

Gorgonio Izaguirre Sandoval

Módulo pedagógico: “El ecosistema de mi comunidad”, dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre del institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12

1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivos específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos	23
2.9.1 Humanos	23
2.9.2 Físicos	23
2.9.3 Materiales	24
2.9.4 Financieros	24

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1. Actividad y resultados	25
3.1.1 Selección del tema	25
3.1.2 Búsqueda de bibliografía	25
3.1.3 Selección de bibliografía	25
3.1.4 Estructuración del módulo pedagógico	25
3.1.5 Redacción y revisión del módulo	25
3.1.6 Corrección e impresión del módulo	26
3.1.7 Validación del módulo	26
3.1.8 Empastado del módulo	26
3.1.9 Socialización del módulo	26
3.1.10 Entrega del módulo pedagógico	26
3.2 Productos y logros	27
3.3 Módulo pedagógico	28

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN	98
4.1 Evaluación del diagnóstico	98
4.2 Evaluación del perfil	98
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	99
4.4 Evaluación final	99
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Bibliografía	102

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una entidad autónoma que brinda las oportunidades de superación académica a todas aquellas personas que lo deseen hacer para superarse académicamente en la carrera que sea de su preferencia, por lo que promueve el Ejercicio Profesional Supervisado, a través del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, previo a proporcionarle a los estudiantes el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la cual permite desarrollar los recursos necesarios a fin de realizar alternativas de solución a los problemas diagnosticados especialmente del medio ambiente natural en las comunidades afectadas con distintos factores influyentes en el desarrollo ambiental.

El contenido del presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– es parte esencial de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que reúne una serie de datos recabados en el perímetro del área urbana rural y de la municipalidad del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, como institución patrocinante del proyecto, registrándose en cuatro capítulos en los cuáles se consolidan todas las actividades realizadas.

El diagnóstico practicado, proporciona la información de la institución como la ubicación, visión, misión, políticas, objetivos, metas, organigrama y el análisis del problema detectado, los cuales se enlistaron priorizándolos en busca de la fase que presente alternativas viables para la solución.

El perfil del proyecto se presenta de una forma ordenada y detallada en lo que concierne en los objetivos, metas y actividades a desarrollar durante el proceso con instrumentos indispensables, dando cumplimiento con lo establecido para su ejecución.

En el proceso de la ejecución del proyecto, se encuentran las metodologías utilizadas en las cuales se obtuvieron los resultados deseados de acuerdo a lo establecido en las actividades programadas en lo que concierne a los recursos financieros y humanos.

La evaluación es el proceso que se practica finalmente, permitiendo conocer los resultados de cada uno de los capítulos con el análisis establecido de los logros obtenidos, plasmados en las herramientas utilizadas.

Por último se dan a conocer distintos criterios como conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos pertinentes al proyecto, lo cual nos refleja la situación que a su estudio respectivo sea un instrumento de apoyo a la institución para emprender gestiones necesarias en planes de acción que atiendan al desarrollo de la educación ambiental del municipio de Cubulco, brindando mejores condiciones de vida en los ecosistemas comunitarios.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio Santiago, Zona 1, Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.4 Visión

“Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, étnico y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio”.¹

1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio”.²

¹ Municipalidad de Cubulco, B. V. Plan Operativo Anual 2012

² Plan Operativo Anual de la Municipalidad de Cubulco, B. V. 2012

1.1.6 Políticas

“Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.

Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales”.³

1.1.7 Objetivos

Objetivo General

“Tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su deficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales, y financieros.”

Objetivos Específicos

“Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural y urbana.

Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.⁴

1.1.8 Metas

“Que un alto porcentaje de la población tenga los servicios básicos que ayuden a obtener el desarrollo integral del municipio.

Que las comunidades obtengan mejores condiciones de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico”.⁵

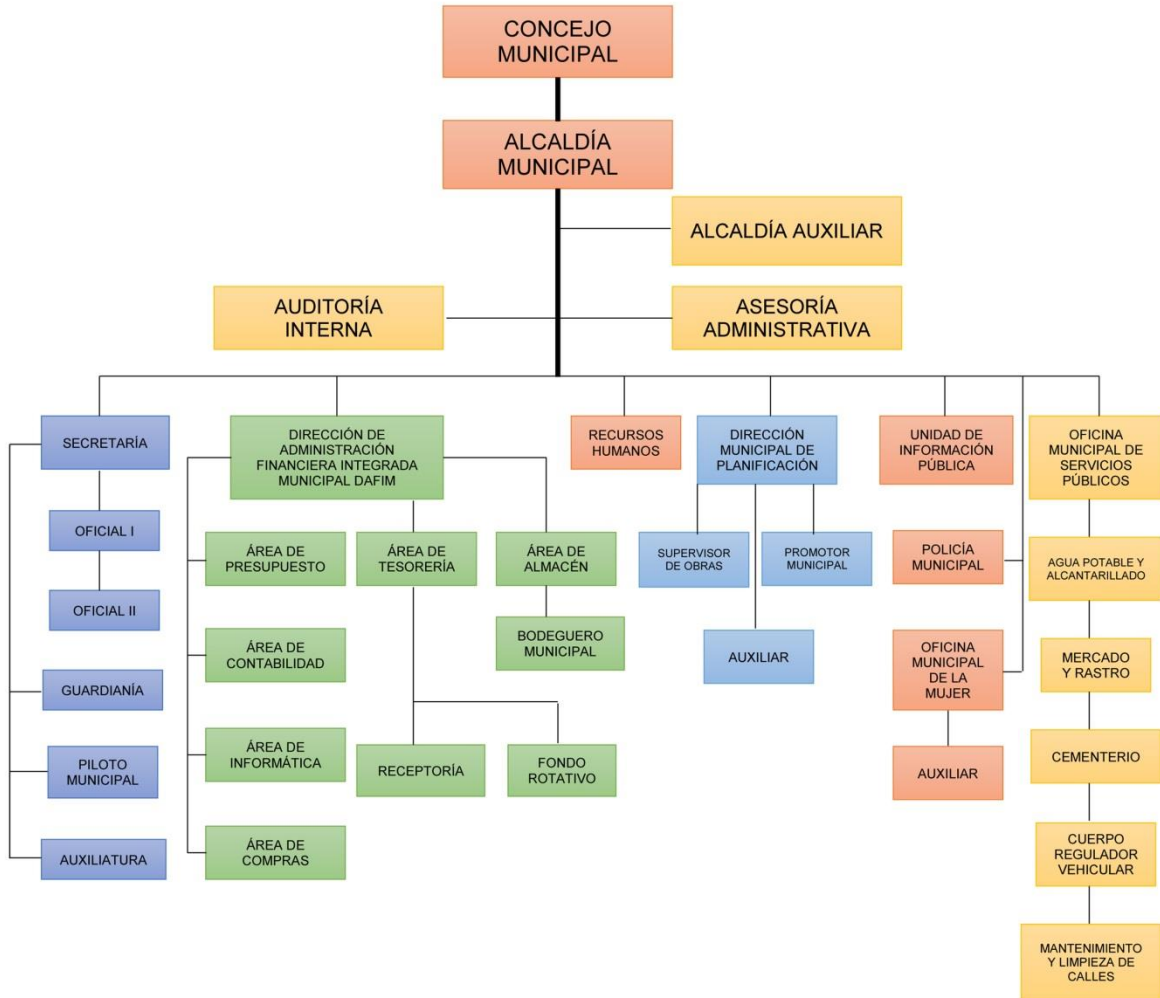
³ Memoria Anual de Labores 2012 Municipalidad de Cubulco

⁴ Memoria Anual de Labores 2012 Municipalidad de Cubulco

⁵ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B.V. 2012

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz⁶



⁶ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B. V.

1.1.10 Recursos

Humanos

Alcalde Municipal

Miembros del Concejo Municipal

Personal operativo

Presupuestados: 10

Contrato: 33

Total de laborantes: 43

Personal administrativo

Presupuestados: 8

Contrato: 18

Total de laborantes: 26

Personal de servicio

Presupuestados: 14

Contrato: 48

Total de laborantes: 62

Materiales

Bienes muebles

1. Equipo Tecnológico de Oficina (Computadoras, impresoras, cañoneras, tecnología GPS, brújula, cámara digital, fotocopiadora, internet, escáner, máquinas de escribir)
2. Mobiliario (mesas, escritorio, sillas de oficinas y plásticas, amueblado de sala)
3. Útiles de Oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, estantes, papel bond, portafolio, rota folio)
4. Medio de Comunicación (teléfono, telefax, internet)
5. Vehículos (cisterna de agua, picop, ambulancia, motocicletas)

Bienes inmuebles

1. Salón municipal
2. Estadio municipal de futbol "Botas Martínez"
3. Mercado municipal
4. Cerro y campo municipal No. 2 "Llano El Pino"
5. Parque municipal "Justo Rufino Barrios"
6. Cementerio municipal "San Juan de Dios"
7. Cementerio municipal "San Clemente"
8. Rastro municipal ubicado en el Barrio Santiago
9. Cancha de basquetbol "San Juan de Dios"
10. Pila pública municipal
11. Tanque público municipal
12. Parque recreativo infantil municipal

Financieros

Ingresos ordinarios percibidos localmente arbitrios

Ingresos aporte constitucional⁷

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Se utilizó como base la guía de análisis y se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Observación

Se utilizó como instrumento una ficha de observación, cámara de video

Entrevista

En esta técnica se utilizó un cuestionario, cámara de video, ficha de resumen. Se aplicó al personal de la municipalidad e historiador del municipio.

⁷ Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B. V.

Encuesta

En esta técnica se formularon preguntas con base en la guía de los ocho sectores. Aplicada al personal de la municipalidad.

FODA

Se utilizó la matriz FODA, en asamblea con el señor alcalde municipal, secretario y concejo municipal.

Lluvia de ideas

En la aplicación de esta técnica se utilizó una ficha de resumen.

Análisis documental

Se seleccionó y se copió información de la memoria de labores 2,012 y el plan operativo anual 2,012 que proporcionó el secretario municipal.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de programas de reforestación y protección para los bosques.
2. No existen implementos para el personal de aseo.
3. No existen cámaras ni alarmas de seguridad.
4. Falta de cobertura de tren de aseo para el saneamiento ambiental.
5. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura del mercado y las calles antes de trasladarla al basurero.
6. No existe una planta de tratamiento para la basura.
7. No existe publicación oficial de los distintos reglamentos municipales.
8. No existe un tratamiento a los sistemas de aguas negras.
9. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada para el servicio de la población.
10. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población.
11. No existe un botiquín de primeros auxilios.
12. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio para oficina.
13. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Deforestación	1. Falta de programas de reforestación y protección para los bosques.	1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques.
2. Pobreza de soporte operativo	1. No existen implementos para el personal de aseo.	1. Proporcionar equipo adecuado.
3. Inseguridad	1. No existen cámaras ni alarmas de seguridad.	1. Instalación de cámaras y alarmas.
4. Insalubridad	<p>1. Falta de cobertura de tren de aseo municipal para el saneamiento ambiental.</p> <p>2. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura del mercado y las calles, antes de trasladarla al basurero.</p> <p>3. No existe una planta de tratamiento para la basura.</p>	<p>1. Implementar el tren de aseo municipal.</p> <p>2. Situar basureros suficientes y adecuados.</p> <p>3. Implementar una planta para el tratamiento de la basura.</p>

	<p>4. No existe publicación oficial de los distintos reglamentos municipales.</p> <p>5. No existe un sistema de tratamiento para las aguas negras.</p> <p>6. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada para el servicio de la población.</p> <p>7. No existe sistema de purificación en los tanques de agua para el consumo de la población.</p> <p>8. No existe un botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>4. Publicar oficialmente a toda la población los reglamentos.</p> <p>5. Implementar sistema de tratamiento para las aguas negras.</p> <p>6. Implementar plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada.</p> <p>7. Instalar sistema de purificación en los tanques de agua.</p> <p>8. Implementar botiquín de primeros auxilios.</p>
<p>5. Edificio municipal reducido.</p>	<p>1. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio de oficina.</p>	<p>1. Ampliar el edificio municipal</p>

6. Deficiente formación de personal	1. No existe programa municipal para la formación del personal, de acuerdo al área de desempeño	1. Elaborar plan de formación para el personal de cada área.
-------------------------------------	---	--

La municipalidad apoya proyectos educativos y envía al epesista Gorgonio Izaguirre Sandoval a realizar un proyecto de educación ambiental a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.

1.5.2 Tipo de Institución

Pública de Educación

1.5.3 Ubicación geográfica

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón se encuentra ubicada a 24 kilómetros de distancia de la cabecera municipal (camino de terracería), al oeste del municipio colinda con los municipios de Canillá y Joyabaj ambos del departamento del Quiché, su vía de acceso es por donde se encuentra ubicado el cementerio general San Juan de Dios Barrio San Juan del municipio de Cubulco, Baja. Verapaz.

1.5.4 Visión

Ser una institución re conocida con prestigio en nuestra comunidad llevando a la práctica acciones que trasciendan las exigencias de aplicación del proceso de enseñanzas –aprendizaje con valores morales, preparando niños y adolescentes que actúen constructivamente en un ambiente de sano entretenimiento, manteniéndonos a la vanguardia de la preparación pedagógica para el desarrollo de actitudes y aptitudes de los mismos para que puedan ser elementos o líderes en nuestra sociedad.⁸

1.5.5 Misión

Somos una institución pública, educativa digna y solidaria en el campo de la educación formando niños y adolescentes con mente amplia, conscientes de la importancia del desarrollo de la comunidad que lleven cambios e innovaciones que se presenten en nuestra comunidad formando ciudadanos para el desarrollo de

⁸ Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

nuestro país, aplicando adecuadamente los recursos y metodologías que están a nuestro alcance y ejercer la docencia del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo actividades sociocultural aptas a la costumbre de la comunidad.⁹

1.5.6 Políticas

Educar para la armonía con la naturaleza.

Desarrollar las capacidades y competencias de las niñas y niños partiendo de su cultura e idioma.

Reconceptualizar la formación de los niños para responder a la naturaleza.

Educar para la identidad cultural.¹⁰

1.5.7 Objetivos

Formar alumnos dignos con sabiduría y respeto a la naturaleza como un todo en la cual convivamos en armonía en la vida.

Brindar educación formal en el nivel primario formando alumnos conscientes en la conservación del medio ambiente.¹¹

1.5.8 Metas

Formar alumnos competentes para promover el desarrollo social, cultural y económico de nuestro país.

Fomentar la práctica de equidad de género, interculturalidad y valores morales en la comunidad.

Propiciar un ambiente agradable, donde prevalezca la armonía y la convivencia democrática en el respeto al mantenimiento de los recursos naturales.¹²

⁹ Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

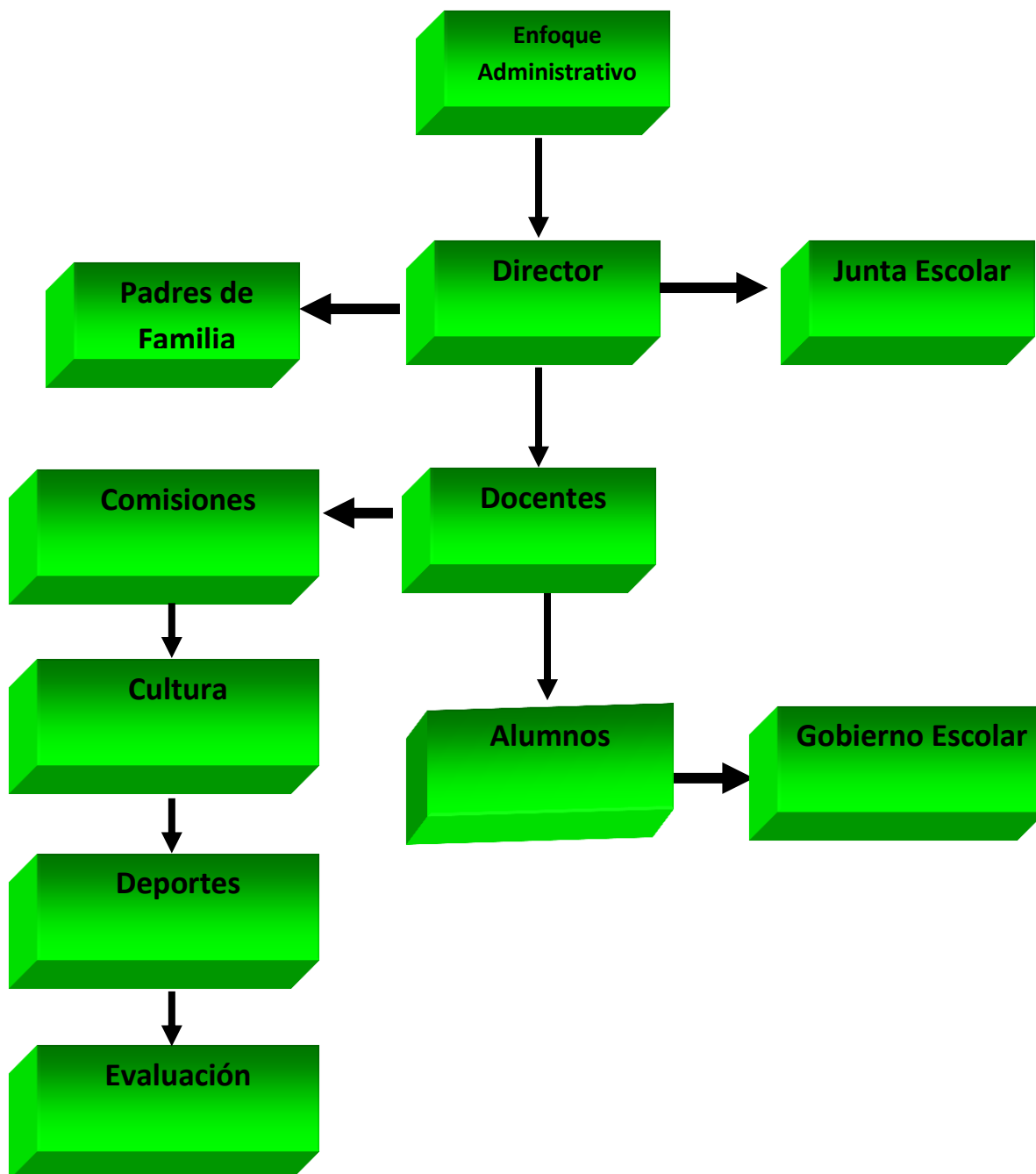
¹⁰ Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

¹¹ Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

¹² Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA LAGUNA,
ALDEA PATZIJÓN DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.¹³



¹³ Proyecto Educativo Institucional (PEI), E.O.R.M. Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.10 Recursos

Humanos

Una directora

Siete maestros

Ciento ochenta y nueve alumnos

Un consejo de padres de familia

Un gobierno escolar

Padres de familia

Personal operativo

No se cuenta con personal operativo

Personal administrativo

Una directora

Personal de servicio

Siete docentes

Mobiliario y Equipo

Equipo de oficina

Un escritorio tipo cátedra con silla

Un estante de metal

Una librera de cuatro entrepaños con puerta de vidrio

Siete basureros

Veintiocho escobas

Veintiún trapeadores

Material didáctico

Útiles de oficina

Mobiliario

Veinticinco pupitres unipersonales (silla-mesa)

Treinta escritorios triangulares

Veintisiete mesas bipersonales grandes

Treinta mesas bipersonales pequeñas

Cincuenta y cuatro sillas grandes

Sesenta sillas pequeñas

Un pizarrón de fórmica

Cuatro pizarrones de yeso

Veintiún pupitres unipersonales

Edificios o construcciones

Tres aulas de block

Una construcción informal e improvisada para cocina

Dos galeras improvisadas para labor docente

Una circulación de malla informal

Un corredor

Financieros

Se realiza a través del presupuesto anual del Ministerio de Educación, como también impulsando programas de beneficio a la comunidad educativa.

1.6 Lista de carencias

1. Inexistencia de material didáctico de apoyo pedagógico sobre el Ecosistema de mi comunidad.
2. Falta de muro perimetral para una mejor seguridad.
3. No existe equipo de cómputo.
4. No existen máquinas de escribir.
5. Insuficiente espacio para la elaboración de huertos escolares.
6. Deficiencia de aulas informales para un mejor ambiente educativo.

1.7 Análisis de problemas y priorización

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente enseñanza y aprendizaje del ecosistema de mi comunidad.	1. Inexistencia de material didáctico de apoyo pedagógico sobre el Ecosistema de mi comunidad.	1. Implementación de material didáctico pedagógico sobre el Ecosistema de mi comunidad.
2. Inseguridad	1. Falta de muro perimetral. 2. Ingreso de personas y animales no deseados.	1. Construir muro perimetral. 2. Contratar guardianes.
3. Pobreza de soporte operativo.	1. No se cuenta con equipo de cómputo y máquinas de escribir.	1. Adquirir equipo de cómputo y máquinas de escribir a través de gestiones administrativas.
4. Predio reducido.	1. Insuficiente espacio para la elaboración de huertos escolares.	1. Utilizar estrategias y técnicas en la implementación de huertos escolares.
5. Ambiente inadecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje	1. No se cuentan con aulas formales para cada grado.	1. Construir dos aulas. 2. Gestionar ante autoridades educativas en instituciones no gubernamentales fuente de financiamiento.

1.8 Análisis viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿La institución tiene el financiamiento necesario para realizar el proyecto?	X		X	
2.	¿Tiene el apoyo financiero de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4.	¿La institución tiene la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X		X	
Administrativo Legal					
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el módulo pedagógico?	X		X	
6.	¿Tiene representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7.	¿Se tiene estudio de la protección y uso adecuado de los recursos naturales?	X		X	
Técnico					
8.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del módulo pedagógico?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el módulo pedagógico?	X		X	
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el módulo pedagógico?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el módulo pedagógico?	X		X	

13.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?		X		X
14.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
15.	¿Se hizo un estudio de aceptación en la escuela?	X		X	
16.	¿El proyecto tiene aceptación en la escuela?	X		X	
17.	¿El proyecto es accesible a los docentes, niños y niñas?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del módulo pedagógico?	X		X	
20.	¿El módulo pedagógico es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación.	X		X	
22.	¿El proyecto responde a las políticas de la facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
25.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad educativa?	X		X	
26.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
27.	¿Existe concordia en la comunidad educativa por la realización del proyecto?	X		X	
28.	¿El módulo pedagógico beneficia a la mayoría de la población educativa?	X		X	
29.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X		X	
Total		25	2	25	2

1.9 Problema Seleccionado

Deficiente enseñanza y aprendizaje del ecosistema de mi comunidad.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementación de material didáctico pedagógico sobre el Ecosistema de mi comunidad para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1.1 Aspectos generales

1.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico “El Ecosistema de mi comunidad” dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.2 Problema

Deficiente enseñanza y aprendizaje del ecosistema de mi comunidad.

1.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala y la comisión de educación de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

1.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental.

1.2 Descripción del proyecto

Consiste en la elaboración de un módulo pedagógico, con un enfoque ambiental especialmente a “El Ecosistema de mi comunidad” como un recurso aplicable a niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz como apoyo a la labor docente en la implementación de los recursos didácticos y material de trabajo para los alumnos.

Contempla educar con metodología participativa y activa a estudiantes del quinto grado primaria sobre los elementos del ecosistema comunitario.

Dicho material se entregará a docentes del establecimiento como una herramienta pedagógica y se aplique a los estudiantes para crear conciencia del cuidado del ecosistema de la comunidad.

