

Ada Dessire Juarez Burgos

Guía: sobre la conservación del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014.

Este informe es presentado por la Autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014.

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnóstico Institucional	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión	3
1.1.6. Política institucional	4
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1. Humanos	7
1.1.10.2. Materiales	7
1.1.10.3. Financieros	7
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.4.1. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.4.2. Problema seleccionado	14
1.4.3. Solución de la propuesta como viable y factible	14
1.5. Datos de la institución beneficiada	15
1.5.1. Nombre de la institución	15
1.5.2. Tipo de institución según su naturaleza	15
1.5.3. Ubicación geográfica	15
1.5.4. Visión	17
1.5.5. Misión	17
1.5.6. Política institucional	18
1.5.7. Objetivos	18
1.5.7.1. General	18
1.5.7.2. Específicos	18
1.5.8. Metas	18
1.5.9. Estructura organizacional	19

1.5.10.	Recursos	20
1.5.10.1.	Humanos	20
1.5.10.2.	Materiales	20
1.5.10.3.	Financieros	20
1.5.10.4.	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	21
1.6.	Lista de carencias	21
1.7.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.9.	Priorización del problema	26
1.10.	Problema seleccionado	26
1.11.	Solución de la propuesta como viable y factible	26

Capítulo II

Perfil del Proyecto

	Perfil del Proyecto	27
2.1.	Aspectos generales	27
2.1.1.	Nombre del proyecto	27
2.1.2.	Problema	27
2.1.3.	Localización	27
2.1.4.	Unidad ejecutora	27
2.1.5.	Tipo de proyecto	27
2.2.	Descripción del proyecto	27
2.3.	Justificación	28
2.4.	Objetivos del proyecto	29
2.4.1.	General	29
2.4.2.	Específicos	29
2.5.	Metas	29
2.6.	Beneficiarios	30
2.6.1.	Directos	30
2.6.2.	Indirectos	30
2.7.	Fuente de financiamiento y presupuesto	30
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9.	Recursos	32
2.9.1.	Humanos	32
2.9.2.	Materiales	33
2.9.3.	Físicos	33
2.9.4.	Financieros	33

	Capítulo III	
	Proceso de Ejecución del Proyecto	34
3.1.	Actividades y resultados	34
3.2.	Productos y logros	37
3.3.	Guía	38
3.4.	Plan de sostenibilidad	108
	Capítulo IV	
	Proceso de Evaluación del Proyecto	117
4.1.	Evaluación del diagnóstico	117
4.2.	Evaluación del perfil	117
4.3.	Evaluación de la ejecución	117
4.4.	Evaluación final	117
	Conclusiones	118
	Recomendaciones	119
	Bibliografía	120
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala como ente formadora de la educación Superior, brinda la oportunidad de formar y egresar profesionales en el área pedagógica este proceso se culmina con la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que se realiza previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Y conscientes de la Problemática existente que sufre el Medio ambiente, este informe brinda la investigación generada durante el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, el cual consiste en darle solución al problema que afecta a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz a través de la elaboración de una Guía para la Conservación del Medio Ambiente, la cual contiene cuatro capítulos estructuradas de la siguiente manera:

CAPÍTULO I -DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL: Contiene información de la institución patrocinante y patrocinada, visión, misión, objetivos, metas y políticas, también incluye un listado de carencias detectadas y la priorización de un aporte pedagógico que contribuya a mejorar el sistema de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas.

CAPÍTULO II - PERFIL DEL PROYECTO: el contenido de éste describe el título del proyecto, el problema y la solución seleccionada, también describe datos de la entidad ejecutora y breve descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto y cronograma de ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III – EJECUCIÓN DEL PROYECTO: informa a cerca del proceso de ejecución del proyecto, actividades realizadas dentro de las cuales se obtiene como resultado una guía para la enseñanza de la Conservación del Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del grado de tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

CAPÍTULO IV – PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Describe el proceso de evaluación de cada una de las fases del proyecto como apoyo en las etapas de gestión. Dentro de este informe también se encuentra el apéndice y anexos que contienen los documentos de soporte al trabajo realizado.

La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con una estructura de Guía para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, por lo que dicho informe se basa en la estructura anteriormente descrita.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz (FUNDEMABV)

1.1.2 Tipo de institución

Organización No Gubernamental.

1.1.3 Ubicación geográfica

La ubicación de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz se encuentra en el Barrio La Estancia, municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, tiene una vía de acceso, de la cabecera municipal de Salamá hacia el sur, se accede por la novena calle hacia el periférico que conecta con la ruta CA-5 carretera 17, la que conduce hacia San Jerónimo y Cumbre de Santa Elena (ruta a las verapaces), la que posteriormente conecta con la carretera o ruta al atlántico.

Condiciones y usos

Las condiciones son apropiadas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y equipamiento. El edificio cuenta con los siguientes ambientes:

- ✓ Oficina del Coordinador.
- ✓ Oficina de los Técnicos.

- ✓ Oficina del Contador.
- ✓ Bodega de guardabosques.
- ✓ Área verde.
- ✓ Área de parqueo.

Historia de la Institución

La institución se inició con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

La institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-. “En el año 1993 se aprueba su funcionamiento por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz”.¹

¹ DIARIO DE CENTRO AMÉRICA, Acuerdo Gubernativo 23-93, Ministerio de Gobernación,, 1993. Tomo CCXLVI No. 15, pág. 369

Actualidad

En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

- ✓ Educación Ambiental.
- ✓ Seguridad Alimentaria.
- ✓ Áreas protegidas.
- ✓ Agua y Saneamiento.

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

- ✓ Brinda asistencia técnica y de orientación.
- ✓ Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- ✓ Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.
- ✓ Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos.

1.1.4 Visión

“Somos una fundación líder, competitiva, auto sostenible y desarrollada integralmente; que trabaja, colabora, ofrece y mancomuna esfuerzos con diferentes comunidades locales, nacionales e internacionales para conservar, defender y propiciar condiciones sostenibles y sustentables del medio ambiente con solidaridad, equidad y justicia social; que aprovecha las oportunidades de los donantes locales e internacionales con transparencia, teniendo sus acciones a la vista de todos los actores.”

1.1.5 Misión

“Gestionamos y administramos iniciativas innovadoras para el desarrollo integral, articulando acciones con actores públicos, privados y de la sociedad civil en espacios locales, nacionales y regionales, practicando principios y valores que sustentan la participación. Promovemos y generamos procesos asociativos basados

en la solidaridad con actores internacionales individuales y/o institucionales para enfrentar juntos el desarrollo económico, social y medio ambiental sustentable, actualizando continuamente nuestro marco referencial”.

1.1.6 Política Institucional

“La fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV es una ONG, no lucrativa, sin fines políticos que vela por el Medio Ambiente”.

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo baja verapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar su medio ambiente”.

1.1.8 Metas

- ✓ “Desarrollar un Plan de Manejo Sostenible que permita promover la conservación del Parque Regional Municipal “Los Cerritos”, estableciendo herramientas adecuadas para su manejo y administración.
- ✓ Rescatar y conservar los vestigios arqueológicos que existen en el área.
- ✓ Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población, y visitantes.

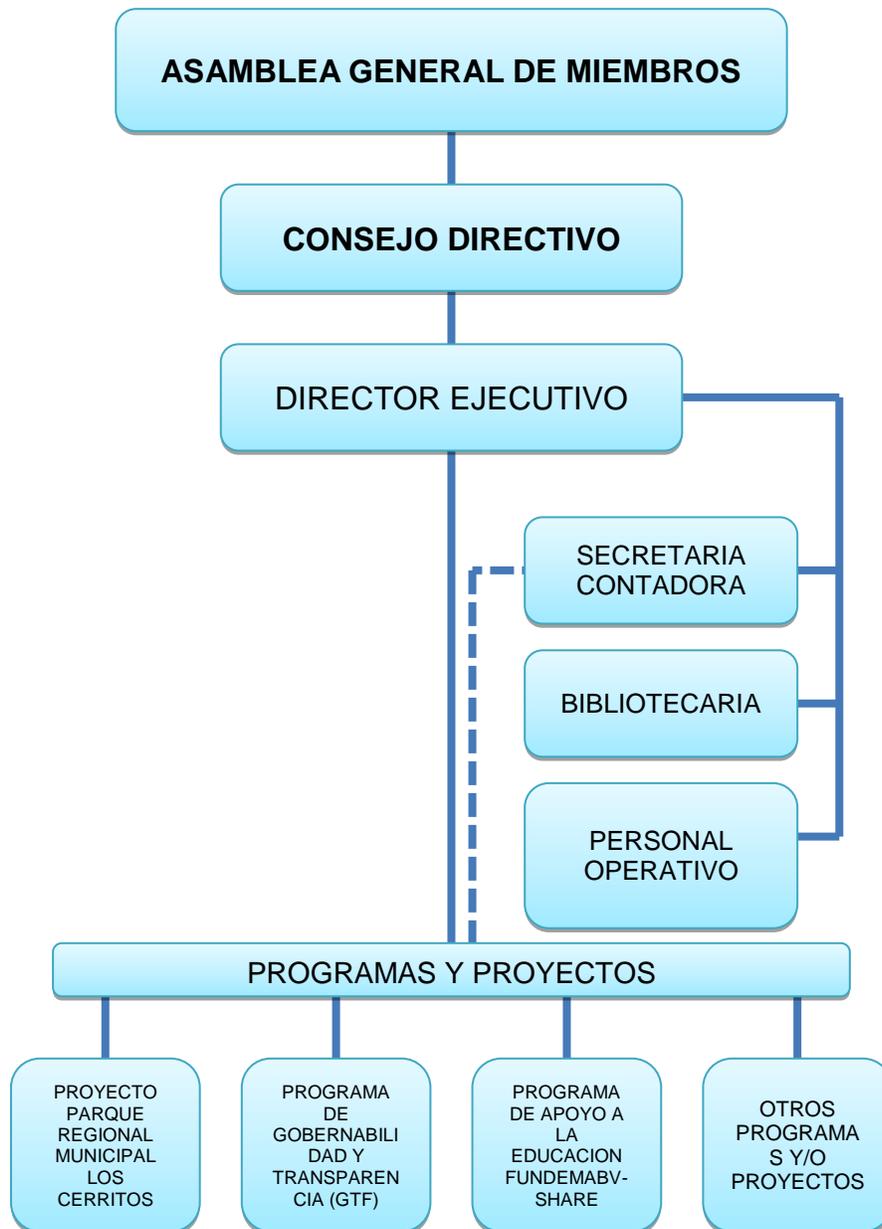
- ✓ Crear programas de recuperación de especies nativas, y a su vez que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- ✓ Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- ✓ Desarrollar programas orientados a la conservación de la diversidad biológica y cultural representada en el Parque.
- ✓ Fomentar y apoyar el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica.
- ✓ Apoyar y promover la organización comunitaria para fortalecer el apoyo a la gestión del área protegida y sus alrededores.
- ✓ Implementar mecanismos y políticas de manejo y uso sostenido de los recursos naturales compatibles con la zonificación del Parque Regional Municipal²

1.1.9. Estructura organizacional.

La Asamblea General de Fundadores es el órgano supremo de la Fundación. Esta nombra en asamblea general al Consejo Directivo quien se constituye en el órgano administrativo de la Fundación. El Presidente del Consejo Directivo asume automáticamente la Representación Legal de la Fundación. La Fundación está organizada de la manera como se muestra en el siguiente organigrama.

² Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. – FUNDEMABV-. ESTRATEGIA 20-20 en proceso de implementación 2014.

ORGANIGRAMA DE FUNDEMABV



FUENTE: RAMÍREZ GONZÁLEZ, Jorge Luis. Entrevista realizada en Mayo de 2014.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Técnicos	12
Contador	1
Director	1
TOTAL	14

1.1.10.2. Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (Cañoneras, impresoras y computadoras)
- ✓ Mobiliario (Mesas, escritorios y sillas)
- ✓ Medios de comunicación (Teléfonos celulares personales)
- ✓ Vehículos (1 pick up marca Toyota donado por CARE,
- ✓ 1 camioneta Suzuki donado por JADE, 8 motocicletas donadas por Proyecto
- ✓ Terreno de la sede en Barrio La Estancia, Salamá, Registro general de la propiedad de la zona central, finca urbana No. 22, folio 22, libro 48 de Baja Verapaz.
- ✓ Terreno en aldea Llano Largo, Registro general de la propiedad, Finca Rústica No. 46 folio 46, libro 51 de Baja Verapaz.
- ✓ Terreno en aldea San Vicente, Registro general de la propiedad, Finca Rústica No. 165 folio 165, libro 10, 1ra. Serie de Baja Verapaz.
- ✓ Usufructo Parque Los Cerritos, de municipalidad de Salamá, Baja Verapaz.

1.1.10.3. Financieros

FUNDEMABV tiene la política institucional de ser una organización sin fines lucrativos, por ello su operación y sostenimiento se logra a través de

aportaciones económicas de organizaciones nacionales y extranjeras.

Además promueve y ejecuta programas y proyectos, los cuales realiza con el apoyo de otras organizaciones, como se describe en lo siguiente.

- ✓ Transferencias extranjeras
- ✓ Q. 11.129, 000.00

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de las siguientes técnicas.

Análisis documental: Se recabaron documentos para conocer la naturaleza de la institución, entre los que destacan:

- ✓ El Plan Maestro del Parque Regional Municipal Los Cerritos - El Portezuelo, Salamá, Baja Verapaz (2007-2011)
- ✓ Páginas de internet consultadas en línea
- ✓ Presentaciones digitales de la propia institución
- ✓ Fichas contenidas en los archivos.

La observación: Al hacer los análisis de los ambientes físicos y el desarrollo de los procesos administrativos que se realizan en la institución, recabando la información importante mediante la guía de los ocho sectores.

La entrevista: Realizada al Director Administrativo y a la Secretaria para recabar información específica de la Fundación. El instrumento utilizado para aplicar esta técnica fue el cuestionario.

La encuesta: Al conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el campo de Educación Ambiental de la fundación, se aplicó la técnica. Fue utilizado como instrumento, el cuestionario.

1.3. Lista de Carencias

1. No cuenta con edificio amplio.
2. No tiene guardianes para vigilar el edificio.
3. No tiene muro perimetral.
4. No cuenta con un fondo destinado para cuidar las áreas protegidas.
5. No cuenta con un sistema legal para desalojar a familias invasoras.
6. No cuenta con material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos en Educación Ambiental.
7. No tiene un vivero propio.

1.4 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Debilidad para cuidar áreas protegidas.	<ol style="list-style-type: none">1. No cuenta con un fondo destinado para cuidar las áreas protegidas.2. No tiene un vivero propio.	<ol style="list-style-type: none">1. Ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal los Cerritos con especies nativas.2. Establecer un vivero en la institución.
2. Deficiente educación en temas ambientales.	1. No cuenta con material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos con el tema la Contaminación del Medio Ambiente.	1. Elaboración de guías enfocadas a la Conservación del Medio Ambiente.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
		2. Gestionar ante las instituciones que promueven la temática ambiental un programa de capacitación de docentes y alumnos de los establecimientos educativos del departamento.
3. Inseguridad.	<p>1. No tiene muro perimetral.</p> <p>2. No tiene guardianes para vigilar el edificio.</p>	<p>1. Construir un muro perimetral para el resguardo del edificio.</p> <p>2. Contratar más personal operativo.</p>
4. Deficiente atención a los usuarios.	1. No cuenta con edificio amplio.	1. Construcción de nuevas instalaciones.

1.4.1. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

Opción 2: Establecer un vivero en el terreno de la institución.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se tiene la capacidad financiera para realizar el proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
Administrativo Legal					
5	¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se cuenta con representación y respaldo legalmente la cooperación externa?	X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Técnico					
9	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
10	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
11	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
12	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
14	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
15	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
16	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la institución en la ejecución del proyecto?	X			X

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Mercado					
17	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
Político					
20	¿La Institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
22	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
23	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
24	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Social					
26	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
27	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL		27	0	12	15

Prioridad

La solución que cuenta con viabilidad y factibilidad es la opción número 1.

1.4.2. Problema seleccionado

El estudio del análisis y priorización del problema fue fundamental para determinar que la institución tiene debilidad para cuidar áreas protegidas como el parque regional municipal Los Cerritos que está bajo su resguardo.

1.4.3. Solución de la propuesta como viable y factible

Con el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad permitió establecer que la solución al problema que enfrenta la institución es ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

1.5.2. Tipo de institución según su naturaleza

Institución educativa.

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Tunas, se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal de Salamá a una distancia de Siete kilómetros (7kms), encontrando como aldeas circunvecinas al Norte con la Aldea Paso Ancho y el Tempisque, al Oriente con terrenos propiedad de San Miguel Chicaj, al Este con la Aldea San Nicolás y Cachil, y al Sur con el lugar denominado Cruz Blanca, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, tiene dos vías de acceso. La más utilizada se encuentra a siete kilómetros hacia el norte por la carretera que va hacia el municipio de San Miguel Chicaj, y la otra vía de acceso a diez (10) kilómetros por la carretera que conduce a la Aldea San Nicolás, Salamá, Baja Verapaz.

Reseña Histórica

“De acuerdo con los datos recabados por el señor Moisés Ramírez, vecino de la aldea las Tunas, cuenta que hace mucho tiempo atrás la aldea era una finca llamada San Nicolás perteneciente a la señora Ercilia Paredes quién era la propietaria de la finca, pero debido al tiempo ella vendió por partes la finca a los siguientes señores: Bartolo Jacinto Rodríguez, Juan Jacinto,

Teresa Jacinto, Ciriaco Alonzo, Ambrosio Pacheco, Tomas Ramírez Paredes, Agustín López, y según cuenta la Historia de los actuales habitantes residentes del lugar que al pasar el tiempo la finca antes mencionada paso a ser parte de los tatarabuelos de los habitantes mencionados anteriormente, los ancianos decidieron entre todos buscar un nombre que diera con la posición que tenía el terreno y coincidentemente el camino estaba saturado de organales que producía la fruta llamada Tuna, por dicha razón decidieron llamarla aldea Las Tunas, nombre exacto para la comunidad que actualmente se identificó con ese nombre. En dicha comunidad se celebra la fiesta de la Santa Cruz el 03 de mayo de cada año. La aldea cuenta con los siguientes servicios, luz eléctrica, agua potable y transporte colectivo. La escuela dio inicio en el año de 1952, con una población aproximada de 15 niños y utilizando como centro de estudios la casa de habitación del señor Eduardo López Pacheco, impartiendo las clases la profesora Baudilia Peláez como la primera directora y maestra con grados, los estudiantes eran de las edades de 4 a mas años de edad, fungiendo los grados de primero a tercero primaria. De acuerdo a la necesidad existente a cerca del centro educativo, de manera voluntaria el señor Bartolo Jacinto Rodríguez donó el predio para la construcción de la escuela, consistente en mil doscientos cincuenta varas cuadradas (1250), quedando en punto de acta dicha donación, con ayuda de la comunidad y el alcalde municipal se construyó la escuela oficial rural mixta de la comunidad siendo esta de adobe repellado y con techo de teja, por lo que el 15 de mayo de 1960 se declaró inaugurado el nuevo edificio escolar.

En el año de 1961 impartió clases el profesor Mario Augusto Arriola López, con una estadística de 17 niños de edad escolar. En el año de 1962 tomo posesión la profesora Alba Odilia Chavarría López, con 22 niños, de edad escolar siendo directora y profesora de grado y debido a que la escuela era de adobe y se encontraba ya muy deteriorada, se realizó un gestión para una nueva infraestructura para la escuela, obteniendo una respuesta positiva de las autoridades locales, construyéndoles dos aulas, una bodega y una

dirección techada de duralita y construida con block.

El 01 de septiembre de 1992 toma posesión la profesora Brenda Lissett Dubón Ortiz de Sierra, como maestra de grado, continuando como directora la profesora Alba Chavarría López donde finalizó su labor docente jubilándose ese mismo año, otorgándole el cargo de Directora a la profesora Brenda Lissett Dubón Ortiz de Sierra, cargo que desempeña hasta la fecha posteriormente toma posesión la profesora Carmen de Jesús Asetún López el 01 junio de 1993, Damaris Judith González Chajaj en el año 2009. Se inicia a impartir clases del nivel pre primario nombrando por contrato a las profesoras Vemely Ivett Guillermo Silva y Helen Aurora Girón Batres. El COCODE que actualmente se encuentra en funciones es el señor Elfido Ramírez Moya.

La escuela cuenta con un consejo educativo, que se detalla a continuación:

Presidenta: Emilda Concepción Jiménez Raymundo

Tesorera: Cristina Pacheco Jacinto

Secretaria: Hilda Floridalma Jacinto López

Vocal I: Adelaida Pacheco Alonzo

Vocal II: Norma Anabela Pacheco Jacinto”.³

1.5.4. Visión

“Ser ciudadanos con carácter capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos que persigan la igualdad de oportunidades ante una sociedad y capaces de crear y desenvolver sus propias habilidades ante diferentes circunstancias”.

1.5.5. Misión

“Somos una institución educativa gradual, organizada, eficiente y capaz basado en el respeto hacia los semejantes practicando los valores y generando el desarrollo de los educandos en su comunidad para enfrentar las situaciones de pobreza y extrema pobreza para alcanzar la competitividad (falta de equidad de género, multiculturalidad)”.

³ E.O.R.M. ALDEA LAS TUNAS, Salamá, Baja Verapaz, PEI. Pág. 10, 11. 2012.

1.5.6. Políticas

“Ser agentes de cambio, por lo que acudimos a líderes comunitarios a efecto de rescatar los principios y valores de la comunidad, con apego a los lineamientos, estrategias y políticas del Ministerio de Educación de Guatemala”.

1.5.7. Objetivos

1.5.7.1. General

- “Brindar a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios existentes dentro la comunidad”.

1.5.7.2. Específicos

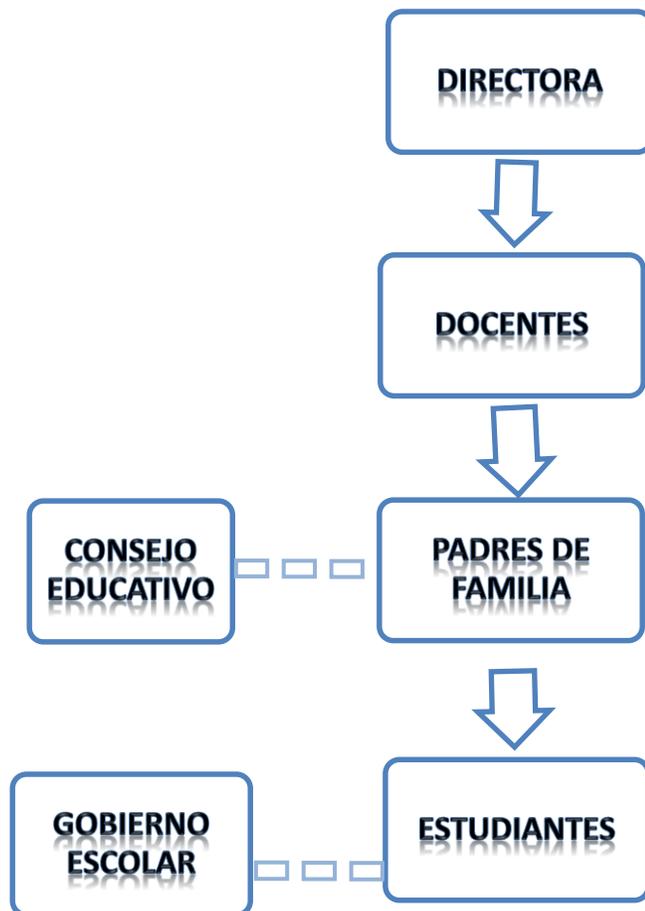
- “Promover valores en la convivencia con los miembros de la comunidad.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para enfrentar las situaciones de la vida diaria.
- Aplicar tecnologías avanzadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ofrecer recursos educativos modernos a docentes y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple”.

