

Vivian Karina Recinos Martínez

Guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de sexto grado primaria, en el Área de Ciencias Naturales y Tecnología, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Asesora: Ruth Aguilar de Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa**

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	1
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1. General	2
1.1.7.2. Específicos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos	6
1.1.10.1. Humanos	6
1.1.10.2. Materiales	6
1.1.10.3. Financieros	7
1.2. Lista de Carencias	9
1.3. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	10
1.4. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.5. Problema seleccionado	12
1.6. Solución propuesta como viable y factible	12
1.7. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	13
1.8. Datos Generales de la Institución Patrocinada	14
1.8.1. Nombre de la Institución	14
1.8.2. Tipo de Institución	14
1.8.3. Ubicación Geográfica	14
1.8.4. Visión	14
1.8.5. Misión	14
1.8.6. Políticas	15
1.8.7. Objetivos	15
1.8.7.1. General	15
1.8.7.2. Específicos	15
1.8.8. Metas	16
1.8.9. Estructura Organizacional	17
1.8.10. Recursos	18
1.8.10.1. Humanos	18
1.8.10.2. Materiales	18
1.8.10.3. Financieros	18
1.9. Lista de Carencias	19
1.10. Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.11. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	21

1.12. Problema seleccionado	22
1.13. Solución propuesta como viable y factible	22
1.14. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	23

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto	24
2.1. Aspectos Generales	24
2.1.1. Nombre del Proyecto	24
2.1.2. Problema	24
2.1.3. Localización	24
2.1.4. Unidad ejecutora	24
2.1.5. Tipo de Proyecto	24
2.2. Descripción del Proyecto	24
2.3. Justificación	25
2.4. Objetivos del Proyecto	26
2.4.1 General	26
2.4.2 Específicos	26
2.5. Metas	27
2.6. Beneficiados	27
2.6.1. Directos	27
2.6.2. Indirectos	27
2.7. Recursos	28
2.7.1. Humanos	28
2.7.2. Físicos	28
2.7.3. Materiales	28
2.7.4. Financieros	29
2.8. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	30
2.9. Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto 2013	31

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto	32
3.1. Actividades y resultados	32
3.2. Productos y Logros	34
3.3. Aporte pedagógico	37

CAPÍTULO IV

Proceso de Evaluación	101
4.1. Evaluación de diagnóstico	101
4.2. Evaluación del Perfil	101
4.3. Evaluación de la Ejecución	102
4.4. Evaluación Final	102

Conclusiones	III
Recomendaciones	IV
Bibliografías	V
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Debido al problema que genera nuestro país y el mundo en general, a medida que pasa el tiempo, el medio ambiente se va deteriorando y la principal causa es la deforestación que trae como consecuencia un ambiente degradado en sus recursos naturales. He aquí una problemática que perjudica a todos los seres humanos; pero está en nuestras manos erradicarla a través de programas ambientales y su función multiplicadora del mensaje de protección a los bosques, para lo cual se planificó, ejecutó y se evaluó el proyecto de reforestación en el caserío Las Palmas aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa con, la siembra de 600 árboles en un terreno de 1200 metros cuadrados en las fechas comprendidas de enero y febrero de 2013 siendo las clases de árboles matilisguate, jacaranda, madre cacao y pino. Además se elaboró y se ejecutó una guía como aporte pedagógico con el tema protección para evitar la deforestación del medio ambiente, con la finalidad de dar a conocer la información sobre la preservación y conservación del medio ambiente a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa. En la siguiente fecha de marzo a mayo, siendo financiado el proyecto por la municipalidad de Monjas, Jalapa. En cuanto a la estructura general del informe se realizó de cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I, diagnóstico se realizó una investigación de la institución patrocinante siendo ésta la Municipalidad de Monjas, y la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa como institución patrocinada del proyecto, con el fin de comprender la investigación interna y externa además enlistar las carencias y necesidades para seleccionar el problema, a través de las técnicas de la observación, la entrevista, análisis documental y la aplicación de instrumentos como el cuestionario de preguntas, lista de cotejo y una libreta de notas, determinando que el problema es el desinterés en la protección del medio ambiente y siendo la solución del proyecto plantación de

árboles y el aporte pedagógico la elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente.

En el capítulo II, se presenta el perfil del proyecto, con información general de la institución patrocinante y patrocinada, se describe el nombre del proyecto y además el problema seleccionado, su localización, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, descripción, justificación, objetivos general y específicos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, las fuentes de financiamiento y presupuesto, el cronograma de actividades de la ejecución del proyecto y los recursos.

Capítulo III, en ésta etapa se desarrolló el proceso de la ejecución del proyecto, se describen cada una de las actividades realizadas así como los recursos a utilizar a través de los resultados, de productos y logros alcanzados.

Capítulo IV, consiste en el proceso de evaluación de cada uno de los capítulos de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final, para verificar el alcance de los objetivos, las metas propuestas, los productos y logros del proyecto, aplicando técnicas e instrumentos como la lista de cotejo, el cuestionario de preguntas, entrevistas y comentarios que se obtuvieron de autoridades educativas y municipales y eficacia del proceso en cuanto a la participación y contribución de la protección del medio ambiente.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Monjas.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

7a. Calle, 5a. Avenida, Barrio La Libertad, Monjas, Jalapa.

1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.”¹

1.1.5 Misión

“Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.”²

¹Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 5

²Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág.6

1.1.6 Políticas

- “Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).
- Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
 - a) Educación.
 - b) Salud y Asistencia Social.
 - c) Seguridad Ciudadana.
 - d) Ambiente y Recursos Naturales.
 - e) Agricultura.
 - f) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.
 - g) Economía.
 - h) Cultura, Recreación y Deportes.”³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General:

“Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. (Teo Orellana Elsa, Ejercicio Fiscal 2006:3)

1.1.7.2 Específicos:

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.

³Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 7

- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área Urbana y rural. (Teo Orellana Elsa, Ejercicio Fiscal 2006:4)⁴

1.1.8 Metas

- **“Establecer programas de participación ciudadana**, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.
- **Desarrollo social sostenible**, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.
- **Promoción humana**, sin distinción de género, raza y religión, Promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadana sea libre de elegir su propia ideología.
- **Gestión de riesgos**, se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.
- **Descentralización**, Se estable como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población.”⁵

⁴Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 8

⁵Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 9

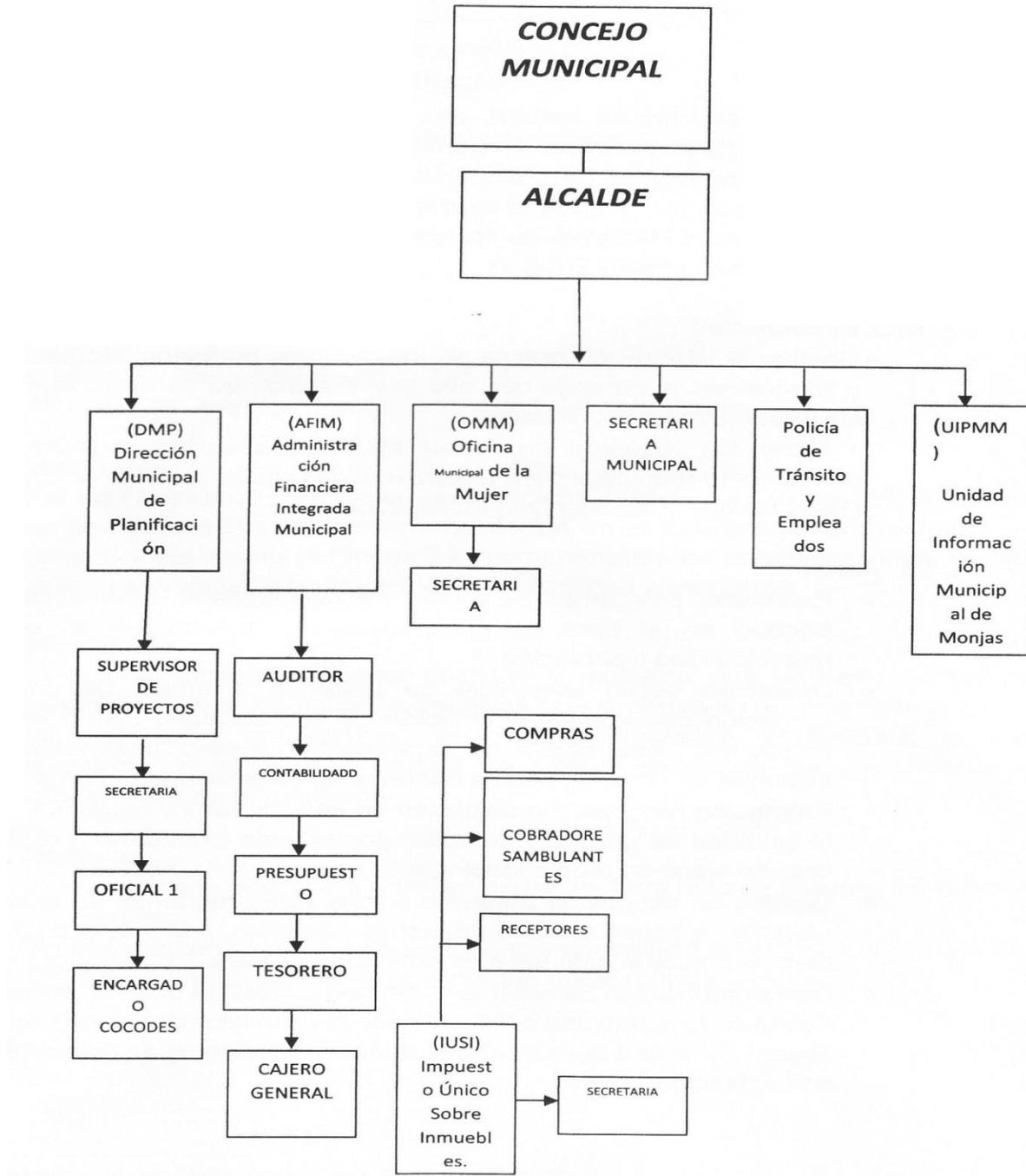
1.1.9 Estructura Organizacional

“La estructura organizativa de la municipalidad de Monjas, departamento Jalapa es la siguiente:

- Alcalde municipal – Concejo Municipal
- Secretaria municipal
- (DMP) Dirección Municipal de Planificación
- Supervisor de proyectos
- Secretaria
- Oficial 1
- Encargado COCODES
- (AFIM) Administración Financiera Integrada
- Auditor
- Presupuesto
- Contabilidad
- Tesorero –compras – cobradores ambulantes – receptores - cajero general
- (IUSI) Impuesto Único Sobre Inmuebles.
- (OMM) Oficina Municipal de la Mujer
- (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas.”⁶

⁶Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 10

Organigrama Nominal⁷



Fuente: Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina de planificación AFIM. Organigrama municipal.

⁷ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina municipal de planificación AFIM. Organigrama municipal 2010

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- “12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario.
- 1 Tesorero.
- 1 Secretario de oficina municipal de Planificación.
- 1 Auxiliar de secretaría.
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián.
- 1 Conserje.
- 1 Auxiliar tesorería.
- 1 Asistente.

1.1.10.2 Materiales

Despacho alcalde municipal

- 01 Sofá de cuerina negro
- 01 Mesa para conferencias ovalada
- 08 Sillas giratorias
- 01 Escritorio gerencial en L
- 01 Silla gerencial tapicería de cuero
- 01 Credenza de metal 02 cuerpos con llave
- 05 Sillas de visitas

Secretaría municipal

- 01 Archivador 4 compartimientos
- 04 Máquinas de escribir de 13”
- 02 Archivos de metal 04 compartimientos
- 03 Escritorios tipo ejecutivo
- 03 Mesas para máquina de escribir
- 01 Computadora
- 01 Impresora
- 01 Credenza para impresora

Tesorería municipal

- 05 Archivos
- 03 Escritorios
- 03 Computadoras
- 02 Máquinas de escribir
- 02 Impresoras
- 01 Computadora portátil
- 01 Fax

Oficina municipal de planificación

- 03 Computadoras
- 04 Escritorios
- 04 Impresora
- 04 Sillas secretariales
- 01 Rotafolio
- 01 Mesa y silla para dibujo
- 04 Archivos
- 02 Escritorios
- 03 Archivos de metal
- 02 Armarios
- 01 Computadora
- 01 Mesa redonda

Vehículos y maquinaria

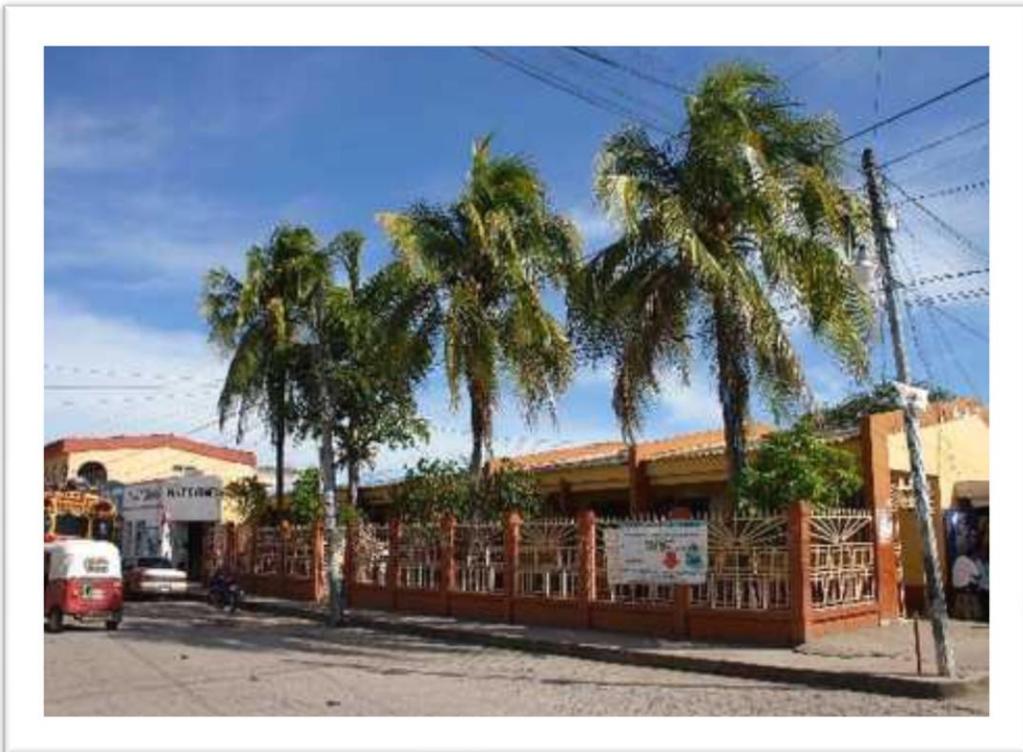
- 01 Pick Up
- 04 Motocicletas
- 02 Camiones de Volteo
- 01 Máquina retro excavadora (6-18-20)

1.1.10.3. Financieros

La Municipalidad de Monjas, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, éstos son:

- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios

- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipal
- Arbitrio de peaje de buses extraurbanos
- Arbitrio de peaje de moto taxis
- Arbitrio de extracción de arena de los diferentes ríos”⁸



Municipalidad de Monjas, Jalapa

⁸Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 11

1.2 Lista de Carencias

- Falta de instructivos de reglas de control laboral.
- Falta de áreas reforestadas.
- Ausencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentan desastres naturales.
- Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas.
- Distribución inadecuada del personal en servicio.
- Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de Monjas, Jalapa.

1.3 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas.

No.	Problema	Factores	Soluciones
1	Desactualización	Falta de un instructivo de reglas de control laboral	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia.
2	Deterioro Ambiental	Falta de áreas reforestadas.	Plantación de árboles en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa. Concientizar a vecinos, estudiantes y autoridades municipales, para gestionar en las instituciones correspondientes.
3	Inadecuada infraestructura	Ausencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentan desastres naturales.	Construir un albergue provisional.
4	Desorganización	No hay presupuesto para realizar actividades imprevistas. Distribución inadecuada del personal en servicio.	Establecer mecanismos presupuestarios para actividades imprevistas. Organizar el personal en cargos específicos
5	Desconocimiento	No se conoce el reglamento legal que rige a la municipalidad de Monjas, Jalapa	Realizar mecanismos de distribución individual de una copia de reglamento.

En consenso con los trabajadores de la institución patrocinante se analizó cada uno de los problemas y los factores que los originan, determinando que el mayor problema de la población de Monjas, Jalapa la falta de áreas reforestadas.

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Plantación de árboles en el caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa.

Opción No. 2: Concientizar a vecinos, estudiantes y autoridades municipales, para gestionar en las instituciones correspondientes.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		Si	No	Si	No
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con los recursos financieros suficientes?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos?		X		X
4	¿Se contempló un posible incremento en los precios?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5	¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativas?	X		X	
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
7	¿Se definió la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	X			X
9	¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?		X	X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
11	¿Se definieron claramente las metas?	X		X	
12	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X	
	MERCADO				
13	¿El proyecto tiene aceptación de los usuarios?	X			X
14	¿El proyecto cumple con las necesidades de la población educativa?	X		X	
15	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
16	¿Cuenta con personal capacitado para ejecutar el proyecto?	X			X
17	Se cuenta con la opinión y aceptación multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	POLITICO				

18	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
19	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	
20	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X			X
	CULTURAL				
21	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de los usuarios?		X	X	
22	¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	X			X
23	¿El proyecto promueve la participación de la comunidad educativa?	X		X	
24	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
	SOCIAL				
25	¿Se producen conflictos entre la comunidad educativa por el proyecto?		X	X	
26	¿El proyecto beneficia a los usuarios a los usuarios sin distinción de edad?	X		X	
27	¿En el proyecto participa toda la comunidad sin importar el nivel educativo?	X		X	
	TOTAL	21	6	15	12

1.5 Problema seleccionado

Deterioro Ambiental

1.6 Solución propuesta como viable y factible.

Plantación de 600 árboles en el terreno municipal del caserío Las Palmas, aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa.

1.7 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico:

Para el estudio y análisis del diagnóstico fue necesaria la aplicación de algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, las que se enumeran a continuación:

- **La observación:** se aplicó por medio de una ficha de observación para conocer la situación interna y externa de la institución, tomando en cuenta aspectos tales como: la infraestructura, la organización, situación administrativa y recursos humanos, materiales y financieros con que cuenta. La observación se realizó de forma directa a la municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado una serie de necesidades o carencias que se registran en el cuadro de análisis y priorización de problemas.
- **La entrevista:** se llevó a cabo mediante la utilización de un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue, estructurando de manera ordenada una serie de cuestionamientos sobre funciones, cantidad de personal en servicio, horario de trabajo, tipo de planificación, cargos y niveles jerárquicos establecidos y aspectos financieros de la institución. La entrevista fue dirigida al secretario y alcalde de la municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado información real de la institución para elaborar el informe de diagnóstico institucional.
- **Análisis documental:** para realizar el análisis documental se utilizó una ficha de registro para recabar información consultada en revistas, en textos, monografías y documentos que contienen información valiosa para la investigación y se realizaron apuntes necesarios. Como resultado se obtuvo información sobre la visión, misión, objetivos, políticas, metas, estructura organizacional y los recursos de la institución.

1.8 Datos de la institución patrocinada

1.8.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

1.8.2 Tipo de institución

Institución Educativa

1.8.3 Ubicación geográfica

Barrio La Reforma del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

1.8.4 Visión

“Ser una institución comprometida con la sociedad, en el mejoramiento de la Calidad Educativa de la comunidad, mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, aplicando métodos y técnicas innovadoras para consecución de personas capaces y responsables que se desenvuelvan en cualquier área de la sociedad.”⁹

1.8.5 Misión

“La Misión de la Escuela Oficial Urbana, Jornada Vespertina es ser una institución responsable y dinámica, dedicada a la formación de estudiantes capaces y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ámbitos de la sociedad, comprometidos a mejorar la Calidad de la educación, basados en el Curriculum Nacional, contribuyendo en la educación integral de los alumnos a través de desarrollo de habilidades de pensamiento y fundamentos en los valores morales.”¹⁰

⁹Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 39

¹⁰Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 40

1.8.6 Políticas

“La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Monjas, Jalapa, trabaja de acuerdo a las políticas y estrategias establecidas del Ministerio de Educación.”¹¹

1.8.7 Objetivos

1.8.7.1 General

“Brindar a la población estudiantil una enseñanza de calidad basándose en conocimientos científicos y formativos que la sociedad exige.

1.8.7.2. Específicos

- Conducir las diversas acciones educativas hacia el logro de metas y objetivos, determinando las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, considerando siempre al alumno como el centro del proceso, Enseñanza – Aprendizaje.
- Satisfacer las necesidades, características y aspiraciones de un país multicultural multilingüe y multiétnico.
- Promover una formación integral, técnica humanística como base fundamental para la realización personal y grupal en un trabajo productivo que incide en el desarrollo social de cada pueblo.
- Inculcar y promover las actividades morales, éticas y espirituales de los niños y niñas, así como de la comunidad en general.
- Fortalecer el respeto a la vida y a las diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas de las personas que conforman una comunidad.

- Incidir en la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y Cultura de Paz en la búsqueda del bien común.
- Promover la participación social como eje fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas de un pueblo.
- Formar ciudadanos íntegros para el engrandecimiento de nuestra patria.
- Generar y organizar un Sistema Educativo capaz de innovar la calidad permanente para satisfacer necesidades cambiantes de aprendizaje y desarrollo de la población.
- Crear condiciones integrales para el desarrollo y actualización permite de Recursos Humanos preparados y motivados para contribuir en el proceso de Reforma Educativa.
- Adaptarse a los cambios curriculares que beneficiaran el proceso educativo.
- Dedicar tiempo y recursos educativos que contribuirán al desarrollo de las aéreas curriculares.”¹²

1.8.8 Metas

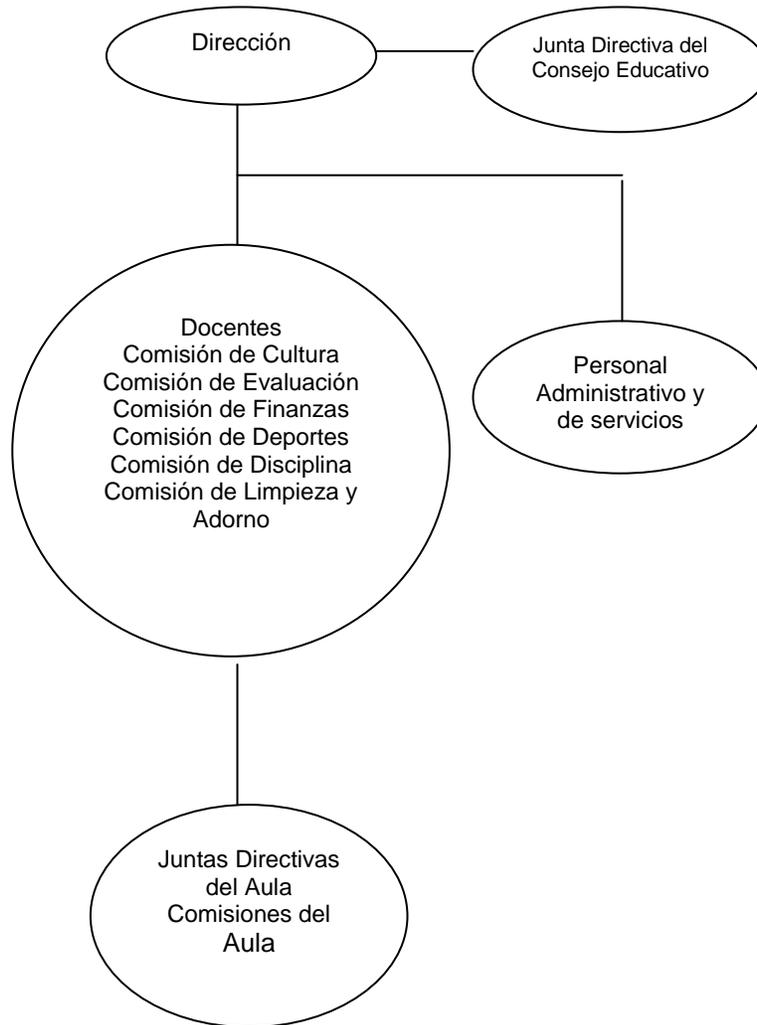
“Ser agentes de cambio para la comunidad formando a los estudiantes con conocimientos científicos y valores morales.”¹³

¹¹Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto educativo Institucional (PEI) pág. 41

¹²Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 42

¹³Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 43

1.8.9 Estructura organizacional¹⁴



¹⁴Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto educativo Institucional (PEI) pág. 43

1.8.10 Recursos

1.8.10.1 “Humanos

- 1 director
- 9 docentes
- 207 estudiantes
- 6 miembros del comité de padres de familia
- 1 conserje
- 6 integrantes del Gobierno Escolar

1.8.10.2 Materiales:

- 1 computadora
- 207 libros de texto
- 1 archivo
- 1 libro de acta
- 1 libro auxiliar de actas
- 1 libro de asistencia
- 1 libro de Almacén de Caja
- 7 libros de inscripción

1.8.10.3 Financieros:

- Junta escolar
- Tienda Escolar
- Comisión de finanzas¹⁵



Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Monjas, Jalapa

¹⁵Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto Educativo Institucional (PEI) pág. 44

1.9 Lista de Carencias

- Inexistencia de guía pedagógica de protección para evitar la deforestación del medio ambiente.
- Falta de mantenimiento de los principales vías de acceso.
- No existe un salón de usos múltiples.
- No existe un sistema de purificación del agua.
- No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.
- No se cuenta con una biblioteca.
- Hace falta mobiliario.
- Deficiencia en equipo tecnológico.

