

María Milagros Santos Veliz

Guía para el uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña, dirigido a docentes y estudiantes de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa María Ixhucatán Santa Rosa.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final de ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

INDICE:

	Pagina
Introducción	I
CAPÍTULO I	1
1. Diagnostico Institucional	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Política	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
Humanos	4
Materiales	5
Financieros	5
1.2 Técnicas Utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis del problema	6
1.5 Datos de Institución Beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de la institución por la que genera	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7

1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura Organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
1.5.11 Materiales	10
1.5.12 Financieros	10
1.6 Lista de Carencias	11
1.7 Cuadro de análisis del problema	12
1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	13-14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPITULO II	16
2. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Datos generales de la Institución	16
2.2 Nombre del proyecto	16
2.3 Problema	16
2.4 Localización	16
2.5 Unidad Ejecutora	16
2.6 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17

2.4 Objetivos	17
2.4.1 Generales	17
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
Directos	18
Indirectos	18
2.7 Fuentes de financiamiento y propuesto	18
2.7.1 Municipalidad	18
2.7.2 Asociación para el desarrollo integral sostenible	18
2.7.3 Especialista	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución	19
2.9 Recursos	20
2.9.1 Humanos	20
2.9.2 Financieros	21
CAPITULO III	21
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	21
3.1 Actividades y Resultados	21
3.2.1 Productos y logros	22
3.2.2 Logros del Proyecto	22
CAPITULO IV	60
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	60
4.1 Evaluación del diagnostico	60
4.2 Evaluación del perfil	60

4.3 Evaluación de la Ejecución	60
4.4 Evaluación final	60
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
APÉNDICE	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. El Capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa María Ixhuatán. Detectándose así el problema de la “Falta de conocimientos básicos sobre el uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña”. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional; y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la capacitación sobre el uso y manejo de las estufas económicas en el uso de la leña y su disposición final, llevando a cabo la actividad a demás de que sirve de ayuda económica está ayudando a la conservación del medio ambiente, con el proyecto “Guía para el uso de las estufas económicas y su disposición final en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Santa María Ixhuatán. El Capítulo II Perfil del proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto. Se plantearon objetivos, metas, el tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

Capítulo III, Ejecución del proyecto esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto, y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV Evaluación del proyecto, se consideró la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPITULO I

1. DIGNÓSTICO.

1.1 Datos generales de la institución patrocinar

1.1.1 Nombre de la institución: Municipalidad de Santa María Ixhuatán.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera: Autónoma, Estatal.

1.1.3 Ubicación geográfica: Cantón El Centro, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.1.4 VISIÓN:

Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltado ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.

1.1.5 MISIÓN:

Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y dependencias municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlo más eficiente y eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a todas las familias Ixhuataneca.

1.1.6 POLÍTICAS:

a) Democracia y desarrollo:

Eje. Respeto a los derechos políticos

Ejercicio del poder efectivo para gobernar

Capacidad para generar políticas de bienestar social.

b) Desarrollo y crecimiento económico.

Ejes: Desarrollo integral comunitario.

Crecimiento económico poblacional.

c) Desarrollo y fortalecimiento institucional.

Ejes: Instituciones representativas (COMUDE _ COCODES.

. Independencia administrativa local.

Apoyo logístico comunitario.

1.1.7 Objetivos.

General

Contar con un instrumento de planificación, enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación del cambio climático.

Específicos:

- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática propuesta de s territorial izada y de su solución, así como establecer mecanismos mensurales y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de planificación.

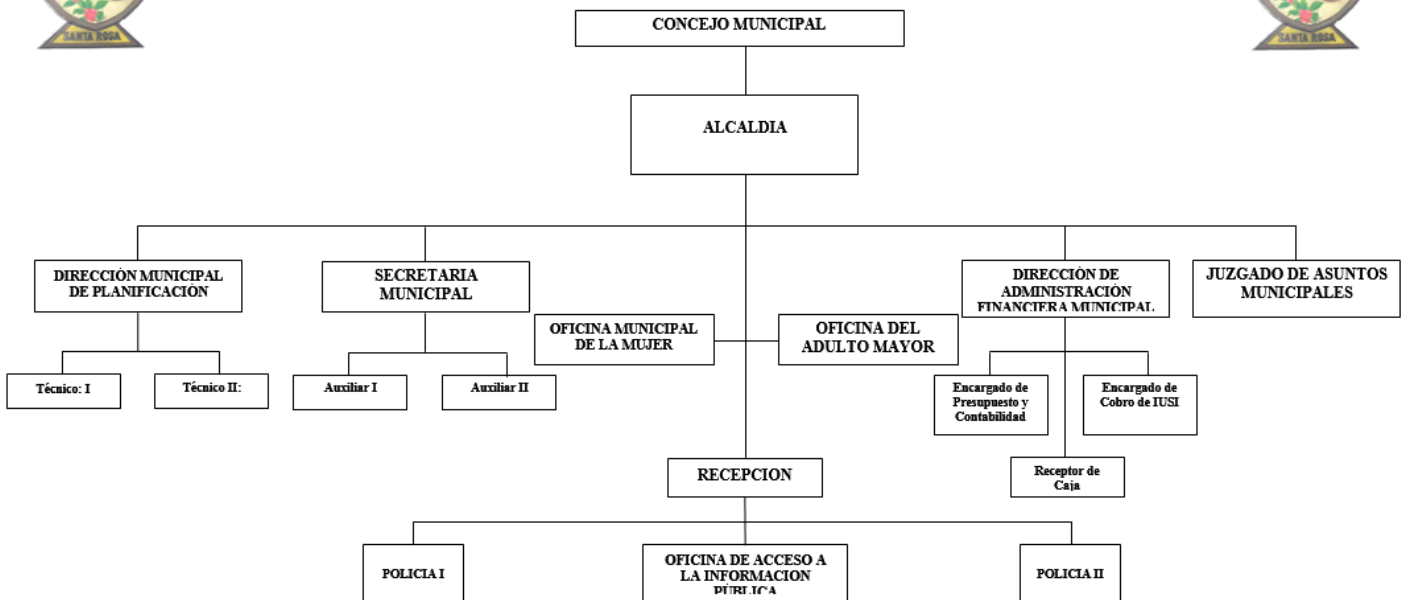
1.1.8 Metas

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- Mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales.

1.1.9 Estructura Organizacional



ORGANIGRAMA MUNICIPAL SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA



1.1.10 Recursos

Humanos

- Julio Roberto Pineda Sindico I
- Hernán Jiménez Morata ya Sindico II
- Sergio Federico Aguilar León Concejal I
- Isidro de la Cruz Lemus Santos Concejal II
- Juan Alberto Navarro Botello Concejal III
- Julio Cesar Hernández Divas Concejal IV
- Jorge Alexis Quevedo Divas Alcalde. M
- Sindy Fabiola, Orozco Rosales Dir. de Oficina M
- Sandra Yaneth, Cruz González, encargada de Obras sociales de la esposa del Alcalde
- Allisson Jazmín González García Recepción
- Juan Fermín Santos Hernández Policía M. I
- Manuel Santos Telón Policía M. II
- Elvis José González Orozco Director MU. P
- Edilsar Eduardo Morataya González Técnico I De la D.M.P.
- Flavio Saúl García Lemus Técnico. II de la D.M.P.
- Francisco Alejandro José Hernández Aguilar Secretario
- María Guadalupe Blas Aguilar Oficial I de Sec.
- Haber Obdulio Divas Auxiliar de Sec.
- Wilder Danery Ramírez González Financiero Integral.
- Roberto Angelito Ramírez Varela Encargad. De presupuesto.
- Sergio David Dávila Molina Encargado. De contabilidad
- Daniel de Jesús Rojas Muñoz Cajero Receptor
- Regino Ortega Encarga. De limp. Pública.
- Juan José Castellanos Encargado. De limp. Pública.
- Borgan Blanco Encargado. De limp. Pública.
- Víctor Carías Encargado De limp. Pública.
- Carlos Santos Encargado. De limp. Pública.
- Abel Pérez Encargado. De limp. Pública
- Cruz González Encargado. De Limp Pública.
- Juan Antonio Lorenzana Encargado. De limp. Pública.
- Edwin Castellanos Encargado. De limp. Pública.
- Jilmar Rocael Hernández Encargado. De limp. Pública.
- Cecilia de Jesús Rodríguez Encargada De limp Pública

Materiales

- **8 Oficinas**
- 8 Computadoras
- 8 impresoras
- Maquinas de escribir
- 1 Televisión

Financieros

- **Fondos propios**
- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Boleto de ornato

1.2 Técnicas utilizadas

Guía de Análisis Contextual e institucional

1.3 Lista de carencias

- No existe disponibilidad de parqueo
- Inaccesibilidad de personas discapacitadas
- No cuenta con vehículo oficial
- Falta de drenajes
- Falta de sanitarios al público
- Instalaciones insuficientes Para la demandas
- No se cuenta con salones de usos múltiples.
- No se cuenta con mercado municipal
- Existencia de zonas deforestadas
- Falta de tratamiento de la basura
- Falta de tratamiento de aguas negras
- Sistema inadecuado para la distribución del agua
- Falta de personal técnico para la coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.
- Inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- Procesos administrativos no tecnificado

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas

Problemas	Factores que produce	Soluciones
1.Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ausencia de drenajes 2. Falta de tratamiento de aguas negras. 3.Tratamiento inadecuado de la basura 4.No cuenta con sanitarios para el publico 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Contruir drenajes 2.Dar tratamiento adecuado a la basura y aguas negras 3.Construir sanitarios para el público
2.Deforestacio	<ol style="list-style-type: none"> 1.Existencia de áreas o Zonas deforestadas Suelos erosionados 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Reforestar áreas Municipales 2.Implementar procesos de recuperación de suelos
3.Soporte técnico y operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1.No cuenta con personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicio de transporte 2. Existencia de recursos obsoletos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal especializado en temas ambientales, agua potable y servicios de transporte
4.Tecnificacion Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Adquirir archivos digitales
5.Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1.No posee con mercado municipal 2. No cuenta con parqueo de buses 3. No cuenta con salón de usos múltiples. 4.No existen parqueos para los usuarios de servicios 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Construir un mercado municipal 2.Buscar un lugar adecuado para los buses 3.Construir un salón de usos múltiples
1.Medios de transporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene vehículos oficiales 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Comprar vehículos oficiales

1.5 Datos de la Institución Beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza:

El Instituto Nacional de Educación diversificada INED ofrece sus servicios y es una institución con un sistema Nacional. Los establecimientos educativos Nacionales, fueron creados oficialmente, atendiendo a la necesidad de la población de recibir una educación laica, gratuita y obligatoria, en consonancia los artículos del 71 al 81, de la Constitución política de la República de Guatemala.

