

Marwin Alfonso Xitumul Sic

**Elaboración de Módulo Pedagógico El deterioro Ambiental y su Relación
con los Bosques Dirigido a alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea San Rafael, Rabinal, Baja Verapaz.**

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, Octubre de 2013

Este informe es presentado por su autor como
trabajo del Ejercicio profesional
Supervisado, previo a optar al grado de
Licenciado en Pedagogía y Administración
Educativa

Guatemala, octubre de 2,013

ÍNDICE

	Páginas
Introducción	i
Diagnostico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1-5
1.1.4 Visión	6
1.1.5 Misión	6
1.1.6 Políticas institucionales	6
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	7
1.1.9 Estructura organizacional	8
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	9-10
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	10
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	14-15
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Políticas	15
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Estructura organizacional	17
1.5.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	17
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9 Priorización del problema	20
1.10 Problema seleccionado	21
1.11 Solución Propuesta como viable y factible	21
Capitulo II	
Perfil del Proyecto	22
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22

2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	23
2.4	Objetivos	24
2.4.1	General	24
2.4.2	Específicos	24
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	28

Capitulo III

	Ejecucion del proyecto	29
3.1	Actividades y resultados	29-31
3.2	Productos y logros	32
3.3	Aporte Pedagógico	33-96
3.4	Plan de Capacitación	99
3.5	Plan de sostenibilidad	99-106

Capitulo IV

	Proceso de evaluación	107
4.1	Evaluación del diagnóstico	107
4.2	Evaluación del perfil	107
4.3	Evaluación de la ejecución	107
4.4	Evaluación final	107
	Conclusiones	
	Recomendaciones	
	Bibliografía	

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN GENERAL

El deterioro ambiental es un tema que actualmente ha tomado fuerza, por las incidencias que está sucediendo a nivel mundial como por ejemplo, la tala inmoderada de bosques, y el mal manejo de nuestros recursos naturales, es por tal motivo que está tomando medidas para contrarrestarlo ya que estamos a tiempo de hacerlo; por esa razón la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, impulsa proyectos ambientales a través de sus estudiantes.

El documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) ejecutado en la municipalidad del municipio de Rabinal Baja Verapaz realizado en el año 2013, el cual consiste en cuatro etapas: Diagnostico Institucional, Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto; obteniendo como resultado la realización de una guía pedagógica para el cuidado y conservación de nuestros recursos naturales adaptado para quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz. Asi mismo dentro del contexto encuentra la bibliografía, apéndice y los anexos los cuales se muestra la evidencia del proyecto realizado.

El capítulo I, el Diagnostico fue realizado en la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, el cual especifica el funcionamiento administrativo, su estructura organizacional de la institución. En el Capítulo II se encuentra el perfil del proyecto y en el cual se expone el problema seleccionado, su descripción, su justificación, objetivos y sobre todo la fuente financiera y el cronograma de actividades que permiten visualizar donde se ejecutó el proyecto.

En el capítulo III se estructura el proceso de ejecución en la cual se hicieron actividades realizadas donde se nota los productos y logros, obteniendo como resultado el aporte pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael, en el capítulo IV es aquí donde se evalúa y se describe los resultados de las etapas ejecutadas anteriormente y para verificar los resultados se utilizaron varias técnicas e instrumentos para los alcances del proyecto presentado.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Barrio San Sebastián, Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Región: Norte
- ✓ Área: Municipal
- ✓ Distrito: 15-03
- ✓ Edificio: 2 niveles
- ✓ Área construida: 150 mts.²
- ✓ Área descubierta: 200 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- ✓ Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- ✓ Parque municipal 15 de Septiembre
- ✓ Campo de Aviación Fray Bartolomé de las Casas
- ✓ Finca Municipal San Pablo
- ✓ Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Arena Las Isabeles
- ✓ Gimnasio Municipal “San Pablo”
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Q’anil
- ✓ Biblioteca Municipal Banguat

- ✓ Parque Infantil Municipal
- ✓ Estadio Municipal de Fútbol
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Parqueo Municipal
- ✓ Planta de Reciclaje
- ✓ Cementerio Municipal

Condiciones y usos

Las condiciones en que se encuentra el edificio municipal son buenas y el uso es destinado para atender y servir a la población.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio municipal cuenta con los siguientes ambientes:

- ✓ Despacho Municipal
- ✓ Salón de Actos Especiales
- ✓ Oficina de Secretaría
- ✓ Oficina de la Mujer
- ✓ Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- ✓ Oficina del Adulto Mayor
- ✓ Oficina de la Tesorería
- ✓ Comisaria
- ✓ Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- ✓ Oficina Proyecto de Las Verapaces
- ✓ Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- ✓ Oficina de Medio Ambiente
- ✓ Oficina de Turismo Municipal
- ✓ Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- ✓ Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo.

“El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de su cabecera departamental Salamá Baja Verapaz.

La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de los municipios de Santa Cruz El Chol y Granados.

Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODES de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)".

"Según el último censo registrado en el 2002 del Instituto Nacional de Estadística - INE-, la población de Rabinal es de 31,164 habitantes, la proyección de la población para el año 2015 es de 38,116 habitantes, de los cuales 17,764 serán hombres y 20,352 serán mujeres. En porcentajes, el 46.61% de la población serán hombres, el 53.39% serán mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2015 será de 76 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y un 18% de la etnia no indígena, la etnia Maya Achí es la mayoritaria.

Vías de Acceso

El municipio de Rabinal se comunica con la ciudad capital por la Ruta Nacional 5 vía al Atlántico con 176 kilómetros de distancia y con una carretera asfaltada; vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) con 115 kilómetros de longitud con un 80% de asfalto y en su mayoría de terracería.

Se ubica a 27 kilómetros de la Cabecera departamental Salamá Baja Verapaz, las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal todas son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época lluviosa se deterioran y dificultan la accesibilidad.

Historia de la Institución

“Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cédula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado de Paz durante los años de 1974 a 1984.”

Como herencia colonial los alcaldes han sido electos por la población, surgiendo inicialmente las alcaldías indígenas. Las leyes fueron evolucionando de acuerdo a los gobernantes de turno, Las leyes y decretos de los gobiernos liberales de la segunda época fueron similares a los de la primera, en el sistema de elección popular y la exigencia de vestir traje ladino, impuesta a funcionarios indígenas de la municipalidad. En 1963 otro cambio de régimen condujo a nuevas leyes, las que no significaron cambios en relación al gobierno comunal. En muchos pueblos, los líderes indígenas tradicionales mantuvieron cierto grado de influencia, a través del nombramiento de los candidatos a la corporación municipal y de la supervivencia de cargos tradicionales; estos últimos aun no estaban contemplados en un Código Municipal ni en sus reformas. En 1985 se emitieron nuevas leyes en relación al gobierno comunal, que no difieren de las promulgadas en 1954: no se contempla la alcaldía Indígena, ni los principales, ni los antiguos cargos municipales. No obstante, a partir de las elecciones de 1986 aumentó considerablemente la participación indígena en las planillas para elegir corporaciones municipales, llegando éstas a tener más integrantes indígenas que ladinos. La elección de indígenas como alcaldes municipales por medio de elección popular, ha conducido a muchos indígenas a considerar las alcaldías municipales con alcalde indígena como si fuesen Alcaldía Indígena. Pero no lo son, pues, como se ha explicado, hay diferencias en la forma de elección, en el sistema de cargos y en la forma de justicia.

Origen y Organizadores

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO en el año 2008, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achí, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en él descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

Sucesos especiales

- ✓ El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.
- ✓ Remodelación y cambio de nombre del parque Justo Rufino Barrios actualmente llamado “15 DE SEPTIEMBRE” en memoria de las víctimas de las comunidades de Rabinal, asesinadas durante el conflicto armado interno 2005.
- ✓ El actual alcalde municipal es el primero en ser reelecto.
- ✓ En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achí.
- ✓ Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.
- ✓ La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.
- ✓ Celebración del Señor del Cabildo se realiza el 30 de abril.
- ✓ Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional).

- ✓ Entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.

1.1.4. Visión

“Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos”.

1.1.5. Misión

Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano.

1.1.6. Políticas

Sin Evidencia.

1.1.7. Objetivos

Sin Evidencia.

1.1.8. Metas

- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.

- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.

- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.

- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.

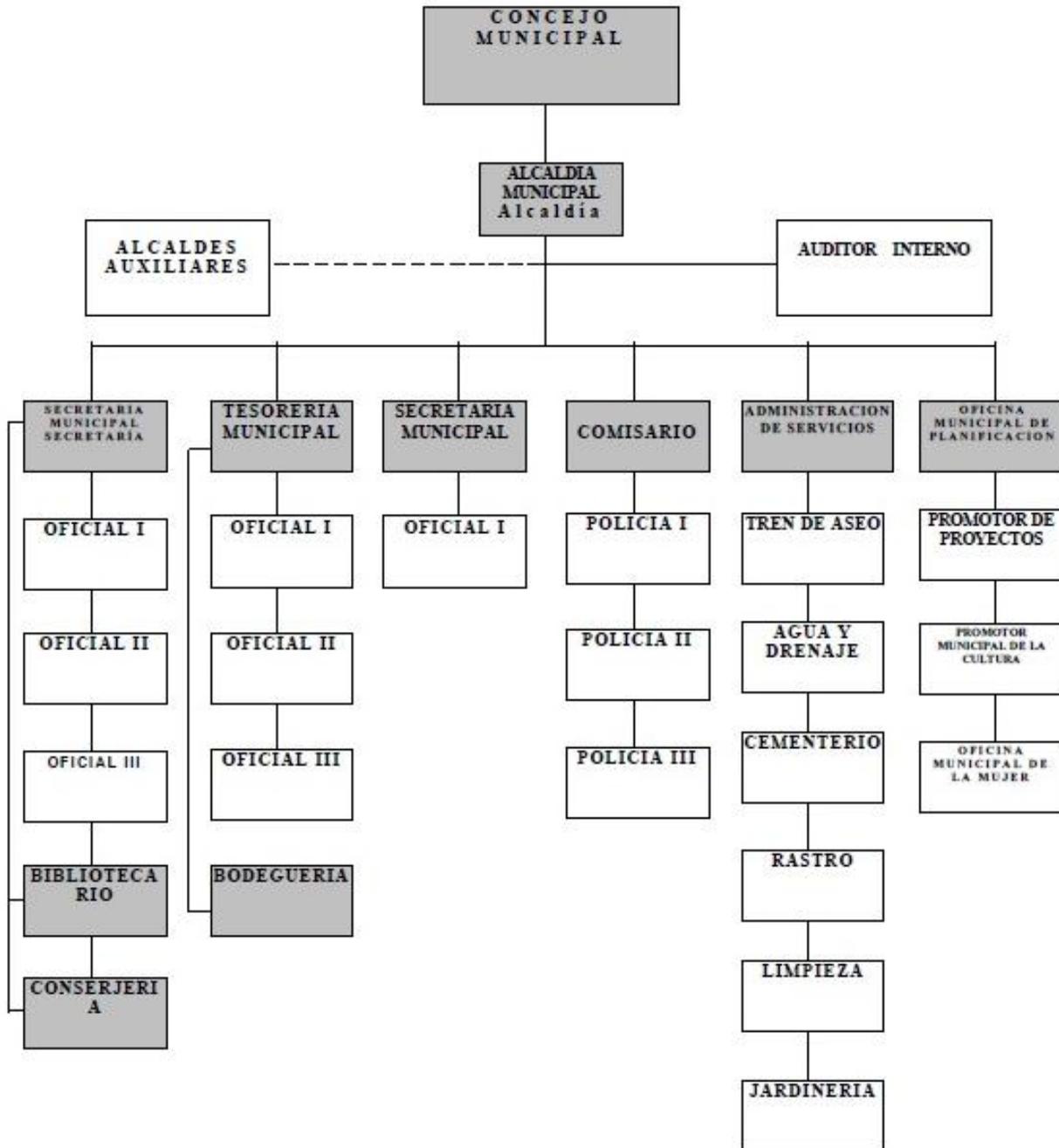
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.

- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.

- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural.

1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz



Proporcionado por secretaria de la oficina municipal Ángela Virginia López Arévalo.

1.1.10. Recursos

Humanos: (10-5)

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
TOTAL	130

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal

- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Asilo de Ancianos

Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- ✓ Observaciones
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas
- ✓ FODA

1.3 Lista de carencias:

1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.
2. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
3. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
4. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
5. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
6. Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
7. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
8. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
9. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque “15 DE SEPTIEMBRE”.
10. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.

11. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
12. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
13. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
14. Deficiente coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.	<p>1 Reforestación en las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo Aldea Pachalum.</p> <p>2 Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.</p>
Deficiente tratamiento de las basuras.	<p>1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento básico ambiental.</p> <p>2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.</p> <p>3. Inexistencia de equipo adecuado para el personal</p>	<p>1. Implementar una unidad de tren de aseo mas para complementar cobertura.</p> <p>2. Dotar al personal de la planta de tratamiento de basuras el equipo necesario de salubridad.</p> <p>3. Dotar al personal del tren de aseo con el equipo adecuado.</p>

<p style="text-align: center;">PROBLEMA</p>	<p>del tren de aseo.</p> <p>4. Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.</p> <p>5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.</p> <p style="text-align: center;">FACTORES QUE LO PRODUCEN</p>	<p>4. Incrementar el número del personal laborante en la planta de tratamiento.</p> <p>Elaboración e implementación de un reglamento que regule la higiene de la plaza pública.</p> <p style="text-align: center;">SOLUCIONES</p>
<p>Insalubridad y Saneamiento básico ambiental deficiente.</p>	<p>6. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>7. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas grises.</p> <p>8. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.</p>	<p>1. Elaboración e implementación de un plan para la distribución y sostenibilidad del sistema de agua potable.</p> <p>2. Implementar un proyecto de tratamiento de aguas grises.</p> <p>3. Elaborar e implementar programas de protección a las fuentes hídricas de las áreas urbana y rural.</p>
<p>Infraestructura y equipo de saneamiento básico deficiente.</p>	<p>9. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta</p>	<p>1. Seleccionar y habilitar un predio de depósito de basuras recolectadas.</p>

<p style="text-align: center;">PROBLEMA</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE LO PRODUCEN</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES</p>
<p>Inexistencia de educación ambiental a la población y coordinación</p>	<p>de tratamiento.</p> <p>10. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p> <p>11. Falta de modernización de los depósitos de</p> <p>1. basura en el parque "15 DE SEPTIEMBRE".</p> <p>2. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.</p> <p>3. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño</p> <p>Deficiente coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>2. Dotación de equipo adecuado para recolectores de basura en la planta de tratamiento.</p> <p>3. Ejecutar un proyecto de modernización de depósitos parciales de La plaza pública.</p> <p>1. basura en el parque central.</p> <p>2. Elaboración de un módulo pedagógico relacionado al medio ambiente.</p> <p>3. Elaboración e implementación de programas de capacitación al personal.</p> <p>4. Implementar un programa de coordinación con Organizaciones afines al medio ambiente.</p>

El alcalde municipal en reunión conjunta con el concejo municipal acordó realizar un proyecto de sensibilización ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea

San Rafael, Rabinal, Baja Verapaz, por medio del epesista, quien debe coordinar acciones con las autoridades del establecimiento para definir temática a abordar en la ejecución de dicho proyecto.

1.5 Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa Pública

1.5.3 Ubicación Geográfica

La comunidad de San Rafael, se encuentra situada en el municipio de Rabinal, en el departamento de Baja Verapaz. Limita al Norte con la aldea Guachipilín; al Sur con el caserío Piedra de Cal; al Oriente con el caserío Chisaliyá y la aldea Chirrum y al Occidente con los caseríos Las Delicias y Chuasimarron (4-3).

Reseña Histórica de la Escuela

La escuela de la comunidad de San Rafael fue fundada aproximadamente en el año 1956. Como Escuela Oficial Rural Mixta, atendía a los niños y niñas de los siguientes caseríos: Piedra de Cal, Chisaliyá y Las Delicias. La primera directora con grados, fue la profesora María Faustina López, quién era originaria de Antigua Guatemala. Se contaba, inicialmente, con una sola aula que servía de vivienda para la profesora al mismo tiempo. Estaba situada al oriente de la comunidad. La población escolar era de 20 alumnos.

