

Cromwell Ronaldo Barrios Garrido

**Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico
dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial
Urbana Mixta J.M. municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe es presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
1. DIAGNÓSTICO	01
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1 Datos de la Institución patrocinante	01
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	04
1.1.9 Estructura organizacional	05
1.1.10 Recursos	06
Humano	
Materiales	
Financieros	
1.2 Técnicas utilizadas	07
1.3 Lista de carencias	07
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	08
1.5 Datos de la educación o comunidad beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la institución	09
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	09
1.5.3 Ubicación geográfica	09
1.5.4 Misión	09
1.5.5 Visión	09
1.5.6 Políticas	09

1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	12
	Humanos	
	Materiales	
	Financiero	
1.6	Lista de carencias	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)	13
1.8	Análisis de Viabilidad y factibilidad	14
1.9	Problema seleccionado	15
1.10	Solución propuesta como viable o factible	15
CAPITULO II		
2.	Perfil del Proyecto	16
2.1	Aspectos Generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad Ejecutora	16
2.1.5	Tipo de Proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del Proyecto	18
2.4.1	Objetivos Generales	18
2.4.2	Objetivos Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (directo e indirecto)	19
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	19
2.7.1	Municipalidad	19

2.7.2 Asociación para el Desarrollo Integral de Santa Rosa	19
2.7.3 Instituciones privadas	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	21
2.9.3 Físicos	21
2.9.4 Financieros	22
CAPITULO III	
3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	25
3.2.1 Guía	26
CAPITULO IV	
4. PROCESOS DE EVALUACION	50
4.1 Evaluación del diagnostico	50
4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto	50
4.3 Evaluación de la ejecución	51
4.4 Evaluación final del proyecto	52
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa el Epeista realiza el informe del Ejercicio Profesional Supervisado a través del proyecto: **Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico** dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, con el principal propósito de concientizar a la comunidad en general a través de los estudiantes dando a conocer la información necesaria para contribuir al mejoramiento de la calidad de los alimentos que se consumen diariamente. El informe final se divide en cuatro capítulos:

CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:

A través de la aplicación de técnicas de investigación, como: la entrevista, la observación, así como con la Guía de Análisis Contextual e institucional, permitió obtener información necesaria para completar los datos requeridos para realizar del diagnóstico en donde se recopiló la información que facilitó el conocimiento de la situación interna y externa de la institución patrocinante y de la institución patrocinada.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO:

En esta fase se enmarca y describe la información del diseño del proyecto a realizar, tal el caso de la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, los beneficiarios, el presupuesto, fuentes de financiamiento y los recursos que se necesitan para ejecutar el proyecto. Que no son más que los elementos que se utilizaron para la ejecución del mismo.

CAPITULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Consiste en realizar en forma ordenada todas las actividades planificadas y programadas siendo el principal aporte pedagógico la Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

CAPITULO IV EVALUACIÓN:

Este proceso fue continuo entre las tres distintas fases para verificar de la mejor manera el logro de los objetivos y la calidad del proyecto.

Por último aparece una serie de anexos y un apéndice que garantizan todo lo actuado en relación con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución Patrocinante

Municipalidad de Santa María Ixhuatán.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Autónoma Estatal

1.1.6 Ubicación geográfica

Cantón el Centro, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

De conformidad con lo estipulado en el marco filosófico plasmado en el Plan de Desarrollo de la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, desde el año 2,010 su Visión es “Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin”. (pag. 8)².

1.1.5 Misión

“Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común toda la familia Ixhuataneca”. (Pag. 8)².

1.1.6 Políticas

a) Democracia y Desarrollo:

Ejes: Respeto a los derechos políticos

Ejercicio del poder efectivo para gobernar

Capacidad para generar políticas de bienestar social

b) Desarrollo y crecimiento económico:

Ejes: Desarrollo integral comunitario

Crecimiento económico poblacional

c) Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)

Independencia administrativa local

Apoyo logístico comunitario

1.1.7 Objetivos

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos:

- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM. (Proyecto de Desarrollo Municipal)
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM (Oficina de la Mujer).
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar a la salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Ampliar y mejorar la calidad de educación del municipio.
- Mejorar el servicio básico de agua potable de éste municipio.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños al casco urbano.
- Ayuda a la educación.
- Mejorar la educación mediante la ampliación de escuelas.

- Ampliar la cobertura de la educación en las áreas rurales mediante la construcción de escuelas.

OBJETIVOS OPERATIVOS:

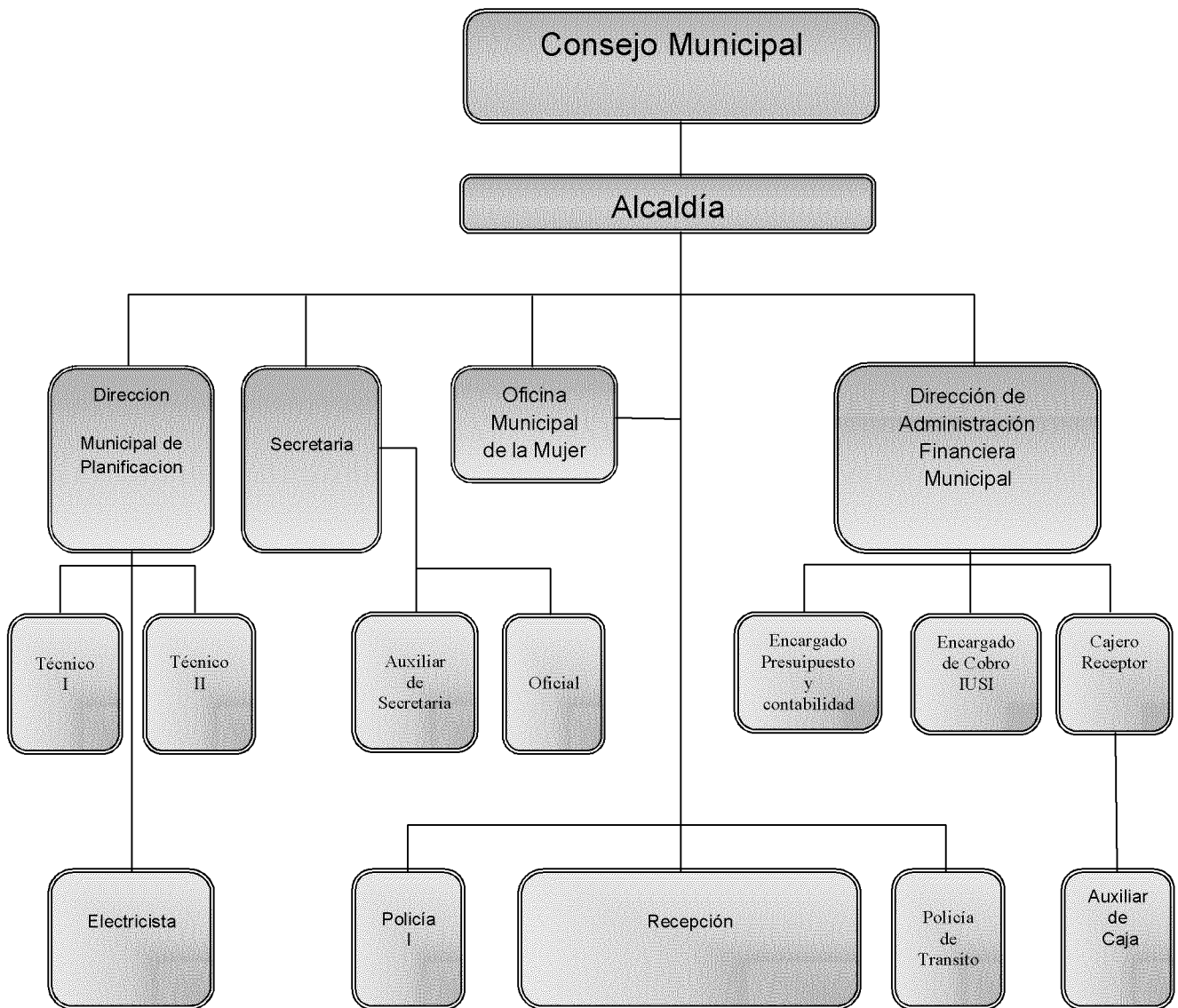
- Mantenimiento y reparación de obras municipales.
- Mejoramiento de las calles mediante la pavimentación en diversos sectores del casco urbano.

1.1.8 Metas

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales.

1.1.9 Estructura Organizacional.

Organigrama Municipal de Santa María Ixhuatán Santa Rosa
División Político -Administrativa



- Julio Roberto Pineda Morales
- Hernán Jiménez Morata ya
- Sergio Federico Aguilar León
- Isidro de la Cruz Lemus Santos
- Juan Alberto navarro Botello
- Julio Cesar Hernández Divas

- Sindico I
- Sindico II
- Concejal I
- Concejal II
- Concejal III
- Concejal IV

▪ Jorge Alexis Quevedo Divas	Alcalde Municipal
▪ Janeth Cruz González	Oficina Municipal de la Mujer
• Alisson Jazmín González	Recepción
▪ Yerlin Vidalia Méndez Divas	Recepción
▪ Manuel Santos	Policía I
• Mario Divas	Policía de Transito
• Elvis José González Orozco	Director Municipal de Planificación
• Flavio García	Técnico I
▪ Edilsar Morataya	Técnico II
▪ Francisco Alejandro Hernández	Secretario Municipal
• Gerber Obdulio Divas	Auxiliar de Secretaria
• María Guadalupe Blas Aguilar	Oficial
• Danery Ramírez González	Director de Administración Financiera Municipal
▪ Roberto Angelito Ramírez Varela	Presupuesto y Contabilidad
▪ Sergio David Dávila Molina	Encargado de Cobro IUSI
▪ Daniel García Muñoz	Cajero Receptor
▪ Cleyder Osman Hernández Divas	Auxiliar de Caja
▪ José Marroquín	Electricista

1.1.10 Recursos

Materiales

- 8 oficinas
- 8 computadoras
- 8 impresoras
- 2 máquinas de escribir
- 1 televisión

Financieros

Fondos propios

- Pago de servicios:
 - Agua
 - Basura
 - Puerta abierta (tiendas)
 - Cobro del IUSI
 - Boleto de ornato

1.2 Técnicas utilizadas

Para la recopilación de la información del diagnóstico, se aplicaron diversas técnicas: Entre las cuales sobresalen: Guía de análisis contextual e institucional, Observación, entrevistas, utilizando para ello diversos instrumentos entre los cuales se puede mencionar: cuestionarios; lista de cotejo, los cuales se aplicaron en la municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, al Alcalde y a empleados de la Municipalidad.

1.3 Lista de carencias:

- No existe disponibilidad de parqueos.
- Inaccesibilidad para personas discapacidades.
- No cuenta con vehículo oficial.
- Falta de drenajes.
- Falta de sanitarios para el público.
- Instalaciones insuficientes para las demandas.
- No se cuenta con salón de usos múltiples.
- No se cuenta con mercado municipal.
- Existencia de zonas deforestadas.
- Falta de tratamiento de la basura.
- Falta de tratamiento de aguas negras.
- Sistema inadecuado para la distribución del agua.
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos ambientales, de transporte y agua potable.
- Inadecuada ubicación del servicio del transporte público.
- Procesos administrativos no tecnificados.
- Hace falta equipo moderno para atender mejor al público.
- Carece de programas que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de drenajes. 2. Falta de tratamiento de aguas negras. 3. Tratamiento inadecuado de la basura. 4. No cuenta con sanitarios para el público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de drenajes 2. Implementar proceso de tratamiento de aguas negras. 3. Dar tratamiento adecuado a la basura. 4. Habilitar sanitarios para el público.
2. Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia zonas deforestadas. 2. Suelos erosionados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar áreas municipales. 2. Implementar procesos de recuperación de suelos.
3. Pobreza de soporte técnico y operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con personal especializado para temas ambientales, agua potable y transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal especializado para el ambiente, agua potable y transporte.
4. Tecnificación Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad. 2. Hace falta equipo moderno para atender mejor al público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear archivos digitales para todos los servicios. 1. La municipalidad necesita comprar equipo moderno para atender mejor al público.
5. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No posee mercado. 2. No cuenta con terminal de buses. 3. No cuenta con salón de usos múltiples. 4. No existe parqueo para los usuarios. 5. No tiene vehículos oficiales. 6. Sin acceso para personas discapacitadas. 7. Instalaciones insuficientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear mercado municipal . 2. Crear terminal de buses. 3. Construir un salón de usos múltiples. 4. Habilitar un área para parqueo. 5. Comprar vehículos. 6. Construcción de rampa. 7. Crear nuevas oficinas.
6. Inseguridad Alimentaria y nutricional	<p>No cuenta con políticas que aseguren la buena alimentación y nutrición de la población</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar programas de desarrollo alimenticio y nutricional.

1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza:

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.5.4 Misión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz”. (Proyecto Educativo Institucional; Cap. I, pág. 35)³.

1.5.5 Visión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”. (Proyecto Educativo Institucional; Cap. I, pág. 35)³.

