

Enma Saray Ramos Mauricio

Guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

ASESORA: Licda. Rosemary Guerra Orellana de Chanquin



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

INDICE

No.	Contenido	Pág.
	Introducción	i
	CAPÍTULO I	
	DIAGNÓSTICO	
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de organización	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura Organizacional	4
1.1.10	Recursos de la institución (humanos, materiales, Financieros)	5
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3	Lista de carencias o ausencias observadas	8
	Cuadro de análisis y priorización de problemas	

(de acuerdo a la lista de carencias)	9
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos	15
1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	16
1.7 Lista de Necesidades/carencias	17
1.8 Cuadro de Análisis de Problemas	18
1.9 Análisis de Factibilidad y Viabilidad	19
1.10 Problema Seleccionado	21
1.11 Solución Propuesta como viable y factible	21

CAPÍTULO II

PERIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad Ejecutora	22

2.1.5 Tipo de Proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivo del proyecto	23
2.4.1 General	23
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, 2012-2013.	26
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros).	27

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	28
3.2 Productos y logros	31
3.3 Aporte pedagógico	32

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	71
4.2 Evaluación del perfil	71
4.3 Evaluación de la ejecución	71
4.4 Evaluación final	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La temática de este informe consiste en presentar un diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada con el objetivo de contribuir a la educación nacional, principalmente con los epesistas de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional. El ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; se realiza para mejorar la calidad en el desempeño del administrador o investigador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico.

Para toda la población, es de suma importancia tomar en cuenta que el medio ambiente es un factor indispensable para la subsistencia del hombre.

La investigación presenta un objetivo principal que consiste en un informe que contiene una Guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, con el fin de involucrar y concientizar a los estudiantes la importancia del medio ambiente el cual influye en la vida del hombre y en las generaciones futuras.

No obstante, que en la investigación realizada se obtuvo la colaboración y participación del Alcalde municipal y colaboradores a quien se le dirigió una entrevista y observación, así mismo, se le dirigió una entrevista y encuesta a la Directora del establecimiento

educativo donde se realiza la ejecución de la plantación del jardín escolar, asimismo a los estudiantes se les emplea una lluvia de ideas.

En esta presentación se describe lo que es el diagnóstico institucional, perfil, ejecución y evaluación del proyecto; así como también aparecen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

1.1.2 Tipo de Organización

Autónoma y de servicios

1.1.3 Ubicación geográfica

“El municipio de San Jacinto se localiza a 16 kilómetros al sur de la cabecera departamental de Chiquimula, comunicándose con ella por la carretera CA-10 que se encuentra asfaltada, y a 186 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala utilizando como vía la ruta del atlántico. El municipio de San Jacinto es uno de los 11 municipios que integran el departamento de Chiquimula y se encuentra a 490 metros sobre el nivel del mar (msnm). con una Latitud Norte 14° 40' 35" y Longitud Oeste 89° 30' 08"”.

Cuenta con un área aproximada de 60 kilómetros cuadrados, que se inician de norte a sur, en el kilómetro 179.800 de la ruta que de Chiquimula conduce a Esquipulas entre Santa Elena (Chiquimula) y La Majada y terminan en el kilómetro 185.600 entre El Carrizal y Río Grande (Quezaltepeque). Y de este a oeste, se inician en El Plan del Conejo (Escalón) y Valle la Escuela (Ticanlú) y terminan en La Laguna (Santa Cruz), Montañuela (El Zapote), Valle Nuevo (Agua Zarca) Cerro Miramundo (Tizubín). Por su alcalinidad puede presentarse como suelos salinos o sódicos y como suelos ácidos. Como factores inhibitorios presenta fragmentos sueltos de roca, hasta un 50% de la superficie o afloramientos rocosos hasta un 40%. Pueden encontrarse concreciones de grava o roca en todo el perfil”.

(Monografía Catastral, San Jacinto Chiquimula año 1999. UTJ Unidad Técnico- Jurídica/Protierra pág. 80).

1.1.4 Visión

Ser una institución modelo, capaz de responder en la prestación de servicios públicos, gestora y facilitadora de procesos de desarrollo integral del municipio, con equidad de género.

1.1.5 Misión

Somos una entidad autónoma, facilitadora del desarrollo integral del municipio, prestadora de servicios públicos municipales con calidad y eficiencia, promotora de la cultura y el deporte, para mejorar la calidad de vida de la población.

1.1.6 Políticas

- Promover el desarrollo integral del municipio mediante el incremento de la cobertura y calidad de los servicios básicos: educación, nutrición, salud, agua.
- Contribuir a disminuir la contaminación ambiental implementando adecuados manejos de los desechos sólidos y líquidos generados por la población.
- Mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio aprovechando sosteniblemente los recursos disponibles y aplicar planes de prevención de desastres.
- Fomentar el desarrollo económico del municipio, mejorando las técnicas de producción, agregando valor a los productos, mejorando la infraestructura productiva del municipio.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

Elaborar el Plan de Desarrollo Municipal de San Jacinto 2008-2019, como instrumento técnico para el desarrollo ambiental, económico, social, sistema de centros poblados y político-institucionales del municipio.

1.1.7.2 Objetivos específicos

- Establecer una mejor organización del municipio a través de sistema de micro regionalización.
- Obtener un inventario territorial actualizado del municipio que apoye el proceso de planificación.
- Conocer, analizar y aprovechar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del municipio.
- Conocer y socializar el Modelo de Desarrollo Territorial Actual.
- Socializar, consensuar y aprobar con todos los actores del municipio el modelo de desarrollo territorial futuro del municipio.
- Graficar y divulgar el modelo de desarrollo territorial futuro –MDTF-

1.1.8 Metas

- Disminuir la tasa de deserción de la escuela primaria (de 10.88 a 0).
- Aumentar la cobertura educativa de primaria a 100%, de básico al 70% y diversificado al 50%.
- Reducir el analfabetismo de 36% al 3%.
- Disminuir la tasa de mortalidad infantil en menores de un año a 0.
- Mantener la tasa de mortalidad materna en 0.
- Reducir la tasa de desnutrición crónica de 37.5% a 25%.

- Que el 100% de hogares cuenten con agua potable.
- Reducir de 12.6% a 5% la incidencia de la enfermedades gastrointestinales.
- Incrementar del 79.4 al 100% la cobertura de energía eléctrica.
- Mantener el 100% la red vial intermunicipal en buen estado.
- Manejo adecuado de desechos sólidos en un 100%.
- En un 100% las viviendas cuenten con servicio de saneamiento básico.
- En un 100% los suelos sean usados de acuerdo a su capacidad de uso.
- En un 100% las fuentes de agua sean manejadas sustentablemente.
- En un 100% la población maneje la gestión de riesgos.
- Disminuir de 57% a 25% el porcentaje de pobreza.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JACINTO



1.1.10 Recursos de la Institución (humanos, materiales, financieros).

Humanos

- 1 Alcalde
- 2 Síndicos
- 4 Concejales
- 13 Alcaldes Comunitarios (presidente de cada uno de los COCODE)
- 1 Secretario (secretaría)
- 1 Oficial (Secretaría)
- 1 Directora (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Auxiliar (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Receptor (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Encargado de compras (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Encargado de presupuesto (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Encargada de almacén (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Auditor interno. (Dirección administrativa financiera municipal)
- 1 Director (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Auxiliar (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Digitalizador (Dirección Municipal de Planificación)
- 2 Supervisores de obra (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Ambiental (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Técnico (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Encargada de IUSI (Dirección Municipal de Planificación)
- 1 Coordinadora (Oficina municipal de la mujer)
- 1 Técnica de la mujer (Oficina municipal de la mujer)
- 1 Técnica del adulto mayor (Oficina municipal de la mujer)
- 1 Conserje (Servicios públicos)
- 6 Fontaneros (Servicios públicos)
- 2 Enfermeras (Servicios públicos)
- 6 Albañiles (Servicios públicos)

- 1 Policía municipal (Servicios públicos)
- 4 Pilotos (Servicios públicos)
- 1 Tractorista 1 Electricista (Servicios públicos)
- 1 Soldador (Servicios públicos)
- 2 Seguridad (Servicios públicos)
- 1 Encargado de la fotocopiadora (Servicios públicos)
- 3 Celadores (1 Instituto por Cooperativa, 1 en la municipalidad, 1 en el cementerio).

Materiales

- Herramientas de fontanería
- Herramientas de albañilería
- Herramientas de soldadura
- Materiales de construcción
- Materiales de PVC.
- Útiles y enseres de limpieza
- Material de oficina: tinta, tóner, papel bond, papel español, papel cartulina.
- 20 computadoras
- 20 impresoras
- 4 fotocopiadoras
- 2 cámaras digitales
- Escáner
- Varios programas de computación
- Proyector
- Pantalla
- Sonido
- 1 Retroexcavadora
- 2 Picops
- 2 Camiones
- 4 Motocicletas

- Combustibles
- Aceites
- Lubricantes

Financieros

La municipalidad de San Jacinto, departamento de Chiquimula, cuenta con una asignación anual de aproximadamente Q11, 705,120.81, distribuidos de la siguiente forma.

- Ingresos tributarios Q 43,201.10
- Impuestos indirectos Q 35,865.20
- Ingresos no tributarios Q 170,334.22
- Venta de bienes y servicios públicos de la Admón. Pública Q 17,656.50
- Ingresos de operación Q 80,610.00
- Rentas de la propiedad Q 32,711.20
- Transferencias corrientes del sector publico Q 1,383,291.82
- Transferencias de capital Q 9,941,450.77

TOTAL Q11, 705,120.81

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entrevista

Se dirigió a un sector de la comunidad e institución, se entrevistó a personas que pudieran proporcionar más información sobre ambas instituciones, para dicha entrevista se utilizó una guía de preguntas previamente elaboradas.

Observación

El utilizar esta técnica sirvió para recolectar información valiosa y verídica. Donde el observador evidencia el objeto de estudio mediante observaciones de diferente ángulo, emitiendo juicio de acuerdo a lo observado. Para obtener dicha información se utilizó una lista de cotejo con preguntas claves sobre la problemática a tratar.

1.3 Lista de carencias o ausencias observadas

- Insuficientes áreas forestadas.
- Insuficiencia de los caudales de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.
- Insuficiencia de personal para policías municipales.
- Indiferencia en el uso del tren de aseo municipal.
- Deficiencia en la correcta distribución de la basura, creando basureros clandestinos.
- Inexistencia de un jefe de personal.
- Deficiencia en el manejo integral de los desechos sólidos domiciliarios en el ambiente.
- Inexistencia de un módulo para la conservación del medio ambiente.
- Insuficientes atractivos turísticos.
- Ausencia de buzón de recomendaciones.
- No existe visibilización para identificación del municipio.
- Inexistencia de un lugar adecuado para el tratamiento de los desechos sólidos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización (de acuerdo a la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deforestación	1. Insuficiente áreas forestadas. 2. Inconsistencia en los caudales de agua a causa de la pérdida de nacimientos debido a la deforestación.	1. Ejecutar proyectos de reforestación y forestación ambiental. 2. Realizar planes de desarrollo ambiental.
2. Insalubridad	1. Deficiencia en el manejo Integral de los desechos sólidos domiciliarios en el ambiente. 2. Indiferencia en el uso del tren de aseo municipal. 3. Inexistencia de un módulo para la conservación del medio ambiente. 4. Deficiencia en la correcta distribución de la basura, creando basureros clandestinos. 5. Inexistencia de un lugar adecuado para el tratamiento de	1. Detectar y eliminar basureros clandestinos. 2. Utilización del tren de aseo municipal. 3. Elaborar una guía pedagógica para el manejo integral de desechos sólidos domiciliarios en el ambiente.

	los desechos sólidos.	
3. Inseguridad laboral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de buzón de recomendaciones. 2. Inexistencia de un jefe de Personal. 3. Insuficiencia de personal para policías municipales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la implementación de un buzón para conocer si existen debilidades o no en la institución. 2. Contratar a personal en las diferentes áreas para atender al público en sus demandas.

1.5 Datos generales de la institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, San Jacinto, Chiquimula.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

“La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se encuentra ubicada en el km. 181, carretera hacia Esquipulas. La distancia de la cabecera municipal de San Jacinto es de 2 km. y se encuentra al norte, a 15 km. de la cabecera departamental de Chiquimula, y a 188 km. de la ciudad capital.” (Monografía Catastral, San Jacinto Chiquimula año 1999. UTJ Unidad Técnico-Jurídica/Protierra pág. 80).

1.5.4 Visión

Brindar una educación integral de calidad con mejores expectativas para el futuro.

1.5.5 Misión

Educación activa, participativa, organizada que ofrezca oportunidades para el desarrollo de la conducta de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.

1.5.6 Políticas

- **Cobertura**

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Calidad**

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Modelo de Gestión**

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Recurso Humano**

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”.
(www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Aumento de la Inversión Educativa**

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Equidad**

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

- **Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.
(www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../politicas_educativas).

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

Lograr una escuela democrática, participativa y abierta a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que promuevan el desarrollo educativo, escolar y comunitario.

1.5.7.2 Objetivos específicos

Mejorar los procesos pedagógicos, que promueva la formación y desarrollo de los estudiantes.