1.3 Justificación

La comunidad como ente de supervivencia utiliza los recursos naturales para la realización de distintos productos y uso de sus necesidades básicas en sus hogares para la subsistencia deforestando enumeradas cantidades boscosas para sufragar gastos que contribuyan a su economía.

Los comunitarios ignoran la importancia del hábitat de muchas especies que la habitan destruyendo su ecosistema, por tal razón es necesario la implementación de un programa de sensibilización que induzca a la creación de recursos pedagógicos sobre temas del cuidado y uso de los recursos naturales, ya que son fuente de vida y ayudan a purificar el aire protegiendo así la capa de ozono que se está deteriorando con rapidez.

La aplicación correcta del módulo conllevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de nuestra sociedad.

1.4 Objetivos del proyecto

1.4.1 Objetivo general

Proporcionar a los docentes un módulo pedagógico que contribuya al conocimiento de los elementos del ecosistema comunitario para el quinto grado del nivel primario

de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

1.4.2 Objetivos específicos

Elaborar un módulo pedagógico sobre el cuidado del ecosistema comunitario.

Socializar la estructura y contenidos del documento pedagógico a los docentes, niños y niñas sobre el cuidado del ecosistema comunitario.

Promover el uso racional de los recursos naturales

1.5 Metas

Reproducción de quince módulos pedagógicos para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

Proporcionar al docente un módulo que promuevan la protección y conservación forestal.

Realizar una socialización e inducción del módulo pedagógico con los siete docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, para lograr cambios conductuales positivos en los alumnos.

1.6 Beneficiarios

Directos

Directora

Siete docentes

Estudiantes

Indirectos

Comunidad Educativa

1.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para la ejecución del proyecto módulo pedagógico “El Ecosistema de mi comunidad”, estará a cargo de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz y gestiones del epesista.

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de Financiamiento		
					Municipalidad	Comunidad o escuela	Otros
1	Internet para investigación	01	Q150.00	Q150.00	X		
2	Redacción y levantado de texto	01	Q400.00	Q400.00	X		
3	Revisión y aprobación	04	Q350.00	Q1,400.00	X		
4	Impresión de módulos	15	Q125.00	Q1,875.00	X		
5	Empastado de módulos	15	Q30.00	Q450.00	X		
6	Socialización del módulo	02	Q155.00	Q310.00	X		
T O T A L				Q4,585.00			

1.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de temas	■											
2	Búsqueda de Bibliografía		■										
3	Selección de Bibliografía		■										
4	Estructuración del módulo Pedagógico			■	■								
5	Redacción y revisión del módulo					■	■	■					
6	Corrección e impresión del módulo								■				
7	Validación del módulo									■			
8	Empastado del documento										■		
9	Socialización del módulo											■	
10	Entrega del módulo pedagógico												■

1.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Directora

Epesista

Docentes

Estudiantes

Comunidad

2.9.2 Físicos

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

2.9.3 Materiales

Cámara fotográfica

Cañonera

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memoria USB

Libros de texto

Material bibliográfico

Discos Compactos

2.9.4 Financieros

Aporte institución patrocinante **Q 4,585.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Selección del tema

La selección del tema se hizo a través del Curriculum Nacional Base sobre el cuidado de los ecosistemas comunitarios, para la elaboración del módulo pedagógico dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado primaria.

3.1.2 Búsqueda de Bibliografía

La selección bibliográfica se generó de acuerdo al tema priorizado sobre los ecosistemas comunitarios de una manera adecuada y comprensible al nivel intelectual de los y las estudiantes del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, en la elaboración de cada unidad del módulo pedagógico.

3.1.3 Selección de Bibliografía

Se realizó de acuerdo a la búsqueda bibliográfica de los contenidos y sub contenidos, plasmados en el CNB, clasificándolos dentro del módulo pedagógico de una manera entendible para los y las estudiantes del nivel primario del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón.

3.1.4 Estructuración del módulo Pedagógico

La estructuración se realizó a través de los contenidos obtenidos organizándolos por bloques de unidades de una forma ordenada y entendible al nivel intelectual del estudiante.

3.1.5 Redacción y revisión del módulo

La redacción se llevó a cabo mediante los contenidos seleccionados sobre los ecosistemas comunitarios, posteriormente se procedió a su debida revisión para la corrección correspondiente del módulo pedagógico.

3.1.6 Corrección e impresión del módulo

Posteriormente se procedió a la corrección del contenido y las enmiendas respectivas del módulo pedagógico, luego se procedió a la respectiva impresión final del documento.

3.1.7 Validación del módulo

Seguidamente se determinó la validación del módulo pedagógico por los revisores correspondientes a través de las enmiendas realizadas.

3.1.8 Empastado del documento

A través de la validación del módulo pedagógico, se procedió a la elaboración de su respectivo empastado.

3.1.9 Socialización del módulo

Como resultado del producto de la validación del módulo pedagógico se procedió a la respectiva socialización con los docentes y estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, con el objeto de dar a conocer la importancia del cuidado de los ecosistemas comunitarios, obteniendo de esa manera una excelente aceptación del material pedagógico de parte de los docentes y estudiantes.

3.1.10 Entrega del módulo pedagógico

La entrega del módulo pedagógico se realizó al finalizar la socialización exitosamente, procediéndose con la entrega de quince ejemplares a la directora del establecimiento educativo, indicándole realizar el buen uso y manejo de los textos educativos en el desempeño de la labor docente.

3.2 Productos y logros

Productos

Se elaboró un módulo pedagógico de enseñanza aprendizaje del ecosistema de mi comunidad para quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco Baja Verapaz.

Logros


La entrega de quince ejemplares de módulos pedagógicos que se realizara a la directora y docente de quinto grado de primaria, fue de gran aceptación y beneficio a la institución educativa.

La socialización sobre el uso y manejo adecuado de los módulos pedagógicos sobre el cuidado de los ecosistemas comunitarios dirigido a los docentes y estudiantes de la institución beneficiada fue aceptable.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, adquirió el beneficio en la entrega de quince ejemplares de módulos pedagógicos para el uso en el desempeño laboral de los educandos.

Se beneficiaron quince alumnos de quinto grado primaria, otorgándoles un ejemplar de módulo pedagógico a cada estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

3.3 Aporte pedagógico

The cover features a large, stylized water drop shape in the center, containing a globe. The background is a light blue sky with various birds and insects. At the bottom, a green, hand-shaped island contains a small ecosystem with a pond, a tree, and a person. The text is in orange and blue colors.

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Módulo pedagógico “El ecosistema de mi comunidad” dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

“Cuidemos nuestro ecosistema”

Gorgonio Izaguirre Sandoval

www.congresodelagua.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Sección Departamental de Salamá, Baja Verapaz

Gorgonio Izaguirre Sandoval
Autor – Copilador

La reproducción de este material puede ser total o parcialmente por cualquier medio, indicándose la fuente; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Justificaciones	ii
Competencia	iii
UNIDAD I	
Competencia	1
Contenidos	1
Ecosistemas	2
Ecosistema terrestre	2
Ecosistema acuático	2
Ecosistema marino	2
Ecosistema de agua dulce	3
Bosques	3
Matorrales	3
Herbazales	4
Tundra	4
Desierto	4
Ecosistema humano	4
Ecosistema híbrido	5
Ecosistema agrícola	5
Bióticos	5
Biocenosis	6
Relaciones intraespecíficas	6
Ejemplos de relaciones intraespecíficas	6
Relaciones interespecíficas	8
Ejemplos de relaciones interespecíficas	8
Estructura de un ecosistema	9
Productores	9

Consumidores	9
Descomponedores	11
Relaciones tróficas	11
Abióticos	12
Importancia de la conservación de los ecosistemas	14
Evaluación	15
UNIDAD II	
Competencia	17
Contenido	17
Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente	18
Recursos y funciones naturales	18
Formas de intervención	19
Consecuencias de las intervenciones	19
Incendios forestales	20
¿Cómo se originan los incendios?	23
Causas Naturales	23
Causas antrópicas	24
Deforestación	25
Erosión	26
Contaminación	27
Evaluación	28
UNIDAD III	
Competencia	29
Contenido	29
Desastres naturales	30
Los sismos	30
Vulcanismo	31
Deslizamiento de rocas	31
Deslizamiento de tierra	32

Hundimientos	32
Huaycos	33
Alud	33
Aluviones	34
Erosión	34
Deslaves e inundaciones	35
Evaluación	36
UNIDAD IV	
Competencia	37
Contenido	37
Ubicación de las reservas naturales de Guatemala por región	38
Áreas protegidas	39
Importancia de las áreas protegidas	39
Desarrollo sostenible	41
Clasificación de las áreas protegidas	41
Los biotopos	43
Biotopo Chocón Machacas	44
Biotopo Monterrico	45
Biotopo del Quetzal	46
Reserva de la biosfera maya	47
División de la biosfera maya	48
Reserva de la biosfera de las minas	49
Evaluación	50
Glosario	51
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57
Egrafías	58

INTRODUCCIÓN

El presente aporte pedagógico dirigido a los alumnos del quinto grado primaria, aborda temas muy importantes con respecto al desarrollo sostenible en función al equilibrio ecológico, fomentando la gran importancia de un entorno sano, seguro a toda la sociedad y demás seres que habitan los distintos ecosistemas en nuestro medio natural, proponiendo la pronunciación de la conservación y la protección del entorno a determinado contexto comunitario, en la cual se describe paso a paso cada proceso que se realiza y la importancia fundamental en la vida de todo ser con un detallado análisis en todas aquellas acciones que dañan e interrumpen los avances y desarrollo de la naturaleza, como también toda aquella relación existente en el deterioro ambiental con los desastres que se presentan debido a la intervención del ser humano y la naturaleza, dejando caos desastrosos a consecuencia de los mismos.

El facilitador es un ente muy importante en la orientación de la comunidad educativa, para contrarrestar varios factores influyentes en el avance del proceso y desarrollo de nuestro ecosistema, tomando como base el presente módulo pedagógico en el cual se plasman conceptos y definiciones de la conservación de los ecosistemas, dando a conocer la importancia de las áreas protegidas y reservas naturales con que se cuenta en distintas ubicaciones de nuestro país; obteniendo como beneficio un aprendizaje significativo, analítico y activo en la protección de los elementos físicos, junto a los seres vivos que habitan una región o determinado ecosistema.

La comunidad educativa es el núcleo fundamental de fomentar la promulgación de la protección de la madre naturaleza, prevenir acciones que dañan el proceso y desarrollo de los distintos ecosistemas y proponer soluciones positivas y esenciales para salvar nuestro planeta.

http://es.123rf.com/photo_15730710_marco-verde-con-un-racimo-de-uvas.html

JUSTIFICACIÓN

Es eminente la problemática que existe en cada centro educativo oficial y como no decirlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, la falta de módulos pedagógicos relacionados al ecosistema del lugar y las diferencias de los mismos, la importancia que tiene la naturaleza para poder conservar la vida de todo ser que circula a su entorno y las acciones que dañan e interrumpen los procesos de la madre naturaleza, la relación que existe del deterioro ambiental con los desastres, que es nada más por nuestra forma de pensar y proceder sin analizar consecuencias perjudiciales que afecten definitivamente nuestro entorno atentando con la salud y seguridad de todo ser vivo.

Dada la importancia que adquieren los temas de mejoramiento del medio ambiente, es necesario dar a conocer las áreas protegidas y reservas naturales con que cuenta nuestra querida Guatemala y sensibilizar a los educandos sobre el uso y cuidado de los ecosistemas de cada región, por lo tanto en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, es necesario la elaboración e implementación de un módulo pedagógico como aporte a la educación de nuestro país, algo que no satisfaga las necesidades de todos los docentes, pero dejar una muestra de ejemplo como puedan aportar ellos su conocimiento y experiencia en fundamentarse un poco más de manera que la actualización sea constante y fundamental en los planes de labor docente.

Competencia No. 6.

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.¹

Indicador de logro No. 6.5

Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.

Contenidos

6.5.1 Descripción de los procesos que se realizan en el ecosistema de su entorno y la importancia para la conservación de la vida.

6.5.2 Análisis de las acciones que dañan e interrumpen los procesos naturales en el ecosistema.

6.5.3 Relación del deterioro ambiental con los desastres.

6.5.4 Ubicación, descripción e importancia de las áreas protegidas y las reservas naturales.

¹ Currículum Nacional Base –CNB- quinto grado primaria

UNIDAD I

Ecosistema de mi comunidad



http://es.123rf.com/photo_20518354_ilustracion-de-un-pato-de-leer-un-libro-cerca-del-molino-de-viento.html

UNIDAD No. 1

COMPETENCIA No. 1

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Temas

Ecosistemas
Tipos de Ecosistemas
Bióticos
Biocenosis
Estructura de un ecosistema
Fotosíntesis
Abióticos
**Importancia de la conservación
de los ecosistemas**

Ecosistemas

En las ciencias de la naturaleza llamamos **ecosistema** al conjunto formado por los seres vivos que habitan en un determinado lugar y las relaciones que se establecen entre todos sus componentes y el medio en el que viven.

También se puede definir ecosistema como el conjunto formado por un **biótopo** (el medio) y una **biocenosis** (los organismos) y las **relaciones** que se establecen entre ellos.



ecotecnococle.blogspot.com

Según el tipo de entorno dominante los ecosistemas se pueden dividir en:

Ecosistemas terrestres:

Asentados sobre el suelo y muy influido por las características climáticas de la atmósfera.



cienciasnaturalesdeartal13.blogspot.com

Ecosistemas acuáticos: Cuyo entorno esencial es el agua y su salinidad así como los materiales que forman el fondo de las zonas húmedas, incluyendo las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas.



dealapr.blogspot.com

Ecosistema marino: La oceanografía se ocupa del estudio de estos ecosistemas. Pueden ser de dos tipos dependiendo de la luz solar que reciben: **Fótico:** Cuando recibe luz suficiente para la fotosíntesis, **Afótico:** Donde no llega la luz suficiente para la fotosíntesis.



angisitalorenita.blogspot.com

Los ecosistemas de agua dulce:

Son cuerpos de agua como ríos, lagos, pantanos. Se diferencian de los ecosistemas marinos porque éstos tienen una alta concentración de sales.



http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema_de_agua_dulce

Los ecosistemas pueden clasificarse según el tipo de vegetación, encontrando la mayor biodiversidad en los bosques, y esta va disminuyendo en los matorrales, herbazales, hasta llegar al desierto. Según la densidad de la vegetación predominante, pueden ser abiertos o cerrados.



olgaosorio.wordpress.com

Bosques

Un **bosque** o **floresta** es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra.

Matorrales

Es un campo caracterizado por una vegetación dominada por arbustos, y que a menudo incluye céspedes, plantas de porte herbáceo, y plantas geófitas.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fynbos.jpg>

Herbazales

Son aquellos ecosistemas donde predomina la vegetación herbácea. Estos ecosistemas pueden ser de origen natural constituyendo extensos biomas, o ser producto de la intervención humana con fines de la crianza de ganado o recreación.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sanilfefonso22jf.JPG>



<http://es.wikipedia.org/wiki/Tundra>

Tundra

La **tundra** está conformada por musgos, líquenes, hierbas y pequeños arbustos, por lo que en realidad es un ecosistema húmedo definido por la ausencia de árboles y que presenta el subsuelo congelado. Se encuentran entre la taiga y las nieves perpetuas. La tundra ártica tiene gran extensión, en la antártica son áreas pequeñas y la tundra alpina se define mejor como pradera de montaña.

Desierto

En geografía se define como **desierto** a la zona terrestre en la cual las precipitaciones casi nunca superan los 250 milímetros al año y el terreno es árido. El desierto también es considerado un ecosistema o un bioma. Un desierto es un bioma que recibe pocas precipitaciones. Tienen reputación de tener poca vida, pero eso depende de la clase de desierto; en muchos existe vida abundante.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sahara.jpg>



www.ecoportal.net

Ecosistema humano

Las necesidades y deseos de una población mundial en expansión han requerido un control ambiental intensivo. De hecho, la intervención del hombre ha creado ambientes completamente nuevos que pueden denominarse ECOSISTEMAS HUMANOS.

Ecosistema híbrido

Es el ecosistema inundable o humedal como el pantano o ciénaga, el cual es considerado según sea el caso, un ecosistema terrestre o acuático, o más cercanamente.



contenidos.educarex.es



http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2000088/lecciones/seccion2/capitulo01/02_01_01.htm

El ecosistema agrícola

Las áreas agrícolas son algunos de los ecosistemas productivos más intensamente controlados por el hombre. Se necesitan enormes cantidades de energía para obtener grandes cosechas de estos sistemas.

Ecosistemas: organización de la naturaleza

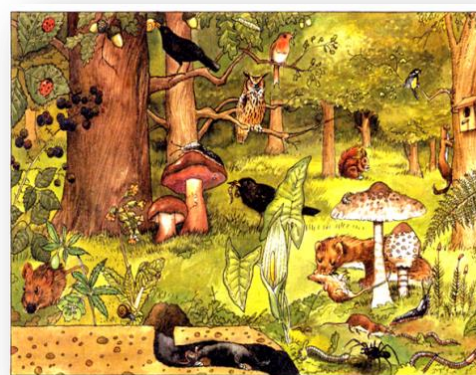
Los diferentes organismos dependen unos de otros, así como del medioambiente en el que viven conformado por dos tipos de factores, los bióticos y los abióticos (biotopo).



www.icarito.cl

Bióticos

Conocidos también como biocenosis, son todos los organismos que comparten un ambiente, desde los protistas (organismos que presentan una estructura unicelular) hasta los animales mamíferos. Estos individuos deben tener un comportamiento y características fisiológicas específicos, que les permitan subsistir y reproducirse en un ambiente definido. La condición de compartir un lugar provoca una competencia entre las especies, ya que deben estar constantemente luchando por el alimento o el espacio.



Ecosistemas-acuaticos.blogspot.com

Biocenosis:

En la biocenosis se dan dos tipos de relaciones que son: intraespecíficas e interespecíficas.

Las relaciones intraespecíficas: son las que se establecen entre los elementos de una misma especie en un ecosistema. Pueden ser beneficiosas para la especie si favorecen la cooperación entre los organismos o perjudiciales si provocan la competencia entre ellos.

La **competencia** se produce cuando dos elementos compiten por:

- los recursos del medio (una zona del territorio, el alimento, los nutrientes del suelo, la luz, etc)
- la reproducción (luchando por el sexo opuesto)
- o por dominancia social (un elemento se impone a los demás)

La **asociación** en grupos de elementos se produce para obtener determinados beneficios como:

- la defensa frente a los depredadores de la especie
- la reproducción por proximidad de los sexos en el grupo
- el cuidado y protección de las crías.

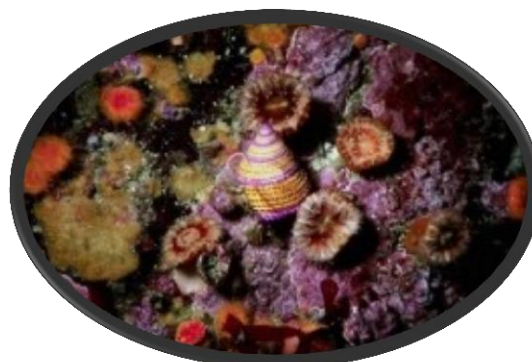
Ejemplos de relaciones intraespecíficas:

Las hormigas: Son insectos que forman una asociación estatal ya que entre los individuos se establecen diferentes categorías o castas (reina, obreras, zánganos) bajo el control de la reina, y cada casta realiza una función determinada (reproducción, alimentación, defensa)



www.curiosidadsq.com

Los corales: Es una asociación colonial de numerosos individuos que viven juntos.



www.profesorenlinea.cl

Los gorilas: Es una asociación familiar formada con cierto grado de parentesco cuyo beneficio es el cuidado de las crías.



unaantropoloqaenlaluna.blogspot.com

Las gacelas: Es una asociación gregaria formada por un número elevado cuyo fin es la migración, la obtención de alimento, defensa frente a depredadores, etc.



es.123rf.com

Las gallinas: Establecen una jerarquía social, es decir, un orden de los individuos del grupo de acuerdo con la dominación de unos sobre otros.



es.123rf.com

Los perros: Establecen un territorio, es decir, una delimitación, muchas veces marcada con señales olorosas (orina).



canalmascotas.com

Las relaciones interespecíficas: Son las que se establecen entre las especies diferentes de un ecosistema. Algunas de las relaciones más habituales son:

Relación presa-depredador: Es la relación en la que una especie obtiene un beneficio en contra de otra especie que se perjudica y que normalmente muere.

Relación parásito-huésped: Es aquella en la que un organismo vive a costa de otro del que obtiene lo necesario para vivir y sale, por tanto, perjudicado de la relación.

Ejemplos de relaciones interespecíficas:

Depredación: Tigre y gacela. Una especie captura y mata a otra para obtener alimento. Un organismo puede ser el depredador de otro y a su vez ser también la presa respecto a un tercero.



redescolar.ilce.edu.mx

Parasitismo: Pulgón y rosal. El pulgón absorbe los nutrientes del rosal al que debilita y perjudica. El parasitismo no suele terminar la muerte de la especie parasitada.



www.totenu.com

Estructura de un ecosistema

Productores: Son los seres vivos como las plantas, las algas y ciertas bacterias (cianobacterias) que elaboran su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas y una fuente de energía que suele ser la luz. Estos seres son llamados foto sintetizadores o autótrofos.



www.profesorenlinea.cl



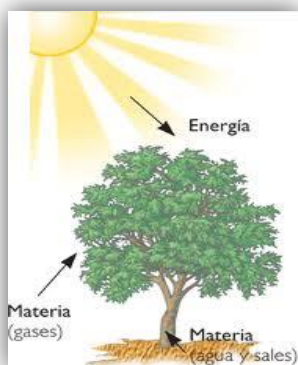
www.ceibal.edu.uy



carlooseduardoamezquita.wordpress.com

Los autótrofos toman del medio dióxido de carbono, agua y energía solar y con esto producen azúcares (almidón, glucosa), liberan oxígeno y pueden sintetizar o fabricar lípidos y proteínas. Todo este proceso recibe un nombre y es llamado:

FOTOSÍNTESIS.



cienciastecnologia.blogspot.com

El resto de los seres vivos son heterótrofos, necesitan incorporar materia orgánica fabricada por otros seres vivos, ya que son incapaces de formarla a partir de sustancias inorgánicas sencillas. Por tal motivo los productores son el origen de las cadenas alimenticias que se dan en los ecosistemas, por lo que forman el primer nivel alimenticio o trófico.

Consumidores:

De acuerdo a los parámetros establecidos por la biología, se consideran heterótrofos a todos los seres vivos que requieren de otros para alimentarse, es decir, que no son capaces de producir su propio alimento dentro de su organismo si no que deben consumir elementos de la naturaleza ya constituidos como alimentos entre los que se encuentran varios tipos.

Los consumidores primarios que obtienen su alimento a partir de los productores. En términos generales se les denomina animales **herbívoros** y forman el segundo nivel trófico.



www.noticaballos.com

Los consumidores secundarios obtienen su alimento a partir de los consumidores primarios ya que estos son animales se les llama **carnívoros**.



www.kalipedia.com

Hay animales carnívoros que se alimentan de otros carnívoros por lo que se llaman **consumidores terciarios**.



microrespuestas.com

Descomponedores

La materia orgánica formada en los productores y que contiene la energía para hacer funcionar a los organismos, ha ido pasando de productores a herbívoros, de estos a los carnívoros y así hasta el final de la cadena alimenticia.

