODAS G. con carné 200919129, 7. DINA MARAHENA GARCIA con carné 200741633, 8. ARMINDA DE JESUS REYNA con carne 200919120, 9. KIMBERLY YARATZED SOLORSANO con carne 200919283, 10. VIDELMA LISETH ROMERO MAYEN con carné 200918263, 11. CLAUDIA GABRIELA PICHILLA TEPAZ con carné 200911462, 12. JESSICA YORLENY DIVAS REYNA con carné 200919119, 13. GILMA EMILSA BARRIENTOS PINEDA con carné 199951414, 14. LUZ ARGELINA CRUZ SOLARES, con carné 200451067, 15. GLENDA AMABILIA SUMALE AVILA, con carné 200510664, 16. ALVARO ARNALDO ARANA PINEDA, con carné 200152477, 17. EXMEL CHAJON MARTINEZ, con carné 200911541, 18. OSCAR ELISANDRO HERNANDEZ URIAS, con carné 200814592, 19. JAIRON IVAN PEREZ AREDONDO, con carné 200918748, 20. BYRON GEOVANI CRUZ CONTRERAS, con carné 200815000, 21. MARIA LUISA TELLO GARCIA, con carné 200922878, 22. TELMA YOLANDA GAITAN HERNADEZ, con carné 200922875, 23. HOMERO ANTONIO QUIROA JUAREZ, con carné 9151333, 24. MARISOL MARTINEZ GARCIA, con carné 9119079, 25. ZABDI AMARILIS AGREDA GUZMAN, con carné 200919631, 26. YASMI SULEMA FLORIAN PALACIOS, con carné 200152520, *Coordinador de Grupo*, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlitas colaborando con el medio ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de veintiún manzanas, para la siembra de DIECISÉIS MIL, árboles de las especies de pino, ciprés, matilisguate, madre cacao, agripin guapinol. SEGUNDO: Los representantes de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representante de los Miembros de la Corporación Municipal, Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía y COCODES representado por el señor Fernando García, Presidente de COCODE, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. TERCERO: Ante la trascendencia del proyecto los



Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. CUARTO: Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha cincuenta y nueve minutos después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Corporación Municipal, ,COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Engarcado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE. EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DÍA DOS DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Vo. Bo. 
Eduardo Asunción Lima Reyes
ALCALDE MUNICIPAL



Mariela Eunice Sarayoa Dávila
SECRETARIA MUNICIPAL