1.5.6 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Así institucionalmente se tienen las políticas siguientes:

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.7 Objetivos

- Capacitar a las y los docentes, en competencias, para el desarrollo de la lectoescritura
- Plantear soluciones por medio de pequeños textos en su idioma materno, segunda lengua o en idioma extranjero haciendo uso de imaginación y creatividad.
- Fortalecimiento de una cultura de paz y armonía social a través de la consolidación de valores inherentes al ser humano.
- Fortalecer el desarrollo organizacional y administrativo del centro educativo.
- Desarrollar capacidad de análisis y síntesis.
- Poseer una amplia cultura general.
- Demostrar puntualidad y honradez en el desempeño de sus responsabilidades.
- Manifestar compromiso social y claridad en la relación con el medio ambiente y cultura desde la práctica de valores.

1.5.8 Metas

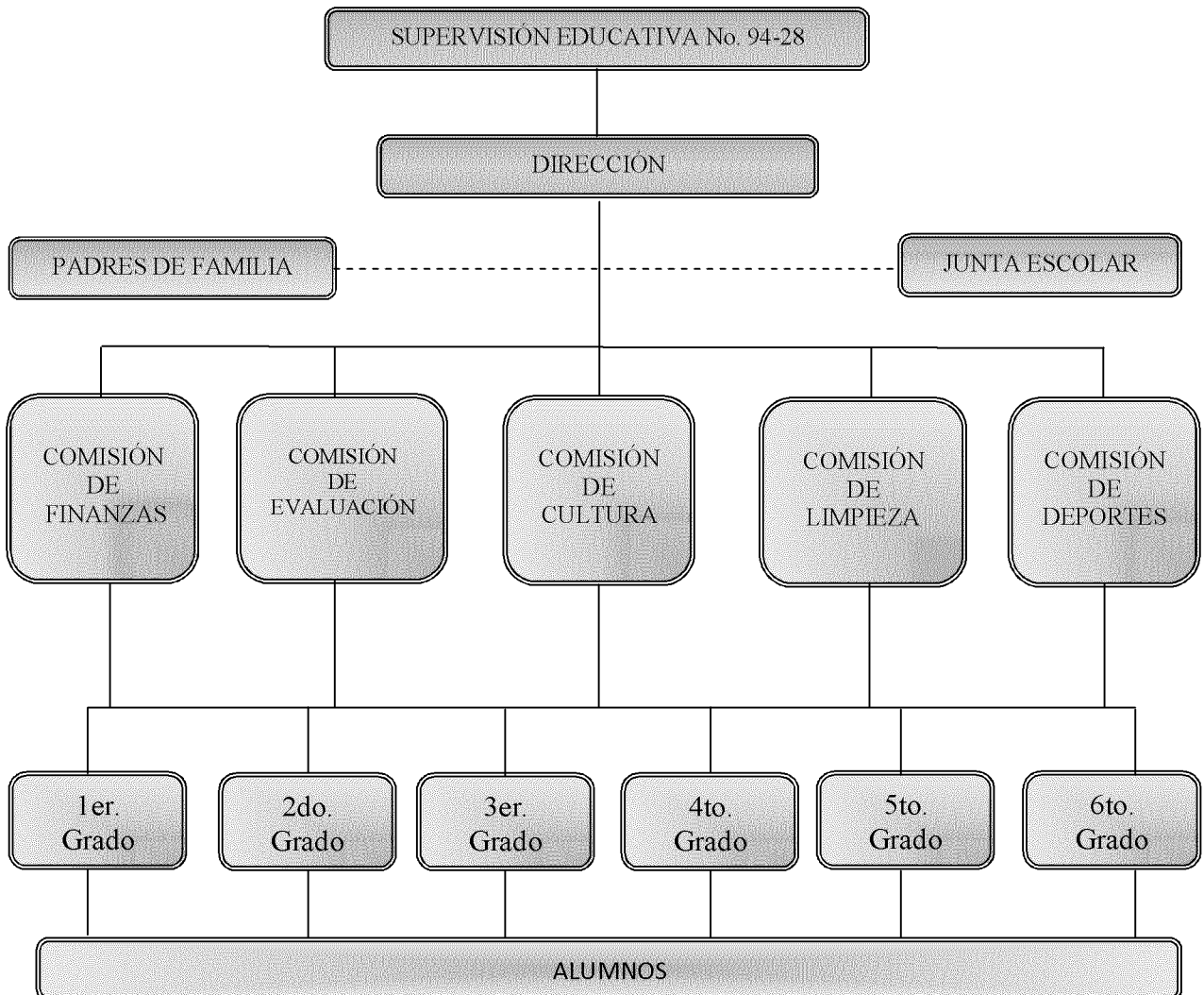
- Promover en un 100% el desarrollo del pueblo en su contexto cultural.
- Impulsar en un 75% el énfasis sobre la formación para la productividad y desarrollo de actividades laboriosas.
- Fortalecer en un 100% el diálogo intercultural a través del fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Desarrollar en un 100% procesos de ciencia y de tecnología.
- Incrementar en un 100% la calidad educativa.
- Fomentar en un 100% la atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.1.9 Estructura organizacional

Estructura Organizacional y Administrativa.

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
JORNADA MATUTINA
SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA**

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.1.10 Recursos

Humanos:

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos

Materiales

- Archivo
- Equipo Audiovisual
- Computadora
- Impresoras
- Librerías

Financieros

La naturaleza del centro educativo es pública, por lo tanto su financiamiento depende del presupuesto de ingresos y egresos del Estado, particularmente encargándose de sueldos y salarios de personal contratado bajo el renglón 011 y 021, así como el apoyo a través de programas específicos como Gratuidad, útiles escolares, alimentación y valija didáctica.

1.6 Lista de carencias

- Los niños carecen de una buena y apropiada alimentación
- En algunos alumnos y alumnas existe desnutrición infantil.
- Falta de conocimientos para el tratamiento de los desechos (basura).
- Falta de recipientes para clasificar la basura
- Falta de material de referencias bibliográficas mencionadas en el CNB para cada uno de los grados.
- Falta de motivación para la creación de huertos escolares
- Escasez de agua para servicios sanitarios.
- El poco aprovechamiento de áreas verdes para la creación de huertos.
- Escasez de agua para servicios sanitarios
- Se necesita reparar el techo de toda la escuela.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad alimentaria y nutricional.	<p>1. deficiente alimentación de los niños y niñas.</p> <p>2. Pobreza extrema.</p>	<p>1. Creación de una Guía práctica para la construcción de huerto escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada matutina.</p> <p>2. Crear un manual de producción de alimentos con materia orgánica.</p> <p>1. Solicitar al gobierno central procesos de creación de fuentes de trabajo</p> <p>2. Requerir del MINEDUC el Fortalecimiento al programa de alimentación escolar.</p>
2. Insalubridad	<p>1. Falta de recipientes para clasificar la basura.</p> <p>2. Poca agua en los servicios sanitarios</p>	<p>1. Tratamiento inadecuado de la basura.</p> <p>2. Colocar depósitos de agua en los sanitarios</p>
3. Infraestructura	<p>1. Materiales deteriorados por el paso del tiempo</p>	<p>1. Que los padres de familia reparen el techo de la escuela.</p> <p>2. Que el Ministerio de Educación asigne fondos para la reparación del techo de la escuela.</p>
4. Soporte técnico	<p>1. Los materiales didácticos se encuentran desactualizados</p>	<p>1. Adquirir material para poder trabajar de manera adecuada en cada uno de los grados.</p>

1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Las posibles soluciones al problema son:

1. Guía práctica para alumnos sobre cómo elaborar huertos escolares con material orgánico.
2. Construcción y reparación de aulas en el centro educativo.
3. Implementación de módulo para una alimentación básica.

Opción 1 Opción 2 Opción 3

Indicadores		Si	No	Si	No	Si	No
Financiero							
1	¿Se cuenta con los suficientes recursos financieros?	x			X		X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x		X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			X		X
Administrativo legal							
4	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	x			X		X
5	¿Se tiene representación legal?	x		X			X
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		X		X	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		X			X
Técnico							
8	¿Se tiene instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
9	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
10	¿Se tiene insumos necesarios?	X			X		X
11	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
12	¿El tiempo es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Político							
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
14	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
15	¿La totalidad de la comunidad educativa está involucrada en el proyecto?	X			X		X
Cultural							
16	¿El proyecto responde al contexto lingüístico de la zona?	X		X			X
17	¿El proyecto llena las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
18	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
Social							
19	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		X	X	
20	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
21	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar nivel académico?	X		X		X	
	Total	20	1	14	7	8	13

1.9 Problema seleccionado

En consenso con el Director y docentes de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, el problema al cual se le debe dar una solución para que responda a las necesidades de forma adecuada de los alumnos y alumnas del centro educativo es la implementación de huertos escolares con el fin de contribuir a fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional de los alumnos de la escuela.

1.10 Solución propuesta como viable o factible

Después de analizar el problema seleccionado y contando con la aprobación tanto de viabilidad como de factibilidad por parte de los involucrados, se determina realizar el proyecto “Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa”.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

La Inseguridad alimentaria y nutricional

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

El proyecto es un producto pedagógico de servicio que contribuirá al proceso formativo de los educandos, siendo a su vez un recurso de carácter innovador al pensum de estudios del centro educativo.

2.2 Descripción del proyecto

Tomando en cuenta la realidad a la que los niños y niñas del Municipio de Santa María Ixhuatán y que estos están expuestos a la inseguridad

alimentaria, a la inseguridad nutricional y al poco interés que prestado por crear programas que ayuden al mejoramiento de la nutrición por parte de las autoridades correspondientes, por tal razón se crea una guía para elaborar huertos escolares con material orgánico con el fin de aprovechar espacios desocupados y así crear oportunidades para mejorar la calidad alimenticia de la población especialmente los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. , de tal manera que estamos a tiempo como futuros profesionales en el campo docente y humanista de contribuir con este tipo de programas y a la vez concientizar a la comunidad educativa en los procesos de creación de huertos escolares como un aporte a las nuevas generaciones. Conjuntamente con los estudiantes de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa se creó un plan y se les dio a conocer una guía práctica sobre la elaboración de huertos escolares con material orgánico.

2.3 Justificación

La Inseguridad alimentaria así como la desnutrición infantil que se puede observar en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa, no es más que una prueba de una mala alimentación en los hogares, lo cual que afecta de manera directa el rendimiento escolar de los niños y niñas.

De tal manera para dar solución de una forma concreta a la problemática presentada, se creara la "Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa" y de esta manera poder contribuir con el mejoramiento de la calidad de alimentación de los niños y niñas así como también de sus familias, utilizando básicamente los elementos naturales y orgánicos que tengan a su alcance.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad alimenticia de los niños y niñas de la comunidad a través de la implementación de huertos escolares y su respectiva guía para la elaboración de los mismos.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia del consumo de las verduras en su alimentación diaria en el tema relacionado con la calidad alimentaria y sostenibilidad de los huertos escolares.
- Crear una “Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a niños y niñas de 6to. Grado primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio Santa María Ixhuatán, Santa Rosa”.
- Construir huertos escolares aprovechando los espacios deshabitados en Centro Educativo.
- Realizar campañas de concientización sobre el mantenimiento de áreas reforestadas.
- Reforestar con árboles propios de la región, el área denominada del astillero, aldea La Laguna El Zarzal municipio de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa.

2.5 Metas

- Impulsar en un 100% la participación de la comunidad educativa en temas relacionados con la calidad alimentaria y sostenibilidad de los huertos escolares.
- Lograr en un 100% el apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia en el cuidado y mantenimiento de las áreas utilizadas para la elaboración de los huertos escolares.
- Establecer en un 100% procesos de producción, conservación y sostenibilidad de los huertos escolares.