¿Qué ocurre cuando los organismos mueren? Sobre estos organismos actúan **los descomponedores**, que suelen ser bacterias y hongos principalmente.

Bacterias



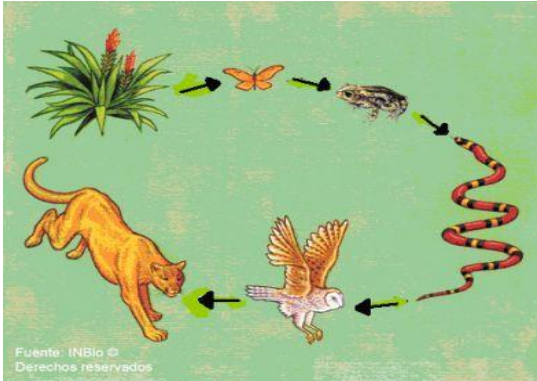
www.salud.es

Hongos



www.actualidaduniversitaria.com

Relaciones tróficas



hnnbiol.blogspot.com

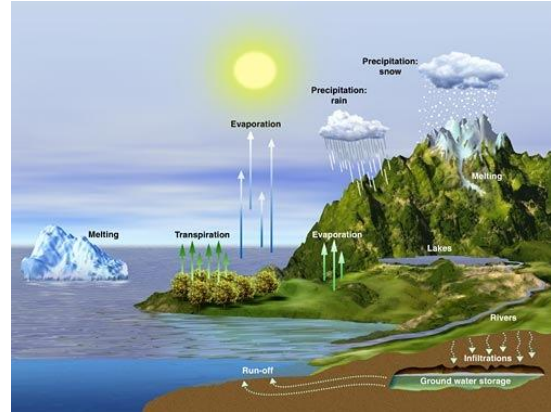
Productores, consumidores y descomponedores forman los diferentes niveles tróficos o alimenticios que se dan en un ecosistema.

Una **cadena trófica** es una secuencia simple y lineal de organismos que se alimentan unos de otros y que pertenecen a distintos niveles tróficos.

Abióticos

Son los factores inertes ligados al entorno físico y algunos de ellos son:

Luz: es un componente fundamental, porque constituye el suministro principal de energía de todos los organismos. Por ejemplo, las plantas para su mantención convierten la energía luminosa en energía química, gracias al proceso denominado fotosíntesis.



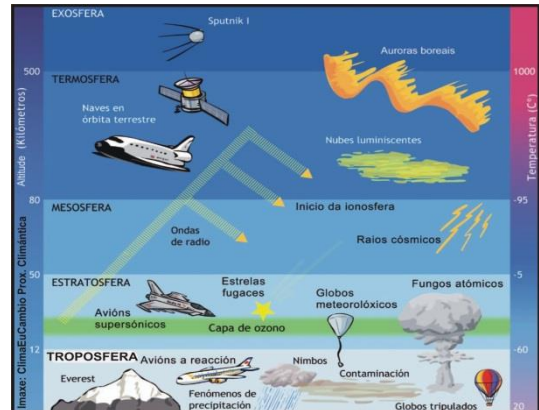
elblogverde.com



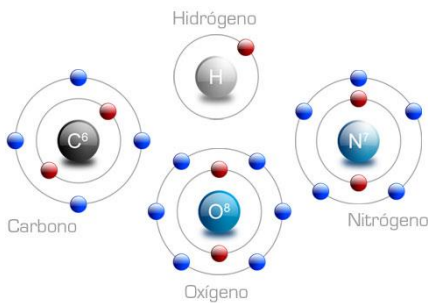
eddyersig.blogspot.com

Calor: el que deriva de la radiación solar es útil para los organismos ectotérmicos (individuos que no están adaptados para regular su temperatura corporal), como los peces, anfibios y los reptiles. También es necesario para las plantas, ya que usan también cierta cantidad de calor para realizar la fotosíntesis.

Atmósfera terrestre: es fundamental para que los seres vivos puedan subsistir y está formada por cinco capas sobrepuestas, que se diferencian por su altitud, temperatura y composición, y son: la exosfera, termosfera, mesosfera, estratosfera y troposfera.



coraquimica3.blogspot.com



www.eneo.unam.mx

Elementos químicos: todos los organismos vivos están constituidos por materia y esta, a su vez, está conformada por 25 de los 92 elementos químicos conocidos. De estos 25, el carbono, el oxígeno, el hidrógeno y el nitrógeno están presentes en el 96% de las moléculas de la vida.

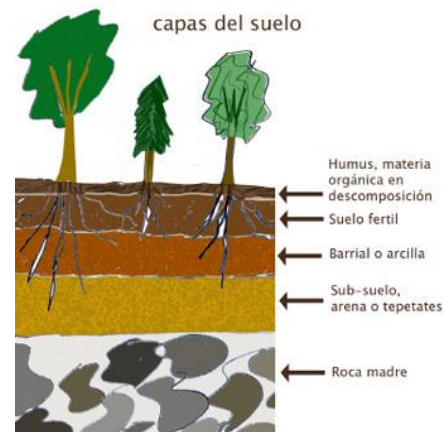
Las moléculas que contienen carbono se denominan compuestos orgánicos, como el bióxido de carbono, y las que no lo tienen se llaman compuestos inorgánicos, por ejemplo, el agua.



www.congresodelagua.com

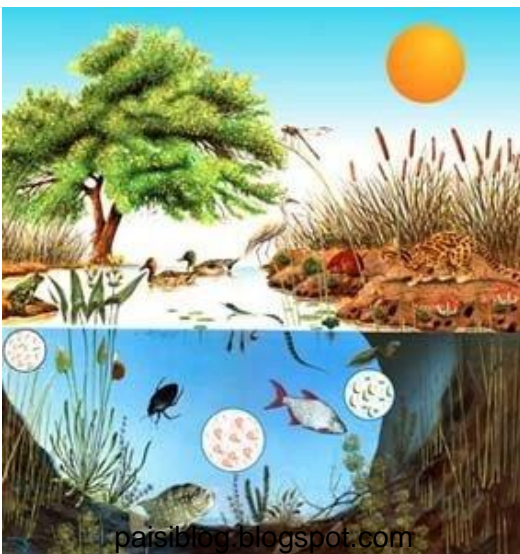
Agua: es un recurso fundamental para la vida, porque todos los organismos, en mayor o menor cantidad, necesitan ingerirla o absorberla para mantenerse vivos. También, es importante porque forma parte de varios procesos químicos orgánicos y actúa como un elemento termorregulador del clima.

Suelo: es la porción de la corteza terrestre donde se desarrolla la vida. El suelo consta de cuatro componentes: minerales (materia inorgánica), materia orgánica, agua y aire. La materia orgánica del suelo representa la acumulación de las plantas destruidas y de los residuos de los animales. El humus es considerado el producto final de la descomposición de la materia orgánica.



plantios.blogspot.com

Relaciones ecológicas de los organismos



Para hablar sobre las relaciones entre individuos se debe distinguir el lugar en que estos viven y lo que cada uno hace como parte de su ecosistema. Para ello, se deben conocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico.

El hábitat es (tierra, aire y agua). El sitio puede ser grande, como el océano, o pequeño, como la parte inferior de un leño podrido. En un hábitat particular pueden vivir varios animales o plantas.

paisiblog.blogspot.com

En ecología, un nicho es un término que describe la posición relacional de una especie o población en un ecosistema. En otras palabras, cuando hablamos de nicho ecológico, nos referimos a la «ocupación» o a la función que desempeña cierto individuo dentro de una comunidad. Es el hábitat compartido por varias especies. Por ejemplo, el nicho ecológico de las ardillas es el de los animales que habitan en los árboles y se alimentan de frutos secos



bibliotecadeinvestigaciones.
wordpress.com

Importancia de la conservación de los ecosistemas

Los seres vivos necesitamos establecer relaciones con otros seres vivos y con el medio físico que nos rodea para llevar a cabo todas nuestras funciones vitales. La vida en la Tierra depende de este conjunto de relaciones de intercambio de materia y energía. El mantenimiento de este conjunto de relaciones de intercambio es indispensable para la conservación del equilibrio en los ecosistemas.



tvnoticias.wordpress.com

EVALUACIÓN

Instrucciones: De acuerdo a sus conocimientos desarrolle los temas que a continuación se le presentan.

¿Qué es un ecosistema?

¿Qué tipos de ecosistemas conoces?



portalescuela.blogspot.com

Instrucciones: Coloque una V dentro de los cuadritos si considera verdadera la pregunta que se le presentan o una F si es falsa.

Los elementos bióticos son los organismos que comparten un ambiente desde los protistas hasta los mamíferos.

En la biocenosis existen cuatro tipos de relaciones.

Las relaciones intraespecíficas son las que se establecen entre las especies diferentes de un ecosistema.

Las relaciones interespecíficas son las que se establecen entre los elementos de una misma especie en un ecosistema.

Los elementos productores son los seres vivos como las plantas, algas y ciertas bacterias que labora su propia materia orgánica.

Los elementos productores se llaman autótrofos por fabricar su propia materia orgánica.

Los consumidores son los seres vivos que requieren de otros para alimentarse y se llaman heterótrofos.

Los abióticos son factores inertes ligados al entorno físico siendo la luz, calor, atmósfera, agua y suelo.

La cadena trófica es una secuencia simple y lineal de organismos que se alimentan unos de otros.

El agua es una porción de corteza terrestre donde se desarrolla la vida.

UNIDAD II

Cuidemos nuestro medio ambiente



http://es.123rf.com/photo_20108535_ilustracion-vectorial-de-un-rio-del-bosque.html



UNIDAD No. 2

COMPETENCIA

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.



CONTENIDO

<p>Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente</p> <p>Recursos y funciones naturales</p> <p>Formas de intervención</p> <p>Consecuencias de las intervenciones</p> <p>Incendios forestales</p> <p>¿Cómo se originan los incendios?</p> <p>Deforestación</p> <p>Erosión</p> <p>Contaminación</p>

Relaciones naturaleza-sociedad: el medio ambiente



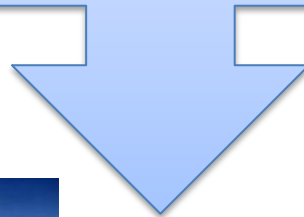
poblacionlosindustriales.blogspot.com

Todos los ecosistemas sufren los efectos de las actividades humanas, que se manifiestan a escala local, regional o global. Los problemas ambientales suelen ser una consecuencia de la búsqueda de beneficios económicos inmediatos, sin considerar los posibles efectos negativos de tales acciones. La especie humana es parte de la naturaleza y la modifica de distintas maneras. El sistema constituido por la biosfera, los factores abióticos del planeta y sus interacciones poseen mecanismos de autorregulación, pero

esta capacidad tiene un límite. Cuando se sobrepasa este límite, el sistema se daña.

Recursos y funciones naturales

El concepto de recurso natural es de origen económico y se refiere a todos los componentes de la naturaleza que las sociedades usan para su abastecimiento y bienestar, tengan o no un valor monetario. Se pueden clasificar en renovables y no renovables. Los recursos renovables son los que se reciclan o reproducen (agua, seres vivos). Existen métodos para estimar cuál es la tasa de explotación que asegura un uso perpetuo de estos recursos sin poner en peligro su continuidad. Los recursos no renovables son principalmente los minerales. Pueden ser reciclables (metales) o no (petróleo, gas, carbón, turba).



www.definicionabc.com



aangiib.blogspot.com

Formas de intervención

El reemplazo de un ecosistema por otro tiene un costo de producción o de mantenimiento. Los efectos más directos de esta forma de intervención son la fragmentación y la desaparición del hábitat. El reemplazo es la causa más frecuente del deterioro de las poblaciones animales y vegetales, porque las plantas silvestres se convierten en malezas, disminuyen las áreas de refugio, cría o alimentación o interrumpen las vías de migración entre diferentes poblaciones.



Deforestación



www.kalipedia.com



Reforestación



www.prensalibre.com

Consecuencias de las intervenciones

Las actividades humanas pueden hacer que ciertos cambios, propios de la dinámica de los sistemas naturales, se transformen en un desastre. El concepto de desastre incluye los aspectos sociales.



Intervención



www.deforestacion.org



Consecuencia



www.20minutos.es

Contaminación química, los aspectos más preocupantes son la acumulación de contaminantes en los seres vivos y los efectos sinérgicos entre sustancias que, al combinarse libremente en el ambiente, generan compuestos desconocidos y, por lo tanto, incontrolables.



[ecologiabtta854c.blogspot.](http://ecologiabtta854c.blogspot.com)



[elagua504.bligoo.com.
mx](http://elagua504.bligoo.com.mx)



Dis-fruta.blogspot.com



forums.france3.fr

Incendios forestales

¿Qué es un incendio forestal?

Existen varias maneras de definir a los incendios forestales. Casi todas concluyen en que se trata de fuegos no programados o no controlados, que afectan de diversas formas a las TIERRAS FORESTALES, como recurso protector, económico o recreativo.

Definiciones:

Incendio forestal es un fuego que se propaga libremente por la vegetación con efectos no deseados para la misma.

Es un fuego que se propaga sin estar sujeto a control humano, con efecto no deseado para la vegetación.



puntonoticias.com

Cuando el fuego afecta zonas no boscosas ni aptas para la forestación, se incluye el término Incendio Rural.

Incendio rural:

Incendio que se desarrolla en áreas rurales, afectando vegetación del tipo matorrales, arbustales y/o pastizales.

A veces pueden causar un gran daño ecológico en vastas extensiones de terreno, sobre la flora, la fauna, los recursos hídricos y los suelos. Producen daños

económicos sobre productos madereros y no madereros como alambrados, galpones, corrales, viviendas, etc.; al mismo tiempo devastan el paisaje, daño especialmente significativo para las zonas turísticas.



3sector.wordpress.com

¿A qué llamamos incendio de interfase?

Llamamos así a los Incendios que se desarrollan en áreas contiguas urbanas-rurales; o donde se entremezcla la vegetación con estructuras edilicias, como viviendas, establecimientos agrícolas, etc.



ignaciotrillo.wordpress.com

¿Cómo se originan los incendios?

Los incendios pueden originarse por:

Causas naturales:

La más significativa y común es la caída de rayos producidos por tormentas eléctricas, principalmente cuando estas no son acompañadas de lluvia. Otra causa que puede producir incendios en algunas regiones es la actividad volcánica.



news.softpedia.es

Causas antrópicas:

La presencia del hombre en los montes, bosques, o en sus adyacencias, inevitablemente va acompañada de elementos, quehaceres o instalaciones que pueden ocasionar incendios.

Los accidentes o negligencias en el uso de esos recursos y el deficiente manejo o mala intención en la aplicación del fuego, determinan que en todo el mundo, la mayoría de los incendios sea causada por actividades del ser humano.

Ejemplos:

Recreación: Campamentos y fogones.

Deportes: Caza, pesca, tiro al blanco, montañismo, motociclismo, automovilismo.

Uso del fuego: Quemadas de desperdicios, desechos forestales y rastrojos. Limpieza de terrenos y basureros. Preparación de sitios para forestación, agricultura, ganadería o urbanización.



bomberosnaccion132.blogspot.com

Incendio por
aCampamentos

Incendio por
automovilismo



<http://www.velocidadmaxima.com/forum/showthread.php?t=329060.blogspot.com>



Incendio por desperdicios

munihuacho.blogspot.com

Deforestación

elquetzalteco.com.gt



diarioecologia.com



La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana, tala o quema de árboles accidental o provocada. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura.

Erosión

En la formación de un suelo capaz de sostener vida vegetal y animal participan una serie de factores físicos, químicos y biológicos que conducen a la gradual desintegración de las rocas de la corteza terrestre para formar esa mezcla compleja de partículas minerales y orgánicas que constituyen el suelo fértil.

El desgaste del suelo se produce por el transporte, por la acción del agua o del viento, de un lugar a otro de los materiales que lo forman. Éste es un proceso natural de la corteza terrestre visto en una escala geológica de tiempo.



www.atlasdemurcia.com

Contaminación

Es la aparición de sustancias perjudiciales en el medio ambiente que alteran la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

El efecto directo de los contaminantes de origen urbano e industrial sobre las comunidades naturales es difícil de evaluar en la mayoría de los casos, salvo en el de la lluvia ácida que es bien conocido y ha sido descrito con detalle en regiones boscosas y lacustres.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

EVALUACIÓN

Desarrolle la definición de cada contenido que se le presenta.



<http://www.soloimagen.net/imagenes-animadas/Ninos.asp?Page=4>

1. ¿Qué es un incendio forestal?

2. ¿Cómo se originan los incendios?

3. ¿Qué es deforestación?

4. ¿Qué es erosión?

5. ¿A qué le llamamos contaminación?

UNIDAD III

Evitemos los desastres naturales



http://es.123rf.com/photo_12422392_un-reguero-de-polvora-de-desastres-con-el-arbol-de-bosque-en-llamas-v-abetos-los-obietos-transparent.html

UNIDAD No. 3

COMPETENCIA No. 1

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Temas

Desastres naturales
Los sismos
Vulcanismo
Deslizamiento de rocas
Deslizamiento de tierra
Hundimientos
Huaycos
Alud
Aluviones
Erosión
Desbordes e inundaciones

Desastres naturales y su influencia en el medio ambiente

Desastre natural

Es la coincidencia entre un fenómeno natural peligroso y determinadas condiciones vulnerables de la población. Estos fenómenos peligrosos actúan sobre el hombre en un lugar y tiempo determinado y afectan sus actividades económicas, relaciones sociales y su entorno ambiental.



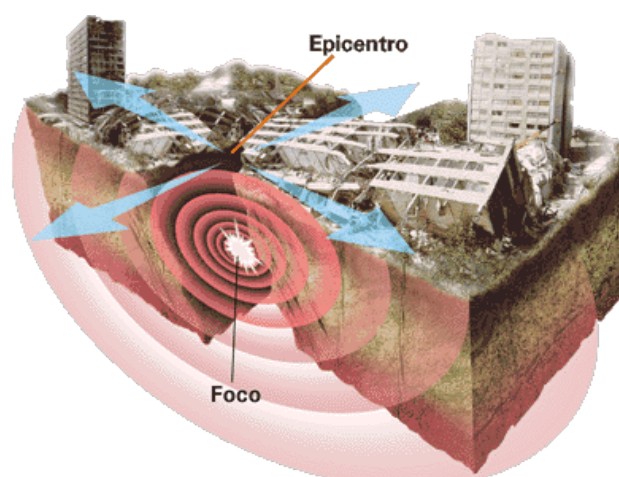
www.escalofrio.com

Principales tipos de desastres naturales que afectan el medio ambiente

Los sismos, vulcanismo, deslizamiento de rocas, deslizamiento de tierra, hundimientos y sumideros, huaycos, alud, aluviones, erosión, desbordes e inundaciones son los principales desastres que afectan el medio ambiente.

Los sismos

Los sismos son movimientos convulsivos en el interior de la tierra y que generan una liberación repentina de energía que se propaga en forma de ondas provocando el movimiento del terreno.



bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com

Vulcanismo

Una erupción volcánica es una emisión violenta en la superficie terrestre de materias procedentes del interior del volcán. Exceptuando los géiseres, que emiten agua caliente, y los volcanes de lodo, cuya materia, en gran parte orgánica, proviene de yacimientos de hidrocarburos relativamente cercanos a la superficie, las erupciones terrestres se deben a los volcanes.



http://es.wikipedia.org/wiki/Erupci%C3%B3n_volc%C3%A1nica

Deslizamiento de rocas

Un deslizamiento se define como un movimiento de una masa de roca, detritos o tierra pendiente abajo bajo la acción de la gravedad, cuando el esfuerzo de corte excede el esfuerzo de resistencia del material.



www.rcnradio.com

Deslizamiento de tierra

Un **deslizamiento** es un tipo de corrimiento o movimiento de masa de tierra, provocado por la inestabilidad de un talud.

Se produce cuando una gran masa de terreno se convierte en zona inestable y desliza con respecto a una zona estable, a través de una superficie o franja de terreno pequeño espesor. Los deslizamientos se producen cuando en la franja se alcanza la tensión tangencial máxima en todos sus puntos.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Deslizamiento>

Hundimientos

Un **hundimiento de tierra** es un movimiento de la superficie terrestre en el que predomina el sentido vertical descendente y que tiene lugar en áreas acinales o de muy baja pendiente. Este movimiento puede ser inducido por distintas causas y se puede desarrollar con velocidades muy rápidas o lentas, mecanismo que da lugar a tal inestabilidad.



noticias.com.gt

Huaycos o corrientes de tierra

Un corrimiento de tierra es un desastre relacionado con las avalanchas, pero en este caso en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, casas, etc, también es llamado deslave o derrumbe.



www.rpp.com.pe

Alud

Un alud, también denominado avalancha (galicismo), es el desplazamiento de una capa de nieve o de tierra ladera abajo, que puede incorporar parte del sustrato y de la cobertura vegetal de la pendiente.



cuandolatierrasemueve.blogspot.com

Aluviones

El aluvión es material detrítico transportado y depositado transitoria o permanentemente por una corriente de agua, que puede ser repentina y provocar inundaciones.