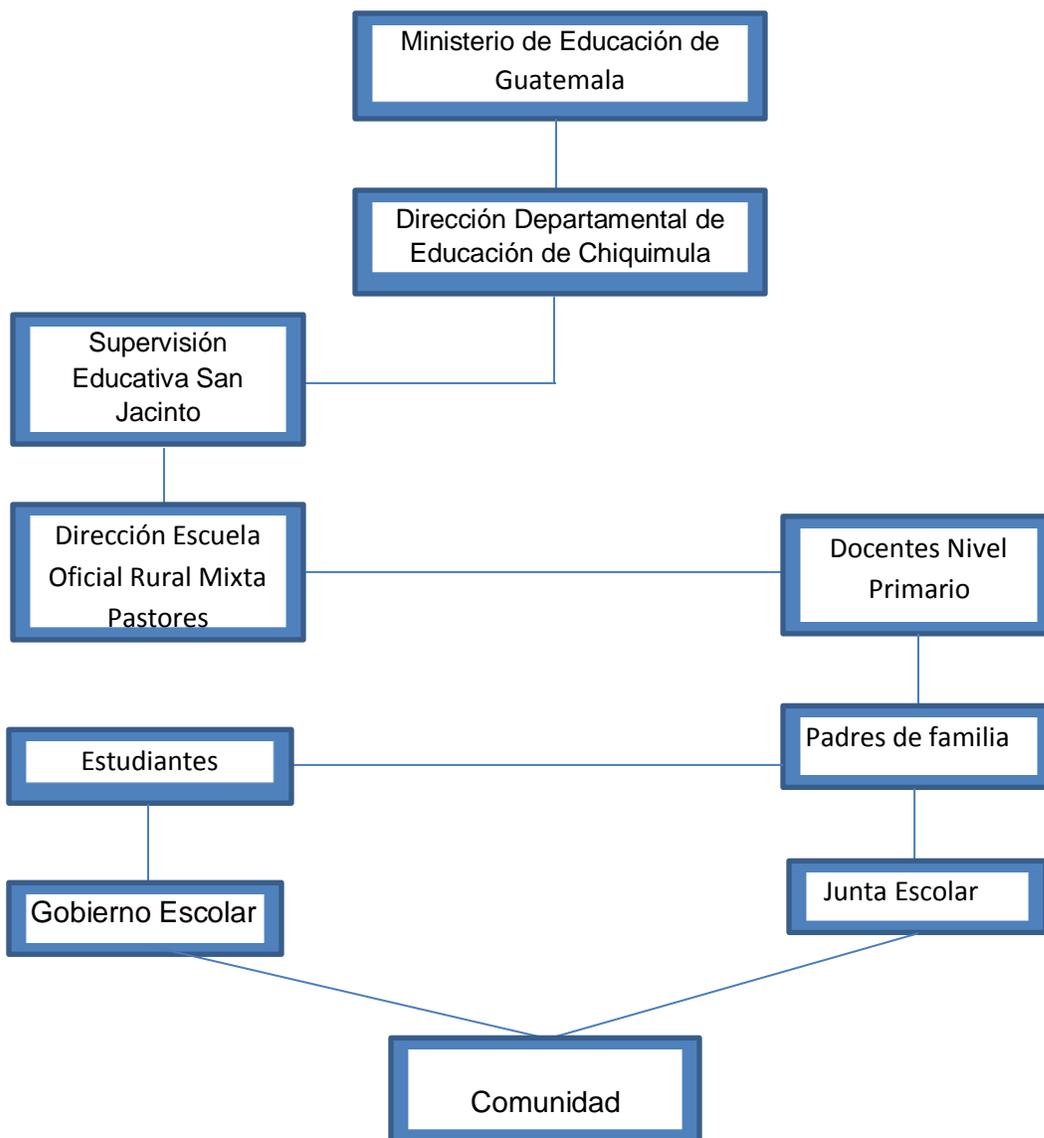
Integrar materiales en la enseñanza aprendizaje y gestionar en pro de la niñez escolar y comunidad.

1.5.8 Metas

Las actividades desarrolladas por docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad se realicen con éxito para el bienestar de la comunidad educativa.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.



1.5.10 Recursos

Humanos:

4 docentes

74 estudiantes

Materiales:

1 pizarrón plywood

5 escritorios bipersonales de metal y madera

25 mesas bipersonales de metal plywood

5 pizarrones de madera y plywood

6 cátedras de metal con silla

6 estantes de metal

52 escritorios bipersonales con dos sillas

1 amplificador

1 micrófono GW 750

Bocina

pedestal de base

10 mts. de cable No.18 R/N

Financieros

No posee recursos financieros propios.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Encuesta

Se utiliza para detectar la necesidad prioritaria dentro de la institución, para ello se utilizó un cuestionario elaborado de acuerdo a interrogantes que pudieran evidenciar la información requerida y necesaria para continuar con el informe.

Entrevista

Se dirigió a un sector de la institución, se entrevistó a personas que pudieran proporcionar más información sobre ambas instituciones, para dicha entrevista se utilizó una guía de preguntas previamente elaboradas.

Observación

El utilizar esta técnica sirvió para recolectar información valiosa y verídica. Donde el observador evidencia el objeto de estudio mediante observaciones de diferente ángulo, emitiendo juicio de acuerdo a lo observado. Para obtener dicha información se utilizó una lista de cotejo con preguntas claves sobre la problemática a tratar.

Lluvia de ideas

Es una técnica que pone en común el conjunto de ideas sobre un problema y colectivamente se recopilan y se ordenan por consenso para luego priorizar. El instrumento que se utilizó para aplicar esta técnica fueron unas tarjetas que se les distribuyeron a todos los participantes y luego se agruparon los problemas detectados en la pizarra.

Análisis Documental

Esta técnica se aplicó cuando se tuvo toda la información recopilada de ambas instituciones utilizándose para ordenarla bien la guía de análisis contextual e institucional.

1.7 Lista de Necesidades /Carencias

- No existen implementos deportivos.
- Necesitan uniformes deportivos.
- Hace falta material didáctico.
- No hay conserje.
- No existe guardián.
- Hace falta personal docente.
- No hay computadoras.
- No existe instrumentos musicales (flautas, panderetas, entre otros).
- Necesitan Herramientas agrícolas (azadón, piocha, barra, machetes, entre otros).
- No existe una guía pedagógica para el manteniendo de jardín escolar.
- Necesitan estufa para realizar actividades de cocina.
- Hace falta utensilios de cocina.
- Carencia de recursos propios de la institución.
- Deficiencia en los programas de capacitación docente para el desarrollo del trabajo en el aula.

1.8 Cuadro de Análisis de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Jardinización	No existe una guía para el mantenimiento del jardín escolar.	Elaborar una guía para el mantenimiento del jardín escolar. Capacitación a niños y niñas para el mantenimiento del jardín escolar.
2. Implementos deportivos.	No se cuenta con fondos propios del establecimiento para la compra de implementos deportivos. No se cuenta con el apoyo necesario por parte del ministerio de educación con implementación deportiva.	Gestionar a las diferentes organizaciones y ONGS. implementos deportivos a utilizar en dicho centro educativo.
3. Material didáctico	No se cuenta con el apoyo necesario por parte del ministerio de educación. El establecimiento educativo no cuenta con fondos propios para la compra de material didáctico.	Gestionar a las diferentes organizaciones material didáctico, para mejorar la calidad educativa en pro de la niñez.

Por acuerdo mutuo docentes y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del Municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula se realizó un análisis exhaustivo de las diferentes necesidades encontradas, se llegó a la conclusión que la prioridad es plantar un jardín para dar un ambiente agradable en dicho establecimiento educativo, considerando primordial la facilidad de dar solución por el apoyo existente de la Institución patrocinante, la disponibilidad de la entidad patrocinada y el tiempo necesario para llevar a cabo la ejecución de determinado proyecto.

1.9 Análisis de Factibilidad y Viabilidad

Opción 1: Elaborar una guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Opción 2: Capacitación a niños y niñas para el mantenimiento del jardín escolar.

	Opción 1		Opción 2	
	Sí	No	sí	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4. ¿Se prevé un posible aumento de precios?	X		X	
Administrativo – legal				
5. ¿Existe autorización legal para ejecutar el proyecto?	X		X	
6. ¿La ejecución del proyecto se ampara legalmente?	X		X	

Técnico				
7. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X		X	
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
9. ¿Se cuenta con los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
11. ¿Las metas están definidas claramente?	X		X	
Mercado				
12. ¿El proyecto tiene aceptación del sector cubierto?	X			X
13. ¿El proyecto satisface las necesidades de la escuela?	X		X	
14. ¿Para la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de personal capacitado?	X		X	
15. ¿Al proyecto puede dársele seguimiento?	X		X	
Políticas				
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
17. ¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	X		X	
Social				
18. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
19. ¿El proyecto beneficia a la población escolar?	X		X	
Total	19	0	12	7

1.10 Problema Seleccionado

Mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

1.11 Solución Propuesta como Viable y Factible

Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.1.2 Problema

Inexistencia de una guía para el mantenimiento del jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Procesos Educativos

2.2 Descripción del proyecto

En la elaboración de la Guía Pedagógica para el Manteniendo del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se realizaran varias fases que comprenden la investigación bibliográfica, la selección temática, gestión para la compra de diferentes tipos de plantas y la reproducción de la Guía, capacitación, socialización y puesta en práctica del manejo de la guía para el mantenimiento de dicho jardín, y entrega de un ejemplar de la Guía a cada docente de dicho establecimiento educativo. Complementando con la reforestación de una extensión de terreno municipal con 600 pilones de Guamo, adaptables al área, tomando en consideración que la estructura contiene los elementos propios de una guía como lo son la del diseño de la portada acorde a la temática, Introducción, justificación, objetivos, conceptualización distribuida en cinco unidades, cada una con su metodología, actividad y evaluación , con el fin de crear conciencia sobre el mantenimiento del jardín escolar, y contribuir al cuidado y prevención de nuestro medio ambiente, de manera que al reforestar las diferentes áreas se contribuirá a recuperar en parte el daño causado por la contaminación que afecta a nuestro planeta tierra.

2.3 Justificación

Considerando las limitantes la población escolar carece de área verde por tanto la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del

arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de estatus u orgullo nacional, además la jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles tales como: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla, razón por la cual se determina ejecutar el proyecto de la elaboración de una Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, con la implementación de diferentes plantas a plantar y la plantación de 600 pilones de Guamo.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir con una Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una guía para el mantenimiento del jardín escolar.
- Fomentar la importancia de áreas verdes para la conservación del medio ambiente a través de una Jardinería la cual es la expresión estética de la belleza a través la naturaleza, dirigida a los estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- Organizar talleres de capacitación para el mantenimiento del jardín escolar.

- Contribuir con la Reforestación en el Municipio de San Jacinto, Departamento Chiquimula

2.5 Metas

- Reproducir y distribuir 31 ejemplares de la Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- Capacitar a 27 estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- Plantar 30 tipos de flores apropiados al suelo.
- Plantar 600 pilones de Guamo en un área de terreno municipal.

2.6 Beneficiarios

- **Directos:** estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- **Indirectos:** Padres de Familia aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN DEL APORTE	PRECIO TOTAL	Fuentes de financiamiento	
			Municipalidad	Otros
1.	600 pilones de Guamo	Q1,500.00	X	
2.	Refacciones para capacitación	Q 320.00	X	
3.	Gastos de transporte	Q 150.00		X
4.	Impresión de ejemplares	Q 800.00	X	
5.	30 plantas (diferentes clases de flores)	Q 398.00		X
6.	100 libras de abono orgánico.	Q 240.00		X
7.	4 libras de abono hidrocomprex	Q 48.00		X
8.	10 jornaleros	Q 600.00	X	
9.	Total del financiamiento	Q4,056.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. 2012-2013

No.	Actividad	Respon- Sables.	Diciem- bre. 2012	Enero 2013	Febrero 2013	Marzo 2013
1.	Propedéutica	Epesista				
2.	Reunión con el alcalde y consejo municipal	Epesista				
3.	Reunión con directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.	Epesista				
4.	Gestión para la compra de pilones de Guamo	Epesista				
5.	Gestión y compra de flores	Epesista				
6.	Plantación de flores	Epesista				
7.	Reunión de concientización a estudiantes del establecimiento educativo.	Epesista				
8.	Levantado de texto, impresión y empastado de la Guía	Epesista				
9.	Plantación de pilones de Guamo.	Epesista				
10.	Entrega de la guía de Jardinería a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pastores, del municipio de San Jacinto.	Epesista				
11.	Entrega y evaluación del proyecto	Epesista				

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos

- Directora
- Docentes
- Epesista
- Estudiantes
- Asesora

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Material de oficina
- Cámara digital
- Fotocopias
- Engrapadora
- Perforadora
- Machetes
- Piochas
- Barras
- Azadón
- Cinta métrica

Físicos

- Salón de sesiones
- Establecimiento educativo
- Mesas y escritorios
- Vehículos

- Terreno
- Sillas
- Municipalidad del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Financieros

- el presupuesto invertido asciende a la cantidad de Q4, 056.00, proporcionado por la Municipalidad del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula y otros.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica 	<p>La capacitación de la propedéutica se llevó a cabo la última semana del mes de diciembre de 2012.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el alcalde y consejo municipal. 	<p>En la tercera semana del mes de enero se realizó reunión con el Alcalde y consejo municipal del municipio de San Jacinto, con el objetivo de presentar el plan de trabajo de EPS y solicitar el apoyo financiero y humano para la ejecución del proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pastores, del municipio de San Jacinto y la reforestación del área municipal con la plantación de 600 pilones de Guamo, solicitud que fue aprobada en consenso de todos los presentes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores. 	<p>Contando con el apoyo financiero del Alcalde Municipal y Consejo Municipal, en la cuarta semana del mes de enero se procedió a realizar una reunión con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, solicitando su autorización para llevar a cabo el proceso de ejecución del EPS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión para la compra de pilones de Guamo. 	<p>Con el apoyo de la Técnica ambiental de la Municipalidad del municipio de San Jacinto, se hizo la gestión para la compra de 600 pilones de Guamo en el vivero ubicado en la cabecera departamental de Chiquimula, que fueron trasladados en transporte asignado por la municipalidad de San Jacinto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y compra de plantas para el jardín escolar. 	<p>Se elaboraron solicitudes por escrito a diferentes casas comerciales, y vecinos de la comunidad solicitando diferentes clases de plantas para plantar un jardín, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plantación de plantas. 	<p>Con el apoyo de estudiantes de quinto y sexto grado se realizó la plantación de diferentes plantas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de concientización a estudiantes del 	<p>Con el propósito de dar el buen mantenimiento a la plantación de las diferentes plantas se procedió a concientizar</p>

<p>establecimiento educativo.</p>	<p>a los estudiantes de quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Levantado de texto, impresión y empastado de la Guía. 	<p>Contando con la información necesaria, el tema seleccionado y el diseño de la guía, se procedió al levantado de texto, impresión y empastado de una Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plantación de pilones de Guamo. 	<p>Con el apoyo de trabajadores de la Municipalidad del municipio de San Jacinto se realizó la plantación de 600 pilones de Guamo en un área de terreno municipal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. 	<p>En reunión con autoridades municipales, directora del establecimiento y estudiantes se hizo entrega de un ejemplar de la Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Entrega y evaluación de Proyecto 	<p>Con la participación del Alcalde Municipal y Corporación, directora del establecimiento, estudiantes y representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hizo entrega del proyecto, realizando el proceso de Evaluación.</p>
--	---

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>	<p>Capacitación a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p> <p>Plantación de variedad de plantas.</p> <p>Distribución de 31 ejemplares de la Guía Pedagógica para el Manteniendo del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.</p>
<p>Reforestación</p>	<p>Plantación de 600 pilones de Guamo en área de terreno municipal.</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA**

**CATEDRÁTICA ASESORA:
LICDA. ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUIN**



**GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL MANTENIMIENTO DEL JARDÍN ESCOLAR,
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO, JORNADA
MATUTINA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PASTORES,
MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.**

Epesista: Enma Saray Ramos Mauricio



**GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL
MANTENIMIENTO DEL JARDÍN
ESCOLAR, DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE
QUINTO Y SEXTO GRADO,
JORNADA MATUTINA, DE LA
ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, ALDEA
PASTORES, MUNICIPIO
DE SAN JACINTO,
DEPARTAMENTO DE
CHIQUMULA.**

