

Lisceth Eunise Godoy Santos

Guía para el manejo adecuado de la basura orgánica dirigida a docentes y estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

INDICE

Página

INTRODUCCION

i

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1	Nombre de la Institución	01
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	01
1.1.3	Ubicación geográfica	01
1.1.4	Visión	01
1.1.5	Misión	01
1.1.6	Políticas	01
1.1.7	Objetivos	02
1.1.8	Metas	02
1.1.9	Estructura organizacional	03
1.1.10	Recursos (humanos, físicos y financieros)	04
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	05
1.3	Lista de carencias	06
1.3.1	Cuadro de análisis y priorización de problema	07
1.4	Datos de la institución beneficiada	08
1.4.1	Nombre de la institución	08
1.4.2	Tipo de institución por lo que genera	08
1.4.3	Ubicación geográfica	08
1.4.4	Visión	08
1.4.5	Misión	08
1.4.6	Políticas	08
1.4.7	Estructura organizacional	09
1.4.8	Recursos (humanos, materiales, financieros)	10
1.5	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	10
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problema	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Problema seleccionado	14
1.10	Solución a la propuesta de viable y factible	14
1.11	Sostenibilidad	15

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos	17
2.4.1	Generales	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	21

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros del proyecto	24
	Aporte pedagógico	25
	Evidencia fotográfica	49

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	55
4.2	Resultado de la fase del perfil	56
4.3	Resultado de la fase de la ejecución	57
4.4	Resultado de la fase de evaluación final del proyecto	57

CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
APÉNDICE	62
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan Departamento de Santa Rosa.

El informe contiene las actividades y los resultados de las mismas por capítulos, los cuales se desarrollaron de la siguiente manera: El Capítulo I consta del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa.

Se aplicó la técnica de la observación, la encuesta, entrevista y análisis documental las que a través de sus respectivos instrumentos permitieron detectar las principales carencias y problemática que está afectando a este establecimiento, seguidamente se determinó si se contaba con los recursos suficientes y la voluntad de las distintas autoridades para realizar el proyecto, determinando conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa el problema a resolver siendo este la insalubridad que han venido padeciendo los miembros de la comunidad educativa por el mal manejo de la basura estableciendo desde luego la solución más acertada y garantizando la sostenibilidad del proyecto.

Realizándose un análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución y sostenibilidad del proyecto que solucionara este problema.

El Capítulo II, corresponde al perfil, en esta fase se realizó el diseño de la propuesta de la solución, colocando nombre al proyecto, estableciendo los objetivos y de manera muy cuidadosa se establecieron las actividades necesarias que se realizarán de acuerdo con el tiempo que se cuenta; asimismo se establecieron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

El Capítulo III, pertenece a la ejecución de las actividades propuestas en el cronograma, las que se cumplieron en su totalidad con la ayuda de ingenieros agrónomos, autoridades educativas, maestros, alumnos y vecinos de la comunidad beneficiada, se logro en un 100% los objetivos y metas de acuerdo a la calidad y responsabilidad del proyecto.

El Capítulo IV, es la fase de Evaluación en la que se determinó que el procedimiento se alcanzó en completa efectividad ya que todas las actividades programadas en el desarrollo del proyecto se realizaron el tiempo establecido, obteniéndose productos y logros fijados. Las actividades programadas y ejecutadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además para mayor comprensión se incluyen, bibliografía consultada, anexos y apéndice.

CAPÍTULO I

1. Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Ixhuatan, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

1.1.3 Ubicación geográfica

Cantón el Centro, Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa, Guatemala, a un costado de la Iglesia Católica.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (3:15)

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica. (3:15)

1.1.6 Políticas

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.

- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo. (3:16)

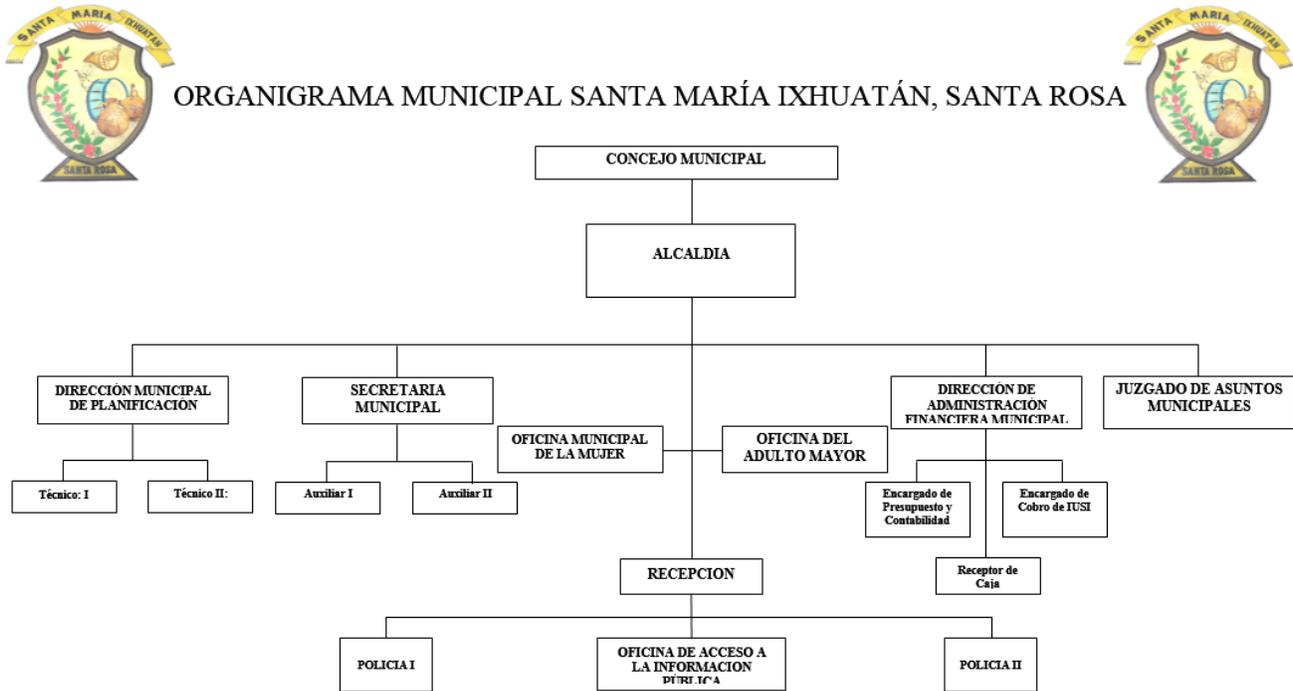
1.1.7 Objetivos

- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio. (3:17)

1.1.8 Metas

- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa..
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo. (3:18)

1.1.10 Estructura organizacional de la municipalidad de Santa María Ixhuatan,
departamento de Santa Rosa.(3:20)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Julio Roberto Pineda
- Hernán Jiménez Morataya
- Sergio Federico Aguilar León
- Isidro de la Cruz Lemus Santos
- Juan Alberto Navarro Botello
- Julio Cesar Hernández Divas
- Jorge Alexis Quevedo Divas
- Sindy Fabiola, Orozco Rosales
- Sandra Yaneth, Cruz González, encargada de Obras sociales de la esposa del Alcalde
- Allisson Jazmín González García
- Sindico I
- Sindico II
- Concejal I
- Concejal II
- Concejal III
- Concejal IV
- Alcalde Municipal
- Dir. de Oficina Municipal
- Recepción

- Juan Fermín Santos Hernández
 - Manuel Santos Telón
 - Elvis José González Orozco
 - Edilsar Eduardo Morataya González
 - Flavio Saúl García Lemus
 - Francisco Alejandro José Hernández Aguilar
 - María Guadalupe Blas Aguilar
 - Haber Obdulio Divas
 - Wilder Danery Ramírez González
 - Roberto Angelito Ramírez Varela
 - Sergio David Dávila Molina
 - Daniel de Jesús Rojas Muñoz
 - Regino Ortega
 - Juan José Castellanos
 - Borgan Blanco
 - Víctor Carías
 - Carlos Santos
 - Abel Pérez
 - Cruz González
 - Juan Antonio Lorenzana
 - Edwin Castellanos
 - Jilmar Rocael Hernández
 - Cecilia de Jesús Rodríguez
- Policía Municipal I
 - Policía Municipal II
 - Director MU. Planifica
 - Técnico I De la D.M.P.
 - Técnico II de la D.M.P.
 - Secretario
 - Oficial I de Sec.
 - Auxiliar de Sec.
 - Financiero Integral.
 - Encarga. de presup.
 - Encarga. De contabilidad
 - Cajero Receptor
 - Encarga. De limp. Pública.
 - Encarga. De limp. Pública.

1.1.10.2 Físicos

- 8 Oficinas
- 8 Computadoras
- 8 impresoras
- Maquinas de escribir

1 Televisión

1.1.10.3 Financieros

1.1.10.3.1 Ingresos

Fondos propios

- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Boleto de ornato

1.1.10.3.2 Egresos

No se proporcionaron datos. Existe una auditoría a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la Contraloría de Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

1.3 Lista de carencias

- No existe disponibilidad de parqueo
- Inaccesibilidad de personas discapacitadas
- No cuenta con vehículo oficial
- Falta de drenajes
- Falta de sanitarios al público
- Instalaciones insuficientes para las demandas
- No se cuenta con salones de usos múltiples.
- No se cuenta con mercado municipal
- Existencia de zonas deforestadas
- Falta de tratamiento de la basura
- Falta de tratamiento de aguas negras
- Sistema inadecuado para la distribución del agua
- Falta de personal técnico para la coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.
- Inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- Procesos administrativos no tecnificado

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	soluciones
1-Insalubridad	1-Ausencia de drenajes. 2-Falta de tratamiento de aguas negras 3-Tratamiento inadecuado de la basura 4-No cuenta con sanitarios para el público	1-Construir drenajes 2-Dar tratamiento adecuado a la basura y aguas negras 3-Contruir sanitarios para el público
2-Deforestacion	1-Existencia de áreas o Zonas deforestadas Suelos erosionadas	1 Reforestar áreas Municipales 2 Implementar procesos de recuperación de suelos.
3-Soporte Técnico y operativo	1-No cuenta con personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte 2- Existencia de recursos obsoletos	1-Contratar personal especializado en temas ambientales, agua potable y servicios de transporte
4-Tecnificación Administrativa	1-Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad	1-Adquirir archivos digitales
5-Infraestructura	1-No posee con mercado municipal 2-No cuenta con parqueo de buses 3-No cuenta con salón de usos múltiples 4-No existen parqueos para los usuarios de servicios	1-Construir un mercado municipal 2-Buscar un lugar adecuado para los buses 3-Contruir un salón de usos múltiples
1-Medios de transporte	1-No tienen vehículos oficiales	1-Comprar vehículos oficiales

1.4 Datos de la Institución beneficiada

1.4.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperanza.

