

Ingrid Carolina Canté González

Módulo acerca de la conservación y uso del agua de apoyo como parte del Programa Interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, Guatemala.

Licenciado José Bidel Méndez Pérez



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013

Introducción

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, El proyecto presenta el proceso investigativo que se realizó en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, ubicado en 1ra. Calle 2-31 Zona 2, en donde se trabajodiagnóstico, perfil, ejecución y evaluación. El proyecto se desarrolló de un programa interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, el cual se divide en seis módulos de diferentes temas de educación ambiental los cuales son: módulo I reciclaje; módulo II reforestación; módulo III plantas; módulo IV agua; Módulo V aire y módulo VI energía.

El informe está estructurado por cuatro etapas que la epesista realizó

Diagnostico institucional consiste en diagnosticar por medio de la observación los problemas, las fortalezas y otros aspectos como datos generales, políticas, objetivos, metas, actividades y recurso a utilizar, a través de diferentes técnicas como la observación, entrevistas de la institución del Centro educación ambiental de la Municipalidad, para poder dar una solución por medio de la realización del módulo interactivo .acerca de la conservación y uso del agua.

Perfil del proyecto se tomo en cuenta lo técnico-didáctico que no tiene la institución para que la epesista pueda brindar el módulo IV acerca de la conservación y uso del agua incluyendo actividades didácticas.

Proceso de ejecución del proyecto, se realizó un formato doble que incluye las actividades programadas con la elaboración del módulo IV acerca de la conservación y uso del agua. y se logró ser parte de la campaña de reforestación plantando 600 árboles en el Asentamiento las Dos Torres, Península Bethania zona 7 en beneficio al medio ambiente.

Proceso de evaluación del proyecto, Se evaluó por medio de una entrevista donde se califican aspectos de la universidad, del módulo y de la epesista dirigida a la Ingeniera Lourdes Benavente

Índice

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I

Diagnóstico Datos generales de la institución

1.1.1	Nombre de la institución	8
1.1.2	Tipos de institución	8
1.1.3	Ubicación Geográfica	8
1.1.4	Visión	8
1.1.5	Misión	8
1.1.6	Políticas	8
1.1.7	Objetivos	9
1.1.8	Metas	9
1.1.9	Estructura organizacional	10
1.1.10	Recursos	10
1.1.11	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3	Lista de carencias	13
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.6	Problema seleccionado	17
1.7	Solución propuesta como viable y factible	17

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos	19
2.4.1 Objetivos generales	19
2.4.2 Objetivos específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades y ejecución de proyecto	21
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	22

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	25
3.3 Aporte pedagógico	26
Módulo Interactivo acerca de la Conservación y uso del agua y su material didáctico	

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	46
4.2 Evaluación del perfil	46
4.3 Evaluación de la ejecución	46
4.4 Evaluación final	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Apéndice	51
Plan diagnostico	52
Guía Institucional	53
Lista de Cotejo del Plan Diagnostico	69
Lista de Cotejo del Perfil del Proyecto	70
Diagrama doble del proceso de ejecución	71
Entrevista del proceso de evaluación	72
Anexos	75

Capítulo I Diagnóstico

Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

1.1.2 Tipo de la institución

Por su naturaleza es municipal

1.1.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle 2-31 Zona 2

1.1.4 Visión

Ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la Municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos”.

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.5 Misión

No se cuenta con la misión de la institución

L. Benavente

1.1.6 Políticas

Políticas Institucionales

Teniendo en cuenta la problemática, el Plan 'Guatemala 2020' propone las siguientes políticas públicas sectoriales para el territorio:

1. Inclusión de la dimensión ambiental en todos los niveles del sistema de
2. educación formal.
3. Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto ecosistémico, étnico, y cultural.
4. Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, o producción, comunicación y la educación ambiental.
5. Incidencia en la población por medio de educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.
6. Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos, tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población. L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

Objetivos específicos

1. Establecer charlas de educación ambiental en todos los niveles escolares.
2. Lograr involucrar a los establecimientos educativos en proyectos que den seguimiento a los procesos de educación ambiental.
3. Establecer un programa de apoyo a la educación ambiental a nivel universitario.
4. Mejorar la imagen del centro de Educación Ambiental mediante cambios de infraestructura y actividades atractivas.
5. Acompañar y apoyar los programas de alcaldías auxiliares, comités únicos de barrio u otras organizaciones de vecinos en los que se relacionen con la temática ambiental.
6. Fomentar la educación ambiental internamente.

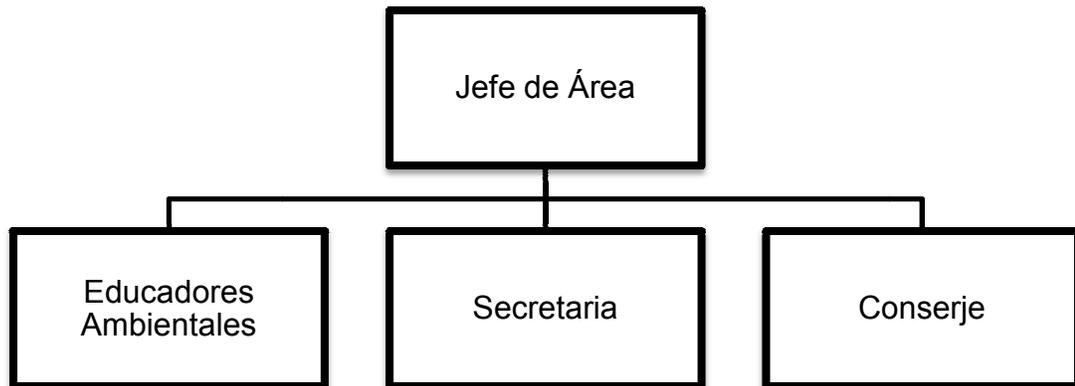
(Ingeniera L. Benavente, “entrevista”, abril 4, 2013) (S.P)

1.1.8 Metas

1. Involucrar a 10 establecimientos en el proyecto “Gestión ambiental escolar”
2. Establecer un espacio fijo en tres universidades del país en los cursos comunes para todas las carreras.
3. Organizar y esquematizar el material didáctico y educativo con el que se cuenta en el centro de educación ambiental a través de una librería y una videoteca aumentando el número de visitas al Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala, en comparación con el año 2012.

L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)(S.P)

1.1.9 Estructura Organizacional:



L. Benavente (comunicación personal 4 de abril del 2013)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Un jefe de área

Personal de educación ambiental para impartir las charlas educativas

Una secretaria

Personal de mantenimiento y limpieza

1.1.10.2 Materiales

1. Una computadora
2. Una impresora
3. Una memoria USB
4. Un archivo
5. Una máquina de escribir
6. Resmas de papel bond
7. Caja de Fastener
8. Dos engrapadoras

9. Tres sacabocados
10. Tres escritorios
11. Tres sillas de oficina
12. Boletines y revistas informativas
13. Un teléfono de oficina
14. Equipo de sonido
15. Cámara fotográfica marca Sony
16. Cañonera en perfectas condiciones
17. Televisor
18. VHS/DVD player record
19. Pantalla para cañonera
20. Utilería obra de teatro

1.1.10.3 Financieros

El Centro de Educación Ambiental cuenta con el aporte económico de la Municipalidad de Guatemala para el sostenimiento de la institución y hacer efectivo el pago del personal y transporte de dicha institución.