Los centros educativos nacionales, poseen un basamento legal establecido en el Decreto No.58-98, que contiene la Ley de administración de edificios escolares, norma jurídica de preeminencia, en el ámbito educativo de nuestro país, se integra por tres elementos de gran relevancia en una comunidad educativa: la comunidad, los padres de familia y los docentes que deseen participar, debidamente organizados.

El Estado proporciona la normativa legal que rige el actuar educativo en estos centros de enseñanza, a través de leyes específicas, además proporciona ayuda financiera por medio de subvenciones económicas, que se encuentran relacionadas con el número de alumnos y alumnas por cada sección realizando actividades escolares que les ayuda satisfacer sus necesidades económicas a través de aportes específicos. Los padres de familia participan activamente en las decisiones administrativas y Docentes, por medio de la junta directiva en la cual están representados y son quienes establecen sus opiniones acorde a cada padre de familia, que coadyuve al logro de los fines contenidos en la visión y la misión del centro educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica:

Cantón Buena Vista, Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.

1.5.4 VISIÓN

Proporcionar a nuestros estudiantes una formación integral, moral, social y laboral que permita a nuestros educandos adquirir las competencias necesarias en carreras con orientación técnica que les permita insertarse al mercado laboral con éxito que conlleve a la superación de sus familias y por ende de nuestra comunidad.

1.5.5 Misión:

Convertirnos en una institución líder en el ámbito social del nivel medio en el ciclo diversificado que proporcione una alternativa a los miembros de la comunidad que por razones económicas no pueden exceder a los servicios de la educación privada.

1.5.6 POLITICAS.

- Desarrollar eficientemente el proceso técnico administrativo.
- Diagnosticar el nivel académico con que e ingresan los estudiantes del ciclo diversificado y distintas carreras profesionales.
- Socializar y aplicar eficientemente los currículos específicos para cada grado.
- Proporcionar educación de calidad para desarrollarse en un mundo globalizado y altamente competitivo.

1.5.7 Objetivos

- Utilizar críticamente lo conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos de país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- Respetar, conocer y promover la cultura y la cosmovisión de los pueblos Garífuna, ladino, maya y Xinka y otros Pueblos del Mundo.
- Contribuir al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
- Utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
- Manifestar capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
- Ejercer y promover el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.

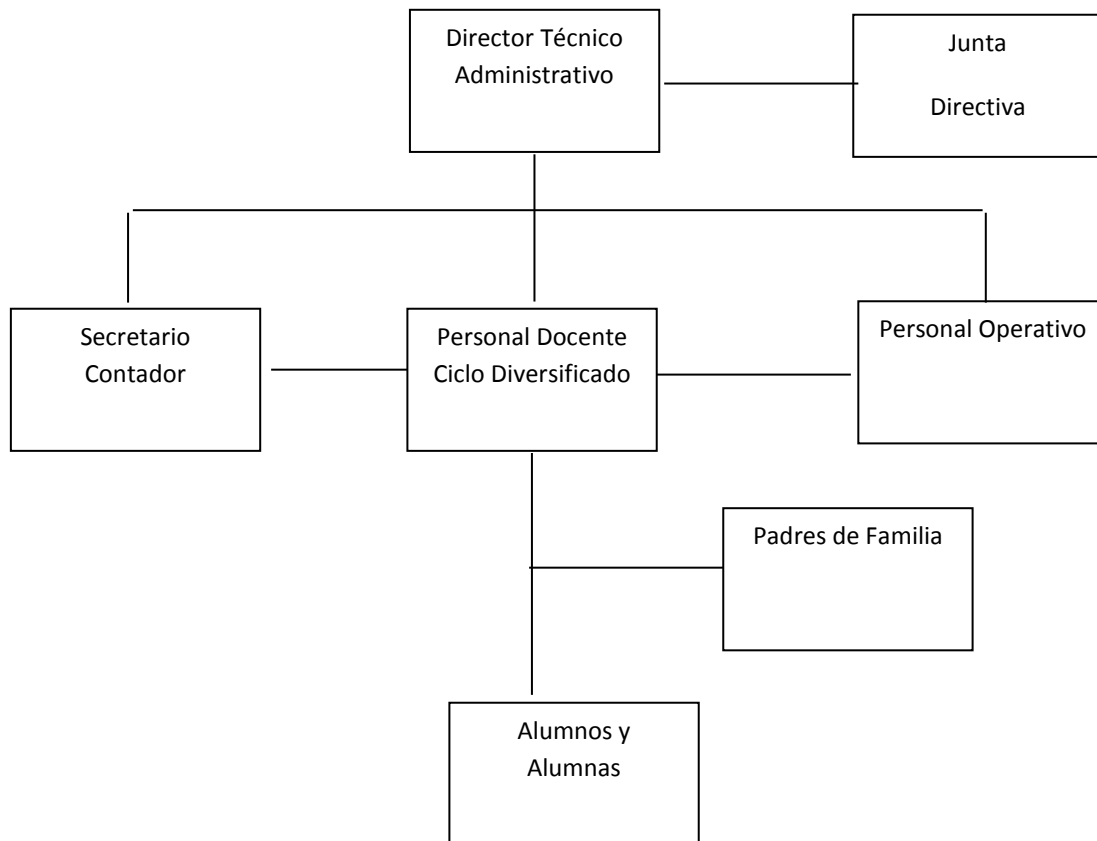
1.5.8 Metas

- **Mejorar en un 100% los estándares** de calidad Docente y Académica, del personal contratado.
- Fortalecer en un 100% el arte y la cultura guatemalteca en las áreas pedagógicas específicos.
- Proporcionar al 100% educación de calidad para desarrollarse en un mundo globalizado y altamente competitivo.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama del instituto Nacional de Educación diversificada INED

Cantón Buena Vista Santa María Ixhuatán Santa Rosa.



1.5.10 Recursos

Humanos

Personal administrativo	2
Personal Docente	10
Personal de servicio	01
Alumnos	85
Alumnas	90

Materiales

11 Computadoras

2 Impresoras

9 Salones de clases

1 Salón de computación

2 archivos de expedientes

1 Dirección

2 Sanitarios

1 Cancha de básquet bol

Financieros

- Subvención Ministerio de Educación
- Subvención Municipal
- Aportes de padres de Familia

1.6 Lista de Carencias

- Falta de conocimientos de la importancia y efecto de las Estufas Económicas en el uso de la leña.
- Insuficientes depósitos de basura en los corredores
- Deterioro de area perimetral
- Insuficiente espacio en el laboratorio de computación
- Insuficiente equipo de cómputo.
- Aulas con poco espacio físico
- Falta sala de maestros
- Insuficiente material didáctico y tecnológico

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo produce	Soluciones
1.	Deforestación	1.Desconocimiento de procedimientos técnicos Para cuidar zonas Reforestada por medio del aprovechamiento de la leña	1. Organizar talleres de capacitación sobre la construcción de Estufas económicas en el uso de la leña. 2.Capacitacion constante donde participe la Comunidad educativa.
2.	Insalubridad	1.Insuficientes Depósitos de basura en los corredores.	1. Colocar más depósitos de basura.
3.	Inseguridad	1.Deterioro de muro Perimen tal. 2. Ausencia de sistema de alarma.	1. Reparar el muro perimen tal. 2. Adquirir un sistema de alarma.
4	Infraestructura	1. Falta Laboratorio de computación para específicamente para las específicas. 2. Aulas con poco espacio físico para los estudiantes. 3.Insuficiente espacio en el laboratorio de computación	1. Construir un Laboratorio de computación para las áreas específicas . 2.Construir un espacio adecuado para el Para el taller de Mecánica 3. Construcción de aulas más amplias.

1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Guía sobre el uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro en el consumo de la leña.

Opción 2 Construcción de edificio para el funcionamiento del instituto nacional de educación diversificada.

Opción 3 En construcción de laboratorio de computación.

Indicadores	Opcion1		Opcion 2		Opción3	
	si	no	si	no	si	no
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficiente recursos financieros para realizar el proyecto?	x			X		x
2. ¿se cuenta con financiamiento extenso para el proyecto?		x		X		x
3. ¿El proyecto se ejecutará a través de gestiones?	x		x		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x		X
Administrativo Legal						
¿Se cuenta con la autorización del director de centro educativo para realizar el proyecto?	X		x		X	
6. ¿El personal docente y administrativo consideran que es legal la ejecución de un proyecto en el centro educativo?	X		x		X	
7.¿Se tiene estudio de impacto ambiental	x		x		X	
Técnico						
8. ¿Se cuenta con el insumo necesario para realizar proyectos?	X			X		x

9. ¿Se cuenta con la tecnología apropiada para ejecutar proyecto?	X			X		X
10. ¿El proyecto tendrá la calidad necesaria, antes, durante, y después de la ejecución?	X			X		X
11. ¿Las fechas del cronograma son exactas para la terminación y entrega del proyecto?	X			X		X
Mercado						
12. ¿El proyecto tiene aceptación por la comunidad?	X		X		x	
13. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		x	
14. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		x
Politico						
15. ¿La institución será responsable de darle seguimiento al proyecto ejecutado?	X			x		x
16. ¿el proyecto es indispensable para la institución?	X		x			
Cultural						
17. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	x		
18. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X					
Social						
19. ¿El proyecto beneficia a la comunidad?	X		X			
20. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X			
21. ¿El proyecto es un aporte que involucra a varias personas?	X		X			
22. ¿El proyecto servirá como proyección social para la comunidad?	X		X			
Total	21	01	12	10	13	09

1.9 Problema seleccionado

Al realizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron las necesidades del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Cantón Buena Vista de Santa María Ixhuatán y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es insuficiencia de conocimiento básico para el aprovechamiento de las estufas económicas en el uso de la leña.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Capacitar a la comunidad educativa (Director, maestros y padres de familia) sobre la conservación y el proceso de reforestación.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1 Datos generales de la institución

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía del uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña a docentes y estudiantes de 5to Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

2.1.2 problema

“Insuficiencia de conocimientos básicos para el aprovechamiento de estufas económicas en el uso de la leña”.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Cantón Buena Vista Santa María Ixhucatán Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Es un proyecto Pedagógico que contribuirá al proceso formativo de los educandos, siendo a su vez un recurso innovador del pensum de estudio del Centro Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Es importante que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema en el cual día con día nos sometemos; llegará el momento en que no tendremos recursos naturales que vivifiquen la vida de cada uno, el aire y los cambios climáticos que son indispensables para la existencia de la humanidad. Por tal razón, es urgente que desarrollemos un sistema conservacionista como alternativa a evitar en gran medida la deforestación del medio ambiente en general.

El proyecto consiste en el desarrollo de la Guía de la construcción de estufas económicas en el uso de la leña, con el aprovechamiento de la misma y para reforestar más árboles que nos permita mantener nuestro medio ambiente así mismo evitar el exceso de humo que nos lleva a la contaminación. Como respuesta a la necesidad de recuperar y mejorar la fertilidad de nuestro medio ambiente. Para ello fue necesario realizar capacitaciones con el requerimiento de un ingeniero especialista en la materia, dirigida a la comunidad educativa la cual está conformada por personal docente, alumnos y padres de familia, así conocer los beneficios y efectos que tienen las estufas económicas en el uso de la leña; la guía ofrece ampliar más nuestros conocimientos para que pueda ser aplicada con los estudiantes del nivel medio en el área de Computación.