1.10 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problema	Factores	Soluciones
1	Desinformación en temas ambientales	1. Inexistencia de guía pedagógica de protección para evitar la deforestación del medio ambiente.	1. Elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente. 2. Gestionar ante el Ministerio de Educación capacitaciones con enfoque ambientalista.
2	Inadecuada infraestructura	1. Falta de mantenimiento de los principales vías de acceso. 2. No existe un salón de usos múltiples.	1. Solicitar la atención vial y adecuada y necesaria. 2. Construir un salón de usos múltiples para la institución.
3	Insalubridad	1. No existe un sistema de purificación de agua. 2. No se cuenta con recipientes de clasificación de basura.	1. Instalar un filtro del centro educativo. 2. Comprar recipientes para la basura de diferentes colores para que los niños clasifiquen la basura.
4	Desactualización	1. No se cuenta con una biblioteca.	1. Dotar de una mini biblioteca y así tener los libros necesarios para la disposición de los estudiantes. 2. Impartir talleres sobre técnicas de lectura.
5	Insuficiente presupuesto	1. Hace falta mobiliario. 2. Deficiencia en equipo tecnológico.	1. Gestionar mobiliario para la comodidad de los estudiantes. 2. Adquirir equipo tecnológico.

El Problema priorizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa es la inexistencia de guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente. Se evidenció a través de una votación directa a los estudiantes y docentes del establecimiento entre los problemas planteados.

1.11 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción No. 1: Elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente.

Opción No. 2: Gestionar ante el Ministerio de Educación capacitaciones con enfoque ambientalista.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		Si	No	Si	No
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con los recursos financieros suficientes?			X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos?	X			X
4	¿Se contempló un posible incremento en los precios?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
5	¿Se puede obtener la autorización de autoridades administrativa?	X		X	
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
7	¿Se definió la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se obtuvieron los insumos necesarios?	X		X	
9	¿Se han cumplido las especificaciones para la elaboración del proyecto?	X		X	
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
11	¿Se definieron claramente las metas?	X		X	
12	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X	
	MERCADO				
13	¿El proyecto tiene aceptación de los usuarios?	X			X
14	¿El proyecto cumple con las necesidades de la población educativa?	X		X	
15	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
16	¿Cuenta con personal capacitado para ejecutar el proyecto?	X			X

17	Se cuenta con la opinión y aceptación multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	POLITICO				
18	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
19	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	
20	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X			X
	CULTURAL				
21	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de los usuarios?		X	X	
22	¿El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios?	X			X
23	¿El proyecto promueve la participación de la comunidad educativa?	X		X	
24	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?		X	X	
	SOCIAL				
25	¿Se producen conflictos entre la comunidad educativa por el proyecto?		X	X	
26	¿El proyecto beneficia a los usuarios a los usuarios sin distinción de edad?	X		X	
27	¿En el proyecto participa toda la comunidad sin importar el nivel educativo?	X		X	
	TOTAL	22	4	16	11

1.12 Problema seleccionado

Desinformación en temas ambientales.

1.13 Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Monjas, Jalapa.

1.14 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Para realizar la fase de diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, municipio de Monjas, Jalapa, se utilizó:

- **La observación:** se aplicó por medio de una ficha de observación para conocer la situación interna y externa de la institución, tomando en cuenta aspectos tales como: la infraestructura, la organización, situación administrativa y recursos humanos, materiales y financieros con que cuenta. La observación se realizó de forma directa a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado una serie de necesidades o carencias que se registran en el cuadro de análisis y priorización de problemas.
- **Análisis documental:** para realizar el análisis documental se utilizó una ficha de registro para recabar información consultada en revistas, en textos, monografías y documentos que contienen información valiosa para la investigación y se realizaron apuntes necesarios. Como resultado se obtuvo información sobre la visión, misión, objetivos, políticas, metas, estructura organizacional y los recursos de la institución.
- **La entrevista:** Se aplicó a través de un cuestionario de entrevista estructurado de acuerdo al objetivo deseado para obtener información sobre los siguientes sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, curriculum, administrativo, de relación y político legal. Con la finalidad de ordenar la guía de análisis contextual e institucional. Se aplicó al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado la información requerida de dicha institución.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de sexto grado primaria, en el Área de Ciencias Naturales y Tecnología, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

2.1.2 Problema

Inexistencia de guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, Jalapa.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta Bo. La Reforma del municipio de Monjas, Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.
- ✓ Municipalidad de Monjas, Jalapa

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de la reforestación consiste en la plantación de 600 árboles debido a las causas de la deforestación que afectan al municipio de Monjas, Jalapa en el cambio climático por lo cual es necesario gestionar a la municipalidad para obtener el financiamiento para el desarrollo de dicho proyecto. Además buscar la asesoría de un Agrónomo Forestal para la evaluación del terreno municipal ubicado en el caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa. Dicho estudio determina las clases de árboles a plantar, pueden ser entre ellos: matilisguate, madre cacao, jacaranda y pino. Siguiendo con la realización de actividades tales como: Limpieza de terreno, plantación de árboles por alumnos epesistas y mantenimiento de los mismos por parte de los miembros del COCODE. Consiguiente es necesaria la elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, realizada como aporte pedagógico a docentes y alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, Jalapa estructurada de la siguiente manera: Primera unidad causas de la deforestación, segunda unidad el cambio climático, tercera unidad la reforestación y cuarta unidad prevención de actividades forestales ilegales.

Este proyecto tiene como fin ampliar los conocimientos más afondo, de la deforestación por el impacto que produce en el medio ambiente, y así poder proteger los árboles, está guía es elaborada a través de procesos de investigación, consulta, recopilación y selección de la temática relevante ocasionada por la carencia del mismo y sobre todo por la necesidad de informar a la población.

2.3 Justificación

Debido al problema que genera nuestro país y el mundo en general, a medida que pasa el tiempo, el medio ambiente se va deteriorando y la principal causa es la deforestación que trae como consecuencia un ambiente degradado en sus recursos naturales.

He aquí una problemática que perjudica a todos los seres humanos; pero está en nuestras manos erradicarla a través de programas ambientales y su función

multiplicadora del mensaje de protección a los bosques, los cuales serán los medios que contrarreste este problema. La deforestación es un problema de todos, por la destrucción indiscriminada de nuestros recursos naturales, acompañada con la contaminación de las aguas, no afectan solo a los ecosistemas sino también la salud de nuestro planeta tierra y por alusión directa a la humanidad en general, razones por las cuales debemos estar conscientes de la problemática y sobre todo la necesidad de plantar árboles porque si no formamos parte de la solución luego será tarde y ello se ve reflejado en los constantes cambios climáticos, o desaparición de los mantos acuíferos, la flora y la fauna tan importantes para nuestra sobrevivencia para lo cual se propone la elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, que describe las consecuencias de la pérdida de nuestros bosques y el beneficio que se obtiene al preservarlos y la información requerida de mejorar el medio ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

- Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de la reforestación, con una guía de protección forestal, dirigida a estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía pedagógica, que promueva la protección para evitar la deforestación del medio ambiente.
- Socializar la guía con docente y estudiantes de la Escuela Oficial Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Desarrollar talleres de capacitación ambiental a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Plantar árboles, para promover la educación ambiental.

2.5 Metas

- Elaborar una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente y la reproducción de 25 ejemplares que se distribuirán 5 en la municipalidad y 20 en la institución patrocinada, siendo esta, la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Socializar la guía con 29 estudiantes, 9 docentes y un director de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Capacitar a 29 alumnos de sexto grado primaria, 9 docentes y un director lo cual se lograra mediante cuatro talleres y las temáticas a desarrollar serán: Primera unidad causas de la deforestación, segunda unidad el cambio climático, tercera unidad la reforestación y cuarta unidad prevención de actividades forestales ilegales.
- Reforestar un área del terreno municipal del caserío Las Palmas aldea Llano Grande del municipio de Monjas, Jalapa con la plantación de 600 árboles, durante los meses comprendidos de enero a febrero del año 2013, siendo responsables del proyecto los estudiantes epevistas de la Facultad de Humanidades contando con el apoyo económico de la municipalidad y el mantenimiento del proyecto por miembros del COCODE.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Docente y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, Jalapa.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad Educativa
- Población de Monjas, Jalapa

2.7 Recursos

(Humanos, Físicos, Materiales y Financieros)

2.7.1 Humanos

- Alcalde municipal
- Ingeniero Vinicio Quintana
- Miembros del COCODE
- Director
- pesistas
- Docentes
- Estudiantes
- Representantes del INAB
- Asesor
- Comunidad

2.7.2 Físicos

- Municipalidad de Jalapa
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Monjas, Jalapa.

2.7.3 Materiales

- Árboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Barretas
- Insecticidas

- Abonos orgánicos (Gallinaza, estiércol de vaca)
- Cámara fotográfica
- Proyector de imágenes multimedia (Cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Discos compacto

2.7.4 Financieros

Aporte Institución Patrocinante, Municipalidad de Monjas, Jalapa Q2, 400.00

2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Aporte municipal	Fuentes de financiamiento	
						Escuela o comunidad	Otros
1	Viajes a la comunidad beneficiada	10	Q 20.00	Q200.00	X		
2	Hojas de papel bon tamaño carta	2000	Q 0.10	Q200.00			X
3	Hojas de papel lino	100	Q1.50	Q150.00			X
4	Empastados	26	Q25.00	Q650.00	X		
5	Cartuchos de tinta	5	Q20.00	Q100.00			X
6	Cañonera alquilada 3 horas	3	Q100.00	Q300.00	X		
7	Refacciones	50	Q15.00	Q750.00	X		
8	Gafetes	50	Q5.00	Q250.00	X		
9	Fotocopias	1000	Q0.25	Q250.00	X		
1	Cartulinas para material didáctico	10	Q2.00	Q20.00			X
TOTAL				Q2,870.00			

2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2013

No	Actividad	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Enumerar las entidades públicas y privadas para solicitar apoyo para la ejecución del proyecto	■																								
2	Elaboración y entrega de solicitudes para obtener financiamiento		■																							
3	Elección del área a reforestar			■																						
4	Limpieza del terreno				■	■																				
5	Plantación de árboles						■	■	■																	
6	Entrega de proyecto a la comunidad beneficiada									■																
7	Reunión con el personal que labora en la institución patrocinada										■															
8	Diseñar la estructura de la guía pedagógica											■	■													
9	Redactar la guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente													■	■											
10	Aprobación del aporte Pedagógico por el asesor y el revisor															■	■									
11	Reproducción de las guías																	■	■							
12	Planificación del programa de capacitación																			■						
13	Socialización de la guía																				■					
14	Coordinar con el director la fecha y hora para realizar la capacitación																					■				
15	Talleres de capacitación por representante del INAB																						■	■		
16	Validación del aporte pedagógico																								■	

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados:

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Selección del tema para la guía pedagógica	se inicia con la búsqueda y selección del tema
Seleccionar bibliografías	Se obtuvieron las bibliografías a utilizar en la guía pedagógica.
Determinar el nombre para la guía pedagógica	Se obtuvo el nombre del tema para realizar el proyecto: Protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a los estudiantes de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.
Enlistar los contenidos	Se obtuvo enlistar los contenidos basados en los Curriculum Nacional Base, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.
Organizar los temas y subtemas	Se obtuvo los contenidos y la organización de la guía pedagógica.
Seleccionar actividades	Se obtuvo la selección de diferentes actividades a utilizar en la temática desarrollada.
Seleccionar imágenes para los contenidos	Se obtuvo las imágenes para ilustrar cada contenido
Elaborar la guía dirigida a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente	Se obtuvo el inicio de la elaboración del aporte pedagógico
Primera revisión del aporte pedagógico	El asesor revisa y corrige el aporte pedagógico
Corrección del aporte pedagógico después de la primera revisión.	Se realizó la corrección del aporte pedagógico.

Segunda revisión del aporte pedagógico.	Se obtiene la revisión y corrección del mismo.
Aprobación del aporte pedagógico por el Asesor y el Revisor.	Se obtuvo la aceptación y aprobación del pedagógico.
Orientación a los docentes sobre el uso y manejo adecuado de las guías pedagógicas.	Se obtuvo la participación y aceptación de los docentes respecto a la guía pedagógica.
Entrega de las guías a la escuela beneficiada.	Entrega de 20 guías pedagógicas para la utilización en el establecimiento educativo.
Constancia de finalización del aporte pedagógico en la escuela beneficiada.	Se obtuvo la recepción de las guías y entrega de la constancia por el director del establecimiento.

3.2. Productos y logros:

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Plantación de 600 árboles, en el terreno municipal del caserío Las Palmas aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente con la plantación de árboles de matisliguate, madre cacao, jacaranda y pino. ✓ Se favoreció a los habitantes del municipio de Monjas, a través de la reforestación del terreno comunal para mejorar sus condiciones de vida en lo que se refiere al clima, al efecto invernadero y la erosión de los suelos.
<p>Guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de sexto grado primaria, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se benefició a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, con la entrega de 20 guías pedagógicas originales denominadas: protección para evitar la deforestación del medio ambiente, correspondientes a sexto grado de primaria. ✓ Se beneficia 29 alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, con la implementación del material educativo ambiental. ✓ Se socializó y validó la guía pedagógica denominada: Protección para evitar la deforestación del medio ambiente. con el director y nueve docentes para su comprensión y su posterior aplicación a la institución beneficiada de 20 guías pedagógicas.

Evidencias Fotográficas



Abriendo hoyos para plantar árboles



Plantando árboles



Socializando la guía de protección para evitar la deforestación a docentes y alumnos de Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.



Capacitando a docentes y alumnos sobre la temática ambiental



Entrega de las guías de protección para evitar la deforestación del medio ambiente al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

3.3 Aporte Pedagógico

La elaboración de la guía Pedagógica enfocada a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente, es un herramienta que servirá para cuidar el estado de nuestro medio ambiente, al ver tantos cambios generados por causa de la deforestación, este aporte sirve como un medio de información, necesaria que permitirá hacer conciencia a los estudiantes para la preservación del medio ambiente.

**Guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente,
dirigida a estudiantes de sexto grado primaria, en el Área de Ciencias
Naturales y Tecnología, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada
Vespertina del municipio de Monjas departamento de Jalapa.**

Asesora: Licda. Ruth Aguilar de Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

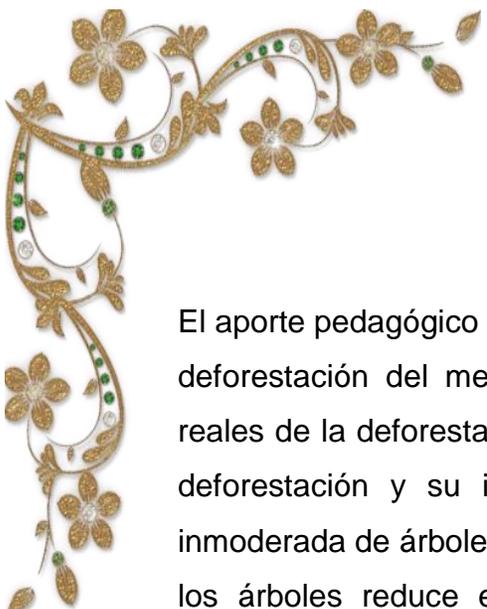
**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa**

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

INTRODUCCION	I
OBJETIVOS	II
PRIMERA UNIDAD	
1. Causas reales de la deforestación en el medio ambiente.	1
1.1. Consecuencias de la deforestación.	1
1.2. La deforestación y su impacto en el medio ambiente	2
1.2.1. Alerta sobre el impacto de la deforestación.	2
1.3. Deterioro de los suelos	3
1.3.1. Suelo	3
1.3.1.1. Erosión	4
1.3.1.2. Erosión eólica	4
1.4. Tala inmoderada de árboles en Guatemala	5
1.4.1. Acerca de la tala	7
SEGUNDA UNIDAD	
2. Cambio Climático	8
2.1. La Evidencia del cambio climático	8
2.2. Poca reforestación	9
2.3. La tala de los árboles reduce el contenido del agua	11
2.4. Forma de combatir la deforestación	12
2.4.1. Papel reciclado	13
2.4.2. El plan REDD	13
TERCERA UNIDAD	
3. LA REFORESTACIÓN	15
3.1. Operación de la reforestación	15
3.1.1. Objetivos de la reforestación	15
3.1.2. Beneficios de la reforestación	17
3.1.3. Reforestación inadecuada	18
3.1.4. Reforestación y educación ambiental	18

3.2	El árbol y sus partes	19
3.2.1	Partes del árbol	19
3.3	Beneficios de los árboles	23
3.3.1	Importancia económica	23
3.4	¿Cómo reforestar?	24
3.4.1	La permacultura	24
3.4.2	¿Qué es Nendo Dango?	25
3.4.3	Cómo mantener la humedad del suelo	25
3.4.4	Especies según la zona	25
3.5	Preservar los bosques	26
CUARTA UNIDAD		
4.	ACTIVIDADES FORESTALES ILEGALES	29
4.1	Prevención y Control de actividades forestales ilegales	29
4.2	Funciones ambientales de los bosques	29
4.2.1	Regulación del agua	29
4.2.2	Influencia en el clima	30
4.2.3	Absorben dióxido de carbono (CO ₂) de la atmósfera	30
4.2.4	Reservas de gran número de especies	31
4.2.5	Acción depuradora	31
4.3	Controlar la contaminación del aire	32
4.4	Conservación del agua	33
4.5	Proteger el ambiente	35
4.5.1	En el hogar	35
4.5.2	En la comunidad	37
4.5.3	En las empresas	37
Conclusiones		III
Recomendaciones		IV
Egrafía		V
Bibliografía		VI



INTRODUCCIÓN

El aporte pedagógico consiste en la elaboración de una guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, estructurada con la temática siguiente: Causas reales de la deforestación en el medio ambiente, consecuencias de la deforestación, la deforestación y su impacto en el medio ambiente, deterioro de los suelos, tala inmoderada de árboles en Guatemala, el cambio climático, poca reforestación, la tala de los árboles reduce el contenido del agua, forma de combatir la deforestación, la reforestación, el árbol y sus partes, beneficios de los árboles, ¿cómo reforestar?, preservar los bosques, prevención y control de actividades forestales ilegales, funciones ambientales de los bosques, controlar la contaminación del aire, conservación del agua, y proteger el medio ambiente, que forman parte importante de conocimiento para evitar la deforestación de los bosques, para el uso y la información de toda persona en general.

Las causas reales de la deforestación se ven alrededor nuestro, con la destrucción de nuestros bosques y las consecuencias que producen, en los suelos y en el cambio climático.

La tala de los árboles y los incendios forestales, causados por la acción del hombre, para explotación agrícola y ganadera disminuye en gran medida los bosques que son los pulmones de la tierra para la purificación de la contaminación del aire.

La protección y conservación de los bosques, es una parte integrante del desarrollo de la naturaleza que debería tener como objetivo el progreso económico sostenible por el beneficio de vida y ambiental que produce a la sociedad.

OBJETIVOS

General:

- Fomentar la importancia de proteger y conservar los bosques y el medio ambiente, mediante la socialización de temas y la adecuada organización en beneficio de la comunidad.

Específicos:

- Realizar actividades de reforestación para mejorar el medio ambiente.
- Concientizar a los estudiantes para cuidar los recursos naturales y recuperar zonas deforestadas con la plantación continua de árboles.

PRIMERA UNIDAD

CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN



CONTENIDOS

 Causas reales de la deforestación en el medio ambiente

 Consecuencias de la deforestación

 La deforestación y su impacto en el medio ambiente

 Deterioro de los suelos

 Tala inmoderada de árboles en Guatemala

1. Causas reales de la deforestación en el medio ambiente.

1.1 Consecuencias de la deforestación.

Las **consecuencias directas de la deforestación** son muchas y variadas, afectando todo tipo de especie y hábitat produciendo un alarmante desequilibrio ecológico.

Una de estas consecuencias es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciendo así la capacidad del medio de poder absorber dicho CO₂ para convertirlo en oxígeno y así llevar a cabo el efecto invernadero.

Fórmula de dióxido de carbono



<http://condioxidosnubes.html>

Otra consecuencia de la deforestación es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciéndose la capacidad del medio de absorber las ingentes cantidades de este gas causante del efecto invernadero, y agravando el problema del calentamiento global.



Al producir la tala o la quema desaparece el efecto esponja que producen los mismos, los ríos van alterando sus regímenes y esto perjudica al hombre que los utiliza para riego, energía y abastecimiento de agua potable a las ciudades.

Se modifica el clima del lugar; al resto de la selva o bosque le queda menor capacidad para retener la humedad, lo que provoca un clima menos húmedo que perjudica a los cultivos para los cuales fueron talados los árboles.¹

¹<http://www.ecologismo.com/2009/05/18/consecuencias-de-la-deforestacion/>

1.2 La deforestación y su impacto en el medio ambiente

En primer lugar hay que señalar que Guatemala es un país de alto riesgo debido a su contextura y ubicación geomorfológica, propenso a terremotos, huracanes y tormentas tropicales. El riesgo y los desastres se acentúan por: 1) la alarmante deforestación por la tala inmoderada de árboles con la consiguiente pérdida de la biodiversidad y la erosión de los suelos; 2) las basuras vertidas en caminos y barrancos; 3) la contaminación de arroyos, ríos, lagos y costas marítimas con toda clase de residuos sólidos y líquidos. 4) la contaminación de los mantos acuíferos por la explotación minera de oro y plata a cielo abierto. Por lo general, la tala de árboles se realiza sin una planificación previa y sin evaluar el impacto ambiental que genera.