Por gestiones del Comité Pro-mejoramiento, la escuela fue trasladada a orillas de la carretera que conduce hacia el hermano municipio de Santa Cruz El Chol. Ya se contaba, entonces, con dos aulas, cocina y vivienda para el docente. Esto fue durante la gestión del presidente Oscar Humberto Mejía Víctores.

Fueron maestros de esta escuela: Víctor Alonzo Mejía, en los años 1958-1971; María Hernández de Garzona, 1972-1975; Olga Izaguirre, 1976-1980; y en 1981 Rudy Chacón; Santos Baudilio López, en 1982, quién fungía como director y los profesores Carlos Izaguirre y Juan Burrero, atendiendo los grados de primero a sexto.

Actualmente la escuela cuenta con ocho aulas, cocina y bodega. La atención escolar está a cargo de los docentes: director Gener Edilzer Alva Caballeros , Liliana Alejandrina Sierra de Pérez ,Zoila Marina Juárez, Erik Venancio López Cordova, , Josué Israel Valey y Mirna Fidelia Canahuí Vásquez. El Profesor Valey imparte educación preprimaria desde al año 2000.

Se cuenta con servicio de energía eléctrica, agua entubada y con el mobiliario necesario para el alumnado. Sin embargo, hacen falta otros ambientes y mejoras en las instalaciones educativas para cumplir a cabalidad las funciones educativas.

1.5.4 Visión

Formar jóvenes capaces de desenvolverse dentro de la sociedad para mejorar su calidad de vida.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa que forma, orienta y educa de manera integral a niños y niñas, aplicando conocimientos pedagógicos y técnicos, haciendo uso de la tecnología, fomentando valores e involucrando a los padres de familia.

1.5.6 Políticas

Evaluar el desempeño del docente con fines de mejorar la calidad educativa.

Fortalecer el proceso de evaluación para garantizar la calidad educativa.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo General.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del educando sin discriminación.

1.5.7.2 Objetivo Especifico.

Brindar educación, siguiendo los lineamientos del Currículum Nacional Base (CNB) y haciendo uso de la tecnología.

Involucrar en el proceso educativo a padres y madres de familia, con el fin de reconocer la importancia de su aporte en el mismo.

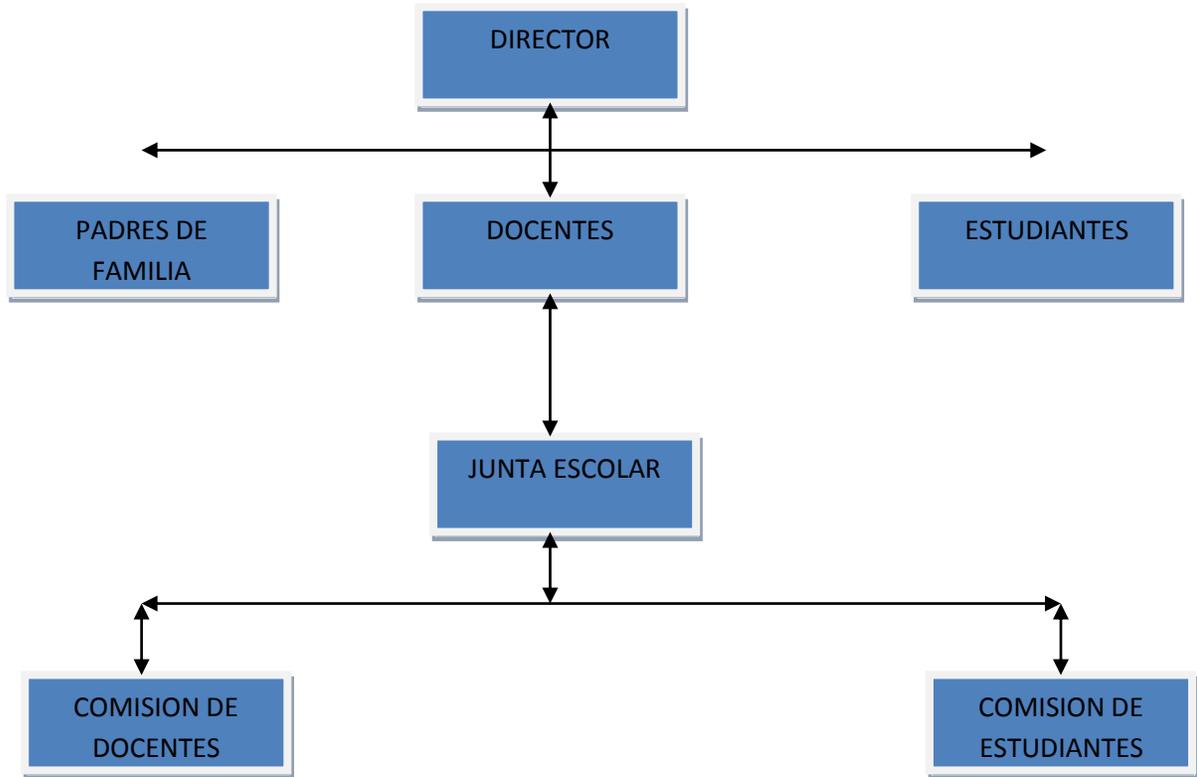
Trabajar con responsabilidad docente para brindar educación de calidad.

1.5.8 Metas

Mejorar la calidad educativa.

Disminuir la deserción escolar.

1.5.9 Estructura Organizacional



- DIRECCIÓN**
 - Profesor: Gene Edilzer Alva Caballeros
- JUNTA ESCOLAR**
 - Profesora: Liliana Alejandrina Sierra de Pérez
- COMISIÓN DE REFACCIÓN ESCOLAR**
 - Profesora: Liliana Alrjandrina Sierra de Pérez

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humano

- ✓ Director
- ✓ 5 Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Comité de padres de familia
- ✓ Gobierno escolar

1.5.10.2 Materiales

- ✓ **Pizarrones**
- ✓ **Pupitres**
- ✓ **Cátedras**
- ✓ **Escritorios**
- ✓ **Mesas**
- ✓ **Sillas**
- ✓ **Libros de textos**

1.5.10.3 Financiero

Asignación de fondos para los diferentes programas de apoyo para los diferentes programas de apoyo a través de consejos educativos.

1.6 Lista de carencias

- No se cuenta con línea telefónica.
- No existe un lugar adecuado para depositar la basura en el establecimiento.
- No existen módulos formativos que orienten al estudiante y a los docentes sobre el tema de la contaminación ambiental y sus formas de prevención.
- Inexistencia de un salón de usos múltiples.
- No cuenta con área verde.

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Contaminación ambiental	No existen módulos formativos que orienten al estudiante y a los docentes sobre el tema El deterioro del ambiente y su relación con los bosques.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un módulo formativo sobre El deterioro del ambiente y su relación con los bosques. - Impartir charlas de cómo podemos combatir el deterioro del ambiente.
Insalubridad	No existe un lugar adecuado para depositar la basura en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Donar recipientes para depositar la basura. - Destinar un lugar para depositar la basura temporalmente.
Instalaciones educativas reducidas.	No existe un lugar adecuado para el área de la dirección del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los padres de familia y personal administrativo para iniciar gestiones.
Instalaciones educativas reducidas.	Inexistencia de un salón de usos múltiples.	<p>Realizar gestiones para construir un salón.</p> <p>Organizar cada grado y dejar un salón destinado para usos múltiples.</p>
Incomunicación	No se cuenta con línea telefónica.	Destinar un número de teléfono específicamente para establecimiento

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1.8.1 Opción 1 Elaborar un módulo formativo sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques.

1.8.2 Opción 2 Impartir talleres para prevenir el deterioro ambiental y su relación con los bosques.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		Si	No	si	no
	FINANCIERO				
1.	¿Tiene la institución la capacidad financiera para la realización de módulos pedagógicos?	X			X
2.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del módulo pedagógico?	X		X	
3.	¿Se tiene la documentación legal del establecimiento para ejecutar el módulo	X			X
4.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para la realización de los módulos pedagógicos.	X		X	
5.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
	6. TÉCNICOS				
7.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de módulos pedagógicos?	X			X
8.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de módulos pedagógicos?	X			X
9.	¿Se tienen los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del módulo pedagógico	X			X
10.	¿Se tiene bien definido los alcances del módulo?	X		X	
11.	¿Se tienen instrumentos tecnológicos para la realización del módulo pedagógico?	X			X
12.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del módulo pedagógico?	X			X
13.	¿Se tiene el acompañamiento de instituciones cooperantes para la ejecución del módulo pedagógico?	X			X
14.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos para la realización del módulo?	X			X
	15 MERCADO				

16	¿Se realizó el estudio de aceptación al establecimiento educativo?	X		X	
17	¿El módulo tiene aceptación de la escuela?	X			X
18	¿Se tienen los medios adecuados para la distribución del módulo pedagógico?	X			X
19	¿El módulo es accesible a los docentes, niños y niñas?	X			X
20	La institución se hará cargo de la sostenibilidad de los módulos?	X	X		X
21	El módulo es adaptable a las políticas del establecimiento?	X			X
22	¿El módulo responde a las políticas que demanda el Ministerio de Educación?	X			X
23	¿El módulo responde a las políticas que demanda la Facultad de Humanidades?	X			X
24	¿El módulo promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X			X
25	¿El módulo beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
	TOTALES	24	1	5	17

1.9 Problema seleccionado

Deficiencia en la implementación de módulos formativos sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques.

1.10 solución propuesta como viable y factible:

Elaborar un módulo formativo sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto.

Elaboración de módulo pedagógico denominado **El deterioro ambiental y su relación con los bosques**, dirigido a alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

2.1.2 Problema.

En la institución educativa no existe material de apoyo que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente módulos pedagógicos que sensibilicen a la población escolar sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques. La problemática ambiental cada día se agrava, los responsables constitucionales y las políticas gubernamentales no se adaptan y los recursos se desvían para cubrir otras necesidades prioritarias porque el problema no se focaliza en una localidad sino relaciona un problema mundial en el que no se toman responsabilidades. Es necesario iniciar una tarea de sensibilización desde las bases y por ello el módulo pedagógico viene a ser una herramienta para fortalecer los conocimientos del docente.

2.1.3 Localización.

Aldea San Rafael, Municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora.

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa del año dos mil trece.

2.1.5 Tipo de proyecto.

Educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto contempla la planificación, elaboración, socialización, aplicación, monitoreo y evaluación de un módulo pedagógico denominado “**El deterioro ambiental y su relación con los bosques**” con un enfoque sistematizado hacia alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz, como fortalecimiento a los conocimientos impartidos por el docente respecto al medio ambiente. En la elaboración de este módulo se contemplan diferentes fases como el perfilado de la propuesta de proyecto, la presentación del proyecto al personal de la institución educativa, con la cual se coordinará la búsqueda de financiamiento, elaboración del material y del módulo propiamente dicho y capacitación y monitoreo al personal sobre su aplicación.

El proyecto pretende implementarse como un plan piloto, dependiendo de su funcionalidad para promoverlo en otras escuelas del área. El proyecto se estará realizando con el respaldo, coordinación y apoyo logístico del Epesista, asimismo el apoyo económico de la dirección de la escuela y algunas instituciones.

El proyecto pretende dar respuesta al problema de la falta de árboles existente en la comunidad, el módulo contempla educar con metodología participativa a niños y niñas sobre temas relacionados a El deterioro ambiental y su relación con los bosques, la importancia de conservar el recurso forestal y la protección del ambiente.

Como resultado final de este proyecto se contempla la elaboración del módulo pedagógico en mención a la dirección del establecimiento para que sea aplicado a niños de quinto grado de la Escuela San Rafael Rabinal Baja Verapaz.

2.3 Justificación.

Muchos son los factores que inciden al deterioro del medio ambiente y todos ellos están relacionados a la falta de bosques, una deforestación inmoderada, incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas y la contaminación del aire; sumándose a ello la falta de conciencia y madurez de las personas para tratar el tema debido a la falta de conocimientos sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques, consecuencia de ello el deterioro del clima, la escases de agua y la contaminación del aire. Tomando en cuenta lo anterior se hace necesaria la implementación de una herramienta pedagógica que ayude al docente a impartir sus conocimientos relacionados al tema ambiental.

Los niños y niñas manifestaran cambios de conducta después de haber sido aplicados estos conocimientos, habrá mejorado su cultura forestal y se cuidara, mejorara y valorará el ambiente donde viven; la ponderación dependerá de la

aplicación correcta de este modulo de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Fortalecer la formación integral de los niños y niñas de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz.

2.4.2 Específicos:

- Promover la integralidad de los conocimientos en los alumnos de quinto grado por medio de un módulo pedagógico denominado El deterioro del medio ambiente en relación con los bosques.
- Desarrollar en los alumnos de quinto grado de primaria el análisis, la crítica constructiva y la proposición a través del modulo pedagógico.
- Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el docente, brindándole una herramienta que sistematice sus conocimientos respecto a la temática del deterioro del medio ambiente y su relación con los bosques.
- Lograr cambios actitudinales significativos en los niños respecto a la problemática del deterioro ambiental y que brinden alternativas de mejoramiento ambiental que beneficien a la sociedad.

2.5 Metas

- Dotación de diez reproducciones del módulo pedagógico en original sobre El deterioro ambiental y su relación con los bosques a la institución educativa.
- Realizar una actividad de Socialización y validación del documento elaborado Modulo Pedagógico El deterioro ambiental y su relación con los bosques ante el director, el profesor de quinto grado y el resto del personal docente de la escuela, para su comprensión y estrategia de aplicación para lograr los objetivos propuestos.
- Plantar seiscientos arbolitos de pino en un área designada por la municipalidad de Rabinal.
- Realizar dos actividades de Monitoreo y evaluación durante la aplicación del módulo mediante visitas a la escuela y reuniones periódicas con el docente responsable y los alumnos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 32 alumnos de quinto grado
- Un docente
- Un director

2.6.2 Indirectos

180 alumnos que se relacionan con los beneficiarios directos.

180 beneficiarios padres de familia y población en general.

2.7 Fuentes de financiamiento

Ejercicio Profesional Supervisado, Facultad de Humanidades, sección Baja Verapaz.

N o.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Escuela	otros
1	Redacción y Levantado de texto	Q. 000.00	Q. 000.00			X
2	Revisión y aprobación	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00	X		
3	Impresión	Q. 3.00 x 60	Q. 180.00	X		
4	Reproducción	Q.180.00 x 10	Q. 1,800.00	X		
5	Encuadernación	Q.30.00 x 10	Q. 300.00	X		
6	Socialización del módulo con los docentes del Instituto	Q. 500.00	Q. 500.00	X		
TOTAL			Q. 4,280.00			

2.8 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE ELABORACION DE MODULO PEDAGOGICO

ORD	ACTIVIDAD	MESES											
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA											
RESPONSABLE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de plan del proyecto.	E pesistas	■	■									
2	Consultas bibliográficas	E pesistas		■									
3	Lectura y Ordenamiento de la Información	E pesistas		■	■								
4	Redacción y Levantado de texto	E pesistas		■	■	■	■						
5	Revisiones y aprobación	E pesistas Asesor			■	■	■	■	■	■	■	■	
6	Impresión de módulos	E pesistas										■	
7	Encuadernación y Empastado	E pesistas										■	
8	Socialización del módulo a docentes sobre su aplicación.	E pesistas Personal docente institucional										■	■
9	Actividades de Monitoreo y evaluación durante la aplicación del modulo.	E pesistas Director										■	■

2.9 Recursos

2.9.1. Humanos

1 Director
1 E pesista
1 Docentes
18 Alumnos
1 Asesor
Comunidad Educativa

2.9.2. Físicos

1 La Escuela
1 Un salón de reuniones
1 Vehículo para traslados

2.9.3. Materiales

1 Escritorio
1 Cámaras fotográfica
1 computadora
1 cañonera
1 impresora
1 memoria USB
6 discos compactos
Material bibliográfico
Útiles de oficina

2.9.4 Financieros

Aporte de la instituciones patrocinantes **Q. 4,280.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con alcalde y comisión de educación.