1.1.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Técnica	Instrumento
Entrevista	La técnica de la entrevista recopiló la información deseada a través de un cuestionario contestado por la Ingeniera Lourdes Benavente, el cuestionario contiene una serie de preguntas que logran detectar los problemas y aspectos positivos dentro del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.
Análisis documental	Consiste en hacer una lectura de los documentos brindados por el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala que posibiliten la obtención de datos relacionados con la institución.
FODA	En el FODA se utilizó como instrumento la matriz FODA que permite ver el área administrativa de la institución encontrando las fortalezas que son los aspectos favorables de la institución, oportunidades los elementos que convienen y favorecen a la institución, debilidades siendo estos los elementos que no funcionan adecuadamente en la institución y amenazas los factores externos que afectan el desarrollo funcionamiento de la institución.

1.3 Lista de carencias

La institución “Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala” localizada en la 1ra calle 2-13 zona 2 muestra lo siguiente:

1. Falta de espacio en oficinas del personal administrativo.
2. No cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación.
3. Falta de apoyo económico del estado hacia las actividades del Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala.
4. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
5. No se cuenta con normativos internos
6. No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
7. Material didáctico y recursos obsoletos
8. La institución no cuenta con el módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.
9. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas
10. No se ponen en práctica actividades sociales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Infraestructura insuficiente	1- Falta de espacio para algunas oficinas del personal administrativo.	1- Crear los espacios que hacen falta para las oficinas
2. Insatisfacción Institucional	1- No se cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación	1- Realizar los trámites correspondientes para el reconocimiento del

	2- No se ponen en práctica actividades sociales.	MINEDUC 2- Implementar actividades recreativas dentro del personal.
2. Imposibilidad económica	1- No cuentan con el apoyo necesario del estado. 2- No pueden manejar efectivo donado por otras instituciones.	1- Aumentar el presupuesto asignado a la Municipalidad de Guatemala 2- Crear una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones
3. Pobreza de soporte técnico-didáctico	1- No se cuentan con normativos internos. 2- No se cuenta con equipo audiovisual. 3- Material didáctico y recursos obsoletos 4- No se cuenta	1- Crear normativos internos. 2- Adquirir equipo audiovisual 3- Renovar y actualizar recursos didácticos. 4- Elaborar un módulo interactivo

	<p>con el módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.</p> <p>5- Falta de personal capacitado para las charlas educativas</p>	<p>acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.</p> <p>5- Capacitar al personal para impartir charlas educativas.</p>
--	---	--

Priorización del problema

En reunión con la Ingeniera. Lourdes Benavente analizando los problemas que hay en el Centro de Educación Ambiental se determinó que es la pobreza de soporte técnico didáctico. Teniendo cinco soluciones al problema:

Opción 1: Crear normativos internos

Opción 2: Adquirir equipo audiovisual

Opción 3: Renovar y actualizar recursos didácticos.

Opción 4: Elaborar un módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.

Opción 5: Capacitar al personal para impartir charlas educativas

Se llegó a la solución de implementar el módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico. Dirigido a los alumnos y alumnas del nivel pre-primario, este módulo contiene actividades y sugerencias metodológicas a desarrollar con los alumnos y alumnas. También es una herramienta para implementar en las charlas educativas desarrollando un aprendizaje significativo en el niño, a través del juego.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X	X			X
3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X		X
4. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X		X	X			X
5. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X	X			X
Técnico										
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X		X	X			X
7. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
8. ¿Se tiene bien definido el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X		X	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X	X			X
11. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X		X	X			X
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X

13. ¿Se han definido claramente las metas?		X		X		X	x			X
14. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X		X	x			X
Mercado										
15. ¿El proyecto tiene la aceptación de la región?		X		X		X	x			X
16. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X		X	x			X
Político										
17. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X	x			X
18. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X		X	x			X
Cultural										
19. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X		X	x			X
20. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X		X	x			X
21. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X		X	x			X
Social										
22. ¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?		X		X		X				X
23. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X		X		X	x			X
TOTAL	0	23	0	23	0	23	21	2	0	23

1.6 Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

1.7 Solución propuesta como viable y factible Elaborar módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.

Capítulo II Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto

Nombre del proyecto: El módulo cuatro “Acerca de la conservación y uso del agua y material didáctico de apoyo” que forma parte del programa interactivo del Centro de Educación Ambiental

2.1.2 Problema

Pobreza de soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

2.1.3 Localización del proyecto

1ra Calle 2-13 Zona 2

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto

2.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto consiste en elaborar un módulo interactivo que contiene diferentes actividades didácticas que ayudan a que los alumnos y alumnas del nivel pre-primario aprendan de una forma más creativa a conservar y a usar de una forma adecuada el agua, se realizará junto con el Centro de Educación Ambiental.

2.3 Justificación

El módulo sobre la conservación y uso adecuado del agua forma parte del programa interactivo que se realizará con el objetivo de apoyar las necesidades técnicas-didácticas del Centro de Educación Ambiental y a la educación preprimaria para que los alumnos y alumnas puedan conservar el líquido vital que tiene un papel importante en nuestro medio ambiente.

2.4 Objetivos:

2.4.1 General:

Contribuir con el fortalecimiento del soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala y ayudar a disminuir la contaminación de los recursos naturales en el medio ambiente a través de la utilización de actividades didácticas con la implementación de un módulo acerca de la conservación y uso del agua.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar un módulo acerca de la conservación y uso del agua para implementarlo en las diferentes charlas educativas dirigidas a los alumnos y alumnas del nivel pre-primario.

2.4.2.2 Contribuir con la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.4.2.3 Reproducir el módulo acerca de la conservación y uso del agua

2.4.2.4 Crear material didáctico según las actividades del módulo para que el centro de educación ambiental imparta las charlas educativas ambientales.

2.5 Metas

1. Un módulo acerca de la conservación y uso del agua y su material didácticos elaborado para niñas y niños del nivel pre-primario.
2. Reproducción del módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua para impartir las charlas educativas.
3. Elaboración de nueve actividades con materiales didácticos creativos para así motivar a los niños y niñas a implementar lo aprendido en las charlas.
4. Plantar 600 árboles como apoyo a la Campaña de Reforestación de la Facultad de Humanidades, en la colonia el Granizo península Bethania zona7.