2.3 Justificación

Debido al alto costo de la leña en el mercado, y la degradación que causan en los recursos naturales, especialmente en la tala de árboles por el uso intensivo de la leña afectando el potencial de los mismos. La reforestación de los de árboles, permite un mejor aprovechamiento y conservación del recurso y a la vez facilita el mejoramiento de nuestro ambiente Natural, como también en el nivel de vida del agricultor y su familia.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales

- Contribuir en la protección del medio ambiente sembrando árboles, en el astillero, municipal de Santa María Ixhuatán
- Conocer la importancia y el efecto que tienen las estufas económicas en el uso de la leña.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía para la construcción de estufas económicas
- Participar en actividades de reforestación
- Socializar la guía con la comunidad educativa del instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa
- Conocer la diversidad de la leña para el buen uso de las estufas económicas
- Disminuir el gasto de la leña en la cocina.

2.5. Metas

- Por medio de las capacitaciones de construcción de estufas económicas, se beneficia al 100% de la comunidad educativa.
- Aprovechar al 100% las estufas económicas en uso de la leña

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

- Directos: los beneficiarios directos es toda la comunidad educativa.
- Indirectos: Es toda la población del Cantón Buena vista, de Santa María Ixhuatán.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad
- Asociación para el Desarrollo integral Sostenible
- Epesista.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO 2013

No.	Año 2013	Planificado	Mayo				Junio				julio			
	FECHAS		01 al 06	07 al 13	14 al 20	21 al 30	01 al 04	05 al 11	12 al 18	19 al 25	01 al 08	09 al 16	22 al 29	
1	Explicar la forma de construcción de diferentes estufas económicas para el manejo adecuado en el uso de la leña.	P												
2	Imprimir y encuadernar las guías para el seguimiento del proyecto en el centro educativo. -	P												
3	Coordinar con el director del establecimiento la socialización													

	de las estufas económicas.	P												
4	Solicitar al técnico en construcción su colaboración, impartiendo charlas, tanto a los alumnos como los padres de familia para disminuir la contaminación con el exceso del humo al medio ambiente.	P												
5	Preparar gafetes y presentación digital	P												
6	Organizar a los estudiantes para la socialización del proyecto.	P												
7	Realizar la socialización de las diferentes comunidades.	P												
8	Supervisión del proyecto por el Epesista.	P												
9	Culminar y entregar el proyecto.	P												

2.9 Recursos (humanos, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Personal técnico administrativo
- Junta directiva
- Personal decente
- Alumnado de quinto Computación
- Epesista
- Padres de familia
- Ingeniero en construcción

2.9.2 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiaria
1	Asesoría Técnica	Q200.00	Asociación para el Desarrollo Integral Sostenible
2	Impresión de 30 guías didácticas para el centro educativo	Q750.00	Municipalidad
3	Impresión de 192 trefilares	Q384.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
4	Asesoría técnica	Q200.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
5	Impresión de 192 diplomas de reconocimientos a participantes	Q.576.00	Municipalidad
6	Materiales de reproducción Tintas Hojas fotocopias	Q.250.00 Q. 45.00 Q. 30.00	Municipalidad
	Total	Q. 2,985.00	E pesista

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados: De acuerdo con el cronograma se realizaron las siguientes actividades.

3.1.1 El 6 de mayo se realizó una reunión con los miembros del personal técnico administrativo y docente, alumnos y alumnas del instituto Nacional de Educación diversificada INED de Santa María Ixhuatán, llevando a cabo una capacitación sobre la construcción de estufas económicas en el uso de la leña.

3.1.2 El día 15 de mayo se realiza con los alumnos una actividad de preparación de la tierra para la siembra.

3.1.3 El 20 de mayo se realizan trámites de autogestión económica ante la Asociación para el desarrollo integral sostenible, y al consejo municipal.

3.1.4 El 28 de mayo se reunió a, alumnos, docentes y se realiza la capacitación sobre el proceso de siembra.

3.1.5 Práctica de reforestación:

Con fecha 23 de junio los alumnos de quinto bachillerato en ciencias y tras con orientación en computación conjuntamente con padres de familia, docentes, dirigidos por el Epesista, se reunieron en el paraje conocido como la Cuesta de Aldea la Laguna del Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, con el objeto de sembrar árboles de pino y palo blanco, como práctica de reforestación, dejando como resultado la siembra de 600 arbolitos.

3.1.6 Capacitación de tipos de estufas económicas, ventajas y desventajas. Los alumnos participaron de un taller acerca de los tipos de estufas económicas y su aprovechamiento en la deforestación.

3.1.7 Capacitación de cómo construir estufas económicas, donde se realizaron diferentes actividades.

3.1.8 Evaluación: culminó satisfactoriamente el proyecto propuesto.

3.2 Productos y logros

3.2.1 productos del proyecto.

Se realizó la elaboración de un Manual didáctico para fomentar la conservación del suelo y se plantaron 600 arbolitos en un área de 875 mts² en el astillero municipal de La Laguna, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

3.2.2 Logros del proyecto.

Con la elaboración de un Manual didáctico para la conservación del suelo y la reforestación se beneficio a 3,985 habitantes de las comunidades vecinas.

- Se hizo conciencia a la comunidad educativa a través de un Manual didáctico para la conservación del suelo.
- Participación comunitaria en la reforestación de un terreno en el astillero municipal de La Laguna, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
- A mediano plazo se beneficiara el ambiente, con el aire puro que proporcionarían los árboles plantados.
- A largo plazo se beneficiara el total de la población, con los productos extraíbles de los arboles.

Guía para el uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Santa María Ixhuatán



Guía del uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED DE Santa María Ixhuatán Santa Rosa

INDICE:

	Pagina
Introducción	I
Reflexión Inicial	1
1. Que son las estufas económicas	2
2. Fundamentos legales	3
3. Identificación de las estufas económicas	4
4. Ventajas de las estufas económicas	4 y 5
5. Resultados de la sistematización de experiencias de la plancha tipo Onil	6
5.1 Modelos de estufas	6
5.1.1 Características de las estufas de plancha tipo Onil	7
5.1.2 Proceso de intervención y gestión para el desarrollo de la experiencia	7
5.1.3 Características generales de las estufas plancha Mejorada	8 y 9
5.2 Proceso de intervención y gestión para el desarrollo de la experiencia	10 y 11
6. Cuidados y conservación del Bosque	12
6.1 Definición del cuidado del Bosque	12 y 13
6.1.1 Clasificación de los bosques	14
6.1.2 Según el tipo de Vegetación	14
6.1.3 Según la estacionalidad de los follajes	14
6.1.4 Según la latitud	15
6.1.5 Según el grado de intervención	15
6.1.6 Biomas	15

6.1.7 Clasificación a los bosques dentro de los siguientes	16 y 17
6.1.8 Principales amenazas ambientales para los bosques	17 y 18
6.1.9 Impacto externo	19
6.1.10 Bosques tropicales húmedos de tierra faja	19 y 20
7. Tema sociales	21
7.1 Bosques como ambiente recreativo	21 y 23
7.1.2 Tecnologías mejoradas de procesamientos de la madera	24 y 28
Actividad No.1	29
Auto Evaluación	29
Recomendaciones	30
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	32

**Área: curricular de Ciencias Sociales y formación
Ciudadana**

Sub area: Agricultura

ANTES



Fotos María Milagro Santos Véliz

Competencia:

Promueve la organización comunitaria que

Satisfaga las necesidades

Productivas de la comunidad y orienta hacia el desarrollo sostenible

DESPUES



1. Fotos María Milagro Santos Véliz

REFLEXION INICIAL

El gran problema Ecológico que tenemos en el ámbito mundial no es nada nuevo, a medida que al transcurso del tiempo, nos hemos dado cuenta del grave problema de degradación ambiental que causa la contaminación en general provocada a todos los Recursos Naturales existentes en el planeta tierra.

La destrucción de los bosques por la guerra, por empresas constructoras y el uso irracional de los mismos; han contribuido en gran medida a la erosión de los suelos agrícolas y la contaminación de los mantos acuíferos.

Es importante que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema en el cual día con día nos sometemos; llegara el momento en que no tendremos recursos Naturales que vivifiquen la vida de cada uno, el aire y los cambios climáticos que son indispensables para la existencia de la humanidad.

Por tal razón, es urgente que desarrollemos un sistema conservacionista como alternativa a evitar en gran medida la degradación del medioambiente en general.



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que afecta a los vecinos de Santa María Ixhuatán en la actualidad, es el alto costo de la leña y madera, además causan serios problemas de deforestación ambiental y degradación de los suelos.

Una alternativa sostenible para los agricultores es la reforestación de más árboles para que nuestro ambiente y la degradación del suelo no se sigan perdiendo.

El árbol para la leña debe ser clasificado para el uso de la misma y no talar árboles que nos puedan servir para madera y frutos entre otros más el aire puro que respiramos por medio de ellos. Por ende es importante conocer y aplicar muy bien las técnicas para la construcción de estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña porque de ello depende que evitemos la contaminación de nuestro medio ambiente con el exceso de humo.

En el área curricular de Ciencias sociales y formación Ciudadana de quinto Bachillerato se trabajan sub áreas entre ellas la agricultura, y es allí donde se aplicara esta guía, para concientizar a la comunidad educativa de la importancia de aprovechar las estufas económicas en el uso de la leña.

La finalidad de la presente guía es dar conceptos básicos para la construcción de estufas, como un proceso practico para transformar en forma razonable, equilibrada y ambientalmente minimizar el consumo de la leña, producidos en la actividad de campo.

En esta guía revisaremos detenidamente las ventajas y desventajas de las estufas económicas, tipos de estufas que beneficien a nuestras comunidades.

DEFINICIONES

1

1. ¿Que son las estufas económicas?

Es un instrumento para cocinar los alimentos del hogar que previene el exceso de humo y la contaminación de nuestro medio ambiente. En cambio los poye tones normales se cocina al aire libre con suficiente leña ingiriendo mucho exceso de humo, que afecta nuestro sistema respiratorio y nuestro medio ambiente.

2



Estufas Economicas.

2. Fundamentos legales.

Se describe la base legal que justifica la protección y mejoramiento del medio ambiente.

Ley de Educación Nacional

Decreto No. 74-96

Ley de fomento a la Educación Ambiental.

Artículo No. 3

Se declara de urgencia Nacional y de interés social, la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instrucciones Educativas con esa finalidad.

3. Las estufas económicas tienen las siguientes ventajas:

3

- Permiten aprovechar la leña.
- Ahorrar el exceso de leña, y beneficia económicamente en la compra del gas propano.
- Reduce riesgos de contaminación.
- Se utilizan los recursos Naturales.