Hay que tener en cuenta que los bosques tropicales cumplen un papel fundamental en el equilibrio de la naturaleza ya que son los encargados de enfriar la Tierra mediante la absorción del dióxido de carbono y en la formación de nubes por el ciclo del agua.

Asimismo, la flora se ve ampliamente perjudicada por la reducción en el proceso de fotosíntesis que efectúan las plantas. Así, muchas especies de la flora y fauna de nuestro planeta ven comprometidas su existencia. Al tiempo que se produce una perturbación en la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, factor decisivo en el cambio climático.

Tala de árboles



<http://mundoecologia.portalmundos.com/deforestacion-el-impacto-ambiental>



1.2.1 Alerta sobre el impacto de la deforestación.

Para una especialista del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la tala de bosques contribuye con hasta el 20 por ciento de la

emisión de gases de efecto invernadero que aumentan la temperatura del planeta. Según la especialista, el fenómeno responde a varios factores. "Por ejemplo, en lo que respecta al bosque tropical amazónico, la deforestación está asociada en gran medida con la expansión de la frontera agrícola y ganadera, con la construcción de carreteras, la extracción ilegal de madera, la exploración minera y petrolera y la expansión de plantas hidroeléctricas".²

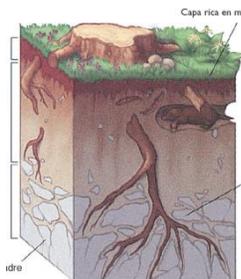
1.3 Deterioro de los suelos

1.3.1 Suelo



En el suelo se basa la producción agrícola, ganadera y forestal, por lo que no es exagerado citar que "el suelo es el recurso natural de mayor valor para un país y su adecuado aprovechamiento es el factor fundamental en el desarrollo cultural y económico de los pueblos."

"El suelo es el producto resultante de la meteorización de las rocas y de la transformación de la materia orgánica, por la acción de una serie de factores que actúan con mayor o menor intensidad." Los factores físicos que actúan sobre la roca madre para la formación de los suelos son la temperatura y las precipitaciones; a medida que la temperatura y la humedad aumentan, se acelera la formación de suelos. A su vez, la vegetación posee un papel muy importante, proporcionando materia orgánica que al descomponerse enriquece los suelos.

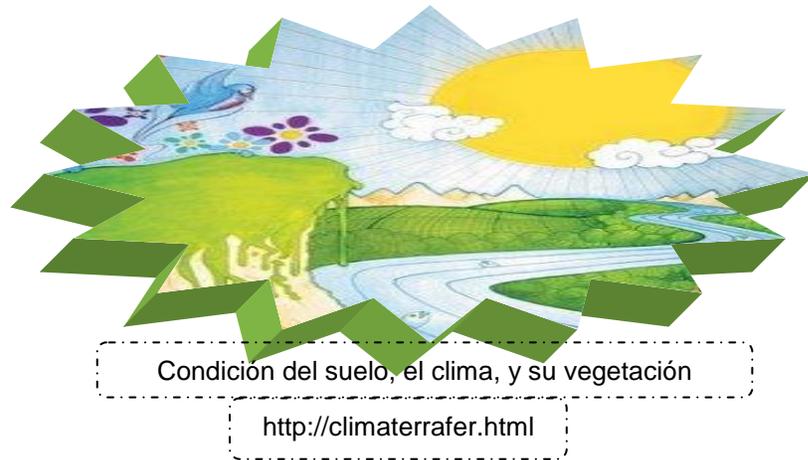


Imágenes que nos muestran el suelo y sus capas

<http://mundoecologia.portalmundos.com/deforestacion-el-impacto-ambiental>

Factores que condicionan la formación de los suelos son: la roca madre que le dio origen, el clima, las condiciones del relieve relacionadas al escurrimiento del agua, el tipo de vegetación, la fauna, el tiempo y últimamente, la acción del hombre.

² Plan de Acción Forestal Para Guatemala. La Deforestación en Guatemala Causas y Soluciones. Guatemala 1996. Pág. 89

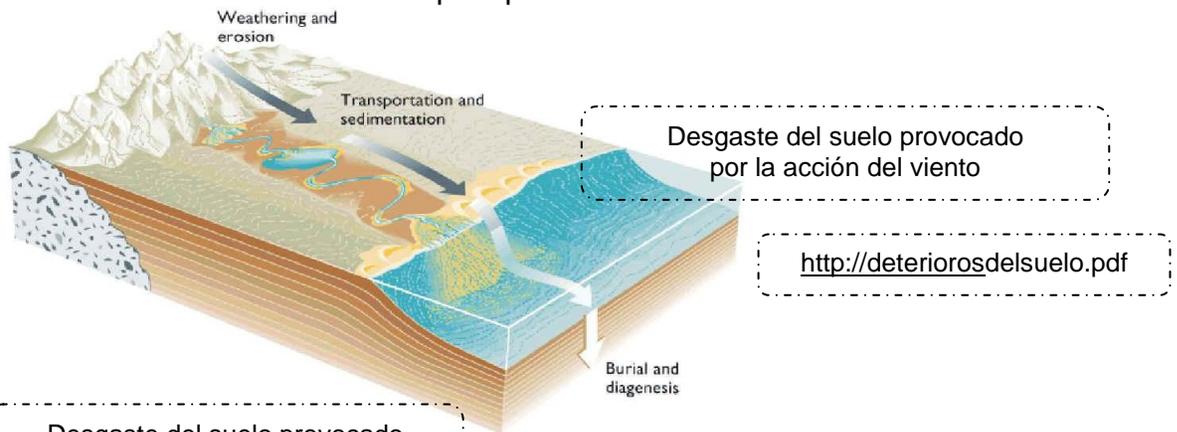


1.3.1.1 Erosión

La erosión es el desgaste de los suelos producida por acción de los agentes erosivos, que son el agua en movimiento y el viento. La erosión es un fenómeno natural dentro del ciclo de los fenómenos geológicos. Interesa el desarrollo de este tema al considerar a la acción del hombre como un factor que acelera los procesos erosivos.

1.3.1.2 Erosión eólica

"La erosión eólica es el desgaste acelerado del suelo causado por la acción del viento, en las áreas de escasa o inadecuada distribución de las precipitaciones."



Desgaste del suelo provocado por la acción del agua



La erosión hídrica es el desgaste del suelo causado por la acción del agua, en particular en áreas con pendiente pronunciada o prolongada.

<http://deteriorosdelsuelo.pdf>

"Esta destrucción acelerada del suelo depende de una serie de factores concurrentes: características del relieve, grado y longitud de las pendientes; distribución e intensidad de las precipitaciones; propiedades intrínsecas del suelo, textura, estructura, materia orgánica; naturaleza y densidad de la cubierta vegetal, etc."

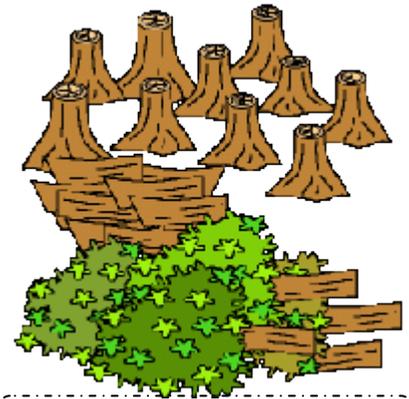
* Protege al suelo del impacto directo de las gotas de agua, evitando su disgregación.

* Retiene el agua con el follaje, mantillo y raíces, facilitando su infiltración.

* Sostiene mecánicamente al suelo con las raíces, evitando así su arrastre.³

1.4 Tala inmoderada de árboles en Guatemala

Los árboles son mucho más que productores de oxígeno, siendo esta quizá su principal función. Sin ellos, las ciudades se vuelven estériles y la calidad de vida resulta enfermiza. Por sus beneficios al medio ambiente, el valor de un árbol equivaldría a 18 000 dólares, según un estudio hecho por universidades de Estados Unidos. Entre los servicios que nos otorgan, se encuentran los siguientes:



Tala inmoderada de árboles

<http://talactre.img>

Sabías
que...

- Un árbol puede almacenar hasta 6 toneladas de CO₂(dióxido de carbono).
- En una hora, en 1 hectárea arbolada se produce oxígeno para 40 personas.
- Modifican el clima de un lugar al reducir la temperatura a su alrededor.

Impactan en el estado de ánimo de las personas. Un lugar sin árboles es sumamente depresivo.

³<http://www.fundacionacude.org/UserFiles/File/DeterioroSuelos.pdf>

- Proveen un sentimiento de privacidad y de seguridad.
- Reducen la erosión del suelo.
- Crean una sensación de relajamiento.
- Mitigan los efectos de desastres naturales, tales como las corrientes causadas por tormentas.
- Dan identidad y personalidad a las ciudades.
- Son hábitat de flora y fauna, incluso después de muertos.

Las personas permanecen más tiempo en lugares arbolados, por lo que resultan deseables en lugares con actividad económica.

Llegan a absorber metales pesados presentes en el aire, los cuales son sumamente nocivos para la salud humana.



Naturaleza agradable para todos

<http://medioambiente/ter.jpg>

Cuidemos y el suelo de nuestro planeta, plantemos árboles para tener un ambiente sano y agradable para todos

Anualmente son deforestadas alrededor de 70 mil hectáreas de bosques.



Esta imagen nos muestra la deforestación que acaba nuestro planeta

<http://deforestacionglobal.html>

Cerca del 90% de la tala de árboles en el país no está controlada por las autoridades respectivas, y otros recursos naturales están expuestos a una serie de amenazas por diversos factores.

El país muestra un deterioro progresivo en casi todos los ambientes, tierras y especialmente en los bosques, que se refleja un índice muy alto.

Podemos ver que la tala de árboles está cada vez más descontrolada



<http://deforestacionglobal.html>

Son diversas las instituciones que deben velar por dicha problemática, entre ellas el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, (MARN), el Instituto Nacional de Bosques, (INAB) y el Consejo de Áreas Protegidas (Conap).

No obstante, solamente se tiene controlado el 10% de la tala de árboles, sin que hasta el momento se hayan tomado las medidas necesarias para enfrentar dicha problemática.

Las estadísticas señalan que la pérdida de cobertura forestal anual es de 70 mil hectáreas y con los programas de reforestación solamente se plantan alrededor de 10 mil hectáreas en ese lapso. Lo que nos da una cifra anual negativa de 60 mil hectáreas de bosques arrasados.

1.4.1 Acerca de la tala

La pérdida de la cobertura forestal es de 70 mil hectáreas anuales. Se reforestan 10 mil hectáreas cada año.

Alrededor del 70% de la población aún consume leña.⁴

⁴Guía Técnicas Básicas para el Control de Tala. Pág. 7-60.



ACTIVIDAD

No.1

Con sus propias palabras explique las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales causas de la deforestación?

2. ¿Cuáles son las consecuencias de la tala de árboles en el medio ambiente?

3.Cuál debe ser su participación como ciudadano ante el problema de la deforestación en su comunidad?

4. ¿Cuál es el impacto que produce la deforestación en el medio ambiente?

5. ¿Cuál es el efecto del cambio climático?

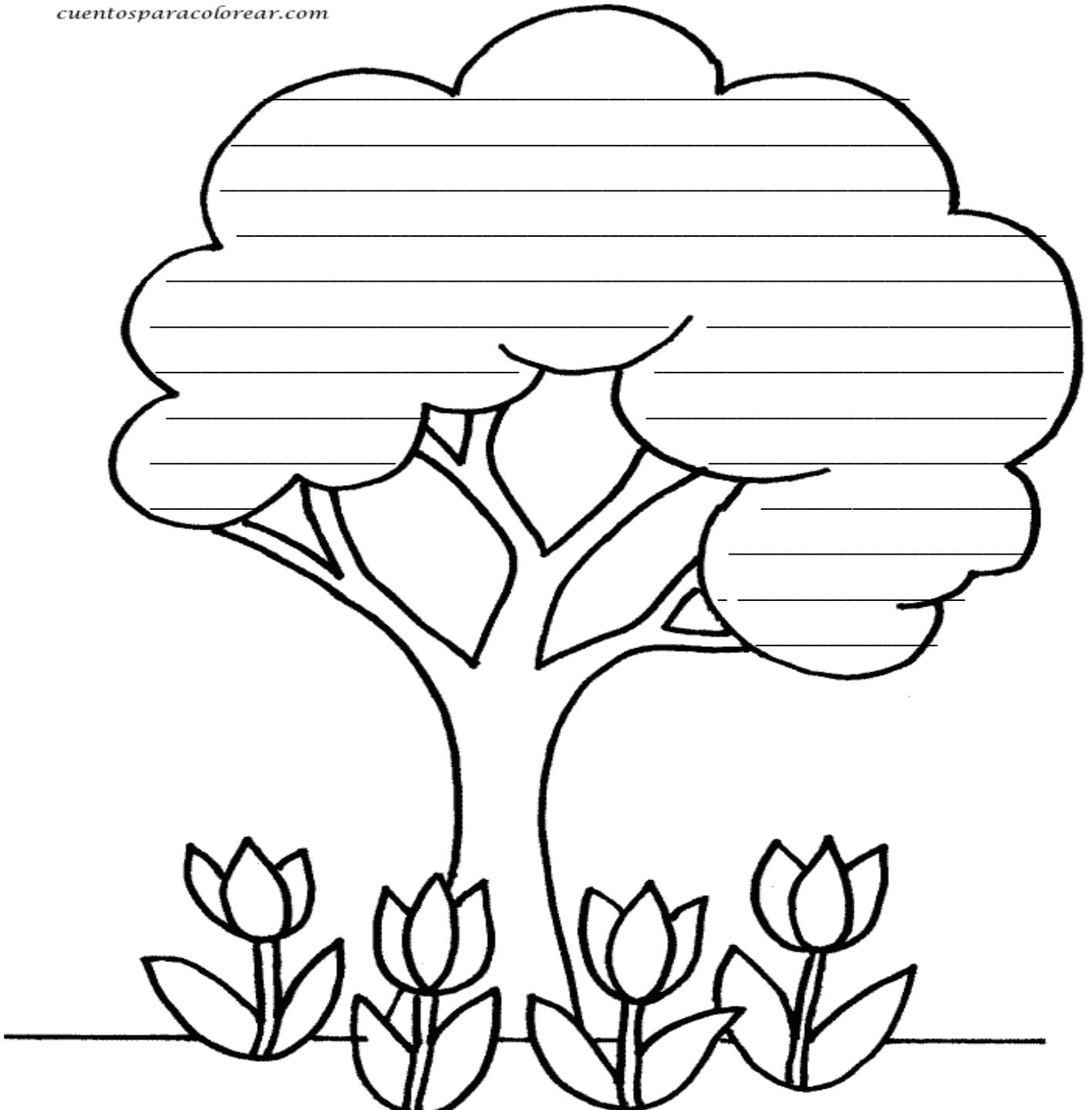


ACTIVIDAD

No.2

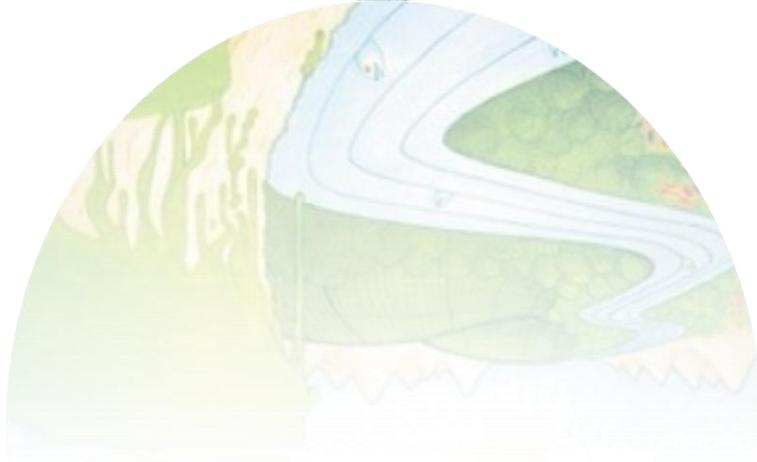
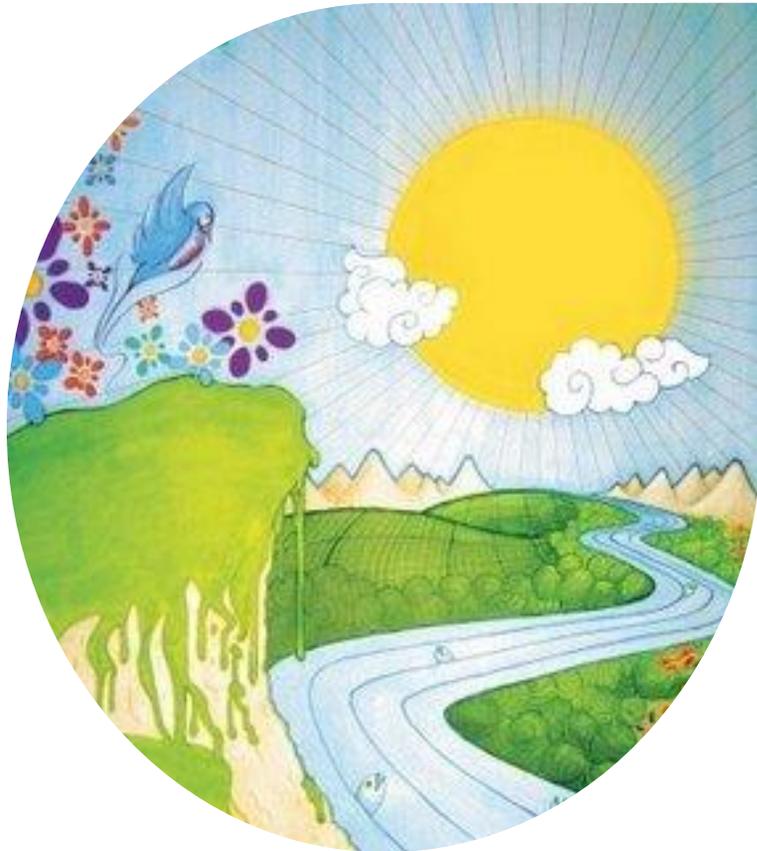
Escriba su propia definición sobre tala inmoderada de árboles.

cuentosparacolorear.com



SEGUNDA UNIDAD

Cambio Climático



CONTENIDOS

 **El cambio climático**

 **Poca reforestación**

 **La tala de los árboles reduce el contenido del agua**

 **Forma de combatir la deforestación**

2. CAMBIO CLIMÁTICO

2.1 La Evidencia del cambio climático

El cambio climático es definido como un cambio estable y durable en la distribución de los patrones de clima en periodos de tiempo que van desde décadas hasta millones de años. Pudiera ser un cambio en las condiciones climáticas promedio o la distribución de eventos en torno a ese promedio (por ejemplo más o

menos eventos climáticos extremos). El cambio climático puede estar limitado a una región específica, como puede abarca toda la superficie terrestre.

El término, a veces se refiere específicamente al cambio climático causado por la actividad humana, a diferencia de

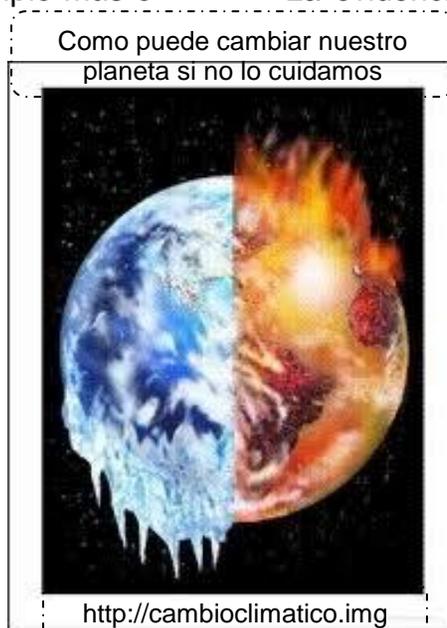
los cambios climáticos causados por procesos naturales de la Tierra y el Sistema Solar. En este sentido, especialmente en el contexto de la política ambiental, el término "cambio climático" ha llegado a ser sinónimo de "*calentamiento global antropogénico*". En las revistas

científicas, calentamiento global se refiere a los aumentos de temperatura superficial, mientras que cambio climático incluye al calentamiento global y todos los otros aspectos sobre los que influye un aumento de los gases invernadero.

La evidencia del cambio climático se basa en observaciones de los aumentos de temperatura del aire y de los océanos, el derretimiento de hielos y glaciares en todo el mundo y el aumento de los niveles de mar a nivel mundial

Hechos indiscutibles: Aumento de las temperaturas a nivel

mundial, 11 de los últimos 12 años han sido de los años más calurosos que se tienen en registro desde 1850. El aumento de temperatura promedio en los últimos 50 años es casi el doble del de los últimos 100 años.



hay más CO₂ en la atmósfera, el dióxido de carbono es el contribuidor principal y dominante al cambio climático actual y su concentración atmosférica ha aumentado desde un valor de 278 partes por millón en la era preindustrial hasta 393 ppm en la actualidad.

Los científicos mundiales han determinado que el aumento de la temperatura debiera de limitarse a 2°C para evitar daños irreversibles al planeta y los consiguientes efectos desastrosos en la sociedad humana. Para lograr evitar



<http://cambioclimatico.img>

Daños irreversibles al planeta si aumenta la temperatura

este cambio climático irreversible y sus efectos, las emisiones de gases invernaderos debieran de alcanzar su máximo en el 2015 y disminuir progresivamente después de esa fecha hasta alcanzar una disminución del 50% para el año 2050.⁵

2.2 Poca reforestación

Pese a que se cuenta con proyectos de reforestación a nivel nacional, estos no alcanzan para recuperar el área boscosa que se pierde cada año en el país.

Según estadísticas del Instituto Nacional de Bosques, INAB, a nivel nacional se pierden 70 mil hectáreas de bosque al año y sólo se recupera un 30 por ciento.

En Quetzaltenango la historia no es distinta, ya que se recupera menos del 50 por ciento. Lugares como el cerro Quemado y El Baúl han sido vulnerables ante estos suelos cuando pierde es más susceptible a provocar deslizamientos causando daños severos



Reforestando, una buena iniciativa

<http://reforestando/huj-doc.html>

⁵<http://cambioclimaticoglobal.com/>

De los 260 árboles que se sembraron en el 2010, muchos murieron por falta de riego otros por nuestro gran enemigo que es el fuego causado por nefasta negligencia humana, que tanto daño está causado a Guatemala. Realmente no se ha logrado determinar cuántos arboles murieron pero aproximadamente sería entre 50 a 75, eso nos hace rondar un aproximado de 70% de éxito y lo consideramos un buen porcentaje y aunque el porcentaje de éxito fuera de 001% eso no nos detendría, estamos aquí para hacer algo y lo vamos a hacer.



Plantar un árbol, tomemos la iniciativa

<http://reforestando/huj-doc.html>

Nuestro segundo año de reforestación aunque tuvo un número menor de árboles plantados que en el 2009, fue mayor en la variedad de especies que se emplearon, todo lleva un motivo y en esta oportunidad fue probar la viabilidad de otras especies a condiciones de suelo degradadas, para saber que corresponde utilizar y que otras opciones existen, se pudo apreciar que aunque la materia orgánica del suelo es bajo aún posee propiedades mínimas para que las variedades empleadas puedan salir adelante, esto siempre es placentero saberlo y nos da optimismo en saber que aunque seamos mal agradecidos con nuestra madre tierra, ella tiene gran potencial de regeneración.⁶



Árboles plantados en el 2009 fue una gran variedad de especies.