1.4.2. Tipo de comunidad, así como producto, servicio y proceso que Genera Educativa.

1.4.3. Ubicación geográfica

Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

1.4.4. Visión

Ser la entidad formadora de jóvenes líderes, que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad, a través de la realización de proyectos poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas. (2:8)

1.4.5 Misión

Generar procesos de análisis y discusión crítica, entre los estudiantes para la resolución de problemas adaptados al pensum de estudio y de la comunidad vinculando a los padres de familia y de los vecinos. (2:8)

1.4.6 Políticas

Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmento vulnerable.

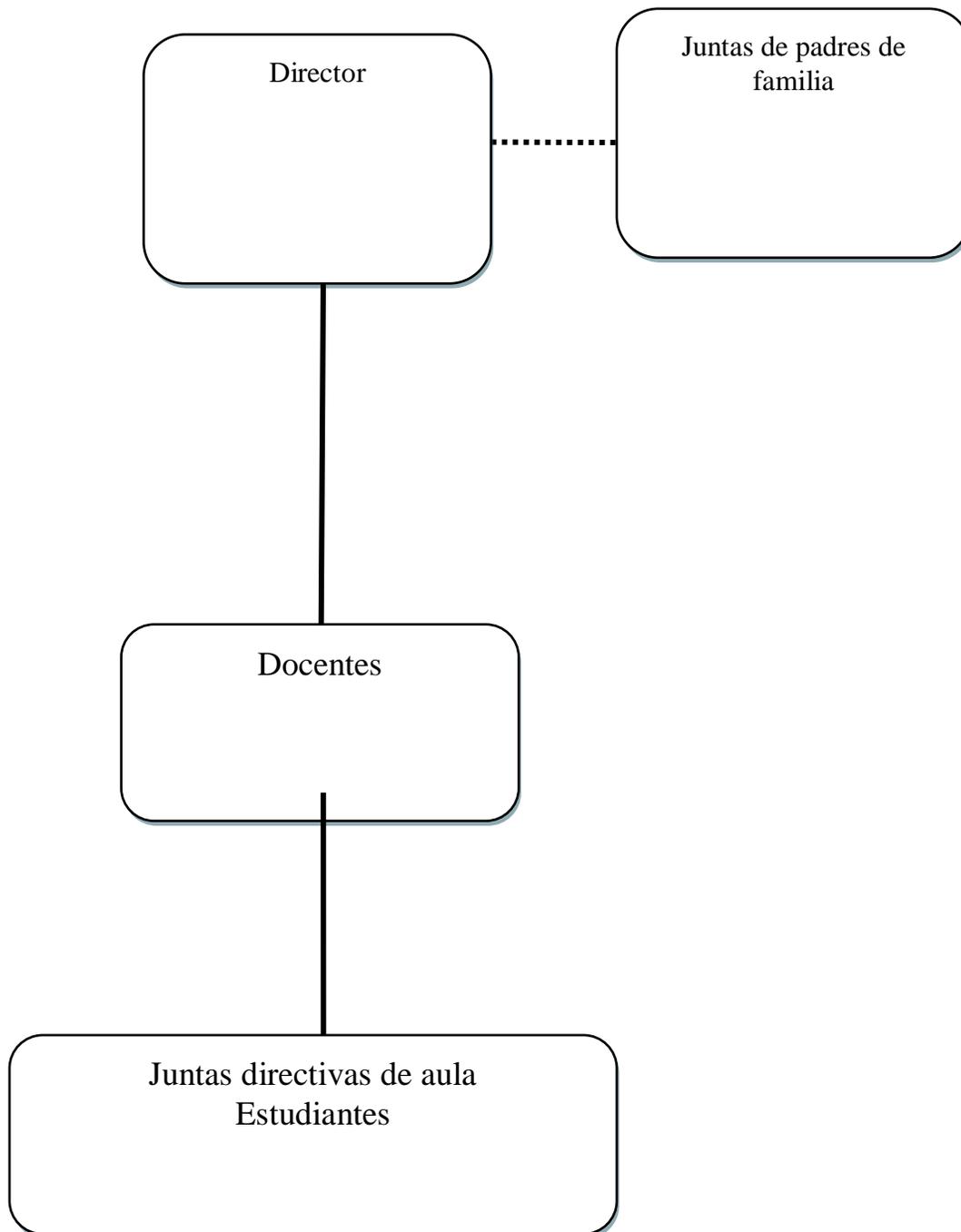
Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Fortalecer la educación bilingüe, interculturalidad.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. (5:2)

1.4.7. Organización de la institución (organigrama)

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.(2:293)



1.4.8. Recursos

1.4.8.1 Humanos

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Esperanza cuenta con un director que cumple con las funciones técnico administrativo y 12 docentes que imparten las distintas áreas.

1.4.8.2 Materiales

Se cuenta con diez aulas con escritorios de paleta para cada alumno, pizarrones de forníca, un archivador, libros de texto.

1.4.8.3 Financieros

Se recibe por parte del Ministerio de Educación el aporte de gratuidad el cual se liquida en la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa en el tiempo estipulado. El cual se distribuye a razón de Q.55.00 por alumno, con el cual se compran útiles y enseres de la escuela.

1.5 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico de la comunidad, se realizó en la aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa, para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **Análisis documental** (ficha de observación), **Encuesta o entrevista** la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, seleccionando el de mayor importancia, siendo este: **Insalubridad en la Aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa**

1.6 LISTA DE CARENCIAS

- Falta de depósitos para la basura
- Ausencia de una guía para el manejo de desechos orgánicos
- Falta de capacitación para el manejo adecuado de desechos orgánicos.
- Inexistencia de un relleno sanitario
- Ausencia de guardián
- No se cuenta con valla perimetral
- Hacen falta aulas para cubrir todos los grados

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de una guía para el manejo de desechos orgánicos 2. Falta de capacitación para el manejo adecuado de desechos orgánicos. 3. Inexistencia de un relleno sanitario. 4. Falta de depósitos para la basura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una guía sobre el manejo adecuado de la basura. 2. Realizar talleres de capacitación para el manejo adecuado de la basura. 3. Adquirir un terreno para crear un relleno sanitario. 4. Adquirir depósitos para la basura.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de guardián 2. No se cuenta con valla perimetral 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar guardián. 2. Construir la valla perimetral.
3. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuentan con aulas suficientes para cubrir todos los grados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de aulas escolares.

1.8 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

- **OPCIÓN 1** Guía para el manejo adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.
- **OPCIÓN 2** Adquirir un terreno para relleno sanitario.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1	¿Para realizar el proyecto cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0	0	X
2	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X	0	0	X
3	¿La Epesista cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0	0	X
4	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	0	0	X
5	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	0	0	X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	X	0
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental	X	0	0	X
8	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0
9	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X	0	0	X
TÉCNICO					
10	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X	0	0	X
11	Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto	X	0	X	0
12	Se tiene bien definido la cobertura del proyecto	X	0	X	0
13	¿Se tienen los insumos necesarios para su realización?	X	0	0	X
14	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X

SOCIAL					
15	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad educativa?	X	0	0	X
16	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X	0	X	0
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población escolar?	X	0	X	0
18	¿El proyecto es accesible a la población escolar?	X	0	X	0
19	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	0	X	0
20	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	0	X	0
21	Se cuenta con suficiente recurso humano	X	0	X	0
TOTALES		21	00	10	11

1.9 PROBLEMA SELECCIONADO

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se llegó al consenso con la comunidad educativa que el problema seleccionado es Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, y se soluciona con la ejecución del proyecto.

1.10 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Ante la necesidad urgente de realizar un manejo adecuado de la basura orgánica que se genera en el establecimiento y evitar los problemas de salud que afectan a la población estudiantil se elaborara una guía para el uso adecuado de la basura orgánica orientada al personal docente y alumnado; así como la inmediata capacitación a la comunidad educativa de este establecimiento con la colaboración de técnicos del Ministerio de Salud y la instalación de basureros en las aulas.

1.11 SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la continuidad de este proyecto y evitar que en el futuro se vuelva a padecer enfermedades derivadas del mal manejo de la basura se solicita a los docentes de las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ciudadana implementar la guía elaborada como un eje integrador.

Se organizara el comité escolar para el manejo adecuado de la basura el cual velara para que se cumpla las normas establecidas en el desarrollo del proyecto; dicho comité se integrara con los miembros de la comunidad educativa y conjuntamente con el director establecerán la agenda anual de capacitación que se desarrollara en el establecimiento pues cada año se cuenta con nuevos estudiantes que deben ser concientizados sobre esta temática.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para el uso adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

2.1.2. Problema

Desinformación para el manejo adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

2.1.3. Localización

Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para el uso adecuado de la basura integrando en esta labor a la comunidad educativa dentro de la misma se conceptualizan puntualmente los términos que maneja el Ministerio de Ambiente referentes a esta temática, se presentan de manera clara los contenidos relacionados con las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ciudadana para que se pueda facilitar de mejor manera la integración de dicha guía en las áreas antes mencionadas, seguidamente se da una serie de actividades las cuales pueden enriquecer y a ser ameno el aprendizaje en los alumnos; finalmente se incluye la egrafía para que sirva como material de consulta al docente y amplíe sus conocimientos en esta temática. Como parte de la formación cívica y conciencia ambiental que debemos desarrollar en el alumno se reforestara un área de 4,500 metros cuadrados con la participación directa de los estudiantes y la orientación de técnicos agrónomos del MAGA y coordinación general del epesista.