2.6 Beneficiario

Directos: Centro de educación ambiental

Indirectos: Alumnos y alumnas del nivel pre-primario que reciben las charlas de educación ambiental sobre reforestación.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

- Gestión

2.8 Cronograma:

Actividades	Mayo 2013					Junio 2013				Julio 2013				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Indagar sobre cómo podemos ayudar a la conservación y uso del agua.														
Crear actividades didácticas para niños y niñas del nivel pre-primario para el aprovechamiento de la conservación y uso del agua.														
Relacionar las actividades aplicándolas al currículo nacional base														
Redactar el módulo acerca de la conservación y uso del agua														

Correcciones del módulo acerca de la conservación y uso del agua															
Elaboración de material didáctico según las actividades															
Impresión del módulo															
Entrega al centro de educación ambiental el modulo acerca la conservación y uso del agua y material a utilizar para impartir las charlas educativas															
Gestionar con el centro de educación ambiental en donde se realizara la reforestación															
Visitar el vivero para verificar el costo de arboles a sembrar															
Buscar una institución educativa para concientizar a los alumnos y alumnas la importancia de la reforestación y la oportunidad que tendrán de sembrar un árbol															
Reforestación															

2.9 Recursos

Recursos		
Humanos	Material y Equipo	Financieros
1. Personal de la Institución 2. Epesista 3. Personal de las Alcaldía Auxiliar de la Municipalidad de la península Bethania. 4. Personal del área de parques. 5. Personal docente y estudiantes del colegio la Patria.	1. Guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado 2. Curriculum Nacional Base del Nivel Pre-primario 3. Libros 4. Laptop 5. Memoria USB 6. Impresora 7. Papel arco iris 8. arboles	Hojas de papel Q. 30.00 2. Impresiones Q. 50.00 3. Material didáctico Q. 300.00 4. flete Q. 150.00

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Investigar sobre cómo mejorar el uso y cuidado del agua.	Saber cómo conservar y usar de una forma adecuada el agua para ayudar a que no se agote.
Realizar actividades que motiven a los alumnos y alumnas del nivel pre-primario para mejorar el uso y cuidado del agua.	Se realizaran actividades didácticas para niños de 4, 5 y 6 años, para que puedan aprender de una forma creativa a cuidar el líquido vital se encuentra en nuestro planeta..
Relacionar las actividades aplicándolas al curriculum nacional base	Tener una guía proporcionada por el MINEDUC para seguir un lineamiento tanto procedimental como Actitudinal. .
Redactar el módulo acerca de conservación y uso del agua.	Módulo acerca de cómo mejorar el uso y cuidado del agua para que los alumnos y alumnas desde pequeños ayuden a nuestro planeta.
Correcciones del módulo	Mejoras al módulo acerca de cómo Conservar y usar el agua para poder apoyar a las maestras de preprimaria.
Elaboración de material didáctico según las actividades para cada edad de nivel pre-primario .	Material didáctico para aplicar con los niños y niñas de 4,5 y 6 añosy ayudarlos en su aprendizaje de una forma creativa y divertida.
Impresión del módulo	copias del módulo
Entrega al centro de educación ambiental el módulo acerca de cómo	Brindar al centro de educación ambiental un módulo acerca de la

mejorar el uso y cuidado del agua y material didáctico.	conservación y uso del agua con actividades didácticas para impartir capacitaciones a maestras del nivel pre-primario.
Gestionar con Alcaldía auxiliar Península Bethania zona 7 la reforestación	Apoyo de instituciones educativas para que los alumnos conozcan los pasos de la reforestación y puedan conocer la importancia de la misma. Ubicación del lugar a reforestar 600 árboles.
Visitar instituciones para solicitar donación de arboles a plantar como apoyo a la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades	INAB y Cementos Progreso realizó una donación total de 600 árboles a plantar para apoyar nuestro proyecto.
Gestionar con Alcaldía Auxiliar, centros educativos y vecinos de la comunidad para así concientizar la importancia de la reforestación	La Alcaldía Auxiliar gestionó con el Colegio ya que ha colaborado en otras campañas de reforestación y vecinos de la comunidad se harán responsables del cuidado de los árboles plantados.
Reforestación	600 árboles plantados en Asentamiento las Dos Torres, Península Bethania zona 7

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>1 Módulo acerca de la Conservación y uso del agua con sus actividades y material didáctico.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Un móvil elaborado con papel2. Dibujos de gotitas de agua- según la cantidad de alumnos y alumnas.3. 1 rollo de lana de cualquier color.4. 10 dibujos tamaño carta sobre el uso del agua.5. 1 cartel sobre el planeta tierra, el sol, la luna y estrellas.6. Un cuento grafico7. 10 tarjetas con dibujos relacionados con el cuidado del agua.8. Cepillos y pasta dentales9. Pajillas de colores10. Vasos desechables11. Paletas de madera12. dominós	<p>Brindar al facilitador educativo técnicas necesarias para motivar a los alumnos y alumnas a construir su propio aprendizaje por medio del juego con actividades y material didáctico que les ayudará a adquirir conocimientos sobre la conservación y uso del agua.</p> <p>Se plantaron 600 árboles con la ayuda de instituciones educativas para cuidar nuestro medio ambiente y evitar desastres naturales.</p>



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Asesor: José Bidel Méndez Pérez

MÓDULO IV CONSERVACIÓN Y USO DEL AGUA

Compiladora: Ingrid Carolina Canté González
Carné 200820224

Guatemala, 2013



Presentación

Este módulo fue realizado con el objetivo de educar a los niños y niñas de nivel preprimario, que necesitan conocer la importancia y el uso del agua por medio de actividades y manualidades didácticas.

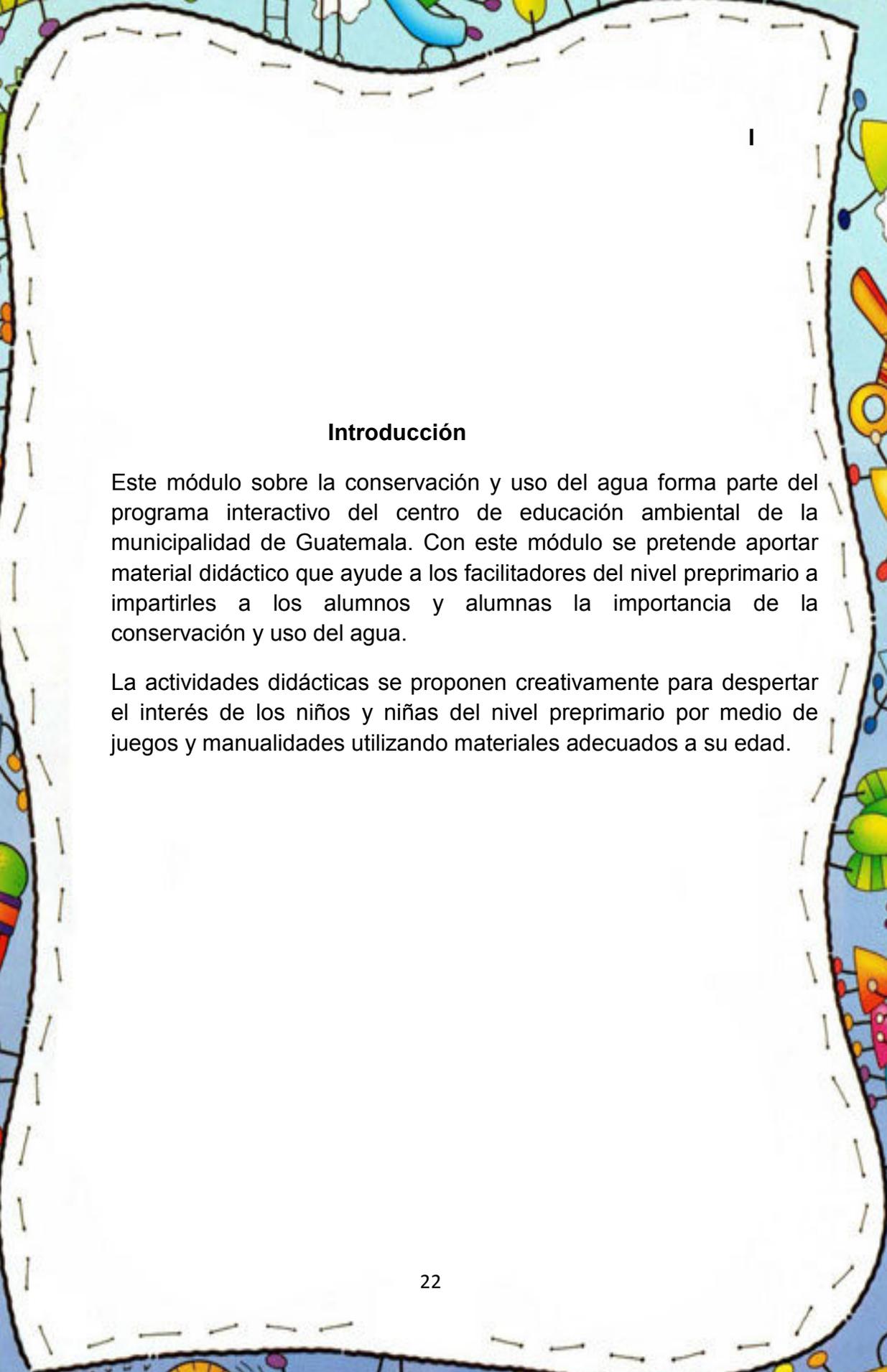
El módulo interactivo sobre la conservación y el uso del agua insta a que lean y practique las actividades que éste contiene ya que ayudará a la educación de los alumnos y alumnas.