1.5.8. Metas

- “Aprendizaje significativo que respondan a la necesidad de la comunidad.
- Mejorar la calidad educativa con la finalidad de beneficiar a la comunidad educativa en sus necesidades de desarrollo social.
- Valores en la convivencia dentro y fuera del centro educativo
- Promover la Interculturalidad y respeto hacia las diferentes culturas”.⁴

⁴ E.O.R.M. ALDEA LAS TUNAS, Salamá, Baja Verapaz, PEI. Pág. 12, 13, 14. 2012.

1.5.9. Estructura organizacional



FUENTE: PEI, de la E.O.R.M. Aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz. Pág. 15.

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- 01 Directora / Docente
- 04 Docente
- 71 Estudiantes
- Consejo Educativo
- Padres y madres de familia

1.5.10.2. Materiales

Mobiliario y Equipo:

- Cátedras
- Pupitres
- Pizarrones
- Escritorios
- Útiles de Oficina

Físicos:

- Edificio Escolar
- 6 salones de clases
- 2 cocinas
- 2 bodegas
- 3 sanitarios

1.5.10.3. Financieros

- La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas, para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje depende económicamente de los fondos asignados por el Ministerio de Educación de Guatemala, los cuales son: Fondo de Gratuidad, Fondo Rotativo, entre otros.

1.5.10.4. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Análisis documental
- La observación
- La entrevista
- La encuesta

1.6. Lista de carencias

- ✓ No existen guías pedagógicas enfocadas a la conservación del medio ambiente dentro del centro educativo.
- ✓ Falta de una aula para impartir clases a alumnos debido a la inexistencia de infraestructura.
- ✓ No cuentan con material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente dentro del centro educativo.
- ✓ No existe orientación técnico-pedagógica para el fortalecimiento de la labor del docente orientado al medio ambiente y la preservación de sus recursos.
- ✓ No hay proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.
- ✓ Carencia de un programa de señalización y prevención sobre desastres naturales.
- ✓ Falta de espacios recreativos dentro del perímetro del establecimiento educativo.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Inexistencia de material pedagógico a cerca de la Conservación del medio Ambiente.</p>	<p>1. No existen Guías pedagógicas enfocadas a la Conservación del Medio Ambiente en la institución educativa.</p> <p>2. No existen orientación técnico-pedagógica para el fortalecimiento de la labor del docente orientado al medio ambiente y la preservación de sus recursos.</p>	<p>1. Elaborar una guía para la Conservación del Medio Ambiente.</p> <p>2. Impartir talleres de Capacitación a docentes sobre el tema de la conservación del medio ambiente.</p>

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>2. Inexistencia de Infraestructura</p>	<p>1. Falta de una aula para impartir clases a los alumnos debido a la inexistencia de infraestructura.</p> <p>2. Falta de espacios recreativos dentro del perímetro del establecimiento educativo.</p>	<p>1. Construcción del aula a través de gestiones en ONG's afines a la educación y colaboración comunitaria.</p> <p>2. Presentación de un proyecto de áreas recreativas ante ONG's afines a la educación.</p>
<p>3. Inseguridad por falta de prevención sobre desastres naturales</p>	<p>1. Carencia de un programa de señalización y prevención sobre desastres naturales.</p>	<p>1. Elaboración de un plan de prevención sobre desastres naturales.</p>

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
4. Proyección comunitaria de la institución educativa	1. No hay proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.	1. Ejecución de un plan de sensibilización involucrando a la comunidad educativa sobre la reforestación

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaborar una guía para la conservación del medio ambiente.

Opción 2: Impartir talleres de capacitación a docentes sobre el tema de la conservación del medio ambiente.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿La institución patrocinante proporcionará el financiamiento para el proyecto?	X			X
2	¿Se tienen los suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿Se tienen fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
Administrativo legal					
5	¿Se tiene autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿La implementación del proyecto cuenta con leyes o acuerdos que amparen la realización del proyecto?	X		X	
Técnico					
7	¿Se tienen recursos tecnológicos para el proyecto?	X		X	
8	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
9	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
Mercado					
11	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X		X	
12	¿Se poseen los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X	
Político					
13	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Cultural					
16	¿El proyecto responde a los intereses culturales de la comunidad?	X		X	
17	¿El proyecto está diseñado de acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?		X		X
Social					
18	¿El proyecto beneficiará a toda la población educativa?	X		X	
19	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión alguna?	X	X		
TOTALES		17	2	12	7

1.9. Priorización del problema

Se verificó que la institución manifiesta inexistencia de Material Pedagógico a cerca de la Conservación del medio ambiente, en el estudio y análisis realizado por lo que se prioriza como problema fundamental determinante.

1.10. Problema seleccionado

Después de haber hecho un análisis de los problemas y factores que los producen, se hizo una priorización y en base a ella se definió que el problema seleccionado es Inexistencia de material pedagógico a cerca de la conservación del medio ambiente.

1.11. Solución de la propuesta como viable y factible

Después del respectivo análisis de viabilidad y factibilidad se concluye que, para resolver el problema seleccionado es necesario **elaborar una Guía: para la Conservación del Medio Ambiente** a fin de contribuir con la educación en materia ambiental.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía: sobre la conservación del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

2.1.2. Problema

Inexistencia de material Pedagógico a cerca de la Conservación del medio Ambiente.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

2.1.5. Tipo de proyecto

Pedagógico – ambiental.

2.2. Descripción del proyecto

El recurso didáctico, es una guía que contiene una temática forestal aplicable a los alumnos estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Tunas, la guía está enfocada sobre la conservación del medio ambiente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contiene una metodología participativa y será entregada a la docente de grado con el

propósito de ser una herramienta para concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente para ser aplicada también en los ciclos escolares venideros.

El proyecto se llevará a cabo con el apoyo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-.

2.3. Justificación

Cabe mencionar que a nivel mundial se agudiza la problemática ambiental, debido al crecimiento demográfico y a la mala distribución, utilización y desperdicio de los recursos forestales y la falta de una política que norme y fiscalice el cumplimiento en cada país. El crecimiento acelerado de la población, los incendios forestales provocados por las quemas incontroladas en parcelas agrícolas, el incremento en la utilización de químicos en los cultivos, la tala inmoderada de árboles, el tratamiento inadecuado de la basura, la contaminación del aire, la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales para mantener el equilibrio del clima y lo más grave de todo es la escasez del agua dulce. Debido a ello, es necesario promover en los establecimientos educativos, una cultura sobre el manejo adecuado de los recursos naturales, buscando alternativas concretas para la solución del problema que llene los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y las niñas que se deben educar por ser ellos formadores de las sociedades futuras.

Estoy consciente que los resultados serán satisfactorios dependiendo a la aplicación y uso correcto de la guía pedagógica, debido a que gracias a la concientización y sensibilización de la utilidad de los recursos naturales la conservación del medio ambiente se logrará obtener cambios conductuales en los estudiantes, así como la valoración de todos los recursos naturales que le rodean.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Proporcionar a los docentes un recurso didáctico para mejorar y contribuir en la formación integral de los niños y niñas del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

2.4.2. Específicos

- Elaborar una guía conteniendo temática relacionada a la Conservación del medio ambiente.
- Realizar actividades de socialización sobre la guía juntamente con el personal docente y dirección del establecimiento educativo.
- Desarrollar el análisis crítico en el alumno y alumna a través del recurso didáctico existente.
- Proporcionar a los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, una educación integral basada en conocimientos relacionados a la conservación del medio ambiente.
- Validar la guía a través de una lista de cotejo.

2.5. Metas

- Dotar de 11 reproducciones de la guías: sobre la conservación del medio ambiente y una copia del mismo en CD a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.
- Socializar y validar la guía con la directora y los cuatro docentes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

1 Directora, 4 docente y 71 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

2.6.2. Indirectos

- ✓ Comunidad educativa.
- ✓ Miembros de la comunidad.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

-Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz – FUNDEMABV-.

No.	Canti dad	Descripción	Precio U.	Precio total	Financista
					FUNDEMABV
1	01	Modem para internet	Q 150.00	Q 150.00	X
2	02	Resmas de hojas de papel bond t/c	Q 45.00	Q 90.00	X
3	940	Impresiones	Q 1.00	Q 940.00	X
4	11	Empastados	Q 20.00	Q 220.00	X
5		Socialización de la guía	Q.200.00	Q 200.00	X
6		Prácticas de campo y captación de fotografías	Q.200.00	Q. 200.00	X
7		Imprevistos	Q. 300.00	Q 300.00	X
TOTAL				Q 2,100.00	

2.8 . Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2014.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1.	Elección del tema de la Guía, la información bibliográfica y se plantea la estructura de la misma	Epesista				
2.	Organización de los contenidos de la Guía	Epesista				

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JULIO	AGOSTO	septiembre
3.	Redacción de los contenidos de la Guía	Epesista			
4.	Primera revisión de la Guía	Asesor de E.P.S			
5.	Corrección de la Guía en base a las sugerencias dadas por el asesor	Epesista.			
6.	Revisión final de la Guía	Director de FUNDE-MABAV y			

2.9.2. Materiales

- Cámaras fotográficas
- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Documentos consultados
- Libros de texto
- Material bibliográfico
- CD's

2.9.3. Físicos

- Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

2.9.4. Financieros

El aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- fue de dos mil cien quetzales. (Q 2,100.00.)

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

3.1.1 Elección del tema de la guía, la información bibliográfica y la estructura de la guía

Del 12 al 16 de mayo, se eligió el tema, se buscó información bibliográfica como base área estructurar el diseño de la guía.

3.1.2. Organización de los contenidos de la guía

Del 16 al 20 de junio, se procedió a redactar los contenidos de las cuatro unidades temáticas, conformada a su vez en:

La primera unidad: seis subtemas

La segunda unidad: cinco subtemas

La tercera unidad: cuatro subtemas

La cuarta unidad: cinco subtemas

3.1.3. Redacción de los contenidos de la guía

El día jueves 10 al 24 de julio, se procedió a redactar los contenidos de las cuatro unidades que conforman la guía, se elaboraron actividades de evaluación así como actividades prácticas.

3.1.4. Primera revisión de la guía

El día sábado 26 de julio, el asesor del EPS procedió a revisar la guía, brindando sugerencias para mejorar la estructura y los contenidos.

3.1.5. Corrección de la guía en base a las sugerencias dadas por el asesor.

Del día lunes 28 de julio al jueves 23 de agosto, se procedió a corregir la guía en base a las sugerencias dadas por el asesor, que fueron de gran utilidad para la mejor presentación y elaboración de la guía.

3.1.6 Revisión final de la guía

El día viernes 22 de agosto el director de FUNDEMABV revisó la guía y lo validó para su pronta reproducción. El sábado 23 de agosto, el asesor de EPS, igualmente, validó la reproducción de la guía para ser socializada con el personal del establecimiento educativo.

3.1.7. Validación de la guía

El día viernes 29 de agosto, la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Tunas, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, revisó la guía, misma que fue de su agrado y la validó.

3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso de la guía.

El día lunes 08 de septiembre, la epesista brindó una capacitación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto de la guía, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los siguientes ciclos escolares.

3.1.9. Entrega de los ejemplares de la guía a la directora del establecimiento educativo.

El lunes 08 de septiembre, la epesista procedió hacer entrega de 11 ejemplares de la guía a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

3.1.10. Constancia de entrega del aporte pedagógico.

El lunes 08 de septiembre la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, procedió a entregar a la epesista la constancia de la entrega del aporte pedagógico para constancia del interesado. También agradeció a la epesista el apoyo que brindó a la escuela y a la niñez estudiantil con el recurso didáctico.

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">- Se elaboró la guía sobre la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Se validó la guía con la directora de la E.O.R.M. aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.- Se benefició la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz con la entrega de 11 ejemplares de la guía y 1 CD.- Se capacitó y sensibilizó a los docentes y directora sobre el uso adecuado de la guía.- Se benefició a 20 estudiantes del nivel primario del grado de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz.



Guía: sobre la conservación del medio ambiente



dirigida a docentes y alumnos
de tercero primaria
de la E.O.R.M. aldea Las Tunas,
Salamá, Baja Verapaz

EPESISTA: Ada Dessire Juárez Burgos



ÍNDICE



CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
UNIDAD 1: CONCIENCIA Y APRECIO DEL MEDIO AMBIENTE	
Competencia de la unidad	5
Conciencia y aprecio del medio ambiente	6
¿Dónde vivimos nosotros?	7
Actividad: Nuestro Planeta	8
Un país diverso	9
Actividad: Un gran viaje	10
¿Qué es la naturaleza?	11
Actividad: Alfabeto de la caminata	12
Conciencia de los Sentidos	13
Actividad: Palpando piedras	14
Ecología	15
Actividad: Las relaciones de la ecología	16
UNIDAD 2: EL AGUA	
Competencia de la unidad	18
El agua	19



CONTENIDO	PÁGINA
El agua nuestra fuente de vida	20
Actividad: La carrera del agua	21
Los estados del agua	22
Actividad: Reconociendo los estados del agua	23
Contaminantes del agua	24
Actividad: Purifiquemos el agua sucia	26
La cuenca hidrográfica	28
Actividad: Los tesoros del río	29
UNIDAD 3: EL SUELO	
Competencia de la unidad	31
El suelo	32
Actividad: Jugando con las partes	34
Tipos de suelos	35
Actividad: Construye tu propio suelo	37
Importancia de los suelos	38
Actividad: Entrevista "Los suelos"	39
Conservación de los suelos	40
Actividad: Poesía conservemos los suelos	42



UNIDAD 4: LOS DESECHOS	
Competencia de la unidad	44
Los desechos	45
La basura contamina, enferma y ensucia	46
Actividad: Encontrando el camino correcto	49
Conociendo la basura	50
Actividad: Descubriendo y conociendo	52
Encontrando soluciones	53
Actividad 1: Solucionando el problema	55
Las 4 erres	56
Actividad 1: A utilizar las 4 R's	57
Actividad 2: Aprender a reciclar	59
Glosario	61
Referencias Bibliográficas	65
E-grafias	66





INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Sin embargo es importante conocer los problemas que afectan al mundo en la actualidad, ya que el uso de los recursos naturales lo hacemos todos en nuestro diario vivir, por lo que somos responsables y partícipes de la búsqueda de soluciones adecuadas para recuperar, proteger, pero sobretodo conservar nuestro medio ambiente.

Por esta razón es conveniente la implementación de herramientas pedagógicas para poder concientizar a las nuevas generaciones y tomar acciones responsables en el cuidado y conservación del medio ambiente, debido a que el potencial educativo de las actividades físico-recreativas en el medio natural es muy extenso, sobre todo porque facilita situaciones educativas en circunstancias inhabituales para los individuos y por su fuerte carácter motivacional, por lo que los seres humanos son los destinatarios de la educación del medio ambiente, ya que es la especie que más influye en su entorno.

Mi aporte a la Conservación del medio ambiente para que desde ya podamos realizar cambios conductuales respecto al tema, es la implementación de la guía para el docente y alumnado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.





JUSTIFICACIÓN

El ser humano desde que nace entra en contacto con la naturaleza, e inicia su conocimiento sobre todo lo que lo rodea, va despertando su curiosidad, su interés e incluso su pasión por saber. Sin embargo, estas actitudes y actividades que el ser humano va desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del medio ambiente.

La guía que presento, tiene como fin rescatar los valores éticos sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, involucrando a la Comunidad Educativa de la enfocada a los docentes y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.





OBJETIVOS

GENERALES:

- ✓ Culturizar y concienciar a la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, en la **Conservación del medio ambiente**, creando hábitos y comportamientos que conlleven a mejorar la calidad de vida.
- ✓ Contribuir a la preservación del Medio Ambiente, afianzando la cultura del reciclaje, el cuidado de las cuencas hidrográficas y el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de técnicas para la transformación del papel, del material reciclable e implementando campañas de adecuado manejo de las basuras, proceso realizado con base en el uso de la guía para la realización de consultas, intercambio de aportes, elaboración de trabajos y socialización de la experiencia.

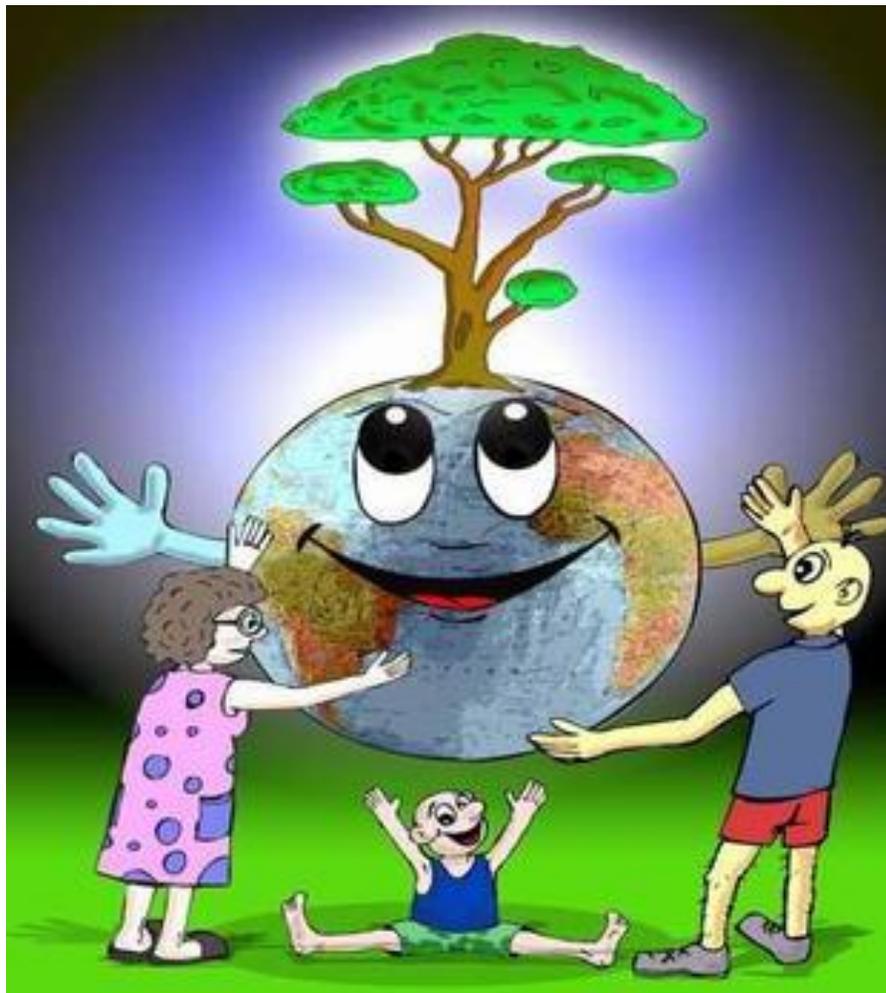
ESPECÍFICOS:

- ✓ Ayudar a concientizar al estudiante a mantenerse en un ambiente sano y libre de contaminaciones.
 - ✓ Indagar acerca de las fuentes de contaminación en el entorno en el cual vivimos a través de la observación directa, recorridos y diálogos con las personas de la comunidad
 - ✓ Evitar el deterioro ambiental y de asegurar una economía sustentable.
 - ✓ Realizar actividades de conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción natural.
 - ✓ Motivar mediante diferentes estrategias la participación de los estudiantes en el mejoramiento del entorno ambiental.
- 
- 
- 



UNIDAD 1

Conciencia y aprecio del medio ambiente



<http://ideas4all.com/ideas/0001/1170/medio-ambiente-caricatura.jpg>





Competencias:

- ✓ Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.

- ✓ Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.

- ✓ Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial.





Conciencia y aprecio del medio ambiente

El medio ambiente incluye al hombre y a todo lo que nos rodea, la comida, el abrigo, los bosques, los animales, las aves, los insectos, el suelo, el agua, el aire, el sol, los minerales, entre otros. El ser humano es capaz de cambiar el medio ambiente en manera positiva o negativa. En ocasiones por no entender bien cómo funciona el ambiente, el humano puede destruirlo.

Nosotros dependemos del medio ambiente para nuestra sobrevivencia y por eso es importante estudiarlo y entenderlo bien.⁵



<http://www.silvitablanca.com.ar/ozono/22-04-dia-tierra.png>

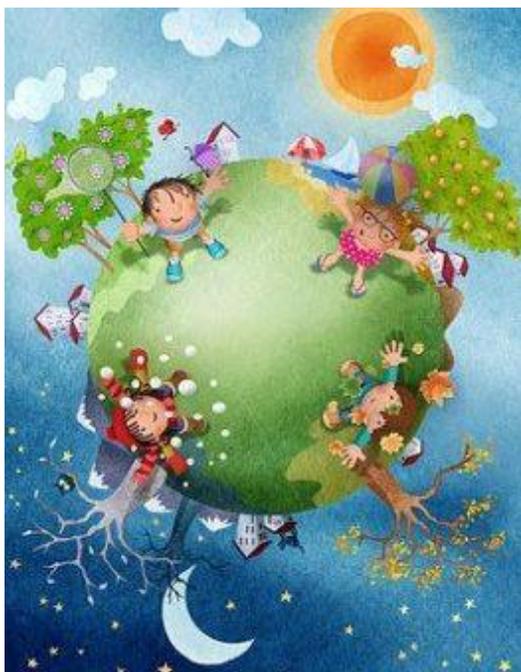
⁵ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV.





¿Dónde vivimos nosotros?

7



<http://www.silvitablanca.com.ar/ozono/22-04-dia-tierra.png>

Nuestro planeta está más cubierto por los mares y por áreas en donde la agricultura no es posible, siendo muy poca el área que podemos cultivar, también las aguas dulces son escasas. En la actualidad la población del mundo está creciendo rápido, por eso tenemos la responsabilidad de cuidar la tierra que tenemos para el futuro de nosotros y de nuestros hijos.

Nosotros vivimos en un planeta muy diverso. La tierra es un lugar con muchos ecosistemas diferentes como: mares, ríos, lagos, desiertos, montañas, volcanes, bosques, capas de hielo y mucho más. Viviendo en estos ecosistemas hay seres vivos de mucha diversidad también. Plantas y animales pueblan todas las partes de nuestro mundo, aún las partes en donde nosotros los humanos no podemos vivir.



<http://www.silvitablanca.com.ar/ozono/>





Actividad:

Nuestro Planeta

- ✓ Utilice una manzana y explíquela a los alumnos que la manzana representa el mundo.
- ✓ Parta la manzana en dos partes
- ✓ La parte de $\frac{3}{4}$ representa la porción del mundo que se cubre por los mares y la parte de $\frac{1}{4}$ es la tierra firme.
- ✓ Después corte nuevamente la parte que representa la tierra obteniendo dos partes de las cuales una de ellas es el lugar que representa las ciudades donde los seres humanos habitan y la otra parte es para que los seres humanos la utilicen para la agricultura.
- ✓ Pregúnteles si ese pedacito de tierra les parece mucho o poco para la agricultura?
- ✓ Explíqueles que la capa del suelo arable es tan delgada como la cáscara de la manzana.
- ✓ Hacer una lista de lo que se puede hacer para cuidar el pedazo tan pequeño de la tierra.
- ✓ Converse sobre el crecimiento de la población humana en relación con la cantidad de alimento y tierra que se necesita para alimentarla.



<http://2.bp.blogspot.com/>

<http://00.i.aliimg.com/>

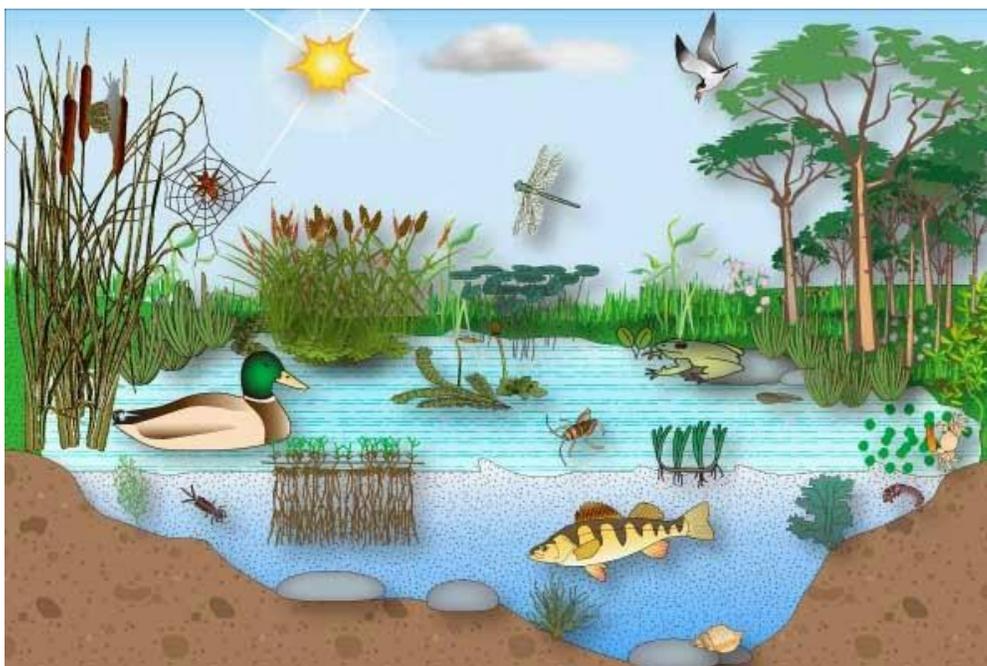




Un país diverso

Guatemala es un país muy diverso en su geografía y en sus poblaciones así también en plantas y animales.