2.3 Justificación

La falta de información de los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa. En el manejo adecuado de la basura y la falta de prácticas higiénicas provoca enfermedades gastrointestinales y respiratorias en los alumnos, docentes y personal administrativo, además de favorecer las condiciones antipedagógicas que desfavorecen el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 Objetivo General

Promover la salud ambiental a través del manejo adecuado de la basura orgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

Específicos

- Elaborar una guía para el uso adecuado de la basura orgánica.
- Socializar la guía elaborada en la comunidad educativa.
- Capacitar a la comunidad educativa en el manejo responsable de la basura orgánica.
- Reforestar un área de 4,500 mts² de terreno en la comunidad La Laguna, departamento de Santa Rosa.

2.5 Metas.

- Entregar 60 guías para el uso adecuado de la basura orgánica a 60 miembros de la comunidad educativa.
- Realizar una charla dirigida 120 miembros de la comunidad educativa.
- Realizar un taller de capacitación dirigido a los 120 miembros de la comunidad educativa.
- Reforestar un área de 4500 mts² de terreno plantando 600 arbolitos en la comunidad La Laguna tierras comunales departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Con la realización del proyecto guía educativa para el uso adecuado de la basura orgánica se beneficiara a 52 alumnos, 1 director, 12 docentes, 45 padres de familia, 10 miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

2.6.2 Indirectos

Se beneficiara a la población en general de la aldea La Esperanza y comunidades circunvecinas.

1.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

Instituciones	Total
Café internet	Q. 600.00
Municipalidad	Q. 4500.00
Librería San José	Q. 300.00
Total del Financiamiento	Q. 5400.00

2.7.1 Presupuesto

a- RECURSOS MATERIALES

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
<i>Mobiliario y equipo</i>	<i>Alquiler de computadora</i>		Q. 150 .00
	Alquiler de equipo de sonido		Q. 350 .00
	Alquiler de equipo de proyección		Q. 400 .00
Material didáctico	4 marcadores	Q. 10 .00	Q. 40 .00
	10 cartulinas	Q. 1 .50	Q. 15 .00
Material de oficina	7 resmas de hojas tamaño carta	Q. 50 .00	Q. 350 .00
	Pago de internet		Q. 180 .00
Insumos de impresión	Levantado de texto		Q. 150 .00
	1500 impresiones	Q. 2 .10	Q. 3160 .00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			Q. 4795 .00

b- RECURSOS HUMANOS

Personal de apoyo	Escala salarial / período de contratación	Prestaciones	Costo total
Asistente técnico forestal	4 visitas / 2 meses	Asesoría técnica	Q. 400 .00
Capacitador	4 horas / 1 día	Capacitación	Q. 200 .00
TOTAL DE RECURSOS HUMANOS			Q. 600 .00

a+b= Q.5395.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	2013 MAYO				2013 JUNIO				2013 JULIO				2013 AGOSTO.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visitar vivero y adquirir arboles	■															
2	Presentar el proyecto a la comunidad	■															
3	Organizar grupos de trabajo		■														
4	Inaugurar el proyecto		■														
5	Limpiar y estaquillar el terreno		■														
6	Ahoyar el terreno			■													
7	Transportar arboles al campo plantación			■													
8	Sembrar los 600 arboles			■													
9	Cercar el terreno sembrado			■													
10	Replantar				■												
11	Limpiar y plantar					■											
12	Seleccionar el tema						■										
13	Investigar en libros e internet						■										
14	Analizar documentos						■	■									
15	Recopilar y clasificar información						■	■									
16	Diseñar gráficas						■	■									
17	Digitalizar						■	■									
18	Levantar texto							■	■								
19	Revisar y corregir la guía							■	■								
20	Imprimir la guía							■	■								
21	Encuadernar la guía							■	■								
22	Diseñar material didáctico y presentaciones								■	■							
23	Alquiler de Sonido y equipo audiovisual								■	■							
24	Establecer fecha de sensibilización y capacitación									■	■						
25	Enviar solicitud a conferenciante y participantes										■	■					
26	Sensibilizar y entregar guías											■	■				
27	Capacitar a la comunidad educativa												■	■			
28	Supervisar y evaluar el proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
29	Clausurar y entregar el proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Asistente técnico forestal, guardián, caporal, capacitador, epesista, padres de familia, docente, alumnos, director, COCODE .

2.9.2 Materiales:

- Herramientas agrícolas, vehículo, mobiliario, equipo de cómputo, equipo de sonido, amplificador, cañonera, mantas vinilicas, afiches, arboles, materiales de oficina, celulares y hojas tamaño carta de 80 gramos, cartulinas, marcadores, rollo de alambre de amarre.

2.9.3 Físicos:

- Edificio del Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperanza, salón de reunión, terreno para siembra y vivero.

2.9.4 Financieros:

- El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: cinco mil cuatrocientos quetzales exactos (Q.5, 400.00).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1. Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS
1	Visitar el vivero y adquirir arboles	Se selecciono el árbol de Pino.
2	Presentar el proyecto a la comunidad	La comunidad se compromete a brindar apoyo al proyecto.
3	Organizar grupos de trabajo	Se organizaron 4 grupos de trabajo.
4	Inaugurar el proyecto	Participaron vecinos, alumnos, autoridades municipales y autoridades educativas.
5	Limpiar y estaquillar del terreno	Se limpio y estaquillo un área de 4500 metros cuadrados.
6	Ahoyar	Se cavaron 600 agujeros a 3 mts. de distancia.
7	Transportar arboles al campo de plantación	Se transporto 600 árboles de la especie Pino.
8	Sembrar 600 arboles	Se siembra en la totalidad los arboles.
9	Cercar el terreno sembrado	Se cerco en su totalidad un área de 4500 mts ² .
10	Replantar	Se resembró 5 árboles que no se pegaron.
11	Limpiar y plantar	Se limpio y plantó los 600 árboles sembrados.
12	Seleccionar el tema	Se selecciono el tema manejo adecuado de la basura orgánica.
13	Investigar en libros e internet	Se consulto 40 páginas electrónicas.
14	Analizar el documento	Se enmendaron errores.
15	Recopilar y clasificar información	Se selecciono la información pertinente y actualizada.
16	Diseñar gráficas	Se elaboraron las gráficas e imágenes

		pertinentes.
17	Digitalizar documento	Se digitalizo todo el contenido recopilado.
18	Levantar texto	Se integro las partes fundamentales de la guía.
19	Revisar y corregir de la guía	Se revisó y corrigió oportunamente la guía.
20	Imprimir la guía	Se imprimió en su totalidad la guía.
21	Encuadernar la guía	Se encuaderno el documento.
22	Diseñar material didáctico y presentaciones	Se elaboraron las diapositivas y carteles.
23	Alquiler de Sonido y equipo audiovisual	Se adquirió el equipo de sonido y cañonera.
24	Establecer día, mes, año	Se estableció la fecha adecuada a todos los integrantes.
25	Enviar solicitud a conferenciante y participantes	Se confirmo al conferenciante y comunidad educativa
26	Enviar solicitud a participantes	Se dio a conocer la guía con 52 estudiantes.
27	Capacitar a la comunidad educativa	Se capacito a 120 personas y entrego 60 guías.
28	Supervisar y evaluar el proyecto	Se realizo en tres fases ex ante, concurrente y ex post.
29	Clausurar y entregar el proyecto	Se firmo documento legal que garantiza la sostenibilidad del proyecto.

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Elaboración de una guía para el manejo adecuado de la basura orgánica.	1. Entusiasmo e interés de las autoridades educativas en distribuirla a otros centros educativos del municipio.
2. 600 árboles sembrados y pegados en un área 4500 mts ² .	2. Interés y cobertura de los medios de comunicación escritos locales; publicación de las actividades realizadas.

2013



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Lisbeth Eunise Godoy Santos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía para el manejo adecuado de la basura orgánica dirigida a docentes y estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

Guatemala, junio de 2013



INDICE

1.	Presentación	1
2.	Objetivos	2
2.1	General	2
2.2	Específicos	2
3.	Contenido Temático	3
3.1	El Medio Ambiente	3
4.	La Basura en el Medio Ambiente	4
4.1	Basura el Enemigo Visible	4
4.2	Tipos de Basura	5
4.2.1	Basura Orgánica	5
4.2.2	Basura Inorgánica	5
4.2.3	Basura Sanitaria	6
5.	Cuanto Tardan los Residuos en Desaparecer	6
6.	Como Afecta el Manejo Incorrecto de los Residuos	7
6.1	La Degradación Ambiental	7
6.2	Los Desechos Causan Daños en la Salud	10
7	Manos a la Obra	11
7.1	El Relleno Sanitario Manual	12
8.	Como Contribuir un Relleno Sanitario	12
8.1	Ubicación del Lugar	12
8.2	Pasos para el Diseño Operación y Construcción	13
8.3	Cálculo del área requerida	15
8.4	Preparación del terreno y construcción de obra	15
8.5	Vía de acceso	17
8.6	Chimeneas para la Evacuación de gases	18
8.7	Impermeabilización del suelo	18
8.8	Operación y mantenimiento	19
9.	Actividades	21
10.	Bibliografía	21

1. PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito fundamental dar a conocer, como afecta el problema de la basura en el ambiente, el cual es un factor significativo en las enfermedades que afectan a la comunidad.

En los últimos años, la basura se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades muy pobladas hasta las comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está pobremente educada en lo concerniente al manejo de la basura.

Podemos decir que una de las principales consecuencias que tiene la basura es el deterioro del medio ambiente ya que la actividad humana produce desechos, los cuales causan el deterioro ambiental.