La elaboración del módulo apoyará a los docentes educativos para que los alumnos y alumnas aprendan a cuidar los recursos naturales pero principalmente el líquido vital del planeta Tierra.

Con las actividades que contiene el módulo se busca despertar el interés de los niños y niñas de nivel preprimario que serán los ciudadanos y ciudadanas del futuro que ayudarán a conservar los recursos naturales entre ellos el agua.

Índice

Introducción	1
Competencia de etapa medio social y natural	1
Competencias aplicadas a niños y niñas del nivel preprimario de cómo mejorar el uso de la del agua	2
¿Cómo debemos de cuidar el agua?	3
¿De dónde viene el agua?	3
¿Qué es el agua?	3
¿Para qué sirve el agua?	4
Actividades didácticas de 4 años	
Manualidad: móvil con gotitas de lluvia	5
Rompecabezas	6
Cuento sobre el planeta tierra y el agua	7
Actividades didácticas de 5 años	
Juego de memoria	8
Actividad: Burbujas y olas de agua	9
Actividad Reglas para lavarse las manos y cepillarse los dientes	10
Actividades didácticas de 6 años.	
Actividad: mural sobre el ciclo del agua	11
Experimento sobre el agua.	12
Juego de Domino.	13



Introducción

Este módulo sobre la conservación y uso del agua forma parte del programa interactivo del centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala. Con este módulo se pretende aportar material didáctico que ayude a los facilitadores del nivel preprimario a impartirles a los alumnos y alumnas la importancia de la conservación y uso del agua.

Las actividades didácticas se proponen creativamente para despertar el interés de los niños y niñas del nivel preprimario por medio de juegos y manualidades utilizando materiales adecuados a su edad.

Competencia de etapa medio social y natural



4 años;

5 años;

6 años;

<p>Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.</p>	<p>Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.</p>	<p>Agrupar elemento de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.</p>
<p>Realiza, sin y con orientación actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.</p>	<p>Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.</p>	<p>Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.</p>

CNB MIMEDUC

**Competencias aplicadas a niños y niñas del nivel pre primario de
¿cómo mejorar el uso de la del agua?**

- Utiliza adecuadamente el líquido vital en su hogar, establecimiento y comunidad.
- Reconoce la importancia que tiene el agua en nuestro planeta tierra.
- Aplica valores que ayuden a los niños y niñas del nivel preprimario a conservar el agua.
- Comunica sus conocimientos sobre el uso adecuado del agua y su importancia.

¿Qué es el agua?

El agua es un recurso natural permanente que cubre las tres cuartas partes de la superficie del globo, formando los océanos, glaciares, lagos y ríos. Es un líquido incoloro, transparente, inodoro e insípido, compuesto por oxígeno e hidrógeno combinados, aunque en condiciones normales ambas son gases pero su combinación forma un líquido.

¿Para qué sirve el agua?

Para que los seres vivos que habitan en el planeta puedan nacer, crecer y desarrollarse. Sin ella, las plantas, los animales y los seres humanos no podríamos existir. www.aguasomos.org

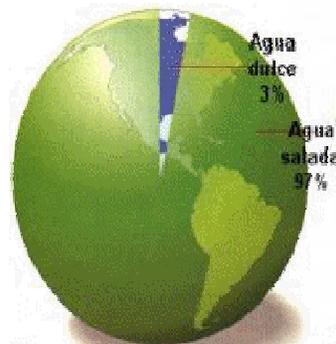
- Las plantas usan agua para realizar la fotosíntesis y dar oxígeno al planeta.
- Necesitamos agua para que los cuerpos se hidraten
- Agua para que los alimentos se movilizan dentro del organismo,
- El agua se utiliza también para la recreación, ejemplo: ríos, fuentes, piscinas.

¿De dónde viene el agua?

Nuestro planeta cuenta con numerosas fuentes de agua y en su composición general, tres cuartas partes corresponden a este maravilloso elemento. Un gran porcentaje de esta agua es salada (97%) y es la que forma mares y océanos. Sólo una pequeña parte (3%) es agua dulce.

El agua dulce es la que más fácilmente puede potabilizarse.

Aún cuando existen técnicas para tratar el agua salada, hoy por hoy, en todo el mundo, el agua dulce es la principal fuente de abastecimiento del planeta. www.aguasomos.org



¿Cómo debemos cuidar el agua?

- Cerrando la llave del chorro cuando se deje de utilizar
- Usar solo un vaso de agua para cepillarse
- Lavar el automóvil con una cubeta y esponja.
- Utilizar el agua suficiente para bañarse y lavar la ropa
- Ducharse en el menor tiempo posible
- No contaminar los ríos con basura ortalsej.jalisco.gob.mx

4 AÑOS

Manualidad: móvil con gotitas de lluvia

Definición: los niños y las niñas pondrán sus nombres en cada gotita de agua y la pegarán a la nube explicando cual es la importancia y el uso adecuado del agua.

Materiales: goma, lana y papel arcoíris

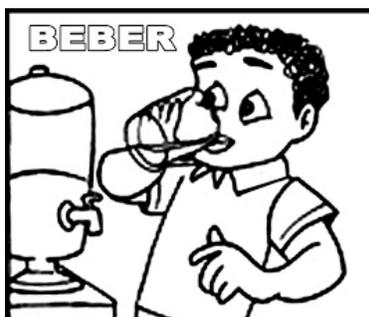
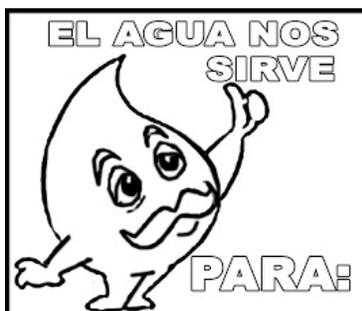


www.aguasomos.org

Rompecabezas

Definición: se armaran los rompecabezas con ilustraciones que indican para qué sirve el agua, Con objetivo que los alumnos y las alumnas reconozcan que el agua es muy necesaria para todos los seres vivos.