También en Guatemala hay muchos ecosistemas diferentes entre los cuales podemos mencionar: bosques nubosos, bosques lluviosos, montañas, desiertos, playas, ríos, entre otros. A pesar de ser un país tan pequeño, nosotros contamos con animales y plantas y muchas riquezas más en comparación a otros países del mundo.⁷



<http://www.escuelapedia.com/wp-content/uploads/Ecosistema.jpg>

⁷ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV.





Actividad:

Un gran viaje

- ✓ Observar un mapa de Guatemala con los alumnos.
- ✓ Pedirle al alumno que enumere los elementos geográficos que impiden el movimiento del ser humano de un lugar a otro. Ejemplo: (montañas, ríos, lagos vegetación, entre otros) y después identifíquelos en el mapa.



<http://us.cdn3.123rf.com/>

- ✓ Enséñeles que estos elementos impiden el movimiento de animales y también la diseminación de las semillas de las plantas.
- ✓ En grupos de cuatro integrantes dibujar en las afueras del aula el departamento de Baja Verapaz, luego que los estudiantes busquen diversidad de elementos que encuentren respecto al área o el lugar seleccionado y lo coloquen dentro del mapa.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/>

- ✓ Luego los alumnos imaginariamente harán un viaje por ese lugar y ellos deben describir la diversidad que van encontrando por el viaje.
- ✓ Al finalizar pida a los grupos que realicen un mural dentro del aula con dibujos correspondientes al departamento de Baja Verapaz.





¿Qué es la Naturaleza?

Consiste en el origen de todas las cosas que nos rodean de forma natural, o sea todas las cosas que no han sido hechas por los seres humanos.



<https://encrypted-bn1.gstatic.com/>

Por ejemplo podemos mencionar: los árboles, los animales, el suelo, el agua todos ellos son parte de la naturaleza. ⁸



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>



⁸ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV.



Actividad:

Alfabeto de la caminata

12



<http://imagenes.gifmania.com/>

- ✓ Realizar una caminata con los alumnos e indicarles que la meta de la actividad es que cada uno observe los alrededores e intente descubrir algo de la naturaleza que empiece con cada letra del abecedario, ejemplo:

- a.....ardilla, abeja, árbol
- b.....banano, babosa
- c.....colibrí, culebra



<http://imagenesinfantiles.net/imagenes-de-arboles/>

- ✓ Al final pídale a los alumnos que clasifiquen todo lo que observaron y luego observe si ¿Pueden los alumnos clasificar las cosas? (animales, plantas, minerales u otros).
- ✓ Como complemento de la actividad forme grupos de cuatro integrantes y pídale a los alumnos que dibujen lo que observaron según el orden de las letras del abecedario. Debe repartir las letras del abecedario dentro de los cuatro grupos.



<http://2.bp.blogspot.com/>

- ✓ Al finalizar se obtiene un abecedario para adornar el rincón ambiental dentro del aula.





Conciencia de los sentidos

13

Cada minuto de cada día percibimos la naturaleza de muchas maneras. La temperatura del aire, la luz del sol o de la luna, el canto de los pajaritos, el olor de las flores, el sonido de la lluvia, el lodo que resbala, el movimiento de los árboles, entre otros mas que son elementos de la naturaleza.



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ1TXcneGFS0EoL-sHhQbqws_xL4BPifFBWTik4VWho1Dzw-dMsVA

Nos relacionamos con nuestro medio ambiente a través de los cinco sentidos: oído, olfato, gusto, tacto y vista. .⁹



⁹ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV.



Actividad:

14

Palpando piedras

- ✓ Hacer que los alumnos formen un círculo sentados en el piso, con las espaldas hacia el centro y con los ojos cerrados (puede vendárselos)
- ✓ Coloque detrás de cada alumno sentado una piedra.
- ✓ Indicar que cada alumno palpe su piedra (por detrás de su espalda) para poder identificarla después.
- ✓ Recoja las piedras y después distribuya otra vez.
- ✓ Con los ojos todavía cerrados o vendados, indique que los alumnos palpen las piedras. Si no tiene la misma piedra, la debe pasar a otro alumno hasta encontrar su piedra original, y cuando la tenga se retira del círculo con ella.
- ✓ Cuando todos logran obtener su piedra, se discute lo que ha pasado.
- ✓ Preguntar:
 - ¿Cómo reconocieron sus piedras?
 - ¿Cómo se sienten las diferentes piedras?
 - ¿Por qué son diferentes?



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com>





Ecología

Derivado de palabras griegas oikos (casa) y logos (estudio). Entonces sabemos que la palabra ecología significa “el estudio de nuestra casa o el mundo en donde vivimos, los seres y las cosas y las relaciones existentes entre ellas.



<http://blog.panel.es/>



Los ecosistemas pequeños incluyen todos los seres vivos y no vivos en un campo, un bosque, una laguna, un arroyo o un charco.

<http://blog.panel.es/wp-content/uploads/2013/06/ecosistema.jpg>

Cada organismo de cada lugar
varias partes de su ambiente como



depende de
hábitat.¹⁰

<http://blog.panel.es/wp-content/uploads/2013/06/ecosistema.jpg>



¹⁰ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV

Actividad:

16

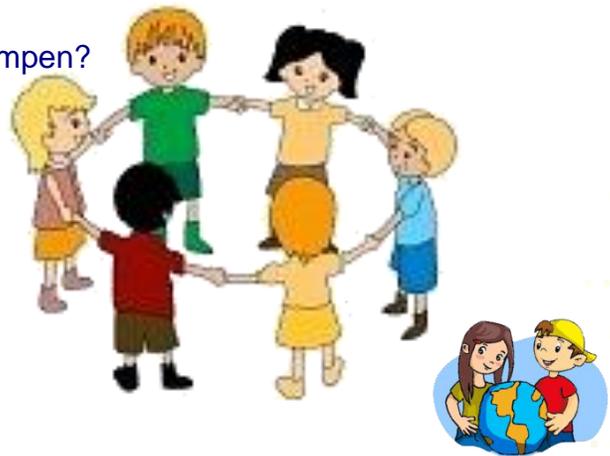
Las relaciones de la ecología

- ✓ Hacer un círculo con los alumnos dele a cada uno un papelito con el nombre de un ser vivo o bien una cosa no viva, un ejemplo puede ser un ecosistema, en donde se puede incluir: el agua, el suelo, el sol, el aire, las plantas, los insectos, los peces, aves, hombres, entre otros.
- ✓ Cada alumno representará un elemento del ecosistema durante el juego.
- ✓ Comenzando de un alumno pregunte de quién de sus compañeros depende para sobrevivir. Defina cada relación con un pedazo de pita que conecte a dos o más alumnos. Por ejemplo: un ave, necesita el agua, aire, suelo, sol árboles, insectos y peces para poder sobrevivir. Entonces habrá una pita entre el alumno que es el ave y cada alumno que represente aquellas cosas descritas.
- ✓ Después de definir todas las relaciones del primer alumno se debe continuar con el alumno que se tiene al lado. (izquierda o derecha).
- ✓ Seguidamente se debe quitar un elemento y se discute lo que pasa. Por ejemplo: si quita el agua...

¿Qué le pasa a cada elemento?

¿Qué cosas pueden interrumpir el sistema?

¿Hay actividades del hombre que las interrumpen?



<http://us.cdn3.123rf.com/>

UNIDAD 2

El agua



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images>



Competencias:

- ✓ Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.
- ✓ Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.
- ✓ Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial.



El agua



El agua es un recurso natural permanente que cubre las tres cuartas partes de la superficie del globo, formando los océanos, glaciares, lagos y ríos. Es un líquido incoloro, transparente, inodoro e insípido, compuesto por oxígeno e hidrógeno combinados, aunque en condiciones normales ambas son gases pero su combinación forma un líquido.

<http://thumbs.dreamstime.com/z/globo-de-la-tierra-con-el-grifo-de-agua>

El cuerpo humano está constituido por un setenta por ciento (70%) de agua. Sin tomar agua un ser humano solo puede vivir tres días. Por eso el recurso de agua potable es uno de los más valiosos para el ser humano.¹¹



o

<http://us.cdn4.123rf.com/>



¹¹ FUNDEMAV-MEDITERRANEA CIE. Manual de Actividades Prácticas para Educación Ambiental, 1ª. Edición, 2006, Terragona, España, pág.

El agua nuestra fuente de vida

Toda la vida depende del agua. También muchas de las cosas no vivas tienen una relación con el agua. El agua está en el suelo y en el aire. Se utiliza en la confección y fabricación de casi todas las cosas.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>

El agua es esencial para la vida. Sin embargo, es escasa para millones de personas en todo el mundo. Además, la sequía azota periódicamente algunos de los países más pobres del planeta.¹²



<http://us.cdn3.123rf.com/168nwm/thodoristibilis/jpg>

Actividad:

La carrera del agua

21

- ✓ Salga al patio o a un lugar con suficiente espacio para poder realizar la actividad.
- ✓ Interactúe con los alumnos para que puedan aprender la siguiente canción:

Al agua pato

Al agua pato (nombre de un niño o niña),
Se va a bañar,
al agua pato (nombre de un niño o niña),
le va gustar. *coro*



Que rica, que rica,
Esta el aguita
que mi mamá me hecha hoy en mi cuerpecito.



Los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso

Las aguas en la tierra se evaporan y suben al aire en forma de **gas**. Durante el proceso de transpiración, las plantas y los árboles producen agua en forma de gas, que también sube al cielo.



<http://natura.botanical-online.com>

En forma **líquida** el agua se encuentra como agua dulce en los ríos, lagos y aguas subterráneas. También se encuentran en el mar como agua salada.



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/>



<http://static.freepik.com>

Finalmente se encuentra en forma **sólida** en las capas de hielo de los polos y en la nieve en países fríos.



<http://2.bp.blogspot.com>

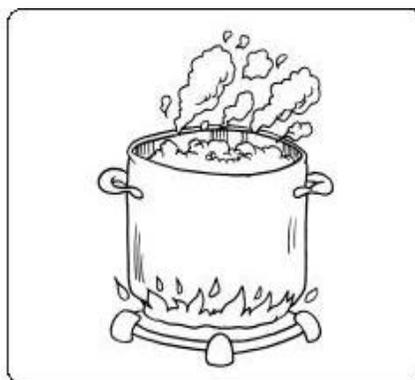
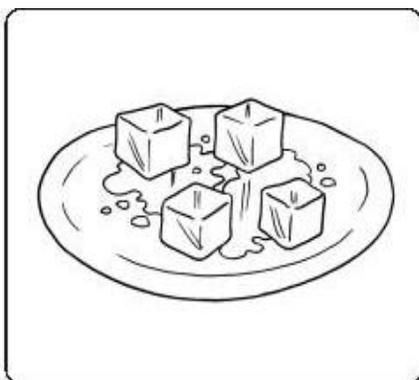


<http://2.bp.blogspot.com>

Actividad:**Reconociendo los estados del agua**

Repartir a los estudiantes las hojas de trabajo para que puedan colorear, seguidamente deberán de seguir las instrucciones que se dan a continuación:

- ✓ Encerrar con un círculo color verde el estado del agua líquido.
- ✓ Marcar con una X de color rojo el estado del agua sólido y
- ✓ Marcar con un tache de color azul el estado del agua gaseoso.

Estados del agua

<http://4.bp.blogspot.com>



Contaminantes del agua

Se entiende como contaminación del agua a cualquier cambio químico, físico o biológico en la calidad de agua, que se produce cuando se deposita alguna sustancia tóxica o material.

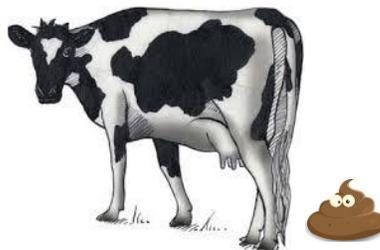
Hay muchas formas de contaminar nuestro Planeta Tierra y una de ellas es contaminando el Agua. El agua cuando es contaminada se puede clasificar en los siguientes grupos:

- ✓ **Microorganismos patógenos.** Son las bacterias, virus y otros organismos que transmiten enfermedades como la hepatitis, cólera, tífus, gastroenteritis, entre otros.



[tp:http://3.bp.blogspot.com](http://3.bp.blogspot.com)

- ✓ **Desechos orgánicos.** Residuos orgánicos producidos por los seres humanos, ganado y (heces). Cuando se encuentran en exceso, la proliferación de bacterias agota el oxígeno, provocando la muerte en esta agua de peces y otros seres vivos.¹³



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/>



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

¹³ <http://ecolima.com/la-contaminacion-del-agua/>

Sustancias químicas inorgánicas. En este grupo se incluye sales, ácidos y metales tóxicos (ej. Mercurio y plomo). Cantidades altas de este tipo de sustancias pueden causar graves daños a los seres vivos y actividades económicas como la agricultura.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com>



<http://thumbs.dreamstime.com/>

Nutrientes vegetales inorgánicos. Nitratos y fosfatos necesarios para el desarrollo de las plantas, por lo tanto muy utilizados en agricultura. En cantidad excesiva induce el crecimiento de algas y otros organismos. Cuando estos mueren, al descomponerse por los microorganismos, se agota el oxígeno e imposibilita la vida de otros seres vivos, dando como resultado una agua inutilizable y maloliente.¹⁴



<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/Imagenes/contaminaagua.gif>



¹⁴ <http://ecolisima.com/la-contaminacion-del-agua/>

Actividad:

Purifiquemos el agua sucia

26

Haga lo siguiente en frente de la clase con ayuda de dos alumnos (puede elegir a los mas grandes).

Pida a todos los alumnos y alumnas que observen y después comenten lo que se realizó, haciendo al final una lista de beneficios que se obtienen con la actividad.

pasos 1 y 2:



Pasos 3 y 4:



15 <http://ecolsima.com/la-contaminacion-del-agua/>

15

Paso 5 y 6:



<http://3.bp.blogspot.com/>

Paso 7 y 8:



16

<http://3.bp.blogspot.com/>



16 <http://ecofisima.com/la-contaminacion-del-agua/>

La cuenca hidrográfica

Una cuenca hidrográfica es un área de terreno que drena agua en un punto común, como un riachuelo, arroyo, río o lago cercano. Cada cuenca pequeña drena agua en una cuenca mayor que, eventualmente, desemboca en el océano. Las cuencas hidrográficas amparan una gran variedad de plantas y animales, y brindan muchas oportunidades de esparcimiento al aire libre.

En esta área viven seres humanos, animales y plantas, todos ellos relacionados.

Al proteger la salud de nuestras cuencas hidrográficas, podemos preservar y mejorar la calidad de vida. ¹⁷



http://www.neotropica.org/media/uploads/cuencas_hidrograficas.jpg



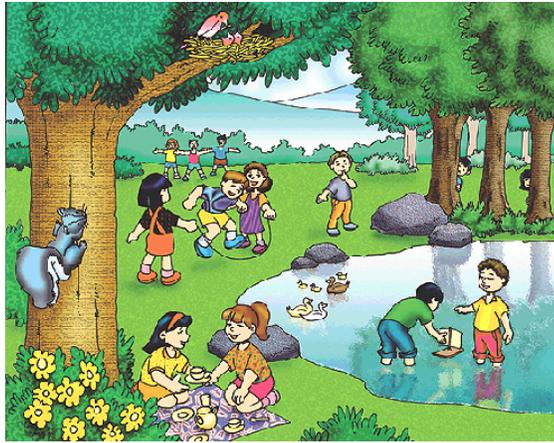
¹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos96/cuencas-hidrograficas/>

Actividad:**Los tesoros del río**

Explique que la vida o falta de vida en un río indica su calidad o salud. Por lo general cuando existen muchas especies diferentes como insectos, anfibios, reptiles, plantas o mucha diversidad, la salud del río anda bien, por el contrario, la poca diversidad indica mala salud.

- ✓ Escriba en la pizarra una lista de los “tesoros” que puede encontrar en el río y pida a los alumnos y alumnas que las copien. Ejemplo:

- a. un vertebrado
- b. un invertebrado
- c. una larva
- d. un ser vivo sin ojos
- e. una semilla
- f. contaminación



<http://2.bp.blogspot.com>

- ✓ Divida la clase en tres grupos de alumnos. Dígalos que lleven la lista de “tesoros” al río para hacer su investigación.
- ✓ Indique que cada grupo trabaja independientemente, buscando seres vivos y no vivos en su lista y al encontrarlos debe dibujarlos.

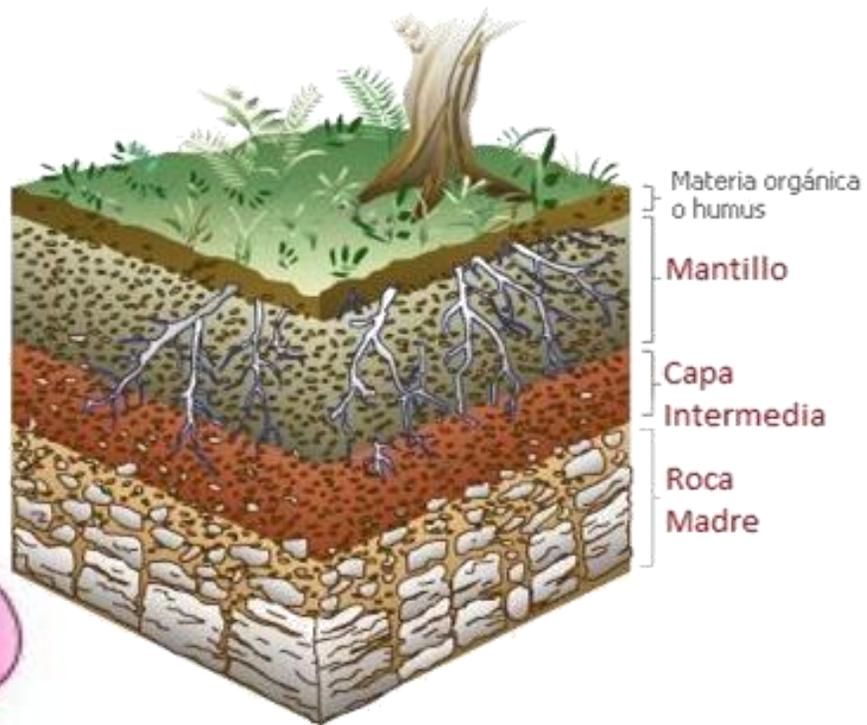
- ✓ Al regresar al aula, comparar las listas y los dibujos.

Discutir lo sucedido, realizando las siguientes preguntas:
 ¿Encontraron algún tesoro?, ¿De que color es el agua?,
 ¿Cómo está la diversidad?, ¿Es saludable el agua?, ¿Por
 qué?, ¿Qué podríamos hacer para mejorarla?.



UNIDAD 3

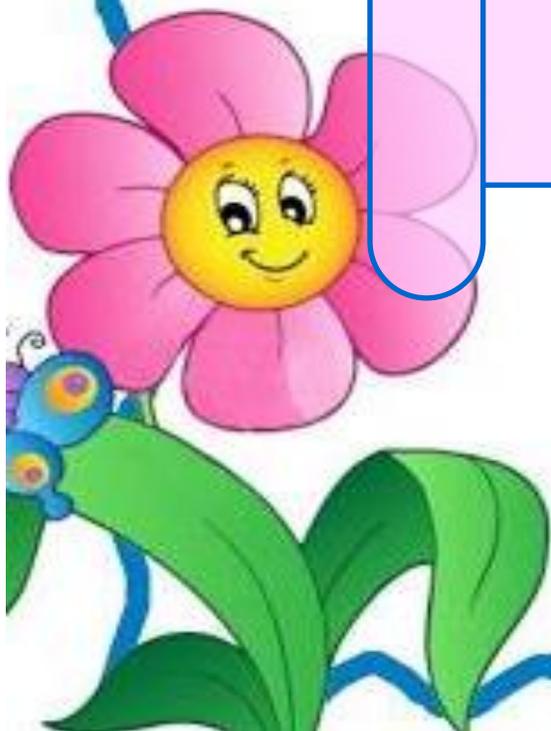
Los suelos



<http://3.bp.blogspot.com/>-

Competencias:

- ✓ Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.
- ✓ Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.
- ✓ Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial.



El suelo

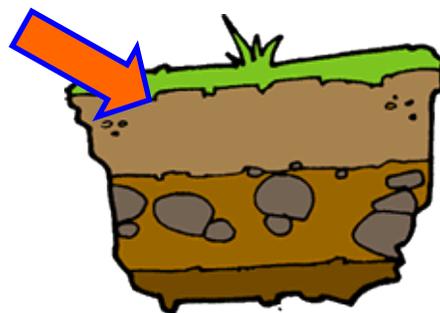
El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo.

Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

El suelo se compone de tres capas que son:

Suelo o capa superior:

Es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas.¹⁸

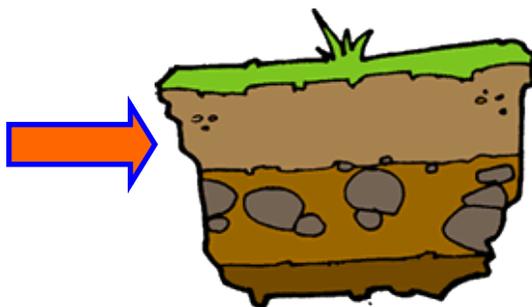


<http://4.bp.blogspot.com>

¹⁸ <http://www.clascasas.com/noticia/los-suelo>

Subsuelo:

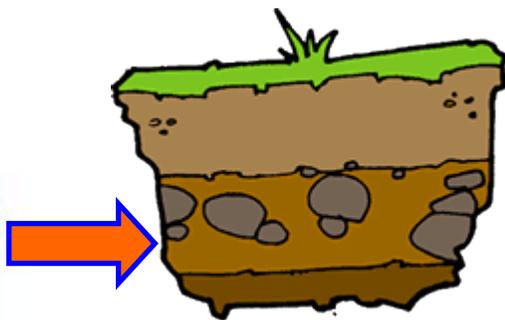
Está debajo de la capa superior. Este contiene alimentos, pero en una forma que las plantas no pueden usarlos fácilmente.