4. Pero también tienen algunas desventajas.

- Pueden ser fuentes de patógenos si no están adecuadamente tratadas o adecuadas al lugar don se usaran.
- En un inicio requiere de mucha paciencia para usarlas
- El efecto sobre la producción es más lenta.

4



5

Sistematización de Estufas Ahorradoras de Leña.

5. Resultados de la sistematización de experiencias de la plancha tipo Onil.



Estufas ahorradora de leña

5.1.1 Modelos de estufas: Tipo de plancha Onil, promocionada por Prorural y casa Materna de proyecto concerniente Internacional, en Municipios de Huehuetenango. Fotos Thelma Ramírez.

5.1.1.1 Características de la Estufa de Plancha tipo Onil

En la evolución de las experiencias de estufas mejoradas ahorradoras de leña en Guatemala, la estufa de plancha tipo Onil es una de las más recientes. Esta estufa fue desarrollada por la organización no gubernamental Helps Internacional. La estufa Onil lleva el nombre de una de las personas que la desarrollaron, en la Organización Helps. Es una unidad pequeña de forma rectangular, es fabricada en serie de productos de cemento, para luego ser comercializada y llevada a las comunidades. Las principales características, de Este tipo de estufas son:

- Utiliza una base que puede ser de adobe o blocks de cemento, en donde se arma la estufa prefabricada.
- La estructura principal de la estufa, son piezas de cemento prefabricadas
- Se construye la cámara de combustión con ladrillos de barro cocido.
- Utiliza una plancha metálica de dos hornillas.
- Utiliza una chimenea de metal con un cedazo protector (malla) para la evacuación del humo y gas.
- Utiliza arena poma para rellenar parte de la estructura interior.
- Su costo aproximado es de Q.900.00 puesta en la casa.

5.1.1.2 Proceso de intervención y gestión para el desarrollo de la experiencia.

La estufa de Plancha tipo Onil, es una estufa recientemente desarrollada por la organización no gubernamental Helps Internacional. Consiste en una unidad armada de pizas prefabricas de cemento fundido, que sirve de base para la cámara de combustión.



Modelos de estufas Ahorradora de Leña de plancha mejorada validas por el FIS e INTECAP. Fotos Esaú Guerra.

5.1.1.3 Características generales de la Estufa de Plancha Mejorada

Una estufa mejorada es el equipo para cocinar alimentos, que funciona con leña como combustible principal, está conformado de diferentes pizas organizadas entre si, que permiten encerrar el fuego para administrarlo de acuerdo a los requerimientos, ubicarlo a diferentes alturas y trasladar los gases de combustión, al exterior de la cocina luego de aprovechar al máximo su calor.

Un componente afectivo fundamental es el atractivo visual que tenga la estufa para la usuaria. Es deseable que tenga el menor precio posible. Las estufas han sido fabricadas de diferentes materiales. Barro crudo, barro cocido (Ladrillos), planchas metálicas de diferente grosor y materiales de construcción

convencionales en cantidades variables. A continuación se presentan las principales características de esta unidad:

- Utiliza una base de blocks de cemento.
- La caja del fuego se constituye con ladrillos de barro cocido.
- El mortero para juntas de blocks y ladrillos, se fabrica con: cemento, cal y arena de río.
- La plancha metálica se fabrica en talleres especializados. Los comercios venden la plancha con los accesorios metálicos: compuerta y regulador.
- La construcción de base y caja del fuego, requiere mano de obra de un albañil especializado.
- Utiliza chimenea de lámina galvanizada o de cemento con su sombrero proyector.
- El mantenimiento requiere de la participación de un albañil y materiales dedicados a una reparación especial.
- Requiere de apoyo de mano de obra del usuario considerada como manode obra no calificada
- El costo es variable, depende de la calidad de los materiales y de quienes la construyen, pero aproximadamente el promedio es de Q.1,600.00

Una característica especial de las estufas de plancha mejorada, es que utilizan un diseño técnico y han sido impulsadas en las comunidades a través de instituciones públicas y privadas en programas y proyectos de desarrollo.

Para la sistematización del modelo de estufas de planchas mejorada, se hicieron 30 entrevistas, a profundidad en los 8 municipios de cuatro departamentos del altiplano occidental.

Como información general se trato de conocer algunas características de las familias entrevistadas; podemos mencionar que el promedio de miembros de las familias es de 6 personas, de las cuales 3 son mujeres y 3 hombres. La cantidad de promedio de maíz que ponen a cocer en la estufa es de 7 libras por día y de frijol 2 libras. Utilizan en la mayoría de casos ollas de aluminio para la cocción del maíz y en el caso del frijol, se combina con ollas de barro.

En cuanto al consumo de la leña, se utilizan predominantes las especies de pino, aliso, encino y roble; el consumo diario de leña oscila entre 15 a 20 leños. De las 30 entrevistas, 22 de ellas (73%) respondieron que la leña la obtienen comprada y solamente 8 (27%) dijeron que la recolectan en el bosque, lo cual

9

Significa que en estas comunidades, las familias tienen pocos bosques familiares para la obtención de la leña.

El costo de una tarea de leña es variable y oscila entre los Q.150.00 a 250.00

5.2 Proceso de Intervención y gestión para el desarrollo de la experiencia

Las estufas de planchas mejoradas, han sido un modelo apoyado por la Intervención de diferentes programas y/o proyectos de Instituciones públicas y ONGS, que en diferentes momentos han intervenido en los Municipios estudiados. Por ser un modelo apoyado y subsidiado por las instituciones, fue importante conocer el proceso de intervención de la forma como se desarrollo la experiencia.

Los 30 casos de mujeres entrevistadas manifestaron que se enteraron de los diferentes proyectos, a través de su participación en los distintos grupos de mujeres que existen en las comunidades. El hecho de participar activamente en grupos, para buscar alternativas de desarrollo para su comunidad, les permitió conocer que existen diferentes programas y proyectos que pueden apoyar, la implementación de estufas.

Los 30 usuarios de estufas mejoradas entrevistadas, respondieron que hicieron gestión ante las instituciones para la obtención de su estufa.



Cuidados y conservación del bosque

6. CUIDADOS Y CONSERVACIÓN DEL BOSQUE:

Para otros usos de este término, véase Bosque (desambiguación), El bosque y Bosques



6.1 Definición del cuidado del Bosque:
Hayas en GrivSkov, Dinamarca.

Un **bosque** (de la palabra germánica *Busch*: arbusto y por extensión monte de árboles) o **floresta** (del latín *foresta*) es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores.^{1 2} De cualquier manera, los bosques maduros juegan un

importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos. Sinonimia y términos relacionados

El término *floresta* fue equivalente a bosque en los libros de caballerías, como corresponden a su origen (del latín *foresta*), pero el cruce fonético con flor le añadió después la idea de amenidad que hoy le asociamos.³ *Selva* fue equivalente a bosque según su origen etimológico, pero hoy se le asocia al bosque denso tropical y/o lluvioso. *Parque* es un bosque natural o artificial con un área delimitada. *Arboleda* es un área boscosa menor o sembrada.

Los bosques se diferencian de los *arbolados* por el grado de cobertura del dosel vegetal, en un ecosistema arbolado la presencia de árboles es minoritaria porque predominan las hierbas o matorrales; en un bosque las ramas y el follaje de los árboles distintos a menudo se encuentran o se entrelazan, aunque puedan haber huecos de distintos tamaños dentro de un bosque. Un arbolado tiene un dosel más abierto, con árboles notoriamente más espaciados, lo que permite que más luz solar llegue al suelo entre ellos;

13

tal es el caso de sabana arbolada y la pradera boscosa, en donde predominan los herbazales.

6.1.1 Clasificación de los bosques



Un bosque caducifolio de hoja ancha.

Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación.

6.1.2 Según el tipo de vegetación

Una clasificación se establece por la composición predominante de los bosques según el tipo de hoja: hoja ancha, acicular (coníferas como el pino), o ambos.

- **Bosques de frondosas o bosques de hoja ancha**, como las selvas, son los bosques dominados por angiospermas y que son más ricos de especies que aquellos dominados por las coníferas.
- **Bosques de coníferas o bosques de hoja acicular**, son aquellos dominados por gimnospermas.
- **Bosques mixtos**, donde hay equilibrio entre ambos tipos de árboles, por ejemplo, en los bosques de coníferas con zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies.

6.1.3 Según la estacionalidad del follaje

Una forma de clasificación de los bosques es determinar la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles.

- **Bosque perennifolio** y subperennifolio, si predominan las hojas perennes
- **Bosque caducifolio** y subcaducifolio, si predominan las hojas caducas

6.1.4 Según la latitud

- **Bosque boreal:** Ocupa la zona subártica, y son por lo general de coníferas con hojas perennes.
- **Bosque templado:** Como los bosques caducifolios de hoja ancha y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la laurisilva (bosque de hojas laurifoliadas).
- **Bosque subtropical:** Incluyen a los bosques de clima subtropical húmedos, secos y de coníferas.
- **Bosque tropical:** De clima tropical como la selva ecuatorial que es el ecosistema más lluvioso o el bosque seco tropical.

6.15 Según el grado de intervención

La Fisionomía, clasifica los bosques por su estructura física total o etapa de crecimiento. Los bosques pueden también ser clasificados más específicamente por las especies dominantes presentes en los mismos. Desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques pueden ser clasificados en:

- **Bosques primarios:** También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones antrópicas. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave.
- **Bosques antropogénicos,** sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los

patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.

- Bosques secundarios: los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.
- Bosques artificiales o plantación: los que han sido plantados por el hombre para cualquier fin.

6.1.6 Biomás

El [WWF](#) 6.1.7 clasifica a los bosques dentro de los siguientes [biomas](#):

- 01. [Bosques húmedos tropicales y subtropicales de frondosas.](#)
- 02. [Bosques secos tropicales y subtropicales de frondosas.](#)
- 03. [Bosques tropicales y subtropicales de coníferas.](#)
- 04. [Bosques templados de frondosas y mixtos.](#)
- 05. [Bosques templados de coníferas.](#)
- 06. [Bosques boreales/Taiga.](#)
- 07. [Bosques y matorrales mediterráneos.](#)
- 08. [Manglar.](#)

Administración de los bosques[[editar](#)]

El estudio científico de los bosques se denomina ecología forestal, mientras que su administración por lo general es conocida como silvicultura, normalmente con el fin de extracción de recursos sostenible. Los ecólogos forestales se especializan en los patrones y procesos del bosque, generalmente con el objetivo de aclarar las relaciones de causa y efecto. Los silvicultores por lo general se enfocan en extraer madera y en la silvicultura, incluyendo la regeneración y el proceso de crecimiento de los árboles.