2.6 Beneficiarios (directo e indirecto)

Directos:

- Se identifican como beneficiarios directos a los integrantes de la comunidad educativa que son los niños y niñas de 6to. Grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Indirectos:

En este aspecto el beneficio general se centra en el bien común que toda la población de Santa María Ixhuatán, cuente con la información necesaria en el proceso de elaboración de huertos escolares con material orgánico.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

2.7.2 Asociación para el Desarrollo Integral de Santa Rosa

2.7.3 Instituciones privadas

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No	Actividades	Fecha de ejecución															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud al Director para la elaboración del proyecto	■															
2	Selección de actividades para conocer las ventajas de un huerto escolar con material orgánico.		■														
3	Elaboración de documento informativo para el huerto escolar con material orgánico.			■													
4	Capacitación sobre la diversidad de procesos propios de la elaboración del huerto escolar.				■												
5	Selección de Semillas para la siembra de hortalizas.					■											
6	Preparación del área de siembra y cultivo						■										
7	Capacitación sobre cómo preparar el terreno a cultivar.							■									
8	Práctica de elaboración de Huerto Escolar.								■	■							
9	Capacitación de las técnicas de mantenimiento de hortalizas con material orgánico.										■						
10	Capacitación sobre las técnicas de mantenimiento de las aéreas sembradas.											■					
11	Capacitación sobre la importancia de Cultivos de Hortalizas con material orgánico en la educación nacional.												■				
12	Evaluación													■			
13	Culminación y entrega del proyecto a las autoridades educativas														■		
14	Redacción y Entrega de Informe Final del Proyecto.															■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Personal docente
- Alumnado de Sexto Grado Primaria
- Epesista
- Padres de familia

2.9.2 Materiales:

- Guía de propedéutica para el EPS
- Computadora
- Cartuchos de impresora
- Hojas en blanco
- Memorias USB
- Cañonera
- Herramientas (azadón, pala, carreta, piocha, otros)
- Materia prima (tierra, semillas , agua, materia orgánica, otros)

2.9.4 Físicos

- Centro Educativo

2.9.5 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, alquiler de cámaras fotográficas, refacciones a los participantes.)	Q1,500.00	Municipalidad
2	Capacitador	Q 400.00	Asociación para el Desarrollo Santarroseño
3	Impresión de 100 ejemplares (guías didácticas)	Q 825.00	Asociación para el Desarrollo Santarroseño
4	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, folder, otros)	Q 200.00	Municipalidad
5	Refacción a los participantes de la capacitación.	Q 250.00	Municipalidad
6	Reconocimientos por participación a los asistentes	Q 200.00	Municipalidad
7	Capacitación sobre las técnicas de mantenimiento de los terrenos sembrados.	Q300.00	Asociación para el Desarrollo Santarroseño
8	Capacitación sobre la importancia del conocimiento del proceso de reforestación en la educación nacional	Q300.00	Asociación para el Desarrollo Santarroseño
9	Evaluación	Q50.00	Municipalidad
	Total	Q4025.00	

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas de conformidad con el cronograma en la siguiente forma:

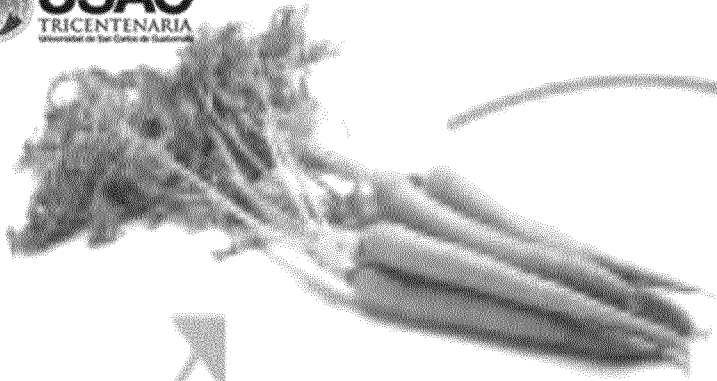
No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Solicitud al Director para la elaboración del proyecto	Se obtuvo una autorización para la realización del proyecto por parte de la dirección de la institución.
02	Selección de actividades para conocer las ventajas de un huerto escolar con material orgánico.	Se organizaron las diferentes actividades que se realizaron durante la capacitación.
03	Elaboración de documento informativo para el huerto escolar con material orgánico.	Se elaboró la cantidad de 100 guías para alumnos, alumnas y docentes.
04	Capacitación sobre la diversidad de procesos propios de la elaboración del huerto escolar.	Asistiendo el 95% de los invitados quienes conjuntamente con los miembros del personal docente y administrativo dándose por iniciado el proceso de capacitación a los alumnos de Sexto Grado Primaria sobre el tema "pasos a seguir para la elaboración de huertos escolares con materia orgánica"
05	Selección de Semillas para la siembra de hortalizas.	Alumnos y las alumnas aportaron los nombres de verduras según las capacitaciones recibidas, que pueden ser sembradas en la zona a cultivar, quedando para el efecto el compromiso de gestionar semillas para la conformación técnica del huerto.

06	Preparación del área de siembra y cultivo	Se realizaron los trabajos de limpieza en el predio estipulado por la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. el cual llena las características de lugar adecuado y accesible.
07	Capacitación sobre cómo preparar el terreno a cultivar.	Como resultado los estudiantes manifestaron su capacidad de sembrar tomando en cuenta los lineamientos propuestos en la capacitación.
08	Práctica de elaboración de Huerto Escolar.	Los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, conjuntamente con padres de familia, docentes, se dieron cita en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, para sembrar las semillas previamente acordadas como práctica de la elaboración del huerto escolar, dejando como resultado los alumnos, orientados por el epesista de la Facultad de Humanidades sembraron diferentes tipos de semillas.
09	Capacitación de las técnicas de mantenimiento de hortalizas con material orgánico.	Los alumnos recibieron inducción acerca de las técnicas de mantenimiento de las hortalizas con material orgánico trasladándoseles, al área destinada en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán, municipio de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa con el fin de hacer vivencial el aprendizaje.
10	Capacitación sobre las técnicas de mantenimiento de las aéreas sembradas.	Con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto se realizaron conferencias relacionadas con todos los procesos mínimos para darle mantenimiento a las aéreas sembradas, todo esto a cargo de personal técnico contratado para el efecto.

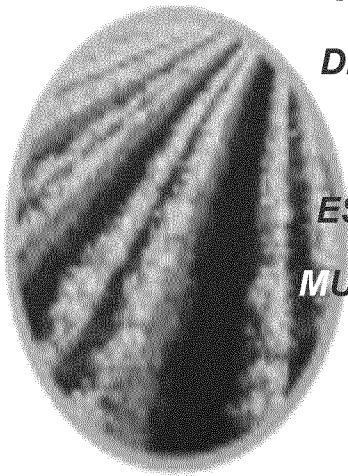
11	Capacitación sobre la importancia de Cultivos de Hortalizas con material orgánico en la educación nacional.	Los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio Santa María Ixhucatán, Santa Rosa sobre la importancia del programas de Cultivo de Hortalizas con material orgánico en el proceso educativo y sistema de educación en Guatemala, dejando como prueba del impacto alcanzado; el compromiso de los alumnos y las alumnas de dar el seguimiento adecuado al proyecto de Cultivo de Hortalizas con Material orgánico.
12	Evaluación	Apegados a las políticas internas del Centro Educativo se evaluó todo el proceso aplicando un cuestionario de respuestas cerradas, adjudicado para el efecto como parte del área de productividad y desarrollo.
13	Culminación y entrega del proyecto a las autoridades educativas	Se culminó y realizó la entrega del Proyecto al Director de la Escuela; consistente en 100 guías educativas sobre el manejo adecuado de los desechos organicos.
14	Redacción y Entrega de Informe Final del Proyecto.	El estudiante epesista redactó el informe final del proyecto y luego entregó el informe final del proyecto al Asesor del "EPS"

3.2 Productos y logros:

Como producto de la ejecución del proyecto, se le entregó a la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio Santa María Ixhucatán, Santa Rosa, una guía practica para el cultivo de hortalizas con material orgánico.



**GUÍA PRÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS
ESCOLARES CON MATERIAL ORGÁNICO
DIRIGIDO A ALUMNOS Y ALUMNAS DE
6TO. GRADO PRIMARIA DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA J.M.
MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN,
SANTA ROSA**



Magister en Pedagogía y Administración Educativa

EPESISTA Cromwell Ronaldo Barrios Garrido

CARNÉ: 200112153

Guatemala, 2013

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	1
Definiciones Generales	2
Huerto Escolar	2
Verduras	2
Abono	3
Abono Químico	3
Abono Orgánico	3
Nutrición Humana	3
Vitaminas	3
Mala Nutrición	4
La Desnutrición	4
Clases de Desnutrición	4
Raquitismo	4
El Marasmo	4
El kwashiorkor	5
Escorbuto	5
Pelagra	5
Bieberi	5
Sobrepeso	5
Herramientas básicas para elaboración del Huerto	
Escolar con Material Orgánico	6
Descripción de las herramientas	6
El Azadón	6
Pala	6
El Rastrillo	6

Cuchara de Jardín	7
Horquilla	7
El machete	7
Regadera	7
Carretilla de Mano	7
Proceso de elaboración huerto escolar con material orgánico	8
Importancia de elaborar un huerto con material orgánico	8
Dónde construir un huerto escolar con material orgánico	9
Cómo se hacer un huerto escolar con material orgánico	10
Huerto de forma redonda	11
El huerto rectangular	12
¿Qué se puede cultivar en el huerto escolar?	13
Tomate	14
Zanahoria	14
Pepino	15
Acelga	15
Lechuga	15
Espinacas	16
Rábano	16
Cebolla	16
¿Cuándo Puedo Sembrar?	17
El almácigo	17
Forma directa	17
Cuidados que se deben tener para el huerto	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencias bibliográficas	20

INTRODUCCIÓN

La creación de huertos escolares con material orgánico además de ser una herramienta de apoyo pedagógico es también una alternativa de producción alimenticia que busca mejorar los hábitos alimenticios, tanto de los niños y niñas en la escuela como los de su familia. La importancia del huerto con material orgánico es que se obtienen alimentos ricos en vitaminas y minerales como son las hortalizas.

La Seguridad Alimentaria y Nutricional debe ser parte fundamental en el sector educativo, especialmente por el nivel de impacto que ésta tiene en el crecimiento, desarrollo físico, intelectual y social de los niños y niñas, lo que incide muchas veces desfavorablemente en el aprendizaje, evidenciado en los indicadores de retención, promoción y deserción escolar.

La guía contribuirá a que los y las estudiantes, padres y madres de familia, comités organizados dentro de las escuelas y autoridades locales puedan aplicarla en el proceso de implementación de los Huertos Escolares con material orgánico, debido a que se integra una gran variedad de conocimientos tradicionales y experimentales donde los niños y niñas tienen una gran posibilidad real para satisfacer sus necesidades sin recurrir a tecnologías costosas especialmente con alternativas ecológicas y de esta manera mejorar la calidad de la dieta diaria.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Orientar a los alumnos, alumnas y docentes de 6to. Grado primaria sobre la importancia de con un huerto escolar con material orgánico en las instalaciones del centro Educativo y los beneficios que este proporciona a la alimentación diaria.

Objetivos Específicos

- Dar a conocer a los alumnos y alumnas las definiciones generales de la guía.
- Presentar a la comunidad educativa alternativas de que hacer con los desechos orgánicos que se generan diariamente en su entorno.
- Educar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de crear huertos escolares con material orgánicos.

DEFINICIONES GENERALES



FUENTE: www.jardineria.pro

HUERTO ESCOLAR:

Se utiliza como reproductor de plantas y cultivos más usuales en la zona, haciendo que el alumno pueda contactar directamente con el medio natural dentro del mismo centro educativo y pueda valorar la necesidad de cuidar y mantener en buen estado el medio natural de su entorno.

VERDURAS

Todo lo que comen los seres humanos que no sean de origen animal o mineral puede considerarse una verdura, al igual que muchas plantas que se utilizan en pequeñas cantidades para dar sabor a otras comidas. Los tallos, hojas, flores o raíces de una planta sí son verduras. La mayor parte de las verduras son verdes, pero también existen otras que no lo son.

ABONO:

Son materiales y productos químicos que se echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico:



FUENTE: www.guiadejardineria.com

ABONO QUÍMICO:

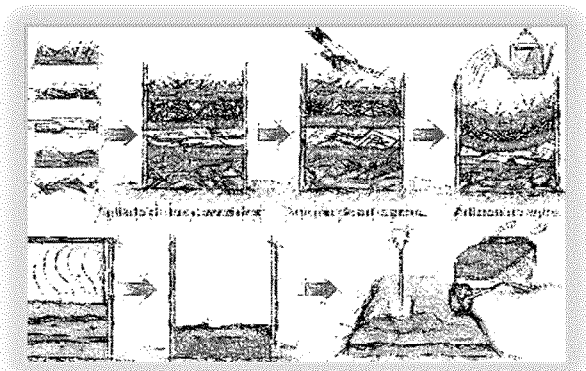
Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

ABONO ORGÁNICO:

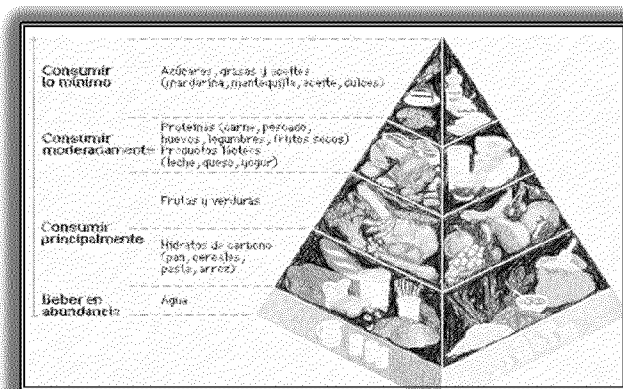
Son aquellos que pueden ser preparados en casa con los restos de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

NUTRICIÓN HUMANA:

Conjunto de procesos mediante los cuales el cuerpo humano transforma y utiliza los nutrientes para obtener energía, así como para mantener y reparar los tejidos. La nutrición es un proceso involuntario que comprende la absorción y las transformaciones de los nutrientes para convertirse en sustancias químicas sencillas.