Puede estar compuesto por arena, grava, arcilla o limo.



www.generacion.com

Erosión

La erosión de los suelos, es un proceso natural producto de la acción de los agentes atmosféricos.



victorhawtin.wordpress.com

Desbordes e inundaciones

En Geografía, se habla de desborde cuando las aguas de un curso de agua o de un lago salen de su lecho, producto de una crecida, provocando inundaciones de la llanura aluvial.



es.wikipedia.org

Desborde



www.tuteve.tv

Inundación



noticiaaldia.com



www.rpp.com.pe



www.prensa.cl



EVALÚATE

visionexterior.wordpress.com

Instrucciones: Une con una línea las aseveraciones de la izquierda con el concepto de la derecha.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Es la consideración entre un fenómeno natural peligroso y determinadas condiciones vulnerables de la población. | Deslizamiento de tierra |
| 2. Son movimientos convulsivos en el interior de la tierra provocando un movimiento del terreno. | Vulcanismo |
| 3. Es una erupción, emisión violenta en la superficie terrestre. | Deslizamiento de roca |
| 4. Se define como un movimiento de una masa de rocas. | Desastres naturales |
| 5. Es un tipo de corrimiento o movimiento de masa de tierra provocado por la inestabilidad de un talud. | Sismos |
| 6. Es un movimiento de la superficie terrestre en la que predomina el sentido vertical. | Inundación |
| 7. Es una avalancha o desplazamiento de una capa de nieve o tierra ladera abajo. | Desbordes |
| 8. Es un proceso natural producto de la acción de los agentes atmosféricos. | Erosión |
| 9. Es cuando las aguas de un curso o de un lago salen de su lecho. | Hundimiento |
| 10. Es el producto de la crecida de un río, lago o lluvia de una llanura o población. | Alud |



http://es.123rf.com/photo_6766004_caricatura-de-animal.html

UNIDAD No. 4

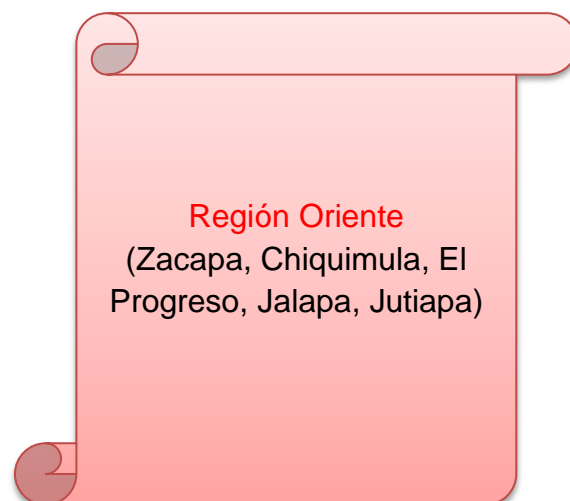
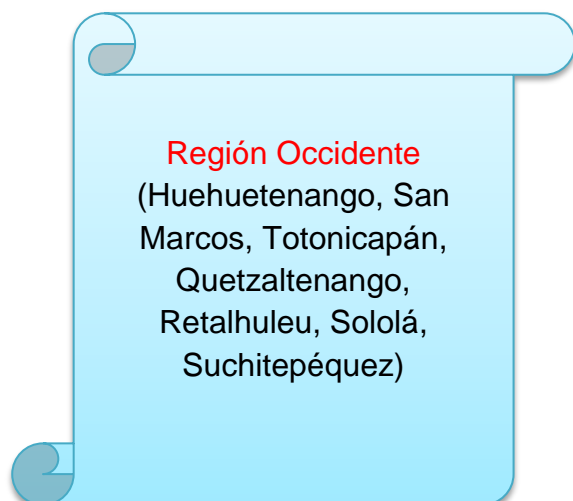
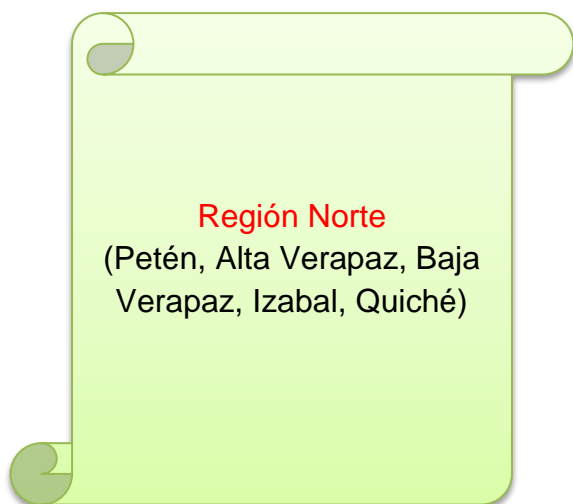
COMPETENCIA No. 1

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Temas:

Ubicación de reservas naturales
Áreas protegidas
Importancia de las áreas protegidas
Desarrollo sostenible
Clasificación de las áreas protegidas
Los biotopos
Biotopo Chocón Machacas
Biotopo Monterrico
Biotopo del quetzal
Reserva de la biosfera maya
División de la biosfera maya
Reserva de biosfera de las minas

Ubicación de reservas naturales de Guatemala por región



Áreas protegidas

Son espacios creados por la sociedad en su conjunto, articulando esfuerzos que garanticen la vida en condiciones de bienestar, es decir la conservación de la biodiversidad así como el mantenimiento de los procesos ecológicos necesarios para su preservación y el desarrollo del ser humano



www.prensalibre.com.gt

Importancia de las áreas protegidas

Las áreas protegidas contribuyen a la conservación del patrimonio natural y cultural del país y ayudan a reducir las presiones causadas por algunas actividades humanas sobre estos ambientes. En ellas el impacto se reduce a la mínima expresión y, por tanto, se transforman en sitios de referencia para apreciar los beneficios de la protección



www.deguate.com.gt

En Guatemala las áreas protegidas son lugares del territorio nacional destinados a la conservación y buen manejo de la flora y la fauna silvestres, incluyendo espacios de protección del ambiente natural, sitios históricos, arqueológicos y recreativos.



www.prensalibre.com



gestionterritorialmunicipal.blogspot.com



www.guate360.com

En estas áreas se cuidan y se aprovechan los recursos naturales renovables y no renovables, para que éstos no desaparezcan con el crecimiento de las ciudades y la industria, llamándole desarrollo sostenible.

Recurso no renovable



www.elespectador.com

Recurso renovable



www.wangel10.blogspot.com

Desarrollo sostenible

Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible.



www.planetaazul.com.mx

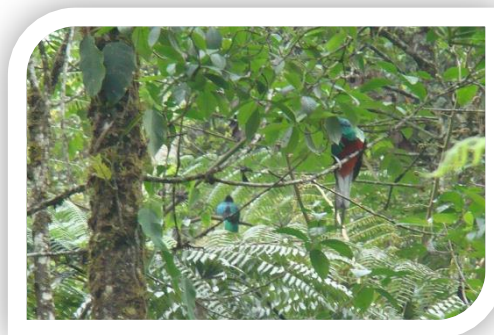
Las áreas protegidas se clasifican en

Parques nacionales



www.guate360.com

Biотopos



www.flickr.com

Reservas de la biósfera



www.deguate.com.gt

Reservas forestales



www.eleconomista.net

Reservas regionales



[cyclingbikeshop.com](http://www.cyclingbikeshop.com)

Parques históricos



visitaxela.wordpress.com

Refugios de vida silvestre



www.i3youlun.com

Áreas naturales recreativas



www.naturalezaycultura.org

Reserva naturales privadas



www.deguate.com.gt

Manantiales



www.skyscrapercity.com

Monumentos naturales y culturales



Foto por: Gorgonio Izaguirre

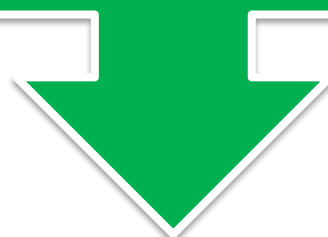
Parques regionales



www.prensalibre.com

Los biotopos

Biotopo (de *bios*, "vida" y *topos*, "lugar"), en biología y ecología, es un área de condiciones ambientales uniformes que provee espacio vital a un conjunto de flora y fauna. El biotopo es casi sinónimo del término hábitat con la diferencia de que hábitat se refiere a las especies o poblaciones mientras que biotopo se refiere a las comunidades biológicas.¹ Término que en sentido literal significa ambiente de vida y se aplica al espacio físico, natural y limitado, en el cual vive una biocenosis. La biocenosis y el biotopo forman un ecosistema.



Por la década de los años de 1980 a 1990, en Guatemala se establecieron los primeros biotopos:

Chocón Machacas, en Izabal

Monterrico, en la costa del Pacífico

Mario Dary en Baja Verapaz.

Dichos biotopos están a cargo del Centro de Estudios Conservacionistas de la Universidad de San Carlos (Cecon), y el Instituto Guatemalteco de Turismo (Inguat).

Biotopo Chocón Machacas

El Biotopo Protegido Chocón Machacas es una reserva natural protegida en el municipio de Livingston del departamento de Izabal en el este de Guatemala.

El Biotopo cuenta con dos ríos y cinco riachuelos. Es un ecosistema acuático con ríos, lagos y canales en una zona plana inundable con pequeñas colinas kársticas. Hay actividad geotérmica.



Una vista de la entrada al centro de operaciones del biotopo, que está al sur del área

www.parkswatch.org



El área de acampada dentro del biotopo para los turistas

www.parkswatch.org

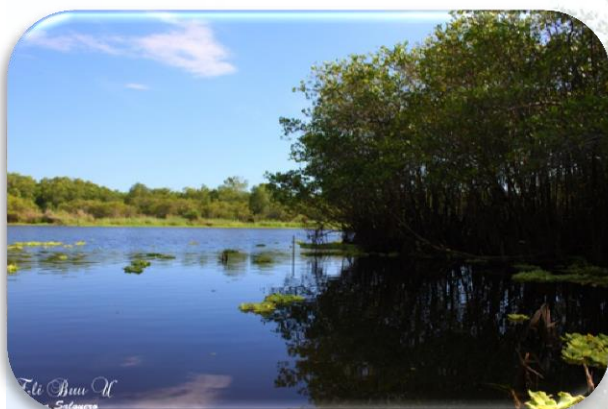


www.natureserve.org

Biotopo Monterrico

El Biotopo Monterrico-Hawaii es una reserva natural de 20 kilómetros de costa y manglares llenos de aves y vida acuática, con llanuras pobladas de palmeras y las grandes playas de un gris claro.

Llegar a Monterrico, en el departamento de Santa Rosa, es un tanto complicado, aunque sea uno de los trayectos más maravillosos del país. Desde la capital hay que dirigirse hacia Escuintla y ahí tomar la carretera de Taxisco. En este punto del camino, la carretera concluye y tendremos que seguir navegando por los canales, cada 30 minutos, salen lanchas que por Q3 te llevan a Monterrico a través de canales y manglares de gran belleza natural.



<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1209725&page=32>



<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1209725&page=32>

Eli Bunn U
Elisa Salguero

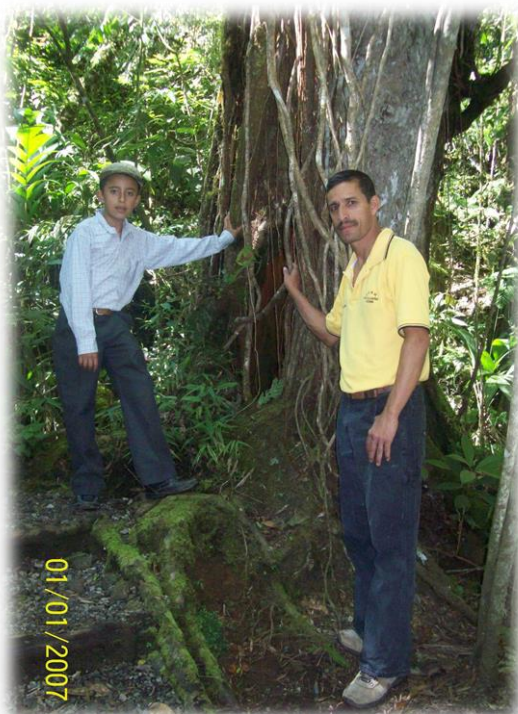
Biotopo del quetzal

Mario Dary Rivera

Fue establecido en 1976 por iniciativa del Lic. Mario Dary Rivera, quien logró que la Corporación Municipal de Salamá donara las primeras seis caballerías en usufructo vitalicio a la universidad de San Carlos.

El Biotopo "Mario Dary Rivera" es más conocido como "Biotopo del Quetzal" y es una de las siete áreas de conservación que administra el Centro de Estudios Conservacionistas (CECON) unidad que pertenece a la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

Es de terreno montañoso, muy quebrado, y se localiza entre los municipios de Purulhá y Salamá en el departamento de Baja Verapaz.



Fotografía tomada por: Ronald Rodríguez



<http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/bioquetzal.htm>

Reserva de la biósfera maya

Se refiere a un sistema internacional de áreas manejadas, con el fin de proteger la naturaleza, aportando beneficios al ser humano.

Este tipo de reservas ayudan a Guatemala y a otros países participantes a proteger ejemplares de la naturaleza como patrimonio global.

Fue creada en 1990, por el Congreso de la República de Guatemala, es única en el mundo porque combina grandes extensiones de bosque con cientos de lugares arqueológicos, y sirve para proteger 1.5 millones de hectáreas de bosques en el norte de El Petén, lo que significa una quinta parte del territorio nacional.



www.tropicaldiscovery.com

Entre los ecosistemas de esta reserva se encuentran: sabana, bosque húmedo subtropical, bosque pluvial subtropical y humedal. Por su tamaño dicha reserva representa la mayor esperanza para la supervivencia de la guacamaya, el jaguar y otras especies que ya han desaparecido de la mayor parte de Centroamérica.



www.radioguacamayaroja.org



es.123rf.com

División de la biósfera maya

Para su manejo, la Biósfera Maya está dividida en tres zonas:

1. Zona Núcleo, en la cual la fauna y la flora están estrictamente protegidas, pero se permite la investigación científica y el turismo de bajo impacto.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Elmiradortigre.jpg>



www.asfalgu.com

2. Zona de Uso Múltiple, que es un área en donde se pueden llevar a cabo diversos usos de suelo, siempre y cuando se realicen de manera sostenible y con un mínimo daño al medio natural.

3. Zona de Amortiguamiento, la cual es una franja de 15 km. de ancho, en donde se pueden promover actividades que conservan el bosque y apoyan la función del área en su papel de amortiguador.



http://fundaeco.blogspot.com/2009_08_01_archive.html

Reserva de biósfera de las Minas

Una de las cadenas montañosas de Guatemala es la Sierra de las Minas, la cual fue declarada reserva de biósfera en 1990, siendo la reserva de agua más grande de todo el país.

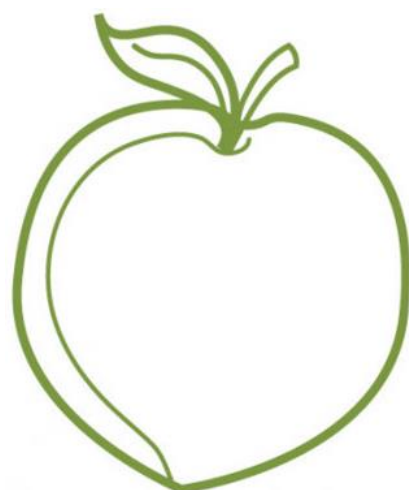
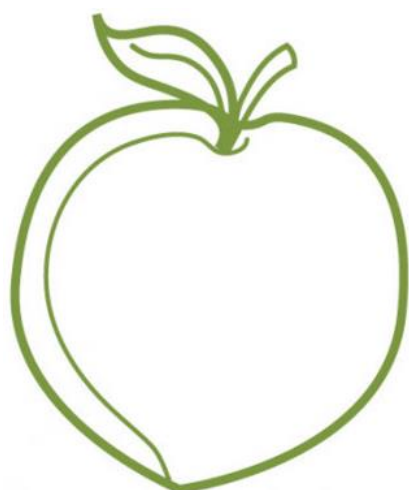
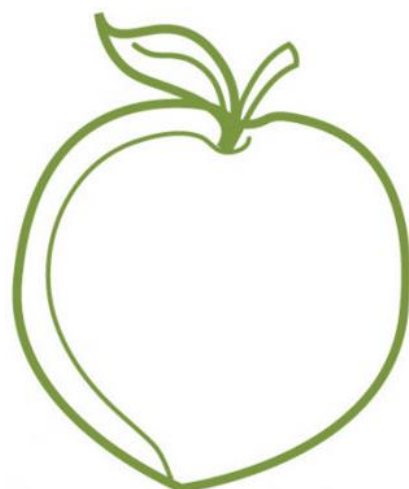
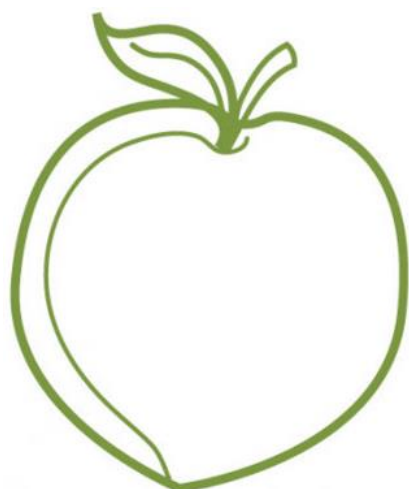
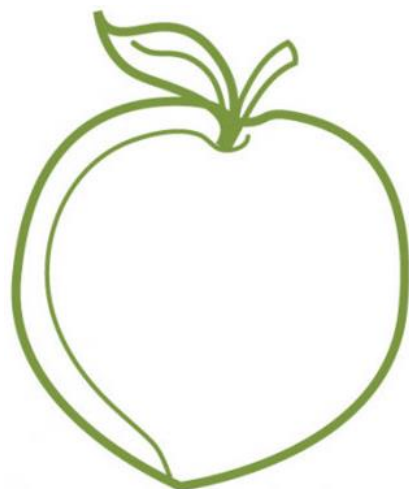
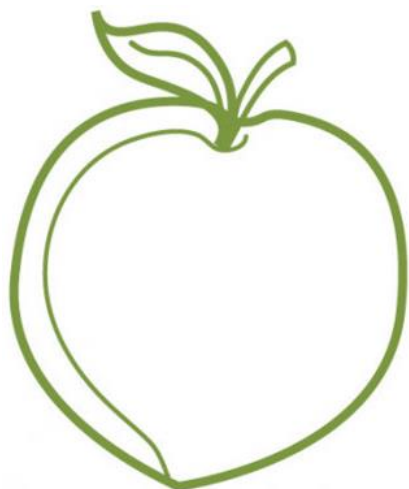
El agua captada por la espesa vegetación alimenta 63 ríos del área y corrientes de agua subterránea de muchas localidades del país.



<http://miteculutancito.blogspot.com/2010/10/la-misteriosa-belleza-de-la-sierra-de.html>

EVALUACIÓN

Instrucciones: Dentro de cada durazno escriba cómo se clasifican las áreas protegidas en Guatemala



<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-m/dibujos-melocoton.html>

GLOSARIO

Abióticos: Son los factores inertes ligados al entorno físico y algunos de ellos son la luz, el agua, calor y el suelo.

Afótico: Zona oscura marítima en la que no es posible el desarrollo de procesos fotosintéticos, ya que menos del 1 por ciento de la luz solar penetra en ellas.

Arbustos: Son plantas tallosas con cierto soporte desde la base, como la lila, la jara y otros.

Autótrofos: Son las plantas porque son los únicos seres vivos que pueden fabricar su propio alimento.

Bacterias: Microorganismo unicelular procarionte, cuyas diversas especies causan las fermentaciones, enfermedades o putrefacción en los seres vivos o en las materias orgánicas.

Biocenosis: Conjunto de organismos de especies diversas, vegetales o animales, que viven y se reproducen en un determinado biotopo.

Bioma: Conjunto de comunidades de seres vivos que se extiende a lo largo de una gran área geográfica, caracterizada por el clima y otros factores.

Biosfera: Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos.

Bióticos: Son todos los organismos que comparten un ambiente, desde los protistas hasta los animales mamíferos.

Biótopo: Territorio o espacio vital cuyas condiciones ambientales son las adecuadas para que en él se desarrolle una determinada comunidad de seres vivos.

Bosques: Son grandes áreas cubiertas de vegetación donde predominan los árboles y funcionan como hábitats de los animales.

Carnívoros: Son todos aquellos seres vivos que se alimenta de carne o puede hacerlo, por oposición al herbívoro o frugívoro.

Consecuencia: Son las causas desastrosas que ocurren por las acciones realizadas por ser humano.

Contaminación: Es la aparición de sustancias perjudiciales en el medio ambiente que alteran la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

Deforestación: Es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana, tala o quema de árboles accidental o provocada.

Desierto: Territorio arenoso o pedregoso, que se caracteriza por tener una vegetación muy pobre debido a un clima extremadamente cálido o frío por la escasez de lluvia.

Ecología: Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno

Ecosistema: Conjunto formado por los seres vivos que habitan en un determinado lugar y las relaciones que se establecen entre todos sus componentes y el medio en el que viven.

Fótico: Zona de los ecosistemas acuáticos en la que hay una cantidad de luz suficiente como para que las plantas puedan realizar la fotosíntesis.

Fotosíntesis: Proceso mediante el cual las plantas por medio de las hojas reciben la luz solar, agua y minerales por las raíces, fabricando así su alimentación.

Hábitat: Es el lugar donde habitan los seres vivos, es decir, su área física.

Herbazales: Son aquellos con predominio de hierbas blandas y pequeñas con fines de crianza de ganado o recreación.

Herbívoros: Son todos aquellos seres vivos que se alimentan de vegetales, y más especialmente de hierbas.

Heterótrofos: Son todos los seres vivos que no pueden fabricar su propio alimento y dependen de los productores.

Híbrido: Es un lugar terrestre inundable, vegetativo, suave y con agua.

Hierbas: Son plantas con tallos delgados y tiernos que no desarrolla tejido leñoso y solo vive hasta florecer:

Hongos: Los hongos son un grupo de seres vivos diferentes de las plantas y de los animales, razón por la cual se clasifican en un reino aparte llamado Fungi.

Huaycos: Masa enorme de lodo y peñas que las lluvias torrenciales desprenden de las alturas de los Andes y que, al caer en los ríos, ocasionan su desbordamiento.

Intervención: Es cuando el ser humano procede en la tala inmoderada o quemas realizadas por intereses industriales.

Líquenes: Organismo resultante de la simbiosis de hongos con algas unicelulares, que crece en sitios húmedos, extendiéndose sobre las rocas o las cortezas de los árboles en forma de hojuelas o costras grises, pardas, amarillas o rojizas.

Matorrales: Campo lleno de matas y malezas espesas que dificultan el paso a los seres vivos.

Musgos: Forman almohadillas verdes mojadas sobre rocas o muros en los bordes de arroyos o fuentes. Necesitan para vivir y reproducirse un ambiente cargado de humedad.

Nicho: En otras palabras nos referimos a la «ocupación» o a la función que desempeña cierto individuo dentro de una comunidad compartida, como por ejemplo los animales que viven en los árboles, ardillas, aves y otros.

Omnívoros: Son todos los seres vivos que comen de todo.

Pantano ó ciénaga: gran masa de agua estancada y poco profunda en la cual crece una vegetación acuática a veces muy densa.

Protistas: Reino de seres vivos de pequeño tamaño.

Recurso no renovable: Son aquellos cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que son finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como el hierro, el petróleo, el carbón y el oro.

Recurso renovable: Son aquellos que se renuevan en períodos más o menos cortos, pueden ser poco afectados por la acción humana, como por ejemplo, la

radiación solar o la energía de las mareas. Entre ellos tenemos el suelo, el agua, la flora, la fauna, el aire, el paisaje, la energía del Sol y el viento.

Reforestación: Es la acción que toma el hombre al momento de plantar árboles en una determinada área que hayan cortado o talado los árboles o no existan.

Relaciones interespecíficas: Son las que se establecen entre los individuos de una misma especie en un ecosistema. Pueden ser beneficiosas para la especie si favorecen la cooperación entre los organismos o perjudiciales si provocan la competencia.

Relaciones intraespecíficas: son las interacciones que se establecen entre los individuos de una misma especie en un ecosistema.

Relaciones tróficas: Es una secuencia simple y lineal de organismos consumidores que se alimentan unos de otros.

Simbiosis: Asociación de individuos animales o vegetales de diferentes especies, sobre todo si los simbiosistas sacan provecho de la vida en común.

Sismos: Terremoto o sacudida de la tierra producida por causas internas.

Tundra: Está conformada por musgos, líquenes, hierbas y pequeños arbustos, por lo que en realidad es un ecosistema húmedo definido por la ausencia de árboles.

Vulcanismo: Es una erupción volcánica, emisión violenta en la superficie terrestre de materias procedentes del interior del volcán.

CONCLUSIONES

La naturaleza es un patrimonio que existe en la tierra, dádiva divina que nos ha otorgado Dios, la cual debemos proteger y cuidar porque en ella se realizan distintas actividades personales y colectivas por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico manteniendo un entorno sano y seguro para los seres vivos.

La naturaleza es muy extensa y existen distintos ecosistemas de acuerdo al entorno donde se desarrolla el proceso de vida, en la cual debe prevalecer el cuidado y la importancia para la conservación de la misma.

Existen varios factores influyentes que dañan e interrumpen el proceso y desarrollo de la naturaleza en el ecosistema, siendo naturales y provocados por el ser humano, sin embargo el hombre no ha sabido administrar todo éste patrimonio natural exponiendo la integridad física de la sociedad, flora y fauna.