Los bosques pueden ser alterados cuando suceden hechos como la tala de árboles, los incendios forestales, la lluvia ácida, los herbívoros, o las plagas, junto con otras cosas, provocando un daño. En los Estados Unidos, la mayoría

de los bosques han sido históricamente "atacados" por los humanos hasta puntos muy altos, aunque en los últimos años las prácticas silvícolas han mejorado, ayudando así a regular el impacto. Pero de todos modos el Servicio Forestal estadounidense (*United States Forest Service*) estima que cada año se pierden cerca de 1,5 millones de acres (6.000 km²) de los 750 millones (3.000.000 km²) que hay en la nación.

Los diez países con mayor área de bosque[[editar](#)]

Artículo principal: [Anexo:Países por área de bosque](#).

Los diez países con mayor riqueza forestal suman el 66 por ciento del área de bosque total. [Rusia](#) por sí sola tiene el 20 por ciento del total mundial.

Artículo principal: [Manejo de bosques](#).



La planta de Celulosa Argentina en [Puerto Piray](#), Misiones.

El manejo de los bosques naturales puede tener varios objetivos:

- La producción de [madera](#) y otros productos forestales.
- La protección de la [cuenca hidrográfica](#).
- La conservación de la [biodiversidad](#).

En la presente, se enfocará en los proyectos o componentes forestales, que tienen que ver con la explotación de la madera y sus [impactos ambientales](#)

Por ejemplo en [Misiones](#), Argentina, casi dos tercios de su superficie está cubierta con bosques. Se explota el bosque nativo para diferentes usos. Las especies más valoradas son el [cedro](#), el [peteribi](#) (muebles) y el [guatambu](#) (madera terciada). Hay extensas áreas de bosques implantados

con [pino](#) (especie no nativa) y [araucarias](#) (especie nativa) principalmente en las márgenes del [Río Paraná](#). La producción forestal se destina a las fábricas de pastas celulósicas de [Puerto Esperanza](#), [Puerto Piray](#), y [Puerto Mineral](#), a los aserraderos y otras industrias forestales existentes en la provincia.

6.1.8 Principales amenazas ambientales para los bosques

En muchos casos, el interés de las compañías nómadas multinacionales por los recursos minerales, la construcción de presas que inundan amplias zonas selváticas o el crecimiento de las ciudades y las vías de comunicación (carreteras, canales, etc.) son otras tantas razones para la regresión o fragmentación del bosque. Mientras en el mundo la superficie forestal disminuye, en Europa aumenta. Durante los sesenta y setenta, se levanto una gran preocupación por el decaimiento del bosque, cuando el 45% de los bosques mostraban síntomas de enfermedad: defoliación, mortalidad de individuos, etc. La mayoría de estudios relacionaron el decaimiento forestal con la contaminación del aire. El proceso era particularmente grave en Europa Central, sobre suelos ácidos, donde las fuertes emisiones de dióxido de azufre hacia bajar el pH del agua de lluvia a valores cuyo promedio podía acercarse a 3.

6.1.9 Impactos externos

Hay algunos factores externos que pueden causar el deterioro o destrucción del ecosistema del bosque, entre los que se incluyen la inundación del terreno de la represa para formar un reservorio (ver el capítulo sobre “Represas y Reservorios”), el desbroce del bosque para ganadería (ver el capítulo “Manejo de Ganado y Terrenos de Pastoreo”), la agricultura migratoria, y su conversión a la agricultura comercial ([caucho](#), palma africana, café arroz y cacao).

6.1.10 Bosques tropicales húmedos de tierra baja[

Es motivo de preocupación mundial el deterioro rápido o destrucción completa de muchas áreas del bosque tropical húmedo de tierra baja, caracterizado por su gran diversidad de especies y complejidad ambiental, y las dificultades que se presentan al tratar de manejarlos de manera sostenible. Si bien la

conservación de estas áreas forestales únicas, mediante el establecimiento de parques y reservas, es, potencialmente, la mejor manera de proteger su biodiversidad, los procesos ambientales, y los estilos de vida de sus moradores [indígenas](#), sólo se puede proteger, en esta forma, algunas áreas limitadas. Las presiones económicas y el crecimiento de la población están intensificando el uso de la tierra que, anteriormente, era sustentable (agricultura migratoria), pero ahora alcanza niveles no sostenibles y destructivos, motivando la explotación forestal de desbroce, e impulsando la conversión en gran escala, de las tierras forestales a la [agricultura](#) y la [ganadería](#), que, generalmente, son insostenibles y producen daños permanentes en el ecosistema forestal. Una de las maneras más adecuadas de proteger los bosques y prevenir su conversión a otras actividades orientadas a la producción, y preservar gran parte de sus valores ambientales, es la de manejar los bosques naturales para que su producción de madera y otros productos sea sustentables, y produzca resultados económicos importantes.

Las dos cuestiones críticas del manejo del bosque tropical húmedo para la producción de madera son:

- El desarrollo de sistemas de manejo sustentables.
- La implementación de estos sistemas de tal manera que los valores del bosque no disminuyan a niveles inaceptables.

En teoría, los bosques tropicales húmedos pueden proveer los productos forestales en forma indefinida. La realidad, sin embargo, es que existen pocos sistemas que han resultado ser sustentables, o que puedan ser aplicados a la mayoría de estos bosques naturales con un número limitado de especies. Por esta razón, y debido a las presiones económicas que exigen la generación de ingresos rápidos, solo una pequeña porción de los bosques tropicales húmedos de tierra baja que están siendo explotados, actualmente, se manejan de una manera sustentable.

El sistema de manejo forestal más adecuado para los bosques tropicales húmedos de tierra baja, por su gran diversidad de especies, es la explotación

selectiva con la cual solo se extrae, un pequeño número de árboles por hectárea. Si esto se hace con cuidado, con un mínimo de deterioro del suelo y la vegetación circundante, se puede limitar los daños ambientales. Se reduce al mínimo los impactos sobre la biodiversidad del bosque y su capacidad para proveer servicios ambientales, porque no se crean grandes espacios en el bosque, como es el caso con el desbroce.

7. Temas sociales



7.1 Bosque usado como ambiente recreativo

Casi en todas las iniciativas que tienen un impacto en los bosques naturales, sea la explotación comercial de la madera, las industrias de procesamiento, o su conversión a otros usos, para otras actividades ([minería](#), construcción de represas, riego, desarrollo industrial), o la clausura de los bosques para su rehabilitación o conservación, surgen cuestiones sociales importantes. Los proyectos de desarrollo que desbrozan los bosques para otros usos pueden desplazar a la gente o reducir su acceso a los recursos forestales, de los cuales depende para subsistir. La explotación forestal comercial puede destruir los recursos que son importantes, localmente, para las economías de

subsistencia, y pueden abrir las áreas a la colonización incontrolada, causando mayor degradación ambiental y conflicto social. Asimismo, la clausura de los bosques para su rehabilitación o conservación puede reducir los ingresos de las poblaciones a su alrededor, privándoles de los nutrientes importantes o productos que generan ingresos. Esta clausura puede causar mayor degradación. Si la presión sobre el área cerrada es demasiado grande, los esfuerzos de conservación y rehabilitación pueden fracasar.

Los moradores del bosque tienen mucho conocimiento acerca de las calidades, utilización potencial, y sostenibilidad de la [flora](#), la fauna, y los recursos geológicos locales, basado, a menudo, en el conocimiento adquirido en siglos de uso sostenible.

En las áreas altas, áridas y semiáridas, donde las fuentes de forraje sean limitadas, usualmente, los bosques y los sistemas locales de producción ganadera, están vinculados estrechamente; los agricultores, con frecuencia, adoptan estrategias de subsistencia mixta, en las que la producción ganadera en el bosque juega un papel importante. Por ejemplo, en la región [Himalaya](#), la productividad de la agricultura de *tierra alta* depende principalmente del “[compost](#)”, y el [humus](#) que se recolecta en los bosques.



Bosque en [Alsacia](#), [Francia](#).

La [caza](#) y la [recolección](#), así como la agricultura migratoria, han sido practicadas durante cientos de años en los [bosques tropicales húmedos](#).

La pesca artesanal en la zona aluvial es importante para muchos de los moradores de los bosques de *tierra baja*.

Generalmente, la organización social de los grupos tradicionales está muy adaptada a las exigencias de los sistemas de producción. El conocimiento, tanto técnico, como administrativo, de estos recursos puede ser muy útil para los especialistas técnicos que buscan intensificar o modificar la producción de esta área u otra similar, es decir, para adaptar las recomendaciones agrícolas a las áreas donde, actualmente, se practica la agricultura migratoria, o para desarrollar modelos de gestión y utilización forestal para los bosques que serán rehabilitados. Al desplazarse los grupos que viven en los bosques, su conocimiento técnico aborigen del manejo y utilización del bosque, a menudo, se pierde. Se debe efectuar una evaluación cuidadosa, incluyendo un análisis económico real, antes de suponer que los usos actuales del bosque deban ser abandonados por algo “mejor”.

Los aspectos de la tenencia de la tierra, casi siempre, son una preocupación en los proyectos forestales. A menudo, existen derechos sobrepuestos, que incluyen la tenencia reconocida por el Estado, y la tenencia de costumbre y/o sistemas de derechos concesionarios en cuanto a los productos. En el caso de las minorías étnicas que viven en los bosques, pueden haber derechos consuetudinarios muy fuertes sobre las tierras forestales, que sean válidos, constitucionalmente, a pesar de haberse transferido al gobierno, subsiguientemente, la autoridad sobre estas tierras.

En muchas sociedades, los derechos a la tierra y a los árboles pueden ser separados, con normas específicas para las diferentes especies. Los grupos que viven en el bosque, con frecuencia, tienen reglamentos complejos de propiedad en cuanto a los bosques y los productos. Por ejemplo, los derechos a los árboles frutales pueden ser distintos a los que permiten que los individuos den otro uso a la tierra forestal, incluyendo la agricultura migratoria. Los sistemas tradicionales de tenencia pueden ser más apropiados para el manejo de las tierras frágiles, que las opciones propiciadas por el Estado.

La clausura de los bosques, o restricción del acceso y uso de los recursos, afecta, de manera diferente, a muchos grupos de la población. Por ejemplo, los ganaderos sin tierras pueden ser los más perjudicados económicamente, por la clausura de estas áreas, porque ellos, a diferencia de los agricultores con tierras, no pueden obtener [forraje](#) de su propio terreno. Las mujeres pueden tener una carga de trabajo mucho mayor debido a la necesidad de viajar distancias mucho mayores para encontrar los recursos necesarios; sin embargo, la gente local posiblemente no identifique esta carga como un problema, debido al estado más bajo de la mujer en la sociedad. Si las rutas de los [pastores](#) migratorios son afectadas, éstos pueden ser obligados a utilizar excesivamente otras tierras fuera del área del proyecto, que todavía estén disponibles, produciendo impactos negativos, tanto para esas tierras, como para los grupos sedentarios que dependen de ellas.

