

Olga Marilena Ramírez Díaz

“GUIA PEDAGÓGICA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO JORNADA MATUTINA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LLANO GRANDE, ALDEA EL JOCOTE, DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.”

Asesora Licda.: ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUÍN



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2,013.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución	01
1.1.1 Nombre de la Institución	01
1.1.2 Tipo de Organización	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	04
1.1.10 Recursos de la Institución(humanos ,materiales, financieros)	05
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	06
1.3 Lista de Carencia	07
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5 Datos generales de la Institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución.	11
1.5.2 Tipo de Institución por lo genera su naturaleza:	11
1.5.3 Ubicación Geográfica:	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión.	12
1.5.6 Políticas:	12
1.5.7 Objetivos:	12
1.5.8 Metas:	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos (Humanos ,Materiales, Financieros)	13
1.6 Lista de Carencia	14

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de Factibilidad y Viabilidad:	16
1.9 Problema Seleccionado:	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible:	17
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad Ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4. Objetivos del proyecto	19
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	23
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Producto y logros	26
3.3 Aporte pedagógico	27
Contenido	28
Índice	
Presentación	31
Objetivos de la guía	32
Capítulo I	33

Concepto e importancia del huerto escolar.	34
Capítulo I	43
Importancia de las hortaliza	44
Capítulo III	49
Variedad y cultivo de las hortalizas.	50
Capítulo IV	57
Fuentes de vitaminas.	58
Bibliografía	68
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del Diagnostico	74
4.2 Evaluación del perfil	74
4.3 Evaluación de la Ejecución	74
4.4 Evaluación Final	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFIA	78
APÉNDICE	
ANEXOS	

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Jalapa, Noviembre de 2013.

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la Escuela Oficial Rural Mixta del, Caserío Llano Grande Aldea el Jocote, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se ejecutó el Proyecto de una Guía pedagógica para el Funcionamiento de Huertos Escolares. Para ello fue necesario desarrollar cuatro fases: Diagnóstico Institucional y Comunal, Perfil, Ejecución y Evaluación.

El diagnóstico permitió conocer la situación interna y externa de la institución y comunidad. Identificados los problemas de la comunidad, se analizaron, jerarquizaron, se les aplicó la viabilidad y factibilidad a las soluciones, seleccionando así el problema prioritario, el cual se implementó una Guía para el Funcionamiento de Huertos Escolares.

El diseño o perfil, es la columna vertebral de un proyecto, en él están los pasos esenciales para la realización de un proyecto. En el diseño se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, para mejorar las condiciones de la Escuela, se detallan las actividades, el tiempo y los recursos utilizados para el financiamiento del proyecto.

El proceso de ejecución consistió en la realización de actividades planificadas en el perfil, y así solucionar el problema educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande Aldea el Jocote.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que permitió comprobar la ejecución adecuadamente, en cada una de las fases, así también la verificación de errores para enmendarlos. En esta etapa se comparan los logros, metas y objetivos. El trabajo fue ejecutado en los meses de febrero de dos mil trece a abril, entregando el proyecto en mayo de dos mil trece.

Finaliza la investigación con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Ipala, Chiquimula.

1.1.2 Tipo de Institución.

De servicio, pública y autónoma.

1.1.3 Ubicación Geográfica

1 av. Y 1ª Calle zona 1 Ipala, Chiquimula.

El municipio de Ipala se localiza a 33 kilómetros al sur de la cabecera departamental de Chiquimula. Con vía de acceso por medio de carretera asfaltada, misma que se une con el departamento de Jalapa y Jutiapa. Éste municipio se encuentra dentro de las coordenadas delimitadas por los paralelos 14° 32' 30" 14° 40' 24" de latitud norte y los meridianos 89° 37' 00" 89° 42' 00" (4) de longitud Oeste. Cuenta con un área superficial de 228km², se encuentra a una altitud promedio de 823 metros sobre el nivel del mar, su precipitación pluvial media es de 1000 mm/año. Los suelos son de estructura columnas y granular con capas impermeables, de origen volcánica, la textura predominante es la arcilla y la arcilla arenosa." Municipalidad de Ipala. Manual de funciones pág. 5, Año 2012

1.1.4 Visión

"Ser un municipio modelo de desarrollo, que busca un crecimiento significativo en educación, medio ambiente, salud, infraestructura, deporte, cultura y así mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

" Municipalidad de Ipala. Manual de funciones pág. 5, Año 2012

1.1.5 Misión

"Mediante una administración, participativa, transparente, eficaz, solidaria y a través de la inclusión de todos los sectores sociales y autoridades municipales, trabajamos en unión para la toma de decisiones necesarias buscando el bien común y realizando esfuerzos con el fin primordial de buscar el desarrollo de nuestro municipio." Municipalidad de Ipala. Manual de funciones pág. 6, Año 2012

1.1.6 Políticas Institucionales.

- “Garantizar la salud de los habitantes del municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio.
- Fortalecer la educación del Municipio, mediante la participación directa con el Educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza.
- Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular de sus habitantes, como la infraestructura física del municipio, prolongando su vida útil.
- Fortalecer e impulsar el desarrollo del Municipio, mediante la planeación del desarrollo; Supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocando a la niñez, mujer, familia y adolescencia. Municipalidad de Ipala. Manual de funciones pág. 6, Año 2012

1.1.7 Objetivo General

“La Municipalidad de Ipala, Departamento de Chiquimula, tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos, y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.1.7.1 Objetivos Específicos

- Generar y promover la participación ciudadana.
- Fortalecer las acciones sociales que van encaminadas al desarrollo común.
- administrar adecuadamente los recursos financieros para promover proyectos de inversión de beneficio colectivo.
- Definir las políticas públicas para el beneficio del municipio.
- Facilitar el acceso a la presentación de propuestas de los diversos sectores que buscan el bien colectivo.

- Canalizar la demanda de necesidades, creando los espacios para el desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad en general.

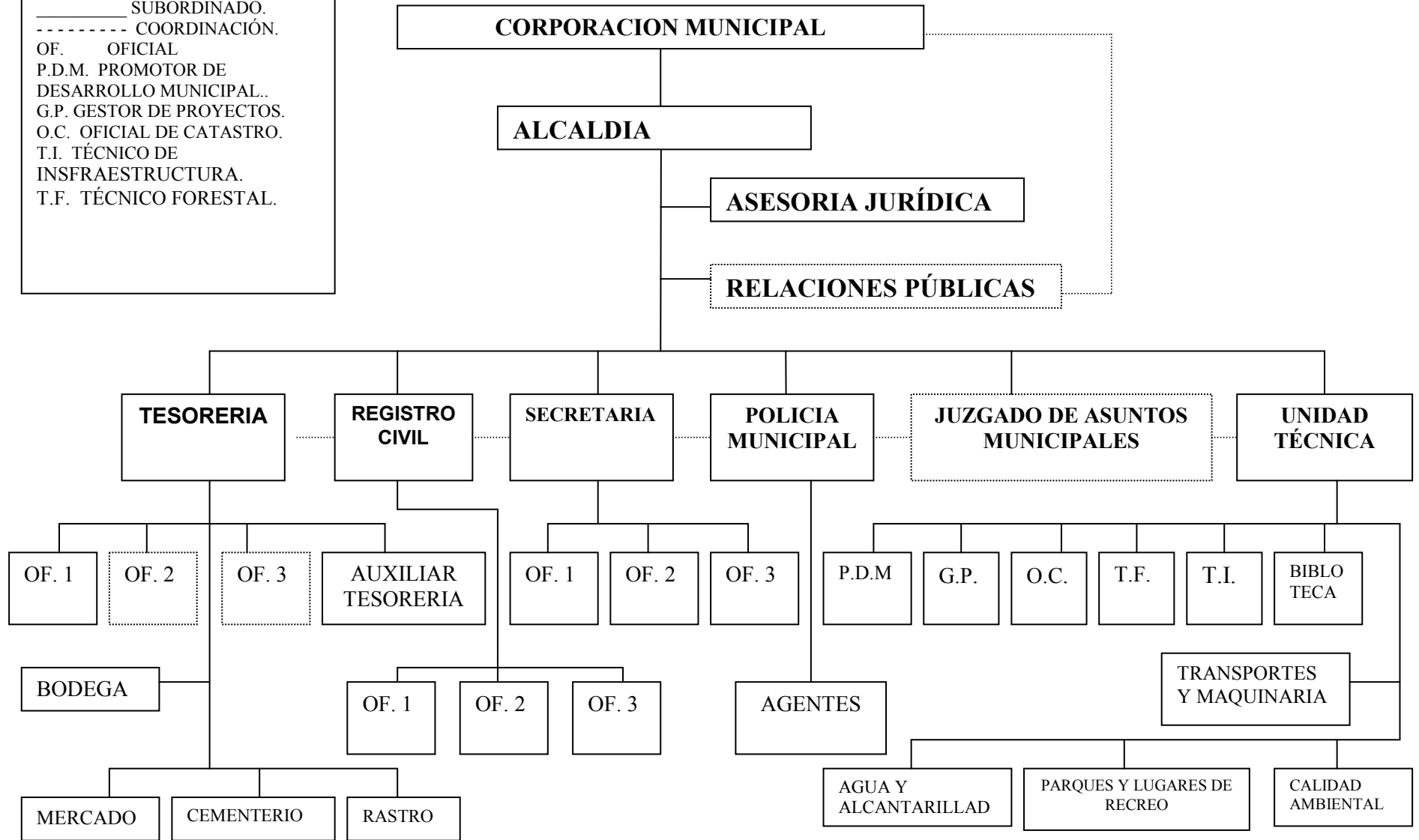
- Gestionas los recursos financieros para la ejecución de los planes municipales.

1.1.8 Metas.

- Buscar el desarrollo integral del municipio aplicando las políticas públicas.
- Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa.
- Modernización de la administración Municipal.
- Mejoramiento de los servicios públicos Municipales.
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación.
- Gestión de recursos para la ejecución de proyectos.
- Fomento a la participación ciudadana organizada.
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos” naturales. Municipalidad de Ipala. Manual de funciones pág. 6, Año 2012

MUNICIPALIDAD DE IPALA

REFERENCIAS:
 _____ SUBORDINADO.
 - - - - - COORDINACIÓN.
 OF. OFICIAL
 P.D.M. PROMOTOR DE
 DESARROLLO MUNICIPAL..
 G.P. GESTOR DE PROYECTOS.
 O.C. OFICIAL DE CATASTRO.
 T.I. TÉCNICO DE
 INFRAESTRUCTURA.
 T.F. TÉCNICO FORESTAL.



1.1.10 Recursos.

a) Humanos:

Humanos

- ❖ “Alcalde Municipal
- ❖ Consejo Municipal
- ❖ Secretario
- ❖ secretarias
- ❖ Unidad de información pública
- ❖ DMP
- ❖ Obra Civil
- ❖ Encargados de caminos
- ❖ Planificación
- ❖ POT
- ❖ OMDS
- ❖ DAFIM
- ❖ OMAGUA
- ❖ servicios generales
- ❖ Cultura y deportes
- ❖ OMM
- ❖ Juez de asuntos Municipales
- ❖ pilotos
- ❖ Policías municipales
- ❖ Gerencia Administrativa
- ❖ UGAM
- ❖ Asesores” Municipalidad de Ipala 2012. Planillas. Recursos Humanos.

b) Material.

- ❖ “Un camión
- ❖ Un vehículo
- ❖ Inmuebles
- ❖ Equipo de oficina
- ❖ Mobiliario
- ❖ Suministros de limpieza
- ❖ Edificio Propio
- ❖ Instalaciones deportivas
- ❖ Un salón de usos múltiples
- ❖ Un mercado
- ❖ Un balneario
- ❖ Un parque” Municipalidad de Ipala 2012. Archivo y Bodega.

c) Financieros

- ❖ “Ingresos Ordinarios de Aporte Constitucional
- ❖ Impuestos Circulación de Vehículos
- ❖ Ingresos propios
- ❖ Impuesto único sobre inmueble” Municipalidad de Ipala 2012. Dirección Financiera.

1.2 Técnica Utilizada para el Diagnóstico

En el estudio del diagnóstico institucional y comunal, se empleó la guía de los sectores que permitió discernir el área de investigación problemas específicos, por cada sector, se utilizó la técnica de observación, encuesta, investigación, entrevista, técnica FODA, Guía de ocho sectores, con la finalidad de investigar mejor la institución y comunidad, intrínseca como extrínseca. Además se utilizó un sistema participativo a través de la metodología, lluvia de ideas, para determinar la realidad de la institución y comunidad, tanto sus problemas como posibles soluciones.

Observación:

Utilizada como se interpreta para observar y recopilar información anotada en fichas con el fin de detectar las deficiencias de la institución en lo que concierne a los sectores de la guía de análisis contextual e institucional.

Encuesta

Se utiliza para detectar la necesidad prioritaria dentro de la comunidad o institución para ello se utilizó un cuestionario, elaborado en base a interrogantes que pudieran evidenciar la información requerida y necesaria para continuar con el informe.

La entrevista:

Fue aplicada mediante la herramienta del cuestionario al personal de la institución con el fin de realizar un estudio con datos verídicos, en la detección de carencias y problemas que afectan tanto a la institución patrocinante como la beneficiada, a si mismo fue utilizada para diagnosticar aspectos de los sectores Institucional, del currículo o administrativo, indagando además sobre el tipo de relación que mantienen con otras instituciones, programas de estudio entre otra.

Técnica FODA: proceso participativo que permite a los involucrados en consenso determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución. El instrumento producto de la aplicación es la llamada Matriz FODA que en un solo cuadro dividido en 4 cuadrantes visualiza las variables trabajadas. Las debilidades posibilitan el diseño y ejecución de proyectos.

Análisis Documental

Esta técnica se aplicó cuando se tuvo toda la información recopilada de ambas instituciones utilizándose para ordenarla bien la guía de análisis contextual e institucional.

1.3 Lista de Necesidades / Carencias

- No existen áreas forestales.
- No hay correcta distribución de la basura, creando basureros clandestinos.
- No existen planes de desarrollo ambiental.
- Hace falta buzón de recomendaciones.
- Hace falta policía municipal.
- Existe deuda del gobierno municipal anterior.
- Existe desorden en la distribución del recurso financiero.
- Hace falta el uso del tren de aseo municipal.
- No existe un módulo para la buena nutrición de la niñez del municipio de Ipala.

1.4 Cuadro de Análisis de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCION
Deforestación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficientes áreas forestales. 2. Inexistencia de planes de desarrollo ambiental. 3. Inexistencia de huertos escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. efectuar un proyecto de reforestación ambiental. 2. Elaborar planes de desarrollo ambiental. 3. Implementar guía para el funcionamiento de huertos escolares.

Desnutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indiferencia en el uso del tren de aseo municipal. 2. Deficiencia en la correcta distribución de la basura, creando basureros clandestinos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el tren de aseo Municipal. 2. Detectar y eliminar basureros clandestinos.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de policías municipales. 2. Insatisfacción por deuda del gobierno municipal anterior. 3. Desorden en la distribución del recurso financiero. 4. Ausencia de buzón de recomendaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar policías municipales. 2. Renegociar la deuda a largo plazo 3. Elaborar un presupuesto acorde a los ingresos percibidos.

En consenso se realizó un análisis de las diferentes necesidades encontradas, se llegó a la conclusión que la prioridad es solucionar el problema de la Inadecuada Desnutrición que tiene consecuencias en el crecimiento, desarrollo y capacidades de la niñez escolar, causada por diferentes actividades humanas entre ellas, el origen de muchos de los problemas del país es la inadecuada nutrición desde el embarazo, y que se relaciona especialmente, con la Implementación de la guía para el funcionamiento de huertos escolares, en el establecimiento, considerando primordialmente la facilidad de dar solución por el apoyo existente de la institución patrocinante, la disponibilidad de la entidad beneficiada y el tiempo necesario para llevar a cabo la ejecución de determinado proyecto.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Implementar guía para el funcionamiento de huertos escolares.

Opción 2: Efectuar un proyecto de reforestación ambiental.

Opción 3: Detectar y eliminar basureros clandestinos.

	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
INDICADORES						
Financiero						
1. ¿Se cuenta con el apoyo de proveedores para el financiamiento del proyecto ?		X		X	X	
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X	X	
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
4. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
Administrativo legal						
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		X		X	X	
6. Se cuenta con una normativa interna del proyecto	X		X		X	
7. ¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	

Técnico						
9. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
10. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
11. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
13. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
14. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X	X	
TOTAL	10	4	5	9	8	6

1.3 Problema seleccionado.

Desnutrición causado por la Inexistencia de una guía para la implementación de la creación de huertos escolares para una buena nutrición de la niñez del la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del municipio de Ipala.

1.4 Solución propuesta como viable y factible.

Implementar guía para el funcionamiento de huertos escolares en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

1.5 Datos Generales de la Comunidad

1.5.1 Nombre de la Comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

1.5.4 Tipo de Comunidad

Servicio

1.5.3 Ubicación Geográfica

9 Km. De distancia al este del municipio de Ipala.



1.5.4 Visión

Promover la educación de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. **La participación activa y responsable de la familia, la escuela y la comunidad.** EORM (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Memoria de Labores pág.2) Año 2012.

1.5.5 Misión

Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad estableciendo la incorporación del estudiante al mundo global para lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación primaria y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado. **EORM (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Memoria de Labores pág.2) Año 2012.**

1.5.6 Políticas

- Garantizar la educación de los habitantes del Caserío de nivel primario.
- Fortalecer la educación mediante la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia, para una mejor educación.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas.
EORM (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Memoria de Labores pág.3, Año 2012.