El deterioro ambiental, es motivo de la causa de los desastres que afectan los elementos físicos, naturales y toda una sociedad, por el mal uso y manejo que realiza siempre el ser humano dejando graves consecuencias.

En la naturaleza existen elementos renovables los cuales se han restablecidos a través de instituciones interesadas en la sostenibilidad de las áreas protegidas y las reservas naturales, ubicadas en distintos puntos estratégicos del país Guatemalteco, las cuales nos proveen de abundante oxigenación y cristalinos vertientes de agua.

RECOMENDACIONES

Que el MINEDUC gestione e impulse la reproducción de módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente, en todas las escuelas del nivel primario.

Que los docentes del nivel primario, incluyan en su planificación laboral, contenidos relacionados a la conservación de los distintos ecosistemas que existen en el ambiente natural.

Que el educando conozca los factores influyentes que dañan e interrumpen el proceso y desarrollo de nuestro ecosistema, concientizándolo a que valore el medio ambiente y participe activamente en la plantación de árboles y flores interna y externamente en el contexto educativo.

Que los padres de familia reconozcan que el deterioro ambiental es la causa de los desastres y que le den un buen uso y mejo a los recursos naturales para asegurar un entorno saludable a futuras generaciones.

Que las instituciones encargadas al cuidado de las áreas protegidas y las reservas naturales promulguen su ubicación dentro de nuestro país y den a conocer los beneficios obtenidos mediante módulos pedagógicos y quienes fueron los cofundares de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

Ehrlich, Paul; Walker, Brian "Rivets and Redundancy". BioScience, vol.48 no. 5. Mayo de 1998. pp. 387. American Institute of Biological Sciences.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/organismos-ambiente-y-sus-interacciones/2009/12/25-2048-9-ecosi>

http://wikiguate.com.gt/wiki/%C3%81rea_Protegida#sthash.t0gTuj5K.dpuf

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena10/contenidos10/q10pdf.pdf>

<http://www.curtisbiologia.com/node/1831>

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/083/htm/sec_7.htm

http://es.wikipedia.org/wiki/Peligro_natural

<http://html.rincondelvago.com/degradacion-del-medio-ambiente.html>

http://wikiguate.com.gt/wiki/%C3%81rea_Protegida#sthash.t0gTuj5K.dpuf

http://www.deguate.com.gt/artman/publish/ecologia_areas/areas-protegidas-de-guatemala.shtml#.Uhj-xKyE7fk

http://www.deguate.com.gt/artman/publish/ecologia_areas/reservas-de-la-biosfera-de-guatemala.shtml#.UhkEyqyE7fk

http://www.deguate.com.gt/artman/publish/ecologia_areas/reservas-naturales-privadas-de-peten.shtml#.UhkDSKyE7fl

Proyecto Educativo Institucional PEI, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

EGRAFÍAS

www.congresodelagua.com
cienciasnaturalesdeartal13.blogspot.com
http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema_de_agua_dulce
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fynbos.jpg>
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sanilfefonso22jf.JPG>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tundra>
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sahara.jpg>
Ecosistemas-acuaticos.blogspot.com
es.123rf.com
canalmascotas.com
carlosetuardoamezquita.wordpress.com
cienciasstechnologia.blogspot.com
eddyersig.blogspot.com
coraquimica3.blogspot.com
plantios.blogspot.com
bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com
poblacionlosindustriales.blogspot.com
ecologiacbta854c.blogspot.com
elagua504.bligoo.com.mx
bomberosenaccion132.blogspot.com
<http://www.velocidadmaxima.com/forum/showthread.php?t=329060.blogspot.com>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com
http://es.wikipedia.org/wiki/Erupci%C3%B3n_volc%C3%A1nica
<http://es.wikipedia.org/wiki/Deslizamiento>
cuandolatierrasemueve.blogspot.com
victorhawtin.wordpress.com
gestionterritorialmunicipal.blogspot.com
visitaxela.wordpress.com
 Foto por: Gorgonio Izaguirre
www.parkswatch.org
www.natureserve.org
<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1209725&page=32>
<http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/bioquetzal.htm>
 Fotografía tomada por: Ronald Rodríguez
www.tropicaldiscovery.com
www.radioguacamayaroja.org
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Elmiradortigre.jpg>
http://fundaeco.blogspot.com/2009_08_01_archive.html
<http://miteculutancito.blogspot.com/2010/10/la-misteriosa-belleza-de-la-sierra-de.html>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se evaluó mediante un proceso constante, apegado al cronograma establecido para la verificación de los logros tomando como base cada uno de los instrumentos realizados, entre ellos, el FODA y la lista de cotejo para poder recabar la información necesaria de la institución, visualizando el grado de aceptación de las actividades programadas y de los resultados, organizándolas para su análisis, invirtiendo esfuerzos constantes visitando al director sosteniendo charlas, observaciones oculares, directas e indirectas para determinar así la situación actual de la institución patrocinante y beneficiada del cual surgiría el proyecto en respuesta a la problemática identificada y presentando como solución de acuerdo a los estudios de viabilidad y factibilidad en la elaboración del Módulo Pedagógico de los ecosistemas comunitarios.

4.2 Evaluación del Perfil

En la fase de evaluación que es parte del proceso se pudo verificar que los medios disponibles, las capacidades organizacionales así como las potencialidades de cada participante fueron lo suficientemente necesarias para determinar operabilidad de objetivos que se trazaron, además de considerar los registros de ejecución, los informes y el análisis de los mismos como bases de correcciones y recomendaciones pertinentes.

En la evaluación de la fase del perfil del proyecto, se elaboró una lista de cotejo con indicadores muy puntuales que determinaron el cumplimiento de los objetivos propuestos debidamente planteados, las metas que se pretendieron alcanzar fueron concretas, acorde al proyecto el presupuesto, las actividades, y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto. También dichos indicadores evidenciaron la relación de los objetivos con las actividades plasmadas en el cronograma.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Para la elaboración de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa para verificar hacer cumplimiento de las metas y objetivos propuestos para la cual se tomaron en cuenta la base principal de resultados en cuestión de los productos y logros.

4.4 Evaluación Final

Después de ejecutar las diferentes etapas, realizar todo un proceso de monitoreo y evaluación final se hizo con indicadores generales llevando una amplia percepción del ejercicio profesional supervisado, enfocado en el aporte pedagógico sobre el ecosistema comunitario, además se utilizaron instrumentos de evaluación dirigido al personal docente y administrativo para verificar si lo realizado reflejaría la satisfacción de los resultados obtenidos del proyecto.

CONCLUSIONES

Se elaboró el material educativo para el desarrollo de actitudes y valores a través del trabajo en equipo para un buen fortalecimiento.

Se realizó la elaboración del módulo pedagógico como herramienta de trabajo para que el docente pueda organizar, planificar, dirigir y controlar las actividades que se realizan en el uso y cuidado de los ecosistemas comunitarios.

Se alcanzó la aprobación de parte de los docentes y estudiantes capacitados, para la aplicación del módulo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, contribuyendo a la sensibilización de la comunidad educativa con el aporte pedagógico del cuidado de los ecosistemas comunitarios para el fortalecimiento y mejoramiento al cuidado del medio ambiente.

La aceptación de la aplicación del módulo pedagógico fue exitosa por los docentes y estudiantes de quinto grado primaria.

Se socializó el módulo pedagógico con docentes y estudiantes de quinto grado primaria, dando a conocer la estructura del contenido de actividades a desarrollarse en relación al cuidado de los ecosistemas comunitarios.

RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes utilicen como herramienta pedagógica el módulo pedagógico, para que todos los grados participen en las actividades del cuidado y mejoramiento de los ecosistemas comunitarios en acciones satisfactorias para la comunidad.

Que las autoridades educativas incluyan en el pensum educativo del nivel primario en el área específica sobre el uso y cuidado de los ecosistemas comunitarios.

Que la comunidad educativa promueva en los niños y niñas del nivel primario el buen uso y cuidado de los ecosistemas comunitarios reduciendo de esa manera la destrucción de los mismos, evitando contaminaciones que afecten la salud de todo ser vivo.

Enriquecer las experiencias a través de la práctica de cuidado de los recursos naturales manteniendo la armonía y seguridad en la salud de los seres humanos en un ambiente saludable.

BIBLIOGRAFÍA

Municipalidad de Cubulco, B. V. Plan Operativo Anual 2012

Municipalidad de Cubulco, B.V. Oficina Municipal de Planificación (OMP) 2012

Administración Financiera Municipalidad de Cubulco, B.V.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea patzijón, Cubulco, Baja Verapaz, Proyecto Educativo Institucional (PEI)

USAC, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía, Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS-, 8ª. Edición, año 2006.

Apéndice

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.												
3.	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Cubulco, Baja Verapaz.												
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación.												
5.	Presentación de solicitudes al director de la escuela.												
6.	Reconocimiento del área a reforestar.												
7.	Solicitud del Perito Agrónomo para el estudio del terreno a reforestar a Mancovalle.												
8.	Estudio del terreno a reforestar por el Perito Agrónomo.												
9.	Capacitación a epesistas por parte del Perito Forestal de Mancovalle en el proceso de reforestación												
10.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE de Santiago la Cuya Villa Nueva Guatemala.												
11.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE de Cubulco Baja Verapaz.												
12.	Preparación del terreno a reforestar (chapeo).												

No.	Actividades	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
13	Solicitud de transporte de los arbolitos del vivero del INDE de Cubulco al área a reforestar a la Municipalidad.								
14	Ingreso de los pilones del vivero Santiago la Cuya Villa Nueva, Guatemala								
15	Ejecución del ahoyado del terreno para la reforestación.								
16	Solicitud a la Municipalidad la colaboración y participación de los Ex patrulleros y sector comunidad para la reforestación del terreno.								
17	Capacitación a los Ex patrulleros y comunidad para la plantación adecuada de árboles.								
18	Movilización de los ex patrulleros y comunitarios para la reforestación del terreno municipal.								
19	Reforestación del terreno municipal.								
20	Reunión con personal docente de la Escuela.								
21	Mantenimiento del área reforestada								
22	Clausura del proyecto								

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución patrocinante

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz

1.2 Ubicación

Barrio Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

1.3 Nombre de la institución beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

1.4 Epesista

Gorgonio Izaguirre Sandoval

1.5 Carné

200918563

1.6 Asesor de EPS

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

1.7 Tiempo

De marzo a mayo 2013

2. Descripción

Diagnóstico institucional de la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

3. Objetivo general

Determinar el estado situacional de la municipalidad de Cubulco del departamento de Baja Verapaz y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

4. Objetivos específicos

Seleccionar técnicas e instrumentos adecuados que se utilizarán en la investigación.

Identificar las carencias de la municipalidad y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Determinar los problemas que están afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Priorizar un problema de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Analizar la viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.

Seleccionar un proyecto viable y factible.

5. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	MESES														
		Marzo				Abril				Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Establecer comunicación con autoridades municipales y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.	■	■													
2	Diseñar las técnicas e instrumentos para recabar información.			■	■											
3	Aplicar las técnicas e instrumentos.					■	■	■								
4	Elaborar un listado de carencias de la Municipalidad y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.									■						
5	Elaborar un cuadro de problemas en base a las carencias de municipalidad y Escuela Oficial Rural Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.									■						
6	Priorizar un problema de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.										■					
7	Hacer el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.											■	■			

8	<p>Seleccionar un proyecto viable y factible de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Recursos

Humanos

Miembros de la Corporación municipal
 Personal Administrativo de la municipalidad
 Personal Operativo de la municipalidad
 Historiador Roderico Morales García
 Director de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.
 Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Materiales

Cámara digital
 Teléfono celular
 Computadora
 Impresora
 Cañonera
 Modem de internet
 Memoria USB
 Hojas de papel bond
 Tinta para impresora
 Pizarra de fórmica
 Marcador de pizarra
 Borrador de pizarra
 Lapiceros

Cuaderno de apuntes

Memoria de labores de municipalidad

Plan Operativo Anual (POA)

Proyecto institucional educativo (PEI)

7. Evaluación

Para evaluar el diagnóstico se utiliza una lista de cotejo para comprobar el logro de objetivos planteados.

FODA

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
AULA	Presencia de alumnos Personal docente	PLAN ACUDE MINEDUC	Falta de atención de padres e hijos Migración escolar.	Extrema pobreza. Compartimiento de aulas.
ESCUELA	Gobierno escolar	COCODE	Falta de letrinas. Falta de aulas	Deserción escolar. Falta de apoyo de los padres.
COMUNIDAD	Junta escolar. COCODE	Aprobar el nivel Preprimaria Primaria Básico Telesecundaria	Desintegración Familiar. Comunidad compartida.	Carretera en mal estado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere correcta de las siguientes Interrogantes.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños y las niñas se beneficiaran con este proyecto

Mucho

Poco

Nada

5. Considera que el proyecto será sostenible

Mucho

Poco

Nada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI _____ NO _____

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI _____ NO _____

3. El proyecto impulsa la equidad de género

SI _____ NO _____

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI _____ NO _____

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar

SI _____ NO _____

- 6.- Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos

SI _____ NO _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender cómo proteger el bosque?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo sobre temas forestales?

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades municipales y el personal que labora en las instituciones, aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del Municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del Municipio y la institución beneficiada.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de Guías Pedagógicas de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de Guías Pedagógicas.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de Guías Pedagógicas contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la conservación de las plantas.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la Guías Pedagógicas fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de las Guías Pedagógicas.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de las Guías Pedagógicas.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la Guía.	X	
9.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
10.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la Guía.	X	
11.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de la Guía.	X	
12.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de la Guía.	X	
13.	Existieron sugerencias para modificar o implementar la Guía.	X	
14.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de esta etapa.	X	



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la Guía Pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10.	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12.	Los docentes están convencidos de la utilidad de la Guía a trabajar.	X	
13.	La Guía elaborada contribuye a sensibilizar a docente y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Lista de cotejo para validar la guía pedagógica hacia quinto grado primaria con el tema “El ecosistema de mi comunidad”, elaborado por Gorgonio Izaguirre Sandoval, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instrucciones: Marque con una **X** la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios.

1. En desacuerdo.
2. Medianamente de acuerdo.
3. De acuerdo.
4. Completamente de acuerdo.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
1.	CONTENIDO DEL MANUAL				
1.1	Concuerdan con las competencias del Curriculum Nacional Base.				X
1.2	Contiene información actualizada.			X	
1.3	Se ajusta a las posturas científicas de las asignaturas.				X
1.4	Está tratado con amplitud.			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura.			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada.				X
1.7	Es coherente.				X
1.8	Es atractivo para el estudiante.				X
1.9	Es innovador.				X

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
2	LENGUAJE USADO				
2.1	Es claro y preciso.				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.				X
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.			X	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.				X
3	PRESENTACION				
3.1	Tiene un formato apropiado.				X
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.			X	
3.3	Tiene un tipo de letra legible.				X
3.4	Tiene una diagramación apropiada.				X
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.				X
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.				X
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
4.1	Orienta al logro de las competencias.				X
4.2	Responde a un plan curricular general.				X
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.				X

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.				X
4.5	Propicia la ejercitación.				X
4.6	Propicia el trabajo creativo.				X
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios.				X
5	ANEXOS				
5.1	Permite el logro de las competencias.				X
5.2	Son comprensibles.				X
5.3	Son prácticas.				X
5.4	Son atractivas.				X
5.5	Son de extensión apropiada.				X

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. AREA GEOGRÁFICA

1.1. ¿Cuál es la ubicación geográfica?

Localización: El municipio de Cubulco se encuentra ubicado al Poniente del departamento de Baja Verapaz, colinda al Norte con el departamento del Quiché, al Sur con el municipio de Granados, al Oriente con el Municipio de Rabinal y al Poniente con el departamento del Quiché. El municipio de Cubulco se encuentra situado a $90^{\circ} 40' 00''$ de latitud Oeste $15^{\circ} 05' 00''$ de longitud Norte. Sobre el nivel del mar se sitúa a 1,000 metros. Su extensión territorial es de 444 kilómetros cuadrados. Localizado a 46 kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz y a 200 kilómetros a la ciudad capital.

1.2. Extensión territorial:

El municipio de Cubulco tiene una superficie territorial de 444 kilómetros cuadrados, se sitúa en el valle de Cubulco en la sierra de Chuacús.

1.3. Clima, suelo y principales accidentes:

Es templado, se encuentra rodeado por montañas, su suelo es fértil.

Entre sus principales accidentes geográficos se encuentran, B'elejeb' tzaq, Chilú, El Tablón, Los Cimientos, Moxpàn, Nim Poqom, Plan de tierra Negra y Pueblo Viejo.

1.4. Recursos naturales:

Suelo fértil que le da vida a los grandes y famosos duraznos. Cubulco es un pueblo privilegiado por la naturaleza, rodeado por valles y montañas.

2. ÁREA HISTÓRICA

2.1. Primeros pobladores

Los primeros hombres llegaron a estas tierras hace más o menos veinte mil años y a la fecha ya han ocupado los posibles lugares donde pueden sobrevivir; desde esos tiempos han existido nuestros aborígenes en Cubulco con su propia cultura lo cual es sinónimo de costumbres, es decir, la capacidad exclusiva de la especie humana de hacer y comportarse.

2.2. Sucesos históricos importantes

El municipio de Cubulco forma parte del complejo de asentamiento maya Quichés. Este era el más lejano de los pueblos, cuyo rey se asentaba en Chijjub' aldea cercana al municipio de Santa Cruz del Quiché; se denominaban Achies y se independizaron para formar un nuevo reino, tuvieron un nuevo idioma, formaron una nueva civilización y conservaron la dominación de Achies.

El municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundado en el año 1537 por Fray Francisco Ximénez. En el título real de don Francisco Izquín Nehaib', en el año 1588, se cree que los Cub'uleb' formaban una tribu indígena que debía pagar productos de cacao y sal, actualmente se conoce como Cubulco, que significa: "Perla Escondida en el Fértil Valle de las Guirnaldas".

El gentilicio Cubulco es un término castellanizado que se deriva del Kakchiquel KUB`ULAJAY que significa "Casa de Guirnaldas". La población tiene sus raíces étnicas en los valles Kiche'ab' y su comunidad achí, el nombre de su idioma es una derivación del Quiché.

2.3. PERSONALIDADES PASADAS Y PRESENTES

PASADAS

Primeras reinas de Cubulco:

Reina de la Feria: Margarita García Dubón

Madrina de deportes: Mercedes Estrada Mota

Primer alcalde municipal:

Pablo Morente Pérez

Primer Director y personal Docente de Escuela Juan de Dios Díaz Dubón:

Juan Manuel Izaguirre

Matilde Samayoa de Hernández

Mario René Martínez Paiz

Rosa Carlota Zelada de Izaguirre

Ramiro Dubón

Baudilio Martínez López

Maestro destacado:

Juan de Dios Díaz Dubón

Poetas:

Amado García

Guillermo García Dubón

Jorge Arturo Rivera Gómez

Futbolistas destacados:

Augusto Martínez

José Trinidad Díaz Dubón

José Félix García

Juan Paiz Balcarcel
Teófilo García
Fidencio García Paz
Factor Peña
Efraín Trejo
Oscar Pérez
José Augusto Pérez
Yanuario García
César Augusto González

Atletas destacados:

Nora Jerónimo
Angelina Cornelio
María Reina Coz Canahuí
Erika Hernández
Edwin Aníbal Rivera
Armando Calvillo
Rufino Primero Jerónimo
Eliseo Primero Jerónimo

Pintores:

Fredy Juárez Rojas
Aníbal Estuardo Morales Alvarado
José Félix Jerónimo Morente

PRESENTES

Alcalde 2012-2016:

Arquitecto Nehemías Jared Matheu García

Reinas 2013

Reina Departamental: Lesly Caballeros González

Señorita Cubulco: Glendy Azucena Dubón López

Ali Ajaw: Zoila Esperanza Ruíz Camajá

Princesa Infantil: Kelin Johana Sis Primero

Historiador:

Roderico René Morales García

Canta-autora:

Isabel Orellana

2.4. Lugares de orgullo local

B´elejetz´aq = Edificio nuevo

Kawinal= Parte Alta o Mirador

El tablón = Lugar muy plano

Cimientos Calá = Lugar de Piedra de Cal

Moxpam = Cintura del Cerro

Nimpocom = Lugar más grande de los Pocomames

Pueblo Viejo

El Embalse Chixoy

Río Chivalán

3. ÁREA POLÍTICA

3.1 Gobierno local

El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el señor Nehemías Jared Matheu García, actual alcalde Municipal.

3.2 Organización administrativa

Alcalde Municipal	Nehemías Jared Matheu García
Concejal Primero Municipal	Jorge René López García
Concejal Segundo Municipal	María Susana Chiroy Teletor
Concejal tercero Municipal	Juana Taperia Pérez
Concejal cuarto Municipal	Bonifacio Rosales
Concejal Quinto Municipal	Antonio Vásquez Xitumul
Síndico Primero Municipal	Porfirio Rosales López
Síndico Segundo Municipal	Eusebio Camajá Teletor

3.3 Organizaciones políticas

Partido Avanzado Nacional (PAN)
Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
Gran Alianza Nacional (GANAN)
Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
Comité Cívico (LA PALA)
Partido Patriota (PP)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Partido Unionista (PU)
Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
Unión Demócrata (UD)
Partido Líder
Partido Creo
Partido Unión del Centro Nacional (UCN)

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Plan Internacional
Asociación SHARE
Asociación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM)
Centro de Integración Familiar (CIF)

Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE)
Coordinación Técnica Administrativa (CTA)
Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería (MAGA)
Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
Proyecto Nuevo Amanecer
Policía Nacional Civil
Asociación de Mototaxis
Parroquia Santiago Apóstol
Bufetes Jurídicos
Centro de Salud
Centro Médico Cristiano “Señorita Elena”
Iglesias Evangélicas
Comité de Promoción Maya Achí (COPROMAC)
Museo Comunitario “KAWINAL JUYU”
Cooperativa Santiago Apóstol
Policía Municipal de Tránsito
Coosanjer, R.L.
Juzgado de Paz

4 ÁREA SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: agrícola, pecuaria, pesca, artesanía, ganadería, y comercio.

4.2 Producción y distribución de productos

Produce: dulce de panela, maíz, café, maní, tomate, yuca, sandía, frijol, durazno, maicillo y otros.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	100	137	33	2	1

Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	2	1	5	4	1

Total de Establecimientos Educativos en el Municipio de Cubulco

Municipio	Pre-primaria	Primaria	Básicos	Diversificados	Universidades
Cubulco	102	138	38	6	2

4.4 Agencias sociales de salud y otros

En cuanto a los servicios de salud, actualmente se cuenta con la atención de las siguientes instituciones:

Centro de Salud

Puestos de salud

Centro Médico “Señorita Elena”

Clínicas privadas

4.5 Viviendas (tipos)

Hay viviendas de: adobe, block, lámina, bajareque, varas, y tabla, con techo de teja, lámina, paja o terraza.

4.6 Centros de recreación

Centro recreativo “Los Delfines”

Centro recreativo “El Oasis”

Parque Municipal

Cancha Sintética “Magdalena”

Cancha Sintética y Gimnasio “Los Cuaches GYM”

Cancha de Basquetbol “San Juan”

Estadio Municipal “Botas Martínez”

Centro Recreativo Comunal “Colonia el Naranjo”

4.7 Transportes

Se tiene el servicio de Microbuses de Cubulco a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas de las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Cubulco a Guatemala y viceversa de la empresa Unidos Baja Verapacenses vía Rancho.