En la fecha 08 de marzo del 2013, se realizó una reunión con el alcalde municipal y con la comisión de educación, con el objeto de realizar una reunión de trabajo, donde dicha comisión solicitó elaborar un módulo pedagógico para la prevención de los recursos ambientales. Como resultado de la sesión, se obtuvo el apoyo para la elaboración del módulo pedagógico.

3.1.2 Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal

En la fecha 15 de marzo del 2013, se obtuvo una segunda sesión con el alcalde municipal y la comisión de educación, con el fin de verificar, la petición hecha el 8 de marzo, y como resultado de la sesión se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto, quedando como institución patrocinante la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

3.1.3. Presentación de las posibles escuelas de aplicación

En la fecha 27 de marzo 2013, la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario y nivel medio para la aplicación del Módulo Pedagógico. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación.

3.1.4 Presentación de la solicitud al establecimiento

En la fecha 15 de abril del 2013, se presentó a la Escuela Oficial Rural Mixta “San Rafael” Rabinal, Baja Verapaz, la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico, como resultado de la misma el director del establecimiento, recibió la solicitud para su posible autorización.

3.1.5. Autorización de la solicitud para la aplicación y elaboración del aporte pedagógico

En la fecha 24 de abril del 2013, hice presencia a la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldela San Rafael” para recibir la respuesta de la solicitud entregada, en respuesta obtuve la autorización para realizar el aporte pedagógico en dicho establecimiento.

3.1.6 Reunión con el director y personal docente del establecimiento

El la fecha 06 de mayo del 2013 ,me presenté al centro educativo, con objeto de hacer la presentación formal, ante director y personal docente, como resultado de la reunión se me asigno el grado de aplicación para el aporte pedagógico sientto 5to. Primaria.

3.1.7 Diagnostico del establecimiento de aplicación del aporte pedagógico

En fecha del 06 al 17 de mayo 2013,se inició la elaboración de un diagnóstico del establecimiento de aplicación, el resultado fue la obtención de los datos que requiera el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Rafael” Rabinal, B.V.

3.1.8 Primera revisión del avance del diagnóstico

En fecha 01 de junio del 2013, se presentó ante el asesor los avances del aporte del diagnóstico y perfil, con los lineamientos brindados por el asesor, el resultado fueron correcciones para mejorar la redacción del informe.

3.1.9 Elaboración del Módulo Pedagógico

En la fecha 08 de junio del 2013, se inició el proceso de la elaboración del módulo pedagógico.

3.1.10 Según día revisión del aporte pedagógico por el asesor y revisores

En la fecha 10 de agosto del 2013,se presentó el aporte pedagógico al asesor y revisores. Como resultado se obtuvo la revisión y corrección del mismo.

3.1.11 Tercera revisión del aporte pedagógico

En fecha 31 de agosto de 2013, se presenta el aporte pedagógico al asesor , como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

3.1.12 Aprobación del aporte pedagógico

En fecha 28 de septiembre del 2013, se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, el resultado fue la aceptación y aprobación del mismo.

3.1.13 socialización con docentes

En fecha 07 de octubre del 2013, se hace una socialización con el director y docentes del establecimiento de aplicación sobre el módulo pedagógico.

3.1.14 Entrega de módulos pedagógicos al director del establecimiento

En fecha 07 de Octubre de 2013, se hace la entrega de guías pedagógicas al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael ” Rabinal, B.V.

3.1.15 Constancia de finalización del aporte pedagógico

En fecha 07 de Octubre de 2013, el director de la escuela de aplicación extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico, como resultado se recibió la constancia de parte del director.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos

Se elaboró y se hizo entrega de un módulo Pedagógico formativo sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques, para el grado de quinto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta “San Rafael” Rabinal, Baja Verapaz.

3.2.2 Logros

- Se capacitó y sensibilizó a 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael” Rabinal, Baja Verapaz, en el uso y aplicación del módulo pedagógico el deterioro ambiental y su relación con los bosques.
- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael” Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción de 10 módulos pedagógicos al grado de quinto primaria.
- Se benefició a 20 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Rafael ” Rabinal, Baja Verapaz. Con módulos del deterioro del ambiente y su relación con los bosques.para la prevención de la contaminación ambiental.

MÓDULO PEDAGÓGICO

SOBRE EL DETERIORO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS BOSQUES, DIRIGIDO A EDUCADORES DE QUINTO GRADO NIVEL PRIMARIO DE EORM ALDEA SAN FARAEL, RABINAL BAJA VERAPAZ.



INDICE

INTRODUCCIÓN	i
JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVOS	2
PRIMERA UNIDAD: “MEDIO AMBIENTE”	
• Concepto de Medio ambiente	4
• Constituyentes del medio ambiente	5
• Factores naturales	6
• Características de los organismos vivos	7
• Clima	8
• Relieve	9
• Perspectivas	10
• Actividades	11
• Evaluación	12
SEGUNDA UNIDAD: “LOS BOSQUES”	
• Conocimientos previos	14
• Definición de bosque	15
• Función de los bosques	17
• Funciones protectoras	17
• Funciones reguladoras	18
• Funciones productivas	19
• Clasificación de los bosques	20
• Según el tipo de vegetación	20
• Según la estacionalidad del follaje	21
• Administración de los bosques	26
• Actividad	27
• Evaluación	28

TERCERA UNIDAD: “FUNCIONES PROTECTIVAS Y AMBIENTALES DE LOS	BOSQUES”
• Aprendamos jugando	30
• Papel protector y ambiental de los bosques	31
• Protección de los recursos de agua	32
• Protección del suelo	33
• Atenuación del clima	34
• Conservación del hábitat natural	35
• Funciones recreativas y sociales de los bosques	36
• Protección de los bosques contra la erosión cultural	37
• Funciones protectoras y ambientales de los bosques en algunos medios frágiles.	38
• Actividades	39
• Evaluación	40
CUARTA UNIDAD: “DETERIORO AMBIENTAL”	
• Concepto Deterioro ambiental	42
• Causas del deterioro ambiental	43
• Sobrepoblación	43
• Falta de educación ambiental	44
• Efecto invernadero	45
• Tala de árboles	45
• Caza indiscriminada de especies de animales	46
• Contaminación de los bosques	46
• Consecuencia del deterioro ambiental	47
• Deforestación	47
• Calentamiento global	48
• Explotación ambiental de suelos	49
• Contaminación del aire	50
• Derretimiento de glaciares	51
• Actividad	52
• Evaluación	53
• Glosario	54
BIBLIOGRAFIA	57
EGRAFIA	

INTRODUCCION

El deterioro del ambiente está directamente relacionado con la forma en que un país desarrolla sus actividades económicas y con los procedimientos que emplea para explotar sus recursos naturales.

Es adecuado cortar árboles para obtener madera y fabricar muebles que nos hagan la vida más cómoda, aunque deben sembrarse nuevos otros a fin de reponer la riqueza forestal y respetar el hábitat natural de los animales, conservar bosques y selvas, que son riqueza de los guatemaltecos y patrimonio de los habitantes del mundo.

Guatemala es un país rico en recursos naturales, pero todos están en peligro de extinción.

El suelo ha perdido sus nutrientes a causa de la práctica de los monocultivos; por otro lado, la tala excesiva e irresponsable está acabando con los bosques y las selvas, la producción de petróleo y la explotación de minerales; realizada sin normas rigurosas de control, contaminan el ambiente, agotan los recursos, convirtiéndose en un riesgo para los trabajadores y habitantes de las localidades donde se realizan estas actividades.

Por otra parte, hay recursos de gran riqueza que no se aprovechan, como la pesca en los mares, en los ríos y lagos de nuestro país. La contaminación es un fenómeno que se deriva de las grandes concentraciones de población.

Mil o dos mil personas pueden vivir juntas sin deteriorar su ambiente, sin embargo, las actividades industriales, comerciales y de transporte que se requieren para satisfacer las necesidades, causan un desequilibrio que puede llegar a ser irreversible, poniendo en peligro la supervivencia y salud de las propias personas que se reunieron para alcanzar un mejor nivel de vida.

Toda esta investigación que se presenta es para hacer conciencia a cada ser humano y a la sociedad para cuidar nuestro Medio Ambiente presentando este módulo pedagógico “EL DETERIORO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS BOSQUES”, para empezar a educar a los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta sde la aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz.

JUSTIFICACIÓN

Siendo los niños la mejor vía y el recurso humano para la formación de una sociedad futura con conocimientos sobre la degradación del medio ambiente y su relación con los bosques, los cuales no se han sistematizado como una materia escolar y dada la importancia que está adquiriendo el cuidado y mantenimiento de los bosques respecto a la conservación del medio ambiente y la problemática que de él se origina, se hace necesaria la elaboración, implementación y el monitoreo y la evaluación constante en su aprendizaje de un módulo pedagógico con temática sobre la degradación del medio ambiente y su relación con los bosques, dirigido a alumnos de quinto grado del nivel de educación primaria de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea San Rafael del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, fortaleciendo así el proceso de enseñanza como una herramienta de apoyo hacia los que imparten la docencia a ese nivel.

Es necesario en este orden de ideas reconocer la importancia que tiene el proyecto de siembra de árboles y la aplicación de módulos pedagógicos para el Ejercicio Profesional Supervisado, en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



OBJETIVOS

GENERAL:

- Fortalecer las acciones de los ministerios de medio ambiente y recursos naturales, de agricultura y ministerio de educación como responsables constitucionales en el ejercicio de sus funciones, sensibilizando a los alumnos de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz sobre El deterioro Ambiental y su relación con los bosques .

ESPECIFICOS:

- Apoyar las acciones docentes, brindando herramientas y bibliografía para la aplicación práctica del mantenimiento y fortalecimiento de los bosques, mediante un módulo que facilite la comprensión en el tema de la siembra de árboles.
- Sensibilizar a los niños de quinto primaria sobre la importancia de la siembra de árboles y las causas que generan El deterioro Ambiental y su relación con los bosques.
- Incidir en los padres de familia, autoridades locales y la población en general sobre el futuro de Guatemala si se siguen realizando las prácticas de tala inmoderada y quema de árboles.
- Motivar la participación de los niños y practicas docentes en actividades de siembra y conservación de los árboles que tiendan a mejorar el medio ambiente y los recursos naturales.

PRIMERA UNIDAD

MEDIO AMBIENTE



<http://reciclame.net/blog/2009/05/5-de-junio-dia-del-medio-ambiente/>

COMPETENCIAS

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Concepto de Medio Ambiente

2

Un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.



<http://www.ozono21.com/blog/category/medioambiente/>

Constituyentes del ambiente.

3

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra.

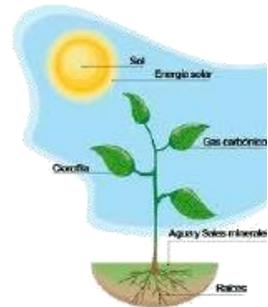
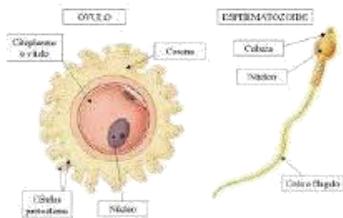
La atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.



La atmósfera es la envoltura gaseosa que rodea a la Tierra. Comenzó a formarse hace unos 4600 millones de años con el nacimiento de la Tierra. La mayor parte de la atmósfera primitiva se perdería en el espacio, pero nuevos gases y vapor de agua se fueron liberando de las rocas que forman nuestro planeta.

Organismos vivos:

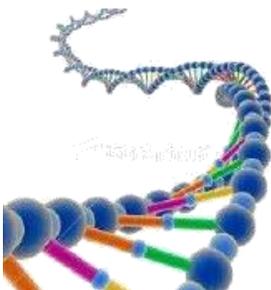
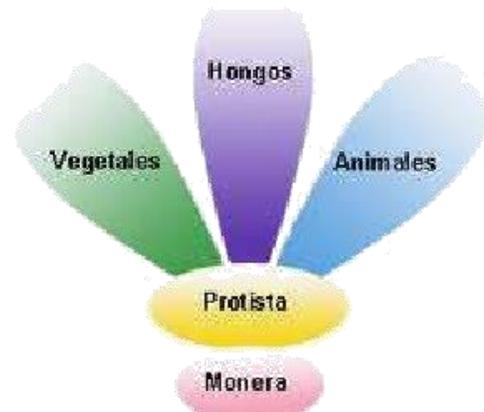
Un ser vivo u organismo, es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular, que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.



Los Organismos Vivos

ATP

Ciencia



<http://www.slideshare.net/julioorengo/los-organismos-vivos>

Características de los organismos vivos:

5

- Desarrollo y Crecimiento:

Una característica principal de los seres vivos es que éstos crecen. Los seres vivos (organismos) requieren de nutrientes (alimentos) para poder realizar sus procesos metabólicos que los mantienen vivos, al aumentar el volumen de materia viva, el organismo logra su crecimiento. El desarrollo es la adquisición de nuevas características.



- Reproducción Los seres vivos:

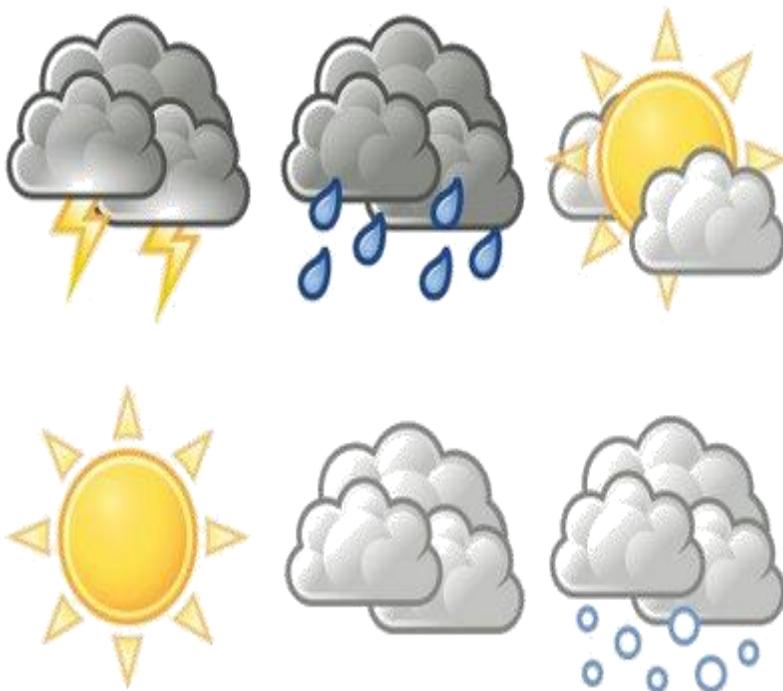
Mediante la reproducción se producen nuevos individuos semejantes a sus progenitores y se perpetúa la especie. En los seres vivos se observan dos tipos de reproducción: Asexual : En la reproducción asexual un solo organismo es capaz de originar otros individuos nuevos, que son copias exactas del progenitor desde el punto de vista genético. Un claro ejemplo de reproducción asexual es la división de las bacterias en dos células hijas, que son genéticamente idénticas.



El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante un periodo representativo, como por ejemplo una semana, un mes, etc: temperatura, humedad, presión, vientos y precipitaciones.

Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más. Estas épocas necesitan ser más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros meteorológicos.

Los factores naturales que afectan al clima son el relieve, continentalidad (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.