Antes de seguir desarrollando esta clase de hábitos sería conveniente conocer, por ejemplo, los diferentes tipos de empaques que desechamos como basura y el efecto que tienen en el medio ambiente.

Es necesario educar a las personas para que aprendan a tirar la basura en un lugar donde se pueda tratar para que la contaminación disminuya y así contribuir a limpiar nuestra tierra.

Epesista. Lisceth Eunise Godoy Santos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. OBJETIVO

2.3 Objetivo general:

Fomentar el cuidado del medio ambiente, aportando información en la escuela y a los habitantes de la comunidad, sobre el adecuado manejo de la basura.

2.2 Objetivos Específicos:

Explicar a la comunidad educativa que tirar la basura en las calles, ríos y terrenos no adecuados, es una amenaza para los recursos naturales.

Indicar a la comunidad educativa, en qué forma la basura doméstica contribuye al problema de la contaminación del medio ambiente.

Educar en la escuela sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la reforestación.

3 CONTENIDO TEMÁTICO

3.2 El Medio Ambiente:

Medio Ambiente, es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en conjunto. (<http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza).



En esta fotografía se aprecia las principales formas de contaminación. Fuente: www.blogdemedioambiente.com.

4 LA BASURA EN EL MEDIO AMBIENTE

4.1 Basura, El Enemigo Visible:

Inmundicias o desechos de alimentos, que contaminan y causan daño al ambiente son manejados irresponsablemente por las personas.

Usar los recursos de forma irresponsable y arrojar basura en el medio ambiente contribuyen a la degradación de nuestro entorno.

Esta degradación afecta a la salud de las personas, la economía, la producción de alimentos, la flora y la fauna.

Nuestra calidad de vida mejorará únicamente si cuidamos del medio ambiente que compartimos.



Lanzar basura al medio ambiente, contribuye a la degradación de nuestro entorno, afectando la salud de las personas.

Fuente: www.google.es/imghp.

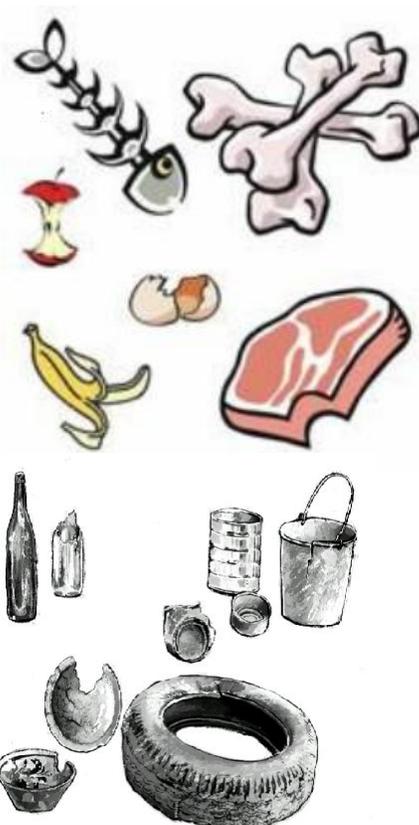
4.2 Tipos de basura:

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

4.2.1 Basura orgánica:

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



4.2.2 Basura inorgánica:

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

Basura inorgánica no es degradable.

En esta fotografía se aprecia los tipos de basura. Fuente: www.blogdemedioambiente.com.

4.2.3 Basura sanitaria:

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.



www.imagenmedica.com.mx/archivo

Basura sanitaria es la más contaminante del ambiente

5. CUÁNTO TARDAN LOS RESIDUOS EN DESAPARECER:

Trapos de algodón hasta 1 año



<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>



Cáscara del plátano y naranja hasta 2 semanas

<http://images.google.com.gt>



Colillas de 1 a 15 meses

7

Cuero y latas de estaño hasta 50 años



<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>



Latas de aluminio de 80 a 100 años

<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>



Botellas de plástico y vidrio un tiempo indefinido

<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

6. COMO AFECTA EL MANEJO INCORRECTO DE LOS RESIDUOS:

El manejo incorrecto de los desechos incide directamente en la degradación ambiental y en la salud de las personas.

6.1 La Degradación Ambiental:

Deshacerse de los residuos de forma irresponsable produce la contaminación del aire, el agua y la tierra.

La eliminación de los desechos, como la incineración de residuos y los vertederos controlados (eliminación de desechos enterrándolos) puede emitir gases que producen el efecto invernadero (calentamiento en la tierra) y sustancias químicas tóxicas que van a parar al aire, la tierra y el agua.

8

Otros tipos de desechos tardan muchos años en descomponerse y producen sustancias químicas en el medio ambiente.

Si no se tratan los residuos orgánicos y de animales sabiamente, éstos pueden acabar contaminando el agua potable, dando lugar a la proliferación de algas y dañando plantas y animales.



La contaminación de ríos y lagos es impecable.

Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

Los lagos, ríos, océanos están siendo contaminados por la falta de conciencia de la humanidad o desconocimiento del daño que se le hace al medio ambiente al lanzarle basura.

Al tirarse todos los desechos de manera desordenada, mezclándolos además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años.



<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

La basura inorgánica se queda enterrada por mucho tiempo sin desintegrarse causando gran daño al medio ambiente.

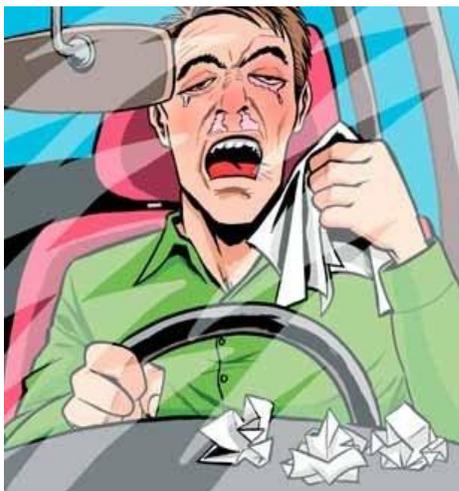
6.2 Los Desechos Causan Daños En La salud:

El deterioro del medio ambiente es uno de los factores que más afectan a la salud de las personas y su calidad de vida.

La putrefacción de los desechos orgánicos en las calles significa un serio peligro para la salud, ya que atrae ratas y otros animales transmisores de enfermedades.

Como consecuencia, la contaminación de la tierra puede reducir la posibilidad de utilizarla para sembrar productos alimenticios.

Las toxinas que van a parar a la atmósfera contribuyen a la contaminación del aire y al aumento de las enfermedades respiratorias en los seres humanos. Factores ambientales causan alrededor del 25% de las enfermedades que podríamos evitar.



<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

La contaminación del medio ambiente, es la causa de muchas epidemias que afecta la salud de la humanidad y su calidad de vida.

11

7. MANOS A LA OBRA:

La basura representa un problema, y todas las personas contribuimos a contaminar nuestro planeta, por lo tanto todos podemos formar parte de la solución medioambiental empezando desde nuestras actividades diarias en nuestra casa y por ende limpiar nuestra comunidad.

La basura que se maneja comúnmente áreas rurales incluye por lo general desechos orgánicos en su mayoría, papel, latas, madera, plásticos, vidrio, trapos, cartón y desperdicios alimenticios principalmente.

La mayor parte de los desechos son reciclables y hay empresas que los compran. Con los residuos orgánicos se puede producir abono.

El manejo de los desechos nos concierne a todos. Para evitar que materiales tóxicos contaminen el medio ambiente, debemos asegurarnos de que nos deshacemos de los desperdicios de forma que cause el menor impacto posible.

El reciclaje: puede desempeñar un papel importante a la hora de reducir la cantidad de desperdicios a eliminar. Debería considerarse el último pasó de cualquier programa de reducción de desechos. No todos los desechos son reciclables ni siempre se cuenta con la infraestructura necesaria.



El reciclaje es importante, disminuye la cantidad de de desechos que afectan al Planeta.

Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres>

7.1 **El Relleno Sanitario Manual**

Como método de disposición final de los desechos sólidos urbanos, es sin lugar a dudas la alternativa más conveniente para nuestras comunidades. Sin embargo, es esencial asignar recursos financieros y técnicos para su planificación, diseño, construcción, operación y mantenimiento.

8. **COMO CONSTRUIR UN RELLENO SANITARIO**

8.1 **Ubicación** **Del** **Lugar**

La localización del RSM se realiza mediante sucesivas inspecciones de campo. Los mapas, planos topográficos e indicaciones de la población, entre otros, son útiles para definir los lugares a visitar. En general, el área debe permitir un período de vida útil mínimo de 3 a 5 años. Ello depende de la cantidad de residuos sólidos que se van a tratar y del tamaño y características del área.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

La contaminación del suelo como consecuencia, reduce la posibilidad de utilizarla para sembrar productos alimenticios.

13

8.2 Pasos Para El Diseño, Operación Y Construcción

✓ Estudios de campo y diseño



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

14

4. Elaboración del diseño.



5. Análisis de costos.



6. Presentación del proyecto a las autoridades.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

8.2 Cálculo del área requerida

El área requerida depende de la cantidad de residuos sólidos que se van a depositar en el RSM. Para calcular el área se necesita: Proyectar la producción total en kilogramos por día de residuos sólidos de 3 a 5 años como mínimo; convertir esta información a unidades de volumen utilizando un factor de conversión de 300 a 450 kilogramos por metro cúbico; este factor de conversión es la densidad de los residuos sólidos que se compactan en un RSM; estimar el volumen total requerido considerando que 20% del volumen será ocupado por material de cobertura (tierra) y el restante 80% por los residuos sólidos enterrados.