<http://reforestando/huj-doc.html>

⁶http://elquetzalteco.com.gt/14.08.2010/?q=editorial/poca_reforestaci_n_ante_tala_de_rbole

2.3 La tala de los árboles reduce el contenido del agua

La deforestación o tala de árboles afecta directamente a la escorrentía, tanto superficial como subterránea, y a la infiltración. La escorrentía superficial es el proceso por el cual el agua discurre por la superficie continental, a favor de la pendiente, hacia el mar, ya sea en forma encauzada (torrentes y ríos) como sin encauzar (aguas salvajes). La escorrentía subterránea se refiere al movimiento horizontal del agua subterránea, generalmente a escasa velocidad.

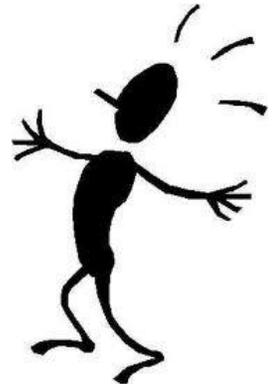


<http://agua-escorrentia/infiltracion.html>

La deforestación, por tanto, afectaría aumentando la escorrentía superficial y disminuyendo la escorrentía subterránea debido a que los árboles son obstáculos que frenan la velocidad del agua y permiten su infiltración.

Si no hay árboles, el agua no se filtra y circula por la superficie.

También afecta al proceso llamado evapotranspiración que es aquel por el cual los seres vivos emiten vapor de agua a la atmósfera (especialmente las plantas). Así, el aire está menos cargado de humedad. Esto afecta, a su vez, a las precipitaciones ya que, al estar el aire más cargado, se favorecen.⁷



<http://gobigua-clima.html>



La deforestación disminuye la evotranspiración generando poca lluvia

⁷Guía Técnicas Básicas para el Control de Tala. Pág. 7-60.

2.4 Forma de combatir la deforestación

Para hacer frente a los problemas forestales, se han dictado leyes y reglamentos, que a menudo, los grupos más poderosos consiguen rehuir. En los países pobres, se ha centrado la atención en los programas de ayuda, en especial en el Programa Internacional para los Bosques Tropicales de la Unión Mundial para la Conservación (UICN), que sin embargo, han resultado insuficientes para reducir la deforestación. No han abordado sus causas fundamentales. Actualmente están surgiendo propuestas voluntarias, basadas en el mercado, como la certificación forestal y el etiquetado de la madera, para favorecer a aquellos productos que provienen de una gestión sostenible de los bosques.

De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país, los cuales deben hacer partícipes a todos los interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos. Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.

En la actualidad existen carencias en los métodos, mecanismos y estrategias políticas que apoyen y desarrollen medidas ecológicas para evitar procesos tan destructivos como la deforestación. Los gobiernos deben hacer frente y combatir los efectos de los daños causados a las áreas forestales por culpa de la contaminación, el aire, los incendios y la tala indiscriminada. Se requieren medidas y enfoques eficaces para mejorar la formulación, planificación y desarrollo de las estrategias creadas.⁸

⁸Flores, Raúl Calixto. Ecología y Medio Ambiente. CengageLearning. Editores.2008pág. 5.

2.4.1 Papel reciclado

La educación ambiental es esencial para una correcta conciencia y respeto por el medio ambiente. Realizar en las aulas o en los distintos ámbitos donde se fomente la educación en el medio ambiente. Se trata de cómo realizar papel reciclado. Con esta dinámica podremos enseñar acerca de la tala de árboles, procesos de deforestación y más problemáticas existentes que se generan como consecuencia de la producción de papel. Desde el ámbito educativo es sumamente importante la educación del medio ambiente.



Reciclemos el papel, con múltiples manualidades

<http://recycletuespacio.com>

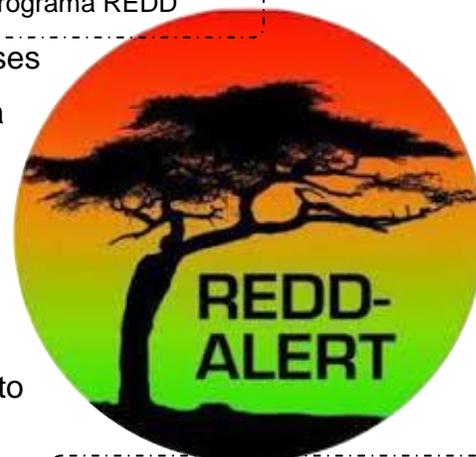
Las relaciones entre ellas, educación y medio ambiente, datan desde hace muchos años, pero actualmente se evidencia la necesidad de un papel más protagónico de la institución educativa en torno a políticas del medio ambiente, su cuidado, preservación y demás cuestiones.

Plantar árboles en el desierto para acabar con el cambio climático.⁹

2.4.2 El plan REDD

Cuando los árboles son cortados, unos gases invernaderos son liberados en la atmósfera aproximadamente el 20 por ciento de las emisiones anuales de tales gases capturadores de calor son el resultado de la deforestación y de la depredación forestal. La prevención de la deforestación es el concepto

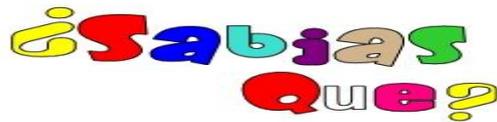
Programa REDD



<http://redd-alert/atmosfera.com>

⁹<http://www.desarrollosostenible.es/stag/como-evitar-la-deforestacion.html>

donde los países son pagados para prevenir la deforestación que de otra forma ocurriría. Los fondos provienen de los países desarrollados que buscan encontrar compromisos de emisiones bajo unos acuerdos internacionales como el Protocolo de Kyoto. Los políticos así como los ambientalistas encontraron la idea atractiva porque podría ayudar a combatir los cambios climáticos a bajos costos mientras mejorarían los estándares de vida para algunas de las personas más pobres del mundo, salvaguardando la biodiversidad y preservando otros servicios del ecosistema. Un número de prominentes biólogos de la conservación y agencias del desarrollo incluyendo el Banco Mundial y las Naciones Unidas han aceptado ya esta idea.



"La reducción de la deforestación tropical es la clave para reducir las emisiones globales" Esto hace que frenar la deforestación sea una de las medidas más efectiva económicamente para reducir nuestras emisiones en forma global, especialmente cuando la comparamos al costo de liberarnos de nuestra dependencia a los combustibles fósiles."¹⁰

¹⁰<http://es.mongabay.com/news/2007/1213-070510-red.html>



ACTIVIDAD

No.3

Encierra con un círculo la imagen donde se produce la deforestación.

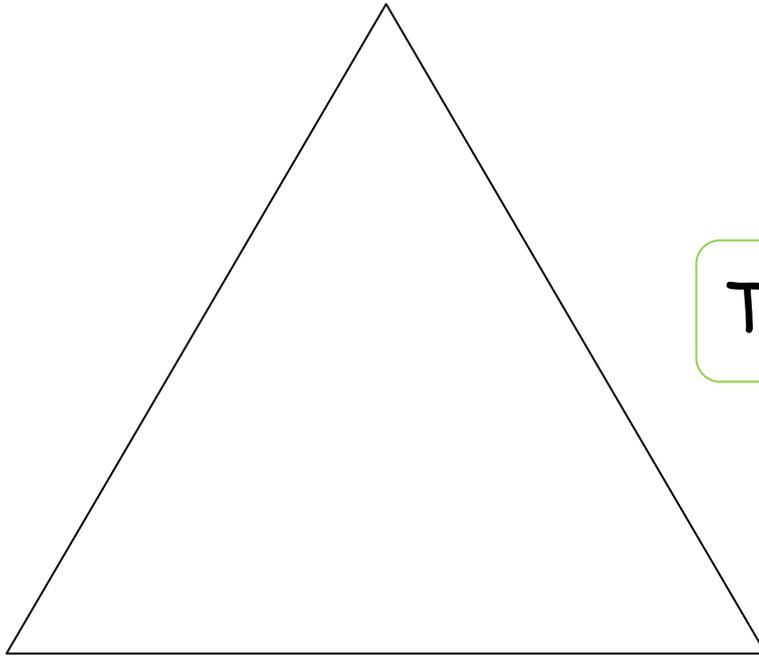




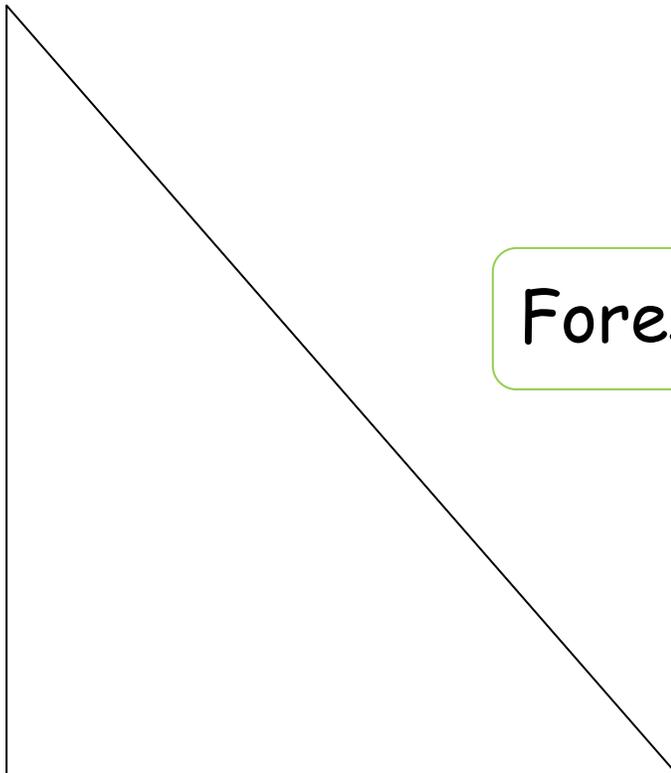
ACTIVIDAD

No.4

Escriba la diferencia entre la tala y reforestar.



Tala



Forestar

TERCERA UNIDAD



LA REFORESTACION

CONTENIDOS

 **La reforestación**

 **El árbol y sus partes**

 **Beneficios de los árboles**

 **¿Cómo reforestar?**

 **Preservar los bosques**

3. LA REFORESTACIÓN

3.1 Operación de la reforestación:

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



Nuestro planeta reforestado



Un grupo de niños Forestando

[http:// http://fullsoftgamer.org/descargar/la-deforestacion-un-problema-](http://http://fullsoftgamer.org/descargar/la-deforestacion-un-problema-)

3.1.1 Objetivos de la reforestación

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.



La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Deforestar está en nuestras manos

<http://ecolo-cbu.blogspot.com/>

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

3.1.2 Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:



Los beneficios de la deforestación

<http://www.refolasa.com/beneficiosdereforestacion.html>

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.



La deforestación trae buenos beneficios

<http://reforestame.blogspot.com/>

- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

Beneficia una masa forestal en terrenos donde antes no había arboles

<http://mexicoviveconarboles.blogspot.com/>



3.1.3 Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

3.1.4 Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.¹¹



Niños, jóvenes interesadas en cuidar nuestro ambiente.



<http://gacetavirtualuvmhispano.blogspot.com/2010/10/palabrotas-del-reporteo.html>

Podemos observar las gráficas de los bosques tan llenos de vida, podemos seguir así forestando

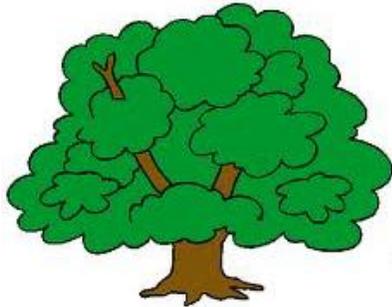
¹¹ Melgar, W. estado de la Diversidad Biológica de los Árboles y Bosques de Guatemala. Servicio de desarrollo de Recursos Forestales Dirección de Recursos Forestales, FAO, Roma. 2003 Pág. 35.

3.2 El árbol y sus partes

Es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las Disponibles, 2 metros, 3 metros, 5 metros o los 6 m5 en su madurez. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical, dando lugar a una nueva copa separada del suelo.

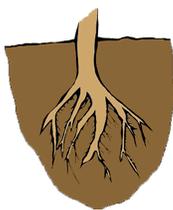
3.2.1 Partes del árbol

El árbol está compuesto por sus raíces, su tronco o fuste, su copa, ramas, flores y frutos.



El árbol está compuesto por raíces, su tronco, su copa, ramas y flores.

<http://www.imagui.com/a/arboles-animados-TdKbp8MpL>



Las raíces constituyen la parte que penetra en el suelo y su función es fundamental en la alimentación del árbol, ya que absorben el agua y las nutrientes minerales desde bajo tierra, a la vez que anclan al árbol en su lugar.

Constituyen la parte que penetra el suelo y su función es fundamental en la alimentación del árbol.

<http://www.blogcurioso.com/las-raices-de-los-arboles/>

El tronco se ubica entre la raíz y la copa



El tronco, o fuste se ubica entre la raíz y la copa. Está compuesto de millones de células leñosas que forman fibras, radios y vasos, cada uno de los cuales desempeña funciones como las de sostén, conducción y almacenamiento de nutrientes de reserva.

El fuste sostiene la copa del árbol y conduce agua, nutrientes minerales y hormonas hacia ella y hacia las raíces. Además, almacena grandes cantidades de carbohidratos de reserva.

<http://es.mongabay.com/travel/files/p14348p.html>

La copa del árbol es el conjunto de ramas y hojas que conforman su parte superior.



La copa del árbol es el conjunto de ramas y hojas que conforman su parte superior. A través de sus hojas, los árboles separan y elaboran sustancias alimenticias mediante el proceso de la fotosíntesis.

<http://es.mongabay.com/travel/files/p14348p.html>



Las hojas a través de las hojas el árbol realiza fotosíntesis y puede por lo tanto alimentarse

Hojas A través de las hojas el árbol realiza la fotosíntesis y puede por lo tanto alimentarse. Las raíces absorben el agua con minerales disueltos en ella. Suben por el tronco hasta las hojas. Allí reaccionan con el carbono procedente del anhídrido carbónico y forman azúcares. Luego el azúcar se transforma en celulosa, que es la materia prima de la madera. La hoja tiene una parte superior (haz) y otra inferior (envés), en el que se encuentran los estomas, pequeñas aberturas por las que penetra el anhídrido carbónico y por los que sale el agua sobrante y el oxígeno.

http://es.123rf.com/photo_13712207_las-hojas-del-arbol-de-mango-en-la-primavera-en-el-fondo-blanco.html

Las hojas son un elemento primordial a la hora de diferenciar entre las distintas especies arbóreas. Pueden señalarse cuatro tipos básicos de hojas:



Las Acículas Tienen forma de aguja, delgadas y finas. Son típicas de las coníferas

- **Acículas.** Tienen formas de aguja, delgadas y finas. Son típicas de las coníferas. Pueden estar situadas en las ramas individualmente (como en el abeto blanco o la douglasia verde), o bien formar ramilletes de 2, 3, 5 o más en los braquiblastos (como en el alerce europeo o en el cedro del Líbano). Las acículas, además, pueden aparecer en hilera, esto es, penden en un plano más o menos horizontal, o bien radial, pues penden regularmente de todos los lados del eje.



Tienen forma de escama y son propias de algunas coníferas

- **Escumiformes.** Tienen forma de escama y son propias de algunas coníferas (como en el ciprés común o la tuya occidental).

La lámina foliar está a su vez dividida en una especie de hojitas.



http://es.wikipedia.org/wiki/Carya_ovata

- **Pinnatifolios.** La lámina foliar está a su vez dividida en una especie de hojas más pequeñas, llamadas folíolos, pero todos en el mismo raquis; puede verse en el serbal de los cazadores. Las hojas pinnadas en sentido estricto tienen los folíolos dispuestos de manera regular a ambos lados del pecíolo, mientras que en las palmeadas (pinnatipalmeadas) cada folíolo se inserta en un punto central, como se ve en el castaño de Indias.

- **Hojas simples e indivisas.** Cada hoja se inserta individualmente en la rama por el pecíolo o tallo. Si no tienen ese tallo se les llama sésiles. Dentro de estas hojas simples se diferencian dos grandes grupos, los árboles de hojas opuestas y los de hojas alternas. En las hojas opuestas siempre hay 2 hojas, una enfrente de otra, que nacen del mismo nudo del eje del vástago. Así ocurre en los arces y en el olivo. Dentro de este tipo de hojas opuestas, las hay verticiladas, es decir, aquellas en las que surgen tres hojas o más en cada nudo, como ocurre en la catalpa. En las hojas alternas, en cada nudo del eje del vástago hay sólo una hoja, y la siguiente está en otro nudo y nace hacia otro lado. De hojas alternas son la mayor parte de los árboles de fronda de clima templado, como los olmos, los robles y las hayas.



Cada hoja se inserta individualmente en la rama por el pecíolo o tallo

<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=175196>

Son un conjunto de hojas fértiles y estériles modificados, que forman la estructura junto con los frutos.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Flor>

Las flores son un conjunto de hojas fértiles y estériles modificadas, que forman la estructura reproductora junto con los frutos, que constituyen la parte de la flor en cuyo interior se encuentran encerradas las semillas que se desarrollarán para que nazca un nuevo árbol.

3.3 Beneficios de los árboles

Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él. También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huerto de frutales como el manzano. La madera de los árboles es un material de construcción, así como una Disponible de energía primaria en muchos países en vías de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.



Son importante componente del paisaje natural debido a que provienen de la erosión.

<http://www.bulhufas.es/hogar/usos-y-beneficios-de-los-arboles/>

3.3.1 Importancia económica

El hombre explota los árboles de diferentes maneras. Desde la antigüedad, la madera se ha usado como combustible. Se habla de especies forestales, que son aquellas que suministran madera y productos derivados. La madera de los árboles es un material común de

construcción de edificios y de muebles. La pulpa se emplea para la industria papelera.



Hay árboles frutales, que se caracterizan por producir frutos comestibles y con tal finalidad se plantan por el hombre.

El hombre explota los árboles de diferentes maneras. Desde la antigüedad, la madera se ha usado como combustible.

<http://www.naturamedioambiental.com/2008/04/la-importancia-de-los-arboles-en-las.html>

Un tercer tipo de uso es el adorno u ornamento de fincas particulares y espacios públicos. Se habla así de especies ornamentales. Los árboles forman parte del mobiliario urbano: en las ciudades se utilizan los árboles en calles, parques y jardines, como ornamento y creando así puntos de descanso, frescos y esparcimiento para los ciudadanos.¹²

3.4 ¿Cómo reforestar?

3.4.1 **La permacultura:** es un sistema práctico para reforestar, sembrar vegetales, diseñar un bosque, construir un huerto o una forma de vivir. Reforestar o crear un bosque con la técnica Nendo Dango, cultivar nuestra propia comida, o tan solo las hierbas aromáticas, es un desafío apasionante que enseña la permacultura.

La deforestación en talas de bosques es tema preocupante. Para contrarrestar y crear conciencia, la ONU ha dado este año la prioridad a los bosques. Aun así, el cambio climático que se acrecienta debido a la merma de vegetación en el mundo, no será fácil de transformar si no sumamos adherentes a estas nuevas ideas de cultivo que defiende la biodiversidad, es sencilla y económica y necesita la conciencia humana que le dé cabida.

¹²El árbol fuente de vida. Pág. 26- 38-50.

3.4.2 ¿Qué es Nendo Dango?



La técnica Nendo Dango o bola de arcilla, creada por el japonés Masanobu Fukuoka, propone con poco esfuerzo y no mucha espera, amalgamar semillas con arcilla, humus o compost y agua, formar bolitas de cualquier tamaño, secarlas al sol y distribuirlas en un terreno sin arar, sobre terrenos escarpados de difícil acceso, desiertos o baldíos y esperar que venga la lluvia.

Técnica de bola de arcilla propone esfuerzo y poca espera

http://tecnicos_japoterr.html

3.4.3 Cómo mantener la humedad del suelo

Puede modificarse el micro relieve con zanjas de infiltración para que retengan el agua y no circule. Se cubren con piedritas o grava o ramaje. Otra forma es el acolchado con hojas de residuales.

Zanjas de infiltración para retener el agua



http://mtg.humedad_suelo.html

3.4.4 Especies según la zona

En dunas o terrenos salados o húmedos es bueno el tamarindo. Éste se coloca con estacas. Mientras que un manzano silvestre u olmo se coloca en plantas pequeñas.

En zonas secas, los algarrobos, higueras, ciprés, retama, robles, encinas, etc. Todos ellos pueden agregarse a la reforestación que logramos al principio.

La permacultura trabaja con la naturaleza, no en contra de ella. En su filosofía se trata de aprovechar el uso intensivo de la tierra, los microclimas, las plantas anuales y perennes, los animales, el suelo,

Hay suelos demasiados húmedos, es bueno sembrar árboles acorde al suelo.



http://mtg.humedad_suelo.html

manejo del agua y las necesidades humanas en una conexión estrecha.¹³



Sembrar árboles según la zona de suelo, si es muy húmedo o muy seco

<http://forestg-figua.html>

3.5 Preservar los bosques

Hace miles de años, los bosques de la tierra ocupaban más de 10.000 millones de hectáreas; hoy ocupan menos de 4.000 millones de hectáreas. A inicios del siglo XX, Costa Rica estuvo casi cubierto por bosques. Entre 1950 y 1980 ocurrió una tala masiva para extraer madera, tierras para cultivar y potreros para criar ganado. A mediados de los años 80, solo quedaba un 17% del bosque original. Pero, dada la lucha de sectores organizados de la



Representa un bosque enriquecido

<http://bosquesmil-zonasur.html>

La importancia de proteger el medio ambiente. Los bosques, la fauna y la vida de los seres humanos forman un todo. Nosotros necesitamos el oxígeno para respirar y

la población, nuestro país es hoy por hoy uno de los países que encabezan los esfuerzos para proteger los bosques que quedan y reverdecer muchas áreas alteradas. Con orgullo se puede decir que alberga a más de 600.000 especies de plantas y animales en su territorio.



Sabes!! ¿Cuál es la importancia de cuidar el medio ambiente?



¹³<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

producimos dióxido de carbono que necesitan las plantas y los árboles para hacer la fotosíntesis y producir oxígeno. Uno sin el otro no existe.

La leña obtenida de las ramas y troncos caídos, sin necesidad de cortar el árbol, se usa para cocinar; como combustible o para fabricar carbón en cientos de países pobres.

Los bosques son el principal albergue para la diversidad biológica del planeta. Los árboles protegen los suelos y las cuencas de los ríos. Si se talan grandes áreas de bosque, la lluvia disminuye y el clima de la región se hace más caliente y seco.

La presencia del bosque favorece que el ciclo del agua se produzca normalmente. Al talar un bosque, el agua de lluvia no puede ser absorbida y retenida por el suelo descubierto.¹⁴



Bosque lleno de vida, con su fauna y flora a flor de piel "cuidemos el planeta"

<http://bosquesmil-zonasur.html>

¹⁴Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Ingeniero Juan Carlos Morales Escobar.

Algunos consejos.



- Participemos en las iniciativas que promueven la conservación de los bosques: seamos defensores de las áreas verdes del planeta.
- Hay que reducir el desperdicio de papel y cartón: recordemos que buena parte del papel y cartón que utilizamos proviene de la pulpa de papel que se obtiene de los árboles.
 - Reciclemos el papel y compremos productos hechos con papel o cartón reciclados o, bien, elaborados con desecho de banano y de café.
 - Disminuyamos el uso de productos de madera, usemos solo la madera que proviene de plantaciones y que se cultiva solo para esos fines.
- Tratemos de reverdecer nuestra ciudad: plantemos árboles y cuidemos de ellos. Vigilemos que en nuestro barrio se cuiden las zonas verdes.
- Plantemos regularmente árboles en nuestra casa y nuestra escuela. Además aprendamos a cuidar los que ya están sembrados.
- Unámonos a una asociación que procure la conservación de los bosques del planeta o, bien, organicemos una en nuestra escuela y vecindario.
- Si hacemos labores de carpintería, compremos madera reutilizada, sale más barata que la nueva y luce muy bien.¹⁵

¹⁵Módulo de Educación forestal, bosques para la paz Guatemala 1995. Pág. 15-28.