1.5.7 Objetivos

Objetivo General:

- La escuela del Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote del municipio de Ipala, tiene como objetivo principal la prestación de Servicio público a los habitantes para mejorar la calidad de la niñez guatemalteca y crear un cambio generacional.

Objetivo Específico:

- Fomentar el estudio en las áreas rurales.
- Buscar niños líderes para dar continuidad en los estudios, concientizar a los padres de familias para apoyar a sus hijos en los estudios, y crear ante todo un cambio generacional, motivándoles para ser promotores dentro de sus comunidades. **EORM (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Memoria de Labores pág.3 Año 2012.**

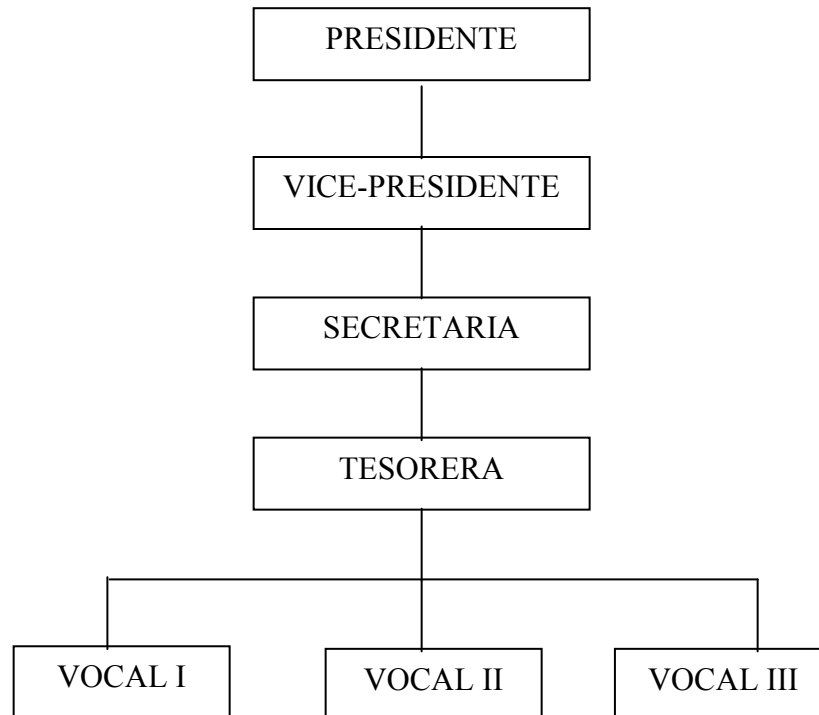
1.5.8 Metas

- Reducción del analfabetismo
- Mejoramiento de los servicios públicos
- Gestión de Recursos para la ejecución del proyecto

- Fomentar la participación democrática de los estudiantes
Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos **EORM**
(Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Memoria de Labores
pág.4 Año 2012.

1.5.9 Estructura Organizacional

Miembros del Comité Educativo (CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA)



1.5.10 Recursos

a) Humanos:

Directora
Docente
Alumnos

Padres y Madres de familia
Junta Escolar

b) Material

No.	Descripción del equipo, mobiliario y material	Cantidad
01	Mesas	29
02	Sillas madera	6
03	Sillas de metal	58
04	Librera	1
05	Suministro de limpieza	3
06	Escobas	6
07	Palos para trapeadores	3
08	Toallas de mano	3
09	Barril	1
10	Pila	1

EORM (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Libro No.1 de Inventario pág.3 Año 2012.

C). Financiero: Reciben a través del Ministerio de Educación anualmente aportes económicos para:

Útiles escolares Q 55.00 por alumno, Q. 495.00

Gratuidad Q 40.00 por alumno Q.360.00

Valija didáctica Q 220.00 por cada maestro Q. 220.00

Alimentación escolar Q1.58 por cada alumno.Q.284.40

Aproximadamente reciben del MINEDUC. Q 3,400.60

1.6 Lista de Necesidades / Carencias

- No hay áreas forestales
- Hace falta Servicios Sanitarios
- Hace falta Servicio Eléctrico
- Existe área para un huerto Escolar
- Hace falta capacitaciones del CNB.

1.7 Cuadro de Análisis de Problemas

No.	Problema	Causas	Soluciones
01	Inadecuado uso de áreas para cultivar, en las escuelas del distrito	-No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente	-Implementar guía para el funcionamiento de huertos escolares. -Organizar cursos de actualización docente orientados al medio ambiente
02	Inexistencia	- Deficiencia de servicios sanitarios	-Construcción de Servicios Sanitarios.
03	Inestabilidad laboral	-Deficiencia en los programas de capacitación docente para el desarrollo del trabajo en el aula,	Impartir capacitaciones para que los docentes implementen el CNB en las escuelas del distrito
04	Inseguridad	- Inexistencia de Servicio Eléctrico	-Efectuar un proyecto de implementar servicio eléctrico en el establecimiento.
05	Ineficiente trabajo docente.	- Desactualización Curricular	Crear e implementar programas de capacitación docente para el desarrollo del trabajo en el aula y el uso correcto del CNB.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Inexistencia de Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares.

Opción 2: La Construcción de Servicios Sanitarios.

Opción 3: Crear e implementar programas de capacitación docente para el desarrollo del trabajo en el aula y el uso correcto del CNB.

	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
INDICADORES						
Financiero						
1. ¿Se cuenta con el apoyo de proveedores para el financiamiento del proyecto ?	X			X	X	
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X	X	
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
4. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	X		X		X
Administrativo legal						
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X		X	
6. Se cuenta con una normativa interna del proyecto	X		X		X	
7. ¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del	X		X		X	

proyecto?						
Técnico						
9. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
10. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
11. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
13. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
14. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X	X	
TOTAL	13	2	6	8	8	6

1.9 Problema seleccionado

Inadecuado uso de áreas para el funcionamiento de huertos escolares y la creación de una variedad de cultivos para una buena nutrición de los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementar Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares, dirigida a estudiantes de tercer grado Jornada Matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Elaboración de Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares, dirigida a los estudiantes de tercer grado Jornada Matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

2.1.2. PROBLEMA

Inexistencia de Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano grande, Aldea El Jocote, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

2.1.3. LOCALIZACIÓN

Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote a 9 Kilómetros del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

2.1.4. UNIDAD EJECUTORA

-Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. TIPO DE PROYECTO

Educativo y de proceso.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que se realizará consiste en la elaboración de una Guía para el funcionamiento de Huerto Escolar estructurada con cuatro capítulos los cuales son: **1 Importancia de las hortalizas:** el consumo de, al menos, 5 raciones de frutas y hortalizas al día, es fundamental para llevar una dieta sana y equilibrada. **2 Variedad y Cultivo de las hortalizas:** Sus principales cultivos son cebolla, lechuga, apio, zanahoria, repollo, coliflor, acelga, brócoli, rábano y papa. Además de su belleza, y su colorido de cada hortaliza que nos dan energía al cuerpo humano. Por otro lado, son muy prácticos desde el punto de vista alimenticio porque, a diferencia de los vegetales, se pueden consumir crudos. **3. Beneficios de la producción:** Este aspecto también se ve reflejado en la población infantil y juvenil desnutrida, por lo que instituciones a nivel mundial han hecho campañas para aconsejar a la población que aumente su consumo de frutas y hortalizas.

4 Fuentes de vitaminas: Las hortalizas son ricas en agua, fibra, vitaminas, minerales y otros componentes con efectos sobre la salud, además que en su mayoría son alimentos bajos en calorías, con una alta cantidad de micronutrientes.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El huerto escolar es una herramienta importante para la realización de actividades agrícolas en la educación primaria. Brinda a los niños y niñas la oportunidad de adquirir más conocimientos y nuevas experiencias al desarrollar actividades en ese espacio, lo que implica la oportunidad de colocarlos frente a experiencias significativas con el medio físico, social y natural que lo rodea, facilitándole un mejor desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotor, social y natural. La implementación de un huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente, así como sobre el desarrollo personal y social en relación con conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, productividad y desarrollo, etc.) en tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos. Para la implementación de un huerto escolar, no se necesitan grandes extensiones de terreno, se pueden utilizar contenedores de diversas formas y materiales, lo que permite su aplicación tanto en escuelas con amplio terreno, como en aquellas en donde no se cuenta con suficiente área verde; también estimula la creatividad del alumno al permitirle utilizar contenedores elaborados por él mismo y a la vez aumenta su sensibilización ambiental, especialmente en lo que respecta a la conservación de los recursos naturales (tierra y agua). Hace intervenir a los padres de familia en las actividades hortícolas de las escuelas, al apoyar a sus hijos en el cumplimiento de los deberes relacionados con el huerto.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1. GENERAL

“Contribuir con la educación en el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la elaboración de una Guía para el funcionamiento de Huerto Escolar dirigido a los estudiantes de tercer grado Jornada Matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala. Departamento de Chiquimula.

2.4.2. ESPECÍFICOS

- Elaborar una Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares dirigido a los estudiantes de tercer grado Jornada Matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala. Departamento de Chiquimula.

- Socializar la guía para el funcionamiento de huertos escolares en el Establecimiento, y funcionamiento del cultivo.
- Capacitar a los estudiantes, Docentes y padres de familia sobre la importancia del cultivo de hortalizas con técnicas dirigida a la comunidad educativa
- Plantación 600 arbolitos.
- Elaborar un cuestionario

2.5. METAS

- Imprimir una guía en una semana, el día viernes veintinueve de marzo del 2013 a las ocho de la mañana, para el funcionamiento de huertos escolares para los estudiantes del establecimiento, docentes y padres de familia.
- Socializar la guía pedagógica con 25 estudiantes, 3 docentes del establecimiento educativo el ocho de abril del año 2013, a las ocho de la mañana.
- Capacitar a 25 estudiantes, 3 docentes y 15 padres de familia del Caserío del establecimiento educativo el día nueve de abril del 2013 a las ocho de la mañana.
- plantar 600 pilones de pino, el día 22 de marzo del 2013 a las siete de la mañana con treinta minutos.
- Realizar un examen de cómo funciona un huerto escolar a los estudiantes el 3 de abril de 2013.

2.6 BENEFICIARIOS.

Beneficiarios Directos

- 25 Estudiantes
- 3 Docentes.

Beneficiarios Indirectos

- 25 familias y comunidad en general

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

El costo del proyecto será cubierto por:

- Gestión por parte del Estudiante E pesista.
- Gestiones con autoridades gubernamentales

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento	
				Municipalidad	otros
1.	600 pilones	Q.2.50	Q.1,500.00	x	
2.	1 técnico forestal	Q 1,000.00	Q. 1,000.00	x	
3.	200 Refacciones	Q. 5.00	Q. 1,000.00	x	x
4.	3 Resmas de hojas de papel bond	Q.50.00	Q 150.00		x
5.	Levantado de texto	Q.50.00	Q.50.00		x
6.	20 Folletos para capacitación	Q.20.00	Q.400.00		x
7.	Transporte de pilones	Q.500.00	Q.500.00	x	
8.	Combustible	Q. 500.00	Q.500.00		x
9.	15 bolsas de agua pura	Q. 10.00	Q. 150.00		x
10.	10 herramienta de siembra	Q. 40.00	Q. 400.00		x
11.	15 jornaleros	Q. 40.00	Q. 600.00	x	x
12.	15 almuerzos	Q.20.00	Q.300.00		x
13.	Reproducción de 30 ejemplares de la guía	Q.15.00	Q.450.00	x	x
14	Total del Financiamiento		Q.7,000.00		

Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto.

No	Actividades	Respon sable	Diciembre 2012	Enero 2013	Febrero 2013	Marzo 2013	Abril 2013
1	Inducción de la Propedéutica	Epesista					
2	Reunión con el Alcalde Municipal de Ipala	Epesista					
3	Gestión para la compra de pilones de pino.	Epesista					
4	Siembra de 600 pilones de pino.	Epesista					
5	Visita a la Institución patrocinada	Epesista					
6	Investigación bibliográfica, análisis, selección, y clasificación de la bibliografía.	Epesista					
7	Reunión de concientización a directores y docentes del establecimiento.	Epesista					
8	Levantado de texto, impresión y empastado de Guía	Epesista					
9	Reunión de capacitación a estudiantes, docentes y padres de familia	Epesista					
10	Entrega de guía a estudiantes, docentes y padres de familia	Epesista					
11	Entrega y evaluación del proyecto	Epesista					

2.9 Recursos

Recursos humanos

- Técnico Forestal
- Directora
- Epesista
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Asesores

Recurso material

- Computadora
- Impresora
- Cámara digital
- Archivos
- Material de oficina
- Equipo de oficina
- Mobiliario
- Fotocopias
- Engrapadora
- Machete
- Pita
- Barra
- Chuzos

Recursos físicos

- Establecimiento Educativo
- Mesas y escritorios
- Terreno
- sillas

Recursos financieros.

- Lo descrito en el presupuesto, asignado por la Municipalidad del Municipio de Ipala y Otros. Que asciende a Q.7,000.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADO
❖ Reunión con el Alcalde Municipal de Ipala	En la tercera semana del mes de enero se realizo una reunión con el señor Alcalde Municipal Nehemías de Jesús Argueta, encargado del Técnico Ambiental y secretario del municipio de Ipala, a fin de presentar el plan de trabajo de EPS y solicitar el apoyo financiero y humano para la ejecución del proyecto en el Establecimiento Educativo de la cabecera municipio de Ipala, y la reforestación de área municipal con la siembra de 600 pilones de pino, actividad que fue aprobada en consenso de todos los presentes
❖ Gestión para la compra de pilones de pino	Con el apoyo del Técnico Ambiental del municipio de Ipala, se hizo la gestión para la compra de 600 pilones de pino, en vivero ubicado en la cabecera departamental de Chiquimula, que fueron trasladados en transporte asignado por la municipalidad de Ipala.
❖ Siembra de 600 pilones pino.	Con el apoyo de estudiantes y docentes de los Establecimientos Educativos de la cabecera municipal se hizo efectiva la siembra de 600 pilones de pino, en un área de terreno municipal ubicada en la área urbana a orillas del barrio, el anillo periférico del municipio de Ipala
❖ Visita a la Institución patrocinada	En la segunda semana del mes de febrero se visito la institución patrocinada para la observación del establecimiento.
❖ Investigación bibliográfica, análisis, selección, y clasificación de la bibliografía	A fin de proporcionar una información completa sobre el tema seleccionado en la elaboración de la guía metodológica para el funcionamiento de huertos escolares, se investigo en diferentes bibliografías proporcionadas por la Institución Educativa, generando de esta manera la documentación necesaria, analizando y clasificando la temática, misma posteriormente a la ordenación de temas y con la utilización de internet se realizaría el Diseño de la Guía, redactándose en lenguaje llano para su fácil comprensión.
❖ Reunión de concientización a directores y docentes	Con el propósito de sensibilizar a las autoridades educativas y con el apoyo del Promotor del puesto de salud, se realizó una

del establecimiento.	reunión de concientización sobre la importancia de mantenernos bien alimentados con alimentos nutrientes para el cuerpo humano, de tal manera que en conjunto se pueda alcanzar los objetivos propuestos con respecto a que los estudiantes sean capaces de alcanzar sus metas porque ellos, son el futuro de Guatemala.
❖ Levantado de texto, impresión y empastado de Guía	Contando con la buena disposición del Alcalde municipal y otros se imprime, la guía pedagógica, para el buen funcionamiento de huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano Grande, del municipio de Ipala
❖ Reunión de capacitación a estudiantes, docentes y padres de familia	Con el propósito de obtener apoyo en la socialización de la temática se realizó una reunión de capacitación de docentes, haciendo entrega de material impreso y de las diferentes opciones para la buena nutrición de los estudiantes para mejorar el resultado en su labor estudiantil.
❖ Entrega de guía a estudiantes, docentes y padres de familia	En reunión con el claustro Educativo del Establecimiento se hizo entrega de un ejemplar de la guía pedagógica para el funcionamiento de huertos escolares al Directora, docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento Educativo, a fin de que las futuras generaciones cuenten con un documento para, la buena nutrición.
❖ Entrega y evaluación del proyecto	Con la participación de la Supervisora Educativa del Distrito del Municipio de Ipala, Directora, y docentes y representación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hizo entrega del proyecto, realizado el proceso de evaluación por las personas asignadas y capacitados.

3.2 Producto y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Guía pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares.	<p>Capacitación a Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de familia del Establecimiento Educativo del Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala.</p> <p>Entrega de Guía Pedagógica.</p> <p>Distribución de 30 ejemplares de la Guía Pedagógico para el funcionamiento de Huertos Escolares.</p>
Reforestación	Plantación de 600 pilones de pino, en área de terreno Municipal.

APORTE PEDAGÓGICO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION JALAPA.**

**CATEDRATICO ASESOR LICDA. ROSEMARY GUERRAORELLANA DE
CHANQUÍN**

**“GUIA PEDAGOGICA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE HUERTOS
ESCOLARES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
JORNADA MATUTINA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO LLANO GRANDE, ALDEA EL JOCOTE, DEL MUNICIPIO DE
IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.”**



**OLGA MARILENA RAMIREZ DÍAZ
EPS 2013**



INDICE

Pág.