Los planificadores, cada vez más, están explorando las maneras de integrar las necesidades de la gente local a las iniciativas de conservación y rehabilitación de los bosques, a través de la promoción del manejo adecuado de los recursos de propiedad común o los sistemas de administración conjunta entre el gobierno y los usuarios. Es importante documentar los sistemas locales de administración existentes, incluyendo los que han fallado debido al aumento de presión. En las áreas de biodiversidad única, otras medidas han incluido la creación de zonas de protección, que generan alternativas para la gente que depende, tradicionalmente, del área que va a ser conservada, o se han diseñado sistemas de conservación que permiten que la gente local utilice, en forma controlada, el área protegida. Ejemplos:

- Un proyecto en [México](#) ha sostenido los derechos tradicionales a los bosques y ha proporcionado ayuda técnica a las cooperativas de las industrias de procesamiento de la madera.
- El plan forestal de [Papúa Nueva Guinea](#) presenta una proposición similar a las tribus que tienen derechos de propiedad tradicionales sobre los bosques.

- Un proyecto del Banco Mundial en [Nepal](#) contempla la rehabilitación amplia de los bosques de las colinas, mediante el fortalecimiento de los derechos de los grupos locales de usuarios, de emprender su protección y utilización controlada, en consulta con los silvicultores del área.

7.12 Tecnologías mejoradas de procesamiento de la madera

La expansión de la utilización de los productos forestales puede ayudar a intensificar el manejo del bosque. Muchas especies no se utilizan por falta de la infraestructura necesaria de procesamiento o comercialización. En los bosques tropicales, con su gran diversidad de especies, a menudo, las especies individuales que son comerciales están dispersas en un área grande, dificultando la cosecha, y, a menudo, volviéndola antieconómica. Posiblemente no sea rentable la explotación forestal en los bosques menos diversos, pero remotos, o de baja densidad.

Si los productos nuevos fueran de otras especies, o si fuera posible aprovechar muchos diferentes tamaños, gracias al mejoramiento del proceso o el desarrollo de nuevos mercados, se podría utilizar una mayor proporción del material forestal. Existe mucha amplitud, no solamente para desarrollar los nuevos productos, sino también para conservar las existencias actuales (p.ej. desarrollando chapas, madera terciada y aglomerado que sean más eficientes, utilizando los desperdicios de la explotación forestal y reciclando los desechos de las plantas de procesamiento) puede ayudar a equilibrar la oferta con la demanda, y quitar la presión que se aplica sobre los bosques naturales. Son obvios los beneficios de estos métodos, así también los peligros. El mayor uso de una selección más amplia de especies puede llevar al desbroce en gran escala, o a la "minería" del recurso forestal.

Alternativas de los proyectos

Las alternativas para el manejo de los [bosques primarios](#) y secundarios, para madera, los productos no igníferos y la producción agrícola y ganadera, amplia y de bajo impacto, son las siguientes:

- Reducir la demanda de la madera mediante conservación, mejorando las estufas para el secado de la madera y combustibles alternativos;
- Utilizar chapas, madera terciada, y aglomerado más eficientes, y reciclar los desperdicios de la madera;
- Hacer mayor uso de las especies forestales mediante la expansión de las tecnologías de procesamiento, y el desarrollo de los productos y mercados;
- Desarrollar las plantaciones para aumentar la producción de los recursos forestales igníferos;
- Implementar programas forestales comunitarios y de reforestación, realizados por los propietarios de las tierras, a fin de producir artículos de madera;
- Desarrollar el ecoturismo como una manera rentable y sustentable de utilizar los bosques tropicales;
- Fomentar el procesamiento local para aprovechar los beneficios adicionales, en vez de promover las políticas que enfatizan la explotación, a corto plazo, de los árboles;
- Utilizar, completamente, los árboles que se destruyen (que, a menudo, se desperdician) durante el desbroce del bosque para otras actividades no forestales (p.ej. represas y reservorios, construcción de caminos, desarrollo industrial y urbano, etc.)
- Intensificar la producción agrícola y la reforestación en los suelos fértiles o en las áreas que hayan sido desbrozadas, antes de abrir nuevos espacios del bosque para explotación.

Véase también





General

- [Biosfera](#)
- [Sucesión ecológica](#)
- [Silvicultura](#)
- [Selva](#)
- [Planta](#)
- [Plantación](#)
- [Selva lluviosa](#)
- [Bosque seco](#)
- [Bosque subtropical de coníferas](#)
- [Árbol](#)
- [Bosque templado de coníferas](#)
- [Bosque templado de frondosas](#)
- [Taiga](#)
- [Vegetación](#)

Actividades relacionadas al bosque

- [Deforestación](#)
- [Onda de abetos](#)
- [Reforestación](#)
- [Impacto ambiental potencial del manejo de bosques naturales](#)
- [Vigía forestal](#)

Bosques por región

- [Bosque andino patagónico](#)
- [Bosque bávaro](#)
- [Bosque de Boulogne](#)
- [Bosques de la Península Ibérica](#)
- [Zonas de vida](#)

ACTIVIDAD No 1

Autoevaluación: responde las siguientes preguntas.

¿Qué aprendí?

¿Cómo puedo aprovechar las estufas económicas?

¿Dónde puedo conseguir lo que necesito para construir una estufa económica?

¿Qué ventajas puedo enumerar del uso de las estufas económicas?

RECOMENDACIONES

- Es indispensable clasificar la leña para su buen aprovechamiento.
- Las estufas económicas son muy útiles para el hogar.
- La reforestación es de suma importancia para que los arboles no falten.
- Es importante disminuir la tala de árboles para mejorar nuestro medio ambiente.
- Es importante participar en actividades de reforestación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chacón Cordón, Gustavo Alejandro Reverdecer Guatemala, Guatemala (2007)

De Cortés Elsy, Educación Ambiental Agrícola. Estudio de la Naturaleza. Quinto grado

El Bosque. Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Guatemala 2008.

Estufas Económicas: <http://google.com>

<http://wikipedia.org.wiki.estufas.com>

Ecosistema: <http://wikipedia.org.ecosis>

Contaminación Ambiental: <http://wikipedia.org.contaminación>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnostico

Para llevar a cabo el diagnostico de la institución se recabo la información suficiente, por medio de diversos instrumentos aplicados a las autoridades, personal docente, alumnos y alumnas del establecimiento.

Se logro establecer con claridad los problemas que existen en el Instituto Nacional de Educación Diversificada **INED** de Santa María Ixhuatán en sus diferentes áreas. Al realizar la priorización del problema y analizar las soluciones planteadas por medio del estudio de viabilidad y factibilidad. Se estableció dar solución al problema por la opción “Guía sobre el uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa María Ixhuatán”.

4.2 Evaluación del Perfil

Luego de identificar el problema, se determina y define la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos establecidos al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto, las metas son cuantificables, las diferentes actividades que se realizan y los beneficios del proyecto. Se elabora el presupuesto necesario para la ejecución con el firme propósito de encausar la realización del Ejercicio profesional Supervisado **-EPS-**en la ejecución del proyecto. Se cumplió con la planificación prevista. Los datos de la institución son correctos y el nombre es claro y conciso.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se utilizaron los instrumentos de verificación de la ejecución del proyecto según lo planificado a través de: hojas de observación, preguntas cerradas, fotografías, y el monitoreo constate del Epesista.

4.5 Evaluación final

Se cumplió con todas las actividades planificadas en el cronograma, de esta manera se pudo controlar el avance en los momentos planificados, no hubo necesidad de replantear el cronograma ya que se cumplió con el tiempo establecido, se conto en todo momento con los recursos previstos para la

ejecución, ya que las actividades fueron planteadas de una manera cronológica y basada en la información inicial.

CONCLUSIONES

- Por medio de la capacitación se concientizó a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa María Ixhuatán, sobre la importancia del uso y manejo de estufas económicas.
- Con la clasificación de las estufas económicas se llevo a cabo la explicación más clara y concisa para todos los oyentes.
- Se plantaron 600 arbolitos en un área Municipal de la Aldea La laguna El Zarzal de Santa María Ixhuatán.
- Cuando se llevo a cabo la investigación de las estufas ahorradoras de leña nos damos cuenta del efecto beneficio que tienen hacia los hogares de las diferentes comunidades.

RECOMENDACIONES

- Analizar y poner en práctica las orientaciones proporcionadas en la guía.
- Seguir organizando diferentes tipos de actividades educativas, sociales y culturales para proponer la construcción de estufas económicas en el uso de la leña
- Que la comunidad se comprometa a mejorar nuestro medio ambiente a través de la construcción de las estufas económicas.
- Utilizar la guía de manera correcta, adaptándola a las necesidades de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Chacón Cordón, Gustavo Alejandro.
Reverdecer, Guatemala (2007)
2. COMUDE Plan de Desarrollo. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
2010 Edición Única Guatemala, Centro América.
3. De cortes Elsy. Educación Ambiental Agrícola. Estudio de la Naturaleza
4. El bosque. Modulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias
Guatemala 2008
5. García García. Edwin y otra Propedéutica para el Ejercicio profesional
Supervisado

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO

1 Identificación

Nombre de la comunidad: Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Dirección: Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Ejecutor del diagnostico: María Milagro Santos Véliz.

Carne:200911533

Asesor: Lic.: Miguel Arturo Muños

2. Objetivo General:

Listar los problemas y las necesidades que tiene el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa María Ixhuatán.