Materiales: goma, sellador, crayones y papel arcoíris



Cuento sobre el planeta tierra y el agua

Definición: se cuenta el cuento, un niño y una niña serán los personajes, se colocaran la ilustración de la tierra y del agua para dramatizar enfrente de sus compañeros y compañeras.

Materiales: cartelitos de los personajes del cuento, goma, sellador y papel arcoíris

Cuento: Había una vez un niño llamado Sol, su mamá era una maestra de la Escuela local que le llamaba cariñosamente Tierra, vivían en el Volcán de Pacaya, donde la comunidad recoge **agua** de la lluvia en un tanque de captación.

Un día le dijo: Sol vete con tu cantarito al tanque de agua y pregúntale a las Estrellas que llegan a traer agua ¿Para qué necesitan el agua en la casa? Y Sol se fue caminando hacia el tanque de la comunidad porque en el volcán de Pacaya no llega el agua potable del ANDA y a cada Estrella que llegaba a traer agua del tanque le iba preguntando: Estrella Lencha ¿Para qué necesitan el agua en su casa?, Ah, Sol yo la ocupo para lavar la ropa de mis hijos... Estrella Gloria ¿Para qué necesitan el agua en su casa?, Ah fíjate que esta agua la necesito para lavar los trastos que están sucios... Estrella María y Usted para qué lleva el **agua** en ese cántaro. Ah, Sol... yo la ocupo para bañarme y lavarme los dientes... Estrella Filomena y usted para que necesita esa agua que lleva... Ah! Sol sin agua las plantas se secan y la ocupo para regar mi jardín. Y así llegaron como veinte estrellas más y Sol descubrió que la ocupaban en diversos usos y todos eran importantes. Al regresar a su casa con su cantarito lleno de agua, le dijo a su mamá: Mamá vengo sorprendido, me he dado cuenta de lo importante que es el **agua** aquí en el volcán y desde ahora te prometo que voy a **cuidar el agua** que uso todos los días. Y así fue, desde entonces Sol no desperdiciaba el agua que usaba para sus necesidades personales

Inventado por Ingrid Canté

5 AÑOS

Juego de memoria:

Definición: se hacen tarjetitas con las ilustraciones sobre el agua para que los alumnos y alumnas levanten las parejas indicadas. Él alumno que obtenga más números de parejas es el ganador. Con este juego se pretende que los estudiantes aprendan jugando la importancia del agua.

Materiales: goma, sellador, dibujos sobre el agua y papel arcoíris



Actividad Reglas para lavarse las manos y cepillarse los dientes.

Definición: se elaboran carteles con las reglas de cómo lavarse las manos y cepillarse los dientes con el objetivo de que los niños y niñas utilicen adecuadamente el agua en al momento de cepillarse los dientes y lavarse las manos.

Luego lo deben de practicar con su maestra.

Materiales: goma, sellador, dibujos sobre el agua, papel arcoíris, cepillos, pasta dental y jabón de manos.



Actividad: Burbujas y olas de agua

Definición: Hacer burbujas y olas con pajillas en un vaso con agua, para que los niños y las niñas puedan descubrir los estados que tiene el agua y las formas en que se utiliza.

Materiales: Vasos desechables, pajillas de colores y agua



www.aguasomos.org

6 AÑOS

Actividad: mural sobre el ciclo del agua

Definición: Entregar a los niños y niñas hojas que tendrán dibujos de cómo mejorar el uso del agua, crayones y lo deben colorear por ultimo pegar en la pared para formar un periódico mural que muestre la importancia y el uso correcto del agua.

Materiales: recortes sobre el ciclo del agua, goma, crayones y papel de china



Actividad: Experimento sobre el agua.

- **Definición:** los alumnos y alumnas realizarán el experimento. (Con sal, con leche en polvo, con café soluble, arena, aceite...) con este experimento se busca que los alumnos y alumnas observen como cambia el agua del color y el olor, si se aplican diferentes materiales y para que sepan que cualquier material puede contaminarla.

Materiales: vasos desechables, paletas de madera, sal, leche en polvo, café soluble, arena y aceite.



www.aguasomos.org

Juego de Domino.

- **Definición:** se realizan tarjetitas con dibujos sobre el agua para que los niños y niñas armen el domino y gane el o la que se quede primero sin tarjetas. Con este juego los estudiantes reforzaran sus conocimientos sobre la importancia del agua.

Materiales: dibujos del agua, goma, sellador, papel arcoíris.



www.aguasomos.org

Fotos del Proceso

Reunión con los integrantes de la Alcaldía del la península Bethania para definir el lugar de la Reforestación.



Vivero de Agrobosques Cementos Progreso



Fotografías tomadas en el vivero de Agro- bosques Cementos Progreso para recibir la donación de los arbolitos de pino y matilisguate.

Reforestación



Ingeniera Lourdes Benavente dando las Indicaciones para iniciar con la reforestación.



Grupo de epevistas



Iniciando el proceso de reforestación



Plantando los arbolitos en la zona 7



Grupo de epsistas finalizando el proceso de reforestación.

Miembros del la alcaldía de la península Bethania y grupo de epsistas el día de la reforestación.



Fotografías recopiladas por la epsista Ingrid Canté

Capítulo IV

Proceso de evaluación

1.1 Evaluación diagnóstica

El capítulo I diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo (ver en el apéndice No. 3.) La primera etapa del proyecto consiste en diagnosticar por medio de la observación los problemas, las fortalezas y otros aspectos de la institución, para poder dar una solución por medio de la realización del proyecto módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua.

1.2 Perfil del perfil del proyecto

La etapa evaluación del perfil del proyecto se realizó mediante una lista de cotejo (Véase en apéndice No.4) En la segunda etapa del proyecto se tomó en cuenta lo técnico-didáctico que no tiene la institución para que la epesista pueda brindar el módulo acerca de la conservación y uso del agua incluyendo actividades didácticas.

1.3 Proceso de ejecución del proyecto

La evaluación del Proceso de Ejecución del Proyecto fue evaluada por medio de un cronograma doble, (Ver apéndice No.5.) Se realizó un formato doble que incluye las actividades programadas con la elaboración del módulo acerca de la conservación y uso del agua.

Todas las actividades se lograron pero no en la fecha planificada en el cronograma.

1.4 Evaluación final

El proceso de Evaluación del Proyecto, se realizó a través de una entrevista teniendo como instrumento un cuestionario dirigido a la Ingeniera Lourdes Benavente Jefe de área del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala (Ver apéndice No. 6.). En donde se califican aspectos de la universidad, del módulo y de la epesista.

Conclusiones

1. Se ayudó a disminuir la contaminación del medio ambiente a través de la implementación de un módulo acerca de la conservación y uso del agua.
2. Se elaboró el Módulo interactivo acerca de la Conservación y uso del agua incluyendo material con actividades didácticas para capacitar a maestras del nivel pre-primario.
3. Se contribuyó con la plantación de 600 árboles con el apoyo de instituciones educativas, en un lugar adecuado para contribuir al cuidado de nuestro planeta. en la colonia Bethania zona 7 municipio de Guatemala.
4. Se reprodujo el material del módulo sobre la conservación y uso del agua con 3 actividades para cada una las edades de 4 a 6 años, con las cuales los alumnos y alumnas aprenderán jugando.
5. Se creó material didáctico con las actividades del Módulo interactivo acerca de la Conservación y uso del agua, para impartir charlas educativas ambientales.