Fuente: Microsoft encarta2012



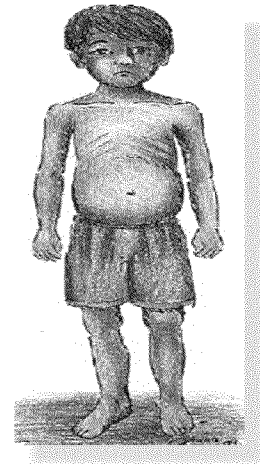
FUENTE: microsoft encarta 2012

VITAMINAS

Cualquiera de un grupo de compuestos orgánicos esenciales en el metabolismo y necesarios para el crecimiento y, en general, para el buen funcionamiento del organismo. Las vitaminas participan en la formación de hormonas, células sanguíneas, sustancias químicas del sistema nervioso y material genético.

MALA NUTRICIÓN:

Se percibe cuando encontramos niños y niñas pequeños de estatura o tamaño para su edad, presentan cansancio constante, y que son incapaces de concentrarse en la escuela o en alguna otra actividad que se les encomiende, también son niños que padecen constantemente de enfermedad



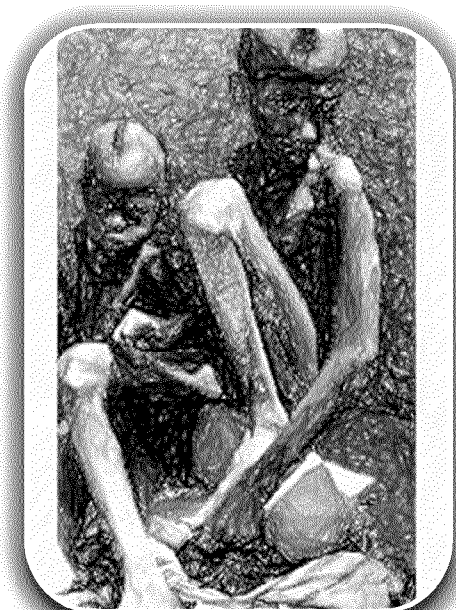
LA DESNUTRICIÓN

Es cuando niñas y niños no consumen una cantidad suficiente de alimentos y poca variedad en la ingesta diaria, por consecuencia presentan problemas de aprendizaje en la escuela.

CLASES DE DESNUTRICIÓN

Según, Instituto Nacional de Pediatría, (2010) :

RAQUITISMO:



FUENTE: microsoft encarta 2012

Se produce cuando falta en el organismo la vitamina D, la que es necesaria para fijar en el esqueleto el calcio y el fósforo que contienen algunos alimentos.

EL MARASMO:

Es un tipo de desnutrición energética por defecto, acompañada de flaqueza extrema, que se da como resultado de un déficit calórico total. En esta clase de desnutrición, se observa un estómago inflamado y su peso corporal puede reducirse hasta menor del 80 % de su peso normal en relación a su altura.

EL KWASHIORKOR:

Trastorno grave observado en niños entre los 10 meses y los 3 años, debido a una mala nutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básicos y un déficit importante de proteínas. La palabra kwashiorkor, se deriva de la lengua "kwa", de Ghana, Africa, que significa: "afección del niño que deja de mamar".

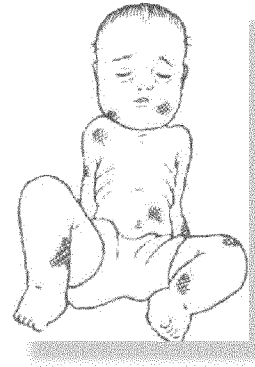


Fig. Manejo de niños con desnutrición

ESCORBUTO:

Causada por un déficit prolongado de vitamina C (ácido ascórbico) en la ingesta. Aparece en los adultos tras una carencia alimenticia mayor de 6 meses. Se caracteriza, inflamación de encías, caída de dientes, inflamación y dolor de articulaciones, fragilidad capilar y equimosis.



Fig. Manejo de niños con desnutri

PELAGRA:

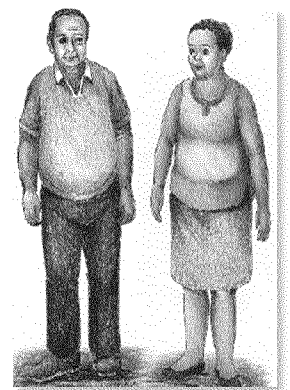
Producida por la absorción inadecuada de niacina, uno de los compuestos del complejo de la vitamina B. Esta enfermedad afecta a personas con dietas pobres en proteínas, especialmente cuando la dieta está basada en el maíz como alimento principal y en quienes padecen enfermedades gastrointestinales.

BERIBERI:

Se produce por la carencia de vitamina B1 o Tiamina en la alimentación. La palabra "Beriberi". En lengua oriental, significa "no puedo más". Esta enfermedad ha causado estragos enormes en Japón, Filipinas y Malasia.

SOBREPESO:

Consiste en personas que comen demasiados alimentos que no son nutritivos para el organismo como por ejemplo comida chatarra, gaseosas, etc., y no realizan suficiente actividad física. Estas son causas de sobrepeso u obesidad y problemas de salud.



Fuente: Manual de Prácti. Alimen. y Nutrición Básica

Herramientas básicas para elaboración del Huerto Escolar con Material Orgánico

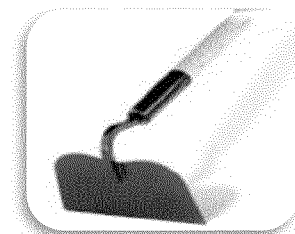
Las herramientas básicas que se utilizan en la elaboración de un huerto escolar con material orgánico son:

- El azadón
- La pala
- El rastrillo
- La cuchara de Jardín
- Horquilla
- El machete
- La piocha
- Carretilla de Mano
- Regadera

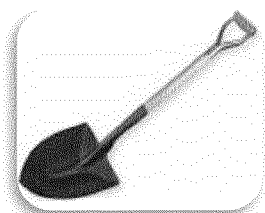
Descripción de las herramientas

El Azadón:

Está formado por una hoja de acero que tiene un extremo con punta cortante y en el otro una forma cilíndrica por donde se sujeta el mango. Se utiliza para trazar surcos, escarbar, preparar la tierra, abrir zanjas y para sembrar.



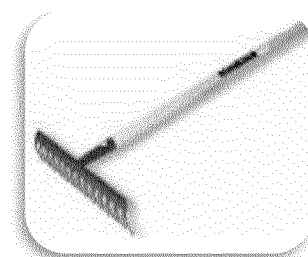
Pala:



Contiene una cuchara de acero o hierro y un mango de madera o metal. Se usa especialmente cuando se prepara la tierra que se va a sembrar.

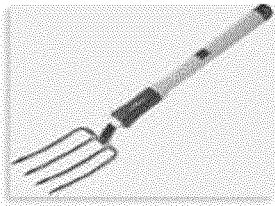
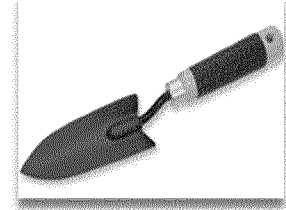
El Rastrillo:

Existen rastrillos de diferentes tamaños: los más pesados se utilizan para desboronar terrones; los ligeros, para cubrir las semillas con la tierra, para nivelar el suelo o piso y para deshierbar; los más pequeño tienen dientes finos, son los que se usan en los almácigos.



Cuchara de Jardín:

Se usa para sacar plantas pequeñas procurando que sus raíces lleven adherida tierra, para que no tengan ningún daño al ser trasplantadas. Se usa para hacer el agujero donde se sembrarán las plantas.

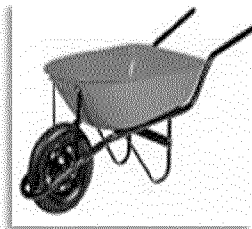
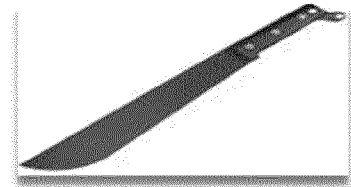
**Horquilla:**

papa o el camote.

Tiene tres o cuatro dientes de acero o hierro, con un mango largo de madera. Se usa para preparar o remover la tierra y sacar la

El Machete:

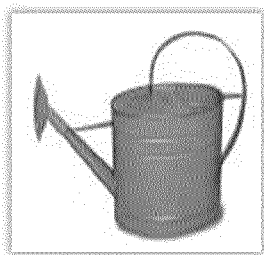
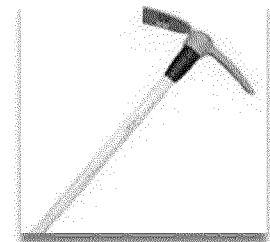
Se usa para deshierbar, cortar varas o estacas, para abrir hoyos, etc.

**La carretilla de Mano:**

Es vehículo normalmente de una sola rueda diseñado para una sola persona y utilizado para el transporte a mano de carga está diseñada para distribuir el peso de la carga entre la rueda y el trabajador. Se utiliza comúnmente en la industria de la construcción y en jardinería.

Piocha:

Herramienta de labranza de forma de azadón para cavar pequeñas pociones de terreno, como huertos o jardines.

**Regaderas:**

Son envases de metal con depósito para agua, con un tubo que

termina en una pieza redonda con muchos agujeros pequeños; sirve para regar plantas.

36

PROCESO DE ELABORACIÓN HUERTO ESCOLAR CON MATERIAL ORGÁNICO

El huerto escolar con material orgánico es un sistema de cultivo de hortalizas, en donde se trabaja de acuerdo a los principios de la naturaleza. El huerto orgánico pertenece a la agricultura ecológica.

Cultivar hortalizas de forma orgánica con los estudiantes significa:

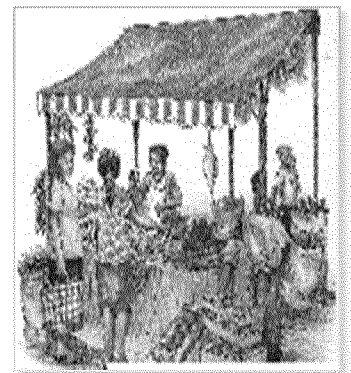
- Mantener y promover la diversidad biológica con la variedad de cultivos.
- Mejorar el suelo, utilizando abonos naturales y rotando los cultivos constantemente.
- Utilizar los restos vegetales y orgánicos que generamos en el hogar o la escuela.
- No usar pesticidas químicos para controlar plagas y enfermedades.
- No acelerar el crecimiento con fertilizantes químicos u hormonas

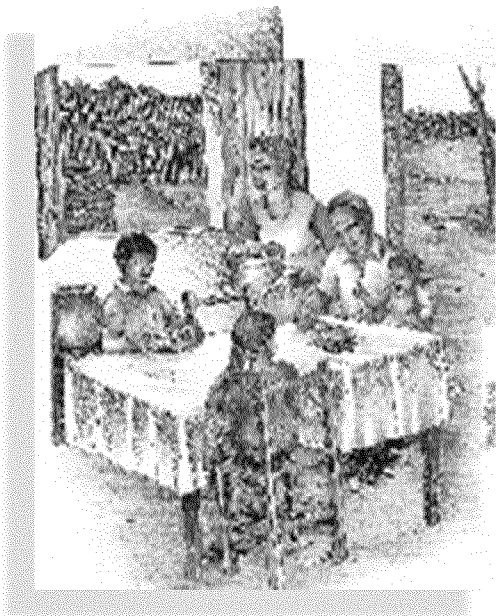
Elaborar un huerto con material orgánico es una forma simple y efectiva para cultivar hortalizas en forma constante, sin mayores esfuerzos ni maquinaria. El esfuerzo es sólo al inicio de la elaboración, debido a que solo que se revuelve la tierra una sola vez, para luego dejarla sin revolver por lo menos unos 5 años.

IMPORTANCIA DE ELABORAR UN HUERTO CON MATERIAL ORGANICO

Para la familia, es importante el huerto con material orgánico porque significa:

- Ahorrar dinero
- No dañar al medio ambiente
- Tener siempre verduras frescas asegura una buena alimentación.





- Tener productos sanos, libres de enfermedades, ni químicos.

37

Para la comunidad es importante porque significa:

- Tener un espacio y una actividad para compartir con otros miembros de la comunidad.
- Tener la oportunidad para aprender a planificar y organizar actividades.
- Tener la oportunidad de crear áreas verdes productivas.

Para la escuela, es importante un huerto con materia orgánica porque significa:

- Contar un espacio para la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.
- Darles oportunidad a los niños y niñas para trabajar la tierra y así poder conocer la naturaleza más de cerca.
- Tener un lugar donde se puede practicar directamente la interacción y protección de la naturaleza.