<http://4.bp.blogspot.com>

Roca madre:

Está debajo del subsuelo. Es una capa de piedra de la cual la planta no puede tomar el alimento. Esta es la que da origen al suelo. ¹⁹



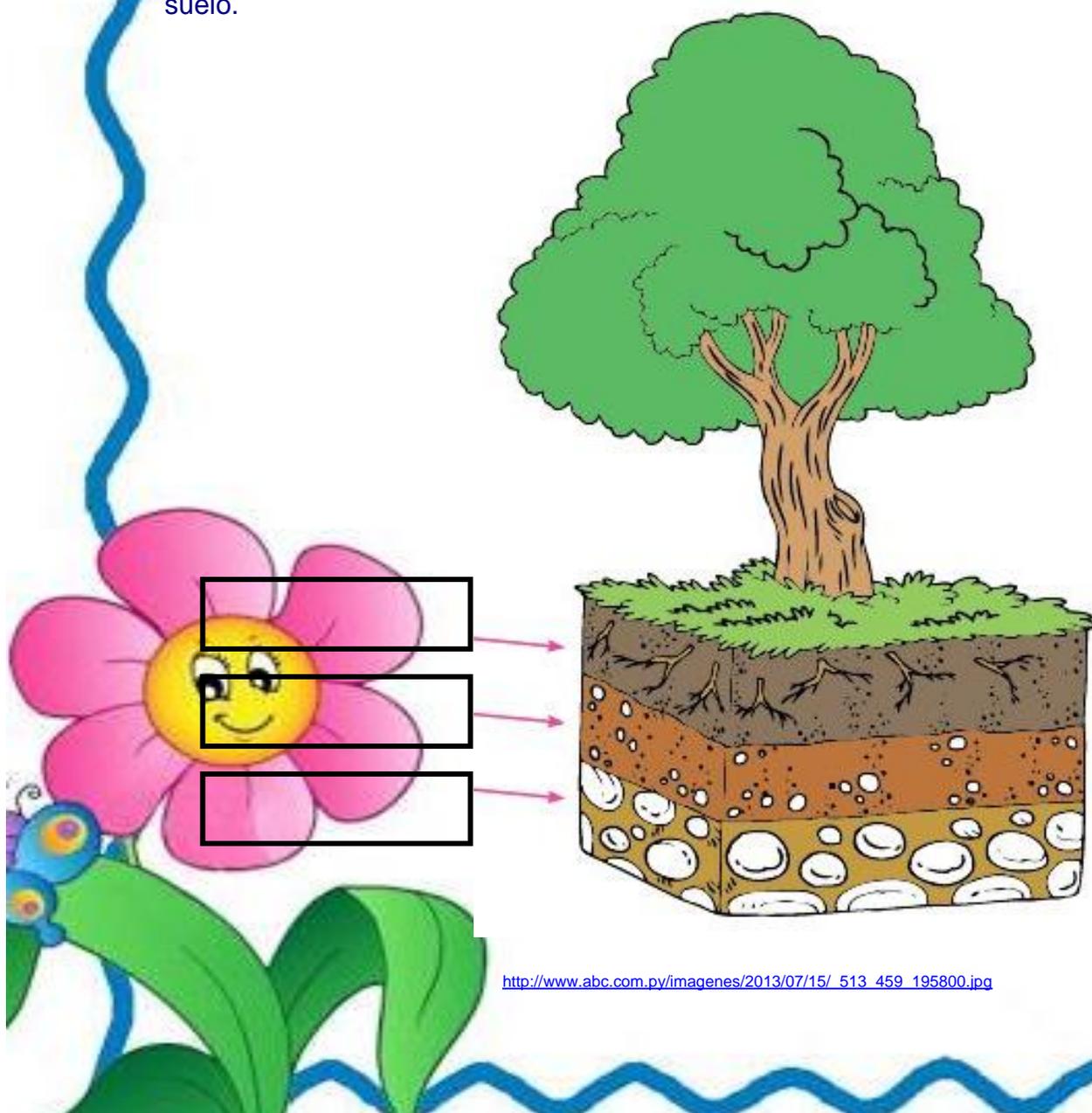
<http://4.bp.blogspot.com>



Actividad:**Jugando con las partes**

Explique a los alumnos y alumnas que se les entregará una hoja para que señale correctamente las tres partes en que se compone el suelo.

Seguidamente salga con ellos del salón de clase a la calle o a algún lugar erosionado, o bien excave un hoyo en un terreno no ocupado y explíqueles por qué hay capas en el suelo.



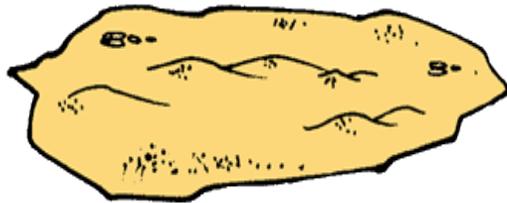
http://www.abc.com.py/imagenes/2013/07/15/ 513_459_195800.jpg

Tipos de suelos

Los suelos presentan una coloración rojiza, parda, amarilla, blanquecina o negruzca, de acuerdo con la presencia de ciertos minerales, humedad, tipo de roca u otros factores. Los tipos de suelos pueden ser:

Suelos arenosos:

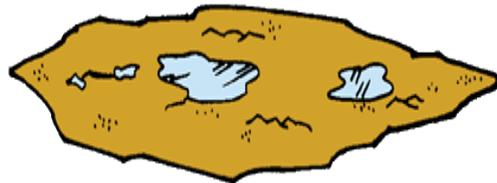
Están formados principalmente por arena. Son suelos que no retienen agua y no son aptos para la agricultura.



http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm

Suelos arcillosos:

Formados por arcilla, de granos muy finos color amarillento, retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.²⁰



http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm

²⁰ http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/El_suelo.htm

Suelos calizos:

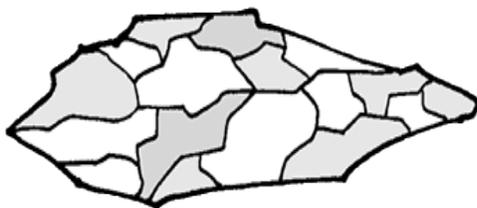
Tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, son secos y áridos y no son buenos para la agricultura.



http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/EI_suelo.htm

Suelos pedregosos:

Formados por rocas de todos los tamaños. No retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/EI_suelo.htm

Suelos húmicos:

En su composición abunda la materia orgánica en descomposición o descompuesta (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.²¹



http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/EI_suelo.htm

²¹ http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/EI_suelo.htm

Actividad:

37

Construye tu propio Suelo

Material necesario:

Botellas de plástico, cuchillo, tierra



<http://www.lineaverdeibi.com/>



Con los materiales ya listos, explíqueles a los alumnos y alumnas que las instrucciones serán las que se detallan a continuación:

Agarre la botella de plástico transparente y corte la parte superior en forma de embudo.

Introduzca la tierra en el interior de la botella hasta llegar a la mitad aproximadamente.

Échele agua sobre la muestra hasta empapar toda la tierra pero sin que exceda el agua y agítela fuerte con una palito, varilla o lo que tenga a su alcance.

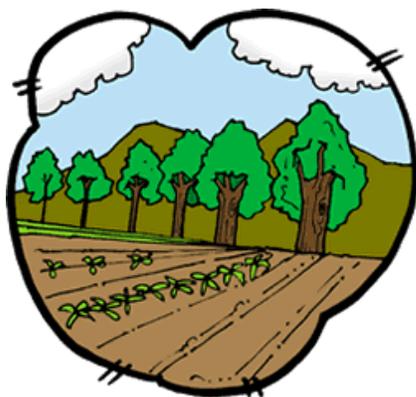
Deje reposar la mezcla hasta que decante, se formarán distintas capas y verá las diferentes capas del suelo.²²



²² <http://www.lineaverdeibi.com/>

Importancia de los suelos

Los suelos permiten que las formaciones vegetales naturales y los cultivos se fijen con sus raíces y así busquen los nutrientes y la humedad que requieren para vivir.



El hombre obtiene del suelo no sólo la mayor parte de los alimentos, sino también fibras, maderas y otras materias primas.

<http://www.institutoculturalsucre.net/>

También los suelos son de importancia vital para los animales, muchos de éstos obtienen su alimento única y exclusivamente de los suelos.

23



<http://www.institutoculturalsucre.net/>

Actividad:**Entrevista “Los suelos”**

Reúne a los alumnos y alumnas en 4 grupos y asígnales la tarea de entrevistar a un maestro de cualquier grado dentro del establecimiento, para realizarles preguntas acerca de la importancia de los suelos, realizando las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Para qué sirve el suelo?
- ✓ ¿Qué materias primas podemos obtener del suelo?
- ✓ ¿Qué se puede formar en el suelo?
- ✓ ¿Por qué es importante cuidar el suelo?



<http://4.bp.blogspot.com>

Al obtener las respuestas el grupo debe dibujar en un pliego de papel la información recabada para tener obtener un cartel.

Al finalizar pegarlo en el mural del medio ambiente dentro del aula.²⁴

¿ Por qué es importante cuidar el suelo ?

- El suelo es algo vivo
- Si los microorganismos mueren, el suelo también se "muere" no servirá para mantener el crecimiento de las plantas.
- Hay que devolverle los nutrientes que le sacamos con la cosecha



<http://cdn.slidesharecdn.com/>

<http://us.cdn2.123rf.com/>

²⁴ <http://www.lineaverdeibi.com/>

Conservación de los suelos

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta para evitar el deterioro de los suelos son:

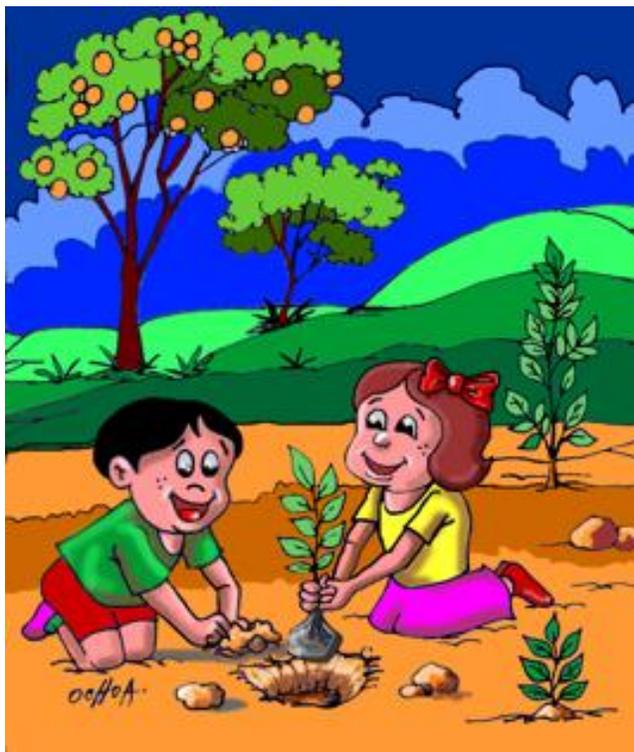
- ✓ Evitar la erosión ocasionada por el agua, el aire o el mismo hombre a través de la tala y la quema
- ✓ Evitar la práctica del monocultivo, que consiste en sembrar siempre en el mismo suelo, el mismo vegetal.
- ✓ Evitar el sobre pastoreo, es conveniente llevar a los animales de un lugar a otro, con la finalidad que el pasto vuelva a crecer.²⁵



<http://www.institutoculturalsucre.net/>

²⁵ <http://www.lineaverdeibi.com/>

- ✓ Sembrar árboles que sirvan de rompe vientos para que disminuyan el impulso del viento y no destruyan los sembradíos.
- ✓ Evitar la tala y la quema descontrolada por sus efectos para la erosión y la eliminación de microorganismos.
- ✓ Enriquecer el suelo añadiendo abonos que sustituyan los elementos nutritivos que han tomado los vegetales.²⁶



<http://www.tututren.com/imagenes/dibujos-para-colorear/imagenes-270/>

²⁶ <http://www.lineaverdeibi.com/>

Actividad:**Poesía conservemos los suelos**

Nací para cuidar
 esto que veo:
 para cuidar la lluvia,
 para cuidar el suelo,
 para cuidar al ave,
 al pez y a lo pequeño.
 Nací para cuidar
 el suelo.



<http://1.bp.blogspot.com>



<http://selvadedoramas.blogia.com/>

En su camita de tierra
 descansa la semilla dorada;
 algunas gotitas de la lluvia
 entraron a despertarla.



<http://1.bp.blogspot.com>

El sol se acercó un poquito
 y le regaló su calor.
 La semilla rompió su traje,
 hizo fuerza... y se estiró.





UNIDAD 4

Los desechos



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/>

<http://3.bp.blogspot.com>





Competencias:

- ✓ Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.
- ✓ Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.
- ✓ Participa en la transformación del país reconociendo los procesos históricos que han tenido lugar en el país, en la región y a nivel mundial.





Los Desechos

Los desechos producidos por el ser humano pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, y se depositan en el aire, en el agua y en la tierra.

Este tipo de contaminación es un problema muy grave para toda la población no importando en que estatus se encuentren. No solo es ofensiva a la vista y el olfato sino es fuente de muchas enfermedades.



<http://2.bp.blogspot.com>



<http://www.klanklon.com/>



La basura contamina, enferma y ensucia

Los basureros que hemos creado en cualquier parte, tirando la basura en las calles, granjas, pastos, barrancos y quebradas, son medio ideal para el cultivo de bacterias y virus.



<http://www.mundolatino.org/rinconcito/basugen2.gif>

También es un hábitat para los roedores y las moscas, teniendo como resultado una combinación fatal.



47

Cuando estos roedores y moscas pasan por la basura, las bacterias y virus quedan en los cuerpos o patas de los animales.

Si ellos pasan a nuestra casa y ponen sus patas en nuestra comida, agua o en nosotros mismos, nosotros también nos contaminamos con estas bacterias o virus.



<http://bliqoo.com/>

<http://www.ahiva.info/Gifs-Animados/>

Los basureros son un gran hábitat para las moscas.

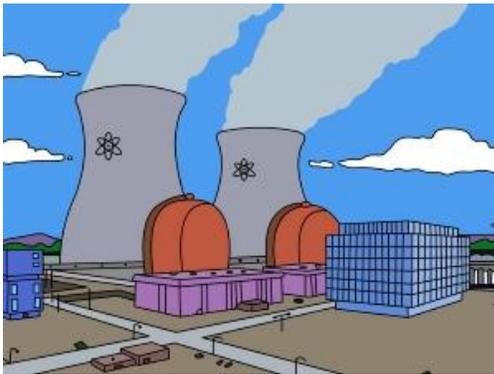


<http://2.bp.blogspot.com>





Otra de las forma de desechos que nos afecta mucho es la que lanzamos al aire. El humo del los automotores, fabricas e incendios contamina el aire. Estas son actividades humanas que nos contaminan y perjudican.



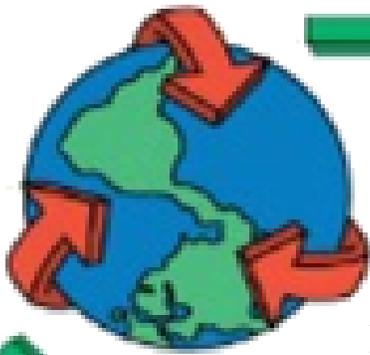
<http://www.tu-pc.com/fondos/media/3717.jpg>



<http://2.bp.blogspot.com>



<http://4.bp.blogspot.com>

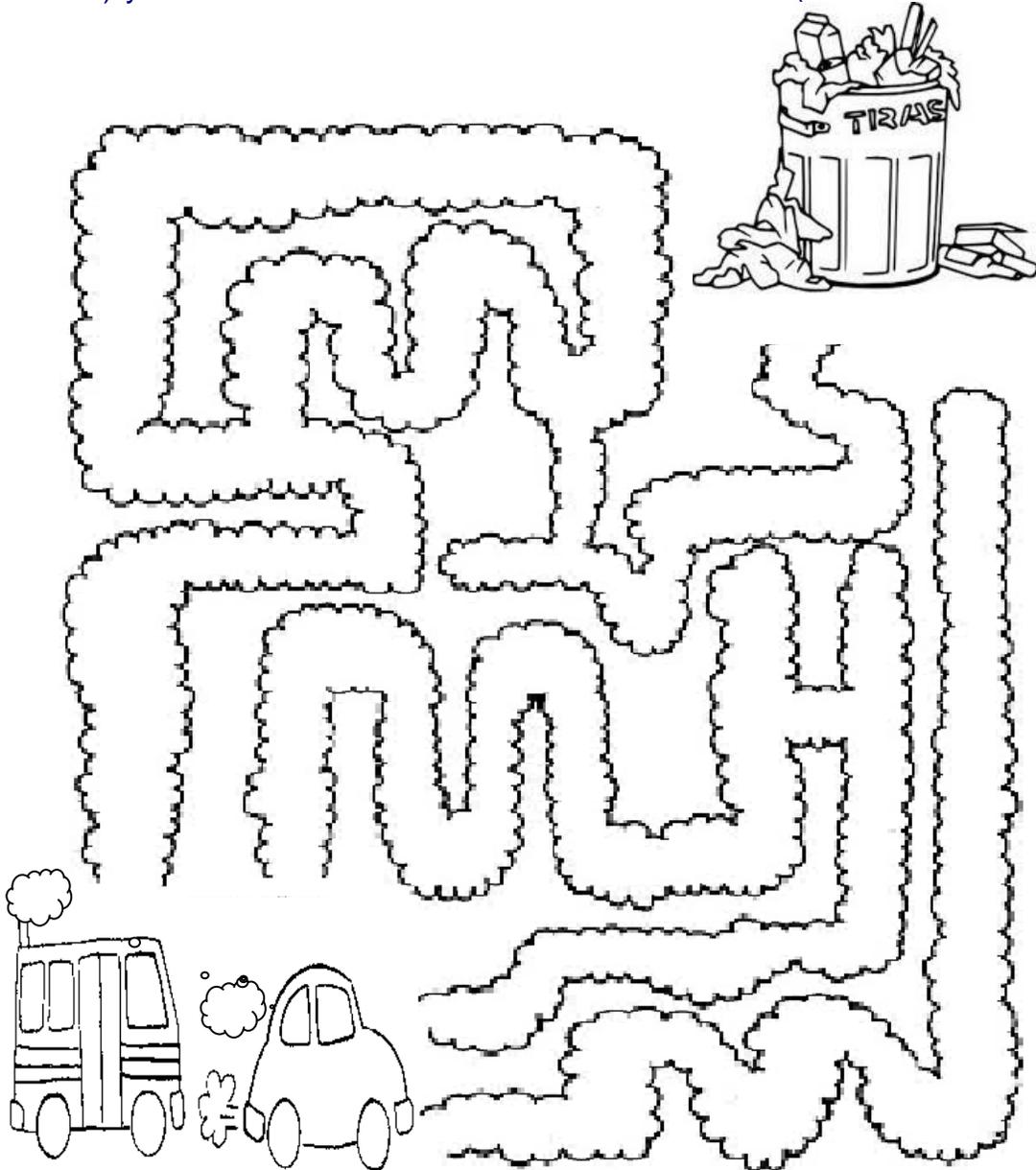


49

Actividad:

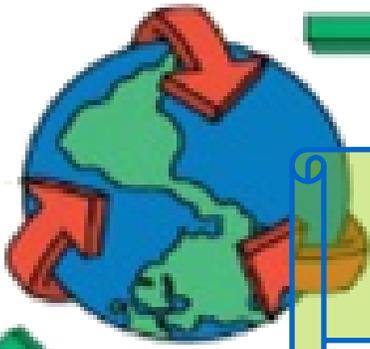
Encontrando el camino correcto

Colorea y encuentra el camino hacia la contaminación por automotores (traza la línea de color azul) y la contaminación con basureros en las calles (traza la línea de color rojo).



<http://3.bp.blogspot.com>





50

Conociendo la basura

Para proteger nuestro planeta tenemos que estar conscientes de la importancia del reciclaje, es decir, la transformación de objetos que ya utilizamos en materias primas para que puedan ser usadas nuevamente.

Para esto tenemos que la basura puede dividirse en dos clases que son: **basura orgánica e inorgánica**.



Basura orgánica:

<http://1.bp.blogspot.com>

Son aquellos desperdicios que provienen de algún ser vivo como los animales y las plantas, es decir, de los organismos (de ahí su nombre) y que no ha cambiado su naturaleza. Por ejemplo hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, estiércol entre otros, los cuales son de fácil degradación o transformados en abonos **orgánicos**, entonces pueden ser reciclados.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/i>



<http://www.abc.com.uy>





<http://4.bp.blogspot.com>

BASURA INORGÁNICA

51

Basura inorgánica:

Son aquellos residuos que no salen de ningún ser vivo ni de algún organismo, sino que son los residuos que fabrica el hombre, como por ejemplo neumáticos, botellas de vidrio, detergente, es decir, productos industriales.



<http://www.abc.com.py/>



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/>





Encontrando soluciones

La basura es uno de los contaminantes que más problemas causa al medio ambiente, la razón es porque toda la gente tira basura. Es tanta la basura que se genera diariamente, que cada vez hay menos sitios donde depositarla

Para disminuir los problemas que causa la basura, se puede realizar lo siguiente:

- ✓ Evitar los refrescos con envases plásticos o los de lata, consumir de preferencia los de envases retornables porque generan menos basura.
- ✓ Usar otro bote para los metales, otro para el vidrio, otro para los restos de papel y cartón y uno más para "varios".
- ✓ Se puede pintar los botes de colores distintos y ponerles letreros para saber qué tirar en ellos.



<http://www.abc.com.py/>



✓ La basura que viene de los alimentos o restos de jardinería, puede servir para hacer abono.

✓ Existen empresas encargadas de rescatar de la basura aquello que puede volver a usarse, por ejemplo, las latas de aluminio las aplastan y las ponen en hornos para que se derrita el metal y con ellas pueden hacer nuevas latas, o el papel y el cartón pueden usarse para hacer trapos.



<http://www.ecologismo.com/>



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/>

<http://www.picgifs.com/>





Actividad:

55

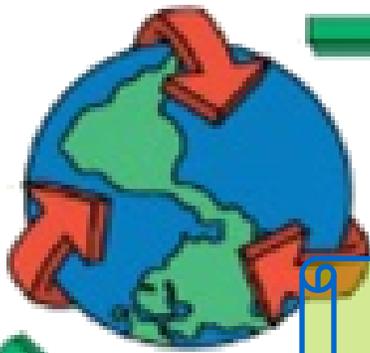
Solucionando el problema

Indicar a los estudiantes que deben de colorear la hoja de trabajo y deben de elegir el color y el letrero que más les guste para cada bote de basura.



<http://h5.gqph.com>





56

Las cuatro erres



Para cuidar el medio ambiente es necesario aplicar las 4 erres, pero ¿qué son y qué significan?

Reducir: es consumir menos productos que no son biodegradables, es decir, que no se descomponen mediante un proceso natural.



Reduce

Reutilizar: es darle un nuevo uso a los productos para evitar la contaminación.

Rechazar: es evitar la compra de productos altamente contaminantes como aerosoles, bolsas laminadas, entre otros.

Reciclar: es cuando se reutilizan materiales que fueron desechados y que permiten elaborar nuevos productos.



<http://4.bp.blogspot.com/-UCyZD9wU4ak/TtIRqg2gmHI/AAAAAAAAABY/tHGWWgvij2c/s1600/Tres-erres-transporte-200x165.jpg>





57

Actividad 1:

A utilizar las 4R's.

Tener disponible los siguientes materiales: Envases y empaques de papel, cartón, aluminio y plástico (por ejemplo latas de refrescos o jugos, botellas de refrescos)

- ✓ Y cuando ya se tenga los materiales, forme 4 grupos de estudiantes y asignarles traer a cada uno papel, cartón, aluminio o plástico del que se tiene en existencia.



<http://2.bp.blogspot.com>



<http://us.cdn3.123rf.com>



<http://thumbs.dreamstime.com/>

- ✓ Una vez en el aula, deben identificar por grupos cuáles materiales tienen origen orgánico o inorgánico.
- ✓ Luego realice la actividad donde los y las estudiantes aporten ideas sobre lo que se puede hacer para reducir los residuos en su escuela, su casa y su comunidad.





- ✓ Seguidamente se sugiere forrar con papel o pintar las latas de aluminio y utilizarlas como alcancías o envases para guardar lápices.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/>

- ✓ Y las botellas de refrescos cortarlas por la mitad y utilizarlas como floreros o macetas.



<http://cssjs4.decoracion2.com/>



<https://www.google.com.gt/>



<http://4.bp.blogspot.com/>





59

Actividad 2:

Aprender a reciclar

¿Qué debo depositar en cada contenedor?

Los contenedores más frecuentes que podemos encontrar en nuestro barrio para reciclar son los contenedores de color azul, amarillo, verde y gris con la tapa naranja o gris con la tapa verde o incluso naranja entero, ya que este último es el que presenta más variantes.

- Contenedor azul: Papel y cartón.

En este contenedor debemos depositar residuos como: folios, revistas, periódicos, cuadernos, cartón... ¡pero NO debemos tirar las servillas o pañuelos usados!



<http://files.reciclaje03.webnode.es/>

- Contenedor amarillo: Plástico, bricks y latas.