4.8 Comunicaciones

En el municipio de Cubulco existen dos emisoras:

Estéreo Génesis 97.1

Estéreo Sinaí 90.3

Televisión por cable:

Intercable

Asociación Educativa Cubulense.

4.9 Grupos religiosos

Iglesia Católica “Santiago Apóstol”

Iglesia Evangélica Asamblea de Dios “Mar de Galilea”

Iglesia del Nazareno

Iglesia Pentecostal “Dios es Amor”

Iglesia Reformada “Cristo es la Luz”

Salón del Reino de los Testigos de Jehová

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Asociación Flor del Durazno

Asociación Nueva Unión Maya Indígena

Asociación de Transportistas

Asociación de Taxistas

Asociación de Microbuseros

Asociación de Seguridad Ciudadana

Mayordomos o principales de Cofrades

Junta Municipal de Fútbol

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUNDE)

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Asociación de Misioneras Dominicanas del Rosario

4.11 Composición étnica

Cubulco constituye el centro geográfico de la república de Guatemala y el 68% de su población es indígena y pertenece a los grupos K'iche' y Achi, y el 32% son no indígenas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia institucional	2. No existe Registro Histórico Municipal	1. Recopilar información con personas mayores del municipio.
2. Insalubridad	1. Insuficientes medicamentos en las agencias sociales de salud pública	1. Gestionar e implementar suficientes medicamentos

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

1.1 ¿Cuál es el nombre de la institución?

Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

1.2 ¿Cuál es la dirección exacta de la Municipalidad?

Barrio Santiago, Zona 1, a un costado de la Parroquia Colonial Santiago Apóstol de los Caballeros, del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

1.3 ¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

Calle principal que viene del Cementerio General San Juan de Dios.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

2.1 ¿Qué tipo de Institución es la Municipalidad?

Autónoma y de servicios públicos locales.

2.2 La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte

Área: Municipal urbana

2.3 ¿Cuál es el código de la Municipalidad?

Distrito: 15-04

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1 ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

Fue fundada en las décadas de los años 40 y 50.

3.2 ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

Señor Pablo Morente Pérez

3.3 ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Estuvo formada por ayuntamientos municipales, ancianos líderes y mayores del pueblo.

3.4 ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

El primer alcalde municipal electo popularmente fue el extinto señor Pablo Morente Pérez. En ese mismo período se hizo electa la primera reina del pueblo que fue doña Margarita Dubón García.

El terremoto del 04 de febrero de 1976, dañó seriamente el edificio municipal que estaba funcionando en esa época.

La municipalidad tipo colonial fue incendiada por la guerrilla el 04 de junio de 1982, juntamente el parque municipal.

El día que la guerrilla incendió la municipalidad, el alcalde en función era el señor Domingo Pérez, quien se salvó de muerte, porque se hizo pasar por el barredor de la municipalidad.

Después del incendio de la municipalidad, la población tuvo que actualizar documentos, pagando una buena cantidad de dinero a los escribientes en ese entonces, y los que carecían de documentos se les otorgaba una constancia negativa para los trámites correspondientes a su reinscripción presentando dos testigos de personas ancianas como fe legal de ser originarios del municipio.

En el año 2007, un grupo de personas inconformes con la administración del alcalde quien era el P.E.M. Irwing Rolando Rivera Gómez, incendiaron la casa del alcalde juntamente con sus pertenencias.

4. EDIFICIO:

4.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 175 mts.²

4.2 Área descubierta

Cuenta con un área descubierta de 150 mts.²

4.3 ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

La condición es regular del edificio municipal.

4.4 ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

Cuenta con 8 locales.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

5.1 ¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal?

La municipalidad de Cubulco, cuenta con despacho municipal, salón para actos especiales, secretaría, tesorería (DAFIM), oficinas y otros.

5.2 ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Sistema de cómputo, mobiliario, internet, máquina de escribir, libros de actas, leyes auxiliares, papel bond, perforadora y engrapadora.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia institucional	1. No existe Registro Histórico Municipal	1. Recopilar información con personas mayores del municipio.
2. Edificio municipal reducido.	2. No todas las direcciones existentes cuentan con un espacio de oficina.	2. Ampliar el edificio municipal

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.1 ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Ingresos del gobierno central, arbitrios municipales, servicios municipales y aporte del IVA paz del 10%

1.2 ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

Recibe el apoyo de embajadas internacionales tales como Japón y España.

2. COSTOS

2.1 ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

El mantenimiento de gastos mensual de la municipalidad se detalla de la siguiente manera:

Descripción	Total en quetzales
Salarios:	Ochenta mil quetzales exactos (Q 80,000.00)
Materiales y suministros:	Mil quetzales exactos (Q1,000.00)
Servicios profesionales:	Tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00)
Reparaciones y construcciones:	Quinientos quetzales exactos (Q.500.00)
Mantenimiento:	Seiscientos quetzales exactos (Q 600.00)
Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros:	Tres mil quetzales exactos (Q.3,000.00)

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

El control financiero que se realiza en la municipalidad es a través de Sicoín gl (Sistema Nacional de Inversión Pública)

3.2 ¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

En la institución se efectúa auditoría interna por medio del concejo municipal y la externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, para verificar la inversión adecuada de los recursos financieros.

3.3 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la Municipalidad?

A través de un Asesor Jurídico y un Auditor, para establecer el control adecuado de los recursos financieros de la institución.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desconfianza Económica	No se rinde informe financiero a la población.	Rendir informe de la administración del fondo municipal a la población.

IV RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO:

1.1 ¿Con cuánto personal operativo cuenta la Municipalidad?

La municipalidad tiene:

10 empleados presupuestados

33 empleados por contrato

1.2 ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retira anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

1.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

El personal operativo oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

1.4 ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

El tipo profesional del personal operativo son maestros, bachilleres, peritos agrónomos y contadores.

1.5 ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1 ¿Con cuánto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

La municipalidad tiene:

8 empleados presupuestados

18 empleados por contrato

2.2 ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

2.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo de la Municipalidad?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

2.4 ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

El tipo profesional del personal administrativo son maestros, bachilleres y otros.

2.5 ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

3. PERSONAL TÉCNICO (OMP)

3.1 ¿Con cuánto personal técnico cuenta la Municipalidad?

La municipalidad tiene:

4 empleados presupuestados

4 empleados por contrato

3.2 ¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

3.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

El personal oscila entre los 11 años y 1 año de servicio municipal.

3.4 ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

El tipo profesional del personal técnico son maestros, ingenieros bachilleres, peritos contadores y otros.

3.5 ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

3.6 ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

3.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

4. PERSONAL DE SERVICIO

4.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

La municipalidad tiene:

14 empleados presupuestados

48 empleados por contrato

4.2 ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Anualmente se incorporan el 6.45% y se retiran el 6.45%

4.3 ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

El personal oscila entre los 15 años y 1 año de servicio municipal.

4.4 ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicios de la Municipalidad?

El grado de escolaridad que posee el personal de servicio de la municipalidad es primaria y diversificado.

4.5 ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

El personal asiste regularmente a sus labores diarias.

4.6 ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Hay empleados que son de la cabecera municipal, aldeas y de otros municipios.

4.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

De 08:00 a 12:00 AM.

De 14:00 a 17:00 PM.

5. USUARIOS

5.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?

Aproximadamente 50 personas utilizan los servicios municipales diariamente.

5.2 Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios.

El porcentaje de usuarios por edad y género son:

18 a 35 años Hombres 12% Mujeres 10%

36 a 60 años Hombres 25% Mujeres 3%

5.3 Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad.

Urbana y rural.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inestabilidad laboral	1. Falta de plazas presupuestadas.	1. Crear partidas presupuestarias
2. Inexistencia de personal técnico	1. No se contrata personal especializado.	1. Contratar personal especializado

V SECTOR CURRÍCULO

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

1.1 ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Las áreas educativas en las que apoya la municipalidad son: Preprimaria, Primaria y Básico.

1.2 ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Los programas que la municipalidad apoya son: Patrias, deportivas, culturales, centro de cómputo.

1.3 ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

Si apoya las actividades curriculares.

1.4 ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

La municipalidad realiza las acciones de beneficio educacional en Construcción, reparación de escuelas (mejoramiento) y personal docente contratado por la municipalidad.

2. HORARIO INSTITUCIONAL

2.1 ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

No existe un horario específico para atender educativamente a la población por la afluencia de usuarios, ya que se atiende a todas las personas del área urbana y rural.

3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

No apoya con material didáctico a los programas educativos, por no tener un renglón presupuestario designado al mismo.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si apoya en los programas educativos que corresponde en la divulgación de la lectoescritura.

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS

4.1 ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

No apoya por no tener un rubro presupuestario para los programas de capacitación docente.

4.2 ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiere?

Si apoya en la contratación de la labor docente porque hay un rubro específico en lo educativo.

5. EVALUACIÓN

5.1 ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Por resultado de gestiones (avances de proyectos)

5.2 ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

Si evalúa a través del área financiera.

5.3 ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya?

A través de fotografías, videos, visitas de campo, entrevistas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insuficiente Cobertura Educativa	1. Presupuesto limitado a la cobertura de todos los niveles educativos. 2. Falta de previa planificación de horario de atención a la población educativa.	1. Aprobar incremento del presupuesto anual, destinado al sector educativo. 2. Organizar una comisión y horario específicamente al sector educativo.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO:

1. PLANEAMIENTO

1.1 ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

El tipo de planificación que la municipalidad utiliza es a mediano plazo.

1.2 ¿Qué aspectos o que elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Los aspectos que incluye la municipalidad en la planificación son: Sociocultural, económico, político, administrativo y comunitario.

1.3 ¿De qué forma implementa los planes la municipalidad?

La forma de implementación de los planes de la municipalidad se realiza de la siguiente manera:

Comisión	Descripción
Comisión de salud	Construcción de puestos de salud.
Comisión de educación	Construcción de escuelas.
Comisión de ambiente	Cultivo de café y moringa.
Comisión de infraestructura:	Construcción de carreteras, mejoramiento de caminos y puentes.
Comisión de cultura y deportes:	Trofeos y uniformes.
Comisión de la mujer:	Seguridad alimentaria.
Comisión de la niñez y la adolescencia:	Juegos infantiles, ayuda psicológica de familias con violencia intrafamiliar.

1.4 Para la elaboración de los planes, la municipalidad toma en cuenta:

Las Políticas, estrategias, objetivos y actividades.

1.5 ¿Cuenta la municipalidad con un plan de contingencia?

No cuenta con un plan de contingencia ya que mantiene la coordinación municipal con la CONRED.

2. ORGANIZACIÓN

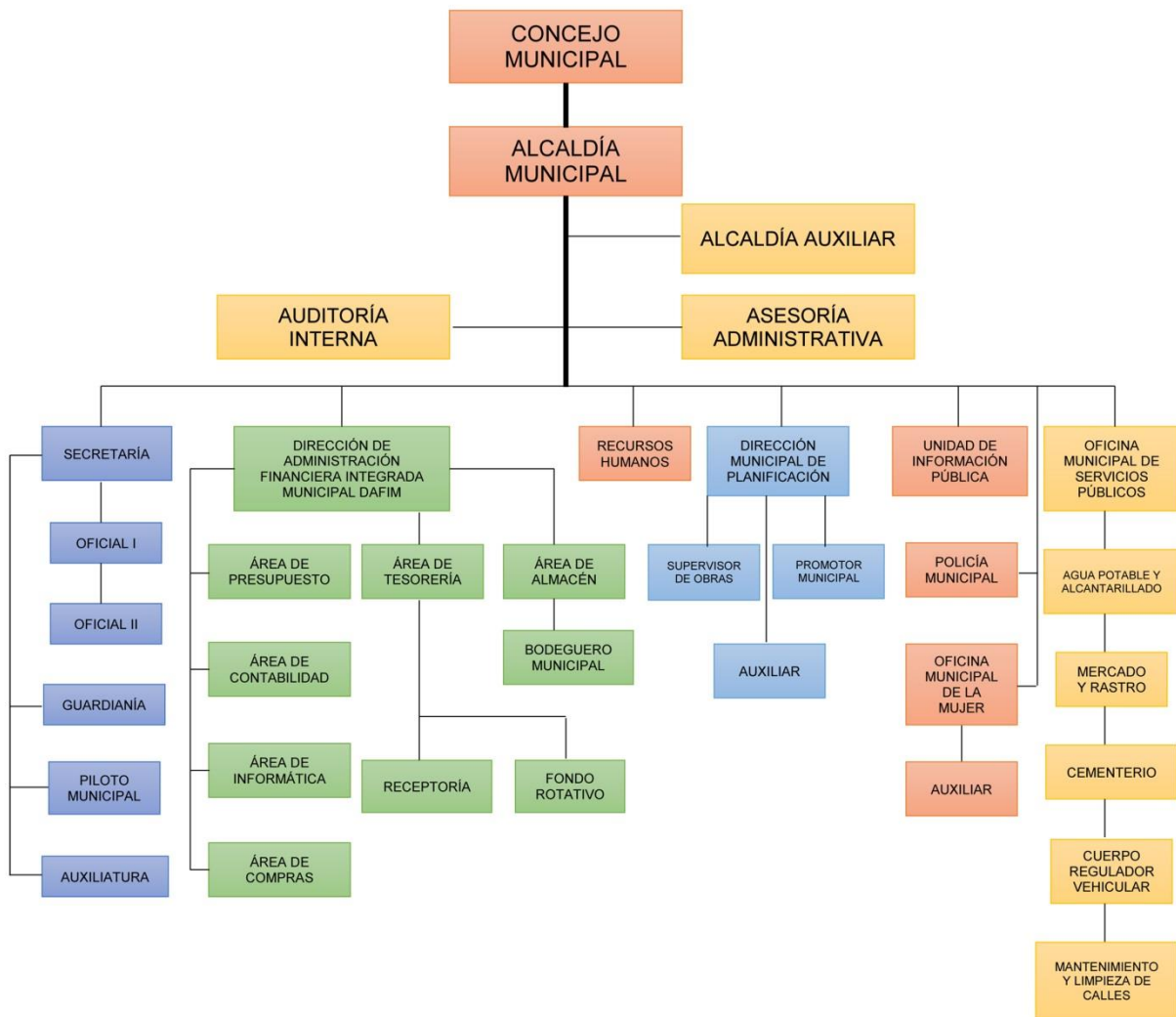
2.1 ¿Cuenta la municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

Si cuenta con un nivel jerárquico de organización de la posición laboral.

2.2 ¿Cuenta la municipalidad con un organigrama?

Si cuenta con un organigrama estructurado de acuerdo al orden jerárquico de los puestos de desempeño laboral el cual se detalla de la siguiente manera¹⁴:

MUNICIPALIDAD DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.



¹⁴ Fuente: Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Cubulco, B. V.

2.3 ¿El personal de la municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

Si cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos de acuerdo a su posición laboral.

2.4 ¿Cuenta la municipalidad con un manual de funciones?

Si cuenta con un manual de funciones el cual indica cuáles son sus responsabilidades.

2.5 ¿Cuenta la municipalidad con un reglamento disciplinario?

Si cuenta con un reglamento disciplinario el cual indica la manera de cómo deben actuar ante la afluencia de usuarios y su conducta en la labor administrativa.

2.6 ¿Existe en la municipalidad un manual de procedimientos?

Si existe el manual de procedimientos el cual indica el proceso de su labor administrativa.

3. COORDINACIÓN

3.1 ¿Elabora la municipalidad documentos informativos internos?

Si elabora a través de notas informativas al público.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con una cartelera de información?

No cuenta con una cartelera específica ya que lo hace a través de notas informativas al público.

3.3 ¿Cuenta la municipalidad con formularios para solicitar información?

Si cuenta con formularios para solicitar información.

3.4 ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

Si existe comunicación con el personal municipal y autoridades superiores ya que de esa manera se informa del producto de la administración municipal.

3.5 ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Una vez al mes

3.6 ¿Realiza la municipalidad reuniones de reprogramación?

Si para posponer fechas apropiadas a los intereses de la institución.

4. CONTROL

4.1 ¿Cuenta la municipalidad con normas hacia el personal?

Si cuenta con normas hacia el personal de acuerdo a su presentación ante los usuarios.

4.2 ¿Cuenta la municipalidad con registro de asistencia del personal?

No cuenta con registro de asistencia del personal ya que se realiza a través supervisiones constantes del encargado de Recursos Humanos.

4.3 ¿Evalúa la municipalidad constantemente el desempeño del personal?

Si evalúa el desempeño laboral a través de la supervisión de Recursos Humanos.

4.4 ¿Cuenta la municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

No cuenta con un inventario de actividades realizadas, ya que el encargado de Recursos Humanos constantemente les informa de sus responsabilidades al empleado municipal.

4.5 ¿Realiza la municipalidad la actualización de inventarios físicos?

Si realizan las actualizaciones de inventarios físicos constantemente para establecer que todo se encuentre en orden al momento de una auditoría.

4.6 ¿Elabora la municipalidad expedientes administrativos?

Si elabora expedientes administrativos para que las actividades de proyectos se le dé un proceso adecuado en la ejecución de los mismos.

5. SUPERVISIÓN

5.1 ¿Cuenta la municipalidad con mecanismos de supervisión?

Si cuenta con mecanismos de supervisión a través videos, fotografías para verificar el avance físico de los proyectos.

5.2 ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la municipalidad?

Diariamente o por jornada

5.3 ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la municipalidad?

El encargado de Recursos Humanos

5.4 ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la municipalidad?

A través de entrevistas, celular, video, cámara fotográficas, entre otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Inconsistencia Institucional</p>	<p>1. Falta de un plan de contingencia.</p> <p>2. Falta de publicación de reglamentos.</p> <p>3. Inexistencia de cartelera informativa.</p> <p>4. Falta de instrumento de controles de asistencia personal.</p> <p>5. No existe libro de inventarios de actividades realizadas.</p>	<p>1. Realizar un plan de contingencia.</p> <p>2. Organizar comisión para la publicación de reglamentos.</p> <p>3. Elaborar cartelera informativa.</p> <p>4. Diseñar mecanismo de control de asistencia personal.</p> <p>5. Habilitar libro de inventario de actividades realizadas.</p>

VII SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

Si existe una oficina de recepción e información al público para brindar un mejor servicio a los usuarios.

1.2 ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

Si existe un programa de apoyo al deporte de acuerdo al rubro dentro del presupuesto municipal y el Ministerio de Cultura y Deportes.

1.3 ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la ejecución de los proyectos y programas educativos.

1.4 ¿Promueve y apoya actividades culturales la Municipalidad?

Si promueve las actividades culturales educativas y de la población por ejemplo:

El día de la madre, 15 de septiembre, elecciones de actividades preferia, juegos rurales y otros.

1.5 ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

Si las realiza a través de la academia de computación.

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

2.1 ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si coopera con las instituciones de desarrollo social, programa GIZ, Ministerio de Cultura y Deportes entre otras.

2.2 ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si coopera las instituciones del Ministerio de Cultura y Deportes, GIZ, embajada de Japón y España.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

3.1 ¿Con qué organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Con los COCODES y organizaciones escolares.

3.2 ¿La Municipalidad participa en actividades y proyecto en beneficio de la comunidad?

Si participa en el mejoramiento de caminos rurales, pavimentos, construcciones de infraestructura escolar, sistema de agua potable, alumbramiento público, deportivo y cultural.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

Prestar los servicios básicos a la población tanto al área rural como el área urbana.

1.2 ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

“Somos una entidad autónoma, moderna, tecnológica, que ejerce por medio de sus autoridades, la administración de sus intereses, la formulación e institucionalización de políticas públicas, municipales y planes de desarrollo urbano y rural, que impulsa permanentemente el desarrollo del municipio, brindando específicamente servicios públicos, para contribuir la calidad de vida, satisfacer las necesidades y expectativas de los habitantes del municipio”.

1.3 ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

“Ser una institución responsable de la planificación, ejecución, coordinación e integración de actividades económicas, sociales, culturales y deportivas, moderna tecnológica, con personal profesional, ético y calificado para la prestación de servicios que administra sus fondos y optimiza sus esfuerzos y el fin lograr un mayor impacto en el desarrollo de municipio”.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

Brindar un mejor servicio básico a la población, por medio del plan operativo anual y presupuesto anual de ingresos y egresos.

Consolidar estrategias de transparencia fortaleciendo de esta manera los fondos institucionales.

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad

Reunión con COMUDES para realizar los proyectos de beneficios a la población.

Coordinación de acciones con COCODES para la realización y construcción de obras.

Coordinación de acciones con autoridades institucionales.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como institución?

Objetivo General:

“Tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su

deficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales, y financieros.”

Objetivos Específicos:

“Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural y urbana.

Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

2.4 ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

“Que un alto porcentaje de la población tenga los servicios básicos que ayuden a obtener el desarrollo integral del municipio.

Que las comunidades obtengan mejores condiciones de saneamiento ambiental, social y un buen equilibrio ecológico.

Ejecutar al 100% de los proyectos planificados en un tiempo de un año”.

3. ASPECTOS LEGALES

3.1 ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?

Si cuenta con personería jurídica ya que tiene un delegado que se encarga de mantener en orden todo expediente de proyectos en ejecución de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad?

El marco legal con que se fundamenta la municipalidad son:

Código municipal.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Ley de contrataciones del estado.

Ley de consejo de desarrollo urbano y rural.

3.3 ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

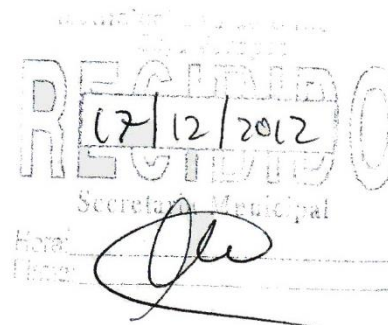
Si cuenta con reglamentos internos que son: personal, del mercado, del rastro, del cementerio, de basura, de agua, del poste, de consejo municipal, del PMT, de COMUDE y otros.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inconsistencia institucional.	1. No hay rotulación oficial de la misión y visión en el edificio municipal.	1. Rotular la misión y visión para conocimiento del público.

Cubulco, Baja Verapaz 17 de diciembre de 2012.



Arquitecto:
Nehemías Jared Matheu García
Alcalde Municipal y su Corporación
Cubulco, Baja Verapaz
Presente.



Distinguido Alcalde Municipal:

Reciba un cordial saludo de los estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía extensión Salamá, Baja Verapaz; a la vez deseándole bendiciones en sus actividades administrativas en tan distinguido cargo que usted dirige en nuestro querido municipio.

Ante usted respetuosamente:

EXPONEMOS:

Nosotros como epeistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la Facultad de Humanidades nos da la oportunidad de realizar proyectos de Medio Ambiente en nuestro municipio, en el lugar denominado Cerro San Antonio y como es de nuestro conocimiento que la Institución que usted y su Corporación Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad ejecutar proyectos ambientales en beneficio a la población, es por esa razón que:

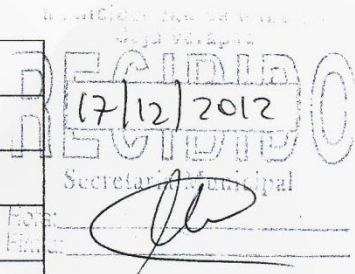
SOLICITAMOS:


- a) Nos permita la realización de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado - **EPS** – en la institución que usted dirige.
- b) La inspección ocular y medición del terreno por el Síndico Municipal.
- c) Se nos conceda la extensión superficial de ocho hectáreas de terreno municipal o comunal.
- d) La cantidad de ocho mil cuatrocientos arbolitos.
- e) El estudio profesional del terreno a través de un Perito Agrónomo.