ÍNDICE

No.	Contenido	Pág.
	Introducción	i
	Justificación	ii
	Objetivos	1
	Objetivo general	1
	Objetivos específicos	1
	Competencia	1
	Indicadores de logro	1
	Capítulo I	2
	Competencia	2
	Indicadores de logro	2
	Contenido	2
	1. Marco Legal y Político de la Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación ambiental	3
	1.1 Constitución Política de la República de Guatemala	3
	1.2 Ley de Educación Nacional, decreto 12-91	3
	1.3 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto	

número 68-86	3
2. Conceptualización sobre Educación Ambiental	5
Actividades	6
Aprendizaje	6
Evaluación	7
Capítulo II	8
Competencia	8
Indicadores de logro	8
Contenidos	8
2.1 Historia de Jardinería	9
2.2 Concepto de jardín	10
2.3 Concepto de jardinería	10
2.4 Plantación del jardín escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula	11
2.5 Nombre de algunas plantas plantadas en el jardín escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores	12
Actividades	13
Aprendizaje	13
Evaluación	14
Capítulo III	15
Competencia	15
Indicadores de logro	15
Contenidos	15
3.1 Clasifica las plantas a plantar de acuerdo a su tamaño y frondosidad	16
3.2 Como plantar las plantas	16
3.3 Riego de plantas	16
3.4 Abonado	17
3.5 Importancia de podar las plantas	17

3.6 Cuidar las plantas para mantenerlas con vida y protegerlas del ser humano para que no las destruyan	17
3.7 Protegerlas de plagas y enfermedades	17
Actividades	18
Aprendizaje	18
Evaluación	19
Capítulo IV	20
Competencia	20
Indicadores de logro	20
Contenidos	20
4.1 Clasificación de las plantas	21
4.2 Las plantas y sus raíces	21
4.3 Clasificación de las plantas según su tamaño	22
Actividad	23
Aprendizaje	23
Evaluación	24
Capítulo V	25
Competencia	25
Indicadores de logro	25
Contenidos	25
5.1 Definición de flora	26
5.2 Clasificación de flora	26
5.3 Concepto de flora	27
Actividades	27
Aprendizaje	27
Evaluación	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente se estructura en el marco legal y político de la legislación nacional vinculada a la política ambiental según lo rige la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 64 patrimonio natural en donde declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación; así como también lo promulga la Ley de educación, decreto 12-91, que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación y Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 del Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86, que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida. Desde la antigua edad el hombre vivió rodeado de todos los elementos valiosos que la madre naturaleza nos proporciona, era una vida saludable, porque se alimentaba al 100% de productos de su entorno y feliz por los parajes de los que podía disfrutar a cada momento. Revaloremos a las y los estudiantes la importancia de cuidar nuestro medio ambiente. Con el proyecto plantación de jardines contribuimos a mejorar el medio ambiente en la institución patrocinada la cual permitió crear el área verde para el disfrute de la belleza y creatividad en la plantación de las diferentes plantas. El presente material va dirigido al personal administrativo, docentes y estudiantes, el cual trata de una Guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, con el objetivo de que los estudiantes valoren la plantación de las diferentes plantas que nos provee nuestro planeta tierra.

JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental es una práctica educativa y social en donde se involucran niños (as), jóvenes, adultos, sin discriminación alguna para contribuir al medio ambiente, por tal razón se trabajó con los estudiantes de quinto y sexto grado en la plantación de jardín escolar para obtener área verde en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, así mismo, se elaboró una Guía Pedagógica para el mantenimiento de dicho jardín escolar. Es importante la participación del estudiante en las actividades de plantación para obtener cambios de actitud respecto al entorno por lo que es necesario tener un acercamiento y contacto para aprender en y de él, así como también la capacidad para analizar y proponer soluciones a los problemas que afectan al medio ambiente.

OBJETIVOS

General:

- Los estudiantes de quinto y sexto grado valoren la plantación de las diferentes plantas que nos provee nuestro planeta tierra.

Específicos:

- Instruir a los estudiantes la importancia del mantenimiento que debe dársele a un jardín.
- Implementar con Guías Pedagógicas para el mantenimiento del jardín escolar a los estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- Facilitar Guías a los docentes para que la información del mantenimiento del jardín pueda llegar a futuras generaciones.

Competencia

- Clasifica las diferentes plantas de acuerdo a sus necesidades de sol/sombra.

Indicadores de logro

- Identifica las diferentes clases de plantas a plantar.
- Práctica de hábitos y actitudes positivas de los cuidados que requiere una planta.



Capítulo 1

Competencia

Interpreta la ley del medio ambiente como medio primordial para minimizar la problemática ambiental.

Indicadores de logro

Utiliza conceptos, principios y leyes que explican el medio ambiente.

Contenidos

1. Marco Legal y Político De La Legislación Nacional Vinculada a La Política De Educación Ambiental.

1.1 Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.1 Artículo 64.

1.2 Ley de Educación Nacional, decreto 12-91.

1.2 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86.

2. Conceptualización Sobre Educación Ambiental.

2.1 Educación.

2.2 Ambiente.

2.3 Educación Ambiental.

2.4 Medio.

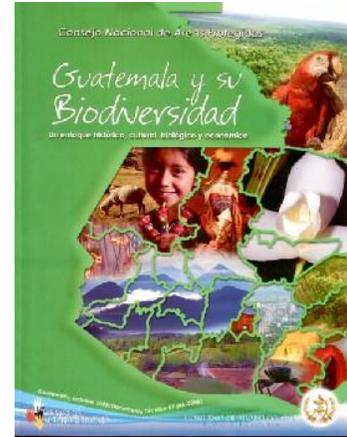
2.5 Medio Ambiente.

3. Antecedentes De La Educación Ambiental.

1. MARCO LEGAL Y POLÍTICO DE LA LEGISLACIÓN NACIONAL VINCULADA A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1 Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.1 “Artículo 64. Patrimonio Natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección de la fauna y la flora que en ellos exista”. (Sección segunda cultura, de la constitución política de la república de Guatemala Pagina. 18)



1.2 “Ley de Educación Nacional, decreto 12-91. Que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación”. (Capitulo II fines, inciso b, página 3)

1.3 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86

“CONSIDERANDO que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 1. El Estado. Las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propician el desarrollo social económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, y el agua, deberán realizarse racionalmente”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 9.- La Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente está facultada para requerir de las personas individuales o jurídicas, toda información que conduzca a la verificación del cumplimiento de las normas prescritas por esta ley y sus reglamentos”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 10.- El Organismo Ejecutivo pro conducto de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, realizará la vigilancia con que considere necesarias para el cumplimiento de la presente ley. Al efecto, el personal autorizado tendrá acceso a los lugares o establecimientos, objeto de dicha vigilancia e inspección, siempre que no se trate de vivienda, ya que de ser así deberán contar con orden de juez competente”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 11.- La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 12.- Son objetivos específicos de la ley los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos y la duración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que asienten la calidad de vida y el bien común calificadas así previa dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos coherentes;
- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la ocupación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la ocupación del espacio;
- f) iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente; el uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;
- i) Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias para el logro de esta ley”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

“Artículo 13.- Para los efectos de la presente ley. El medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); lúdrico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales”. (Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala, decreto número 68-86)

2. Conceptualización Sobre Educación Ambiental

“Educación: es el proceso por el cual, el ser humano, aprende las diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje”. (<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html> LISETH ALEXANDRA ARRIETA PIEDRAHITA 8^o1)

“Ambiente: es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesiándose unos a otros”. (<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/queambiente.html> LISETH ALEXANDRA ARRIETA PIEDRAHITA 8^o1).

“Educación Ambiental: proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el

desarrollo de actitudes, opiniones y creencia que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, entre otras, de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales”. (EDUCACIÒN AMBIENTE EDUCACIÒN AMBIENTAL <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>4 LISETH ALEXANDRA ARRIETA PIEDRAHITA 8º1 LISETH ALEXANDRA ARRIETA PIEDRAHITA 8º1)”

“**Medio Ambiente:** conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones futuras. Es decir, el concepto de Medio Ambiente engloba no sólo el medio físico (suelo, agua, atmósfera), y los seres vivos que habitan en él, sino también las interrelaciones entre ambos que se producen a través de la cultura, la sociología y la economía”. (<http://www.portalmedioambiente.com/concepto-de-medio-ambiente-vt4.html>)

Actividades

- Capacitaciones sobre la constitución Política de la República de Guatemala, Ley del medio ambiente y Ley de Educación Nacional.

Aprendizaje

- Interpreta Conceptos básicos de (ambiente, medio ambiente, y las diferentes leyes que aportan al medio ambiente.
- La importancia del conocimiento de las leyes.
- Desarrollar sus conocimientos llevando a cabo la puesta en práctica en campo.

Evaluación

INSTRUCCIONES: A continuación se te presenta una sopa de letras, busca las ocho palabras que se te enumeran a continuación y subráyala con lapicero rojo dentro del cuadro.

1. Educación
5. Ley

2. Ecología
6. Ambiente

3. Medio
7. Plantas

4. Flora
8. Agua

A	A	G	U	A	E	S	S	E
F	M	E	D	I	O	A	A	D
L	A	B	Y	T	T	U	L	U
O	L	F	I	N	I	Ñ	T	C
R	E	L	A	E	Y	X	O	A
A	A	L	A	O	N	L	S	C
O	P	L	E	Y	R	T	Ñ	I
S	U	A	N	P	R	A	E	O
S	A	N	A	T	M	C	V	N
E	C	O	L	O	G	I	A	K

Capítulo II

Competencia

Participación en acciones de mantenimiento del jardín escolar para conservar el medio ambiente en beneficio de la población escolar y por ende de la población en general.

Indicadores de logro

Promueve actividades para dar mantenimiento en forma individual y colectiva, al jardín escolar.

Contenidos

- 2.1 Historia de jardinería.
 - 2.2 Concepto de jardín.
 - 2.3 Concepto de jardinería.
 - 2.4 Plantación del jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
 - 2.5 Nombre de plantas plantadas en el jardín escolar de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.
- 

2.1 Historia Jardinería

“Sin duda alguna el primer jardín del que tenemos referencia en el mundo occidental es el Jardín del Edén, y generalmente se asocia con el Paraíso. Tampoco debemos olvidar los más famosos jardines de la antigüedad, ubicados en Mesopotamia: "Los Jardines Colgantes de Babilonia"; una de las siete maravillas de la antigüedad y admiración de los habitantes de la época, era un jardín diseñado en terrazas escalonadas a modo de gigantesco zigurat.

El jardín o la zona ajardinada debieron correr parejo a la aparición de la agricultura allá en la edad neolítica. Siendo Egipto un pueblo que dominaba la agricultura en base a las periódicas inundaciones del río Nilo, no es de extrañar que construyeran los primeros jardines, allá por el año 1504 y 1483 AC. Normalmente eran de forma rectangular y estaban artesanados por pequeños canales, estos jardines solían sembrar plantas tanto ornamentales como medicinales, usando para ello grandes vasijas de arcilla.

Los jardines chinos eran jardines menos estructurados que los egipcios y trataban de imitar la naturaleza, los elementos más destacados eran el agua y las piedras, las plantas eran elegidas por su forma o por su aroma y sembraban césped; esta costumbre desapareció en los jardines japoneses. En todo caso era lugar para el recogimiento y la meditación.

En Grecia, aunque la jardinería debió ser muy escasa en un principio, serían los bosques jalonados de estatuas de deidades olímpicas los protagonistas, dándoles un carácter sagrado. No obstante fue el espíritu griego ante el deseo de saber lo más íntimo de las cosas el que originó los primeros naturalistas, como Teofrasto que escribió uno de los primeros botánicos: "Historia de las plantas"

Durante el periodo de la Edad Media el arte de la jardinería recoge la tradición romana, estará principalmente desarrollado en los castillos donde hace aparición el laberinto trazado con setos y en los monasterios, donde junto a un lugar específico para frutales

y hortalizas para el propio abastecimiento, existe otro para el cultivo de plantas medicinales, éste último conocido como herbolario; se realizan además los primeros manuales que detallan los cuidados necesarios para mantener el jardín .

Durante el renacimiento y debido a los incipientes viajes a otros lugares del planeta, surge la necesidad de catalogar las nuevas plantas que se van descubriendo y de tener un lugar apropiado donde cultivarlas y poder así estudiarlas. Nacían los primeros jardines botánicos y la botánica como ciencia.

Si hasta este momento los jardines eran zonas reservadas para el disfrute de una clase privilegiada en la época moderna, con el aumento de la población, la democratización de la sociedad, las grandes urbes, la concienciación sobre los más que beneficiosos efectos positivos sobre la salud y el medio ambiente de las zonas ajardinadas, entre otras; aparecen los jardines públicos, difíciles de catalogar dentro de un estilo concreto”. http://www.galeon.com/escuelatallercartama/historia_de_la_jardineria.htm.

2.2 Concepto de jardín

“Jardín es un espacio diseñado para el cultivo, exhibición y disfrute de plantas y otras formas de naturaleza. Casi siempre se instalan en espacios abiertos y suelen seguir diseños determinados, que pueden ir desde formas simples hasta complejos diseños que utilicen cientos de plantas y kilómetros de terreno. En la actualidad, los jardines más comunes son los residenciales, que se utilizan para dar un toque de decoración agradable y aprovechar los espacios de terrenos vacíos”. (<http://sobreconceptos.com/jardin>)

2.3 Concepto de jardinería

“La jardinería es la actividad que se encarga del cuidado y mantenimiento de los jardines, y a la persona que realiza este trabajo, ya sea tanto de forma amateur como profesional, se le llama jardinero. Por su parte, la disciplina que diseña los jardines de forma artística es conocida como arquitectura del paisaje.

El diseño de los jardines consiste desde el diseño de las plantas hasta su cultivo mismo. Los profesionales en el diseño de los jardines suelen ser personas con amplios conocimientos de horticultura, así como de diseño de paisajes y de una gran variedad de plantas existentes. Los jardines grandes requieren no sólo del diseño de las plantas, sino también de colocación de mobiliario, como bancas o luminarias, y de caminos que permitan que las personas recorran la totalidad del jardín sin tener que pisar las plantas.

Un profesional de la jardinería también toma en cuenta el tiempo de crecimiento de las plantas, el clima en el que se está trabajando e incluso el presupuesto de mantenimiento disponible. Los jardines monumentales, por lo tanto, requieren de una enorme planeación y estrategia antes de ponerse en marcha”. (<http://sobreconceptos.com/jardin>).

2.4 Plantación del jardín escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se realizó el proyecto “Plantación de un Jardín escolar” con la colaboración del personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad y la municipalidad del municipio de San Jacinto. El proyecto a realizarse en el establecimiento educativo consiste en el mantenimiento del jardín escolar dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, debido a que existe la factibilidad y la viabilidad para ejecutarlo. No obstante, que tiene el objetivo primordial de contar con un área verde para darle mejor visibilidad y belleza al centro educativo y a la vez mantener un ambiente agradable para los estudiantes, docentes y visitantes.

2.5 Nombre de algunas plantas plantadas en el jardín escolar de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.



Margarita (o Crisantemo) es una flor salvaje originaria de Europa, introducida en América por los primeros colonos. Actualmente existen cerca de 140 especies de margaritas, distribuidas por todas partes del mundo.