PRESENTACIÓN -----	I
OBJETIVOS DE LA GUÍA: -----	II
CAPITULO I	
CONCEPTO E IMPORTANCIA DEL HUERTO ESCOLAR. -----	1
OBJETIVOS -----	2
EL HUERTO ESCOLAR	
TIPOS DE HUERTOS -----	3
LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL HUERTO -----	4-6
CÓMO DEBE PREPARARSE LA TIERRA PARA HACER UN HUERTO ESCOLAR -----	6
CÓMO DECIDIR LO QUE SE VA A CULTIVAR -----	7
QUIÉNES SERÁ EL RESPONSABLE DEL HUERTO -----	7
LOS ABONOS -----	7-8
ACTIVIDADES -----	8
EVALUACIÓN -----	9
CAPITULO II	
IMPORTANCIA DE LAS HORTALIZAS -----	10
OBJETIVOS -----	11
IMPORTANCIA DE LAS HORTALIZAS EN LA VIDA DEL SER HUMANO --	12
BENEFICIOS DE LAS HORTALIZAS -----	12
LOS DIFERENTES GRUPOS DE HORTALIZAS -----	13
ACTIVIDADES -----	13
EVALUACIÓN -----	14
CAPITULO III	
VARIEDAD Y CULTIVO DE LAS HORTALIZAS -----	15
OBJETIVOS -----	16
VARIEDAD Y CULTIVOS DE LAS HORTALIZAS -----	17
UBICACIÓN Y SUELO -----	18-20
ACTIVIDADES -----	20
EVALUACIÓN -----	21

CAPITULO IV	
FUENTES DE VITAMINAS -----	22
OBJETIVOS -----	23
LOS NUTRIENTES DE LOS ALIMENTOS -----	24-26
VERDURAS Y SUS BENEFICIOS -----	28-29
ACTIVIDADES -----	30
EVALUACIÓN -----	31
 BIBLIOGRAFIA -----	 32

PRESENTACIÓN

Estimado maestro y maestra

Con un cordial saludo me complace entregarles la **Guía para el funcionamiento de huertos escolares**. Ya que es un excelente recurso para convertir los centros educativos del área Rural en un lugar con experiencias en las que los y las alumnos pueden compartir con el entorno natural.

En la escuela no solo se aprende en el aula, el huerto puede ser un lugar para aprender, disfrutar del juego, una lección constante para conservar el medio ambiente.

El objetivo de esta guía es proporcionar una herramienta más que oriente su labor para hacerla más efectiva con la creación y conservación del huerto escolar y de esta manera fortalecer el trabajo que desarrolla junto a sus alumnos y alumnas dentro y fuera del aula.

El contenido fue seleccionado para que tenga una orientación de cómo conservar el medio ambiente, utilizando los beneficios que nos proporcionan específicamente las hortalizas en la alimentación diaria que se elabora en la escuela, así como para la comercialización de los frutos que en el puedan cosecharse.

Dicha guía no se limita a una edad específica, es para la comunidad educativa, de los diferentes niveles de educación. Su aplicación pueda orientarles en cuidado y conservación del mismo lo cual es posible con el apoyo, entusiasmo y participación de todos.

Así como también en la aplicación de valores y específicamente en el amor y respeto por la naturaleza, lo cual conlleva a la conservación del medio ambiente.

1. OBJETIVOS DE LA GUÍA:

1.1 Objetivo general

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la creación y conservación de un huerto escolar, como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes áreas de estudio.

1.2 Objetivos específicos:

Conocer los pasos que deben darse para crear un huerto escolar.

Involucrar a la comunidad educativa en la creación y cuidado de un huerto escolar.

Utilizar el huerto escolar como un recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Aprovechar los frutos, en la alimentación escolar.

Inculcar valores en los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

1.3. Objetivos para la Creación de un huerto escolar

Observar e identificar las plantas más habituales de huerto

Utilizar y reconocer las diferentes herramientas necesarias para este trabajo

Adquirir buenos hábitos de alimentación

Desarrollar la motricidad (fina y gruesa)

Respeto y cuidado por la naturaleza

CAPITULO I

CONCEPTO E IMPORTANCIA DEL HUERTO ESCOLAR.



INSTRUCCIONES: Analiza la importancia que tienen los Huertos Escolares para los seres vivos y que como seres humanos necesitamos de ellos, para sobrevivir.

OBJETIVOS:

- Conocer que es un huerto y sus pasos para el funcionamiento.
- Conocer los pasos que deben darse para crear un huerto escolar

1.1 ¿El huerto escolar?

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo en la alimentación de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar espacios, disponible. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas que son comestibles,

Los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los estudiantes y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje, ya que los escolares aprenden a plantar, sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, de la escuela y sus propias casas. Esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta. El vínculo con el huerto familiar refuerza el concepto estructurante y abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:19 p.m.

1.2 Tipos de huertos:

- ✓ -De hortalizas.
- ✓ -Medicinales. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:19 p.m.

1.3 Huertos de hortalizas: Cada vez más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas. Lo hacen por muchas razones, por placer de oficio por una frescura y un sabor que raramente se encuentran en productos comprados en las tiendas. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:20 p.m.

Beneficios:

- Su cultivo no exige gran extensión de terreno.
- Su período vegetativo es relativamente corto.
- Poseen una cantidad de hidratos de carbono.
- Constituye una buena fuente de proteínas y tiene escaso contenido graso. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:20 p.m.

1.4. Huertos medicinales: Consiste en el cultivo de plantas medicinales pues resultan muy apropiado para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes. Para emprender esta faena es indispensable que se seleccionen plantas silvestres o domesticas, nativas, pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:20 p.m.

Beneficios:

Se tiene a la mano la cura inmediata a los males más comunes que afectan la comunidad.

Los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje, ya que los escolares aprenden a sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, el comedor de la escuela y sus propias casas. Esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta. El vínculo con el huerto familiar refuerza el concepto y abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad. <http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com> 5-3-2013-3:19 p.m.

1.3 ¿Cómo se construye un huerto, se toma en cuenta los huertos escolares?

En la preparación de los siguientes pasos

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela.
2. Limpiar el terreno eliminando cualquier material de desecho, piedras, u otros.
3. Labrar el terreno unos 20 o 25 centímetros de profundidad.
4. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
5. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales para evitar la contaminación de la tierra.
6. Después de que el terreno este preparado, se hace surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.
7. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la mañana antes que salga el sol o la tarde. <http://blog.jardinitis.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html> 5-3-2013.3:20

a. **Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto**

La agricultura es una actividad agraria que comprende un conjunto de acciones humanas que transforman el ambiente con el fin de hacer el crecimiento de las siembras. Para desarrollar estas actividades es necesario disponer de una serie de herramientas para laboras en nuestros suelos. Es importante seleccionar de acuerdo con el uso.

A continuación se encontrara información de las herramientas manuales para la utilización del huerto escolar



❖ **Pala:** es una herramienta de mano utilizada para excavar o mover materiales con cohesión relativamente pequeña. Consta básicamente de una superficie plana con una ligera curvatura que sirve para cavar en la tierra y transportar el material y de un mango de metal o madera con el que se maneja. La pala fue empleada desde la más remota antigüedad en labores agrícolas deconstrucción.



❖ **El Machete:** es un cuchillo grande pero más corto que una espada o un sable. Comúnmente mide menos de 60 cm y tiene un solo filo. Se utiliza para segar la hierba, cortar la caña de azúcar, podar plantas, abrirse paso en la selva.



❖ **El Rastrillo:** Instrumento compuesto de un mango largo y delgado cruzado en uno de sus extremos por un travesaño armado de púas a manera de dientes, y que sirve para recoger hierba, paja, broza, etc.



❖ **La Carretilla:** es un pequeño vehículo normalmente de una sola rueda diseñado para ser propulsado por una sola persona y utilizado para el transporte a mano de carga.

Las hay de varios tipos: La **carretilla de una sola rueda** frontal está diseñada para distribuir el peso de la carga entre la rueda y el trabajador, lo que permite llevar cargas más pesadas. Se utiliza comúnmente en la industria de la construcción y en jardinería. Su capacidad aproximada es de 170 litros de material.



❖ **El Azadón:** esta es una herramienta muy usada en los huertos. Está formada por una lamina de hierro afilada en la parte delantera y sirve para desmenuzar la tierra, levantar surcos, aporcar, cortar y limpiar la maleza y trabajar la superficie de los suelos

❖

❖ **Regadera:** Recipiente portátil para regar.

<http://blog.jardinitis.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html> 5-3-2013.3:20



61.5. ¿Cómo debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar?

1. Se prepara del mismo modo, como hacer un jardín.
2. El terreno debe labrarse profundamente, de esta manera afloja la tierra y así el agua penetra fácilmente.
3. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar.
- 4.-Es decir un año se plantan árboles frutales o siembran plantas con raíces largas y el otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantienen por mucho tiempo el mismo cultivo.
- 5.-Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo. A este proceso se le llama rotación de cultivos.<http://blog.jardinitis.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html> 5-3-2013.3:20

1.6. ¿Qué extensión tendrá el huerto?

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terreno adecuado, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos. El tamaño también depende de los objetivos: Si la educación es el propósito principal, no importa el espacio; unas pocas plantas son suficientes para observaciones experimentales,

Por ejemplo:

- 1 Para estudiar la germinación de 1 x 2 m. de espacio es suficiente
- 1 3x4 m. proporcionarán un huerto doméstico modelo para propósitos demostrativos.
- 2 Se requerirá mucho más espacio, si lo que se desea es producir mayor cantidad de alimentos u ofrecer formación profesional en agricultura.

Cualesquiera que sean los intereses, se tendrán más oportunidades de éxito si se comienza por algo pequeño, que siempre se podrá ampliar posteriormente. Aun con un huerto pequeño, se sacará más provecho con diversos cultivos que con uno solo o con dos.<http://blog.jardinitis.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html> 5-3-2013.3:20

1.7. ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?

Depende de los objetivos:

- si se refieren al cultivo de alimentos para el consumo en general, deben elegirse cultivos arboles adaptados a las condiciones de la comunidad, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al periodo escolar, así como adecuados al hábito alimenticio de los estudiantes, fáciles de preparar y alto valor nutritivo como: hojas de color verde, como hierba mora, hortalizas y frutas. En cualquier caso, los niños deben participar en la decisión de qué cultiva Ruano Vicente, Erika Margoth” PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. ^a.EDICIÓN Guatemala 2011.5-3-2013.5:30 p.m.

1.8 ¿Quiénes será el responsable del huerto?

El responsable del huerto puede ser el director de la escuela, un maestro con experiencia o un agricultor de la comunidad y organizar un pequeño grupo integrado por padres de familia, inspectores de salud, este grupo deberá de tener interés en apoyar la supervisión del huerto. Ruano Vicente, Erika Margoth" PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. ª.EDICIÓN Guatemala 2011.5-3-2013.5:30 p.m.

1.9 ¿Quiénes harán el trabajo?

Los estudiantes realizaran gran parte del trabajo. Deben ayudarlos ya sea los padres de familia, miembros de la comunidad, ex estudiantes de la escuela, si lo hubiera especialmente para llevar e cabo el trabajo más pesado como la preparación del terreno. Pero lo primordial es que los niños aprendan.

Deben gozar y aprender durante el tiempo que pasen en el huerto y tener la oportunidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones, planificar, organizar, colaborar, evaluar y divulgar. Ruano Vicente, Erika Margoth" PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. ª.EDICIÓN Guatemala 2011.5-3-2013.5:30 p.m.

2. Los abonos

“Son materiales y productos químicos que se echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo sus balos nutritivos, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos clases de abono:

2.1 Abono Químico: estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

2.2 Abono Orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

2.3 pasos para preparar un abono.

Paso No. 1

Escoger el sitio donde se va a preparar el abono. Puede ser en un recipiente o en un hoyo cavado en el suelo. Si se usa un recipiente, es recomendable abrir pequeños huecos para que salga el agua.

Paso No. 2

Reunir los materiales necesarios: flores muertas, hojas secas, conchas de frutas, desperdicios de café, todo aquello que es de origen orgánico. Cal o ceniza y tierra.

Paso No. 3

Colocar una capa de restos orgánicos y sobre ella, una capa de cal o ceniza, luego, otra capa de tierra colocar todas las capas que sea posible dependiendo de la cantidad de desperdicios orgánicos con que se cuente. Este proceso puede variar, porque existen otras formas de hacerlo. Pasará un buen tiempo para que el material se descomponga y se obtenga el abono.

Paso No. 4

Terminada la preparación se humedece, sin empaparlo, de agua.

Paso No. 5

Después de varios días, es recomendable cubrir el abono con una capa de arena o de tierra, así se evitan los malos olores y la proliferación de moscas o mosquitos.

Paso No. 6

Al pasar un mes, ya el abono está listo para echárselo a las plantas.

Paso No. 7

Una vez que éste el abono listo, este se mezcla con la tierra. Es importante saber que el abono no debe colocarse en exceso". Ruano Vicente, Erika Margot" PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. ª.EDICIÓN Guatemala 2011.5-3-2013.5:30 p.m.

Actividades:

1. Describa los beneficios que aporta un huerto escolar.
2. Describa los tipos de huertos que existe.



Evaluación

Instrucciones: Encuentra en la sopa de letra los utensilios que se necesitan para realizar un huerto.

-pala -machete -azadón

-carretilla - rastrillo

p	a	B	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	e	r	f	g	r
a	a	B	c	r	c	a	r	r	e	t	i	l	l	a	r	a	o	a	e
b	i	L	m	a	i	p	q	u	w	v	m	n	o	e	a	t	s	t	t
x	v	C	a	r	f	h	r	t	y	i	j	k	u	a	r	t	e	w	r
t	n	U	t	u	c	k	u	y	l	a	u	e	a	c	a	h	v	n	w
r	y	S	r	a	s	t	r	i	l	l	o	p	q	i	c	r	r	y	a
t	a	B	m	i	o	a	a	z	a	d	ó	n	f	a	e	u	h	u	s
r	d	F	u	m	m	t	e	d	s	h	r	e	m	r	j	t	g	s	f

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LAS HORTALIZAS



INSTRUCCIONES

- El lugar más favorable para plantar el huerto escolar dentro del establecimiento, siempre debe de tener, una ubicación donde reciba luz solar directa. También hay que tener en cuenta que, para la mayoría de las hortalizas, el suelo excesivamente húmedo es perjudicial por lo que, cuando se da esta circunstancia, se debe de hacer necesario cavar un canal de desagüe.
- Diferencia adecuadamente las hortalizas de cada clima, para tener un conocimiento sobre qué se debe sembrar en nuestro medio.

OBJETIVOS:

- Aprender la importancia que tienen las hortalizas en la alimentación del ser humano
- Aprovechar los frutos, en la alimentación escolar.

2. ¿IMPORTANCIA DE LAS HORTALIZAS EN LA VIDA DEL SER HUMANO?

El consumo de frutas en la dieta diaria se limitaba a un aporte circunstancial, utilizándose como complemento o como postre de carácter estacional. Del mismo modo, las verduras y hortalizas han sido consideradas, durante mucho tiempo, alimentos secundarios.



El consumo de las diferentes hortalizas para una buena nutrición del ser humano.

Sin embargo, la sociedad de hoy en día exige que los alimentos que componen la dieta habitual, contribuyan al nuevo concepto de salud que dice así: “Completo estado de bienestar físico, mental y social”. De esa forma, los alimentos deben poseer valores añadidos que mejoren el estado de salud y prevengan las enfermedades futuras. http://www.uc.cl/sw_educ/hort0498/HTML/p002.html 5-3-2013. 3:30 p.m.

2.1 EL CONSUMO DE LAS HORTALIZAS.

El consumo de, al menos, 5 raciones de frutas y hortalizas al día, es fundamental para llevar una dieta sana y equilibrada. Esto debido a que las hortalizas son ricas en agua, fibra, vitaminas, minerales y otros componentes con efectos sobre la salud, además que en su mayoría son alimentos bajos en calorías, con una alta cantidad de micronutrientes. Esto unido a la gran sensación de saciedad que proporcionan, convierten a las hortalizas en alimentos indispensables para una alimentación sana y equilibrada, y para dietas encaminadas al control del peso. Además, los últimos avances científicos, las señalan como promotores de la salud, por la presencia de fitonutrientes que desempeñan un papel protector frente a las enfermedades crónicas y contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población. http://www.uc.cl/sw_educ/hort0498/HTML/p002.html 5-3-2013. 3:30 p.m.

2.3 BENEFICIOS DE LAS HORTALIZAS

Las hortalizas de esta forma pueden considerarse como: **Imprescindibles** en la infancia y adolescencia, **Básicos** en la edad adulta, y **Bien aceptados** en los mayores

En las verduras y hortalizas aportan minerales y vitaminas que se encuentran en cantidades relativamente grandes comparadas con las que se obtienen de otros alimentos. Los vegetales verdes y amarillos ocupan el primer lugar como fuente de caroteno (pro-vitamina A), riboflavina, ácido ascórbico, hierro y calcio.

Algunos vegetales son tan abundantes en almidón o fécula que pueden formar una categoría aparte; se les llama vegetales farináceos o feculentos. Comprenden las viandas, las leguminosas y los cereales.

Las hortalizas son importantes en una **alimentación sana** porque contienen una gran cantidad de agua, importantísima para tu cuerpo.
http://www.uc.cl/sw_educ/hort0498/HTML/p002.html 5-3-2013. 3:30 p.m.