ACTIVIDAD



No.5

Escriba su propia definición sobre como reforestar.

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing a definition.



ACTIVIDAD

No.6

Une con una línea la figura que se relaciona con la palabra “siembra de árboles”.

Plantación de árboles



Destrucción de árboles



CUARTA UNIDAD

PREVENCIÓN Y CONTROL DE ACTIVIDADES FORESTALES ILEGALES

CUIDEMOS EL PLANETA

Diagrama del Efecto Invernadero: Radiación reflejada, Atmósfera, Gases de invernadero, Calentamiento global, Evaporación, Inundaciones.

RECYCLE REUSE REDUCE

Adquirir productos sin empaque o con empaque reciclado o reciclable

Reciclar envases de aluminio, plástico y vidrio, así como el cartón y el papel

Reducir el consumo de energía eléctrica. Utilizar papel reciclado

No porque la tengamos, debemos desperdiciarla... Cuidemos al mundo... Ahorrando la energía

Cuidemos El planeta Utiliza energía solar

El Calentamiento Global es un aumento de la temperatura media de la superficie terrestre, considerado como un síntoma y una consecuencia del cambio climático.

CONTENIDOS

 **Prevención y control de actividades forestales ilegales**

 **Funciones ambientales de los bosques**

 **Controlar la contaminación del aire**

 **Conservación del agua**

 **Proteger el ambiente**

4 ACTIVIDADES FORESTALES ILEGALES

4.1 Prevención y Control de actividades forestales ilegales

El proyecto de apoyo Implementación de la Estrategia para el Combate a la Ilegalidad en la Actividad Forestal fue diseñado, en conjunto, por el Instituto Nacional de Bosques (INAB), el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) y el Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente (IARNA) de la Universidad Rafael Landívar (URL), con financiamiento del Banco Mundial (BM) mediante el Programa sobre los Bosques (PROFOR).

Para consolidar dicho proyecto, se desarrolló una serie de actividades que permitirían analizar y socializar la situación actual de las prácticas ilegales en la cadena productiva forestal, así como determinar las principales manifestaciones e implicaciones de tales prácticas. Esto daría lugar a identificar y proponer las acciones necesarias de control y prevención; diseñar un sistema de información y divulgación sobre prácticas forestales ilegales e informales. Todo ello contribuye a influenciar el cambio de actitudes y conductas orientadas al uso sostenible de los recursos forestales.

4.2 Funciones ambientales de los bosques

El ecosistema forestal es esencial en su papel de asegurar un desarrollo no traumático de los procesos naturales y amortiguar una serie de fenómenos naturales que afectan a los diversos habitantes de la tierra. Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

Ecosistema forestal asegura un desarrollo al proceso natural y prevenir fenómenos naturales



<http://ambientebosques/desarrollo.html>

4.2.1 Regulación del agua.- Las masas forestales retienen el agua de lluvia.

Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos.

Asimismo disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas.



Masas forestales retienen el agua de lluvia

<http://acuiferos/agua/dl>

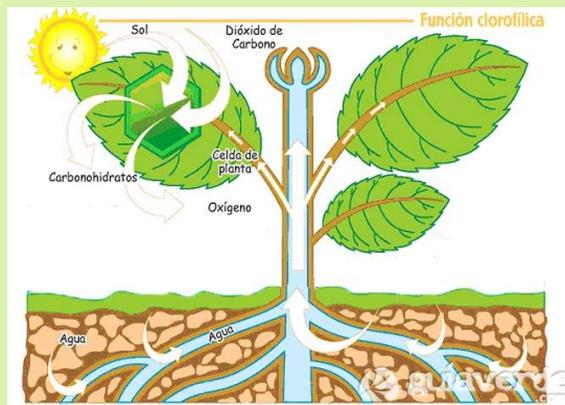
4.2.2 Influencia en el clima.- En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.



Agua retenida es absorbida por raíces y transpirada por las hojas

<http://medioambiente.org>

4.2.3 Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera.- En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.



Proceso de fotosíntesis
producido por CO_2 , luz
solar.

<http://fotosintesis/pross.org>

4.2.4 Reservas de gran número de especies.- Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.

Bosque con un
número de diferentes
especies

<http://bosquespara/identifican-hull.html>



4.2.5 Acción depuradora.- Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también Disponible de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.

La muerte de los bosques es un complejo fenómeno que sufre el arbolado de las zonas templadas. Muchos árboles enferman y mueren sin que se haya encontrado una causa clara, aunque si sabemos que es por la contaminación. En algunos países de Europa (Alemania,

República Checa, Eslovaquia, Grecia, Gran Bretaña y Francia) y en zonas de América del Norte está tan extendido que supone muy elevadas pérdidas económicas y un grave problema ambiental.¹⁶

Muestra de un bosque sin vida, está en nuestras manos prevenir algo así



<http://us.123rf.com/400wmbosque-muerto.jpg>



Etiqueta para reflexionar

4.3 Controlar la contaminación del aire

Actuar a favor del control o disminución de la contaminación del aire son numerosas, ya que puede ir desde la simple denuncia a las autoridades e instancias hasta la participación directa de diferentes niveles y ámbitos como son:

¹⁶<http://www.cobeavint.org/noticias/funbosques.html>

No fumar, no quemar basura y desperdicios, evitar el uso de aerosoles, reforestar, cuidar los bosques, parques y jardines, impulsar la disminución del uso de automóvil particular, afinar el motor del automóvil, manejar a velocidades moderadas, usar los convertidores catalíticos en los automóviles, tomar una dieta rica en calcio, no usar gasolinas en el hogar, etc. Lo más importante de esto es tomar conciencia del problema y actuar de forma decidida frente a la contaminación.

Por ello es necesario controlar y disminuir al máximo, las emisiones sólidas, líquidas y gaseosas de las industrias, la utilización de sistemas de purificación o filtros o industrias y automotores, proporcionar un correcto mantenimiento de los vehículos automotores, utilizar combustibles de la mejor calidad y los menores residuos tóxicos, desarrollado de Disponibles alternas de energía una política de transporte de mercancía y pasajeros que garantice el menor consumo de energéticos, reforestar, establecer sistemas de monitoreo y medición de os contaminante presentes en el ambiente, implementar planes de contingencias ambientales y controlar el crecimiento de las áreas urbanas.

Para disminuir y prevenir los efectos agudos y crónicos de la contaminación atmosférica, se debe generar una política que desaliente el uso del automóvil particular y que fomente la utilización de los medios de transporte masivos. Ya que el transporte y la calidad del aire tienen una relación muy estrecha, el mejoramiento del tránsito repercutirá positivamente sobre la contaminación atmosférica.¹⁷

4.4 Conservación del agua

- El reducir el uso del agua hoy ayudará a conservar los recursos de agua para generaciones futuras y beneficia también la salud de los ecosistemas acuáticos.
- Las goteras de agua, tan fáciles de corregir en nuestro hogar, costarle a los dueños de casa hasta el 8% de la cuenta de agua.



¹⁷Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Ingeniero Juan Carlos Morales Escobar.

- Ahorros del tamaño de las Cataratas del Niagara: Si todos los inodoros de baño ineficientes en Estados Unidos fueran convertidos a modelos de alta eficiencia, se ahorrarían hasta 800 mil millones de galones de agua al año – equivalente al flujo de 12 días de las Cataratas del Niagara.



- Cada hogar promedio que utilice prácticas y productos eficientes en el consumo de agua ahorra 30,000 galones de agua por año – suficiente como para suplir agua para 150 comunidades por un año.
- Los grifos e inodoros de alta eficiencia ahorran alrededor de 16 % del agua utilizada dentro de la casa. Los ahorros en una casa típica serían de 11,000 galones por año – suficiente para llenar una piscina o alberca.
- Los controles de irrigación sensitivos al clima pueden reducir el consumo de agua por un 20% comparado al equipo convencional y, potencialmente, pueden ahorrar sobre 11 mil millones de galones de agua por año en Estados Unidos – suficiente para llenar 18,000 piscinas olímpicas.
- Dólares que se lleva el viento: Al menos el 30% del agua utilizada por los sistemas de irrigación se pierde debido al viento, la evaporación, el diseño del sistema, la instalación o problemas de mantenimiento.¹⁸

Disponible: <http://www.epa.gov/espanol/saludhispana/agua-conservacion.html>



Consejos prácticos
<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSnCP7VLYRQ-NuyIA6urNLazPGo6WoAcG2mwFjDnFUhZIA3>

¹⁸Melgar, W. estado de la Diversidad Biológica de los Árboles y Bosques de Guatemala. Servicio de desarrollo de Recursos Forestales Dirección de Recursos Forestales, FAO, Roma. 2003 Pág. 35.

4.5 Proteger el ambiente

4.5.1 En el hogar

- Utilizar racionalmente el agua, reduciendo su consumo en las actividades domésticas y manteniendo en buen estado los grifos y las tuberías.



Ahorremos agua en nuestro hogar
<http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR>

- Mantener limpia y ordenada la vivienda, usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.

Higiene es salud, mantengamos limpio nuestro hogar
http://1.bp.blogspot.com/_QReS2eyZrF0.jpg

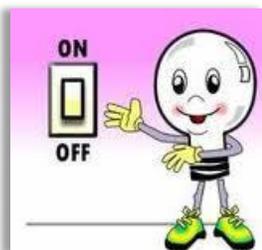


- Colocar la basura en el lugar adecuado y en los recipientes ubicados para tal fin. Si vive en edificio, cuidar y usar debidamente los bajantes de basura.

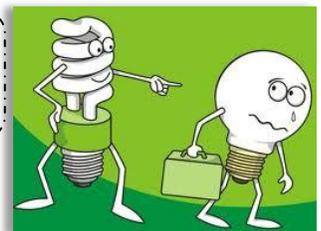
Nos muestra como clasificar la basura en recipientes separados
<http://img.over-blog.com/archives2/basura.jpg>



- Moderar el consumo de electricidad, ya que se beneficia económicamente, y además contribuye a conservar los recursos.



Imágenes que nos muestran la manera de ahorrar energía
<http://t3.gstatic.com/images?5P6g>



- Usar productos aerosoles que no dañen la capa de ozono, generalmente lo especifican en la etiqueta.



Diferentes productos aerosoles que dañan el ozono
<http://data:image/jpeg;base64,/9j/wy>

- Utilizar volumen moderado en los televisores, radios y equipos de sonido, a fin de evitar ruidos molestos, ya que los ruidos también contaminan y en exceso ocasionan daños a la salud de las personas.

El exceso de sonido también contamina y ocasiona daños
<http://uprl.unizar.es/img/ruido%201.gif>



- Si tiene carro, mantener el motor en buen estado entonándolo periódicamente y evitar el exceso de velocidad, así como su uso innecesario.



Representa un auto en buenas condiciones.
<http://gabatek.com/wp-content/uploads/2012/09/Carro-Su-Rui1.jpg>

- Involucrar a los niños y jóvenes en actividades de promoción de la conservación y el uso racional de los recursos.

Niños realizando actividades de reciclaje
<http://act.com/ur-content/uploads/2.jpg>



4.5.2 En la comunidad

- Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.
- Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.



Niños participando en programa de limpieza
<http://respa.com/ambiental2.jpg>

- Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.

Muestra de un parque limpio y sano
<http://codiceinformativo.com/wp-content/uploads/2013/02/parque-infantil.jpg>



- Cuidar y mantener limpias las unidades de transporte colectivo y otros servicios públicos.



Una unidad urbana limpia y en buen estado
http://images02.olx.com.pe/ui/2/23/18/34381518_1.jpg

4.5.3 En las empresas

- Evitar el uso de productos no biodegradables o no reciclables.



Representa la negativa del uso de productos no reciclables
<http://www.salvatumundo.org.ar/profes/nivel4/reciclar.gif>

- Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo, ejemplo: reciclaje de papel.
- Emplear sistemas y tecnologías que produzcan menor deterioro ambiental.
- Tratar los residuos industriales antes de verterlos en las aguas.¹⁹

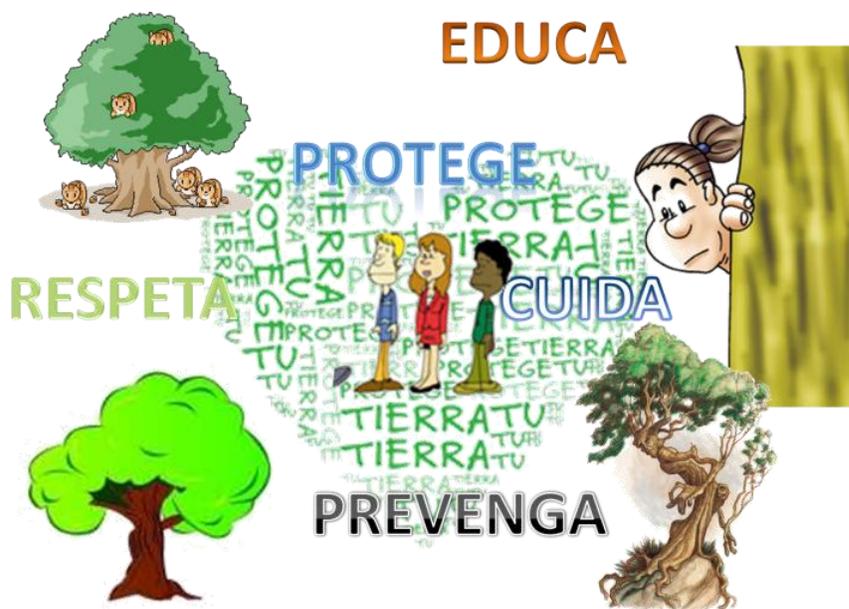
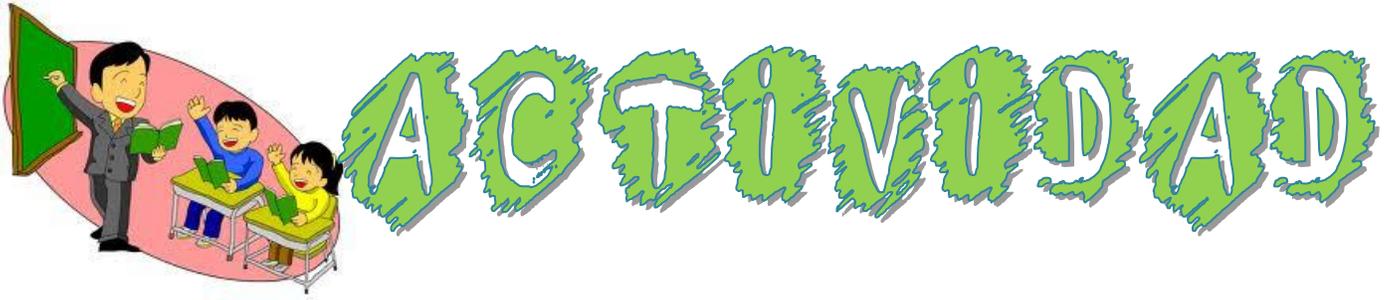


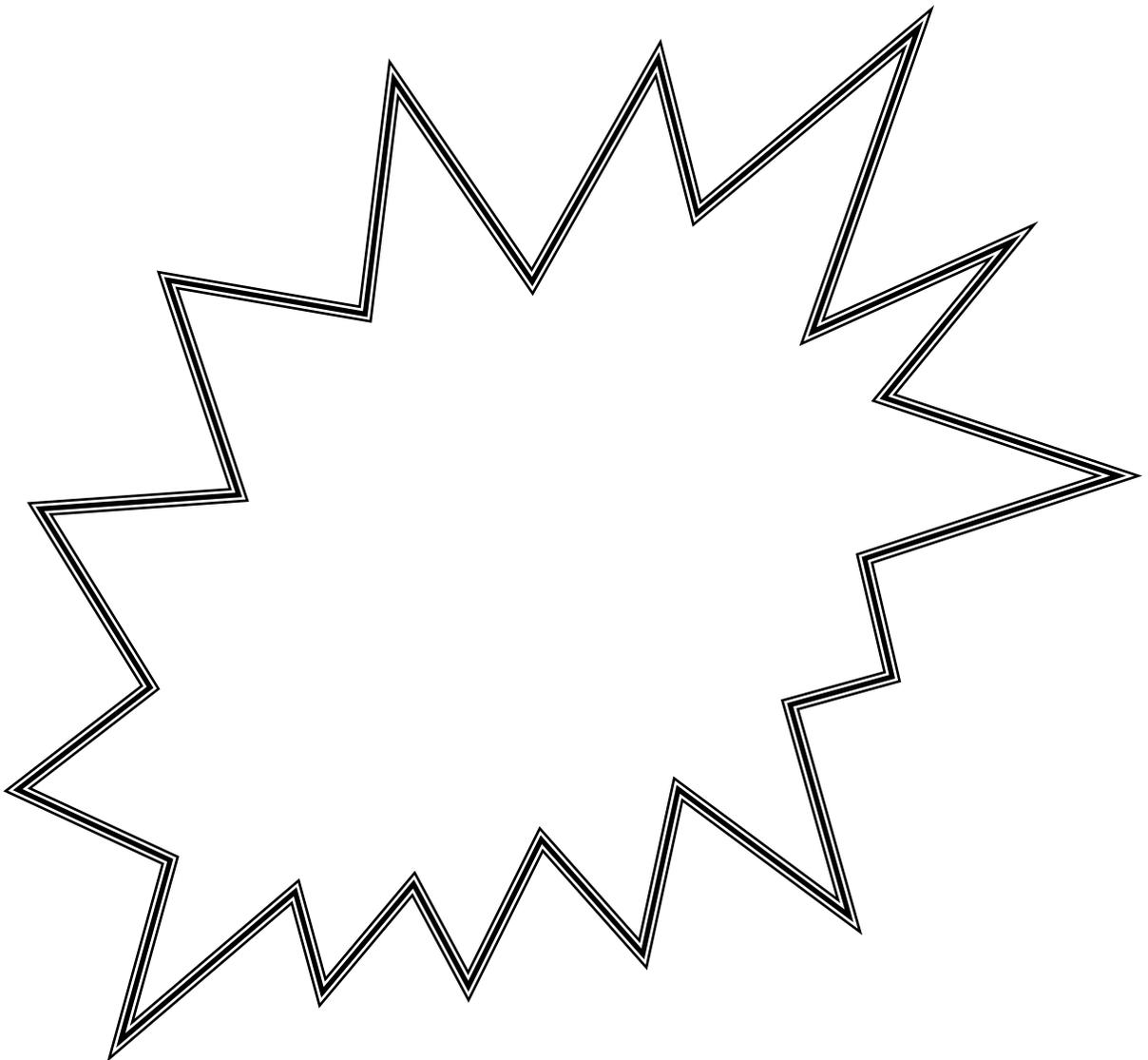
Imagen para reflexionar
<http://www.salvatumundo.org.ar/.jpg>

¹⁹http://www.fai.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=69:icomo-proteger-el-ambiente



No.7

INSTRUCCIONES: Describa en una figura de cartulina los beneficios sociales, ambientales y económicos que los arboles nos proporcionan.





ACTIVIDAD

No.8

Represente en cada rectángulo a través de un dibujo el beneficio directo e indirecto que nos proporcionan los bosques.

Beneficio Directo



Beneficio Indirecto





- Se contribuyó a la protección de los bosques y del medio ambiente a través de la elaboración de una guía.
- Con la realización de diversas actividades de reforestación, se logrará mejorar la calidad del ambiente.
- Se recuperaran zonas deforestadas únicamente, cuando todos tomemos conciencia que debemos plantar árboles en forma continua.



- A los docentes aplicar correctamente la utilización de la guía pedagógica de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, para su conservación.
- Es importante a la comunidad educativa, difundir la información recibida, sobre la necesidad de rescatar las áreas boscosas, a través de la reforestación.
- Concientizar a la comunidad en general a particular activamente en la siembra de árboles, para combatir la deforestación.



- <http://www.ecologismo.com/2009/05/18/consecuencias-de-la-deforestacion/>
- <http://www.fundacionacude.org/UserFiles/File/DeterioroSuelos.pdf>
- <http://cambioclimaticoglobal.com/>
- http://elquetzalteco.com.gt/14.08.2010/?q=editorial/poca_reforestacion_ante_tala_de_arboles
- <http://www.desarrollosostenible.es/stag/como-evitar-la-deforestacion.html>
- <http://es.mongabay.com/news/2007/1213-070510-red.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestacion>
- <http://www.cobeavint.org/noticias/funcionesbosques.html>
- http://www.fai.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=69:como-proteger-el-ambiente



- Plan de Acción Forestal Para Guatemala. La Deforestación en Guatemala Causas y Soluciones. Guatemala 1996. Pág. 89
- Guía Técnicas Básicas para el Control de Tala. Pág. 7-60.
- Flores, Raúl Calixto. Ecología y Medio Ambiente. Cengage Learning. Editores. 2008 pág. 5.
- Melgar, W. estado de la Diversidad Biológica de los Árboles y Bosques de Guatemala. Servicio de desarrollo de Recursos Forestales Dirección de Recursos Forestales, FAO, Roma. 2003 Pág. 35.
- El árbol fuente de vida. Pág. 26- 38-50.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Ingeniero Juan Carlos Morales Escobar.
- Modulo de Educación forestal, bosques para la paz Guatemala 1995. Pág. 15-28.

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico institucional se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, para obtener información de las carencias y necesidades de manera interna y externa para así poder estructurar el proyecto a través de diversas técnicas y los cuadros de priorización de problemas y el cuadro de viabilidad y factibilidad, los cuales generan conocimientos de los problemas de las instituciones, aplicándose a la Municipalidad de Monjas, Jalapa y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa observando aspectos como: el estado de la infraestructura, la organización entre otras. Se obtuvo un beneficio a la comunidad en el conocimiento de la problemática del medio ambiente.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil se llevó a cabo mediante una escala de rango para verificar el logro los objetivos, metas propuestas y actividades, que definen claramente los elementos detallados que aseguran el éxito del proyecto, tomando en cuenta que para la realización del mismo fue importante contar con los recursos humanos, materiales y financieros que son fuente principal para el desarrollo del proyecto.

Aplicándolo a la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, obteniendo como resultado la estructura de la planificación del problema seleccionado del proyecto realizado.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta etapa se evaluó por medio de una escala de rango consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto utilizando instrumentos necesarios en el proceso, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados de las actividades del proyecto. Aplicado a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa. La evaluación de la ejecución nos permitió verificar Si se cumplió con el orden para el desarrollo de cada una las actividades previstas en el diseño del proyecto, las metas y los objetivos propuestos.