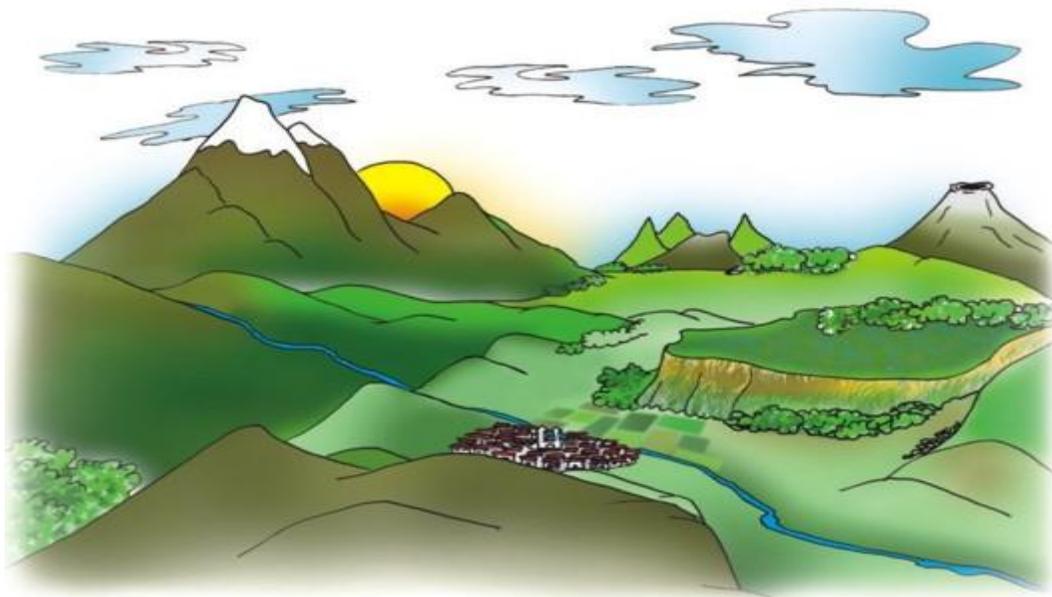


http://www.ceip-nsangeles.com/nt/wq_clima/relieve.html

El relieve son las formas que adopta la superficie terrestre, sean procesos endógenos como exógenos.

Los procesos endógenos son aquellos que se originan en el interior de la Tierra debido a las altas temperaturas y presiones que allí se generan, y se pueden clasificar en dos tipos: orogénicos y pirogénicos.

Los procesos exógenos se producen por la acción de los agentes atmosféricos (como el viento, los cambios de temperatura, la lluvia y el hielo) sobre las rocas; es decir, estos procesos comprenden a aquellos que se originan en el exterior de la corteza terrestre. Incluyen cuatro tipos de fenómenos: la meteorización (es decir, la descomposición y la desintegración de las rocas), la erosión (o desgaste de los relieves), el transporte de los materiales erosionados y su acumulación o sedimentación en otras áreas.



<http://egipto-mammen.blogspot.com/p/tema-6-relieve-rios-y-mares.html>

Las perspectivas de futuro, en lo que al medio ambiente se refiere son poco claras.

A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica. Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el medio ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se ha interrumpido.

El agotamiento de los acuíferos en muchas partes del mundo y la creciente demanda de agua producirá conflictos entre el uso agrícola, industrial y doméstico de ésta. La escasez impondrá restricciones en el uso del agua y aumentará el coste de su consumo.

Para reducir la degradación medioambiental, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito. Los especialistas creen que, al ir creciendo las poblaciones y sus demandas, la idea del crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional del medio ambiente, pero que esto sólo puede lograrse con un espectacular cambio de actitud por parte de la especie humana. El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la Tierra; independientemente de la actitud de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie.



<http://servindi.org/actualidad/88910>

Actividad:

9

SOPA DE LETRAS

Tipo de actividad: De salón

Materiales: Lapicero o crayón de color

Instrucciones: Participa en esta actividad fotocopiando la página de sopa de letras y encierra o subraya las palabras:

- Energía
- Viento
- Naturaleza
- solar
- Basura
- Agua
- Desecho
- Basurero

N	A	Q	M	N	I	C	R	E	V	S	J	Z	A	K
N	A	O	B	L	O	A	U	W	T	B	E	R	E	F
P	U	T	M	Q	L	I	R	Y	J	A	U	X	T	P
Y	G	R	U	O	T	Z	C	F	M	S	O	H	N	Z
C	A	E	S	R	B	U	J	U	A	B	A	F	E	R
Z	T	I	W	W	A	A	N	B	L	U	R	J	I	E
T	A	L	M	K	E	L	S	U	U	O	C	D	B	C
Q	W	S	U	C	H	H	E	U	Y	L	P	B	M	H
I	L	I	T	T	E	R	T	Z	R	E	M	E	A	A
V	C	I	T	F	D	A	M	V	A	E	N	A	O	Z
W	I	A	O	U	E	F	Y	D	S	E	R	O	I	A
Z	D	E	S	E	C	H	O	I	R	A	K	O	D	R
C	M	Y	N	Q	N	J	S	G	N	K	L	A	E	D
R	F	B	D	T	F	N	I	C	Z	P	L	O	M	G
S	K	F	P	R	O	A	D	U	S	D	S	M	O	G

Evaluación

10

Instrucciones: responda correctamente las siguientes preguntas.

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

¿CUÁLES SON LOS CONSTITUYENTES QUE CONFORMAN EL MEDIO AMBIENTE?

¿A QUÉ SE LE DENOMINA RELIEVE?

¿QUÉ TIPO DE CLIMAS CONOCES?

SEGUNDA UNIDAD

11

LOS BOSQUES



Foto por: Marwin Xitumul

COMPETENCIAS

Aplica los principios de investigación científica en la comprensión y/o resolución de problemas que relacionen al ser humano con su entorno.

Conocimientos previos



Instrucciones: observa la imagen y describe en el siguiente cuadro lo que ve.

A large, rounded rectangular box with an orange gradient background, containing ten horizontal lines for writing.

¿Qué es un bosque?

Un bosque o monte (inculta tierra cubierta con árboles, arbustos o matas) (de la palabra germánica Busch: arbusto y por extensión monte de árboles) es un área con una alta densidad de árboles.

Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra.

Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico



<http://franciscoponce.com/archives/5080>

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por



http://ceipmarquesdesantillana.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=15&wid_item=361



FUNCIONES PROTECTORAS

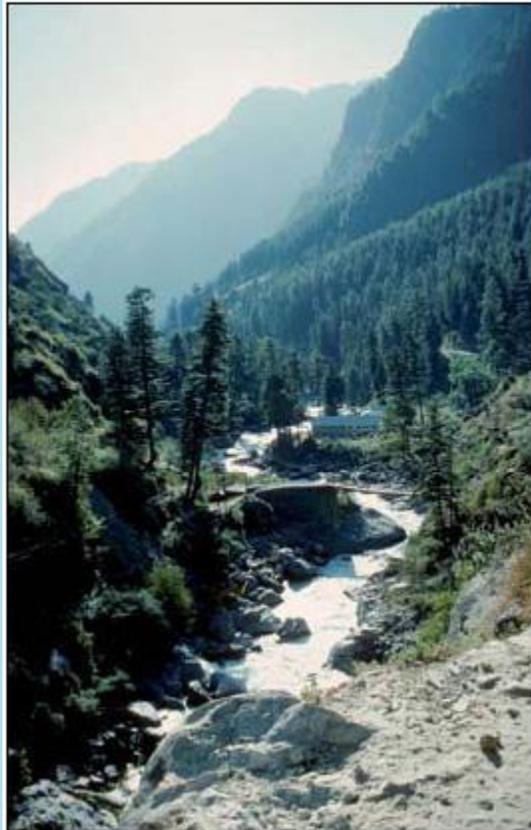
- ✓ protección del suelo por absorción y desviación de las radiaciones, precipitaciones y vientos.
- ✓ conservación de la humedad y del dióxido de carbono al reducir la velocidad del viento.
- ✓ hábitat natural, tanto para otras plantas como para los animales.



<http://bloglemu.blogspot.com/2011/02/segun-la-onu-cuba-es-el-pais-de-america.html>

FUNCIONES REGULADORAS

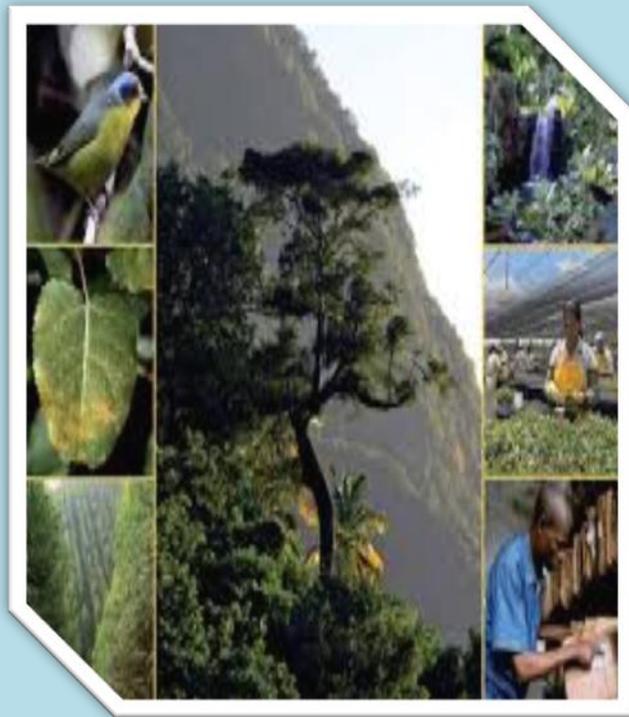
- ✓ absorción, almacenamiento y generación de dióxido de carbono, oxígeno y elementos minerales;
- ✓ absorción de aerosoles y sonidos;
- ✓ captación y almacenamiento de agua;
- ✓ absorción y transformación de energía radiante y termal.



http://www.fao.org/d_ocre/010/a1598s/a1598s02.htm

FUNCIONES PRODUCTIVAS

- ✓ almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa;
- ✓ autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta;
- ✓ producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, etcétera.



<http://www.fao.org/docrep/013/i1757s/i1757s.pdf>

Clasificación de los bosques

18

Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación.

Según el tipo de
vegetación

Una clasificación se establece por la composición predominante de los bosques según el tipo de hoja: hoja ancha, acicular (coníferas como el pino), o ambos.

- **Bosques de frondosas** o bosques de hoja ancha, como las selvas, son los bosques dominados por angiospermas y que son más ricos de especies que aquellos dominados por las coníferas.



http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2010615/lecciones/eco_col/eco_col3.html

- **Bosques de coníferas** o bosques de hoja acicular, son aquellos dominados por gimnospermas.

19



- Bosques mixtos, donde hay equilibrio entre ambos tipos de árboles, por ejemplo, en los bosques de coníferas con zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies.

Según la estacionalidad del follaje

Una forma de clasificación de los bosques es determinar la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles.

- **Bosque perennifolio** y subperennifolio: si predominan las hojas perennes



http://agrega.educacion.es/galeriaimg/ec/es_20071227_1_5020432/es_20071227_1_5020432_captured.jpg

- **Bosque caducifolio** y subcaducifolio, si predominan las hojas caducas según la latitud.

20



<http://www.bizkaia.net/home2/archivos/DPT09/Temas/Imagenes/MedioAmbiente/ur>

- **Bosque boreal:** Ocupa la zona sub ártica, y son por lo general de coníferas con hojas perennes.



<http://ecohuellas.wordpress.com/2008/04/17/la-tala-de-bosques-boreales-en-canada/>

- **Bosque templado:**

Como los bosques caducifolios de hoja ancha y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la la urisilva (bosque de hojas laurifoliadas).



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:April_17_2005_Multnomah_Falls_Oregon_United_States.JPG

- **Bosque subtropical:**

Son aquellos bosques situados en una latitud similar a los trópicos (de Cáncer y Capricornio) o más allá fuera de la zona intertropical. Su vegetación predominante es de hoja ancha, presentan clima subtropical y su temperatura promedio anual está entre los 17 y 24°C.¹



<http://www.rodamons.net/index.php/paises/58-la-palma>

- **Bosque tropical:**

son aquellos bosques situados en la zona intertropical y que presentan consecuentemente clima tropical y su vegetación predominante es de hoja ancha. Su temperatura promedio anual es por lo general superior a los 24 °C¹ y su humedad es muy variable.



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:River_gambia_Niokolokoba_National_Park.gif

- **Bosques primarios:**

También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones antrópicas. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave.



http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque_primario

- **Bosques antropogénicos:**

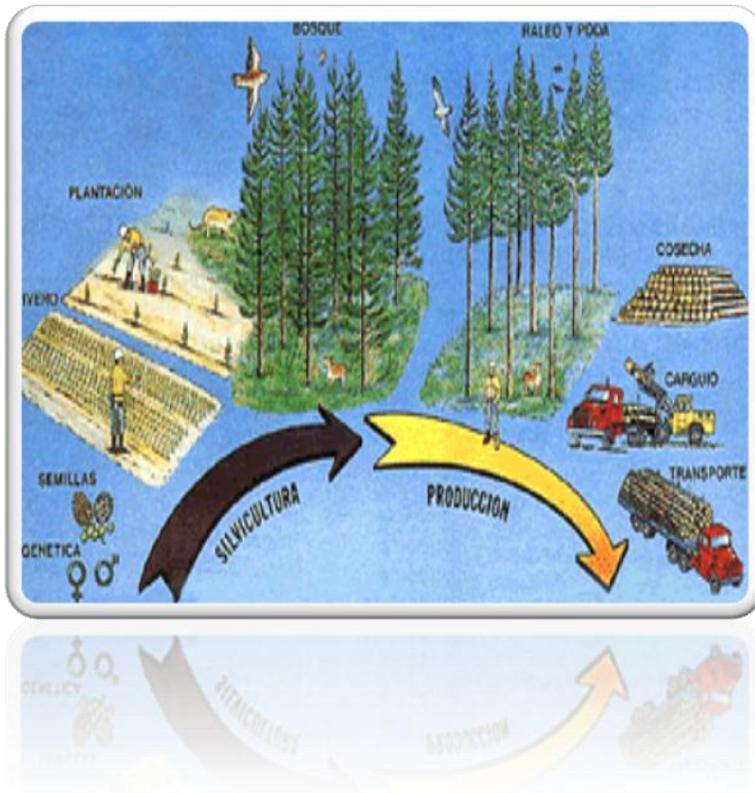
Sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque.

El término antropogénico se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Antropog%C3%A9nico>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>



El estudio científico de los bosques se denomina

Ecología forestal,

mientras que su administración por lo general es conocida como:

silvicultura, normalmente con el fin de extracción de recursos sostenible.

<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/sant>

[santiago_del_estero/madre-fertil/silvicul.htm](http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/santiago_del_estero/madre-fertil/silvicul.htm)

Los ecólogos forestales se especializan en los patrones y procesos del bosque, generalmente con el objetivo de aclarar las relaciones de causa y efecto.

Los silvicultores por lo general se enfocan en extraer madera y en la silvicultura, incluyendo la regeneración y el proceso de crecimiento de los árboles.

Actividad:

25

Tipo de actividad: De campo

Participantes: Grupos de cuatro.

Materiales:

Papel Manila, pegamento, semillas, restos de arboles, piedras hojas y todo lo que encuentres a tu alrededor.

Instrucciones:

- ☞ En grupos de cuatro en un día de campo, buscaràs, restos de árboles, semillas, piedras, hojas, cortezas etc.

- ☞ En el bosque, sobre el papel manila pega cada uno de los restos encontrados y forma tu propio bosque o tu ecosistema según sea tu imaginación y creatividad.

- ☞ Metodología de trabajo: En una exposición en el campo, comparte con tus compañeros y con los otros grupos, tu creatividad.

Evaluación

27

Instrucciones: complete correctamente en los recuadros lo que se le pide.

TIPO DE BOSQUE	DEFINICIÓN
TROPICAL	
CADUCIFOLIO	
SOB TROPICAL	
CONIFERAS	

¿Qué tipo de bosque existe en su comunidad?

TERCERA UNIDAD

28

FUNCIONES PROTECTORAS Y AMBIENTALES DE LOS BOSQUES



Foto por: MARWIN XITUMUL

Competencia:

Explica la relación que se debe dar entre los diferentes ecosistemas para mantener el equilibrio en la naturaleza

Aprendamos Jugando!