8.4 Preparación del terreno y construcción de obras

4. Siembra de árboles a nivel perimetral.



5. Construcción del drenaje periférico.



6. Preparación del suelo de soporte.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

1. Limpieza y desmonte.



2. Construcción de la vía de acceso interna.



3. Encerramiento del terreno-cerca.



7. Construcción de drenajes internos.



8. Preparación de ventanillas de gases.



9. Construcción de la caseta y las instalaciones sanitarias.



10. Excavación de pozos de monitoreo.



11. Diseño y ubicación del cartel de identificación.

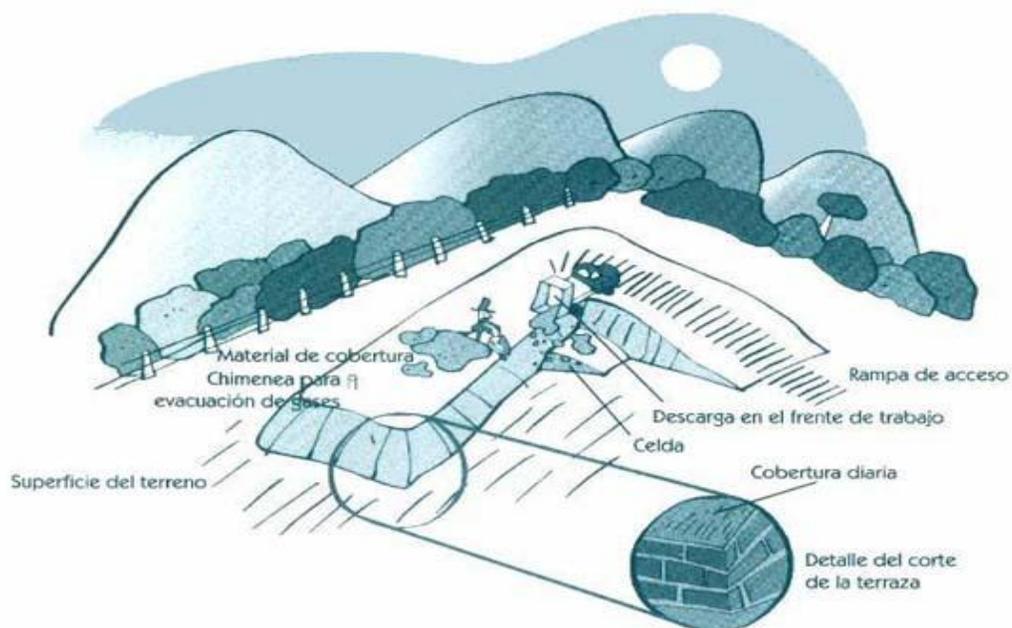


Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

8.5 Vía de acceso

La vía de acceso puede ser de material afirmado y debe permitir el tránsito de los vehículos con comodidad hasta el lugar donde se construyen las celdas para los residuos sólidos.

El trazo de la vía de acceso debe estar claramente señalado de tal manera que las personas y vehículos de recolección transiten por los lugares que les corresponde. La vía de acceso se puede señalar con piedras pintadas de color claro, llantas alineadas una tras otra, u otro material disponible en la zona.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

8.6 Chimeneas para la evacuación de gases

La descomposición de la materia orgánica presente en los residuos sólidos genera una serie de gases que deben ser evacuados de manera controlada. De lo contrario, estos gases pueden originar problemas en las viviendas cercanas y eventualmente incendios en el RSM. Las chimeneas pueden ser de piedra colocadas sobre un soporte y van creciendo verticalmente conforme la altura del RSM se incrementa.



Ejemplo de una chimenea de evacuación, de gases. Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?im>

8.7 Impermeabilización del suelo

En zonas de abundante lluvia y nivel de agua subterránea cerca a la superficie es necesario impermeabilizar la base del RSM a fin de evitar que los líquidos lixiviados contaminen las aguas subterráneas. La impermeabilización se puede realizar con arcilla compactada.

8.8 Operación y mantenimiento

1. Adquisición de herramientas.



2. Adquisición de elementos de protección de los trabajadores.



5. Mantenimiento permanente.



6. Preparación del presupuesto anual.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>



La recogida y eliminación de los desechos resulta costosa; pero es muy importante deshacernos correctamente de los residuos, tanto para no dañar nuestra salud como para conservar el medio ambiente. *Fuente:* <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

9. ACTIVIDADES

- Promover campañas y proyectos de limpieza.
- Recolección de basura en las diferentes partes de la escuela y la comunidad.
- Organizar campañas para la clasificación de la basura y su reciclaje.
- Realizar una caminata, para que el alumno se dé cuenta a simple vista el daño ecológico que existe en su comunidad.



La limpieza es importante para la salud del ser humano y la conservación del medio ambiente.
Fuente: <http://images.google.com.gt/im>

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar: **Los fundamentos de la salud ambiental.**—Editorial ServiPrensa, Primera Edición, Guatemala, 1994.
2. OMS/OPS.—Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud.—**Guía para la calidad y cuidado del agua potable.** 1985.

E-GRAFÍA

3. <http://www.blogdemedioambiente.com/> Medio Ambiente y cuidado de la naturaleza
4. <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>
3. <http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo
4. <http://www.conama.cl/> Ciudadanía Ambienta
5. <http://www.monografias.com/> Basura y reciclaje.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

FOTOGRAFÍAS DE LA CAPACITACIÓN



Capacitador invitado al momento de explicar el tema sobre el uso adecuado de la basura orgánica.



Intervención del Enfermera, del Centro de Salud.



Entrega del aporte pedagógico consistente en la guía de uso adecuado de la basura orgánica por parte de la epesista a la presidenta del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.

FOTOGRAFÍAS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN



Inauguración del Proyecto



Participación de la Licda. Janet González de la Oficina de Obras Sociales de la Municipalidad de Santa María Ixhuatan de Santa Rosa, señor alcalde municipal Ingeniero Jorge Alexis Quevedo y Coordinador Técnico Administrativo de Santa María Ixhuatan, Lic. Wilmer Leonel Godoy Santos.



Siembra de los arbolitos por parte de la Epesista Lisceth Eunise Godoy Santos.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Esta fase fue efectiva debido a que cumplieron en un 100% todas las actividades programadas en el cronograma del de acción del diagnóstico y se aplicó además una escala de apreciación que verifica el cumplimiento de las acciones.

Del diagnóstico se obtuvo como resultado la detección del problema, manejo inadecuado de la basura y degradación del medio ambiente en la comunidad La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan y el planteamiento de la solución por medio del proyecto: Guía para el manejo adecuado de la basura y reforestación de un área de 4500 mts² de terreno en aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa en la fase de diagnostico se pudo comprobar la posibilidad de su ejecución esta fase fue efectiva ya que se cumplieron a cabalidad las actividades programadas en el cronograma de actividades del plan de acción de diagnóstico y se aplicó una escala de apreciación que permite comprobar el cumplimiento de las acciones.

La técnica utilizada para el diagnostico se aplicó en un 100% la cual proporcione información básica de los ocho sectores, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución. La técnica utilizada es la de observación con el instrumento: Lista de cotejo.

4.2 RESULTADOS DE LA FASE DEL PERFIL

En esta fase se programaron las actividades necesarias para poder ejecutar el proyecto, planificándose, una capacitación a docentes, alumnos, Concejo Comunitario de Desarrollo y miembros de la comunidad, la ejecución del proyecto de reforestación que abarco las siguientes fases: el chapeo, limpieza, cercado, trazado, ahoyado, plantado de los arbolitos, resiembra y plateado, se cumplieron los objetivos y metas trazadas del proyecto satisfactoriamente demostrando la importancia de su ejecución, determinándose los beneficiarios directos e indirectos, los recursos a utilizar humanos, materiales, financieros y se elaboro el presupuesto, los objetivos , las metas y las actividades que correspondieran a solucionar el problema planteado. Para evaluar esta fase se aplicó la escala de valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los involucrados de la aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa, participaron activamente en la formación del proyecto: Instructivo sobre el manejo adecuado de la basura reforestación de un área de terreno de 4500mts² en la aldea La Laguna municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa.

El tiempo se adecuo en un 100%en base al cronograma de actividades se realizo en el tiempo establecido de meses y semanas. Por medio de la guía sobre el manejo adecuado de la basura se logró concientizar a la comunidad en relación a la importancia del manejo adecuado de la basura.

4.3 RESULTADOS DE LA FASE DE EJECUCIÓN

- ✓ Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

4.4 Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron con la epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía para el manejo adecuado de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa**

4.5 RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Los resultados fueron los siguientes:

- ✓ Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las carencias, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado **Insalubridad del la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa**
- ✓ Con la participación del 100% del personal involucrado de la comunidad se logró la formulación y el nombre del proyecto: **Guía para el manejo adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza, del municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa**
- ✓ Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

- ✓ La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.
- ✓ El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.
- ✓ Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **la guía para el manejo adecuado de la basura orgánica y reforestación de un área de 4500mts.².**
- ✓ Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades se determino en esta fase la verificación de la ejecución del proyecto por medio del cronograma de actividades que permitió que se realizaran en el 100% del tiempo establecido, de acuerdo a los recursos y presupuesto planificado para el proyecto: la guía sobre el manejo adecuado de la basura y reforestación de 4500mts².

CONCLUSIONES

1. Se contribuyo con la salubridad en la Aldea La Esperanza del municipio de Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.
2. Se elaboró una guía para el manejo adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.
3. Se capacito a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza en el manejo adecuado de la basura orgánica.
4. Se reforesto un área de 4500 mts². en la comunidad La Laguna del municipio Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

1. Los integrantes de la comunidad de la aldea La Esperanza contribuyan con la salubridad reciclando la basura orgánica.
2. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperanza implementen la guía para el manejo adecuado de la basura orgánica en el área de Formación Ciudadana.
3. A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperanza programen actividades de capacitación sobre el manejo adecuado de la basura orgánica durante el ciclo escolar.
4. A los integrantes de la comunidad de la Laguna brinden los cuidados y protección necesarias para el crecimiento de los arboles sembrados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar: **Los fundamentos de la salud ambiental.**-- Editorial Servi-Prensa, Primera Edición, Guatemala, 1994.
2. Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea La Esperanza, Santa Maria Ixhuatan , Santa Rosa.---**Proyecto Educativo Institucional.**--Guatemala: 2009.--326 p.
3. Municipalidad de Santa Maria Ixhuatan, Santa Rosa.__**Manual de Funciones.**---
4. **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**: guía del estudiante / Edwin Roberto García García...[et al.].—Guatemala: Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.--94 p.