Fuente: Manual de Prácticas Alimentarias y Nutricional



DÓNDE CONSTRUIR UN HUERTO ESCOLAR CON MATERIAL ORGÁNICO

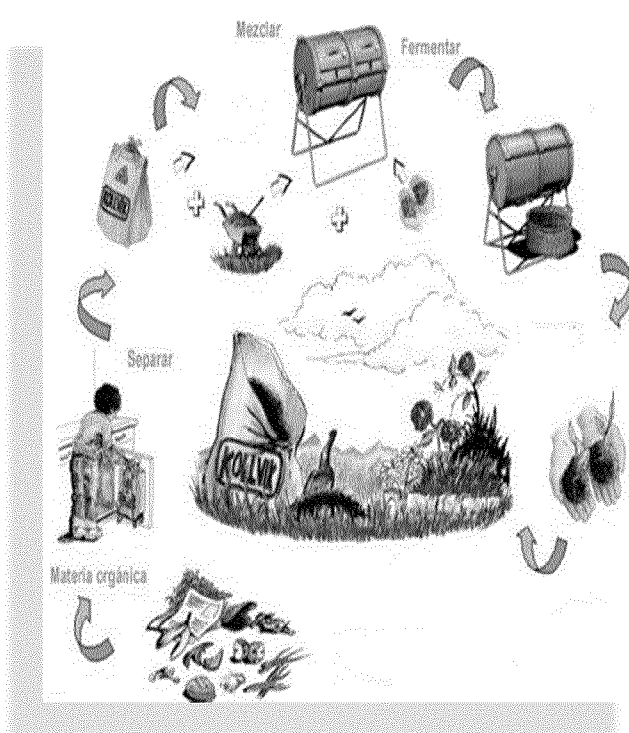
El huerto escolar con material orgánico se puede ubicar en cualquier espacio desocupado con tierra, por más pequeño que sea.

Idealmente, tendría que ser un lugar que reciba sol, que cuente con una protección mínima contra accidentes y que tenga posibilidad de

riego. No es necesario que el suelo sea de buena calidad, porque se mejorará

durante el proceso.

Fuente: <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/cien1>



<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/cien>

CÓMO SE HACE UN HUERTO ESCOLAR CON MATERIAL ORGÁNICO

Como primer paso se necesita juntar todo tipo de material orgánico:

- Flores marchitadas, cáscaras de huevos, de manía de frutas, de verduras, etcétera.
- Restos de verduras y frutas que no estén cocidas.
- Pasto seco y fresco, hojas y otros restos del jardín.

La cantidad de material orgánico a juntar, dependerá de la superficie total que tendrá la cama alta del huerto. Las cantidades necesarias de materiales orgánicos se pueden ir juntando antes de la construcción del huerto escolar, dejándolos juntos en un rincón o espacio deshabitado, en un tonel, cajas, zanjas o bolsas plásticas, tapando los materiales cada vez que se depositan, con una capa de tierra o pasto, para evitar así los olores y moscas. También es posible buscar cantidades grandes de materiales orgánicos en ventas de verdura o basureros, poco antes de construir la cama del huerto.

En tanto sea más variada sea la mezcla de estos restos vegetales u orgánicos, más serán los nutrientes que se encontrarán en las plantas después. Lo más aconsejable es juntar materiales secos y materiales frescos.

Como segundo paso, Se limpia la superficie en donde se va a situar la siembra, de malezas, pasto o piedras.

Huerto Orgánico en Cama Redonda

El diámetro del Huerto Orgánico en cama redonda depende del largo de su brazo: hay que asegurarse que su mano pueda llegar fácilmente al centro del huerto sin pisarlo en general el diámetro será entonces de entre 1 metro y 1,2 metros.

Para un huerto redondo de 1 metro de diámetro, necesitamos más o menos 1 cubeta y media de materiales orgánicos (Cubeta de unos 55 cm de diámetro por 1 metro de altura.)

- Para iniciar la construcción del huerto redondo, se saca una capa de tierra de unos 30 centímetros de toda la superficie y se deja alrededor del círculo.
- A continuación se suelta la tierra dentro del agujero con una piocha u otra herramienta, para dejarla con aire, sin sacarla ni pisarla más.
- Ahora llenamos la circunferencia entera, con una capa de unos 25-30 centímetros de los restos orgánicos juntados.
- Luego tapamos esta capa de vegetales con la tierra que anteriormente sacamos, lo más suelta y sin piedras posible. Esta superficie no se pisa más.



Fuente: <http://www.rena.edu/elhuertoescolar.html>

El Huerto Orgánico en Cama Rectangular

La Huerto Orgánico en cama rectangular mide máximo 1,2 metros de ancho y puede tener el largo que le permite el espacio que tenga o puede ser al gusto.

Para un Huerto de 1,20 por 1,50 metros, se necesitan unas 3 cubetas y media de restos vegetales (si la cubeta mide unos 55 cm de diámetro y 1 metro de altura).



Fuente: <http://www.rena.edu/elhuertoescolar.html>

- Para iniciar la construcción del Huerto rectangular, se saca primero una zanja del ancho y largo de la pala es decir unos 20 a 30 centímetros y se deja la tierra fuera de la superficie marcada.
- Se llena la zanja con restos vegetales de todo tipo.
- Luego hacemos una nueva zanja al lado de la anterior, tirando la tierra encima de los restos vegetales en la zanja anterior. Luego, se sigue haciendo zanjas, llenándolas con los restos vegetales y tapando cada zanja anterior con la tierra de la siguiente. Cuando se haya llenado la última zanja con restos vegetales, la tierra de la primera zanja sirve para tavarla. Se riega toda la superficie a modo de lluvia suave.
- Tapamos toda la superficie con una capa de ramas secas, paja, pasto u hojas, para protegerla del sol y de la lluvia, dos factores que endurecen la tierra.
- Durante las primeras semanas, el Huerto bajará en altura, debido a que los desechos orgánicos se van degradando y van perdiendo su líquido. Normalmente, al final terminará casi a ras de suelo.
- Durante todos los años venideros, es importante no dejar que la tierra se endurezca.
- Se nivela bien la tierra con un rastrillo, cuidando que la tierra no quede con terrones.

¿QUÉ SE PUDE CULTIVAR EN EL HUERTO ESCOLAR?

En el huerto con material orgánico es muy importante tener una mezcla de cultivos, para evitar enfermedades y optimizar el espacio. Además hay que combinar las plantas de diferentes tamaños de tal forma que ninguna quede en la sombra de otra.

Por ejemplo, si el huerto es rectangular y da a un muro, las plantas más altas se plantan cerca de él, mientras las plantas más pequeñas quedan adelante.

En el huerto circular se puede dividir en cuatro partes iguales o se le pueden colocar hileras circulares, dejando las plantas más altas en el centro.

Hortalizas que requieren varios cuidados y atenciones:

TOMATE (*Lycopersicon Esculentum*):

- a. Amante del sol
- b. Riego medio y frecuente (sobre todo en época de fruto)
- c. Abundante Abono



Cuidados:

- 1) Enterrar parte del tallo durante el trasplante, así se favorece el desarrollo de raíces adventicias.
- 2) Evitar que se pudran el fruto y hoja al tocar el suelo húmedo.
- 3) Eliminar las hojas más viejas y deterioradas para vitalizar las partes superiores.

Cosecha: sobre los 4 meses.

ZANAHORIA (*Daucus Carota*):

- a. Sol/tolera la sombra
- b. Riego frecuente, pero evitar encharcamientos.

Cuidados

- 1) Evitar piedras o grandes terrones en la parcela de cultivo
- 2) Aclareo en zanahorias que estén muy juntas.



Cosecha: a partir de los 4 meses. Durante el aclareo (al mes y medio de la siembra) desenterrar levemente y cosechar las más grandes para dejar se desarrollen las más pequeñas.

PEPINO (Cucumis Sativus):

- a. Amante del sol
- b. Riego frecuente y abundante

Cuidados

- 1) Acolchado para evitar que se humedezcan las hojas o el fruto que estén en contacto con el suelo
- 2) Eliminar hojas secas.
- 3) Recolectar los frutos continuamente para aumentar la producción

Cosecha:

A partir de los 4 meses de la siembra. Se pueden arrancar girando el fruto levemente en los tamaños que consideremos más apetecibles.

ACELGA (Beta vulgaris):

- a) Sol/Sombra
- b) Riego frecuente pero ligero
- c) Abundante Abono



Cuidados

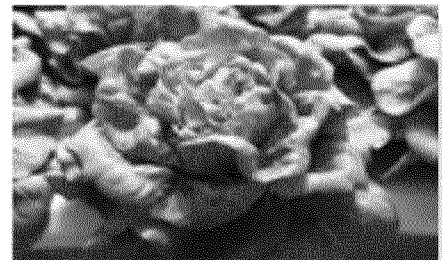
- 1) Recolectar hojas de vez en cuando para dar mayor vigor a las nuevas. Se puede cosechar toda la planta cuando llegue el invierno.

Cosecha:

Al mes tras el trasplante se pueden cortar las hojas exteriores.

LECHUGA (lactuca sativa) :

- a) Sol
- b) Riego frecuente, evitar periodos de sequía.
- c) Poco Abono



Cuidados

- 1) Según la variedad deberán atarse cerca de diez días antes de la recolección.
- 2) Sombrearlas si están en una parcela con calor excesivo.

Cosecha:

Al mes y medio del trasplante, aunque depende de las variedades.

ESPINACAS (espinacia oleracea):

- a) Sol/Sombra
- b) Riego frecuente pero ligero

Cuidados

- 1) Aclareos
- 2) Sombrearlas si están en una parcela con calor excesivo

Cosecha:

Al mes y medio de la siembra. Se puede esperar a cosecharla entera o ir recogiendo hoja a hoja cuando tienen un buen tamaño, respetando el penacho central.



RABANO (Raphanus sativus):

- a) Amante del Sol
- b) Riego ligeros frecuentes
- c) Poco abonado

Cuidados

- 1) Pisar las hojas cuando se empiece a formar el bulbo.

Cosecha: A partir de los 3 meses cuando las hojas empiezan reverdecer las hojas. o vemos que ha empezado a engrosar el bulbo.



CEBOLLA (allium cepa):

- a) Amante del Sol
- b) Riego ligeros frecuentes
- c) Ningún abonado

Cuidados

- 1) Pisar las hojas cuando se empiece a formar el bulbo.

Cosecha:

A partir de los 3 meses cuando las hojas empiezan a secarse o vemos que ha empezado a engrosar el bulbo se dobla la hoja alargada y verde , dejándolas así sobre el terreno 15 días, para que terminen de desarrollarse.



¿Cuándo Sembrar?

Idealmente dejamos la cama reposar unos 15 días después de su construcción, pero no es estrictamente necesario. La siembra se puede hacer de dos formas:

1. En almácigo, para luego trasplantar las plantas a la cama.
2. En forma directa en el lugar donde se quedará la planta.

La mejor forma para una determinada hortaliza, se indica en el envase de cada una de las semillas.



Fuente:
<http://www.rena.edu/elhuertoescolar.html>

ALMÁCIGO

Como almácigo podemos utilizar cajones plásticos o cualquier tipo de recipiente como por ejemplo cajas de madera, leche o jugo cortadas horizontalmente. Para sembrar se prepara una mezcla de tierra y arena; si la tierra es muy pobre se puede enriquecer con una parte abono orgánico. La tierra debe ser suelta y lo más fina posible.

Luego se marcan hileras con una distancia entre ellas de unos 5 centímetros. La profundidad de la hilera debe ser 3 a 5 veces el tamaño de la semilla. Se cierran las hileras y luego se riega la tierra suavemente. Para mantener la humedad se puede



tapar el recipiente con un plástico hasta que salgan las primeras plantas. Los almácigos no deben recibir demasiado sol, pero sí calor. Es aconsejable sembrar plantas de un solo tipo en un recipiente.

Cuando las plantas tengan una altura de 8 a 10 cm se pueden trasplantar a la cama, de preferencia temprano o tarde en el día, para que no las afecte el sol. Las raíces no tienen que recibir el sol y deben entrar en los agujeros preparados suficientemente grandes para que estas raíces no se doblen. Después del trasplante hay que regar inmediatamente con mucha suavidad y sobre el suelo, no sobre la planta.



Fuente:
<http://www.rena.edu/elhuertoesco> 1

LA FORMA DIRECTA

En la cama misma se hacen hileras a unos 20 centímetros entre ellos. En cada hilera se sembrara una hortaliza distinta. Antes de sembrar es aconsejable humedecer la hilera. Igual como en almácigo, las semillas quedan enterradas a una profundidad 3 a 5 veces su tamaño. Se riega la tierra con suavidad. La mejor época de siembra de

cada especie, está indicado en el envase de las semillas



Fuente: <http://www.rena.edu/elhuertoesco>
2

CUIDADOS QUE SE DEBEN TENER PARA EL HUERTO

El riego debe realizarse en forma suave, de preferencia se riega el suelo, no las plantas (son las raíces que absorben el agua, no las hojas).

Una forma muy eficiente es colocar una botella de bebida desechable, con perforaciones finas en

un lado, al final de la manguera. Este se deja en el suelo, regando la superficie del huerto.

Si deja la superficie entremedio de las plantas cubiertas con hojas secas o paja, no saldrán muchas malezas. Además, la capa de hojas secas protege el suelo del riego no suave.

Se enriquece la tierra regularmente por lo menos una vez al año con abono compuesto, que se esparce encima de la tierra. Si el sol pega muy fuerte sobre el huerto, éste se puede cubrir con un techo vegetal.

Después de cultivar una hortaliza, se pone una hortaliza de una “familia” diferente. Por ejemplo, después de hortalizas de hoja (lechuga, acelga, etc.) se pone una especie de hortaliza de raíz (zanahoria, cebolla, etc.) y así sucesivamente. Esta rotación es una buena forma de proteger y retroalimentar la tierra.