Familia: Oleaceae. Originaria de Persia; introducida en Europa en 1550. El término genérico científico deriva del vocablo árabe-pérsico «yásmín» que quizá puede significar flores blancas. Arbusto trepador perennifolio o a veces caducifolio. Hojas: opuestas, formadas por 5-9 hojitas verde oscuro. Flores blancas, muy perfumadas, reunidas en pequeños ramilletes subterminales.



Nombre común: Espinas de Cristo - Corona de espinas o Rosa de Saron. Arbusto de crecimiento lento, de tallos muy ramificados y espinosos, que si se la cultiva de manera adecuada puede sobrepasar hasta 1'5 m de altura. Esta planta procede de Madagascar donde habita en las zonas áridas.



Geranio hiedra: *Pelargonium peltatum* e híbridos. Pertenecen a la misma familia Geraniaceae. Geranium deriva del griego géranion.



Familia a la que pertenece: Rosáceas

Nombres que recibe: Latín: Rosa gallica L. Rosa centifolia L. Rosa damascena Mill. Castellano: Rosa; Catalán: Rosa; Francés: Rose; Inglés: Rose; Holandés: Roos; Alemán: Rose.



Nombre científico o latino: Plumbago auriculata

Sinónimo: Plumbago capensis. Nombre común o vulgar: Celestina, Jazmín azul, Plumbago, Jazmín del Cabo, Jazmín del cielo, Celestinas, Jazminero azul, Azulina, Jazmín celeste. Familia: Plumbaginaceae (Plumbagináceas). Origen: Sudáfrica.



Ixora, losca, Santa Rita. La Ixora, Cruz de Malta o Coralillo procede de clima tropical, por lo que requiere cuidados y vigilancia constante.

Actividades

- Limpieza del área a utilizar del terreno
- Aplanar el terreno
- Selección de las plantas a plantar
- Riego del terreno a utilizar
- Plantación de las flores
- Abonar las plantas
- Regar las plantas (de manera diaria)
- Cuidar las plantas

Aprendizaje

- Valorar la plantación.
- Conocer la forma de plantarlas (distancia entre cada una de ellas al plantar, profundidad del agujero).
- Como regarlas para mantenerlas con vida.
- Como abonarlas y cada cuanto tiempo.
- Como podarlas para que las plantas florezcan.

Evaluación

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo las imágenes de herramientas que se utilizan en la jardinería.



Capítulo III

Competencia

Clasifica las diferentes plantas a plantar en el jardín escolar por tamaño y frondosidad.

Indicadores de logro

Demuestra interés por conocer el nombre de cada planta plantada en el jardín escolar.

Colabora en las actividades de mantenimiento del jardín escolar.

Contenidos

3.1 Clasifica las plantas a plantar de acuerdo a su tamaño y frondosidad.

3.2 Como plantar las plantas (distancia entre cada una de ellas y profundidad de agujero).

3.3 Riego de plantas (hora indicada y cada cuanto tiempo).

3.4 Abonado (cada cuanto tiempo).

3.5 Importancia de podar las plantas.

3.6 Cuidar las plantas para mantenerlas con vida y protegerlas del ser humano para que no las destruyan.

3.7 Protegerlas de plagas y enfermedades.

3.1 Clasifica las plantas a plantar de acuerdo a su tamaño y frondosidad.

- “Lo mejor es tener cada variedad separadas entre sí, ya sea por distribución de espacios o en macetas y jardineras independientes, para que puedas ir agregando nutrientes, moviendo y humedeciendo la tierra de cada planta conforme lo vaya necesitando”. (<http://www.elhogarnatural.com/Multiplicacion.htm>)

3.2 “Como plantar las plantas (distancia entre cada una de ellas y profundidad de agujero).

- Los arbustos a plantarse deben de colocarse a tres metros cuadrados de distancia.
- Las plantas pequeñas a plantar debe llevar una distancia entre cada una de ellas dos metros cuadrados.
- El agujero debe de ser al tamaño de la bolsa que trae cada planta”. (<http://plantas.facilisimo.com/pasos-para-plantar-una-planta>)

3.3 “Riego de plantas (hora indicada y cada cuanto tiempo)

- Lo más conveniente es disponer de un sistema de riego automático.
- Regar a pleno sol es un despilfarro por la evaporación.
- Riega en la horas más frescas: muy temprano por la mañana o muy tarde en la noche.
- Programa el riego según las especies y a su ubicación. Tampoco es bueno un exceso de agua.
- Asegúrate de regar adecuadamente lo recién plantado; son más vulnerables.
- La tierra del jardín siempre debe estar húmeda, nunca seca e inundada, pues demasiada agua podría provocar pudrición, mientras que si es escasa, la sequía

alterará el bienestar de la planta”. (<http://www.botanical-online.com/florcuidarplantasriego.htm>)

3.4 “Abonado (cada cuanto tiempo)

- Proporciona cada 10 días fertilizante granulado a las plantas a una distancia de cuatro centímetros.
- Tras la primera floración se pueden abonar los rosales.
- Con un abono regular, se mantiene y estimula la actividad vegetativa y la floración de muchas especies que están en plena actividad”. (<http://www.botanical-online.com/florcuidarplantasriego.htm>)

3.5 Importancia de podar de las plantas.

- También asegúrate de que la planta esté bien podada o formada, pues si se abre demasiado hacia arriba causará que las hojas de abajo no reciban sol.
- Retira las flores marchitas así se alarga la floración.
- Elimina tallos y hojas secas para que crezcan con mayor vigor.

3.6 “Cuidar las plantas para mantenerlas con vida y protegerlas del ser humano para que no las destruyan.

- Asegúrate de quitar las hojas muertas y las que estén en mal estado para que la planta no envíe a esa zona sus nutrientes. Las hojas muertas, podridas, alteradas por insectos y las flores que ya cumplieron con su ciclo quitan fuerzas a las plantas, pues esta se esmera en alimentar y cuidar de estas zonas afectadas. Lo mejor es retirar las hojas en mal estado constantemente, para que las partes

vivas conserven su buena apariencia y salud”. (<http://www.botanical-online.com/florcuidarplantasriego.htm>)

3.7 Protegerlas de plagas y enfermedades

- “De hongos: echando poca materia orgánica, sembrar antes de que llegue el calor, suelos ácidos, utilización de fungicidas.
- No realices tratamientos químicos en horas de calor.
- Para mantener las plantas verdes debes asegurarte de quitarle la maleza y las amenazas.
- Mantén los productos químicos fuera del alcance de los niños y niñas”. (<http://www.botanical-online.com/florcuidarplantasriego.htm>)

Actividades

- Selección de las plantas a plantar
- Identificación de cada planta a plantar

Aprendizaje

- Identifica cada planta plantada por su nombre .
- Realiza el riego adecuado de las plantas.
- Aplica los conocimientos adquiridos para abonar una planta.
- .Aplica los conocimientos de cómo cuidar las plantas.

Evaluación

INSTRUCCIONES: Escribe el nombre de cada planta en el espacio correspondiente.













Capítulo IV

Competencia

Interpreta el concepto básico de Planta.

Indicadores de logro

Aplica los conocimientos teóricos de planta.

Argumenta sobre la clasificación de plantas.

Contenidos

4.1 Clasificación de las plantas.

4.2 Las plantas y sus raíces.

4.3 Clasificación de las plantas según su tamaño.

4.1 Clasificación de las plantas

“La clasificación de las plantas tiene distintas formas debido a la enorme variedad de estas.

Tomaremos la clasificación de las plantas basada en dos aspectos: Según su tamaño: árboles, arbustos, plantas herbáceas.

Según su forma de reproducirse: plantas sin flor: musgos, helechos, algas. Plantas con flor: gimnospermas, angiospermas.

En esta clasificación se toma el criterio de la altura que alcanza una planta para su ubicación dentro del cuadro, y son tres tipos.

Árboles: son las plantas de mayor tamaño. Hay de variadas formas y tamaños. Los mayores son las secuoyas. Poseen un único tallo, duro y leñoso. Hay árboles de hojas caducas, las pierden en invierno para evitar el congelamiento. Y los hay de hoja perenne, que renuevan sus hojas a lo largo del año, sin perderlas en invierno. Pueden ser muy longevos.

Arbustos: son vegetales más pequeños que los árboles. Poseen varios tallos, algunos leñosos y otros no. Pueden ser de hoja caduca o perenne. Hay una gran variedad de especies. Tienen una vida media.

Plantas herbáceas: son pequeñas plantas que sobresalen apenas del suelo. En general son de corta vida. Las herbáceas son cultivadas por el hombre con diversos fines, como alimento o adorno”. (<http://es.slideshare.net/pazita/clasificacin-de-plantas-presentation>)

4.2 Las plantas y sus raíces

“La mayoría de las plantas tienen sus raíces en el suelo, por lo que no pueden trasladarse, y usan la energía del sol para producir su alimento mediante el agua y el dióxido de carbono (fotosíntesis). Algunas son gigantes y otras muy pequeñas; pero

todas juegan un rol vital en la provisión de alimento para el resto de los seres vivos, incluidos los animales y el hombre”. (<http://es.slideshare.net/pazita/clasificacin-de-plantas-presentation>)

4.3 Clasificación de las plantas según su tamaño

“Plantas sin flor: Su forma de reproducción es mediante esporas. Las más conocidas son los musgos, helechos y algas. Son los vegetales más antiguos, necesitan mucha humedad, pues sus esporas deben reproducirse en el agua.

Musgos: son las primeras plantas terrestres, su forma es muy sencilla, no toleran el sol directo, se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, entre otras.

Helechos: los más primitivos tenían grandes tamaños, y se extendían por una superficie muy extensa.

Algas: son vegetales acuáticos, y los primeros vegetales que poblaron la tierra. Hay una gran variedad de especies. No necesitan raíz ni tallo”. . (<http://es.slideshare.net/pazita/clasificacin-de-plantas-presentation>)

“Plantas con flor:

Son la mayoría de las plantas. Los órganos reproductores se encuentra en las flores, y de ellas se forman las semillas y los frutos, que son los que sirven para la reproducción. La floración puede ser muy variada, por única vez en la vida, o por doble floración anual. Se dividen en dos grandes grupos.

Gimnospermas: no tienen un fruto que proteja a la semilla, son de flores simples y generalmente pequeñas.

Angiospermas: son plantas más evolucionadas, sus flores son complejas y por lo general muy llamativas. Las semillas se encuentran recubiertas por un fruto”. (<http://es.slideshare.net/pazita/clasificacin-de-plantas-presentation>)

Actividades

- Clasifica las plantas a plantar de acuerdo a tamaño. (arboles, arbusto, entre otros).
- Busca ilustraciones en periódicos, revistas entre otros, de plantas sin flor.
- Dibuja en una hoja tamaño carta en blanco plantas con flores.

Aprendizaje

- Identifica las plantas sin flores.
- Interpreta la importancia de las plantas y sus raíces.
- Argumenta Según su forma de reproducirse: plantas sin flor: musgos, helechos, algas.

Evaluación

INSTRUCCIONES: Escriba la respuesta correcta en los espacios correspondientes.

1. _____ son vegetales acuáticos, y los primeros vegetales que poblaron la tierra. Hay una gran variedad de especies. No necesitan raíz ni tallo.

2. _____ son las primeras plantas terrestres, su forma es muy sencilla, no toleran el sol directo, se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, entre otras.

3. _____ son pequeñas plantas que sobresalen apenas del suelo. En general son de corta vida.

4. _____ son las plantas de mayor tamaño.

5. _____ son vegetales más pequeños que los árboles

5.1 Definición de flora

“Flora (botánica): Procedente del latín, alude a Flora, diosa romana de las flores, jardines y de la primavera. En botánica, se dice del conjunto de las plantas que pueblan un país (y por extensión una península, continente, clima, una sierra, entre otras.), la descripción de éstas, su abundancia, los periodos de floración, entre otras.

Flora, conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio Fito geográfico referido a la sistemática de las formaciones vegetales se conoce como florística”. (http://www.ecoloquia.com/nuevo/index.php?option=com_content&view=article&id=136:flora-definicion&catid=94&Itemid=149)

5.2 Clasificación de flora

“Existen tres clases de floras:

La Flora Nativa es aquella propia, autóctona de una determinada zona o región, es decir, que será muy improbable por no decir y sentenciar como imposible, encontrarla en otro lugar, puede crecer sin que el hombre intervenga.

La flora de jardín o de la agricultura es aquella en la cual se desarrollan las plantas que cuidan y cultivan los seres humanos.

La flora de maleza que ha recibido esta particular denominación como consecuencia porque se refiere y atañe a aquellas plantas consideradas como indeseables y que

entonces identificadas en un lugar o región se les estudiaba y controlaba para su futura erradicación. Entre estas se destacan las especies de malas hierbas, las especies invasoras y las especies autóctonas”. (<http://definicion.de/flora/>).

5.3 Concepto de flora

“Se refiere a las diferentes especies vegetales que uno encuentra en una determinada región geográfica y que obviamente son propias de un período geológico o ecosistema en el cual se empezaron a desarrollar.

Comúnmente, la gente suele confundir el término de flora con el de vegetación, pero por supuesto ambos se refieren a cuestiones absolutamente diferentes, porque la flora se refiere al número de especies, en tanto, la vegetación hace referencia a la distribución de esas especies y a la importancia que cada una de ellas ostenta por número de personas y tamaños”. (<http://www.definicionabc.com/general/flora.php>)

Actividades

- Escribe el nombre de las especies vegetales que tu conoces.
- Recorta de periódico, revista, entre otras, las diferentes especies vegetales que encuentre.
- Dibuja y pinta las especies vegetales que hay en tu comunidad.

Aprendizaje

- Define el concepto de flora.
- Reconoce la importancia de la de flora.

Evaluación

De acuerdo a la clasificación de la flora, dibuja dentro del cuadro correspondiente el tipo de flora que hay en tu comunidad.

The form consists of three vertical rectangular boxes, each intended for a drawing. Above each box is a blue circular label with white text. The first box is labeled 'Flora Nativa', the second 'Flora de jardin o de agricultura', and the third 'Flora de maleza'. The boxes are currently empty, providing space for the student to draw the flora found in their community.

CONCLUSIONES

La Constitución Política de la República de Guatemala “Artículo 64. Patrimonio Natural, declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección de la fauna y la flora que en ellos exista y se refiere a la ley del medio ambiente, al igual la Ley de Educación Nacional, decreto 12-91, incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

El jardín es un espacio diseñado para el cultivo, exhibición y disfrute de plantas y otras formas de naturaleza, casi siempre se instalan en espacios abiertos y suelen seguir diseños determinados, que pueden ir desde formas simples hasta complejos. En la actualidad, los jardines más comunes son los residenciales, que se utilizan para dar un toque de decoración agradable y aprovechar los espacios de terrenos vacíos.

La jardinería es la actividad que se encarga del cuidado y mantenimiento de los jardines, y a la persona que realiza este trabajo, ya sea tanto de forma amateur como profesional, se le llama jardinero. Por su parte, la disciplina que diseña los jardines de forma artística es conocida como arquitectura del paisaje.

Las plantas se clasifican en dos aspectos: Según su tamaño: árboles, arbustos, plantas herbáceas y según su forma de reproducirse: plantas sin flor: musgos, helechos, algas; y plantas con flor: gimnospermas, angiospermas.