2.4 LOS DIFERENTES GRUPOS DE HORTALIZAS

Glúcidos: Según el tipo de hortalizas la proporción de hidratos de carbono es variable, siendo en su mayoría de absorción lenta. Según la cantidad de glúcidos las hortalizas pertenecen a distintos grupos:

Grupo A: Contienen menos de un 5 por ciento de hidratos de carbono. Pertenecen a este grupo la acelga, el apio, la espinaca, la berenjena, el coliflor, la lechuga, el pimiento, el rábano, entre todas las demás que hacen parte de una **alimentación sana** y son un conjunto de plantas en este caso verduras que ayudan a que crezcan más rápido y sin usar ningún químico.

Grupo B: Contienen de un 5 a un 10 por ciento de hidratos de carbono (alcachofa, guisante, nabo, puerro, zanahoria, remolacha).

Grupo C: Contienen más de 10 por ciento de hidratos de carbono (patata, mandioca).

Vitaminas y minerales: La mayor parte de las hortalizas contienen gran cantidad de vitaminas, minerales y pertenecen al grupo de alimentos reguladores en la rueda de los alimentos, al igual que las frutas.

La vitamina A está presente en la mayoría de las hortalizas y en una **alimentación sana** en forma de pro-vitamina. Especialmente en zanahorias, espinacas y perejil. También son ricas en vitamina C especialmente pimiento, perejil, coles de brúcelas y brócoli. Encontramos vitamina E y vitamina K pero en mucha menos cantidad en guisantes y espinacas.
http://www.uc.cl/sw_educ/hort0498/HTML/p002.html 5-3-2013. 3:30

Actividades:

1. Describa en que hortalizas se encuentra la vitamina "A"
2. Ilustre 3 hortalizas que contengan la vitamina "C"



EVALUACIÓN: Escribe en el espacio en blanco la respuesta de las siguientes preguntas.

1. Que alimento han sido consideradas, durante mucho tiempo, alimentos secundarios: R/Verduras y Hortalizas
2. Cuantas porciones de frutas y verduras se debe consumir diario para una dieta sana: R/ 5 porciones
3. Cuales son nutrientes que contiene las hortalizas: R/ agua, fibra, vitaminas, minerales
4. Que aportan las verduras y hortalizas y se encuentran en cantidades relativamente: R/ minerales y vitaminas
5. Que vegetales ocupan el primer lugar como fuente de caroteno (pro-vitamina A), riboflavina, ácido ascórbico, hierro y calcio: R/ verdes y amarillos
6. Como se les llama a los vegetales que tienen abundante almidón o fécula que forman una categoría aparte: R/ vegetales farináceos o feculentos
7. En que hortalizas se encuentra la vitamina A : R/ zanahorias, espinacas y perejil
8. En que hortalizas se encuentra la vitamina C: R/ pimiento, perejil, coles de brúcelas y brócoli.

CAPITULO III

VARIEDAD Y CULTIVO DE LAS HORTALIZAS



INSTRUCCIONES:

- ✓ Recurre a diferentes métodos o formas para la conservación de las hortalizas y así podrás consumir en cualquier época.

OBJETIVOS:

- Aprender la importancia de la variedad de las hortalizas en la alimentación del ser humano
- Fomentar el sentido crítico y el trabajo cooperativo.

VARIEDAD Y CULTIVOS DE LAS HORTALIZAS.

Las principales clases de hortalizas son: acelga, ajo, alcachofa, apio, berenjena, berro, boniato, brócoli, calabaza, cebolla, col de Bruselas, coliflor, endivia, escarola, espárrago, espinaca, haba, guisante, lechuga, patata, pepino, perejil, pimiento, puerro, rábano, remolacha, repollo, zanahoria.
<http://www.eljardindejuana.com/plantas/clases-de-hortalizas.php> 6-3-2013. 3:00 p.m.

3.1 CLASIFICACIÓN DE LAS HORTALIZAS:

- Según la parte comestible de la planta:
 - Frutos: berenjena, pimiento, tomate, calabaza.
 - Bulbos: cebolla, puerro, ajo.
 - Hojas y tallos verdes: acelga, achicoria, cardo, endivia, escarola, lechuga, espinaca, perejil, apio, col, brócoli, col de Bruselas.
 - Flor: alcachofa, coliflor.
 - Tallos jóvenes: espárrago.
 - Legumbres: guisantes, habas, judías.
 - Raíces: zanahoria, nabo, remolacha, rábano.

- Según el color de las hortalizas:
 - Hortalizas de hoja verde: son las verduras que aportan pocas calorías y son ricas en vitaminas A, C, B, E y K, minerales (calcio, hierro), y en fibra. El color se debe a la presencia de clorofila. Pertenecen a este grupo: lechuga, espinaca, escarola, berro, repollo, acelga, achicoria.
 - Hortalizas amarillas: son ricas en caroteno, sustancia que favorece la producción de vitamina A. Incluye: zanahoria, zapallo, calabaza.
 - Hortalizas de otros colores: contienen poco caroteno, pero son ricas en vitamina C y vitaminas del complejo B.

<http://www.eljardindejuana.com/plantas/clases-de-hortalizas.php> 6-3-2013. 3:00 p.m.

3.2 COMPOSICIÓN DE LAS CLASES DE HORTALIZAS:

- Agua: aproximadamente un 80% de su peso está constituido por el agua.
- Glúcidos: el contenido de hidratos de carbono es variable según la clase de hortalizas, y en general es de absorción lenta. Hay tres grupos de hortalizas, según el contenido de glúcidos: las que contienen menos del 5% de hidratos de carbono (acelga, apio, espinaca, lechuga, coliflor, pimiento, rábano, tomate, berenjena). Las que contienen entre 5-10% de hidratos de carbono (alcachofa, guisante, cebolla, nabo, puerro, zanahoria, remolacha). Las que contienen más del 10% de hidratos de carbono (patata, mandioca).

- **Vitaminas y minerales:** están presentes en la mayoría de las hortalizas. La vitamina A está presente como pro-vitamina (zanahoria, perejil, espinacas). La vitamina C en pimiento, perejil, coles de Bruselas, brócoli. La vitamina E y la K, están en escasa proporción en guisantes y espinacas. El ácido fólico está en las hojas de las hortalizas verdes. El potasio abunda en la remolacha y coliflor. El magnesio en acelga y espinaca. El calcio y el hierro están presentes en escasa proporción, y son absorbidos con dificultad por el tubo digestivo. El sodio está presente en el apio.

- **Sustancias volátiles:** la cebolla contiene disulfuro di propilo, la sustancia que irrita las mucosas oculares produciendo el lagrimeo.

- **Lípidos y proteínas:** las hortalizas presentan un escaso contenido de las mismas.

- **Fibra dietética:** se encuentra presente en las hortalizas componiendo entre el 2 y 10% de su peso. La fibra dietética está compuesta por pectina y celulosa, y su forma es menos digestible que en la fruta, por lo cual es necesario cocinarlas. <http://www.eljardindejuana.com/plantas/clases-de-hortalizas.php> 6-3-2013. 3:00p.m.

3.4 UBICACIÓN Y SUELO

Para cultivar plantas comestibles, no es necesario convertir el jardín en un huerto. **Integrar** verduras y hortalizas en un jardín ornamental es algo muy sencillo, sobre todo los cultivos de hortalizas con atractivos follajes, como las lechugas o las acelgas, así como las plantas con flor, como el cebollino. También se pueden cultivar hortalizas en **recipientes** o en jardineras, como, por ejemplo, tomates, pimientos, chiles e incluso patatas. La mejor ubicación para cultivar verduras y hortalizas es un lugar abierto, soleado y **bien ventilado**, aunque resguardado de fuertes vientos, ya que pueden limitar el crecimiento de las plantas (e incluso secarlas o quemarlas). Un lugar ligeramente inclinado hacia el sol se **calienta** antes que uno totalmente llano y contribuye a un mejor establecimiento de cultivos recién plantados. La preparación del suelo es importante, aunque para el cultivo de verduras y hortalizas resulta todavía más importante, ya que la **calidad** y la fertilidad están íntimamente relacionadas con el ritmo de crecimiento, el tamaño y el sabor. En el caso de las plantas comestibles, es esencial **abonar** el suelo cada año mezclando materia orgánica o estiércol con la tierra; cuanto más rico sea el suelo, más sabrosas serán las plantas.

* Suelo rico: en suelos con una buena capa de tierra **superficial**, se recurre a la técnica del cavado simple o doble, e incorporamos abundantes cantidades de estiércol descompuesto, un mantillo de hojas o compost de cultivo de setas.

* Suelo pobre: si la calidad del suelo es baja, vale la pena plantearse la construcción de **banquetas elevadas** y cubrir la base con estiércol o compost para llenarlas después con tierra.http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 6-3-2013. 3:30 p.m.

Como es el tamaño del rábano para el corte.

3.5 ANTES DE EMPEZAR.

Si estamos decididos a producir nuestros propios alimentos, hay una serie de consejos que no debemos olvidar.

* Cultivaremos sólo aquello que queramos comer: puede sonar obvio, pero en ocasiones es fácil caer en la **tentación** de cultivar aquellas plantas que creemos que deberíamos plantar en lugar de aquellas que disfrutamos comiendo.



* Empezaremos con pocas plantas: es mejor empezar con una **pequeña incursión** en el cultivo de plantas comestibles; a partir de ahí, podemos ir ampliando la plantación. Si no tenemos en cuenta la dedicación que requiere el cultivo de estas plantas, lo que debería ser una apasionante aventura podría convertirse en algo tedioso.

Calcularemos las verduras y hortalizas que necesitamos: decidiremos si queremos producir una **cantidad reducida** de hortalizas como complemento de las que compramos habitualmente, o si preferimos ser autosuficientes.http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 6-3-2013. 3:30 p.m.

3.6 LA SIEMBRA DE LAS HORTALIZAS

Antes de sembrar, preparamos el lecho. Lo rastrillamos para retirar las piedras más grandes y obtener una **textura fina**. En función del tipo de cultivo, las semillas deben sembrarse en surcos estrechos y poco profundos, de pocos milímetros o centímetros. También podemos sembrar más semillas de las recomendadas y **replicarlas** después, lo que resulta especialmente práctico en cultivos propensos a padecer plagas, o bien sembrar las cantidades recomendadas y no repicarlas.

Los cultivos también pueden iniciarse en **invernaderos**, sembrados en macetas, bandejas o pequeños módulos de cultivo, esperar a que los tallos se endurezcan y trasplantarlos una vez haya pasado el riesgo de heladas. Con esto conseguiremos que las plantas alcancen la madurez y puedan cosecharse antes de lo habitual.

Este método está especialmente indicado para **plantas blandas** como las lechugas, la remolacha, los pimientos y los chiles. Otros tipos de cultivo pueden cultivarse bajo campanas de vidrio o plástico, para adelantar el período de cosecha.http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 6-3-2013. 3:30 p.m.

Actividades:

1. Defina con sus propias palabras ¿Qué es un huerto escolar?
2. Ilustre 3 huertos en contenedores con diferentes formas, tamaños y materiales.



EVALUACIÓN: Escribe el nombre de las diferentes graficas de hortalizas que consumimos en una dieta sana.



CAPITULO IV

FUENTES DE VITAMINAS Y MINERALES



INSTRUCCIONES:

- ✓ Conoce las vitaminas que poseen las hortalizas y los riesgos que producen al no ser consumidas para prevenir virus y bacterias en el sistema digestivo, para así evitar cualquier padecimiento.

OBJETIVOS:

- Conoce la importancia de la variedad de las hortalizas en vitaminas y minerales en los alimentos del ser humano.
- Incentivar buenos hábitos de alimentación.

3. LOS NUTRIENTES DE LOS ALIMENTOS

Los nutrientes de los alimentos son fundamentales y pueden ser de origen animal, vegetal y ser sólidos o líquidos. Mantenerlos presentes en la dieta diaria es una regla fundamental para permanecer saludable.

3.1 Cuáles son las fuentes de las principales vitaminas:

- **Fuentes de vitamina E:** Aceites y verduras
- Fuentes de vitamina A: Yema de huevo, productos lácteos, crema, manteca y hortalizas amarillas
- Fuentes de vitamina C: Cítricos, patatas, verduras, fresas, brócoli y melón
- Fuentes de vitamina D: Yema de huevo, luz proveniente del sol, queso y yogurt
- Fuentes de vitamina B1: Levadura, hígado, cereales integrales, carne vacuna, espinaca y cerdo
- Fuentes de vitamina B2: Verduras, leche, hígado, legumbres en general
- Fuentes de vitamina K: Verduras
- Ácido fólico: Frutas, hígado, vegetales
- Ácido pantoténico: Carne, leche, hortalizas
- Niacina: Hígado, carne, pescados, legumbres y maní

Todas estas vitaminas son fundamentales para el correcto funcionamiento y crecimiento del organismo. Si alguna de ellas falta o es escasa, se puede producir algún desequilibrio de salud que luego es difícil de recomponer. Los complejos vitamínicos son importantes para aquellas personas que exhiben alguna intolerancia alimenticia o que necesitan reforzar las dosis de vitaminas debido a que las ingeridas mediante los alimentos no son suficientes. <http://www.sanar.org/vitaminas/fuentes-de-vitamina> 7-3-2013. 3:00 p.m.

❖ Por qué se necesitan estas vitaminas:

- Vitamina A: Es indispensable para el desarrollo del bebé y la formación del calostro
- Vitamina D: La fuente principal es la luz y su aporte es vital para la fijación del calcio en los huesos
- Vitamina K: Esta vitamina tiene mucho que ver con la coagulación de la sangre
- Vitamina E: Aporta fuerza y energía a la piel

<http://www.sanar.org/vitaminas/fuentes-de-vitamina> 7-3-2013. 3:00 p.m.

3.2 Inconvenientes principales si se carece de estas vitaminas:

- Alteraciones oculares
- Defensas bajas
- Problemas de crecimiento óseo
- Cansancio y falta de apetito

- Inconvenientes en la piel como dermatitis, alergias y resequedad
- Alteraciones ginecológicas y reproductivas
- Diarreas
- Depresión
- Inflamación de encías

<http://www.sanar.org/vitaminas/fuentes-de-vitamina> 7-3-2013. 3:00 p.m.

- **Niacina:**

Un elemento del complejo B. Es esencial en la prevención de la pelagra, afecciones de la piel, es indispensable al organismo. La podemos encontrar en las papas, verduras, legumbres, maíz y soya.

- **Hidratos de carbono.**

Conocidos como glúcidos, compuestos de azúcares simplificados que producen, después de su combustión orgánica, calorías que serán utilizadas por el organismo. La podemos encontrar en cereales integrales, frutas, zanahoria, papas, etc.

- **Calcio.**

Constituye más del 50% de los elementos minerales del cuerpo humano. Es útil en la formación y endurecimiento de los huesos y dientes, proviene la hemorragia por coagulación sanguínea, regula la irritabilidad muscular y nerviosa, regula las glándulas paratiroides, fortalecen los músculos, y ayuda la función cardíaca, hace que el corazón mantenga su latido constante. La podemos encontrar en la lechuga, acelga, apio, tomate, hojas verdes de los vegetales, en el limón y la naranja, etc.

- **Hierro.**

Es el factor primordial de la hemoglobina o pigmento de los glóbulos rojos de la sangre, que permite el transporte de oxígeno desde los pulmones hasta el interior de los tejidos. Es además sustancia antiaménica, puesto que el colorido de la sangre depende del hierro. La podemos encontrar en las hojas verdes de las verduras, legumbres, trigo integral, etc.

- **Yodo.**

Sustancia principal de la hormona tiroidea que regula el metabolismo. Lo podemos encontrar en vegetales, ajo, tomate, lechuga, piña, etc.

- Cloro.

Cumple funciones vitales en el equilibrio químico del organismo; es útil en la formación de los jugos gástricos, elimina compuestos nitrógenos y es eliminado en grandes cantidades en caso de vómitos. Lo podemos encontrar en el tomate, apio, lechuga, espinacas, nabos, aguacate, plátanos, piña, mango, limas y cocos.

- Cobre.

Es esencial en la asimilación de hierro y la formación de hemoglobina. Lo podemos encontrar en espinacas, apio, lechugas, rábanos, zanahoria, cebollas, papas, frijoles verdes, pepinos, tomates, plátanos, naranjas, soya, lentejas, trigo, avena, maíz y arroz.

- Fluoruro.

Es esencial en la formación de los dientes y endurecimiento de los huesos. Lo podemos encontrar en la coliflor, acelga y ajo.

- Magnesio.

Proporciona firmeza de los huesos y endurecimiento en los dientes, interviene en la formación de albúmina en la sangre, y es activado en la presencia de cuerpos extraños. Lo podemos encontrar en plátanos, aguacates, piña y vegetales.

- Potasio.

Es el mineral más básico de todos los tejidos musculares, abunda en las células rojas y en el cerebro y es esencial en la formación de glucógeno de los azúcares, de las proteínas y de las grasas. Se afirma que el potasio es útil para mantener la inteligencia y evitar el cansancio. Se puede obtener en el tomate, la lechuga, nabo, apio, acelga, pepino, berenjena, naranja, mango, limón, plátano y aguacate. Hamrick I, Counts SH. Vitamin and mineral supplements. *Wellness and Prevention*. December 2008;35(4); 729-747.