4.4 Evaluación Final

Se llevó a cabo mediante un cuestionario para evaluar los capítulos sus actividades planteadas como ejecutadas en el proyecto como el resultado de la plantación de árboles y la elaboración de la guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente. Para medir el desarrollo de acuerdo al impacto del proyecto. La utilización de las diferentes técnicas fue fundamental porque por medio de ellas se descubrió los problemas que existían en las instituciones. Además se detectó y se solucionó el principal problema la desinformación del medio ambiente en los habitantes del municipio de Monjas, Jalapa y la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa. Obteniendo los resultados deseados en el proyecto, para el éxito de la comunidad.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la conservación del medio ambiente, a través de la reforestación en las áreas deforestadas para el bienestar de los habitantes de la comunidad con la implementación de una guía que contiene la información sobre la protección forestal y el desarrollo de los recursos naturales para el mejoramiento y preservación de los mismos, dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Se elaboró una guía pedagógica que promueve la protección para evitar la deforestación del medio ambiente, que contiene la información necesaria sobre el cuidado y su desarrollo natural.
- Se brindó la información necesaria por medio de la socialización de la guía a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, sobre el conocimiento y actividades de la temática ambiental.
- Se desarrollaron talleres de capacitación los docentes y estudiantes para el mejoramiento y enseñanza de la educación ambiental, para así su transmisión a la población en general.
- El medio ambiente forma parte de la vida de las personas, como el bienestar sociocultural, y económico por lo que se llevó a cabo la necesidad de reforestar lo que ha sido objeto de destrucción en diversas áreas de la comunidad del caserío Las Palmas aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa con la plantación de 600 árboles y así preservar un ambiente digno para cada uno de las y los guatemaltecos.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa y estudiantes que contribuyan con el funcionamiento de utilizar la información de la temática de la guía de protección forestal para un mejor desarrollo y conservación de los recursos naturales del medio ambiente, en áreas reforestadas para el beneficio de la comunidad.
- Al director que promueva siempre la importancia del uso y manejo de la guía pedagógica de protección para evitar la deforestación del medio ambiente porque contiene información necesaria para el cuidado de los recursos naturales.
- A los docentes del establecimiento educativo, que impartan el conocimiento de la información contenida en la guía para promover el interés en los educandos del cuidado del medio ambiente.
- A los estudiantes que colaboren con difundir por todos los medios a su alcance a la comunidad en general la información que contiene la guía sobre el conocimiento y conservación de los recursos ambientales.
- A los miembros del COCODE y habitantes de la comunidad la importancia de conservar y preservar constantemente el área reforestada.

BIBLIOGRAFÍA

- Méndez, García, Gatica, Barrientos Serech, Gaytán, Cardona, Mayorga, de la vega, González. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Ediciones Supervisión .Guatemala 2008. Pág. 89
- Ramírez, Luis. Guía para la documentación y preparación de informes. Guatemala 1982, pág. 68
- Calderón, Mario Alfredo. Manual de propedéutica para el EPS: Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala, 2008 pág. 94
- Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008-2013
- Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Proyecto educativo Institucional (PEI)
- Texto Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala
- Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación. Documental y de Campo, séptima edición, Guatemala 2008
- Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales, Edit. Siglo XXI Editores, México, 1983, pág. 22

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

UBICACIÓN

Al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula, al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate.

PROYECTO

Reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles en el municipio de Monjas, Jalapa.

PROYECTISTA

Vivian Karina Recinos, Martínez 200923224.

II. JUSTIFICACION

La etapa del diagnóstico permite al Epesista conocer a la comunidad en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

II. DESCRIPCIÓN

Consiste en realizar reconocimiento de la comunidad, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, tales como la observación, la entrevista y el análisis documental, mediante lo cual se recopiló, analizó, y ordenó la información necesaria para la realización del proyecto.

III. TÍTULO

Diagnóstico del municipio de Monjas, Jalapa.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- Identificar los problemas que afectan a los pobladores del municipio de Monjas, Jalapa.

ESPECÍFICOS

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la comunidad.
- Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- Establecer las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.

V. ACTIVIDADES

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Redacción y presentación del diagnóstico.

VI. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Observación
- Entrevista
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listad de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VII. RECURSOS

HUMANOS

- Miembros del COCODE
- Miembros del municipio de Monjas, Jalapa
- Corporación municipal de Monjas, Jalapa
- Ingeniero Forestal
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresora
- Lapiceros
- Cámara fotográfica

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, JALAPA Y ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE MONJAS, JALAPA.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ENERO					FEBRERO				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Identificación de la municipalidad e institución beneficiada.	Epesista										
2	Presentación de solicitud de autorización para realización del diagnóstico institucional.	Epesista										
3	Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.	Epesista										
4	Análisis de información.	Epesista										
5	Organización de la información obtenida en el diagnóstico.	Epesista										
6	Redacción y presentación de diagnóstico institucional.	Epesista/Asesor										

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros del municipio de Monjas, Jalapa al momento de las entrevistas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

IDENTIFICACIÓN

Protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de sexto grado primaria, en el Área de Ciencias Naturales y Tecnología de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

PROYECTISTA: Vivian Karina Recinos Martínez 200923224.

TÍTULO: Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

PERIODO: Mes de enero durante el tiempo comprendido del día 01 al día 31.

OBJETIVO GENERAL:

- Establecer la situación y funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recopilar información observada, oral y escrita de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.
- Identificar problemas ambientales que surjan de la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.

ACTIVIDADES:

- Visita a la institución
- Observación interna y externa
- Diseñador de instrumentos para recabar información
- Aplicación de instrumentos
- Análisis e interpretación de la información
- Investigación bibliográfica y documental
- Aplicación de la Guía de Sectores
- Clasificación, organización y redacción de la información
- Consolidación, de información
- Redacción del informe del diagnóstico
- Identificación, priorización y definición del problema
- Entrega del informe
- Revisión del informe

RECURSOS

✓ **HUMANOS**

- Epesista
- Personal Administrativo, técnico y operativo
- Asesora de Medio Ambiente

✓ **MATERIALES**

- Material de oficina
- Equipo de oficina
- Mobiliario

✓ **FÍSICOS**

Infraestructura de la institución.

✓ **FINANCIEROS**

No.	MATERIALES	COSTOS
1	Una resma de papel bond	Q. 60.00
2	Cartuchos de tinta color y negro	Q. 250.00
3	Servicio de Internet	Q. 150.00
4	Materiales de escritorio	Q. 55.00
5	Combustible	Q. 150.00
6	Fotocopias	Q. 50.00
7	Imprevistos	Q. 150.00
TOTAL		Q. 865.00



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA

Institución Patrocinante:

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Institución Beneficiada:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Monjas, Jalapa.

Temática a Capacitar:

Protección para evitar la deforestación del medio ambiente.

Dirección:

Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.

Fecha:

01 de mayo de 2013.

Duración:

2 horas

Lugar donde se Capacitara:

El aula de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.

Hora:

2:00 a 4:00 pm

Responsable:

Vivian Karina Recinos Martínez.

Cantidad de Docentes a Capacitar:

9 docentes y 1 director

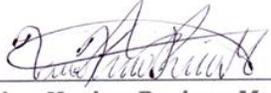
Cantidad de alumnos:

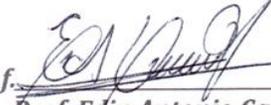
29 alumnos de sexto grado primaria.

JUSTIFICACIÓN

Concientizando en la problemática ambiental que hoy en día afecta a nuestro planeta tierra y las consecuencias que éste trae para la población y para nuestro planeta, se vuelve más que necesario fomentar en los niños y niñas del nivel de educación primaria soluciones para mejorar el ambiente que les rodea; por lo cual es considerado de importancia brindar una capacitación y al mismo tiempo impulsar la aplicación de la guía pedagógica: Protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa. Además es necesario que los docentes sean capacitados para que tengan conocimiento de las guías y sus actividades que esta sugiere para transmitirles a los estudiantes la enseñanza de la educación ambiental y que ellos contribuyan a su mejoramiento. Además es imprescindible que los docentes sean capacitados para que conozcan los componentes de las guías y las actividades que ésta sugiere para aplicar con los educandos y así mejorar los procesos de la educación ambiental.

OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>General: Socializar con los docentes y estudiantes del establecimiento, el uso, manejo, mantenimiento y cuidado de la guía pedagógica: Protección para evitar la deforestación del medio ambiente</p> <p>Específicos: Presentar a los docentes y alumnos la guía didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el diseño de la guía. • Exponer la temática de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la guía. • Clasificación del contenido. • Actividades y evaluación por unidad. • Utilización correcta de la guía. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Docentes • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías didácticas • Pizarrón • Marcadores • Almohadilla • Lapiceros • Hojas bond 	<p>Realización de validación por el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.</p>

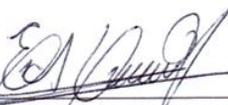
f. 
Vivian Karina Recinos Martínez
 Estudiante Epesista

f. 
Prof. Edin Antonio Cardona Vega
 Director



HORA	OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
02:00 a 02:05			Presentación del Epesista	
02:05 a 02:20	Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causas que afectan el ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida	Protección para evitar la deforestación del medio ambiente	Realización de la dinámica rompe hielo: canto	Una hoja con lineamientos
02:20 a 02:30	Que el docente conozca el contenido de la guía y los pasos de su utilización.		Entregar la guía a cada docente. Explicar el contenido de la guía. Brindar lineamientos de cómo utilizar la guía.	Guías pedagógicas Cañonera Computadora USB
02:30 a 03:20	Elaborar un plan para el desarrollo de una guía.		Organizar grupos de 5 docentes. Elaborar un modelo de plan. Planificar una clase. Exponer la planificación.	Guías Papel manila Marcadores Masking tape
03:20 a 03:40	Socializar experiencias sobre la planificación y conocimiento de la guía pedagógica.		Análisis de la guía. Compartir experiencias. Lluvia de ideas.	Pizarrón Paleógrafo Marcadores
03:40 a 04:00	Evaluar y adquirir compromisos sobre el desarrollo de la guía.		Enlistar compromisos sobre la utilización de la guía pedagógica. Anotar en hojas comentarios sobre el desarrollo de la capacitación.	Masking tape Papel manila Marcadores Hojas de papel bond

f. 
Vivian Karina Recinos Martínez
 Estudiante Epesista

f. 
Prof. Edin Antonio Cardona Vega
 Director



Evidencias Fotográficas



Estudiantes de sexto grado primaria listos para la capacitación



Estudiantes con Educadora Ambiental Yanira Orellana Informándoles sobre la protección del medio ambiente.



Estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa en capacitación sobre la temática de la guía.



Epesista con director, docente y alumnos después de la capacitación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD
DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

I. IDENTIFICACION

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta.

Jornada: Vespertina

Dirección: Barrio La Reforma Monjas, Jalapa

II. Justificación

Para el buen funcionamiento de la guía pedagógica sobre cómo proteger y cuidar el medio ambiente, es necesario contar con un plan de mantenimiento y sostenibilidad, que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico de protección para evitar la deforestación del medio ambiente requiere, el soporte que este necesita, así también es importante el mantenimiento, cuidado y resiembra de árboles.

III. Objetivos:

General:

Contribuir a la correcta utilización de a guía pedagógica orientada a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente para evitar el deterioro del mismo, con la ayuda de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.

Específicos:

- Contribuir con los docentes y alumnos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito fomentar acciones para proteger y conservar el medio ambiente.
- Concientizar a los estudiantes para que mejoren el medio ambiente que les rodea.

IV. ACTIVIDADES:

- Reunir a padres de familia para inculcar el cuidado y protección al medio ambiente
- Proyectar la educación ambiental a otros centro educativos
- Visitas mensuales para limpiar, fumigar y abonar el área reforestada.
- Realizar talleres con estudiantes para la socialización de la guía de aprendizaje.

V. Recursos

Humanos:

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesistas

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Papel manila
- Cartulinas
- Marcadores
- Computadora
- Impresora

VI. Evaluación

- Informes escritos
- Observación
- Preguntas directas



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA GUÍA: PROTECCIÓN
PARA EVITAR LA DEFORESTACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
PRIMARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE MONJAS,
DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. **Nombre del propietario:** Municipalidad de Monjas
- 1.2. **Dirección:** 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Barrio La Libertad, Monjas, Jalapa.
- 1.3. **Nombre del representante legal:** Juan Antonio Orellana Cardona.

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA:

- 2.1. **Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- 2.2. **Dirección de la Institución:** Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa
- 2.3. **Propietario:** Ministerio de Educación
- 2.4. **Representante Legal:** Prof. Edin Antonio Cardona Vega.

3. Justificación

Para el uso adecuado de la guía pedagógica sobre cómo proteger y cuidar el medio ambiente, es fundamental contar con un plan de mantenimiento y sostenibilidad, que propone la correcta utilización que el aporte pedagógico requiere, el soporte que este necesita, así también es importante el mantenimiento, cuidado y resiembra de árboles en el planeta tierra. El contenido del aporte pedagógico describe la importancia que tienen los bosques y el cuidado para su conservación del medio ambiente.

4. **Objetivos:**

4.1. **General:**

- Contribuir a la correcta utilización de a guía pedagógica sobre: protección para evitar la deforestación del medio ambiente, para prevenir el deterioro del ambiente, con la ayuda de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa

4.2. **Específicos:**

- Concientizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- Socializar con los estudiantes el conocimiento de la guía para el buen funcionamiento y el beneficio a las comunidades aledañas del municipio de Monjas Jalapa.
- Elaborar y reproducir 25 guías pedagógicas dirigidas a estudiantes de sexto grado del nivel primario.

5. **Recursos**

5.1. **Humanos:**

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Comité de padres de familia
- Estudiantes
- Padres de familia.
- Epesistas

6. Metodología

- **Fase de gabinete:** se recopiló toda la información de la institución a través de la investigación documental.
- **Fase de campo:** Se realizó un reconocimiento de la escuela para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

7. Evaluación

Se confirmara que lo establecido en el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto se cumpla a calidad por las personas inmersas, que le den seguimiento y la importancia que requiere

8. Conclusiones

- Se contribuyó con los docentes y educandos mediante una herramienta pedagógica que tiene como propósito la protección y conservación del medio ambiente.
- Se logró un compromiso desde la educación por un ambiente mejor, así como la práctica de acciones favorables.
- Se elaboraron y produjeron 25 guías pedagógicas orientadas a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente, dirigida a estudiantes de sexto grado del nivel primario.

9. Recomendaciones

- A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, extender nuevas acciones pedagógicas de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, existentes en la institución.

- Que los docentes y estudiantes divulguen la importancia de proteger el medio ambiente.
- A las autoridades respectivas del Ministerio de Educación, preocuparse por la importancia de conservar el medio ambiente, en beneficio de las personas de la comunidad.

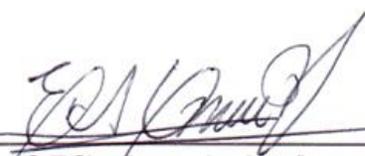
10. Referencia del personal técnico responsable

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Monjas, Jalapa.

11. Declaración del propietario

Como representante legal de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa, DECLARO bajo juramento que todos los datos consignados en el presente documento son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso de hallarse falsedad en cualquier información solicitada.



f. 
Prof. Edin Antonio Cardona Vega
Director

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

Guía de Análisis Contextual e Institucional Diagnóstico de la Institución Patrocinada Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa.

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”</p> <p>Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00” y longitud de 89°52'20”.</p> <p>1.1.3 Extensión territorial El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.</p>
2. Histórica	<p>Este pujante municipio de nuestra querida Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas”</p> <p>Al crearse el Departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,9911”.El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llego a la Parroquia de Xalapa, y</p>

hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Posteriormente, D. Manuel Urrutia, después de residir en el Departamento de Jutiapa, publicó en la Gaceta de Guatemala, entre Junio y Agosto de 1,866 sus Apuntes Estadísticos del Departamento de Jutiapa, que fechó en Totonicapán el 30 de Noviembre de 1865.

En los En los apuntes se lee. . . . La Hacienda llamada Monjas, (o de las Monjas), está situada al norte de Jutiapa, entre los ejidos de la Villa de Jalapa y la Villa de Jutiapa; es la más rica en terrenos y ganado, se han hecho en la Hacienda, ensayos de cultivos de Algodón, que habrían producido los mejores resultados, siendo practicados éstos con empíricos conocimiento”.

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

La Comisión encabezada por el Oidor Decano de la Gran Audiencia, Gonzalo Bustillo, en su informe se refiere a que el 30 de Agosto de 1,773, se inició una visita de ojos (observación de los terrenos), en el Valle de San Antonio, aparecen en documentos las declaraciones de los Testigos, entre ellos las del Capitán Don Antonio Álvarez, quien residía o vivía en el Departamento de Jalapa desde el año de 1,740, el cual de suerte conocía bien las condiciones de la zona.

El Capitán Don Antonio Álvarez, indicó lo referente a que “en tierras de Jutiapilla, se encontraba la Hacienda de Don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas. . .”, lo cual viene a desvirtuar lo que muchos han indicado, de que el nombre de Monjas se ha mencionado en documentos Oficiales, Monjas se empieza a mencionar a raíz de la creación del Departamento de Jalapa, en el año de 1,873. *.

El incipiente municipio de Monjas, está ubicado en la parte más meridional del Departamento de Jalapa, en un extenso Valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Guirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas y San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutía pilla, San Juancito,

	<p>Chilamatal, Los Anises, El Sálamo, de los Quesos; también los zanjones del Pino y Buena Vista; y su hermosa Laguna del Hoyo y el Zarzal.</p> <p>El municipio de Monjas se constituyó antiguamente en el sector más importante de la Gran “Hacienda Las Monjas”, ésta Hacienda se extendía desde Jutiapilla, en el Departamento de Jalapa, hasta lo que hoy conocemos como San Cristóbal Frontera, en la República de El Salvador, y el cerro de Yupiltepeque, ambos en el Departamento de Jutiapa.</p> <p>Hasta donde se ha podido investigar, los primeros dueños de la Gran Hacienda de La Monjas, fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el 8 de Mayo del año 1,775, dejando un testamento, fechado ese mismo año, el cual es fiel testigo y deja evidencia clara de la existencia de ésta Hacienda en esa fecha.</p>
3. Política	El municipio de Monjas, se rige por las autoridades de la municipalidad, entre las organizaciones civiles-políticas se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo).
4. Social	La ocupación de los habitantes es la agricultura, construcción, existe la ONG, AGAM (asociación de Ganaderos y Agricultores Monjeños),, siembra de diversos cultivos y la planta de Selección y acomodamiento de semillas, ofrece empleos a una cantidad considerable de personas, en los límites de la comunidad existen tres tendencias religiosas, Católica, Evangélica, Adventista donde la composición étnica de los habitantes es ladina.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	El municipio de Monjas tiene como principal vía de acceso es la carretera que conduce al municipio del Progreso, Jutiapa y carretera que conduce al departamento de Jalapa.

<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>Tipo de Institución, estatal educativa, región 1, área rural Distrito 21-06-13</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p style="text-align: center;">Reseña Histórica de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina, Monjas, Jalapa.</p> <p>La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, en el departamento de Jalapa, fue creada por la Resolución No. 001-95-DA, del Ministerio de Educación con fecha 3 de enero de 1995, emitida por la dirección Regional de Educación IV Suroriente con sede en la ciudad de Jutiapa, siendo Director Regional de Educación el Lic. Mauricio Antonio Morazán Ríos y como Supervisor Educativo Municipal 94-22 de Monjas el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran, según consta en las Actas No. 1-94 y 1-96 Libro de Actas No. 01 del plantel, ya que había empezado a laborar desde el 7 de Junio de 1994, siendo Supervisor Educativo el profesor Julio Roderico Barrera Salguero, sin tener resolución alguna.</p> <p>Según Acta No, 01-97, folios 37-39, con fecha 27 de Enero de 1997, la subdirectora del plantel Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, dio a conocer el Acuerdo Ministerial No, 587, por medio del cual se oficializa finalmente a la Escuela Oficial Urbana Mista, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, para su funcionamiento, siendo Supervisor Educativo Departamental de Jalapa el Lic. Abimael Palma González y como Supervisor Municipal de Monjas el profesor Lauro Marroquín y Marroquín. Con fecha 30 de Enero de 1997, Acta No. 003-97, se comisiona a la profesora Vilma Julieta de Rodríguez, para que ejerza las funciones de Directora.</p> <p>También en el año 2001 se inició la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, siendo Directora la profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez. En el año 2005 la Directora Vilma Sandoval de Rodríguez opto por pasar a retiro y hace entrega del cargo al profesor Josu David Chavarría Rivera como Director.</p>

<p>4. Edificio</p>	<p>El área construida de la escuela equivale a un 40% y el área descubierta equivale a un 60% las aulas poseen espacio amplio, ventilación e iluminación necesaria para la labor docente.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>Cuenta con 24 aulas, Dirección, bodega y Cocina, no cuenta con comedor, posee tres locales de servicios sanitarios, cuenta con una cancha polideportiva o aérea adecuada para recreación de los alumnos.</p>

III SECTOR FINANZAS

<p>ÁREA</p>	<p>INDICADOR</p>
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>Como entidad del estado la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, Jalapa, recibe el porcentaje estipulado por el presupuesto general de la Nación. Además cuenta con el apoyo que brinda el fondo de gratuidad comité de padres de familia, algunas veces reciben apoyo de la municipalidad monjeña.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>Los salarios devengados por los docentes corresponden al tiempo de servicio en la educación, el mantenimiento al edificio dependen en su mayoría a la iniciativa de maestros y padres de familia, los materiales y suministros para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje son aportados por el MINEDUC.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>Se realizan auditorías internas por parte de personeros de la Dirección Departamental de Educación Jalapa. Donde se utilizan Libros contables como: inventario, caja y cuentas corrientes, logrando llevar adecuadamente el control de ingresos y egresos de la institución.</p>

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

<p>ÁREA</p>	<p>INDICADOR</p>
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>Cuenta con personal operativo, financiado por la municipalidad.</p>

<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>En la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Monjas, es únicamente el director del plantel desempeña labores administrativas, cuenta con nueve maestros que están distribuidos en los diferentes grados, todos son presupuestado, son personas profesionales graduados como maestros de educación primaria.</p> <p>La asistencia del personal es regular donde cubren el horario establecido por el MINEDUC de 1:00pm a 6:00pm.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>La escuela cuenta con personal de servicio, quien se encarga de la limpieza general del establecimiento.</p>
<p>4. Usuarios</p>	<p>La Escuela cuenta con 207 alumnos, distribuidos en los diferentes grados del nivel primario, las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 7 a 13 años.</p>