3.Objetivos específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Mitología
1.Obtener un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades de la comunidad	1. Redactar instrumentos. 2.Seleccionar los instrumentos. 3.Diferenciarlos instrumentos 4.distribuirlos instrumentos 5.razonarlos instrumentos	Humanos: Epesista, Director, docente, alumnos, padres de familia. Físicos: Instituto Nacional de Educación Diversificada Ixhuatán. 3.Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica Financieros. Q80.00	Escrita: Análisis documental, cita de texto, paráfrasis. Oral: Encuesta, entrevista, Guía de preguntas, Guía de encuestas. Observación
2.Agrupar las necesidades y	1. Citar las carencias. 2.Relacionar por su	Humanos: Epesista, Director, docentes,	Análisis: lista de cotejo

<p>Carencias</p>	<p>Naturaleza 3.Determinar el grupo de mayor necesidad</p>	<p>Alumnos, padres de familia. Financieros: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa María Ixhucatán. Materiales: Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica.</p>	
<p>3. Estudiar la problemática de la comunidad.</p>	<p>1. Establecer el cuadro de análisis. 2.transmitir Carencias a la columna de factores. 3. Distinguir un nombre de cada problema a cada grupo de carencia. 4.Crear soluciones a cada problema. 5.Ubicar el problema a solucionar</p>	<p>Financieros: Q25.00 Humanos. Epesista, Director, docentes, alumnos, padres de familia. Físicos: Instituto de Nacional de Educación Diversificado, Ixhucatán. Materiales: Libreta de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica. Financieros: Q25.00</p>	<p>Análisis: Cuadro de análisis de problema.</p>

Guía de análisis contextual e institucional

I SECTOR COMUNIDAD:

1. Área geográfica

Santa María Ixhucatán, posee una extensión territorial de 113 kilómetros cuadrados, una altitud de 1,390 metros sobre el nivel del mar y sus colindancias son al norte con la cabecera departamental de Cuilapa, al sur: con Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, al oriente con Oratorio y al occidente con Barberena y Pueblo Nuevo Viñas. El idioma predominante es el español.(1)

Área histórica:

En 1,835 fue creado como municipio del Estado de Guatemala en 1,836, aparece como municipio del departamento de Santa Rosa estado ubicada en su cabecera municipal donde actualmente se encuentra. Según acuerdo del 27 de enero de 1,875 se separa del municipio de Santa María Ixhucatán, la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque para formar un nuevo municipio, ubicado en su cabecera municipal en dicha comunidad, predominando en este nuevo municipio la cultura xinka, pero en 1,937 para integrar nuevamente como Aldea del municipio de Santa María Ixhucatán, regresando todos los libros de registro de nacimiento, defunciones cédulas, y matrimonios así como los de matrícula de tierra a la municipalidad de Santa María Ixhucatán. El origen de su nombre viene de Ixhucatán que significa Ixhuati palma o palmeras; Tlan sufijo de locativo lo cual puede traducirse como. Lugar de palmeras; Título en lengua xinka: Szampiyá

Área política:

En el Área política la municipalidad de Santa María Ixhucatán, esta conformada por un concejo electo popularmente por el pueblo en el régimen de minorías, estructurado por un alcalde, concejales y síndicos, en la actualidad el gobierno se encuentra formado de la siguiente manera:

SUPERVISIÓN Educativa (2001) Monografía de Sta. Ma. Ixhucatán
EDICIÓN ÚNICA, Sta. Ma. Ixhucatán.

Cargo	NOMBRES	Partido Político
Alcalde	Jorge Alexis Quevedo Divas	UCN
Sindico I	Julio Roberto Pineda	UCN
Sindico II	Hernán Jiménez Morataya	UCN
Sindico Suplente	Sector de Jesús Ortega Gonzales	UCN
Concejal I	Sergio Federico Aguilar León	UCN
Concejal II	Isidro de la cruz Lemos	UCN
Concejal III	Juan Alberto Navarro Botello	PP
Concejal IV	Julio Cesar Hernández Divas	UCN
Concejal Suplente I	Reyner Horacio Agilar López	PP
Concejal Suplente II	Encarnación Aguilar Solís	LIDER

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en los servicios públicos. • Concientización por parte de las autoridades a la población sobre la conservación del medio ambiente. • Falta de programas de Fortalecimiento Agrícola para la Población. |
|---|

SECTOR SOCIAL.

El 85% de la población trabaja en el agro, siendo la producción de café y granos básicos lo más importante. En la industria y el comercio trabaja el 10% sobre todo en la microrregión del casco urbano. En el sector educativo nacional, cuenta con los niveles: preprimaria, básico y diversificado; un Instituto por cooperativa y dos colegios privado. Poseen una red de servicios distribuidos como lo es: un centro de salud tipo B con categoría funcional de Centro de Atención Médica permanente. También cuenta con un centro recreativo como lo son las cataratas de los Amates, cuenta con 7 caídas de agua con una altura de 34 metros ; se cuenta con transporte del sector privado, los grupos religiosos se dividen en católicos con una población aproximada.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Mejoramiento en el área de salud.• Falta de capacitación para los agricultores, para el aprovechamiento del suelo.• Aprovechamiento de los suelos agrícolas utilizando materia orgánica.• Concientización de la importancia del tema "medio ambiente.

II Sector de la Institución

Área: localización geográfica

Calle principal Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán

Área: localización administrativa

El Instituto Nacional de Educación Diversificada cubriendo las necesidades educativas del municipio con dos carreras de diversificado Bachiller en Ciencias y letras con Orientación en Computación y Mecánica Automotriz.

Área: historia de la institución

En el año 2009 Se creó el Instituto Nacional de Educación Diversificada cubriendo las necesidades educativas del municipio con tres carreras de diversificado Bachiller en Ciencias y letras con Orientación en Turismo y Bachiller en ciencias y letras con Orientación en Mecánica Automotriz, y Bachiller en ciencias y letras con Orientación en Agroforestal, según CIRCULAR NO. UDE 007-2009 DE FECHA 23 DE Enero de 2009, luego en el 2011 fue autorizado el Bachiller en ciencias y letras con Orientación en computación.

Área: edificio

Cuenta con diecinueve salones

Área: Ambiental y equipamiento

Se cuenta con diecisiete salones de clase con su respectivo mobiliario un de laboratorio de computación, la dirección, cocina, dos servicios sanitarios y área recreativa está compuesta por una única cancha polideportiva, las cuales pertenecen a la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Falta de instalaciones propias• Inadecuado ambiente higiénico de los servicios sanitarios• Inadecuado aprovechamiento de los desechos como materia orgánica• Para la conservación del medio ambiente• Falta de hábito de lectura en los estudiantes.• Falta de materia de las referencias bibliográficas mencionadas en el CNB-D para cada carrera• Falta de equipo para la práctica de las áreas de especialidad de las carreras que se imparten• Mejoramiento general de instalación eléctrica.

III sector finanzas

Área: fuentes de financiamiento

Presupuesto de la nación, fondo de gratuidad y aportación de instituciones velando por el desarrollo de Santa María Ixhucatán

Área: Costos

Se cuenta con el fondo de gratuidad el cual es proporcionado por el estado a través de la Dirección Departamental, al igual que los servicios de electricidad, teléfono y internet.

Área: control de finanzas

El manejo de, libros contables es directamente a través del Director quien distribuye el fondo de operación escuela para materiales y sumistros exclusivamente para la institución.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Limitación de procesos de adquisición de fondos• Asignaciones oficiales extemporáneas• Asignaciones no actualizadas de conformidad con estadísticas del año que se está sirviendo.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

El Instituto Nacional de Educación Diversificada cuenta con el recurso humano necesario conformado por personal contratado bajo el reglón 021, en la parte técnica y administrativa un director y un secretario, diez docentes y un operativo Director.

Secretario

Técnico mecánico automotriz

Técnico computación

Carencias, deficiencias detectadas

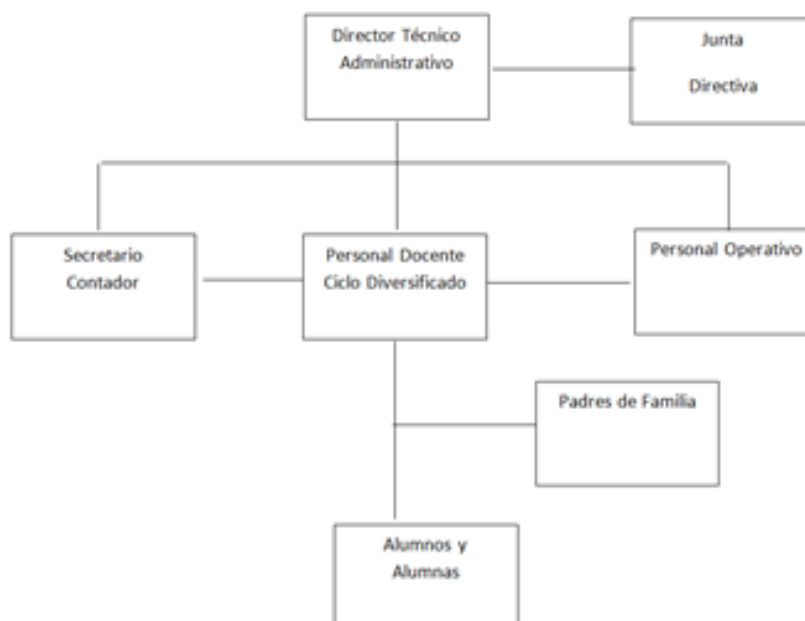
- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Capacitación a los sectores de trabajo• Pocos incentivos de trabajo• Inestabilidad laboral |
|--|

V SECTOR ADMINISTRATIVO

Se conocen como funciones Administrativas el puesto que desempeña el director del centro educativo, el director maneja su respectivo manual de funciones basado en la legislación vigente, con el fin de cumplir con el compromiso de apegarse al fiel cumplimiento de todas las responsabilidades que el cargo amerita.

A nivel interno se ejecutan procedimientos administrativos que se enmarcan en cada una de las funciones que todos los integran desde la comunidad educativa poseen con el fin de optimizar el accionar del plantel, a nivel externo se debe de mantener ese cumplimiento de requerimientos que la CTA exige puesto que todo el proceso docente es información constante.

Estructura Organizacional y Administrativa.



Dentro de la institución los docentes reconocen al director como el representante ante Ministerio de Educación para tomar decisiones y velar para que se cumplan los lineamientos que dicta la legislación educativa en cuanto a funcionamiento en la parte técnica y administrativa del plantel porque cada maestro cumple con sus obligaciones respetando las reglas e indicaciones establecidas por la dirección.

Planeación, Organización, Coordinación y control:

Desde que se afirma que se cumplen con todos los requerimientos administrativos necesarios dentro del accionar del plantel, se ratifica este proceso de planeación, organización, coordinación y debido a que los procedimientos administrativos son productos del establecimiento en cada uno de estos ámbitos institucionales, como por ejemplo dentro de la planeación resalta el POA, Los procesos de organización y coordinación se encuentran definidos en el organigrama y para efectos de control se tienen habilitados los registros específicos tales como asistencia de personal archivo planificaciones docentes - entre otros.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Definición de cargos administrativos• No existen áreas o ambientes directos para la función administrativa• Falta de procesos de capacitación para el personal del área administrativa.• Poca implementación de bibliografía jurídica. |
|---|

V SECTOR CURRÍCULO:

La naturaleza del instituto educativo en su sector es pública, por tanto se rige para su funcionamiento con los lineamientos técnicos, pedagógicos y didácticos que enmarca el Currículo Nacional Base, establecido en la actualidad en el nivel Medio, Ciclo Diversificado, brindándole a la comunidad las carreras de Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Mecánica y Computación. Desde esta estructura manejan áreas comunes en el primer año y áreas específicas en el segundo año, debido a la especialidad de las carreras.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Falta de procesos de capacitación docente en relación al CNB• Falta de materiales didácticos apropiados para la aplicabilidad del CNB• Poco dominio temático en relación con las áreas técnicas de los pensum de estudio. |
|---|

VII SECTOR DE RELACIONES:

1.Área: Institución-usuarios: La atención y educación que se brinda a las personas es buena, ya que los laborantes son personas muy serviciales y amables. La institución apoya las actividades sociales culturales, y deportivas del municipio.

2.Área: Institución con la comunidad. Este centro tiene muy buenas relaciones con los demás centros educativos así también con la municipalidad y otras instituciones.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• La relación con los usuarios es buena pero carecen de instalaciones propias para brindar un mejor servicio tanto educativo como social.• Por no tener mucho tiempo de creación necesitan darse a conocer más en la comunidad.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL.