BUSCA EL CAMINO CORRECTO PARA LLEGAR AL PINO

- ✓ Encuentra el camino correcto para unir con una línea al conejo y los arboles.



EL PAPEL PROTECTIVO Y AMBIENTAL DE LOS BOSQUES

El bosque sólo puede aportar funciones de protección y conservación que se esperan de él si se encuentra en su estado natural y bajo buenas condiciones ecológicas naturales o si, siendo utilizado, se lo gestiona de modo sostenible. Bajo tales condiciones, la salud y la vitalidad del bosque son muy importantes.

Es la vitalidad de los bosques la que permite que crezcan con suficiente fuerza y vigor, de manera de poder contrarrestar las fuerzas físicas que afectan a los suelos a través de la erosión del agua. El mismo vigor permite que una arquitectura bien estructurada y un follaje abundante se opongan a la erosión del viento.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

Contando con salud, vitalidad y un adecuado estado de conservación, y asegurados la gestión y el desarrollo, el bosque interviene especialmente en las siguientes funciones ambientales y protectoras de importancia:

Protección de los recursos de agua:

31

Gracias al follaje, la aspereza de la corteza y la abundante hojarasca, los árboles y los bosques reducen el ritmo de dispersión del agua y favorecen una lenta pero total infiltración del agua de lluvia; también debe señalarse la capacidad de los árboles, especialmente en las zonas secas, para retener otras precipitaciones, como la niebla, que así pueden ser recogidas y almacenadas.



<http://www.proteger.org.ar/tema/dia-mundial-humedales/>

- **Protección del suelo.**

La cubierta boscosa atenúa el viento a la vez que su densa red de raíces mantiene fijo el suelo: esta característica, añadida a la función que en relación con el agua se ha mencionado anteriormente, protege contra la erosión del viento y el agua, el movimiento de tierras (deslizamientos en masa y caída de rocas) y, en climas fríos, el riesgo de avalanchas. Con la combinación de una menor dispersión de agua y su penetración en las capas freáticas e intermedias, el bosque ejerce un efecto de amortiguación que protege contra las inundaciones y la erosión de las riberas de los ríos, siendo esta última función muy importante.



<http://www.parkswatch.org/news.php?l=spa&id=271>

Atenuación del clima local y reducción del impacto de emisiones de gases.

A través del control de la velocidad del viento y de los flujos de aire, los bosques influyen sobre la circulación local del aire y pueden, así, retener las suspensiones sólidas y los elementos gaseosos, así como filtrar las masas de aire y retener los contaminantes. El bosque ejerce un efecto protector sobre los asentamientos humanos vecinos y especialmente sobre las cosechas. Esta capacidad es aprovechada para la protección de zonas no habitadas, especialmente las contiguas a áreas industriales y generalmente en los bosques urbanos.



<http://arcoirisdela vida.blogspot.com/2010/10/las-10-tecnologias-verdes-que-pueden.html>

Conservación del hábitat natural y de la diversidad biológica.

34

El bosque ofrece un hábitat a la flora y la fauna y, dependiendo de sus condiciones de salud y vitalidad y, en última instancia, de la manera en que es gestionado y protegido, asegura su propia perpetuación mediante el funcionamiento de los procesos ecológicos. En Europa, casi la mitad de los helechos y plantas florales crecen en el bosque. Debido a su tamaño y su diversidad estructural, se encuentran más especies animales en el bosque que en cualquier otro ecosistema. La capacidad del bosque para aportar un hábitat apropiado a sus varios componentes también depende mucho de la composición, densidad y estructura. La composición y la estructura influyen fuertemente sobre la diversidad, mientras la densidad puede mejorar la protección. Se admite que los bosques de especies mixtas ofrecen un mejor hábitat a la vida silvestre que las masas forestales puras. Esto debería tenerse presente cuando se considera hacer plantaciones o en la gestión y silvicultura de ecosistemas forestales profundamente modificados.



<http://andreita-divanylosmackia.blogspot.com/>

- **Funciones recreativas y sociales de los bosques.**

35

Aparte de estas funciones físicas y biológicas directamente protectoras, los bosques en general han ido adquiriendo recientemente funciones recreativas durante las últimas cinco décadas. En la vecindad de las ciudades, han florecido el turismo y los lugares de reposo y cura, beneficiándose del entorno forestal; en las áreas boscosas de los países desarrollados o en desarrollo, las residencias secundarias atraen nuevamente al hombre hacia los bosques.

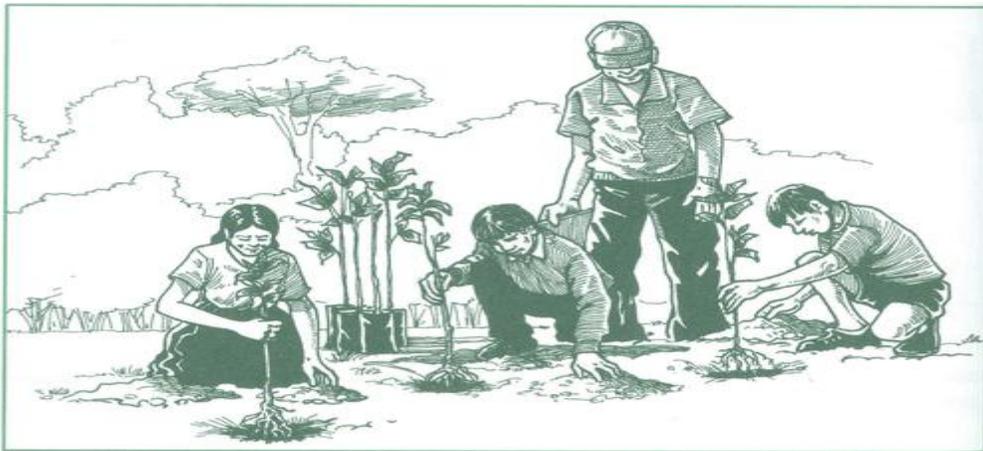


<http://andy-bosquemixto.blogspot.com/>

- **Protección de los bosques contra la erosión cultural.**

36

Mientras las comunidades urbanas en los países industrializados hacen lo posible por acercarse a la naturaleza, al mismo tiempo la evolución de las economías mundial y locales puede ser una amenaza para las otras funciones protectivas de los bosques naturales en el mundo en desarrollo, donde los bosques todavía mantienen sus funciones culturales y religiosas. Es un reto para la silvicultura del siglo XXI atender también esas necesidades y preservar la dimensión cultural de las funciones protectivas de los bosques.



<http://cadizgusta.blogspot.com/2012/07/corcho-de-vida-en-los-alcornocales.html>

- **Bosques de montaña y desarrollo sostenible de zonas montañosas.**

Son repositorios de plantas raras y ricas y de la diversidad biológica animal. Contienen recursos genéticos únicos que apuntalan la agricultura y la ganadería domésticas en las circunstancias particulares de los sistemas de explotación que prevalecen en los valles y altiplanicies.

Contribuyen con un flujo estable de recursos acuíferos invaluable, con un alto potencial de renovación. Son anfitriones y protectores de una diversidad de etnias y culturas humanas.



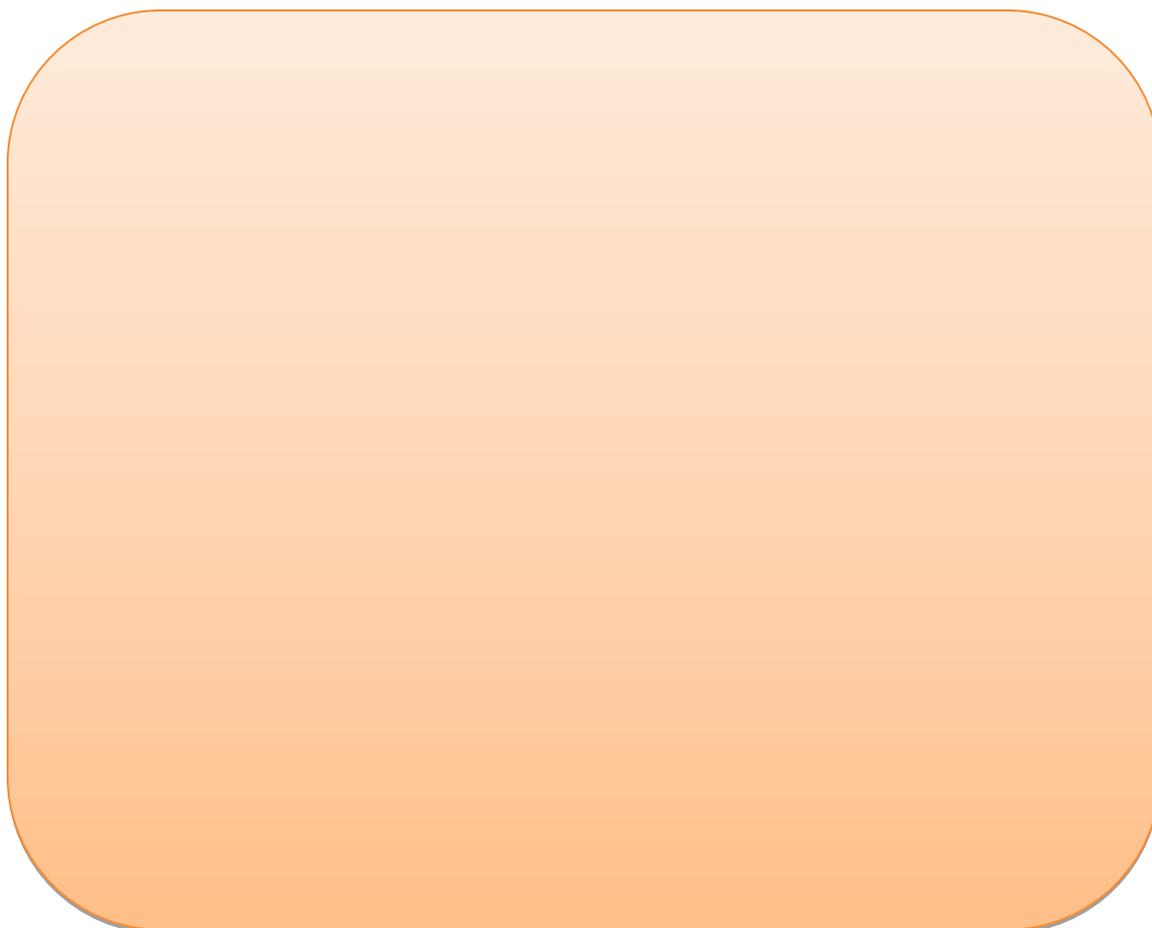
<http://www.abc.es/20111212/natural-biodiversidad/abci-internacional-montanas-201112121245.html>

Actividad:

Juegos de búsqueda:

- ✓ Formar grupos de 4 integrantes
- ✓ El profesor identificará elementos que se encuentren en el bosque (árboles, alguna piedra grande, troncos caídos, etc.)
- ✓ Cada grupo deberá realizar una descripción de las utilidades de cada elemento que el profesor (a) enliste.

DESCRIPCIÓN



Evaluación

Anota en tu cuaderno cuales son las principales funciones protectoras que realizan los bosques para contribuir al cuidado del medio ambiente.

CUARTA UNIDAD

40

DETERIORO AMBIENTAL



<http://technology2.bligoo.com.co/problemas-ambientales-y-posibles-soluciones>

COMPETENCIA:

Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.

DETERIORO AMBIENTAL

41

Es el conjunto de daños que sufre el medio ambiente: aumento de los gases tóxicos en la atmósfera, calentamiento excesivo que altera lluvias y cosechas, derretimiento de glaciares, lluvia ácida que se origina porque se destruyen los árboles que consumen anhídrido carbónico para sacarlo de la atmósfera y devuelven oxígeno para que lo respiremos, residuos plásticos en los mares que hacen disminuir la cantidad de peces para consumo y una gran lista de otras alteraciones.



<http://noticias.universia.net.mx/tag/deterioro-ambiental/>

En materia ambiental los guatemaltecos nos enfrentamos a dos grandes realidades. Por un lado el carácter persistente y acumulativo de los procesos de agotamiento, deterioro y contaminación al que están expuestos todos los elementos naturales que nos rodean. Por otro, las amenazas inducidas por el cambio climático.

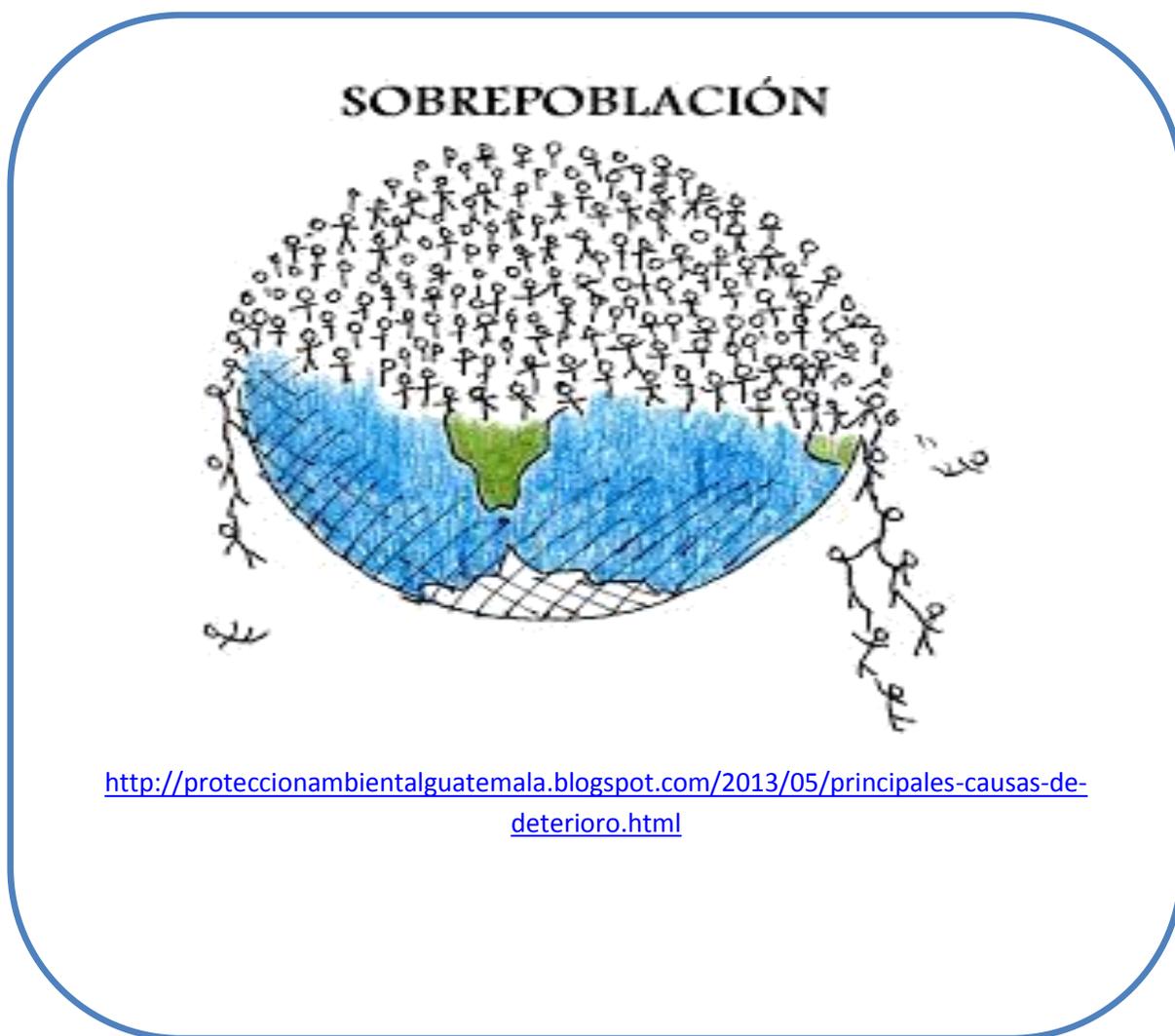


<http://www.deterioroambiental.com/causas-del-deterioro-ambiental/>

Existen varias causas por las cuales nuestro medio ambiente se deteriora día con día, pero podemos destacar dos causas principales, las cuales son:

1. La Sobre población

Este factor afecta a nuestro medio ambiente ya que en Guatemala existe sobre población y esto llega a afectar de forma inconsciente a nuestro medio ambiente debido a que entre más personas vivan en nuestro país, más contaminación existe debido a la falta de educación ambiental, y así también, se utiliza un mayor número de recursos naturales.