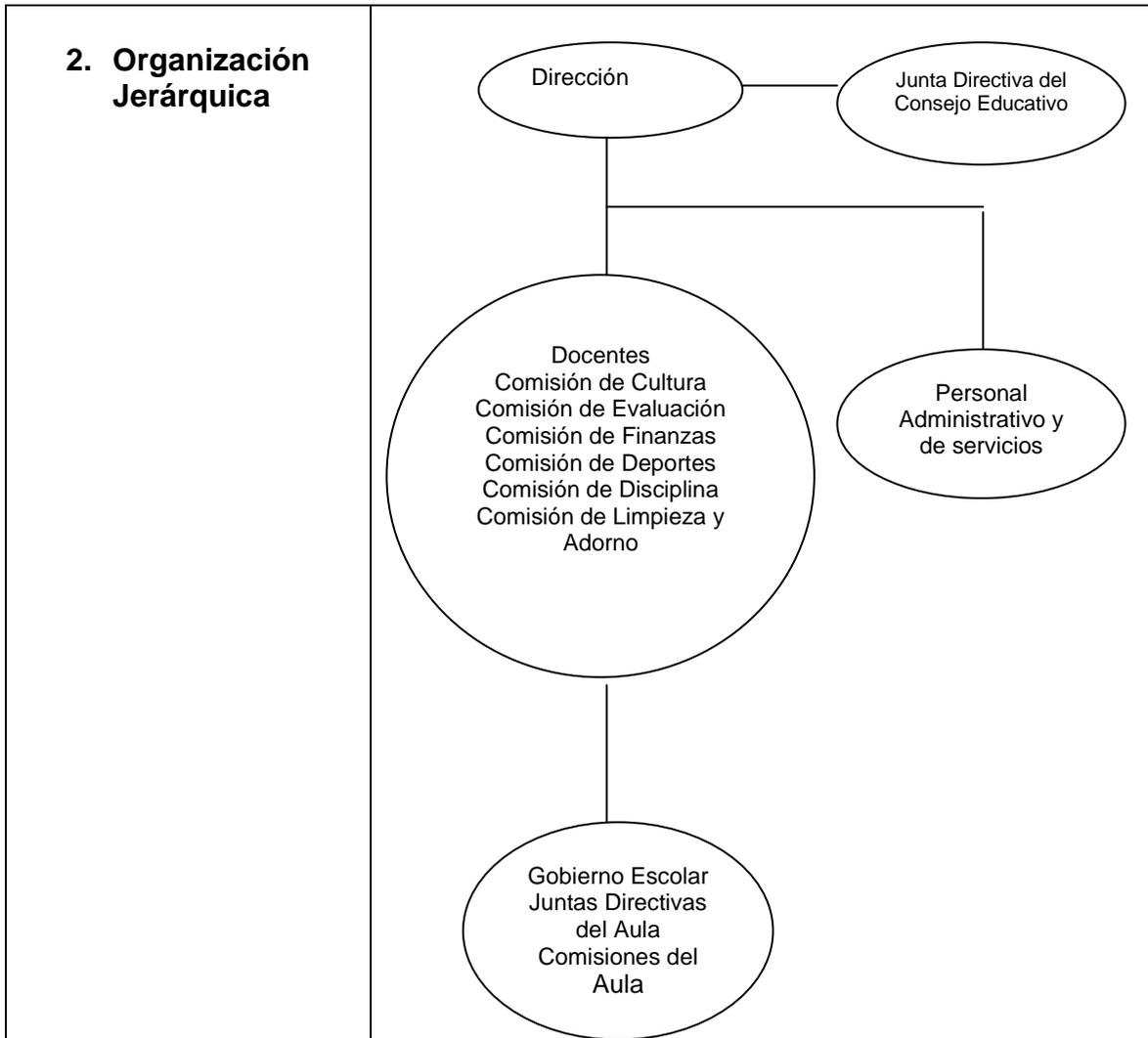
V SECTOR CURRÍCULUM

<p style="text-align: center;">ÁREA</p>	<p style="text-align: center;">INDICADOR</p>
<p>1. Pla de Estudios/Servicios</p>	<p>Atiende el nivel de educación primaria, cubriendo el área urbana, no cuenta con programas especiales para ayuda de los estudiantes. Entre las actividades curriculares se encuentran: actividades deportivas, religiosas y socioculturales.</p> <p>Acciones que realiza: reuniones con padres de familia, personal administrativo, docentes directiva de alumnos, el servicio que brinda es técnico pedagógico.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>El horario es rígido pues se debe cumplir con lo establecido por el MINEDUC. De 1:00pm a 6:00pm las horas de atención a los usuarios asciende a 5 donde las horas dedicadas a actividades especiales están sujetas a una planificación tipo jornada vespertina.</p>
<p>3. Material Didáctico/ Materias Primas</p>	<p>Número de maestros que elaboran su material: Siete docentes elaboran su material didáctico. La misma cantidad de docentes utilizan textos según el Currículum Nacional Base.</p>

	<p>Entre las materias primas utilizadas están: libros de texto, cuadernos, folletos, revistas, periódicos, marcadores, lápices, lapiceros, crayones, resitol, tijeras, hojas de papel bond, etc. Fuentes de obtención de los materiales, los materiales se obtiene de acuerdo a las guías programáticas, cuadros sinópticos y mapas.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas</p>	<p>La metodología aplicada por los docentes corresponde a los indicadores de logro inmersos en el CNB. Flexible que permite realizar técnicas activas participativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, además se utilizan criterios para la formación de grupos homogéneos y heterogéneos que permite la participación, la planificación es anual, cada maestro utiliza planes semanales y bimestrales para la guía personal.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>La evaluación corresponde a los criterios generales del MINEDUC. Utilizado pruebas objetivas y activas, llevando un control de los resultados obtenidos a través de listas de cotejo y tarjeta de calificaciones. La comisión de evaluación encargada de velar por el proceso evaluativo.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	Según el tiempo que abarcan los maestros utilizan planes de clase, de unidad y anuales, que incluye elementos como: parte informática, parte formativa, donde la forma de aplicar los planes corresponde a cada maestro según sus métodos y técnicas, basados en el CNB.



3. Organización	La información interna se realiza por medio de oficios y notas elaboradas por el director del plantel, el tipo de comunicación es verbal de doble vía que permite la comunicación mutua entre maestros, las reuniones se realiza periódicamente dependiendo de las necesidades o exigencias.
4. Control	E control se realiza a través del libro de asistencia, y la evaluación del personal a través de hojas de servicio al finalizar el ciclo escolar, el inventario de actividades se ejecuta a través de la memoria de labores, la actualización de inventarios físicos se realiza al finalizar el ciclo escolar, agregando o eliminando enseres propios de la institución.
5. Supervisión	La supervisión está a cargo del Director del establecimiento, realizando mediante la observación periódica. El tipo de supervisión es orientador, motivador, fiscalizador y se basa en instrumentos como: agenda, cuaderno de notas, fichas de observación.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución/ Usuario	<p>La Escuela es una Instituciones que proporciona instrucciones, habilidades de todo tipo y que sea capaz de transmitir determinados valores, interiorizando en sus alumnos el conjunto de normas donde se fomenten actitudes relacionadas con su entorno.</p> <p>Intercambios deportivos: se realizan intercambios deportivos con otros Establecimientos con agradables sorpresas, así mismo se destacan actividades, cívicas, culturales dentro de la escuela.</p>
2. Institución con otras Instituciones	La cooperación entre las Instituciones y centros educativos es fundamental para el buen desarrollo de las relaciones institucionales y calidad educativa. Existen relaciones con el Ministerio de Salud Ministerio de Cultura y Deportes, escuela de Educación Física, juntos se desarrollan líneas de acción que proyectan a toda la comunidad educativa.

<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>La relación existente de la comunidad se centra en el apoyo por parte de la municipalidad de Monjas, al igual con el MINEDUC. Los cuales colaboran con el centro educativo en sus diversas actividades.</p>
---	--

VIII FILOSÓFICA POLÍTICO LEGAL

<p>ÁREA</p>	<p>INDICADOR</p>
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>a) Principios filosóficos de la Institución: La formación integral y democratización de la cultura constituyendo los pilares ideológicos, pedagógicos que cimentan y direccionan todas actividades que se proyectan y se desarrollan en la institución.</p> <p>b) Visión: Ser una institución comprometida con la sociedad, en el mejoramiento de la Calidad Educativa de la comunidad, mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, aplicando métodos y técnicas innovadoras para consecución de personas capaces y responsables que se desenvuelvan en cualquier área de la sociedad.</p> <p>c) Misión: La Misión de la Escuela Oficial Urbana, Jornada Vespertina es ser una institución responsable y dinámica, dedicada a la formación de estudiantes capaces y productivos, que se desenvuelvan en los distintitos ámbitos de la sociedad, comprometidos a mejorar la Calidad de la educación, basados en el Curriculum Nacional, contribuyendo en la educación integral de los alumnos a través de desarrollo de habilidades de pensamiento y fundamentos en los valores morales.</p> <p>d) Políticas: Sin evidencia</p>

2. Aspectos Legales	<p>Marcos legales que abarcan a la Institución; se rige bajo la Ley de educación Nacional y las disposiciones del MINEDUC. Dentro los reglamentos internos que posee la escuela están:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reglamento de evaluación• Reglamento interno EOUM, Monjas, Jalapa.• Reglamento de Disciplina o Manual de convivencia.
----------------------------	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

FICHA DE OBSERVACION DE CAMPO

CENTRO EDUCATIVO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Monjas, Jalapa.

ASPECTOS A OBSERVAR:

La destrucción de nuestro medio ambiente, provoca el deterioro ambiental de nuestro municipio y por ende de nuestro planeta.

En el Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Monjas, Jalapa, se observa y se manifiesta la escasa valoración que se les da a las áreas verdes existentes en dicho centro educativo por parte de los estudiantes lo que contribuye a la destrucción del medio ambiente.

Una solución viable es la elaboración de una guía pedagógica de protección para evitar la deforestación del medio ambiente, para contribuir con la conservación de áreas verdes y así mejorar el medio ambiente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Monjas, Jalapa.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

El presente cuestionario de entrevista de la Municipalidad de Monjas.

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

Información General:

1. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad?

2. ¿comente en forma clara la historia de la institución, su origen sucesos y épocas?

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____

4. ¿Cuántas son las vías de acceso de la municipalidad? _____

5. La municipalidad se encuentra ubicada en: Norte: _____ Sur: _____
Este _____ Oeste _____

6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad? _____

7. cuál es el total de labores según el área de trabajo:

Operativa _____ Administrativo _____ Servicio _____

8. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar las oficinas de la municipalidad? _____

9. ¿Cuál es la cantidad del personal operativo que labora en la municipalidad?

Presupuestados _____ por contrato _____ Otros _____

10. ¿Cuál es el horario del personal operativo? _____

11. ¿cuál es la cantidad del personal administrativo que labora en la municipalidad?
Presupuestados _____ por contrato _____ Interinos _____ otros _____

12. ¿Cuál es el horario del personal administrativo? _____

13. ¿Cuál es la cantidad del personal técnico que labora en la municipalidad?
Presupuestados _____ por contrato _____ Interinos _____ otros _____

15. ¿Cuál es la visión de la institución? _____

16. ¿Cuál es la misión de la institución? _____

17. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? _____

18. ¿Cuáles son las políticas de la municipalidad? _____

19. ¿Cuáles son las metas de la municipalidad? _____

20. ¿Cuáles son las comisiones que funcionan en la municipalidad? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilación información sobre la situación actual de la institución patrocinada, siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas y departamento de Jalapa, como parte del aporte Pedagogía y Administración Educativa.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas?

2. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Monjas?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Monjas?

4. ¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Monjas? _____

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Monjas?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes está conformado el gobierno local?

8. ¿Existen organizaciones políticas? _____ ¿Cuáles son?

9. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes del municipio de Monjas?

10. ¿Cuáles son las agencias Educativas que existen en el municipio de Monjas?

11. ¿Qué tipo de viviendas pueden observarse en el municipio de Monjas?

12. ¿Existen centros de recreación en el municipio de Monjas?

13. ¿Qué tipos de servicios de transporte existen?

SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es el nombre de la Escuela? _____

2. ¿Cuál es la dirección de la Escuela? _____

¿Qué clase de la Institución es? Oficial _____ Municipal _____ Cooperativa _____

¿Qué jornada trabaja? Matutina _____ Vespertina _____ doble _____

¿A qué distrito pertenece? _____

¿Cuál es el código del establecimiento?

¿Cómo se originó la Escuela?

3. ¿Quiénes fueron sus fundadores?

4. ¿Sucesos importantes de la Escuela?

5. ¿Cuáles son las actividades más relevantes que se hacen en la Escuela y sus fechas especiales?

¿Cuánto mide la construcción de la Escuela aproximadamente? _____

6. ¿Cómo se encuentra el estado de la Escuela? Buena _____ Mala _____

¿Por qué? _____

¿Cuántos salones de clase cuenta la escuela? _____

7. ¿Cómo se encuentran las condiciones de los salones de clase?

Buenos: _____ Regulares: _____ Malas: _____

¿Por qué?: _____

8. ¿cuenta el establecimiento con las siguientes áreas del edificio?

Cuenta con dirección SI _____ NO _____

Cuenta con cocina SI _____ NO _____

Cuenta con comedor SI _____ NO _____

Cuenta con servicios sanitarios SI _____ NO _____

Cuenta con biblioteca SI _____ NO _____

Otros, especifique: _____

Cuenta con bodega SI _____ NO _____

Otros: _____ especifique: _____

Cuenta con gimnasio SI _____ NO _____

Cuenta con salón de talleres SI _____ NO _____

Cuenta con canchas SI _____ NO _____

Cuenta con salón de reproducciones...
...(grabaciones, representaciones, música, etc) SI _____ NO _____

SECTOR FINANZAS

1. ¿Quién proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

El estado SI _____ NO _____

Instituciones privadas SI _____ NO _____

2. ¿A través de qué programa lo hace el Estado?

3. ¿De qué otra forma obtiene financiamiento la Escuela?
 Por rifas: _____ Kermes: _____ Tienda escolar: _____
 Alquileres: _____ Especifique: _____

¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la Escuela? _____

¿Han recibido capacitaciones los docentes de la Escuela? _____

4. ¿Sobre qué temática han sido capacitados los docentes?

5. ¿De cuántos son los gastos para el mantenimiento de edificio?

6. ¿Cuánto gastan de los servicios de luz, agua, teléfono? _____

7. ¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la Escuela para manejar los fondos asignados?

8. ¿Se han realizado auditorías internas dentro de la Escuela?
 SI _____ NO _____

9. ¿Se hace alguna auditoría interna? SI _____ NO _____

10. ¿El dinero siempre está disponible para la compra de recursos?
 SI _____ NO _____

Explique: _____

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Contrato	Presupuesto	Tiempo Laborado

USUARIOS

1. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en la Escuela?

Femenino: _____ Masculino: _____

2. ¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos? _____

3. ¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado? _____

4. ¿Qué otros programas maneja en la Escuela? _____

5. ¿Qué otras actividades curriculares realizan? -Es decir actividades extra-aula:

6. ¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? –Por ejemplo: Servir refacciones, entrega de útiles: _____

7. ¿Qué tipo de servicio realiza? (educativo)

8. ¿Qué método utilizan los docentes para que se logren los objetivos propuestos con los alumnos? _____

9. ¿En qué horario se atiende a los niños? _____

El horario es: Rígido _____ Flexible: _____ Variado: _____

10. ¿A qué horas se atienden a los padres de familia? _____

11. ¿Cuántas horas se dedican a las actividades normales? _____

12. ¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades? _____

13. ¿Qué tipo de jornada tiene el establecimiento? _____

MATERIALES DIDÁCTICOS

14. ¿Número de docentes que confeccionan su material didáctico? _____

15. ¿Número de docentes que utilizan texto? _____

16. ¿Qué tipos de texto utilizan? _____

17. ¿Participan en la elaboración de material didáctico los niños y niñas?

18. ¿Qué materiales ha utilizado?

19. ¿De dónde obtienen los materiales? _____
20. ¿Qué metodología utilizan los docentes para sus clases?

21. ¿Cada cuánto tiempo se realizan excursiones o visitas con los alumnos?

22. ¿Qué técnica utiliza para las actividades? (planeamiento, capacitaciones, convocatoria, selección, contratación e inducción personal).

23. ¿Han recibido capacitaciones los docentes?
SI _____ NO _____
24. ¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

25. ¿Cuáles son las características de evaluación? –Es decir que se evalúa?

26. ¿Cuál es el control de calidad de las evaluaciones? (eficiente, eficacia, puede ser comisión de evaluaciones). _____

SECTOR ADMINISTRATIVO

27. ¿Qué tipos de planes elaboran en este establecimiento?
28. Corto: _____ Mediano _____ Largo plazo: _____
29. ¿Cómo implementan los planes de la Escuela? (reúnen a los padres de familia, socializan) _____
30. ¿A quiénes se dirigen los planes? _____
31. ¿Se realizan planes de contingencia? –desastres naturales:
SI _____ NO _____
32. ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? SI _____
NO _____
33. ¿Cuenta con manual de funciones? SI _____ NO _____
34. ¿Cuál es el régimen de trabajo? –es decir la base legal:

35. ¿Cuenta con manual de procedimientos educativos?
SI _____ NO _____

COORDINACIÓN

36. ¿Existen informativos internos? SI _____ NO _____

37. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas?

SI _____ NO _____

38. ¿Qué tipos de comunicaciones utilizan internamente y externamente? –
(cartas, email, etc.): _____

39. ¿Cada cuánto tiempo se realizan reuniones entre docentes?

40. ¿Se realizan reuniones para programación de actividades?

CONTROL

41. ¿Cuáles son las normas de control? – (calendario, cronograma, etc.)

42. ¿Cómo se lleva el control de asistencia de docentes? _____

43. ¿Cada cuánto se evalúa el control de desempeño personal?

44. ¿Se lleva un control de inventario? _____

45. ¿Cada cuánto tiempo se hace inventario físico de la institución?

46. ¿Existen elaboración de expedientes administrativos? – (informes, puentes etc.) _____

47. ¿Qué instrumentos de supervisión utilizan?

SUPERVISIÓN

48. ¿Cómo se hace la supervisión de las actividades?

49. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la supervisión de actividades?

50. ¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión?

51. ¿Qué tipo de supervisión realizan? –(observación, o escrita)

SECTOR DE RELACIONES

Institución / usuarios

1. ¿Cómo se atiende a los usuarios? _____
2. ¿Se realizan intercambios deportivos y cada cuanto tiempo, con que grados?

3. ¿Qué actividades sociales se realizan dentro de la Escuela?

4. ¿Qué actividades culturales se realizan dentro de la Escuela? –(concursos, exposiciones)

5. ¿Se realizan actividades en la Escuela? –(seminarios, conferencias)

Institución con otras instituciones

6. ¿Existe algún tipo de cooperación realizada por la escuela con otras escuelas instituciones? _____
7. ¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas?

8. ¿Qué otras actividades sociales realizan con otras instituciones?

Situación con Comunidad

9. ¿Con qué agencias locales o nacionales realizan actividades? –(municipales y otras) _____
10. ¿con que agencias sociales o asociaciones realizan actividades?

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es la Misión?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

5. ¿Cuál es la política de trabajo?

Horarios de trabajo: _____

Capacitaciones de personal: _____

Evaluación de desempeño: _____

Cuadernos de trabajo: _____

Informes: _____

Planes de clase: _____

Reuniones de personal: _____

6. ¿Cuáles son las estrategias de la Institución?

7. ¿Cuál es la meta de la Institución?

8. ¿Cuenta con personería jurídica? SI _____ NO _____

9. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal? SI _____ NO _____

10. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos y padres de familia?

SI _____ NO _____

**LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN
DEL DIAGNÓSTICO**

No.	ACTIVIDAD	SI	NO
1	¿Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la Institución?	X	
2	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	X	
3	¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	X	
4	¿La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la Institución?	X	
5	¿Se recopiló la información requerida?	X	
6	¿El diagnóstico permitió conocer los problemas de la institución?	X	
7	¿Fueron planteadas posibles soluciones a las necesidades?	X	
8	¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general?	X	
9	¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	X	
10	¿El informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para recabar información?	X	



ESCALA DE RANGO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Clave de la Escala: 1= Bueno 2= Muy Buena

3= Excelente

No.	ACTIVIDAD	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?			X
2	¿Se establecieron metas en esta fase?			X
3	¿Se establecieron los beneficios con el proyecto?			X
4	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?			X
5	¿Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?			X
6	¿El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución?			X
7	¿Se cuenta con instituciones que apoyan la realización del proyecto?			X
8	¿Se realizó el presupuesto para la ejecución del proyecto?			X
9	¿Se estableció el nombre del proyecto?			X
10	¿Se presentó en el tiempo establecido la fase del perfil?			X
TOTAL		30 Pts.		



ESCALA DE RANGO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Clave de la Escala: 1= Bueno 2= Muy Buena 3= Excelente

No.	ACTIVIDAD	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Se lograron metas y objetivos propuestos?			X
2	¿Ser presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?			X
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?			X
4	¿Se verificó los productos y logros?			X
5	¿Se realizaron las actividades en el tiempo establecido en el cronograma de actividades?			X
6	¿Se logró la participación de la comunidad educativa de la Institución beneficiada?			X
7	¿Se aprovecharon los recursos para la ejecución del proyecto?			X
8	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?			X
9	¿Los responsables del proyecto cumplieron a cabalidad?			X
10	¿Se presentó el informe de la ejecución del proyecto?			X
TOTAL		30 Pts.		



CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1. ¿Considera que la guía contribuye a la protección del medio ambiente?
SI NO
¿Por qué? Instruye al estudiante en el correcto uso y manejo de los contenidos relacionados con el medio ambiente
2. ¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución?
SI NO
¿Por qué? Proporciona material didáctico a los docentes para la enseñanza y temas de educación ambiental
3. ¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?
SI NO
¿Por qué? Se implementó una guía pedagógica de protección ambiental
4. ¿Considera que la Institución Educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto?
SI NO
¿Por qué? Se brindó capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de la guía para el mantenimiento y protección de los recursos naturales
5. ¿Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades con la Comunidad Educativa de la Institución?
SI NO
¿Por qué? La facultad de humanidades a través de los estudiantes epesistas beneficia a la institución educativa con proyecto de Educación Ambiental
6. ¿El diagnostico permitió conocer los problemas de la institución?
SI NO
¿Por qué? Se detectaron las carencias internas y externas de la institución para solucionar el problema priorizado



Encuesta para evaluar la guía de protección para evitar la deforestación del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas, Jalapa.

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo
1	Concuerda con los objetivos del currículo.				
2	Contiene información actualizada.				
3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura.				
4	Esta tratado con amplitud				
5	Cubre el programa de la asignatura.				
6	Presenta secuencia adecuada.				
7	Es coherente.				
8	Es atractivo para el estudiante.				
9	Es innovador.				
No.	LENGUAJE USADO				
1	Es claro y preciso				
2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura				
3	Es correcto en el uso de la sintaxis española				
4	Esta adecuado a la capacidad de los estudiantes.				
No.	PRESENTACIÓN				
1	Tiene un formato adecuado				
2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.				
3	Tiene un tipo de lectura legible.				
4	Contiene recursos gráficos atractivos.				
5	Tiene un diseño apropiado al nivel				
No.	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
1	Oriente al logro de los objetivos				

2	Responde a un curriculum general				
3	Estimula el aprendizaje en otras áreas				
4	Invita a consultas de fuentes de referencia citadas.				
5	Propicia la ejecución.				
6	Propicia el trabajo creativo				
No.	ANEXOS				
1	Permite el logro de los objetivos				
2	Son comprensibles				
3	Son prácticos				
4	Son atractivos				

NOMBRE DEL DOCENTE: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION JALAPA

Medio Ambiente

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO GUATEMALA
PLANIFICACION MACROPORYECTO
"REVERDECIENDO GUATEMALA"



I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del proyecto: Vivian Karina Recinos Martínez

Lugar de Ejecución: Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande Monjas, Jalapa

Fecha de Inicio: Enero 2013 a Febrero 2013

Instituciones Patrocinadas:

- Municipalidad de Monjas, Jalapa

Involucrados:

- Personal de la Municipalidad
- Miembros del COCODE
- Espistas de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa

Epesistas Responsables:

- Luis Fernando Valenzuela Sagastume 199950584
- Vivian Karina Recinos Martínez 200923224
- Sandra Magali González Carpio 200923228
- Mayra Lisbeth Arévalo Aguilar 200923229
- Wendy Xiomara Jacobo Cruz 200923230
- Gricelda Aracely Pérez Yanes 200923231
- Karla Viviana Estrada Yanes 200923232
- Corina Jonaha Recinos Salguero 200923233

Objetivos:**General:**

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente del municipio de Monjas, Jalapa, mejorando así la calidad de vida de la población.

Específicos:

- Sensibilizar a los vecinos del municipio de Monjas acerca de los beneficios al proteger el medio ambiente.
- Ejecutar siembra de árboles en el terreno municipal caserío Las Palmas, aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa.

Actividades:

- Reuniones constantes con epesistas.
- Reuniones con el Alcalde Municipal de Monjas.
- Reuniones con el COCODE.
- Visitas al terreno para la siembra de árboles.
- Selecciones del terreno se realizara la siembra de los árboles.
- Limpieza del terreno.
- Marcación y medición del terreno.
- Inauguración del proyecto.
- Siembra de 4,800 árboles.
- Entrega del proyecto a las autoridades correspondientes.