- f) Avalar el Plan de Sostenibilidad del proyecto a ejecutar.
- g) Jornaleros para limpieza del terreno y traslado de los arbolitos.

En espera de una respuesta positiva y por la atención brindada a la misma, nos suscribimos de usted como sus deferentes servidores.

No.	Carné	Estudiantes
1	200918471	Walter Quirino Zuleta García
2	200918480	Gilda Consuelo Ramírez Ramos
3	200018489	Petronila Josefa Rodríguez Teletor
4	200918563	Gorgonio Izaguirre Sandoval
5	200918566	Sergio Nery Zuleta García
6	200918584	Mayra Elizabeth Reyes Reyes
7	200918784	Ronald Abinaí Rodríguez Cornelio
8	200918466	Mayra Elisa Hernández Miranda
9	200018581	Petrona Hernández Rodríguez
10	200918561	Alba Marina De La Cruz Raymundo
11	200918469	Diego Arnulfo Rodríguez Osorio
12	200918568	Juana Petronila Álvarez López
13	200918567	Mayra Marisela Pérez morales
14	200918486	Haydee Johana Calo Fernández



f. 
 PEM. Walter Quirino Zuleta García
 Presidente

f. 
 PEM. Ronald Abinaí Rodríguez Cornelio
 Secretario

f. 
 PEM. Gilda Consuelo Ramírez Ramos
 Tesorera



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cubulco, Baja Verapaz 01 de marzo de 2013

Señor: Nehemías Jared Matheu García
Alcalde Municipal y honorable corporación
Cubulco, Baja Verapaz
Presente.-

RECIBIDO
01/03/2013
Secretaría Municipal

Yo, **Gorgonio Izaguirre Sandoval**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente,

EXPONGO:

Que me encuentro en el periodo de culminar mis estudios universitarios la cual debo realizar un proyecto que consiste en brindar un apoyo a través de un aporte pedagógico que venga a contribuir al conocimiento y la concientización de los niños y niñas, jóvenes y señoritas estudiantes y que a la vez adquieren amor y protección hacia el medio ambiente que se está deteriorando cada vez más.

Para realizar dicho proyecto es importante para mí contar con el apoyo de una institución que me sirva como patrocinante para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Es de mi conocimiento que la municipalidad es una identidad que se caracteriza en brindar apoyo a los proyectos que constituyan un beneficio a todos los pobladores del municipio por lo que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** Que se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Mi compromiso es tener a la disposición todo mi esfuerzo y dedicación para el desarrollo de este proyecto.

Y en espera de una respuesta positiva a la misma, me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente,

Gorgonio Izaguirre Sandoval
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cubulco, Baja Verapaz 25 de marzo de 2013

Respetable Directora:

Ana Adelaida Raymundo Ramos
EORM. Caserío La Laguna
Aldea Patzijón
Cubulco, Baja Verapaz
Presente.-

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Gorgonio Izaguirre Sandoval**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO:**

- a) Actualmente culmino la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como epesista debo aportar a un establecimiento educativo un aporte pedagógico para el servicio de la labor docente.


En virtud de lo anteriormente expuesto:

SOLICITO:


- a) La autorización para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento el cual usted dignamente dirige.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Gorgonio Izaguirre Sandoval
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala




Recibido
25-03-2013



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de octubre de 2013

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ()
titulado

Módulo pedagógico "El ecosistema de mi comunidad" dirigido a docentes y
estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.

Yo, Gorgonio Izaguirre Sandoval

Carne: 200918563

Dirección para recibir notificaciones: Barrio San Miguel, Cubulco Baja Verapaz

Teléfono: 57803209

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

Gorgonio Izaguirre Sandoval
Epésista

meog/gagm

Plan de sostenibilidad

I DATOS GENERALES:

Nombre del Propietario: Ministerio de Educación
Nombre de la Representante Legal: Ana Adelaida Raymundo Ramos
Documento Personal de Identificación No. 1973804411504
Lugar y fecha de Nacimiento: Aldea Pachojop, 01 de agosto 1982
Dirección: Barrio Santiago, Cubulco
Departamento: Baja Verapaz
Número de Celular: 40639269

II DATOS DE LA ESCUELA

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío La Laguna, Aldea Patzijón
Ubicación: Cubulco Baja Verapaz
Nombre del Propietario: Ministerio de Educación
Área Total: 100 Mts 2

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si X No _____

III DECLARACION DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesta a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo. Bo. _____



Profa. Ana Adelaida Raymundo Ramos

Directora de la E.O.R.M. Caserío La Laguna

Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz



Módulo pedagógico con enfoque a la enseñanza aprendizaje sobre la protección del ecosistema comunitario para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz.

IV DESCRIPCION DEL CENTRO EDUCATIVO:

Nombre:	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón
Municipio:	Cubulco
Departamento:	Baja Verapaz
Propietario:	Ministerio de Educación
Representante Legal:	Ana Adelaida Raymundo Ramos
Superficie en metros:	100 metros cuadrados
Acceso:	En motocicleta y carro

V OBJETIVOS:

Contribuir con el personal docente, en la entrega del material didáctico para la enseñanza significativa en el aprendizaje de los alumnos sobre temas relacionados con el cuidado, protección y conservación del ecosistema comunitario.

Implementar la reproducción de 15 Módulos Pedagógicos para el reforzamiento del aprendizaje de los y las niñas con temas sobre el cuidado, protección y conservación del ecosistema comunitario.

VI JUSTIFICACIÓN:

Basado al diagnóstico realizado en la escuela, se detectó la problemática que fue la deficiente enseñanza aprendizaje sobre el cuidado, protección y conservación del ecosistema comunitario, determinándose una solución viable y factible fue la elaboración del Módulo Pedagógico, consistente en que cómo debemos de proteger el ecosistema comunitario. Dicho módulo quedará a disposición de los docentes del

establecimiento educativo, el cual está diseñado para usarlo en el grado de quinto primaria.

VII DESCRIPCION DE LOS MÉTODOS DE PLANEAMIENTO

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero a marzo				Abril a mayo				Junio a julio				Agosto a octubre			
Unidad I Ecosistemas.																
Unidad II Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente.																
Unidad III Desastres naturales.																
Unidad IV Ubicación de las reservas naturales de Guatemala por región																
Evaluación																

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero a marzo			Abril a mayo			Junio a julio			Agosto a octubre		
Unidad I Ecosistemas.												
Unidad II Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente.												
Unidad III Desastres naturales.												
Unidad IV Ubicación de las reservas naturales de Guatemala por región												
Evaluación												


Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero a marzo				Abril a mayo				Junio a julio				Agosto a octubre			
Unidad I Ecosistemas.																
Unidad II Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente.																
Unidad III Desastres naturales.																
Unidad IV Ubicación de las reservas naturales de Guatemala por región																
Evaluación																

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

Actividad	Enero a marzo			Abril a mayo			Junio a julio			Agosto a octubre		
Unidad I Ecosistemas.												
Unidad II Relación naturaleza-sociedad en el medio ambiente.												
Unidad III Desastres naturales.												
Unidad IV Ubicación de las reservas naturales de Guatemala por región												
Evaluación												

A través de la siguiente firma, certifico que la información anteriormente consignada es correcta y verídica.

Vo. Bo. 
Profa. Ana Adelaida Raymundo Ramos
Directora de la E.O.R.M. Caserío La Laguna
Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz



Plan de Capacitación

Plan de capacitación para la correcta utilización del Módulo Pedagógico “El Ecosistema de mi Comunidad”.

I Parte Informativa

Institución Patrocinante:	Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
Institución Beneficiada:	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.
Temática a Capacitar:	Uso adecuado del Módulo Pedagógico, sobre “El Ecosistema de mi comunidad”.
Dirección:	Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz
Fecha:	25 de septiembre de 2013.
Duración:	1 hora.
Lugar:	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón.
Hora:	De 08:00 a 09:00
Responsable:	Epesista: Gorgonio Izaguirre Sandoval.

II Objetivos:

General:

Capacitar a los docentes del establecimiento, para el uso, manejo y aplicación del Módulo Pedagógico.

Objetivos Específicos.

Socializar con los docentes el contenido y actividades del Módulo Pedagógico.

Orientar a los docentes y alumnos sobre el buen uso del Módulo Pedagógico.

III JUSTIFICACIÓN:

Basado al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, se detectó la problemática de la deficiente enseñanza sobre la protección de los ecosistemas comunitarios; encontrándose una solución viable y factible que es la elaboración de Módulos Pedagógicos, que consisten en cómo debemos protegerlos para obtener un medio sano y saludable. Dicho módulo quedará a disposición de los docentes del establecimiento educativo, el cual está diseñado para utilizarlos en el desempeño laboral de quinto grado primaria.

IV CONTENIDOS:

Uso del módulo pedagógico

Unidades del módulo pedagógico.

Actividades del módulo pedagógico.

Evaluaciones del módulo pedagógico.

V RECURSOS:

Humano:

Epesista.

Directora.

Docentes.

Alumnos.

Materiales:

Módulos.

CNB

Computadora.

Cañonera.

Pizarrón de fórmica.

Marcador de fórmica.

Mobiliario de la escuela.

VI EVALUACIÓN:

Fraccionar un acta de compromiso con el director y personal docente del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo pedagógico.



Gorgonio Izaguirre Sandoval.

Epesista

Carné: 200918563

Vo. Bo. _____



Profa. Ana Adelaida Raymundo Ramos

Directora de la E.O.R.M. Caserío La Laguna

Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz



Desarrollo del contenido de la Capacitación

1. Lineamientos generales del módulo

¿Cuál es la estructura general del módulo pedagógico sobre “El Ecosistema de mi comunidad” .?

2. Uso del módulo

El módulo será utilizado como recurso didáctico del docente en el aula, para la enseñanza de los ecosistemas comunitarios y especialmente sobre la protección de los mismos, creando un contexto sano y saludable al entorno físico de los alumnos.

3. Unidades del módulo

El módulo pedagógico se divide en cuatro unidades en las cuales se definen distintos medios de ecosistemas y el cuidado que se les debe de dar evitando así consecuencias que puedan afectar la salud y seguridad de los seres vivos.

4. Análisis del contenido del módulo.

La definición de cada contenido, está diseñada específicamente para los alumnos a manera de concientizarlos en el cuidado del ecosistema de su entorno físico e involucrarlos sobre la protección, creando en ellos un hábito de respeto y valor del patrimonio de nuestra madre naturaleza.

5. Procesos de evaluación de las unidades.

Al final de cada unidad, se encuentra una evaluación motivante, específicamente para los alumnos del grado y verificar los logros de aprendizaje de la enseñanza impartida de cada unidad por el docente.

Anexos



LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PATZIJÓN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que el estudiante, **Gorgonio Izaguirre Sandoval**, No. De Carné 200918563, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **FINALIZÓ** el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo titulado "El ecosistema de mi comunidad" dirigido a alumnos y docentes de quinto primaria, agradeciendo el haber realizado el aporte a la escuela que dignamente dirijo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Vo. Bo. _____

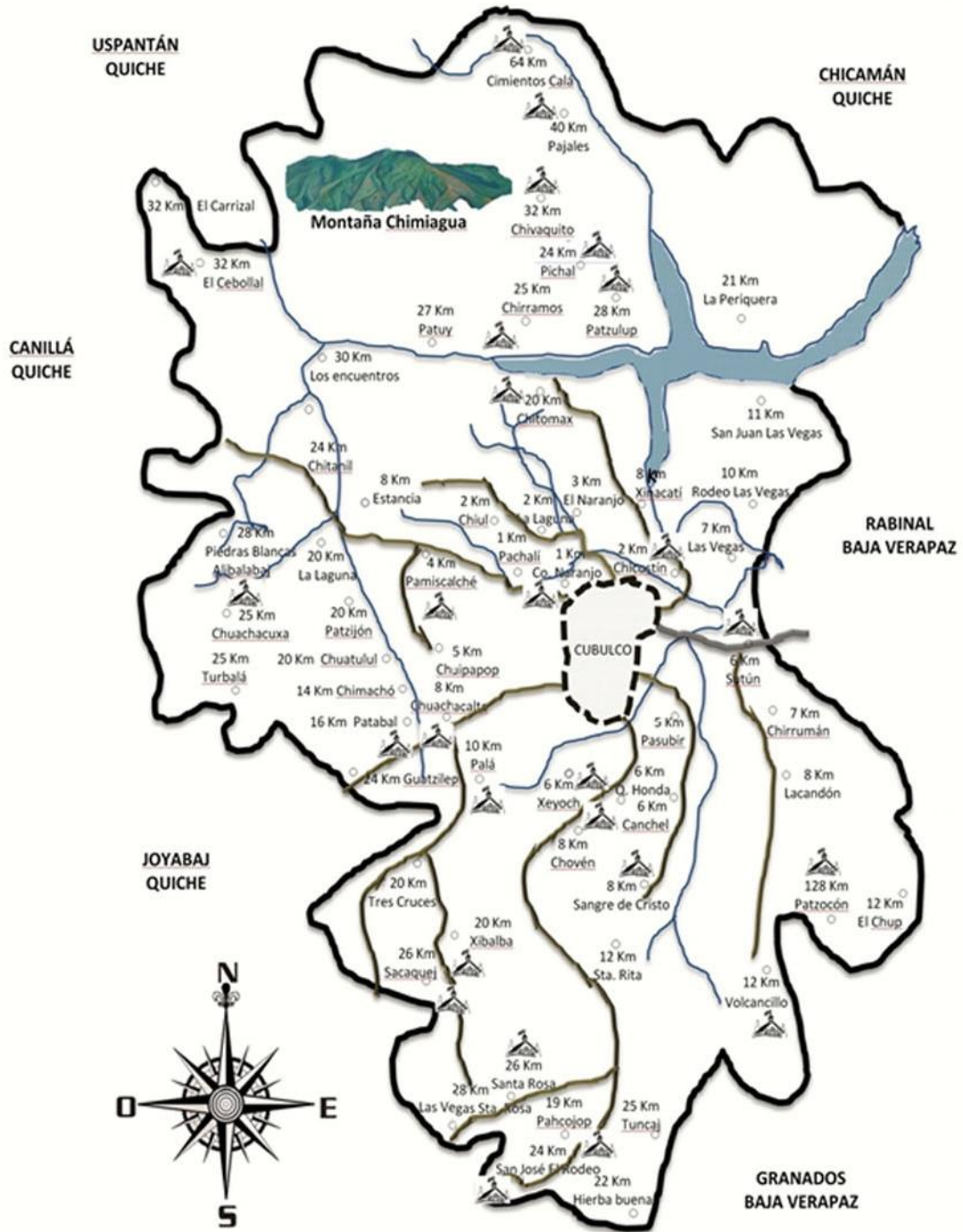
Profa. Ana Adelaida Raymundo Ramos
Directora de la E.O.R.M. Caserío La Laguna
Aldea Patzijón, Cubulco, Baja Verapaz




Terreno Reforestado Caserío Chixacón, Cubulco, Baja Verapaz



CROQUIS DEL MUNICIPIO DE CUBULCO



REFERENCIAS

- | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------------------|
|  | Límite territorial |  | Cabecera Municipal |
|  | Carreteras |  | Aldeas y Caseríos |
|  | Ríos |  | Establecimientos de Telesecundaria |
|  | Embalse |  | Orientación |



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DE LA VILLA DE CUBULCO DEL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.-----

CERTIFICA: haber tenido a la vista para el efecto el libro numero 50 de actas de Actas Varias que se lleva en esta municipalidad, del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, en el que a folio del 38, aparece el acta que copiada literalmente dice: -----

ACTA NÚMERO: 160-2012. En la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las quince horas con treinta minutos del día miércoles diecinueve de diciembre de dos mil doce, que ante el señor NEHEMÍAS JARED MATHEU GARCÍA Alcalde Municipal, JORGE RENE LOPEZ GARCÍA Concejal Primero Municipal, MARIA SUSANA CHIROY TELETOR Concejal Segundo Municipal, y Secretario respectivo, comparecen personal y voluntariamente las siguientes personas: **WALTER QUIRINO ZULETA GARCÍA, GILDA CONSUELO RAMÍREZ RAMOS, PETRONILA JOSEFA RODRIGUEZ TELETOR, GORGONIO IZAGUIRRE SANDOVAL, SERGIO NERY ZULETA GARCÍA, MAYRA ELIZABETH REYES REYES, RONALD ABINAÍ RODRÍGUEZ CORNELIO, MAYRA ELISA HERNÁNDEZ MIRANDA, PETRONA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, ALBA MARINA DE LA CRUZ RAYMUNDO, DIEGO ARNULFO RODRÍGUEZ OSORIO, JUANA PETRONILA ALVAREZ LÓPEZ, MAYRA MARISELA PÉREZ MORALES Y HAYDEE JOHANA CALO FERNÁNDEZ,** todos originario de CUBULCO, Baja Verapaz, con residencia en esta cabecera municipal, constituidos en el despacho municipal de la Alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** El señor Alcalde Municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del Honorable Concejo Municipal como presidente del mismo y presenta a quien lo acompañan el señor: JORGE RENE LOPEZ GARCÍA Concejal Primero Municipal y MARIA SUSANA CHIROY TELETOR Concejal Segundo Municipal; **SEGUNDO:** Toma la palabra el señor **WALTER QUIRINO ZULETA GARCÍA,** presidente de los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía extensión Salamá , Baja Verapaz; quien expone a los presentes “Nosotros los Epesistas para culminar nuestra carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la Facultad de Humanidades nos da la oportunidad de realizar proyectos de Medio Ambiente en nuestro municipio, por lo que nos encontramos desarrollando las gestiones para la realización del proyecto denominado “SEMBRANDO UNA ESPERANZA DE VIDA EN EL CERRO DEL CASERÍO CHIXACÓN, ALDEA LA LAGUNA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ” y como es de nuestro conocimiento que la Municipalidad que usted señor Alcalde Municipal y el Honorable Concejo Municipal dignamente dirige, tiene como prioridad es ejecutar proyectos ambientales en beneficio a la población, por lo que Solicitan se les permita la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, la inspección ocular y medición del terreno por parte del Sindico Municipal, igualmente se conceda la extensión superficial de ocho hectáreas de terreno Municipal o Comunal, también la cantidad de ocho mil cuatrocientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un Perito Agrónomo; **TERCERO:** El Alcalde Municipal toma la palabra y expresa sus felicitaciones a los estudiantes presentes, y los exhorta a seguir con ese espíritu altruista para que sigan superándose y trayendo beneficios a nuestra comuna, por lo que como representante del Municipio de CUBULCO da su AVAL Y AUTORIZACION para la realización del proyecto, “SEMBRANDO UNA ESPERANZA DE VIDA EN EL CERRO DEL CASERÍO CHIXACÓN, ALDEA LA LAGUNA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ” , asimismo expone a los presentes que tienen el apoyo incondicional tanto ECONOMICO como INSTITUCIONAL, para la realización de

dicho proyecto, continua manifestando que esta acta será conocida por el concejo municipal para la ratificación de lo manifestado en la presente; **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuestos de su contenido, objeto, validez y efectos legales, aceptan y firman. (fs) Ilegible NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal, JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal, MARIA SUSANA CHIROY TELETOR, Concejal Segundo Municipal, aparecen catorce firmas (14) de los EPS comparecientes. Ilegible LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario. -----

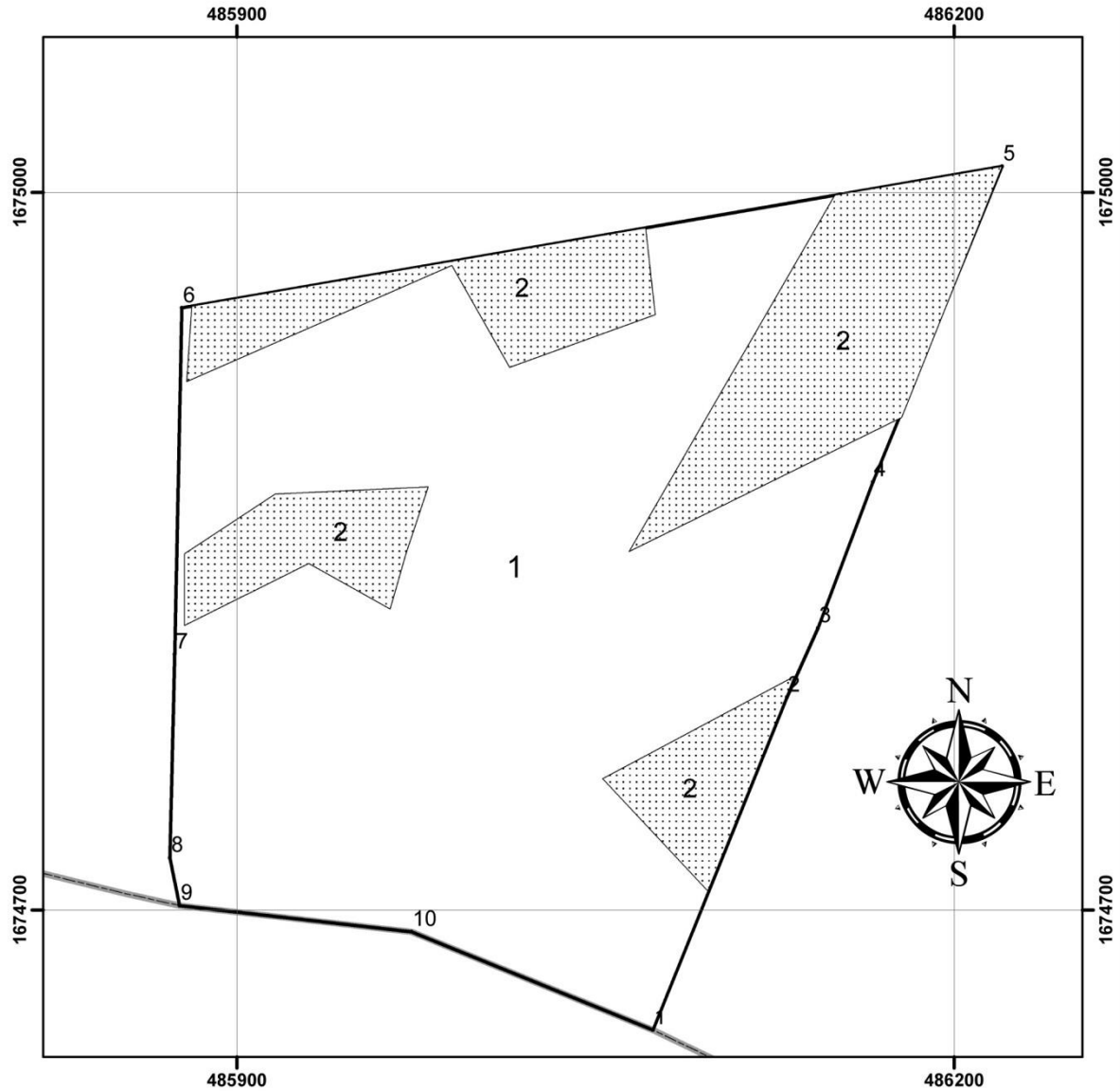
Y, para remitir a donde corresponde, se extiende la presente en la Villa de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, a los 27 días del mes de Diciembre de dos mil doce. -----


LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal.