<http://proteccionambientalguatemala.blogspot.com/2013/05/principales-causas-de-deterioro.html>

2. Falta de Educación Ambiental

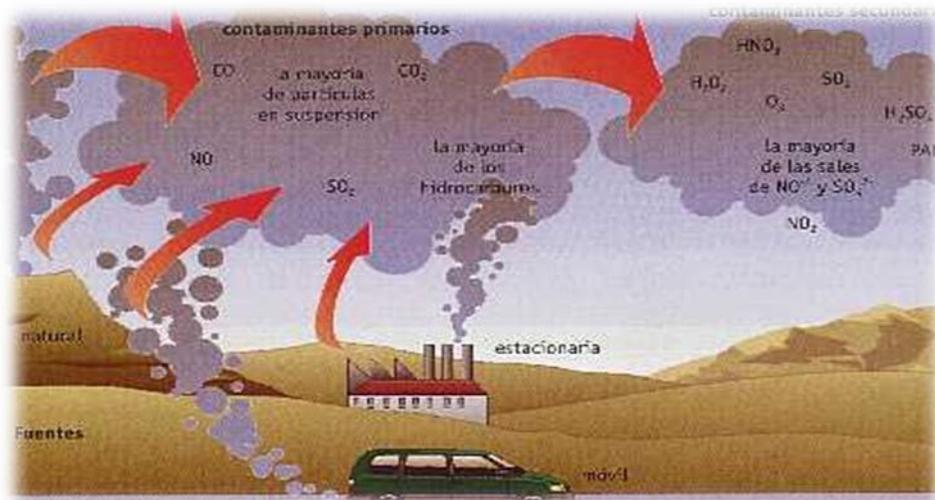
43

Este aspecto se ha descuidado mucho en nuestro país, ya que no se le da la importancia que se merece a nuestro Medio Ambiente. Debido a la falta de educación en este tema, la mayoría de la población guatemalteca no tiene una conciencia ambiental y desconoce los efectos que produce el no cuidar nuestro medio ambiente, y en consecuencia arrojan basura por las calles y en lugares inadecuados, así como también contaminan de muchas otras formas a nuestro medio ambiente.



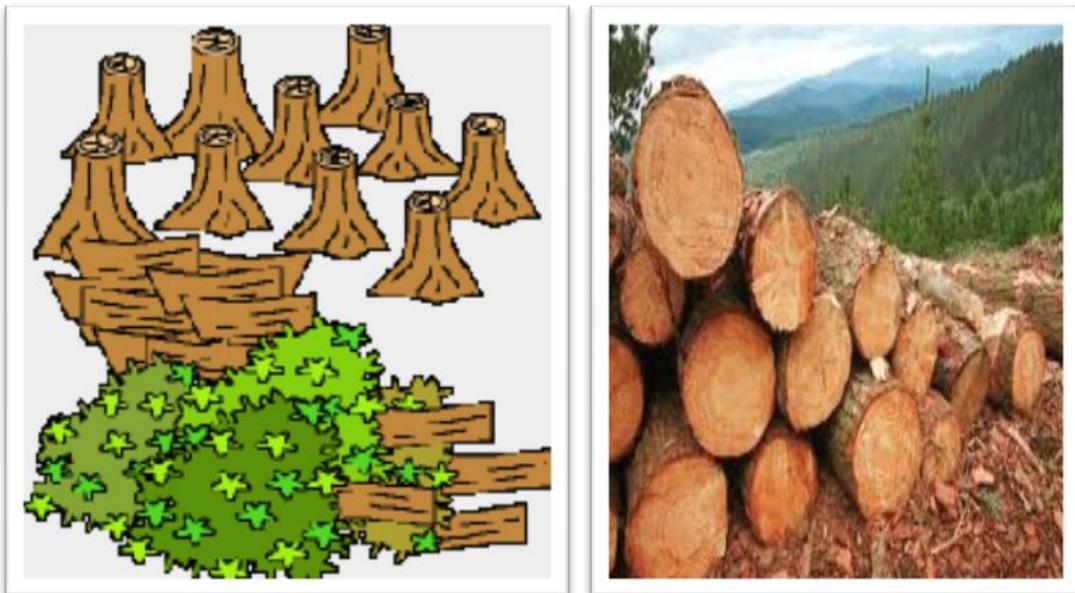
<http://ciberescuela9-2cruzmosquera.blogspot.com/>

3. El efecto invernadero por la acumulación de gases tóxicos en la atmosfera



<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/200Conta.htm>

4. La tala de árboles indiscriminada en los grandes bosques.



<http://www.imagenesy dibujos.com/2009/03/foto-de-tala-de-arboles.html?m=0>

5. la caza indiscriminada de especies animales que tienen alto riesgo de desaparecer.



<http://www.deterioroambiental.com/causas-del-deterioro-ambiental/>

6. la contaminación de las aguas (ríos, lagos, mares y aguas subterráneas)



<http://www.salohogar.net/salones/ciencias/1-3/contaminacion/contaminacion.htm>

CONSECUENCIAS DEL DETERIORO AMBIENTAL

- La deforestación:

O tala indiscriminada de los árboles produce entre otras consecuencias la desaparición de los bosques o masas forestales. Fundamentalmente causada por la actividad humana, tala o quema de árboles.



[http://peru.feeder.wv7.be/spip.php?page=site&id_rubrique=2&id_syndic=129&cal_date=2010-06-](http://peru.feeder.wv7.be/spip.php?page=site&id_rubrique=2&id_syndic=129&cal_date=2010-06-04)

[04](#)

- 7. Calentamiento global

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la



http://www.adnmundo.com/contenidos/turismoyambiente/onu_calentamiento_global

- **La explotación ambiental del suelo:**

48

provoca la desertificación de los mismos y en algunos casos el hombre los deja estériles, como ocurre con las plantaciones de SOJA, ya que al realizarla, la soja absorbe por espacio de 5 años los nutrientes del suelo, no pudiendo recuperarlos jamás, provocando su esterilidad. La aparición de microclimas debido a la tala abusiva de árboles.



<http://proyectocontable.blogspot.com/>

- Contaminación del aire

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. La contaminación del aire puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios.



http://html.rincondelvago.com/contaminacion-del-aire_4.html

- Derretimiento de glaciares,

El derretimiento temprano de la nieve y las sequías severas causarán mayor escasez de agua en el Oeste.



<http://www.ojocientifico.com/2008/03/17/el-derretimiento-de-los-glaciares-y-sus-consecuencias-destructivas>

Actividad:

Instrucciones: con ayuda de su docente realice un listado de actividades que pueden ayudar a prevenir el deterioro ambiental

LISTA DE ACTIVIDADES PARA PREVENIR EL DETERIORO AMBIENTAL

Evaluación

EN TU CUADERNO:

QUÈ ENTIENDES POR DETERIORO AMBIENTAL:

MENCIONA ALGUNAS CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL:

QUE PROVOCA LA EXPLOTACION EXCESIVA DE LOS RECURSOS

QUE ENTIENDES POR CALENTAMIENTO GLOBAL

GLOSARIO

53

1. **Ambiente:** Condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales, culturales, etc., que rodean a las personas, animales o cosas.
2. **Aptitud:** Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo.
3. **Atmosfera:** Masa gaseosa que rodea un astro, especialmente referida a la que rodea la Tierra.
4. **Chatarra:** Aparato viejo o inservible.
5. **Colectividad:** Conjunto de individuos a los que une una relación o que persiguen un mismo fin.
6. **Conservacionista:** Del conservacionismo o relativo a él.
7. **Contaminación:** Degradación que sufre el medio ambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.
8. **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres de una época o grupo social.
9. **Degradable:** Compuesto] que se puede degradar para no resultar contaminante.

10. **Desecho:** Lo que se desecha de una cosa, después de haber escogido lo mejor.
11. **Deterioro:** Degeneración, empeoramiento gradual de algo
12. **Dimensión:** Longitud, extensión o volumen de una línea, una superficie o un cuerpo respectivamente.
13. **Ecología:** Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en que viven.
14. **Ecosistema:** Comunidad integrada por un conjunto de seres vivos interrelacionados y por el medio que habitan.
15. **Erosión:** Desgaste de una superficie producido por fricción o roce
16. **Exceso:** Lo que se sale de los límites de lo normal o de lo lícito.
17. **Excremento:** Materias residuales que se arrojan del cuerpo por las vías naturales, especialmente las fecales.
18. **Exóticas:** Extranjero, procedente de un país lejano.
19. **Explotación:** Obtención de un beneficio de algo:
20. **Filtración:** Paso de algo, especialmente de un líquido, a través de las pequeñas aberturas o poros de un cuerpo sólido.

21. **Heterogeneidad:** Composición de un todo de partes de distinta naturaleza.
22. **Hídrico:** Del agua o relativo a ella.
23. **Interdisciplinario:** Entre varias disciplinas o con su colaboración, especialmente referido a actividades intelectuales.
24. **Minerales:** Sustancia inorgánica, sólida y homogénea, de composición química y estructura generalmente cristalina
25. **Monóxido:** Molécula que contiene un solo átomo de oxígeno.
26. **Nitrógeno:** El nitrógeno es un elemento químico, de número atómico 7, símbolo N y que en condiciones normales forma un gas diatómico que constituye del orden del 78% del aire atmosférico.
27. **Nocivo:** Dañino, pernicioso, perjudicial.
28. **Orbita:** Trayectoria que, en el espacio, recorre un cuerpo alrededor de otro de masa mayor sometido a la acción de la gravedad
29. **Organismo:** Conjunto de órganos del cuerpo animal o vegetal
30. **Petróleo:** Líquido natural oleaginoso e inflamable, constituido por una mezcla de hidrocarburos, que se extrae de lechos geológicos continentales y marítimos y tiene múltiples aplicaciones químicas e industriales.

31. **Precipitación:** Agua procedente de la atmósfera y que en forma sólida o líquida se deposita sobre la superficie de la tierra.
32. **Proceso:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
33. **Recolectar:** Reunir, juntar.
34. **Renovables:** hace referencia a aquello que tiene posibilidades de ser renovado. El verbo renovar, por su parte, está vinculado a regresar algo a su primer estado o a dejarlo como nuevo.
35. **Toxinas:** es una sustancia venenosa producida por células vivas u organismos, como animales, plantas, bacterias y otros organismos biológicos, para destacar su origen orgánico, se habla a veces también de biotoxina.
36. **Vertedero:** Sitio donde o por donde se vierten basuras, escombros, desperdicios o aguas residuales.

BIBLIOGRAFIA

- MANUAL DE REFORESTACION. Geotécnica, consultores asociados. Programa Las Verapaces. Año 2,012.
- OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. Mentor interactivo. Enciclopedia Estudiantil. Baercño 1,998.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Escuela Oficial Rural Mixta San Rafael, Rabinal Baja Verapaz. Año 2,013.

EGRAFIAS

- <http://www.deterioroambiental.com/causas-del-deterioro-ambiental>
- <http://www.slideshare.net/julioorengo/los-organismos-vivos>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>
- http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/santiago_del_estero/madre-fertil/silvicul.htm
- <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090512213841AATN8VE>
- <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/02/el-deterioro-ambiental.html>
- <http://deterioroa.blogspot.com/>
- <http://www.envtox.ucdavis.edu/cehs/toxins/spanish/airpollution.htm>
- <http://www.fao.org/docrep/w6251s/w6251s06.htm>

3.4 Plan de Capacitación para la Correcta Utilización del Módulo Pedagógico sobre el deterioro ambiental y su relación con los bosques dirigido a quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael”

I PARTE

Institución Patrocinante: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea San Rafael” Rabinal Baja Verapaz.

Temática a capacitar

Uso correcto del módulo pedagógico “ El deterioro ambiental y su relación con los bosques”

Dirección

Aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz.

Fecha

08 de octubre de 2013

Duración

Una hora

Lugar donde se capacitará

Instalaciones del establecimiento.

Hora

09:00 a 10:00 am.

Responsable

Marwin Alfonso Xitumul Sic.

Justificación

El medio ambiente es fundamental para vida del ser humano, tomando en consideración que somos nosotros mismos quienes lo estamos destruyendo es de vital importancia sensibilizar a los docentes para que apoyen a la conservación del mismo inculcando en los estudiantes valores fundamentales para que aprendan y

apoyen a la preservación del medio ambiente, es por ello que nuestra intención es darle utilidad al Modulo Pedagógico para el Cuidado del Medio Ambiente.

Objetivo General

- ✓ Fortalecer capacidades en los docentes del establecimiento para el Cuidado del Medio Ambiente aplicando correctamente el Modulo Pedagógico.

Objetivos específicos

- ✓ Orientar a los docentes sobre el contenido del Módulo Pedagógico.
Explicar el uso de las actividades que se sugieren en el Modulo Pedagógico.

Contenidos

- ✓ Lineamientos generales del Modulo
- ✓ Unidades del módulo Pedagógico
- ✓ Uso del Módulo Pedagógico
- ✓ Evaluación de las unidades

Recursos Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

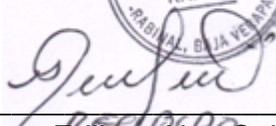
Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Lapiceros
- ✓ Marcadores
- ✓ Libretas

Evaluación

Faccionar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo pedagógico.

F: _____
Marwin Alfonso Xitumul Sic
EPESISTA

Vo.Bo. 
Prof. Gene Edlizer Alva Caballeros
DIRECTOR



3.5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA EL MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE EL DETERIORO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS BOSQUES DIRIGIDO A EDUCADORES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE EORM ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL BAJA VERAPAZ.

II Descripción del centro educativo:

1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael

2 Municipio: Rabinal

3 Departamento: Baja Verapaz

4 Propietario: Ministerio de Educación

5 Representante Legal: Gene Edilzer Alva Caballeros

Mecanismos de sostenibilidad

II DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1 Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael.

1.2 Número de teléfono: 44932906

1.3 Nombre del representante legal: Gene Edilzer Alva Caballeros

1.4 Ocupación: Maestro de Educación Primaria

1.5 Edad: 48 años

1.6 DPI: 1995557291503

II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

2. Ubicación: Aldea San Rafael, Rabinal, Baja Verapaz.

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

III OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Orientar a la comunidad para que pueden apoyar en la conservación del medio ambiente y así no sufrir el deterioro.

Objetivo Específico

- ✓ Dotar a la Escuela oficial Rural Mixta Aldea San Rafael de guías pedagógicas para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes y capacidades en el educando.
- ✓ Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en las guías Pedagógicas para su uso y practica de los contenidos básicos.

IV JUSTIFICACIÓN

Se decido elaborar una guía pedagógica con metodología enfocada al conocimiento de los recursos naturales y así poder prevenir el deterioro ambiental y poder conservar los bosques. Debido a que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael no existe ningún recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le esta causando al medio ambiente en donde ya existe un gran índice de deforestación como consecuencias de las malas prácticas agrícolas.