..

Recomendaciones

1. Al Centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala 1ra. Calle 2-13 Zona 2 se recomienda utilizar y dar a conocer el Módulo acerca de la Conservación y uso del agua para capacitar a las facilitadoras de educación pre-primaria.
2. Al Centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala 1ra. Calle 2-13 Zona 2 se recomienda utilizar las actividades didácticas que contiene el modulo para que las maestras de preprimaria puedan implementar con sus alumnos y alumnas.
3. Al Centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala 1ra. Calle 2-13 Zona 2, se recomienda dar seguimiento al proceso de reforestación con la ayuda de instituciones educativas para el crecimiento de los árboles y así contribuir con el medio ambiente.
4. Al Centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala 1ra. Calle 2-13 Zona 2, se recomienda conservar el modulo impreso para que en un futuro se puedan reproducir mas copias.
5. Al Centro de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala 1ra. Calle 2-13 Zona 2, se recomienda utilizar el material didáctico en las actividades que realicen con niños y niñas de 4, 5 y 6 años.

Referencias Bibliográficas

1. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2011. 94 pág.
2. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág.

Egrafía

Guía para la educación Ambiental- [En línea]- [consultado en junio del 20 en: http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Disen_odeMedioAmbienteCC.pdf

APENDICE

Plan de Diagnóstico

Institución: Centro de Educación Ambiental

Dirección: 1ra. Calle 2-13 Zona 2

Jefe Inmediato: Ingeniera Lourdes Benavente

Epesista: Ingrid Carolina Canté González **Carné:** 200820224

**“Diagnóstico de la Institución Centro de Educación Ambiental de la
Municipalidad de Guatemala”**

Objetivo General:

Conocer a la organización observando el área funcional, recursos y el entorno de la institución para contribuir a la preservación del Medio Ambiente basándonos en la cultura de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la historia, procesos administrativos, conceptos, principios y leyes que se aplican dentro de la institución.
2. Analizar los obstáculos, posibilidades y prioridades para el desarrollo de la institución y de sus integrantes con referencia a políticas, extensión y proyección de la misma.
3. Comprender como funciona la institución, permitiendo al epesista conocer sus límites y la labor del “Centro de Educación Ambiental”.

Tiempo	Actividades	Recursos
3 Semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización con autoridades y personal de la institución. 2. Observación 	<p>Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Personal de la Institución. 3. Epesista <p>Material y Equipo:</p>

	<p>3. Análisis</p> <p>4. Interacción con autoridades sobre las funciones, área interna y externa de la institución.</p>	<p>1. Cuaderno de notas</p> <p>2. Lapicero</p> <p>3. Guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS.</p> <p>4. Laptop</p> <p>5. Memoria USB</p> <p>6. Impresora</p> <p>Financieros:</p> <p>1. Resmas de papel Q 60.00</p> <p>2. Sobres de papel manila Q. 10.00</p> <p>3. Impresiones Q. 200.00</p> <p>4. Empastado de los módulos Q 200.00</p> <p>Total: Q. 470.00</p>
--	---	--

Cuestionario

Institución: Centro de Educación Ambiental

Dirección: 1ra. Calle 2-31 Zona 2

Nombre: Ingeniera Lourdes Benavente

Cargo: Jefe de área **Fecha:** abril 2013

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas,

1) ¿Cuál es la visión de la institución?

Ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos.

2) ¿La institución cuenta con misión?

No se cuenta con la misión de la institución

3) ¿Con qué políticas cuenta la institución?

1. Inclusión de la dimensión ambiental en todos los niveles del sistema de educación formal.

2. Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto ecosistémico, étnico, y cultural.

3. Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, producción, comunicación y la educación ambiental.

4. Incidencia en la población por medio de educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.

5. Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva

4) ¿Cuáles son los objetivos del Centro de Educación Ambiental?

Objetivo general

Establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos de tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población.

Objetivos específicos

1. Establecer charlas de educación ambiental en todos los niveles escolares.
2. Lograr involucrar a los establecimientos educativos en proyectos que den seguimiento a los procesos de educación ambiental.
3. Establecer un programa de apoyo a la educación ambiental a nivel universitario.
4. Mejorar la imagen del centro de educación ambiental mediante cambios de infraestructura y actividades atractivas.
5. Acompañar y apoyar los programas de alcaldías auxiliares, comités únicos de barrio u otras organizaciones de vecinos en los que se relacionen con la temática ambiental.
6. Fomentar la educación ambiental internamente.

5) ¿Cuáles son las metas del Centro de Educación Ambiental?

Teniendo en cuenta la problemática, el Plan 'Guatemala 2020' propone las siguientes políticas públicas sectoriales para el territorio:

1. Fomentar una cultura urbana basada en el respeto y la convivencia, minimizando en lo posible la segregación socio-espacial, favoreciendo la interconectividad vial y los usos del suelo mixtos.
2. Impulsar el acceso equitativo al suelo y a los servicios públicos, particularmente al incidir en los mercados de la tierra a través de indicadores de edificabilidad.

3. Preservar el ambiente y los recursos naturales, desincentivando la expansión desmedida de la ciudad.
4. Incentivar fraccionamientos, construcciones y usos acordes a la mayor potencialidad de la tierra de acuerdo a su ubicación.
5. Promover marcos regulatorios urbanísticos claros, concisos, prescriptivos y basados en incentivos.
6. Mejorar la eficiencia en la administración y control del territorio, respondiendo efectivamente a los requerimientos de los vecinos.
7. Promover y consolidar las ventajas competitivas propias de la ciudad central, generando al mismo tiempo nuevos nichos de competitividad urbana.
8. Mantener una recaudación continuada, transparente y proporcional del Impuesto único sobre Inmuebles.

6) ¿Cómo se forma la estructura organizacional?

1. Jefe de área
2. Educadores ambientales
3. Secretaria
4. Conserje

Matriz FODA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualidades del Personal - Enlaces con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Material educativo para el personal 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlaces con otros programas educativos internos - Enlaces con programas educativos externos. - Conocimiento del programa en diversas instituciones - Contactos estratégicos - Creciente interés en el tema de educación ambiental a nivel general.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacio en oficinas del personal administrativo. - No cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación. - Falta de apoyo económico del estado hacia las actividades del Centro de Educación Ambiental de la municipalidad de Guatemala. - No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones - No se cuenta con normativos internos - No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades - Material didáctico y recursos obsoletos - La institución no cuenta con el módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico. - No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas - No se ponen en práctica actividades sociales. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inseguridad en general no es un atractivo para que sean las instituciones quienes visiten el Centro. - Debilidad en la comunicación y coordinación dentro de los diferentes programas educativos propios de la municipalidad. - “Falta de incentivos económicos por horas extras para el personal”

Guía Institucional

I Sector comunidad

Centro de Educación Ambiental está localizado en la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, en la zona 2 de la capital es una de las zonas más antiguas de la ciudad en ella se ubica el famoso Barrio de Jocotenango. En el lugar donde está construido el diamante de beisbol “Enrique Torrebiarte” fue levantado a principios del siglo, el Templo a Minerva, en honor a los estudiantes de la época. Se encuentran edificios y construcciones como Hipódromo del Norte, Universidad Mariano Gálvez, mapa en relieve, parque Jocotenango, Cerrito e Iglesia del Carmen, los bomberos municipales. Frente a El Centro de Educación Ambiental está ubicado el Instituto Nacional Centro América (INCA), al lado norte está el centro de reciclaje de la municipalidad.