Recursos:**Humanos:**

- Epesistas
- Alcalde Municipal
- Trabajadores Municipales

Materiales:

- Árboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Útiles de oficina
- Vehículo
- Correspondencia

Financieros:

Aporte económico de la institución patrocinante

Evaluación:

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

Evidencia del proceso de la plantación de árboles en el terreno caserío Las Palmas, aldea Llano Grande municipio de Monjas, Jalapa



Terreno antes de la plantación



Limpiando terreno



Terreno listo para plantar



Trasladando árboles al lugar de plantación



Árboles plantados



Árboles plantados

ANEXOS

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JORNADA VESPERTINA

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Monjas, en el departamento de Jalapa, fue creada por la Resolución No. 001-95-DA, del Ministerio de Educación con fecha 3 de enero de 1995, emitida por la dirección Regional de Educación IV Suroriente con sede en la ciudad de Jutiapa, siendo Director Regional de Educación el Lic. Mauricio Antonio Morazán Ríos y como Supervisor Educativo Municipal 94-22 de Monjas el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran, según consta en las Actas No. 1-94 y 1-96 Libro de Actas No. 01 del plantel, ya que había empezado a laborar desde el 7 de Junio de 1994, siendo Supervisor Educativo el profesor Julio Roderico Barrera Salguero, sin tener resolución alguna. Ya con la Resolución en mano y viendo la necesidad urgente de dar inicio a la nueva jornada de trabajo se procedió a la inscripción de alumnos delegando el cargo de subdirectora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez y los mentores siguientes: profesora Cilda Araceli Andrade Ávila de Moran, profesora Domitila de Jesús Medina de Gálvez, profesora Deisy Manola Medina Aguilar, profesora Mirta Isabel López de Cardona, profesora Edic Anabell Barrientos Aguilar, profesora María Isabel Zapata de Estrada, Profesora Nivia de Jiménez, profesor José Leónidas González Vásquez, profesor Carlos Leonidas Recinos Vega, muchos de ellos como colaboradores, levantado el acta respectiva para empezar a funcionar, así como la autorización del Libro de Actas, el Libro de Control de Asistencia, el Libro de Evaluación, el Libro de Inscripción y la elección del uniforme y escudo de la escuela.

Ya en el año 1995, las puertas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del Barrio La Reforma, quedaron abiertas y la Directora del plantel convocó a padres de familia para que inscribieran a sus hijos en una Nueva Jornada para una mejor atención. La inscripción fue muy bien aceptada y se tuvo una asistencia que sobrepasaba los 200 alumnos, a pesar de las inconveniencias de otros establecimientos y docentes.

Según Acta No, 01-97, folios 37-39, con fecha 27 de Enero de 1997, la subdirectora del plantel Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, dio a conocer el Acuerdo Ministerial No, 587, por medio del cual se oficializa finalmente a la Escuela Oficial Urbana Mista, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, para su funcionamiento, siendo Supervisor Educativo Departamental de Jalapa el Lic. Abimael Palma González y como Supervisor Municipal de Monjas el profesor Lauro Marroquín y Marroquín. A partir de esa fecha se quedaron laborando únicamente las y los profesores: Cilda Andrade Ávila de Moran, Domitila de Jesús Medina de Gálvez, Hugo René Alarcón, ya que los demás maestros fueron reubicados en sus puestos docentes por orden Ministerial.

Con fecha 30 de Enero de 1997, Acta No. 003-97, se comisiona a la profesora Vilma Julieta de Rodríguez, para que ejerza las funciones de Directora con Grado, quien a falta de maestros reconoció los servicios adhonorem prestados por el profesor Hugo René Alarcón, la profesora Patricia Sandoval Ponce, la profesora Carmelina Isabel Lemus Orellana, Elio Manrique Zarceño Mateo, Samuel López Felipe, Edwin Lipes Felipe y otros más.

En el año de 1998 se convocó por parte del Ministerio de Educación a la VII Convocatoria de Maestros para optar a puestos decentes por medio del Jurado de Oposición Municipal, ya sea plazas nuevas o por traslados, en cuya oportunidad, gracias a esta convocatoria, como plaza nueva llegaron la profesora Celida Ofelia Vega Molina y como traslados los profesores siguientes: profesora Eneida Rosina Donado Quintana, profesora María Luz Salguero de Recinos, profesor Josué David Chavarría Rivera y profesor Saudí Ornan Aran Ariza, con lo cual se vino a subsanar la sobre carga de alumnos de algunos maestros. En 2004 se nombra también al profesor Edin Antonio Cardona Vega, y en 2005 a la profesora MirsaAnabellaChoj Gómez de Méndez. Con este equipo de trabajo y el desarrollo de las actividades culturales y sociales de la escuela se mejoraron y a partir de entonces se han cosechado nuevos triunfos.

También en el año 2001 se inició la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Vespertina, Barrio La Reforma, siendo Directora la profesora Vilma Julieta

Sandoval de Rodríguez, y sus primeras maestras Rosa María Cristina Vega Molina quien trabajo en forma adhonorem, Hellen Adelayda González Sandoval, Blanca Ruth Quintana Santiago, Corina Johana Recinos Salguero, Lilian Yolanda Chavarría Pacheco, Dina María del Carmen Valenzuela Vega, Delsy Antonia Orellana Najarro, Brenda Sofía Gálvez Vega, Yadmir Azucena Agustín Carias. En la actualidad esta Escuela de Párvulos cuenta con las maestras nombradas por el Ministerio de Educación en su orden: Ayme del Rosario Rivera, Brenda Maribel Aguirre Olivares, Aura Judith Palma López, Yomara Yesenia Morales Florián.

En el año 2005 la Directora Vilma Sandoval de Rodríguez opto por pasar a retiro y hace entrega del cargo al profesor Josu David Chavarría Rivera como Director, quien por el termino de cuatro años condujo con buenos éxitos pero por vaivenes de la vida demite del cargo y le entrega el cargo al profesor Edin Antonio Cardona Vega en 2009, quien a la fecha ha sobresalido en muchas actividades en pro de la niñez monjeña.

Muchos de los maestros fundadores, han pasado a retiro como lo fueron la profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, profesora Cilda Araceli Andrade de Moran, profesora Domitila de Jesús Mediana de Gálvez, profesor Josué David Chavarría Rivera y profesora María Luz Salguero Cardona de Recinos.

Nuevos Maestros se han agregado a esta lista y ellos son: la profesora Mirsa Anabella Choj y Delmy Domitila Rossil Mendoza. Los demás maestros únicamente son nombrados mediante Contrato del Ministerio de Educación o por la Municipalidad.

Gracias al esfuerzo de estos docentes se ha logrado construir muchas dependencias extras de esta escuela, tales como: un Salón de Usos Múltiples, el Proyecto de Escenario Techado para actividades culturales y cívicas, así como ampliación de aulas y cocina.

Es objetivo de mención el servicio que han prestado los maestros nombrados por contrato departamental y municipal en su orden: profesora Jessyca Esther Arana Valladares, profesor Víctor Manuel López, profesora Dania Orlinda Corado

Salvador, profesora Aleyda Anayansi Lima López, profesora Claudia Asucena Hernández Lorenzo, profesora Sandra Azucely Palma Andrade, profesora Mabel Zucely Orellana Yanes, profesora Mirna Aracely Mateo Pérez, profesora Sandra Magali González Carpio, profesora de Educación Física Lissette Eva Lucy Chinchilla Paíz, profesor de Educación Física Carlos Obed Ramos González, profesor de educación Física Luis Salvador Fernández López, el Técnico de Fútbol Freddy Fernando Morales Luna. Así mismo en el año 2012 es nombrada para laborar en el establecimiento la profesora Silvia Carolina Aragón Valenzuela de López, quien gano una plaza presupuestada en la XXIII convocatoria que se llevara a cabo a nivel nacional.

PLANO TERRENO MUNICIPAL.



Fuente:

Área Total 39 hectáreas

Fuentes: 2011 Google

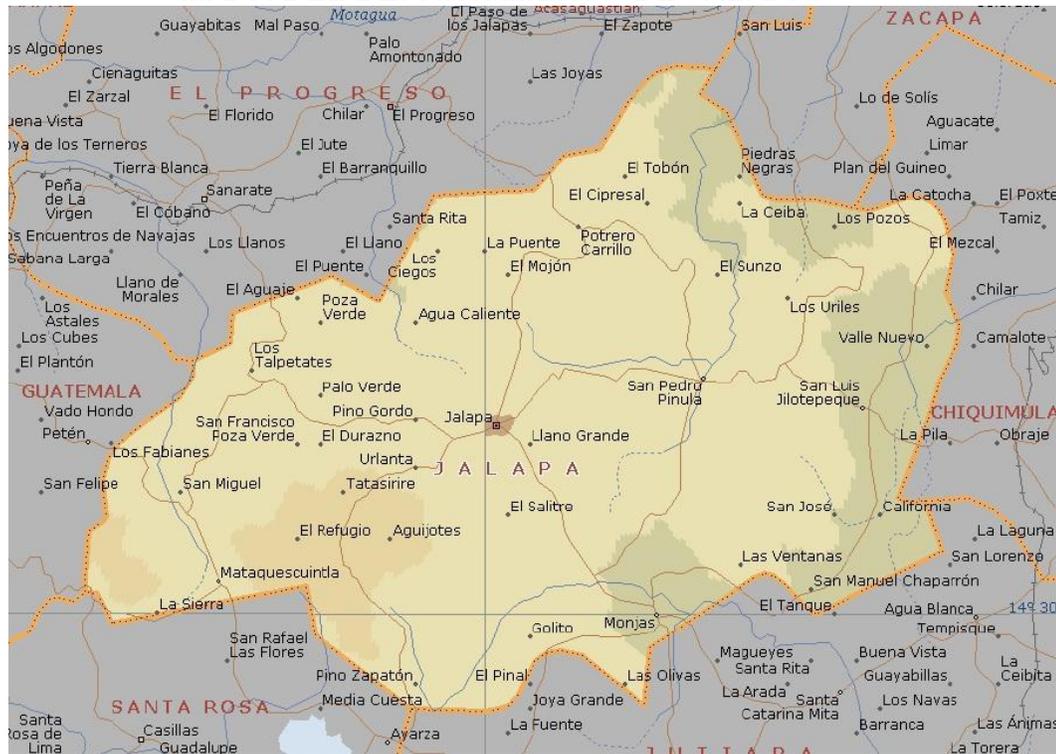
Imagen 2011 Geoeye

Imagen DigitalGlobe 2011.

Imagen LeadDogConsulting

14° 29' 23. 02" N

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Fuente: Microsoft Enciclopedia Encarta 2009

UBICACIÓN DE MONJAS JALAPA EN EL MAPA DE JALAPA.



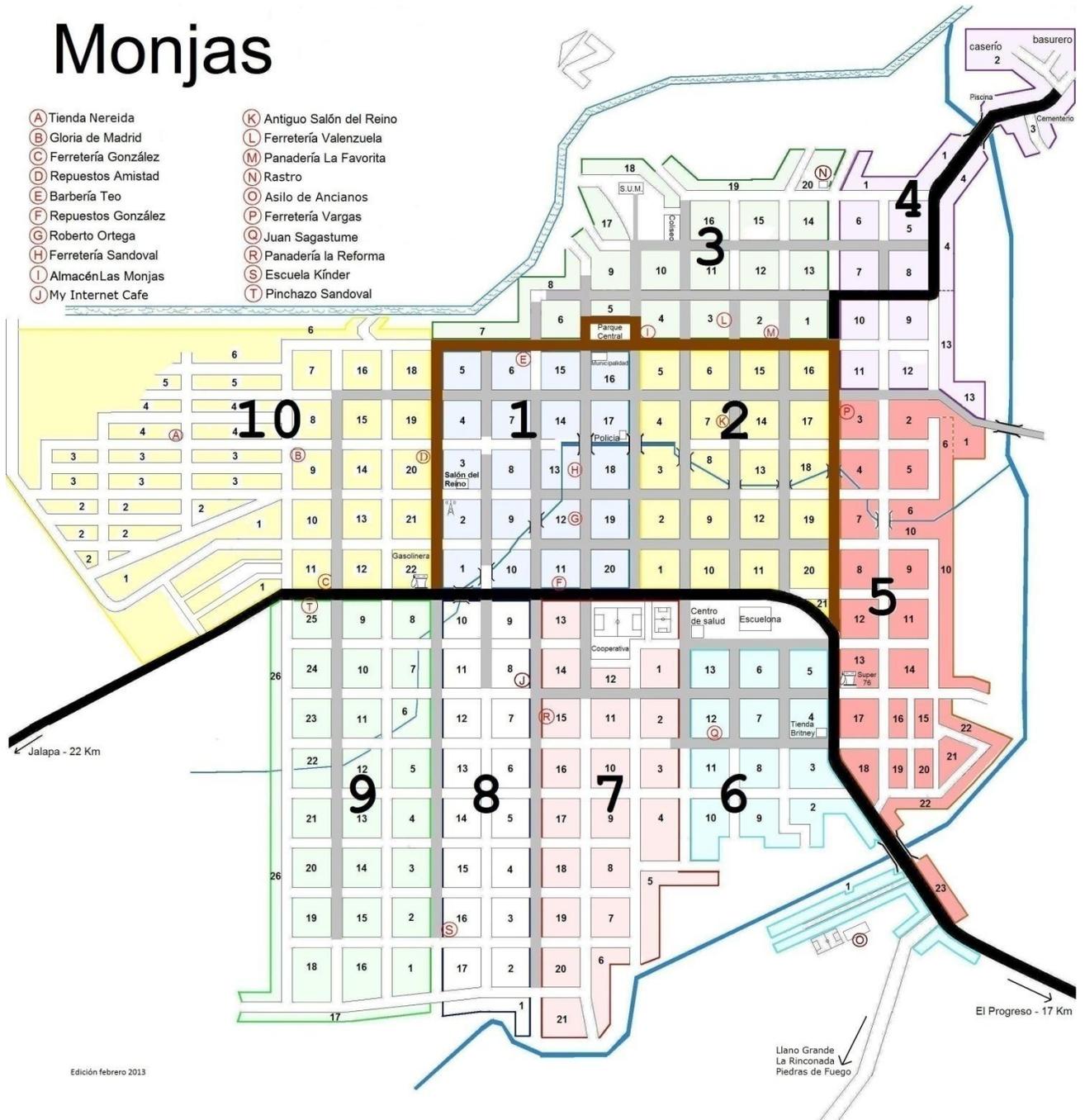
1. Jalapa
2. San Pedro Pínula
3. San Luis Jilotepeque
4. San Manuel Chaparrón
5. San Carlos Alzatate
6. Monjas
7. Mataquescuintla

Fuente:
<http://www.mcd.gob.gt/2010/06/20/jalapa/>

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA

Monjas

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| (A) Tienda Nereida | (K) Antiguo Salón del Reino |
| (B) Gloria de Madrid | (L) Ferretería Valenzuela |
| (C) Ferretería González | (M) Panadería La Favorita |
| (D) Repuestos Amistad | (N) Rastro |
| (E) Barbería Teo | (O) Asilo de Ancianos |
| (F) Repuestos González | (P) Ferretería Vargas |
| (G) Roberto Ortega | (Q) Juan Sagastume |
| (H) Ferretería Sandoval | (R) Panadería la Reforma |
| (I) Almacén Las Monjas | (S) Escuela Kínder |
| (J) My Internet Cafe | (T) Pinchazo Sandoval |





Monjas, Jalapa 02 de enero de 2013

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Monjas, Jalapa
Presente

Yo Vivian Karina Recinos Martínez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Solicito

Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Monjas.

De igual manera necesito el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:



Vivian Karina Recinos Martínez
Epesista de la Universidad de San Carlos de
Guatemala Facultad de Humanidades

*Recibido
02-01-13
14:50 hrs
[Signature]*



Monjas, Jalapa 07 de enero de 2013

Comisión de educación:
Municipalidad de Monjas, Jalapa
Presente

Yo, Vivian Karina Recinos Martínez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente Expongo:

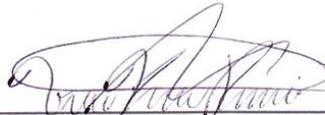
Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi estudio profesional supervisado; ante tal situación, y viendo una de las necesidades reales encontrada, a través del seguimiento de la metodología empleada, es relevante una guía pedagógica con enfoque a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente en la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta Jornada Vespertina, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente SOLICITO: Se me conceda el patrocinio de dicha guía, para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecidos.



Deferentemente:


Vivian Karina Recinos Martínez
Epesista de la Universidad de San Carlos de
Guatemala Facultad de Humanidades

*Recibido
07-01-13
So...*

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina, Monjas, Jalapa

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas departamento de Jalapa después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la estudiante Vivian Karina Recinos Martínez carné: 200923224 tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza a la solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que la solicitante necesite.

Y para los usos legales al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond, tamaño carta a los dos días del mes de enero del año 2013.


Prof. Edin Antonio Cardona Vega
Director



Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina, Monjas, Jalapa

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas departamento de Jalapa, hace constar que el Profesora de Enseñanza Media Vivan Karina Recinos Martínez; Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 20 guías pedagógicas relacionadas a la protección para evitar la deforestación del medio ambiente y finalizo la inducción sobre el uso de la guía a docentes de esa escuela satisfactoriamente.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond, tamaño carta a los veinte días del mes de mayo del 2013.


Prof. Edin Antonio Cardona Vega
Director





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247323. 79247317

Correo Electrónico: municipalidaddemonja@hotmail.com

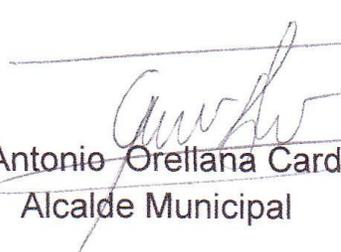


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. -----

----- HACE CONSTAR: -----

Que los estudiantes de carrera de pedagogía en administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Vivian Karina Recinos Martinez, Gricelda Aracely Perez Yanes, Sandra Magali Gonzalez Carpio, Wendy Xiomara Jacobo Cruz, Karla Viviana Estrada Yanes, Corina Johana Recinos Salguero, Mayra Lisbeth Arevalo Aguilar, Luis Fernando Valenzuela Sagastume en cumplimiento del macro proyecto de reforestación que forma parte de su estudio profesional supervisado, sembraron la cantidad de 4,800 arbolitos dividido entre los 8 epesistas.

Y para los usos legales que al interesado convengan extendiendo sello y firma la presente en Monjas a los tres días del mes de abril del dos mil trece.


Juan Antonio Orellana Cardona.
Alcalde Municipal



Monjas, Jalapa 02 de Enero de 2013

Sr. Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde Municipal

De manera atenta nos dirigimos a ustedes deseándoles bienestar personal y laboral.

El motivo de la presente es para informarte que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizarán un Macro Proyecto de Reforestación, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo que a la solicitamos a sus buenos oficios de una colaboración de 4,800 arbolitos, para 8 epesistas.

En espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de ustedes;

- Luis Fernando Valenzuela Sagastume 199950584
- Vivian Karina Recinos Martínez 200923224
- Sandra Magali González Carpio 200923228
- Mayra Lisbeth Arévalo Aguilar 200923229
- Wendy Xiomara Jacobo Cruz 200923230
- Gricelda Aracely Pérez Yanes 200923231
- Karla Viviana Estrada Yanes 200923232
- Corina Jonaha Recinos Salguero 200923233

Vo.Bo. _____

Lic. Victor Portillo

Recibido
02 de Enero
2013
15 hrs
13



MUNICIPALIDAD DE MONJAS
AJEZ DE ASUNTOS MUNICIPALES
MONJAS, JALAPA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de enero del 2013

Sr. Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde municipal de Monjas, Jalapa.
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Vivian Karina Recinos Martínez
Carné No. 200923224 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de enero del 2013

Prof. Edin Antonio Cardona Vega
Director Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Monjas, Jalapa.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Vivian Karina Recinos Martínez
Carné No. 200923224 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

Recibido
02/01/2013



meog/mtgs

SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR (A) DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO

E.P.S

TESIS

Apellidos y nombres completos del estudiante: Recinos Martinez Vivian Karina

Carne No. 200923224 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa

Sede Sección Central

Dirección Domiciliar: Bo. La Ceibita Monjas, Jalapa Tel. 48459847

Dirección Laboral Bo. El porvenir Monjas, Jalapa Tel. 49520988

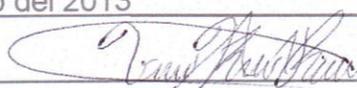
Correo Electrónico: vivianrecinos@live.com

Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentar la documentación que se solicita en folder color natural, tamaño oficio con gancho y carátula de su respectiva carrera que descarga en www.fahusac.edu.gt para nombrar asesor(a) es requisito indispensable haber recibido la propedéutica del EPS.

1. Solvencia General (copia amarilla)**
2. Fotocopia acta de Examen de profesorado
3. Fotocopia Cierre Pensum Licenciatura
4. Certificación Original general de cursos de licenciatura
5. Constancia original de Expediente Estudiantil
6. Constancia original de haber recibido la Propedéutica
7. Fotocopia de Cédula o DPI

** Este documento, es su constancia de inscripción, por el cual deberá actualizarse cada año.

Fecha de Entrega 11 de enero del 2013



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de junio del 2013

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Yo, Vivian Karina Recinos Martínez

Carne: 200923224

Dirección para recibir notificaciones: Bo. La Ceibita Monjas, Jalapa

Teléfono: 48459847 - 49520988

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa

Atentamente,



meog/mtgs.

Firma del Alumno.



Acta No. 07-2013

En el municipio de Manjás, departamento de Jalapa, siendo las trece horas del día lunes 20 de mayo del año dos mil trece, Constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, los suscritos: Profesora Vivian Karina Recinos Martínez, Griselda Aracely Pérez Yanes, Corina Johana Recinos Salguero, Jessyca Esther Arana Valladares, Roberto Aqueche Juárez, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, y quien suscribe la presente, P.E.M. Edén Antonio Cardona Vega, Director del Establecimiento, para dejar Constancia de lo siguiente: PRIMERO: En la presente fecha se presentaron a este establecimiento las Profesoras Vivian Karina Recinos Martínez, Griselda Aracely Pérez Yanes, Corina Johana Recinos Salguero, Jessyca Esther Arana Valladares y Profesor Roberto Aqueche Juárez, quienes son estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de desarrollar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento. SEGUNDO: Según autorización previa los estudiantes ejecutaron las etapas correspondientes a su EPS, el cual está dirigido a la realización de Proyectos o Actividades sobre el Medio Ambiente, El Reciclaje y la Reforestación, lo cual estuvo dirigido a los alumnos y alumnas de Quinto y Sexto grado Primaria de esta Escuela. TERCERO: Los Profesores socializaron con los alumnos y alumnas los temas a los cuales van dirigidos sus proyectos, siendo de mucha importancia y de beneficio para los niños y niñas del Establecimiento. CUARTO: El

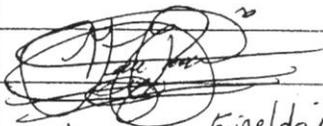


Director del Establecimiento Agradecemos a los profesores que ejecutaron su Ejercicio Profesional Supervisado en esta Escuela; asimismo los felicitamos por la elaboración, socialización y Entrega de guías que serán de utilidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciseis horas, firmando para constancia quienes en ella intervinimos Damos fe


Director.


Corina Johana Recinos Salguero
Carné No. 200923233


Vivian Karina Recinos Martinez
Carné: 200923224


Guicelda Aracely Pérez Yanes
Carné: 200923231


Jessyca E. Arana
Carné: 2009 19474