EGRAFÍA

5. Ministerio de Educación de Guatemala.---**Políticas Educativas 2008-2012.** — [Consultado el 10 agosto 2010].-Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/POLITICAS_EDUCATIVAS2008.pdf

Apéndice

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área ge-gráfica:

En la comunidad de La Esperanza antiguamente solo habían 5 viviendas, de adobe, piso de tierra y techo de paja. No había carretera formal solo existían veredas para llegar al municipio. El único medio de transporte era a caballo. La comunidad no contaba con energía eléctrica, agua potable, escuela, centro de salud, ni drenaje. Fue en año 1966, vino de Huehuetenango el Profesor Virginio Lucas de León, un miembro de la Comunidad llamado Teresa Leal, dono un terreno para que realizan una escuelita de bajareque para impartir clases, fue así como se enseñaron las primeras letras.

Las primeras 5 familias fueron las de: Roció Montenegro, Cipriano Morales, Teresa leal, Juan Leal, Antonio Zepeda. Luego se formo un comité y con la asesoría del profesor de ese entonces, se hacían reuniones para discutir las necesidades prioritarias de la comunidad entre ellas un centro educativo, fue así como solicitaron a la comunidad y observando las necesidades ya que eran muchos alumnos y ya no cabían en la pequeña Ahula, el profesor sacaba a los alumnos a dar clases debajo de un árbol de mango y les tomo fotografías y solicito una escuelita nueva y al lograr que le escucharan el profesor conformo grupos de trabajo y empezaron a trabajar. La escuela la inauguraron en enero de 1997, para ese entonces ya eran 105 alumnos, hicieron nacer la segunda plaza de maestros la cual la ocupo Enríquez Gonzales. Venían a estudiar del Llano Grande, del Cerro Chato y el Barro estas son aldeas circunvecinas el maestro Virginio Lucas solo pudo trabajar hasta el año 1997 porque el 7 de junio de ese año por amenazas que le hacían se quito la vida ocupa su lugar como Director el Profesor Gustavo Adolfo y es así como hasta el día de hoy se cuenta con una escuela que tiene una cantidad de 175 alumnos y 9 aulas gracias a las gestiones de autoridades educativas.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica: Aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.

2. Área: localización administrativa: Tipo de Institución: Estatal, Área: Rural, Jornada: Matutina , Nivel: Primario.

Área: historia de la institución: Fue en año 1966, vino de Huehuetenango el Profesor Virginio Lucas de León, un miembro de la Comunidad llamado Teresa Leal, dono un terreno para que realizan una escuelita de bajareque para impartir clases, fue así como se enseñaron las primeras letras.

3. Área: edificio: Área construida aproximadamente 400 mts². Las condiciones en que se encuentran requiere ser pintadas en su interior construcción de un tapial en el lado sur y oeste del establecimiento ya que esta circulado el lado norte y este.

4. Área: ambientes y equipamiento: Se tiene 12 salones para impartir las clases, 1 oficina para la dirección, 2 servicios sanitarios, 16 computadoras para el uso de los alumnos con su escritorio y silla, 12 pizarrones, 100 escritorios unipersonales, 49 mesas bipersonales.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Pobreza de soporte operativo	-No se tiene servicio telefónico ni de internet.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: fuentes de financiamiento:

Se recibe el fondo de gratuidad por parte del Ministerio de Educación en los primeros meses del ciclo escolar el cual asciende a la cantidad de dos mil ochocientos sesenta quetzales exactos (Q.2, 860.00). Se cuenta con libros contables de caja e inventario; el pago a los docentes los realiza directamente el MINEDUC a la partida presupuestaria renglón 011 y cuenta bancaria de los catedráticos, la liquidación del Fondo de Gratuidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, se realiza en la Dirección de la Unidad de Administración Financiera de la Dirección Departamental de Educación en el tiempo señalado por las autoridades educativas.

2. Área: costos:

Se realiza la compra de utensilios de limpieza, pago de fotocopias de examen, material didáctico, pago de energía eléctrica entre otros. Dos mil ochocientos sesenta quetzales exactos (Q.2860.00).

3. Área: control de finanzas: Se cuenta con libros contables de caja e inventario; la liquidación del Fondo de gratuidad se realiza directamente en la Dirección de la Unidad de Administración Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Falta de soporte financiero	-No se cuenta con fondo económico para guardianía. -No se cuenta con fondo económico para servicio de conserjería.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Área: personal operativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa, no cuenta con personal operativo, siendo necesaria la contratación de un guardián, pues ya se han sufrido robos; así mismo no se cuenta con un conserje actualmente

2. Área: personal administrativo:

Únicamente se tiene un director que realiza las labores técnico-administrativas de la institución.

3. Área: personal docente:

El Instituto cuenta con 12 docentes contratados bajo el renglón 011.

4. Área: usuarios: 175 alumnos, 80 padres de familia.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Inseguridad Institucional	-Falta de guardián. -Falta de conserje.

V SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1. Área: plan de estudios/servicios:

Se atiende La Escuela Oficial Rural Mixta y el nivel medio, ciclo básico, jornada vespertina del área rural de aldea La esperanza , municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa, el currículo y plan de estudios es el proporcionado por el Ministerio de Educación.

2. Área: horario institucional:

Jornada matutina: de 7:30 a 12:30. Horario en que se atiende a los usuarios y se imparten las clases. Dicho horario es el que el Ministerio de Educación proporciona a las instituciones públicas del país.

3. Área: material didáctico/materias primas:

Los docentes y alumnos confeccionan el material didáctico de acuerdo a las áreas que imparten o reciben utilizando materiales que se compran o reciclan

4. Área: métodos y técnicas/procedimientos:

Se utiliza el método inductivo y deductivo, dando como resultado la metodología participativa haciendo uso del aprendizaje significativo, se utiliza el CNB actual, y se reciben 2 capacitaciones por año por técnicos del MINEDUC para mejorar la labor docente y administrativa. Las áreas que se imparten son: comunicación y lenguaje, matemática, Medio Social, Medio Natural, Ingles, Xinka, formación Ciudadana, Productividad y desarrollo, Computación expresión artística, y educación física.

5. Área: evaluación:

Se utiliza las técnicas y procedimientos propuestos en el CNB actual. Entre ellas, se utiliza la coevaluación, auto evaluación, heteroevaluación. Entre las técnicas tenemos, expositivas trabajos grupales, participativos.

PROBLEMAS	CARENCIAS DETECTADAS
Falta de soporte operativo	-Hace falta material didáctico

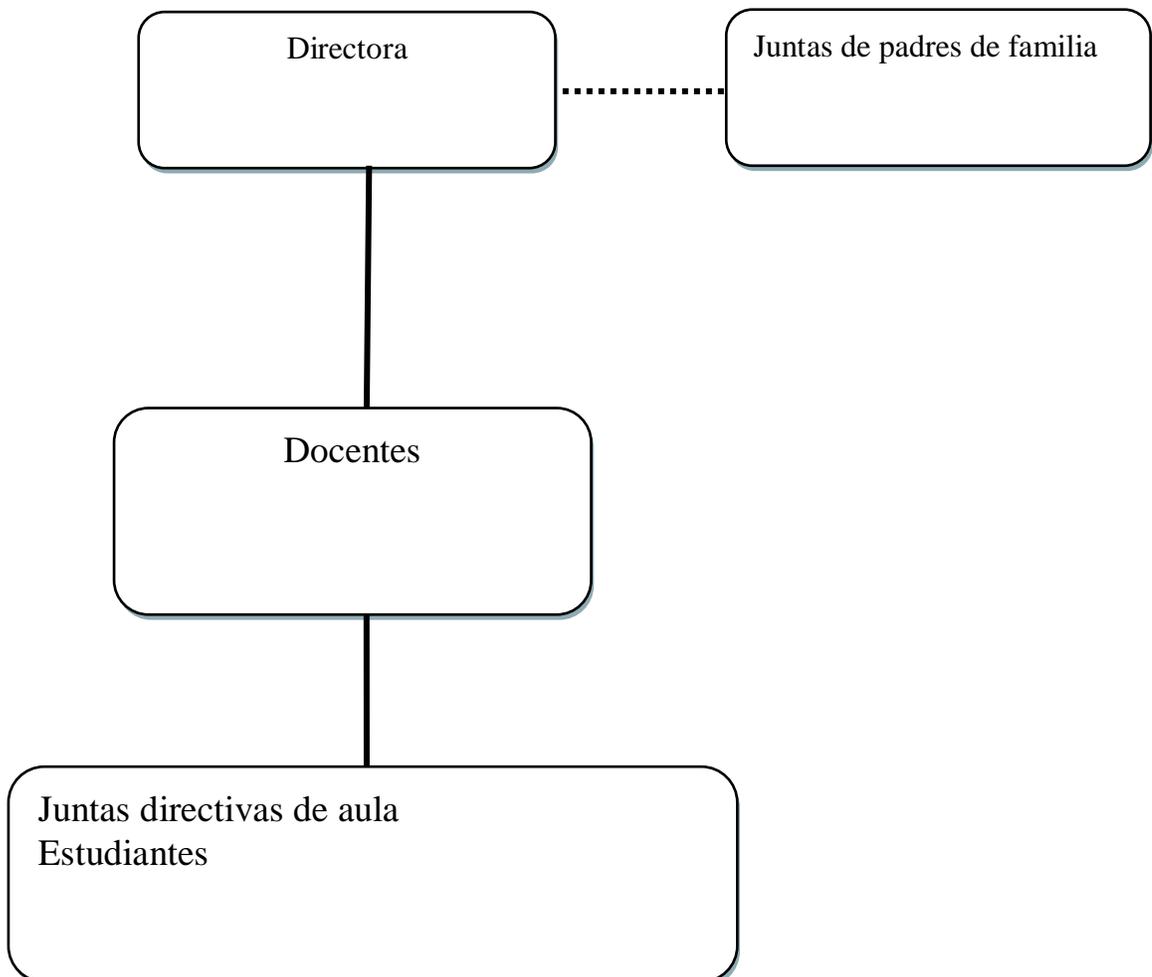
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento:

Se realiza el Plan Operativo Anual, Memoria Anual de Labores, plan de actividades patrias, 10 de mayo 15 de septiembre y celebración de los símbolos patrios, asimismo cada maestro realiza la planificación anual y bimensual del grado que imparte.