3.3 Verduras y sus Beneficios

• Remolacha

Fortalece el corazón, mejora la circulación, purifica la sangre, beneficia al hígado, humedece los intestinos y trata el estreñimiento, promueve la menstruación. Se usa con zanahoria para regular las hormonas durante la menopausia. Rico en silicio. http://plantas.facilisimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



BROCOLI

Diurético, usado para inflamación de ojos. Contiene abundante acidopantoténico y vitamina A que benefician la piel, tiene más vitamina C que los cítricos y fuente natural de sulfuro, hierro y Vitaminas B. Si se le cocina ligeramente retendrá su contenido de clorofila que contrarresta la formación de gas creada por su sulfuro. Se le debe evitar en caso de deficiencia de tiroides o de una baja en yodo.

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



Zanahoria

Beneficia a los pulmones, mejora las funciones del hígado, estimula la eliminación de desperdicios, es diurético, disuelve acumulaciones como cálculos o tumores; trata la indigestión incluyendo exceso de acidez en el estómago; elimina bacteria putrefacta en los intestinos que causa una pobre asimilación; usada para diarrea y disentería crónica. Es alcalina y despeja la acidez en la sangre incluyendo acné, amigdalitis, reumatismo, es una fuente rica de beta caroteno (antioxidante y pro vitamina A) que protege contra el cáncer y también se usa para infecciones de oído y sordera. El beta-caroteno beneficia la piel. Alivia la tos, el jugo cura quemaduras aplicadas directamente. Incremental la leche materna y regula las hormonas. Ayuda en el metabolismo del calcio. Se puede comer 6 onzas diarias para cualquiera de estas condiciones o tomar 2 vasos diarios. La sopa de zanahoria ayuda a los niños en su digestión. El consumo seguido puede debilitar los riñones con síntomas como pérdida de cabellos. No se recomienda tomar más de 4 vasos diarios. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



APIO

Calma el hígado y mejora la digestión, purifica la sangre, reduce condiciones de viento como el vértigo y el nerviosismo, promueve la sudoración. Usado para inflamación de ojos, ardor al orinar, sangre en la orina, acné, fuegos en la boca. Para control de apetito puede consumir apio entre y durante las comidas. Se combina bien con las frutas y con un poco de limón es un buen remedio para el resfrío común cuando la fiebre es más prominente que los escalofríos. También es una buena combinación para dolores de cabeza causados por presión alta o condiciones del corazón como cara roja, la cabeza caliente, la lengua roja o irritabilidad. El jugo solo o combinado con limón es bueno para la diabetes tomando 2 a 4 tazas de jugo diarias. Tiene alto contenido de silicio y por eso renueva las coyunturas, huesos, arterias. Es bueno para reumatismo, artritis, gota e inflamación de nervios. Es un remedio seguro para la presión alta durante el embarazo.

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



PEPINO

Contrarresta toxinas y ayuda a salir de la depresión; limpia la sangre; calma la sed, purifica la piel, actúa como ayuda digestiva. Aplique su jugo a quemaduras, sobretodo de sol; el jugo también ayuda a tratar infecciones de vejiga y riñón. Enfría la mayor parte de condiciones inflamatorias o de calor, incluyendo inflamación del estómago, conjuntivitis, dolor de garganta, acné, descargas o inflamación de la piel. El pepino rallado puesto en la cara embellece la piel. Alivia los ojos ubicando un pedazo encima. Contiene una encima digestiva que procesa la proteína y limpia los intestinos. Por eso es bueno para destruir parásitos. No es recomendable para personas con diarrea.

La cáscara del pepino es rica en silicio y clorofila. El té de la cáscara se usa para hinchazón en manos y pies. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



LECHUGA

Es sedante, diurética, ayuda con edemas y fermentaciones digestivas; contiene más silicio que los vegetales comunes. Se usa para iniciar o aumentar la leche materna y para tratar las hemorroides. Se combina bien con la fruta y contiene el sedante lactucario que relaja los nervios sin impedir la digestión. No se debe usar si existe alguna enfermedad de los ojos. Mucha lechuga puede producir mareos. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



BERENJENA

Reduce hinchazón y disuelve acumulaciones como tumores que resultan de sangre estancada; reduce sangra miento y por eso se usa para hemorroides sangrantes, sangre en la orina; es una fuente rica de bioflavonoides que regeneran las arterias y previenen ataques fulminantes y otras hemorragias. Para picaduras de escorpiones o culebras se puede poner un pedazo de berenjena cruda. Ayuda a resolver emociones reprimidas y sus efectos nocivos en órganos como el hígado y el útero. No debe ser muy consumido por mujeres embarazadas justamente por su relación con la sangre y porque puede provocar abortos. Realmente es una fruta y se combina con otros vegetales no almidonados. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.

PAPA: Da energía, lubrica los intestinos, armoniza al estómago y contiene abundancia de hidratos de carbono en forma de azúcares. La papa neutraliza los ácidos del cuerpo y por esto alivia la artritis y el reumatismo, es rico en potasio y por eso es bueno para quienes usan mucha sal o alimentos altos en sodio. Reduce todas las inflamaciones. Su jugo se aplica externamente para sanar quemaduras y es tomado para bajar la presión y para tratar úlceras de estómago y duodeno. Incluso el jugo fresco de papa tiene propiedades antibióticas. Ayuda a establecer flora intestinal beneficiosa, es rica en vitamina C, encimas y minerales sobre todo cuando se la consume con su cáscara. Rudo pH Steiner observó que comer muchas papas causa pereza.

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.



TOMATE: Tonifica el estomago y limpia el hígado, purifica la sangre y desintoxica el cuerpo en general; promueve la digestión y por eso se usa cuando ha bajado el apetito, cuando hay indigestión o retención de comida, anorexia y constipación. El tomate alivia el calor del hígado con síntomas como presión alta, ojos rojos y dolor de cabeza. A pesar de ser una fruta acida, luego de la digestión el tomate alcaliniza la sangre y por eso

reduce la acidez en la sangre y ayuda en casos de reumatismo y gota. Los tomates maduros son mejores que los tomates cosechados verdes y dejados para madurar porque estos pueden debilitar la función del riñón. Los tomates afectan el metabolismo del calcio y deben ser evitados en casos de artritis. Mucho tomate debilita a cualquiera. Consumir máximo uno o dos tomates al día. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00pm.



CEBOLLA: Todos los miembros de la familia de la cebolla comparten ciertas cualidades: son pungentes e influyen a los pulmones; promueven calor y por eso mueven energía en el cuerpo; resuelven estancamientos de sangre. Son quizás los alimentos más abundantes en sulfuro, un elemento calentador que purifica el cuerpo y ayuda a remover metales pesados y parásitos además de facilitar el metabolismo de aminoácidos (proteína).

Aquellas personas que tienen una dieta alta en proteína se benefician de la familia de la cebolla. Estas plantas limpian las arterias y retardan el crecimiento de virus, fermentaciones, y organismos patógenos que proliferan en quienes tienen dietas no balanceadas. A pesar de su virtud medicinal, también se cree que promueven un deseo emocional excesivo y por eso no se recomiendan mayormente en las tradiciones orientales para quienes buscan refinamiento mental y espiritual. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/huertos/cultivo-de-verduras-y-hortalizas_184395.html 20-2-2013. 3:00 pm.

Actividades:

1. Describa en que alimentos encontramos el Hierro.
2. Ilustre 3 hortalizas de color verde que se cosecha en un huerto escolar.



EVALUACION: Escribe que vitaminas contienen las hortalizas de las siguientes gráficas.







Bibliografía

1. Asociación para el Consumo de Frutas y Hortalizas “5 Al Día”
“Frutas y Hortalizas”
<http://www.5aldia.net/index.asp?te=282&acc=ap>
2. Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en América Central
“Huracán Mitch: Efectos sobre el sector agropecuario centroamericano y acciones para la recuperación.”
Secretaría del CORECA
http://www.cepredenac.org/04_temas/mitch/agropec/ii/iiia.htm
3. Prensa Libre
“Aumenta la salida ilegal de verduras”
Edgar Octavio Giron.
<http://www.prensalibre.com/pl/2004/noviembre/27/102395.html>
4. Prensa Libre
“Hazme Prospero Señor”
Francisco Mauricio Martínez
<http://www.prensalibre.com/pl/domingo/archivo/domingo/2002/abril/02/210402/central.html>
5. Prensa Libre
“Ingenio Para la Supervivencia”
Lorena Seijo
<http://www.prensalibre.com/pl/2003/septiembre/29/68443.htm>



En el área donde se van a plantar los pilones de pino



La realización de la plantación de los pilones de pino.



Preparando el terreno para el huerto escolar EORM. Cas. Llano Grande



Preparando los carriles para la siembra



Indicando la medida para la siembra de la hortaliza.



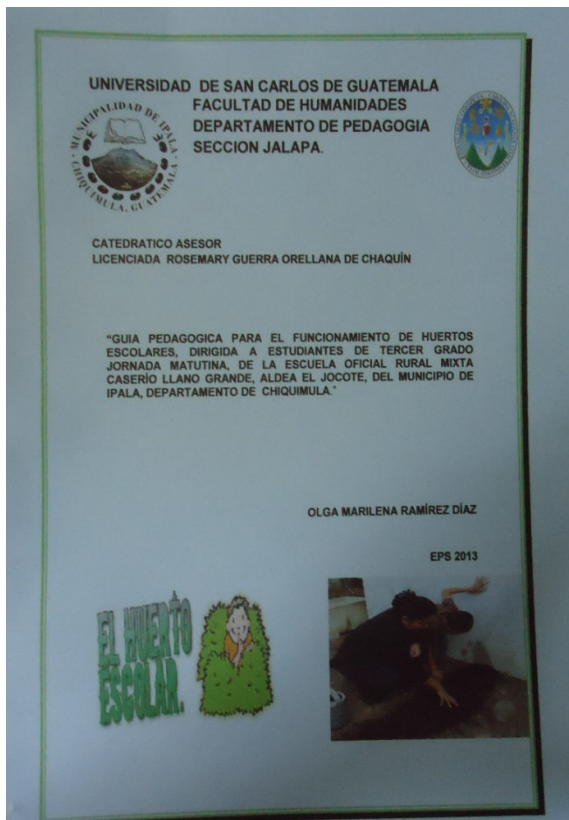
Epesista, colaboro dándoles la semilla pasa el huerto a los estudiantes.



Recogiendo la cosecha de rábano



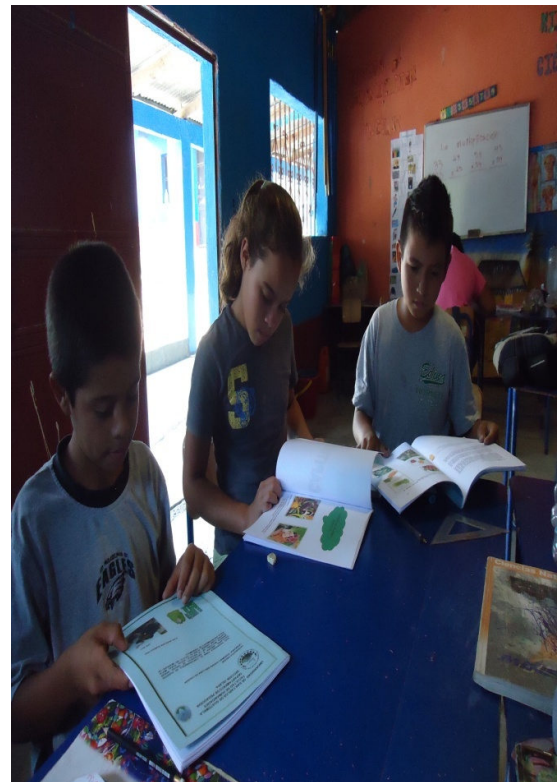
El estudiante está comiendo de lo cosechado del huerto escolar.



El producto final el aporte pedagógico la Guía



Entrega de la guía a estudiantes



Los estudiando observando la guía pedagogica que se les entrego.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN.

1.1 Evaluación del Diagnostico.

El proceso en el estudio realizado durante la etapa del Diagnóstico de las instituciones patrocinante y beneficiada, se realizó con éxito ya que se obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a los objetivos planteados en el plan en cuanto a identificar los diferentes problemas de la situación interna, las políticas que favorecen la protección del medio ambiente, aplicando las técnicas de información mediante la Guía de Análisis conceptual e Institucional. Dicho proceso fue evaluado por la epesista mediante la observación utilizando como herramienta una lista de cotejo, posteriormente fue evaluado por el Catedrático Asesor.

1.2 Evaluación del Perfil

Los resultados obtenidos en la ejecución de las diferentes actividades en el perfil se pudieron comprobar satisfactoriamente por la epesista con la aplicación de una lista de cotejo, considerando que está estructurado en acorde con cada actividad a realizarse y los componentes necesarios en la planificación, organización, programación, ejecución del proyecto y los aspectos generales, describiendo el problema, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción, justificación, los objetivos y metas planteadas y la verificación de las fuentes de financiamiento y presupuesto así como del tiempo estipulado en el cronograma de actividades, justos el necesario para ejecutar la acción.

1.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación en la fase de ejecución del proyecto fue realizada por medio de la observación utilizando una lista de cotejo por la epesista Director y docentes, determinado los objetivos propuestos en el perfil fue satisfactoriamente alcanzados por el producto obtenido en la elaboración y distribución de 30 ejemplares de la Guía Pedagógica para el funcionamiento de huertos escolares, así como la capacitación de 3 docentes y 25 estudiantes, y la plantación de 600 pilones de pino.

1.4 Evaluación Final.

Se considera de vital importancia para la comunidad educativa, la elaboración de la Guía Pedagógica para el funcionamiento de huertos escolares, por el cual se impulsó el uso adecuado del área existente para la elaboración de un huerto escolar y su importancia, mediante capacitaciones de concientización a docentes y estudiantes, el diseño de la de la Guía Pedagógica para el funcionamiento de huertos escolares, considerando que ya en su contenido propone a docentes la elaboración del funcionamiento necesaria para implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje enfocada a la conservación del medio ambiente y los beneficios que nos proporciona. El proyecto ejecutado tuvo muy buena aceptación por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que en la temática constituye un impacto social. La evaluación aplicada se realizó mediante la observación aplicada como herramientas una lista de cotejo en cada fase, interviniendo las autoridad educativa, municipales, la epesista y asesor.

CONCLUSIONES

1. Se impulso el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la elaboración de una Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares dirigida a estudiantes.
2. Se diseño una Guía pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares.
3. Se Socializo y sensibilizó la guía para el funcionamiento de huertos escolares en el Establecimiento, y funcionamiento del cultivo.
4. Se Capacito a los estudiantes, Docentes y padres de familia sobre la importancia del cultivo de hortalizas con el fin de que conozcan la importancia del consumo a través de técnicas dirigida a la comunidad educativa.
5. Se colaboró en la reforestación del municipio de Ipala, con la plantación 600 pilones de pinos en un área de terreno.

RECOMENDACIONES.

1. A las autoridades educativas continuar impulsando el uso adecuado, del cuidado y conservación del medio ambiente a través de la Guía para el funcionamiento de Huertos Escolares.
2. A Director y docentes la utilización de la Guía pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares.
3. A Director y docentes darle seguimiento al plan de Socialización y sensibilización de la guía para el funcionamiento de huertos escolares en el Establecimiento, y funcionamiento del cultivo.
4. A docentes y alumnos dar buen uso de la capacitación y sensibilización a futuras generaciones de docentes y padres de familia sobre la importancia del cultivo de hortalizas con el fin de que conozcan la importancia del consumo a través de técnicas dirigida a la comunidad educativa
5. A las autoridades municipales proporcionar el cuidado y mantenimiento necesario, a los árboles plantados para que puedan crecer y cumplir con su funcionamiento de purificar el aire que respiramos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

1. Ayala Ramírez Jaime Jaramillo. Guía de gestión de proyectos. Editora Guadalupe. Ltda. Santa Fe Bogotá, Colombia .1998.
2. Bosco Bernal, Juan. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos. segunda edición UNESCO. San José, Costa Rica.1993.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Elemento propedéutico. Editorial Universitaria USAC. 2009.
4. Miranda Guerra, Evelyn Yaneth. Guía pedagógica para el manejo integral de los residuos sólidos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, septiembre 2012.
5. García, Edwin; Girón, Silvia; Méndez Bidel, “otros” PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.^a.EDICIÓN Guatemala 2010
6. Barrientos, A. Luisa, Cardona Recinos, F. et al. Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. USAC, Fac. de Humanidades, 7^a. Edición. Guatemala, 2005. 87 pág.
7. CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan Internacional, SV. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 2004, 23 pág.
8. CIMMA (Manos Infantiles por el Medio Ambiente). Huertos escolares. (Presentación). 2006. 20 pág.
9. ENA (Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, SV). Guía para cultivos no tradicionales. s. f. Manual de curso de instrucción modular agropecuaria: bajo la metodología de aprender haciendo. San Andrés, La Libertad. 1993, 50 pág.
10. FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Crear y Manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. Roma. 2007. 197 pág.
11. FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, RD); SEE (Secretaria de Estado de Educación, RD). Etapas para la implementación de huerto escolar como un instrumento de aprendizaje: Funciones y estatutos del comité de huerto. Proyecto TCP/3101. Santo Domingo, RD, 2007, 30 pág. 62

12. Hezkuntza, L. Huerto escolar. Editorial luna. 1ª ed. Gobierno Vasco. 1998
71 pág.
13. SUCO (Solidaridad Unión y Cooperación). Manual Machete Verde: Huerto familiar. Ed. INPASA. 2 ed. Nicaragua. 1994. 80 pág.
14. SUCO (Solidaridad Unión y Cooperación). Manual Machete Verde: Nutrición de la planta. Ed. INPASA. 2 ed. Nicaragua. 1994. 60 pág.
15. Tung, C. J.; García, M. A. Guía técnica de cultivos hortícolas. Proyecto Misión Técnica República de China. San Andrés, SV. 1995. 40 pág.
16. Valdez Pineda, Adolfo Antonio. La formulación de un proyecto y su evaluación. Guatemala. 2003. 90 pág.