RECOMENDACIONES

- Cuidar las plantas para mantenerlas con vida y protegerlas del ser humano para que no las destruyan.
- Asegúrate de quitar las hojas muertas y las que estén en mal estado para que la planta no envíe a esa zona sus nutrientes.
- Las hojas muertas, podridas, alteradas por insectos y las flores que ya cumplieron con su ciclo quitan fuerzas a las plantas, pues esta se esmera en alimentar y cuidar de estas zonas afectadas. Lo mejor es retirar las hojas en mal estado constantemente, para que las partes vivas conserven su buena apariencia y salud.
- Riega en la horas más frescas: muy temprano por la mañana o muy tarde en la noche.
- La tierra del jardín siempre debe estar húmeda, nunca seca e inundada, pues demasiada agua podría provocar pudrición, mientras que si es escasa, la sequía alterará el bienestar de la planta.
- Proporciona cada 15 días fertilizante granulado a las plantas a una distancia de cuatro centímetros, al cual la mantiene y estimula la actividad vegetativa y la floración de muchas especies que están en plena actividad”.
- También asegúrate de que la planta esté bien podada o formada, pues si se abre demasiado hacia arriba causará que las hojas de abajo no reciban sol.
- Retira las flores marchitas así se alarga la floración.
- Elimina tallos y hojas secas para que crezcan con mayor vigor.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de la República de Guatemala “Artículo 64. Página 8

Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91; Capítulo II. Fines, inciso b.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto No. 68-86.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html> LISETH ALEXANDRA ARRIETA
PIEDRAHITA 8º1.

<http://www.portalmedioambiente.com/concepto-de-medio-ambiente-vt4.html>.

(http://www.galeon.com/escuelatallercartama/historia_de_la_jardinera.htm)

(<http://sobreconceptos.com/jardin>)

(<http://www.elhogarnatural.com/Multiplicacion.htm>)

(<http://plantas.facilísimo.com/pasos-para-plantar-una-planta>)

(<http://www.botanical-online.com/florcuidarplantasriego.htm>)

(<http://es.slideshare.net/pazita/clasificacin-de-plantas-presentation>)

(http://www.ecoloquia.com/nuevo/index.php?option=com_content&view=article&id=136:flora-definicion&catid=94&Itemid=149)

(<http://definicion.de/flora/>).

(<http://www.definicionabc.com/general/flora.php>)

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El proceso de estudio realizado durante la etapa del diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada se llevó a cabo de manera sistemática mediante el uso de procedimientos científicos y técnicos con el objeto de alcanzar las metas propuestas satisfactoriamente en un tiempo estipulado.

Por medio del diagnóstico realizado a la institución patrocinada se obtuvo la información necesaria para conocer el problema, con ello se obtuvo el análisis de viabilidad y factibilidad, así mismo, se determinó la solución para afrontar el problema priorizado siendo una Guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula.

Evaluación de perfil

Los resultados obtenidos para la ejecución del proyecto se pueden verificar en las diferentes actividades programadas por medio del cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos, además se logró concretar las decisiones en relación al tiempo, presupuesto y financiamiento, aspectos muy importantes que nos ayudan a finalizar y cumplir nuestras metas.

4.3 Evaluación de la ejecución

La fase ejecución fue un proceso que consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de

realización, resultados, productos y logros alcanzados que consiste en la elaboración de una Guía Pedagógica para el mantenimiento del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula y la plantación de 600 pilones de guamo.

4.4 Evaluación Final

Se cumplió con todos los lineamientos establecidos en el diagnóstico institucional para verificar las carencias con que cuenta la institución patrocinada con el objetivo de contribuir al mejoramiento del medio ambiente porque es de vital importancia fomentar el valor ambiental en el estudiante. Para ejecutar el proyecto se contó con el análisis de viabilidad y factibilidad obteniendo los objetivos y metas propuestas.

CONCLUSIONES

- Se concientizó a los estudiantes sobre la importancia de la plantación para contribuir al medio ambiente y así mismo crear en ellos el valor a la naturaleza que es de vital importancia para poder subsistir.
- Se elaboró una Guía Pedagógica para el manteniendo del jardín escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
- Se contribuyó con la reforestación del municipio de San Jacinto, del departamento de Chiquimula, con la plantación de 600 pilones de Guamo.

RECOMENDACIONES

- A la municipalidad de San Jacinto que programe capacitaciones para fortalecer la importancia de plantación de plantas para contribuir al medio ambiente, así mismo preservar los recursos naturales que nos ofrece nuestro planeta tierra.
- A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, que utilicen esta guía para fomentar la importancia de plantar plantas para mantener una área verde que tanto necesita nuestro ecosistema.
- A los estudiantes dar continuidad con el mantenimiento del jardín escolar para que conserve su buena apariencia, mantener y estimular la actividad vegetativa y su floración.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación Guatemala C.A. 2002, Ciencias Naturales 6º. Grado. Serie Camino a la Excelencia.
- Monografía Catastral, San Jacinto Chiquimula año 1999. UTJ Unidad Técnico-Jurídica/Protierra pág. 80.
- Plan de desarrollo municipal, Municipalidad de San Jacinto 2008-2019.
- SANTILLANA. Ciencias Naturales, libro para docentes. Aula creativa. Editorial Santillana S.A. Guatemala C.A. 2004.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Videl y otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2011. 94 páginas. Guatemala 2011.

APENDICE

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
DE LA INSTITUCION PATROCINANTE
I SECTOR COMUNIDAD**

AREAS	INDICADORES
1.Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El municipio de San Jacinto se localiza a 16 kilómetros al sur de la cabecera departamental de Chiquimula, comunicándose con ella por la carretera CA-10 que se encuentra asfaltada, y a 186 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala utilizando como vía la ruta del atlántico.</p> <p>1.2 Extensión geográfica.</p> <p>El Municipio de San Jacinto cuenta con un área aproximada de 60 kilómetros cuadrados, (km²); que se inician, de norte a sur, en el kilómetro 179.800 de la ruta que de Chiquimula conduce a Esquipulas entre Santa Elena (Chiquimula) y La Majada y terminan en el kilómetro 185.600 entre El Carrizal y Río Grande (Quezaltepeque). Y de este a oeste, se inician en El Plan del Conejo (Escalón) y Valle la Escuela (Ticanlú) y terminan en La Laguna (Santa Cruz), Montañuela (El Zapote), Valle Nuevo (Agua Zarca) Cerro Miramundo (Tizubín). El municipio de San Jacinto colinda con los siguientes municipios del departamento de Chiquimula, al Norte con los municipios de San Juan Ermita y Chiquimula, al Sur con el municipio de Quezaltepeque, al Este con los municipios de Quezaltepeque y San Juan Ermita, y al Oeste con los municipios de Ipala, San José la Arada y Chiquimula.</p> <p>1.3 Clima, suelo,</p> <p>1.3.1 Principales accidentes</p> <p>El clima del municipio es cálido, con un invierno benigno, una temperatura máxima de 32 grados centígrados y una mínima</p>

de 18.5 grados centígrados; ubicado a 490 metros sobre el nivel del mar, presenta una jerarquía de humedad normal, con un invierno seco. La época más calurosa es durante los meses de marzo y abril, la época más fresca es durante los meses de noviembre y diciembre. En el área donde se encuentra el municipio se registra una precipitación pluvial media anual de 719 milímetros cúbicos, tiene dos estaciones bien marcadas, una seca y la otra lluviosa; el período lluvioso termina en octubre, su mayor intensidad se da en los meses de junio, julio y agosto, teniendo un promedio de 58 días de lluvia.

Por su alcalinidad puede presentarse como suelos salinos o sódicos y como suelos ácidos. Como factores inhibitorios presenta fragmentos sueltos de roca, hasta un 50% de la superficie o afloramientos rocosos hasta un 40%. Pueden encontrarse concreciones de grava o roca en todo el perfil.

1.4 Recursos Naturales

1.4.1 Flora

El municipio de San Jacinto cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como mango, jocote, aguacate, caña de azúcar, tamarindo, chico, zapote, anonas; así como también la producción anual de maíz, maicillo y frijol.

1.4.2 Fauna:

El municipio de San Jacinto cuenta con variedad de animales como ganado bovino, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: lagartijas, cheje, chachas, garrobos, gatos de monte,

	<p>mapaches, zopes, conejos, zorrillos, ardillas, armadillos entre otros; además cuentan con aves de corral y animales domésticos.</p>
<p>2.Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Según documentos existentes en el Archivo General de Centro América se tiene información que por las últimas dos décadas del siglo XVI, las tierras que hoy ocupa el municipio de San Jacinto eran Tierras Realengas, es decir pertenecientes a la Corona.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Los antiguos habitantes de la región que hoy ocupa Quezaltepeque se fueron trasladando hacia San Jacinto en busca de terrenos fértiles para los cultivos.</p> <p>Para inicios del siglo XVII, ya se había establecido el pueblo de San Jacinto, con habitantes en su mayoría de raza y lengua indígena. Hacia la segunda década del siglo XVII, se consideraba a San Jacinto como un poblado separado de Quezaltepeque en el ramo civil.</p> <p>2.3 Lugares de orgullo local</p> <p>Actualmente la afluencia de turistas al municipio de San Jacinto se produce por la compra de artesanías y visita del templo católico el cual por su antigüedad se constituye en una obra arquitectónica digna de ser visitada. Se pueden mencionar otros atractivos turísticos como los balnearios naturales aprovechando el agua del río Shutaque y la vista panorámica desde el lugar denominado “El Bordo”, ubicado en el Barrio Tamarindo, el bosque nuboso de la parte alta, localizado en Montañuela y las pinturas rupestres, localizado en la aldea el Mojón, sitios que en la actualidad no son frecuentados.</p>

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del municipio de San Jacinto está conformado por el alcalde municipal, quien es el representante para coordinar y ayudar en todas las actividades en beneficio de la población Chinteña.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Alcalde Municipal, corporación municipal, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.</p> <p>3.3 Organizaciones</p> <p>El Municipio de San Jacinto cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar:</p> <p>Instituciones públicas: Municipalidad, Ministerio de Educación, SEGEPLAN, PNC, Juzgado de Paz, Ministerio de Salud.</p> <p>Organizaciones no gubernamentales:</p> <p>Hogar de Niños Cánticos de Gozo, UGAM, FUNDACIÓN MOVIMUNDO.</p> <p>Organizaciones internacionales: ASORECH, UNIFEM, SISTEMA DE NACIONES UNIDAS, MANCOMUNIDAD TRINACIONAL FRONTERIZA RÍO LEMPA, MANCOMUNIDAD SUR ORIENTE</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del municipio de San Jacinto es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, entre otras. . Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p>

4.2 Producción, distribución de productos

Los habitantes del municipio de San Jacinto se dedican al cultivo de granos básicos: maíz y frijol; frutas y verduras como: jocote, naranja, mangos, entre otros. Entre las verduras se pueden mencionar: güisquil, ejote, aguacate, tomate, chile pimiento, Chipilín, yerba mora, loroco, entre otros.

4.3 Educación

El municipio de San Jacinto cuenta con centros educativos oficiales en los Niveles de: pre primaria, primaria, básico y diversificado; además cuenta con Academias de Computación, Mecnografía.

4.4 Instituciones de servicios públicos y privados.

El municipio de San Jacinto en salud cuenta con un centro de salud tipo B; además de ello existen tres Puestos de Salud ubicados en las comunidades Lomas, La Majada y Agua Zarca, 15 Centros de Convergencia, apoyados con 27 comadronas adiestradas, 66 vigilantes de salud, siendo estos últimos quienes monitorean las actividades y están alerta de cualquier brote epidémico en cada una de las áreas donde se encuentran insertos, reportando a la cabecera municipal de cualquier situación que se genere localmente, lo que permite tener un control eficiente, una ambulancia al servicio de la población Chinteña, tres farmacias privadas, tres doctores que prestan servicios a precios módicos y un fisioterapeuta.

4.5 Viviendas (tipos)

El municipio de San Jacinto las viviendas están construidas en su mayoría con paredes de bajareque, adobe y block, con techos de teja, palma y lámina, pisos de tierra, cemento y azulejos.

4.6 Centros de recreación

El municipio de San Jacinto cuenta con 2 Cancha polideportiva, un gimnasio municipal y un estadio municipal.

4.7 transporte

El municipio de San Jacinto cuenta con transporte urbano local como taxi moto y con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Los Gemelos, Los Martínez y transportes San Jacinto.

4.8 Comunicaciones

El municipio de San Jacinto cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular de claro, tigo y movistar, Servicio de correos y telégrafos, servicio de Internet, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, y evangélicos.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en el municipio de San Jacinto frente a la iglesia parroquial. Vías de acceso el municipio de San Jacinto se comunica por la carretera CA-10 que se encuentra asfaltada, y a 186 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala utilizando como vía la ruta del atlántico.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución</p> <p>Autónoma y de servicios</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código:</p> <p>Región Nor -oriente, área oriental. Código 2006</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores:</p> <p>Palacio del Gobierno, Guatemala, julio 22 de 1886. Traída a la vista la solicitud de los vecinos de San Jacinto, relativa a que se restablezca la municipalidad de dicho pueblo, que fue suprimida por acuerdo de 12 de diciembre de 1885; y considerando que, según informa el Jefe Político de ese departamento, no se ha conseguido los objetos que se tuvieron en mira al dictar aquella disposición, el Presidente de la República, de conformidad con lo pedido por el abogado consultor, acuerda: acceder a la solicitud mencionada. –comuníquese. –Rubricado por el señor General Presidente.- Falla.</p>
4. Edificio	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>482 metros cuadrados.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>El estatus actual de la institución se encuentra en</p>

	<p>condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>18 Oficinas disponibles para los usuarios</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 10 Sanitarios para uso personal 2 Sanitarios públicos <p>4.5 Condiciones y usos</p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>La municipalidad del municipio de San Jacinto, para prestar una mejor atención a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p> <p>Cuenta con 6 sanitarios</p> <p>5.7 Bodegas</p> <p>Cuenta con una bodega, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos)</p> <p>Cuenta con un gimnasio municipal para usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p>

	<p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con dos canchas polideportivas, un gimnasio municipal y un estadio de fútbol para el uso de la comunidad deportiva.</p>
--	---

III SECTOR DE FINANZAS

<p>1. Fuente de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación. La municipalidad de San Jacinto recibe una asignación anual de aproximadamente Q11, 705,120.81.</p> <p>1.2 Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo del renglón en el que se encuentra el colaborador. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2 Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha reconstruido la municipalidad con fondos obtenidos del Consejo Departamental de desarrollo y préstamos. .</p>

	<p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.. Electricidad, agua, drenaje, internet, fotocopiadora, entre otros.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1. Disponibilidad de fondos La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.2 Auditoria interna y externa Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.3 Manejo de libros contables Otros controles: Libros de inventario, libros de caja, registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