El área social dentro del Centro de Educación Ambiental está dirigida a alumnos de todos los niveles buscando informar y sensibilizar a las personas para la comprensión de cuidar el ambiente y hacer que estos se involucren en acciones que promuevan experiencias sostenibles de uso de los recursos naturales y culturales, impartiendo sus charlas a escuelas y colegios.

Carencias, deficiencias detectadas
La institución no brindo la información del área política y social.

II Sector de la institución

El Centro de Educación Ambiental está ubicado en la 1ra. Calle 2-31 Zona 2 teniendo como acceso el Anillo Periférico, la zona 1 y la zona 6 . Es una institución municipal, el 5 de enero del 2001; el Consejo Municipal: por acuerdo de Alcaldía

AA-1-A 2001 y bajo la administración del Ingeniero Fritz García Gallont Bischof, crea la Dirección de Medio Ambiente; siendo la directora la arquitecta: Evelyn Reyna. Surge el Departamento de Educación Ambiental, a cargo de la Licda. Aracely Berducido, iniciando las labores educativas con dos educadores: el señor Miguel Ángel Del Cid y Humberto Copín.

A partir de entonces los educadores recibieron una serie de cursos en temas ambientales impartidos por: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Instituto Nacional del Bosque, la ANAM, Universidad Rural de Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Fundación del Bosque Tropical, Calmecac, Huellas, Fundaeco, Trópico Verde y otros.

Las Charlas educativas se daban a nivel primario, apoyados con videos. En el año 2007; Se implementó una obra de teatro, teniendo como tema principal el manejo adecuado de los desechos sólidos, aunque los temas impartidos también se extendían al recurso hídrico y el Medio Ambiente en General.

En el mes de septiembre del año 2012, toma el cargo del Departamento de Educación Ambiental la Licda. Rosario Burgos Camera. A partir de enero del año 2013; toma posición de este departamento, la ingeniera Ambiental: Lourdes Benavente.

Actualmente; se imparten conferencias, talleres; con temas Ambientales en todo lo referente al cuidado de nuestro entorno, apoyados con una serie de videos según el tema, la obra de teatro “El Barrendero”, “el show los Tonelitos”; a demás se asesora a los estudiantes del nivel diversificado en el tema de seminario y estudiantes Universitarios en su EPS.

El Departamento de Educación Ambiental está conformado por: un jefe, una secretaria, dos educadores, una voluntaria y una persona de mantenimiento.

Su infraestructura es un poco deficiente ya que tiene carencias.

El ambiente y equipamiento del Centro de Educación Ambiental cuenta con los siguientes materiales:

Herramientas disponibles

- Cámara sony solamente con memoria interna
- Cañonera en perfectas condiciones
- Televisión
- VHS/DVD player recorder
- Pantalla
- Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- Folletos UNESCO *
- Folletos basura “ una ciudad limpia es una ciudad sana” (número de denuncias ya no existe?) ---- se sustituirá por 1551 -
- Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación,
- (solamente 1 copia disponible para el centro)
- Literatura variada en temas ambientales.

*folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de oficinas para el personal2. No se cuenta con equipo audiovisual3. Material didáctico y recursos obsoletos4. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas5. Falta de personal capacitado para las charlas educativas

III Sector finanzas

Las fuentes financieras son asignadas por el presupuesto de la nación y también son recaudadas por donaciones.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No cuentan con el monto económico necesario para suplir todas las necesidades que tiene el centro.2. La institución no brindo más información al sector finanzas.

IV Recursos humanos

El personal operativo de laborantes son los siguientes:

- Anabella: funciones secretariales, contactos con la municipalidad y con otros institutos.
- Humberto Copín: Educador con aptitudes para niveles 5to primaria en adelante, interesado en mantener bien actualizada la información.
- Placido: Educador con aptitudes más apegadas a niveles pre-primaria a 4to primaria. Actualmente se encuentra en su periodo de vacaciones por lo que solamente se ha tenido una primera impresión.

En general existe muy buena experiencia en el personal, y como punto de apoyo se encuentran motivados e identificados con el programa de educación ambiental

Debido a la cantidad de ciudadanos que se ha fijado como meta para este 2013, se detectó la necesidad de dos capacitadores más para poder abarcar más centro educativo, y grupos interesados.

Tiene un horario: Uniforme 8:00 am – 04:00 pm

Existen horas especiales cuando debemos atender algún evento más temprano de lo establecido por nuestro horario.

Carencias, deficiencias detectadas
1. Cuentan con muy poco personal en las institución para el trabajo que se debe realizar.

V. Sector curriculum

En el Centro de Educación ambiental se atiende varios niveles siendo estos desde pre-primaria hasta universitario cubriendo programas especiales como obras teatrales, reforzándolo siempre con charlas a pequeños grupos si fuera posible y promoviendo la visita al vivero y planta lo de coy, se posee un horario uniforme de 8:00 am a 4:00 pm tomando en cuenta que existen horas especiales cuando deben atender algún evento más temprano de lo establecido. Para las diferentes charlas educativas se cuenta con:

Herramientas disponibles

- Cámara sony solamente con memoria interna
- Cañonera en perfectas condiciones
- Televisión
- VHS/DVD player recorder
- Pantalla
- Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- Folletos UNESCO (folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje)
- Folletos basura “ Una ciudad limpia es una ciudad sana”
- Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación, (solamente 1 copia disponible para el centro)
- Literatura variada en temas ambientales.

Utilizando las técnicas trabajo en equipo, torbellino de ideas y desempeño de roles y dentro de los métodos podemos mencionar el deductivo, inductivo y comparativo evaluando las actividades por medio de lista de cotejo.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No poseen el conocimiento del Curriculum Nacional Base en los distintos niveles de educación2. Los alumnos (as) no participan en la elaboración de material didáctico

VI. Sector administrativo

Se planifica a mediano plazo en base a políticas de la institución estando organizados de forma jerárquica según sus funciones. Se poseen normativos internos pero son municipales es decir de la municipalidad al centro de educación ambiental, teniendo reuniones una vez a la semana.