V. DESCRIPCION DE LOS METODOS DE PLANEAMIENTO

Cronograma de plan sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
I Unidad El medio ambiente, concepto del medio ambiente, constituyentes del medio ambiente, factores naturales, Características del de los organismo vivos, clima, relieve, Perspectivas.						
II Unidad Los bosques, conocimientos previos, definición de los bosques, función de los bosques, funciones, protectivas, funciones reguladoras, funciones productivas, clasificación de los bosques, según el tipo de vegetación, según la estacionalidad del follaje, administración de los bosques.						
III Unidad Funciones Protectivas y ambientales de los bosques, aprendamos jugando, Papel protectorio y ambiental de los bosques, protección de los recursos de agua, protección del suelo, atenuación del clima, conservación del hábitat natural, Funciones recreativas y sociales de los bosques, Protección						

Cronograma de plan sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero		Febrero y Marzo		Abril y Mayo		Junio y Julio		Agosto y Septiembre		Octubre	
I Unidad El medio ambiente, concepto del medio ambiente, constituyentes del medio ambiente, factores naturales, Características del de los organismo vivos, clima, relieve, Perspectivas.												
II Unidad Los bosques, conocimientos previos, definición de los bosques, función de los bosques, funciones, protectivas, funciones reguladoras, funciones productivas, clasificación de los bosques, según el tipo de vegetación, según la estacionalidad del follaje, administración de los bosques.												
III Unidad Funciones Protectivas y ambientales de los bosques, aprendamos jugando, Papel protectorio y ambiental de los bosques, protección de los recursos de agua, protección del suelo, atenuación del clima, conservación del hábitat natural, Funciones												

Cronograma de plan sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
I Unidad El medio ambiente, concepto del medio ambiente, constituyentes del medio ambiente, factores naturales, Características del de los organismo vivos, clima,relieve, Perspectivas.						
II Unidad Los bosques, conocimientos previos, definición de los bosques, función de los bosques, funciones, protectivas,funciones reguladoras, funciones productivas, clasificación de los bosques, según el tipo de vegetación, según la estacionalidad del follaje, administración de los bosques.						
III Unidad Funciones Protectivas y ambientales de los bosques, aprendamos jugando, Papel protectorio y ambiental de los bosques, protección de los recursos de agua, protección del suelo,atenuación del clima, conservación del hábitat natural,Funciones recreativas y sociales de los bosques, Protección de los bosques contra la						

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Para obtener la información necesaria para poder realizar la evaluación del diagnóstico, para el aporte pedagógico fue mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para poder verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil:

Esta fue realizada por medio de una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades que consta cada elemento del mismo, considerando los recursos disponibles, permitiendo obtener así las metas y propuestas de una manera satisfactoria.

4.3 Evaluación de la ejecución:

Por medio de una lista de cotejo se pudo realizar la evaluación de la ejecución del proyecto, en base a resultados, productos y logros, se pudo verificar las perspectivas esperadas para cada etapa.

4.4 Evaluación final:

Se realizó una evaluación en cada una de las etapas realizadas, en relación a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final con sus indicadores generales, aportando una idea del Ejercicio Profesional Supervisado enfocado en un aporte pedagógico, con ello se obtuvo resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

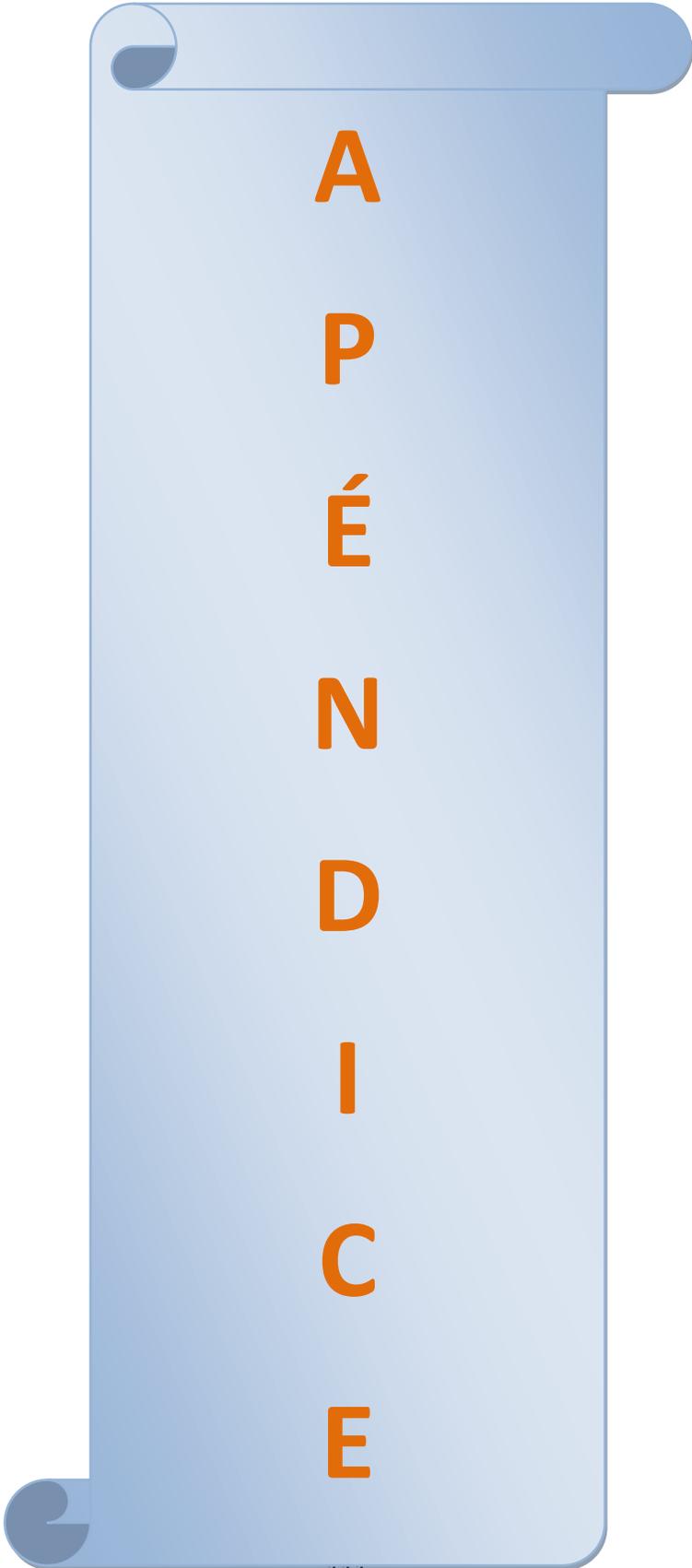
- ✓ Se elaboro una guía pedagógica como apoyo didáctico para el docente orientados para quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz.
- ✓ Se entrego a la dirección del establecimiento de diez guías Pedagógicas, para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- ✓ Con la ayuda de la Guía Pedagógica se desarrolla la formación integral de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael.
- ✓ Se capacito a cinco docentes para el conocimiento y uso adecuado de la Guía Pedagógica sobre el Deterioro Ambiental y su Relación con los Bosques.
- ✓ Se elaboro un plan de sostenibilidad del proyecto, para garantizar, su aplicación en años posteriores.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las autoridades educativas locales, estén dispuestas a apoyar a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sugerir herramientas pedagógicas que fomenten el cuidado y conservación del medio ambiente.
- ✓ Que el docente pueda desarrollar las actividades que contiene el aporte pedagógico, para poder fomentar a los niños y niñas el análisis crítico de cómo se va dando el deterioro ambiental y como esto afecta a los bosques.
- ✓ Que la guía pedagógica elaborada sea utilizada por los docentes en la enseñanza aprendizaje de los recursos naturales.
- ✓ Que los docentes den el uso adecuado y eficaz al material didáctico, así mismo la conservación de la presente guía y evitar su deterioro.
- ✓ Que el personal docente que capacitado para el respectivos seguimiento al plan de sostenibilidad de la presente guía.

BIBLIOGRAFIA

1. Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.
2. Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Documento PNC, Instrumental para conocer vías de accesos a los municipios de Baja Verapaz.
4. O.E.R.M. San Rafael Proyecto Educativo Institucional (PEI).
5. Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991.
6. Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002.
7. Marco Estratégico Institucional, Municipalidad de Baja Verapaz, 2012.
8. Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz , Registro de Metas 2013.
9. Municipalidad de Baja Verapaz. 2008 4 Oficinas Municipal de Planificación (OMP)
10. Municipalidad de Rabinal, Planilla 2013.



**A
P
É
N
D
I
C
E**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No	INDICADORES	SI	NO
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del EPS de la facultad de humanidades.		
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4	El personal docente de la institución aportó suficiente información.		
5	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.		
7	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.		
9	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera.		
11	La información que se obtuvo para realizar el diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.		
12	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

INTERPRETACIÓN: Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteadas por la institución.		
2	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato del EPS de la facultad de humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.		

INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos en lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No	INDICADORES	SI	NO
1	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para reproducción del módulo.		
5	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas.		
6	Se contó con la asesoría técnica en elaboración del módulo.		
7	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en el colegio del municipio de Rabinal.		
9.1	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
9.2	Se contó con el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
9.3	El desarrollo de esta etapa está plasmado por escrito.		
9.4	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
9.5	Se comprometieron para el cuidado del módulo.		

INTERPRETACIÓN: La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.		
6	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental.		
12	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

LISTA DE COTEJO
 VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA PREVENCIÓN DE LA
 CONTAMINACIÓN DEL AGUA

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGÓGICA	SI	NO
1.1.	Concuerda con los objetivos del currículum		
1.2.	Contiene información actualizada		
1.3.	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura		
1.4.	Está tratado con amplitud		
1.5.	Cubre el programa de la asignatura		
1.6.	Presenta secuencia adecuada		
1.7.	Es coherente		
1.8.	Es atractivo para el estudiante		
1.9.	Es innovador		
2	LENGUAJE USADO		
2.1.	Es claro y preciso		
2.2.	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
2.3.	Es correcto el uso del lenguaje		
2.4.	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
3	PRESENTACIÓN		
3.1.	Tiene un formato apropiado		
3.2.	Tiene un tipo de letra legible		

3.3.	Tiene una diagramación apropiada		
3.4.	Contiene recursos gráficos atractivos		
3.5.	Tienen un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1.	Orienta al logro de los objetivos		
4.2.	Responde a un plan curricular general		
4.3.	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
4.4.	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
4.5.	Propicia el trabajo creativo		
4.6.	Incluye guía práctica de ejercicios		

INTERPRETACIÓN:

Cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas.
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

- 1. Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
- 2. Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)
- 3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;
Chisaliyá, Chakyukabaj,
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.
Toloxkox-la laguna,
rango 2
Belej K´ache´
rango 3
El cimiento-chirrum,
rango 3
Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra
baleada.
K´amba (Nimajuyub),
rango 3
Chwitinamitl-Chwasuj,

rango 1
 Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok
 bajo
 Chilú I, rango 2
 Pichek-chiprocesion,
 rango 2
 chwi´anakal, chwitz´aq,
 Chwitor, Chwa´inup
 Chwitz´aq-San Antonio,
 ran-2
 Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. **Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. **Organización administrativa**

3.

ALCALDE MUNICIPAL	Sr. Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNDO	Abraham Chen de Paz
SINDICO SUPLENTE	Rodrigo Alva Xitumul
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camó Ixpancoc.
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López.
CONSEJAL TERCERO	Martín Mulul Cac.
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Camó
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Vargas Xitumul
SECRETARIA	Angela Virginia López Arevalo
TESORERO	Hugo Flores

1. **Organizaciones políticas**

- ✓ Partido Avanzado Nacional (PAN)
- ✓ Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- ✓ Gran Alianza Nacional (GANAN)
- ✓ Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- ✓ Partido Patriota (PP)

- ✓ Partido Avanzado Nacional (PAN)
- ✓ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- ✓ Partido Unionista (PU)
- ✓ Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- ✓ Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixox Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza

- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

3.Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.

- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

1. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

- 3. Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION:

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad?: 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal X Salón para actos especiales: X Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO:

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: _____ 148,000.00 _____

Materiales y suministros: _____ 15,000.00 _____

Servicios profesionales: _____ 10,000.00 _____

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Sí X No _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS:

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 36 _____ Por Contrato: _____ 9 _____

Interinos: _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora: _____ 3 _____ Se Retiran: _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 15 _____ 6-9 _____ 15 _____ 10 o más _____ 7 _____

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____ X _____

Otros _____ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Sí X No _____

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5

Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres _____ X _____

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 0 _____ Por Contrato: _____ 20 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 8 3-6 9 6-9 3 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres _____

Otros Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por Contrato: 3

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 2 3-6 2 6-9 1 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____

Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal ___X___ Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 50% _____

Edades 8 a 17 años: Hombres ___ 5% ___ Mujeres ___ 5% ___

Edades 18 a 35 años Hombres ___ 30% ___ Mujeres ___ 30% ___

Edades 36 a 60 años Hombres ___ 15% ___ Mujeres ___ 15% ___

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana _____ 40% _____

Rural _____ 60% _____

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? _____

SI ___X___ NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si No

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si No

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en

establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas
Educativos?

SI X NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que
apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de
los programas.

VI Sector Administrativo:

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural Económico Político

Administrativo Comunitario

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

- a. Comisión de salud
- b. Comisión de educación
- c. Comisión de ambiente
- d. Comisión de infraestructura
- e. Comisión de Cultura y deportes
- f. Comisión de la mujer
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas Estrategias Objetivos Actividades

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI NO

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI NO

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI NO

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI___ NO__X___

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI___ NO__X___

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X___ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X__ NO___

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI___X___ NO_____

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI___X___ NO_____

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI__X__ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI__X__ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI__X__NO_____

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI__X__ NO_____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI__X__ NO_____

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI__X__ NO_____

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI__X__ NO_____

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI__X__ NO_____

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

3.

Cada 15 días

4. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

5. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

2. SI NO

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI NO

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios,

conferencias y capacitaciones)?

SI NO

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si ___X___ No_____

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si ___X___ No_____ ¿Cuáles?_____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? ____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188520
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Rabinal, Baja Verapaz 15 de abril del 2013

Sr. Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal. B. V.

Haciendo votos para que el Hacedor del Universo lo tenga cosechando éxitos en todo lo que realice en beneficio de la población rabinalense nos dirigimos a su persona con el propósito de:

Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, debemos llevar a cabo un proyecto de tipo forestal en terreno municipal. Consientes que nuestro planeta Tierra está siendo afectado con el calentamiento global y el cambio climático a causa de la tala inmoderada de arboles y a sabiendas de los beneficios que nos proporcionan los arboles.

Deseamos ejecutar un proyecto de **Reforestación** en nuestro municipio, conociendo de su espíritu altruista y colaborador hacia la población rabinalense:

SOLICITAMOS:

- ❖ Un espacio en la finca Municipal San Pablo aldea Pachalum para la realización de nuestro proyecto.
- ❖ Transporte para el traslado de arbolitos.
- ❖ Asignarnos un Ingeniero Agrónomo y peritos Agrónomos para ~~realizar una evaluación Técnica en dicho terreno.~~
- ❖ Un acuerdo escrito de sostenibilidad al proyecto.



- ❖ Una reunión para socializar su respuesta y compromisos que se van a adquirir.
- ❖ Jornaleros para la limpieza del área a reforestar y la excavación de agujeros.
- ❖ Proporcionarnos abono orgánico.

Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Atentamente

DIRECTIVA EPS

F:
Prof. Martín Alfonso Sic Xitumul
Presidente

F:
Profa. Nancy Maribel Cortez Burrero
Secretaria

F:
Profa. Reyna Elizabeth Mendoza Alvarado
Tesorera

F:
Prof. Eddyn Anner López Ajuailip
Vocal I

F:
Profa. Dámiris Eliveth Mendoza López
Vocal II

Rabinal, Baja Verapaz 08 de marzo de 2013.

Señor:

Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal y Honorable Corporación.
Rabinal, Baja Verapaz.

Reciba un cordial saludo y los mejores de deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas. El motivo de la presente es para informar que:

Yo, **Marwin Alfonso Xitumul sic**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), ante ustedes:

EXPONGO

Que he cumplido con cada uno de los procesos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S; por tal situación y ante lo observado, una de las necesidades reales y sentidas, es contar con una Institución que pueda brindarme la oportunidad de poder realizarlo.

Como epesista debo contribuir con la Institución que usted dirige, la realización de un aporte pedagógico y a la reforestación de una fracción de terreno municipal. En virtud de lo anterior:

SOLICITO:

El apoyo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en la Institución que dignamente usted dirige, administra y controla de forma transparente para el desarrollo de su municipio, comprometiéndome a hacer un Ejercicio Profesional eficiente y eficaz con toda responsabilidad y lealtad del caso.