En este contenedor debemos tirar residuos como: latas de conservas, bricks de leche o zumos, botellas o botes de plástico, bolsas de plástico, envases de plástico, etc.



<http://files.reciclaje03.webnode.es/>



60



- Contenedor verde: Vidrio.

Depositaremos residuos como: botellas o botes de vidrio principalmente, pero sin sus tapas, pero cuidado, aquí no se debe tirar el cristal de una ventana o espejo.



<http://1.bp.blogspot.com>

-Contenedor gris de tapa naranja y sus variantes: Orgánico y todo lo que no tenga acogida en alguno de los contenedores anteriormente mencionados.

Aquí tiraremos residuos como alimentos, restos de alimentos, cristal, papel o cartón usado (servilletas, pañuelos, papel higiénico, entre otros).



<http://2.bp.blogspot.com/>



GLOSARIO

A

Adaptaciones:

Características que tienen algunos animales y que les ayudan a sobrevivir en su ambiente. Incluye camuflaje, oído agudo, rapidez, conservación de agua entre otros.

Área protegida:

Lugar donde se protegen los recursos, ecosistemas o características naturales de una región, de valor o importancia para la humanidad.

B

Bacteria:

Organismo unicelular que no se puede ver a simple vista. Organismos vivos y minúsculos que viven en materia renovable.

Basura Inorgánica:

Desperdicios de los cuerpos desprovistos de la vida, no organizados como: vidrios, latas y llantas. No es renovable.

Basura Orgánica:

Basura de origen vivo que se pudre. Son sustancias cuyo componente es el carbono, como los seres vivos, el papel, cáscaras de frutas, huesos y madera.



C**Contaminación:**

Deterioro, desequilibrio y toda acción que afecta negativamente el equilibrio natural o el estado de sanidad de los seres vivos y no vivos.

Corteza:

Parte del árbol que funciona como su piel. Protege las partes internas de enfermedades, insectos, pájaros u otros.

D**Descomposición:**

Proceso que pudre la materia.

F**Fotosíntesis:**

Proceso en que las plantas utilizan la luz solar y convierten el bióxido de carbono en oxígeno, alimento y agua.

L**Las cuatro "erres":**

Método para manejar la basura: reducir, recolectar, reusar y reciclar.



M

Mamíferos:

Animales que dan a luz a sus crías vivos y dan leche a sus mismas crías, tienen pelo, sangre caliente.

P

Plástico:

Producto industrializado que viene del petróleo, el cual se formó de plantas y animales prehistóricas. No es renovable porque se necesitan cientos de años para su descomposición.

R

Reciclar:

Proceso que convierte ciertos productos de nuevo en materia prima, después de haber sido utilizados, por ejemplo: bolsas de nylon, papel, botes, lata, hierro y otros.

Recurso No Renovable:

Son los recursos que una vez el hombre los termina o gasta, ya no se pueden reponer. Tal es el caso de los minerales como: el oro, la plata, el níquel, el petróleo.





64

Recursos Renovables:

Son los recursos que utilizamos y pueden usarse nuevamente, por ejemplo: el suelo, las plantas, los animales entre otros.

Reserva:

Equivale al área protegida.

Reutilizar:

Usar muchas veces el mismo producto. Puede ser el uso múltiple de una bolsa, una botella u otro. Muchas veces un desecho de una persona es un recurso de otra.

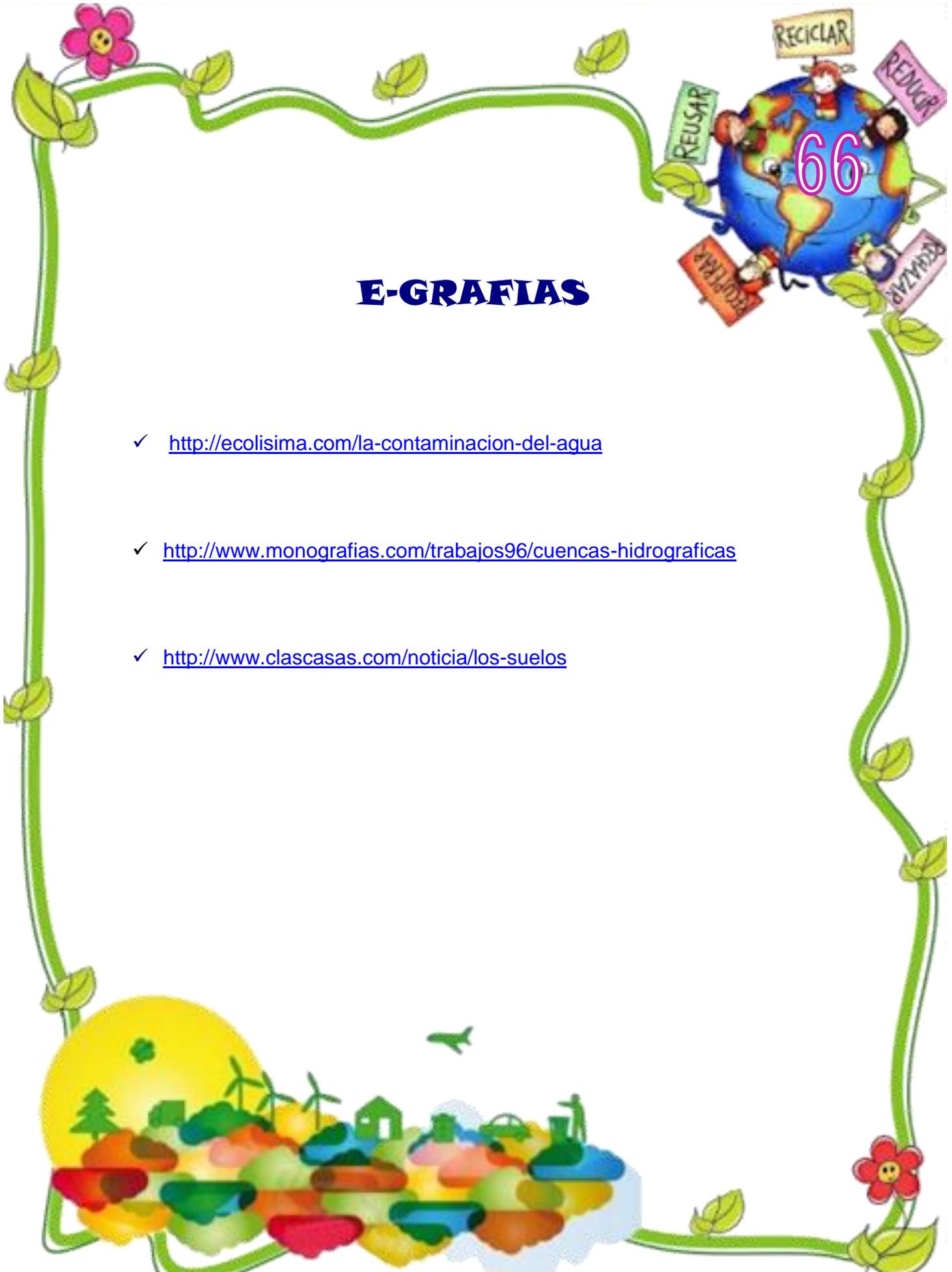


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Autores varios, **Ambiente en Acción** – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV.
- ✓ FUNDEMABV-MEDITERRANIA CIE, **Manual de Actividades Prácticas para Educación Ambiental**, 1ª. Edición, 2006, Terragona, España, pág. 26.
- ✓ **Defensores de la Naturaleza**, Fundación Defensores de la Naturaleza, 1986.
- ✓ Pérez P., A., **Importancia de los suelos**, Estudios de la Naturaleza y Educación para la Salud, Caracas Venezuela, Editorial Larense, Santillana S.A., 1995.
- ✓ **Diccionario Océano Multimedia**, Círculo Digital, Edición 2009, Océano S.L.

E-GRAFIAS

- ✓ <http://ecolisima.com/la-contaminacion-del-agua>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos96/cuencas-hidrograficas>
- ✓ <http://www.clascasas.com/noticia/los-suelos>



3.4. Plan de Sostenibilidad

I. Datos generales

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nombre del propietario: | Ministerio de Educación |
| 2. Nombre del representante legal: | Brenda Lissett Dubón de Sierra |
| 3. Lugar y fecha de nacimiento: | Salamá, B.V. |
| 4. Dirección: | Barrio Agua Caliente |
| 5. Municipio: | Salamá. |
| 6. Departamento: | Baja Verapaz |
| 7. Teléfono: | 79400-364 |

II. Datos de la Escuela:

- | | |
|-----------------|----------------------------------------------|
| 1. Nombre: | Escuela Oficial Rural Mixta |
| 2. Ubicación: | Aldea las Tunas, Salamá, B.V. |
| 3. Propietario: | Ministerio de Educación |
| 4. Área total: | 650m ² Superficie en metros 26x25 |

III. Declaración del Propietario:

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesta a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.


Brenda Lissett Dubón de Sierra
Directora



Plan de sostenibilidad para la guía: sobre la Conservación del medio ambiente dirigido a los docentes y alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: Aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación
4. Responsable: Brenda Lisset Dubón de Sierra
5. Área: 650m²=Superficie en metros: 26 x 25

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

I. Datos generales:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones: E.O.R.M. aldea las Tunas
3. Nombre del representante legal: Brenda Lissett Dubón de Sierra
4. DPI: 2301 4410 1501
5. Ocupación: Maestra de Educación Primaria
6. Estado Civil: Casada
7. Edad: 43 años

II. Objetivo:

Promover una educación participativa en la comunidad educativa sobre temas de medio ambiente, para lograr proporcionar una educación integral, orientando y creando conciencia sobre la conservación del medio ambiente.

III. Justificación

Teniendo en cuenta la problemática actual que sufre la educación ambiental, se hace entrega de la guía sobre la conservación del medio ambiente que servirá para uso exclusivo del establecimiento, que pretende establecer un mecanismo que facilite el uso constante y correcto del mismo. Proporcionándolo en calidad de donación a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz, basado en el plan de sostenibilidad para que sea utilizada en generaciones futuras.

IV. Descripción de los métodos de planeamiento:

Se aplicará durante cuatro años lo que establece cada una de las unidades, con la implementación de las guías se fomenta el interés de los educandos para contribuir con la conservación del medio ambiente. Por lo que a continuación se detalla el plan de sostenibilidad.

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y septiembre
I Unidad: Conciencia y medio ambiente				
II Unidad: El agua				
III Unidad: Los suelos				
IV Unidad: Los desechos				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y septiembre
I Unidad: Conciencia y medio ambiente				
II Unidad: El agua				
III Unidad: Los suelos				
IV Unidad: Los desechos				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y septiembre
I Unidad: Conciencia y medio ambiente				
II Unidad: El agua				
III Unidad: Los suelos				
IV Unidad: Los desechos				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2018

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y mayo	Junio y julio	Agosto y septiembre
I Unidad: Conciencia y medio ambiente				
II Unidad: El agua				
III Unidad: Los suelos				
IV Unidad: Los desechos				
Actividades prácticas				
Evaluación				

V. Conclusiones de sostenibilidad:

Las guías tienen contenidos elementales relacionados sobre la conservación del medio ambiente, tomando como prioridad el cuidado que se debe de tener para evitar la destrucción de los recursos naturales.

VI. Recomendaciones de sostenibilidad:

Debe darse continuidad a la metodología que se establece en las guías para fomentar el respeto y aprecio a los recursos forestales de la comunidad.

A través de la Oficina Municipal Educación de Salamá y docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, se promoverá la educación y divulgación del cuidado del bosque, para salvaguardarlo en una forma más consciente de toda la población.

VII. Referencia del profesional responsable:

Brenda Lissett Dubón de Sierra

Profesión Maestra de Educación Primaria Rural

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.


Brenda Lissett Dubón de Sierra
Directora



Nota:

El docente está en libertad de modificar las fechas para realizar las actividades propuestas en la guía de acuerdo al proceso de participación que realicen los niños y las niñas debido a que los cronogramas anteriores son flexibles.


Brenda Lissett Dubón de Sierra
Directora


DIRECCION
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LAS TUNAS
PALAMA, BAJA VERAPAZ


Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV


FUNDEMABV
Fundación del Medio Ambiente, San Marcos

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Evaluación del diagnóstico

Para obtener la información necesaria en la evaluación del diagnóstico y para la elaboración del aporte pedagógico, por medio de la ayuda de una lista de cotejo se verificaron los alcances en base al cronograma previamente establecido. Con la observación y las entrevistas, se logró recabar el resto de la información que no pudo obtenerse con la lista de cotejo. Esta fase fue evaluada constantemente, a fin de cumplir con el tiempo programado para su ejecución.

4.2. Evaluación del perfil

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que consta cada elemento, considerando los recursos disponibles, permitiendo obtener las metas y su aplicación permitió verificar el logro de resultados.

4.3. Evaluación de la ejecución

Por medio de una lista de cotejo se pudo evaluar la ejecución del proyecto y al aplicar este instrumento se logró verificar que se cumplieron con los objetivos y las actividades establecidas en el cronograma. Lo anterior indica que la ejecución del proyecto se cumplió a cabalidad y de manera satisfactoria. La evaluación constante de esta etapa permitió que el producto del proyecto fuera aprobado por la institución patrocinante y que fuera recibido con satisfacción por la institución patrocinada.

4.4. Evaluación final

Se realizó una evaluación en cada unas de las etapas realizadas en relación de los logros obtenidos alcanzados en su totalidad, contribuyendo al éxito del proyecto. Los principios administrativos aplicados en las actividades fueron elementos fundamentales dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- .

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó en la orientación y formación de los docentes del grado de tercero primaria con la guía sobre la Conservación del medio ambiente.
- ✓ Se elaboró una guía sobre la conservación del medio ambiente.
- ✓ La validación de la guía confirma que los contenidos del mismo están apegados al currículum nacional base del nivel primario y son temas de interés actual.
- ✓ Guatemala posee legislación ambiental que promueve la protección y mejoramiento del medio ambiente, ejemplificando lo anterior con el decreto 68-86 denominado Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.
- ✓ Los especialistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala han apoyado a establecimientos educativos de distintos niveles educativos con aportes pedagógicos que promueven el cuidado de nuestro medio ambiente.
- ✓ Se benefició con 11 ejemplares de la guía sobre la conservación del medio ambiente a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz
- ✓ La niñez de la actualidad tienen el derecho de un mejor porvenir lo que incluye, vivir en un ambiente sano y bien cuidado.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades continúe promoviendo proyectos con impacto ambiental a través del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que existen leyes que amparan la protección del medio ambiente logrando así el apoyo necesario a los docentes dentro del sistema de educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Que la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, apliquen correctamente la guía sobre la Conservación del medio ambiente con los alumnos estudiantes y darle el debido seguimiento en los años venideros.
- ✓ Que el Ministerio de Educación a través de los Coordinadores Técnicos administrativos, apoyen a los maestros y maestras con material didáctico para que ellos puedan inculcar y fomentar la Conservación del medio ambiente de acuerdo a la guía entregada por la epesista.
- ✓ Que el personal docente del establecimiento educativo incluya dentro de su planificación los contenidos de la guía para que los alumnos estudiantes conozcan la importancia que tienen la Conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ DIARIO DE CENTRO AMÉRICA Acuerdo Gubernativo 23-93 Ministerio de Gobernación 1993. Tomo CCXLVI No. 15. Pág. 369.
- ✓ Diccionario **Océano Multimedia**, Círculo Digital, Edición 2009, Océano S.L.
- ✓ FUNDEMABV-MEDITERRANIA CIE, Manual de Actividades Prácticas para Educación Ambiental, 1ª. Edición, 2006.
- ✓ García García, Edwing R; Méndez Pérez, José Bidel; Girón López, Silvia Patricia y otros autores, Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, s/e, Guatemala 2011.
- ✓ Mayen, Eduardo y Tot, Cesar, I Plan Maestro 2007-2011 Parque Regional Municipal Los Cerritos-El Portezuelo, CONAP, Guatemala 2007.
- ✓ PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz

APÉNDICE

Cronograma general de actividades realizadas durante el EPS 2014

Nº	Actividad	Responsable	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.
1.	Solicitud grupal a FUNDEMABV	Epesistas						
2.	Aprobación de solicitud	Director FUNDEMABV						
3.	Reconocimiento del área a reforestar.	Epesistas						
4.	Dictamen de especies a plantar.	FUNDEMABV						
5.	Solicitud de vástagos especificados a OFM ²⁷ de Rabinal	Epesistas						
6.	Aprobación de solicitud OFM	Coordinador OFM						
7.	Solicitud individual a FUNDEMABV	Epesista						
8.	Presentación de listado de escuelas beneficiadas	Epesista						
9.	Solicitud de capacitación a INAB ²⁸	Epesistas						
10.	Capacitación INAB a Epesistas	INAB						

²⁷ Oficina Forestal Municipal

²⁸ Instituto Nacional de Bosques

Nº	Actividad	Responsable	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.
1.	Diagnóstico institucional FUNDEMABV	Epesistas						
2.	Solicitud a escuela beneficiada	Epesista						
3.	Aprobación escuela beneficiada	Directora de la escuela						
4.	Solicitud de apoyo a Municipalidad de Salamá	Epesistas						
5.	Solicitud de apoyo a Brigada de Artillería	Epesistas						
6.	Diagnóstico de la Escuela beneficiada	Epesista						
7.	Preparación del área a reforestar	Epesistas, personal municipal y brigada						
8.	Cavar agujeros para siembra	Epesistas, personal municipal y brigada						
9.	Gestión de apoyo a reforestación	Epesistas						
20.	Elección: <ul style="list-style-type: none"> • Tema de la guía • Información bibliográfica • Planteamiento estructural 	Epesistas						

Nº	Actividad	Responsable	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.
21.	Traslado de vástagos al sitio de la reforestación	Epesistas, Brigada de Artillería, Municipalidad de Salamá.						
22.	Acciones de reforestación	Epesistas, Brigada de Artillería, Municipalidad de Salamá.						
23.	Organización de contenidos de la guía	Epesista						
24.	Evaluación proyecto de reforestación	FUNDEMABV						
25.	Mantenimiento del área reforestada.	Epesistas y guardabosques FUNDEMABV						
26.	Redacción contenidos de la guía	Epesista						
27.	1ª revisión de la guía	Asesor de EPS						
28.	Inserción de sugerencias de asesor	Epesista						
29.	Revisión final de la guía	Director de FUNDEMABV y Asesor de EPS						
30.	Validación del aporte pedagógico	Directora del establecimiento						
31.	Capacitación a docentes para uso de la guía	Epesista						

N°	Actividad	Responsable	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.
32.	Entrega de la guía a la escuela	Epesista						
33.	Constancia de entrega de la guía	Directora del establecimiento						
34.	Entrega del proyecto de reforestación a FUNDEMABV	Epesista						
35.	Plan de sostenibilidad proyecto de reforestación	Personal de FUNDEMABV						

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
01	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la Facultad de Humanidad.	X	
02	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.	X	
03	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
04	Las autoridades de la institución patrocinante aportaron la información solicitada.	X	
05	El personal de la institución beneficiada aportó suficiente información.	X	
06	El trabajo de diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.	X	
07	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico.	X	
08	Se evaluó cada actividad planificada y programada para elaborar el diagnóstico.	X	
09	Se cumplió con los objetivos y metas propuestos para la realización del diagnóstico.	X	
10	Se cumplió con la planificación del diagnóstico.	X	
11	La información recabada permitió establecer la línea de acción para ejecutar el proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN

La lista de cotejo refleja que los resultados deseados fueron obtenidos que el diagnóstico fue fundamental para priorizarlos problemas y así poder determinar la necesidad principal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteados por la institución	X	
02	Las metas y objetivos del perfil del proyecto están de acorde a las necesidades de la institución.	X	
03	Fue suficiente el tiempo empleado para elaborar el perfil.	X	
04	La estructura del perfil del proyecto está basada en el formato de EPS de la facultad de humanidades.	X	
05	Los objetivos del proyecto responden al problema que se priorizó.	X	
06	El perfil fue elaborado de acuerdo al cronograma de actividades.	X	
07	El perfil elaborado fue revisado y aprobado.	X	
08	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
09	La planificación del proyecto orienta hacia la solución del problema.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.	X	

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la lista de cotejo afirman que la ejecución de la etapa del perfil del proyecto se realizó adecuadamente en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas.	X	
02	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y promoción de la guía fueron acertadas.	X	
03	Se contó con el presupuesto para la elaboración de la guía de acuerdo al perfil.	X	
04	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para La reproducción de la guía.	X	
05	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía	X	
06	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.	X	
07	Se lograron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía	X	
08	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en la Escuela Oficial Rural Mixta	X	
09	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de la guía	X	
10	Se obtuvo apoyo por parte de los docentes para la elaboración de la guía.	X	
11	El desarrollo de esta etapa está registrado por escrito.	X	
12	Existieron sugerencias para mejorar la guía.	X	
13	Se comprometieron los docentes al cuidado de la guía.	X	

INTERPRETACIÓN

La elaboración de la guía, se efectuó con las indicaciones proporcionadas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su publicación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su posterior aplicación ya que cuenta con los temas ambientales requeridos.

UNIVERSIDAD DESAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
01	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
02	Se tienen los datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
03	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
04	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.	X	
05	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.	X	
06	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.	X	
07	Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación en las diversas etapas del proyecto.	X	
08	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
09	Los docentes están convencidos con la utilidad de la guía.	X	
10	La guía contribuye a minimizar el problema que se priorizó.	X	
11	La elaboración de la guía contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
12	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final deseado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LISTA DE COTEJO

VALIDACIÓN DE LA GUÍA SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA	SI	NO
1.1	Concuerda con los objetivos del CNB	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.4	Está tratado con amplitud	X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.6	Presenta secuencia adecuada	X	
1.7	Es coherente	X	
1.8	Es atractivo para el estudiante	X	
1.9	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO		
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje	X	
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN		
3.1	Tiene un formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite transferir aprendizajes hacia actividades fuera de aula	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo	X	
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios	X	

INTERPRETACIÓN: cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas de la guía fueron desarrollados satisfactoriamente.

Plan de capacitación para la correcta utilización de la guía

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución Patrocinante: Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV-.

Institución Beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

Temática a capacitar: Uso correcto de la guía: sobre la Conservación del Medio Ambiente.

Dirección: Aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz

Fecha: 08 de septiembre de 2014

Duración: 02 horas

Lugar: Establecimiento educativo

Hora: 9:00 a 11:00 a.m.

Responsable: Epesista: Ada Dessire Juarez Burgos

II OBJETIVOS:

General:

Fortalecer capacidades en los docentes del establecimiento sobre la Conservación del medio ambiente aplicando correctamente la guía.

Específicos:

Orientar a los docentes sobre el contenido y aprovechamiento de la guía.

Explicar el uso de las actividades sugeridas de la guía.

Generar entusiasmo en los docentes para hacer uso de la guía.

III. JUSTIFICACIÓN:

El medio ambiente es fundamental para la vida del ser humano, tomando en consideración que somos nosotros mismos quienes lo estamos destruyendo, es de vital importancia sensibilizar a los docentes para que apoyen la conservación del mismo, inculcando en los estudiantes valores fundamentales para que aprendan y apoyen la Conservación del medio ambiente.

La guía contribuirá a la generación de aprendizajes significativos relacionados al tema, sensibilizando también al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Tunas, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, con la intención que puedan utilizar correctamente el aporte pedagógico ya que es un excelente apoyo para su labor docente.

IV. CONTENIDOS:

Uso de la guía.

Unidades de la guía.

Actividades prácticas de la guía.