APENDICE

**GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DIRIGIDA A LA
MUNICIPALIDAD DE IPALA, CHIQUIMULA.**

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), se encuentra en el mapa de Ipala 2259-I escala 1:50,000, con las coordenadas latitudinales 14° 37' 10". El banco de marca (MB) del IGN en la estación de ferrocarril se encuentra a una altura de 822.76 metros sobre el nivel del mar (msnm), por lo que generalmente su clima es templado. La distancia entre Ipala y la cabecera departamental, Chiquimula es de 34 kilómetros (kms). Sus colindancias son las siguientes: Norte: Con el municipio de San José La Arada del departamento de Chiquimula. Sur: Con el municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa. Este: Con los municipios de San Jacinto, Quezaltepeque y Concepción Las Minas del departamento de Chiquimula. Oeste: Con los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.1 Tamaño: Tiene una extensión territorial de 228 kms²</p> <p>1.2 Clima, suelo, principales accidentes: El clima es cálido, los suelos son de estructura columnar y granular con capar impermeables, de origen volcánico, la textura predominante es la arcilla y la arcillo arenoso. Cuenta con ríos, lagunas, montañas, y un volcán de agua</p> <p>1.3 Recursos naturales: Bosque muy húmedo subtropical cálido. La humedad comprende las provincias fisiográficas de: tierras altas o cadena volcánica con valleintercolinares, conos, volcánicas y con montañas colinas. Árboles frutales, maderable y tierra fértil, cultivable.</p>

2. Histórica

2.1 **Reseña Histórica del Municipio de Ipala.**

El Municipio de Ipala se originó del idioma ChortíIpal-já que significa Asiento de Reyes. Ipala fue elevado a categoría del municipio el once de octubre de mil ochocientos veinticinco, según asamblea constituyente y pertenece al departamento de Chiquimula.

El 18 de octubre de 1883 el municipio de Ipala fue suprimido y se restableció por el acuerdo fechado el 9 de mayo de 1893, el acuerdo en mención dice: "Palacio del Poder Ejecutivo, Guatemala, 9 de mayo de 1893. Con vista a la solicitud de la mayor parte de los vecinos del pueblo de Ipala, en el departamento de Chiquimula, sobre que se establezca la Municipalidad suprimida en 1883, y de que esa petición está apoyada por la jefatura política departamental, toda vez que el pueblo tiene las condiciones requeridas por la ley para constituir un municipio independiente. El presidente Constitucional de la República, conformándose en la consulta fiscal.

ACUERDA: de conformidad con lo solicitado por los vecinos de Ipala. Comuníquese: Reina Barrios. El secretario de Estado en el despacho de Gobernación y Justicia. Manuel Estrada.

2.2 **Primeros pobladores:** Manuel López, onofre López, Emergildo Mejía, Salvador Juárez, Isaura Guerra, Dorotea Mejía, Francisco Rodríguez, Francisco Cifuentes, Juan Yaqué

2.3 **Sucesos históricos importantes:** 1893 es elevado a municipio, 1929 llega ferrocarril, 1932 primeras cédulas de vecindad, 1993 cien años de Ipala.

2.4 **Personalidades presentes y pasadas:** Manuel Sandoval presidente de Guatemala, Ismael cerna, Gilberto Alberto Lima, Manuel Villalta, óscar cordón, Otto Lima, catalina molina, marco Antonio Lima escritores y poetas, Lic. Eliazar Augusto Monroy Decano de la USAC, Lic. Saúl Osorio paz rector de la USAC, Gustavo Adolfo Argueta Ministro de Educación y embajador de Nicaragua, Prof. David Antonio pinto Lencho patas patas, rey feovitalico de la USAC, Lic. José María Argueta embajador Diplomático, Prof. Fraterno Bernal Calderón fundador del primer colegio en Ipala, Lic. Roel Pérez Argueta presidente ANAN Asociación Nacional de Municipalidades, Ferdy Berganza diputado del departamento.

2.5 Lugares de orgullo local: volcán y laguna de Ipala, balneario poza de la pila, Aguas termales, Turicentro del Rio.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local: Sr. Nehemías de Jesús Argueta. Quien fue electo durante el periodo 2012-2014. Los habitantes mayores de dieciocho años de edad, apoyan a diferentes partidos políticos, con el fin de colocarse en algún trabajo, o de obtener algún beneficio personal, cuenta con COCODES que apoyan en las comunidades del municipio.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Trabajo de comercialización, Agricultores, Albañiles, Abogados, Poetas y Escritores, Veterinarios, Maestros, Licenciados, Secretarías.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos: Agrícola y pecuaria, maíz, frijol, tomate, pepino, chile dulce, rábano, melón, sandía el cual es trasladado a la capital de Guatemala y al exterior.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: Cuenta con escuela del nivel primaria en cada una de las 30 aldeas y 29 caseríos en el municipio hay establecimientos educativos del nivel preprimaria, primaria, básico y diversificada, también cuenta con algunas, telesecundarias en 10 aldeas.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otros: Tiene un centro de salud en la población y un hospital y clínicas.</p> <p>4.5 Vivienda (tipos): block, ladrillo, adobe, barro, bajareque.</p> <p>4.6 Centros de recreación: balnearios, piscinas, volcán de Ipala, campo de fútbol.</p> <p>4.7 Transporte: carros, bus extra urbano, taxis, caballo, bicicleta, taxis, moto.</p> <p>4.8 Comunicaciones: El diario, la prensa, la televisión, radio locales, correo, fax, teléfonos.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Católicos, Evangélicos, Adventistas, testigos de Jehová, casa de Dios.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales: Asociación de ganaderos, Asociación de Estudiantes, Asociación Magisterial.</p> <p>4.11 Composición étnica: ladina y garífunas.</p>

II SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección): se encuentra ubicada en la 1ª. Av. 1ª. Calle zona I Ipala, Chiquimula</p> <p>1.2 Vías de acceso: Carretera asfaltada tiene acceso a: En automóvil, bus, motocicleta.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 tipo de institución (oficina, privada, otra): es una institución oficial al servicio del público.</p> <p>2.2 región, área, distrito: oeste del departamento en la Región III o Región Nor- Oriental, urbana y distrito No. 11.</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen: fue una casa particular con el tiempo ha ido cambiando poco a poco, hasta la construcción del Palacio Municipal.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales El señor Hugo Peña construyó el salón municipal de Ipala, el señor Ramón Edmundo Javier introdujo el agua potable del vertiente de la poza de la pila, Abelardo Pinto Villafuerte hizo la remodelación de la cancha de basquetbol y construyó el coliseo, el Licenciado Roel de Jesús Pérez Argueta hizo la pavimentación de calles del pueblo de Ipala, construyó el parque Ismael Cerna y el Palacio Municipal de Ipala actualmente, el suceso trágico ocurrido en el pueblo de Ipala fue la muerte del alcalde Roberto Girón en la aldea el amatillo.</p>
4. Edificio	<p>4.1 Área construida (aproximadamente): 2,000 mts.</p> <p>4.2 Área descubierta (aproximadamente): 60 mts.</p> <p>4.3 Estado de conservación: en buenas condiciones</p> <p>4.4 Locales disponibles: están en disposición 4 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos: adecuadas y muy eficiente</p>
5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)	<p>5.1 salones específicos: usos múltiples, 10 oficinas , 2 servicios sanitarios, bodega, farmacia y gimnasio</p> <p>5.2 Oficinas: 10 oficinas</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: 2 servicios</p>

	<p>sanitarios</p> <p>5.4 Bodega: 1 bodega</p> <p>5.5 Gimnasio, salón multiusos: si cuenta</p> <p>5.6 Canchas: si cuenta</p>
--	--

III SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación El Gobierno Central e ingresos propios Q2 mil 503 millones 548 mil 120.</p> <p>1.2 Venta de productos y servicios: agua potable, tren de aseo, energía pública</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Pago de los empleados.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: la necesaria para el proyecto.</p> <p>2.3 Mantenimiento: Remodelación del edificio.</p> <p>2.4 Servicios generales (luz, teléfono, agua). Teléfono, energía eléctrica, servicio de internet.</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1 estado de cuentas: maneja 41 estados de cuenta mensual.</p> <p>3.2 Auditoría interna y externa: contraloría de cuentas y SIAF.</p> <p>3.3 Manejo de libros contables: si cuenta con libros contables.</p>

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1. Total de laborantes: 173 trabajadores</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e internos: 173 trabajadores fijos.</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 10 años de antigüedad.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico): Fontaneros, Policías Municipales, Conserjes, Personal de limpieza, Administradores y Técnicos</p> <p>1.6. Residencia del personal: la totalidad del personal reside en el Municipio de Ipala.</p>
-----------------------	--

	1.7. Horarios, otros Dependes del trabajo que realicen. De 8:00 a 16:00
2. Personal Administrativo.	2.1. Igual que el numeral uno: 78 personas trabajando en el área de Administración.
3. Usuarios.	3.1. Cantidad de usuarios: 1,500 usuarios al mes. 3.2. Comportamiento anual de usuarios: 30,000 usuarios al año. 3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia: 50% hombres y 40% mujeres.
4. Personal de servicio.	4.1. 3 personas de servicio

V SECTOR CURRICULUM
Sector de operaciones/acciones

1. Plan de estudios y servicios.	1.1. Nivel que atiende. De servicio al público.
2. Horario institucional.	2.1. Tipo de horarios: flexible, rígido, variado, uniforme. de 8:00 a 5:00 pm. 2.2. Horas de atención para los usuarios. de 8:00 a 5:00 pm. 2.3. Horas dedicadas a las actividades normales. de 8:00 a 5:00 pm. 2.4. Tipo de jornada matutina
3. Material didáctico <i>Materias primas</i>	
4. Métodos y técnicas. <i>Procedimientos</i>	
5. Evaluación.	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo).A través de las necesidades que presenta en la reunión mensual con la COMUDE con cada, uno de los presidentes de COCODE, de las comunidades de Ipala. Así también se verifica la planeación que se hace cada año según el presupuesto recaudado.</p> <p>1.2. Base de los planes: política o estrategias u objetivos o actividades.se trabaja a través de políticas públicas.</p> <p>1.3. Planes de contingencia: Cada unidad maneja un plan de contingencia.</p>
<p>2. Organización.</p>	<p>2.1. Organigrama.</p>
<p>3. Coordinación.</p>	<p>3.1. Existencia o no de carteleras. si a la entrada de la Institución.</p> <p>3.2. Tipos de comunicación: oral y escrita.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal. Cada mes con cada unidad y la COMUDE</p> <p>3.4. Reuniones de programación. cada unidad una vez por semana.</p>
<p>4. Control.</p>	<p>4.1. Normas de control. Si se cuenta con una oficina de personal de control por cada permiso que ellos requieran.</p> <p>4.2. Registros de asistencia. Si cuenta con por vía electrónica.</p> <p>4.3. Evaluación de personal. Cada unidad evalúa su personal.</p> <p>4.4. Actualización de inventarios físicos de la institución. Cada año se efectúa el inventario</p> <p>4.5. Elaboración de expedientes administrativos. si existe un banco de cada trabajador.</p>

<p>5. Supervisión.</p>	<p>5.1. Periodicidad de supervisiones. Dependiendo de cada unidad. El DMP la supervisión es a diario la supervisión porque es en el área de campo.</p> <p>5.2. Personal encargado de la supervisión. Cada unidad es la encargada de supervisar a su personal.</p>
------------------------	---

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución <i>Usuarios</i></p>	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. Amablemente</p> <p>1.2. Actividades sociales (fiestas, ferias...) Del 20 al 26 de enero se realiza la Feria Titular en Honor al santo San Ildefonso.</p> <p>1.3. Actividades culturales (concursos, exposiciones). Diferentes actividades culturales, deportivas, sociales, recreativas, para toda la población de Ipalá. El 15 de septiembre se realiza una exposición de pinturas del señor Carlos Guerra.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones.</p>	<p>2.1. Cooperación. Trabaja a la mano con la Supervisión Educativa, Bancos, Cooperativas para realizar diferentes actividades en beneficio de la población Ipalteca.</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). MANCOMUNIDAD TRIDICIONAL.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros). COCODES de cada comunidad Ipalteca.</p> <p>3.3. Proyección. Se proyecta con las diferentes comunidades de Ipalá a</p>

	través de proyectos de agua, luz, pavimentación en las comunidades.
--	---

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

<p>1. Filosofía de la institución.</p>	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución.</p> <p>1.2. Visión. Ser un municipio modelo de desarrollo, que busca un crecimiento significativo en educación, medio ambiente, salud, infraestructura, deporte, cultura y así mejorar la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>1.3. Misión. Mediante una administración, participativa, transparente, eficaz, solidaria y a través de la inclusión de todos los sectores sociales y autoridades municipales, trabajamos en unión para la toma de decisiones necesarias buscando el bien común y realizando esfuerzos con el fin primordial de buscar el desarrollo de nuestro municipio.</p>
<p>2. Políticas de la institución.</p>	<p>2.1. Políticas institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la salud de los habitantes del municipio, mediante la prestación de servicios básicos y proyectos Sociales que permitan garantizar la prestación y la salud a todos los habitantes del municipio. • Fortalecer la educación del Municipio, mediante la participación directa con el Educando y los Establecimientos Educativos a través de subsidios permitiendo el fortalecimiento administrativo, brindándose una mejor enseñanza. • Mejorar la red vial del municipio para contar con mejores vías de acceso, comunicación y

desarrollo económico del municipio; facilitando el desplazamiento vehicular de sus habitantes, como la infraestructura física del municipio, prolongando su vida útil.

- Fortalecer e impulsar el desarrollo del Municipio, mediante la planeación del desarrollo; Supervisando, programando el crecimiento y su ordenamiento del territorio municipal.
- Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportivas para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Fomentar y encaminar actividades sociales en pro de la inclusión y la gestión del desarrollo integral enfocando a la niñez, mujer, familia y adolescencia

2.2. **Objetivos**

- Generar y promover la participación ciudadana.
- Fortalecer las acciones sociales que van encaminadas al desarrollo común.
- administrar adecuadamente los recursos financieros para promover proyectos de inversión de beneficio colectivo.
- Definir las políticas públicas para el beneficio del municipio.
- Facilitar el acceso a la presentación de propuestas de los diversos sectores que buscan el bien colectivo,
- Canalizar la demanda de necesidades, creando los espacios para el desarrollo de

	<p>proyectos que beneficien a la comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionas los recursos financieros para la ejecución de los planes municipales. <p>2.3. metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buscar el desarrollo integral del municipio aplicando las políticas públicas. ○ Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa. ○ Modernización de la administración Municipal. ○ Mejoramiento de los servicios públicos Municipales. ○ Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación. ○ Gestión de recursos para la ejecución de proyectos. ○ Fomento a la participación ciudadana organizada. ○ Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos” naturales.
<p>3. Aspectos legales.</p>	<p>3.1. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros). Constitución Política de Guatemala. Código Municipal Ley de Consejo de Desarrollo. Ley de Servicio Municipal. Ley de Contratación del Estado. Ley de Prestaciones Municipales. Código de Trabajo.</p> <p>3.2. Reglamentos internos. Si cuenta con un reglamento interno.</p>

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DIRIGIDA A LA CASERÍO LLANO GRANDE, ALDEA EL JOCOTE, DEL MUNICIPIO IPALA, CHIQUIMULA.