2. Área: organización:

Se cuenta con un manual de funciones que proporciona el MINEDUC, un reglamento interno en fase aprobación. El organigrama sintético de la institución es el siguiente:



3. Área: coordinación:

Todas las disposiciones emanadas del MINEDUC se transmiten de manera oral proporcionando fotocopia de los oficios y circulares cuando es necesario. Se realizan reuniones constantemente a nivel interno.

4. Área: control:

Se tiene un libro de asistencia de personal en la que docentes firman en la entrada y salida. Se realiza una evaluación de desempeño que el ministerio de educación elabora para continuar prestando los servicios educativos bajo el renglón 011.

5. Área: supervisión:

La realiza el director oportunamente.

PROBLEMAS	CARENCIAS DETECTADAS
Falta de soporte operativo	-No se cuenta con una cartelera. -Hacen faltan cátedras en los salones de los docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: institución-usuarios:

Se realizan intercambios culturales y deportivos con las instituciones educativas del municipio. Dentro de las actividades sociales y culturales se celebra el 15 de septiembre, 10 de mayo entre otras. Dentro de las actividades.

2. Área. Institución con otras instituciones:

Se mantiene relación con otros centros educativos del municipio, centro de Salud, iglesias católicas, la municipalidad.

3. Área. Institución con la comunidad:

Se realiza una caminata cívica en las calles principales de la aldea y se coordinan jornadas.

PROBLEMAS	CARENCIAS DETECTADAS
Incomunicación	-Hace falta un manual de relaciones humanas. -Hace falta un psicólogo

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la institución:

La visión y Misión de la institución se encuentra plasmada en el Proyecto Educativo Institucional.

MISION

Ser la entidad formadora de alumnos líderes, que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad, a través de la realización de proyectos poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas.

VISIÓN:

Generar procesos de análisis y discusión crítica, entre los estudiantes para la resolución de problemas adaptados al pensum de estudio y de la comunidad vinculando a los padres de familia y de los vecinos.

2. Área: Políticas de la institución:

Las Políticas institucionales son las actuales políticas del Ministerio de Educación de Guatemala.

POLÍTICAS GENERALES:

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

POLÍTICAS TRANSVERSALES:

- Aumento de la inversión educativa
- Descentralización educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

3. Área: Aspectos legales:

La escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa se basa legalmente en la legislación educativa vigente y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación de Guatemala.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
-Administración deficiente	-No se cuenta con la aprobación del reglamento interno de la escuela.

PLAN DE DE DIAGNOSTICO DE ALDEA LA ESPERANZA MUNICIPIO DE SANTA MARIA IXHUATAN, DEPARTAMENTO SANTA ROSA



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Comunidad:

Aldea La esperanza Municipio de Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa.

Dirección: Aldea La Esperanza municipio de Santa María Ixhuatan y, departamento de Santa Rosa.

Ejecutor del Diagnostico: PEM. Lisceth Eunise Godoy Santos

Carné: 200923137

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona

- Objetivo General:** Definir las condiciones actuales la aldea La esperanza municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la comunidad.

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
<p>3.1 Conseguir información a cerca de la comunidad de la Esperanza, Santa María Ixhuatan Santa Rosa.</p>	<p>a. Realizar instrumentos.</p> <p>b. Analizar los instrumentos.</p> <p>c. Rectificar los instrumentos</p> <p>d. Designar instrumentos.</p> <p>e. Aplicar los instrumentos</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesora • Epesista • Maestros • Padres y madres • Alumnos • Concejo Comunitario de Desarrollo • Vecinos de la comunidad <p>Físicos: Aldea la esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Cámara fotográfica • Cámara de video 	<p>Estudio documental: Fichas de trabajo, fichas textuales, etc, resúmenes paráfrasis comentarios, análisis.</p> <p>Información Oral: Encuestas y entrevistas.</p> <p>Información Observada: Técnica de la observación.</p> <p>Instrumentos fichas de observación.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tinta • Teléfono • Hojas bond • Lapicero • Lápiz • Hojas • Cuaderno <p>Financieros: Q.25.00</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2. Obtener las necesidades y carencias existentes en la comunidad de La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa</p>	<p>a. Enumerar las carencias existentes en la comunidad.</p> <p>b. Ordenar por naturaleza las necesidades y carencias de la comunidad</p> <p>c. Anticipar el problema urgente a solucionar en la comunidad.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesora • Epesistas • Maestros • Padres y madres • Alumnos • Concejo Comunitario de Desarrollo • Vecinos de la comunidad <p>Físicos: Aldea La Esperanza Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>Materiales: Computadora, impresora, cámara fotográfica, cámara de video, tinta, teléfono, hojas bond, Lapicero, lápiz, hojas, cuaderno.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. Investigar el problema de la comunidad de La Esperanza, municipio de santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>a. Preparar el cuadro de análisis</p> <p>b. Introducir las necesidades carencias a la columna "Factores".</p> <p>c. Registrar un nombre a cada grupo de carencias existentes en la comunidad.</p> <p>d. Designar soluciones a cada problema identificado en la Comunidad.</p> <p>e. Priorizar el Problema a solucionar.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesora • Epesistas • Maestros • Padres y madres • Alumnos • Concejo Comunitario de Desarrollo • Vecinos de la comunidad <p>Físicos: Aldea La Esperanza</p> <p>Municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa.</p> <p>Materiales:</p> <p>utadora impresora, cámara fotográfica, cámara de video,</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>tinta, teléfono, hojas bond, lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno.</p> <p>Financiero: Q. 35.00</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4. Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado</p>	<p>a. Elaboración la lista de cotejo.</p> <p>b. Seleccionar las opción viable y factible</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesora • Epesista • Maestros • Padres y madres • Alumnos • Concejo Comunitario de Desarrollo • Vecinos de la comunidad <p>Físicos: Aldea la Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>Materiales: computadora impresora, cámara fotográfica, cámara de video, tinta, teléfono, hojas bond, lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno.</p> <p>Financiero: Q. 10.00</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

No.	MES	Planifica	MAYO					JUNIO			
			06 al 10	13 al 17	20 al 19	20 al 24	27 al 30	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29
1	Elaboración de instrumentos para aplicar al diagnostico	P									
		E									
		R									
2	Aplicación de instrumentos seleccionados	P									
		E									
		R									
3	Selección de las necesidades identificadas en la EORM.	P									
		E									
		R									
4	Priorización de las necesidades identificadas	P									
		E									
		R									
5	Lista y Análisis de la problemática comunitaria	P									
		E									
		R									
6	Análisis de viabilidad y factibilidad	P									
		E									
		R									
7	Problema seleccionado	P									
		E									
		R									
8	Elaboración del informe del diagnostico	P									
		E									
		R									
9	Presentación del informe del diagnostico	P									
		E									
		R									

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Instrucciones: con el objeto de recaudar información para realizar el Diagnóstico, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Institución: _____

Ubicación: _____

Tipo de Institución: Gubernamental _____ Privada _____ Autónoma _____

Fecha de creación: _____

No. _____ de _____ empleados administrativos: _____

Jornada _____ de _____ atención _____ al público: _____

No. de empleados a nivel docente _____ Técnico _____ Administrativo _____

- En la estructura organizacional existe una línea vertical u horizontal de administración (autoridad).

- Existe una línea definida de autoridad.

- Cuenta la institución con un reglamento o normas de funciones interno.

Observaciones

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA PERSONAL DOCENTE

ÁREA PROFESIONAL

1. Nombre de la institución: _____

2. Nombre del encuestado: _____

3. Grado académico: _____

4. Cargo que desempeña: _____

5. Quién es su jefe inmediato superior: _____

ÁREA OPERADA

1. ¿Está enterado de las políticas de la institución? SI ___ NO ___

2. ¿Está informado de la misión y visión de la institución? SI ___ NO ___

3. ¿Está informado de los objetivos y metas de la institución? SI ___ NO ___

4. Su especialidad está de acuerdo a su puesto. SI ___NO___

5. Considera que el tiempo que ha estado laborando en el puesto, le ha servido para mejorar su trabajo. SI ___NO___

ÁREA EJECUTORA

1. ¿Cuál es la condición su puesto?

Por contrato _____ reubicado _____ o indefinido _____

2. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de las actividades? SI ___ NO ___

3. Cuenta con equipo y materiales necesarios para la ejecución del trabajo.
SI ___ NO ___

4. ¿Las funciones específicas de su puesto son?

Observaciones

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA AL JEFE INMEDIATO

ÁREA PROFESIONAL

Nombre del jefe: _____

Grado
académico: _____

Cargo _____ que
desempeña: _____

Tiempo _____ de _____ ejercer _____ en _____ el
cargo: _____

Funciones
esenciales: _____

No. de personas que trabajan bajo su dirección: _____

ÁREA FILOSÓFICA POLÍTICA LEGAL

POLÍTICAS:

¿Existen políticas generales y estratégicas en su institución?

¿Con que frecuencia y a qué nivel se dan a conocer las políticas?

¿Cómo está organizada formalmente su institución?

¿Existen manuales de funciones?

¿Tiene la institución un plan operativo anual (P.O.A. 2013)?