Evaluación de las unidades

V. RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

Materiales:

- ✓ Guías
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarrón

Financieros:

- ✓ FUNDEMABV
- ✓ Institución beneficiada

VI. EVALUACIÓN:

Se facciona un documento de compromiso (acta) entre la directora del establecimiento y la epesista, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

VII. DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN:**a). Lineamientos generales de la guía**

- ✓ Leer la introducción y la justificación.
- ✓ Conocer la estructura de la guía.

b). Uso de la guía

La guía puede ser utilizada como apoyo para las clases de medio social y natural, formación ciudadana, expresión artística.

c). Actividades de la guía

La epesista debe brindar claramente la información que la guía posee varias actividades que los alumnos deben realizar por parejas, por grupos, a nivel de aula como también fuera de ella. Cada una de las actividades que tendrán que desarrollar debe contar con la guía del docente para una eficiente realización, lo que generará el involucramiento de todos los que en ella participen.

d). Proceso de evaluación de los aprendizajes significativos:

La guía está contextualizada a la comunidad y cuenta con actividades prácticas, el docente puede llevar un registro de calificación a través de los instrumentos de evaluación que sean pertinentes. Por ejemplo: lista de cotejo, hojas de trabajo, entre otras. Así mismo puede hacer uso de un diario personal para que los estudiantes registren sus experiencias vividas.

e). Resultado Final:

Las actividades que se sugieren en la guía al ejecutarse paso a paso, irán estableciendo mayor involucramiento en los estudiantes respecto a la conservación del medio ambiente. Luego se ejecutará un proyecto de sensibilización para lograr la Conservación del medio ambiente y también así lograr un cambio positivo dentro de la comunidad. Por lo que se percibe que la utilización de las guías, será una actividad educativa que tendrá resultados positivos en su realización.

Salamá, Baja Verapaz 10 de abril de 2014.

Señor:
Presidente
Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Jorge Luis Ramírez González
Su despacho.

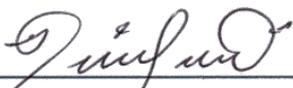
Deseándole éxitos en sus labores altruistas al frente de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, la cual muy acertadamente dirige usted, y sabiendo de su larga trayectoria como ambientalista nos dirigimos a usted con el propósito de exponer lo siguiente:

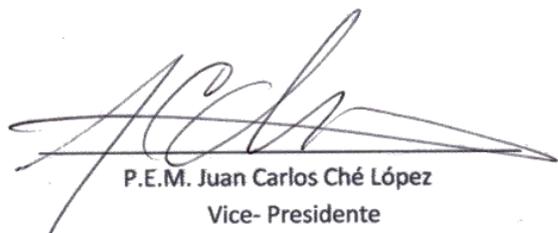
Somos estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Inscritos en la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la cual debemos realizar un proyecto de tipo Ambiental en un terreno municipal. Conscientes que nuestro país está siendo afectado por la deforestación y su impacto el medio ambiente por la tala inmoderada de árboles y sabiendo los beneficios que nos proporcionan los árboles, deseamos ejecutar un proyecto de Reforestación en éste municipio, por lo que:

SOLICITAMOS:

1. Una Reunión para la propuesta de nuestro proyecto.
2. Si es aceptada nuestra propuesta, se delimite un área de terreno en Los Cerritos (bajo el cuidado y un plan de sostenibilidad de FUNDEMABV), de este municipio, para la realización de este proyecto.
3. El apoyo de un técnico forestal para realizar una evaluación del área a reforestar.
4. La suscripción de un convenio entre FUNDEMABV/Municipalidad, para asegurar la sostenibilidad del proyecto.
5. Un vivero temporal para resguardar los árboles a plantar.

Nos suscribimos de usted en espera de respuesta positiva a nuestra solicitud, atentamente;


P.E.M. Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente


P.E.M. Juan Carlos Ché López
Vice- Presidente


P.E.M. Ada Dessire Juárez Burgos
Secretaria

FUNDEMAB
RECIBIDO
14 05 14
SALAMA B. V.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salamá, Baja Verapaz, 05 de mayo 2014

Sr.

Jorge Luis Ramírez González

Director de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente

Baja Verapaz

Presente

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos al frente de sus actividades diarias en beneficio del medio ambiente y de la población bajaverapacense.

Yo, **ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted respetuosamente;

EXPONGO:

Que cumpliendo con los requisitos que la facultad establece y culminando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con la finalidad de fortalecer y promover conciencia ambientalista en los estudiantes fomentando en ellos el amor y cuidado hacia la naturaleza, para que juntos podamos contribuir a la protección y conservación del medio ambiente, por lo anteriormente descrito;

SOLICITO:

Me pueda brindar la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Fundación que usted dignamente dirige, comprometiéndome a brindar esfuerzo, dedicación y esmero para el desarrollo positivo de este proyecto.

Agradeciendo la atención que la presente se merezca y en espera de una respuesta positiva, de usted me suscribo atentamente;

Ada Dessire Juárez Burgos

Carneé: 200152121

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

FUNDEMA B
05 05 14
SALAMA B. V.

Plan del Diagnóstico Institución Patrocinante

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Fundación de Defensa del Medio Ambiente
de Baja Verapaz FUNDEMABV

Nombre del director: Prof. Jorge Luis Ramírez González.

II. TÍTULO:

Diagnóstico Institucional de FUNDEMABV

III. OBJETIVOS:

- ✓ Investigar la estructura de la institución.
- ✓ Identificar los problemas de la institución.
- ✓ Sugerir posibles soluciones a las problemáticas de la institución.

IV. ACTIVIDADES:

- ✓ Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.
- ✓ Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.
- ✓ Aplicar los instrumentos.
- ✓ Listar las carencias.
- ✓ Analizar y priorizar los problemas.
- ✓ Evaluar el diagnóstico.

VI. RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Personal de la institución.

Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond

Financieros:

- ✓ Aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	MAYO de 2014					
		SEMANA DEL 5 AL 10					
		L	M	M	J	V	S
01	Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico Institucional						
02	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación						
03	Aplicar los instrumentos						
04	Listar las carencias.						
05	Analizar y priorizar los problemas.						
06	Evaluar el diagnóstico						

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ

I SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

La ubicación de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz se encuentra en el Barrio La Estancia, municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.

2. ÁREA HISTÓRICA

La institución se inició con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

La institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- .

3. ÁREA POLÍTICA

La fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV es una ONG, no lucrativa, sin fines políticos que vela por el Medio Ambiente.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

a) Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV

b) Localización administrativa:

Barrio La Estancia, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, 15001. (Los Estatutos de la fundación establecen todos los municipios. En la actualidad la fundación cuenta también con una subsede en la Ciudad de Guatemala y por el Programa de Educación cuenta con dos subsedes: una en el municipio de Purulhá y la otra en San Jerónimo).

c) Historia de la institución:

d) La institución se inició con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató

personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

- e) La institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz - ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- . “En el año 1993 se aprueba su funcionamiento por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz.

Actualidad

En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

1. Educación Ambiental
2. Seguridad Alimentaria
3. Áreas protegidas
4. Agua y Saneamiento

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

- ✓ Brinda asistencia técnica y de orientación.
- ✓ Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- ✓ Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.
- ✓ Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos.

1. EDIFICIO

a) ¿Cuál es el área construida que ocupa el edificio de FUNDEMABV?

93.36 m²

b) ¿Cuál es el área descubierta que posee FUNDEMABV?

1550.46 m²

c) ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio de FUNDEMABV?

Buen estado

d) ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio de FUNDEMABV?

5 ambientes para oficinas y bodega y dos complejos para baños

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Para su funcionamiento, la Fundación depende de los aportes de los socios, así como de fondos de instituciones cooperantes y de la prestación de servicios. Con estos fondos, se establece el presupuesto, que abarca principalmente los siguientes rubros:

a) **FUNCIONAMIENTO:** Que incluye partidas presupuestarias para pago de: alquiler del inmueble donde tiene su sede la Fundación, pago de energía eléctrica y agua potable; combustibles; papelería; compra de máquinas de escribir y mantenimiento.

b) **PAGO DE SALARIOS A PERSONAL ADMINISTRATIVO:** Que incluye personal de Coordinadora Administrativa, Coordinadora de Relaciones Públicas, Coordinador de extensionismo y Coordinador de Educación Ambiental.

c) PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA FUNDACIÓN: Incluye partidas presupuestarias para realización de proyectos, programas y actividades de la Fundación tanto en la rama de extensionismo como en la de Educación Ambiental.

2. COSTOS DE FUNCIONAMIENTO

¿A cuánto ascienden el funcionamiento mensual de FUNDEMABV?

Salarios	Q. 51, 000.00
Materiales y suministros	Q. 2,500.00
Mantenimiento	Q. 1,150.00
Servicios (agua, luz, teléfono)	Q. 1,922.00

3. CONTROL DE FINANZAS

a) ¿Qué instrumentos de control financiero utiliza FUNDEMABV?

Voucher's, Libro de cuentas corrientes, Diario, Mayor, Balances, Inventario

b) ¿Quién o quienes fiscalizan las finanzas de FUNDEMABV?

Director Ejecutivo, Secretarios de Finanzas, Consejo Educativo, Junta General de Fundadores y Benefactores

c) ¿Existe auditoría interna y externa en FUNDEMABV?

Si

No

¿Por qué? _____

d) ¿Qué otro tipo de control financiero maneja FUNDEMABV?

Por parte de los donantes de cada proyecto, existen controles adicionales y formatos financieros diferentes. Por ejemplo: Control de existencias, Flujo de efectivo detalle de cheques, entre otros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO

a) ¿Cuál es la cantidad de personal operativo de FUNDEMABV?

Presupuestado	Contrato	2
Interinos	Otros	

b) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo en años?

1-3	X	4-6	7-9	10 o más
-----	---	-----	-----	----------

c) ¿Qué nivel académico posee el personal operativo?

Bachilleres:	Peritos agrónomos:
Maestros:	Otros: <u>Nivel Primario</u>

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

a) ¿Con cuanto personal administrativo cuenta FUNDEMABV?

El personal administrativo es de 2 personas

b) ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo de FUNDEMABV?

Presupuestado	Contrato	<u>2</u>
Interinos	Otros	

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 X 4-6 7-9 10 o más

d) ¿Qué título profesional posee el personal técnico de FUNDEMABV?

Maestro X Bachiller X
Perito agrónomo X Otro

e) ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI

f) ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera municipal	<u>X</u>	Aldea/caserío		Otros municipios	<u>X</u>
--------------------	----------	---------------	--	------------------	----------

g) ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

De 08.00 a 17:00 horas

4. PERSONAL DE SERVICIO

a) ¿Con cuanto personal técnico cuenta FUNDEMABV?

2

b) ¿Cuál es la cantidad de personal técnico de FUNDEMABV?

Presupuestado 2 Por contrato
Interinos Otros

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 2 4-6 7-9 10 o más

c) ¿Qué escolaridad posee el personal de servicio de FUNDEMABV?

Primaria Básico
Diversificado X Universitario
Ninguno

d) ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI

e) ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera municipal X Aldea/caserío Otros municipios X

f) ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

De 08.00 a 13:00 horas

V. SECTOR CURRICULUM

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

a) ¿Qué áreas educativas apoya FUNDEMABV?

Educación Ambiental

b) ¿Qué tipo de programas especiales atiende FUNDEMABV?

Servicios ambientales, derechos humanos al agua y saneamiento, soberanía alimentaria.

¿Apoya actividades curriculares FUNDEMABV?

Si

2. HORARIO INSTITUCIONAL

¿Existe un horario específico para atender a la población educativa?

SI

3. MATERIAL DIDÁCTICO

a) ¿Apoya FUNDEMABV los programas educativos que requieren material didáctico?

SI

b) ¿Tiene presupuesto FUNDEMABV para apoyar los programas educativos?

SI

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO

¿Apoya FUNDEMABV programas de capacitación a docentes?

SI

5. EVALUACIÓN

a) ¿De qué forma evalúa FUNDEMABV el personal contratado?

Se realizan monitoreos constantes, así como una vez al año se realiza una evaluación general de desempeño.

b) ¿Evalúa FUNDEMABV el apoyo que da a los programas educativos? SI

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANTEAMIENTO

a) ¿Qué tipo de planificación implemente FUNDEMABV?

Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

2. ORGANIZACIÓN

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con niveles jerárquicos de organización?

SI

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con un organigrama?

SI

c) ¿El personal de FUNDEMABV cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI

d) ¿Cuenta FUNDEMABV con un manual de funciones?

SI

e) ¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento disciplinario?

SI

f) ¿Existe en FUNDEMABV un manual de procedimientos?

SI

3. COORDINACIÓN

a) ¿Elabora FUNDEMABV documentos informativos internos.

SI

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con una cartelera de información?

SI

c) ¿Cuenta FUNDEMABV con formularios para solicitar información?

SI

d) ¿Realiza FUNDEMABV reuniones de reprogramación?

SI

4. CONTROL

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con normas de control hacia el personal?

SI

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con registro de asistencia del personal?

SI

c) ¿Evalúa FUNDEMABV constantemente el desempeño del personal?

SI

d) ¿Cuenta FUNDEMABV con un inventario de actividades realizadas?

SI

e) ¿Realiza FUNDEMABV la actualización de inventarios físicos?

SI

f) ¿Elabora FUNDEMABV expedientes administrativos?

SI

5. SUPERVISIÓN

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con mecanismos de supervisión?

SI

b) ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en FUNDEMABV?

Constantemente

c) ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en FUNDEMABV?

Coordinadores y Directores

d) ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza FUNDEMABV?

Fichas de Monitoreo

VII. SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN/USUARIOS

a) ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI

b) ¿Cuál es la proyección social de FUNDEMABV?

Protección del Medio Ambiente

c) ¿Promueve y/o apoya actividades culturales FUNDEMABV?

SI

d) ¿Realiza actividades académicas FUNDEMABV? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI

¿Cuáles? Cuando se solicitan, siempre y cuando sean enfocadas al medio ambiente.

2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

a) ¿Coopera FUNDEMABV con otras instituciones para la realización de sus actividades?

SI

b) ¿Cooperan otras instituciones con FUNDEMABV para la realización de sus actividades?

SI

¿Con quiénes?

- ✓ La Educación ambiental, como base de la proyección de la Fundación con el apoyo de:
- ✓ Wild life World Fund (WWF)
- ✓ Fundación para la Conservación de Guatemala (FCG)
- ✓ Misión Técnica Alemana –GIZ-

- ✓ Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA
- ✓ Asociación Share de Guatemala
- ✓ La promoción de la Seguridad Alimentaria con el apoyo de:
- ✓ Wild life World Fund (WWF)
- ✓ Fundación para la Conservación de Guatemala (FCG)
- ✓ Club Rotario de Indiana EE UU.
- ✓ PROGAL – RECOSMO
- ✓ Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA
- ✓ Asociación SHARE de Guatemala
- ✓ La conservación de los recursos naturales con el apoyo de:
- ✓ Municipalidad de Salamá, B.V.
- ✓ Proyecto JADE
- ✓ CONAP
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN-
- ✓ La proyección socio-cultural con el apoyo de:
- ✓ Aporte para la Descentralización de la Cultura (ADESCA)
- ✓ Municipalidad de Salamá, B.V.
- ✓ Asociación B'elejeb' Iq
- ✓ Ministerio de Cultura y Deportes
- ✓ El Agua y el Saneamiento Básico como Derecho Humano Fundamental con el apoyo de:
- ✓ Red Centroamericana de Acción del Agua Capítulo Guatemala (Fresh wáter Action Network)
- ✓ Unión para la Conservación de la Naturaleza (UICN)
- ✓ Global Water Parternship (GWP)
- ✓ Red de Agua y Saneamiento de Guatemala (RASGUA)

3. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

a) ¿Con que organizaciones comunales coordina FUNDEMABV?

- ✓ Consejos Comunitarios de desarrollo –Cocodes-
- ✓ Comités Comunitarios de Agua Potable

b) ¿Participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI

¿Cuáles?

- ✓ Educación Ambiental
- ✓ Seguridad Alimentaria
- ✓ Áreas protegidas
- ✓ Agua y Saneamiento

VIII. SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuáles el principio filosófico de FUNDEMABV?

Convertirse en una organización que busca el fomento, la conservación y defensa de los recursos naturales y culturales, así como la promoción del desarrollo sostenible a través de la educación y la concienciación ambiental.

b) ¿Cuál es la misión de FUNDEMABV?

Proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz.

c) ¿Cuál es la visión de FUNDEMABV?

Conservar su “estatus” como organización líder en la conservación, preservación y defensa de los recursos naturales en Baja Verapaz.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuáles son las políticas FUNDEMABV?

- ✓ Fundación de tipo civil
- ✓ No lucrativa
- ✓ No tiene filiación política
- ✓ No religiosa
- ✓ No discrimina
- ✓ No es oficial
- ✓ Es abierta, creativa y flexible
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de FUNDEMABV?
- ✓ Brindar asistencia técnica y de orientación así como la promoción del desarrollo
- ✓ integral de la población de Baja Verapaz.
- ✓ Aceptar el voluntariado como forma de expandir su campo de acción.
- ✓ Incorporar personas e instituciones al logro de sus objetivos.

c) ¿Cuáles son los objetivos que persigue FUNDEMABV como Institución?

1. Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo baja verapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

2. Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar el medio ambiente.

d) ¿Cuáles son las metas de FUNDEMABV y en qué tiempo están proyectadas?

- ✓ Conservación del Parque Regional Los Cerritos.
- ✓ Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población.
- ✓ Crear programas de recuperación de especies nativas que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- ✓ Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- ✓ Construcción del Centro Administrativo y de un museo del sitio arqueológico bajo su cuidado.

3. ASPECTOS LEGALES

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con personería jurídica?

SI X

b) ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada FUNDEMABV?

- ✓ Constitución de la República de Guatemala
- ✓ Acuerdo Municipal 13-2002 (1 de octubre de 2002)
- ✓ Contrato de Usufructo por 69 has. (Escritura No. 23 autorizada por el notario. Marco Antonio Martínez Escobar de Fecha 23 de enero de 2003)

c) ¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento interno?

SI



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salamá, Baja Verapaz, 12 de mayo 2014

Profa. Brenda Lissett Dubón Ortíz de Sierra
Directora E.O.R.M. Aldea Las Tunas, Salamá, B.V.
Presente

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones al frente de sus actividades diarias en beneficio de la población estudiantil.

Yo, **ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted respetuosamente;

EXPONGO:

Que actualmente estoy culminando la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y en los procesos que debo realizar se encuentra el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante las instituciones para poder ejecutar un proyecto pedagógico en beneficio de la comunidad educativa. Y como epesista ante el establecimiento seleccionado debo contribuir con un Aporte Pedagógico que influya positivamente en los alumnos estudiantes de dicho centro educativo, por lo anteriormente descrito;

SOLICITO:

Me conceda la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el centro educativo que dignamente dirige, comprometiéndome a una buena disposición e interés en cumplir con lo requerido dentro del establecimiento y lo estipulado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Agradeciendo la atención que la presente se merezca y en espera de una respuesta positiva, de usted me suscribo atentamente;

Ada Dessire Juarez Burgos
Carneé: 200152121

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala



Plan del Diagnóstico Institución Beneficiada

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas,
Salamá, Baja Verapaz

Nombre de la directora: Brenda Lissett Dubón de Sierra

II. TÍTULO:

Diagnóstico Institucional de E.O.R.M. aldea Las Tunas

III. OBJETIVOS:

- ✓ Investigar la estructura del establecimiento educativo.
- ✓ Identificar los problemas del establecimiento educativo.
- ✓ Sugerir posibles soluciones a las problemáticas del establecimiento.

IV. ACTIVIDADES:

- ✓ Solicitar autorización al director de la escuela para realizar un diagnóstico institucional.
- ✓ Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.
- ✓ Aplicar los instrumentos.
- ✓ Listar las carencias.
- ✓ Analizar y priorizar los problemas.
- ✓ Evaluar el diagnóstico.

V. RECURSOS:

Humanos:

- ✓ Epesista.

- ✓ Directora del establecimiento

✓ **Materiales:**

- Computadora
- USB
- Impresora
- Hojas de papel bond

Financieros:

- Aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	MAYO de 2014					
		SEMANA DEL 12 AL 17					
		L	M	M	J	V	S
01	Solicitar autorización a la directora de la escuela para realizar un diagnóstico institucional.						
02	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.						
03	Aplicar los instrumentos						
04	Listar las carencias.						
05	Analizar y priorizar los problemas.						
06	Evaluar el diagnóstico						

HERRAMIENTA PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

I. SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Tunas, se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal de Salamá a una distancia de Siete kilómetros (7kms), encontrando como aldeas circunvecinas al Norte con la Aldea Paso Ancho y el Tempisque, al Oriente con terrenos propiedad de San Miguel Chicaj, al Este con la Aldea San Nicolás y Cachil, y al Sur con el lugar denominado Cruz Blanca, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la comunidad?

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Tunas, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, tiene dos vías de acceso. La más utilizada se encuentra a siete kilómetros hacia el norte por la carretera que va hacia el municipio de San Miguel Chicaj, y la otra vía de acceso a diez (10) kilómetros por la carretera que conduce a la Aldea San Nicolás, Salamá, Baja Verapaz.

3. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

En la comunidad existen organizaciones civiles como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Comité de Agua Potable. En los establecimientos educativos de la comunidad también existen organizaciones educativas como los Consejos Educativos de los niveles pre-primario y primario.

4. ¿Qué tipo de actividades económicas se practican en la comunidad?

Algunos comunitarios se dedican a la agricultura debido a que cerca del lugar existen tierras fértiles para la siembra y cultivo.

5. ¿Qué instituciones funcionan en la comunidad?

En la comunidad funciona un puesto de salud que cuenta con una enfermera comunitaria pagada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. También funciona el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER.

II. SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Qué tipo de institución es?

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Tunas, es una institución estatal, pública y educativa.

2. ¿Qué ambientes tiene el edificio escolar?

La escuela cuenta con cinco ambientes:

01 cocina, 02 aulas, 01 bodega y 01 dirección techadas de duralita y construidas con block.

3. ¿Qué carencias tiene el establecimiento educativo?

- ✓ No existen guías enfocadas a la conservación del medio ambiente dentro del centro educativo.
- ✓ Falta de una aula para impartir clases a alumnos debido a la inexistencia de infraestructura.

- ✓ No cuentan con material pedagógico enfocado sobre la conservación del medio ambiente dentro del centro educativo.
- ✓ No existe orientación técnico-pedagógica para el fortalecimiento de la labor del docente orientado al medio ambiente y la preservación de sus recursos.
- ✓ No hay proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.
- ✓ Carencia de un programa de señalización y prevención sobre desastres naturales.
- ✓ Falta de espacios recreativos dentro del perímetro del establecimiento educativo.

1. SECTOR FINANZAS

1. ¿Qué programas de apoyo tiene el establecimiento educativo?

Programa de alimentación escolar, de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad a través de la DIDEDUC de Baja Verapaz con los fondos rotativos.

2. ¿Quién paga los salarios mensuales de los docentes?

Los salarios son pagados por el MINEDUC.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Qué tipo de personal labora en el establecimiento?

- 06 docentes 011

2. ¿Cuál es la matrícula estudiantil que atiende el establecimiento?

El establecimiento atiende 71 alumnos de nivel primario.

V. SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuál es el horario de atención del establecimiento educativo?

- Pre primario atiende de 8:00 a 12:00 a.m.
- Primario atiende de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

2. ¿Cuenta con materiales didácticos o materias primas?

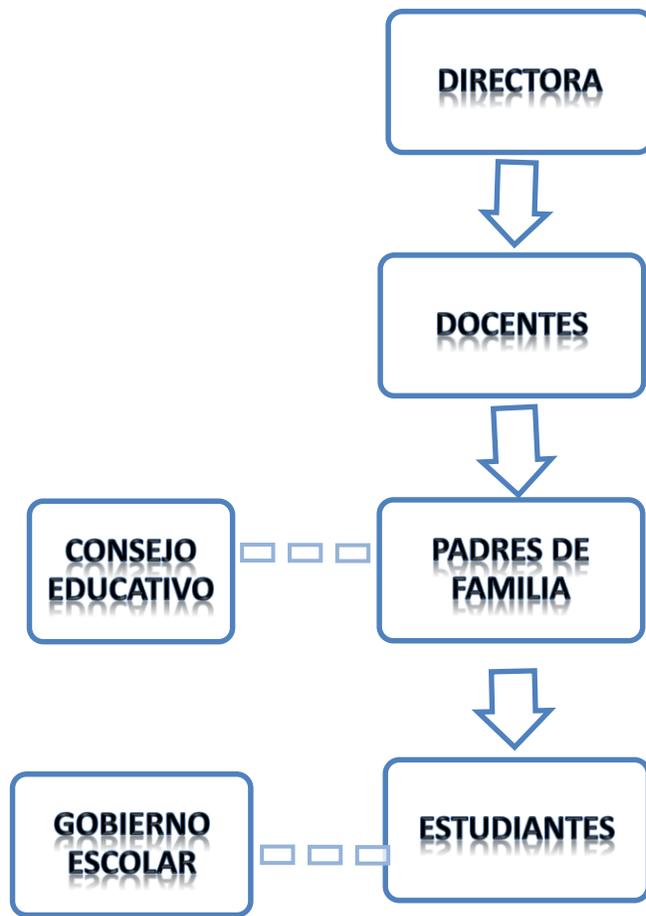
Con el fondo rotativo se dota a los docentes una valija didáctica que suple las necesidades básicas para elaborar materiales didácticos, sin embargo, no es suficiente.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Se planifican los contenidos pedagógicos en el establecimiento?