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
5. Geográfica	<p>1.1 Localización: Se localiza a 9 Km. De distancia al este del municipio de Ipala.</p> <p>5.1 Tamaño: Tiene el tamaño de medio kilómetro cuadrado.</p> <p>5.2 Clima, suelo, principales accidentes: El clima es cálido, los suelos son de estructura columnar y granular con capas impermeables, de origen volcánico, la textura predominante es la arcilla y la arcilla arenosa. Cuenta con ríos, una poza.</p> <p>5.3 Recursos naturales: Bosque muy húmedo subtropical cálido. Árboles frutales, maderable y tierra fértil, cultivable.</p>
6. Histórica	<p>6.1 Reseña Histórica del Municipio de Ipala. El Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala. Fueron los primeros habitantes que nombraron como Llano Grande, porque el caserío era libre, con abundante llano grande por eso se originó el nombre.</p> <p>6.2 Primeros pobladores: Atanasio Sagastume Girón, Rafael Sagastume Girón, y Secundino Pinto Girón.</p> <p>6.3 Sucesos históricos importantes: 1973 fue ascesada con una calle de terracería.</p> <p>6.4 Personalidades presentes y pasadas: Marco Solís, Juana Borja, Juana Eulalia Díaz, Rigoberto Morales, Atanasio Sagastume Girón, Rafael Sagastume Girón, y Secundino Pinto Girón.</p> <p>6.5 Lugares de orgullo local: La poza de Don Juan.</p>
7. Política	<p>7.1 Gobierno local: Rigoberto Antonio Morales, Presidente de COCODE.</p>

8. Social	<p>8.1 Ocupación de los habitantes: Trabajo Agricultores, Albañiles.</p> <p>8.2 Producción, distribución de productos: Agrícola y pecuaria, maíz, frijol, tomate.</p> <p>8.3 Agencias educacionales: Cuenta con escuela del nivel primaria.</p> <p>8.4 Vivienda (tipos): block, barro, bajareque.</p> <p>8.5 Centros de recreación: balneario.</p> <p>8.6 Transporte: carros, bus extra urbano, caballo, bicicleta, moto.</p> <p>8.7 Comunicaciones: La televisión, radio, teléfonos.</p> <p>8.8 Grupos religiosos: Evangélicos, Adventistas.</p> <p>8.9 Composición étnica: ladina.</p>
-----------	---

II SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
6. Localización geográfica	<p>6.1 Ubicación (dirección): se encuentra ubicada Al Oeste a 9 kilómetros del municipio de Ipala, Chiquimula</p> <p>6.2 Vías de acceso: Carretera de terracería tiene acceso a: En automóvil, bus, motocicleta.</p>
7. Localización administrativa	<p>7.1 tipo de institución (oficina, privada, otra): es una institución oficial al servicio del público.</p> <p>7.2 región, área, distrito: oeste del departamento en la Región III.</p>
8. Historia de la institución	<p>8.1 Origen: fue una casa particular con el tiempo ha ido cambiando poco a poco, hasta la construcción de la escuela.</p> <p>8.2 Fundadores u organizadores</p> <p>8.3 Sucesos o épocas especiales La Escuela de Autogestión Comunitaria fue, creada en el año 2000, iniciando su funcionamiento con aporte económico de PRONADE, luego en el año 2009 fueron oficial dicho establecimiento siendo hoy en día Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande Aldea El Jocote municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. Al inicio de su funcionamiento tuvo una población estudiantil, cada año</p>

	aumentado considerablemente, en la actualidad se cuenta con una población de 15 estudiantes, funcionando en dos aulas, una cocina y servicios sanitarios en mal estado. El señor Rigoberto Morales y los de la comunidad se preocuparon por la construcción de la Carretera y el de la Edificio de la Escuela.
9. Edificio	<p>9.1 Área construida (aproximadamente): 200 mts.</p> <p>9.2 Área descubierta (aproximadamente): 60 mts.</p> <p>9.3 Estado de conservación: en buenas condiciones</p> <p>9.4 Locales disponibles: están en disposición 1 aula</p> <p>9.5 Condiciones y usos: adecuadas y muy eficiente</p>
10. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)	10.1 Servicios sanitarios: 1 servicios sanitario.

III SECTOR DE FINANZAS

4. Fuentes de financiamiento	4.1 Presupuesto de la nación: el Estado le proporciona para útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad.
5. Costos	5.1 Mantenimiento: Remodelación del edificio.
6. Control de finanzas	6.1 Auditoría interna y externa: contraloría de cuentas y MINEDUC.

IV RECURSOS HUMANOS

5. Personal Operativo	<p>5.1. Total de laborantes: 1 trabajadores</p> <p>5.2. Total de laborantes fijos e internos: 1 trabajadores fijos.</p> <p>5.3. Antigüedad del personal: 6 años de antigüedad.</p> <p>5.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico): Maestro</p> <p>5.5. Residencia del personal: reside en el Municipio de Ipala.</p> <p>5.6. Horarios, otros Depende del trabajo que</p>
-----------------------	--

	realicen. De 7:30 a 12:30
6. Personal Administrativo.	6.1. Igual que el numeral uno: el mismo Director con grado, trabaja en el área de Administración.
7. Usuarios.	7.1. Cantidad de usuarios: 15 usuarios al mes. 7.2. Comportamiento anual de usuarios: 100 usuarios al año. 7.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia: 80% mujeres.
8. Personal de servicio.	

V SECTOR CURRICULUM
Sector de operaciones/acciones

6. Plan de estudios y servicios.	6.1. Nivel que atiende. Nivel Educativo. 6.2. Áreas que cubre. Educativas. 6.2 Programas especiales. Juntas Escolares proporcionando para útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Gratuidad. 6.3. Tipos de acciones que realiza. Educativa 6.4. Tipos de servicio. Pública
7. Horario institucional.	7.1. Tipo de horarios: flexible. 7.2. Horas de atención para los usuarios. De 7:30 a 12:00 7.3. Horas dedicadas a las actividades normales. De 7:30 a 12:30 7.4. Horas dedicadas a actividades especiales. De 7:30 a 12:30 7.5. Tipo de jornada : matutina,
8. Material didáctico <i>Materias primas</i>	8.1. Número de docentes que confeccionan material. 3 8.2. Número de docentes que utilizan textos. 3 8.3. Tipos de textos que se utilizan. CNB 8.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico: A diario 8.5. Materias/materiales utilizados . Hojas de

	<p>papel bon, Papel bond, Cartulina, papel construcción.</p> <p>8.6. Fuentes de obtención de las materias. Proporcionado por MINEDUC con la valija didáctica.</p>
<p>9. Métodos y técnicas. <i>Procedimientos</i></p>	<p>9.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>9.2. Criterios para agrupar a los alumnos. :Trabajo grupales</p> <p>9.3. Tipos de técnicas utilizadas. Entrevista, Dialogo.</p> <p>9.4. Capacitación. Frecuentemente durante el año lectivo.</p> <p>9.5. Inscripciones o membrecía. 15 alumnos en total</p>
<p>10. Evaluación.</p>	<p>10.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Superación profesional del personal.</p> <p>10.2. Tipos de evaluación. Hoja de servicio anual.</p> <p>10.3. Controles de calidad (eficiencia, eficacia). con la supervisión periódicamente que realiza la Supervisora Educativa.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>6. Planeamiento</p>	<p>6.1. Tipo de planes: corto, mediano, largo plazo.</p> <p>6.2. Elementos de los planes. Objetivos, competencia, actividades, evaluación etc.</p>
<p>7. Organización.</p>	<p>7.1. Organigrama.</p> <p>7.2. Régimen de trabajo. Código de trabajo, Constitución política de Guatemala, Legislación Educativo, Ley de Servicio Civil.</p>

<p>8. Coordinación.</p>	<p>8.1. Existencia o no de informativos internos. si en frente de entrada del aula existe un informador.</p> <p>8.2. Tipos de comunicación. Oral y escrita.</p> <p>8.3. Reuniones de programación. una vez cada dos meses con padres de familia.</p>
<p>9. Control.</p>	<p>9.1. Registros de asistencia. Se tiene un libro de asistencia de personal.</p> <p>9.2. Evaluación de personal. Anualmente al personal laborante</p> <p>9.3. Actualización de inventarios físicos de la institución. Cada fin de año se realiza el inventario de material fungible y no fungible.</p> <p>9.4. Elaboración de expedientes administrativos. si en la Supervisora hay expediente laboral.</p>
<p>10. Supervisión.</p>	<p>10.1. Periodicidad de supervisiones: tres veces al mes.</p> <p>10.2. Personal encargado de la supervisión. Supervisora Educativa.</p> <p>10.3. Tipo de supervisión. observación y documental.</p> <p>10.4. Instrumentos de supervisión. Fichas de registro.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>4. Institución <i>Usuarios</i></p>	<p>4.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Amablemente</p> <p>4.2. Intercambios deportivos: Con las escuelas cercanas a la comunidad.</p> <p>4.3. Actividades sociales (fiestas, ferias...) Celebración del día de la madre, 15 de septiembre, día del niño y clausura del ciclo escolar.</p>
<p>5. Institución con otras instituciones.</p>	<p>5.1. Cooperación. con la Municipalidad, Bancos, Supervisión Educativa y Departamental Educativa.</p>
<p>6. Institución con la comunidad.</p>	<p>6.1. Asociaciones locales (clubes y otros). con la Junta de padres de familia.</p> <p>6.2. Proyección. Educativo y alimentación.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

<p>4. Filosofía de la institución.</p>	<p>4.1. Visión. Promover la educación de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. La participación activa y responsable de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>4.2. Misión. Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad estableciendo la incorporación del estudiante al mundo global para lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación primaria y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado.</p>
--	--

<p>5. Políticas de la institución.</p>	<p>5.1. Políticas institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la educación de los habitantes del Caserío de nivel primario. • Fortalecer la educación mediante la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia, para una mejor educación. • Fomentar las actividades socioculturales de recreación y deportiva <p>5.2. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el estudio en las áreas rurales. • Buscar niños líderes para dar continuidad en los estudios, concientizar a los padres de familias para apoyar a sus hijos en los estudios, y crear ante todo un cambio generacional, motivándoles para ser promotores dentro de sus comunidades. <p>5.3. metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción del analfabetismo • Mejoramiento de los servicios públicos • Gestión de Recursos para la ejecución del proyecto • Fomentar la participación democrática de los estudiantes • Conservación y mejoramiento del medio ambiente y recursos
<p>6. Aspectos legales.</p>	<p>6.1. Personería jurídica.MINEDUC</p> <p>6.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>Reglamentos internos: Código de trabajo, Constitución política de Guatemala, Legislación Educativo, Ley de Servicio Civil.</p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN JALAPA
ASESORA: ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUÍN

PLAN DE DIAGNOSTICO

6. Identificación

1.1. Nombre:

Municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula
(Institución Patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote,
del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.(Institución
beneficiaria)

1.2. Dirección:

Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala.

1.3. Teléfono:

1.4. Título:

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.5. Nombre del Epesista

Olga Marilena Ramírez Díaz

1.6. No. Carné:

200819942

7. Objetivo General

Identificar los principales problemas de la Institución patrocinada y beneficiada.

8. Objetivos Específicos

3.1 Investigar la situación interna de las Instituciones

3.2 Identificar las políticas que favorezcan a la protección del medio ambiente

3.3 Estipular las técnicas que recaban información de la Institucional y su relación con el medio ambiente.

9. Actividades

- 4.1 Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la Institución
- 4.2 Visitas periódicas a las Instituciones para recabar información utilizando diversas técnicas y herramientas de Investigación.
- 4.3 Elaboración de herramientas de investigación.

10. Metas

- 5.1 Identificar un problema en las Instituciones en un periodo de 20 días.
- 5.2 Proporcionar las posibles soluciones para el problema identificado que afecta a las instituciones.

11. Recursos

6.1 Humanos

- ❖ Técnico Ambiental
- ❖ personal administrativo
- ❖ Directora
- ❖ Docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Epesista

6.2 Materiales

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Lapiceros
- ❖ USB
- ❖ Disco
- ❖ documento impreso
- ❖ Documentales

12. Evaluación

Utilizando como herramienta de observación una lista de cotejo se realiza el proceso de evaluación, verificando que los objetivos propuestos han sido alcanzados.

(f) _____
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda.: Rosemary Guerra Orellana de Chaquín.

Asesor.

**VIII Cronograma de actividades de la etapa de diagnostico,
Municipalidad de Ipala, Departamento de Chiquimula.**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ENERO 2013		FEBRERO 2013	
		3	4	1	2
1. Solicitud de apoyo a la municipalidad de Ipala, del departamento de Chiquimula.	Epesista				
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades	Epesista				
3. Aplicación de la guía de análisis contextual e Institucional.	Epesista				
4. Aplicaciones de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la Institución.	Epesista				
5. Detección de las necesidades y problemas de la Institución.	Epesista				
6. Priorización de problemas detectados.	Epesista				
7. Elaboración y entrega del informe de la etapa del diagnostico	Epesista/ Asesor				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN JALAPA
ASESORA: ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUÍN

PLAN DE PERFIL DE PROYECTO.

13. Identificación

1.1. Nombre:

Municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula
(Institución Patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote,
del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. (Institución
beneficiaria)

1.2. Dirección:

Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala.

1.3. Teléfono:

1.4. Título:

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.5. Nombre del Epesista

Olga Marilena Ramírez Díaz

1.6. No. Carné:

200819942

14. Objetivos:

2.1. Objetivo General

Estructurar un proyecto ambiental mediante la elaboración de una guía pedagógica, y la plantación de 600 pilones en áreas deforestadas del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

2.2. Objetivos Específicos

- Determinar los recursos indispensables para el proyecto.
- Detectar el área a forestar.
- analizar los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Elaborar una Guía Pedagógica.
- Definir el nombre del Proyecto.
-

3. Actividades

- Visitar posibles áreas para forestar
- Elegir las clases de pilones de acuerdo al suelo.
- Solicitar el apoyo técnico a personal ambiental de la municipalidad.
- Elaboración de una Guía Pedagógica.
- Estructurar un cronograma de actividades.
- Elaborar un presupuesto de gasto.
- Seleccionar el nombre del proyecto.

4. Metas

- Concretar el presupuesto del proyecto.
- Lograr la siembra de 600 pilones
- Determinar el área de forestación.
- Diseñar una Guía Pedagógica.

5. Recursos

5.1. Humanos

- ❖ Ingeniero Agrónomo Oficina del Medio Ambiental
- ❖ Técnico ambiental, Municipalidad de Ipala.
- ❖ Personal administrativo
- ❖ Directora
- ❖ Docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Epesista
- ❖ Asesor

- 5.2. Materiales
- ❖ Hojas de papel bond
 - ❖ Lapiceros
 - ❖ Ordenador
 - ❖ Tinta
 - ❖ Impresora
 - ❖ Computadora
 - ❖ cámara Fotográfica

6. Evaluación

Mediante una lista de cotejo utilizando la técnica de observación se podrá, verificar el logro de los objetivos propuestos.

(f) _____
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda.: Rosemary Guerra Orellana de Chaquín.
Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN JALAPA
ASESORA: ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUÍN

PLAN EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

1. Identificación

1.1 Nombre:

Municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula
(Institución Patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote,
del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. (Institución
beneficiaria)

1.2 Dirección:

Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala.

1.3 Teléfono:

1.4 Título:

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.5 Nombre del Epesista

Olga Marilena Ramírez Díaz

1.6 No. Carné:

200819942

2. Objetivos:

2.1 **Objetivo General**
Desarrollar actividades educativas mediante la elaboración de una Guía Pedagógica Orientada al Funcionamiento de Huertos Escolares, capacitando a docentes y estudiantes de la Institución de la Escuela Oficial Rural Mixta, Llano Grande, Aldea El Jocote, Ipala y la siembra de 600 pilones al terreno seleccionado a reforestar.

2.2 **Objetivos Específicos**

- Diseñar una guía pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares.
- Capacitar a Docentes y Estudiantes sobre el funcionamiento de Huertos Escolares.
- Gestionar la elaboración de las 30 guías.
- Gestionar la compra de pilones.
- Sembrar 600 pilones en el área de forestación.

3. Actividades

- Solicitar al Director del Establecimiento Educativo, autorización para capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre el funcionamiento de Huerto Escolares.
- Investigar la bibliografía para la elaboración de la Guía.
- Levantado de texto.
- Impresión y empastado de la Guía.
- Compra de 600 pilones.
- Sembrar 600 pilones.
- Entrega de la Guía.

4. Metas

- Sembrar en dos semanas 600 pilones.
- Orientar a 25 estudiantes, 3 docentes y 15 padres de familia sobre el funcionamiento de Huertos Escolares.

5. Recursos

5.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Ingeniero Agrónomo
- ❖ Técnico ambiental, Municipalidad de Ipala.
- ❖ Directora
- ❖ Docente
- ❖ Estudiante

5.2 Materiales

- ❖ Terreno
- ❖ Pilonos
- ❖ Azadón
- ❖ Machete
- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora
- ❖ cámara Fotográfica
- ❖ Cañonera

6. Evaluación

La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, determinando los logros alcanzados en la ejecución de las diferentes actividades de realizadas en esta fase.

(f) _____
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda.: Rosemary Guerra Orellana de Chaquín.
Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN JALAPA
ASESORA: ROSEMARY GUERRA ORELLANA DE CHANQUÍN

PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO.

1. Identificación

1.1 Nombre:

Municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula
(Institución Patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote,
del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. (Institución
beneficiaria)

1.2 Dirección:

Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala.

1.3 Teléfono:

1.4 Título:

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.5 Nombre del Epesista

Olga Marilena Ramírez Díaz

1.6 No. Carné:

200819942

15. Objetivos:

2.1 Objetivo General

Describir detalladamente los resultados obtenidos en cada fase en el desarrollo de las actividades ejecutadas del proyecto.

2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el proceso del proyecto y determinar sus logros.

- Establecer los procedimientos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

3 Actividades

- Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final.
- Elaborar la herramienta de evaluación (lista de cotejo).
- Efectuar la evaluación de cada fase con la lista de cotejo

4 Metas

- Utilizar lista de cotejo con diez indicadores de logros para cada fase.

5 Recursos

5.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Directora
- ❖ Docente
- ❖ Estudiante
- ❖ Promotor ambiental

5.2 Materiales

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Ordenador
- ❖ Tinta
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora

6 Evaluación

Al final de la fase se determinará una valoración del proyecto final y sus logros.

(f) _____
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda.: Rosemary Guerra Orellana de Chaquín.
Asesor.