Conclusiones

- La creación del Huerto Escolar con material orgánico es importante porque ayudará a mejorar y complementar nuestra alimentación, a la vez que permitirá un pequeño ahorro en el gasto familiar al no tener que comprar productos en el mercado.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un alcanzar un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abonos químicos.
- Las hortalizas dan a nuestro cuerpo vitaminas y minerales, que nos protegen de las enfermedades y nos ayudan a un mejor desarrollo físico y mental.

Recomendaciones

- Es recomendable La creación de un huerto con material orgánico aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia.
- En la medida que se persevere y lo desarrolle los huertos escolares con material orgánico, se podrá incluso transformar y/o comercializar los excedentes para completar el ingreso familiar.
- Proporcionar al personal docente, los procedimientos básicos que guíen en el proceso de atención nutricional, mediante la creación de huertos escolares para mejorar la calidad alimentaria de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- **Bueno, Mariano (2004).** El huerto familiar ecológico. La gran guía práctica del Cultivo natural Integral
- **Chacón Cordón, Gustavo Alejandro,** (2007), Reverdecer Guatemala Guatemala C.A.
- **De Cortés Elsy.** Educación Ambiental Agrícola(1997). Estudio de la Naturaleza. Sexto grado primaria.
- **Manual de Capacitación Huertos Escolares (2001),** Ministerio de Agricultura y Ganadería. Guatemala.
- **Manual de Centros de Suplementación Nutricional de Médicos sin Fronteras. (2002)**
- www.huertoencasa.mx
- <http://www.huertourbano.com>
- www.monografias.com/.../desnutrición.shtml
- <http://www.rena.edu/elhuertoescolar.htm>

CAPITULO IV

PROCESOS DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Se realizó una investigación bibliográfica y de campo en las instalaciones de la municipalidad y Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. del municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa, en donde como resultado se detectaron los principales problemas y carencias con los que afronta dicha institución, para el efecto la metodología utilizada fue participativa, dando como resultado la obtención de los datos requeridos en la primera etapa del proyecto.

El proceso de diagnóstico evidencio una participación de las distintas autoridades educativas, municipales y de servicio ratificando de esta forma el alcance de los objetivos previstos en un 100%.

El mayor aporte de esta etapa luego de detectar las carencias y problemas propios de la institución fue, priorizar el problema para luego hallar las posibles soluciones mediante la formulación de un proyecto que responda a los intereses de la comunidad educativa.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto:

La fundamentación teórica del proyecto que se plantea en esta segunda fase, encabezando todo el proceso el título del proyecto, justificación, planteamiento de los objetivos, metas, logros que se esperan alcanzar y los recursos necesarios a utilizar.

A través de una puesta en común con la participación de la comunidad educativa, se determinó el problema que la comunidad educativa consideró viable y factible a la vez, de igual manera se determinó el lugar posible para la ejecución del proyecto, definiéndose espacios adecuados en las mismas instalaciones del centro educativo y los horarios pertinentes para la realización del proyecto.

La importancia del proyecto se enmarca en la justificación, fundamentándose en principios científicos, tecnológicos, económicos, educativos y sociales. Por otro lado se determinaron los beneficiarios directos e indirectos, siendo ellos la comunidad educativa y la población en general. Resalta en esta fase la formulación de objetivos los cuales pretenden alcanzar en un 99% la finalidad del proyecto

“Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. Grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa” y el proceso de reforestación, como una herramienta de uso pedagógico para los docentes de la institución.

Las metas que fueron propuestas se centraron en dar un mayor énfasis a los aspectos de consecución de logros con el fin de que puedan notarse por ser concretos, verificables y cuantificables a la vez.

Se establecieron los recursos necesarios para la realización del proyecto, los cuales se clasifican en humanos, materiales y financieros, teniendo como resultado la necesidad de elaborar un presupuesto para así determinar el costo total del proyecto y la procedencia de los mismos, en este aspecto es importante resaltar la participación comunitaria, puesta de manifiesto por parte de los miembros del centro educativo.

El planteamiento del perfil del proyecto fue avalado por las autoridades educativas, docentes alumnos y alumnas y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, visualizando desde este enfoque el éxito en la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución:

La fase de evaluación de la ejecución en conclusión se enfoca en visualizar resultados cualitativos y cuantitativos, todo con el fin de poder verificar el alcance de los objetivos, en sí, con la elaboración de la guía práctica para la elaboración de huertos escolares con materia orgánica, se tiene la certeza de la realización de todo lo planificado. En materia didáctica se capacitó a estudiantes de 6to. Grado primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, sobre los pasos a seguir en relación con los procesos de mantenimiento de áreas sembradas y el proceso de cultivos de las hortalizas con material orgánico.

Como resultado de las capacitaciones se elaboró la selección de procedimientos propios de una siembra, enmarcado dentro del currículo a desarrollar en el área de

productividad y desarrollo, logrando la participación del 100% de los estudiantes involucrados, director, docentes y padres de familia.

Esta etapa se puede catalogar como exitosa debido a que siempre se manifestó ética y profesionalismo al momento del desarrollo de todo el trabajo planificado. El éxito de este trabajo se plasma en el cronograma elaborado para el efecto, debido a que todas y cada una de las actividades se realizaron en el tiempo previsto y calendarizado, gracias a la planificación, los involucrados en el proceso pudieron darse cuenta que los recursos fueron suficientes y lo más importante los alumnos y alumnas identificaron la importancia del proyecto en el marco del proceso educativo y ante todas las cosas los beneficios que genera en pro de la comunidad en donde vive, en materia económica el presupuesto resultó acorde con la inversión realizada en la realización de todo el proceso.

4.4 Evaluación final del proyecto:

Los instrumentos que se elaboraron para el efecto permiten garantizar la ejecución de todas las actividades, en el tiempo establecido, lo que permite afirmar el logro de los objetivos y metas trazadas.

Primero se puede garantizar la verificabilidad del proyecto gracias al impacto y aceptación del proyecto y su vinculación con la institución educativa, en donde se evidencia el visto bueno obtenido por parte de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos en general.

El control se puso de manifiesto a través del monitoreo en cada una de las etapas, en donde se evidencio eficiencia en un 100%, de acuerdo con lo planificado, a si también se corrigieron las debilidades encontradas en cada una de las etapas, las cuales se enmendaron en el momento respectivo, con el fin de poder optimizar todos los procesos planificados en beneficio del alcance de los objetivos previstos.

De esta se garantiza la importancia del diagnóstico, el cual permitió recopilar la información de la institución educativa, identificando de esta forma las carencias y problemas que afronta. Este proceso le da origen a la priorización del problema el cual se convierte en la razón principal del proyecto, proceso que origina un perfil el

que a su vez nos lleva directamente a la ejecución, en donde se resalta el desarrollo de las actividades programadas para luego evaluar los logros y la verificación de los alcances de todo lo planificado.

Como resultado final se garantiza la capacitación a los alumnos y alumnas de la institución educativa, la entrega de ejemplares de una Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico como una herramienta pedagógica en beneficio del fortalecimiento del proceso formativo de los educandos.

Finalmente con una gran satisfacción se puede afirmar que los objetivos y metas fueron alcanzados, el proyecto realizado es un medio de elaboración, cuidado, producción y fortalecimiento de la nutrición de los educandos y sus familias, gracias al proceso de aprender haciendo, se fortalece el aprendizaje de los alumnos y alumnas, con este proyecto se sientan las bases para otros proyectos con futuras generaciones de estudiantes en quienes se confía y se depositan las esperanzas del mantenimiento y sostenibilidad del proyecto que hoy concluye.

Conclusiones

- Por medio de las capacitaciones se concientizó a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana mixta J.M. del municipio de Santa María sobre la importancia de que los niños cuenten todos los días con una buena alimentación.
- Con la elaboración de la “Guía práctica para la elaboración de huertos escolares con material orgánico dirigido a alumnos y alumnas de 6to. grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa”, se contribuyo al mejoramiento de la dieta diaria de los niños y niñas del centro educativo.
- Al elaborar y trabajar en un huerto Escolar con material orgánico nos damos cuenta del efecto benéfico que tienen los productos orgánicos sobre la salud, la nutrición, la economía, y el medio ambiente en general además que se aprovechan todos los materiales orgánicos, se contribuye a no contaminar el ambiente que nos rodea.
- Se plantaron 600 arbolitos en un área denominada el astillero de aldea la Laguna El Zarzal, Municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, contribuyendo de esta manera a la reforestación y al consumo adecuado de los recursos que nos proporciona.

Recomendaciones

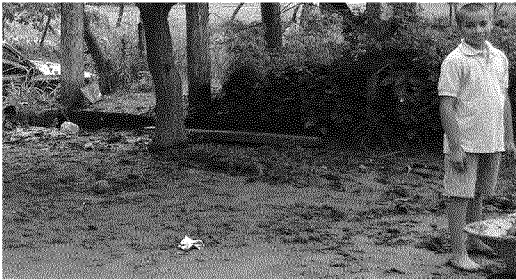
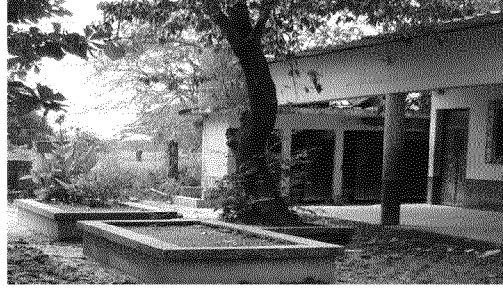
- Que los estudiantes, personal docentes y comunidad educativa en general lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, no solo dentro del centro educativo sino también a nivel comunidad.
- Que la comunidad en general se comprometa a mejorar la salud de la tierra y las plantas a través del uso del abono con orgánico.
- Que los estudiantes y docentes practiquen lo contemplado en dicha guía, para contribuir con el mejoramiento de la dieta alimenticia de los niños y niñas para así poder contrarrestar los casos de desnutrición que pudieran existir en la comunidad.
- Utilizar la guía de manera correcta, adaptándola a las necesidades de la comunidad.
- Desarrollar actividades de reforestación dentro del centro educativo.

Referencias Bibliográficas

1. Albizúrez Palma, Francisco. (1995) **Técnicas de Redacción Moderna**. USAC, Facultad de Ciencias Económicas, Guatemala.
2. COMUDE (2012) **Plan de Desarrollo, Santa María Ixhuatán**. Edición Única. Guatemala, Centro América.
3. E.O.U.M.J.M. (2,013) **Proyecto Educativo Institucional** ,MINEDUC Edición única, Santa. María. Ixhuatán, Santa. Rosa, Guatemala.
4. E.O.U.M.J.M. (2,012) **Plan Operativo Anual / POA**, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Guatemala.
5. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. (2003) **Censos Nacionales XI de Población y XV de habitación 2002-2003**, Guatemala. 2,003.
6. VARIOS AUTORES. (2012). **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado**. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

APÉNDICE

FOTOS
DE
CAPACITACIÓN



Aéreas seleccionadas para elaborar el huerto escolar con material orgánico en la escuela oficial urbana mixta J.M. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.



Delimitación de áreas para elaboración del huerto escolar con material orgánico.

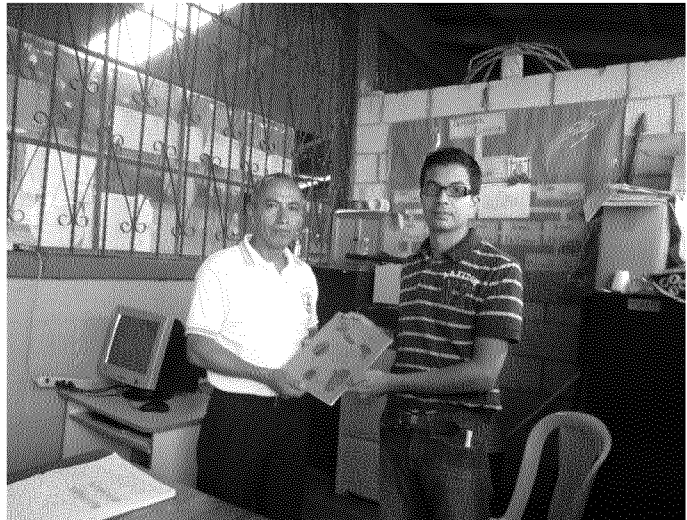


Productos cosechados en el huerto escolar con material orgánico por los alumnos y alumnas de la E.O.U.M.J.M. Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.



Platillos preparados con los productos cosechados en el huerto escolar con material orgánico.

Epesista haciendo entrega de guía a Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa.



Capacitación por parte del Epesista a las diferentes secciones de 6to. Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa.

FOTOS
DEL
PROCESO DE
REFORESTACIÓN



Alcalde Municipal dándole lectura a la solicitud presentada por Epesista y Alumnos de la comunidad requiriendo un área municipal para reforestar.