1.Área filosofía de la institución:

Visión:

Convertimos en una institución líder en ámbito educativo de nivel medio en el ciclo diversificado razones económicas no puede acceder a los servicios de la educación privada.

Misión:

Proporcionar a nuestros estudiantes una formación integral, moral, social y laboral que permita a nuestros educandos adquirir las competencias necesarias en las carreras con orientación técnica que les permiten insertarse al mercado laboral con éxito que conlleve a la superación de sus familiares y por el ende de nuestra comunidad.(1)

2.Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institucionales.

- Énfasis en la calidad educativas.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Impulsos al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

2.2 Estrategias.

- Educación en valores.
- Criterios educativos para estimular el desarrollo intelectual.
- Orientación educativa con intervención psicopedagógica.
- La función de la familia como parte de la comunidad educativa.
- Charlas profesionales.
- Actividades extraescolares.

2.3 Objetivos.

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Desarrollo humano integral: Saber, hacer, saber ser, convivir y saber emprender.
- Desarrollar valores: Respeto, honestidad, responsabilidad, libertad, trabajo y justicia.
- Fortalecer la capacidad en organización, participación y responsabilidad (tomando en cuenta sus intereses, realidades y necesidades).
- Revalorar y respetar la diversidad de culturas.
- Fomentar las relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docentes (convivencia pacífica y respetuosa)

2.4 Metas:

- Mejorar la calidad educativa del municipio en el ámbito sociocultural involucrando a toda la comunidad educativa.
- Erradicar la violencia educando la cabeza, el corazón y las manos de los estudiantes.

- Cambiar el estilo tradicionalista de la educación por una educación formal e integral que lleve al estudiante a un aprendizaje constructivista y activo.

3. ÁREA: Aspectos legales.

3.1 Leyes generales.

Artículo 72.

Fines de la educación. LA educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

3.1 Acuerdos.

Acuerdo Gubernativo No 156-95

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa María Ixhuatán fue creado según resolución UDE-25-2008 de fecha 08 de diciembre de 2008 para prestar el servicio educativo en el nivel de educación media, ciclo diversificado con tres carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación.

3.3 Reglamentos internos.

Este Centro educativo cuenta con un compromiso de trabajo para docente que ahí labora. Así también como un reglamento interno disciplinario. En el reglamento estipula los deberes, derechos y sanciones para cada miembro del personal como alumnado.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La visión y la misión no se llevaron a cabo por completo hasta que cuenten con un edificio propio y tengan todos los implementos necesarios que cada carrera necesita para que sea por completo una educación de calidad. • Por la falta de edificio las políticas, estrategias, objetos y metas no se cumplen en su totalidad. |
|--|

ANEXOS



Fotos María Milagro Santos Véliz



Foto de capacitación de constructor de estufas ahorradoras de leña

CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Foto de capacitación de Constructor de Estufas ahorradoras de leña.

CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Foto de capacitación de constructor de estufas ahorradoras de leña

EVIDENCIA FOTOGRAFICAS DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Foto María Milagro Santos Véliz

CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Foto María Milagro Santos Véliz

CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES



Foto María Milagro Santos Véliz

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, INED DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL MENCIONADO ESTABLECIMIENTO EN DONDE A FOLIO NÚMERO SESENTA Y CINCO APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE___

Acta No. 03 2013-11-07

En el municipio de de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas en punto del día viernes veintiséis de julio del año dos mil trece, constituidos en el local del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Santa María Ixhuatán. La PEM. María Milagro Santos Véliz, E pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena y los estudiantes de quinto grado Sección B de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Director del Instituto Informa sobre el motivo de la reunión, siendo esta la culminación y Entrega del proyecto de EPS por parte de la PEM María Milagro Santos Véliz, por lo cual se le agradece la realización del mismo, tomando como Institución beneficiada al Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio. **SEGUNDO:** La PEM. María Milagro Santos Véliz, agradece la participación de la comunidad Educativa en la realización y socialización de su proyecto de EPS, esperando que el mismo sea de mucho beneficio. **TERCERO:** Los presentes agradecen a la profesora María Milagro Santos Véliz por su proyecto y los beneficios en el documento en base al uso y manejo de las estufas económicas y su beneficio en el ahorro del consumo de la leña **CUARTO:** No. Habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha después de su inicio firmando los que allí intervenimos.

Y PARA LOS TRÁMITES CORRESPONDIENTES SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2013.



PEM. María Milagro Santos Véliz



Director Lic. Rony García





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señor. Rony Estuardo García Revolorio
Director INED Santa María Ixhuatán
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante María Milagro Santos Véliz Carné No. 200911533 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de septiembre 20013

Lic. Guillermo Arnaldo Gaitán
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: María Milagro Santos Véliz

Con carné: 200911533
Santa María Ixhucatán Santa Rosa.

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Buena Vista

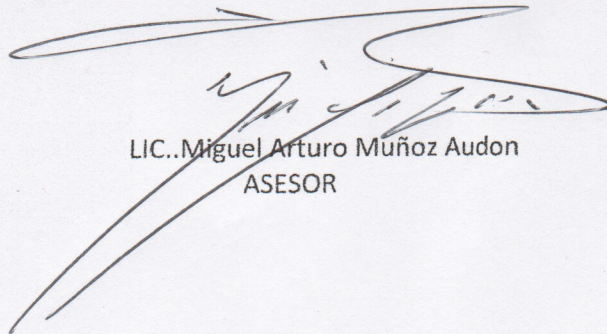
No. de Teléfono: 49410011

Estudiante de Licenciatura en: Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: Guía Sobre el uso y Manejo de las Estufas Económicas y su Beneficio en el ahorro del consumo de la leña a Estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación diversificada, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



LIC..Miguel Arturo Muñoz Audon
ASESOR

meog/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MARÍA MILAGRO SANTOS VÉLIZ
200911533

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

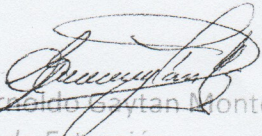
Título del trabajo:

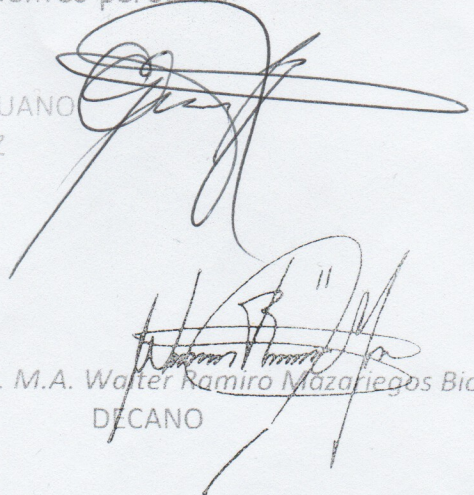
GUIA SOBRE EL USOS Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONOMICAS Y SU BENEFICIO EN EL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEMA A ESTUDANTES DE 5TO. BACHILLERARO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACION EN COMPUTACION DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SANTA MARIA IXHUATA, SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ


Lic. Guillermo Arceido Bryan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Afentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MARÍA MILAGRO SANTOS VÉLIZ
200911533

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

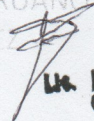
Título del trabajo:

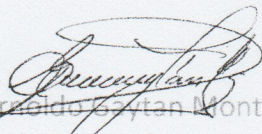
GUIA SOBRE EL USOS Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONOMICAS Y SU BENEFICIO EN EL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEMA A ESTUDANTES DE 5TO. BACHILLERARO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACION EN COMPUTACION DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SANTA MARIA IXHUATA, SANTA ROSA.

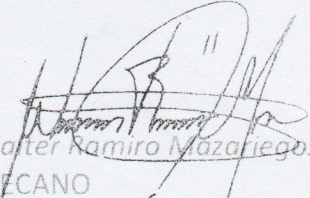
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ


Lic. José Antonio Martínez O.
Colegiado No. 8930


Lic. Guillermo Arceido Boytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán Monterroso

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: María Milagro Santos Véliz

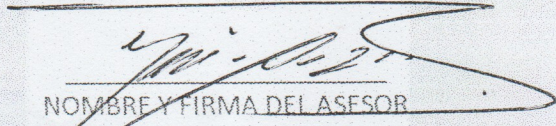
Con carne No. 200911533 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

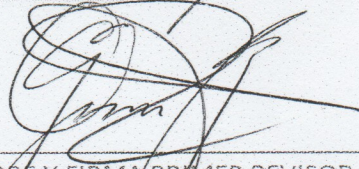
EPS TESIS


TITULADO

GUÍA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONÓMICAS Y SU BENEFICIO EN EL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEÑA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 5TO. BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz


NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano


NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán Monterroso

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: María Milagro Santos Véliz

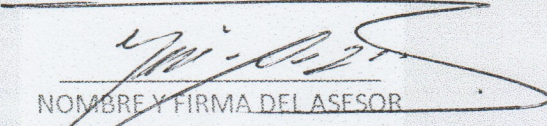
Con carne No. 200911533 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

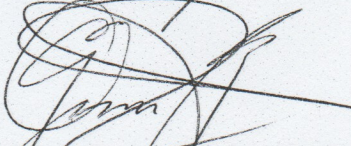
EPS TESIS


TITULADO

GUÍA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONÓMICAS Y SU BENEFICIO EN EL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEÑA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 5TO. BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz


NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano


NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán Monterroso

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: María Milagro Santos Véliz

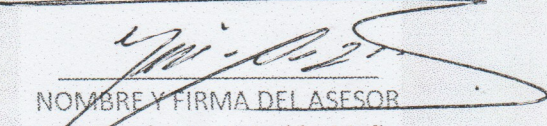
Con carne No. 200911533 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

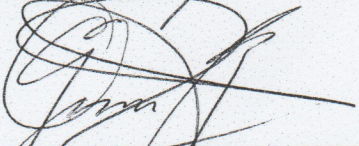
EPS TESIS

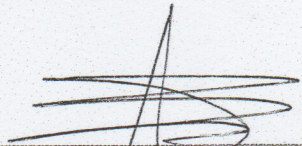
TITULADO

GUÍA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONÓMICAS Y SU BENEFICIO EN EL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEÑA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 5TO. BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN COMPUTACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz


NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano


NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de octubre de 2013

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

GUIA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS ESTUFAS ECONOMICAS Y SU BENEFICIO EN ELL AHORRO DEL CONSUMO DE LA LEÑA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 5TO. BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACION EN COMPUTACION DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA

Yo, María Milagro Santos Véliz

Carne: 200911533

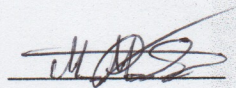
Dirección para recibir notificaciones: Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Teléfono: 49410011

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:

Pedagogía Administración Educativa

Atentamente,



meog/mtgs.

Firma del Alumno.