Se planifican en base al Currículo Nacional Base -CNB-, que establece los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, así como las competencias e indicadores de logro para cada área curricular.

2. ¿Cuál es el organigrama de la institución?



La coordinación, control y la supervisión están a cargo de la directora del establecimiento.

VII. SECTOR RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

1. ¿Qué tipo de actividades realiza en conjunto con otras instituciones?

- ✓ Censos escolares cuando es requerido por la DIDEDUC de Baja Verapaz.
- ✓ Campañas de salubridad coordinados con el Puesto de Salud de la comunidad.

2. ¿Qué tipo de actividades culturales y/o cívicas realiza la institución?

- ✓ Celebración del día de la madre.
- ✓ Celebración del 15 de septiembre.
- ✓ Celebración del día del niño.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

“Ser ciudadanos con carácter capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos que persigan la igualdad de oportunidades ante una sociedad y capaces de crear y desenvolver sus propias habilidades ante diferentes circunstancias”.

2. ¿Cuál es la misión del establecimiento?

“Somos una institución educativa gradual, organizada, eficiente y capaz basa en el respeto hacia los semejantes practicando los valores y generando el desarrollo de los educandos en su comunidad para enfrentar las situaciones de pobreza y extrema pobreza para alcanzar la competitividad (falta de equidad de género, multiculturalidad)”.

3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

General

“Brindar a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios existentes dentro la comunidad”.

Específicos

- ✓ Promover valores en la convivencia con los miembros de la comunidad.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para enfrentar las situaciones de la vida diaria.
- ✓ Favorecer la difusión de la cultura nacional.
- ✓ Aplicar tecnologías avanzadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Ofrecer recursos educativos modernos a docentes y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.

4. ¿Cuáles son las metas de la institución?

- ✓ Aprendizajes significativos que respondan a la necesidad de la comunidad.
- ✓ Mejorar la calidad educativa con la finalidad de beneficiar a la comunidad educativa en sus necesidades de desarrollo social.
- ✓ Valores en la convivencia dentro y fuera del centro educativo
- ✓ Promover la Interculturalidad y respeto hacia las diferentes culturas.

5. ¿Cuál es la política de la institución educativa?

“Ser agentes de cambio, por lo que acudimos a líderes comunitarios a efecto de rescatar los principios y valores de la comunidad, con apego a los lineamientos, estrategias y políticas del Ministerio de Educación de Guatemala”.

**FODA APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS TUNAS
MUNICIPIO DE SALAMÁ DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente responsable. • Excelente comunicación entre docentes. • Cuenta con los programas de apoyo. • Infraestructura en buenas condiciones. • Cuenta con suficiente mobiliario escolar. • Cuenta con Organización de Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de material didáctico con temáticas medioambientales. • Insuficiente material para consulta. • Carece de espacios para recreación. • Carece de muro perimetral. • Carece de botiquín para primeros auxilios. • Carece de programa de becas para los estudiantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Existe apoyo por los miembros del COCODE para realizar actividades que involucren a la comunidad educativa. • Cooperación de los docentes para recibir capacitaciones. • Los padres de familia brindan la mano de obra para realizar proyectos en beneficio de la comunidad educativa. • Participación de los estudiantes en las actividades programadas por el establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Migración de las familias a fincas del país, así como a los Estados Unidos en busca de trabajo. • Crianza de animales cercana al establecimiento.

Salamá, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

Sr.

Byron Leonidas Tejeda Marroquín
Alcalde Municipal de Salamá, B.V.

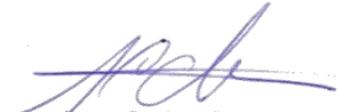
Deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las actividades que realiza diariamente en beneficio y superación de nuestra bella Salamá.

El motivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

Somos un grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quienes nos encontramos realizando nuestro Ejercicio de Práctica Supervisada (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que encontrándonos en la Fase Final, debemos llevar a cabo un Proyecto de tipo Forestal, teniendo la oportunidad de realizarlo en el Área Protegida de Los Cerritos, por lo que plantaremos cierta cantidad de árboles en el área en mención el día sábado 24 de mayo del presente año, y conociendo su alto espíritu de colaboración para el engrandecimiento y cuidado de nuestra bella Salamá, humilde y respetuosamente solicitamos a usted pueda proporcionarnos el apoyo con lo siguiente:

- Combustible para los camiones que transportarán los arbolitos
- 20 peones que puedan abrir agujeros para la siembra de los arbolitos en el área protegida Los Cerritos.

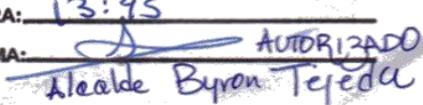
Conociendo su trayectoria pero sobre todo el alto espíritu de gestión, nos suscribimos de usted, agradecidos desde ya por la atención que la presente se merezca pero sobre todo por la respuesta positiva que nos brinde.


Juan Carlos Ché López
Vicepresidente


Ada Dessire Juárez Burgos
Secretaría

RECIBIDO
MUNICIPALIDAD DE SALAMA, B.V.

19 MAY 2014

HORA: 13:45
FIRMA:  AUTORIZADO
Alcalde Byron Tejeda.

Salamá, B.V. 21 de mayo de 2014

Coronel de Artillería DEM
Rony Arturo Urizar González
Primer Comandante Brigada de Artillería
Salamá, Baja Verapaz
Su despacho

Señor Comandante:

Con un atento saludo de parte del grupo de graduandos de la Extensión de la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos con sede en esta ciudad, nos permitimos dirigirnos a usted respetuosamente para

SOLICITARLE

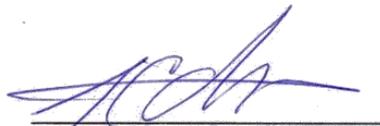
Se sirva autorizar un contingente de soldados en número de 20, para apoyar el proyecto de reforestación, consistente en el traslado de arbolitos de la sede de FUNDEMABV al área de los Cerritos, que nuestra promoción realizará en el Parque Regional Municipal Los Cerritos, que es un área protegida registrada en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-, bajo Resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004.

El apoyo del contingente mencionado está comprendido entre las 0800 y las 1500 horas del día sábado 24 de mayo del año en curso y si su respuesta es favorable a esta solicitud, el contingente deberá presentarse en la sede social de la Fundación para la Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV- en el barrio La Estancia de esta ciudad.

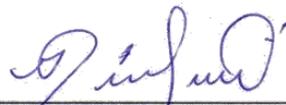
Agradeciendo anticipadamente su apoyo, nos es grato suscribirnos del señor Comandante.

Atentamente,

EPESISTAS.



Juan Carlos Ché López
Número Telefónico 42194690



Gené Edilzar Alva Caballeros
Número Telefónico 44932906



Ada Dessire Juárez
Número Telefónico 30326111

Salamá, B.V. 21 de mayo de 2014

Coronel de Artillería DEM
Rony Arturo Urizar González
Primer Comandante Brigada de Artillería
Salamá, Baja Verapaz
Su despacho

Señor Comandante:

Con un atento saludo de parte del grupo de graduandos de la Extensión de la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos con sede en esta ciudad, nos permitimos dirigirnos a usted respetuosamente para

SOLICITARLE

Se sirva autorizar un contingente de soldados en número de 20, para apoyar el proyecto de reforestación, consistente en el traslado de arbolitos de la sede de FUNDEMABV al área de los Cerritos, que nuestra promoción realizará en el Parque Regional Municipal Los Cerritos, que es un área protegida registrada en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-, bajo Resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004.

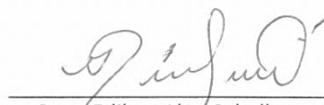
El apoyo del contingente mencionado está comprendido entre las 0800 y las 1500 horas del día sábado 24 de mayo del año en curso y si su respuesta es favorable a esta solicitud, el contingente deberá presentarse en la sede social de la Fundación para la Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV- en el barrio La Estancia de esta ciudad.

Agradeciendo anticipadamente su apoyo, nos es grato suscribirnos del señor Comandante.

Atentamente,

EPESISTAS.


Juan Carlos Ché López
Número Telefónico 42194690


Gené Edilzar Alva Caballeros
Número Telefónico 44932906




Ada Dessire Juárez

Número Telefónico 30326111

Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo 2014

Ing. Aníbal Caballeros Herrera
Director Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz

Respetable Ingeniero:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.

Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgentes están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio nos apoye en proporcionarnos un Técnico Forestal, para que nos pueda proporcionar los conocimientos técnicos para la siembra de postes de Piñon y palo de jiote. Que son arboles silvestres apropiados para el área del parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.


Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas.



Salamá Baja Verapaz 26 de mayo de 2014.

Respetable Director (a)
Colegio Ciencia y Desarrollo
Su despacho

Deseando que todas sus actividades sean de completo éxito a beneficio de la educación de los jóvenes de nuestra querida Salamá, le saludamos respetuosamente.

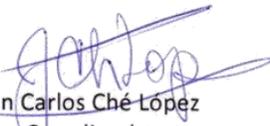
Por el motivo de estar realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos es de completo agrado informarle que estamos llevando a cabo un Proyecto de Reforestación en el Área Protegida de los Cerritos, Salamá Baja Verapaz, los arbolitos que plantaremos son especies aptas para esta área (palo jiote y piñón), por lo que:

SOLICITO

Respetuosamente a usted, de ser posible su bondadosa colaboración en coordinación con los docentes y alumnos de tan prestigiosa Escuela a su cargo, para poder trasladar dos arbolitos por alumno (a) desde la entrada al área protegida, ubicada en Aldea Los Pinos, calle principal que conduce a la aldea San Ignacio, hasta el área a reforestar. De estar dispuestos a colaborar los esperamos el día de mañana martes 27 de mayo a las 8:00 de mañana.

Confiando en Dios y sobre todo en la respuesta positiva de la presente, de usted nos suscribimos como sus atentos servidores.

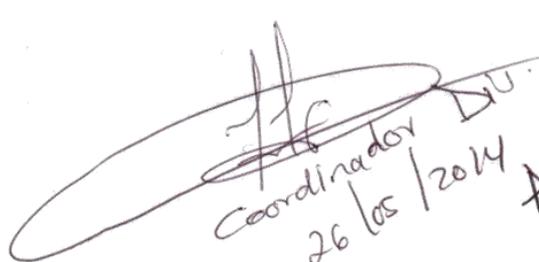
Alumnos (EPESITAS)


Juan Carlos Ché López
Coordinador

Número Telefónico 42194690


Ada Dessire Juárez Burgos
Secretaria

Número Telefónico 30326111


Coordinador D.V.
26/05/2014
AUTORIZADO

Salamá Baja Verapaz 26 de mayo de 2014.

Respetable Director (a)
E.O.R.M. Aldea La Laguna
Su despacho

Deseando que todas sus actividades sean de completo éxito a beneficio de la educación de los jóvenes de nuestra querida Salamá, le saludamos respetuosamente.

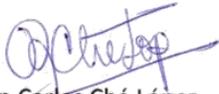
Por el motivo de estar realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos es de completo agrado informarle que estamos llevando a cabo un Proyecto de Reforestación en el Área Protegida de los Cerritos, Salamá Baja Verapaz, los arbolitos que plantaremos son especies aptas para esta área (palo jiote y piñón), por lo que:

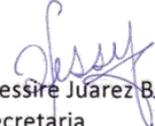
SOLICITO

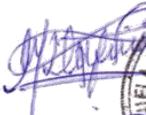
Respetuosamente a usted, de ser posible su bondadosa colaboración en coordinación con los docentes y alumnos de tan prestigiosa Escuela a su cargo, para poder trasladar dos arbolitos por alumno (a) desde la entrada al área protegida, ubicada en Aldea Los Pinos, calle principal que conduce a la aldea San Ignacio, hasta el área a reforestar. De estar dispuestos a colaborar los esperamos el día de mañana martes 27 de mayo a las 8:00 de mañana.

Confiado en Dios y sobre todo en la respuesta positiva de la presente, de usted nos suscribimos como sus atentos servidores.

Alumnos (EPESITAS)


Juan Carlos Ché López
Coordinador
Número Telefónico 42194690


Ada Dessire Juárez Burgos
Secretaria
Número Telefónico 30326111


Autoriza:
Prof. Delfino Caymudo




Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ada Dessire Juarez Burgos

Con carne No. 200152121 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: Guía Pedagógica sobre la conservación del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos del grado de tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor



HORA: _____ FIRMA: _____

Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 1

Lic. César Leonel Gramajo Jiménez
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

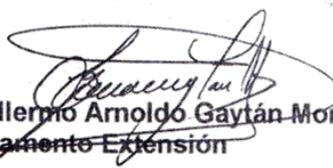
Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)
CELSO FELIPE BELTRAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS
200152121

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente :
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz

Barrio La Estancia, Salamá, B.V.

Tel. 54356527

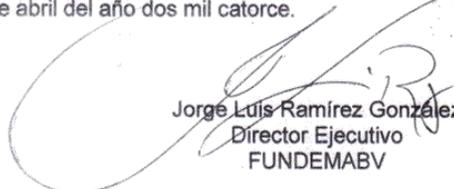
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

El infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, **CERTIFICA** haber tenido a la vista el Libro de Actas Número 2 (dos) que para el efecto se lleva en la institución, en el que a Folios 121, 122 y 123 aparece signada la que copiada de manera literal dice:

Acta No. 010-2014

En la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, reunidos en la sede de la Fundación, el día jueves diez de abril de dos mil catorce, cuando son las diez horas en punto, las siguientes personas: Jorge Luis Ramírez González, Director Ejecutivo y los Practicantes Homero Antonio Pérez Caballeros, Elmer Lizandro Juárez López, Mario Gerardo Rosales Beltrán, Olga Lidia Ismalej Camó, Gene Edilzer Alva Caballeros, Dilma Crisanta Alva Caballeros, Fray Nelson Alvarado Galiego, Nohelia Aracelia Sical Cortez, Edgar Secundino Izaguirre De león, Alba Dinora Ixpatá López, Nely Mariana Luna Lainfiesta, Gema Rubí Barillas Beltetón, Juan Carlos Ché López, Ada Dessirée Juárez Burgos y Douglas Arnaldo Alva Izaguirre, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los comparecientes hacen constar que todos son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central Domingo, identificándose para el efecto con su respectivo nombre y número de carné: Homero Antonio Pérez Caballeros, 199551385; Elmer Lizandro Juárez López, 200152123; Mario Gerardo Rosales Beltrán, 200152125; Olga Lidia Ismalej Camó, 200152150; Gene Edilzer Alva Caballeros, 200152161; Dilma Crisanta Alva Caballeros, 200152165; Fray Nelson Alvarado Galiego, 201019144; Nohelia Aracelia Sical Cortez, 201023940; Edgar Secundino Izaguirre De león, 199515367; Alba Dinora Ixpatá López, 200618895; Nely Mariana Luna Lainfiesta, 9150530; Gema Rubí Barillas Beltetón, 200152112; Juan Carlos Ché López, 200152115; Ada Dessirée Juárez Burgos, 200152121 y Douglas Arnaldo Alva Izaguirre, 201023949. SEGUNDO: Las citadas personas presentaron a esta Dirección sus credenciales, solicitando realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Parque Regional Municipal Los Cerritos, que administra esta Fundación. Se ha verificado que no existe objeción para que se realice dicho Ejercicio Práctico, por lo que esta Dirección otorga su aval para la realización del mismo. TERCERO: Se ha considerado la propuesta de los y las Practicantes de que el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado se enfoque en actividades de recuperación ecológica del Parque citado, específicamente en reforestación con especies nativas, según lo considerado en el Plan Maestro de Manejo del Parque. De esto, y para constancia, se emitirá un Dictamen Técnico. CUARTO: Se recomienda a los y las Practicantes que para efectos de este Ejercicio Profesional deberán regirse en lo que establecen los Estatutos y Reglamentos de la Fundación, así como en el Plan Maestro de Manejo del Parque Regional Municipal Los Cerritos, debiendo presentar al final del ejercicio los correspondientes informes y un Plan de Sostenibilidad del Proyecto. QUINTO: Se hizo del conocimiento de los interesados lo referente a las políticas de la fundación, así como de los aspectos de administración del Parque Regional Municipal Los Cerritos, a lo que ellos manifestaron su anuencia. Ante esto, la Dirección Ejecutiva de la FUNDEMABV, actuando a su vez como Directora del Parque, AUTORIZA a los y las interesados(as) la realización del Ejercicio Profesional Supervisado a partir de la presente fecha y también avala la realización del Aporte Pedagógico que harán los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de establecimientos educativos del departamento de Baja Verapaz, comprometiéndose a patrocinar dicho proceso. SEXTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio. Luego fue leída y quedando todos enterados de su contenido, para constancia se firma. (Aparecen las correspondientes firmas)

Y para los usos que al interesado convengan, extendiendo, sello y firma la presente CERTIFICACIÓN en una hoja de papel bond con el membrete de la institución, en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los diez días del mes de abril del año dos mil catorce.


Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV





Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA:

El Infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV,

HACE CONSTAR:

Que la portadora de la presente: Ada Dessirée Juárez Burgos, Carné No. 200152121, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Salamá, departamento de Baja Verapaz, cumplió satisfactoriamente con lo establecido para la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- habiendo desarrollado un proyecto de recuperación ecológica en el Parque Regional Municipal Los Cerritos en donde se plantaron 9,000 (nueve mil) arbolitos, a los cuales se les dio el adecuado seguimiento Así mismo se elaboró una serie de materiales con mediación pedagógica para incidir en las escuelas del área de Baja Verapaz y la correspondiente generación de un plan de sostenibilidad del proyecto.

Y, para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo, sello y firmo la presente en la ciudad de Salamá, B.V. a los veintiséis días del mes de septiembre del año dos mil catorce.


Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV



Fundación Medioambiente



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Barrio La Estancia, Salama, B.V.
Tel. 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA

CONSIDERANDO:

Que la fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es una organización que desde sus inicios y con base en sus Estatutos vela por la "conservación y defensa de los recursos naturales de Baja Verapaz"

CONSIDERANDO:

Que una de las líneas de acción de FUNDEMABV se enfoca en la conservación de los recursos naturales a través de áreas protegidas.

CONSIDERANDO:

Que el Parque Regional Municipal los Cerritos es un área protegida registrada en el sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP–, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrado por esta fundación.

CONSIDERANDO:

Que uno de los objetivos del parque es : "Crear programas de recuperación de especies nativas , y a su vez que sirva de instrumento didáctico para el desarrollo de programas de educación ambiental"

ACUERDA:

Con base en lo establecido en el plan maestro de manejo del Parque Regional Municipal los Cerritos.

Emitir el presente **Dictamen Técnico** sobre las especies de **Palo de Jiote (Bursera simaruba)** y **Piñón (Jatropha sp)** posibles de utilizar como elementos de reforestación en el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) enfocado en la recuperación ecológica del Parque Regional Municipal los Cerritos, a cargo del equipo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
 Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
 Tel. 54356527
 e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

ESPECIE ARBÓREAS NATIVAS DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS PARA SER USADAS EN REFORESTACIÓN.

No.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA
1	Amate de cerro	Ficus spp	Moraceae
2	Brasil	Haematoxylon brasiletto	Caessalpinaceae
3	Caulote	Guazuma ulmifolia	Sterculiaceae
4	Ceibilio	Ceiba aesculifolia	Bómbacaceae
5	Conacaste	Enterolobium ciclocarpon	Mimosaceae
6	Copal	Protiumcopal	Burseraceae
7	Flor de mayo	Plumeria rubra	Apocynaceae
8	Girador	Gyrocarpus americanus	Hernandiaceae
9	Guapinol	Hymenea corbarir	Papilionaceae
10	Guayabo	Psidium pampense	Myrtaceae
11	Ixcanal	Acacia hindsii	Mimosaceae
12	Matiliguat	Tabebuia rosea	Bignoniaceae
13	Morro	Crecentia alata	Bignoniaceae
14	Nance	Byrsomina crassifolia	Malpighiaceae
15	Palo de Jiote	Bursera simaruba	Burseraceae
16	Piñón	Jatropha sp	Euphorbiaceae
17	Sare	Lysiloma Kellermany	Mimosaceae
18	Subin	Acacia farneciana	Mimosaceae
19	Timboque	Tecomastans	Bignoniaceae
20	Yaje	Leucaena brachycarpa	Mimosaceae

Dejando a discreción del equipo de Epesistas cuál o cuáles serán las especies a utilizar en su Ejercicio Profesional Supervisado.

Dado en la Ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los dos días del mes de mayo del año dos mil catorce.


 Jorge Luis Ramirez Gonzalez
 Director Ejecutivo
 FUNDEMA BV





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
"Mas bosques mas vida".

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX: (502) 2321-2626 *FAX (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Rabinal, Baja Verapaz 06 de mayo 2014

Señores: Epesistas de Licenciatura en Pedagogía en
Administración Educativa,
Sección Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Señores Epesistas:

Por este medio reciban un cordial saludo, de la Dirección Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz.

El Motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud de fecha 30 de abril del año en curso, en donde solicitan un Técnico Forestal, para que proporcione los conocimientos técnicos para la siembra de los postes, para reforestar el parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es un área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004,

Conscientes de la problemática que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con lo solicitado. Nombrando al Técnico: Edin Horacio Sis Pitán, para que les brinde los conocimientos profesionales que necesiten.

Esperando contribuir con su Ejercicio Profesional Supervisado, de Ustedes

DEFERENTEMENTE


Ing. Marvin Amal Coballeros Herrera
Director Subregional II-2
Rabinal, Baja Verapaz



Interior Parque Nacional Las Victorias, zona 1, Cobán, A.V. * Telefax: 79513051 * Email: region2@inab.gob.gt

*Subregión II-1, Tactic, A.V. *Subregión II-2, Rabinal, B.V. *Subregión II-3, Cobán, A.V. *Subregión II-4, San Jerónimo, B.V.
*Subregión II-5, Fray Bartolomé de las Casas, A.V. *Subregión II-6, Juan Dolio, A.V. *Subregión II-7, Parque Lacanja, Cobán, A.V.
Parque Nacional San Jerónimo, San Jerónimo, B.V. *Parque Nacional Laguna Lacanja, Cobán, A.V. *Parque Nacional Las Victorias, Cobán, A.V.

Rabinal, B. V. 02 de Mayo 2,014

Gene Edilzar Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas
Presente.

Es un gusto saludarlo, deseándole que todo lo que realiza al frente de tan importante cargo sea exitoso.

El objeto de la presente es para informarle que en la fecha 02 de mayo 2014, se autorizaron a los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa los postes de palo de jote y de piñon, para ser sembrados en el Parque Regional Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, dando respuesta de esta manera a la solicitud presentada a esta oficina con fecha 30 de abril del presente año, petición realizada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa Sección Salamá Departamento de Baja Verapaz, nuestro apoyo como Oficina Forestal Municipal va con el mejor deseo de que Nuestro Recurso Natural siga protegiéndose.

Sin otro particular me suscribo de usted con el respeto que se merece.

Atte. _____



Otto González Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA LAS TUNAS, MUNICIPIO DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA
VERAPAZ,-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS, carneé número 200152121, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, se AUTORIZA a la solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo para lo cual se le brindará la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN, EXITIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Profa. Brenda Lissett Dubón de Sierra
Directora de la E.O.R.M.
Aldea Las Tunas, Salamá, B.V.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ada Dessire Juarez Burgos

Con carné: 200152121

Dirección para recibir notificaciones: 6ta. Avenida Minerva 01-56 zona 01,
Salamá, Baja Verapaz.