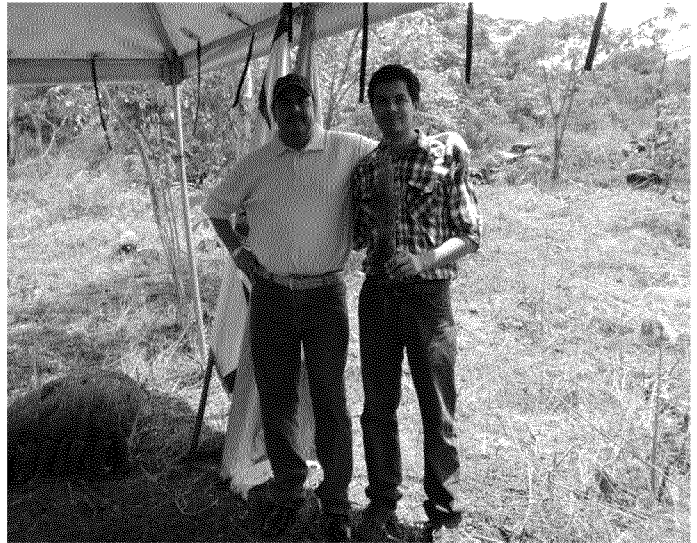


Alumnos en el proceso de limpia y ahoyado del área municipal a reforestar



Epesista apoyado por los alumnos en el proceso de plantación de arboles

Asesor y Epesista en Inauguración de Proyecto de Plantación de Arboles en área municipal



Epesista en el proceso de plantación de arboles



Grupo de Epesistas en Inauguración del proyecto de plantación de arboles en área municipal

I SECTOR COMUNIDAD

Área geográfica:

Santa María Ixhuatán, posee una extensión territorial de 113 kilómetros cuadrados, una altitud de 1,390 metros sobre el nivel del mar y sus colindancias son al norte con la cabecera departamental de Cuilapa, al sur: con Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, al oriente con Oratorio y al occidente con Barberena y Pueblo Nuevo Viñas. El idioma predominante es el español. (1)

Área histórica:

En 1,835 fue creado como municipio del Estado de Guatemala en 1,836, aparece como municipio del departamento de Santa Rosa estado ubicada en su cabecera municipal donde actualmente se encuentra. Según acuerdo del 27 de enero de 1,875, se separa del municipio de Santa María Ixhuatán, la comunidad de Santa Anita Nixtiquipaque para formar un nuevo municipio, ubicado en su cabecera municipal en dicha comunidad, predominando en este nuevo municipio la cultura Xinka, pero en 1,937 para a integrar nuevamente como Aldea del municipio de Santa María Ixhuatán, regresando todos los libros de Registro de nacimiento, defunciones, cédulas y matrimonios así como los de matrícula de tierra a la municipalidad de Santa María Ixhuatán. El origen de su nombre viene de Ixhuatán que significa **Ixhuatl = palma o palmeras; Tlan = sufijo de locativo** lo cual puede traducirse como “**Lugar de Palmeras**” (familia: **palmaces**). Título en lengua **Xinca: Szampiyá**.

Área Política:

En el área política la municipalidad de Santa María Ixhuatán, está conformada por un Concejo electo popularmente por el pueblo en el régimen de minorías, estructurado por un alcalde, concejales y síndicos, en la actualidad el gobierno se encuentra formado de la siguiente manera:

(1) SUPERVISIÓN EDUCATIVA (2001) Monografía de Sta. Ma. Ixhuatán
Edición única, Sta. Ma. Ixhuatán

Cargo	Nombre	Partido Político
Alcalde	Jorge Alexis Quevedo Divas	UCN
Síndico I	Julio Roberto Pineda Morales	UNE
Síndico II	Hernán Jiménez Morata ya	PP
Concejal I	Sergio Federico Aguilar León	UCN
Concejal II	Isidro de la Cruz Lemus Santos	FRG
Concejal III	Juan Alberto navarro Botello	PP
Concejal IV	Julio Cesar Hernández Divas	LIDER
(2)		

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • .Se necesita mejorarla calidad de los servicios públicos. • Campañas de concientización por parte de las autoridades hacia la población sobre la conservación del medio ambiente. • Falta de programas de fortalecimiento agrícola para la población. • Falta de programas para seguridad alimenticia y nutricional para la población.

SECTOR SOCIAL:

El 90 %de la población trabaja en el agro, siendo la producción de café y granos básicos lo más importante. En la industria y el comercio trabaja el 10% sobre todo en la región del casco urbano. En el sector educativo nacional, cuenta con los niveles: preprimaria, primaria, básico y diversificado; un Instituto por cooperativa y dos colegios privados. Posee una red de servicios distribuidos como lo es: un centro de salud tipo B con categoría funcional de Centro de Atención Medica Permanente. También cuenta con un centro recreativo como lo son las cataratas de Los Amates, que cuenta con 7 caídas de agua con una altura de 34 metros; Se cuenta con transporte del sector privado, los grupos religiosos se dividen en católicos y evangélicos siendo el primer grupo mayoría..

Carencias, deficiencias detectadas

- Mejoramiento en el área de salud.
- Mejoramiento en el área educativa.
- Falta de capacitación para los agricultores, para un mejor aprovechamiento del suelo.
- Aprovechamiento de los suelos agrícolas utilizando materia orgánica
- Concientización de la importancia del tema "Desnutrición infantil".

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área: localización geográfica

Calle principal Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán

Área: localización administrativa

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Cubre las necesidades educativas del municipio con los grados de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto Grado del nivel primario con tres secciones cada grado, haciendo un total de 18 secciones, cumple con la función de ser una institución gubernamental.

Área: historia de la institución

La Escuela Rural Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Buena Vista, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, fue fundada en el año 1962 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Atiende el nivel de educación primaria, contando para esa época con 6 salones clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, 6 servicios sanitarios lavables, dos áreas recreativas y una cancha de baloncesto, su historial es amplio pues existen registros desde 1952, por esos años se tienen antecedentes que funcionaban los establecimientos registrados como Escuela Nacional Urbana de Niños y Escuela Oficial Urbana de Niñas, según cuadros de registros de evaluación archivos los cuales sirvan para dar por un hecho el funcionamiento del establecimiento, sin embargo en 1979, el Ministerio de Educación la instituye como Escuela Oficial Urbana Mixta y es en 1996 que se realiza la constitución de la Jornada Vespertina, en virtud del surgimiento de la Jornada Vespertina, esta creación se caracteriza por establecer los seis grados y en la actualidad es atendida por un director con grado, 2 maestros presupuestados 011 y en algunas ocasiones recibe maestros por contrato del MINEDUC y en otras maestros por contrato MUNICIPALES, la jornada matutina hoy en día cuenta con 18 salones de clase, un laboratorio de computación con dieciséis computadoras, dos maestros de educación física, una maestra de educación especial y un director técnico administrativo, el cual hace un personal total de 22 empleados, quienes

atienden a 536 niños y niñas. La jornada vespertina atiende a 76 niños y utilizan los salones de clase más próximos a las áreas deportivas del establecimiento. Madres y Padres de familia, en ambas jornadas, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes consolidando así el desarrollo técnico pedagógico y didáctico de los niños de nuestra comunidad educativa.

Área: edificio

Cuenta con diecinueve salones y una oficina donde funciona la dirección.

Área: ambientes y equipamiento

Se cuentan con dieciocho salones de clase con su respectivo mobiliario, un laboratorio de computación, la dirección, cocina, una bodega, dos servicios sanitarios y área recreativa esta compuesta por una única cancha polideportiva.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Falta de hábito de lectura en los estudiantes.• Falta de material de las referencias bibliográficas mencionadas en el CNB para cada grado.• Mejoramiento general de instalación eléctrica• Inadecuado ambiente higiénico de los servicios sanitarios• Falta de ambientes para atender la cantidad de alumnos.• Inadecuado aprovechamiento de los desechos como materia orgánica para la conservación del medio ambiente.

III SECTOR FINANZAS

Área: fuentes de financiamiento

Presupuesto de la nación, fondo de gratuidad y aportaciones de instituciones velando por el desarrollo de Santa María Ixhuatán.

Área: costos

Se cuenta con maestros de renglón 0-11 y 021, los materiales y suministros son cubiertos con el fondo de gratuidad el cual es proporcionado por el estado a través de la Dirección Departamental, al igual que los servicios de electricidad, teléfono.

Área: control de finanzas

El manejo de, libros contables es directamente a través del Director quien distribuye el fondo gratuidad y operación escuela para materiales y suministros exclusivamente de la institución.

Carencias, deficiencias detectadas

- Limitación de procesos de adquisición de fondos.
- Asignaciones no actualizadas de conformidad con estadísticas del año que se esta sirviendo.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. cuenta con el recurso humano necesario conformado por personal contratado bajo el renglón 011 y 021, en la parte técnica y administrativa un director, dieciocho docentes, dos maestro de educación física, una maestra de educación especial y un operativo.

- Director
- Docentes
- Maestros de educación física.
- Maestro de educación Especial

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poca capacitación a los distintos sectores de trabajo. |
|--|

V. SECTOR CURRÍCULO:

La naturaleza de la institución educativa en su sector es pública, por lo tanto se rige para su funcionamiento con los lineamientos técnico pedagógicos y didácticos que enmarca el Currículo Nacional Base, nivel primario, brindándole a la comunidad un servicio en los que respecta a la educación primaria.

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de procesos de capacitación docente en relación al CNB. • Falta de materiales didácticos apropiados para la aplicabilidad del CNB. |
|---|

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Se conocen como funciones Administrativas el puesto que desempeña el director del centro educativo, el director maneja su respectivo manual de funciones basado en la legislación vigente, con el fin de cumplir con el compromiso de apearse al fiel cumplimiento de todas las responsabilidades que el cargo amerita.

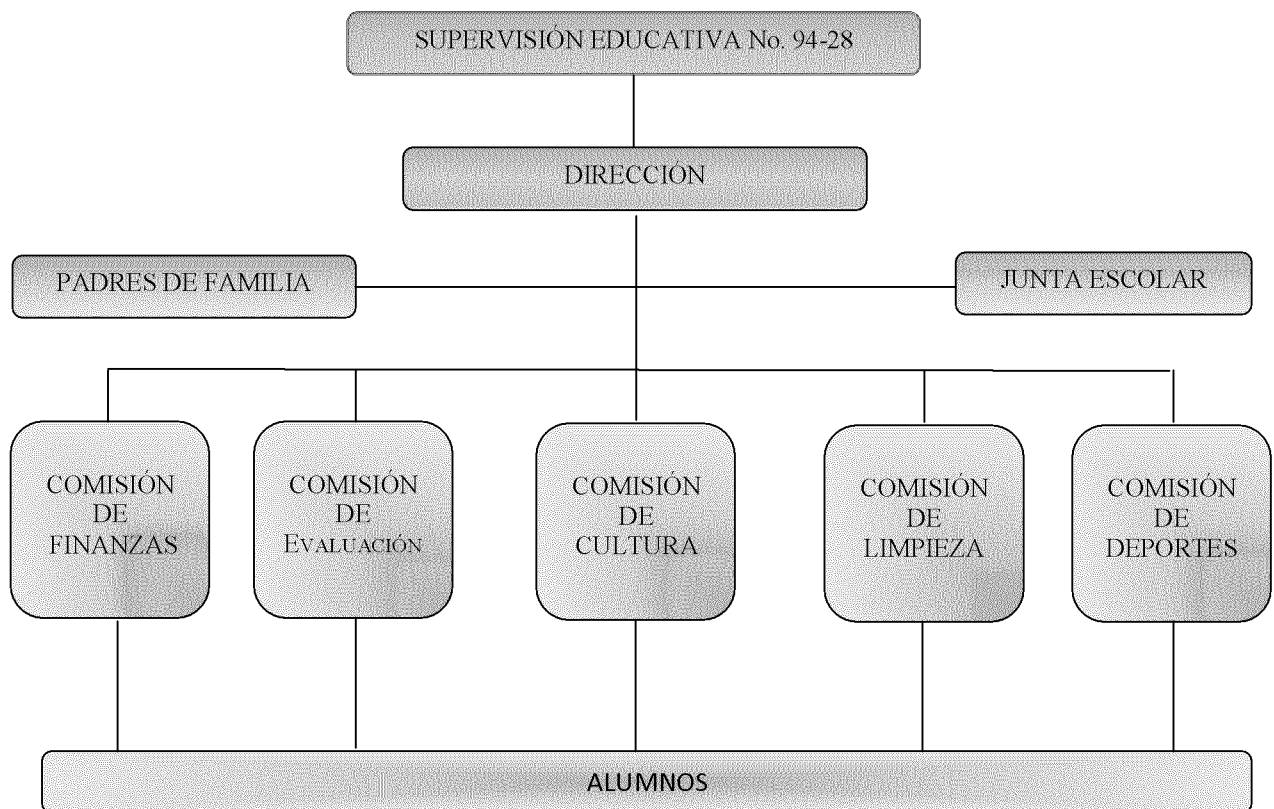
A nivel interno se ejecutan procedimientos administrativos que se enmarcan en cada una de las funciones que todos los integrantes de la comunidad educativa poseen con el fin de optimizar el accionar del plantel, a nivel externo se debe de mantener

ese cumplimiento de requerimientos que el Supervisor Educativo exige puesto que todo el proceso docente es información constante.