FODA INSTITUCIONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE IPALA,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • La Corporación Municipal está conformada por diversas agrupaciones políticas. • La ubicación del edificio se encuentra en el centro del municipio. • Presencia de Alcalde Municipal en las obras de ejecución. • Cuenta con edificio propio. • cada miembro de la corporación preside una comisión de trabajo. • Buena atención al público. • El proyecto se ejecuta con financiamiento propio • Personal capacitado para cada área. • Trabajo en equipo. • El terreno donde se ejecuta el proyecto es municipal. • Los vecinos están comprometidos a el cuidado de los arboles. • El terreno tiene una extensión adecuada a la magnitud del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por la transparencia en la ejecución de su presupuesto se le facilita solicitar una ampliación del mismo. • Apoyo de las diferentes comunidades beneficiadas por el gobierno municipal. • Se recibe aportes de instituciones extranjeras para las inversiones en las comunidades. • Ocupa uno de los mejores lugares a nivel nacional en la ejecución de su presupuesto. • Intercambio culturales con comunidades extranjeras. • Apoyo de diferentes Organizaciones no gubernamentales. • Las autoridades locales apoyan el proyecto. • La municipalidad coordina con los beneficiarios para dar mantenimiento al proyecto. • Donación de pilones de parte de la municipalidad.
DEBILIDADES	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> • Mala distribución del personal administrativo. • Ausencia del Alcalde Municipal en su despacho. • Deficiente ordenamiento de la policía Municipal de Transito. • Mala ubicación de transporte colectivo que ingresa de las diferentes comunidades. • Endeudamiento del gobierno anterior. • Por el tipo de proyecto el mantenimiento es a largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> • El presupuesto que tienen asignado no es suficiente para cubrir todas las necesidades de la población. • Dar oportunidad de trabajo a personas afines al partido. • Aparición de plagas que afectan la plantación. • Falta de atención a las plantas.

FORMATO DEL CUADRO DE VIABILIDAD Y FACTIVILIDAD

	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
INDICADORES						
Financiero						
1. ¿Se cuenta con el apoyo de proveedores para el financiamiento del proyecto ?						
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?						
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?						
4. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?						
Administrativo legal						
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto						
6. Se cuenta con una normativa interna del proyecto						
7. ¿Se tiene representación legal?						
8. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?						
Técnico						
9. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?						

10. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?						
11. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?						
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?						
13. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?						
14. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?						
TOTAL						

MATRIZ DEL FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información de la municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. Se le agradece su colaboración en dar respuesta a la encuesta planteada.

Información General:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad?

2. ¿Cuánto mide el área del edificio Municipal?

3. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la Municipalidad?

4. ¿Qué clase de material y equipos se encuentran en la Municipalidad?

5. ¿Qué horario tiene de atención al público la Municipalidad?

6. Escriba el total de laborantes en las siguientes áreas
Personal Operativo: _____
Personal Administrativo: _____
Personal de Servicio: _____

7. ¿Cuál es la Visión de la Institución? _____

8. ¿Cuál es la Misión de la Institución? _____

9. ¿Cuáles son los objetivos de la Institución? _____

10. ¿Cuáles son las Metas de la Institución? _____

11. Con que servicios básicos cuenta la Municipalidad: _____

12. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo que labora en la municipal?
presupuestados _____ por contrato _____ otros _____

13. ¿Cuál es el horario del personal operativo? _____

14. ¿Qué cantidad de personal administrativo laboran en la municipalidad? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA.

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información de la municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. Se le agradece su colaboración en dar respuesta a la encuesta planteada.

1. ¿Quiénes son los que aportan para el financiamiento de la municipalidad?

2. ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

3. ¿Qué instrumento de control financiero maneja la municipalidad? _____

4. ¿Reciben donaciones de otras Instituciones para ampliar el presupuesto?

5. ¿Quién fiscaliza las finanzas de la municipalidad? _____

6. ¿Existe contraloría interna y externa en la municipalidad? Si
____ No _____

7. ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información de la municipalidad del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula. Se le agradece su colaboración en dar respuesta a la encuesta planteada. Marque con una x la opción que considera correcta.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?
Corto Plazo _____ Mediano Plazo _____ Largo Plazo _____

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?
Sociocultural _____ Económico _____ Político _____
Administrativo _____ Comunitario _____

3. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?
Si _____ No _____

4. ¿Cuenta la municipalidad con nivel jerárquico de organización?
Si _____ No _____

5. ¿Cuenta la municipalidad con un Organigrama Institucional?
Si _____ No _____

6. ¿Cuenta la municipalidad con manual de funciones?
Si _____ No _____

7. ¿Cuenta la municipalidad con personería Jurídico?
Si _____ No _____

8. ¿Cuenta la municipalidad con formularios para solicitar información?
Si _____ No _____

9. ¿Existe en la municipalidad un manual de procedimientos?
Si _____ No _____

10. ¿Existe comunicación periódicamente entre el personal de la municipalidad y Autoridad Superior?
Si _____ No _____
11. ¿Existen Comisiones que funcionan en la Municipalidad?
Si _____ No _____
12. ¿El personal de la municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?
Si _____ No _____
13. ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento de disciplina?
Si _____ No _____
14. ¿Elabora la municipalidad documentos informativos internos?
Si _____ No _____
15. ¿Cuenta la municipalidad con una cartelera informática?
Si _____ No _____
16. ¿Existe alguna oficina al usuario?
Si _____ No _____
17. ¿Cuenta la municipalidad con registro de personal?
Si _____ No _____
18. ¿Cuenta la municipalidad con inventario de las actividades?
Si _____ No _____
19. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales, sociales y deportivas la municipalidad
Si _____ No _____
20. Aporta económicamente la municipalidad a otras Instituciones?
Si _____ No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
OLGA MARILENA RAMÍREZ DÍAZ
CARNÉ No. 200819942

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO
LISTA DE COTEJO

No.	Indicador	Si	No	Observación
1.	Las técnicas empleadas en virtud de conocimiento del campo de trabajo han sido eficaces.	X		
2.	Las técnicas facilitaron la elaboración de la lista de carencias	X		
3.	La priorización del problema fue efectiva y adecuada	X		
4.	Se aplicó análisis de viabilidad y factibilidad	X		
5.	Es acertada la selección del problema que dará origen al proyecto	X		
6.	Existió cooperación de las partes involucradas	X		
7.	Se profundizó en la investigación de datos de la institución y la comunidad	X		
8.	La selección del problema suple necesidades primarias de los vecinos	X		
9.	El proyecto seleccionado, tiene incidencia ambiental	X		
10.	La institución patrocinante tiene relación directa con la beneficiada.	X		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
OLGA MARILENA RAMÍREZ DÍAZ
CARNÉ No. 200819942

EVALUACIÓN DEL PERFIL
LISTA DE COTEJO

No.	Indicador	Si	No	Observación
1.	Son claros y precisos los objetivos			
2.	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar	X		
3.	Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la Institución	X		
4.	Se ha incluido todas las actividades principales	X		
5.	Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades	X		
6.	Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto	X		
7.	Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas	X		
8.	Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto	X		
9.	Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente	X		
10.	Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos.	X		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
OLGA MARILENA RAMÍREZ DÍAZ
CARNÉ No. 200819942

EVALUACIÓN DE LA EJECIÓN

CAPACITACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE ORIENTADA AL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE PLANTAS ORDAMENTALES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA (3ero., GRADOS PRIMARIA) DIRIGDA A DIRECTORES Y PERSONAL DOCENTE.

INSTRUCCIONES:

Según su criterio responda SI O NO a cada aspecto de la siguiente lista.

6. ¿El tiempo utilizado para la capacitación fue suficiente?

SI

NO

7. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia?

SI

NO

8. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la explotación de conocimiento previo de los y las participantes?

SI

NO

9. ¿El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado a los participantes?

SI

NO

10. ¿El desenvolvimiento del disertante fue aceptado?

SI

NO

11. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI

NO

12. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI

SI

NO

13. ¿La guía sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación?

SI

NO

14. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación?

SI

NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
OLGA MARILENA RAMÍREZ DÍAZ
CARNÉ No. 200819942

EVALUACIÓN FINAL

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE E INSTITUCIÓN DE APOYO.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad

SI

NO

3. ¿Considera que la capacitación realizada a directores, personal docente y estudiantes sobre el funcionamiento de huertos escolares contribuirá a mejorar la calidad de vida?

SI

NO

4. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?

SI

NO

5. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

6. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directores, estudiantes y comunidad?

SI

NO

7. ¿Si en el futuro se realiza otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

8. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y proyección del medio ambiente para el ser humano?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a Empleados de la Municipalidad de Ipala, Chiquimula.

Lugar y fecha:

Motivo de visita:

Número de oficinas, salones, talleres, servicios sanitarios, otros especifique:

Áreas construidas en Mts :

²

Área no construida en Mts² :

Número de mobiliario y equipo: computadoras, mesas, sillas, fotocopiadoras, vehículos, teléfonos, calculadoras, etc.:

Tipo interno de comunicación:



ENTREVISTA

Dirigida al Personal de la Municipalidad de Ipala, Chiquimula.

1. ¿Cuál es la localización del Municipio de Ipala?
2. ¿Cuál es su altura, estructura del suelo y principales accidentes del Municipio?
3. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Ipala?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Qué sucesos históricos importantes se han realizado en el municipio?
6. ¿Quiénes fueron las personalidades presentes y pasadas?
7. ¿Cómo está organizada la Municipalidad?
8. ¿Cuál es la ocupación, producción, centros de recreación, transporte, comunicaciones, de los habitantes de Ipala?
9. ¿Con que ambientes cuenta la municipalidad de Ipala, Chiquimula?
10. ¿Cómo son las fuentes de financiamiento, costos y el control de finanzas?
11. ¿Cuál es el total de personal que labora en la Municipalidad?
12. ¿Cuáles son los servicios que proporciona la municipalidad de Ipala?
13. ¿Cómo está distribuido el horario de trabajo del personal de la municipalidad?
14. ¿Qué tipo de planeamiento utiliza la municipalidad, para el desarrollo de sus proyectos?
15. ¿Qué tipo de instrumentos aplican para evaluar al personal?
16. ¿Cuáles son los criterios de evaluación?
17. ¿Qué tipos de evaluación utilizan en la municipalidad?
18. ¿Cuál es el tipo de supervisión e instrumentos para la misma, se aplican en la municipalidad?
19. ¿Cuál es la filosofía, visión y misión de la municipalidad de Ipala?
20. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, metas, objetivos de la municipalidad de Ipala, Chiquimula?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Curso: Propedéutica de E.P.S.

ENTREVISTA

Dirigida a Líderes y Concejo Comunitario de Desarrollo del Caserío Llano Grande de la Aldea El Jocote, Ipala, Chiquimula.

1. ¿Qué localización y extensión tiene el Caserío Llano Grande Aldea El Jocote, Ipala, Chiquimula?
2. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos y recursos naturales con que cuenta el Caserío Llano Grande?
3. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del Caserío Llano Grande?
4. ¿Cuáles son los hechos históricos importantes ocurridos en la comunidad?
5. ¿Qué personalidades presentes y pasadas que hayan contribuido al desarrollo del Caserío?
6. ¿Qué lugares de orgullo local tiene el Caserío Llano Grande?
7. ¿Quiénes integran el gobierno local, del Caserío Llano Grande?
8. ¿Cuál es la ocupación de los pobladores del Caserío Llano Grande?
9. ¿Cuenta con organizaciones administrativas, políticas y apolíticas el Caserío Llano Grande?
10. ¿Qué tipos de viviendas posee el Caserío Llano Grande?
11. ¿Con qué clase de árboles frutales y maderables cuenta el Caserío Llano Grande?
12. ¿Qué clase de animales existen en el Caserío Llano Grande?
13. ¿Qué Religión predomina en el Caserío Llano Grande?
14. ¿Con qué medios de comunicación cuenta el Caserío Llano Grande?
15. ¿Cuántos habitantes tiene el Caserío Llano Grande?
16. ¿Qué produce el Caserío Llano Grande?
17. ¿Cuenta con todo lo necesario la Escuela para una buena enseñanza?
18. ¿Cuenta con un puesto de salud, el Caserío Llano Grande?
19. ¿Tiene centros de recreación el Caserío Llano Grande?
20. ¿De dónde proviene el origen del Caserío Llano Grande?



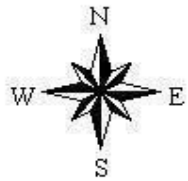
En el vivero comprando los pilones de pino.



Sembrado el área de donde se va a reforestar los pilones de pino.

ANEXOS

MUNICIPIO DE IPALA DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA



SIGNOGRAFIA:

- Ríos ipala.
- Limite municipal.
- Laguna volcan.
- Centros poblados ipala.
- Carreteras ipala.
- Asfaltado
- No Asfaltado
- Veredas
- Cabecera ipala.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA 20-11-024
IPALA, CHIQUIMULA GUATEMALA C.A.**

A quien Interese:

La Infrascrita Supervisora Educativa 20-11-024, del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, con representación de la Dirección Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula, HACE CONSTAR: que: la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Olga Marilena Ramírez Díaz**, quien se identifica con carnet No. **200819942**, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y su número de DPI 1959597522011, extendido en el municipio de Ipala, quien realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en los meses de febrero, marzo y abril de 2013, administrando el proyecto de elaboración de una Guía Pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares, Dirigida a los estudiantes de tercer grado Jornada Matutina de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula y que pertenece a este sector educativo, Entregando el proyecto el día Martes dieciséis de abril del dos mil trece.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo firma y sello la presente, en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula a los diecinueve días del mes de abril del dos mil trece.

Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez
Supervisora Educativa.
Distrito Escolar 20-11-024.

LA INFRASCRIPTA SUPERVISORA EDUCATIVA DISTRITO ESCOLAR 20-11-024 CON REPRESENTACIÓN DE LA DIRECCIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LLANO GRANDE, ALDEA EL JOCOTE, DEL MUNICIPIO DE IPALA, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA -----

----- CERTIFICA -----

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LLANO GRANDE, ALDEA EL JOCOTE, DONDE A FOLIOS CINCUENTA Y CINCUENTA Y UNO SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO TRES GUION DOS MIL TRECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE-----

“ACTA No. 3-2013

En el Caserío Llano Grande Aldea el Jocote, del municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, siendo las ocho de la mañana del día lunes quince de abril del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado, las personas la suscrita Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez con funciones en la supervisión Educativa y con representación de la dirección Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del municipio de Ipala, la estudiante Epesista Olga Marilena Ramírez Díaz, Docentes y padres de familia. PRIMERO: Toma la palabra la Supervisora e informa a los presentes que el motivo de la reunión es para agradecerle a la Epesista por el proyecto realizado en la Escuela. SEGUNDA: Que la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Olga Marilena Ramírez Díaz**, quien se identifica con carnet No. **200819942**, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y su número de DPI 1959597522011, extendido en el municipio de Ipala, quien realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula el **Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**, en los meses de febrero, marzo y abril de 2013, administrando el proyecto de elaboración de una Guía Pedagógica para el funcionamiento de Huertos Escolares, Dirigida a los estudiantes de tercer grado Jornada Matutina de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula. TERCERO: Los padres de familia tomaron la palabra y se comprometieron con la sostenibilidad del proyecto que consiste en una guía de funcionamiento de huertos escolares.

CUARTO: La Epesista agradece por su colaboración y el apoyo brindado por partes de los estudiantes, docentes y padres de familia. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar dos horas después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe----

Y PARA LOS USOS LEGALES A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO SELLO Y FIMO LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE IPALA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, EL DIA DIECIOCHO DE ABRIL DEL DOS MIL TRECE.-----

Vo. Bo. _____
LICDA. NILDA MARITZA ARROYO RODRÍGUEZ
SUPERVISORA EDUCATIVA ESCOLAR
20-11-024. IPALA, CHIQUIMULA.

A quien Interese:

Por este medio el suscrito Alcalde Municipal del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, HACE CONSTAR que: la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Olga Marilena Ramírez Díaz**, quien se identifica con carnet No. **200819942**, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y su número de DPI 1959597522011, extendido en el municipio de Ipala, quien realizó en esta Municipalidad, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en los meses de enero, febrero y marzo de 2013, administrando el proyecto ambiental de plantación de 600 pilones de pino en el área de terreno municipal ubicada a orilla de la carretera del barrio Anillo periférico salida al departamento de Chiquimula, a 200 mts. de la cabecera municipal, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Entrega el proyecto el veintidós de marzo de dos mil trece.

Y para los usos legales que a la interesada convengo, extendiendo firma y sello la presente, en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, a los dos días del mes de abril de dos mil trece.

P.A.P. Nehemías Argueta
Alcalde Municipal.

Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE GUIA DE FUNCIONAMIENTO DE HUERTO ESCOLARES.

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Lugar: Comunidad Caserío Llano Grande, Aldea El Jocote, Ipala-Chiquimula.
- 1.2 Fecha: De Enero de 2013 a: Junio de 2013
- 1.3 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de Enero de 2013
- 1.4 Duración: 3 años.
- 1.5 Responsable: Organización de padres de familia.

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de Reforestación como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

-Garantizar el cuidado y sostenibilidad de la Organización de padres de familia.

1.2 ESPECÍFICOS

- Delegar responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Impulsar en los estudiantes y la comunidad la conservación del Medio Ambiente.
-

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Organización de padres de familia.
- Centros Educativos del área.

5. RECURSOS

HUMANOS

- Miembros de la Organización: Asociación Campesina Ladinos Pardos.

MATERIALES

- Guías

FINANCIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de la Organización de padres de familia

, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

6. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en la comunidad.
- Reuniones con la comunidad fomentándoles la importancia de este proyecto para las presentes y futuras generaciones.
- Suscribir acta de compromiso con la Organización de padres de familia.
- Visitas esporádicas de personal técnico del área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de la (Comisión Departamental del Medio Ambiente).

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad, para su conservación.