¿El personal administrativo cuenta con recursos materiales? SI ___ NO ___

¿La institución cuenta con estatutos, normas o reglamentos? SI ___ NO ___

¿Las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución son cordiales o existen diferencias? SI ___ NO ___

¿Existe falta de incentivos en su desempeño. SI ___ NO ___

¿Se evidencia una buena dirección? SI ___ NO ___

Existe comunicación de doble vía: Autoridades y usuarios. SI ___ NO ___

Los objetivos y políticas establecidas son realistas y operantes en función de las circunstancias actuales. SI ___ NO ___

SITUACIÓN EXTERNA

Demanda de servicio del usuario:

1. Demasiado:_____ en gran medida _____ poco _____

2. Dependencia de presupuesto: Externo:_____ Interno: _____ Mixto: _____

3. Relación de la institución con otras instituciones:

Observaciones:

Evaluación del Diagnóstico

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Se recopiló la información necesaria sobre la situación externa e interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperanza por medio de la guía de sectores?

SI

NO

2. ¿El diagnóstico se realizó en el tiempo pertinente?

SI

NO

3. ¿Se realizó la lista de carencias de la escuela Oficial Rural Mixta?

SI

NO

4. ¿Se agrupó las carencias según la naturaleza de las mismas?

SI

NO

5. ¿Se realizó la lista de problemas que afectan la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea la Esperanza?

SI

NO

6. ¿Se realizó cuadro de análisis y solución a los problemas detectados?

SI

NO

7. ¿Se consensó la selección del problema a solucionar con los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta?

SI

NO

8. ¿Se elaboró lista de cotejo pertinente para la evaluación de viabilidad y factibilidad?

SI

NO

9. ¿Para la solución del problema seleccionado se encontró una solución viable y factible?

SI

NO

10. ¿La solución propuesta es de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta?

SI

NO

Evaluación del Perfil

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado?

SI

NO

2. ¿El perfil cuenta con los elementos pertinentes en su estructura?

SI

NO

3. ¿El objetivo general es congruente con el problema seleccionado?

SI

NO

4. ¿Los objetivos específicos facilitan la realización del objetivo general?

SI

NO

5. ¿Se han establecido las metas en función de los objetivos específicos?

SI

NO

6. ¿Se han cuantificado las metas del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento del proyecto?

SI

NO

8. ¿Se realizó el presupuesto detallado de los costos del proyecto?

SI

NO

9. ¿El proyecto cuenta con un cronograma de actividades?

SI

NO

10. ¿Se establecieron los recursos humanos y materiales pertinentes?

SI

NO

Evaluación de la Ejecución

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Se recopiló la información pertinente para elaborar la guía educativa?

SI

NO

2. ¿La impresión de la guía se realizó según el cronograma?

SI

NO

3. ¿La encuadernación de la guía se realizó según el cronograma?

SI

NO

4. ¿Se entregó la guía educativa a los alumnos, docentes y directora de la
Escuela Oficial Rural Mixta?

SI

NO

5. ¿Se estableció el equipo y material necesario para la capacitación?

SI

NO

6. ¿La capacitación se realizó con la asesoría técnica pertinente?

SI

NO

7. ¿La capacitación se realizó según el cronograma y metas establecidas?

SI

NO

8. ¿El proceso de siembra se realizó según lo programado y meta establecida?

SI

NO

9. ¿Los árboles plantados se pegaron en su totalidad?

SI

NO

10. ¿Se redactó documento legal para garantizar la sostenibilidad de la siembra y
aporte pedagógico?

SI

Evaluación Final del Proyecto

NO

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Los objetivos planteados fueron alcanzados?

SI

NO

2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?

SI

NO

3. ¿Se cumplió con las metas propuestas?

SI

NO

4. ¿Se cumplió con el tiempo estipulado en la realización del proyecto?

SI

NO

5. ¿Fue suficiente el presupuesto asignado al proyecto?

SI

NO

6. ¿Los recursos materiales se utilizaron eficientemente según el cronograma?

SI

NO

7. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de los alumnos y docentes?

SI

NO

8. ¿El proyecto educativo se realizó con el apoyo de alumnos, docentes y directora?

SI

NO

9. ¿El recurso físico utilizado fue pertinente y adecuado?

SI

NO

10. ¿Se tiene documento legal para garantizar la sostenibilidad del proyecto?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre de la institución: Escuela oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.

Nombre de la actividad: Socialización.

Responsable: Lisceth Eunise Godoy Santos.

Fecha de ejecución: junio de 2013.

II. OBJETIVOS:

General:

- Socializar la guía para el manejo adecuado de la basura orgánica con los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.

Específicos:

- Entregar guías para el manejo adecuado de la basura orgánica a los alumnos, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.
- Capacitar en el manejo adecuado de la basura orgánica a los alumnos, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.
- Promover prácticas adecuadas para el manejo adecuado de la basura orgánica en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan, Santa Rosa.

III. DESARROLLO:

08:00 – 08:10	Bienvenida
08:10 – 08:40	Presentación y motivación del tema
08:40 – 10:10	Desarrollo del tema
10:10 – 10:30	Receso
10:30 – 11:20	Desarrollo del tema
11:20 – 11:40	Preguntas y respuestas
11:40 – 11:50	Dinámica
11:50 – 12:20	Conclusiones y recomendaciones

IV. TÉCNICA

- Expositiva
- Participativa

V. RECURSOS:

- Alumnos, docente, director, capacitador, mobiliario, computadora, cañonera, equipo de sonido, marcadores, cartulinas, hojas de papel bond tamaño carta 80 gramos.

VI. PRESUPUESTO:

10	Cartulinas	Q. 1.	50	Q. 15.	00
4	Marcadores diferentes colores	Q. 10.	00	Q. 40.	00
	Alquiler de equipo de sonido			Q. 350.	00
	Alquiler de equipo de proyección			Q. 200.	00
	Refacción			Q. 400.	00
	Pago de limpieza			Q. 50.	00
	TOTAL			Q. 1055.	00

VII. EVALUACIÓN:

Coevaluación: Hoja de trabajo de identificación sobre prácticas adecuadas para el manejo de la basura orgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Coevaluación: Hoja de trabajo de sobre las medidas de prevención ante la contaminación producida por la basura orgánica.

Aldea La Esperanza, 15 de junio de 2013.

Lisceth Eunise Godoy Santos
EPESISTA

ANEXOS

Aldea La Esperanza, 4 de junio de 2013.

P.E.M Arminda de Jesús Reina Bustamante
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan

Distinguida Directora:

Soy epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para SOLICITARLE: me permita realizar el aporte pedagógico en el establecimiento educativo que usted dirige, ya que es la base fundamental para complementar el informe que se elabora y poder solicitar el examen privado de licenciatura. Además dicho aporte pedagógico será de utilidad para los docentes estudiantes y la comunidad.

El aporte pedagógico consiste en tres etapas: diagnostico constitucional, taller de capacitación sobre el tema elegido en la institución, entrega de una Guía pedagógica.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,

Lisceth Eunise Godoy Santos
Carne 200923137

Aldea La Esperanza, 4 de junio de 2013.

Lisceth Eunise Godoy Santos
Epesista
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud presentada el día 4 de junio del presente año para autorizarle el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela oficial Rural Mixta de esta localidad a partir del 4 de junio del año en curso, se que será de mucha importancia la realización del proyecto que beneficiará a la comunidad educativa de este establecimiento. Por lo que autorizo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- a la estudiante: Lisceth Eunise Godoy Santos carne: No.200923137 en la fecha establecida. Agradezco por tomar en cuenta a esta institución educativa.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

P.E.M . Arminda de Jesus Reina Butamante
DIRECTORA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LA ESPERANZA, SANTA MARIA IXHUATAN, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS DE ESTA INSTITUCIÓN EN EL QUE A FOLIO VEINTITRES APARECE EL ACTA No. DIECIOCHO GUION DOS MIL TRECE LA QUE LITERALMENTE DICE:-

“ACTA No. 18-2013. En la aldea La Esperanza, municipio de Santa María Ixhuatan, departamento de Santa Rosa, siendo las siete horas del día viernes diecinueve de julio del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta la directora profesora Arminda de Jesús Reina Bustamante la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena, Lisceth Eunise Godoy Santos, con carne 200923137, con el propósito de dejar constancia de los siguiente. PRIMERO: La estudiante ya mencionada, finaliza en la presente fecha su aporte pedagógico otorgando para la Escuela sesenta guías pedagógicas enfocadas al medio ambiente y manejo adecuado de la basura, manifestando su agradecimiento por la oportunidad que se le brindo en la institución para completar su EPS, agregando que para ella fue de su mayor satisfacción contribuir con la educación de los estudiantes y a la conservación del medio ambiente y así evitar futuras enfermedades. SEGUNDO: **La directora de la Escuela Oficial Rural Mixta y personal docente se comprometen a implementar como un eje integrador en las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ciudadana la guía otorgada por la epesista y así mismo se organiza el comité escolar para el manejo adecuado de la basura el cual queda integrado por el director, un docente, dos padres de familia y dos alumnos ya que es de suma importancia para la salud y beneficio de la comunidad educativa.** TERCERO: Finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha cuarenta y cinco minutos después de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.”

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA CACALOTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIESINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL TRECE.

P.E.M. Armida de Jesús Reina Bustamante
Directora

Aldea La Esperanza, 4 de junio de 2013.

P.E.M Arminda de Jesús Reina Bustamante
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea La Esperanza, Santa María Ixhuatan

Distinguida Directora:

Soy epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para SOLICITARLE: me permita realizar el aporte pedagógico en el establecimiento educativo que usted dirige, ya que es la base fundamental para complementar el informe que se elabora y poder solicitar el examen privado de licenciatura. Además dicho aporte pedagógico será de utilidad para los docentes estudiantes y la comunidad.

El aporte pedagógico consiste en tres etapas: diagnostico constitucional, taller de capacitación sobre el tema elegido en la institución, entrega de una Guía pedagógica.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,

Lisceth Eunise Godoy Santos
Carne 200923137