Esperando contar con una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted muy atentamente:

F.
PEM. **Marwin Alfonso Xitumul Sic**
EPESISTA


SECRETARIA MUNICIPAL
Recibido hoy a las: 15:04
horas del: 8-03-2013
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Rabinal, Baja Verapaz 08 de abril de 2013

Ingeniero Fredy Ruiz Pérez
Vivero Forestal INDE
San Miguel Chicaj

Respetable Ingeniero de la Institución

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz, enviamos un fraternal saludo, deseamos éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades bajaverapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona y su digno cargo con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente:

- ✓ Hacemos constar de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y contamos con la necesidad de ejecutar un proyecto comunitario.
- ✓ Debido al interés de los Epesistas concluimos al interés de rescatar la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad sino para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.
- ✓ A sabiendas de su deseo por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de la comunidad de una parte de nuestra Baja Verapaz. Nos atrevemos respetuosamente a lo siguiente:

SOLICITAMOS:

Que por sus medios y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionar 15,000 arbolitos, para reforestar en un área de trece hectáreas de la finca San Pablo ubicado a tres kilómetros del área urbana del municipio de Rabinal Baja Verapaz. Se ha hecho el estudio por el Agrónomo: Edgar Otoniel Gonzáles Morales y concluyó que tiene que ser arbolitos **Pino Oocarpa (Pino ocote)**. Para que prospere en el área. Este proyecto tiene como objetivo en contribuir en una buena calidad de vida, más aire puro y más nacimientos de agua en el lugar y que de esta manera los hijos de nuestra gente se culturalicen en reforestar y cuidar las áreas verdes.

Conscientes de la necesidad que tenemos, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra petición, ya que es una necesidad mutua nosotros en culminar nuestros estudios y que nuestro entorno se llene de vida.

Agradeciendo de antemano, la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.

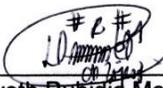
Directiva de EPS:

F. 
Marwin Alfonso Xitumul Sic
Presidente

F. 
Nancy Maribel Cortez Burrero
Secretaria

F. 
Reyna Elizabeth Alvarado Mendoza
Tesorera

F. 
Edyn Annel Lopez Ajujalip
Vocal I

F. 
Dámiris Eliveth Rubidia Mendoza López
Vocal II

Recibido
08-04-2013


INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA-
CION Y UNIDAD PARA PROTECCION
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

GUATEMALA, C

A

N

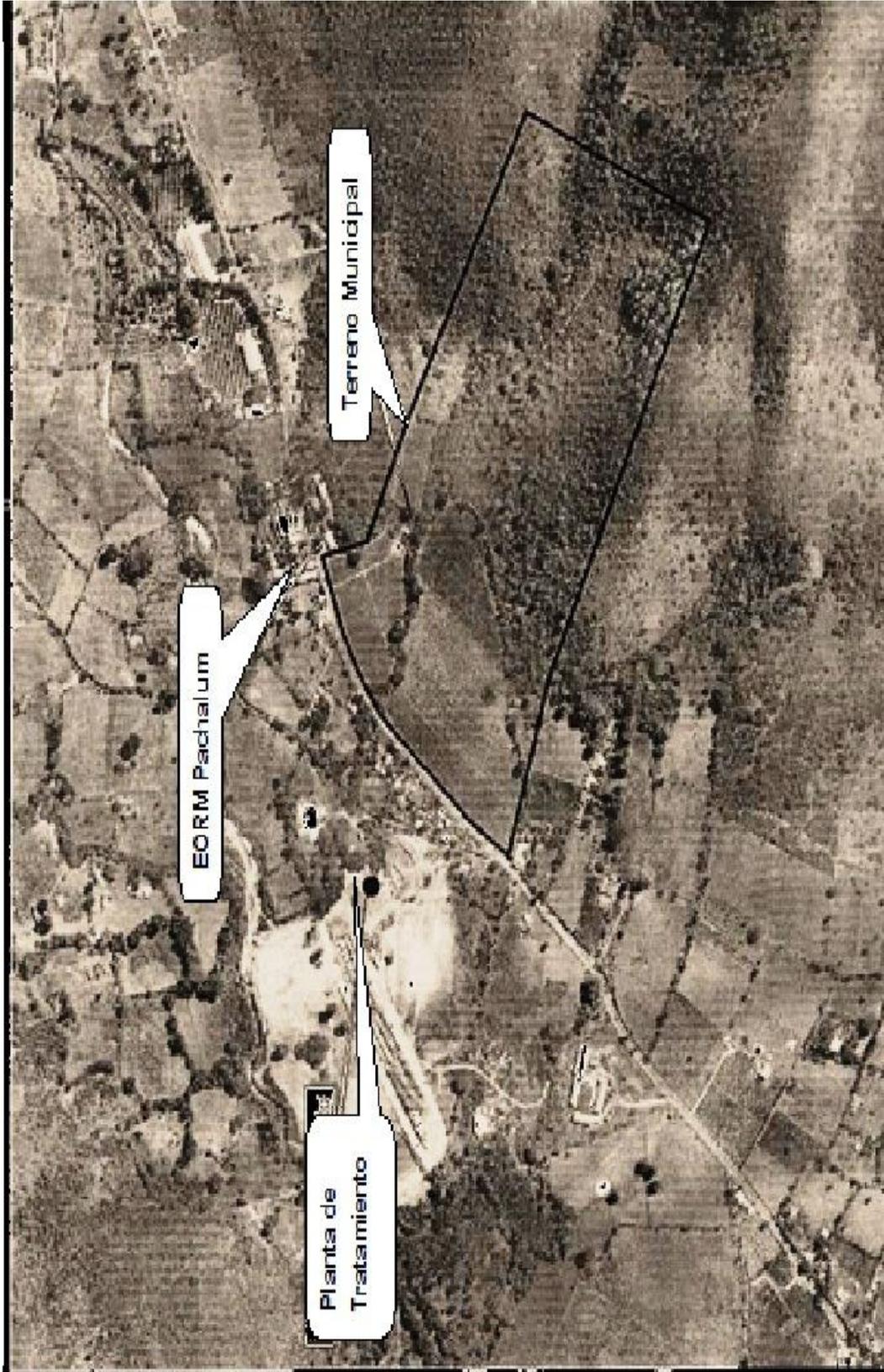
E

X

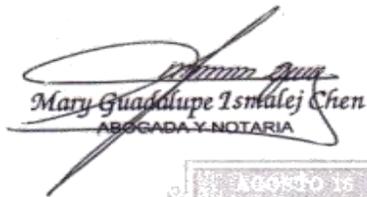
O

S

Terreno Municipal Pachalum






Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA



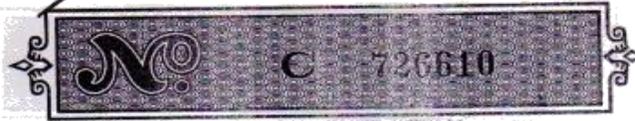
1-4

26 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el
27 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,
28 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,
29 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta
30 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de
31 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de
32 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta
33 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**
34 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de
35 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan
36 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de
37 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve
38 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de
39 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**
40 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,
41 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince
42 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde
43 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal
44 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que
45 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del
46 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo
47 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en
48 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión
49 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal
50 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen
 ABOGADA Y NOTARIA

2-4



PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

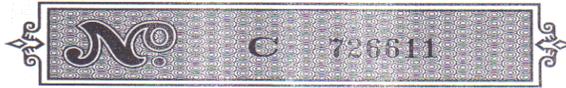
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



1 que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de
 2 los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de
 3 conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran
 4 hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando
 5 debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO**
 6 **AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el
 7 señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN**
 8 **FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la
 9 Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós
 10 (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su
 11 respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres,
 12 carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:**
 13 El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera
 14 expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad
 15 **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni
 16 anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad
 17 Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser
 18 necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:**
 19 Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada,
 20 la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la
 21 finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE
 22 QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción
 23 pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de
 24 la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco
 25 guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

3-4



PROTOCOLO

Arck Mi

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO
DE 2008 A 2012

1	
2	
3	
4	
5	<i>Mary Guadalupe</i>
6	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i>
7	<i>ABOGADA Y NOTARIA</i>

Mary Guadalupe
Mary Guadalupe Ismael Chen
 ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, numero, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.



Mary Guadalupe Tzmalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Serie: 1090726334



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 Enero 2013

Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o- EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARWIN ALFONSO XITUMUL SIC
200918473

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

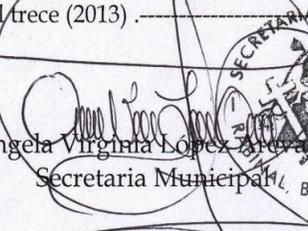
LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número cuarenta y cuatro guión dos mil trece (44-2013) de fecha tres (3) de junio del año dos mil trece (2013) que transcrito establece:-----

"TERCERO: Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto Reforestando mi bello San Pablo para mejorar nuestro entorno natural en la Finca Municipal San Pablo Rabinal, tomando como partida que nuestro planeta Tierra está sufriendo cambios drásticos como lo es el cambio climático, debido a la tala inmoderada e incendios forestales ocasionados de manera natural o intencionalmente. Por tal motivo el grupo de Epesistas están comprometidos a conservar el medio ambiente incrementando la vegetación para la purificación del aire, sabiendo que la mejor manera de lograrlo es plantando más árboles ya que generan mayor cantidad de viento, observen el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. Teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la población considerando los factores determinantes que ayudan al buen desempeño y crecimiento de las plantas. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto Reforestando mi bello San Pablo para mejorar nuestro entorno natural en la Finca Municipal San Pablo Rabinal, con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor".

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a veintidós (22) días del mes de octubre del año dos mil trece (2013) .-----


Angela Virginia López Arce
Secretaria Municipal


Luis Albeiro Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Rabinal Baja Verapaz, 15 de marzo de 2013.

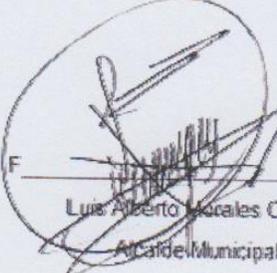
Lic. Walter Mazariegos
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Respetable Decano:

Reciba un cordial saludo de la municipalidad de Rabinal, esperando que todas sus actividades en distinguida institucion educativa sean de éxito y para el beneficio de la sociedad Guatemalteca.

Mediante la presente expongo; Que recibi de **Marwin Alfonso Xitumul Sic** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud en la cual hace la peticion de autorizacion para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que lo que se les brindara el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.


F
Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal



EDIFICIO MUNICIPAL RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELÉFONO: 7938 8024
municipalidadrabinal@hotmail.com

}



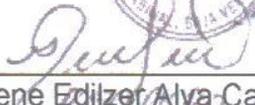
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que después de la lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Marwin Alfonso Xitumul Sic, No. De carné 200918473 tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindara la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.



F: 
PEM. Gene Edilzer Alva Caballeros

DIRECTOR

Instituto de Electrificación
Unidad de Protección de Cuencas
INDE

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

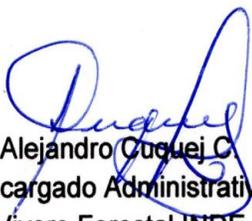
Respetables Epesistas

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 15,000 arbolitos de pino ocarpa, los cuales serán plantados en la Finca San Pablo, ubicado en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convenga, se extiende la presente en una hoja de tamaño carta, a los veintisiete días del mes de mayo del año dos mil trece.


Alejandro Cuquej C.
Encargado Administrativo
Vivero Forestal INDE

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA-
CIÓN PARA PROTECCIÓN
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

GUATEMALA

ENTREGA DE MODULO PEGAGOGICO A LA INSTITUCION BENEFICIADA

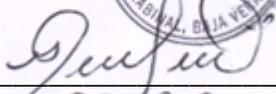


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que el Profesor de Enseñanza Media; **Marwin Alfonso Xitumul Sic**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en la presente fecha 07/10/2013 a este centro educativo para hacer entrega de 15 módulos Pedagógicos relacionados a El deterioro ambiental y su relación con los bosques dirigido a docentes de quinto primaria, el cual finalizó con la capacitación sobre el uso del módulo a docentes de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F: 
PEM. Gene Edilzer Alva Caballeros
DIRECTOR

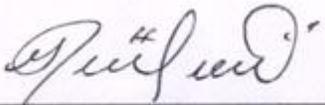


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar:

Que el Profesor De Enseñanza Media; **Marwin Alfonso Xitumul Sic**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **FINALIZÓ** su Ejercicio Profesional Supervisado, al mismo tiempo se le agradece por el aporte pedagógico que brindo al establecimiento.

Y PARA LOS USO LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F: 
PEM. Gene Edilzer Alva Caballeros
DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de septiembre de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Marwin Alfonso Xitumul Sic.

Con carné: 200918473

Dirección para recibir notificaciones: 4ta. Calle 5-72 Zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

No. de Teléfono: 59236100

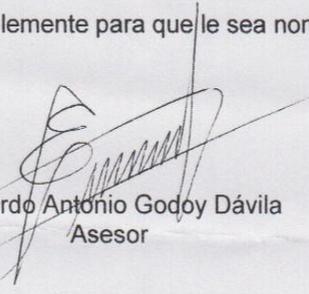
Correo Electrónico: xjhostin@yahoo.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: El Deterioro Ambiental y su Relación con los Bosques, dirigido a docentes de Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Rafael, Rabinal Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

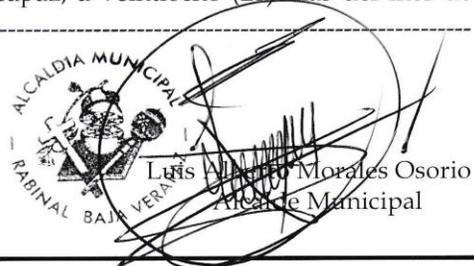
CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto quinto del Acta número ochenta y seis guión dos mil trece (86-2013) de fecha veintiocho (28) de octubre del año dos mil trece (2013) que transcrito establece:-----

“QUINTO: Los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Salamá del departamento de Baja Verapaz, siendo ellos Gladis Argelia Izaguirre Deleon, Rosa María Tecú González, Edyn Anner López Ajualip, Augusto Ixpatá Coloch, Reyna Elizabeth Mendoza Alvarado, Marwin Alfonso Xitumul Sic, Candelaria Elizabeth Pérez Hernández, Leslie Enma Angélica Sucup Cuxum, Nancy Maribel Cortez Burrero, Alvaro José Tum Morales, Oscar Depaz Piox. Dámiris Eliveth Rubidia Mendoza López, Micaela Vitalina Gonzalez Coloch, Reyna Julia Juárez Orrego, Sucely Amparo López Oscar, Franklin David Vielman García, Rebeca Noemí Xitumul Reyes, Gilmer Moisés Ixpatá Coloch, José Angel Raxcacó Valenzuela, Daniel Ixpatá Coloch, Wendy Janeth Morales Chen y Gilberto Adolfo Azumatán Pérez hacen entrega oficial del proyecto **REFORESTACIÓN FINCA SAN PABLO, ALDEA PACHALÚM, RABINAL, B. V.** al señor Alcalde y Concejo Municipal. La Directiva de Ejercicio Profesional Supervisado les dio a conocer el historial desarrollado del proyecto. El señor Alcalde y Concejo Municipal agradece a los alumnos E pesistas el esfuerzo realizado para llevar a cabo el proyecto ya que es de beneficio para la comunidad y el municipio de Rabinal”.

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a veintiocho (28) días del mes de octubre del año dos mil trece (2013).


Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal
BAJA VERAPAZ


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
BAJA VERAPAZ

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 2 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MARWIN ALFONSO XITUMUL SIC
200918473

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO EL DETERIORO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS BOSQUES, DIRIGIDO A ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LIC. CELSO FELIPE BELTRÁN LIGORRIA

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bello
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades





Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Rafael