No. de Teléfono: 3032-6111

Correo Electrónico: ada.0609@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Guía Pedagógica sobre la Conservación del Medio Ambiente, dirigida a docentes y alumnos del grado de tercero primaria, de la E.O.R.M. aldea las Tunas, Salamá, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS
200152121

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

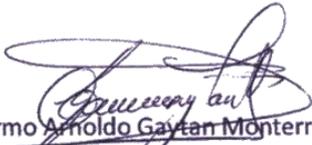
Título del trabajo:

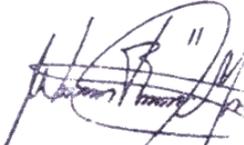
GUIA PEDAGOGICA SOBRE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DEL GRADO DE TERCERO PRIMARIA DE LA E.O.R.M. ALDEA LAS TUNAS, SALAMA, BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 1 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 2 LIC. CESAR LEONEL GRAMAJO


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ALDEA LAS TUNAS, MUNICIPIO DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LAS TUNAS, MUNICIPIO DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ,-----

HACE CONSTAR:

Que la estudiante **ADA DESSIRE JUAREZ BURGOS**, carné número **200152121**, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se ha constituido en este centro educativo para hacer entrega de 11 ejemplares de una Guía Pedagógica con el tema La Conservación del Medio Ambiente dirigido a docentes y alumnos del grado de tercero primaria, en la cual finalizó con la inducción sobre el uso, manejo y aplicación de la guía a directora y docentes de este establecimiento.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN, EXITIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Profa. Brenda Lissett Dubón de Sierra
Directora de la E. O. R. M.
Aldea Las Tunas, Salamá, B.V.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE RECUPERACIÓN ECOLÓGICA DEL PARQUE DE LOS CERRITOS

I. PARTE INFORMATIVA

Lugar: Barrio La Estancia, Salamá, Baja Verapaz.

Responsables directos: Personal Operativo y Técnico de FUNDEMABV.

Actividad Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Reforestación realizado en el parque.

Fecha de realización: de octubre de 2014 a octubre 2016.

Participantes: Dirección Ejecutiva, Guardarecursos, Personal Técnico del CONAP, Personal Técnico del SIPECIF.

II. INTRODUCCIÓN

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es administradora, desde el año 2002 del área denominada Parque Regional Municipal Los Cerritos –El Portezuelo, que en el año 2004 fuera declarada área protegida e inscrita en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-, según Resolución 47/2004 D D J de la Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

III. JUSTIFICACIÓN

El objetivo primordial del Parque es conservar una muestra del bosque seco espinoso (Bosque seco subtropical, según el sistema de Holdridge), en el Valle de Salamá, labor que se viene realizando con el apoyo de diversas organizaciones, tanto oficiales como del sistema de las ONG's. lamentablemente, durante el tiempo que se ha tenido el Parque, diversas

familias se han asentado en terrenos usurpados, lo que ha venido en detrimento de la gobernabilidad del área. Estas familias utilizan el Parque para la extracción de leña, además de que son los responsables de que años tras años, en los meses de verano, se generan incendios forestales. Como una actividad para recuperar los daños causados, la FUNDEMABV ha realizado diversas actividades de recuperación del entorno ecológico del Parque.

Este año, con el apoyo de Epesistas de la Universidad de San Carlos, se logró la reforestación de 9,000 arbolitos de las especies Palo Jiote (*Bursera Simaruba*) y Piñón (*Jatropha sp*) en los espacios que han sido más afectados por los incendios.

Este plan tiene como fin primordial garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Recuperación Ecológica del Parque.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Con el apoyo de los Guardarecursos que nos proporciona la Municipalidad de Salamá, se tratará de evitar los incendios que se dan en la época de riesgos, para garantizar el menor daño a los arbolitos de la reforestación.

OBJETIVOS

a. General

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Recuperación Ecológica del Parque Regional Municipal Los Cerritos, desarrollado por el grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos.

b. Específicos

b.1 Despejar los senderos de acceso al Parque.

b.2. Mantener limpios los arbolitos y su correspondiente plateado.

b.3. Realizar una campaña de concienciación a la comunidad y los usurpadores con la finalidad de que se eviten los incendios forestales.

IV. **ACTIVIDADES A REALIZAR**

a. **PROBLEMA A SOLUCIONAR Y DESCRIPCIÓN:**

- Deterioro del área protegida denominada Parque Regional Municipal “Los Cerritos”.

b. **ACCION COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:**

- Realizar monitoreos constantes y limpieza del área reforestada.

c. **METODOLOGÍA:**

Con el apoyo de los guardarecursos, se mantendrá viables los senderos, y a la vez se limpiara los arbolitos y se les realizará su correspondiente plateado.

Se realizarán recorridos con elementos de DIPRONA y el CONAP para prevenir los incendios forestales.

d. **RECURSOS:**

- I. **Humanos:** Guardarecursos, elementos de la PNC/DIPRONA, Técnicos del CONAP y SIPECIF.
- II. **Materiales:** Herramientas, vehículos.
- III. **Gestiones:** Solicitar a la Municipalidad de Salamá nos proporcione otro guardarecursos durante el periodo de riesgo de los incendios forestales que va desde diciembre

- **ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES
1	Limpieza de senderos y barreras cortafuegos
2	Limpieza de arbolitos y plateado
3	Solicitar a la Municipalidad de Salamá otro Guardarecursos
4	Monitoreo constante del área
5	Sustitución de arbolitos muertos
6	Diagnóstico de sobrevivencia de los arbolitos

f **EVALUACIÓN** Se evaluará mediante el diagnostico.

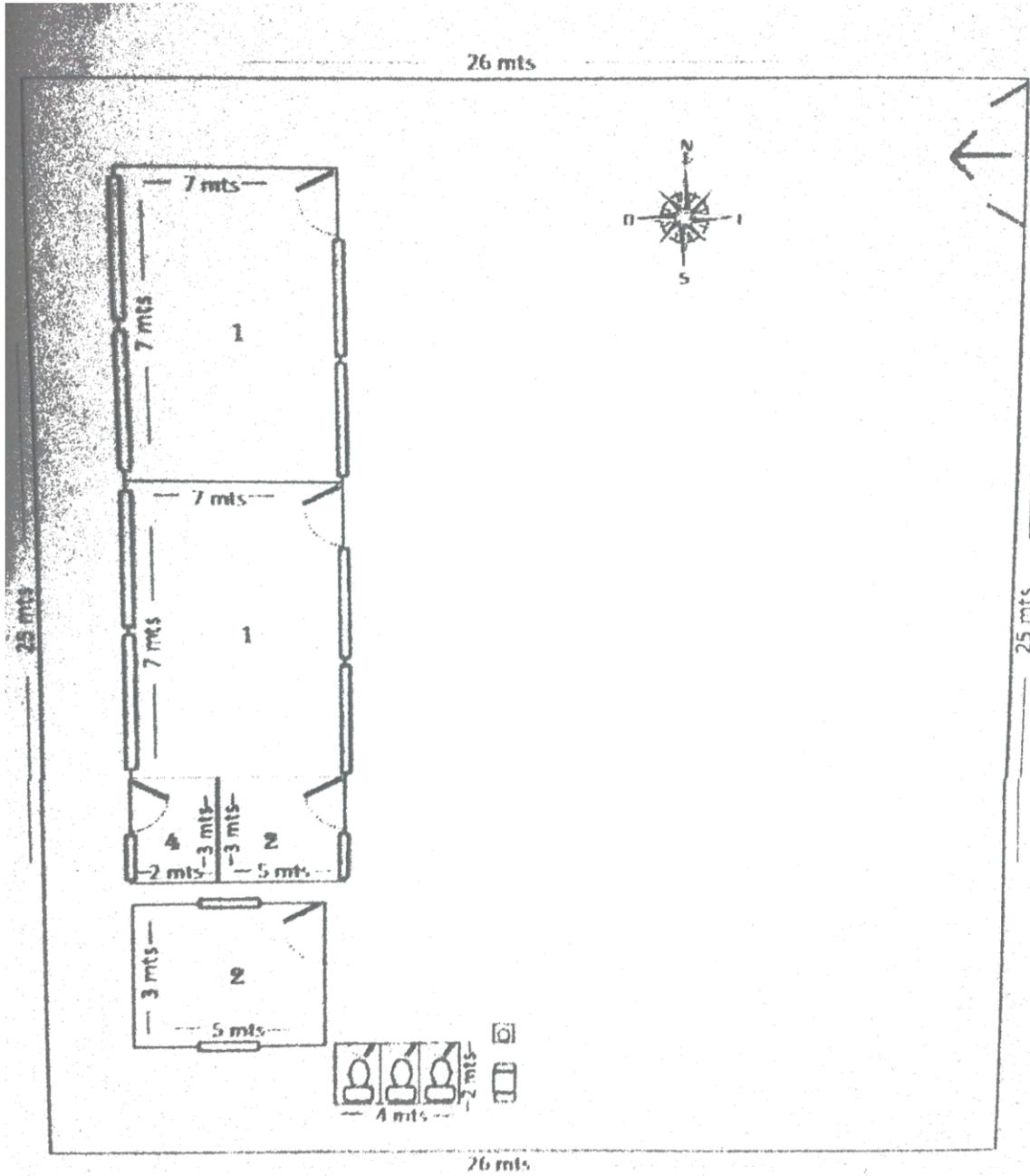
VII. **Nombre y firma del responsable de la actividad.**



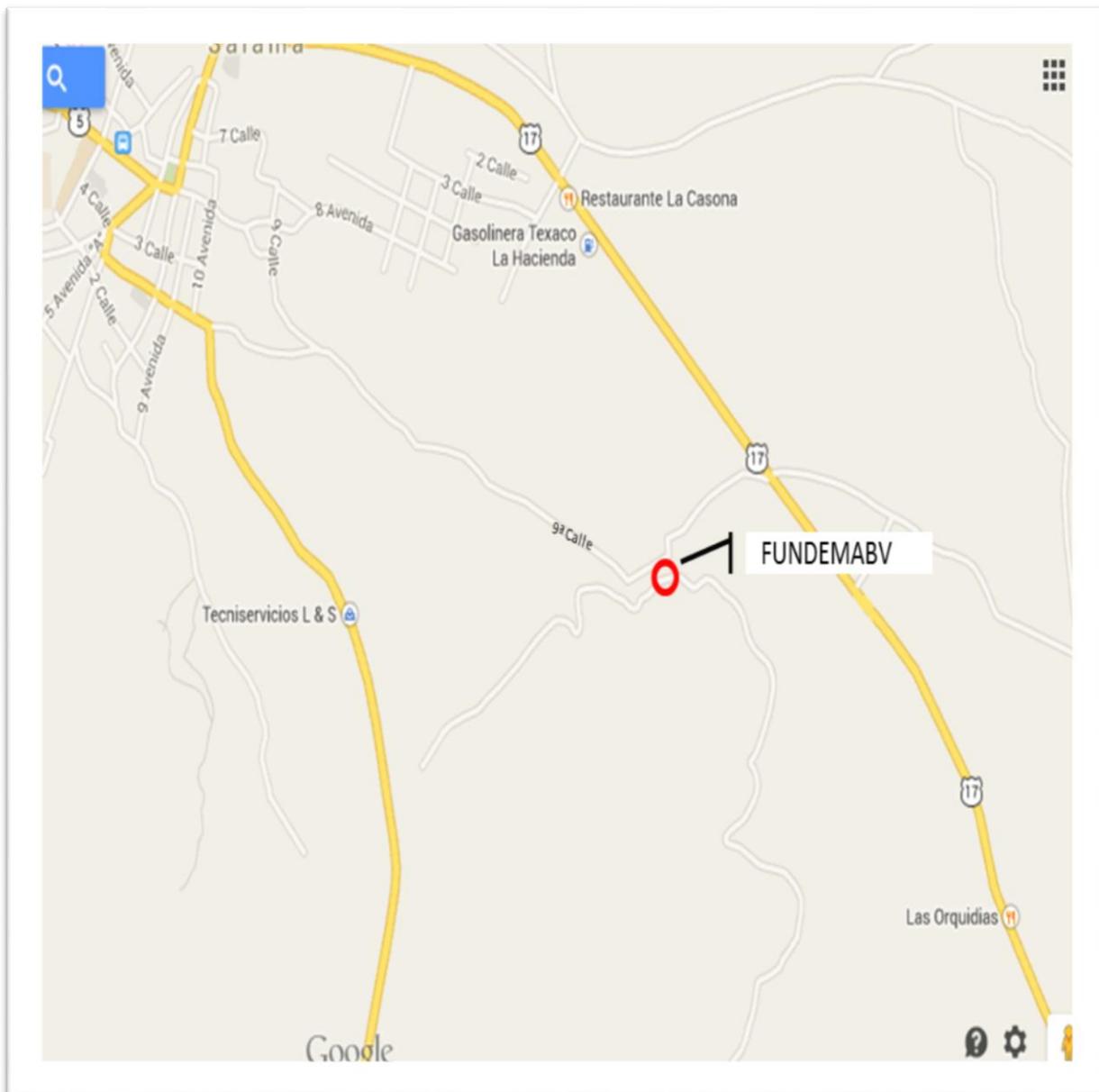
 Jorge Luis Ramirez Gonzalez
 Director Ejecutivo
 FUNDEMABV



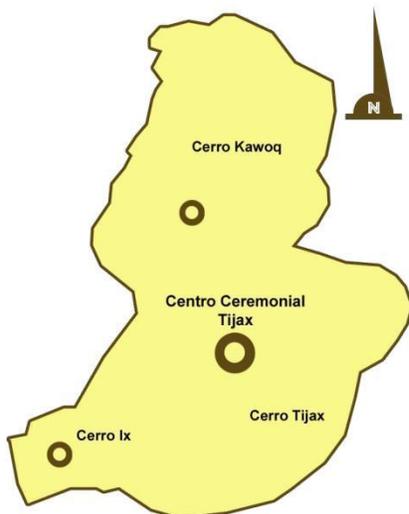
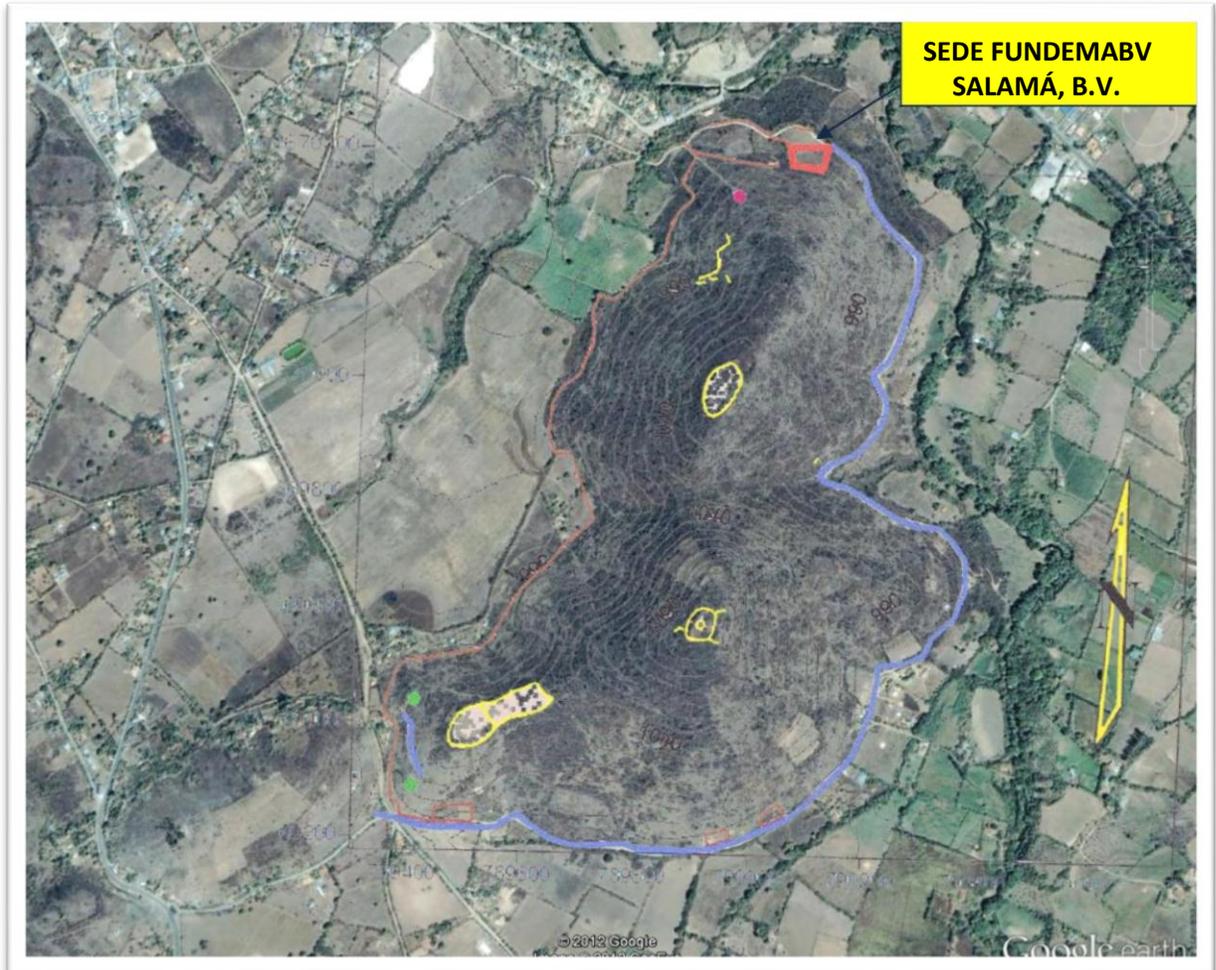
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ



VISTA AÉREA DE LA UBICACIÓN DE FUNDEMABV



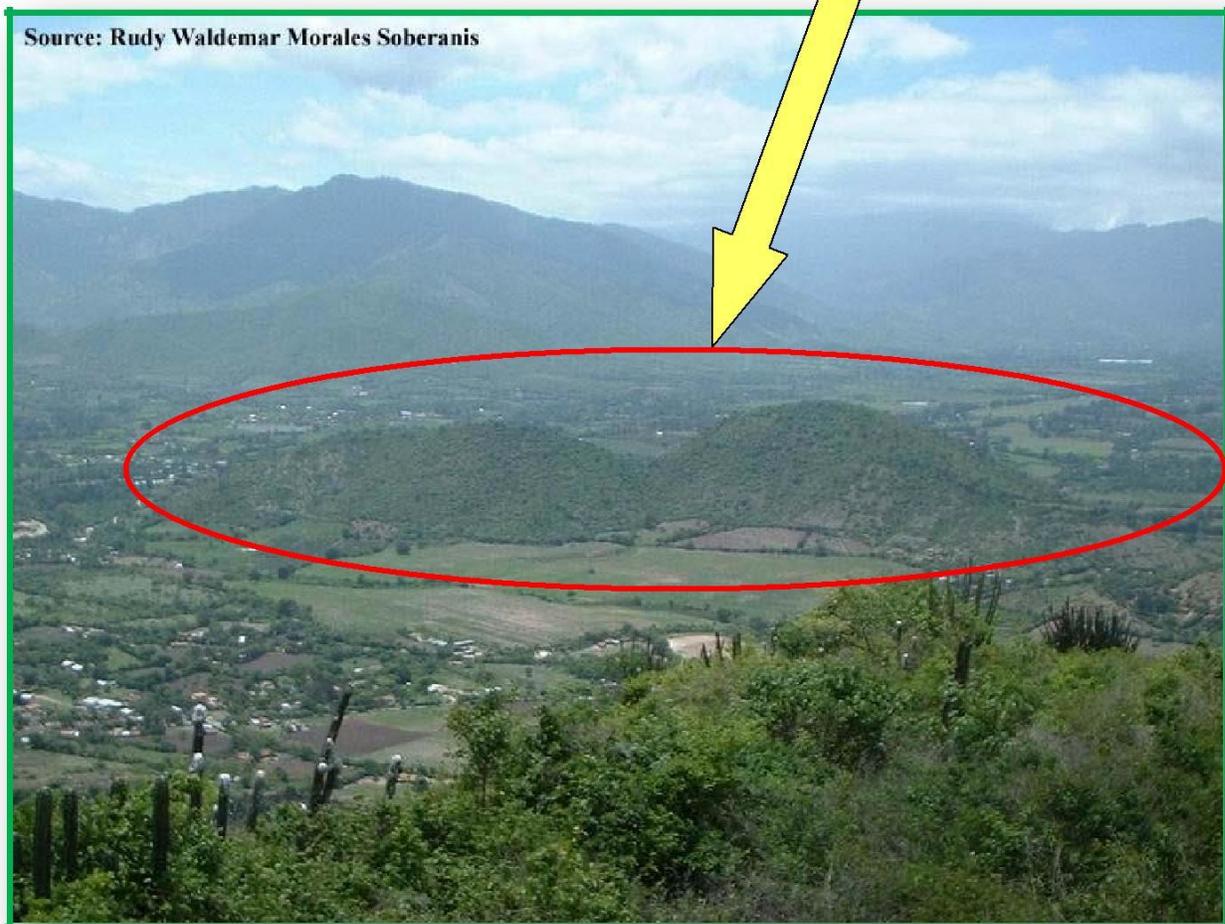
Área:
69 hectáreas (1 c manzanas.)

Perímetro:
4 kilómetros.

Altitud:
Entre 960,200 y metros 1 s del mar.

Información: Ing. Jorge Rodríguez
Colegiado No. 1,191

FOTOGRAFÍA DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS



**Evidencias de la ejecución del proyecto de reforestación en área protegida
Los Cerritos**



Verificación del área a reforestar.

Foto por: Gema Ruby Barillas Beltetòn

Verificación del área a reforestar.

Foto por: Gema Ruby Barillas Beltetòn



Traslado de vástagos al área a reforestar

Foto por: Juan Carlos Ché López





Traslado de vástagos al área a reforestar

Foto por: Juan Carlos Ché López



Proceso de plantación de los vástagos en el área los cerritos

Foto por: Juan Carlos Ché López



Proceso de plantación de los vástagos en el área los cerritos

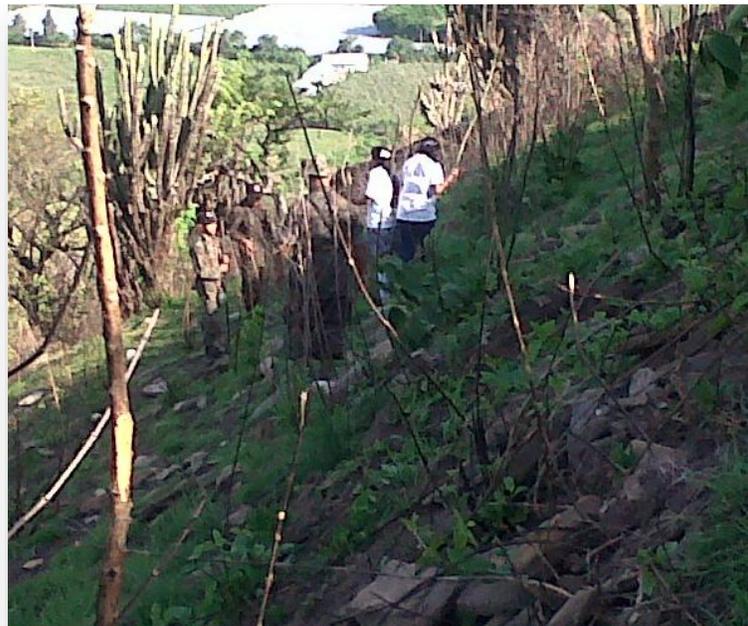
Foto por: Gema Ruby Barillas Beltetón





Proceso de plantación de los vástagos en el área los cerritos con estudiantes de diversos centros educativos y brigada de artillería

Foto por: Gema Ruby Barillas Beltetón



Socialización y capacitación sobre la Guía a docentes y directora de la E.O.R.M.
aldea Las Tunas, Salamá, Baja Verapaz





Recepción de las 11 guías a la docente de tercer grado del nivel primario.

Foto por: Gema Ruby Barillas Beltetón