La asistencia es registrada en el libro de registro el cual es verificado por el tomador de tiempo enviado por parte de la dirección de recursos humanos. El personal debe presentarse debidamente uniformado y puntual. El centro de educación ambiental esta supervisado por la Ingeniera Lourdes Benavente.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. El Centro de Educación Ambiental no cuenta con normativos internos

VII. Sector de relaciones

Se atiende a los usuarios en el mismo horario del personal de 8:00 am a 4:00 pm haciendo excepciones cuando se tienen programadas actividades especiales. Dentro de las actividades realizadas encontramos exposiciones de proyectos ambientales tratando de buscar las actividades académicas continuamente teniendo una constante comunicación con los comités únicos de barrio.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No se pone en práctica actividades sociales2. No se tiene una relación de institución a otra institución

VIII. Sector filosófico, político, legal

La Visión de la institución es ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidades de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos, teniendo como objetivo general establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población; sus metas son Involucrar a 10 establecimientos en el proyecto “Gestión ambiental escolar” , Establecer un espacio fijo en 3 universidades del país en los cursos comunes para todas las carreras y organizar y esquematizar el material didáctico y educativo con el que se cuenta en el centro de educación ambiental a través de una librería y una videoteca aumentando el número de visitas al centro en comparación con el año 2012. La ley que respalda al Centro de Educación Ambiental es la “Ley de Difusión de la Conciencia Ambiental”.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con la misión de la institución2. No posee un reglamento interno en la institución

La institución “Centro de Educación Ambiental” localizada en la 1era calle 2-13 zona 2 muestra lo siguiente:

1. Ausencia de oficinas para el personal
2. No cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación
3. Falta de apoyo del estado
4. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
5. No se posee de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
6. Material didáctico y recursos obsoletos
7. La institución no cuenta con los diferentes programas interactivos para impartir las charlas educativas
8. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas.

Priorización de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura insuficiente	1. Ausencia de oficinas para el personal	1. División de oficinas con material tabla yeso
Insatisfacción institucional	1. No se cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación	1. Contar con el personal administrativo capacitado para lograr la acreditación del MINEDUC
Imposibilidad económica	1. No cuentan con el apoyo necesario del estado 2. No pueden manejar	1. Aumento del presupuesto asignado a la Municipalidad de

	efectivo donado por otras instituciones	Guatemala 2. Creación de una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones
Pobreza de soporte técnico- administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual 2. Material didáctico y recursos obsoletos 3. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas 4. Falta de personal capacitado para las charlas educativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual 2. Renovar y actualizar recursos 3. Elaborar programa interactivo sobre la reforestación. 4. Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Problema seleccionado: Pobreza de soporte técnico- administrativo

Soluciones:

1. Adquirir equipo audiovisual
2. Renovar y actualizar recursos
3. Elaboración del programa interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.
4. Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X	X			X
3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X		X
4. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X		X	X			X
5. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X	X			X
Técnico										
6. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X		X	X			X
7. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
8. ¿Se tiene bien definido el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X		X	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X		X		X	X			X
11. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X		X	X			X
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
13. ¿Se han definido claramente las metas?		X		X		X	X			X

14. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X		X	X			X
Mercado										
15. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X		X	X			X
Político										
16. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X	X			X
17. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?		X		X		X	X			X
Cultural										
18. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X		X	X			X
19. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X		X	X			X
20. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X		X	X			X
Social										
21. ¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?		X		X		X				X
22. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X		X		X	X			X
TOTAL	0	22	0	22	0	22	20	2	0	22

Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua y su material didáctico.

Lista de Cotejo

ACTIVIDAD	SI	NO
La institución brindo información a la epesista para la elaboración del plan diagnóstico.	X	
La información de la institución se encuentra completa incluyendo Políticas Institucionales, objetivo generales, objetivos específicos, misión y visión etc.	X	
Cuenta la institución con una infraestructura adecuada a sus instalaciones y necesidades de la misma.	X	
Para la realización de la etapa del diagnostico se aplicaron técnicas y métodos para su ejecución.	X	
En la institución se observaron algunas carencias	X	
El cuadro de análisis y priorización de problemas tiene relación con las carencias de la institución.	X	
El cuadro Análisis de viabilidad y factibilidad: se diagnostico que la institución cuenta con indicadores positivos	X	

Lista de cotejo

Actividad	Si	No
El Módulo acerca de la conservación y uso del agua apoyará a la institución.	X	
Los beneficiarios del proyecto serán personas relacionados con el módulo.	X	
El perfil del proyecto se encuentra estructurado con descripción, justificación objetivos y metas.	X	
Se cumplen las actividades en las fechas planificadas según el cronograma. .	X	
Los recursos financieros son los necesarios para la realización del proyecto.	X	
El módulo fue la mejor respuesta a la solución del problema de la institución.	X	

Actividades	PLANIFICACION															EJECUCIÓN																						
	Mayo					Junio				Julio						Mayo					Junio				Julio					Agosto					Sept			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Indagar sobre cómo podemos ayudar a la conservación y uso adecuado del agua																																						
Crear actividades didácticas para alumnos y alumnas del nivel pre-primario para la conservación y uso adecuado del agua.																																						
Relacionar las actividades aplicándolas al currículo nacional base																																						
Redactar el módulo acerca de la conservación y uso adecuado del agua.																																						
Correcciones del módulo acerca de la conservación y uso adecuado del agua.																																						
Elaboración de material didáctico según las actividades de																																						

Proceso de Evaluación
Evaluación Final

Entrevista

Nombre del entrevistad@: _____

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas según su criterio.

1. ¿La universidad de San Carlos cumple con todos los procesos para que su institución pueda apoyar a la epesista ? _____
2. ¿Qué piensa usted de la actividad que la Universidad de San Carlos de Guatemala tienen acerca de la campaña de reforestación? _____

3. Cree que la cantidad de arboles que debe sembrar la epesista es la indicada? _____
4. ¿Para usted el módulo interactivo acerca de la conservación y uso del agua cumple con las actividades didácticas adecuadas a la edad del nivel pre-primario? _____
5. ¿Para usted el módulo sobre la Conservación y uso del agua apoyará didácticamente para impartir charlas a maestras de nivel pre-primario? _____
6. ¿El material didáctico del módulo fue el adecuado y llamativo para llamar la atención de los alumnos y alumnas del nivel pre-primario? _____
7. ¿El Módulo acerca de la conservación y uso del agua ayudará a que los alumnos y alumnas del nivel pre-primario adquieran conocimiento sobre el cuidado del agua de una forma creativa? _____
8. ¿Para usted el módulo acerca de la conservación y uso del agua lleno las expectativas del proyecto para la institución? _____

9. ¿La epesista llevo a cabo las actividades para la realización del proyecto tomando en cuenta las necesidades de la institución?

10. ¿Qué opina usted acerca del Programa Interactivo que las alumnos Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizan en el Centro de Educación Ambiental? _____

Firma: _____ Sello: _____

ANEXOS



La ciudad es
como
TÚ

Dirección de Medio Ambiente
Municipalidad de Guatemala
Educación Ambiental

Guatemala, septiembre de 2013

Licenciado
José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que se ha hecho entrega del módulo IV acerca del cuidado del agua, material didáctico de apoyo y presentación al Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala ejecutado por la epesista

Carolina Canté
200820224

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Ingeniera Lourdes Benavente
Jefe de Área





La ciudad es
como
TÚ

Dirección de Medio Ambiente
Municipalidad de Guatemala
Educación Ambiental

Guatemala, septiembre de 2013

Licenciado
José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que se ha realizado con éxito la campaña de reforestación, la cual se llevo a cabo en la Península Bethania, zona 7 el día miércoles 4 de septiembre del año en curso, plantando 600 árboles ejecutado por la epesista

Carolina Canté
200820224

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Ingeniera Lourdes Benavente
Jefe de Área