	<p>1.1 Total de colaboradores Cuenta con 68 colaboradores</p> <p>1.2 Total de colaboradores fijos e interinos Presupuestados 13 Planilla 25 Contrato 30</p>
--	---

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente Colaboradores permanentes</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 23 años</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 100 %</p> <p>1.6 Residencia de personal: Municipio de San Jacinto y del departamento de Chiquimula.</p> <p>1.7 Horarios 8 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1 Total de colaboradores Cuenta con 68 colaboradores</p> <p>2.2 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable 95 % potable y energía eléctrica 90%.</p> <p>2.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y rural.</p> <p>2.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>3. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de colaboradores Cuenta con 68 colaboradores</p>

V SECTOR CURRÍCULUM
 (Para el caso de una institución de servicio educativo)
SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

<p>1. Plan de estudios / servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre: 12 aldeas, 11 caseríos y zona de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, drenaje, trámites administrativos, entren otros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Rígido Horario normal de 08:00 horas a 16:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p>

	<p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 16:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina.</p>
<p>3. Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución): Cada jefe inmediato de oficina convoca a su personal a cargo.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada colaborador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del colaborador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca minimizar las necesidades prioritarias en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Son permanentes, prestan sus servicios en caso de una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
-----------------	---

2. Organización

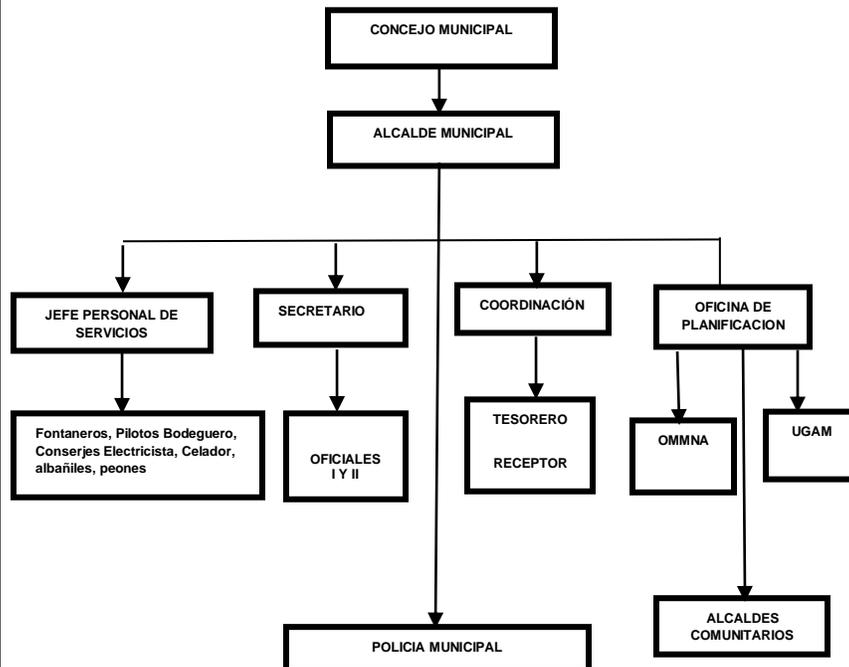
2.1 Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Consejo Municipal
Alcalde municipal
Jefe personal de servicios
Secretario
Coordinación
Oficina de planificación
Policía municipal
Alcaldes comunitarios

2.2. organigrama

9 Estructura Organizacional



	<p>2.5 Régimen de trabajo: Presupuestados, por contrato y planilla.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.3 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p>

	<p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observación.</p>
--	---

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución- usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias): Feria patronal del municipio, campeonatos deportivos navideños, celebración día de la madre, del padre, del niño, entre otras.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del municipio durante su feria patronal en el mes de febrero.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación: Coopera con escuelas primarias, nivel medio y diversificado del municipio de San Jacinto proporcionando personal del servicio (conserjes y guardián), brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de San Jacinto se relaciona mutuamente con</p>

<p>3. Instituciones con la comunidad</p>	<p>Policía Nacional civil, juzgado de paz, área de salud, entre otras.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de San Jacinto con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la población Chinteña</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	---

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión Ser una institución modelo, capaz de responder en la prestación de servicios públicos, gestora y facilitadora de procesos de desarrollo integral del municipio, con equidad de género.</p> <p>1.3 Misión Somos una entidad autónoma, facilitadora del desarrollo integral del municipio, prestadora de servicios públicos municipales con calidad y eficiencia, promotora de la cultura y el deporte, para mejorar la calidad de vida de la población.</p>
---------------------------------------	--

<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales:</p> <p>Promover el desarrollo integral del municipio mediante el incremento de la cobertura y calidad de los servicios básicos: educación, nutrición, salud, agua, así mismo contribuir a disminuir la contaminación ambiental implementando adecuados manejos de los desechos sólidos y líquidos generados por la población; mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio aprovechando sosteniblemente los recursos disponibles y aplicar planes de prevención de desastres y fomentar el desarrollo económico del municipio, mejorando las técnicas de producción, agregando valor a los productos, mejorando la infraestructura productiva del municipio.</p> <p>2.1. Estrategias:</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.2. Objetivos o metas:</p> <p>Elaborar el Plan de Desarrollo Municipal de San Jacinto, como instrumento técnico para el desarrollo ambiental, económico, social, sistema de centros poblados y político-institucionales del municipio.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p>

	<p>3.3.Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos.</p>
--	---

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL INSTITUCIÓN PATROCINADA

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Geografía

1.1 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pastores, del Municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se encuentra ubicada en el km. 181, carretera hacia Esquipulas. La distancia de la cabecera municipal de San Jacinto es de 2 km. y se encuentra al norte, a 16 km. de la cabecera departamental de Chiquimula, y a 188 km. de la ciudad capital.

1.2 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, San Jacinto, Chiquimula.

1.3 Tipo de Institución

Educativa

1.4 Ubicación geográfica

“La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pastores, Municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se encuentra ubicada en el km. 181, carretera hacia Esquipulas. La distancia de la cabecera municipal de San Jacinto es de 2 km. y se encuentra al norte, a 15 km. de la cabecera departamental de Chiquimula, y a 188 km.

de la ciudad capital.” (Monografía Catastral, San Jacinto Chiquimula año 1999. UTJ Unidad Técnico-Jurídica/Protierra pág. 80).

1.5 Visión

Brindar una educación integral de calidad con mejores expectativas para el futuro.

1.6 Misión

“Educación activa, participativa, organizada que ofrezca oportunidades para el desarrollo de la conducta de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.

1.7 Clima, suelo, principales accidentes

Templado, suelos húmedos, cercano se encuentra el río Shutaque.

1.8 Recursos naturales

FLORA: La aldea Pastores, del municipio de San Jacinto es una extensión pequeña, árbol de la comunidad es el matiliguete. Flores ornamentales como: Velo de Novia, begonias, rosales, y claveles, entre sus árboles frutales se encuentran mango, jocote, chico y zapote.

FAUNA: Cuenta con variedad de animales como: aves de corral, porcino, entre sus animales silvestres se pueden mencionar como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, garrobos entre otros.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores

El origen de la comunidad de Pastores no es muy antiguo, Doña Felipa Santiago, señora que fue muy querida y respetada, contaba que Pastores era una montañita, que no había carretera y la gente se movilizaba a pie. Antes de que se le llamara pastores, le llamaban la Montañita, y quienes la empezaron a habitarla fueron las cuatro familias se detallan a continuación: tres de estas familias llegaron a vivir y una familia que ya habitaban estas tierra. Jesús Dámazo, de Tizubín; Perfecto Pascual, de Santa Elena;

Eugenio Carranza, de Tizubín y Pablo Martínez originario de esa comunidad. No existen grupos étnicos en el lugar, toda la población es mestiza.

2.2 Sucesos históricos importantes

La gente de Honduras que negociaba con ganado, compraba el pasto para su ganado, de ahí se deriva el nombre de Pastores. Contaba doña Felipa que la carretera la construyeron en el año 1927.

3. Social

3.1 Ocupación de los habitantes

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta verduras, frutas, entre otras. Laboran en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, y a la crianza y cuidado aves de corral.

3.2 Producción, distribución de los productos

Se dedican al cultivo de chipilín, loroco, yerba mora, berenjenas, chile; entre otras.

4. Educación.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.

5. Vivienda (tipos)

Se observan diferentes construcciones, entre ellas: viviendas de bajareque, adobe y block, y techos de teja, lámina y terraza; pisos con tierra, cemento, cerámico.

6. Transporte

Es accesible utilizando buses del municipio, así como buses que conducen de Chiquimula a Quezaltepeque o Esquipulas o viceversa, la aldea se encuentra ubicada a orillas de la ruta interamericana.

7. Comunicaciones

Aldea Pastores cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa Claro y telefonía celular, internet, televisión.

8. Grupos religiosos

Existen varios credos, entre ellos: evangélicos, católicos, adventistas.

9. Asociaciones sociales

Cuenta con un comité integrado por los vecinos de la comunidad y grupos religiosos.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación (dirección)

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, se encuentra ubicada en la aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

1.2 Vías de acceso

El acceso a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Pastores es factible ya que se encuentra frente a la carretera asfaltada que de San Jacinto comunica al departamento de Chiquimula o viceversa; utilizándose transporte colectivo, urbano, y vehículo particular.

2. Localización administrativa

2.1 Tipos de institución (oficial, privada, otra)

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores es una institución pública que presta servicios educativos a niños y niñas.

2.2 Región, área, distrito

La Escuela está ubicada al sur del municipio de San Jacinto y departamento de Chiquimula en el distrito 20 – 10 – 022 de la Supervisión Educativa del municipio de San Jacinto.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

La educación escolar en la aldea Pastores, inició en el año 1963, con el nivel primario, siendo la primera profesora Manen Angélica Paíz quien inició a trabajar en una casa alquilada, propiedad de don Guillermino Dámazo. En el año 1965 fue construida la primera escuela de adobe, siendo alcalde el señor Leandro Guzmán. Cuentan miembros del comité que es importante saber que el señor Jesús Dámazo Santiago fue quien donó el terreno para que se construyera la escuela, con el tiempo hubo necesidad de ampliarla y don Gonzalo Lorenzo vendió otra franja de terreno.

3.2 Fundadores u organizadores

Fundadores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, vecinos de la comunidad, alcalde municipal y docentes gestores.

3.4 Épocas especiales

Celebración de aniversario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, en el mes de agosto; y feria patronal de la comunidad.

4. Edificio

4.1 Área Construida (aproximadamente)

El área aproximada es de un 80%.

4.2 Estado de conservación

En regularidad.

4.3 Salones disponibles

Los salones disponibles son insuficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesaria la construcción de otros salones de clase.

4.4 Condiciones y usos

Las condiciones de dichas instalaciones se encuentran en estado de regularidad.

5. Ambientes y equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Salones específicos

Cuatro salones de clase, una dirección.

5.2 Oficinas

No existen.

5.3 Cocina

Una cocina.

5.4 Comedor

No existe.

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con ocho (uno para maestros, una para maestras, tres para niños y tres para niñas).

5.6 Biblioteca

No existe (solo anaqueles con libros de texto)

5.7 Bodega (s)

No existe

5.8 Gimnasio, salón multiusos

No cuenta con ninguno.

5.9 Salón de proyecciones

No cuenta con ninguno.

5.10 Salón para Talleres

No existe.

5.11 Canchas

Una cancha de baloncesto

5.12 Centro de producciones o reproducciones

No existe.

III. SECTOR DE FINANZAS

3. Fuentes de financiamiento

3.1 Presupuesto de la nación

Cada año el Estado asigna un porcentaje del ingreso de la nación para el Ministerio de Educación quien se encarga de todos los programas de educación en la escuela.

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los salarios devengados por los docentes son cubiertos por parte del Ministerio de Educación.

3.3 Materiales y suministros

Insuficiente dotación de materiales didácticos por parte del Ministerio de Educación para docentes y estudiantes.

3.4 Servicios profesionales

La atención de los servicios en la escuela es financiada por el Ministerio de Educación.

3.5 Reparaciones y construcciones

Algunas reparaciones se ejecutan con la ayuda de la Iniciativa Privada y Pública.

3.6 Mantenimiento

Se asigna una parte mínima para el mantenimiento del edificio por el programa de Gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación.

3.7 Servicios generales (electricidad, agua, tren de aseo y drenaje) otros.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores cuenta con algunos servicios que presta a la niñez educativa.

3.8 Control de finanzas

3.8.1 Estado de cuentas

Los programas del Ministerio de Educación son proporcionados a la cuenta del Consejo de Padres de familia y el Programa de Gratuidad.

3.9 Disponibilidad de fondos

La escuela cuenta únicamente con depósitos a favor del Consejo de Padres de familia y el Programa de Gratuidad por parte del Ministerio de Educación.

3.10 Auditoría interna y externa

La auditoría se encuentra a cargo del supervisor educativo y las instituciones de la Contraloría General de Cuentas.

3.11 Manejo de libros contables

Se manejan libros de gratuidad y Consejo de padres de familia.

3.12 Otros controles

IV. RECURSOS HUMANOS

4. Personal operativo

4.1 Total de colaboradores

El personal que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula son tres docentes y una directora con grado lo que hace un total de cuatro colaboradores.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

02 docentes titulares

01 docente re ubicado

01 contrato.

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira

Anualmente se determina que el 1% aproximado del movimiento de personal se incorpora a la Escuela.

4.4 Antigüedad del personal

El personal que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto es un promedio de 18 años de antigüedad.

4.5 Grado académico de colaboradores (profesional, técnico...)

El personal que colabora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, del municipio de San Jacinto, son profesionales en educación y poseen el título de Maestros de

Educación Primaria Urbana, profesora de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía.

4.6 Asistencia del personal

El control de asistencia está bajo la responsabilidad de la directora del plantel.

4.7 Residencia del personal

Tres docentes residen en el municipio San Jacinto y un docente en el departamento de Chiquimula.

4.8 Horarios, otros...

Se atiende en jornada matutina de 7:30 a 12:30 horas.

4.9. Personal Administrativo

4.9.1 Total de colaboradores

La Escuela de la aldea Pastores cuenta únicamente con la labor de la directora del plantel que juega el rol de técnico – administrativo.

4.9.2 Total de colaboradores fijos e interinos

La directora del plantel que juega el rol de técnico – administrativo es fijo.

4.9.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira

La colaboradora en el área administrativa mantiene una estabilidad laboral del 100%.

4.9.4 Antigüedad del personal

La Directora del Plantel tiene 18 años de servicio.

4.9.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)

Grado académico de la Directora del Plantel Licenciada en pedagogía y Administración Educativa.

4.9.6 Asistencia del personal

Los registros y controles están a cargo de la directora del plantel.

4.9.7 Residencia del personal

El personal administrativo reside en el municipio San Jacinto, departamento de Chiquimula.

4.9.8 Horarios, otros...

El horario es Jornada Matutina 07:30 a 12:30 hrs.

4.10 Usuarios

4.10.1 Cantidad de usuarios

La matrícula estudiantil de la Escuela asciende a la cantidad 74 niños y niñas inscritos.