NEHEMIAS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal






Mapa 1. Ubicaci3n y extensi3n del poligono a reforestar.
Antonio V3squez Xitumul

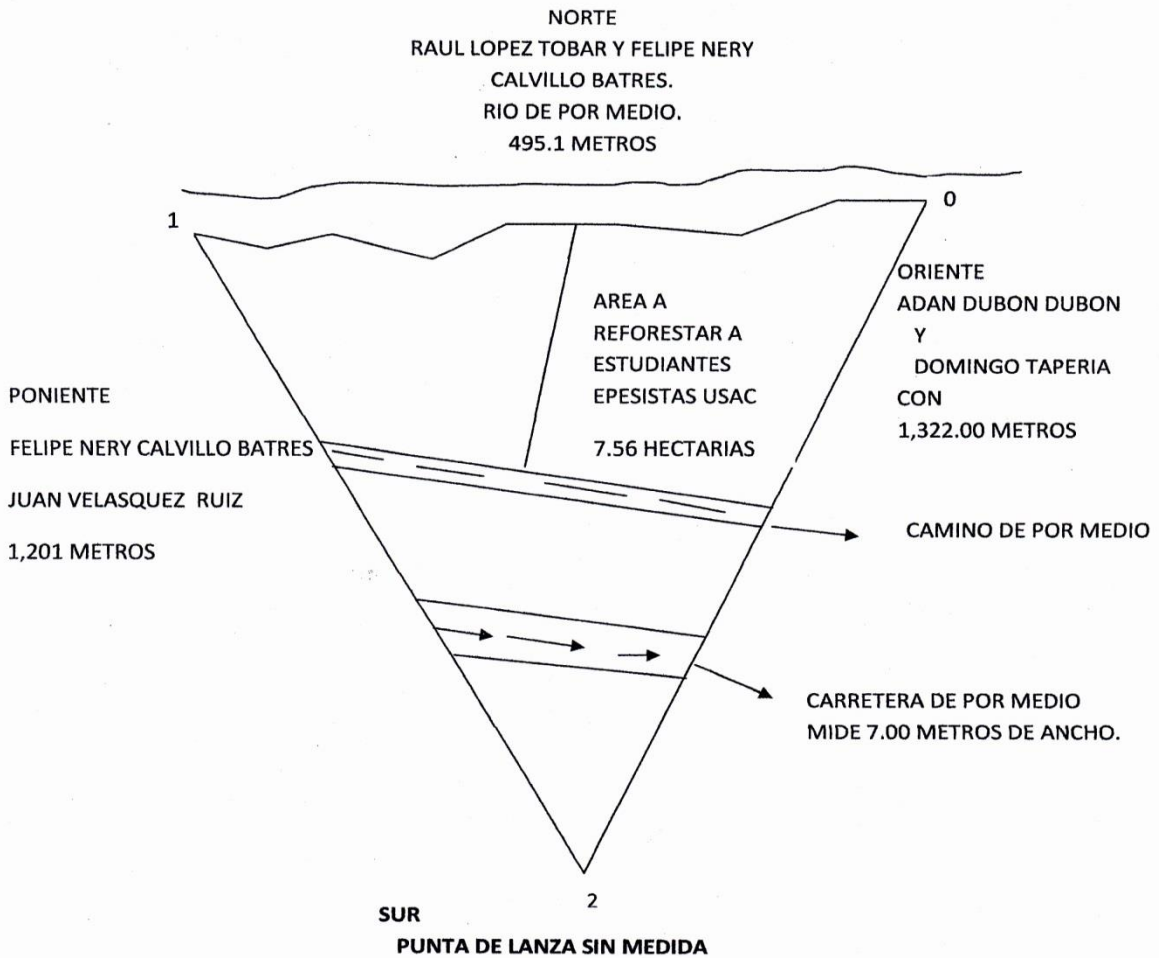


1:2,600
0 15 30 60 90 120 Meters

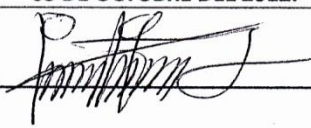

FINCA SIN NOMBRE Lote comunal, Cubulco Baja Verapaz	Elaborado por
UBICACI3N Poligono de Reforestaci3n	Ing. Javier Hidalgo Bran EPMF-1432
Sistema de coordenadas: GTM MARZO 2,013	

FINCA SIN NOMBRE			
No.	Refere.	Área a reforestar	
		hect3reas	%
1	Refore	6.07	74.56
2	Bosque	2.07	25.44
Total		8.14	100.00

Leyenda	
	Poligono General
	Área con bosque
	Rio
	Camino interno



ESTACION	P.O	AZIMUT	DISTANCIA
0	1	230°00'00.00"	495.00
1	2	190°00'00.00"	1,201.00
2	0	20°00'00.00"	1,322.00

PLANO	
UBICACIÓN:	CASERIO CHIXACON, ALDEA LA LAGUNA, CUBULCO BAJA VERAPAZ.
OTORGANTE:	INSTITUTO NACIONAL DE ELECTRIFICACION (INDE).
ADQUIRIENTE:	ASOCIACION DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNION MAYA ACHI "ONG" (ASDINUMA ONG) REPRESENTANTE ANTONIO VASQUEZ XITUMUL.
AREA:	327,861.6 METROS CUADRADOS. 46,4656 MANZANAS DE TERRENO.
FECHA:	05 DE OCTUBRE DEL 2012.
FIRMA	 



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, CENTRO AMERICA
TELEFONO: 7954-0101

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA, EL LIBRO No. 51 DE ACTAS VARIAS QUE SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 12 y 13, SE ENCUENTRA EL ACTA No. 113-2013, QUE COPIADA LITERALMENTE EXPRESA:-----

"ACTA No.113-2013. En el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciséis horas del día jueves diez de octubre de dos mil trece, reunidos en la Secretaría Municipal de ésta Villa, los señores: NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Alcalde Municipal; Prof. PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Síndico Primero Municipal; Lic. JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Concejal Primero Municipal; Sr. BONIFACIO ROSALES, Concejal Cuarto Municipal, epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, los estudiantes: Walter Quirino Zuleta García, Gilda Consuelo Ramírez Ramos, Petronila Josefa Rodríguez Teletor, Gorgonio Izaguirre Sandoval, Sergio Nery Zuleta García, Mayra Elizabeth Reyes Reyes, Ronald Abinaí Rodríguez Cornelio, Mayra Elisa Hernández Miranda, Petrona Hernández Rodríguez, Alba Marina de la Cruz Raymundo, Diego Arnulfo Rodríguez Osorio, Juana Petronila Álvarez López, Mayra Marisela Pérez Morales, Haydee Johana Calo Fernández; y, LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Toma el uso de la palabra el señor WALTER QUIRINO ZULETA GARCÍA, presidente del grupo de estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá, B. V., quien agradece el apoyo brindado por el señor Alcalde Municipal, en la realización del proyecto denominado "SEMBRANDO UNA ESPERANZA DE VIDA EN EL CERRO DEL CASERÍO CHIXACÓN, ALDE LA LAGUNA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ", consistente en la reforestación de siete punto cinco hectáreas de terreno con la plantación de ocho mil cuatrocientos arbolitos de la especie pinus ocarpa. SEGUNDO: Asimismo, el grupo de estudiantes, hace entrega del proyecto y su respectivo informe, donde se detallan las diferentes etapas de la ejecución del mismo y el plan de sostenibilidad, reiterándole al señor Alcalde, su agradecimiento por el apoyo brindado, para que el mencionado proyecto fuese una realidad. TERCERO: Luego, el señor Alcalde Municipal, recibe el informe del señalado proyecto y al mismo tiempo, se compromete a cumplir con el plan de sostenibilidad previamente pactado, entre municipalidad y comunidad beneficiada; plan que consiste en brindarle mantenimiento al área reforestada, durante el período de tiempo referido en el mencionado plan. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la que previa lectura de su contenido, ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos. Damos fe". (Fs). Ilegibles, Alcalde Municipal, NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA, Prof. PORFIRIO ROSALES LÓPEZ, Lic. JORGE RENÉ LÓPEZ GARCÍA, Sr. BONIFACIO ROSALES, aparecen catorce firmas ilegible de los estudiantes, firma ilegible de LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO, Secretario Municipal; están los sellos respectivos.-----

Y, a solicitud de parte interesada, se extiende la presente en la Villa de Santiago de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, a los catorce días del mes de octubre de dos mil trece.-----

LUDWING JESÚS DUBÓN ALVARADO
Secretario Municipal.

Visto bueno

NEHEMIÁS JARED MATHEU GARCÍA
Alcalde Municipal.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 Enero 2013

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GORGONIO IZAGUIRRE SANDOVAL
200918563

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



N.º A 0308630

PROTOCOLO

NÚMERO DOSCIENTOS DIEZ (210) En el Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el trece de

REGISTRO

N.º 348660

QUINQUENIO DE 2008 A 2012



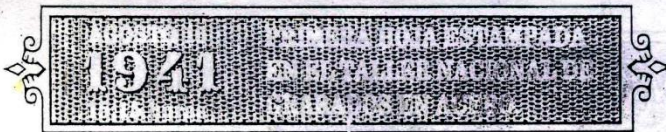
MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



agosto del año dos mil doce. Ante Mí: **ROBERTO LUIS RAMÍREZ**, Notario, comparece el señor **ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL**, de cuarenta y seis años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, de este domicilio, se identifica con el Documento Personal de Identificación número mil ochocientos ochenta y dos, cero cero ciento veintiséis, mil quinientos cuatro, extendido por el Registro Nacional de las Personas de este Municipio, con Número de Identificación Tributaria dos millones trescientos treinta y tres mil novecientos veintiséis guión ocho, extendido por la Superintendencia de Administración Tributaria, quien comparece en su calidad de Presidente y Representante Legal de la Asociación de Desarrollo Integral Nueva Unión Maya Achí ONG, (ASDINUMA ONG) de la Colonia El Naranjo de este Municipio, integrada por doscientos cincuenta y cuatro asociados, inscrita como Persona Jurídica en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de Gobernación de la ciudad de Guatemala bajo partida número Siete mil cuatrocientos cinco (7405), folio Siete mil cuatrocientos cinco (7405) del libro uno (1) del Sistema Único del Registro Electrónico de Personas Jurídicas. Doy fe que la documentación que se ejercita es suficiente de conformidad con la ley y a mi juicio para la celebración de este acto y que el compareciente me asegura ser de los datos de identificación personal consignados; hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este acto otorga contrato de **DECLARACIÓN JURADA UNILATERAL DE DERECHOS DE POSESIÓN DE BIEN INMUEBLE**, de conformidad con las siguientes cláusulas. PRIMERA: Le tomo el JURAMENTO SOLEMNE de conformidad con la ley al señor **ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL**, y le advierto sobre las penas relativas al delito de perjurio que recaen sobre quienes declaran falsamente y expresamente declara: Que su representada, o sea **ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNIÓN MAYA ACHÍ ONG**, desde hace veinticuatro años es legítima dueña y poseedora de un bien inmueble ubicado en el **CASERÍO CHIXACÓN DE LA ALDEA LA LAGUNA** del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el cual se obtuvo de parte del Instituto de Electrificación (INDE) como compensación por la construcción de la Hidroeléctrica del Embalse de Chixoy; inmueble que se identifica dentro de las medidas y colindancias siguientes. NORTE: Cuatrocientos noventa y cinco punto diez metros lineales (495.10), con terreno de Raúl López Tobar y Felipe Nery Calvillo Batres, río de por medio. SUR: Sin dimensión por terminar en forma de punta de lanza. ORIENTE: Mil trescientos veintidós metros lineales (1.322.00), con terreno de Adán Dubón

[Firma manuscrita]

Lic. Roberto Luis Ramirez Abogado y Notario



Dubón y Domingo Tapería Cón; y PONIENTE: Mil doscientos un metros lineales (1,201.00), con terreno de Felipe Nery Calvillo Batres y Juan Velásquez Luis. Con mojones piedra enterrada en sus esquinas. En el inmueble atraviesa una carretera de oriente a poniente de siete metros de ancho y un camino vecinal de oriente a poniente. **SEGUNDA:**

Sigue manifestando el señor **ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL**, que el referido inmueble, su representada lo ha poseído de manera continua, pública, pacífica y de buena fe, carece de inscripción registral y de matrícula fiscal.

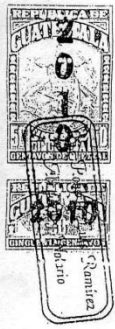
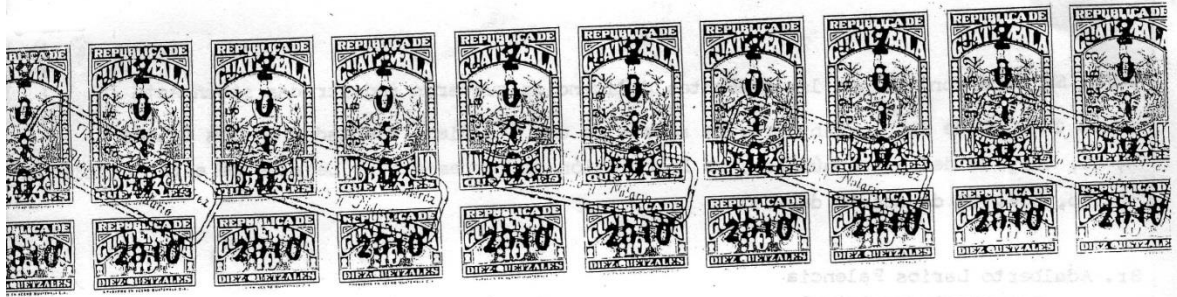
TERCERA: Manifiesta el señor **ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL**, en su calidad con que actúa, que el día de hoy, tiene a otorgar declaración jurada sobre dicho bien inmueble a favor de su representada, el cual lo estima en UN MIL

QUETZALES (Q.1,000.00) en efectivo y en moneda de curso legal, con todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde al mismo, sobre el cual no pesan gravámenes, anotaciones ni limitaciones de ninguna clase que puedan afectar los derechos de terceras personas y que en todo caso su representada se somete al saneamiento de ley.

CUARTA: El otorgante en su calidad con que actúa, manifiesta expresamente que acepta el contenido de este instrumento en todas sus cláusulas. Yo, el Notario doy fe: a) de todo lo expuesto; b) que tomé el juramento de ley al declarante y que le advertí sobre las penas relativas al delito de perjurio que recaen sobre quienes declaran falsamente; c) que tuve a la vista el Documento Personal de Identificación y el carné de identificación tributaria y, d) Que tuve a la vista la personería Jurídica relacionada; e) que leo íntegramente lo escrito al otorgante, quien enterado de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo ratifica, acepta y firma ante el infrascrito notario.

Ante Mí:

Lic. Roberto Luis Ramirez
Abogado y Notario



En el Municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas del día veintitrés de agosto del año dos mil diez. Yo, ROBERTO LUIS RAMÍREZ, Notario, constituido en mi oficina profesional ubicada en el Barrio San Miguel de este Municipio, soy requerido por el señor ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL, de cuarenta y cuatro años de edad, casado, jornalero agrícola, guatemalteco, de este domicilio, se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince (Ñ-15) y de registro ciento quince (115), extendida por el Alcalde Municipal de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, para que haga constar su nombramiento como " **PRESIDENTE Y REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNION MAYA ACHI** " ONG, misma que se encuentra inscrita como persona jurídica en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de Gobernación de la ciudad de Guatemala bajo la partida número siete mil cuatrocientos cinco (7405), folio siete mil cuatrocientos cinco (7405) del libro uno (1) del Sistema Único del Registro Electrónico de Personas Jurídicas y mediante escritura pública número dieciséis (16), autorizada en el Municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, el diecisiete de mayo del año dos mil dos, por el notario SERGIO MANFREDO BELTETON DE LEON, la cual está debidamente anotada en el libro de Inscripciones de Personas Jurídicas del Registro Civil de la Municipalidad de Cubulco, departamento de Baja Verapaz y la ampliación de la escritura pública número catorce (14), autorizada en el Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, el siete de febrero del año dos mil siete por la notaria FLOR AMERICA MUX CURRUCHICHE, la cual está debidamente anotada en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de Gobernación de la ciudad de Guatemala, bajo la partida número siete mil cuatrocientos cinco (7405), folio siete mil cuatrocientos cinco (7405), libro uno (1) del Sistema Único del Registro Electrónico de Personas Jurídicas, para lo cual se procede de la manera siguiente.

Av. Se h
Número 14-20

RAZON: Se hace constar que las presentes diligencias quedaron registradas según Acta número 14-2010 de fecha veintitrés de agosto de dos mil diez, asentadas en los folios 74, 75, 76 y 77 del libro número 1 de Inscripción de Representates Legales de esta Municipalidad de Cubulco, B.V. 23 de agosto de 2010.

Br. Adalberto Larios Palencia
Secretario Municipal

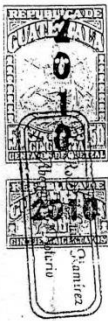
PRIMERO: El requirente me pone a la vista los testimonios de las escrituras públicas números dieciséis (16), autorizada por el Notario SERGIO MANFREDO BELTETON DE LEON en el Municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, el diecisiete de mayo del año dos mil dos; y catorce (14), autorizada por la notaria FLOR AMERICA MUX CURRUCHICHE, en el Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, el siete de febrero del año dos mil siete, en las cuales se constituyó y se amplió el contrato de Constitución de la " ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNION MAYA ACHÍ " ONG (ASDINUMA ONG). En los artículos diecinueve (19), de los Estatutos de la Asociación contenidos en la mencionada escritura, establece: " ARTÍCULO DIECINUEVE: TOMA DE POSESION Y DURACION EN LOS CARGOS. La Junta Directiva tomará posesión a más tardar quince días después de la fecha de elección y ocuparán dos años los cargos para los cuales fueron electos, pueden ser reelectos únicamente para un período más y podrá ser electos de nuevo, cuando haya transcurrido un período después de su elección. ARTICULO VEINTITRES. DEL PRESIDENTE. FUNCIONES O ATRIBUCIONES. Son atribuciones del Presidente: a) Representar a la asociación, ejerciendo su personería jurídica en todos los actos en que la misma tenga interés; b) Presidir las sesiones de la Asamblea General y de la Junta Directiva; c) Ejercer doble voto en caso de empate en las sesiones de la Asamblea General y de la Junta Directiva; d) Autorizar con el Secretario las actas de las sesiones de la Asamblea General y de la Junta Directiva; e) Autorizar con el tesorero todos los pagos que se efectúen y f) Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos y las disposiciones de la Asamblea General y de la Junta Directiva y velar para el buen funcionamiento de la Asociación y de sus órganos. SEGUNDO: También el requirente me pone a la vista el libro de actas de la " ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNION MAYA ACHI " ONG, en el que a folios ciento treinta y

Se hace constar que las presentes diligencias quedarán registradas según Acta número 14-2010 de fecha veintitrés de agosto de dos mil diez, asentadas en los folios 74, 75, 76 y 77 del libro número 1 de Inscripción de Representantes Legales de esta Municipalidad, Zubulco, B.V. 23 de agosto de 2010.

Dr. Adalberto Landa Palencia
Secretario Municipal



seis, ciento treinta y siete, ciento treinta y ocho, ciento treinta y nueve, ciento cuarenta y ciento cuarenta y uno, de fecha catorce de agosto del año dos mil diez, aparece el acta número cero tres guión dos mil diez (03-2010), que en su punto tercero en su parte conducente dice: La general elige a los mismos directivos ya que han trabajado muy bien por la comunidad, la nueva organización de Desarrollo Integral Nueva Unión Maya Achí. ONG quedó de la siguiente manera: Presidente: Antonio Vásquez Xitumul; Vice-Presidente: Gaspar Raymundo Cotzalo; Secretario: Santos Gómez Sis; Tesorero: Francisco Teletor Morente; Vocal I: María Xitumul Vásquez; Vocal II: Samuel Ruíz Ruíz; Vocal III: Felícita Reyes Jerónimo; Vocal IV: Napoleón Gómez Solomán; Vocal V: Angelina Ceballos García. En virtud de lo anterior, hago constar el nombramiento del señor **ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL**, como Presidente y Representante Legal de la **“ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNION MAYA ACHI”** ONG, por un período de dos años contados a partir del día de hoy. Y para que le sirva de legal constancia, autorizo la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las nueve horas en punto, la que queda contenida en dos hojas de papel bond tamaño oficio, adhiriéndole diez timbres fiscales de diez quetzales con números de registros ciento treinta y dos mil quinientos veintiuno a ciento treinta y dos mil quinientos treinta, para cubrir el impuesto de conformidad con la ley de la materia y un timbre notarial de diez quetzales, la que es leída íntegramente al requirente, quien enterado de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo ratifica, acepta y firma. Doy fe.



[Handwritten signature]

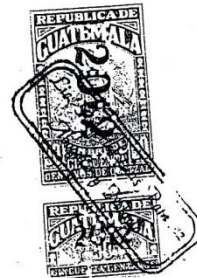
Ante mí:

[Handwritten signature]
Lic. Roberto Luis Ramirez

2/2

ES PRIMER TESTIMONIO de la escritura pública número doscientos diez (210) de mi Registro Notarial que autoricé en este Municipio el trece de agosto del año en curso; contiene **CONTRATO DE DECLARACIÓN UNILATERAL DE DERECHOS DE POSESIÓN DE BIEN INMUEBLE**; que para entregar a la ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA UNIÓN MAYA ACHÍ ONG (ASDINUMA ONG) a través del Representante Legal ANTONIO VÁSQUEZ XITUMUL, extiendo, numero, firmo y sello en dos hojas, la primera en papel especial de fotocopia, impresa en ambos lados, la segunda que es la presente en papel bond, a la que le adhiero los timbres de ley. En el Municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, el trece de agosto del año dos mil doce.

Lic. Roberto Luis Ramirez
Abogado y Notario



Guatemala, 30 de agosto de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Gorgonio Izaguirre Sandoval

Con carné. 200918563

Dirección para recibir notificaciones: Barrio San Miguel, Cubulco Baja Verapaz

No. de Teléfono: 57803209


Correo Electrónico: gorgonio.0370@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Módulo pedagógico "El ecosistema de mi comunidad" dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 2 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

GORGONIO IZAGUIRRE SANDOVAL
200918563

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa. 5

Titulo del trabajo:

"EL ESOSISTEMA DE MI COMUNIDAD" DIRIGIDO A DOCNETES Y ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO LA LAGUNA, ALDEA PATZIJON, CUBULCO BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 1 LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter/Ramiro Mazarregas Bjolís
DECANO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Gorgonio Izaguirre Sandoval

Con carne No. 200918563 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS (X) TESIS ()

TITULADO

Módulo pedagógico "El ecosistema de mi comunidad" dirigido a docentes y
estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
La Laguna, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de
EXAMEN PRIVADO

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Revisor 1

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Revisor 2

meog/mtgs.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Socialización del módulo pedagógico con los docentes y alumnos



Foto tomada por: Samuel Ruíz García



Foto tomada por: Samuel Ruíz García

Entrega del módulo pedagógico a la directora del establecimiento



Foto tomada por: Samuel Ruíz García



Foto tomada por: Samuel Ruíz García

Plantación de los arbolitos en el lugar asignado del terreno del Caserío Chixacón.



Foto tomada por: Ronald Rodríguez



Foto tomada por: Ronald Rodríguez



Foto tomada por: Ronald Rodríguez



Foto tomada por: Ronald Rodríguez