Estructura Organizacional y Administrativa.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Dentro de la institución los docentes reconocen al director como el representante ante Ministerio de Educación para tomar decisiones y velar para que se cumplan los lineamientos que dicta la legislación educativa en cuanto a funcionamiento en la parte técnica y administrativa del plantel por que cada maestro cumple con sus obligaciones respetando las reglas e indicaciones establecidas por la dirección

Planeación, organización, coordinación y control:

Desde que se afirma que se cumplen con todos los requerimientos administrativos necesarios dentro del accionar del plantel, se ratifica este proceso de planeación, organización, coordinación y control, debido a que los procedimientos administrativos son producto del establecimiento en cada uno de estos ámbitos institucionales, como por ejemplo dentro de la planeación resalta el POA , Los procesos de organización y coordinación se encuentran definidos en el organigrama y para efectos de control se tienen habilitados los registros específicos tales como asistencia de personal archivo planificaciones docentes entre otros

Carencias, deficiencias detectadas

- Definición de cargos administrativos
- No existen áreas o ambientes directos para la función administrativa.
- Falta de procesos de capacitación para el personal del área administrativa.
- Poca implementación de bibliografía jurídica.

VII. SECTOR DE RELACIONES:

1. Área: Institución-usuarios:

La atención y educación que se brinda a las personas es buena, debido a los que laboran en esa institución educativa son personas muy serviciales y amables. La institución apoya las actividades sociales, culturales y deportivas del municipio.

2. Área: institución con otras instituciones:

La relación que tiene el centro educativo con otras instituciones es excelente porque se mantiene en constante cooperación con los demás centros educativos del Municipio.

3. Área: institución con la comunidad:

Este centro tiene muy buenas relaciones con los demás centros educativos así también con la municipalidad y otras instituciones

Carencias, deficiencias detectadas

- Mejorar la relación con la comunidad para así asegurar brindar un mejor servicio tanto educativo como social.
- Necesitan dar mas a conocer las actividades realizadas durante el ciclo escolar.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL:

1. Área: Filosofía de la institución:

Misión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. (3)

Visión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (3)

2. Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institucionales.

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Así institucionalmente se tienen las políticas siguientes: (4)

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

2.2 Estrategias.

- Educación en valores.
- Criterios educativos para estimular el desarrollo intelectual.
- Orientaciones educativas con intervención psicopedagógica.
- La función de la familia como parte de la comunidad educativa.

- Charlas profesionales.
- Actividades extraescolares.

2.3 Objetivos.

- Capacitar a las y los docentes, en competencias, para el desarrollo de la lectoescritura
- Plantear soluciones por medio de pequeños textos en su idioma materno, segunda lengua o en idioma extranjero haciendo uso de imaginación y creatividad.
- Fortalecimiento de una cultura de paz y armonía social a través de la consolidación de valores inherentes al ser humano.
- Fortalecer el desarrollo organizacional y administrativo del centro educativo.
- Desarrollar capacidad de análisis y síntesis.
- Poseer una amplia cultura general.
- Demostrar puntualidad y honradez en el desempeño de sus responsabilidades.
- Manifestar compromiso social y claridad en la relación con el medio ambiente y cultura desde la práctica de valores.

2.4 Metas

- Promover en un 100% el desarrollo del pueblo en su contexto cultural.
- Impulsar en un 75% el énfasis sobre la formación para la productividad y desarrollo de actividades laboriosas.
- Fortalecer en un 100% el diálogo intercultural a través del fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Desarrollar en un 100% procesos de ciencia y de tecnología.
- Incrementar en un 100% la calidad educativa.
- Fomentar en un 100% la atención a la población con necesidades educativas especiales. (5)

3. Área: Aspectos legales:

3.1 Leyes generales.

Artículo 72.

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe

3.2 Acuerdos.

- Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

La Escuela Rural Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Buena Vista, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, fue fundada en el año 1962 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Atiende el nivel de educación primaria, contando para esa época con 6 salones clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, 6 servicios sanitarios lavables, dos áreas recreativas y una cancha de baloncesto, su historial es amplio pues existen registros desde 1952, por esos años se tienen antecedentes que funcionaban los establecimientos registrados como Escuela Nacional Urbana de Niños y Escuela Oficial Urbana de

Niñas, según cuadros de registros de evaluación archivos los cuales sirvan para dar por un hecho el funcionamiento del establecimiento, sin embargo en 1979, el Ministerio de Educación la instituye como Escuela Oficial Urbana.

3.3 Reglamentos internos.

Este centro educativo cuenta con un compromiso de trabajo para cada docente que ahí labora. Así también como un reglamento interno disciplinario. En el reglamento estipula los deberes, derechos y sanciones para cada miembro del personal como alumnado

Carencias, deficiencias detectadas

- La visión y la misión no se llevara acabo por completo hasta que cuenten con un edificio propio y tengan todos los implementos necesarios que cada carrera necesita para que sea por completo una educación de calidad.
- Por la falta de edificio las políticas, estrategias, objetivos y metas no se cumplen en su totalidad

Plan de Diagnóstico

I. Identificación:

1.1 Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

1.2 Dirección: Cantón Buena Vista, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

1.3 Ejecutor del diagnóstico: Cromwell Ronaldo Barrios Garrido

1.4 Carné: 200112153

1.5 Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón

II. Objetivos:

2.1 General:

Conocer los problemas que afectan a la Institución Educativa para poder determinar adecuadamente sus necesidades.

2.2 Específicos:

- Recopilar información de la Comunidad.
- Describir los aspectos sociales en que se encuentra localizado el centro educativo.
- Recopilar todo tipo información para así realizar un listado de problemas principales y determinar necesidades de la institución educativa.
- Describir el Tipo de proyectos que realiza dentro de la Institución.
- Describir físicamente a la institución, en cuanto a su ubicación.

III. Actividades:

- Reunión con el Alcalde Municipal
- Elaborar instrumentos para aplicarlos el diagnóstico Institucional.
- Aplicar instrumentos seleccionados.
- Selección de las principales necesidades que se identifican en la institución educativa.
- Análisis de la información.
- Priorización de las necesidades identificadas.
- Elaboración de cronogramas.
- Establecer el cuadro de análisis de las necesidades.

-
- Análisis de viabilidad y factibilidad.

Seleccionar problema principal que afecta a la institución educativa.

- Elaboración del informe del diagnóstico.
- Presentación del informe de Diagnóstico.

IV. Recursos:

4.1 Humanos:

- Director.
- Asesor
- Epesista
- Autoridades Municipales

4.2 Técnicos:

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel bond
- Libreta de apuntes
- Tinta para impresiones
- Teléfono
- Fotocopiadora

4.3 Financieros:

- Hojas	Q	35.00
- Fotocopias	Q	45.00
- Impresiones	Q	40.00
- Transporte	Q	<u>225.00</u>
Total	Q	345.00

MES		Abril 2013					Mayo 2013			
Actividades	Planificación	01 al 04	05 al 11	12 al 18	19 al 25	26 al 30	01 al 09	10 al 16	17 al 23	24 al 31
Elaboración de solicitud de autorización para la realización del diagnóstico	P	■	■							
	E	■	■							
Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados para el diagnóstico	P		■	■						
	E		■	■						
Selección de las necesidades identificadas	P			■	■	■				
	E			■	■	■				
Priorización de las necesidades identificadas	P					■				
	E					■				
Análisis de viabilidad y factibilidad	P						■			
	E						■			
Problema seleccionado	P							■		
	E							■		
Elaboración del informe del diagnóstico	P							■	■	
	E							■	■	
Presentación del informe del diagnóstico	P									■
	E									■

6. Metas:

Recabar un 100% de información sobre la institución, para luego detectar de manera adecuada sus necesidades o carencia

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
J.M., SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, le solicito su valiosa colaboración a efecto de contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las leyes dentro de las que se enmarca el funcionamiento del centro educativo que dirige?
2. ¿Cuentan con manual de funciones para el desempeño del personal?
3. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas en el centro educativo?
4. ¿Qué mecanismos de supervisión emplea para el control del personal?
5. ¿Qué estrategias utiliza para elaborar los horarios del centro educativo?
6. ¿Qué clase de planes se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Con qué periodicidad se reúne con los padres de familia?
8. ¿Cuenta el establecimiento con un laboratorio de computación?
9. ¿Qué problemas ambientales son los que más afectan en su establecimiento?
10. ¿Qué tipo de libros se manejan para la administración de la institución?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE 6TO. GRADO DE LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA J.M. SANTA MARIA IXHUATAN.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué clase de planes realiza para el desarrollo del proceso de enseñanza?
2. ¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de sus planes de clase?
3. ¿Utiliza varios libros de texto para impartir los contenidos de sus clases?
4. ¿Participan los alumnos en la elaboración de material didáctico?
5. ¿Aplica actualmente lo establecido en el Currículo Nacional Base?
6. ¿Cuenta con un laboratorio de computación el establecimiento educativo?
7. ¿Qué tipos de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza?
8. ¿Qué clase de capacitación o taller ha recibido en los últimos seis meses?
9. ¿Qué problemas ambientales son los que más afectan al Instituto?
10. ¿Cuenta el establecimiento con herramientas o instrumentos para impartir las clases?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad del Sur Occidente de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**
Educación superior, incluyente y propositiva

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Observación a la institución

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Edificio Propio			
2	Salón para Dirección			
3	Salón de usos múltiples			
4	Relleno sanitario			
5	Agua potable			
6	Áreas recreativas			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Laboratorio de computación			
10	Tienda Escolar			
11	Depósitos para basura			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación del Diagnóstico

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones: Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Diagnóstico del Proyecto con la identificación de la institución? _____
2. ¿Se investigo la misión y visión del establecimiento? _____
3. ¿Se contemplo las políticas y objetivos del centro educativo? _____
4. ¿Cuenta el diagnostico con las metas del centro educativo? _____
5. ¿Se obtuvo el organigrama del centro educativo? _____
6. ¿Se cuantifican los recursos del centro educativo? _____
7. ¿Se aplicaron diferentes técnicas para la elaboración del diagnóstico? _____
8. ¿Cuenta con soluciones los principales problemas del cuadro de análisis? _____
9. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad? _____
10. ¿La solución al problema seleccionado es viable y factible? _____



Evaluación del Perfil

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones: Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____

3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____

5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
6. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? _____
7. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
8. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____

9. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad educativa para recopilar información? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **humanidades**
Educación superior, incluyente y propositiva

Evaluación de Ejecución

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones: Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad educativa cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

Evaluación Final

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

Indicaciones: Escribe una X en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de una empresa privada?
SI _____ NO _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?
SI _____ NO _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?
SI _____ NO _____
4. ¿La comunidad educativa se interesó en el proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?
SI _____ NO _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso?
SI _____ NO _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?
SI _____ NO _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?
SI _____ NO _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?
SI _____ NO _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?
SI _____ NO _____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad

Proyecto

Instrumento Educativo para el manejo de los desechos orgánicos

1. Identificación

1.1 Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.,
Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.2 Fecha: Agosto de 2013

1.3 Responsable: Comunidad educativa del Centro Educativo.

2. Justificación

Debido a que se ha observado alto índice de desnutrición en los niños y niñas de nivel primario que asisten diariamente al Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, la elaboración de un plan de sostenibilidad, es de vital importancia porque lo que se pretende lograr es la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo, asegurándose así darle un uso adecuado a la guía elaborada, para la protección de la niñez y mejoramiento de la calidad alimenticia de los niños y niñas de escuela .

3. Objetivos

3.1 General:

Lograr el fortalecimiento del proyecto a largo plazo en el centro educativo, para promover la producción y mejoramiento de la dieta alimentaria.

3.2 Específicos:

Lograr que las autoridades del centro educativo tomen la responsabilidad de darle el uso y manejo adecuado al proyecto .

Fortalecer la organización de La Comunidad Educativa como una base para el buen mantenimiento y sostenibilidad del huerto escolar con material orgánico.

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de proteger el medio ambiente.

4. Metas:

Beneficiar en un 100% a los estudiantes de 6to. Grado primaria con la creación del huerto escolar con material orgánico.

Aprovechar en un 100% los espacios deshabitados que se encuentran en el centro educativo.

5. Organización

El manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, comprometiéndose a que en el centro educativo se de el uso adecuado a este proyecto y llevarlo a la práctica, con el apoyo de docentes y alumnado para la creación de una dieta saludable.

6. Responsables

- Director,
- Docentes,
- Estudiantes,
- Directiva de padres de Familia.

7. Actividades

- Programar charlas a la comunidad educativa dándoles a conocer la importancia de llevar a la práctica el proyecto para mejorar la calidad alimenticia.
- Realizar talleres para capacitar acerca de técnicas que se puedan aplicar en la creación del huerto escolar con material orgánico.
- Coordinación de Director, docente y estudiantes para poner en práctica la Guía elaborada.
- Asignar a cada grupo de trabajo un área para trabajar el huerto escolar.
- Programar un mínimo de cosechas durante el ciclo escolar de semillas a corta y mediano
- plazo.

8. Evaluación

La Dirección y comisión de ambiente del Instituto, Ixhuatán, realizaran supervisión constante para que el proyecto cumpla con su funcionalidad y se conserve un ambiente.

ANEXOS