4.10.2 Comportamiento anual de usuarios

El comportamiento anual es aceptable.

4.10.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Existen actualmente 31 estudiantes sexo masculino y 43 estudiantes sexo femenino, edades entre 06 a 14 años, procedentes de la aldea Pastores.

4.10.4 Situación socioeconómica

En su mayoría de niños y niñas que asisten a la escuela son de escasos recursos económicos y pertenecen a la clase pobre.

4.11 Personal de servicio

4.11.1 Total de colaboradores

La Escuela cuenta con 4 docentes que son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.11.2 Total de colaboradores fijos e interinos

De los cuatro docentes que colaboran en la Escuela Oficial Mixta aldea Pastores, dos son fijos, uno reubicado y uno por contrato.

4.11.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira

Anualmente el porcentaje es mínimo porque ellos laboran permanentemente en la institución educativa.

4.11.4 Antigüedad del personal

De los cuatro docentes que colaboran en la escuela tienen de 1 a 18 años.

4.11.5 Tipos de colaboradores (profesional, técnico...)

- 1 Licenciada en Administración Educativa.
- 1 PEM en Administración Educativa.
- 2 Maestros de Educación Primaria Urbana.

4.11.6 Asistencia del personal

Los docentes llevan su control de asistencia en un libro autorizado por la Supervisión Educativa 20 – 10 – 022 del municipio de San Jacinto.

4.11.7 Residencia del personal

Tres docentes viven en el municipio de San Jacinto y uno en el departamento de Chiquimula.

4.11.8 Horarios, otros...

El horario correspondiente a los docentes es de 07:30 a 12:30 hrs.

V. SECTOR CURRÍCULUM

(SECTOR DE OPERACIONES ACCIONES)

5. Plan de estudios (servicios)

5.1 Nivel que atiende

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pastores atiende los grados de primero a sexto grado del nivel primario.

5.2 Áreas que cubre

Cubre el área rural del municipio de San Jacinto.

5.2 Programas especiales

No se dispone de ningún tipo de servicios especiales.

5.3 Actividades curriculares

El trabajo de campo se realiza en el desarrollo de cada una de las clases y permite desarrollar de buena manera el proceso de coordinación e integración del currículo.

5.4 Currículum oculto

En la Escuela son utilizadas diferentes metodologías de acuerdo al contenido a impartir en las diferentes materias.

5.5 Tipos de acciones que realiza

Humanístico, en pro de la niñez de la aldea Pastores.

5.6 Tipo de servicios

Educativo.

5.7 Procesos educativos

El producto final durante seis años consecutivos en la escuela de la aldea Pastores es la graduación de los alumnos de sexto grado.

5.8 Horario institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores se cuenta con un horario rígido, de 07:30 a 12:30 hrs.

5.9 Maneras de elaborar el horario

El horario se realiza de acuerdo a los periodos de cada clase de cada grado.

5.10 Hora de atención para los usuarios

La Escuela Oficial Rural Mixta atiende a sus usuarios en horario de 07:30 hrs a 12:30 hrs.

5.11 Horas dedicadas a las actividades normales

De acuerdo a las actividades, tomando en cuenta el receso, se debe cumplir con 5 horas de clases diarias.

5.12 Horas dedicadas a actividades especiales

Para realizar actividades especiales se puede tomar de 6 a 8 horas cada mes.

5.13 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Matutina.

5.14 Material didáctico (materias primas)

5.15 Número de docentes que confeccionan su material

Los cuatro docentes preparan su material didáctico para impartir sus clases de acuerdo a sus contenidos.

5.16 Número de docentes que utilizan texto

Todos los docentes utilizan el recurso de libros de texto acorde a la planificación del Currículum Nacional Base.

5.17 Tipos de texto que se utilizan

Se utilizan diversidad de textos proporcionados por el Ministerio de Educación y otros.

5.18 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:

Las y los estudiantes que poseen habilidades y destrezas contribuyen para elaborar el material didáctico que será utilizado por algunos docentes.

5.19 Materias/materiales utilizados

Se utilizan materiales y materias primas que se consiguen en el contexto, el cual se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.20 Fuentes de obtención de materias

Ministerio de Educación y Padres de Familia.

5.21 Elaboración de productos

En la elaboración de productos adecuados depende de la participación y la iniciativa de los docentes y estudiantes.

5.22 Metodología utilizada por los docentes

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San utilizan formas modernas y adecuadas para motivar la participación individual y grupal de los estudiantes, apoyándose en la diversidad como el analítico y el deductivo e inductivo, heurístico, entre otros.

5.23 Criterios para agrupar a los estudiantes

Los grupos de trabajo son conformados por afinidad entre los estudiantes y otras veces por el lugar de procedencia de los estudiantes, esto se hace con el propósito de facilitar el trabajo en grupo y que la participación sea de todos los miembros del grupo.

5.24 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

La comisión de cultura organiza encuentros deportivos con otros establecimientos del municipio.

5.25 Tipos de técnicas utilizadas

En la Escuela utilizan técnicas adecuadas para promover la participación individual y colectiva como: Diálogo, Dictado, Lectura Dirigida, la lluvia de ideas, Expositiva, entre otras.

5.26 Planeamiento

La planificación que realizan los docentes depende exclusivamente del CNB y también se aplican los cuadros de control y asistencia de actividades.

5.27 Capacitación

La preparación de los docentes de la Escuela es un proceso de autoformación.

5.28 Inscripciones o membresía

La inscripción de los estudiantes de la Escuela se lleva a cabo en un libro autorizado por el Supervisor Educativo.

5.29 Ejecución de diversa finalidad

5.29.1 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de la institución).

Los Docentes son nombrados y contratados por el Ministerio de Educación.

5.30 Evaluación

5.30.1 Criterios utilizados para evaluar en general.

Se utiliza el libro de herramientas de evaluación, proporcionado por el Ministerio de Educación.

5.31 Tipos de evaluación

Hetero evaluación, Autoevaluación, Coevaluación.

5.32 Características de los criterios de evaluación

Unidad, Confiabilidad, Precisión.

5.33 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Se realiza por medio de la comisión de evaluación, el supervisor educativo, las hojas de servicio docente.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

6. Planeamiento

6.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los docentes utilizan una planificación que finaliza cada bimestre y anual por lo cual se cataloga como planificación a corto plazo y largo plazo.

6.2 Elementos de los planes

Los planes que elaboran los docentes presentan las características esenciales como: parte informativa, Competencias, Indicador de logro y contenidos Procedimentales, Declarativos, Actitudinales, Actividades, Recursos, y Evaluación.

6.3 Formas de implementar los planes

Los planes son implementados de acuerdo a las estrategias del CNB.

6.3.1 Bases de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades.

Los esquemas de planificación, políticas y estrategias, junto a sus distintas unidades técnicas de planificación están de acuerdo al CNB.

6.4 Planes de contingencia

Las comisiones de la Escuela han sido organizadas para prevención.

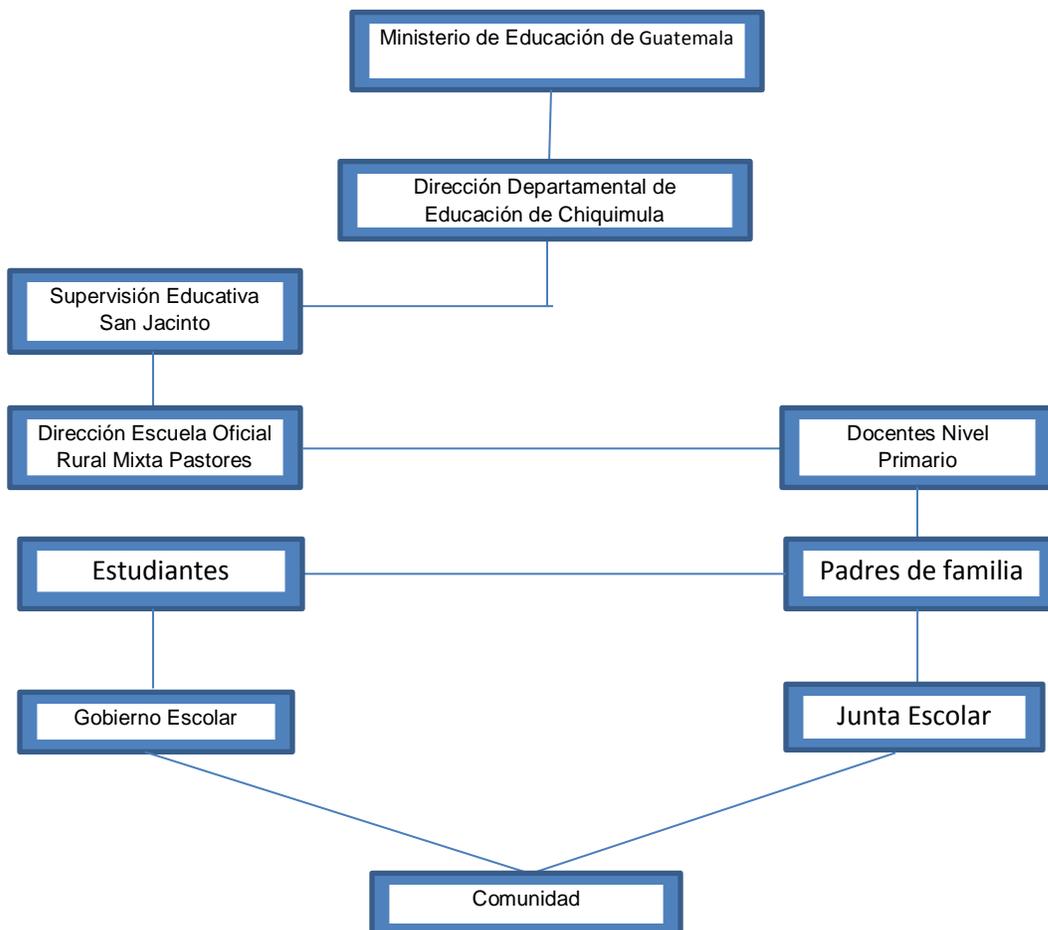
6.5 Organización

6.5.1 Niveles jerárquicos de organización

Director, Consejo de Padres de Familia, Docentes, Estudiantes.

6.6 Organigrama

6.6.1 Estructura organizacional



6.7 Funciones Cargo/Nivel

Programación de actividades docentes.

6.8 Existencia o no de manuales de funciones régimen de Trabajo

Reglamento interno, es un documento muy importante con el cual cuenta la escuela.

6.9 Régimen de trabajo

Se trabaja los 5 días de la semana con un horario comprendido de las 07:30 a 12:30 hrs. durante los meses de 2 de Enero hasta 31 de Octubre.

6.10 Coordinación

6.10.1 Existencia o no de informativos internos

Si existen informativos internos.

6.10.2 Existencia o no de cartelera

No existe una Cartelera.

6.10.3 Formularios para comunicación escrita.

No se cuenta con formularios para la comunicación escrita.

6.10 Tipos de comunicación

Se realiza generalmente en forma oral y escrita.

6.11 Periodicidad con reuniones técnicas de personal

Las reuniones que se realizan son de dos tipos; cuando se programan cada mes son reuniones ordinarias y las extraordinarias se realizan durante la semana.

6.12 Reuniones de programación

Para las actividades de programación se realizan reuniones en forma ordinaria o extraordinaria.

6.13 Control.

6.13.1. Normas de control

Las normas de control que se aplican al personal que colabora en la Escuela y a los estudiantes se realizan por medio de registros de asistencia y participación para verificar el desempeño.

6.13.2. Registros de Asistencia

La Directora se encarga de supervisar y controlar el cumplimiento de las responsabilidades en el horario establecido.

6.13.3. Evaluación de personal

Para evaluar el desempeño del docente la Directora verifica que estén a la hora, que este dentro de su aula y que estén cumpliendo con lo establecido en la Escuela.

6.13.4. Inventario de actividades realizadas

La Directora posee la información sobre las actividades que se realizan durante el año.

6.14 Actualización de inventario físico de la institución

La Directora actualiza el inventario físico de la Escuela, para tener un mejor control.

6.15 Supervisión

6.15.1. Mecanismo de supervisión

La directora realiza la supervisión a través de observación.

6.15.2 Periodicidad de supervisiones

Los períodos de supervisión la directora lo realiza durante la semana.

6.15.3. Personal encargado de la supervisión

La Directora de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, y la Coordinación Técnica Administrativa.

6.15.4. Tipo de Supervisión

Al personal docente se le realiza el tipo de supervisión académica por medio de la observación, a los estudiantes es administrativa también utilizando la observación.

6.15.5 Instrumentos de supervisión

La observación es directa.

VII SECTOR DE RELACIONES

7. Institución- usuario

7.1. Estado, forma de atención a los usuarios

La directora atiende a los usuarios en forma cordial, al igual que a los padres de familia y autoridades que visitan la institución.

7.2. Intercambios deportivos

Los encuentros deportivos se realizan entre diferentes grados, o con otros establecimientos educativos del municipio, organizando equipos de fútbol y atletismo.

7.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)

Se participa en las actividades siguientes: Día de cariño, lunes cívicos, día de Madre, fiestas Patrias, día del niño, aniversario del establecimiento; entre otras.

7.4 Actividades culturales

Se tiene participación en actividades que son programadas por la comunidad.

7.5 Relación con otras instituciones

7.5.1 Cooperación

Con el Ministerio de Educación

7.5.2. Culturales

La proyección a nivel cultural del centro educativo se da a conocer por medio de la participación de estudiantes y docentes en diferentes eventos culturales organizados por la comunidad.

7.5.3 Sociales

La proyección social se realiza por medio de la cooperación en actividades: culturales, deportivas, académicas y recreativas.

7.6 Institución con la comunidad

7.6.1 Con instituciones locales (municipalidad y otros)

La escuela se relaciona cordialmente con las diferentes instituciones como: la iglesia Católica, Evangélica, municipalidad, entre otras.

7.7 Proyección

Todas las actividades deportivas, sociales y académicas son ejecutadas con participación de la población estudiantil, docentes y directora del plantel educativo.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

8. Filosófico de la Institución

8.1. Principios filosóficos de la institución

Los principios filosóficos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula son enmarcados en la misión y la visión.

8.1.1 Visión

Brindar una educación integral de calidad con mejores expectativas para el futuro.

8.1.2 Misión

“Educación activa, participativa, organizada que ofrezca oportunidades para el desarrollo de la conducta.

8.2 Políticas de la institución

8.2.1. Políticas y estrategias

Toda actividad que se realice en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores del municipio de San Jacinto está sujeta a las disposiciones que emana el Ministerio de Educación.

8.3 Objetivos

8.3.1 Objetivo general

Lograr una escuela democrática, participativa y abierta a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que promuevan el desarrollo educativo, escolar y comunitario.

8.3.2 Objetivos específicos

Mejorar los procesos pedagógicos, que promueva la formación y desarrollo de los estudiantes.

Integrar materiales en la enseñanza aprendizaje y gestionar en pro de la niñez escolar y comunidad.

8.3.1 Metas

Las actividades desarrolladas por docentes, estudiantes y padres de familia así como comunidad se realicen con éxito para el bienestar de la comunidad educativa.

8.4 Aspectos legales

8.4.1 Personería jurídica

No cuenta con personería jurídica

8.5 Marco Legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

- Reglamento de Evaluación
- Ley de Educación Nacional, decreto legislativo No. 12-91 y su reglamento.
- Constitución Política de la República de Guatemala.

8.5.1 Reglamentos internos

Reglamento de disciplina.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución.	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicitó.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11	Hubo una planificación coordinada para la realización del diagnóstico.	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó de acuerdo a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía pedagógica.	X	
3	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
8	Se evaluó con los docentes la aplicación de la Guía Pedagógica en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
10	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los estudiantes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación**



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente para lograr lo propuesto.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios.	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12	Los estudiantes y docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada ayuda a docentes y estudiantes a minimizar el problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrollado satisfactoriamente, además se enlazaron los objetivos propuestos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala,

Prof. Leonidas Morales Sagastume
Alcalde del municipio de San Jacinto
Departamento de Chiquimula
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Enma Saray Ramos Mauricio
Carné No. 199950296 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MUNICIPALIDAD
SAN JACINTO, CHIGUIMULA

RECIBIDO

Fecha: 16-01-13

Hora: 9.00

ALCALDE

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala,

Licda. Alma Nohemy Palma Cuncín de Morales
Directora EORM aldea Pastores, San Jacinto
Departamento de Chiquimula
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Enma Saray Ramos Mauricio
Carné No. 199950296 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión

Recibido
24-01-2013





*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

San Jacinto 28 de enero de 2013

Sra. Ilda Jeaneth Martínez Escobar
Aldea Pastores, San Jacinto
Chiquimula

Respetable señora

Cordialmente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por este medio se le solicita su apoyo en proveer plantas naturales para plantar un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, lo cual nos permitirá tener ambiente natural en dicho establecimiento educativo y por ende contribuir al medio ambiente en general.

Atentamente,

Enma Saray Ramos Mauricio

*Recibido
28-01-2013
H. A. Ramos*

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Jacinto 28 de enero de 2013

Panadería SURTIPAN
Propietario Belisario Martínez
Aldea Pastores, San Jacinto
Chiquimula

Respetable señor

Cordialmente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por este medio se le solicita su apoyo en proveer plantas naturales para plantar un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, lo cual nos permitirá tener ambiente natural en dicho establecimiento educativo y por ende contribuir al medio ambiente en general.

Recibido
28-01-2013
Belisario Martínez

Atentamente,

Enma Saray Ramos Mauricio



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Jacinto 28 de enero de 2013

Licda. Marisol Lemus Cordón de Ramos
San Jacinto, Chiquimula

Respetable Licenciada

Cordialmente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por este medio se le solicita su apoyo en proveer plantas naturales para plantar un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, lo cual nos permitirá tener ambiente natural en dicho establecimiento educativo y por ende contribuir al medio ambiente en general.

Atentamente,

Recibido
28-01-2013
[Signature]

[Signature]
Enma Saray Ramos Mauricio



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Jacinto 28 de enero de 2013

Sra. Hilma Magaly Escoba
Aldea Pastores, San Jacinto
Chiquimula

Respetable señora

Cordialmente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por este medio se le solicita su apoyo en proveer plantas naturales para plantar un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pastores, lo cual nos permitirá tener ambiente natural en dicho establecimiento educativo y por ende contribuir al medio ambiente en general.

Atentamente,

Enma Saray Ramos Mauricio

Recibido
28-01-2013
Hilma Magaly Escoba

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PASTORES, MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted de mucha importancia los temas acerca de los recursos naturales?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera necesario que se fomente la educación ambiental en las escuelas?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree que es necesario que a los estudiantes de la escuela se les informe a través de capacitaciones, charlas, talleres temas relacionados con el medio ambiente y la importancia de los recursos naturales en nuestro medio?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que los estudiantes de la escuela participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de una guía de auto aprendizaje relacionada con la plantación de plantas?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que el personal educativo de la escuela apoya con la aplicación de guías de auto aprendizaje?

SI _____ NO _____

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PASTORES, MUNICIPIO DE SAN JACINTO, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que se deben de tomar medidas que beneficien la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted que aplicando educación ambiental en las escuelas disminuirá los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree que es factible aplicar contenidos relativos en la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que los estudiantes colaborarían en la ejecución de un proyecto ambiental?

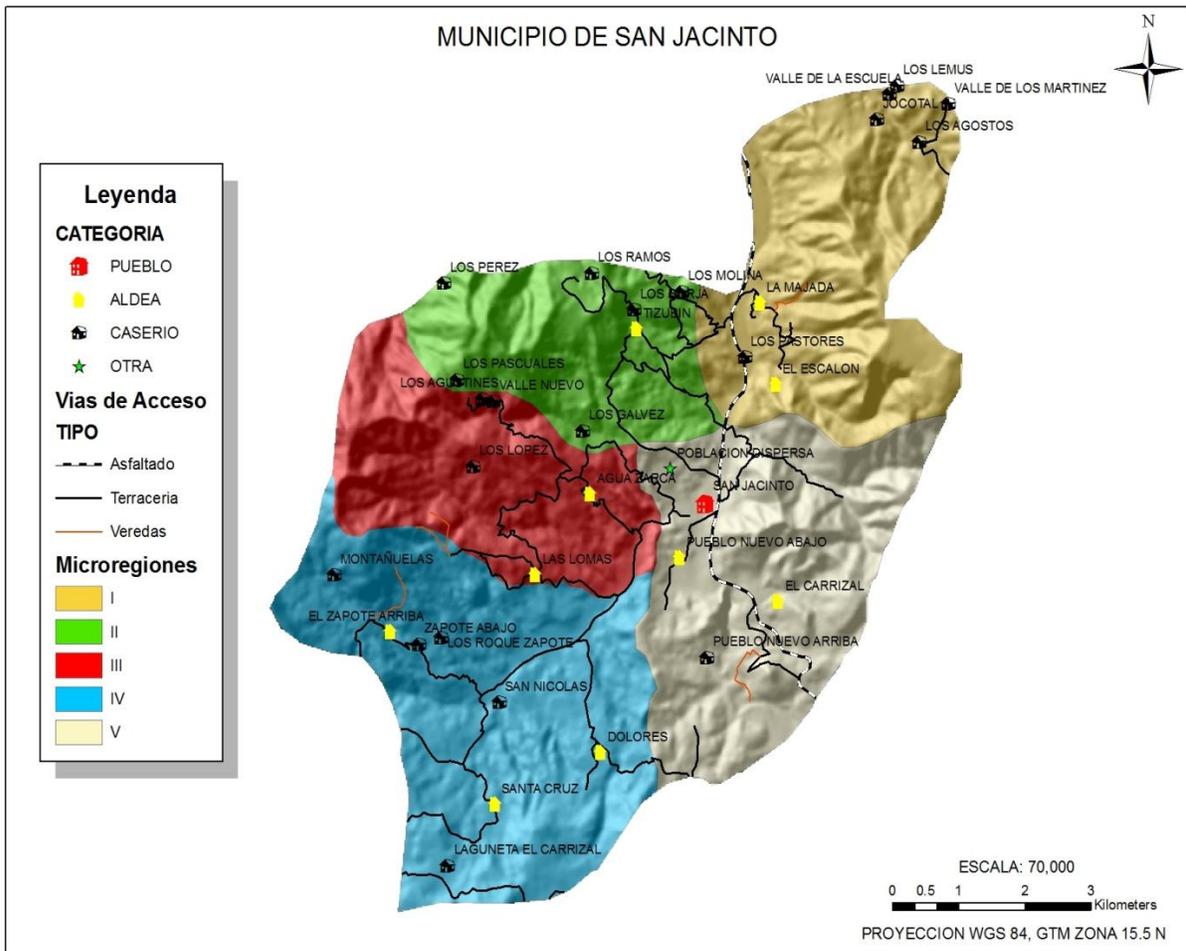
SI _____ NO _____

5. ¿Tiene conocimiento de que existe una ley para protección, el mejoramiento y aprovechamiento del suelo para la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

ANEXOS

MAPA DEL MUNICIPIO DE SAN JACINTO



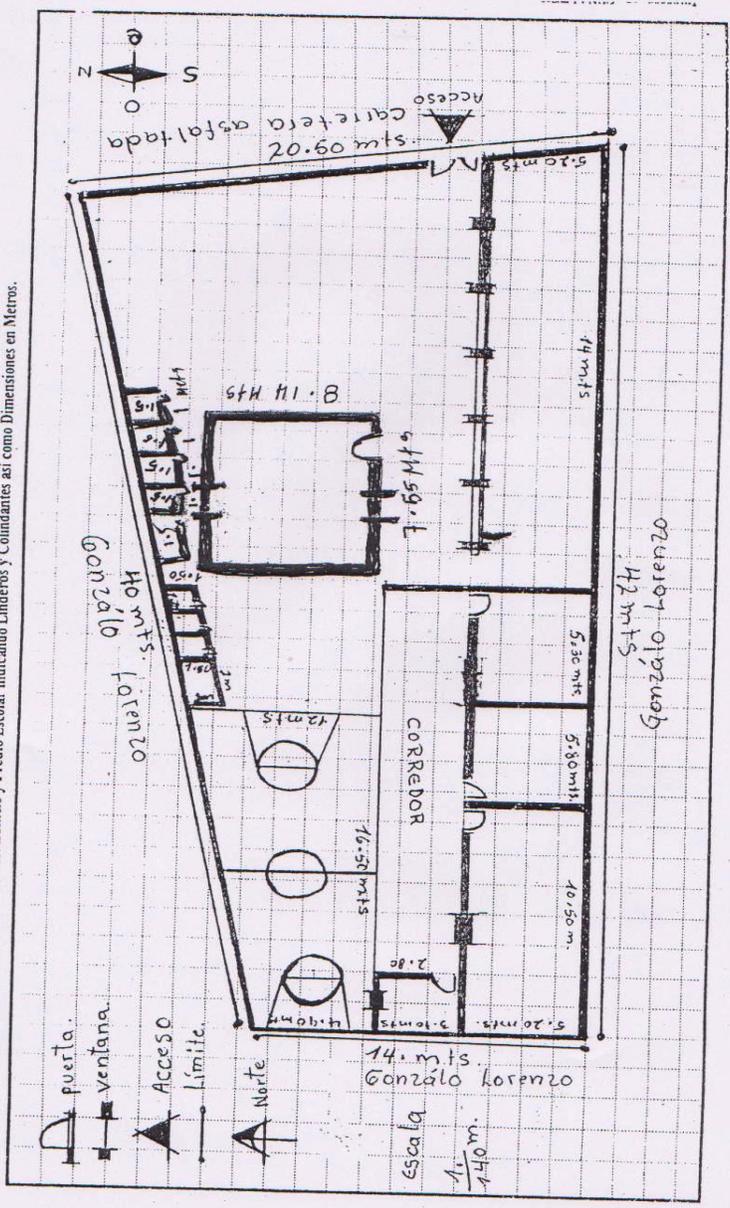
PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR, ALDEA PASTORES, MUNICIPIO DE SAN JACINTO

Centro de Computo
 Ministerio de Educación
 9a. Avenida 3-51 Zona 1, Tercer Nivel
 Teléfonos: 30-35-70, 30-36-16

Subsistema de Infraestructura Física
 Fecha: 21/1/96
 Página: 01/06

Encuesta de Infraestructura Física
 Código del Edificio 2c-4c-08399

VII. Plano del Edificio Escolar
 Dibuje a escala el plano de la Planta Física del Edificio y Predio Escolar indicando Linderos y Colindantes así como Dimensiones en Metros.



MACROPROYECTO

PLANTACIÓN DE 600 ÁRBOLES DE GUAMO



Pilones de guamo



Epesista cavando para plantar un pilón de Guamo



Epesista plantando un pilón de Guamo



Epesista con el pilón de Guamo plantado

Plantación de plantas en el Jardín de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Pastores, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.



Epesista capacitando a estudiantes



Epesista y estudiantes preparando el terreno para plantar





Epesista midiendo distancias para plantar entre cada planta.



Epesista con estudiantes preparando carriles
Para plantar las plantas.



Epesista y estudiantes pintando la verja del jardín

Entrega de la Guía Pedagógica



Epesista hace entrega de Guía pedagógica a Directora



Epesista, Directora y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Pastores

**NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA PASTORES, MUNICIPIO DE SAN JACINTO DEPTO. DE CHIQUIMULA.**

No.	Nombre del docente	Grado que atiende
1.	Alma Nohemy Palma Cuncín de Morales	Directora con grado Tercero
2.	Cesar Hernán Guerra	Primero y Segundo grado
3.	Maritza Guadalupe Borja Santiago de Pinto	Cuarto grado
4.	Mayra Alicia Ramos Mauricio	Quinto y Sexto grado



Municipalidad de San Jacinto

Chiquimula, Guatemala, C.A.

Teléfonos: 59 64 49 36 * 78 23 17 28

e-mail: munisanjacinto@gmail.com

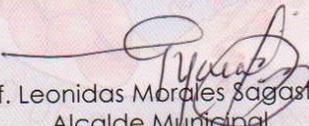


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SAN JACINTO DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

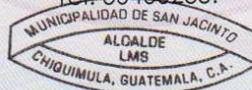
HACE CONSTAR:

ENMA SARAY RAMOS MAURICIO, Estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; quien se identifica con el Carné No. 199950296; ejecutó la plantación de 600 arbolitos de Guamo en terreno ejido municipal situado en aldea El Escalón del municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

Y para los usos legales correspondientes, firmo la presente en una hoja de papel bond membretada tamaño carta a los veinte días del mes de marzo del año dos mil trece.


Prof. Leonidas Morales Sagastume
Alcalde Municipal.
Tel. 50400233.

C.C.Archivo.





Acta No. 07-2013

En aldea Pastores, municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas en punto de la mañana (08:00 AM) del día martes doce de marzo del año dos mil trece (12-03-2013) Reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pastores, la Directora del establecimiento Licenciada Alma Nohemy Palma Cuncin de Morales, Profesora de Enseñanza Media Mayra Alicia Ramos Mauricio, profesora Maritza Guadalupe Berja Santiago y el profesor César Hernán Guerra y la Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Carné No. 199950296 para dejar constancia de lo siguiente.

Primero: La estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Enma Saray Ramos Mauricio hace entrega de su respectiva Guía la cual lleva por nombre Guía Pedagógica para el Mantenimiento del Jardín Escolar, dirigido a estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, Jornada Matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pastores, municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, la cual forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Segundo: La estudiante Epesista socializa la guía con docentes y alumnado para darle mantenimiento a dicho jardín. Tercero: La



Directora del Establecimiento Licenciada Alma Nohemy Palma Cuncin de Morales agradece a la Epesista por su aporte al establecimiento educativo por la ejecución del Proyecto de Sardinización. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio. firmando de conformidad quienes intervinimos. Damos fe.

